Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического

факультета

_____ Р.А. Косульников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Ст. преподаватель	М. С. Маслов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г. А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025г.

Председатель методической комиссии факультета	О. А. Федорова
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию
Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачёв ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1

8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожиданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
6	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец:	3

	1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; 4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	
7	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
8	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом.

Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.
7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
8.1. Единое Русское (Московское) государство.
8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.
10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.
10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России
11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
11.2. Смутное время в России.
11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I
12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
12.3. Экономическое развитие при Петре I,
12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
13.1. Екатерина I и Петр II.
13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций
15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
15.5. Русская общественная мысль XIX века.
15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
16.5. Первая мировая война и Россия.
16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
17.2. Гражданская война как особый этап революции.
17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17.4. Переход к Новой экономической политике.
17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советскогонарода нацистами и их пособниками.
19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.
20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
20.2.Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.
21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.
22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1.Выберети правильное определение истории как науки.
а) дисциплина, изучающая социальные отношения
+б)наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом
в)наука, изучающая историю государства и права
г) наука об эволюции природы и планеты
2.Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.
а)общественная
б) политическая
в) духовная
г)экономическая
+д)все вышеназванные
3.Определите,какое событие произошло раньше других:
+а)распад Римской империи
б) образование Киевской Руси
в)принятие христианства Русью
г) татаро-монгольское нашествие на Русь
4.Определите, какое событие произошло позже других
а)строительство пирамид Хеопса
+б) падение Византии
в) правление Ярослава Мудрого
г) раздел христианства на западное и восточное
5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:
а) познавательная
+б) воспитательная
в) прогностическая
г) практическая

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.
1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?
а)XVIв.
б)XVII в.
+в) XVIII в.
г)XIX в.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?
а)IX в.
б)X в.
+в)XIв.
г)XIIв.
3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?
а)X-XV
+б)XV-начало XX в.
в)IX-начало XIX в.
г)XX век
4.В каком году Россия перешла на григорианский календарь?
+а)1918
б)1936
в)1825
г)1700
5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?
+а) битва на Калке

б)Крещение Руси
в)присоединение Казанского ханства
г) принятие Соборного уложения

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.

1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в Хвеке?
а) Османская империя
+б) Византия
в) Арабский халифат
г)Римская империя

2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?
+а) Баренцево море
б) море Лаптевых
в) Балтийское море
г) Карское море

3.В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?
А) XVв.
+Б) XVI в.
В) XVII в.
Г) XIV в.

4.При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?
+а) Петр I
б) Екатерина II
в) Елизавета
г)АлександрI

5.При каком правителе Крым вошел в состав России?
а) Иван Грозный
б) Петр I
+в) Екатерина II
г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1.Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?
а)рабовладельческий
б)капиталистический
в)традиционный
+г)феодальный

2. Средними веками принято называть период:
а)I-IX вв.
б) III-XI вв.
в) V-X вв.
+г) V-XV вв.

3. «Салическая правда» это:
а) свод законов обычного права
+б) закон, составленный Хлодвигом

в) делопроизводственный источник

г) художественно-литературный источник

4. Что такое иммунитет в средневековом праве?

а) защитные механизмы в живом организме

+б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.

в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви

г) освобождение от крепостного права

5. Что такое натуральное хозяйство?

+а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.

б) хозяйство, использующие только натуральные продукты

в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян

г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?

А) 980

+б) 988

в) 1054

г) 682

2. Из какой страны Русь приняла христианство?

+а)Византия

б)Римская империя

в)Армения

г)Болгария

3. Как звали первого русского митрополита?

А)Петр

б)Андрей

в)Ярослав Мудрый

+г) Илларион

4. В Древней Руси писали на:

а) глиняных табличках

б) бумаге

+ в) бересте

г) пергаменте.

5.Создателем «Повести временных лет» был:

а) Даниил

+б) Нестор

в) Иларион

г) Антоний.

6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:

а) Италия

+б) Византия

в) Скандинавия

г) Болгария.

7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.

а) строительство Десятинной церкви в Киеве

+б) строительство Софийского собора в Киеве

в) написание «Повести временных лет»

г) написание «Поучения детям»
8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.
а) Святослав Игоревич
+б) Владимир Святославич
в) Ярослав Мудрый
г) Мстислав Великий
9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?
а) Задонщина
б) Слово о законе и благодати
в) Слово о полку Игореве
г) Поучения Владимира Мономаха
10. При каком князе бы ла построена Церковь Покрова на Нерли?
а) Ярослав Мудрый
б) Александр Боголюбский
в) Иван Грозный
г) Иван III

Тема 14. Русская культура XVIII в.

1. Московский университет был основан в:
+а) 1755г.
б) 1687г.
в) 1725г.
г) 1762 г.
2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
а) В. И. Баженов;
+б) В. В. Растрелли;
в)М. Ф. Казаков;
г) И Е. Старов.
3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
+а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
б) В. Баженов, М. Казаков
в) В. Растрелли, И. Старов
г) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
+а) В. Беринг;
б) С. Хабаров;
в) С. Дежнев;
г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
а) Д.И. Фонвизин
б) Ф.П. Шубин
+в) Ф.Г. Волков
г) В.И Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
а) Екатерина II
б) Е. Р. Дашкова
в) А.Н. Радищев
+г) Н.И. Новиков

8. Какое здание относится к стилю барокко:
а) здание Московского университета
б) дом Пашкова
в) Таврический дворец
+г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
а) императрица Екатерина II
б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
+в) М.В. Ломоносов
г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
а) Бирона
+б)Радищева
в) Новикова
г)Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-50 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (ХШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.

19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Марксизм в России. Г.В.Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В.Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В.Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И.Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.

47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.

48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.

49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.

50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позициипервого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца
<table>
<tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr>
<tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr>
<tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr>
<tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr>
<tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr>
<tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr>
<tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4В</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Установите соответствиемежду именамиправителей и документами,появившимися в их царствовании.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr>
<tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr>
<tr><td>3. ЕкатеринаII</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr>
<tr><td>4.Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>4</td>
<td>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4.Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Реформы Избранной рады</td><td>А. Восточно-Прусская операция</td></tr><tr><td>2. Экономическая политика XVII в.</td><td>Б. Смоленская война</td></tr><tr><td>3. Первая мировая война</td><td>В. Издание Новоторгового устава</td></tr><tr><td>4.Ликвидация последствийСмуты</td><td>Г. Отмена кормлений</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Московская битва</td><td>А. «Барбаросса»</td></tr><tr><td>2. Сталинградская битва</td><td>Б. «Цитадель»</td></tr><tr><td>3.Курская битва</td><td>В. «Уран»</td></tr><tr><td>4.Нападение Германии на СССР</td><td>Г. «Тайфун»</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. «Кровавое воскресенье»</td><td>А. 1147 г.</td></tr><tr><td>2. Воцарение Михаила Романова</td><td>Б. 1905 г.</td></tr><tr><td>3. Стояние на реке Угре</td><td>В. 1613 г.</td></tr><tr><td>4.Первое упоминание о Москве в летописи</td><td>Г. 1480 г.</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1Б2В3Г4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Начало Великой Отечественной войны</td><td>А. 22.06.1941 г.</td></tr>
<tr><td>2. Окончание Сталинградской битвы</td><td>Б. 08.09.1941 г.</td></tr>
<tr><td>3.Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td><td>В. 02.02.1943 г.</td></tr>
<tr><td>4. Начало блокады Ленинграда</td><td>Г. 19.11.1942 г.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2В3Г4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1.Приватизация</td><td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td></tr>
<tr><td>2. Парад суверенитетов</td><td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td></tr>
<tr><td>3. Глобализация</td><td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td></tr>
<tr><td>4. Перестройка</td><td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Установите соответствие периодов правления руководителей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. М.С. Горбачёв</td><td>А. 1964-1982 гг.</td></tr>
<tr><td>2. Б.Н. Ельцин</td><td>Б. 2008-2012 гг.</td></tr>
<tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. 1991-1999 гг.</td></tr>
<tr><td>4. Л.И. Брежнев</td><td>Г. 1985-1991 гг.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>Установите соответствие между термином и его определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. ГКЧП</td><td>А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td></tr>
<tr><td>2. Федеральное Собрание</td><td>Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td></tr>
<tr><td>3. Ваучер</td><td>В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td></tr>
<tr><td>4. Импичмент</td><td>Г. Приватизационный чек в РФ</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Г4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Установите соответствие «событие-лидер».
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Начало 1-ой чеченской кампании</td><td>А. В.В. Путин</td></tr>
<tr><td>2. Период гласности</td><td>Б. Б.Н. Ельцин</td></tr>
<tr><td>3. Хельсинские соглашения</td><td>В. М.С. Горбачёв</td></tr>
<tr><td>4. Специальная военная операция</td><td>Г. Л.И. Брежнев</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4А</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Расположите в хронологической последовательностиисторические события.
1.Нашествия хана Батыя на Русь
2.Поход хана Мамая на Русь
3.Поход Чингисхана на Русь
4.Набег хана Тохтамыша

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>3124</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Расположите в хронологической последовательности правителей России.
1.Петр II
2.Екатерина I
3.Анна Иоановна
4.Елизавета
5. Петр III

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>21345</td>
</tr>
</table>

15	Расположите в хронологической последовательностиисторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1432
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4.Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	45132
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».	Беловежское соглашение
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.	Семибоярщина
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется____.	закрепощение крестьян
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____мир.	Брестский

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которымвысказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Нижеприведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задача 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины?Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что вследствии освоения целины были уничтожены земли различныхприродных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, чтонегативно отразилось на традиционных занятия местного населения?Обоснуйте ответ.

Задача 3.В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси?Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскуюправду», что способствовало росту порядка в государстве из-завведения единой системы наказания за преступления, поэтому людичувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступниковточно ждет наказание?Обоснуйте ответ.

Задача 4.Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли,что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход кБалтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россияполучила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли,что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задача 5.Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 6.После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Задача 7.Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 8.Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 9.В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задача 10.Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?

2. Верно ли, чтовведение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задача 11.Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 12.В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. *Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.*

Задача 13.Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задача 14.Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать среформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задача16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 17.Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере былонарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данноесуждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Задача19.В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2.Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Задача 20. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1.Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма*? Обоснуйте ответ.*

2. Какие исторические факты, конкретизирующие данноесуждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний,

	умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 научный метод, вы являющий путем ср авнения общее и ос обенное в развитии разных стран и нар одов, находящихся на одном стадиальн ом уровне, устанав ливающий общее и особенное в развитии отдельны х народов и челове чества в целом
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: Обоснование: _____ _____	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османска я империя), вызванная столкновением их

	_____	интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой 5. Открытие МГУ 6. Создание стрелецких полков Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу. Первый Земский собор был созван в 1549 г. при Иване Грозном, а Соборное Уложение принято в 1649 г. при Алексее Михалойвиче. Три раздела Речи Посполитой произошли при Екатерине II. Открытие МГУ произошло при Елизавете Петровне. Стрелецкие полки были созданы при Иване Грозном
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла 3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска 6. Введение «урочных лет» Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	135 Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Государственный герб двуглавый орел был введен Иваном III. Созыв первого Земского соборасостоялся при Иване IV в 1549 г. Столбовскиймир между Россией и Швецией был заключен после

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Смуты в 1617 г. при Михаиле Федоровиче.
Иван Грозный создал стрелецкие войска. «Урочные лета» были введены в 1597 году царём Фёдором Иоанновичем.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Исторический деятель</td><td colspan="2">Вклад в историю</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Иван I</td><td>А</td><td>победа над шведами и немцами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дмитрий Донской</td><td>Б</td><td>«собиратель» русских земель</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Александр Невский</td><td>В</td><td>великий князь Владимирский</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Иван III</td><td>Г</td><td>победа над монголо-татарами</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>присоединение Казанского ханства</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Государственный деятель</td><td></td><td>Деятельность государственного деятеля</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ю.В. Андропов</td><td>А</td><td>руководитель рыночных реформ</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Е.Т. Гайдар</td><td>Б</td><td>генеральный секретарь ЦК КПСС
(1982 – 1984 гг.)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>А.А. Громыко</td><td>В</td><td>министр иностранных дел СССР</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б.Н. Ельцин</td><td>Г</td><td>первый президент РФ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>первый президент СССР</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Общественная теория</td><td colspan="2">Основные положения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>«Теория официальной народности»</td><td>А</td><td>Отрицание государственной власти как как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Народничество</td><td>Б</td><td>Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Марксизм</td><td>В</td><td>Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Анархизм</td><td>Г</td><td>Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><td colspan="2">ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ</td><td colspan="2">ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>П. А. Столыпин</td><td>А</td><td>создание военных поселений</td></tr>
<tr><td>2</td><td>А. А. Аракчеев</td><td>Б</td><td>введение золотого стандарта рубля</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

	3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного крестьян из общины	выхода
	4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов	
			Д	роспуск Учредительного собрания	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			1В2Г3А4Б

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)		ФАКТЫ	
1	реформы Петра Великого	А	создание стрелецкого войска
2	политическая раздробленность русских земель	Б	введение продразверстки
3	реформы Избранной рады	В	создание Правительствующего сената
4	проведение политики военного коммунизма	Г	занятие Юрием Долгоруким киевского престола
		Д	создание Русской правды

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

А	Б	В	Г

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. 1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события. 1. Захват Киевского княжества 2. Разорение Рязанского княжества 3. Покорение Черниговского княжества 4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество Запишите соответствующую последовательность цифр	2431

	слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества. 1. Дмитрий Донской 2. Иван Калита 3. Даниил Александрович Московский 4. Иван Красный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3241
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	32415
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42315

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закрепощению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6.Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	564231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало…». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ: _____ _____ _____ _____	Данная оценка была вызвана тем, что в первые годы правления Александр I провел ряд либеральных реформ, и ожидания общества стали оправдываться. Вправительстве обсуждались наиболее острые проблемы: введение в России основ конституционной монархии, решение крестьянского вопроса.Были проведены следующие реформы: отмена запрета деятельности частных типографий;восстановление жалованных грамот дворянству и городам;создание в 1802 году министерств;открытие университетов;издание указа «О вольных хлебопашцах» 1803 г.

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономическойполитики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «…Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ: _____ _____ _____ _____	Новая экономическая политика (НЭП) — это экономическая политика Советской России, которая проводилась в 1920-х годах. В сельском хозяйстве продразвёрстку заменили продналогом, который был в 2 раза меньше. Крестьяне могли взять в аренду землю, использовать наёмный труд. В промышленности на чалась частичная денационализация предприятий. Была разрешена свободная торговля, открылись частные магазины и лавки со свободными ценами. Проведена денежная реформа.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ: _____ _____ _____ _____	Серебряный век русской культуры — период расцвета литературы, философии, музыки, театра и изобразительного искусства конца XIX — начала XX веков. Некоторые отличительные черты Серебряного века:модернистское мышление культурных деятелей; сильное влияние абстракционизма; ра сцвет меценатства. В литературе появилис ь новые течения, например: акмеизм

		(творчество А. Ахматовой, Н. Гумилёва), символизм (творчество А. Блока), футуризм (творчествоВ. Маяковского и др.). В живописи были распространены следующие направления: реализм (В. М. Васнецов, И. Е. Репин), модернизм (группа «Мир искусства»: М. Н. Бенуа, Н. Рерих, М. Врубель и др.), абстракционизм (В. Кандинский, К. Малевич). Октябрьская революция 1917 года стала концом Серебряного века.
19	Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя, запишите развернутый обоснованный ответ: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России». Ответ: _____ _____ _____ _____	Петр Первый. Провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, её политического и экономического строя. В период его правления страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, достигнут значительный прогресс в экономике и культурно-технологическом развитии.

20	Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту, запишите развернутый обоснованный ответ: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными». Ответ: _____ _____ _____ _____	Борис Николаевич Ельцин. Целью экономических реформ был переход к рыночной экономике. Основные мероприятия: либерализация цен и торговли; приватизация; ваучеризация; структурная перестройка экономики**.** Результатами реформ стали: преодоление товарного дефицита и восстановление потребительского рынка; гиперинфляция, безработица и долги по зарплатам.Произошла многократная девальвация (обесценивание) национальной валюты. Несколько крупнейших банков страны объявили о банкротстве. Преемник - В.В. Путин.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет инженерно-технологический

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета
_____ Р.А. Косульников
_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025 г.

Автор:

Старший преподаватель — В.А.Иванов
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент — Г.А. Любимова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 3 от 06.10.2024 г.

Заведующий кафедрой — Н. В. Кагальницкова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета — О.А. Федорова
инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)
6	Для обозначения	4)

	деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4)сословия	2)

Вариант 2.

Номер задания	**Задание**	**Правильный ответ**
1	Общество в широком	2)

	смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	
2	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3)
3	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2)
4	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3)массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)
6	Какая социальная группа выделена по демографическому	2)

	признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочии	
7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	**3)**
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.

2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. .Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию

	соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
   +1) античности;
   -2) средневековья;
   -3) Возрождения;
   4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
   -1) Зенон;
   -2) Пифагор;
   +3) Фалес;
   -4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
   -1) Анаксимандр;
   +2) Демокрит;
   -3) Аристотель;
   -4) Платон.
4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
   -1) Бэкон,
   -2) Гоббс;
   +3) Декарт;
   - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
   +1) Бэкон;
   -2) Декарт;
   -3) Спиноза;
   -4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
   -1) дуализм;
   +2) рационализм
   -3) субъективизм;
   -4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
   +1) соотношения веры и знания;
   -2) обоснования знания;
   - 3) метода познания;
   -4) смысла человеческой жизни.

8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:

-1) в 4 в. до н. э.;
-2) в XIV в.;
+3) в XVII в.;
-4) в XX в.

9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
- 1) Д. Дидро;
+2) Ж. Ж. Руссо;
- 3) Ж. Ламетри;
- 4) Ш. Л. Монтескье.

10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
-1) Дж. Беркли;
+2) Д. Юм;
-3) Б. Спиноза;
-4) Г. Лейбниц.

11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
-1) Р. Декарт;
+2) Ф. Бэкон;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) М. Монтень.

12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
-1) квиетизм;
-2) структурализм;
-3) томизм;
+4) рационализм.

13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
-1) Л. Фейербах;
-2) Г. Лейбниц;
+3) И. Кант;
-4) Г. Гегель.

14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
-1) Нового времени;
-2) Средних веков;
-3) Возрождения;
+4) Античности.

15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
-1) Руссо;
-2) Кондильяк;
-3) Вольтер;
+4) Монтескье.

16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
+а) антропологический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) вульгарный материализм;
- г) субъективный идеализм.

17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
-а) закрытую для других личность;
-б) явление;
-в) закон;
+г) сущность.

18. Течение философии XX века:
-1) номинализм;
-2) реализм;
-3) сенсуализм;
+4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
-1) основа мира – это число и гармония;
-2) цель оправдывает средство;
-3) «знание – сила»;
+4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
-1) аксиология;
-2) эклектика;
+3) персонализм;
-4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
+1) К. Г. Юнг;
-2) Ж. Лакан;
-3) К. Ясперс;
-4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
-1) артефакты;
-2) хранилища;
-3) архивы;
+4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
-1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
-2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
-4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
-1) П. И. Новгородцев;
-2) Н. А. Бердяев;
-3) В. В. Розанов;
+4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
-1) К.Э. Циолковский;
+2) В.И.Вернадский;
-3) Н.А. Бердяев;
-4) Л.Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:
+1) адекватное отражение действительности;
-2) результат познания;
-3) ошибочный результат познавательной деятельности;
-4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
-1) предположение;

-2) утверждение;
-3) наблюдение;
+4) интуиция.

3. Форма рационального познания – это:
-1) восприятие;
+2) суждение;
-3) ощущение;
-4) представление.

4. Гносеология – это:
-1) учение о первоматерии;
+2) учение о познании;
-3) учение о ценностях;
-4) учение о бытии.

5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
+1) недоступность мира познанию;
-2) несовершенство и изменчивость знания;
-3) уверенность в способности человека познать истину;
-4) сомнение в возможности познать истину.

6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
-1) представление;
-2) восприятие;
-3) ощущение;
+4) умозаключение.

7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
-1) скептицизм;
-2) агностицизм;
+3) сенсуализм;
-4) рационализм.

8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
+1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) сравнение;
-4) моделирование.

9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
+1) индукция;
-2) дедукция;
-3) диалектический метод;
-4) метафизический метод.

10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
+1) гипотеза;
-2) теория;
-3) факт;
-4) концепция.

11. Механистическая картина мира соответствует:
+1) Новому времени;
-2) средневековью;
-3) античности;
-4) новейшему времени.

12. Познание бывает:

-1) пассивным;
-2) эмоциональным;
+3) рациональным;
-4) волевым.

13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
+1) обыденное познание;
-2) научное познание;
-3) эмпирическое познание;
-4) теоретическое познание.

14. В прагматической концепции истины критерием является:
-1) принятые соглашения;
-2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
+3) практика;
-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
-1) практика;
+2) принятые соглашения;
-3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

16. Различают истину:
-1) субъективную;
-2) индивидуальную;
+3) относительную;
-4) эффективную.

17. К философскому методу относится:
-1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) измерение;
+4) диалектика.

18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
-1) описание;
-2) наблюдение;
+3) моделирование;
-4) эксперимент.

19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
-1) концепция;
-2) гипотеза;
-3) факт;
+4) теория.

20. Онтология – это:
-1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
-2) учение о сущности и природе научного познания;
-3) учение о законах и формах правильного мышления;
+4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
-1) антропология;
+2) социальная философия;
-3) онтология;
-4. аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
+1) совокупность отдельных индивидов;
-2) совокупность общественных отношений;
-3) система социальных действий;
-4) продолжение природы и космических закономерностей.
3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
-1) любовь к ближнему;
+2) война всех против всех;
-3) примирение с действительностью;
-4) равновесие любви и ненависти.
4. Высказывание «Сущность человека … есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
-1) Гегелю;
+2) Марксу;
-3) Фейербаху;
-4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
-1) антропогенез;
+2) социогенез;
-3) коэволюция;
-4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
+1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
-2) Платон и Аристотель;
-3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
-4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
+1) личность;
-2) индивид;
-3) организм;
-4) индивидуальность.
8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
+1) реформа;
-2) революция;
-3) прогресс;
-4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
-1) ступень политического развития человечества;
-2) ступень достижений науки;
-3) характеристика линейного общественного прогресса;
+4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
-1) IV тыс. до н.э.;

-2) II тыс. до н.э.;
+3) VIII – III вв. до н.э.;
-4) XVII – XX вв. н.э.
11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
+1) Карл Маркс;
-2) Иммануил Кант;
-3) Артур Шопенгауэр;
-4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
+1) совокупность материальных и духовных ценностей;
-2) окружающий мир;
-3) деятельностная природа человека;
-4) доминирования природы над человеком.
13.Материальной сферой жизни общества называется:
-1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
-2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
+3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
-4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.
14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:
+1) социальную;
-2) экономическую;
-3) политическую;
-4) духовную.
15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:
-1) социальная;
-2) экономическая;
-3) политическая;
+4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно примитивным языком.

«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.

3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее вглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.

2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.

16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr>
<tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr>
<tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr>
<tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>2</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления.
Соотнесите философское направление и философов:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr>
<tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr>
<tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr>
<tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr>
<tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия..»</td></tr>
<tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr>
<tr><td>4. Д.Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr>
<tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr>
<tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr>
<tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3Б4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Просвещение</td><td>А. А.С.Хомяков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А.Н.Радищев</td></tr><tr><td>3. Славянофильство</td><td>В. Б.Н.Чичерин</td></tr><tr><td>4. Народничество</td><td>Г. П.Я.Чаадаев</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Гедонизм</td><td>А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td></tr><tr><td>2. Аскетизм</td><td>Б. цель – жить ради наслаждения</td></tr><tr><td>3. Этика долга</td><td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td></tr><tr><td>4. Прагматизм</td><td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Культурно-исторический тип</td><td>А. Соловьев</td></tr><tr><td>2. Соборность</td><td>Б. Данилевский</td></tr><tr><td>3. Всеединство</td><td>В. Федоров</td></tr><tr><td>4. Воскрешение</td><td>Г. Хомяков</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. Провиденциализм.</td></tr><tr><td>2. Монтескье</td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr><tr><td>3. Спенсер</td><td>В. Географический детерминизм</td></tr><tr><td>4. Соловьев</td><td>Г.Диалектико- материалистическое понимание общественной жизни.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1.Маркс</td><td>А. Общество есть результат подражания</td></tr><tr><td>2.Тард</td><td>Б.Общество есть результат деятельности элит</td></tr><tr><td>3.Парето</td><td>Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td></tr><tr><td>4.Гегель</td><td>В. Общество есть результат развития идеи</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. «идеальный тип»</td></tr><tr><td>2. Вебер</td><td>Б. «пассионарность»</td></tr><tr><td>3. Гумилев</td><td>В. «либидо»</td></tr><tr><td>4. Фрейд</td><td>Г. «общественно-экономическая формация»</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о
<table><tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr><tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr><tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr><tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr><tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr><tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность</td></tr></table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td>за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1)философия 2) мифология 3) наука 4) религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2413
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2314
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	24135
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2134
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	философия
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется… в одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Гераклита
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично.	материя

20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.	К.Маркс и Ф.Энгельс

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: Обоснование: _____	3 Время характеризу-ет состояние материаль-ных объектов. Мы можем исчислять длительность существова-ния объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовате-льность (прошлое – настоящее – будущее время).

	_____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диалектика это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека. 2) Человек является личностью с момента рождения. 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью. 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом. 5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность. 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	356 Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Большой вклад в обоснование диалектики как общефилософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними.
Установите соответствие между категориями диалектики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr>
<tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4Д</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Д2Г3А4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr>
<tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах,
вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr>
<tr><td>2</td><td>идолы Рынка / Площадей</td><td>Б</td><td>ложные представления о вещах,
обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума</td></tr>
<tr><td>3</td><td>идолы Театра</td><td>В</td><td>всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга
в процессе общения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>идолы Рода</td><td>Г</td><td>искажённые представления об окружающей действительности,
связанные с индивидуальным воспитанием
каждого человека, уровнем его образования</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Философская система</th><th colspan="2">Принципы, определяющие образ жизни</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Скептицизм</td><td>А</td><td>Знаю и соответствующим образом поступаю</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Стоицизм</td><td>Б</td><td>Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эпикуреизм</td><td>В</td><td>Знаю и нарушаю</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Платонизм</td><td>Г</td><td>Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Знаю и подчиняюсь</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Д3Б4А</td>
</tr>
</table>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VIв до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24153
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	3412
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления	452316

	2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: _____ _____ _____ _____	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе. Поэтому мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем суть общекультурной функции философии? Ответ: _____ _____ _____ _____	Философия помогает осмыслить и приобщить человека к ценностям культуры. Так философия формирует и общий уровень нравственной культуры личности, и вырабатывает систему общечеловеческих ориентиров и ценностей.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ: _____ _____ _____ _____	Раннеантичные философы рассматривали человека в качестве микрокосмоса, потому что они видели в нём составную часть Вселенной, универсума**.** В этом смысле человек отражал в себе все те же свойства, качества и характеристики, что и универсум, но только в сжатом, уменьшенном виде.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ: _____ _____ _____ _____	Можно согласиться, что философия больше, чем наука. Философия – «любовь к мудрости». Мудрость - обладание истиной. Истина – цель познания, в том числе, и научного. Все науки зародились из философии. Отличительной чертой философии от наук, являются более широкий взгляд. Если астрофизик изучает чёрные дыры, то философ пытается понять, как знание о ней

		повлияет на мир и человека в этом мире. Философия – это не только наука, но и тип мировоззрения, и образ жизни.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Раскройте понятие «культура». 2. Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. 3. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ: _____ _____ _____ _____	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Три отличительные черты восточной культуры: традиционализм, внимание к иррациональному, духовному миру человека, коллективизм. Три отличительные черты западной культуры: стремление к новизне, рациональность, индивидуализм. Россия способна поддерживать диалог между этими типами культур, выступая «мостом» между Востоком и Западом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»
Форма обучения Заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	О.Н. Попкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23.04.2024 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин;	в

	б) Д.А. Медведев; в) М.С. Горбачёв; г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	10. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральны кодекс строителя коммунизма.	а
11	11. Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция 12.	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б**)** социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, -	б

	это: а) массовая культура; б) традиции; в) новации; г) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	б
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции.

Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать** понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	**Оценка «зачтено» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	**Оценка «не зачтено» ставится,** если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

2. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

3. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?

4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?

5. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1) Д.И. Менделеев
2) А.М. Бутлеров
3) П.Н. Яблочков
4) А.Ф. Можайский
5) И.И. Мечников
6) В.В. Докучаев
7) А.Н. Лодыгин
8) А.С. Попов

а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
б) теория химического строения
в) лампа накаливания
г) периодический закон химических элементов
д) попытка построения самолёта с 2 паровыми двигателями
е) радиосвязь
ж) основы современного почвоведения
з) основы теории иммунитета

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1.	Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж. Руссо	А) Патриархальная
2.	Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский	Б) Диалектико-материалистическая
3.	Конфуций, Аристотель, Р. Фильмер	В) Договорная
4.	К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин	Г) Насилия

7. Строительство какого архитектурного сооружения относится к концу XIX в.?

а) Петропавловского собора в Петербурге
б) храма Вознесения в Коломенском
в) здания Адмиралтейства в Петербурге
г) Верхних торговых рядов в Москве

8. Теория, согласно которой государство есть результат расширения общения семей, и его власть есть власть главы семьи:

а) патриархальная;
б) теологическая;
в) патримониальная;
г) психологическая.

9. Представители договорной теории происхождения государства:

а) Маркс, Энгельс, Ленин;
б) Гумплович, Каутский, Дюринг;
в) Руссо, Локк, Гоббс;
г) Петражицкий, Спенсер.

10. Не является признаком государства:

а) символика;
б) налоги;
в) аппарат управления и насилия;
г) наличие единого языка общения.

11. Государство, на территории которого созданы административно-территориальные единицы (области, округа), не являющиеся государственными образованиями, называется:

а) федеративным;
б) конфедеративным;
в) унитарным;
г) империей.

12. Этот тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира:

а) мифологический ;
б) религиозный;
в) философский.

13. Как называется оценка на основе познания предшествовавшей культуры и практической деятельности, совокупность всех итогов познания, национального сознания, личного жизненного опыта:

а) мышлением;
б) менталитетом;
в) мировоззрением

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	окументы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией**.** Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация**.**	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет**.**	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти**.**	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение**.**	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстроите Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

1) Уважение и признание.
2) Физиологические потребности (воздух, еда, питьё)
3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
4) Безопасность и защищённость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

1) Указы президента РФ.
2) Конституция РФ
3) Федеральные законы.
4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

1) капиталистическая формация
2) коммунистическая формация
3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
4) феодальная формация
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.
1) Государство — доверие к институтам.
2) Семья — традиции.
3) Общество — согласие.
4) Человек — созидание.
5) Страна — патриотизм.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.
1) Мировосприятие
2) Мироощущение.
3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»
Ответ:
_____
_____
_____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»
Ответ:
_____
_____
_____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»
Ответ:
_____
_____
_____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

_____
_____
_____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

_____
_____
_____

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

_____
_____
_____

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

_____

_____

_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это: 1) ритуалы; 2) традиции; 3) идеи; 4) символы. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 За многовековую историю в России сложилось немало традиций, которые во многом определили развитие российской государственности, придали ей уникальность и самобытность. Традиции - это исторически сложившиеся, укоренившиеся в обществе и передаваемые из века в век обычаи, обряды, общественные установления, ценности, идеи и т. д. Они представляют собой социально-

		культурное и национальное наследие, сохраняющееся в обществе длительное время.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какой ветви власти относится Государственная Дума РФ? 1) к судебной власти; 2) к исполнительной власти; 3) к горизонтальной власти; 4) к законодательной власти. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	4 Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	14 Теория цивилизации Освальда Шпенглера, изложенная в труде «Закат Европы», предполагает цикличность культурного развития и многообразие культур. Цивилизация, по Шпенглеру, возникает на месте погибшей культуры. Теория цивилизаций Тойнби представлена в его труде «Исследование истории». В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? 1) агрономия и биологические исследования; 2) компьютерные и информационные технологии; 3)микробиологические исследования и педагогические науки; 4) космические технологии и атомная энергетика; 5) вооружение и техника; 6) возобновляемые источники энергии. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	45 По данным на март 2024 года, Россия занимает второе место в рейтинге стран по уровню развития космической индустрии. Страна эксплуатирует третий по величине парк спутников для исследования космоса и космических аппаратов, включая метеорологические спутники, спутники связи и разведывательные спутники В атомной энергетике Россия обладает технологиями «полного цикла»: от добычи необходимых редкоземельных элементов до утилизации отходов Россия – единственная в мире, кто производит атомные

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ледоколы и атомные подлодки разных типов.
В военной сфере разрабатываются и производятся передовые образцы вооружения и военной техники. Например, РФ признается лидером в производстве и экспорте танков и бронемашин. А так же по созданию разнообразного тяжелого танкового и противотанкового оружия.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Нравственные чувства</td><td colspan="2">Нравственные качества</td></tr>
<tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Компоненты мировоззрения</td><td colspan="2">Содержание мировоззрения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Человеческие потребности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Регуляторы поведения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Представления о мире</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип преемственности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Принцип сбалансированности</td><td>В</td><td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Принцип прозрачности</td><td>Г</td><td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Б4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Этапы исторического развития — это условное деление исторического процесса на определённые хронологические периоды.
Установите соответствие между этапами исторического развития России и их характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Российская империя</td><td>А</td><td>Призвание славянами варягов и создание князем Рюриком Древнерусского государства.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новейшая история</td><td>Б</td><td>В этот период страна участвовала во Второй мировой войне, превратившись по её итогам в сверхдержаву.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Древнейшая эпоха</td><td>В</td><td>При правлении Петра Великого произошло расширение территорий, крупные реформы, преобразование в империю.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Советский период</td><td>Г</td><td>Российская Федерация (Россия) стала правопреемником СССР</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Киевская Русь распалась на суверенные княжества, и подверглась монгольскому нашествию.</td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Ценностные ориентиры в российском обществе включают совокупность моральных и этических норм, основополагающих идей и принципов. Соотнесите ценностные ориентиры и основополагающие идеи и принципы в российском обществе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Ценностные ориентиры</td><td colspan="2">Основополагающие идеи и принципы</td></tr><tr><td>1</td><td>Патриотизм</td><td>А</td><td>А) ценность знаний
Б) стремление получать образование
В) занимать достойное место в обществе</td></tr><tr><td>2</td><td>Важность общего дела, коллективизм.</td><td>Б</td><td>А) любовь к Родине
Б) готовность трудиться во благо страны
В) защищать государственные интересы страны</td></tr><tr><td>3</td><td>Семья</td><td>В</td><td>А) воспитание будущего гражданина
Б) сохранение традиционных ценностей
В) зарождение любви к окружающим и к малой Родине</td></tr><tr><td>4</td><td>Историческая память</td><td>Г</td><td>А) чувство общности
Б) единения со своим народом
Г) выступление за то, чтобы достигать целей общими силами в разных сферах жизни.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>А) почитание истории своего народа
Б) Формирование идентичности
В) бережное отношение к историческим памятникам</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3В4Д</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Российская история — сложный процесс укрепления государства, формирования прогосударственной политической элиты, становления русской народности как государственного образования.
Один из вариантов порядка формирования российской цивилизации включает следующие этапы (с IX века по наши дни):
1) Российская империя
2) Советский Союз
3) Древнерусское государство
4) Современная Россия
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3124</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.
1) Государство — доверие к институтам.
2) Семья — традиции.
3) Общество — согласие.
4) Человек — созидание.
5) Страна — патриотизм.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>42315</td></tr>
</table>

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Нормативно-правовые акты (НПА) играют важную роль в российской государственности, так как являются основным источником права в стране. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных актов (в порядке убывания): 1) Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 2) Конституция Российской Федерации 3) Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», 4) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня районов Крайнего Севера» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2314
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская государственность развивалась неравномерно, скачкообразно, через революционные разломы, ступенчатообразно. Эти процессы шли в направлении преодоления раздробленности, противодействия внешним враждебным силам, защиты границ. Расположите наиболее важные и значимые события в становлении российской государственности в хронологическом порядке, начиная с самого раннего: 1) Созыв первого Земского Собора 2) Провозглашение России империей 3) Крещение Руси князем Владимиром 4) Издание Русской правды 5) Стояние на реке Угре 6) Призвание варягов на Русь представителями славянских и финских племен Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	631542
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстроите Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека. 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	241365
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основные плюсы цивилизационного подхода к типологии государств Ответ: _____ _____ _____ _____	В качестве основных плюсов можно выделить следующие: - главным достоинством классификации является то, что в её основе лежит учёт самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое; - история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс; - учитывается духовная составляющая общества; - личность — не элемент ме-

		ханизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Слово «федерация» пришло в русский язык из латинского – языка древних римлян, на котором оно означало *союз, объединение*. Запишите основные признаки этого понятия. Ответ: _____ _____ _____ _____	- Территориальные части федерации обладают статусом государственных образований и ограниченным суверенитетом. - Построение системы государственных органов на принципах деления уровней власти. - Два уровня системы законодательства. - Разграничение полномочий государственной власти между уровнями - Наличие единого гражданства - Двухпалатная структура федерального парламента.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография» Ответ: _____ _____ _____ _____	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Базисные принципы российской цивилизации выработаны в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России. Они являются фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа. Дайте определение понятию «базовые принципы российской цивилизации» и раскройте содержание такого базового принципа российской цивилизации как «единство многообразия». Ответ: _____ _____ _____ _____	Базовые принципы российской цивилизации — это **ценностные константы**, которые определяют специфику российской цивилизации и российского мировоззрения. **Единство многообразия**. Россия — многонациональная страна, которая объединяет в себе и вокруг себя многие народы и даже государства, принадлежащие к различным религиям и культурам.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «соборность». Выделите признаки данного понятия. Покажите на нескольких примерах проявления соборности на разных этапах исторического развития российского общества и государства. Ответ: _____ _____ _____ _____	**Соборность** — понятие в русской религиозной философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви. **Некоторые признаки соборности**: **Общинность и коллективность**. Соборность заключается в приоритете коллективных

		интересов над личными. **Социальная ориентированность**. Проявляется в доверии и взаимопомощи, регламентированности отношений не законом, а нравственностью. **Слияние индивидуального и социального**. Это общее, которое включает в себя богатство особенного и единичного. **Примеры проявления соборности на разных этапах исторического развития российского общества и государства**: **В патриархальной жизни** соборность проявлялась в крестьянской общине, которая регулировала многие стороны деятельности человека. **В традиционной культуре** соборность отражалась в деревенских посиделках, в хороводах и хоровом пении. **В политико-правовой сфере** принцип соборности отразился в идее социальной самоорганизации и общественного самоуправления. **В идеологии** соборность выражается в лозунге «Прежде думай о родине, а потом о себе», который отражает нравственный идеал русского человека

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	О.Н. Попкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23.04.2024 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин;	в

	б) Д.А. Медведев; в) М.С. Горбачёв; г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	10. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральны кодекс строителя коммунизма.	а
11	11. Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция 12.	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б**)** социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, -	б

	это: а) массовая культура; б) традиции; в) новации; г) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	б
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции.

Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать** понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	**Оценка «зачтено» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	**Оценка «не зачтено» ставится,** если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.

18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	окументы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией**.** Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация**.**	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет**.**	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти**.**	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение**.**	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстроите Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

1) Уважение и признание.
2) Физиологические потребности (воздух, еда, питьё)
3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
4) Безопасность и защищённость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

1) Указы президента РФ.
2) Конституция РФ
3) Федеральные законы.
4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

1) капиталистическая формация
2) коммунистическая формация
3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

1) Государство — доверие к институтам.
2) Семья — традиции.
3) Общество — согласие.
4) Человек — созидание.
5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

1) Мировосприятие
2) Мироощущение.
3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

_____

_____

_____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

_____
_____
_____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

_____
_____
_____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

_____
_____
_____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

_____
_____
_____

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

_____
_____
_____

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

_____

_____
_____

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

_____
_____
_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений),

	фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом.

	_____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это: 1) ритуалы; 2) традиции; 3) идеи; 4) символы. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 За многовековую историю в России сложилось немало традиций, которые во многом определили развитие российской государственности, придали ей уникальность и самобытность. Традиции - это исторически сложившиеся, укоренившиеся в обществе и передаваемые из века в век обычаи, обряды, общественные установления, ценности, идеи и т. д. Они представляют собой социально-культурное и национальное наследие, сохраняющееся в обществе длительное время.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какой ветви власти относится Государственная Дума РФ? 1) к судебной власти; 2) к исполнительной власти; 3) к горизонтальной власти; 4) к законодательной власти. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	4 Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	14 Теория цивилизации Освальда Шпенглера, изложенная в труде «Закат Европы», предполагает цикличность культурного развития и многообразие культур. Цивилизация, по Шпенглеру, возникает на месте погибшей культуры. Теория цивилизаций Тойнби представлена в его труде «Исследование истории». В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занима-	45 По данным на март 2024 года, Россия занимает вто-

	ет передовые позиции? 1) агрономия и биологические исследования; 2) компьютерные и информационные технологии; 3)микробиологические исследования и педагогические науки; 4) космические технологии и атомная энергетика; 5) вооружение и техника; 6) возобновляемые источники энергии. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	рое место в рейтинге стран по уровню развития космической индустрии. Страна эксплуатирует третий по величине парк спутников для исследования космоса и космических аппаратов, включая метеорологические спутники, спутники связи и разведывательные спутники В атомной энергетике Россия обладает технологиями «полного цикла»: от добычи необходимых редкоземельных элементов до утилизации отходов Россия – единственная в мире, кто производит атомные ледоколы и атомные подлодки разных типов. В военной сфере разрабатываются и производятся передовые образцы вооружения и военной техники. Например, РФ признается лидером в производстве и экспорте танков и бронемашин. А так же по созданию разнообразного тяжелого танкового и противотанкового оружия.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Нравственные качества человека — **это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности.** На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нравственные чувства		Нравственные качества	
1	По отношению личности к себе	А	Милосердие
2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг
3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу
4	По отношению к Родине	Г	Толерантность
		Д	Самокритичность

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Д2А3Г4Б

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Компоненты мировоззрения</th><th colspan="2">Содержание мировоззрения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Человеческие потребности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Регуляторы поведения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Представления о мире</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип преемственности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Принцип сбалансированности</td><td>В</td><td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Принцип прозрачности</td><td>Г</td><td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Б4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Этапы исторического развития — это условное деление исторического процесса на определённые хронологические периоды.
Установите соответствие между этапами исторического развития России и их характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Российская империя</td><td>А</td><td>Призвание славянами варягов и создание князем Рюриком Древнерусского государства.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новейшая история</td><td>Б</td><td>В этот период страна участвовала во Второй мировой войне, превратившись по её итогам в сверхдержаву.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Древнейшая эпоха</td><td>В</td><td>При правлении Петра Великого произошло расширение территорий, крупные реформы, преобразование в империю.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Советский период</td><td>Г</td><td>Российская Федерация (Россия) стала правопреемником СССР</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Киевская Русь распалась на суверенные княжества, и подверглась монгольскому нашествию.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Ценностные ориентиры в российском обществе включают совокупность моральных и этических норм, основополагающих идей и принципов. Соотнесите ценностные ориентиры и основополагающие идеи и принципы в российском обществе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Ценностные ориентиры</th><th colspan="2">Основополагающие идеи и принципы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Патриотизм</td><td>А</td><td>А) ценность знаний
Б) стремление получать образование
В) занимать достойное место в обществе</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Важность общего дела, коллективизм.</td><td>Б</td><td>А) любовь к Родине
Б) готовность трудиться во благо страны
В) защищать государственные интересы страны</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Семья</td><td>В</td><td>А) воспитание будущего гражданина
Б) сохранение традиционных ценностей
В) зарождение любви к окружающим и к малой Родине</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Историческая память</td><td>Г</td><td>А) чувство общности
Б) единения со своим народом
Г) выступление за то, чтобы достигать целей общими силами в разных сферах жизни.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>А) почитание истории своего народа
Б) Формирование идентичности
В) бережное отношение к историческим памятникам</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3В4Д</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская история — сложный процесс укрепления государства, формирования прогосударственной политической элиты, становления русской народности как государственного образования. Один из вариантов порядка формирования российской цивилизации включает следующие этапы (с IX века по наши дни): 1) Российская империя 2) Советский Союз 3) Древнерусское государство 4) Современная Россия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42315
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Нормативно-правовые акты (НПА) играют важную роль в российской государственности, так как являются основным источником права в стране. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных актов (в порядке убывания): 1) Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 2) Конституция Российской Федерации 3) Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», 4) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня районов Крайнего Севера» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2314
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская государственность развивалась неравномерно, скачкообразно, через революционные разломы, ступенчатообразно. Эти процессы шли в направлении преодоления раздробленности, противодействия внешним враждебным силам, защиты границ. Расположите наиболее важные и значимые события в становлении российской государственности в хронологическом порядке, начиная с самого раннего: 1) Созыв первого Земского Собора 2) Провозглашение России империей 3) Крещение Руси князем Владимиром 4) Издание Русской правды 5) Стояние на реке Угре 6) Призвание варягов на Русь представителями славянских и финских племен Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	631542
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстроите Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека. 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие)	241365

	4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основные плюсы цивилизационного подхода к типологии государств Ответ: _____ _____ _____ _____	В качестве основных плюсов можно выделить следующие: - главным достоинством классификации является то, что в её основе лежит учёт самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое; - история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс; - учитывается духовная составляющая общества; - личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Слово «федерация» пришло в русский язык из латинского – языка древних римлян, на котором оно означало *союз, объединение*. Запишите основные признаки этого понятия. Ответ: _____ _____ _____ _____	- Территориальные части федерации обладают статусом государственных образований и ограниченным суверенитетом. - Построение системы государственных органов на принципах деления уровней власти. - Два уровня системы законодательства. - Разграничение полномочий государственной власти между уровнями - Наличие единого гражданства - Двухпалатная структура федерального парламента.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография» Ответ: _____ _____ _____ _____	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Базисные принципы российской цивилизации выработаны в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России. Они являются фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа. Дайте определение понятию «базовые принципы российской цивилизации» и раскройте содержание такого базового принципа российской цивилизации как «единство многообразия».	Базовые принципы российской цивилизации — это **ценностные константы**, которые определяют специфику российской цивилизации и российского мировоззрения. **Единство многообразия**. Россия — многонациональная

	Ответ: _____ _____ _____ _____	страна, которая объединяет в себе и вокруг себя многие народы и даже государства, принадлежащие к различным религиям и культурам.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «соборность». Выделите признаки данного понятия. Покажите на нескольких примерах проявления соборности на разных этапах исторического развития российского общества и государства. Ответ: _____ _____ _____ _____	**Соборность** — понятие в русской религиозной философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви. **Некоторые признаки соборности**: **Общинность и коллективность**. Соборность заключается в приоритете коллективных интересов над личными. **Социальная ориентированность**. Проявляется в доверии и взаимопомощи, регламентированности отношений не законом, а нравственностью. **Слияние индивидуального и социального**. Это общее, которое включает в себя богатство особенного и единичного. **Примеры проявления соборности на разных этапах исторического развития российского общества и государства**: **В патриархальной жизни** соборность проявлялась в крестьянской общине, которая регулировала многие стороны деятельности человека. **В традиционной культуре** соборность отражалась в деревенских посиделках, в хороводах и хоровом пении. **В политико-правовой сфере** принцип соборности отразился в идее социальной самоорганизации и общественного самоуправления. **В идеологии** соборность выражается в лозунге «Прежде думай о родине, а потом о себе», который отражает нравственный идеал русского человека

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер зада-	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

ния		
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинирован-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в каче-

ного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	стве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического

факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент	О.А. Кропта
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.В. Яновская
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	О.В. Чижикова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 20.05.2024 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) маштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствии, коснуться, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золочёная ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	**1**
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	**1**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	**3**
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор	**2**

	4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	
7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	**2**
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	**3**
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	**2**
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	**3**

Вариант 2

Номер задания	**Задание**	**Правильный ответ**
1	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырёх.	**2**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду:	**1**

	1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	
4	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	**2**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	**4**
6	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешёвый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	**4**
7	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	**3**
8	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	**4**
9	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспеч**Е**ние; 2) щ**Е**поть; 3) шмЫгнут;ь 4) откуп**О**рить.	**3**
10	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение;	**3**

	4) литота.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
+а) обнаруживает признаки речи;
-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):
-а) обнаруживает признаки речи;
+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
+а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
-в) эмоциональную;
-г) оценочную.

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
-б) с выражением чувств и эмоций;
-в) с воздействием;
-г) с выражением оценок.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
-а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
+в) коммуникативную;
-г) оценочную.
6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
-а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.
7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:
-а) просторечие;
+б) разговорная речь;
-в) диалект;
-г) арго;
8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
+а) публицистическому;
-б) художественному;
-в) официально-деловому;
-г) научному.
10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
+а) рЕверс, апострОф, афИняне;
-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
-г) РЕверс, апострОф, афинЯне
11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
-б) орфографическому словарю;
+в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.
12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
+б) этимологическому словарю
-в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.
13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
-а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.
14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

+а) рЕверс, апострОф, афИняне;
-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
-г) РЕверс, апострОф, афинЯне
15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье…; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
+ г) 1-В, 2-Б, 3-А
16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
+ б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А
18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

+а) описание;
-б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) повествование с элементами рассуждения.
19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:
-а) повествование с элементами рассуждения;
-б) повествование;
+в) рассуждение;
-г) описание.
20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) повествование с элементами рассуждения.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
-а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
+в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
2. К основным характеристикам научного стиля относятся…
-а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
+г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
-а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
+б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
-в) логическая последовательность изложения;
-г) научная фразеология.
5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
-а) минимум требований к форме выражения мыслей;
-б) логическая последовательность изложения;
+в) единство коммуникативной и эстетической;
-г)социальная оценочность, массовость, демократичность.
6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
-а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
+б) Ввиду особых обстоятельств…
-в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…

-г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
-а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
-б) В связи с завершением работ по…
+в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
-г) В порядке исключения…
-д) В связи с принятием решения о…
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
+а) дрожмя дрожит;
-б)обоюдное согласие;
-в) лично я;
-г) прейскурант цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
+а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
-б) эпистемическая и когнитивная;
-в) эстетическая и воздействующая;
-г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:
-а) только в устной и диалогической форме;
+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
-г) только в устной и монологической форме.
12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
13. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
-а) антитеза;
-б) оксюморон;
+в) аллюзия;
-г) катахреза.

18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) рассуждение и описание.

19. Анафора – это:
+а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
-б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) резкое противопоставление.

20. Параллелизм – это:
-а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
+б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;

-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.
-а) счет;
-б) распоряжение;
+в) справка;
- г)договор.

2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.
-а) счет;
+б) акт;
-в) справка;
-г) договор.

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.
-а)контракт;
+б)анкета;
-в) приказ;
-г) докладная записка.

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.
+а)ведомость;
-б) резолюция;
-в) справка;
-г) договор.

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
+а)счет;
-б) извещение;
-в) контракт;
-г) резолюция.

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.
-а) распоряжение;
- б) справка;
+в) резолюция;
- г) деловое письмо.

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.
-а) акт;

+б) доверенность;
-в) договор;
-г) анкета.
8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.
-а) выписка;
-б) контракт;
-в) протокол;
+г) приказ.
9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.
+а) извещение;
-б) опись;
-в) отчет;
-г) представление.
10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
-а) извещение;
+б) контракт;
-в) опись;
-г) отчет.
11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.
-а) деловое письмо;
-б) доверенность;
+в) отчет;
-г) представление.
12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.
-а) анкета;
-б) резолюция;
-в) справка;
+г) представление.
13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);
+а) оферта;
-б) сопроводительное письмо;

-в) рекламация;
-г) письмо-приглашение.
15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
+а) Ставим Вас в известность о том, что…
-б) Безопасность гарантируется…
-в) Предпринимаются энергичные меры по..
-г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…
16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
+а) 40, 90;
-б) 50,60;
-в) 10,14;
-г) 100, 80.
19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
-а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
+б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
-в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
-г) Прошу Вас направить в мой адрес…
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:
-а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…
-б) Организация уведомляет Вас о том, что…
-в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
+г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного;
-г) художественного.
2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
-а) строгость и простота изложения;
-б) официальный характер изложения;
+в) объективность изложения;
-г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
+а) преобладает над конкретной;
-б) менее частотна, нежели конкретная;

-в) так же частотна, как и абстрактная;
-г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;
-в) экспрессивностью;
-г) наличием переносного значения;
5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
+б) не обладают образно-экспрессивным характером;
-в) обладают оценочностью;
-г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
+а) именной;
-б) глагольный;
-в) глагольно-именной;
-г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
-б) настоящее, имеющее значение момента речи;
-в) «настоящее историческое»;
-г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
+а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
-а) дедуктивный способ;
+б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
-а) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-в) концентрический;
+г) исторический (хронологический) способ.

13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:
+а) термины;
-б) канцеляризмы;
- в) публицистические штампы;
- г) междометия и частицы.

15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:
+ а) сложноподчинённые предложения;
-б) сложносочинённые предложения;
- в) простые предложения;
-г) бессоюзные сложные предложения.

16. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного;
-г) художественного.

18. Научный стиль выполняет функции:
-а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
-б) коммуникативную и экспрессивную;
-в) коммуникативную и регулирующую;
-г) коммуникативную и императивную.

19. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;
-в) эмоционально-экспрессивным характером;
-г) оценочностью.

20. К вторичным текстам относятся:
+а) научно-информативные (аннотация, реферат…);

-б) научно-справочные (справочник, словарь…);
-в) учебно-научные (учебник, лекция…);
г) научно-популярные (статья, лекция…).

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
+а) V в. до н. э.;
-б) I в. до н. э.;
-в) III в. до н. э.;
г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
-а) софистическая;
+б) сократическая;
-в) ни сократическая, ни софистическая;
-г) и софистическая, и сократическая.

3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:
-а) социально-политическому;
-б) академическому;
+в) социально-бытовому;
-г) судебному.

4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:
+а) социально-политическому;
-б) академическому;
-в) социально-бытовому;
-г) судебному;

5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:
-а) социально-политическому;
+б) академическому;
-в) социально-бытовому;
-г) судебному.

6. Информативное выступление – это:
+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
- в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
-г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.

7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
-а) огульное обвинение;
-б) совершенное отрицание авторитетов;
-в) выведение противника из равновесия;
-г) довод «к карману».

8. Синонимы – это:
+а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;

-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
9. Антонимы – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
+в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
10. Фразеологизмы (идиомы) – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
+б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
-а) ходАтайство;
-б) договОр;
-в) рефлЕксия;
+г) агрономИя.
12. Выберите ошибочный вариант
-а) согласно приказу;
-б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
+в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
-г) распределять финансы и управлять ими.
13. Ораторская речь по своей природе:
+а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
-б) исключает полемическое начало;
-в) полемична отчасти;
-г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
+ г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
+а) форзац;
-б) звонит;
-в) включит;
-г) приданое.
16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
-а) соответствует литературной норме;
+б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
-в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
-г) содержит нарушение морфологической нормы.

17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
-а) чистой;
-б) богатой;
+в) уместной;
-г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
-б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
-в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
-г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
-б) тысяча девятисот двенадцатого года;
-в) тысячи девятисот двенадцатого года;
-г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
+а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
-б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
-в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
-г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся

необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2 Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста;

	относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:
сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:
валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Просклоняйте числительные 23854, 823649.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения:
В сложившихся обстоятельствах; оптимальное решение

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,

наличие _____ — наличность _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.
Задание 9. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.
Александрову О. И.
от Сидорова
Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2025 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2025
(Подпись)
Задание 10. Конспект на тему «Современные требования к культуре письменной речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 3. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую **для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:**

1)Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
2)Ввиду особых обстоятельств…
3)К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
4)Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…

Составьте предложения, используя предложенные речевые конструкции.
Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.
Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины
Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая ин-

токс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 7. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 8. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 9. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 10. Конспект на тему «Иноязычная лексика и ее роль в современной официально-деловой речи» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за),
_____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).
Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

-а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.
1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:
а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.
Запишите данное предложение в отредактированном виде.
Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здоровенного быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эрзацев, незнаменательной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			

Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуация делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
Будний день — будничное настроение,
разговорный _____— разговорчивый _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямиковое слово что **рогатина.** Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций

Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы	**Определения**
1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов: бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я моё единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развёрнутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного письма»** с указанием источника информации.

. Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:

радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запылённый и изморенный зноем сидел я в углу на зелёном сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачёв.

Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту всё его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.

Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться её надо быть только ловким.

Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жюри

Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).

Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).

Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.

Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного говорения»** с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние

между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 4.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

…Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на всё, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; всё, кажется, при нём, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы:

в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:
играть на нервах _____
_____
комар носа не подточит _____
_____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5.

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,
земляной_____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.
Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.
Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7.

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова**:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:
_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…ситься, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без-(ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх-(естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9.

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10.

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачёт), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Вариант 11

Задание №1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов: бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1.Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. **2.** Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. **3.** Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике**. 4.** Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. **5.** Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Вариант 12

Задание №1. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2011

(Подпись)

Задание 2. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 13

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов: бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов.

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связной воды.

…Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание №3. Конспект на тему «Требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 14

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

рекламация	
резолюция	
оферта	
саммит	
полисемия	
генезис	
торос	
каталог	
феномен	
ходатайство	

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы:

бесп...рдонный, диле…ма, ар...ергард, фр...вольный, пр…тенциозный, эксп…нсивный, серв...лат, п..ловер.

Задание 3. Составьте приказ (по выбору) по предприятию.

А. О назначении кого-либо на должность;

Б. Об отмене предыдущего приказа;

В. О соблюдении мер противопожарной безопасности и т.п.

Вариант 15

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

договорами, средствами, одновременно, оптовый, ждала, начала.

Задание 2. Просклоняйте числительные 854, 2495.

Задание 3. Вы работаете начальником цеха, ваш цех не выполнил месячного производственного задания. Напишите по требованию руководства завода объяснительную записку.

Вариант 16

Задание 1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер___, ордер__, профессор__, офицер__, лацкан__, торт__, инженер__, шофер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, соболь__.

Задание 2. Выделите в приведённом отрывке из документа стандартизованные языковые средства. Вставьте пропущенные буквы.

С 1 января 1999 г. в соответстви… с Указом Пр…зидента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой р…формы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавле(н/нн)ую стоимость обяза(н/нн)ы составлять счета-фактуры при совершени… операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной_____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить_____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 17

Задание 1. Докажите, что приведенный текст не может выполнять функцию документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте тексты.

I.

Декану эколого-мелиоративного
факультета
Василию Ивановичу
Сидорову
от студента 1 курса
эколого-мелиоративного факультета
Кузьмина Андрея

Перенесите, пожалуйста, общее собрание студентов-первокурсников на 28 февраля, потому что 25 февраля состоится конференция.

Программа конференции прилагается.

08.02.20г.

(Подпись)

Задание 2. Поставьте ударение в существительных мужского рода и придумайте с этими словами предложения.

эксперт	
намерение	
генезис	
сосредоточение	
переосмысление	
феномен	
возрастов	
сироты	
фетиш	
постфикс	

Задание3. Конспект на тему «Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте» с указанием источника информации.

Вариант 18

Задание 1 Вставьте пропущенные буквы:

ф...номен, н...гилизм, индиф…ерентный, р…ферент, кон…юнктура, баци...лы, б...леро.

Задание 2. **Вставьте пропущенные слова:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: а). Расписку на получение проектора для проведения семинара «Культура речи современного специалиста», б). доверенность на получение 20000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 19

Задание 1. Просклоняйте числительное 968, 7211.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
договор__, крем__, аэропорт__, офицер__, лацкан__, торт__, инспектор__, тренер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, выбор__.

Задание 3. Справедлив ли, на ваш взгляд, афоризм «Доказать – не значит убедить»? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Вариант 20

Задание 1. Расставьте ударение в словах:
квартал, партер, мельком, даришь, договор, асбест.

Задание 2. Напишите протокол (по выбору) совещания:
А. Деканов факультетов на тему «Об учебной дисциплине студентов»;
Б. Начальников цехов (отделов) на тему «О трудовой дисциплине сотрудников»

Задание 3. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 21

Задание 1. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
ясли — _____, ходули — _____, шашки — _____, вафля — _____, кочерга — _____, кровля — _____.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Вариант 22

Задание 1.Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 2. Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами:

1) Влюбленные шептались сидя на лавочке и строили планы.
2) Я ехал ничего не видя сквозь запертое матовое стекло.
3) Она сидела чуть откинув голову.
4) Приходилось сидеть сложа руки и ждать.
5) Она вошла улыбаясь и села за стол.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: а). заявление с просьбой оказать вам материальную помощь, б). доверенность на получение 50000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 23

Задание 1. Выберите дискуссионную статью из журнала, газеты и других средств массовой информации. Подчеркните в них аргументы и определите их типы (сильные, слабые, несостоятельные, восходящие/нисходящие, односторонние/двусторонние, поддерживающие/опровергающие…). Докажите, опираясь на характер аргументации, что изложенное в статье: а) правда, б) ложь, в) полуправда-полуложь.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье. Отредактируйте библиографический список литературы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «Я ВАС ЛЮБИЛ...» А. С. ПУШКИНА И «ЖДИ МЕНЯ» К. М. СИМОНОВА

Колосович Г.Г., студент группы З-12
Научный руководитель – Яновская И.В., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Россия

Бессчётное множество гениальных литературных памятников оставила миру многострадальная Россия. В них находили отражение войны, политика, религия, личные переживания авторов, самые сильные из которых неизменно были связаны с любовью. Так, все когда-либо сталкивались с проникновенной лирикой Александра Сергеевича Пушкина, пропуская её через себя, любили его стихотворениями... Но поэзия Пушкина не замыкается на теме любви, на безудержном её восхвалении, она многогранна, многолика, и не меньшую нишу, чем любовь, в ней занимает трагедия. Трагедия одного человека. Трагедия его любви.

Таким стихотворением является знаменитое «Я вас любил...» 1829-го года.

Именно оно будет далее подвергнуто сравнительному анализу со стихотворением другого российского писателя и поэта - Константина Михайловича Симонова.

Две разные эпохи. Две разные судьбы. Константин Симонов застал наихудший период истории России XX века - период Второй мировой войны. Однако даже тогда, когда, казалось бы, лишь смерть единственно костлявой своей рукой сжимает сознание всему без исключения человечеству, поэт находит в себе силы встать с колен и заявить во всеуслышание, что любовь сильнее всех невзгод, и только истинная сердечная любовь способна спасти человека. Об этом его стихотворение "Жди меня..."

Сравним стихотворения «Я вас любил...» и «Жди меня...» с двух позиций: любовь в военное и мирное время и строгость чувств и решительность авторов, выраженные обилием глаголов.

Тема первая. Любовь: война и мир.

Стихотворение Пушкина написано в 1829 году, в достаточно мирное для страны время, и посвящено оно, по мнению таких видных российских литературных критиков, как, например, Павел Васильевич Анненков, одной конкретной женщине - Анне Олениной, возлюбленной самого поэта в период 1828-29 гг. Не голод, не мор, не война, а исключительно личные любовные переживания и ощущения толкнули Пушкина к написанию этого произведения. "Жди меня..." К. Симонова было написано в 1941 году, в самом начале Второй мировой войны, можно сказать, что оно слетело с самого острия пламени и моментально вонзилось в сердца всем, кого война разбила на две стороны света: на тех, что ждут своих близких, и на тех самых близких, что ждут своей смерти.

Тема обоих стихотворений - любовь? Это не так. Их тема - расставание, разлука, и если Симонов ещё верит, что надеждой можно уберечь любовь от окончательной гибели (на это указывает анафорическое использование слова "жди" в первых же строках стихотворения: "Жди меня, и я вернусь./Только очень жди,/Жди, когда наводят грусть/Желтые дожди,/Жди, когда снега метут,/Жди, когда жара,/Жди, когда других не ждут,/Позабыв вчера" [1, с. 64-65]), то Пушкин ставит элегантную, но твёрдую точку ("Я вас любил так искренно, так нежно,/Как дай вам Бог любимой быть другим" [2, Том 2, с. 259]).

Таким образом, мы наблюдаем две абсолютно разных палитры любовных красок, которые, однако, рисуют единую картину - мужчин, умеющих любить красиво, и умеющих с любовью расставаться, пусть даже и не зная заранее, как долго это расставание продлится.

Тема вторая. Строгость чувств и решительность.

Хоть обычно любовь и заставляет человека смотреть на мир иначе, с трепетом, с нежностью, однако сравниваемые стихотворения отмечаются особой серьёзностью. Пусть в стихотворении "Я вас любил..." "5 раз повторяются слова с корнем "люб"..." [3, с. 33], но лишь одно из них, обращённое более остальных к адресату, являет собой нежное, волнующее воздух, словно бы тонкий шлейф "прохладных" духов, прилагательное: "...Как дай вам Бог *любимой* быть другим", остальные же - существительное и три глагола, все в прошедшем времени. Этот факт даёт нам право предположить, что Пушкин, без устали обращаясь к столь благородному термину, имел целью лишь подвести свою мысль к тому, что любовь закончена. Что же мы наблюдаем у Константина Симонова? И вновь глагол, только теперь - "жди". "Жди..." - призывает автор свою возлюбленную, а в её лице, в дальнейшем, и всех супруг, что плачут о своих фронтовиках. Любовь, жизнь - ничего не закончено в стихотворении "Жди меня...", но эта надежда представлена автором не менее уверено: "Жди меня, и я вернусь,/Всем смертям назло".

Итак, представленный выше сравнительный анализ, в котором мы не противопоставляли, а сопоставляли стихотворения разных эпох и ситуаций - "Я вас любил..." А. С. Пушкина и "Жди меня..." К. М. Симонова - показывает нам, как актуальна русская поэзия, сколь несметны её лексические и литературные богатства, как многогранна она и глубока, и не важно: война, мир, одиночество, тоска - это лишь фон, значимое окружение. Всегда в России есть место гению. Гений всегда найдёт своё место в России. И особенно – в литературе.

Библиографический список

1. К. М. Симонов. « Стихотворения и поэмы». Пермь: Кн. изд-во, 1974. Стр. 64-65.
2. А. С. Пушкин А. С. Собр. соч. в 10 т. М.: государственное издательство художественной литературы, 1959. Т. II. 259 с.
3. Л. Л. Бельская «Анализ поэзии и поэзия анализа». Алматы-1997. с. 33

Вариант 24

Задание 1. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется ъ:

1) транс_____атлантический;
2) дез_____информация;
3) транс_____европейский;
4) кон_____юнктура;
5) квинт_____эссенция.

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Соприкасаться - _____

Отступить - _____

Скорректировать - _____

Отличаться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Составьте объявления, рекламирующие агротуристическую фирму и кафе-кондитерскую. Используйте известные вам средства выразительности.

Вариант 25

Задание 1. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;
2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;
4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Колебаться - _____

Подтвердить - _____

Охарактеризовать - _____

Отклониться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Напишите резюме, предполагая, что вы являетесь соискателем на должность, например, агронома, ветеринара и т.п. Свяжите должность с вашей будущей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.

6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
.24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Не надо так подробно объяснять. Я всё прекрасно поняла».
б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы всё время уходите в сторону».
в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов. _____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1.Устав.

2.Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1.Является ли компания дочерней компанией.

2.Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3.Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что…	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что …	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Совре-

менные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.
10 мая 2025

_____С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!
Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно всё обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Фёдорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные по-

	нятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Высокое искусство слова

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос.	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями.

<table>
<tr><td></td><td>Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. К лексике научного стиля относится:

1) книжная лексика;
2) эмоционально-экспрессивная лексика;
3) стилистически нейтральная лексика;
4) разговорная лексика;
5) терминологическая лексика;
6) просторечная лексика.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>135

Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.
Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позиции из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Научный стиль</td><td>Б</td><td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Разговорный стиль</td><td>В</td><td>Официальность, стандартизованность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Художественный</td><td>Г</td><td>Использование терминов, аргументированность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Массовость, доходчивость</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Категории</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие правилам написания,произношения, изменения и соединениясслов</td></tr><tr><td>2</td><td>Уместность</td><td>Б</td><td>речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте

или Это полное соответствие мысли автора и</td></tr><tr><td>3</td><td>Выразительность</td><td>В</td><td>речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории</td></tr><tr><td>4</td><td>Правильность</td><td>Г</td><td>речи – испольование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом</td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Предложение</th></tr><tr><td>1</td><td>Паронимия</td><td>А</td><td>Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний</td><td>Б</td><td>Царственный указ вызвал возмущение крестьян.</td></tr><tr><td>3</td><td>Плеоназм</td><td>В</td><td>Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.</td></tr><tr><td>4</td><td>Тавтология</td><td>Г</td><td>В учреждении есть свободная вакансия.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заведующий кафедры сообщил дату заседания.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Ошибка</th><th colspan="2">Предложение</th></tr><tr><td>1</td><td>Социально-политическое</td><td>А</td><td>Юбилейная речь, выражение благодарности</td></tr></table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
</table>

	2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.		
	3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)		
	4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности		
			Д	Проповедь, речь на соборе		

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Б2А3Г4В

Методы		Характеристика	
1	Правило такта	А	Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений
2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.
3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку .
4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке

				собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.
			Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	*Установите правильную последовательность.* Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4132
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; | | | | | |	52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведите деловой беседы строится и нескольких этапов:	23514

	1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета…) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	264351
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистное, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Описание. описание = признак +признак+признак
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он	Повествование. Повествование = действие+действие+действие

	опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде. Почему коньки сдела…ые из любого материала скользят только по ледя…ой поверхности и соверше…о не скользят по каме…ому полу? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью. Ответ: _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.

	_____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического

факультета

_____ Р.А. Косульников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024 г.

Автор(ы):

Доцент	Е.А. Сухова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 21.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be 3. seems to be	3

	4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange .... 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they	2

	2. them 3. it 4. their	
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I … at your age. 1. didn’t have 2. doesn’t have 3. hasn’t 4. willn’t have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she .... from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated	3

	4. graduates	
25	We .... at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won’t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is .... pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Раздел 2. Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК

Тема 1. Трактор и его основные части.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Гусеничный трактор. Многоцелевые тракторы.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Двигатель трактора. Характеристика частей трактора

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Зерноуборочные комбайны

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Фронтальный погрузчик

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Универсальный картофелеуборочный комбайн

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Почвообрабатывающие орудия: плуги, бороны, катки, почвенные фрезы, культиваторы, формирование агрегатов и др.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Двигатели внутреннего сгорания. Бензиновые двигатели внутреннего сгорания

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Охлаждение двигателя. Водяное охлаждение. Контроль за системой охлаждения

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Смазка двигателя. Система смазки. Условия эксплуатации. Смена масла

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Топливо. Виды хранения топлива. Топливо и его основные характеристики. Впрыск топлива

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 12. Зажигание. Система зажигания

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

MODERN TRACTORS

The tractor is a basic and most useful machine. At present[1] the main function of tractors is to provide mobile power for a wide range of agricultural operations and all principal industries.

Tractors may be used for numerous tasks in agriculture such as plowing, planting, cultivating, fertilizing, harvesting as well as[2] for transport and to supply power for machinery through the PTO-shaft.

It is impossible to design a tractor performing all these jobs with the same[3] efficiency and economy. That's why tractors are provided with certain features. All modern tractors can be classified according to the work they perform. The main groups are agricultural tractors, powerful road transport tractors and special tractors. Tractors may be also classified as wheel tractors and track laying tractors. *Agricultural tractors* include general-purpose or row-crop tractors and garden tractors. *General-purpose tractors* can pull agricultural mounted or trailed machinery. Various implements are adjusted on the tractor by means of 3-point linkage. Tractors operate with plows, drillers, mowers, harrows, etc. *Row-crop tractors* include both three wheel and four-wheel machines, which are able to operate between crops drilled in rows. They are designed for planting, cultivating and harvesting corn, cotton and vegetable crops. *Garden tractors* are constructed for work in gardens and orchards. They are lower than the standard four-wheel tractors in order to operate closer to trees and vines. And the tyres are made of smaller diameter because orchard soils are light and loose[4].

Powerful transport tractors have higher road speed. They are equipped with load carrying platforms.

Special tractors are equipped with auxiliary[5] devices, such as graders[6], blades[7], scoops[8], diggers[9], etc.

Tractors can differ in model and in size, but they must have some typical constructional features. They are: a powerful engine, a transmission system, a drawbar, a 3-point linkage to mount implements, a hydraulic system to lift and lower machinery, a PTO-shaft to drive machines, and pneumatic wheels or tracks.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста,

необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с

упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

THE INTERNAL COMBUSTION ENGINE. PRINCIPAL PARTS

It is known[1] that for a long time scientists were looking for ways[2] to convert fuel directly into the power. As a result[3] they invented the internal combustion engine in which the process of fuel combustion takes place. The fuel burns and provides the power that makes[4] an automobile move.

The fuel is stored in a tank connected to the carburetor by a small diameter pipe. The carburetor is a device in which the fuel is mixed with air in the correct proportions. The carburetor is attached to the inlet pipe through[5] which the air-fuel mixture moves into the intake valve of the cylinder. The explosive mixture is compressed by the piston, and then it is ignited by the electric spark in the combustion chamber. Heat and gases are produced during the process of combustion. The gases force the piston down[6] and escape through the exhaust valve. The piston moves up and down in the cylinder. The extreme[7] positions of the piston are called the top dead centre (TDC) and the bottom dead centre (BDC). The piston movement from TDC to BDC and from BDC to TDC is called the piston stroke.

There are two basic mechanisms in the internal combustion engine. The first one is the crank mechanism that takes the pressure of gases in the cylinder during the fuel combustion and changes the reciprocating motion of the piston into the rotary motion of the crankshaft. The crank mechanism consists of cylinder block, piston and piston rigs, connecting rod, crankshaft and flywheel and crankcase. The piston is connected to the crankshaft by means of[8] the connecting rod. On the one end of the crankshaft there is a gear that drives the crankshaft of the engine. The function of the camshaft is to open and close the valves of the cylinder. At the opposite end of the crankshaft there is a flywheel that transmits power to the transmission system of the engine.

The crankshaft is carried[9] on the main bearings. The crankcase forms the bottom of the cylinder block. It protects its parts and keeps[10] the oil.

The other mechanism of the engine is the gas-distributive mechanism. It consists of a camshaft, a gear drive and valves. The main function of this mechanism is to force the air-fuel mixture into the cylinder and to exhaust the gases when the operating cycle is over.

There are 4 basic systems in the internal combustion engine. They are the cooling system, the lubricating system, the fuel system and the electrical system.

NOTES

[1]it is known – известно

[2]way – способ

[3]as a result - в результате
[4] to make do something- заставлять что-либо сделать
[5]through - через
[6]force down - толкать вниз
[7]extreme – максимальный
[8]by means of - с помощью
[9] to be carried on - (зд.) опираться на что-либо
[10]to keep – удерживать

Active Vocabulary to Text A

attach - присоединять
bearing - подшипник
bottom - низ
burn/burnt/- гореть
camshaft - распредвал
change - изменять
change into - превращать
combustion - сгорание
chamber - камера
compress - сжимать
connect - соединять
connecting rod - шатун
convert - преобразовывать
cool - охлаждать
crankcase - картер
crankshaft - коленчатый вал
cylinder - цилиндр
device - приспособление
dead centre - мертвая точка
drive - привод
engine - двигатель
exhaust - выхлоп, выхлопной
fuel - топливо
force - сила
force into - нагнетать
force out - выталкивать
gear - шестерня
heat - нагревать, тепло
ignite - воспламенять
inlet, intake - впуск, впускной
lubricate - смазывать
move - двигаться
mix - смешивать
operate - работать
outlet, outtake - выпускной
piston - поршень
power - мощность, энергия
spark - искра
stroke - такт, ход
top - верх
valve - клапан
wear/wore, worn/ - изнашиваться

EXERCISES

1. Read and translate the words without a dictionary.

Block, carburetor, cycle, cylinder, diameter, gas, type, system, diesel, compression, temperature.

2. Tell what parts of speech the following words belong to.

Basic, historic, economic, systematic, cylindrical, special, internal, functional, mixture, nature.

*3. Form nouns from the following verbs by adding the suffixes a/-**tion, -sion**, b/-**ment.** Translate them into Russian.*

a) connect, act, operate, lubricate, ignite, compress, transmit, rotate;
b) develop, attach, achieve, arrange, move.

*4. Add the suffix **-ly** to the adjectives given below. Translate the derived words.*

High, common, heavy, special, direct, correct, certain, technical, experimental.

5. Give synonyms to the following words. Translate them.

Small, great, heavy, intake, burning, to attach, to change into.

6. Group the following words in pairs of antonyms. Translate them.

Light, down, to expand, to open, to cool, up, exhaust, bottom, to close, out, to stop, to heat, inlet, top, to compress, into, to move, heavy.

7. Give the degrees of comparison of the following adjectives. Compose 3 sentences with any of them.

High, deep, long, hot, cool, good, correct, heavy, common, difficult.

8. Choose attributes from point B for the nouns from point A. Translate and use 3 of them in your own sentences.

A. Chamber, valve, pump, pipe, mixture, engine, filter, cycle, system, stroke, parts.
B. Oil, inlet, water, exhaust, combustion, engine, fuel, piston.

9. Read and translate the sentences. Compose 2 sentences of your own using the same pattern.

1. The greater the compression in the combustion chamber, the higher the temperature in the cylinder.
2. The smaller the parts of the units, the less the friction in the mechanism.
3. The heavier the parts of the engine the more material is used for their production.
4. The more we study the principles of the engine operation the better we know them.

10. Fill in the suitable words.

1. The internal combustion engine...fuel into power.
2. The process of...takes place in the cylinder.
3. The fuel burns and provides the...
4. The air-fuel mixture moves through the...pipe to the intake...
5. The explosive...is compressed by...
6. The gases...the piston down.
7. The electric...ignites the mixture.
8. The...gases force the...down.
9. The piston movement from BDC to TDC is called the piston...
10. ...attaches the piston to the crankshaft.
11. The function of the...is to close and open the valves.
12. The…mechanism consists of a cylinder block, piston, connecting rod, crankshaft and crankcase.
13. The...transmits the power to the transmission system.
14. The...protects the engine parts and keeps the oil.

11. Put questions to the underlined words.

1. The air-fuel mixture moves into the cylinder.
2. The cylinder has 2 valves.
3. The parts of the lubricating system are the pump, the filters, and the pipes.
4. The Scientists invented the diesel engine in 1933.

12. Form Participle I from the following verbs:

To look, to burn, to expand, to change, to provide, to be, to convert, to operate, to move.

13. Find in the Text Participles I. What are their functions? Compose 5 sentences using Participles I as attributes.

14. Form Participles II from the following verbs. Explain the different ways of forming Participle II.

To move, to do, to be, to keep, to drive, to convert, to burn, to cool, to take, to make, to see, to wear.

15. Translate the following collocations with Participle II.

The burnt gases, the compressed air, the ignited mixture, the cylinder made of iron, the closed valve, the fuel converted into power, the work done by the piston, the piston forced down by the gases, the connecting rod attached to the crankshaft.

16. Compare the following pairs of sentences. What are the functions of the words with ***-ed****?*

1. This farm produced only farm tractors. The machines produced by this plant are farm tractors.
2. The engine used on the tractors is the ICE. Engineers used the first diesel in 1931.
3. The electric spark ignited the compressed air-fuel mixture. The piston compressed the explosive mixture in the cylinder.
4. The injected fuel was ignited by means of very high temperature. The pump injected the lubricant into the pipe.

17. Find Participles II in the Text and define their functions.

18. Translate the following sentences. Explain the difference. Transform the sentences in the Active Voice into the Passive Voice and vice versa.

1. As a result they invented the internal combustion engine.
2. The fuel burns and provides the power.
3. The fuel is stored in a tank.
4. The fuel tank is connected by a small diameter pipe to the carburetor.
5. The fuel is mixed with air in the carburetor.
6. The explosive mixture moves to the inlet pipe.
7. The camshaft opens and closes the valves.

19. Translate from Russian into English.

1. Топливо горит в двигателе внутреннего сгорания. 2. Топливо и воздух смешиваются в карбюраторе. 3. Смесь сжимается в цилиндре. 4. Смесь воспламеняется искрой. 5. Коленвал поддерживается коренными подшипниками. 6. Поршень и коленвал соединяются шатуном. 7. Температура в двигателе снижается с помощью охладительной системы. 8. Топливо преобразуется в мощность в двигателе внутреннего сгорания.

20. Make up sentences using the substitution table:

	fuel	in the tank
	fuel and air	in the carburetor
There is	electric spark	mixed in the carburetor
	exhaust valve	in the combustion chamber
	2 extreme positions	in the engine
	connecting rod	of the piston
	valves	which changes the type of motion
There are	cooling system	in the cylinder
	the water jacket	
	the radiator	
	the fan	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений,
упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять

собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идѐт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твѐрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своѐ определѐнное место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаѐтся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.
Примерные задания для данного этапа:
- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.
2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.
Примерные задания для данного этапа:
- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).
3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.
Примерные задания для данного этапа:
- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания …
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль …
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия
Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК

Тема 1. Трактор и его основные части

Тема 2. Гусеничный трактор. Многоцелевые тракторы.

Тема 3. Двигатель трактора. Характеристика частей трактора

Тема 4. Зерноуборочные комбайны

Тема 5. Фронтальный погрузчик

Тема 6. Универсальный картофелеуборочный комбайн

Тема 7. Почвообрабатывающие орудия: плуги, бороны, катки, почвенные фрезы, культиваторы, формирование агрегатов и др.

Тема 8. Двигатели внутреннего сгорания. Бензиновые двигатели внутреннего сгорания

Тема 9. Охлаждение двигателя. Водяное охлаждение. Контроль за системой охлаждения

Тема 10. Смазка двигателя. Система смазки. Условия эксплуатации. Смена масла.

Тема 11. Топливо. Виды хранения топлива. Топливо и его основные характеристики. Впрыск топлива

Тема 12. Зажигание. Система зажигания

Пример текста для выполнения реферирования

FUNCTIONS OF COMBINE-HARVESTERS

Combine-harvesters are used to harvest various crops. The combine cuts the crop, threshes it, and separates the grain from the straw and chaff.

The mechanism of a combine can be divided into three sections: cutting, threshing and separating the grain from the straw and chaff. The main parts of the cutting unit are a reel, a divider, a cutting bar and an auger.

To cut the crop a reciprocating type cutter bar is used. There is a divider at each side[1] of the cutter bar. It separates the crop to be cut from that, which will be left for the next round[2]. After the crop is cut, the reel directs it to the cutter bar platform. The reel is one of the main parts of the combine. It has tines, which can be angled[3] to provide better cutting of the crops. A large auger moves the crop to the centre of the platform.

By means of tines the auger directs the crop to the main elevator. The main elevator lifts the crop to the threshing mechanism.

The threshing mechanism consists of front and rear beaters, a heavy rotating drum and a concave. The main elevator is used to lift the crop to the front beater. It delivers the crop to the drum and concave. The front beater increases the speed of the crop as it moves to the drum.

Threshing takes place between the drum and concave. There are spaces between the concave bars for the threshed grain to fall through to the grain pan. To reduce the speed of the crop as it leaves the cylinder is the task of the rear beater. The rear beater both reduces the speed of the crop and directs it to the separating mechanism. The separating mechanism consists of 2 parts: the straw walkers and the grain sieves. There the grain is separated from the straw. The cleaned grain falls into

the grain pan, located under the concave. Then it is directed to the grain tank. Its capacity varies with the type of a combine.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).

5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).

6. Главная идея текста (выбираем одно предложение).

7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).

8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text …— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК

Тема 1. Трактор и его основные части

Тема 2. Гусеничный трактор. Многоцелевые тракторы.

Тема 3. Двигатель трактора. Характеристика частей трактора
Тема 4. Зерноуборочные комбайны
Тема 5. Фронтальный погрузчик
Тема 6. Универсальный картофелеуборочный комбайн
Тема 7. Почвообрабатывающие орудия: плуги, бороны, катки, почвенные фрезы, культиваторы, формирование агрегатов и др.
Тема 8. Двигатели внутреннего сгорания. Бензиновые двигатели внутреннего сгорания
Тема 9. Охлаждение двигателя. Водяное охлаждение. Контроль за системой охлаждения
Тема 10. Смазка двигателя. Система смазки. Условия эксплуатации. Смена масла.
Тема 11. Топливо. Виды хранения топлива. Топливо и его основные характеристики. Впрыск топлива
Тема 12. Зажигание. Система зажигания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью:

	содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

Контрольная работа № 1

I. Выберите правильную видовременную форму глагола и переведите полученные предложения.

1. Many machines are known (to power) by tractors.
a) to power
b) to be powered
c) to have been powered
d) to be power
2. In recent years the diesel engine (to become) the accepted power for all British tractors.
a) had become
b) has become
c) became
d) is becoming
3. I came to the farm. The mechanic (to work) there.
a) have worked
b) works
c) worked
d) was working
4. I (to check) the lifting mechanism while my friend is removing wheels to clean.
a) am checking
b) will be checking
c) check
d) to check
5. I (to finish) to lubricate all oiling points by 5 o'clock.
a) will finish
b) will have finished
c) finished
d) finish
6. We cannot begin harvesting grain crops because it (to rain) heavily now.
a) is raining
b) rains
c) rained
d) was raining
7. Some tractor-drawn types (to drive) by the power take-off of the tractor.
a) drive
b) are driven
c) is driven
d) driven
8. The field to be manured (to plow) in autumn.
a) is being plowed
b) is plowed
c) is plowing
d) plow
9. The farm (to receive) new combines. You can see them in the field.
a) receive

b) is received
c) is receiving
d) has received
10. The yields of crops (to increase) since last year.
a) are increased
b) will be increased
c) were increased
d) have been increased

II. Выберите правильную форму модального глагола и переведите полученные предложения.

1. This moldboard ..... be called the stubble type of moldboard.
a) must
b) should
c) may
d) ought to
2. The farmers doubt whether they ..... get high yields of crops on this soil.
a) should
b) must
c) ought to
d) can
3. Maintenance operations .....to be carried out on a continuous basis.
a) have
b) must
c) can
d) may
4. Sophisticated machinery.....require highly skilled and trained operators.
a) have to
b) may
c) should
d) can
5. The mechanic ..... check all the equipment but he hadn’t enough time.
a) was able to
b) was allowed to
c) was to
d) had to

III. Дополните предложения Причастием I или Причастием II и переведите на русский язык.

1. ..... many greasing and oiling points the combine harvester requires careful lubrication attention.
a) Having
b) Had
c) Having had
d) Having been had
2. The ground..... with dead grass from the previous crop, one should prevent the old stubble from catching on the guards.
a) covering

b) being covered
c) having covered
d) covered
3. ..... a tractor, dust is the principal cause of rapid wear.
a) Entered
b) Having entered
c) Having been entered
d) Entering
4. The combine .....last week is already in use.
a) buying
b) having bought
c) having been bought
d) bought
5. There are many types of plows and other implements.....in preparing land for crops.
a) using
b) having used
c) used
d) use

IV. Переведите следующие предложения с русского языка на английский, используя правильные видовременные формы глаголов.

1. В последнее время принимаются меры по восстановлению сельскохозяйственного машиностроения.
2. Высокая эффективность использования новой сложной техники может быть достигнута только при правильной организации ее использования.
3. Вам следует заменить технику на более совершенную.
4. Компьютеризация машин позволит повысить эффективность работ.
5. Для руководства ремонтом двигателей имеются специальные учебники.
6. Требуется некоторое время для того, чтобы завести двигатель.
7. На работу двигателя повлияла его неудовлетворительная конструкция.
8. Двигатель изменил тепловую энергию в механическую энергию.
9. Инженеры разработают новую модель трактора.
10. Этот инструмент, присоединенный к трактору, легко транспортируется.
11. Масло, использующееся для смазки двигателя, должно быть хорошим и чистым.
12. Эта книга должна помочь понять общие принципы работы распространенных видов техники.
13. В последние годы было изобретено много видов плуга.
14. Ремонтируя этот двигатель, я должен был часто пользоваться руководством.
15. Магнитное поле, окруженное первичной обмоткой, разрушается.

V. Подставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова и переведите полученные предложения на русский язык.

1. The bearings stop the ....twice for each revolution of the crankshaft.
a) rings
b) piston

c) cylinder
d) engine
2. Wheel tractors are made with three or four.....
a) engines
b) frames
c) wheels
d) ploughs
3. A.....is referred to as a utility tractor.
a) general-purpose tractor
b) track-type tractor
c) wheel tractor
d) row-crop type tractor
4. The base or .....of an engine is that part to which all parts of the engine are attached.
a) piston
b) frame
c) crankshaft
d) cylinder
5. The piston pin connects the .....to the piston.
a) bearings
b) engine
c) oil rings
d) connecting rod

VII. Переведите текст с английского языка на русский и ответьте на вопросы.

Reciprocating Engine Parts.

The engines used in tractor are of reciprocating type. Reciprocating parts slide against confining walls or surface such as the cylinder walls.

Piston. Piston rings. The piston is round and cylindrical. It is usually attached to the crankshaft by a rod which leaves it free to move back and forth or up and down in the cylinder. The bearings stop the piston twice for each revolution of the crankshaft. The engine piston is made of cast iron or an alloy of aluminum. The piston of the engine is made to move back and forth in the cylinder owing to the explosion of the fuel mixture. This back-and-forth movement of the piston is transmitted through the connecting rod and crankshaft to the belt pulley, and thus power is generated.

In order that the piston may not leak gases between it and the cylinder walls it is provided with rings. These rings are usually of cast iron and fit closely into grooves about the piston. The function of the piston rings is to retain compression and, at the same time, reduce the cylinder-wall and piston-wall contact area to a minimum.

Piston rings are classed as compression rings and oil rings. The rings toward the crank end of the piston are called oil-control rings. The head end of the piston is fitted with smooth rings whose purpose is to confine the gases to the combustion chamber and to conduct heat from the hot piston to the colder cylinder wall.

Piston pin. The function of the piston pin is to connect the connecting rod to the piston and, at the same time, provide a flexible connection between the two.

Ответьте письменно на данные вопросы:

1. What engine type is used in tractors?
2. What is the piston?
3. What is it provided with?
4. What is the function of the piston rings?
5. How are they classed?
6. What is the function of the piston pin?

Контрольная работа № 2

I. Выберите правильный вариант и переведите полученные предложения.

1. Our engineer is here. He ..... .
a) has just come
b) just came
c) is just coming
2. The harrowing .... with harrows.
a) always done
b) is always done
c) always do
3. The first tractors ..... for plowing and threshing.
a) were used
b) was used
c) used
4. The effects of friction.....be serious.
a) should
b) can
c) have to
5. They ..... a lot of problems since they bought a new tractor.
a) have had
b) have
c) are having
6. After ....through the filter, the oil travels through oil galleries..
a) passed
b) having passed
c) passing
7. In order that the splashing .....take place a “dipper” is provided on the end of the big end cap.
a) may
b) need to
c) should
8. Tractors will .... be equipped with oil filters.
a) can
b) may
c) have to
9. The tractor operator ..... know the correct oil pressure at which his engine..... run.
a) must, should
b) should, need
c) may, need

10. The engineer ..... repair this harrow yesterday.
a) had to
b) may
c) is allowed to
11. The type of brakes.....to tractors are usually either internal expanding brakes or disk brakes.
a) fitting
b) having fitted
c) fitted
12. .... larger machines they reduce labour costs as the job is completed faster.
a) used
b) being used
c) using
13. Among the typical operations .... by the latest tractors there are plowing, cultivating, harrowing, sowing, harvesting and others..
a) performing
b) performed
c) being performed
14. Smaller tractors may cause delay in field operations, ...in a lower crop yields.
a) resulted
b) resulting
c) having resulted
15. ……farm machinery in top mechanical condition we can improve field working efficiency.
a) Kept
b) Having kept
c) Keeping

II. Выберите правильную форму модального глагола и переведите полученные предложения.

1. Maintenance operations .....to be carried out on a continuous basis.
a) have
b) must
c) can
d) may
2. The mechanic ..... check all the equipment but he hadn’t enough time.
a) was able to
b) was allowed to
c) was to
d) had to
3. This moldboard ..... be called the stubble type of moldboard.
a) must
b) should
c) may
d) ought to
4. Sophisticated machinery.....require highly skilled and trained operators.
a) have to

b) may
c) should
d) can
5. The farmers doubt whether they ..... get high yields of crops on this soil.
a) should
b) must
c) ought to
d) can

III. Заполните пропуски следующими словами:

flat, be repaired, click, recharge, faults, battery, clean, tank, empty, replace, fuel, wide, spark plugs, cooling, backwards, narrow, forwards

1. In a car the flat battery, the empty fuel tank and the dirty spark plugs are the ... that can be easily eliminated.
2. If your car doesn't start, check the ... and the fuel ... .
3. If the battery is flat, try to ... or ... it.
4. If the ... tank is ... , fill it with petrol.
5. If the ..... are dirty, ... them.
6. Adjust the gap in a spark plug if it is too ... or too ... .
7. If the petrol pump is broken, it must.
8. If the tyres are ... , you should pump them up.
9. If you hear a loud ... , while turning the key, the starter motor may be jammed.
10. If it is jammed, try to move the car ... or ....
11. If the engine becomes too hot, there is a fault in the ... system.

IV. Переведите следующие предложения с русского языка на английский, используя правильные видовременные формы глаголов.

1. Наши инженеры обсудят использованные методы и полученные результаты.
2. Мы узнали, что инженеры изобрели компьютеризированную систему, которая контролирует и регулирует давление воздуха в шинах.
3. Высокая эффективность использования новой сложной техники может быть достигнута только при правильной организации ее использования.
4. Вам следует заменить технику на более совершенную.
5. Если бы не был изобретен двигатель внутреннего сгорания, автомобильная промышленность не начала бы так бурно развиваться во всем мире.
6. Инженеры разработают новую модель трактора.
7. Этот инструмент, присоединенный к трактору, легко транспортируется.
8. При определенных условиях такую работу может выполнить кто угодно.
9. Масло, использующееся для смазки двигателя, должно быть хорошим и чистым.
10. В последние годы было изобретено много видов плуга.

V. Подставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова и переведите полученные предложения на русский язык.

1. The piston pin connects the .....to the piston.
a) bearings
b) engine
c) oil rings

d) connecting rod
2. A.....is referred to as a utility tractor.
a) general-purpose tractor
b) track-type tractor
c) wheel tractor
d) row-crop type tractor
3. The bearings stop the ....twice for each revolution of the crankshaft.
a) rings
b) piston
c) cylinder
d) engine
4. Wheel tractors are made with three or four.....
a) engines
b) frames
c) wheels
d) ploughs
5. The base or .....of an engine is that part to which all parts of the engine are attached.
a) piston
b) frame
c) crankshaft
d) cylinder

VI. Переведите текст с английского языка на русский и составьте реферирование данного текста.

Machinery Management

Machinery and equipment on American farms has become a major input to the production process. The investment in machinery and equipment has been growing over time. According to the US Department of Agriculture study, this investment has exceeded 75 billion dollars, which is 11 percent of the total farm assets.

The growth of mechanization has extended the ability of many farm operations to make profit. It has become advantageous for many farms to increase expenditures for machinery and equipment in order to reduce labor cost. The automation that has taken place in egg production is a good example of substitution of equipment for labour.

For some farms, the mechanization process has become a necessity. For example, many fruit and vegetable farmers found it difficult to employ an adequate quantity of reliable seasonal labour needed to grow and harvest the crops. That is why many growers have been forced to apply machinery and equipment more extensively.

Increased mechanization has become a means of reducing risk, particularly the risk due to weather. By applying powerful machinery, the possibility of completing the necessary jobs within the desired period of time is increased.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-15

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.

4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:
1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

TILLAGE ACCESSORIES AND OTHER MACHINES

Tillage Accessories. After a good job of plowing, the planter runner will often give enough tillage in the row to provide a good seed-bed. For difficult soil conditions or for more complete soil pulverization, a number of attachments can be used on the planter or plow. These devices are quite effective because they are operated in fresh-plowed soil that has the correct moisture for easy pulverizing. They till the soil in the row beyond the seed depth, and some act as leveling devices to bring about more uniform planting depth.

Other Tillage Machines. Research has demonstrated that normally the mold-board plow is the most efficient machine for pulverizing the soil and covering the trash to provide a satisfactory seed-bed. Extra tillage can be obtained during the

plowing and planting operations so that no additional trips over the field are necessary. Other tillage machines have been studied, however, and deserve mention.

On soils that are easy to pulverize, a seed-bed can be prepared with a field cultivator without using a plow. Narrow chisels on the machine make it possible to till deeper with less power. These chisels tend to leave the soil open, which is an advantage in the fall because rain and snow can enter the open soil easily. If chisels are used in the spring, however, moisture may be lost from the open soil, so it is desirable to pull a harrow behind the cultivator to level the soil.

For the operations just before planting, it is good to use narrow sweeps to leave the soil level. More sweeps on the cultivator will require more power, but if the field is weedy, the extra sweeps are needed to remove the soil from the roots.

Powered rotary tiller machines can be used to prepare a seed-bed in one or two trips over the field. The rotating blades cut the soil loose, pulverize it, and mix the residue throughout the tilled layer. These actions result in what appears to be a satisfactory seed-bed. However, more of the row width is tilled to a finer clod size than is necessary. This finely pulverized soil tends to be quite loose under normal conditions, but after a heavy rain it becomes very compacted and crusted, sometimes to the point of retarding germination.

Since the machine has a high power requirement, travel speed is slow even with a large tractor and labour per acre is greater than for most of the other methods.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Тема 4. Трактор и его основные части

Тема 5. Гусеничный трактор. Многоцелевые тракторы.

Тема 6. Двигатель трактора. Характеристика частей трактора

Тема 7. Зерноуборочные комбайны

Тема 8. Фронтальный погрузчик

Тема 9. Универсальный картофелеуборочный комбайн

Тема 10. Почвообрабатывающие орудия: плуги, бороны, катки, почвенные фрезы, культиваторы, формирование агрегатов и др.

Тема 11. Двигатели внутреннего сгорания. Бензиновые двигатели внутреннего сгорания

Тема 12. Охлаждение двигателя. Водяное охлаждение. Контроль за системой охлаждения

Тема 13. Смазка двигателя. Система смазки. Условия эксплуатации. Смена масла.

Тема 14. Топливо. Виды хранения топлива. Топливо и его основные характеристики. Впрыск топлива

Тема 15. Зажигание. Система зажигания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические

	знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины.

	Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 Правильные глаголы в

	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания – ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1) to be able to 2) can 3) canned 4) could Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов,

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td>сравнительная степень образуется пр и помощи слова more.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопоставьте прилагательные с существительными.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
</table>

	2	grown	Б	известный	
	3	known	В	подпочвенный	
	4	subsoil	Г	продвинутый	
			Д	развитый	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Д3А4В
	1	different	А	often	
	2	primary	Б	curently	
	3	frequently	В	probable	
	4	possible	Г	various	
			Д	most important	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3Д4А
	1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand	
	2	The word “agre” is a Latin _____, it means	Б	hundred	

		the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.		
	3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food
	4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word
			Д	people

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Д2Г3В4А
	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies
	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied
	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.</td><td>Г</td><td>used</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>life</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Ниже представлен перевод следующих слов: bearing, combustion, lubricate, crankshaft коленчатый вал. Найдите перевод слов и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше:
1) сгорание;
2) коленчатый вал;
3) подшипник;
4) смазывать.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>3142</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Ниже представлены слова и словосочетания: to open, to expand, exhaust, light. Найдите их антонимы и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше:
1) to compress;
2) heavy;
3) to close;
4) inlet.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>3142</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td><td>43512</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:
1) is very
2) high.
3) is produced and the temperature
4) As the fuel burns heat
5) in the combustion chamber
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:
1) can be performed
2) The adjustment of the
3) qualified personnel.
4) only by highly
5) valve clearances
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>25143</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:
1) is to supply the explosive
2) engine cylinder
3) The function of the fuel system
4) combustion products.
5) and remove the
6) mixture to the
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>316254</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
What is agriculture?</td><td>Agriculture is a human activity in which</td></tr>
</table>

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод слов: to open, to expand, exhaust, light.	открывать, расширять, выхлоп, свет

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The next procedure is checking the air pressure in the tyres, and if necessary, the normalization of the pressure. Also, the oil level must be checked. The engine crankcase, gearbox and the rear end should be filled up with oil. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Следующая процедура – проверка давления воздуха в шинах, и при необходимости нормализация давления. Также необходимо проверить уровень масла. Картер двигателя, коробка передач и задняя часть должны быть заполнены маслом.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: It is impossible to design a tractor performing all these jobs with the same3 efficiency and economy. That's why tractors are provided with certain features. All modern tractors can be classified according to the work they perform. The	Невозможно спроектировать трактор, выполняющий все эти работы с одинаковой эффективность

	main groups are agricultural tractors, powerful road transport tractors and special tractors. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ю и экономичность ю. Поэтому тракторы наделены определенным и характеристика ми. Все современные тракторы можно классифициров ать в зависимости от выполняемой ими работы. Основные группы — сельскохозяйст венные тракторы, мощные дорожно-транспортные тракторы и специальные тракторы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа- на(ы) цифра(ы) и приведены корректные ар-гументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное сов-падение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А.Г. Родина
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	**2**
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	**1**
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	**2**
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация 4) стагнация	**1**

7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	**3**
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	**1**
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	**2**
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	**2**
11	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**1**
12	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**2**
13	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	**4**
14	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения:	**2**

	1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	
15	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	**3**
16	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	**4**
17	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	**3**
18	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	**4**
19	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	**2**
20	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	**3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.

7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.

9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.

10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в

группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как система научных знаний

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Раскройте формы организации обучения.

2. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

3. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

4. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

5. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

6. Применение инновационных технологий в образовании.

7. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.

8. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.

9. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.

10. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

2. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип

может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

3. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) любовь к порядку

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) повышенная нравственная требовательность к себе

г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

а) Сократа

б) Гиппократа

в) Конфуция

г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И.П. Павлову включает в себя

а) 2 типа

б) 3 типа

в) 4 типа

г) 5 типов

3. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

4. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа

темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

5. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

6. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

7. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

8. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

9. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

10. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	25-30	11-20	11-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?

3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.

4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?

5. Назовите особенности психологических явлений.

6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».

7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.

8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.

9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.

10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.

11. Основные направления в психологии.

12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.

14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?

15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.

16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.

17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?

18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?

19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.

20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.

21. Насколько характеристика подхода А.П. Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?

22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.

23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.

25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

28. Дайте определение основным групповым эффектам?

29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В

зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций

3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, невозмутим, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций	Характеристика вида

1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме

2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
2) Психология как наука о поведении;
3) Психология как наука о душе;
4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

1) «Индивид»;
2) «Индивидуальность»;
3) «Человек»;
4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1) суждение
2) представление
3) ощущение
4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

1) Дж. Уотсон
2) В. Вундт
3) Аристотель
4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:
1) Я. А. Коменский
2) В.А. Сластёнин
3) К.Д. Ушинский
4) Сократ
5) А.С. Макаренко
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:
1) скорость протекания нервных процессов;
2) мировоззрение, личностные смыслы;
3) особенности познавательных процессов;
4) знания, умения, навыки;
5) направленность.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Прочитайте текст и установите последовательность.
Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:
1) потребность в уважении и самоуважении;
2) потребность в принадлежности и любви;
3) потребность в надежности и безопасности;
4) физиологические потребности;
5) потребность в самоактуализации.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Прочитайте текст и установите последовательность.
Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса:
1) С –субстрат (основа);
2) Э – энергия;
3) П – пространство;
4) В – время;
5) И – информация.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и

профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.
Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:
1) бакалавриат;
2) среднее профессиональное образование;
3) среднее (полное) общее образование;
4) основное общее образование;
5) аспирантура;
6) магистратура.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.
Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:
1) самопознание,
2) осознание цели профессии,
3) осмысление требований к профессии,
4) разработка программы самосовершенствования,
5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6) осознание профессионального идеала.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания или элементы внутреннего опыта. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:
1) процессы, свойства, состояния;
2) поведение, сознание, мотивация;
3) психика, характер, направленность;
4) воспитание, обучение, образование.
Ответ: __
Обоснование: _____.
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:
1) направленность;
2) мотив;
3) поведение;
4) стресс.
Ответ: __

Обоснование: _____.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:
1) воображение;
2) темперамент;
3) мышление;
4) ощущения.
Ответ: __
Обоснование: _____.
4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:
1) мышление;
2) мотивация;
3) память;
4) потребности;
5) фрустрация;
6) депрессия.
Ответ: __
Обоснование: _____.
5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:
1) лекция;
2) тренинг;
3) деловая игра;
4) чтение;
5) семинар;
6) опрос.
Ответ: __
Обоснование: _____.
6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.
Ответ: __
Обоснование: _____.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.
Ответ: __
Обоснование: _____.
8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.
Ответ: __
Обоснование: _____.
9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:
1) творчество;
2) воспитание;
3) рефлексия;
4) сотрудничество;
5) обучение;
6) отношения.
Ответ: __
Обоснование: _____.
10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:
1) потребность в безопасности;
2) потребность в самоактуализации;
3) физиологические потребности;
4) потребность в ощущении глубоких корней;
5) потребность в любви и принадлежности;
6) потребность во власти.
Ответ: __
Обоснование: _____.
11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолическому, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х

+ 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.
Ответ:
12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.
Ответ:
13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.

Классификация Б.М. Кедрова

Ответ:
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»;
2) «катализируют биохимические реакции»;
3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».
Ответ:
15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.
Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?
Ответ:
17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.
Ответ:
18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.
Ответ:
19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на

эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.
Ответ:
24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.
Ответ:
20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).

Ответ:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает

	систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

	_____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие

<table>
<tr><td></td><td>критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:
1) лекция;
2) тренинг;
3) деловая игра;
4) чтение;
5) семинар;
6) опрос.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методы. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Степень значимости</th><th colspan="2">Уровень</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социология</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Методы формирования сознания личности</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников</td><td>Б</td><td>Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Методы стимулирования</td><td>В</td><td>Требование, соревнование,</td></tr>
</table></td><td>1Г2Б3В4Д</td></tr>
</table>

			деятельности и поведения воспитанников		поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
		4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
				Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Д2В3Б4А

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности

				думать, чувствовать, желать	
	4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного	
			Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Д4В
	Тип темперамента		Характеристика типа		
	1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность,	

					свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности	
		2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.	
		3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
		4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
				Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен,	

				неторопливв, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |				3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |				3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность.				43215

	Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	432165
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент

	тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	(допустимо указать холерик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме. *Классификация Б.М. Кедрова* Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».	Семантический барьер

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины	3 Психология – это наука о

	ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения.	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

<table>
<tr><td></td><td>Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:
1) потребность в безопасности;
2) потребность в самоактуализации;
3) физиологические потребности;
4) потребность в ощущении глубоких корней;
5) потребность в любви и принадлежности;
6) потребность во власти.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>13
К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стыд</td><td>В</td><td>Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Печаль</td><td>Г</td><td>Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития</td><td>А</td><td>Психобиографический метод</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц</td><td>Б</td><td>Лонгитюдный метод</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя</td><td>В</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия</td><td>Г</td><td>Опросный метод</td></tr>
</table>
</td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Д

		Понятие	Характеристика
	1	Педагогика	А Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
	2	Психология	Б Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
	3	Педагогическая психология	В Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
	4	Превентивная педагогика	Г Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
			Д Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Г2А3Б4В

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления

				межличностных контактов
	4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
			Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Сластёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования,	326514

	5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)

	_____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	(позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А.Г. Родина
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В.Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	**2**
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	**1**
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	**2**
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация 4) стагнация	**1**

7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	**3**
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	**1**
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	**2**
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	**2**
11	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**1**
12	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**2**
13	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	**4**
14	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения:	**2**

	1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	
15	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	**3**
16	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	**4**
17	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	**3**
18	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	**4**
19	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	**2**
20	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	**3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.

7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.

9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.

10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в

группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как система научных знаний

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Раскройте формы организации обучения.

2. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

3. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

4. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

5. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

6. Применение инновационных технологий в образовании.

7. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.

8. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.

9. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.

10. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

2. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип

может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

3. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) любовь к порядку

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) повышенная нравственная требовательность к себе

г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

а) Сократа

б) Гиппократа

в) Конфуция

г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И.П. Павлову включает в себя

а) 2 типа

б) 3 типа

в) 4 типа

г) 5 типов

3. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

4. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа

темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

5. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

6. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

7. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

8. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

9. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

10. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	25-30	11-20	11-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?

3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.

4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?

5. Назовите особенности психологических явлений.

6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».

7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.

8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.

9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.

10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.

11. Основные направления в психологии.

12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.

14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?

15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.

16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.

17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?

18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?

19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.

20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.

21. Насколько характеристика подхода А.П. Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?

22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.

23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.

25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

28. Дайте определение основным групповым эффектам?

29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В

зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций

3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, невозмутим, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций	Характеристика вида

1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме

2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
2) Психология как наука о поведении;
3) Психология как наука о душе;
4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

1) «Индивид»;
2) «Индивидуальность»;
3) «Человек»;
4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1) суждение
2) представление
3) ощущение
4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

1) Дж. Уотсон
2) В. Вундт
3) Аристотель
4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:
1) Я. А. Коменский
2) В.А. Сластёнин
3) К.Д. Ушинский
4) Сократ
5) А.С. Макаренко
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:
1) скорость протекания нервных процессов;
2) мировоззрение, личностные смыслы;
3) особенности познавательных процессов;
4) знания, умения, навыки;
5) направленность.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Прочитайте текст и установите последовательность.
Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:
1) потребность в уважении и самоуважении;
2) потребность в принадлежности и любви;
3) потребность в надежности и безопасности;
4) физиологические потребности;
5) потребность в самоактуализации.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Прочитайте текст и установите последовательность.
Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса:
1) С –субстрат (основа);
2) Э – энергия;
3) П – пространство;
4) В – время;
5) И – информация.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и

профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.
Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:
1) бакалавриат;
2) среднее профессиональное образование;
3) среднее (полное) общее образование;
4) основное общее образование;
5) аспирантура;
6) магистратура.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.
Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:
1) самопознание,
2) осознание цели профессии,
3) осмысление требований к профессии,
4) разработка программы самосовершенствования,
5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6) осознание профессионального идеала.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания или элементы внутреннего опыта. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:
1) процессы, свойства, состояния;
2) поведение, сознание, мотивация;
3) психика, характер, направленность;
4) воспитание, обучение, образование.
Ответ: __
Обоснование: _____.
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:
1) направленность;
2) мотив;
3) поведение;
4) стресс.
Ответ: __

Обоснование: _____.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:
1) воображение;
2) темперамент;
3) мышление;
4) ощущения.
Ответ: __
Обоснование: _____.
4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:
1) мышление;
2) мотивация;
3) память;
4) потребности;
5) фрустрация;
6) депрессия.
Ответ: __
Обоснование: _____.
5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:
1) лекция;
2) тренинг;
3) деловая игра;
4) чтение;
5) семинар;
6) опрос.
Ответ: __
Обоснование: _____.
6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.
Ответ: __
Обоснование: _____.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.
Ответ: __
Обоснование: _____.
8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.
Ответ: __
Обоснование: _____.
9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:
1) творчество;
2) воспитание;
3) рефлексия;
4) сотрудничество;
5) обучение;
6) отношения.
Ответ: __
Обоснование: _____.
10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:
1) потребность в безопасности;
2) потребность в самоактуализации;
3) физиологические потребности;
4) потребность в ощущении глубоких корней;
5) потребность в любви и принадлежности;
6) потребность во власти.
Ответ: __
Обоснование: _____.
11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолическому, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х

+ 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.
Ответ:
12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.
Ответ:
13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.

Классификация Б.М. Кедрова

Ответ:
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»;
2) «катализируют биохимические реакции»;
3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».
Ответ:
15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.
Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?
Ответ:
17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.
Ответ:
18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.
Ответ:
19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на

эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.
Ответ:
24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.
Ответ:
20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).

Ответ:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает

	систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

	_____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие

<table>
<tr><td></td><td>критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:
1) лекция;
2) тренинг;
3) деловая игра;
4) чтение;
5) семинар;
6) опрос.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методы. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Степень значимости</th><th colspan="2">Уровень</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социология</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Методы формирования сознания личности</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников</td><td>Б</td><td>Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Методы стимулирования</td><td>В</td><td>Требование, соревнование,</td></tr>
</table></td><td>1Г2Б3В4Д</td></tr>
</table>

			деятельности и поведения воспитанников		поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
		4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
				Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Д2В3Б4А

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности

				думать, чувствовать, желать	
	4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного	
			Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Д4В
	Тип темперамента		Характеристика типа		
	1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность,	

					свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности	
		2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.	
		3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
		4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
				Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен,	

				неторопливв, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |				3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |				3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность.				43215

	Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	432165
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент

	тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	(допустимо указать холерик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме. *Классификация Б.М. Кедрова* Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».	Семантический барьер

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины	3 Психология – это наука о

	ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения.	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

<table>
<tr><td></td><td>Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:
1) потребность в безопасности;
2) потребность в самоактуализации;
3) физиологические потребности;
4) потребность в ощущении глубоких корней;
5) потребность в любви и принадлежности;
6) потребность во власти.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>13
К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стыд</td><td>В</td><td>Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Печаль</td><td>Г</td><td>Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития</td><td>А</td><td>Психобиографический метод</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц</td><td>Б</td><td>Лонгитюдный метод</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя</td><td>В</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия</td><td>Г</td><td>Опросный метод</td></tr>
</table>
</td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Д

		Понятие	Характеристика
	1	Педагогика	А Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
	2	Психология	Б Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
	3	Педагогическая психология	В Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
	4	Превентивная педагогика	Г Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
			Д Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Г2А3Б4В

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления

				межличностных контактов
	4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
			Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Сластёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования,	326514

	5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)

	_____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	(позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета
_____ Р.А. Косульников
_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»
Форма обучения Очная, заочная, заочная ускоренная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой ПиСГД	Н. В. Кагальницкова
Старший преподаватель кафедры ПиСГД	П.А. Мелихов
Доцент кафедры ПиСГД	А.Н. Садков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Лобанова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиСГД	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологический факультета.

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты	г

	в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-техническая революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные	г

	б) этнические в) региональные г) профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	в
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации б) многонациональный народ России в) Правительство РФ	б

	г) Федеральное Собрание РФ	
24	Общество как социальный организм рассматривал: а) Спенсер б) Сорокин в) Дюркгейм г) О. Конт	а
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? а) Социальная группа б) Социальный институт в) Социальная общность г) Социальное партнерство	в
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип … а) защиты частной собственности б) всеобщего равенства в) незыблемости договора г) нет правильного ответа	г
27	Под формой правления понимается: а) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти б) способ организации исполнительной власти в государстве в) порядок распределения власти между государством и его составными частями г) все ответы верны	а
28	Под формой государственного устройства понимается: а) способ организации верховной власти в государстве б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в) административно-политическое и территориальное устройство государства г) все вышеперечисленное	в
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Разделение властей б) Политический плюрализм в) Отсутствие многопартийной системы г) Все вышеперечисленное	в
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: а) политический плюрализм б) наличие государственной идеологии в) однопартийная система г) все вышеперечисленное	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

+ а) Публичная власть
б) Идеология
+ в) Народ
+ г) Территория
д) Мораль
+ е) Право

2. Под формой правления понимается:

+ а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

а) Способ организации верховной власти в государстве.
б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
+ в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:

а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.

б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
+ в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
а) Наличие разделения властей.
б) Многопартийность.
+ в) Наличие государственной идеологии.
г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:
а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
+ г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:
а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
+ б) Указание на условия применения правовой нормы.
в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?
а) Рождение.
б) Смерть гражданина.
+ в) Вступление в брак.
г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?
а) Юридический акт.
б) Юридический поступок.
+ в) Причинение вреда.
г) Односторонний юридический акт.

10. Субъективная сторона правонарушения – это:
а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
+ б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?
а) Государственная идеология.
б) Патриотизм.
в) Национальное и религиозное разнообразие.
+ г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …
+ а) судебному решению

б) постановлению Прокурора
в) решению следственного органа
г) всех вышеперечисленных органов

3. Не имеют права избирать и быть избранными …
а) граждане, признанные судом недееспособными
б) несовершеннолетние граждане
в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
+ г) все вышеперечисленные граждане.

4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».
а) 90
+ б) 89
в) 88
г) 85

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
+ б) защита института брака как союза мужчины и женщины
в) гражданство в РФ
г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
+ д) разграничение государственной собственности
+ е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:
а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
+ в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
г) любой гражданин РФ.

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …
а) более двух сроков подряд
+ б) более двух сроков
в) более трех сроков
г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:
а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
+ в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
+ г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
+ в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Правоспособность гражданина возникает:
а) с 18-и лет.
б) с 16-и лет.
в) с 14-и лет.
+ г) с рождения.

2. Эмансипация это:
а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
б) судебная процедура объявления гражданина умершим
+ в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным

3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
+ в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
б) Хозяйственные общества.
+ в) Потребительские кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.

5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?
+ а) Неразрывная связь с землей.
+ б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Наличие родовых признаков.
+ г) Ограничение в гражданском обороте.
д) Неделимость
е) Предпринимательский риск

6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
+ г) Договор комиссии.

7. К объектам гражданских прав относятся:
+ а) вещи
б) муниципальные образования
+ в) деньги, включая ценные бумаги
+ г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
+ д) имущественные права
е) юридические лица

8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:
а) каузальная сделка
б) формальная сделка
+ в) односторонняя сделка
г) оспоримая сделка

9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:
а) договорной
+ б) деликтной
в) солидарной
г) долевой

10. Обязательства могут возникать:
а) из договоров
б) из односторонних сделок
в) из неосновательного обогащения
+ г) из всего вышеперечисленного

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. В состав наследства не входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
+ в) Право на получение алиментов.
г) Движимое имущество наследодателя.

2. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
+ в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) День смерти наследодателя.

3. К наследованию НЕ могут призываться:
а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
+ г) Правильного ответа нет.

4. К наследованию по закону могут призываться:
+ а) Российская Федерация и ее субъекты.
б) Иностранные юридические лица.
в) Иностранные государства.
г) Все вышеперечисленные субъекты права.

5. Недостойными наследниками являются:
а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
+ в) Все вышеперечисленные субъекты.

6. Не допускается заключение брака между:
а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
б) Двоюродными братьями и сестрами.
+ в) Усыновителями и усыновленными.
г) Пасынками и падчерицами.

7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:
+ а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.

8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?
+ а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
б) Если один из супругов признан судом умершим.
+ в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
+ г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
е) Если один из супругов находится в длительной командировке.

9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?
а) 15 дней.
б) 30 дней.
+ в) 3 месяца.
г) 6 месяцев.

10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?
+ а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
а) Место работы
+ б) Соглашение об испытательном сроке
в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
г) Режим труда и отдыха.

2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?
а) Не более 1 месяца
+ б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев
г) Не более 6 месяцев

3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?
а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
+ в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?

+ а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
г) Правильного ответа нет

5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
+ а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
+ б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
+ в) документ об образовании и (или) о квалификации
г) рекомендацию с последнего места работы
д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
+ е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования

6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?
а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок
б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
в) Если работодателем является физическое лицо
+ г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя

7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?
а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтверждённого результатами аттестации
+ б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
в) В случае нарушения работником требований по охране труда
г) В случае отсутствия работника на своём рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд

8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?
а) Если трудовой договор был заключён для выполнения временных работ
б) Если трудовой договор был заключён для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
+ в) В случае выхода работника на пенсию
г) Правильного ответа нет

9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?
+ а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
б) Смена собственника имущества организации
в) Отказ работника от перевода на другую должность
г) Несоответствие работника занимаемой должности

10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?
+ а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
б) В случае смены собственника имущества организации
в) Сокращения численности или штата организации
г) Несоответствия работника занимаемой должности

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. В предмет административного права входят управленческие отношения:
а) между гражданами.
+ б) между гражданами и органами исполнительной власти.
+ в) между гражданами и органами местного самоуправления.
+ г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
+ д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
е) между коммерческими и некоммерческими организациями

2. Основным методом административного права является:
а) диспозитивный метод
+ б) императивный метод
в) рекомендательный метод
г) метод поощрений

3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?
+ а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
+ б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
в) Акт гражданского состояния
г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
+ д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а) равенства субъектов правоотношений
+ б) подчиненности субъектов правоотношений
в) взаимодействия субъектов правоотношений
г) всего вышеперечисленного

5. Административная правосубъектность гражданина возникает:
а) с 14-и лет
+ б) с 16-и лет
в) с 18-и лет
г) с рождения

6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:
а) создания организации
+ б) государственной регистрации юридического лица
в) получения лицензии коммерческой организацией
г) государственной аккредитации

7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а) Председатель Правительства РФ
+ б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:
а) Федеральных министерств
+ б) Федеральных служб
в) Федеральных агентств
г) Федеральных комиссий

9. Срок лишение специального права не может быть более…

+ а) 3-х лет.
б) 2-х лет.
в) 1 года.
г) 6-и месяцев.

10. Административный арест назначается…
а) полномочным административным органом.
б) компетентным должностным лицом.
+ в) судом.
г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Особо тяжкие преступления, это:
а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
+ б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не боле десяти лет
г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

2. Соучастным признается преступление, если:
а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
+ б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

3. Неоконченным является преступление:
а) Не доведенное преступником до конца.
б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
+ в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
г) Не причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:
а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
+ б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?
а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
б) При совершении малозначительных деяний.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
+ г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?
а) При совершении преступления группой лиц.
б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.

+ г) Объективное вменение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?
а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
б) Недопустимость объективного вменения.
+ в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …
а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
+ в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:
а) исполнитель
б) организатор
+ в) подстрекатель
г) пособник

10. Вред, причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это
а) необходимая оборона
+ б) крайняя необходимость
в) обоснованный риск
г) исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?
а) злоупотребление служебным положением
+ б) превышение должностных полномочий
в) дача или получение взятки
г) злоупотребление полномочиями
+ д) присвоение полномочий должностного лица
е) коммерческий подкуп

2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:
+ а) получение выгоды в виде денег или ценностей
б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
+ в) получение имущества или услуг имущественного характера
г) приобретение движимого или недвижимого имущества

+ д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами

3. Противодействие коррупции – это деятельность по:
+ а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
+ г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
+ д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:
+ а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
+ б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?
а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
+ б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
+ в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
+ г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
+ д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
невыдачи российским граждан иностранным государствам
е) равенства граждан перед законом и судом

7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:
+ а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
+ в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
+ г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
+ е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции

8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:
а) Президент РФ
+ б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?
+ а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:
а) Генеральный прокурор РФ
б) Верховный Суд РФ
в) Правительство РФ
+ г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81–100 % правильных ответов
(4 балла)	61–80 % правильных ответов
(3 балла)	41–60 % правильных ответов
(2 балла)	21–40 % правильных ответов
(1 балл)	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для собеседования (рассмотрения) на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.
1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности
1. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ
1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ

1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Студент ориентируется в теме, но поставленные вопросы раскрыты только в самом общем виде. Студент демонстрирует начальное умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Логическая связь в ответе слабая.

0 баллов	Студент не может ответить на поставленные вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на практическом занятии во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Доклады (сообщения) для выступления на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.
- Источники (формы) права.
- Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности
- Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
- Политические основы конституционного строя.
- Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
- Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ
- Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
- Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
- Недействительность сделок.
- Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
- Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
- Фиктивный брак.
- Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

- Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
- Испытание при проеме на работу.
- Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
- Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
- Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства
- Государственный контроль и его виды.
- Государственное управление и исполнительная власть.
- Государственные служащие, как субъекты административного права.
- Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ
- Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.
- Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.
- Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
- Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
- Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
- Особенности квалификации взятки.

Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания) для решения в режиме самоподготовки и обсуждении предлагаемого решения в ходе практического занятия

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Решите задачу:
При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право. Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

Решите задачу:
В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.
Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

В 2013 году группа ветеранов Ставрополья обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».
Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ

Решите задачу:
ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».
Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Решите задачу:
Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.
Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

Решите задачу:
Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.
Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.
Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Решите задачу:
Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к

нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы,
подтверждающие родственные отношения с наследодателем.
Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены
переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.
Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

Решите задачу:
При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.
Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Решите задачу:
Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.
Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства

Решите задачу:
Какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования?
Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:
- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;

- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Решите задачу:
Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.
Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ

Решите задачу:
Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.
Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Решите задачу:
Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.
Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

Решите задачу:
Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.
Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Решите задачу:
Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русскихъ» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного

на сайте Минюста (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «Вконтакте», в группе «Антирелигия».
Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстримистскими».
Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(для студентов очно-заочной и заочной формы обучения)

Вариант контрольной работы должен соответствовать последней цифре в номере зачетной книжки.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3
1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.
1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Вариант 4
1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.
1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5
1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.
1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6
1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности
Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.
1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7
1. Приобретение и утрата российского гражданства

2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (от 7 до	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в

25 баллов)	освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено» (менее 7 баллов)	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других сточников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки

38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Норма права</td><td>А</td><td>Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Институт права</td><td>Б</td><td>Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Отрасль права</td><td>В</td><td>Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Система права</td><td>Г</td><td>Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Гипотеза правовой нормы</td><td>А</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Диспозиция правовой нормы</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Санкция правовой нормы</td><td>В</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Структура правовой нормы</td><td>Г</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Разнородные части правовой нормы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Диспозитивные нормы</td><td>А</td><td>Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Императивные нормы</td><td>Б</td><td>Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Рекомендательные нормы</td><td>В</td><td>Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Бланкетные нормы</td><td>Г</td><td>Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Нормы, определяющие специфику субъектного состава</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3В4А</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3В4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием привлечения к юридической ответственности служит состав правонарушения – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Объект правонарушения</td><td>А</td><td>Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Объективная сторона правонарушения</td><td>Б</td><td>Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Субъект правонарушения</td><td>В</td><td>Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Субъективная сторона правонарушения</td><td>Г</td><td>Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прямой умысел</td><td>А</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Косвенный умысел</td><td>Б</td><td>Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Легкомыслие</td><td>В</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Небрежность</td><td>Г</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Форма правления</td><td>А</td><td>Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Форма государственного устройства</td><td>Б</td><td>Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Политический режим</td><td>В</td><td>Административно-политическое и территориальное устройство государства</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Форма государства</td><td>Г</td><td>Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4А</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Демократия</td><td>А</td><td>Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Авторитаризм</td><td>Б</td><td>Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тоталитаризм</td><td>В</td><td>Разделение властей, парламентаризм, политические свободы</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Олигархия</td><td>Г</td><td>Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Концентрация власти в руках одного властителя</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие органа</th><th colspan="2">Полномочия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Президент РФ</td><td>А</td><td>Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Правительство РФ</td><td>Б</td><td>Осуществляет управление федеральной собственностью</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Государственная Дума</td><td>В</td><td>Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Совет Федерации</td><td>Г</td><td>Назначает выборы Президента Российской Федерации</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Осуществляет судебное разбирательство</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Содержание категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Гражданство РФ</td><td>А</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Иное гражданство</td><td>Б</td><td>Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Иностранный гражданин</td><td>В</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Лицо без гражданства</td><td>Г</td><td>Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Способность быть субъектом международных отношений</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Б3А4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Организационно-правовая форма организации</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>Потребительский кооператив</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>Государственное учреждение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>Государственное унитарное предприятие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Индивидуальный предприниматель</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Виды сделок</th><th colspan="2">Сущность действий</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Оспоримые сделки</td><td>А</td><td>Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ничтожные сделки</td><td>Б</td><td>Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Односторонние сделки</td><td>В</td><td>Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Многосторонние сделки</td><td>Г</td><td>Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Сделка совершенная двумя и более лицами</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
</table>

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4132
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42135
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается_____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)	принудительный труд

18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.	социальное партнерство
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____ , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.	право собственности
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.	сделки

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Задача 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задача 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?

2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?

2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Задача 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Задача 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). то подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания: 1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1. Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц. Обоснование: определение категории «коррупция содержится в Федеральном законе «О противодействии коррупции» 2008 г., где обращается внимание на корыстную заинтересованность коррупционера в совершении противоправных действий
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3. Устрашение населения. Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии терроризму» 2006 г. терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2. Судом. Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 г № 148-ФЗ, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в

		связи с осуществлением экстремистской деятельности
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ? 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 6) невыдачи российским граждан иностранным государствам Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 3 5 Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» 2008 г. основными принципами противодействия коррупции являются: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
5	Прово на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения предоставлено 1) Генеральному прокурору РФ 2) Министру юстиции РФ 3) Председателю Следственного комитета РФ 4) Заместителю Генерального прокурора РФ 5) Заместителю министра юстиции РФ 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 4 Согласно ст. 6 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. при наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет

<table>
<tr><td></td><td></td><td>руководителю общественного или религиозного объединения либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам предостережение в письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Установите соответствие наименования категории антикоррупционного законодательства сути этой категории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Суть категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Антикоррупционная экспертиза</td><td>А</td><td>Субъект антикоррупционной деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Законность</td><td>Б</td><td>Мера по профилактике коррупции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Генеральный прокурор</td><td>В</td><td>Основное направление противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Введение антикоррупционных стандартов</td><td>Г</td><td>Правовая основа противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принцип противодействия коррупции</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Д3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одном из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Категория преступления</td><td colspan="2">Срок лишения свободы</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Небольшой тяжести</td><td>А</td><td>Не превышает 7 лет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Средней тяжести</td><td>Б</td><td>Не превышает 10 лет</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тяжкие</td><td>В</td><td>Свыше 10 лет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Особо тяжкие</td><td>Г</td><td>Не превышает 3 лет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Не превышает 5 лет</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Д3Б4В</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Диспозиция</td><td>А</td><td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гипотеза</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Санкция</td><td>Г</td><td>Указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Указание на форму существования субъективного права</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3В4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Содержание противоправных действий</th><th>Квалификация деяния</th></tr>
<tr><td>1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr>
<tr><td>2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.</td></tr>
<tr><td>3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr>
<tr><td>4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.</td><td>Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	7216354
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. В качестве основных функций права принято выделять: Ответ: _____ _____ _____ _____	В качестве основных функций права принято рассматривать: регулятивную функцию (право регулирует общественные отношения, устанавливая модели поведения; защитную (охранительную) функцию (право защищает, охраняет интересы людей, устанавливая юридическую ответственность за правонарушения); воспитательную функцию (право развивает в людях чувство добра, гуманности, справедливости, правды); ограничительную функцию (право устанавливает жёсткие критерии (важнейшие признаки) оценки поведения людей с точки зрения недопустимости нарушения прав других участников правовых отношений и властных предписаний).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право, как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: _____ _____ _____ _____	В качестве основных структурных элементов системы права принято рассматривать: норму права (установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность); правовой институт (сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих

		определённую разновидность общественных отношений); отрасль права (область системы права, представляющую собой совокупность правовых институтов и норм, которые регулируют определенную сферу однородный общественных отношений).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ: _____ _____ _____ _____	1. К законодательным актам, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо относить федеральные и региональные законы. 2. В качестве подзаконных актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо рассматривать: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы федеральных министерств и ведомств, Постановления глав субъектов РФ, муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджег здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджег военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджег военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ: _____ _____ _____ _____	1. Учитывая, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а сам Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы. 2. Если Зайцев утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом Дудаевым террористическом акте, то Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ: _____ _____ _____ _____	1. Учитывая, что Васькин, получив денежные средства от Иванова разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе, действия Васькина и Иванова относятся к категории преступных деяний, квалифицируемых как «взятка». 2. Учитывая, что Иванов передал Васькову денежные средства в размере 500 тысяч рублей (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях получения преференций и победы в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Иванова следует квалифицировать как «дача взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности. 3. Учитывая, что Васькин получил от Иванова денежные средства в размере 500 тысяч рублей и присвоил их (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях предоставления ООО «Лекарства» преференций в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуйте свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р. А. Косульников

подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	М. С. Лата
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 8 от 22.04.2024 г. г.

Заведующий кафедрой (и.о.)	Е. А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О. А. Федорова
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г

7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-техническая революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо	в

	родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.
2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.
3. Экономические системы, их типы и сравнительная эффективность.
4. Рынок как регулятор экономики и его функции. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты, их виды и взаимосвязь между ними. Кругообороты благ и доходов разных уровней анализа.
5. Закон спроса, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование.
6. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Изменения величины спроса и изменения в спросе.
7. Закон предложения, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.
8. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток. Динамическое равновесие, паутинообразная модель. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Графическая модели.
9. Теория поведения потребителя: предпосылки анализа и основные постулаты.. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности: вербальное, аналитическое, табличное и графическое описание модели.
10. Понятия предприятия и фирмы, их классификации; внешняя и внутренняя среда фирмы. Диверсификация, концентрация и централизация производства и капитала. Открытие и закрытие фирм, санация и банкротство.
11. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.
12. Производственная функция фирмы: технологическая и экономическая эффективность производства. Вербальный, аналитический, и табличный анализ.
13. Рынок чистой (совершенной) конкуренции, его характеристики, примеры и оценка положения фирмы на нем. Предельный, средний и валовой доход фирмы. Преимущества и недостатки чистой конкуренции.
14. Рынок чистой монополии, его характеристики и виды монополий, примеры. Монопольная цена и ценовая дискриминация, ее условия и типы.
15. Рынок монополистической конкуренции, его характеристики и издержки. Неценовая конкуренция и ее формы. Влияние рекламы на выпуск и уровень средних издержек. Граф. модели.
16. Олигополистический рынок, его характеристики, особенности ценообразования и примеры. Модель “Издержки плюс прибыль”. Проблема эффективности олигополии.
17. Спрос на ресурсы (факторы производства) как производный спрос. Правила использования ресурсов, минимизация издержек и максимизации прибыли по ресурсам.
18. Особенности оплаты труда в российской экономике.
19. Земельный рынок и земельная рента. Особенности предложения земли.
20. Инвестиции, их сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Классификации инвестиций.
21. Исследование производственных ресурсов и их эффективности.
22. Графическая интерпретация закона спроса
23. Графическая интерпретация закона предложения.
24. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения.
25. Анализ положений лежащих а основе закона спроса.
26. Анализ ценовых и неценовых факторов спроса.
27. Анализ состава предложения.
28. Анализ ценовых и неценовых факторов предложения.
29. Анализ видов цен в рыночной экономике
30. Анализ моделей ценообразования.

31. Анализ издержек производства в краткосрочном периоде
32. Анализ издержек производства в долгосрочном периоде
33. Особенности функционального и нефункционального спроса.
34. Построение бюджетной линии и кривой безразличия
35. Особенности антимонопольного регулирования в России.
36. Прикладное значение модели производственных возможностей: варианты практического применения кривой производственных возможностей в экономическом анализе. Графические модели.
37. Понятие основного и оборотного капитала.
38. Ценовая (прямая) эластичность спроса, ее виды, частные случаи, факторы и измерение.
39. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.
40. Перекрестная эластичность спроса.
41. Эластичность спроса по доходу.
42. Ценовая эластичность предложения, ее виды, частные случаи, факторы, измерение.
43. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.
44. Предельная и общая полезность
45. Бухгалтерские и экономические издержки.
46. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и общие издержки
47. Средние и предельные издержки и взаимосвязь между ними
48. Издержки в долгосрочном периоде: положительный, отрицательный и неизменный эффекты масштаба;
49. Общий, средний и предельный доход
50. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
51. Определение оптимального выпуска конкурентной фирмы
52. Максимизация прибыли конкурентной фирмой: вербальный, аналитический, табличный и графический анализ предельного и разностного подходов.
53. Показатели монопольной власти.
54. Определение оптимального выпуска монопольной фирмы
55. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика
56. Виды ренты: чистая экономическая (абсолютная), дифференциальная и монопольная.
57. Арендная плата. Цена земли.
58. Номинальная и реальная процентная ставка.
59. Износ и амортизация.

Раздел 2. Макроэкономика.

1. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
2. Национальная экономика и цели ее развития.
3. ВНП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
4. ВВП и его определение.
5. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
6. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
7. Совокупное предложение и его графическая интерпретация.
8. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
9. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
10. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса. Теория мультипликатора и акселератора.
11. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.

12. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
13. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
14. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.
15. Государственный долг, виды, пути погашения.
16. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
17. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
18. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
19. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
20. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
21. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
22. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
23. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
24. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
25. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
26. Классическая модуль экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
27. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
28. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
29. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
30. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
31. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.
32. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
33. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
34. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер зна-

	ний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом/ высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам, зачетам.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность экономики, ее предмет и методы.

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:
-а) антимонопольное регулирование;
-б) распределение доходов;
-в) принятие стратегических решений фирмы;

+ г) верны ответы а) и б).
2. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
-а) людские ресурсы;
-б) информационные ресурсы;
-в) материальные ресурсы;
+ г) все ответы верны.
3. Какое из перечисленных утверждений верно:
+ а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
-б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
-в) ресурсы производства зависят друг от друга;
-г) все ответы неверны.
4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:
-а) временем;
-б) качеством;
-в) репутацией;
г) все ответы верны;
+ д) верны ответы а) и в).
5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
-а) интеллектуальная собственность;
-б) экономически активное население;
-в) экономически пассивное население;
-г) верны ответы а) и в);
+ д) верны ответы б) и в).
6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
+ а) основной капитал;
-б) финансы;
-в) оборотный капитал;
-г) прибыль.
7. Какие виды благ вы знаете:
-а) настоящие;
-б) косвенные;
-в) взаимозаменяемые;
+ г) все ответы верны.
8. Кто относится к экономически активному населению:
-а) студенты очного отделения;
-б) солдаты срочной службы;
+ в) секретарь-референт депутата государственной думы;
-г) все ответы верны.

Тема 2. Экономика и производство.
9. Что из перечисленного относится к факторам производства:
-а) людские ресурсы;
-б) природные ресурсы;
-в) нетрудовые ресурсы;
+г) все ответы неверны.
10. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:
-а) минимизация убытков;
+ б) тайный сговор;
-в) плавающая;
-г) лимитирующая.
11. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:
-а) на рынке работает одна фирма;
+ б) на рынке работает несколько крупных фирм;
-в) уникальный продукт;
-г) фирмы имеют свободный доступ к информации.

12. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:
-а) на рынке работает одна фирма;
-б) фирма контролирует ценообразование;
+ в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
13. Какие входные барьеры характерны для монопольного рынка:
-а) уровень безработицы;
-б) уровень инфляции;
+ в) собственность на важнейшие виды сырья;
-г) экстенсивный экономический рост.
14. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
-а) чистая монополия;
-б) монополистическая конкуренция;
+ в) чистая конкуренция;
-г) олигополия.
15. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
-а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
-в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
-г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
+ д) все предыдущие ответы верны.
16. Назовите черты, присущие монополии:
-а) на рынке работает три фирмы;
-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
+ г) наличие входных барьеров.
17. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:
+ а) дифференцированный продукт;
-б) фирма не контролирует ценообразование;
-в) на рынке работает одна фирма;
-г) отсутствие неценовой конкуренции.
18. Назовите черты, присущие монополии:
+ а) на рынке работает одна фирма;
-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-г) фирма не контролирует ценообразование.

Тема 3. Понятие и принципы рыночной экономики.
19. Что произойдет при увеличении доходов населения:
+ а) увеличится потребление товаров высшей категории;
-б) увеличится потребление товаров низшей категории;
-в) уменьшится потребление товаров высшей категории;
-г) все ответы неверны.
20. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
-а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;
-б) сдвиг кривой предложения влево вверх;
-в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
+ г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.
21. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:
-а) потребность;
-б) предложение;
-в) необходимость;
+ г) спрос.
22. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:
+ а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар;
-б) изменилось число продавцов на рынке;

-в) произошло улучшение технологии;
-г) цена товара X упала.
23. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:
-а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось;
+ б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;
-в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара;
-г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.
24. Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:
-а) эффект дохода;
-б) эффект замещения;
-в) закон предложения;
+ г) все ответы неверны.
25. Закон спроса предполагает, что:
-а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
+ б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
-в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
-г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
26. Эффект дохода имеет место в следующем случае:
-а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
-б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;
-в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей;
+ г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
-д) во всех перечисленных случаях
27. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:
-а) вкусов и предпочтений потребителей;
-б) размера или распределения дохода;
+ в) цены товара;
-г) численности или возраста потребителей.
28. Совершенствование технологии сдвигает:
-а) кривую спроса вверх и вправо;
-б) кривую спроса вниз и влево;
+ в) кривую предложения вниз и вправо;
-г) кривую предложения вверх и влево.
29. Если спрос эластичен, то:
а) $\min\Delta p \Rightarrow \max\Delta Q_s$;
+ б) $\min\Delta p \Rightarrow \min\Delta Q_d$;
-в) $\min\Delta p \Rightarrow \max\Delta Q_d$;
-г) все ответы верны;
-д) все ответы неверны.
30. Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:
+ а) неэластичный;
-б) единичной эластичности;
-в) эластичный;
-г) абсолютно неэластичный;
-д) абсолютно эластичный.
31. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен:
-а) $Q_s\%/P\%$;
+ б) $Q_d\%/P\%$;
-в) $P\%*Q_{d\%}$;
-г) все ответы верны;
-д) все ответы неверны.
32. Если рыночная цена выше равновесной, то:

+ а) появляются избытки товаров;
-б) возникает дефицит товаров;
-в) формируется рынок покупателя;
-г) падает цена ресурсов.

Тема 4. Теория издержек производства.

33. Постоянные издержки фирмы – это:
-а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
-б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
+ в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
-г) неявные издержки.

34. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:
-а) ΔVC / Q
+ б) ΔVC / ΔQ
-в) FC / Q
-г) (P*Q) / ΔQ
-д) Δ FC / ΔQ.

35. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:
-а) ATC*ΔQ
+ б) (AFC + AVC)*Q
-в) Δ MC
-г) VC - FC
-д) (FC + VC) / Q.

36. К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на
-а) сдельную заработную плату;
-б) сырье и материалы;
-в) электроэнергию, приводящую в действие станки;
+ г) арендную плату;
д) оборотный капитал.

37. Постоянные издержки фирмы – это:
-а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
+ б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
-в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
-г) внутренние издержки;
д) ни один из ответов не является правильным.

38. В долгосрочном периоде:
-а) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
-б) все издержки являются постоянными;
+ в) все издержки являются переменными;
-г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;
-д) все издержки выступают как неявные.

Тема 5. Понятие и основные макроэкономические показатели.

39. Что из перечисленного включается в состав ВНП:
-а) услуги домашней хозяйки;
-б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
-в) покупка новых акций у брокера;
+ г) стоимость нового учебника в книжном магазине.

40. Дефлятор ВНП рассчитывается как отношение:
-а) реального ВНП к номинальному ВНП;
-б) номинального ВНП к номинальному ВВП;
-в) номинального ВНП к реальному ВВП;
+ г) номинального ВНП к реальному ВНП

41. Как соотносятся ВНП, рассчитанный по потоку расходов, и ВНП, рассчитанный по потоку доходов:

+ а) ВНП по доходам равен ВНП по расходам;
-б) ВНП по доходам больше ВНП по расходам в условиях экономического роста;
-в) Соотношение между ВНП по доходам и ВНП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;
42. Для определения величины НД (национальный доход) надо:
-а) вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов;
-б) уменьшить величину ВНП на сумму износа используемых основных средств;
+ в) вычесть из величины ВНП сумму амортизационных отчислений за данный период и сумму косвенных налогов;
-г) прибавить к ВНП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
43. Что из перечисленного входит в расчет ВНП по расходам:
+ а) инвестиции;
-б) рента;
-в) прибыль;
-г) все ответы неверны.
44. Что из перечисленного входит в расчет ВНП по доходам:
-а) инвестиции;
+ б) процент;
-в) чистый экспорт;
-г) все ответы неверны.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность.
45. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:
-а) большие циклы;
-б) строительные циклы;
+ в) годовые циклы;
-г) промышленные циклы.
46. Назовите фазы промышленного цикла:
-а) подъем;
-б) депрессия;
-в) оживление;
-г) кризис;
+ д) все ответы верны.
47. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:
+ а) свыше 100%;
-б) от 15% до 30%;
-в) от 5% до 10%.
48. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:
-а) коммуникативная;
-б) инфляцию спроса;
-в) умеренную;
-г) все ответы верны;
+ д) верны ответы б) и в).
49. В чем проявляется открытая инфляция:
-а) в росте сбережений;
-б) в дефиците продукции;
-в) в падении цен;
+ г) все ответы неверны.
50. В чем проявляется подавленная инфляция:
-а) в росте цен;
-б) в падении цен;
-в) в появлении излишков продукции;
+ г) все ответы неверны.
51. Какому годовому росту цен соответствует галопирующая инфляция:
-а) свыше 100%;

+ б) от 10% до 100%;
-в) от 5% до 10%;
-г) от 0% до 5%.
52. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:
-а) (Чб / Чз)*100%;
-б) (Чз / Чб) *100%;
-в) (РС / Чб) *100%;
+ г) (Чб / РС) *100%.
53. Выбывшими из состава рабочей силы являются:
-а) менеджеры предприятия;
-б) чернорабочие;
-в) адвокаты;
+ г) все ответы неверны.
54. Численность безработных, определенная по методологии Международной организации труда (МОТ):
+ а) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-г) эти показатели несопоставимы.
55. Выбывшими из состава рабочей силы являются:
-а) пенсионеры;
-б) бездомные;
-в) учащиеся начальной школы;
+ г) все ответы верны.
56. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:
+ а) $(У - У^{/}) / Y^{'} = - \beta*(u-u^{'})$;
-б) $(Y^{'} - Y) = \beta*(u-u^{'})$;
-в) $(Y^{'} - Y) = -\beta*(u-u^{'})$;
-г) $(У - У^{/}) = \beta*(u-u^{'})$.
57. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:
-а) (Чб – Чз)*100%;
-б) (Чз – Чб) *100%;
-в) (РС /Чб) *100%;
+ г) все ответы неверны.
58. Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:
-а) институциональная безработица;
+ б) фрикционная безработица;
-в) технологическая безработица;
-г) циклическая безработица.
59. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:
-а) вынужденную;
-б) институциональная;
+ в) верны ответы а) и б);
-г) произвольная;
-д) верны ответы а) и г).
60. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:
-а) $(У - У^{/}) = \beta*(u-u^{'})$;
-б) $(Y^{'} - Y) = \beta*(u-u^{'})$;
-в) $(Y^{'} - Y) = -\beta*(u-u^{'})$;
+ г) все ответы неверны.

Тема 7. Макроэкономическое регулирование.

61. Что из перечисленного включается в структуру совокупного спроса:
-а) спрос на потребительские товары;
-б) спрос на инвестиционные товары;
-в) спрос на товары со стороны государства;
+ г) все ответы верны;
-д) верны ответы а) и в).
62. Отрезок кривой совокупного предложения, на котором увеличение реального ВНП сопровождается ростом цен – это:
-а) кейнсианский отрезок;
-б) классический отрезок;
+ в) промежуточный отрезок;
-г) такой отрезок не существует.
63. Что из перечисленного относится к экономическим методам государственного регулирования экономики:
а) меры запрета, разрешения, принуждения;
-б) политика минимальной заработной платы;
-в) социальное партнерство;
+ г) денежно-кредитная политика;
д) создание институтов советников и консультантов.
64. Что из перечисленного относится к субъектам ГРЭ:
-а) носители хозяйственных интересов;
-б) исполнители хозяйственных интересов;
-в) выразители хозяйственных интересов;
+ г) все ответы верны.

Тема 8. Финансовая система и фискальная политика.
65. Какую функцию выполняют деньги при продаже товаров в кредит:
+ а) средство платежа;
-б) средство обращения;
-в) средство накопления.
66. Процесс выпуска денег в обращение – это:
-а) инфляция;
-б) санация;
-в) ликвидность;
+ г) эмиссия.
67. Законодательно оформленное денежное обращение – это:
-а) эмиссия;
+ б) денежная система;
-в) ликвидность.
68. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
-а) Внешторгбанк;
-б) Сбербанк;
-в) Агропромбанк;
+ г) все ответы неверны.
69. Назовите пути погашения дефицита государственного бюджета:
-а) экономический рост;
-б) инфляция;
+ в) дополнительная эмиссия денег;
-г) все ответы неверны.
70. Ликвидность – это:
-а) превышение государственных доходов над расходами;
-б) денежная масса;
+ в) способность обмениваться на наличные деньги;
-г) обесценивание денег.
71. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:
+ а) дефицит государственного бюджета;

-б) инфляция;
-в) профицит государственного бюджета;
-г) все ответы неверны.
72. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
-а) Внешторгбанк;
-б) Сбербанк;
+ в) Центробанк;
г) все ответы неверны.
73. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:
-а) дефицит;
-б) инфляция;
+ в) профицит;
-г) все ответы неверны.
74. Какие мотивы, побуждающие людей хранить часть денег в виде наличности, выделяет кейнсианская теория спроса:
-а) трансакционный мотив;
-б) мотив предосторожности;
-в) спекулятивный мотив;
+ г) все предыдущие ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Каждый вариант контрольного задания содержит три теоретических вопроса, из них третий вопрос обязателен с графическим изображением, один тест и одну задачу. Все задания охватывают основной теоретический материал.

Студент выбирает свой вариант по двум последним цифрам своего номера шифра по прилагаемой таблице 1. Контрольные работы, выбранные произвольно проверке не подлежат. Каждое задание выполняется в той последовательности, которая определена вариантом. Сначала переписывается содержание первого вопроса, дается полный ответ, раскрывающий его суть. Затем переписывается второй вопрос, и так далее, по порядку номеров.

В конце работы студент должен указать список литературы, используемой при выполнении контрольной работы.

Таблица 1 – кодификатор

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Номера вариантов									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
5	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
6	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
7	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
8	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
9	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Теоретический вопрос.

1. Понятие экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики и подходы к ее разрешению.
2. Предмет экономической теории с учетом особенностей современной экономики.
3. Понятие «выгода» и ее характеристики. Предпосылки рыночной экономики.
4. Методы экономической теории. Функции экономической теории.
5. Уровни экономического анализа.
6. Простая модель кругооборота. Роль государства в кругообороте. Фундаментальные задачи общественного производства.
7. Система экономических отношений и ее субъекты. Отношения производства, распределения, обмена и потребления, их органическое единство.
8. Основные этапы развития экономической теории.
9. Производственные ресурсы и их виды.
10. Кривая производственных возможностей.
11. Альтернативные издержки производства.
12. Факторы производства и их взаимодействие.
13. Экономические блага и их классификация.
14. Определение экономической стратегии и тактики.
15. Экономическая политика.
16. Виды и формы собственности. Экономическое содержание и право собственности.
17. Экономическое содержание и право собственности. Присвоение и пользование, распоряжение и владение.
18. Понятие экономической системы и ее типы.
19. Условия формирования и развития рынка. Классификация и функции рынков.
20. Субъекты рыночного хозяйства. Инфраструктура рынка и ее элементы. Экономическая конъюнктура.
21. Спрос. Закон спроса и его графическое изображение. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы, влияющие на спрос.
22. Предложение и его состав предложения. Закон предложения.
23. Предложение и величина предложения и их факторы.
24. Эластичность спроса и предложения
25. Взаимодействие спроса и предложения.
26. Равновесная цена.

27. Типы равновесия на рынке в зависимости от временных возможностей производителей.
28. Цена, ее виды и функции.
29. Предпринимательство и его содержание.
30. Понятие «предприятие» и «фирма». Внешняя и внутренняя среда.
31. Условия и факторы создания современного предприятия.
32. Классификация форм предпринимательской деятельности: социально-экономический, организационно–правовой, территориально-отраслевой аспекты.
33. Санация и банкротство.
34. Издержки производства и их виды.
35. Издержки производства в краткосрочном периоде.
36. Закон убывающей предельной производительности.
37. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
38. Выручка и прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
39. Цели фирмы. Принцип максимизации прибыли.
40. Понятие конкуренции и ее виды.
41. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
42. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
43. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты.
44. Поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде.
45. Поведение монопольной фирмы долгосрочном периоде.
46. Открытая монополия и лимитирующее ценообразование. Закрытая монополия.
47. Монопольная власть. Показатели монопольной власти.
48. Ценовая дискриминация.
49. Монополистическая конкуренция и ее черты. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде.
50. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
51. Олигополия и её характерные черты. Модели ценообразования.
52. Олигополия и ее черты. Поведение фирмы на рынке олигополии в краткосрочном периоде.
53. Поведение фирмы на рынке олигополии в долгосрочном периоде.
54. Антимонопольное регулирование в России.
55. Полезность и ее измерение.
56. Количественная и порядковая теория полезности.
57. Кривые безразличия.
58. Бюджетная линия.
59. Равновесие потребителя.
60. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
61. Кривые Энгеля.
62. Эффект замены и эффект дохода.
63. Излишек потребителя
64. Теория производства. Цели предприятия.
65. Производственная функция.
66. Общий, средний и предельный продукт.
67. Закон убывающей предельной производительности.
68. Взаимозаменяемость факторов производства.
69. Равновесие производителя. Изменения в технологии. Изменение масштабов производства.
70. Физический капитал. Основной и оборотный капитал.
71. Кругооборот и оборот капитала, стадии кругооборота.
72. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
73. Спрос на ресурсы производства в условиях совершенной конкуренции.
74. Спрос на ресурсы производства в условиях несовершенной конкуренции.
75. Эластичность спроса на производственные ресурсы.
76. Предложение экономических ресурсов.
77. Оптимальное соотношение ресурсов.
78. Необходимое и достаточное условия максимизации прибыли.
79. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

80. Заработная плата и ее характеристика.
81. «Эффект дохода» и «эффект замещения» на рынке труда.
82. Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли.
83. Рента и арендная плата.
84. Классификация земельной ренты.
85. Цена земли.
86. Рентные отношения в России и их особенности.
87. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды.
88. Понятие риска и способы его измерения. Пути снижения риска.
89. Неопределенность качества и рынок «лимонов».
90. Моральный риск.
91. Основные типы аукционов. Спекуляция и ее роль в экономике.
92. Хеджирование.
93. Взаимосвязь прибыли и риска.
94. Экономическая безопасность.
95. Предпосылки появления институциональной экономики. Понятие трансакции.
96. Трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек.
97. Теорема Коуза.
98. Внешние экстерналии: причины, сущность, виды. Виды правовых режимов собственности.
99. Понятие и виды контрактов.
100. Общественные блага.

2. Теоретический вопрос.

1. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
2. Национальная экономика и цели ее развития.
3. ВНП: сущность и методы расчета.
4. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
5. ВВП и его определение.
6. Основные показатели СНС.
7. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства.
8. Межотраслевой баланс.
9. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
10. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
11. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии.
12. Эффект «храповика».
13. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
14. Классическая модель макроэкономического равновесия.
15. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
16. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
17. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции.
18. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса.
19. Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов; адаптивные и рациональные ожидания; гистерезис. Акселератор. «Золотое правило накопления». Парадокс бережливости. Производственные инвестиции.
20. Теория мультипликатора и акселератора.
21. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы.
22. Концепции, объясняющие причины существования безработицы.
23. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
24. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
25. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
26. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.

27. Профицит государственного бюджета.
28. Государственный долг, виды, пути погашения.
29. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения.
30. Налоговые льготы и их виды.
31. Кривая Лаффера.
32. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
33. Фискальная политика, ее функции и инструменты.
34. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов.
35. Проблемы фискальной политики в России.
36. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
37. Сущность и функции денег. Денежное обращение.
38. Понятие денежной системы и ее элементы.
39. Денежное предложение.
40. Денежные агрегаты.
41. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы.
42. Денежный мультипликатор.
43. Спрос на деньги. Денежный рынок.
44. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
45. Кредитно-банковская система и ее структура.
46. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
47. Ценные бумаги: их сущность и виды.
48. Структура рынка ценных бумаг.
49. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
50. Виды инфляции.
51. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция.
52. Кривая Филлипса.
53. Социально-экономические последствия инфляции.
54. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
55. Сущность экономического роста. Типы экономического роста.
56. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
57. Факторы экономического роста.
58. Классическая модель экономического роста.
59. Кейнсианская модель экономического роста.
60. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
61. Экономический цикл и его основные типы.
62. Типы кризисов. Особенности экономических циклов.
63. Антициклическое регулирование.
64. Доходы населения, их структура и динамика.
65. Уровень жизни: его составляющие и показатели.
66. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
67. Неравенство доходов. Критерии оптимума В. Паретто.
68. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
69. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
70. Принципы составления платежного баланса. Структура платежного баланса. Расчетный баланс.
71. Платежный баланс РФ.
72. Официальные валютные резервы центрального банка.
73. Дефицит и кризис платежного баланса.
74. Валюта, ее виды и конвертируемость.
75. Валютный рынок: основные понятия.
76. Номинальный и реальный валютный курсы.
77. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
78. Влияние макроэкономической политики на валютный курс.
79. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.
80. Характерные черты переходной экономики. Рыночная реформа и ее содержание (либерализация цен, развитие конкурентной среды, формирование рыночной инфраструктуры).

81. Специфика переходного процесса в российской экономике. Этапы реформы в России и их цели. Разгосударствление и его основные направления. Приватизация: необходимость и условия для ее проведения.
82. Западный вариант приватизации. Российский вариант приватизации. Особенности приватизации в России.
83. Селективная структурная политика и ее характеристика. Современная концепция промышленной политики России. ВПК и его перспективы. Конверсия и ее виды. Финансово-промышленные группы и их значение для национальной экономики. Бюджет развития и его значение.
84. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
85. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета. Земельная реформа: основные положения и цели.
86. Меркантилизм: основные положения и этапы развития.
87. Классическая школа: возникновение и основоположники.
88. Экономическая теория К. Маркса.
89. Теория предельной полезности.
90. Теория предельной производительности.
91. Теория рыночной цены А. Маршалла.
92. Ординалистский подход к предельной полезности.
93. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Л. Канторович и т.д.).
94. Теория монополистической конкуренции.
95. Неоклассические трактовки капитала, прибыли и денег.
96. Кейнсианская теория и ее основные постулаты.
97. Теория экономического роста Р. Харрода.
98. Неокейнсианская теория цикла.
99. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.
100. Институционализм: американский, статистический и современный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8-10 листов формата А4, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или_интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики и подходы к ее разрешению.
2. Система экономических отношений и ее субъекты. Отношения производства, распределения, обмена и потребления, их органическое единство.
3. Факторы производства и их взаимодействие.
4. Экономическая политика.

5. Виды и формы собственности. Экономическое содержание и право собственности.
6. Понятие экономической системы и ее типы.
7. Условия формирования и развития рынка. Классификация и функции рынков.
8. Спрос. Закон спроса и его графическое изображение. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы, влияющие на спрос.
9. Предложение и величина предложения и их факторы.
10. Эластичность спроса и предложения
11. Равновесная цена.
12. Предпринимательство и его содержание.
13. Понятие «предприятие» и «фирма». Внешняя и внутренняя среда.
14. Издержки производства и их виды.
15. Выручка и прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
16. Понятие конкуренции и ее виды.
17. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты.
18. Олигополия и её характерные черты. Модели ценообразования.
19. Антимонопольное регулирование в России.
20. Производственная функция.
21. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
22. ВНП: сущность и методы расчета.
23. ВВП и его определение.
24. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
25. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции.
26. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы.
27. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
28. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения.
29. Понятие денежной системы и ее элементы.
30. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
31. Ценные бумаги: их сущность и виды.
32. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
33. Факторы экономического роста.
34. Доходы населения, их структура и динамика.
35. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
36. Валюта, ее виды и конвертируемость.
37. Характерные черты переходной экономики. Рыночная реформа в РФ.
38. Меркантилизм: основные положения и этапы развития.
39. Экономическая теория К. Маркса.
40. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Л. Канторович и т. д.).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между экономическими понятиями и их содержанием
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Эластичный спрос</td><td>А. P=const, Qd→∞</td></tr>
<tr><td>2. Неэластичный спрос</td><td>Б. min ΔP→ max ΔQd</td></tr>
<tr><td>3. Абсолютно эластичный спрос</td><td>В. max ΔP→ min ΔQd</td></tr>
<tr><td>4. Спрос единичной эластичности</td><td>Г. P% = Qd%</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видами эластичности и их аналитическим выражением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса</td><td>А. $E_s = \frac{Q_s\%}{\text{P}\%} = \frac{Q_{\text{s2}} - Q_{\text{s1}}}{Q_{\text{s1}}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>2. Эластичность предложения</td><td>Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{\text{P}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>3. Эластичность спроса по доходу</td><td>В. $E_{\text{ab}} = \frac{Q_{d_a}\%}{P_b\%} = \frac{Q_{\text{da2}} - Q_{\text{da1}}}{Q_{\text{da1}}} \div \frac{P_{\text{b2}} - P_{\text{b1}}}{P_{\text{b1}}}$</td></tr><tr><td>4. Ценовая эластичность спроса</td><td>Г. $E_r = \frac{Q_d\%}{\text{R}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствия между
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Чистая конкуренция</td><td>А. Множество продавцов на рынке
Стандартизированный товар</td></tr><tr><td>2. Монополистическая конкуренция</td><td>Б. Один продавец на рынке
Уникальный товар</td></tr><tr><td>3. Олигополия</td><td>В. Множество продавцов на рынке
Дифференцированный товар</td></tr><tr><td>4. Монополия</td><td>Г. Несколько продавцов на рынке
Однородный товар</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видами издержек и их содержанием
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Постоянные издержки</td><td>А. затраты независящие от объема производства</td></tr><tr><td>2. Переменные издержки</td><td>Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.</td></tr><tr><td>3. Средние издержки</td><td>В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.</td></tr><tr><td>4. Предельные издержки</td><td>Г. затраты на выпуск единицы продукции.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между экономическими законами и их формулировками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Закон спроса</td><td>А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>2. Закон предложения</td><td>Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.</td></tr><tr><td>3. Закон убывающей предельной производительности</td><td>В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т. е. чем выше цена на</td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

		товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	
	4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между разновидностями дохода и источниками их формирования К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2В3Б4Г

1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.
2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.
3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.
4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между экономическими терминами и их формулировками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2АГ4В

1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.
2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).
3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).
4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	

1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен
2. Физиократизм	Б. К. Маркс
3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо
4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между этапами экономического развития и их характеристиками
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Кризис (спад, рецессия)</td><td>А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.</td></tr><tr><td>2. Депрессия (застой, стагнация)</td><td>Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.</td></tr><tr><td>3. Оживление (экспансия)</td><td>В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.</td></tr><tr><td>4. Подъем</td><td>Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между субъектами экономической деятельности и видами получаемого ими блага.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Собственники труда получают:</td><td>А. прибыль.</td></tr><tr><td>2. Собственники земли и ограниченных природных ресурсов получают:</td><td>Б. заработную плату</td></tr><tr><td>3. Собственники финансовых ресурсов получают:</td><td>В. ренту</td></tr><tr><td>4. Собственники материальных ресурсов получают:</td><td>Г. процент от прибыли.</td></tr><tr><td>5. Собственники предпринимательской способности получают:</td><td>Д. ссудный процент</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Д4Г5А</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность стадий экономического кругооборота:
1) распределение
2) обмен
3) производство
4) потребление
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3124</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:
1) ювелирное украшение
2) жилая квартира
3) акция компании ПАО «Газпром»
4) рублевая банкнота достоинством 100 руб.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4123</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:
1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса
2) снижение цены предложения
3) увеличение спроса и сокращение предложения
4) снижение рыночной цены
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1423</td></tr>
</table>

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий формирования нового макроэкономического равновесия на промежуточном участке совокупного предложения при увеличении уровня цен в экономике: 1) увеличение величины совокупного предложения и сокращение величины совокупного спроса 2) снижение уровня цен совокупного предложения 3) увеличение совокупного спроса и сокращение величины совокупного предложения 4) снижение уровня цен в экономике Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность показателей системы национальных счетов (СНС) от частного к общему: 1) располагаемый доход 2) личный доход 3) национальный доход 4) чистый национальный продукт 5) валовой национальный продукт Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21435
16	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Понятие _____ может быть определено как: наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.	экономика
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Термином _____ обозначаются потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	производственные ресурсы
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Определяющую роль в экономике играют _____: это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 их разновидности: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	факторы производства
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Основу хозяйственной деятельности экономического субъекта составляет _____ – средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.	основной капитал
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из самых фундаментальных законов рыночной экономики является _____, устанавливающий обратную зависимость между ценой и объемом покупаемой продукции – чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	закон спроса

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Функция спроса населения на данный товар Qd = 10 –P . Функция предложения QS = -5 +2P. Определить равновесную цену (ден. ед.).
2. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на сахар упал с 4 кг до 2 кг. Определить эластичность спроса по доходу.
3. Постоянные издержки фирмы равны 24 тысячи руб. Функция переменных затрат VC = 2Q. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 8 руб. за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае будут бухгалтерские издержки (тысяч рублей)?
4. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением P=50 – 2Q, а функция общих издержек TC=8Q+Q2. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?
5. Цена товара X = 1,5 руб. цена товара У =1 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара У в 30 ютиль и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и У, чему должна быть равна предельная полезность товара X (ютиль)?

6. Определить значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса Ed= – 4.
7. На потребительском рынке города конкурируют пять крупных производителей обуви. Рыночные доли данных производителей равны соответственно – 34 %; 21 %; 18 %; 15 %; 12%. Определите значение индекса Херфиндаля-Хиршмана.
8. В стране Z номинальный ВНП равен 10000 усл. ден. ед., реальный ВНП равен 8000 усл. ден. ед. Определите дефлятор ВНП (%).
9. Определите ВНП страны (усл. ден. ед.), экономика описана следующими показателями (в условных денежных единицах): потребительские расходы 2500; инвестиции 1000; государственные расходы 500; импорт товаров 800; экспорт товаров 900.
10. В 2017 году в Российской Федерации располагаемый доход домохозяйств составлял 100 тыс. руб., на покупку товаров и услуг (потребительские расходы) они потратили 90 тыс. руб. В 2018 году эти показатели составили соответственно 120 тыс. руб. и 106 тыс. руб. Определите предельную склонность к потреблению в стране.
11. Численность занятых составляет 60 млн человек. Численность безработных равна 20 млн человек. Определите уровень безработицы (%).
12. Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: C=10+0,25y; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением i=2+0,2 y, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.
13. Доход мистера среднестатистического потребителя увеличился на 5%, а величина спроса выросла на 15%. Найдите эластичность спроса по доходу.
14. Условный товар стоил 15 ден. ед., но после пандемии стал стоить 25 ден. ед. При этом его спрос сначала был равен 40 ед., а затем: 20 ед. Определите эластичность спроса по цене.
15. Общие издержки при Q= 50 единиц составили TC= 200 единиц. Найдите предельные издержки 51-й единицы товара, если в результате производства TC составили 220 единиц.
16. Готовые постоянные затраты предприятия по производству смартфонов составляют 200 млн рублей. Переменные издержки на один смартфон равны 8000 рублей. Если производство смартфонов вырастет с 4000 до 10000 штук в год, то как изменятся затраты на производство одного смартфона?
17. Для достижения потенциального ВВП, который равен 5000 млрд правительство в 2021 году увеличило госзакупки на 200 млрд, а трансферты – на 45 млрд. Предельная склонность к сбережению равна 0,5. Найдите фактический ВВП прошлого 2020 года.
18. Найдите равновесный уровень ВНП при условии, что инвестиции предпринимателей составили 80 ден. единиц, госрасходы – 300,чистый экспорт – 100, автономные потребительские расходы -150, а предельная склонность к сбережению равна 0,5.
19. Номинальный ВНП равен 4000 ден. ед., а реальный ВНП – 3500 ден. ед., темп инфляции за год составляет X%. Найдите X.
20. Продажи в кредит в компании составляют 800 тыс. рублей. Период поступления денег равен 100 дням. Себестоимость составляет 40% от цены реализации. Найдите средние вложения в дебиторскую задолженность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков.

	Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) все ответы неверны. Ответ: Обоснование: _____ _____	4
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос. Ответ: Обоснование: _____ _____	4
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Если спрос эластичен, то: 1) minΔp=>maxΔQs; 2) minΔp=>minΔQd; 3) minΔp=>maxΔQd; 4) все ответы верны; Ответ: Обоснование: _____ _____	2
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Назовите фазы промышленного цикла: 1) государственная регистрация; 2) подъем; 3) депрессия; 4) оживление; 5) банкротство; 6) кризис. Ответ: Обоснование: _____ _____	2346
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие виды благ вы знаете:	145

	1) настоящие; 2) мнимые 3) реальные 4) косвенные; 5) взаимозаменяемые; 6) материальные Ответ: Обоснование: _____ _____	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между экономическими понятиями и их содержанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Эластичный спрос — А. P=const, Qd→∞ 2. Неэластичный спрос — Б. min ΔP→ max ΔQd 3. Абсолютно эластичный спрос — В. max ΔP→ min ΔQd 4. Спрос единичной эластичности — Г. P% = Qd% Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2В3А4Г
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами эластичности и их аналитическим выражением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса — А. $E_s = \frac{Q_s\%}{\text{P}\%} = \frac{Q_{\text{s2}} - Q_{\text{s1}}}{Q_{\text{s1}}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ 2. Эластичность предложения — Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{\text{P}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ 3. Эластичность спроса по доходу — В. $E_{\text{ab}} = \frac{Q_{d_a}\%}{P_b\%} = \frac{Q_{\text{da2}} - Q_{\text{da1}}}{Q_{\text{da1}}} \div \frac{P_{\text{b2}} - P_{\text{b1}}}{P_{\text{b1}}}$ 4. Ценовая эластичность спроса — Г. $E_r = \frac{Q_d\%}{\text{R}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$ Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1В2А3Г4Б
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Чистая конкуренция — А. Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар 2. Монополистическая конкуренция — Б. Один продавец на рынке Уникальный товар 3. Олигополия — В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар 4. Монополия — Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1А2В3Г4Б

<table>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видами издержек и их содержанием
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Постоянные издержки</td><td>А. затраты независящие от объема производства</td></tr><tr><td>2. Переменные издержки</td><td>Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.</td></tr><tr><td>3. Средние издержки</td><td>В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.</td></tr><tr><td>4. Предельные издержки</td><td>Г. затраты на выпуск единицы продукции.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между экономическими законами и их формулировками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Закон спроса</td><td>А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>2. Закон предложения</td><td>Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.</td></tr><tr><td>3. Закон убывающей предельной производительности</td><td>В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т. е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>4. Закон Оукена</td><td>Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность стадий экономического кругооборота:
1) распределение
2) обмен
3) производство
4) потребление
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3124</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:
1) ювелирное украшение
2) жилая квартира
3) акция компании ПАО «Газпром»
4) рублевая банкнота достоинством 100 руб.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4123</td></tr>
</table>

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса 2) снижение цены предложения 3) увеличение спроса и сокращение предложения 4) снижение рыночной цены Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1423
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий формирования нового макроэкономического равновесия на промежуточном участке совокупного предложения при увеличении уровня цен в экономике: 1) увеличение величины совокупного предложения и сокращение величины совокупного спроса 2) снижение уровня цен совокупного предложения 3) увеличение совокупного спроса и сокращение величины совокупного предложения 4) снижение уровня цен в экономике Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность показателей системы национальных счетов (СНС) от частного к общему: 1) располагаемый доход 2) личный доход 3) национальный доход 4) чистый национальный продукт 5) валовой национальный продукт Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21435
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «экономика» Ответ: _____ _____ _____	Наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что составляет производственные ресурсы? Ответ: _____ _____ _____	Потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите факторы производства Ответ: _____ _____ _____	Это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 их разновидности: 1) труд, 2) земля, 3) капитал, 4) предпринимательские способности.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое основной капитал? Ответ: _____ _____ _____	Средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте закон спроса Ответ: _____ _____ _____	Закон устанавливающий обратную зависимость между ценой и объемом покупаемой продукции – чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета
_____ Р.А. Косульников
_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»
Форма обучения Очная, заочная, заочная ускоренная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой ПиСГД	Н. В. Кагальницкова
Старший преподаватель кафедры ПиСГД	П.А. Мелихов
Доцент кафедры ПиСГД	А.Н. Садков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Лобанова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиСГД	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологический факультета.

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты	г

	в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-техническая революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные	г

	б) этнические в) региональные г) профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	в
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации б) многонациональный народ России в) Правительство РФ	б

	г) Федеральное Собрание РФ	
24	Общество как социальный организм рассматривал: а) Спенсер б) Сорокин в) Дюркгейм г) О. Конт	а
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? а) Социальная группа б) Социальный институт в) Социальная общность г) Социальное партнерство	в
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип … а) защиты частной собственности б) всеобщего равенства в) незыблемости договора г) нет правильного ответа	г
27	Под формой правления понимается: а) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти б) способ организации исполнительной власти в государстве в) порядок распределения власти между государством и его составными частями г) все ответы верны	а
28	Под формой государственного устройства понимается: а) способ организации верховной власти в государстве б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в) административно-политическое и территориальное устройство государства г) все вышеперечисленное	в
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Разделение властей б) Политический плюрализм в) Отсутствие многопартийной системы г) Все вышеперечисленное	в
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: а) политический плюрализм б) наличие государственной идеологии в) однопартийная система г) все вышеперечисленное	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

+ а) Публичная власть
б) Идеология
+ в) Народ
+ г) Территория
д) Мораль
+ е) Право

2. Под формой правления понимается:

+ а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

а) Способ организации верховной власти в государстве.
б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
+ в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:

а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.

б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
+ в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
а) Наличие разделения властей.
б) Многопартийность.
+ в) Наличие государственной идеологии.
г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:
а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
+ г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:
а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
+ б) Указание на условия применения правовой нормы.
в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?
а) Рождение.
б) Смерть гражданина.
+ в) Вступление в брак.
г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?
а) Юридический акт.
б) Юридический поступок.
+ в) Причинение вреда.
г) Односторонний юридический акт.

10. Субъективная сторона правонарушения – это:
а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
+ б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?
а) Государственная идеология.
б) Патриотизм.
в) Национальное и религиозное разнообразие.
+ г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …
+ а) судебному решению

б) постановлению Прокурора
в) решению следственного органа
г) всех вышеперечисленных органов

3. Не имеют права избирать и быть избранными …
а) граждане, признанные судом недееспособными
б) несовершеннолетние граждане
в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
+ г) все вышеперечисленные граждане.

4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».
а) 90
+ б) 89
в) 88
г) 85

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
+ б) защита института брака как союза мужчины и женщины
в) гражданство в РФ
г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
+ д) разграничение государственной собственности
+ е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:
а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
+ в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
г) любой гражданин РФ.

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …
а) более двух сроков подряд
+ б) более двух сроков
в) более трех сроков
г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:
а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
+ в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
+ г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
+ в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Правоспособность гражданина возникает:
а) с 18-и лет.
б) с 16-и лет.
в) с 14-и лет.
+ г) с рождения.

2. Эмансипация это:
а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
б) судебная процедура объявления гражданина умершим
+ в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным

3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
+ в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
б) Хозяйственные общества.
+ в) Потребительские кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.

5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?
+ а) Неразрывная связь с землей.
+ б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Наличие родовых признаков.
+ г) Ограничение в гражданском обороте.
д) Неделимость
е) Предпринимательский риск

6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
+ г) Договор комиссии.

7. К объектам гражданских прав относятся:
+ а) вещи
б) муниципальные образования
+ в) деньги, включая ценные бумаги
+ г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
+ д) имущественные права
е) юридические лица

8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:
а) каузальная сделка
б) формальная сделка
+ в) односторонняя сделка
г) оспоримая сделка

9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:
а) договорной
+ б) деликтной
в) солидарной
г) долевой

10. Обязательства могут возникать:
а) из договоров
б) из односторонних сделок
в) из неосновательного обогащения
+ г) из всего вышеперечисленного

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. В состав наследства не входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
+ в) Право на получение алиментов.
г) Движимое имущество наследодателя.

2. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
+ в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) День смерти наследодателя.

3. К наследованию НЕ могут призываться:
а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
+ г) Правильного ответа нет.

4. К наследованию по закону могут призываться:
+ а) Российская Федерация и ее субъекты.
б) Иностранные юридические лица.
в) Иностранные государства.
г) Все вышеперечисленные субъекты права.

5. Недостойными наследниками являются:
а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
+ в) Все вышеперечисленные субъекты.

6. Не допускается заключение брака между:
а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
б) Двоюродными братьями и сестрами.
+ в) Усыновителями и усыновленными.
г) Пасынками и падчерицами.

7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:
+ а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.

8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?
+ а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
б) Если один из супругов признан судом умершим.
+ в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
+ г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
е) Если один из супругов находится в длительной командировке.

9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?
а) 15 дней.
б) 30 дней.
+ в) 3 месяца.
г) 6 месяцев.

10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?
+ а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
а) Место работы
+ б) Соглашение об испытательном сроке
в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
г) Режим труда и отдыха.

2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?
а) Не более 1 месяца
+ б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев
г) Не более 6 месяцев

3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?
а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
+ в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?

+ а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
г) Правильного ответа нет

5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
+ а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
+ б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
+ в) документ об образовании и (или) о квалификации
г) рекомендацию с последнего места работы
д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
+ е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования

6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?
а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок
б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
в) Если работодателем является физическое лицо
+ г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя

7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?
а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтверждённого результатами аттестации
+ б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
в) В случае нарушения работником требований по охране труда
г) В случае отсутствия работника на своём рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд

8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?
а) Если трудовой договор был заключён для выполнения временных работ
б) Если трудовой договор был заключён для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
+ в) В случае выхода работника на пенсию
г) Правильного ответа нет

9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?
+ а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
б) Смена собственника имущества организации
в) Отказ работника от перевода на другую должность
г) Несоответствие работника занимаемой должности

10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?
+ а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
б) В случае смены собственника имущества организации
в) Сокращения численности или штата организации
г) Несоответствия работника занимаемой должности

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. В предмет административного права входят управленческие отношения:
а) между гражданами.
+ б) между гражданами и органами исполнительной власти.
+ в) между гражданами и органами местного самоуправления.
+ г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
+ д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
е) между коммерческими и некоммерческими организациями

2. Основным методом административного права является:
а) диспозитивный метод
+ б) императивный метод
в) рекомендательный метод
г) метод поощрений

3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?
+ а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
+ б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
в) Акт гражданского состояния
г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
+ д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а) равенства субъектов правоотношений
+ б) подчиненности субъектов правоотношений
в) взаимодействия субъектов правоотношений
г) всего вышеперечисленного

5. Административная правосубъектность гражданина возникает:
а) с 14-и лет
+ б) с 16-и лет
в) с 18-и лет
г) с рождения

6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:
а) создания организации
+ б) государственной регистрации юридического лица
в) получения лицензии коммерческой организацией
г) государственной аккредитации

7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а) Председатель Правительства РФ
+ б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:
а) Федеральных министерств
+ б) Федеральных служб
в) Федеральных агентств
г) Федеральных комиссий

9. Срок лишение специального права не может быть более…

+ а) 3-х лет.
б) 2-х лет.
в) 1 года.
г) 6-и месяцев.

10. Административный арест назначается…
а) полномочным административным органом.
б) компетентным должностным лицом.
+ в) судом.
г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Особо тяжкие преступления, это:
а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
+ б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не боле десяти лет
г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

2. Соучастным признается преступление, если:
а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
+ б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

3. Неоконченным является преступление:
а) Не доведенное преступником до конца.
б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
+ в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
г) Не причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:
а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
+ б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?
а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
б) При совершении малозначительных деяний.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
+ г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?
а) При совершении преступления группой лиц.
б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.

+ г) Объективное вменение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?
а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
б) Недопустимость объективного вменения.
+ в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …
а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
+ в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:
а) исполнитель
б) организатор
+ в) подстрекатель
г) пособник

10. Вред, причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это
а) необходимая оборона
+ б) крайняя необходимость
в) обоснованный риск
г) исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?
а) злоупотребление служебным положением
+ б) превышение должностных полномочий
в) дача или получение взятки
г) злоупотребление полномочиями
+ д) присвоение полномочий должностного лица
е) коммерческий подкуп

2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:
+ а) получение выгоды в виде денег или ценностей
б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
+ в) получение имущества или услуг имущественного характера
г) приобретение движимого или недвижимого имущества

+ д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами

3. Противодействие коррупции – это деятельность по:
+ а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
+ г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
+ д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:
+ а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
+ б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?
а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
+ б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
+ в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
+ г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
+ д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
невыдачи российским граждан иностранным государствам
е) равенства граждан перед законом и судом

7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:
+ а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
+ в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
+ г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
+ е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции

8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:
а) Президент РФ
+ б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?
+ а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:
а) Генеральный прокурор РФ
б) Верховный Суд РФ
в) Правительство РФ
+ г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81–100 % правильных ответов
(4 балла)	61–80 % правильных ответов
(3 балла)	41–60 % правильных ответов
(2 балла)	21–40 % правильных ответов
(1 балл)	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для собеседования (рассмотрения) на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.
1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности
1. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ
1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ

1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Студент ориентируется в теме, но поставленные вопросы раскрыты только в самом общем виде. Студент демонстрирует начальное умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Логическая связь в ответе слабая.

0 баллов	Студент не может ответить на поставленные вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на практическом занятии во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Доклады (сообщения) для выступления на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.
- Источники (формы) права.
- Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности
- Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
- Политические основы конституционного строя.
- Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
- Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ
- Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
- Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
- Недействительность сделок.
- Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
- Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
- Фиктивный брак.
- Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

- Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
- Испытание при проеме на работу.
- Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
- Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
- Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства
- Государственный контроль и его виды.
- Государственное управление и исполнительная власть.
- Государственные служащие, как субъекты административного права.
- Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ
- Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.
- Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.
- Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
- Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
- Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
- Особенности квалификации взятки.

Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания) для решения в режиме самоподготовки и обсуждении предлагаемого решения в ходе практического занятия

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Решите задачу:
При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право. Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

Решите задачу:
В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.
Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

В 2013 году группа ветеранов Ставрополья обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».
Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ

Решите задачу:
ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».
Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Решите задачу:
Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.
Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

Решите задачу:
Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.
Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.
Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Решите задачу:
Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к

нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы,
подтверждающие родственные отношения с наследодателем.
Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены
переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.
Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

Решите задачу:
При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.
Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Решите задачу:
Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.
Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства

Решите задачу:
Какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования?
Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:
- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;

- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Решите задачу:
Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.
Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ

Решите задачу:
Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.
Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Решите задачу:
Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.
Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

Решите задачу:
Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.
Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Решите задачу:
Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русскихъ» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного

на сайте Минюста (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «Вконтакте», в группе «Антирелигия».
Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстримистскими».
Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(для студентов очно-заочной и заочной формы обучения)

Вариант контрольной работы должен соответствовать последней цифре в номере зачетной книжки.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3
1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.
1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Вариант 4
1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.
1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5
1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.
1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6
1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности
Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.
1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7
1. Приобретение и утрата российского гражданства

2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (от 7 до	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в

25 баллов)	освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено» (менее 7 баллов)	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других сточников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки

38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Норма права</td><td>А</td><td>Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Институт права</td><td>Б</td><td>Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Отрасль права</td><td>В</td><td>Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Система права</td><td>Г</td><td>Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Гипотеза правовой нормы</td><td>А</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Диспозиция правовой нормы</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Санкция правовой нормы</td><td>В</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Структура правовой нормы</td><td>Г</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Разнородные части правовой нормы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Диспозитивные нормы</td><td>А</td><td>Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Императивные нормы</td><td>Б</td><td>Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Рекомендательные нормы</td><td>В</td><td>Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Бланкетные нормы</td><td>Г</td><td>Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Нормы, определяющие специфику субъектного состава</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3В4А</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3В4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием привлечения к юридической ответственности служит состав правонарушения – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Объект правонарушения</td><td>А</td><td>Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Объективная сторона правонарушения</td><td>Б</td><td>Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Субъект правонарушения</td><td>В</td><td>Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Субъективная сторона правонарушения</td><td>Г</td><td>Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прямой умысел</td><td>А</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Косвенный умысел</td><td>Б</td><td>Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Легкомыслие</td><td>В</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Небрежность</td><td>Г</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Форма правления</td><td>А</td><td>Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Форма государственного устройства</td><td>Б</td><td>Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Политический режим</td><td>В</td><td>Административно-политическое и территориальное устройство государства</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Форма государства</td><td>Г</td><td>Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4А</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Демократия</td><td>А</td><td>Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Авторитаризм</td><td>Б</td><td>Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тоталитаризм</td><td>В</td><td>Разделение властей, парламентаризм, политические свободы</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Олигархия</td><td>Г</td><td>Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Концентрация власти в руках одного властителя</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие органа</th><th colspan="2">Полномочия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Президент РФ</td><td>А</td><td>Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Правительство РФ</td><td>Б</td><td>Осуществляет управление федеральной собственностью</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Государственная Дума</td><td>В</td><td>Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Совет Федерации</td><td>Г</td><td>Назначает выборы Президента Российской Федерации</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Осуществляет судебное разбирательство</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Содержание категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Гражданство РФ</td><td>А</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Иное гражданство</td><td>Б</td><td>Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Иностранный гражданин</td><td>В</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Лицо без гражданства</td><td>Г</td><td>Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Способность быть субъектом международных отношений</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Б3А4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Организационно-правовая форма организации</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>Потребительский кооператив</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>Государственное учреждение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>Государственное унитарное предприятие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Индивидуальный предприниматель</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Виды сделок</th><th colspan="2">Сущность действий</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Оспоримые сделки</td><td>А</td><td>Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ничтожные сделки</td><td>Б</td><td>Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Односторонние сделки</td><td>В</td><td>Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Многосторонние сделки</td><td>Г</td><td>Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Сделка совершенная двумя и более лицами</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
</table>

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4132
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42135
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается_____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)	принудительный труд

18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.	социальное партнерство
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____ , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.	право собственности
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.	сделки

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Задача 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задача 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?

2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?

2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Задача 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Задача 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). то подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания: 1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1. Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц. Обоснование: определение категории «коррупция содержится в Федеральном законе «О противодействии коррупции» 2008 г., где обращается внимание на корыстную заинтересованность коррупционера в совершении противоправных действий
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3. Устрашение населения. Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии терроризму» 2006 г. терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2. Судом. Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 г № 148-ФЗ, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в

		связи с осуществлением экстремистской деятельности
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ? 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 6) невыдачи российским граждан иностранным государствам Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 3 5 Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» 2008 г. основными принципами противодействия коррупции являются: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
5	Прово на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения предоставлено 1) Генеральному прокурору РФ 2) Министру юстиции РФ 3) Председателю Следственного комитета РФ 4) Заместителю Генерального прокурора РФ 5) Заместителю министра юстиции РФ 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 4 Согласно ст. 6 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. при наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет

<table>
<tr><td></td><td></td><td>руководителю общественного или религиозного объединения либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам предостережение в письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Установите соответствие наименования категории антикоррупционного законодательства сути этой категории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Суть категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Антикоррупционная экспертиза</td><td>А</td><td>Субъект антикоррупционной деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Законность</td><td>Б</td><td>Мера по профилактике коррупции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Генеральный прокурор</td><td>В</td><td>Основное направление противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Введение антикоррупционных стандартов</td><td>Г</td><td>Правовая основа противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принцип противодействия коррупции</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Д3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одном из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Категория преступления</td><td colspan="2">Срок лишения свободы</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Небольшой тяжести</td><td>А</td><td>Не превышает 7 лет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Средней тяжести</td><td>Б</td><td>Не превышает 10 лет</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тяжкие</td><td>В</td><td>Свыше 10 лет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Особо тяжкие</td><td>Г</td><td>Не превышает 3 лет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Не превышает 5 лет</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Д3Б4В</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Диспозиция</td><td>А</td><td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гипотеза</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Санкция</td><td>Г</td><td>Указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Указание на форму существования субъективного права</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3В4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Содержание противоправных действий</th><th>Квалификация деяния</th></tr>
<tr><td>1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr>
<tr><td>2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.</td></tr>
<tr><td>3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr>
<tr><td>4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.</td><td>Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	7216354
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. В качестве основных функций права принято выделять: Ответ: _____ _____ _____ _____	В качестве основных функций права принято рассматривать: регулятивную функцию (право регулирует общественные отношения, устанавливая модели поведения; защитную (охранительную) функцию (право защищает, охраняет интересы людей, устанавливая юридическую ответственность за правонарушения); воспитательную функцию (право развивает в людях чувство добра, гуманности, справедливости, правды); ограничительную функцию (право устанавливает жёсткие критерии (важнейшие признаки) оценки поведения людей с точки зрения недопустимости нарушения прав других участников правовых отношений и властных предписаний).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право, как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: _____ _____ _____ _____	В качестве основных структурных элементов системы права принято рассматривать: норму права (установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность); правовой институт (сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих

		определённую разновидность общественных отношений); отрасль права (область системы права, представляющую собой совокупность правовых институтов и норм, которые регулируют определенную сферу однородный общественных отношений).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ: _____ _____ _____ _____	1. К законодательным актам, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо относить федеральные и региональные законы. 2. В качестве подзаконных актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо рассматривать: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы федеральных министерств и ведомств, Постановления глав субъектов РФ, муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджег здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджег военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджег военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ: _____ _____ _____ _____	1. Учитывая, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а сам Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы. 2. Если Зайцев утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом Дудаевым террористическом акте, то Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ: _____ _____ _____ _____	1. Учитывая, что Васькин, получив денежные средства от Иванова разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе, действия Васькина и Иванова относятся к категории преступных деяний, квалифицируемых как «взятка». 2. Учитывая, что Иванов передал Васькову денежные средства в размере 500 тысяч рублей (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях получения преференций и победы в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Иванова следует квалифицировать как «дача взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности. 3. Учитывая, что Васькин получил от Иванова денежные средства в размере 500 тысяч рублей и присвоил их (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях предоставления ООО «Лекарства» преференций в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуйте свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического

факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

старший преподаватель	Е.Г. Мещерякова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 3 от 05 ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3

9	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1

Вариант 2

Номер зада-ния	Задание	Правиль-ный ответ
1	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
2	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
4	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
5	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
6	Ниже приведён перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
7	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к	4

	понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	
8	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	2
9	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
10	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.
4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
9. Алгоритм управления риском в проектах.
10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Перемены затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		
Отчисления на соцстрах	1,50		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

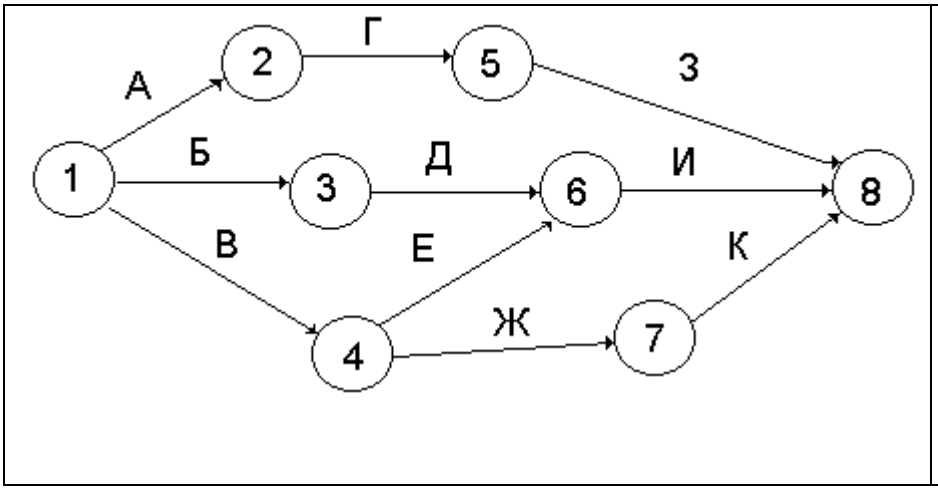
Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А			Вариант Б			
Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические …
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 %

один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120

Исполнитель2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130
В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При

	выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 50	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.
15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.

21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.
25. Базис анализа безубыточности.
26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер зада-ния	Задание	Правиль-ный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	Б
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими	А

	документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	
3	Какое из приведенных определений верно: а) проект – это комплект проектно-сметной документации; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	Б
4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	А
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годичные; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	В
10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации;	А

	в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г) снижение альтернативности.	
11	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжение его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	Б
12	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	А
13	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы, а также прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; б) момент окупаемости проекта; в) начало работ по введению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом; г) момент ликвидации предприятия.	А
14	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	Б
15	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г
16	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	А

17	Среди главных участников проекта выделяют … а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Б
18	Стиль управления проектом … а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	А
19	Полное и ясное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта, а также последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; б) ограничения альтернативности; в) правильной формулировки цели проекта; г) выбора задач проекта.	А
20	Инновационные проекты отличаются **…** а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) наличием инновационных центров.	А
21	Участники проекта – это … а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	А
22	Субконтрактором проекта является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) индивидуальный предприниматель, попадающий в субконтрактную зависимость от юридического лица.	А
23	Непосредственное инициирование проекта включает в себя … а) принятие решения о начале проекта; б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных; г) организация и контроль выполнения работ.	А
24	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;	Б

	б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) приказ по достижению целей и задач проекта.	
25	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является … а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	А

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты

	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.
Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

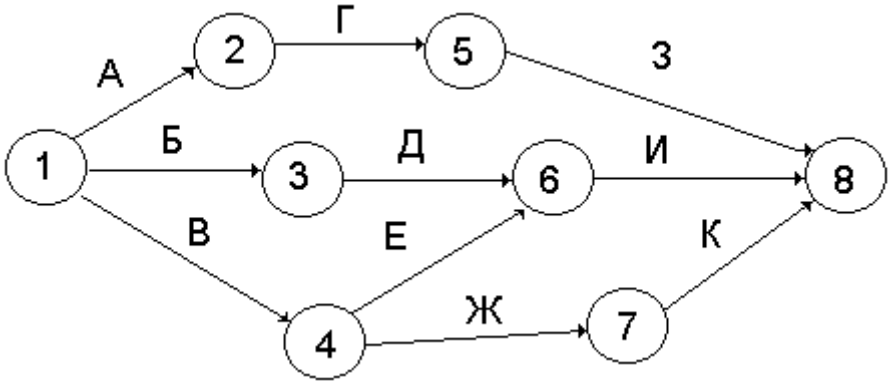
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

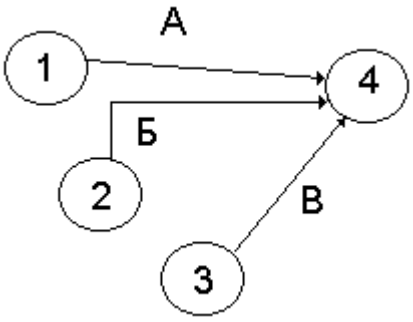
Задача 20



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

3. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
4. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15



Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не рас-крыты либо содержание ответа не соответствует сути во-проса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа

на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер зада-ния	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора. Г.Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А.Файоль и Ф.Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	Жизненный цикл проекта – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы. Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.

	_____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____ Обоснование: ___ _____ _____ _____ _____ _____	К объектам управления можно отнести: исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Окружение проекта – это … а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) исполнители. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Окружение проекта – это факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации. В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.
5	Прочитайте текст, выберите	Главные участники проекта: инициаторы,

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Главные участники проекта:
а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;
б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы;
в) способы и методы реализации проекта;
г) команда проекта.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>заказчики, инвесторы, руководители и контракторы.
Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Пояснение принципа</th></tr><tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5</td><td>Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д</td><td>объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый</td><td>1Д2Г3В4Б5А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Пояснение термина</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td>Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Проектно-матричные структуры</td><td>В</td><td>Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Проектный контракт</td><td>Г</td><td>Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

			гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2Б3В4А

Термин		Пояснение термина	
1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений
2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4	Органи-зационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г

Понятие		Пояснение понятия	
1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	Результат практического или

				научно-технического освоения
	3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
	4	Псевдоин-новации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
			Д	Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3В4Г
	Понятие		Пояснение понятия	
	1	Жизненный цикл проекта	А	Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени
	2	Дисконти-рование	Б	Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.
	3	Инвестор	В	Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование
	4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть			

	использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	123456
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	12345
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте: 1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое цель проекта? Ответ: _____	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.

	_____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое идея проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите субъектов проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если имеет место смысловое соответствие с верным ответом.	Правильно – смысловое совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа считается верным, если сделан правильный выбор одного ответа из предложенных .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если ответ (количественный) совпадает с ключом .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

типа на установление последовательности	ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, с обоснованием своих выводов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

наименование факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Математика

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 43.03.01 Сервис_____

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ _____ А.Ш. Джабраилов
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ Г. А. Любимова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры высшей математики
наименование кафедры

Протокол № 4 от 18.11.2024 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Клочков
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся

к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Найдите значение выражения $5:0,2-13$. 1) –10,5 2) – 3 3) 12 4) 1,2	3
2	Найдите значение выражения **3,8 + 1,08 : 0,9.** 1) –5 2) 1 3) 5 4) 5,2	3
3	В компании **150** сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании **не** имеют экономического образования? 1) 4 2) 120 3) 30 4) 12	2
4	Шариковая ручка стоит **40** рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на **900** рублей после повышения цены на **10**%? 1) 22 2) 20 3) 21 4) 19	2
5	Найдите h из равенства $E=mgh$, если $g=9,8;\ m=5;\ E=4,9$. 1) 0,1 2) 1 3) 10 4) – 45,9	1
6	Найдите *m* из равенства $F=ma$, если $F=84$ и $a=12$. 1) 7 2) 4 3) -72 4) 72	1
7	Для ремонта квартиры требуется **48** рулонов обоев. Сколько	3

	пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на **5** рулонов? 1) 5 2) 48 3) 10 4) 9	
8	Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды? 1) 13 2) 30 3) 12 4) 11	3
9	В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения **83** студентов? 1) 29 2) 30 3) 27 4) 28	4
10	Для приготовления вишневого варенья на 1 кг вишни нужно 1,5 кг сахара. Сколько килограммовых упаковок сахара нужно купить, чтобы сварить варенье из 27 кг вишни? 1) 28 2) 27 3) 40 4) 41	4
11	Найдите корень уравнения $4-2x=-4x+5$. 1) – 1 2) 0,5 3) 2 4) 1	2
12	Найдите корень уравнения $2+9x=4x+3$. 1) 5 2) 0,2 3) -2 4) -0,2	2
13	Найдите значение выражения $7\cdot10^3+5\cdot10^2+8\cdot10^{-1}$. 1) 758 2) 20000 3) 7508 4) 7500,8	4
14	Найдите значение выражения $4\cdot10^3+5\cdot10^2+6\cdot10^1$. 1) 4056	4

	2) 45600 3) 456 4) 4560	
15	Тетрадь стоит **30** рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на **450** рублей после понижения цены на **10** % ? 1) 16 2) 20 3) 17 4) 15	1
16	Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу? 1) 6840 2) 6000 3) 6780 4) 8060	1
17	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами a, b, c можно найти по формуле $S = 2(ab + ac + bc)$. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами **1**, **3**, **7**. 1) 31 2) 33 3) 62 4) 66	3
18	Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите мощность P (в ваттах), если сопротивление составляет **14** Ом, а сила тока равна **4** А. 1) 56 2) 160 3) 224 4) 784	3
19	Поезд Москва – Саранск отправляется в **21:30**, а прибывает в **7:30** на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути? 1) 34 2) 14 3) 2 4) 10	4
20	Принтер печатает одну страницу за **14** секунд. Сколько страниц можно напечатать на этом принтере за **7** минут? 1) 2	4

	2) 20 3) 300 4) 30	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Темы: 1. Матрицы и определители. 2. Системы линейных уравнений. 3. Векторы. 4. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.

Вариант 1

Задание 1. Найти значение матричного многочлена ($A^2+2A+3E$), если $A=\begin{pmatrix}1&2&1\\1&3&1\\2&1&2\end{pmatrix}$.

Задание 2. Решить систему уравнений тремя способами: $\begin{cases}x+y-3z=0,\\3x+2y+2z=-1,\\x-y+5z=-2.\end{cases}$

Вариант 2

Задание 1. Найти значение матричного многочлена ($2A^2+3A+6E$), если $A=\begin{pmatrix}2&4&8\\1&2&3\\1&1&5\end{pmatrix}$.

Задание 2. Решить систему уравнений тремя способами: $\begin{cases}2x+3y+z=1,\\x+y-4z=0,\\4x+5y-3z=1.\end{cases}$

Темы: 5. Предел функции. Непрерывное начисление процентов. 6. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. 7. Полное исследование функции. Использование производной в экономической теории. 8. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to4}\dfrac{x-4}{x^2-7x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}$; 3) $\lim\limits_{x\to1}\dfrac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}$; 4) $\lim\limits_{x\to0}\dfrac{3\sin 4x}{tg\,2x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+5}{x+1}\right)^{2x-1}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=2^{8x}tg3x$; б) $y=\dfrac{\sin 2x}{\cos 5x}$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить её график: $y=x^3+3x^2-9x-10$.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{5x^2+4x-1}$; 2) $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{5x^3-8x+1}{2-3x^3}$; 3) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x-3}{\sqrt{3x+7}-4}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4\sin 3x}{5\sin 6x}$; 5) $\lim\limits_{x\to \infty}\left(\dfrac{x+2}{x-1}\right)^{7x-2}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=\left(3x^2-2\sqrt[4]{x}+5\right)^5$; б) $y=e^{\arcsin x}\cos 4x$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить её график: $y=x^3-9x^2+24x-18$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Расчетно-графическая работа 1

Задание 1. Даны две матрицы A и B. $A=\begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}; B=\begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.

Найти: а) $A \cdot B$; б) $B \cdot A$; в) A^{-1}; г) $A \cdot A^{-1}$; д) $A^{-1} \cdot A$.

Задание 2. Систему уравнений решить: а) используя формулы Крамера;

б) с помощью обратной матрицы; в) методом Гаусса $\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$

Задание 3. Даны координаты точек A(2; -1; 5), B(4; 3; 0), C(1; -3; 6)

Требуется:

1) записать векторы AB и AC в системе орт и найти модули этих векторов;
2) найти угол между этими векторами;
3) составить уравнение плоскости, проходящей через точку C перпендикулярно вектору AB.

Задание 4. Даны векторы $\bar{a}_1, \bar{a}_2, \bar{a}_3, \bar{b}$. Показать, что векторы $\bar{a}_1, \bar{a}_2, \bar{a}_3$ образуют базис трехмерного пространства и найти координаты вектора $\bar{b}$ в этом базисе.

$\bar{a}_1\,(2;1;2); \bar{a}_2(-2;6;3); \bar{a}_3(1;3;1); \bar{b}(6;3;0)$.

Задание 5. Даны координаты вершин треугольника ABC. $A(2;-4)$; $B(5;2)$; $C(8;0)$.

Выполнить все построения на координатной плоскости и найти:

а) длину стороны BC;

б) уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты;

в) внутренний угол B в радианах с точностью до 0,01;

г) уравнение высоты AD и ее длину;

д) уравнение медианы CE и координаты точки M пересечения этой медианы с высотой AD;

е) уравнение прямой, проходящей через точку M параллельно стороне BC.

Расчетно-графическая работа 2

Задание 1. Найти указанные пределы

а) $\lim\limits_{x\to -1} \dfrac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$ б) $\lim\limits_{x\to \infty} \dfrac{2x^3-4x+1}{5x^2-6}$ в) $\lim\limits_{x\to 3} \dfrac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$ г) $\lim\limits_{x\to 0} \sin 6x \cdot ctg\, 3x$

Задание 2. Найти производные заданных функций:

а) $y=(2x-3)\cos 2x + \ln \sin x + e^{4x}$ б) $y=\dfrac{\sqrt{x^2-3x+1}}{x-2}$. в) $y=(\arcsin(2x))^4$.

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить ее график. Исследование функции проводить по следующей схеме:

1) найти область определения функции;
2) исследовать функцию на непрерывность;
3) определить является ли данная функция четной, нечетной;
4) найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума;
5) найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба;
6) найти асимптоты графика функции.

$$y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$$

Задание 4. Исследовать функцию на экстремум $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Выполнено не менее 61% заданий
«Не зачтено»	Выполнено менее 61% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.
6. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Задачи необходимо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя номера задач.
9. Запишите ответ к выполненной задаче.
10. Расчетно-графическая работа должна быть выполнена в тетради в клетку. На внешней обложке тетради должны быть ясно написаны: название дисциплины, номер расчетно-графической работы; направление, номер группы, фамилия и инициалы студента; номер варианта; фамилия и инициалы проверяющего преподавателя. В конце работы следует проставить дату ее выполнения и расписаться.

11. На каждой странице тетради следует оставлять поля для замечаний преподавателя.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Вопросы 1-8	Задания 1-8	Задания 1-8

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Матрицы и определители.
2. Системы линейных уравнений.
3. Векторы.
4. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.
5. Предел функции.

6. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
7. Полное исследование функции.
8. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найти: $A \cdot B$. $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}; B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.

2. Систему уравнений решить, используя формулы Крамера. $\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$

3. Даны координаты точек A(2; -1; 5), B(4; 3; 0), C(1; -3; 6). Требуется записать векторы AB и AC в системе орт и найти модули этих векторов.

4. Даны координаты вершин треугольника ABC. $A(2;-4)$; $B(5;2)$; $C(8;0)$. Выполнить все построения на координатной плоскости и найти:

а) длину стороны BC;

б) уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты.

5. Найти указанные пределы: а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-4x+1}{5x^2-6}$

6. Найти производные заданных функций: $y=(2x-3)\cos 2x+\ln\sin x+e^{4x}$

7. Найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума.

$$y=\frac{x^2}{x^2+1}$$

8. Найти частные производные первого порядка функции: $z=4x-4y-x^2-y^2$.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Найти: A^{-1}, где $A=\begin{pmatrix}2 & -1 & -3\\ 8 & -7 & -6\\ -3 & 4 & 2\end{pmatrix}$.

2. Систему уравнений решить методом Гаусса. $\begin{cases}x_1-2x_2+x_3=1\\ 2x_1+3x_2-x_3=8\\ x_1-x_2+2x_3=-1\end{cases}$

3. Даны координаты вершин треугольника ABC. $A(2;-4)$; $B(5;2)$; C (8;0). Выполнить все построения на координатной плоскости и найти уравнение высоты AD и ее длину.

4. Найти указанные пределы: а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$ б) $\lim\limits_{x\to 0}\sin 6x\cdot ctg\,3x$

5. Найти производные заданных функций: а) б) $y=\dfrac{\sqrt{x^2-3x+1}}{x-2}$; б) $y=(\arcsin(2x))^4$.

6. Найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба. $y=\dfrac{x^2}{x^2+1}$

7. Исследовать функцию на экстремум $z=4x-4y-x^2-y^2$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов - ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации является успешное выполнение тестов, домашних, контрольных работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математическому анализу необходимо иметь список вопросов к зачету с оценкой, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы списка вопросов: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математическому анализу накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Второй замечательный предел – это предел вида 1) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=1$ 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^{x}=e$ 3) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=0$ 4) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^{x}=\infty$ Ответ: Обоснование:	2 В теории математического анализа доказано, что: $\lim\limits_{\alpha\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{\alpha}\right)^{\alpha}=e$ Данный факт носит название второго замечательного предела, где $e = 2{,}718281828\ldots$ это иррациональное число. В качестве параметра α может выступать не только переменная x, но и сложная функция.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определитель $\begin{vmatrix}5 & 7\\ 4 & 2\end{vmatrix}$ равен 1) 10 2) 16 3) -18 4) 18 Ответ: Обоснование:	3 Находим определитель второго порядка согласно правилу вычисления определителя.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Найти матрицу (3A + 2B), если $A=\begin{pmatrix}0 & 1\\ 2 & 1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}-2 & 1\\ -3 & 0\end{pmatrix}$ 1) $\begin{pmatrix}-4 & 5\\ 0 & 3\end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix}4 & 5\\ 1 & 3\end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix}0 & 5\\ 0 & 3\end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix}-4 & 5\\ 5 & 3\end{pmatrix}$ Ответ: Обоснование:	1 Находим поэлементно произведение матрицы на число и сложение матриц согласно правилам действия над матрицами.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите абсциссы точек экстремума функции $f(x)=2x^3-6x+5$ 1) -1 2) 0 3) 1 4) 2 5) -6 6) 5 Ответ:	13 Находим производную функции, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной. Решаем уравнение, приравнивая производную функции к нулю. Исследуем знаки

	Обоснование:	производной функции слева и справа от найденных точек. Делаем вывод о наличии точек экстремума.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из указанных пределов равны 1? 1) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-x+1}{5x^3+2x^2}$ 2) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}$ 3) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-x+1}{5x^2+2x^3}$ 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\cos x}{x}$ 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x$ 6) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-1}{5x-7}$ Ответ: Обоснование:	236 Находим пределы, используя формулы и правила их вычисления.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между производными и их значениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функция		Производная	
1	$\left(e^{u}\right)' =$	А	$\frac{1}{u}\cdot u'$
2	$\left(a^{u}\right)' =$	Б	$a^{u}\ln a\cdot u'$
3	$\left(\log_{a} u\right)' =$	В	$e^{u}\cdot u'$
4	$\left(\ln u\right)' =$	Г	$\frac{1}{u\cdot\ln a}\cdot u'$
		Д	$\frac{1}{2\sqrt{u}}\cdot u'$

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3Г4А

Находим производные функций, используя формулы дифференцирования функции одной переменной.

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между определителями и их значениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определитель		Значение определителя	
1	$\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$	А	38
2	$\begin{vmatrix} -5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$	Б	-38
3	$\begin{vmatrix} -5 & 7 \\ -4 & 2 \end{vmatrix}$	В	18
4	$\begin{vmatrix} 5 & -7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$	Г	10
		Д	-18

1Д2Б3В4А

Находим значения интегралов, используя таблицу неопределенных интегралов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между пределами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1В2Б3Г4Д Находим пределы, используя формулы и правила вычисления.

Предел		Значение предела	
1	$\lim\limits_{x \to 4} \dfrac{3x^2-14x+8}{2x^2-7x+12}$	А	1
2	$\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{3x^2-14x+8}{2x^2-7x+12}$	Б	3/2
3	$\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$	В	0
4	$\lim\limits_{x \to \infty} \left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x$	Г	2
		Д	e

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между суммой векторов и его координатами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Сумма векторов</th><th colspan="2">Координаты</th></tr>
<tr><td>1</td><td>{6; 3; -2}+{0; 3; -2}</td><td>А</td><td>{6; 6; -4}</td></tr>
<tr><td>2</td><td>{1; -3; 2}+{5; 4; -2}</td><td>Б</td><td>{6; 1; 0}</td></tr>
<tr><td>3</td><td>{5; 0; -1}+{6; 1; -2}</td><td>В</td><td>{11; 1; -3}</td></tr>
<tr><td>4</td><td>{-5; 2; 1}+{4; 1; 2}</td><td>Г</td><td>{6; 1; -3}</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>{-1; 3; 3}</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В4Д

Чтобы найти координаты суммы двух векторов, нужно сложить их соответствующие координаты.</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названиями матриц и их примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Название матрицы</th><th colspan="2">Матрица</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Единичная</td><td>А</td><td>$\begin{pmatrix}1&1&1\\1&1&1\\1&1&1\end{pmatrix}$</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Нулевая</td><td>Б</td><td>$\begin{pmatrix}1&0&0\\0&1&0\\0&0&1\end{pmatrix}$</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Матрица-строка</td><td>В</td><td>$\begin{pmatrix}0&0\\0&0\end{pmatrix}$</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Матрица-столбец</td><td>Г</td><td>$\begin{pmatrix}1&1&1&1\end{pmatrix}$</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$\begin{pmatrix}1\\1\end{pmatrix}$</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4Д

Названия матриц определяем согласно их виду.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов вычисления предела с неопределенностью $\left[\frac{0}{0}\right]$, если числитель и знаменатель представлены многочленами: 1) После устранения неопределенности подставить предельное значение аргумента и вычислить предел. 2) Сократить дробь на общее выражение. 3) Разложить числитель и знаменатель на множители. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность действий в матричном многочлене $A+B\cdot C^2$: 1) Возведение матрицы в степень. 2) Сложение матриц. 3) Умножение матриц. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	132

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения наибольшего и наименьшего значения функции одной переменной на заданном отрезке: 1) Выбрать среди полученных значений функции наибольшее и наименьшее значения. 2) Вычислить значения функции на границах заданного интервала и в найденных критических точках, входящих в область определения функции. 3) Найти первую производную функции. 4) Найти критические точки, в которых первая производная функции равна нулю или не существует. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3421
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения точек экстремума функции одной переменной: 1) Разбить на интервалы ось *Ox* найденными точками. 2) Найти первую производную функции. 3) Определить знаки первой производной функции на каждом интервале и сделать вывод о точках экстремума, входящих в область определения функции. 4) Найти значения функции в точках экстремума, если они есть. 5) Найти критические точки, в которых первая производная функции равна нулю или не существует. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25134

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения точек перегиба функции одной переменной: 1) Разбить на интервалы ось *Ox* найденными точками. 2) Найти вторую производную функции. 3) Определить знаки второй производной функции на каждом интервале и сделать вывод о точках перегиба, входящих в область определения функции. 4) Найти критические точки, в которых вторая производная функции равна нулю или не существует. 5) Найти значения функции в точках перегиба, если они есть. 6) Найти первую производную функции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	624135
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чему равна производная от постоянной функции (константы)? Ответ:	Производная постоянной функции (константы) равна нулю. Это связано с тем, что производная измеряет скорость изменения функции по отношению к переменной, а поскольку константы не изменяются, их производная, следовательно, равна нулю.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется точка, при переходе через которую первая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус»? Ответ:	Точка максимума. Если первая производная функции в точке равна нулю или не существует и при переходе через нее производная меняет знак, то данная точка является точкой экстремума, причем если знак меняется с "плюса" на "минус", то это точка максимума.

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется точка, при переходе через которую вторая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус» или с «минуса» на «плюс»? Ответ:	Точка перегиба. Это точка, разделяющая интервалы выпуклости и вогнутости графика функции. В точке перегиба вторая производная функции меняет знак с «плюса» на «минус» или с «минуса» на «плюс».
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите значение предела $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$ Ответ:	2 Это предел на неопределенность вида $\left[\dfrac{\infty}{\infty}\right]$. Разделим почленно числитель и знаменатель (то есть каждое слагаемое) на старшую степень аргумента. Сделаем выводы по каждой полученной дроби, учитывая, что $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{const}{x^k}=\left[\dfrac{const}{\infty}\right]=0$

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите производную функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ в точке x_0 =1. Ответ:	4 Находим производную функции в произвольной точке, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной. Затем в полученную производную подставляем значение аргумента, равное 1.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)). 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов).
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности

	без пробелов и знаков препинания (например, 2143).
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи). 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.14 «Физика»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Физика»
наименование кафедры

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат/специалитет/магистратура

Направление подготовки /Специальность 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная / Заочная
очная/ очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023 год

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ В.В. Якубов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 43.03.01 «Сервис»
шифр и наименование направления подготовки/специальности
направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ Г.А. Любимова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физика»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 17 апреля 2024 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ М.П. Мещеряков
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	Вариант 1	
1	**Выберите из предложенных вопросов только основные понятия физики.** 1) тело, материальная точка, поле; 2) явление, материальная точка, закон, теория; 3) явление, величина, прибор, закон.	3
2	**Назовите единицу измерения массы в системе СИ.** 1) килограмм; 2) грамм; 3) тонна; 4) миллиграмм.	1
3	**Сколько законов Ньютона вы изучили?** 1) один; 2) два; 3) три.	3
4	**Назовите наименьшие частицы вещества.** 1) атомы; 2) молекулы; 3) электроны и нуклоны.	2
5	**Чему равно ускорение свободного падения?** 1) 9,8 м/с^2; 2) 6,67 10^{-11} Нм^2/кг^2; 3) 7,5 Н/кг.	1
6	**К какому виду движения относится катание на качелях?** 1) прямолинейное; 2) криволинейное; 3) движение по окружности; 4) колебательное движение.	4
7	**Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?** 1) закон сохранения внутренней энергии; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон сохранения электрического заряда; 4) закон сохранения механической силы.	2,3
8	**Выберите из предложенных скалярные величины.** 1) скорость; 2) сила; 3) масса; 4) объем; 5) давление.	3,4,5
9	**Назовите прибор для измерения давления.** 1) манометр; 2) амперметр; 3) авометр.	1
10	**Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.**	

	1) Паскаль; 2) Галилей; 3) Ньютон; 4) Резерфорд.	3
11	**Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?** 1) закон всемирного тяготения; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон электромагнитной индукции; 4) первый закон Ньютона.	2
12	**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.** 1) ускорение; а) Ньютон; 2) работа; б) Джоуль; 3) перемещение; в) метр в секунду за секунду; 4) заряд; г) метр; 5) сила. д) Кулон.	(1в,2б,3г,4д,5а)
13	**Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?** 1) дифракция; 2) диффузия; 3) деформация.	2
14	**Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?** 1) сила тяжести; 2) сила упругости; 3) сила трения.	3
15	**Расположите в порядке ослабевания следующие взаимодействия:** 1) электромагнитное; 2) гравитационное; 3) ядерное.	(3,1,2)
Вариант 2		
1	**Выберите из предложенных вопросов только основные понятия физики.** 1) явление, материальная точка, закон, теория; 2) тело, материальная точка, поле; 3) величина, теория, явление, закон.	3
2	**Назовите единицу измерения длины в системе СИ.** 1) километр; 2) метр; 3) сантиметр; 4) миллиметр.	1
3	**Сколько законов Архимеда вы изучили?** 1) один; 2) два; 3) три.	3
4	**Назовите наименьшие частицы вещества.** 1) атомы; 2) молекулы; 3) броуновские частицы.	2
5	**Чему равна гравитационная постоянная?**	

	1) 9.8 м/с^2 ; 2) 6,67 10^{-11} Нм^2/кг^2 ; 3) 7,5 Па/кт.	1
6	**К какому виду движения относится движение стрелки часов?** 1) прямолинейное; 2) криволинейное; 3) движение по окружности; 4) колебательное движение.	3
7	**Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?** 1) закон сохранения полной механической энергии; 2) закон сохранения импульса силы; 3) закон сохранения электрического заряда; 4) закон сохранения механической силы.	3
8	**Выберите из предложенных скалярные величины.** 1) длина; 2) вес; 3) перемещение; 4) объем; 5) давление.	(1,4,5)
9	**Назовите прибор для измерения напряжения.** 1) амперметр: 2) вольтметр; 3) авометр.	2
10	**Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.** 1) Паскаль; 2) Галилеи; 3) Ньютон; 4) Резерфорд.	1
11	**Какой закон физики используется при работе электростанции?** 1) закон всемирного тяготения; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон электромагнитной индукции; 4) первый закон Ньютона.	3
12	**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.** 1) напряжение; а) Ньютон; *2)* энергия; б) Джоуль; 3) перемещение; в) Вольт; 4) заряд; г) метр; 5) сила. д) Кулон.	**(** 1в,2б,3г,4д,5а)
13	**Как называется явление изменения формы или объёма тела под действием сил?** 1) дифракция; 2) диффузия; 3) деформация; 4) индукция.	3
14	**Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела?** 1) сила тяжести; 2) сила упругости;	2

	3) сила трения.	
15	**Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:** 1) электромагнитное; 2) ядерное; 3) гравитационное.	**(**3,1,2)
Вариант 3		
1	**Выберите основные понятия физики.** 1) явление, величина, прибор. закон; 2) кинематика, динамика, поле; 3) явление, материальная точка, закон, теория.	1
2	**Назовите единицы измерения силы в системе СИ.** 1) килоньютон; 2) джоуль; 3) ньютон; 4) килограмм	3
3	**Сколько законов Ома вы изучили?** 1) один; 2) два; 3) три.	2
4	**Назовите наименьшие частицы вещества.** 1) атомы; 2) молекулы; 3) элементарные частицы.	2
5	**Чему равно нормальное атмосферное давление?** 1) 760 мм рт. ст ; 2) 6,67 10^{--11} $Нм^2/кг^2$; 3) 1000 Па.	1
6	**К какому виду движения относится движение при падении вертикально вниз?** 1) прямолинейное равномерное; 2) криволинейное; 3) прямолинейное равноускоренное.	3
7	**Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?'** 1) закон сохранения внутренней энергии; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон сохранения электрического заряда; 4) закон сохранения механической силы.	(2,3)
8	**Выберите из предложенных скалярные величины.** 1) скорость; 2) ускорение; 3) длина; 4) объем; 5) энергия.	(3,4,5)
9	**Назовите прибор для измерения температуры.** 1) манометр; 2) градусник; 3) термометр.	3
10	**Назовите ученого, открывшего строение атома?** 1) Паскаль; 2) Галилеи; 3) Ньютон;	4

	4) Резерфорд.	
11	**Какой закон физики используют при запуске космического спутника в космосе?** 1) закон всемирного тяготения; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон электромагнитной индукции; 4) первый закон Ньютона.	1
12	**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.** 1) энергия; а) Ньютон; 2) работа; б) Джоуль; 3) перемещение; в) ампер; 4) заряд; г) метр: 5) сила. д) Кулон.	(1б,2б,3г,4д,5а)
13	**Как называется явление возникновения электрического тока в контуре, расположенном в переменном магнитном поле?** 1) дифракция; 2) диффузия; 3) деформация; 4) индукция.	4
14	**Какая механическая сила всегда направлена к центру Земли?** 1) сила тяжести; 2) сила упругости; 3) сила трения.	1
15	**Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:** 1) ядерное; 2) гравитационное; 3) электромагнитное.	(2,3,1)
Вариант 4 (повышенной сложности)		
1	Шарик массой 0,8 кг, подвешенный на лёгкой пружине, совершает гармонические колебания вдоль вертикальной прямой. Какой должна быть масса шарика, чтобы частота его вертикальных гармонических колебаний на этой же пружине была в 2 раза больше? 1) 0,2 кг; 2) 0,1 кг; 3) 0,8 кг; 4) 1,6 кг/	1
2	В сосуд высотой 22 см налита вода, уровень которой ниже края сосуда на 4 см. Чему равна сила давления воды на дно сосуда, если площадь дна 0,01 м2? Атмосферное давление не учитывать. (Ответ дайте в ньютонах.) 1) 16 Н; 2) 18 Н; 3) 22 Н; 4) 10 Н.	2
3	Какое количество теплоты необходимо сообщить алюминиевому бруску массой 250 г, чтобы его температура	

	увеличилась с 20°С до 120°С? (удельная теплоемкость алюминия равна 920Дж/(кг•°С). 1) 22,5 кДж; 2) 23 кДж; 3) 25 кДж; 4) 30 кДж/	2
4	Тело движется по прямой в одном направлении. Под действием постоянной силы, направленной вдоль этой прямой, за 5 с импульс тела увеличился от 2 кг·м/с до 27 кг·м/с. Каков модуль силы? 1) 2 Н; 2) 4 Н; 3) 5 Н; 4) 6 Н.	4
5	При сжатии идеального одноатомного газа при постоянном давлении, внешние силы совершили работу 1500 Дж. Какое количество теплоты было передано при этом газом окружающим телам? (Ответ дайте в Дж.) 1) 3750 Дж; 2) 750 Дж; 3) 6000 Дж; 4) 3000 Дж.	1
6	Во сколько раз энергия фотона оранжевого света с длиной волны 600 нм меньше энергии фотона ультрафиолетового излучения с длиной волны 200 нм? 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 9.	3
7	Грузовик массой 10 т движется с постоянной по модулю скоростью 10м/с по выпуклому мосту с радиусом кривизны R=150м. Грузовик действует на мост в верхней его точке с силой F = 60 кН. Сила, с которой мост действует на грузовик, равна 1) 10 кН и направлена вертикально вверх; 2) 160 кН и направлена вертикально вверх; 3) 60 кН и направлена вертикально вниз; 4) 60 кН и направлена вертикально вверх.	4
8	Камень массой 350 г брошен под углом 45° к горизонту с начальной скоростью 20 м/с. Определите модуль силы тяжести, действующей на камень в верхней точке траектории, если скорость встречного ветра 5м/с. 1) 2 Н; 2) 3,5 Н ; 3) 4 Н; 4) 7 Н.	2
9	Парциальное давление водяного пара в комнате в 2,5 раза меньше давления насыщенного водяного пара при той же температуре. Определите относительную влажность воздуха в комнате. 1) 20% ; 2) 25% ;	3

	3) 40% ; 4) 50% .	
10	75% первоначально имевшихся ядер радиоактивного изотопа распалось за 1 час. Каков период полураспада этого изотопа? 1) 15 мин; 2) 30 мин; 3) 45 мин; 4) 1 час.	2
11	В топке паровой машины сгорело 40 кг каменного угля, удельная теплота сгорания которого равна 30МДж/кг. При этом машиной было совершена полезная механическая работа 140 МДж. Чему равен КПД этой тепловой машины? 1) 9% ; 2) 11,67% ; 3) 16,67% ; 4) 85,71%.	2
12	Линии индукции однородного магнитного поля пронизывают рамку площадью 0,3м^2 под углом 30° к ее поверхности, создавая магнитный поток, равный 0,2 Вб. Чему равен модуль вектора индукции магнитного поля? 1) 0,12 Тл; 2) 0,24 Тл; 3) 1,33 Тл; 4) 3 Тл.	3
13	Идеальный колебательный контур состоит из конденсатора электроемкостью 45 мкФ и катушки индуктивностью 1,5 Гн. Какова циклическая частота свободных колебаний? (Ответ дать в с$^{-1}$) 1) 8,21 с$^{-1}$; 2) 51,59с$^{-1}$; 3) 121,72с$^{-1}$; 4) 162,08с$^{-1}$.	3
14	Учащиеся наблюдают фотоэффект, освещая поверхность проводника светом с частотой . Задерживающая разность потенциалов при этом равна U. Частота света увеличилась на =3·10^{14} . Как изменится задерживающая разность потенциалов? (Ответ выразите в вольтах, округлив до сотых.) Заряд электрона принять равным 1,6·10^{-19} Кл, а постоянную Планка — 6,6·10^{-34} Дж·с. 1) 31,68 В; 2) 39,41 ; 3) 99,47 В; 4) 123,75 В.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. Тестовые задания построены таким образом, что напротив правильного ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-». Есть тестовые вопросы, где необходимо выбрать несколько правильных ответов.
При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Физические основы классической механики. Кинематика материальной точки.

1. Какие утверждения относительно массы тела являются правильными?

+1). Сила тяжести, действующая на тело, пропорциональна массе этого тела.

+2). Масса - мера инертности тел при их поступательном движении.

-3). Масса однозначно характеризует инертность тел при их вращательном движении.

+4). Инертная и гравитационная массы тела эквивалентны.

2. Укажите утверждения относительно инертности тел, с которыми Вы согласны?

+1). В отсутствие внешнего воздействия инертность проявляется в том, что тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения относительно инерциальной системы отсчета.

-2). Инертность тела зависит от ускорения свободного падения.

-3). Инертностью обладают все тела, мерой инертности тел при их поступательном движении является масса.

-4). При наличии внешнего воздействия инертность тела проявляется в том, что скорость тела изменяется не мгновенно, а постепенно.

3. Материальная точка движется вдоль оси x, закон ее движения в координатной форме имеет вид: $x= A+Bt + Ct^2$, где A,B,C - положительные константы. На какой вопрос Вы ответите “да” ?

-1). Верно ли, что скорость точки сначала уменьшается, а затем, после остановки, увеличивается?

+2). Верно ли, что скорость и ускорение точки все время противоположны друг другу по направлению?

-3). Верно ли, что координата x точки сначала увеличивается, а затем уменьшается?

-4). Верно ли, что ускорение точки не изменяется ни по модулю ни по направлению?

4. Молекула массой $4 \cdot 10^{-26}$ кг, летящая перпендикулярно к стенке сосуда со скоростью 600 м/с, отскакивает от нее без потери скорости. Какой импульс получила стенка за время удара?

-1) 0

-2) 2,4· 10-23 кг м/ с

-3) 4,8 ·10-23 кг м /с

+4) 2.4·10-16 кг м / с

5. Укажите модуль и направление ускорения, с которым двигается лифт массой m = 1000 кг, если натяжение троса равно T=4900 Н. Ускорение свободного падения равно g = 9,8 м/с ^{2} .

-1) a= 6.0 м/с ^{2} , вверх

-2) a= 4,9 м /с ^{2} , вниз

+3) a= 3.8 м /с ^{2} , вниз

-4) a= 6.0 м/с ^{2} , вниз

6. Автомобиль начинает движение из состояния покоя и движется с ускорением 3 м/с2. Чему будет равна скорость автомобиля через 4 с после начала движения?

-1) 12 м/с

+2) 0,75 м/с

-3) 48 м/с

-4) 6 м/с

7. Материальная точка движется по закону x = 8t-t2 (все величины в СИ). При каком значении t скорость тела равна нулю?

+1) 8 с

-2) 4 с

-3) 3 с

-4) 0 с

8. Камень массой 1 кг бросили вертикально вверх. Максимальная высота, на которую поднялся камень, равна 20 м. Какова была скорость камня, когда он находился на высоте 10 м? Сопротивлением воздуха пренебречь.

-1) 7 м/с

-2) 10 м/с

+3) 14,1 м/с

-4) 20 м/с

9. Тело движется прямолинейно и равноускоренно из состояния покоя. Во сколько раз путь, который пройдет тело за две первые секунды движения, больше пути, пройденного телом за первую секунду?

-1) 2 раза

-2) 3 раза

+3) 4 раза

-4) 5 раз

10. Чему равна потенциальная энергия груза массой 100 г в момент, когда скорость его движения равна 8 м/с, если он начал свободно падать без начальной скорости с высоты 10 м?

-1) 6.8 Дж

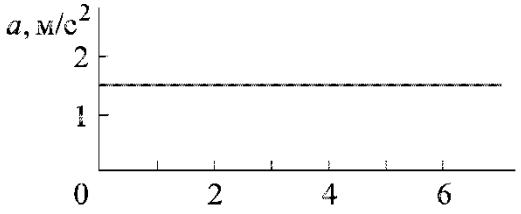
+2) 5.4 Дж

-3) 8 Дж
-4) 7.6 Дж

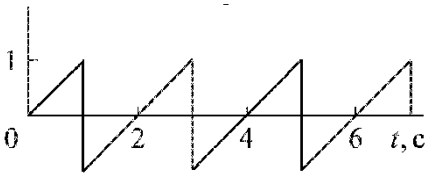
Тема 2. Динамика материальной точки и твердого тела.

Задание 1.1.

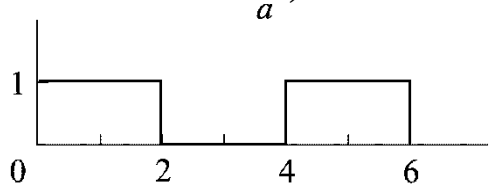
Начертить графики зависимости от времени скорости некоторых тел, если графики ускорения *a* этих тел имеют вид, представленный на рисунке (начальная скорость тел во всех случаях равна нулю).



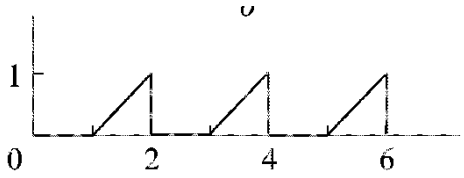
1)



2)



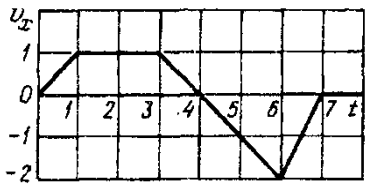
3)



4)

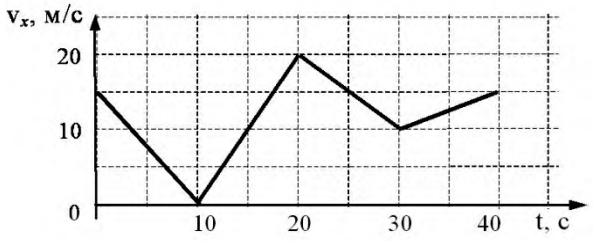
Задание 1.2.

Материальная точка движется вдоль оси *x* со скоростью, проекция которой v_x как функция времени описывается графиком на рисунке. В момент $t = 0$ координата точки $x = 0$. Изобразить примерные графики зависимостей ускорения a_x, координаты *x* и пройденного пути *s* от времени.



1)

2)



3)

Задание 1.3.

Из артиллерийского орудия произведен выстрел под углом φ к горизонту. Величина начальной скорости снаряда v_0. Исследовать аналитически движение снаряда, пренебрегая сопротивлением воздуха полету снаряда и кривизной поверхности Земли. Найденные зависимости изобразить графически. Найти:

1) вертикальную и горизонтальную компоненты вектора скорости **v** и абсолютную величину скорости как функцию времени

2) время *T* полета снаряда от орудия до падения на землю

3) зависимость от времени угла, а между вектором скорости снаряда и горизонтом

4) декартовы координаты (ось O*X* — горизонтальное направление, ось O*Y* — вертикальное направление) снаряда как функции времени

5) уравнение траектории снаряда $y = f(x)$ (построить согласно этому уравнению траекторию полета снаряда)

6) максимальную высоту h_{max} полета снаряда над землей

7) горизонтальную дальность *S* полета снаряда как функцию его начальной скорости и угла возвышения орудия.

8)При каком угле возвышения φ дальность будет максимальной при заданной начальной скорости снаряда?

Вариант	v_0, м/с	φ, град
1	10	60
2	20	50
3	30	40
4	40	30
5	50	20

Задание 1.4.

Найти уравнение траектории и построить графики скорости *v* и ускорения *a* некоторой материальной точки, координаты которой следующим образом зависят от времени:

1) $x = At^2$; $y = Bt^2$ 2) $x = At$; $y = Bt^2$

3) $x = A\cos(\omega t),\ y = B\sin(\omega t)$ 4) $x = A\,\mathrm{sh}(kt),\ y = Bch(kt)$

5) $x = 1 - 2\cos^2\left(\frac{\pi t}{4}\right),\ y = 6 - 2\cos^2\left(\frac{\pi t}{4}\right)$ 6) $\begin{cases} x = 5\cos\left(\frac{3\pi t}{2}\right) - 2{,}5 \\ y = 5\sin\left(\frac{3\pi t}{2}\right) + 5 \end{cases}$,

где *A*, *B*, ω, *k* – положительные постоянные, *x*, *y* – в сантиметрах, *t* – в секундах.

Задание 1.5.

Под действием силы материальная точка массой *m* движется так, что её координата меняется по закону *x*(*t*). Уравнение движения и основные параметры для решения приведены в таблице 1.1 (где *A, B, C* и *D* – постоянные величины).

Найти: а) зависимость скорости *v* и ускорения *a* от времени; б) расстояние *s*, пройденное телом, работу силы, действующей на материальную точку тела через время Δ*t* с после начала движения.

Построить график зависимости пути *s*, скорости *v*, ускорения *a*, работы силы *A*, мощности *N* от времени для интервала $0 \le t \le 4$ с через 0,25 с.

Определить, в момент времени *t*, следующие показатели: путь, модуль перемещения, модуль скорости, проекцию скорости и работу силы, действующей на материальную точку.

Таблица 1.1 – Таблица вариантов

Вариант	**Уравнение движения**	***m*, кг**	***A*, м**	***B*, м/с**	***C*, м/с²**	***D*, м/с³**	**Δ*t*, мин**
1	$x(t) = A + B\cdot t + C\cdot t^2 - D\cdot t^3$	1,5	10	50	1,5	0,0008	35
2	$x(t) = B\cdot t + C\cdot t^2 - D\cdot t^3$	2,0	-	60	6	0,003	36
3	$x(t) = A + B\cdot t - D\cdot t^3$	1,0	50	150	-	0,0001	23
4	$x(t) = A - C\cdot t^2 - D\cdot t^3$	2,2	-45	-	8	0,08	24

5	$x(t) = -B \cdot t + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$	2,2	-	-75	8	-0,005	28
6	$x(t) = A + B \cdot t + D \cdot t^3$	2,3	150	120	-	-0,0008	24
7	$x(t) = A + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$	1,8	125	-	7	-0.005	25
8	$x(t) = -A + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	3,2	-35	-	8	0,006	24
9	$x(t) = A - B \cdot t + D \cdot t^3$	3,5	350	-125	-	-0.00008	18
10	$x(t) = A + B \cdot t + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	1,3	15	65	3	0,002	33
11	$x(t) = B \cdot t + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	1,8	-	50	3	0,002	32
12	$x(t) = A + B \cdot t - D \cdot t^3$	1,2	35	150	-	0,00015	24
13	$x(t) = A - C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	3,2	55	-	-135	0,1	25
14	$x(t) = -B \cdot t + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$	2,5	-	-65	15	-0,01	26
15	$x(t) = A + B \cdot t + D \cdot t^3$	2,15	35	105	-	-0,00005	23
16	$x(t) = A + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$	1,95	95	-	5	-0.003	30
17	$x(t) = -A + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	3,20	-45	-	12	0,008	24
18	$x(t) = A - B \cdot t + D \cdot t^3$	1,95	200	-165	-	-0,0001	25

Задание 1.6

Тело массой *m* вращается без начальной скорости вокруг своей оси. На тело действует пара сил с величиной момента *M* и момент сопротивления, модуль которого является функцией угловой скорости $M_{сопр} = f(\omega)$. Сколько оборотов сделает тело до того, как его угловая скорость станет равной ω? Значения параметров по вариантам приведены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Таблица вариантов

Вариант	Тело	*R*, (*l*) м	*m*, кг	*M*, Дж	$M_{сопр}$	*k*, кг·м^2	ω, рад/с
1	Полый цилиндр	0,50	400	23,0	$k \cdot \omega^2$	2,32	3,00
2	Сплошной цилиндр	0,30	500	21,0	$k \cdot \omega$	2,10	2,50
3	Шар	0,45	350	23,5	$k \cdot \omega$	2,55	2,89
4	Диск	0,75	560	21,5	$k \cdot \omega^2$	2,42	3,21
5	Обруч	0,46	455	24,0	$k \cdot \omega^2$	2,33	3,11
6	Стержень (ось проходит через середину стержня)	0,55	550	23,7	$k \cdot \omega$	2,55	2,75

7	Стержень (ось проходит через конец стержня)	0,65	750	23,4	$k \cdot \omega$	2,42	2,55
8	Полый цилиндр	0,45	580	21,8	$k \cdot \omega$	2,22	3,05
9	Шар	0,55	850	24,3	$k \cdot \omega^2$	2,65	3,19
10	Обруч	0,58	655	23,0	$k \cdot \omega^2$	2,53	3,56
11	Полый цилиндр	0,45	450	22,5	$k \cdot \omega^2$	2,12	3,10
12	Сплошной цилиндр	0,35	550	21,5	$k \cdot \omega$	2,15	2,50
13	Стержень (ось проходит через середину стержня)	0,55	350	22,7	$k \cdot \omega$	2,55	3,05
14	Стержень (ось проходит через конец стержня)	0,65	750	23,4	$k \cdot \omega$	2,42	2,55
15	Полый цилиндр	0,45	580	21,9	$k \cdot \omega$	2,52	3,05
16	Шар	0,35	850	24,3	$k \cdot \omega^2$	3,55	3,19
17	Обруч	0,58	755	23,0	$k \cdot \omega^2$	2,53	3,56
18	Шар	0,48	380	25,5	$k \cdot \omega$	2,35	2,85
19	Шар	0,48	380	25,5	$k \cdot \omega$	2,35	2,85
20	Диск	0,75	540	22,5	$k \cdot \omega^2$	2,32	2,81
21	Обруч	0,46	455	24,0	$k \cdot \omega^2$	2,33	3,21
22	Стержень (ось проходит через конец стержня)	0,65	750	23,4	$k \cdot \omega$	2,42	2,55
23	Полый цилиндр	0,45	580	21,9	$k \cdot \omega$	2,52	3,05
24	Шар	0,45	750	24,3	$k \cdot \omega^2$	3,35	3,29
25	Стержень (ось проходит через конец стержня)	0,65	850	21,4	$k \cdot \omega$	2,32	2,55

Тема 3. Механические колебания. Волны в упругой среде.

1. В некоторый момент кинетическая энергия пружинного маятника равна 10 Дж, потенциальная энергия 15 Дж. Жесткость пружины равна 200 Н/м. Вычислите амплитуду колебаний:

-1) 1,5 м
+2) 0,5 м
-3) 2,5 м
-4) 1,7 м

2. Как изменится период колебаний груза на пружине, если массу груза уменьшить в 2 раза:

+1) уменьшится в √2 раз

-2) увеличится в √2 раз

-3) увеличится в 2 раз

3. С какой частотой колеблется источник волн, если длина волны 4 м, а скорость распространения 10м/с:

-1) 25 Гц

-2) 40 Гц

+3) 2,5 Гц

-4) 4 Гц

4. Груз подвешен на нити и отклонен от положения равновесия так, что его высота над Землей увеличилась на 20 см. С какой скоростью тело будет проходить положение равновесия:

-1) 1/3 м

+2) 1/2 м

-3) 1/4 м

-4) 1 м

5. Найдите скорость распространения звука в материале, в котором колебания с периодом 0,01 с вызывают звуковую волну, имеющую длину 10 м:

+1) 1000 м/с

-2) 1100 м/с

-3) 100 м/с

-4) 110 м/с

6. Скорость звука в воде v = 1450 м/с. На каком наименьшем расстоянии l находятся точки, совершающие колебания в противоположных фазах, если частота колебаний v равна 500 Гц:

-1) 1,65 м

+2) 1,45 м

-3) 2,45 м

-4) 2,15 м

7. Систему нити и тела можно принять за математический маятник, если можно пренебречь массой тела и размером нити, так ли это:

-1) да

-2) отчасти

+3) нет

8. Координата колеблющегося тела изменяется в пределах от 10 до 30 см. Чему равна амплитуда колебаний тела:

-1) 10 см

+2) 30 см

-3) 20 см

-4) 60 см

Период свободных колебаний нитяного маятника зависит от:

-1) массы груза

-2) частоты колебаний

+3) длины нити

10. При свободных колебаниях шар на нити за 0,2 с проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия. Каков период колебаний:

+1) 0,8 с

-2) 0,4 с

-3) 0,2 с

-4) 0,1 с

Тема 4. Основы МКТ. Основы термодинамики.

1. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает

холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%):

-1) 25

+2) 40

-3) 60

-4) 60

2. Каким должно быть отношение масс m_1/m_2 горячей и холодной воды для того, чтобы за счет охлаждения от 50°С до 30°С воды массы m_1, вода массой m_2 нагрелась от 20° до 30°С:

+1) 1/2

-2) 2

-3) 4

3. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл:

-1) 40

-2) 27

+3) 56

-4) 17

4. Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт:

-1) 0,2

-2) 3,6

+3) 7,2

-4) 1,8

5. Внутренняя энергия заданной массы m идеального газа зависит только от:

+1) температуры

-2) формы сосуда

-3) давления

6. Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°С (Дж). R=8,3Дж/моль•К

-1) 166

+2) 1660

-3) 830

-4) 750

7. При изохорном нагревании на 50 К идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж):

-1) 7

+2) 5

-3) 0

-4) 3

8. Какой должна быть температура холодильника тепловой машины (°С), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50%? Температура нагревателя 327°С:

-1) 260

+2) 27

-3) 327

-4) 400

9. Температура нагревателя реальной тепловой машины 227°С, холодильника – +27°С. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж. Определите КПД машины (%):

-1) 40

-2) 15

+3) 25

10. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий:

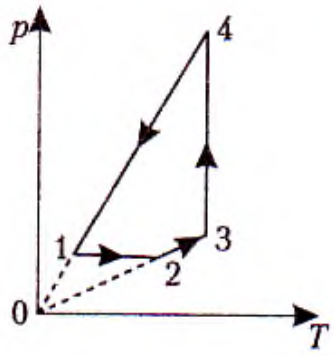
-1) при постоянной теплоемкости

+2) при постоянной температуре
-3) при постоянном давлении

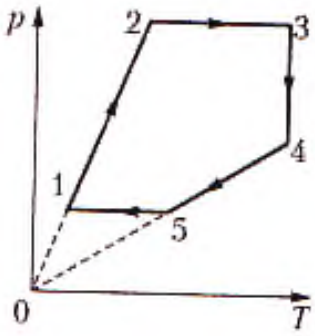
Развернутые тестовые задания по «Изопроцессам и молекулярной физике» включают 2 задания

Задание №1.

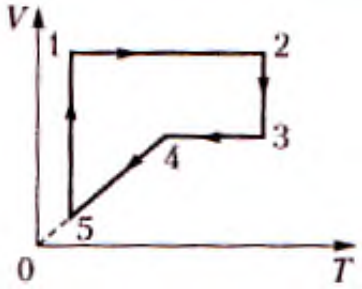
Даны графики зависимости давления и объема постоянной массы идеального газа от температуры $p(T)$ и $V(T)$. Изобразить этот же процесс в диаграммах $p(V)$, также $V(T)$ и $p(T)$ соответственно.



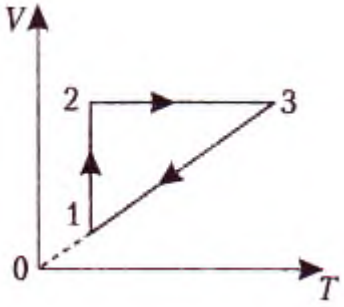
1)



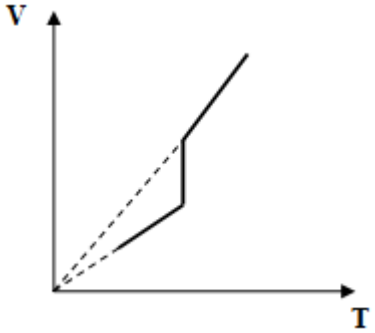
2)



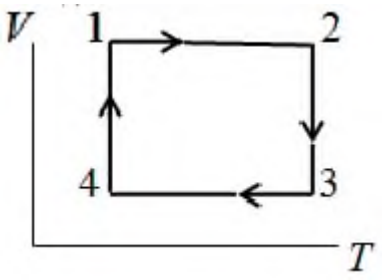
3)



4)



5)



6)

Таблица 1 – Таблица вариантов

№ варианта	Задание №1	Задачи (задание №2)			
1	Схема 1	2.1	2.6	2.11	2.16
2	Схема 2	2.2	2.7	2.12	2.17
3	Схема 3	2.3	2.8	2.13	2.18
4	Схема 4	2.4	2.9	2.14	2.19
5	Схема 5	2.5	2.10	2.15	2.20
6	Схема 6	2.1	2.6	2.11	2.16

7	Схема 1	2.2	2.7	2.12	2.17
8	Схема 2	2.3	2.8	2.13	2.18
9	Схема 3	2.4	2.9	2.14	2.19
10	Схема 4	2.5	2.10	2.15	2.20
11	Схема 5	2.1	2.6	2.11	2.16
12	Схема 6	2.2	2.7	2.12	2.17

Задание №2

Задание 2.1.

Начертить изотермы массы m = 0,5 г. водорода для температур: а) t_1 = 0 °С; б) t_2 = 100 °С.

Задание 2.2.

Начертить изотермы массы m = 15,5 г кислорода для температур; а) t_1 = 29°С; б) t_2 = 180 °С.

Задание 2.3.

Определить наименьшее возможное давление идеального газа в процессе, происходящем по закону $T = T_0 + \alpha V^2$, где T_0 и α— положительные постоянные, V — объем моля газа. Изобразить график этого процесса в параметрах p, V для случая α = 0.95, а T_0 = 300 К.

Задание 2.4.

Найти максимально возможную температуру идеального газа в каждом из нижеследующего процесса:

а) $p = p_0 - \alpha V^2$, где p_0, α − положительные постоянные, V - объем моля газа. Изобразить качественно график этого процесса на диаграмме $T(V)$.

Задание 2.5.

Найти максимально возможную температуру идеального газа в каждом из нижеследующего процесса:

б) $p = p_0 e^{-\beta V^2}$, где p_0, β - положительные постоянные, V - объем моля газа. Изобразить качественно график этого процесса на диаграмме $T(V)$.

Задание 2.6.

При концентрации молекул 10^{25} м$^{-3}$ и давлении 100 кПа найти температуру газа и построить график зависимости давления от концентрации $p = f(N)$.

Задание 2.7.

Определить количество молекул, которое остается при вакууме в 1 пПа и температуре 300 К в 1 см^3 объема. Построить график зависимости давления от температуры $p = f(T)$.

Задание 2.8.

В баллоне объемом 40 л. находится газ под давлением 200 кПа при температуре −33ºС. Построить график зависимости количества вещества от давления $v = f(p)$.

Задание 2.9.

Найти массу природного горючего газа объемом 64 м^3, считая, что объем указан при нормальных условиях. Молярную массу природного горючего газа считать равной молярной массе метана. Построить график зависимости массы от давления $m = f(p)$.

Задание 2.10.
Воздух объемом 1.45 м^3, находящийся при температуре 20 ºС и давлении 100 кПа, превратили в жидкое состояние. Определить объем, который займет жидкий воздух, если его плотность 861 кг/м^3. Построить график зависимости давления от температуры *V = f(T).*

Задание 2.11.
В баллоне находится 50 моль газа. При этом максимальная температура составляет 360 К, а давление не превышает 6 МПа. Найти объем сосуда и построить график зависимости количества вещества от давления $v = f(p)$.

Задание 2.12.
В баллоне вместимостью при температуре $t = 15$ ºС находится некоторый газ. Во сколько раз уменьшится давления газа в сосуде, если из него из-за утечки выйдет 40% с соответствующим понижением температуры до 8 ºС? Построить график зависимости температуры газа от давления $T = f(p)$.

Задание 2.13.
Показания барометра летним днем составили 730 *мм.рт.ст.*, а термометра 30 ºС. В зимний день приборы показали следующие значения: 730 *мм.рт.ст.*, а термометра -30 ºС. Сравнить плотности воздуха для этих двух дней и построить график зависимости плотности воздуха от температуры $\rho = f(T)$.

Задание 2.14.
В баллоне вместимостью $V = 15$ л под давлением 100 кПа при температуре $t_1 = -33$ºС находится некоторый газ. После того, как из баллона выпустили азот массой 14 г. температура стала равной $t_2 = -17$ºС. Определите давление азота, оставшегося в баллоне. Построить график зависимости давления от температуры *p = f(T)*

Задание 2.15.
В сосуде вместимостью $V = 0.3$ л при температуре $T = 290$ К находится некоторый газ. На сколько изменится давления газа в сосуде, если из него из-за утечки выйдет $N = 10^{19}$ молекул? Построить график зависимости количества молекул от давления $N = f(p)$.

Задание 2.16.
Высокий цилиндрический сосуд с азотом находится в однородном поле тяжести, ускорение свободного падения в котором равно g. Температура азота меняется по высоте так, что его плотность всюду одинакова. Найти градиент температуры $\frac{dT}{dh}$.

Задание 2.17.
Допустим, давление p и плотность ρ воздуха связаны соотношением $p / \rho^n = \text{const}$ независимо от высоты (здесь n – постоянная). Найти соответствующий градиент температуры $\frac{dT}{dh}$.

Задание 2.18.
Идеальный газ с молярной массой M находится в однородном поле тяжести, ускорение свободного падения в котором равно g. Найти давление газа как функцию высоты h, если при $h = 0$ давление $p = p_0$, а температура изменяется с высотой как
а) $T = T_0(1 - \alpha h)$; б) $T = T_0(1 + \alpha h)$, где α – положительная постоянная.

Задание 2.19.

Считая, что температура и молярная масса воздуха, а также ускорение свободного падения не зависят от высоты, найти разность высот, на которых плотности воздуха при температуре 0 °С отличаются в е раз.

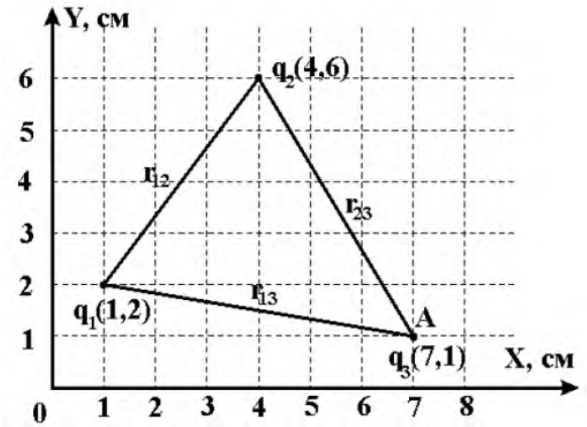
Задание 2.20.

Считая, что температура и молярная масса воздуха, а также ускорение свободного падения не зависят от высоты, найти разность высот, на которых плотности воздуха при температуре 0 °С отличаются на 1.0 %.

Тема 5. Электростатика. Постоянный электрический ток.

Задание 1. Определите в точке A с координатами x_3, y_3 напряженность и потенциал электростатического поля, созданного двумя точечными зарядами q_1 с координатами x_1, y_1 и q_2 с координатами x_2, y_2; силу, действующую на заряд, а также работу по переносу заряда q_3 в бесконечность. Заряды находятся в вакууме

№ варианта	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
q_1, нКл	30	15	20	-19	20	25	-30	-27	-20	28
q_2, нКл	-15	20	17	-16	-18	-22	19	35	15	32
q_3, нКл	-2	-1	-4	3	2	-3	5	1	2	3
(x_1, y_1), см	2,1	5,2	5,1	1,3	2,6	1,1	0,4	7,3	2,8	9,1
(x_2, y_2), см	4,9	1,8	9,7	8,1	9,3	3,9	10,8	2,1	2,2	1,9
(x_3, y_3), см	0,6	3,4	5,9	3,8	5,3	3,4	5,2	5,9	9,5	7,9



Пояснение. Необходимые расстояния между зарядами и рассматриваемыми точками можно найти координатным или графическим методами. Во втором случае на миллиметровой бумаге постройте оси координат в масштабе 1:1 (Рис). Отметьте на координатной сетке положение всех зарядов и измерьте нужные расстояния линейкой с миллиметровой шкалой. Полученные величины используйте в задаче, предварительно переведя их в метры. Например, определяем, что расстояние между зарядами q_1 (1,2), q_2 (4,6) и q_3 (7,1) равны соответственно r_{12} = 5,0 см = 0,05 м; r_{23} = 5,8 см = 0,058м; r_{13} = 6,1см = 0,061м.

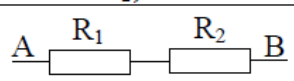
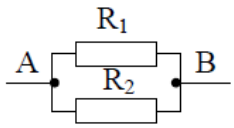
Задание 2. Площадь пластин плоского воздушного конденсатора S, расстояние между ними d. К пластинам приложена разность потенциалов U. Пространство между пластинами заполняется диэлектриком с диэлектрической проницаемостью ε. Какой станет разность потенциалов U_2 между пластинами после заполнения?

Определите емкости конденсатора C_1 и C_2, поверхностные плотности заряда σ_1 и σ_2, напряженность поля в конденсаторе, и энергии W_1 и W_2 до и после заполнения. Заполнение может быть при включенном и отключенном источнике. Численные данные, условия заполнения и определяемые в каждом варианте величины заданы в табл.

№ варианта	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
***S*, м^2**	0,01	0,01	0,02	0,01	0,02	0,02	0,01	0,02	0,01	0,02
***d*, мм**	5	5	3	2	4	6	1	2	3	4
***U*, В**	300	300	200	250	220	110	300	250	220	300
источник	вкл.	откл.	вкл.	откл.	вкл.	откл.	вкл.	откл.	вкл.	откл.
ε	3	5	8	81	3	5	8	9	6	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
σ_1	?	-	-	?	-	-	-	?	?	-
σ_2	-	?	?	-	?	?	?	-	?	?
C_1	?	?	-	?	?	-	?	?	-	-
C_2	-	-	?	-	-	?	-	-	?	?
W_1	?	?	-	?	?	-	?	?	-	-
W_2	?	-	?	?	-	?	-	-	?	?
U_2	-	?	?	-	?	?	?	?	-	?

Пояснение. Если конденсатор отключен - это изолированная система, для которой выполняется закон сохранения заряда. Если конденсатор подключен к источнику, то напряжение на нем не изменяется.

Задание 3. Известна U - разность потенциалов между точками A и B (см. схему в табл.). Имеются два проводника с сопротивлениями R_1 и R_2. Определите количество теплоты, выделяющееся за единицу времени в каждом проводнике, если они соединены последовательно или параллельно.

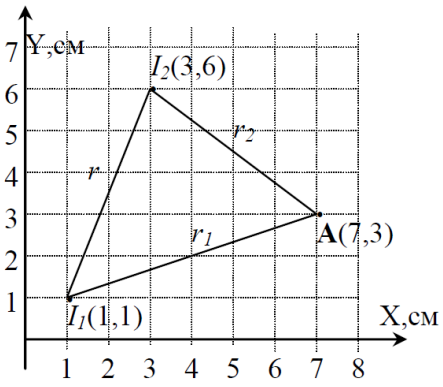
№ варианта	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
***U*, В**	9	9	110	110	220	220	20	20	30	12
***R*$_1$, Ом**	5	4	25	15	30	15	4	10	10	4
***R*$_2$, Ом**	3	8	15	25	15	7	6	8	5	2
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+

Задание 4. Два бесконечно длинных проводника с токами I_1 и I_2 расположены перпендикулярно плоскости чертежа так, что координаты их пересечения с плоскостью чертежа (x_1,y_1) и (x_2,y_2). Определите величину и направление векторов индукции и напряженности магнитного поля в точке А(x_3,y_3); величину и направление силы взаимодействия между проводниками, приходящуюся на 1 м длины проводника. Данные для каждого варианта указаны в таблице (в т.ч. направления токов:

№ вар.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
I_1, A	⊙ 2	⊙ 9	⊗ 1	⊙ 7	⊗ 3	⊙ 2	⊙ 3	⊗ 10	⊙ 7	⊗ 5
I_2, A	Θ 6	⊗ 3	⊗ 5	Θ 4	⊗ 1	⊗ 8	⊗ 6	⊗ 2	Θ 7	Θ 8
$x_1, y_1, см$	2,2	4,2	3,4	4,3	1,5	4,2	2,8	0,2	3,7	2,8
$x_2, y_2, см$	2,10	4,6	10,10	9,8	10,5	10,9	10,8	8,9	8,2	6,8
$x_3, y_3, см$	2,6	4,9	10,4	7,6	7,5	4,9	5,8	5,6	8,7	10,8

⊙ - ток направлен к наблюдателю; ⊗ - ток направлен от наблюдателя

Пояснение. Необходимые расстояние между проводниками и рассматриваемой точкой можно найти либо координатным методом, либо графически. Во втором случае на миллиметровой бумаге постройте оси координат в масштабе 1:1. Отметьте на координатной сетке положения проводников и направления токов, положение точки, в которой необходимо определить индукцию и напряженность поля. Измерьте нужные расстояния линейкой с миллиметровой шкалой. Полученные величины используйте в задаче, предварительно переведя их в метры.



Задание 5. Соленоид представляет собой тонкостенный немагнитный цилиндр диаметром D и длиной L на поверхности которого плотно, виток к витку, намотана тонкая проволока диаметром d и удельным сопротивлением ρ . Крайние витки проводника подключаются к источнику, ЭДС которого E и внутренне сопротивление r . На соленоид надето замкнутое кольцо диаметром $D_к$ из одного витка той же проволоки, что и обмотка соленоида.

Определите:

- магнитный поток, пронизывающий кольцо при установившемся токе в цепи соленоида, заряд, протекающий по кольцу при размыкании цепи соленоида,
- ЭДС электромагнитной индукции, возникающей в кольце при условии, что время размыкания равно времени релаксации)

Запишите уравнение зависимости силы тока от времени при размыкании цепи соленоида в общем виде и с числовыми коэффициентами. Данные для каждого варианта указаны в таблице.

№ варианта	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
D, *мм*	50	40	30	20	70	80	90	100	60	120
L, *мм*	400	800	450	600	840	640	720	1500	600	900
d, *мм*	0,3	0,6	0,5	0,8	0,4	0,7	0,8	0,3	0,5	1,0
E, *В*	6	12	24	27	110	12	6	24	110	27
r, *Ом*	0,8	0,5	0,6	1,5	15	3	2	10	20	12
$D_к$, *см*	10	8	10	4	20	20	25	40	25	40
$\rho \cdot 10^{-6}$, Ом·м	2,6	1,7	110	12	1,6	2,6	12	1,7	110	1,6

Задание 5. Заряженная частица, пройдя ускоряющую разность потенциалов U , влетает в однородное магнитное поле с индукцией B перпендикулярно магнитным силовым линиям и движется в нем по окружности радиусом R .

Определить:

– скорость и кинетическую энергию частицы в магнитном поле;

– силу, действующую на заряд в магнитном поле;

– период обращения частицы в магнитном поле;

– величины, отмеченные знаком «?» для Вашего варианта.

Покажите на рисунке, как направлена сила Лоренца и в каком направлении вращается частица. Направление векторов скорости и магнитной индукции выберите произвольно. Числовые данные для каждого варианта приведены в таблице.

№ вар.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
U, В	1000	2000	1600	3000	?	2000	400	300	?	300
B, мТл	500	400	?	?	500	50	?	5	10	50
R, см	?	10,6	1,5	25	8,8	?	19	70	35,3	?
m, а.е.м.	23	?	6	4	23	1	6	6	1	4
n_q	+1	+2	+1	+2	+3	+1	+2	?	+1	+2

Задание 6. Проволочная рамка площадью S равномерно вращается с частотой ν в однородном магнитном поле, индукция которого B . Ось вращения лежит в плоскости рамки и перпендикулярна вектору индукции магнитного поля. Найдите максимальный магнитный поток сквозь плоскость рамки и максимальную ЭДС индукции, возникающей в рамке при ее вращении. Постройте графики зависимости магнитного потока и ЭДС индукции от времени. Данные для каждого варианта приведены в таблице.

№ вар.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
B, *мТл*	4	6	10	400	72	12	84	100	32	120
ν, $с^{-1}$	20	30	50	250	360	60	420	500	160	600
S, $см^2$	20	30	50	150	210	42	340	500	122	255

Тема к выполнению самостоятельных работ

«Расчёт электрических цепей при смешанном соединении резисторов»

1. Используя данные приведенные в таблице 1, согласно своему варианту начертите электрическую схему и запишите исходные данные.
2. Рассчитайте эквивалентное сопротивление цепи относительно вводов *AB*.
3. Определите следующие величины, если они не заданы: напряжение *U*, приложенное к цепи и силу тока *I* в цепи.
4. Рассчитайте силу тока и напряжение на каждом резисторе.
5. Расход электрической энергии цепью за 10 ч.
6. С помощью логических рассуждений поясните характер изменения электрической величины, заданной в таблице 1 (увеличится, уменьшится, не изменится), если один из резисторов накоротко замкнуть, либо выключить из схемы (№ резистора и характер действия с ним указаны в таблице исходных данных). В случае возникновения трудностей логического пояснения следует выполнить расчёт указанного значения в измененной схеме и на основании сравнительного анализа дать ответ на поставленный вопрос.

Исходные данные для решения заданий практической работы приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Вариант	Номер схемы	Задаваемые величины	Действие с резисторами		Изменение какой величины необходимо рассмотреть
			Замыкается накоротко	выключается из схемы	
1	3	$I_{4,5} = 6\text{A}$	-	R_3	I_2
2	4	$U_{ab} = 30\text{B}$	-	R_6	U_1
3	5	$U_{ab} = 60\text{B}$	-	R_2	I_1
4	6	$I_{1,2} = 3{,}6\text{A}$	-	R_6	I_4
5	7	$I_1 = 8\text{A}$	-	R_2	I_3
6	3	$U_2 = 100\text{B}$	R_6	-	U_1
7	4	$I_1 = 1{,}08\text{A}$	R_4	-	I_5
8	5	$I_2 = 6\text{A}$	R_1	-	I_2
9	6	$U_5 = 21{,}6\text{B}$	R_1	-	U_3
10	7	$U_6 = 48\text{B}$	R_1	-	I_6
11	3	$I_2 = 10\text{A}$	-	R_4	I_3
12	4	$U_1 = 10{,}8\text{B}$	-	R_1	I_3
13	5	$U_1 = 36\text{B}$	-	R_1	U_2
14	6	$I_3 = 10{,}8\text{A}$	-	R_5	U_4
15	7	$I_3 = 3{,}2\text{A}$	-	R_3	U_6
16	3	$U_3 = 40\text{B}$	R_5	-	$I_{4,5}$
17	4	$I_2 = 0{,}72\text{A}$	R_5	-	I_4
18	5	$I_{3,4} = 2{,}16\text{A}$	R_2	-	I_1
19	6	$U_6 = 108\text{B}$	R_4	-	I_1
20	7	$U_1 = 32\text{B}$	R_2	-	I_3
21	3	$U_{ab} = 100\text{B}$	-	R_2	I_1
22	4	$I_3 = 1{,}8\text{A}$	-	R_2	U_4
23	5	$U_5 = 14{,}4\text{B}$	-	R_3	I_2
24	6	$I_5 = 7{,}2\text{A}$	-	R_3	I_6
25	7	$U_{ab} = 80\text{B}$	-	R_4	U_3
26	3	$U_{ab} = 200\text{B}$	R_3	-	U_6
27	4	$U_4 = 12\text{B}$	R_3	-	I_4
28	5	$I_1 = 2{,}4\text{A}$	R_3	-	U_4
29	6	$U_4 = 72\text{B}$	R_2	-	U_1
30	7	$I_6 = 4{,}68\text{A}$	R_3	-	I_2

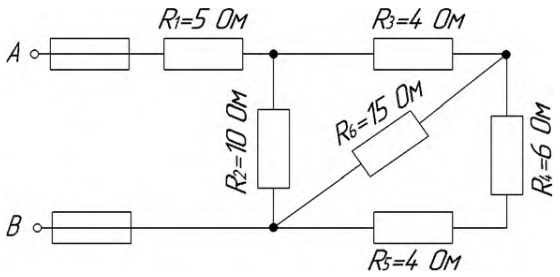


Рисунок 3 – Электрическая схема

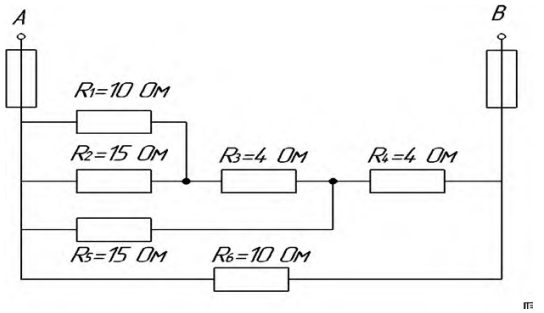


Рисунок 4 – Электрическая схема

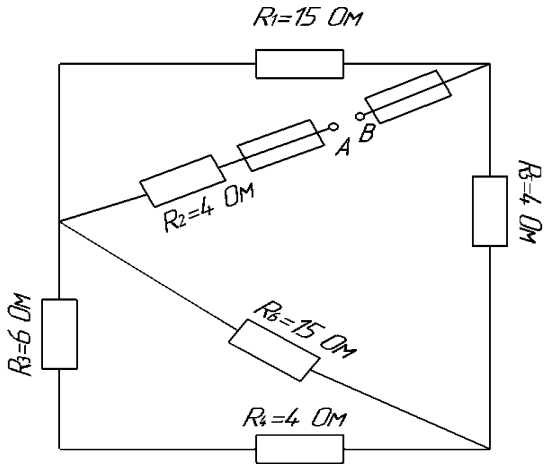


Рисунок 5 – Электрическая схема

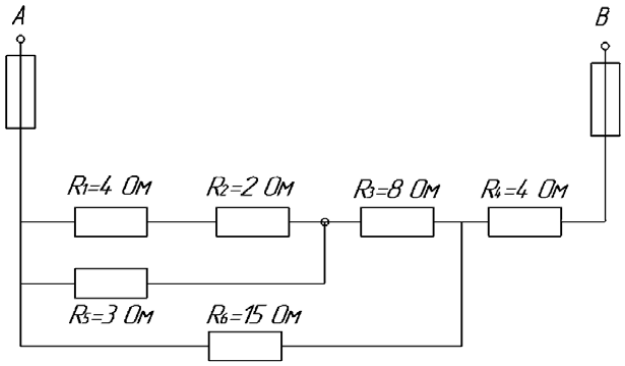


Рисунок 6 – Электрическая схема

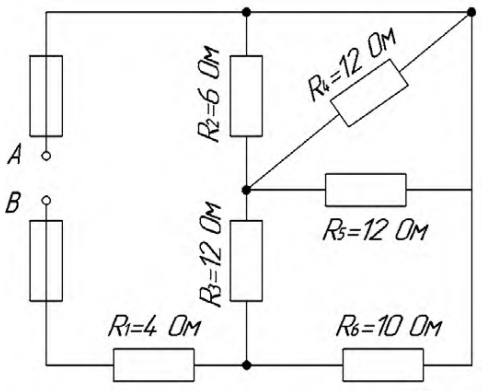


Рисунок 7 – Электрическая схема

Тема 6. Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного поля на заряды и токи. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания.

1. Магнитное поле можно назвать особым видом материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между движущимися заряженными частицами или телами, обладающими:

-1) электрическим моментом
+2) магнитным моментом
-3) электрическими волнами

2. Магнитное поле – вихревое, т.к. векторные линии поля всегда:

-1) разомкнуты
+2) замкнуты
-3) параллельны

3. Вектор магнитной индукции всегда ориентирован … току:

-1) параллельно
+2) перпендикулярно
-3) он не ориентирован току никак

4. Что служит источником магнитного поля:

+1) электрический ток
-2) электрический заряд
-3) проводник, который включается в цепь

5. Девочка качается на качелях, держа в руках постоянный магнит. Магнитное поле обнаружится независимо от того, качели неподвижны или качаются:

-1) нет
+2) да
-3) только когда качаются качели

6. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

-1) от размера витка
-2) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру
+3) от площади витка

7. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

+1) от угла между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру
-2) от размера витка
-3) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

8. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

-1) от размера витка
-2) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру
+3) от модуля магнитной индукции

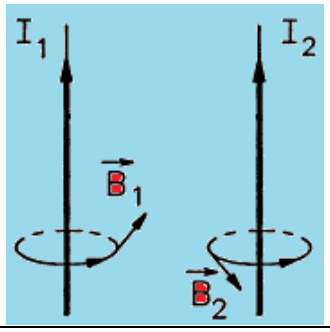
10. Как изменится период обращения заряженной частицы в однородном магнитном поле при уменьшении ее скорости в 2 раза? Изменением массы частицы пренебречь:

-1) уменьшится в 2 раза
-2) увеличится в 2 раза
+3) не изменится

Тест «Магнитное поле» Интерактивный тест
http://znanium.com/catalog/product/2086361

Вопрос №1.

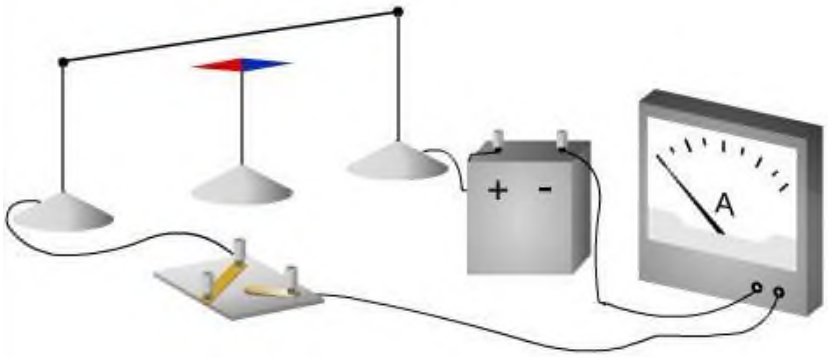
Как взаимодействуют два параллельных проводника, если электрический ток в них протекает в одном направлении:



Варианты ответов:	Правильный ответ
проводники притягиваются	+
сила взаимодействия равна нулю	
проводники отталкиваются	

Вопрос №2.

О чем свидетельствует опыт Эрстеда:



Варианты ответов:	Правильный ответ
об отклонении магнитной стрелки около проводника с током	
о существовании вокруг проводника с током магнитного поля	+
о влиянии проводника с током на магнитную стрелку	

Вопрос №3.

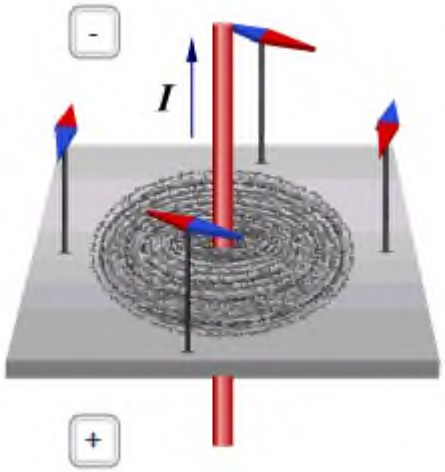
Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла:

Физическая величина	Принятые обозначения	Единица измерения	Физическая величина	Принятые обозначения	Единица измерения
Сила тока	I	А	Диэлектрическая постоянная	ε_0	$8{,}85 \cdot 10^{-12}$ Ф/м
Заряд	Q	Кл = А·сек	Емкость	C	Ф = Кл/В
Дипольный момент	d, p	Кл·м	Сопротивление	R	Ом = В/А
Плотность заряда объемная	ρ	Кл/м^3	Удельное сопротивление	ρ	Ом·м
---" --- "--- поверхностная	σ	Кл/м^2	Проводимость	σ	Сим = Ом$^{-1}$
---" --- "--- линейная	ϱ	Кл/м	Плотность энергии поля	w	Дж/м^3
Напряженность эл. поля	E	В/м	Мощность	N, P	Вт
Эл. смещение, поляризация	D, P	Кл/м^2	Плотность тока	j	А/м^2
Поток электрич. смещения.		Кл	Электрохимич. эквивалент	k	кг/Кл
Потенциал, напряжение	φ	В = Дж/Кл	Постоянная Фарадея	F	96485 Кл/моль

Варианты ответов:	Правильный ответ
взаимная индукция	
магнитный поток	
магнитная индукция	+

Вопрос №4.

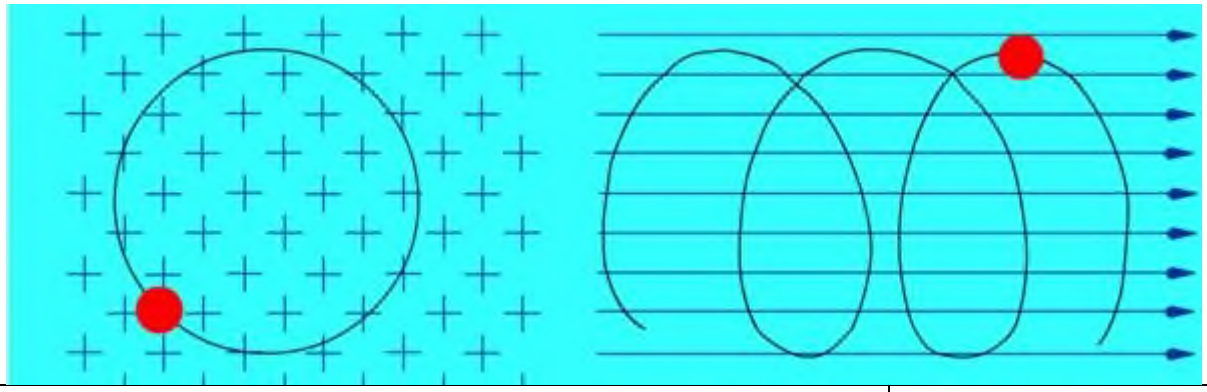
Магнитные линии имеют начало и конец:



Варианты ответов:	Правильный ответ
нет	+
да	
время от времени	

Вопрос №5.

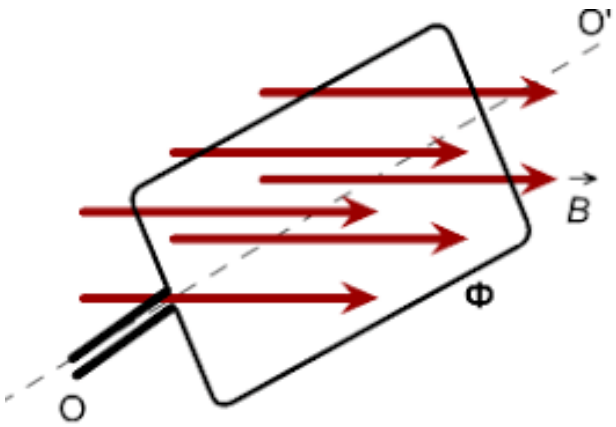
Как изменится период обращения заряженной частицы в однородном магнитном поле при уменьшении ее скорости в 2 раза? Изменением массы частицы пренебречь:



Варианты ответов:	Правильный ответ
уменьшится в 2 раза	
увеличится в 2 раза	
не изменится	+

Вопрос №6.

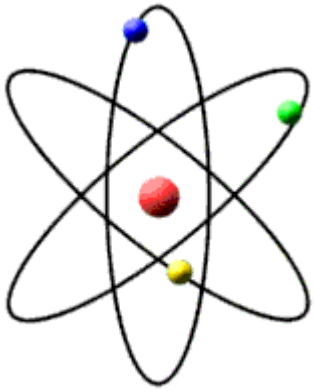
Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:



Варианты ответов:	Правильный ответ
от размера витка	
от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру	
от модуля магнитной индукции	+

Вопрос №7.

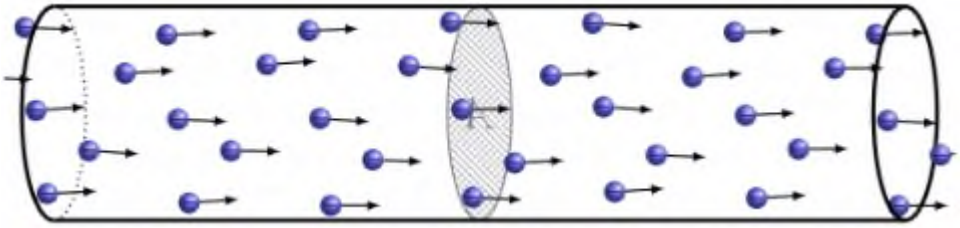
В пространстве, где находится электрон, создается электрическое и магнитное поля:



Варианты ответов:	Правильный ответ
да	
нет	+
зависит от условий	

Вопрос №8.

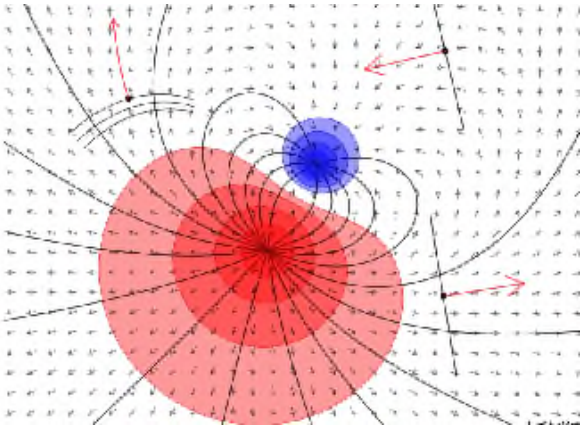
В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрон движется равномерно и прямолинейно	
электрон движется равномерно по окружности	
электрон движется равноускоренно прямолинейно а) только 1	
электрон движется равноускоренно прямолинейно б) 2 и 3	
электрон движется равноускоренно прямолинейно в) все варианты верны	+
нет верного ответа	

Вопрос №9.

Вокруг каких зарядов, неподвижных или движущихся, существует электрическое поле:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрическое поле существует вокруг всех зарядов	+
магнитное поле существует вокруг неподвижных	
электрическое поле существует вокруг движущихся	

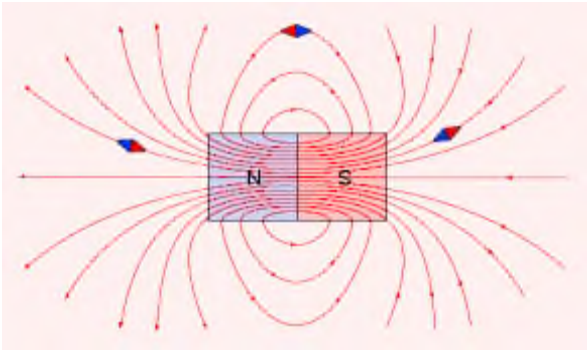
Вопрос №10.

Что служит источником магнитного поля:

Варианты ответов:	Правильный ответ
электрический ток	+
электрический заряд	
проводник, который включается в цепь	

Вопрос №11.

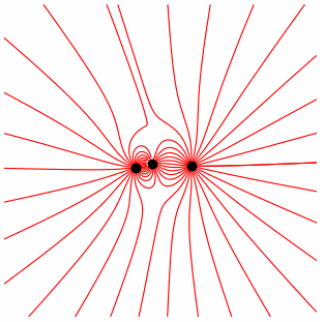
Магнитная линия магнитного поля:



Варианты ответов:	Правильный ответ
линия, по которой движутся железные опилки	
линия, вдоль которой устанавливаются в магнитном поле оси магнитных стрелочек	+
линия, которая показывает действие магнитного поля на магнитные стрелочки	

Вопрос №12.

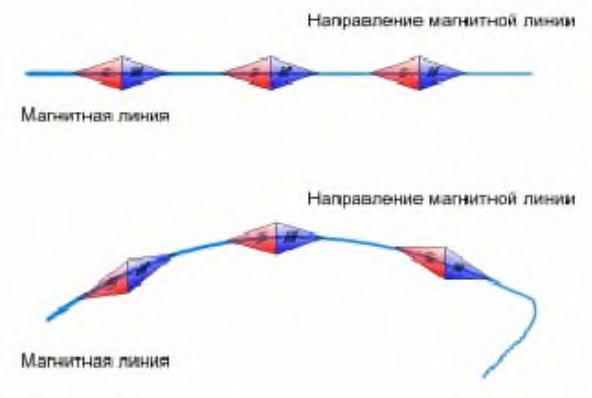
Какова форма магнитных линий магнитного поля прямого проводника с током:



Варианты ответов:	Правильный ответ
замкнутые кривые вокруг проводника	
радиальные линии, отходящие от проводника как от центра	
концентрические окружности, охватывающие проводник	+

Вопрос №13.

Какое направление принято за направление магнитной линии магнитного поля:



Варианты ответов:	Правильный ответ
направление, которое указывает южный полюс магнитной стрелки	
направление, которое указывает северный полюс магнитной стрелки	+
направление, в котором устанавливается ось магнитной стрелки	

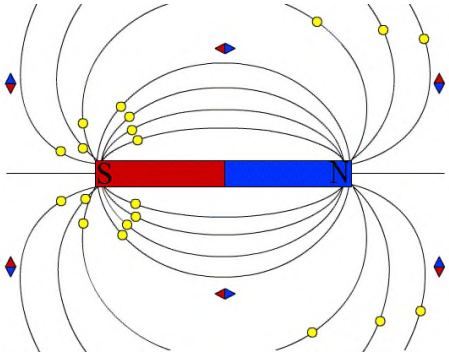
Вопрос №14.

Что нужно сделать, чтобы магнитная стрелка, расположенная на магнитной линии магнитного поля прямого проводника с током, повернулась на 180°:

Варианты ответов:	Правильный ответ
отклонить проводник от вертикального положения	
отключить проводник от источника тока	
изменить направление электрического тока в проводнике на противоположное	+

Вопрос №15.

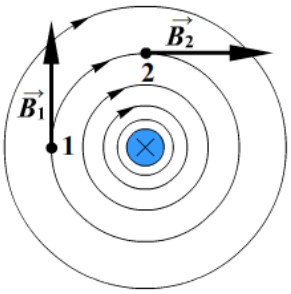
Магнитное поле создаётся электрическим током или заряженными частицами, так ли это:



Варианты ответов:	Правильный ответ
да	
нет	+
периодически	

Вопрос №16.

За направление вектора магнитной индукции принято направление от … полюса к … полюсу внутри магнита



Варианты ответов:	Правильный ответ
южного полюса к северному	+
северного полюса к южному	
не имеет значения	

Вопрос №17.

Вектор магнитной индукции всегда ориентирован … току:

Варианты ответов:	Правильный ответ
он не ориентирован току никак	
перпендикулярно	+
параллельно	

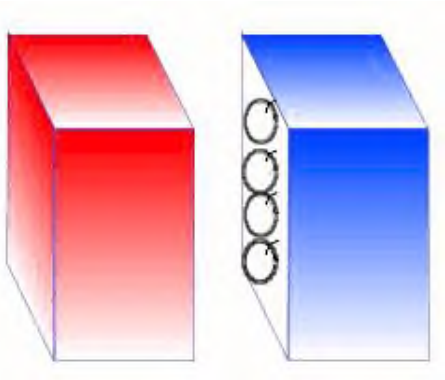
Вопрос №18.

Однородное магнитное поле – это поле, в любой точке которого сила действия на заряд одинакова по модулю и одинакова по направлению, так ли это:

Варианты ответов:	Правильный ответ
нет	+
отчасти	
да	

Вопрос №19.

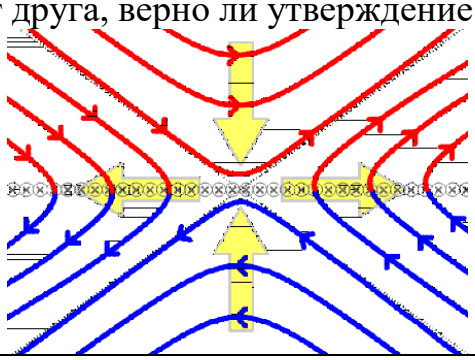
Магнитное поле – вихревое, т.к. векторные линии поля всегда:



Варианты ответов:	Правильный ответ
параллельны	
замкнуты	+
разомкнуты	

Вопрос №20.

В тех областях пространства, где магнитное поле более сильное, магнитные линии изображают дальше друг от друга, верно ли утверждение:



Варианты ответов:	Правильный ответ
нет	+
отчасти	
да	

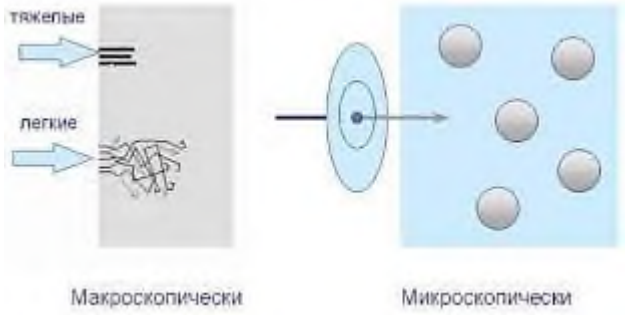
Вопрос №21.

Силовое поле, действующее на движущиеся электрические заряды и на тела, обладающие магнитным моментом, независимо от состояния их движения называют:

Варианты ответов:	Правильный ответ
ионическим полем	
электрическим полем	
магнитным полем	+

Вопрос №22.

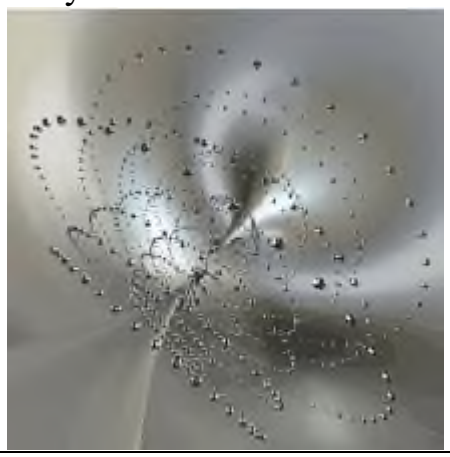
Магнитное поле можно назвать особым видом материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между движущимися заряженными частицами или телами, обладающими:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрическими волнами	
магнитным моментом	+
электрическим моментом	

Вопрос №23.

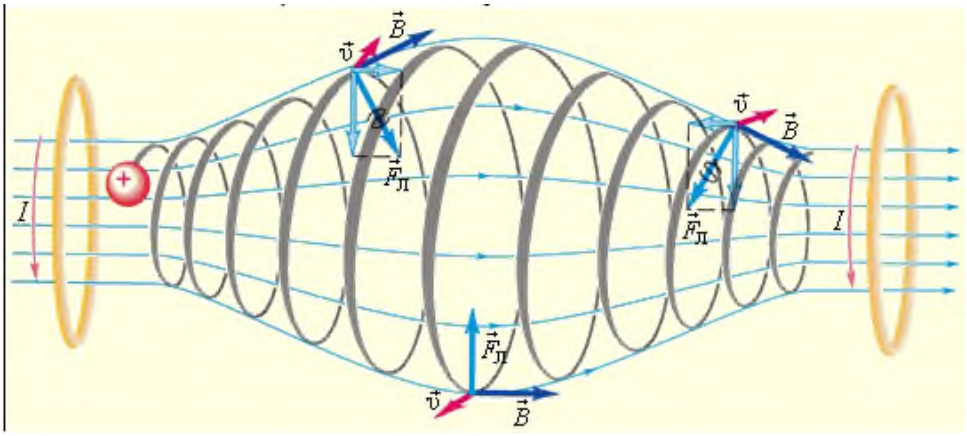
Источником магнитного поля служит:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрический заряд	
проводник, который включается в цепь	
электрический ток	+

Вопрос №24.

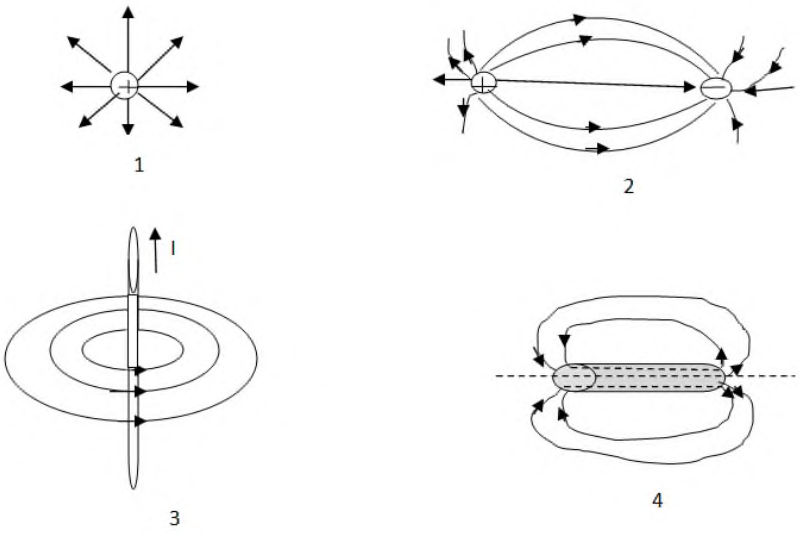
Доказательством реальности существования магнитного поля может служить…



Варианты ответов:	Правильный ответ
наличие источника поля	
взаимодействие двух проводников с током	
отклонение заряженной частицы, движущейся в поле	+
существование электромагнитных волн	

Вопрос №25.

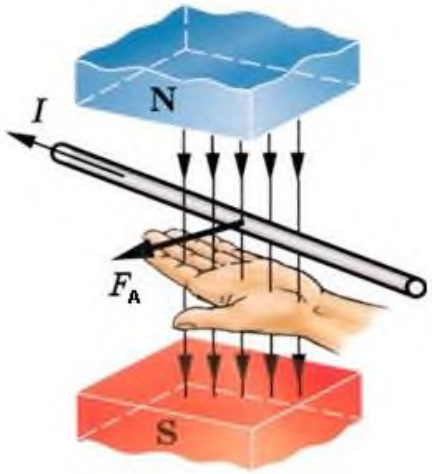
На рис. изображены электрические и магнитные поля с помощью силовых линий. На каких рисунках изображены магнитные поля?



Варианты ответов:	Правильный ответ
только на рисунке 1	
на рисунках 1 и 3	
только на рисунке 3	
на рисунках 2 и 4	+

Вопрос №26.

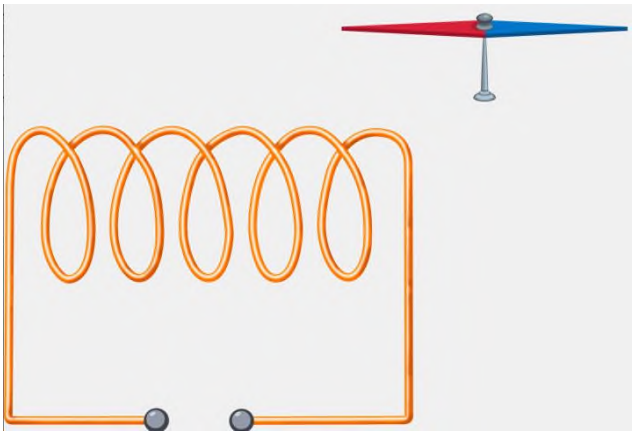
Силовой характеристикой магнитного поля служит...



Варианты ответов:	Правильный ответ
магнитная проницаемость	
потенциал	
магнитная индукция	+
работа	

Вопрос №27.

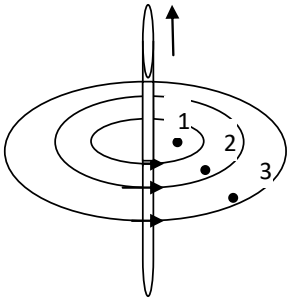
Что нужно сделать для того, чтобы изменить полюса магнитного поля катушки с током?



Варианты ответов:	Правильный ответ
отключить источник тока	
изменить направление тока в катушке	+
ввести в катушку сердечник	
увеличить силу тока	

Вопрос №28.

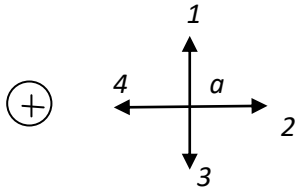
На рис. изображены линии индукции магнитного поля прямого проводника с током и показано положение точек 1, 2, 3. Сравните индукции магнитного поля в этих точках.



Варианты ответов:	Правильный ответ
B1 > B2 > B3	+
B1 < B2 < B3	
B1 = B2 = B3	
B1 = B2 . B3=0.	

Вопрос №29.

На рис. изображен проводник с током. Символ «+» означает , что ток в проводнике направлен от наблюдателя. Какое направление имеет вектор магнитной индукции поля в точке а?

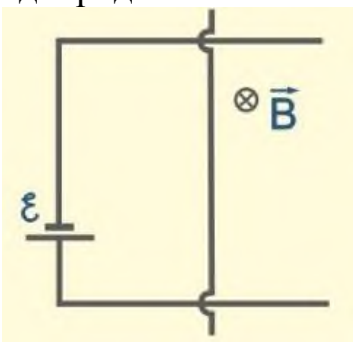


Варианты ответов:	Правильный ответ
только 1	
только 2	
1 или 3	+
только 4	

Вопрос №30.

На двух горизонтальных параллельных проводящих шинах лежит проводник. Проводник может скользить по шинам без трения.

Как будет двигаться проводник, если на шины подать разность потенциалов, как показано на рисунке, и создать однородное магнитное поле?



Варианты ответов:	Правильный ответ

проводник будет двигаться влево	+
в условии недостаточно данных для ответа	
проводник будет двигаться вправо	
проводник будет покоиться	

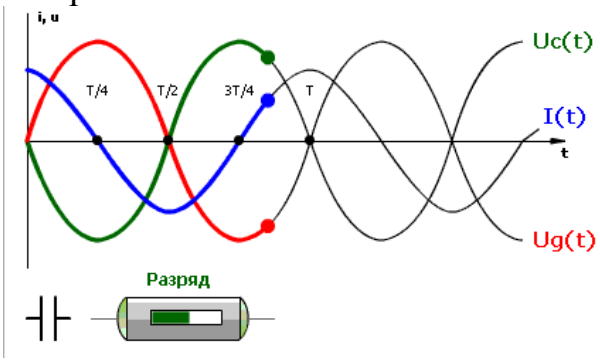
Вопрос №31.

Электроскоп - это прибор для:

Варианты ответов:	Правильный ответ
обнаружения электрических зарядов	+
электризации тел	
изучения электрических явлений	
обнаружения взаимодействия электрических зарядов	

Вопрос №32.

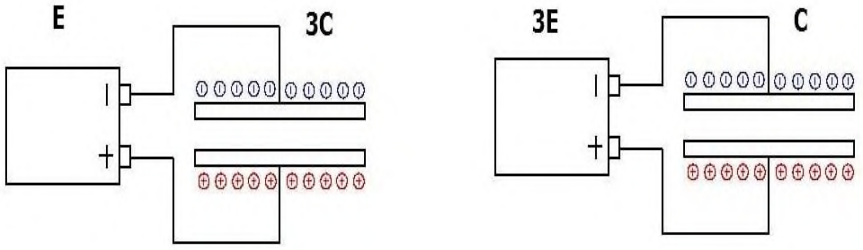
Ёмкость конденсатора измеряется в:



Варианты ответов:	Правильный ответ
амперах	
ньютонах	
фарадах	+

Вопрос №33.

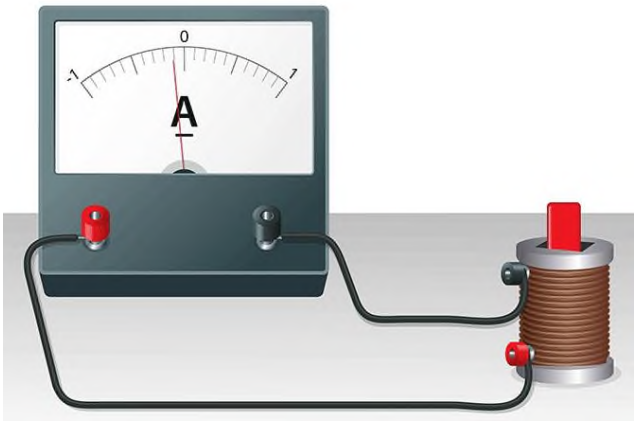
Первый конденсатор емкостью 3 С подключен к источнику тока с ЭДС ε, а второй – емкостью С подключен к источнику с ЭДС 3ε. Отношение энергии электрического поля второго конденсатора к энергии электрического поля первого равно:



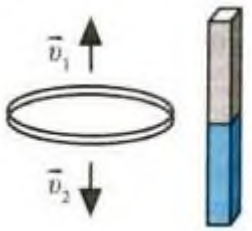
Варианты ответов:	Правильный ответ
F	+
F/9	
9F	

Вопрос №34.

Расставить по соответствию понятия "ФИЗИКА ПОЛЯ"



Варианты ответов:	Правильный ответ
кто впервые с помощью магнитного поля получил электрический ток?	М. Фарадей
две одинаковые катушки замкнуты на гальванометры. В катушку А вносят полосовой магнит, а из катушки Б вынимают такой же полосовой магнит. В какой(-их) катушке(-ах) гальванометр зафиксирует индукционный ток?	в обеих катушках
как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур?	электромагнитная индукция
один раз полосовой магнит падает сквозь неподвижное металлическое кольцо южным полюсом вниз, а второй раз — северным полюсом вниз. Ток в кольце	возникает в обоих случаях
сплошное проводящее кольцо из начального положения вначале смещают вверх относительно полосового магнита (см. рис.), затем из того же начального положения смещают вниз.	течет в обоих случаях

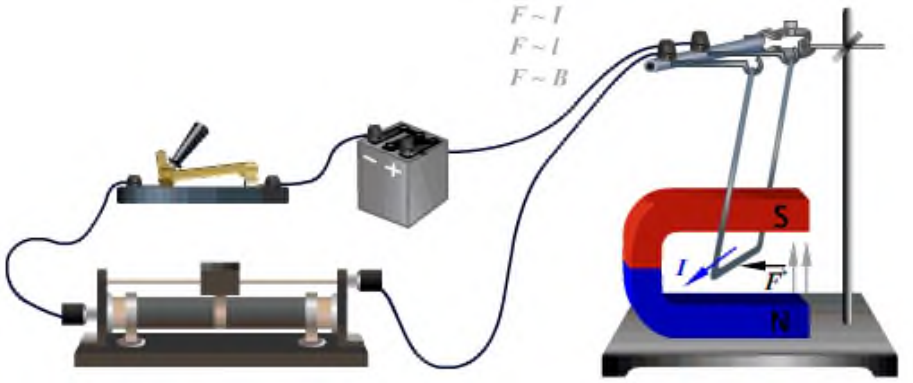
Вопрос №35.

Плоский воздушный конденсатор зарядили и отключили от источника тока. Как изменится энергия электрического поля внутри конденсатора, если расстояние между пластинами конденсатора уменьшить в 3 раза:

Варианты ответов:	Правильный ответ
увеличится в 3 раза	
увеличится в 9 раз	
уменьшится в 3 раза	+

Вопрос №36.

Магнитное поле действует на:



Варианты ответов:	Правильный ответ
прямой проводник с током	
катушку с током	
рамку с током	
любой проводник с током	+

Вопрос №37.

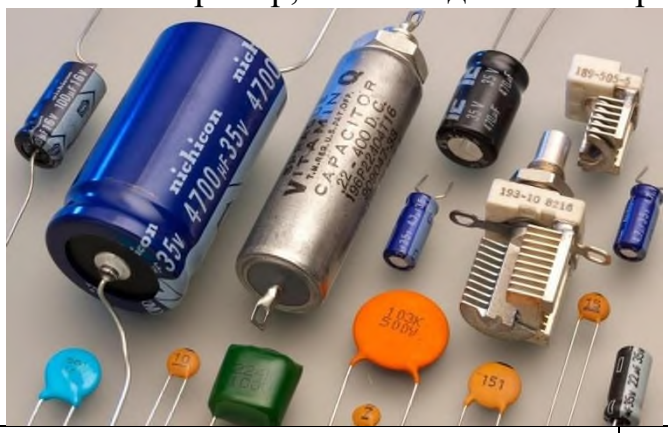
Как изменится электроемкость плоского конденсатора при увеличении расстояния между пластинами конденсатора в 4 раза:

Варианты ответов:	Правильный ответ
не изменится	

уменьшится в 4 раза	+
увеличится в 2 раза	

Вопрос №38.

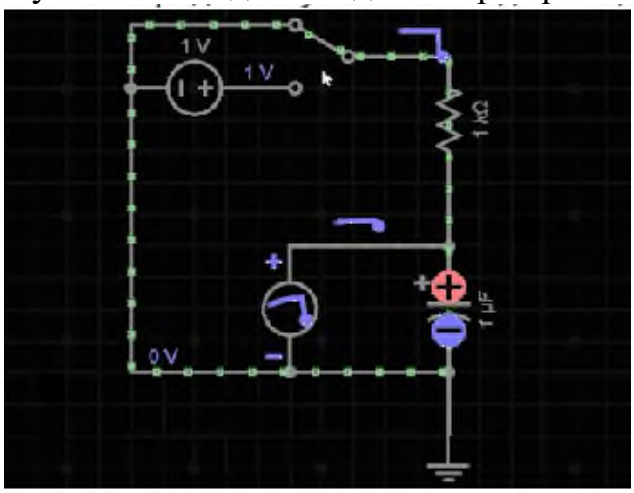
Конденсатор — это физический прибор, главные детали которого:



Варианты ответов:	Правильный ответ
две обкладки, укрепленные на основаниях	
две прокладки и воздух между ними	
две проводящие электричество обкладки и диэлектрик между ними	+

Вопрос №39.

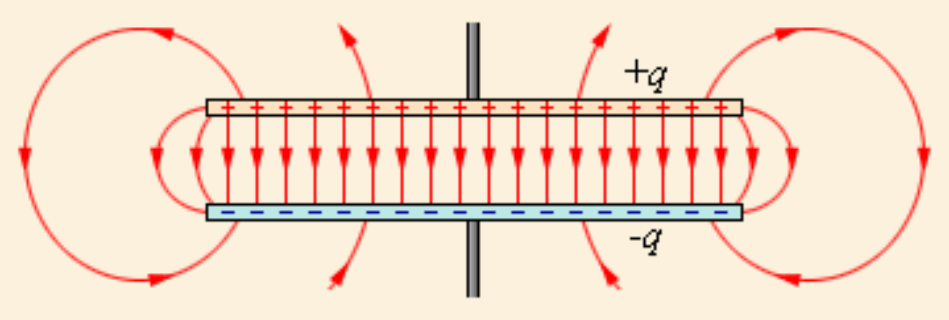
Какого знака заряды получают обкладки конденсатора при его зарядке:



Варианты ответов:	Правильный ответ
отрицательные	
положительные	
противоположные по знаку	+

Вопрос №40.

Где образуется электрическое поле в конденсаторе:



Варианты ответов:	Правильный ответ
вокруг обкладок	
между обкладками	+
около обкладок	

Вопрос №41.

Конденсаторы бывают разного типа, так как могут иметь разные:

Варианты ответов:	Правильный ответ
массы	
диэлектрики	+
размеры	

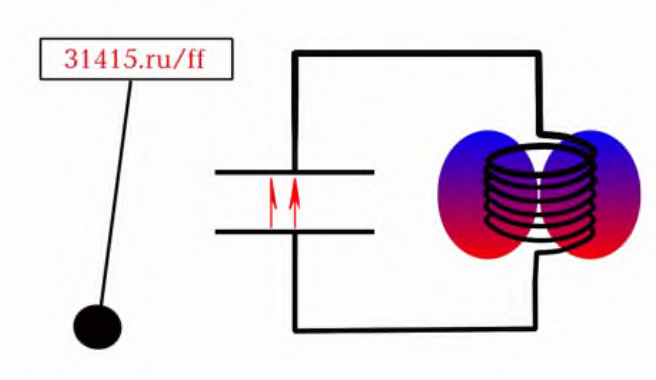
Вопрос №42.

По какой формуле можно найти значение электроемкости конденсатора:

Варианты ответов:	Правильный ответ
P = A/t	
C = q/U	+
I = U/R	

Вопрос №43.

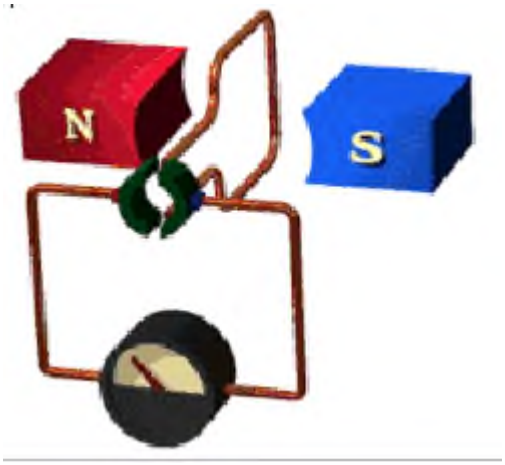
Энергия конденсатора определяется по формуле:



Варианты ответов:	Правильный ответ
$W = CU^2/2$	+
$C = q/U$	
$R = (\rho l)/S$	

Вопрос №44.

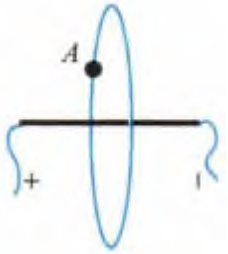
Под действием чего и благодаря чему рамка с током не просто поворачивается, а вращается в магнитном поле?



Варианты ответов:	Правильный ответ
вертикальному креплению ее оси	
магниту специальной формы, концентрирующему магнитное поле возле рамки	
силам Кулона и магнитному моменту	
щеткам, соединяющим рамку с источником тока через полукольца	+
под действием силы Ампера	+

Вопрос №45.

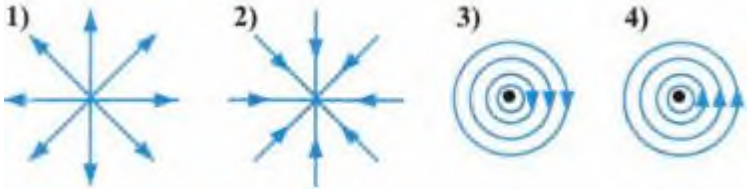
На рисунке указано положение участка проводника, соединенного с источником тока, и положение силовой линии магнитного поля. Определите ее направление в точке А.



Варианты ответов:	Правильный ответ
вверх	+
вниз	
для ответа надо знать значение силы тока	
среди ответов нет правильного ответа	

Вопрос №46.

На каком рисунке правильно изображена картина линий магнитного поля длинного проводника с постоянным током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа на нас?



Варианты ответов:	Правильный ответ
1	
2	
3	
4	+

Вопрос №47.

На рисунке указано положение участка проводника и направление силовой линии магнитного поля. Определите направление тока.

Варианты ответов:	Правильный ответ
вверх	
вниз	+
среди ответов нет правильного ответа	
для ответа надо знать значение силы тока	

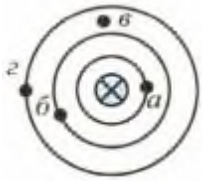
Вопрос №48.

По проводнику течет ток от нас. Определите направление силовой линии магнитного поля этого тока.

Варианты ответов:	Правильный ответ
по часовой стрелке	+
против часовой стрелки	
не хватает данных для ответа	
среди ответов нет правильного ответа	

Вопрос №49.

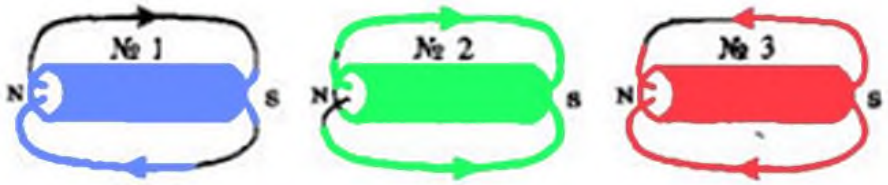
На рисунке (вид сверху) показана картина силовых линий магнитного поля прямого проводника с током. Магнитное поле слабее всего



Варианты ответов:	Правильный ответ
в точке а	
в точке б	
в точке в	
в точке г	+

Вопрос №50.

На каком рисунке направление магнитных линий магнитного поля катушки с током показано правильно?



Варианты ответов:	Правильный ответ
№1	
№2	+
№3	

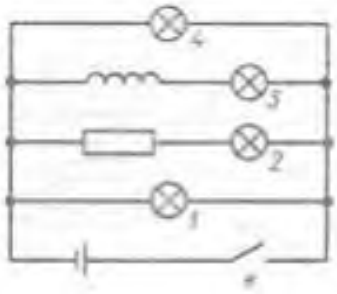
Вопрос №51.

Какова мощность электрического тока в электроплите при напряжении 220 В и силе тока 2 А?

Варианты ответов:	Правильный ответ
100 Вт	
440 Вт	+
4 кВт	
0,01 Вт	

Вопрос №52.

На рисунке представлена электрическая схема, составленная из источника, тока, катушки и четырех ламп. В какой из ламп этой схемы после замыкания ключа К сила тока достигнет максимального значения после всех остальных?



Варианты ответов:	Правильный ответ
№ 1	
№ 2	
№ 3	+
№ 4	

Тема 7. Волновая оптика.

1. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 40°?

+ 1) 20°

-2) 50°

-3) 40°

-4) 25°

2. На каком расстоянии (см) от линзы с фокусным расстоянием 40 см возникает увеличенное мнимое изображение предмета, если предмет расположен на расстоянии 20 см.

-1) 20

+2) 40

-3) 60

-4) 15

3. В прозрачной среде с показателем преломления 1,6 имеется сферическая воздушная полость диаметром d=3 см. В среде распространяется параллельный пучок света, диаметр которого больше d. Каков радиус светового пучка (см), проникшего в воздушную полость?

-1) 1

+2) 0,94

-3) 1,67

-4)1,54

4. Мнимое изображение светящейся точки находится на расстоянии 60 см от линзы. Чему равно фокусное расстояние линзы (см), если расстояние от светящейся точки до линзы равно 30 см?

-1) 40

+2) 60

-3) -50

-4) 35

5. Показатель преломления воды равен 1,3, а стекла – 1,6. Световая волна падает из воды на границу раздела вода – стекло. Как при переходе через границу изменяется длина волны?

-1) для красного света увеличивается, а для синего уменьшается

+2) уменьшается

-3) не изменяется

-4) увеличивается

6. Синус угла падения света при переходе из первой среды во вторую равен 0,8, а синус угла преломления – 0,6. Какова длина волны данного света во второй среде (нм), если в первой среде она равна 600 нм?

-1) 250

+2) 300

-3) 400

-4) 450

7. Максимум излучения абсолютно черного тела пропорционален:

-1) второй степени абсолютной температуры

-2) третьей степени абсолютной температуры

-3) четвертой степени абсолютной температуры

+4) пятой степени абсолютной температуры

8. Дисперсия света на стеклянной призме позволяет разложить световой пучок на спектральные составляющие, распространяющиеся под разными углами к первоначальному направлению. При этом медленнее других движется:

+1)красная световая волна

-2) зеленая световая волна

-3) синяя световая волна

-4) все световые волны распространяются с одинаковой скоростью

9. Длина волны голубой линии линейчатого спектра равна 450 нм. Каков наибольший порядок этой линии в дифракционном спектре, если период дифракционной решетки равен 8 мкм?

+1) 17

-2) 20

-3) 18

-4) 22

10. Длина волны голубой линии линейчатого спектра равна 450 нм. Каков наибольший порядок этой линии в дифракционном спектре, если период дифракционной решетки равен 6 мкм?

-1) 10

+2) 13

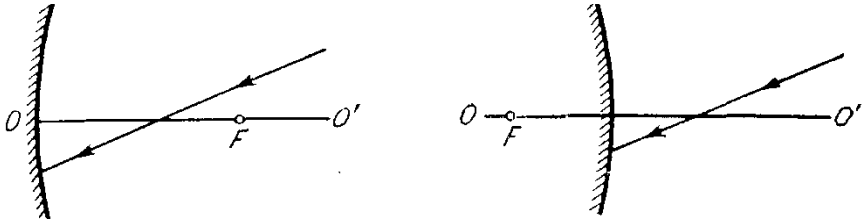
-3) 12

-4) 11

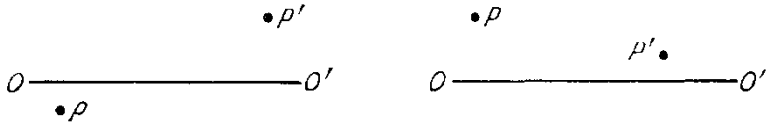
Тема: «Геометрическая оптика».

1.1 Показать с помощью геометрических построений, что луч света, последовательно отразившийся от трех взаимно перпендикулярных плоских зеркал, изменит свое направление на прямо противоположное.

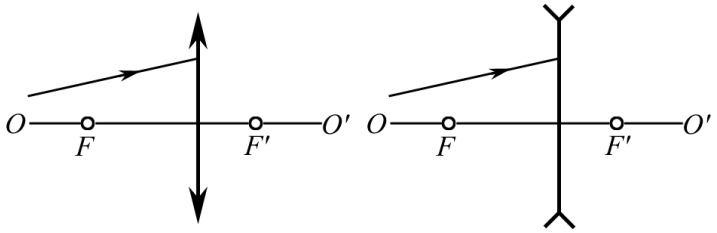
1.2 Найти построением ход луча после отражения в вогнутом и выпуклом сферических зеркалах, где F - фокус, OO' - оптическая ось.



1.3 Найти построением положение зеркала и его фокуса для случаев, показанных на рисунке, где P и P' - сопряженные точки.



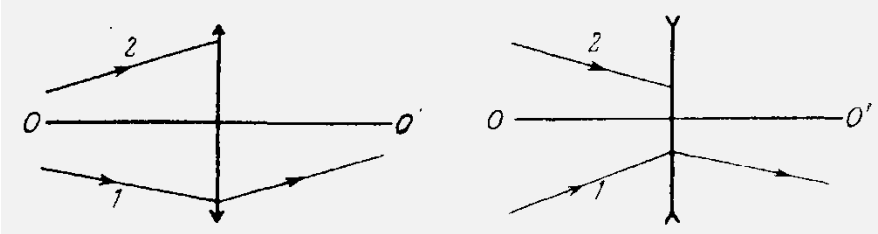
1.4 Найти построением ход луча за собирающей и рассеивающей тонкими линзами на рисунке, где OO' -оптическая ось, F и F' — передний и задний фокусы)



1.5 Построить изображение предмета *AB*, лежащего на главной оптической оси: а) собирающей линзы; б) рассеивающей линзы

1.6 Определить построением положение тонкой линзы и ее фокусов, если известно положение оптической оси OO' и положение пары сопряженных точек P и P' (см. рисунок из задания 3). Среды по обе стороны линз одинаковы.

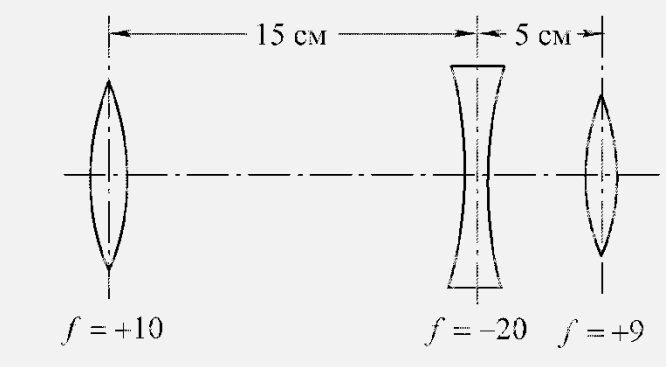
1.7 Найти построением ход луча 2 за собирающей и рассеивающей тонкими линзами, если известны положение линзы, ее оптической оси OO' и ход луча Среды по обе стороны линзы одинаковы.



1.8 Найти все изображения предмета, находящегося между двумя зеркалами, наклоненными друг к другу под углом 60°. Построить ход лучей, дающих изображение предмета после двух последовательных отражений от обоих зеркал.

1.9 Показать, что если луч света, исходящий из точки А, попадает в точку В после преломления на плоской границе раздела двух сред, то оптическая длина этого луча меньше оптической длины любого другого пути, соединяющего А и В.

1.10 На систему линз, изображенных на рисунке, падает слева параллельный пучок света. Найти положение точки схождения этого пучка после прохождения системы.



1.11 Для измерения фокусного расстояния зеркала в 10 см от него поместили зажженную свечу. Четкое изображение свечи получилось на экране, отстоящем от зеркала на расстоянии 30 см. Найти фокусное расстояние *f* зеркала. Дать схематичное изображение хода лучей.

Тема: «Интерференция»

На прозрачный клин, показатель преломления которого равен *n*, нормально к его грани падает монохроматический свет с длиной волны λ . Клин находится в воздухе; преломляющий угол клина γ . Толщина клина в том месте, где наблюдается *k*-я интерференционная полоса равна d_k . Расстояние между соседними интерференционными линиями - *b* . Соответствующие данные для задачи приведены в таблице 1.1. Нарисовать оптическую схему и ход лучей, заполните недостающие значения таблицы.

Таблица 1.1 – Таблица вариантов к задачам

Вариант	$\alpha*10^{-5}$,рад	λ, нм	*n*	*k*	*b*, мм	Полосы
1	15	24	-	-	-	Максимум
2	26	633	1,51	1	-	Минимум
3	26	444	1,49	-	2,3	Минимум
4	27	559	1.5	-	0,8	Максимум
5	31	505	1,51	-	1,4	Максимум
6	32	567	1,55	-	1,4	Минимум
7	32	550	1,51	-	1,2	Минимум
8	33	487	1,5	-	1,3	Минимум
9	35	555	1,52	-	1,5	Максимум
10	42	440	-	14	9	Минимум
11	42	-	1,49	1	0,4	Максимум
12	45	-	1,53	2	0,7	Максимум
13	46	-	1,56	2	1,5	Максимум
14	58	-	1,41	1	0,44	Минимум
15	60	-	1,51	1	0,33	Максимум
16	-	588	1,5	1	4	Минимум
17	-	433	1,46	2	0,4	Максимум
18	-	633	1,5	2	3,1	Минимум
19	-	440	1,52	3	2,7	Максимум
20	-	488	1,5	2	2,6	Минимум

Тема: «Дифракция»

На пропускающую дифракционную решетку с периодом *d* падает нормально монохроматический свет с длиной волны λ . На экране, расположенном за собирающей линзой

параллельно решетке и отстоящем от нее на расстоянии L , наблюдается дифракционная картина. Расстояние между двумя дифракционными максимумами k-ого и i-ого порядков равно l .

При решении задачи необходимо записать текст условия задачи для своего варианта, определить неизвестные величины, среди которых: m_{max} - число главных максимумов, которые могут наблюдаться для данной решетки; n - число штрихов на один миллиметр длины, и изобразить распределение интенсивности света вдоль экрана.

Таблица 1.2 – Таблица вариантов к задачам

Вариант	λ, нм	L, м	l,см	k	i	d, мкм	n, мм$^{-1}$	N
1	404	-	1,5	-2	+1	-	50	-
2	444	2,1	-	-1	+2	-	25	-
3	444	1,7	-	-2	+3	-	17	-
4	469	2,7	-	-1	+2	-	25	-
5	486	-	4,3	-3	+2	-	-	25
6	488	-	5,3	0	+2	-	-	97
7	507	-	3	+1	0	-	-	35
8	550	0,8	-	+1	-2	50	-	-
9	555	1,7	12	+1	+3	-	-	-
10	604	-	2	+1	+2	-	80	-
11	633	1,2	-	+1	+2	20	-	-
12	633	0,45	10	-1	+2	-	-	-
13	660	-	3,3	-1	-1	20	-	-
14	-	2,3	11	-1	1	27	-	-
15	-	0.45	2	+3	+2	40	-	-
16	-	0,88	2,2	-1	0	30	-	-
17	-	1	6,5	0	+1	-	100	-
18	-	1,2	6,2	0	+1	-	100	-
19	-	0,88	2,4	-1	+1	-	100	-
20	-	2	10	-2	+3	30	-	-

Тема 8. Квантовые свойства излучения. Строение атома. Строение атомных ядер.

1. Лазер полезной мощностью 30 Вт испускает каждую секунду 10^{20} фотонов. Определите длину волны излучения лазера (мкм). h = 6,6•10-^{34}Дж•с

-1) 0,66

-2) 0,99

-3) 1,98

+4) 0,78

2. Мощность светового луча лазера, работающего на волне длиной 6,6 10^{-7}м, равна 2 Вт. Сколько фотонов излучает лазер за 1 с? h = 6,6•10^{-34}Дж•с

-1) 6,6•10^{18}

-2) 10^{18}

+3) 3,3•10^{18}

-4) 2,5•10^{21}

3. Чему равна красная граница (м) фотоэффекта для вещества с работой выхода электронов 6•10^{-19}Дж. h = 6,6•10^{-34}Дж•с.

+1) 6,6•10^{-8}

-2) 3,3•10^{-7}

-3) 3•10^{-7}

-4) 6,6•10^{-6}

4. Какое из перечисленных ниже оптических явлений получило объяснение на основе

квантовой теории света?

-1) дифракция

-2) дисперсия

+3) фотоэффект

-4) интерференция

5. Какова энергия фотона (эВ) излучения с длиной волны 10^{-7} м ($h = 4 \cdot 10^{-15}$эВ•с)?

-1) 2

-2) 4

+3) 8

-4) 12

6. Какую энергию должен иметь фотон (МэВ), чтобы его масса стала равной массе покоя электрона?

-1) 1

+2) 10

-3) 0,511

-4) 0,3

7. Атом, энергия ионизации которого равна 3 эВ, поглощает фотон с энергией 4 эВ. Какова скорость выбитого электрона (м/с)?

-1) 10^7

-2) 10^6

+3) 10^5

-4) $6 \cdot 10^5$

8. Как изменится максимальная энергия фотоэлектронов, вырываемых светом из металла, если, не меняя числа фотонов, падающих в 1 с на поверхность металла, длину волны излучения уменьшить в 2 раза?

-1) увеличится более, чем в 2 раза

-2) увеличится в 2 раза

+3) уменьшится в 2 раза

-4) уменьшится менее, чем в 2 раза

9. Во сколько раз давление света, падающего перпендикулярно идеально белой поверхности, больше давления света, падающего перпендикулярно идеально черной поверхности?

-1) 2

+2) 4

-3) 1,5

-4) они равны

10. Определите длину волны фотона (нм) с энергией 5 эВ. $h = 4{,}1 \cdot 10^{-15}$эВ•с, $c = 3 \cdot 10^8$м/с.

-1) 310

-2) 365

+3) 246

-4) 420

Тема: «Фотоэффект»

Задание на практических занятиях.

При поочередном освещении поверхности некоторого металла светом с длинами волн λ_1 и λ_2 обнаружили, что соответствующие максимальные скорости фотоэлектронов отличаются друг от друга в n раз. Найдите работу выхода $A_{вых}$ с поверхности этого металла.

До какого максимального потенциала φ зарядится удаленный от других тел шарик, изготовленный из данного металла при облучении его электромагнитным излучением с длиной волны λ_3?

Таблица 2.1 – Таблица вариантов к практическим занятиям

№ варианта	λ_1, мкм	λ_2, мкм	λ_3, мкм	n
1	0,364	0,564	149	2.31

2	0,363	0,563	148	2.32
3	0,362	0,562	147	2.33
4	0,361	0,561	146	2.34
5	0,36	0,56	145	2.35
6	0,359	0,559	144	2.36
7	0,358	0,558	143	2.37
8	0,357	0,557	142	2.38
9	0,356	0,556	141	2,39
10	0,355	0,555	140	2,40
11	0,354	0,554	139	2,41
12	0,353	0,553	138	2,42
13	0,352	0,552	137	2,43
14	0,351	0,551	136	2,44
15	0,35	0,54	135	2,45
16	0,349	0,539	134	2,46
17	0,348	0,538	133	2,47
18	0,347	0,537	132	2,48
19	0,346	0,536	131	2,49
20	0,345	0,535	130	2,5
21	0,344	0,534	131	2,51
22	0,343	0,533	132	2,52
23	0,342	0,532	133	2,53
24	0,341	0,531	134	2,54
25	0,33	0,53	135	2,55

Тема: «Эффект Комптона»

Задание на практических занятиях.

Фотон с энергией E рассеялся на покоившемся электроне. В результате рассеяния длина волны фотона изменилась на n от падающей длины волны. Найдите: кинетическую энергию E_k электрона отдачи; изменение длины волны $\Delta\lambda$; угол θ, под которым вылетел комптоновский электрон. Постройте векторную диаграмму рассеяния с учетом найденного угла θ.

Таблица 2.2 – Таблица вариантов к к практическим занятиям

Вариант	E, МэВ	n*0.1, МэВ$^{-1}$
1	1,025	2
2	1,026	2,1
3	1,027	2,2
4	1,028	2,3
5	1,029	2,4
6	1,031	2,5
7	1,032	2,6
8	1,033	2,7
9	1,034	2,8
10	1,035	2,9
11	1,036	1,9
12	1,037	1,8
13	1,038	1,7
14	1,039	1,6
15	1,04	1,5
16	1,041	1,4
17	1,042	1,3
18	1,043	1,2
19	1,044	1

20	1,045	1,09
21	1,046	1,08
22	1,047	1,07
23	1,048	1,06
24	1,049	1,05
25	1,05	1,04

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По профилю «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе» не предусмотрены перечисленные виды работ.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса	Вопросы № 1-68	Задания № 1-40	Задания № 1-44

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Материальная точка как физическая модель. Основные понятия кинематики материальной точки. Радиус-вектор. Перемещение. Траектория. Путь. Средняя скорость. Скорость. Вектор скорости как производная радиус-вектора. Направление вектора скорости и траектория.
2. Ускорение. Ускорение при криволинейном движении. Центр кривизны и радиус кривизны траектории. Разложение ускорения на нормальную и тангенциальную составляющие.
3. Способы описания движения (векторный, координатный, естественный). Координатная форма описания движения. Определение скорости и ускорения по заданной зависимости координат от времени. Определение координат по заданной зависимости скорости от времени.
4. Кинематика вращательного движения, движения по окружности. Ось вращения, центр вращения. Кинематические характеристики (чертеж, формулы, определения) - угол поворота, угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение, период вращения, частота вращения. Связь между угловыми и линейными кинематическими характеристиками (векторная форма).
5. Основные задачи кинематики (прямая, обратная). Примеры решения обратной задачи.
6. Связь скоростей и ускорений в разных системах отсчета (формулы, чертежи). Осестремительное (центростремительное) ускорение.
7. Динамика материальной точки. Первый закон Ньютона и его физическое содержание. Динамическая эквивалентность состояния покоя и движения с постоянной скоростью. Связь закона инерции с принципом относительности.
8. Второй закон Ньютона. Сила и механическое движение. Физическая сущность понятия силы в механике. Силы разной физической природы и фундаментальные взаимодействия в физике. Свойства силы и способы измерения сил. Одновременное действие нескольких сил и принцип суперпозиции.
9. Взаимодействие тел и третий закон Ньютона. Второй закон Ньютона как основное уравнение динамики материальной точки. Прямая задача динамики – определение сил по известному

движению.

10. Гравитационное взаимодействие. Закон всемирного тяготения.
11. Силы упругости. Закон Гука. Модуль Юнга. Упругие и неупругие деформации.
12. Сила реакции опоры. Сила давления. Вес тела. Перегрузка, невесомость. Сила трения. Коэффициент трения. Сила вязкого трения.
13. Импульс материальной точки и закон его изменения. Импульс силы.
14. Динамика поступательного движения твердого тела. Уравнение поступательного движения твердого тела. Центр масс системы. Импульс системы частиц. Связь импульса системы со скоростью центра масс. Внешние и внутренние силы.
15. Закон изменения импульса системы. Сохранение импульса замкнутой системы взаимодействующих тел. Закон движения центра масс.
16. Момент импульса материальной точки. Момент силы. Закон изменения момента импульса. Момент инерции. Момент импульса системы тел.
17. Закон изменения момента импульса системы взаимодействующих тел. Моменты внутренних и внешних сил. Сохранение момента импульса замкнутой системы.
18. Момент импульса твёрдого тела относительно закреплённой оси. Главные оси и главные моменты инерции.
19. Неинерциальные системы отсчета. Динамика в неинерциальных СО. Силы инерции, Вывод закона динамики для НСО.
20. Понятие работы силы в механике. Свойства работы как физической величины. Мощность силы.
21. Механическая энергия материальной точки.. Диссипативные и консервативные механические системы. Примеры применения закона сохранения механической энергии.
22. Кинетическая энергия вращающегося тела. Кинетическая энергия твердого тела, совершающего вращательное и поступательное движения. Теорема Кёнига. Теорема Штейнера.
23. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Экспериментальные подтверждения. Статистический и термодинамический подходы к описанию макротел. Основное уравнение МКТ.
24. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона.
25. Первое начало термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя первого рода. Работа газа при изменении его объема. Графическая интерпретация работы.
26. Количество тепла. Удельная и молярная теплоемкость. Теплоемкость газа при постоянном объеме и давлении. Уравнение Майера.
27. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Политропный процесс.
28. Второй закон термодинамики. Обратимые и необратимые процессы. Циклические процессы. Цикл Карно. Коэффициент полезного действия тепловых машин.
29. Энтропия системы и её свойства. Определение изменения энтропии системы, совершающей какой-либо изопроцесс. Второй закон термодинамики.
30. Понятие электрического заряда. Закон сохранения заряда. Понятие электризации. Положительный и отрицательный заряд тел. Закон Кулона.
31. Понятие электрического поля и его силовая характеристика. Графическое представление электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
32. Поток вектора напряжённости электрического поля сквозь ориентированную поверхность. Теорема Остроградского-Гаусса и ее применение для расчета электростатических полей. Примеры вычисления электрических полей с помощью теоремы Остроградского-Гаусса (Поле бесконечной однородно заряженной плоскости, поле двух равномерно заряженных плоскостей, поле точечного заряда, электрическое поле равномерно заряженной сферической поверхности, поле равномерно заряженного цилиндра (нити), поле объемно заряженного шара).

33. Работа сил электростатического поля. Циркуляция вектора напряженности электростатического поля. Циркуляция, ротор, теорема Стокса. Потенциал электростатического поля (ЭСП). Измерение разности потенциалов. Связь между напряженностью и потенциалом электростатического поля (примеры). Эквипотенциальные поверхности.
34. Электростатический диполь. Электростатическая энергия
35. Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля. Электроемкость проводника. Конденсатор. Плоский конденсатор. Сферический конденсатор. Цилиндрический конденсатор.
36. Последовательное и параллельное соединения конденсаторов. Лейденская банка. Конденсатор конечных размеров. Энергия конденсатора. Энергия электрического поля. Энергия заряженной сферы.
37. Электрический ток в проводниках. Электрический ток и его характеристики. Классическая теория электропроводности металлов. Законы Ома и Джоуля-Ленца в дифференциальной форме. Законы постоянного тока в интегральной форме.
38. Характеристики электрической цепи, э.д.с. Напряжение и разность потенциалов, сопротивление проводника. Соединения сопротивлений и э.д.с. Правила Кирхгофа.
39. Постоянное магнитное поле. Магнетики. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Примеры (магнитное поле прямого бесконечно длинного магнитного проводника с током, магнитное поле кругового витка с током в его центре, магнитное поле соленоида)
40. Закон Био–Савара. Теорема о циркуляции.
41. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
42. Дифференциальная и интегральная формы теоремы Гаусса для вектора индукции магнитного поля. Уравнения Максвелла для магнитного поля в вакууме.
43. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Гипотеза Ампера. Классификация магнетиков. Намагниченность вещества.
44. Энергия магнитного поля. Закон электромагнитной индукции. Механическая работа при перемещении проводников с током в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон Фарадея.
45. Самоиндукция. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля. Плотность энергии. Энергия магнитного поля в соленоиде.
46. Электромагнитные колебания. Гармонические колебания и их характеристики. RLC-контур. Свободные электромагнитные колебания. RC- и RL-цепи. Процессы в RL – цепи. Свободные колебания в RLC-контуре. Вынужденные колебания. Переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Электрический резонанс
47. Закон Ома для цепи переменного тока. Мощность.
48. Трансформаторы. Передача электрической энергии
49. Электромагнитные волны. Гипотеза Максвелла о ЭМВ. Полная система уравнений Максвелла для электромагнитного поля в вакууме (для плоской электромагнитной волны). Волновое уравнение. Фазовая скорость электромагнитной волны. Гармонические волны. Плотность энергии электромагнитной волны. Давление ЭМВ
50. Фотометрия и геометрическая оптика. Построение изображений тонкой линзы.
51. Интерференция электромагнитных волн.
52. Дифракция, дисперсия и поглощение света.
53. Отражение и преломление света. Поляризованный и естественный свет.
54. Геометрические законы отражения и преломления волн. Отражение и преломление света. Полное отражение.
55. Квантовая оптика. Эффект Комптона. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
56. Квантовая оптика. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Свойства волн де Бройля.
57. Квантовые свойства электромагнитного излучения. Тепловое излучение. Закон смещения

Вина. Формула Рэлея-Джинса. Формула Планка.

58. Строение, энергетические уровни и спектры атома. Ядерная модель атома и опыты Резерфорда. Спектральные закономерности. Постулаты Бора. Спектр атома водорода.
59. Волновые свойства частиц вещества. Гипотеза де Бройля. Экспериментальные подтверждения гипотезы де Бройля. Статистическая интерпретация волн де Бройля и волновой функции. Соотношение неопределенностей.
60. Уравнение Шредингера. Уравнение Шредингера и квантование. Гармонический осциллятор. Одномерные прямоугольные потенциальные ямы. Система двух взаимодействующих частиц. Квантование водородоподобного атома в сферически симметричном случае. Потенциальные барьеры.
61. Уравнение Шредингера. Момент импульса частицы. Магнетизм атомов. Опыты Штерна и Герлаха. Спин электрона. Эффект Садовского и спин фотона. Четыре квантовых числа электрона и тонкая структура спектральных термов.
62. Тонкая структура спектральных линий водорода и щелочных металлов. Простой и сложный эффект Зеемана. Эффект Штарка. Лэмбовский сдвиг уровней атомных электронов.
63. Статические свойства атомного ядра. Энергия связи ядра. Размеры ядра. Спин ядра и сверхтонкая структура спектральных линий. Влияние спина ядра на эффект Зеемана. Измерения спинов и магнитных моментов ядер методом магнитного резонанса.
64. Опытные данные о спинах и магнитных моментах ядер. Четность. Закон сохранения четности. Электрические свойства и форма ядра.
65. Радиоактивность. Законы радиоактивного распада. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-излучение ядер и внутренняя конверсия электронов. Эффект Мёссбауэра.
66. Прохождение заряженных частиц и гамма-квантов через вещество. Прохождение тяжелых заряженных частиц через вещество. Прохождение легких заряженных частиц через вещество. Прохождение гамма-квантов через вещество.
67. Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Составное ядро. Ядерные реакции, идущие через составное ядро.
68. Элементарные частицы. Классификация элементарных частиц. Античастицы. Законы сохранения энергии и импульса и их приложения. Законы сохранения электрического, лептонных и барионного зарядов. Другие законы сохранения и квантовые числа. Кварковая модель адронов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики в МКТ.
2. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики в электродинамике.
3. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики про движении заряженных частиц в магнитном поле.
4. Почему искусственные спутники земли не падают?
5. Что больше весит тонна свинца или тонна пенопласта? Будет ли разница если взвешивание проводить на Земле и на Луне?
6. Какие физические понятия и явления можно использовать для описания стрельбы из пушки?
7. Какими физическими понятиями и законами можно объяснить работу ракетных двигателей.
8. Приведите возможные способы изменения веса и объясните их.
9. Почему самолеты летают?
10. Почему пружина пружинит?
11. Какими физическими процессами можно объяснить извлечение звуков из гитары?
12. Почему вагоны поезда при определенных скоростях сильно раскачиваются? Как определить эти скорости?
13. Почему звук может распространятся в воздухе? От каких параметров зависит скорость его распространения?
14. Что такое атмосферное давление. Объясните его природу.
15. Как проявляются тепловые явления в климатических процессах на планете?

16. Почему при нагревании тела расширяются?
17. Откуда берутся облака? От чего зависит высота на которой они образуются?
18. Работа холодильника с точки зрения термодинамики.
19. Работа теплового насоса с точки зрения термодинамики.
20. Объяснить явление смачивания.
21. Объясните метод электростатической покраски металлических изделий.
22. Как с помощью электростатических явлений очистить воздуха от пыли и лёгких частиц?
23. Отрицательное влияние электризации трением на производстве и в быту.
24. Как работает электронно-лучевая трубка?
25. Почему электрический ток нагревает проводники?
26. Откуда в лампе накаливания берется свет?
27. Как с помощью магнитного поля измерить массу частицы?
28. Какие физические закономерности объясняют северное сияние?
29. Как работает динамик акустической системы?
30. Как работает трансформатор?
31. Как работает электродвигатель?
32. Как работает генератор?
33. Что такое, где и как применяется просветление оптики?
34. Почему мыльные пузыри меняют цвет?
35. Почему мы можем видеть двойную радугу?
36. Почему мы видим миражи?
37. Почему спираль у плитки при нагревании меняет цвет?
38. Как работает лазер?
39. Какие физические закономерности лежат в основе работы оптоволоконной связи?
40. Почему Солнце светит?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Точка движется по окружности радиусом 1,2 м. Уравнение движения точки $\varphi = At + Bt^3$, где A = 0,5 рад/с; B = 0,2 рад/с³. Определить тангенциальное, нормальное и полное ускорения точки в момент времени t = 4 с.

2. Точка движется по окружности радиусом R = 2 м согласно уравнению $\varphi = 3 + 2t + 0{,}4t^2 + 0{,}5t^3$. Чему равны угловая скорость ω и угловое ускорение ε точки в момент времени t =1с?

3. К телу массой 2 кг приложены силы $F_1 = 1$ Н, $F_2 = 2$ Н, $F_3 = 3$ Н, $F_4 = 4$ Н составляющие с осью координат углы $\alpha_1 = 0°$, $\alpha_2 = 90°$, $\alpha_3 = 0°$, $\alpha_4 = 270°$ соответственно. Найти ускорение движения тела.

4. С высоты 2 м на стальную плиту свободно падает шарик массой 200 г и подпрыгивает на высоту 0,5 м. Определить импульс, полученный шариком при ударе.

5. По небольшому куску мягкого железа, лежащему на наковальне массой 300 кг, ударяет молот массой 8 кг. Определить КПД удара, если удар неупругий. Полезной считать энергию, затраченную на деформацию куска железа.

6. Шар массой 2 кг сталкивается с покоящимся шаром большей массы и теряет 40% кинетической энергии. Определить массу большего шара. Удар упругий, прямой, центральный.

7. Тело движется вдоль оси координат X. Закон изменения проекции приложенной к телу силы на направление оси имеет вид: $F_x = X$. Найти работу силы при перемещении тела из точки $X_1 = 0$ в точку $X_2 = 3$ м.

8. Определить скорость поступательного движения сплошного цилиндра, скатившегося с наклонной плоскости высотой 20 см.

9. На краю платформы в виде диска, вращающегося по инерции вокруг вертикальной оси с частотой 8 мин$^{-1}$, стоит человек массой 70 кг. Когда человек перешел в центр платформы, она стала вращаться с частотой 10 мин$^{-1}$. Определить массу платформы. Момент инерции человека рассчитывать как для материальной точки.

10. Определить напряженность гравитационного поля на высоте 1000 км над поверхностью Земли. Считать известными ускорение свободного падения у поверхности Земли и ее радиус.

11. Определить возвращающую силу в момент времени 0,2 с и полную энергию точки массой 20 г, совершающей гармонические колебания согласно уравнению $x = A \sin \omega t$, где $A = 15$ см; $\omega = 4$ с$^{-1}$.

12. Как изменилась длина нити математического маятника, если период колебаний увеличился от $T_1 = 1$ с до $T_2 = 2$ с? (Считать, что $\pi^2 = 10$ и $g = 10$ м/с^2)

13. Точка участвует одновременно в двух взаимно перпендикулярных колебаниях, уравнения которых: $x = A_1 \sin \omega_1 t$ и $y = A_2 \cos \omega_2 t$, где $A_1 = 8$ см; $A_2 = 4$ см; $\omega_1 = \omega_2 = 2$ с$^{-1}$. Написать уравнение траектории и построить ее. Показать направление движения точки.

14. Период затухающих колебаний 4 с, начальная фаза равна нулю, логарифмический декремент затухания 1,6. Смещение точки при $t = T/4$ равно 4,5 см. Написать уравнение колебания и построить график для двух периодов.

15. Две точки находятся на прямой, вдоль которой распространяется волна со скоростью 10 м/с. Период колебаний равен 0,2 с, расстояние между точками 1 м. Найти разность фаз колебаний в этих точках.

16. Смесь газов содержит 20% водорода и 80% гелия. Найти массу 3 моль смеси.

17. Найти энергию поступательного движения 10 молекул одноатомного газа при температуре 200K

18. Чему равна величина силы взаимодействия точечных электрических зарядов – 6 мкКл и – 8 мкКл в вакууме, если расстояние между ними равно 20 см?

19. Точечные заряды $Q_1 = 20$ мкКл и $Q_2 = -10$ мкКл находятся на расстоянии $R = 5$ см друг от друга. Определить напряженность поля в точке, удаленной на $R_1 = 3$ см от первого и на $R_2 = 4$ см от второго заряда. Определить также силу F, действующую в этой точке на точечный заряд $Q = 1$ мкКл.

20. Тонкий стержень длиной $L = 20$ см несет равномерно распределенный заряд $Q = 0,1$ мкКл. Определить напряженность E электрического поля, создаваемого зарядом в точке, лежащей на оси стержня на расстоянии $d = 20$ см от его начала.

21. Два точечных заряда $Q_1 = 6$ нКл и $Q_2 = 3$ нКл находятся на расстоянии $d = 60$ см друг от друга. Какую работу необходимо совершить внешним силам, чтобы уменьшить расстояние между зарядами вдвое.

22. Пылинка массой $m = 200$ мкг, несущая на себе заряд $Q = 40$ нКл, влетела в электрическое поле в направлении силовых линий. После прохождения разности потенциалов $U = 200$ В она имела скорость $\upsilon = 10$ м/с. Найти начальную скорость пылинки.

23. Конденсаторы емкостью $C_1 = 5$ мкФ и $C_2 = 10$ мкФ заряжены до напряжений $U_1 = 60$ В и $U_2 = 100$ В. Найти напряжение на обкладках конденсаторов.

24. Чему равна величина силы взаимодействия точечных электрических зарядов – 6 мкКл и – 8 мкКл в вакууме, если расстояние между ними равно 20 см?

25. К источнику с ЭДС 10 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили внешнее сопротивление 8 Ом. Найти работу сторонних сил в цепи за 2 секунды.

26. Чему равна величина силы взаимодействия в вакууме проводников длиной 10 м, по которым текут токи 6 А и 8 А, если расстояние между ними равно 20 мм?

27. Катушка и амперметр соединены последовательно и подключены к источнику тока. К клеммам катушки присоединен вольтметр с сопротивлением $r = 4$ кОм. Амперметр показывает силу тока $I = 0,3$ А, вольтметр – напряжение $U = 120$ В. Найти сопротивление катушки. Определить относительную погрешность, если пренебречь силой тока, текущего через вольтметр.

28. За время $t = 20$ с при равномерно возраставшей силе тока от нуля до некоторого максимума в проводнике сопротивлении $R = 5$ Ом выделилось количество теплоты $Q = 4$ кДж. Найти скорость нарастания силы тока

29. Резистор сопротивлением $R = 6$ Ом подключен к двум параллельно соединенным источникам тока с ЭДС $\varepsilon_1 = 2,2$ В и $\varepsilon_2 = 2,4$ В и внутренними сопротивлениями $r_1 = 0,8$ Ом и $r_2 = 0,2$ Ом. Найти силу тока в резисторе и напряжение на зажимах второго источника тока.

30. По двум длинным параллельным проводам, расстояние между которыми $R = 5$ см, текут одинаковые токи $I = 10$ А. Найти индукцию магнитного поля в точке, удаленной от каждого

провода на расстояние r = 5 см, если токи текут в одинаковом направлении.

31. Электрон в атоме водорода движется по орбите радиусом 0,053 нм. Найти магнитный момент эквивалентного кругового тока и механический момент, действующий на ток, Если атом помещен в магнитное поле с индукцией 0,4 Тл, направленной параллельно плоскости орбиты электрона.

32. Частица, несущая один элементарный заряд, влетела в магнитное поле с индукцией B = 0,2 Тл под углом 30º к направлению линий индукции. Найти силу Лоренца, если скорость частицы υ = 10,5 м/с.

33. Квадратный контур со стороной a = 10 см, в котором течет ток силой **I** = 6А, находится в магнитном поле с индукцией B = 0,8 Тл под углом 50º к линиям индукции. Какую работу нужно совершить, чтобы при неизменной силе тока в контуре изменить его форму на окружность.

34. Соленоид сечением S = 10 см^2 содержит N = 1000 витков. Индукция магнитного поля внутри соленоида B = 0,1 Тл при силе тока **I** = 5 А. Найти индуктивность соленоида.

35. На картонный каркас длиной a = 0,8 м и диаметром D = 4 см намотан в один слой.

36. В дно пруда вбили шест высотой 1 м. Определить длину тени от шеста на дне пруда, если угол падения солнечных лучей 60º, а шест целиком находится под водой.

37. От предмета высотой 20 см при помощи линзы получили действительное изображение высотой 80 см. Когда предмет передвинули на 5 см, то получили действительное изображение высотой 40 см. Найти фокусное расстояние и оптическую силу линзы.

38. Источник силой света 500 кд расположен на высоте 3 м от поверхности. Найти освещенность поверхности под источником света и в точке, удаленной на 5 м от источника света.

39. В опыте Юнга щели, расположенные на расстоянии 0,3 мм, освещаются светом с длиной волны 0,6 мкм. Определит расстояние от щелей до экрана, если ширина интерференционных полос равна 1 мм.

40. Какое наименьшее число штрихов должна содержать дифракционная решетка, чтобы в спектре второго порядка можно было видеть раздельно две желтые линии натрия с длинами волн 589 нм и 589,6 нм? Какова длина такой решетки, если постоянная решетки равна 5 мкм?

41. На пленку толщиной 300 нм нормально падает свет длиной волны 600 нм. В проходящем свете наблюдается минимум 2-го порядка. Найти показатель преломления вещества пленки.

42. Найти длину волны де Бройля для электрона, прошедшего из состояния покоя ускоряющую разность потенциалов 10^2 В.

43. Вычислить энергию, излучаемую за одну минуту с площади 1 см² абсолютно черного тела, температура которого 1000 К.

44. Красная граница фотоэффекта для цинка равна 310 нм. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, если на цинк падает свет с длиной волны 200 нм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Баллы в количестве 91-100 ставятся за отличное выполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Баллы в количестве 78-90 ставятся за хорошее выполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными

	ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Баллы в количестве 61-77 ставятся за удовлетворительное выполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Баллы в количестве <61 ставятся за невыполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

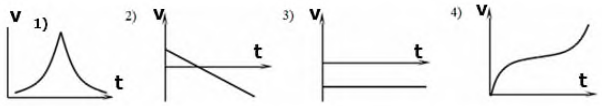
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения

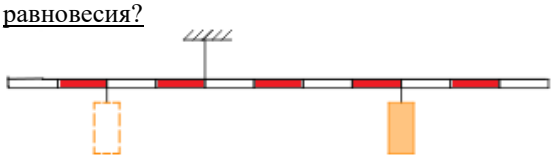
обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа для заочников, РГР – для очников.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Тело, брошенное вертикально вверх, падает на землю. Найдите график зависимости от времени проекции скорости на вертикальную ось, направленную вверх.  1) Рисунок №1; 2) Рисунок №2; 3) Рисунок №3; 4) Рисунок №4. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Тело после броска движется с постоянным ускорением свободного падения, направленным вниз. Следовательно, проекция скорости должна уменьшаться со временем по линейному закону, график зависимости ее от времени представлен на рисунке 2
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ящик с инструментами тянут по земле за веревку по горизонтальной окружности длиной L = 40 м с постоянной по модулю скоростью. Работа силы тяги за один оборот по	1 Поскольку ящик с инструментами тянут с постоянной по модулю

	окружности А = 2,4 кДж. Чему равен модуль силы трения, действующей на ящик со стороны земли? 1) 60 Н; 2) 90 Н; 3) 0,12 Н; 4) 0,3 Н. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	скоростью, его кинетическая энергия не меняется. Вся энергия, которая поступает в систему за счет работы силы тяги, расходуется на работу силы трения. Отсюда находим модуль силы трения: $F_{тр} = \frac{A}{L} = \frac{2400Дж}{40м} = 60Н$
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Тело массой 0,2 кг подвешено к правому плечу невесомого рычага. Чему равна масса груза, который надо подвесить ко второму делению левого плеча рычага для достижения равновесия?  1) 0,2 кг ; 2) 0,4 кг; 3) 0,12 кг; 4) 0,3 кг. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Полный момент всех внешних сил относительно любой точки равен нулю. Приравнивая моменты, получаем, что для равновесия к левому концу стержня необходимо подвесить груз массой: M = 2m = 2 · 0,2 кг = 0,4 кг.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие кинематические способы задания движения точки существуют? 1) естественный; 2) прямолинейный; 3) векторный; 4) цилиндрический; 5) гармонический; 6) координатный. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	136 1.**Естественный**. Известна траектория точки, начало отсчёта, направление отсчёта и зависимость дуговой координаты от времени. В этом случае с траекторией точки связывают естественный координатный базис: единичные векторы касательной. 2. **Векторный**. Положение точки определяется заданием радиус-вектора, который является векторной функцией времени. Радиус-вектор имеет начало в неподвижной точке и конец в точке, может меняться как по модулю, так и по направлению. 3. **Координатный**. Положение точки определяется тремя координатами в неподвижной системе отсчёта. При движении точки её координаты изменяются с течением времени.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой закон физики используется при работе электростанции?	3

<table>
<tr><td></td><td>1) закон всемирного тяготения;
2) закон сохранения импульса тела;
3) закон электромагнитной индукции;
4) первый закон Ньютона;
5) закон инерции;
6) закон Ома.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____</td><td>Этот закон объясняет, как механическая энергия преобразуется в электрическую.
Принцип работы электростанции основан на том, что при изменении магнитного поля в проводнике возникает электрический ток.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между названием прибора и измеряемой им физической величиной.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Название приборов</th><th colspan="2">Измеряемая физическая величина</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Амперметр</td><td>А</td><td>напряжение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Термометр</td><td>Б</td><td>скорость</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Динамометр</td><td>В</td><td>температура</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Вольтметр</td><td>Г</td><td>сила тока</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>сила</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Д4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Физическая величина</th><th colspan="2">Единица измерения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Работа</td><td>А</td><td>вольт (В)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Напряжение</td><td>Б</td><td>ньютон-секунда (Н•с)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Импульс силы</td><td>В</td><td>ватт (Вт)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Мощность</td><td>Г</td><td>ньютон (Н)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>джоуль (Дж)</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Устройство</th><th colspan="2">Физическое явление</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Компас</td><td>А</td><td>взаимодействие постоянных магнитов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Электрометр</td><td>Б</td><td>возникновение электрического тока</td></tr>
</table></td><td>1А2Г3Д4Б</td></tr>
</table>

			под действием переменного магнитного поля
3	Двигатель	В	зависимость силы упругости от деформации тела
4	Генератор	Г	взаимодействие наэлектризованных тел
		Д	действие магнитного поля на проводник с током

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между процессами в идеальном газе и формулами, которыми они описываются (N — число частиц, p — давление, V — объем, T — абсолютная температура, Q — количество теплоты.). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1Г2В3Б4А
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между названием устройства и её определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А4Д

Процессы		Формулы	
1	изохорный процесс при N = const	А	$\frac{V}{T}=\text{const}$
2	адиабатный процесс при N = const	Б	$P \cdot V=\text{const}$
3	изотермический процесс при N = const	В	$Q=0$
4	изобарный процесс при N = const	Г	$\frac{P}{T}=\text{const}$
		Д	$\frac{P \cdot V}{T}=\text{const}$

1	2	3	4

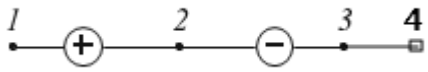
Устройство		Определение	
1	электромагнит	А	устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком
2	транзистор	Б	устройство, состоящее из катушки и железного сердечника внутри ее
3	конденсатор	В	устройство, состоящее из двух p-n переходов, которое используется для управления

			электрическим током
4	трансформатор	Г	прибор для измерения силы электрического тока в электрических цепях
		Д	устройство, которое преобразует переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения при сохранении частоты

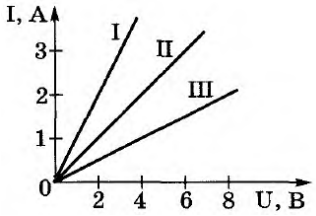
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Поле создается двумя равными по величине и противоположными по знаку зарядами. Запишите номера точек поля в порядке уменьшения алгебраического значения потенциала.  1) 3; 2) 1; 3) 4; 4) 2. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите величины в порядке возрастания: 1) $3 \cdot 10^3$ Вт; 2) 1000 Вт; 3) 30 кВт; 4) 150 Вт. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4213
13	Прочитайте текст и установите последовательность. В волновой оптике последовательность процессов может включать, например: 1) Интерференция; 2) Распространение волны; 3) Дифракция; 4) Перемещение волнового фронта; 5) Преломление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24531
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность прохождения светового сигнала к зрительным рецепторам. 1) зрачок; 2) сетчатка; 3) хрусталик; 4) стекловидное тело; 5) роговица.	51342

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Возрастание длины в видимом спектре 1) красный; 2) синий; 3) желтый; 4) фиолетовый; 5) оранжевый; 6) голубой; 7) зеленый. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	4267351
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Колесо радиусом R=0,1 м вращается так, что зависимость угла поворота радиуса колеса от времени дается уравнением φ=A + Bt + Ct3, где B = 2 рад/с и C = 1 рад/с3. Для точек, лежащих на ободе колеса, найти через время t = 2 с после начала движения: а) угловую скорость ω; б) линейную скорость V; в) угловое ускорение ε. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Угловую скорость найдем, взяв первую производную от угла поворота колеса по времени $\omega = \frac{d\varphi}{dt} = \frac{d\left(A + Bt + Ct^3\right)}{dt} = B + 3Ct^2.$ Подставив в формулу (1) заданные значения констант B и C и времени t, получим значение угловой скорости $\omega = 2 + 3 \cdot 1 \cdot 2^2 = 14$(рад/с). Зная, что линейная и угловая скорость связаны уравнением $V=\omega \cdot R$ (2), определим линейную скорость: $V=14 \cdot 0,1=1,4$(м/с). Угловое ускорение найдем, взяв первую производную угловой скорости по времени: $\varepsilon = \frac{d\omega}{dt} = \frac{d\left(B + 3Ct^2\right)}{dt} = 6Ct.$ Для момента времени t=2с определим численное значение угловогоускорения $\varepsilon = 6 \cdot 1 \cdot 2 = 12$(рад/с^2). Ответ: 14; 1,4; 12.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта, для натрия составляет 530 нм. Определите работу выхода электронов из натрия. (c = 3· 10^8 м/с; h = 6, 63 · 10^{34}Дж×с) Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Работа выхода электрона в Дж находится по формуле $A_{вых} = h\nu_{кр}$, $A_{вых} = \frac{hc}{\lambda кр}$, тогда $A_{вых} = 6,6 \cdot 10^{-34} \cdot 3 \cdot 10^8 / 530 \cdot 10^{-9} = 3,73 \cdot 10^{-17}$ Дж Выразим работу выхода в эВ $A_{вых} = A_{вых} / 1,6 \cdot 10^{-19}$ Дж =2, 34 эВ Ответ: 2, 34 эВ
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Источник постоянного тока с ЭДС E = 12 В и внутренним сопротивлением r= 1 Ом замкнут на внешнее сопротивление R=9 Ом. Определить силу тока в цепи I, падение напряжения UR на внешнем участке и падение напряжения Ur на внутреннем участке цепи. Ответ:	

	_____ _____ _____ _____ _____	$I = \frac{\varepsilon}{R+r} = \frac{12}{9+1} = 1,2\ A$ Падение напряжения на внешнем участке цег $U_R = I \cdot R = \frac{\varepsilon R}{R+r} = \frac{12 \cdot 9}{9+1} = 10,8\ B$ Падение напряжение на внутреннем участке ц $U_r = \varepsilon - U_R = 12 - 10,8 = 1,2\ B$ **Ответ:** 1,2 А; 10,8 В; 1,2 В.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По графикам зависимости силы тока от напряжения определите сопротивление каждого проводника.  Ответ: _____ _____ _____	Для определения сопротивления проводника применяем закон Ома, тогда получаем значения: $R_1 = \frac{2В}{2А} = 1$ Ом $R_2 = \frac{2В}{1А} = 2$ Ом $R_3 = \frac{4В}{1А} = 4$ Ом Ответ: $R_1 = 1$ Ом; $R_2 = 2$ Ом; $R_3 = 4$ Ом
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уравнение волны имеет вид y=3sin (t-x/v) см. Скорость волны v= 10 м/с. Определить амплитуду A и период T этой волны, а также смещение y точки, отстоящей от источника колебаний на расстоянии x=50 м, в момент времени t=5,5 с. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Дано уравнение волны: y = 3sin(t - x/v). Найдем амплитуду A. В уравнении y = 3sin(t-x/v) амплитуда равна коэффициенту перед синусом, то есть A = 3. Найдем период T. Период волны определяется коэффициентом при переменной t внутри синуса. В данном случае период равен T = 2π. Найдем смещение y для точки на расстоянии x = 50 м от источника колебаний в момент времени t = 5,5 с. Подставим данные в уравнение волны: y = 3sin(t - x/v) y = 3sin(5.5 - 50/10) y = 3sin(5.5 - 5) y = 3sin(0.5) y = 3 * sin(0.5) y ≈ 1.17 см. Таким образом, амплитуда A = 3, период T = 2π, смещение y точки на расстоянии 50 м от источника колебаний в момент времени 5,5 с составляет примерно 1.17 см.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);

- соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;

- использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;

- использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;

- практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;

- надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;

- репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;

- стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;

- валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;

- калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;

- дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);

- текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);

- поле для ответа;

- ключ к оцениванию.

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;

2) задания закрытого типа на установление соответствия;

3) задания закрытого типа на установление последовательности;

4) задания открытого типа с развернутым ответом.

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов) (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внеся маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т. п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности – в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

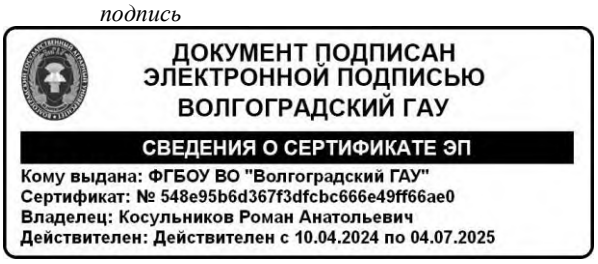
Тип задания	*Уровень сложности заданий*			*Всего заданий*
	Базовый	*Повышенный*	*Высокий*	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	*3*	*2*	*x*	*5*
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	*2*	*2*	*1*	*5*
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	*2*	*2*	*1*	*5*
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	*3*	*1*	*1*	*5*
ВСЕГО	*10*	*7*	*3*	*20*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ *Р.А. Косульников*
подпись



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_____ Б1.О.16 Теоретическая и прикладная механика _____
индекс и наименование дисципли

Кафедра _____Механика _____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____*бакалавриат*_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____*35.03.06 Агроинженерия*_
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _*Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе* _
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____*очная / заочная*_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____*2023*_____

Волгоград
2025

Автор(ы):

___доцент ___	_____	__А.В. Дяшкин _
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе_____
наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

___доцент ___	_____	_Г.А. Любимова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____Механика _____
наименование кафедры

Протокол № _11_ от ___*12.05.25*__ г.
дата

Заведующий кафедрой _____ _____Н.С. Воробьева __
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № __*10*__ от _____*27.05.2025*____ г.
дата

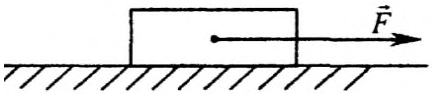
Председатель
методической комиссии факультета _____ _*О.А.Федорова*_
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие размеры имеет формат листа А4 1) 594х841; 2) 297х210; 3) 297х420; 4) 841х1189.	2
2	Спецификация это: 1) графический документ; 2) текстовый документ; 3) принципиальная схема; 4) электрическая схема.	2
3	Где записывают масштаб чертежа на машиностроительных чертежах: 1) над каждым изображением; 2) в графе основной надписи; 3) на поле чертежа; 4) не указывают.	2
4	Если на части предмета, расположенные в секущей плоскости, нанесены линии штриховки, то это: 1) вид; 2) разрез; 3) выносной элемент; 4) дополнительный вид.	2
5	5.Твердость металла, измеренная по методу Роквелла с алмазным конусом, обозначается: 1) HB; 2) HV; 3) HRB; 4) HRC.	4
6	Кривой II порядка $8x^2 + 20y^2 - 24x + y = 7$ является 1) эллипс, не вырожденный в окружность; 2) гипербола; 3) парабола; 4) окружность.	1
7	Кривой II порядка $6x^2 + 6y^2 - 22x + y = 7$ является 1) эллипс, не вырожденный в окружность;	4

	2) гипербола; 3) парабола; 4) окружность.	
8	Запись на чертеже для размера «30Н9», означает поле допуска 1) вала; 2) диаметра внутреннего кольца подшипника; 3) среднего диаметра внутренней резьбы; 4) отверстия.	4
9	Приложение – это … 1) система программирования; 2) операционная система; 3) пакет (пакеты) прикладных программ; 4) система обработки данных.	3
10	Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ..... 1) операционной системой; 2) процессором; 3) файловой системой; 4) винчестером.	1
11	Графический формат – это: 1) Способ записи данных; 2) Программа, описывающая графическое изображение; 3) Программа позволяющая включать растровые, векторные и текстовые данные друг в друга; 4) Способ записи данных, описывающих графическое изображение.	4
12	Кривой II порядка $7x^2 - 28x + y = 26$ является 1) эллипс, не вырожденный в окружность; 2) гипербола; 3) парабола; 4) окружность.	3
13	19. Укажите формулу для расчета линейной скорости точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси: 1) $V = \omega R$; 2) $V = \xi R$; 3) $V = \omega^2 R$; 4) $V = \xi R / 2$.	1
14	С вертолета, находящегося на высоте 30 м, упал камень. Если вертолет при этом опускался со скоростью 5 м/с, то	3

	камень достиг земли через… 1) 2,4 с; 2) 2,2 с; 3) 2,0 с; 4) 1,8 с.	
15	Размерность какой из перечисленных ниже физических величин выражаются через основные единицы измерения в СИ как кг·м^2·с$^{-3}$? 1) сила; 2) ускорение; 3) кинетическая энергия; 4) мощность.	4
16	. На вал, с насаженным на него колесом диаметра 20 см, относительно оси действует вращающий момент 8 Н·м. С какой минимальной силой должна быть прижата тормозная колодка к ободу вращающегося колеса, чтобы колесо остановилось? Коэффициент трения равен 0,8. 1) 10 Н; 2) 20 Н; 3) 80 Н; 4) 100 Н.	4
17	27. На первоначально покоящееся на гладком горизонтальном столе тело массой 4 кг действует сила F, горизонтально направленная, по модулю равная 2 Н (см. рис.), в течение 3 секунд. Работа силы F за указанное время равна  1) 0,5 Дж; 2) 1,5 Дж; 3) 3,0 Дж; 4) 4,5 Дж.	4
18	Графические файлы – это … 1) Файлы, созданные в графическом формате; 2) Файлы, в которых хранятся любые типы графических данных; 3) Файлы, в которых хранятся определенные типы данных; 4) Файлы хранящие в себе графические вложения.	2
19	Расшифруйте обозначение на чертеже 75h6: 1) система отверстия, номинальный размер 6, обозначение допуска k , квалитет75; 2) система вала, номинальный размер 6, обозначение допуска Н, квалитет75;	4

	3) система отверстия, номинальный размер 75, обозначение допуска k, квалитет 6; 4) система вала, номинальный размер 75, обозначение допуска h, квалитет 6.	
20	В условном обозначении размера число «+0,025» означает: 1) допуск размера; 2) нижнее предельное отклонение; 3) верхнее предельное отклонение; 4) номинальный размер.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Тестирование проводится в письменной форме. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Каждый тест-билет включает в себя 10 вопросов. Тест-билет предусматривает следующие основные типы тестовых заданий: «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным). На проведение тестирования отводится 30 минут.

По итогам тестирования студенту выставляется «зачтено» если он дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания, «не зачтено» - если менее 50 % правильных ответов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1-4.

№1. Условия равновесия произвольной системы сил:

1. Главный вектор и главный момент системы сил имеют заданные направления.
2. Равнодействующая исходной системы сил равна нулю.
3. Главный вектор и главный момент системы сил равны нулю.

№2. Плечом силы относительно данной точки называется:

1. Перпендикуляр, опущенный из точки на линию действия силы.
2. Расстояние от данной точки до точки приложения силы.
3. Модуль радиуса-вектора точки приложения силы.

№3. Парой сил называется:

1. Система двух параллельных сил.
2. Две силы, приложенные к одному телу, равные по модулю и направлены в противоположные стороны вдоль общей линии действия.
3. Система двух равных по модулю и противоположно направленных сил, приложенных к одному телу и не лежащих на одной прямой.

№4. Условия равновесия произвольной пространственной системы:

1. *Fx=0, Fy=0, Fz=0. Mx=0, My=0, Mz=0*
2. $\sum_k \vec{F}_k = 0$
3. $\sum_k \vec{F}_k = 0, \quad \sum_k \vec{M}_o\left(\vec{F}_k\right) = 0$

№5. Равнодействующая двух параллельных сил, направленных в одну сторону равна:

1. Их сумме.
2. Их разности.
3. Их произведению.

№6. Равнодействующая двух параллельных сил, направленных в разные стороны:

1. Их сумме.
2. Их разности.
3. Их произведению.

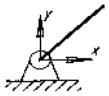
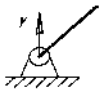
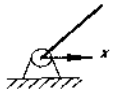
№7. Условия равновесия произвольной плоской системы сил:

1. *Fx=0, Fy=0, Fz=0. Mx=0, My=0, Mz=0*
2. $\sum_k \vec{F}_k = 0$
3. $\sum_k \vec{F}_{kx} = 0, \sum_k F_{ky} = 0, \quad \sum_k \vec{M}_o\left(\vec{F}_k\right) = 0$

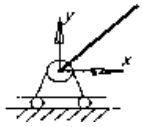
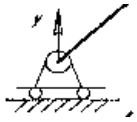
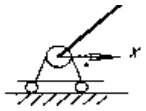
№8. Условия равновесия пространственной сходящейся системы сил:

1. $\sum_k \vec{F}_{k\tilde{o}} = 0, \sum_k F_{ky} = 0, \quad \sum_k \vec{F}_{kz} = 0,$
2. $\sum_k \vec{F}_k = 0$
3. $\sum_k \vec{F}_k = 0 \quad \sum_k \vec{M}_o\left(\vec{F}_k\right) = 0$,

№9. Реакция неподвижной опоры (цилиндрического подшипника):

1.  2.  3. 

№10. Реакция подвижной опоры:

1.  2.  3. 

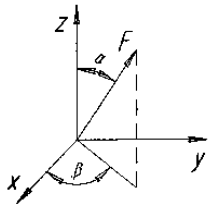
№11. Проекция силы на ось равна:

1. Произведению модуля силы на тангенс угла между силой и положительным направлением оси.

2. Произведению модуля силы на синус угла между силой и положительным направлением оси.

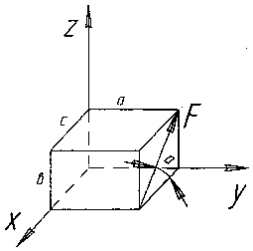
3. Произведению модуля силы на косинус угла между силой и положительным направлением оси.

№12. Укажите проекцию силы F на ось OX:



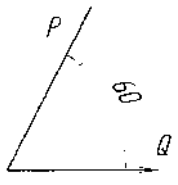
1. $F_x = F\sin(\alpha)\sin(\beta)$
2. $F_x = -F\cos(\alpha)\sin(\beta)$
3. $F_x = F\sin(\alpha)\cos(\beta)$

№13. Чему равен момент силы F относительно оси OX:



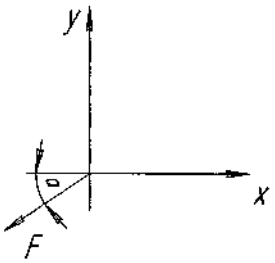
1. $M_x F = F\sin(a)\cdot a$
2. $M_x F = F\cos(a)\cdot c$
3. $M_x F = F\sin(a)\cdot b$

№ 14. Укажите значение равнодействующей R сил P и Q:



1. $R = \sqrt{P^2 + Q^2 + 2\cdot Q\cdot P\cdot\cos 60^0}$
2. $R = \sqrt{P^2 + Q^2 + 2\cdot Q\cdot P\cdot\sin 60^0}$
3. $R = \sqrt{P^2 + Q^2 + 2\cdot Q\cdot P\cdot tg\,60^0}$

№ 15. Чему равна проекция силы *F* на ось OX:



1. $F_x = F \cdot \cos a$
2. $F_x = F \cdot \sin a$
3. $F_x = -F \cdot \cos a$

№ 16. Расположение нормального ускорения по отношению к траектории:

1. Направлено по касательной к траектории.
2. Направлено по нормали к траектории в сторону ее вогнутости.
3. Направлено в сторону выпуклости траектории.

№ 17. Расположение касательного ускорения по отношению к траектории:

1. Направлено по касательной к траектории.
2. Направлено по нормали к траектории в сторону ее вогнутости.
3. Направлено в сторону выпуклости траектории.

№ 18. Движение точки задано в координатной форме. Как найти уравнения траектории:

1. Найти положение точки в произвольный момент времени.
2. Найти зависимость между координатами, исключив время из уравнения движения.
3. Найти точки пересечения кривой с координатными осями.

№ 19. Укажите случай равномерного прямолинейного движения:

1. $a_\eta = 0, a_\tau = 0.$
2. $a_\eta \neq 0, a_\tau = 0.$
3. $a_\eta = 0, a_\tau \neq 0$

№ 20. Укажите случай равномерного криволинейного движения:

1. $a_\eta \neq 0, a_\tau = 0.$
2. $a_\eta = 0, a_\tau = 0.$
3. $a_\eta = 0, a_\tau \neq 0.$

№ 21. Укажите случай неравномерного прямолинейного движения:

1. $a_\eta \neq 0, a_\tau = 0.$
2. $a_\eta = 0, a_\tau = 0.$
3. $a_\eta = 0, a_\tau \neq 0.$

№ 22. Укажите случай неравномерного криволинейного движения:

1. $a_\eta \neq 0, a_\tau = 0.$
2. $a_\eta = 0, a_\tau = 0.$
3. $a_\eta \neq 0, a_\tau \neq 0.$

Темы 5-12

№1. Редуктор обеспечивает:

1. равенство моментов на выходном и входном валах $T_1 = T_2$
2. уменьшение момента на выходном валу $T_1 \geq T_2$
3. увеличение момента на выходном валу $T_2 > T_1$

№2. Редуктор обеспечивает:
1. равенство частот вращения $n_1=n_2$
2. $n_1 < n_2$
3. $n_1 > n_2$

№3. Многоступенчатый редуктор целесообразно применять при:
1. высоких скоростях;
2. высоких динамических нагрузках;
3. больших передаточных числах;
4. удобства техобслуживания.

№4. Мультипликатор обеспечивает:
1. равенство моментов на выходном и входном валах $T_1 = T_2$
2. уменьшение момента на выходном валу $T_2 < T_1$
3. увеличение момента на выходном валу $T_2 > T_1$

№5. Потери в передачи учитываются величиной:
1. падение напряжения;
2. изменением частоты вращения
3. К.П.Д.

№6. Правильное название устройства, понижающего частоту вращения на выходе:
1. преобразователь; 2. мультипликатор; 3. редуктор.

№7. Правильное название устройства, понижающего крутящий момент на выходе:
1. преобразователь; 2. мультипликатор; 3. редуктор.

№8. Правильное название устройства, повышающего крутящий момент на выходе:
1. преобразователь; 2. мультипликатор; 3. редуктор.

№9. Правильное название устройства, повышающего частоту вращения на выходе:
1. редуктор. 2. преобразователь; 3. мультипликатор;

№10. При увеличении частоты оборотов двигателя мощность:
1. не уменьшается; 2. уменьшается; 3. увеличивается.

№11. Как влияет увеличение мощности привода на изменение передаточного отношения:
1. уменьшает; 2. увеличивает; 3. не изменяет.

№12. С увеличением мощности двигателя момент на выходном валу редуктора:
1. увеличивается; 2. уменьшается; 3. не изменяется.

№13. Мощность на выходном валу редуктора по сравнению с мощностью электродвигателя:
1. меньше; 2. больше на 20% 3. больше на величину К.П.Д.
4. меньше на величину К.П.Д.

№14. Модуль зацепления позволяет:
1. уменьшить габариты колес; 2. снизить нагрузки в передачи;

3. унифицировать режущий инструмент.

№15. Активный участок линии зацепления показывает:

1. скорость вращения колес; 2. изменение нагрузки в зацеплении;
3. зону реального контакта.

№16. С увеличением коэффициента перекрытия ε_α работа передачи:

1. не изменяется; 2. улучшается; 3. ухудшается.

№17. С увеличением модуля параметры передачи:

1. не изменяются; 2. уменьшаются. 3. увеличиваются;

№18. С увеличением числа зубьев Z работа передачи:

1. ухудшается; 2. улучшается; 3. не изменяется.

№19. Угол наклона зубьев колеса β позволяет работу передачи:

1. ухудшить; 2. не изменяет; 3. улучшить; 4. иногда улучшить.

№20. Увеличение угла наклона зубьев колеса β межосевое расстояние:

1. не изменяет; 2. уменьшает; 3. увеличивает.

№21. Профиль зуба колеса при $Z = \infty$ представляет:

1. спираль Архимеда; 2. эвольвенту; 3. прямую;
4. участок дуги окружности.

№22. Разверткой окружности $d_в$ является:

1. дуга окружности; 2. эвольвента; 3. спираль Архимеда;
4. циклоида.

№23. Боковая поверхность зуба образуется разверткой окружности:

1. начальной; 2. основной; 3. выступов зубьев; 4. впадин зубьев.

№24. При увеличении осевого шага P_t параметры передачи:

1. увеличиваются; 2. уменьшаются; 3. не изменяются.

№25. С уменьшением осевого шага P_t модуль зацепления:

1. увеличиваются; 2. уменьшаются; 3. не изменяются.

№26. Приработка зубьев происходит, в основном, при твердости:

1. HRC 56..62; 2. HB>350; 3. HB<350; 4. HRC 45..52;

№27. С уменьшением модуля зацепления при одинаковой мощности силы в зацеплении:

1. не изменяются; 2. уменьшаются; 3. увеличиваются.

№28. Термообработка на коэффициент долговечности $К_{hl}$ влияет в сторону:

1. его уменьшения; 2. не играет роли; 3. его увеличения.

№29. При низкой твердости зубьев (≤350HB) твердость зубьев колеса целесообразно получать:

1. одинаковой с шестерней; 2. меньше, чем шестерня;
3. больше, чем шестерня.

№30. После объемной закалки зубьев, дополнительная механическая обработка

1. не требуется; 2. требуется; 3. не играет роли;
4. в случае переменной нагрузки.

№31. При твердости зубьев HB>350 нарезание червячной фрезой:

1. возможно; 2. не возможно; 3. только в случае прямозубых колес.

№32. Для уменьшения габаритов червячной передачи следует применять:

1. обильную смазку; 2. глобоидные червяки;
3. высоко оловянистую бронзу.

№33. Чистовую обработку эвольвентного червяка по сравнению с архимедовым проводить:

1. проще; 2. сложнее; 3. безразлично.

№40. К.П.Д. червячной передачи по сравнению с конической:

1. выше; 2. ниже; 3. одинаково.

№41. Длина контактных линий в косозубых колесах по сравнению с прямозубыми:

1. меньше; 2. больше; 3. одинакова; 4. меньше на 20%

№42. Передаточное число зубчатой передачи равно:

1. $U = \frac{Z_2}{Z_1}$ 2. $U = \frac{\alpha_2}{\alpha_1}$ 3. $U = \frac{в_2}{в_1}$

№43. К.П.Д. привода определяется:

1. $\eta = \frac{\omega_1}{\omega_2}$ 2. $\eta = \frac{T_2}{T_1}$ 3. $\eta = \frac{\nu_2}{\nu_2}$ 4. $\eta = \frac{A_{пол}}{A_{затр}}$

№44. Общее придаточное число привода равно:

1. $U = \frac{U_1}{U_2} \cdot \frac{U_3}{U_4}$ 2. $U = U_1 \cdot U_1^2 \cdot U_1^3 + \ldots U_n^n$ 3. $U = U_1 \cdot U_2 \cdot U_3 \ldots U_n$

№45. Правильная запись взаимосвязи вращающих моментов в передачи:

1. $T_{нм} = \frac{T_{дв} \cdot U_{пер}}{\eta_{пер}}$ 2. $T_{им} = \frac{T_{дв} \cdot \eta_{пер}}{U_{пер}}$ 3. $T_{дв} = T_{им} \cdot U \cdot \eta_{пер}$

4. $T_{им} = T_{дв} \cdot U_{пер} \cdot \eta_{пер}$

№46. Мощность привода определяется зависимостью:

1. $P = F \cdot \upsilon$ 2. $P = \frac{F}{\upsilon}$ 3. $P = \frac{\upsilon}{F}$

№47. Модуль зацепления равен

1. $m = \frac{p}{\pi}$ 2. $m = p \cdot \pi$ 3. $m = \frac{\pi}{p}$ 4. $m = \frac{p^2}{\pi}$

№48. Диаметр делительной окружности равен:

1. $d_1 = mz_1$ 2. $d_1 = \frac{m}{z_1}$ 3. $d_1 = \frac{z_1}{m_1}$

№49. Высота зуба эвольвентного зацепления равна:

1. $h = \frac{m}{Z}$ 2. h=mz 3. h=2,25m 4. $h = \frac{m}{2,25}$

№50. Диаметр окружности выступов равен:

1. $d_a = d_1 - m$ 2. $d_a = d_1 + 2 \cdot m$ 3. $d_a = d_f - 2 \cdot m$ 4. $d_a = m \cdot z$

№51. Диаметр окружности впадин равен:

1. $d_f = m \cdot z$ 2. $d_f = d_a - d_1$ 3. $d_f = d_1 - 2,5m$ 4. $d_f = d_a - 2m$

№52. Коэффициент торцевого перекрытия равен:

1. $\varepsilon_\alpha = P_{вт} \cdot \ell$ 2. $\varepsilon_\alpha = \frac{\ell}{P_{вт}}$ 3. $\varepsilon_\alpha = \frac{P_{вт}}{\ell}$

№53. Соотношение нормального шага и осевого определяется:

1. $P_{вт} = P_{вп} \cdot \cos\beta$ 2. $P_{вт} = \frac{P_{вп}}{\cos\beta}$ 3. $P_{вт} = \frac{P_{вп}}{\cos^2\beta}$

№54. Соотношение нормального модуля и осевого определяется:

1. $m_t = m_n \cdot \cos\beta$ 2. $m_t = \frac{m_n}{\cos\beta}$ 3. $m_t = \frac{m_n}{\sin\beta}$

№55. Соотношение диаметров начальной и основной окружностей определяется:

1. $d_{в1} = \frac{d_{w1}}{\cos\alpha}$ 2. $d_{в1} = d_{w1} \cdot \cos\alpha$ 3. $d_{в1} = \frac{d_{w1}}{\cos^2\alpha}$

№56. Расчет зубьев на изгиб ведется по значению силы:

1. F_t, 2. F_r, 3. F_a.

№57. С увеличением коэффициента ширины зубчатого венца $\psi_{ва}$ концентрация нагрузки по ширине зуба:

1. увеличиваются. 2. уменьшаются; 3. не изменяются;
4. изменяется пропорционально увеличению диаметра колеса.

№58. Разрушение закрытых зубчатых передач происходит, в основном от:

1. напряжений изгиба; 2. напряжений кручения;
3. контактных напряжений; 4. абразивного износа.

№59. Проектный расчет закрытых зубчатых передач ведется, в основном, по:

1. напряжений кручения; 2. напряжений изгиба;
3. контактных напряжений;

№60. Проектный расчет открытых зубчатых передач ведется, в основном, по:

1. контактных напряжений; 2. напряжений сдвига;
3. напряжений изгиба; 4. напряжений кручения.

№61. Коэффициент концентрации нагрузки $К_{Нβ}$, $К_{Fβ}$, зависит от:

1. скорости вращения; 2. мощности привода;
3. расположения колес на валу; 4. материала зубчатых колес.

№62. Коэффициент динамической нагрузки зависит от:

1. мощности привода; 2. материала зубчатых колес;
3. передаточного числа; 4. точности изготовления.

№63. С увеличением числа зубьев прочность их на изгиб:

1. уменьшаются; 2. увеличиваются. 3. не изменяются;

№64. С увеличением ширины зубчатого венца прочность зуба на изгиб:

1. уменьшаются; 2. не изменяются; 3. увеличиваются.

№65. Как изменится осевая сила в косозубом зацеплении с уменьшением угла наклона зуба β:

1. уменьшаются; 2. увеличиваются. 3. не изменяется;
4. увеличивается пропорционально длине контакта.

№66. Проверка зубьев на изгиб косозубого зацепления проводится по:

1. закону Гука; 2. эквивалентному числу зубьев;
3. модулю зацепления.

№67. Коэффициент формы зуба $У_F$ зависит от:

1. скорости; 2. числа зубьев; 3. термообработка; 4. мощности.

№68. На какие группы делятся цепи по назначению?

1.грузовые 2.тяговые
3.приводные 4.на все вышеуказанные

№69. Какой тип современных приводных цепей является основным?
1.втулочные 2.Роликовые
3.зубчатые 4.все вышеуказанные

№70. Что характеризует цепь?
1.шаг $P_ц$ 2.ширина B 3.разрушающая нагрузка Q
4.все вышеуказанное.

№71.С каким шагом выполняют длиннозвенные роликовые цепи?
1. с любым шагом.
2. с удвоенным шагом по сравнению с обычными роликовыми
3. с утроенным шагом.

№72. Сколько зубьев имеет пластина зубчатой цепи?
1. один 2. два 3. три.

№73. Какой профиль имеют зубья звездочек зубчатой цепи?
1. Трапециевидный 2. Треугольный 3. прямоугольный

№74. Какие шарниры применяют в зубчатых цепях?
1. скольжения 2. качения 3. и первые и вторые

№75. Каким рекомендуют выбирают число зубьев звездочек?
1. четным 2. нечетным 3. безразлично

№76. Каким рекомендуют выбирать число звеньев в цепи?
1. четным 2. нечетным 3. безразлично

№77. Рекомендуемое максимальное число зубьев звездочек для роликовой цепи?
1. Z= до 50…80 2. Z= до 100…120 3. Z= до 150…250

№78. В зависимости от чего выбирается тип цепи?
1. от передаваемой мощности P_1 2. от предлагаемой скорости V цепи
3. от условий работы 4. учитывается все вышеперечисленное

№79. Как проходит делительная окружность звездочки цепной передачи?
1. через середину зуба. 2. через центры шарниров цепи
3. безразлично

№80. При каких скоростях применяют роликовые цепи?
1. до 1м/с 2. до 10м/с 3. до 20м/с

№81. При каких скоростях применяют пластинчатые цепи?
1. V<1м/с 2. V=5м/с 3. V=до10м/с

№82. При каких скоростях применяют зубчатые цепи?
1. V=1м/с 2. V=10м/с 3. V=до35м/с

№83. По какой формуле определяется скорость цепи?
1. $V = \frac{z \cdot P_ц \cdot n}{60 \cdot 1000}$ 2. $V = \frac{z \cdot P_ц \cdot \omega}{60 \cdot 1000}$ 3. $V = \frac{z \cdot P_ц}{\omega}$

№84. На какую величину уменьшают межосевое расстояние цепи «а» (для обеспечения ее провисания)?
1. на (0,002…0,004)·а 2. на (0,005…0,008) ·а 3. на (0,01…0,02) ·а

№85. По какой формуле определяется расчетный шаг втулочной и роликовой цепи?

1. $P_ц = 2{,}8\sqrt[3]{\frac{T_1 K_э}{D \cdot Z_1[p]}}$ 2. $P_ц = 3{,}3 \cdot \sqrt[3]{\frac{T_1 K_э}{\psi_{вт} \cdot Z_1[p]}}$

3. Можно по первой и второй

№86. По какой формуле определяется окружная сила на звездочке цепной передачи?

1. $F_t = \frac{P_1}{V}$ 2. $F_t = P_1 \cdot V$ 3. $F_t = \frac{V}{P_1}$

№87. По какой формуле определяется расчетное удельное давление в шарнирах цепи?

1. $P_p = \frac{F_t \cdot K_э}{d \cdot B}$ 2. $P_p = \frac{d \cdot B}{F_t \cdot K_э}$ 3. $P_p = \frac{F_t \cdot B}{K_э d}$

№88. По какой формуле определяется диаметр делительной окружности звездочки?

1. $d = \frac{P_ц}{Sin\left(\frac{180}{Z}\right)}$ 2. $d = \frac{Sin\left(\frac{180}{Z}\right)}{P_ц}$ 3. $d = \frac{P_ц}{Cos\left(\frac{180}{Z}\right)}$

№89. По какой формуле определяется передаточное число цепной передачи?

1. $i = \frac{Z_2}{Z_1}$ 2. $i = \frac{d_2}{d_1}$ 3. Можно по первой и второй

№90. По какой формуле определяется сила, действующая на валы и опоры в цепной передаче?

1. $F = 1{,}15\ F_t$ 2. $F = 2\ F_0$ 3. $F = 1{,}15F_t + 2F_0$

№91. По какой формуле определяется коэффициент запаса прочности?

1. $S = \frac{Q}{F_t \cdot K_g + F_v + F_f}$ 2. $S = \frac{Q}{F_1 + F_2}$ 3. $S = \frac{F_1 + F_2}{Q}$

№92. Чему равняется оптимальное межосевое расстояние цепной передачи?

1. $a_{опт} = 100\ P_ц$ 2. $a_{опт} = (30 \ldots 50) P_ц$ 3. $a_{опт} = 80\ P_ц$

№93. Из какого материала преимущественно изготавливаются шкивы ременных передач при V<30 м/с?

1. Чугуна 2. Стали 3. Алюминиевого сплава 4. Текстолита

№94. Из какого материала преимущественно изготавливаются шкивы ременных передач при V≥30 … 50 м/с?

1. Стали 2. Текстолита 3. Алюминиевого сплава

№95. Шкивы плоскоременной передачи делают выпуклыми?

1. Оба шкива 2. Один 3. Безразлично

№96. В плоскоременных передачах с натяжным роликом оба шкива делают?

1. Выпуклыми 2. Цилиндрическими 3. Безразлично

№97. Благодаря чему вращение ведущего шкива преобразуется во вращение ведомого шкива?

1. Трению 2. Скольжению 3. Оба указанных

№98. Каковы формы поперечного сечения ремня?

1. Плоские и клиновые 2. Поликлиновые и круглые
3. Возможны оба случая

№99. Какие передачи работают плавно и бесшумно?
1. Ременные 2. Цепные 3. Зубчатые

№100. Как классифицируются ременные передачи в зависимости от назначения передачи и взаимного расположения осей валов?
1. Открытые 2. Перекрестные 3. Полуперекрестные
4. Угловые 5. Все выше перечисленные

№101. Какая передача обладает повышенной тяговой способностью и вписывается в меньшие габариты?
1. Плоскоременная 2. Клиноременная 3. Круглоременная

№102. Какой из диаметров шкивов клиноременной передачи принимают по ГОСТу?
1. Диаметр меньшего 2. Диаметр большего
3. Возможны оба случая

№103. Каково значение КПД для клиноременной передачи?
1. 0,95 2. 0,96 3. 0,97

№104. Какой расчет ремней является основным?
1. По тяговой способности 2. На долговечность
3. Не имеет значение

№105. Какой вид скольжения наблюдается при любой нагрузки передачи?
1. Упругое скольжение 2. Буксование 3. Возможны оба случая

№106. Во сколько раз клиновая форма ремня увеличивает его сцеплением со шкивом?
1. 2 2. 3 3. 4

№107. Сколько типов клиновых ремней изготавливают для передач общего назначения?
1. 6 2. 7 3. 8

№108. Какие ремни состоят из нескольких слоев хлопчатобумажной ткани, связанных между собой вулканизированной резиной ?
1. Прорезиненные 2. Хлопчатобумажные 3. Пленочные

№109. По какой формуле определяется стрела выпуклости шкива «у» плоскоременной передачи?
1. $y \approx \frac{B}{60} + 1мм$ +2. $y \approx \frac{B}{50} + 5мм$ 3. $y \approx \frac{B}{100}$

№110. По какой формуле определяется нагрузка на валы и опоры в ременной передачи?
1. $F_r \approx 2F_0 Cos\left(\frac{\beta}{2}\right)$ 2. $F_r = 2F_0 Sin\left(\frac{\alpha}{2}\right)$ 3. Обоим указанным

№111. Для передачи каких мощностей в большинстве случаев используют ременные передачи?
1. 1500 кВт 2. 0,3…50 кВт 3. 50…100 кВт

№112. От чего зависит долговечность ремня?
1. Напряжений изгиба 2. Частоты циклов напряжений
3. Обоим указанным

№113. По какой формуле определяют передаточное отношение ременной передачи?

1. $i = \frac{n_1}{n_2}$ 2. $i = \frac{d_2}{d_1}$ 3. Обоим указанным

№114. По какой формуле определяют значение окружной силы ременной передачи?

1. $F_t = \frac{2T_2}{d_2}$ 2. $F_t = \frac{2T_1}{d_1}$ 3. По обоим указанным

№115. При каких скоростях существенно влияние центробежных сил на работоспособность передачи?

1. Больших 2. Малых 3. Оба случая

№116. В какой ветви ремня создаются наибольшие напряжения?

1. Ведущей 2. Ведомой 3. Не имеет значения

№117. Что является основным фактором, определяющим значение напряжений изгиба?

1. Отношение толщины ремня к диаметру шкива
2. Отношение ширины ремня к диаметру шкива
3. Отношение длины ремня к диаметру шкива

№118. Каков угол обхвата ремнем малого шкива для плоскоременных передач?

1. $\varphi \geq 150^0$ 2. $\varphi \geq 120^0$ 3. $\varphi \geq 180^0$

№119. Каков угол обхвата ремнем малого шкива для клиноременной передачи?

1. $\varphi \geq 150^0$ 2. $\varphi \geq 120^0$ 3. $\varphi \geq 180^0$

№120. По какой формуле определяется межосевое расстояние плоскоременной передачи?

1. $a = 2(d_1+d_2)$ 2. $a = cd_2$ 3. $a = cd_1$

№121. По какой формуле определяется межосевое расстояние клиноременной передачи?

1. $a = 2(d_1+d_2)$ 2. $a = cd_1$ 3. $a = 0{,}55(d_1+d_2) + h$

№122. По какой формуле определяется диаметр меньшего шкива плоскоременной передачи?

1. $d_1 = (1100...1300)\sqrt[3]{\frac{P_1}{n_1}}$ 2. $d_1 = (520...610)\sqrt[3]{\frac{P_1}{\omega_1}}$ 3. Обоим указанным

№123. Какие расчеты обеспечивают требуемую прочность ремней?

1. По тяговой способности 2. На долговечность
3. Обоим указанным

№124. Что определяется при расчете клиновых ремней по тяговой способности?

1. Количество ремней 2. Частота пробегов ремней
3. Допускаемая мощность

№125. Что определяется при расчете клиновых ремней на долговечность?

1. Количество ремней 2. Частота пробегов ремней
3. Допускаемая мощность

№126. По какой формуле вычисляют требуемую площадь поперечного сечения ремня плоскоременной передачи?

1. $S = b\delta$ 2. $S = \frac{F_t}{[\sigma_F]}$ 3. Обоим указанным.

№127. По какой формуле определяется сила давления на вал для плоскоременной передачи?

1. $F = 2F_0 \sin \alpha/2$ 2. $F = F_0 \sin \alpha$ 3. $F = 2F_0 \cos \alpha/2$

№128. По какой формуле находят требуемое число ремней для клиноременной передачи?

1. $Z = \frac{P_1}{P_P C_Z}$ 2. $Z = \frac{P_2}{P_P}$ 3. $Z = \frac{P_1}{P_0}$

№129. По какой формуле рассчитывают размер малого шкива?

1. $d_1 = (52...64)\sqrt[3]{T_1}$ 2. $d_1 = (25...30)\sqrt{T_1}$ 3. $d_1 = (15...25)\sqrt[3]{T_1}$

№130. По какой формуле определяется ширина шкива?

1. B ≈ 1,1*в* + 5…10 мм 2. B ≈ *в* + 5…10 мм 3. B ≈ 1,5*в* + 5…10 мм

№131. По какой формуле определяется толщина обода шкива?

1. S ≈ D + 5 мм 2. S ≈ 0,004D + 3 мм 3. S ≈ 0,002D + 2 мм

№132. По какой формуле определяется допускаемое полезное напряжение при расчете ременных передач?

1. $[\sigma_F] = \sigma_{F_0} C_\varphi C_\upsilon C_p C_\gamma$ 2. $[\sigma_F] = \sigma_{F_0} K$

3. $[\sigma_F] = \sigma_{F_0} / C_\varphi C_\upsilon C_p C_\gamma$

№133. По какой формуле вычисляется скорость ремня?

1. $\upsilon = \pi d_1 n_1 / 60$ 2. $\upsilon = \pi d_1 \omega_1 / 60$ 3. Обоим указанным.

№134. По какой формуле определяется частота пробегов ремня на ремнях?

1. $n_n = \upsilon / l$ 2. $n_n = 5\upsilon / l$ 3. Обоим указанным

№135. По какой формуле определяется мощность на ведущем валу передачи?

1. $P_1 = P_2/\eta$ 2. $P_1 = P_2 \cdot \eta$ 3. Обоим указанным.

№136. При проектировании вала оценка его прочности проводится по:

1.Числу ступней вала 2.По форме геометрической оси

3.По коэффициенту запаса прочности

№137. При увеличении крутящего момента в два раза, диаметр вала изменится:

1.В два раза 2.В $\sqrt[2]{5}$ раза

3.В $\sqrt[3]{\ }$ раза 4.Не увеличится

№138. При уменьшении крутящего момента в два раза, диаметр вала изменяется:

1.В два раза 2.В $\sqrt{\ }$ раза

3.В 0,5 раза 4.В $\sqrt[3]{\ }$ раза

№139. Как повлияет замена стали 40Х на 40 ХН на жесткость вала:

1. Увеличит 2. Увеличит два раза

3. Не изменит 4. Уменьшит

№140. Если не изменять диаметр вала, то такое решение даст существенный результат при расчете на жесткость:

1. Уменьшение частоты вращении 2. Применение термообработки

3. Уменьшения расстояния между опорами

4. Замена марки стали

№141. Если не изменять диаметр вала, то какое решение даст существенный результат при расчете на прочность:

1.Применение термообработки 2.Снижение частоты вращения

3.Замена марки стали

№142. С повышением класса чистоты поверхности вала его прочность:

1) уменьшается
2) не имеет значения
3) увеличивается

№143. Какая из шпонок, сегментная или призматическая приведет к увеличению прочности вала:

1) сегментная 2) призматическая
3) обе указанные 4) ни одна из указанных

№144. Если расстояние между подшипниковыми опорами уменьшится, то прочность вала:

1) уменьшится 2) увеличится 3) пропорционально уменьшению
4) не изменится

№145. На месте перехода одного диаметра к другому изменили радиус с R2 и R8. Как это повлияет на прочность вала

1) не влияет
2) увеличится прочность
3) уменьшится прочность

№146. Если уменьшить поперечное сечение шпонки, то прочность вала:

1) уменьшится
2) не изменится
3) увеличится

№147. Каким параметром отличаются средняя серия подшипника от средней широкой:

1.Диаметром внутреннего кольца
2.Частотой вращения наружного кольца 3.Шириной подшипника

№148. Какой параметр у различных серий подшипников имеет постоянное значение:

1. Диаметр шарика или ролика 2. Наружный диаметр
3. Ширина колец 4. Внутренний диаметр

№149. Какой из типов подшипники наиболее чувствителен к смещениям оси вала:

1.Шариковый радиальный 2.Радиально-упорный
3.Роликовый радиальный 4.Радиально-сферический

№150. Долговечность какого типа подшипников выше:

1. шариковый радиальный 2. Радиально-упорный
3. Роликовый радиальный

№151. При подборе типа подшипника для быстроходных машин используется параметр:

1. статическая грузоподъемность 2. динамическая грузоподъемность
3. используются оба вышеуказанные

№152. При подборе, типа подшипника для незначительной частоты вращения вала используется параметр:

1.статическая грузоподъемность 2. динамическая грузоподъемность
3. используются оба вышеуказанные

№153. Долговечность подшипника будет выше, если:

1. Вращается внутреннее кольцо 2. Вращается наружное кольцо

3. Не имеет значения

№154. Долговечность подшипника будет ниже, если:

1.Вращается внутреннее кольцо 2.Вращается наружное кольцо

3.Не имеет значения

№155. При монтаже упорного подшипника установка его колец производится:

1.Оба кольца с натягом на валу

2.Одно кольцо с натягом, а другое с зазором

3.Оба кольца с зазором на валу

№156. Долговечность подшипника существенно зависит от:

1.Размеров сепаратора 2.Частоты вращения вала

3.Материала сепаратора

№157. Применение сепараторов в подшипниках качения:

1.Увеличивает долговечность 2.Уменьшает долговечность

3.Не играет особой роли

№158. Какую сталь целесообразно применять при изготовлении при изготовлении колец подшипников:

1.Ст 45 2.Ст 40х3.Ст 18 ХГТ +4.Ст ШХ 15

№159. Для чего предназначены соединительные механические муфты?

1. соединения валов 2. компенсации несоосности валов

3. снижения ударных нагрузок 4. всего вышеперечисленного

№160. Что является основной паспортной характеристикой соединительной муфты?

1. вращающий момент 2. частота вращения 3. мощность

№161. Что могут глухие муфты?

1. соединять валы 2. компенсировать несоосность

3. снижать ударные нагрузки

№162. Что могут компенсирующие жесткие муфты?

1. соединять валы 2. компенсировать несоосность

3. снижать ударные нагрузки

№163. Что могут упругие муфты?

1. соединять валы 2. компенсировать несоосность

3. снижать ударные нагрузки

№164. Что является основной паспортной характеристикой упругой муфты?

1. вращающий момент 2. жесткость муфты

3. частота вращения муфты

№165. Какое соединение валов образуют глухие жесткие муфты?

1. жесткое и неподвижное 2. подвижное 3. и первое и второе

№166. Для каких диаметров валов применяют глухие втулочные муфты?

1. до Ø 60…70 мм 2. до Ø 80…100 мм 3. до Ø 100…150 мм

№167. Для каких диаметров валов применяют фланцевые жесткие муфты?

1. до Ø 200 мм и более 2. до Ø 100 мм 3. до Ø 50 мм

№168. Из каких материалов изготавливают втулочные соединительные муфты?

1. из стали или чугуна 2. только из стали

3. из стали или пластмассы

№169. Какими могут быть механические соединительные муфты?

1. неуправляемые (постоянного действия) 2. управляемые

3. самоуправляемые 4. все вышеперечисленные

№170. Какими могут быть механические муфты постоянного действия?

1. глухие 2. компенсирующие жесткие
3. компенсирующие упругие 4. все вышеперечисленные

№171. Какие соединительные механические муфты относятся к жестким компенсирующим?

1. кулачково-дисковая 2. зубчатая
3. фланцевая 4. втулочно-пальцевая

№172. Что учитывается при выборе соединительной механической муфты?

1. диаметры соединяемых валов 2. величина передаваемого момента
3. угловая скорость 4. все перечисленные

№173. Какими могут быть самоуправляемые автоматические муфты?

1. центробежные 2. предохранительные
3. сварного хода 4. все вышеперечисленные

№174. Что понимается под термином «несоосность валов»?

1. продольное смещение валов 2. радиальное смещение валов
3. угловое смещение валов 4. комбинация вышеуказанных смещений

№175. Ориентировочный расчет вала проводится по напряжениям:

1.Нормальным изгиба 2.Касательным кручения
3.Касательным среза

№176. Касательные напряжения кручения при расчете вала на прочность изменяются по:

1.Симметричному циклу 2.Ассиметричному циклу
3.Отнулевому циклу

№177. Нормальные напряжения изгиба при расчете вала на прочность изменяется по:

1.Симметричному циклу 2.Ассиметричному циклу
3.Отнулевому циклу

№178. При симметричном цикле нагружения среднее значение составляющей цикла (σ_m), равно:

1. $\sigma_m = \sigma_{вр}$ 2. $\sigma_m = 0.5\sigma_{вр}$ 3. $\sigma_m = 0$ 4. $\sigma_м = 2\sigma_{вр}$

№179. При симметричном цикле нагружения значение амплитуды цикла (σ_a), равно:

1. $\sigma_a = \sigma_m$ 2. $\sigma_a = \sigma_{из}$ 3. $\sigma_a = \sigma_{вр}$ 4. $\sigma_a = 0,5\sigma_{из}$

№180. При отнулевом цикле нагружения среднее значение составляющей цикла τ_m,равно:

1. $\tau_m = \tau_{ср}$ 2. $\tau_m = \tau_a$ 3. $\tau_m = 0,5\tau_a$ 4. $\tau_m = 2\tau_a$

№181. При отнулевом цикле нагружения значение амплитуды цикла (τ_a), равно:

1. $\tau_a = \tau_{кр}$ 2. $\tau_a = 0,5\tau_{кр}$ 3. $\tau_a = 2\tau_{кр}$ 4. $\tau_a = \sigma_{вр}$

№182. Полярный момент сопротивления сечения вала используется при расчете его на прочность, при:

1.Изгибе 2.Кручении 3.Растяжений

№183. Осевой момент сопротивления сечения вала используется при расчете его на прочность, при:

1.Изгибе 2.Кручении 3.Растяжении

№184. Усталостная прочность вала существенно зависит от:

1.Формы вала 2.Концентраторов напряжений

3.Расположении подшипниковых опор

№185. Значение предела выносливости при симметричном цикле по отношению к пределу прочность:

1) выше 2) ниже 3) одинаковое 4) выше в 0,5 раза

№186. Какая из нагрузок- крутящий момент или изгибающий момент вызывает изменение напряжений по симметричному циклу:

1) крутящий момент 2) изгибающий момент 3)обе указанные

№187. Какая из нагрузок- крутящий момент или изгибающий момент вызывает изменение напряжений по отнулевому циклу:

1) крутящий момент 2) изгибающий момент 3) обе указанные

№188. Сферические подшипники целесообразно применять при:

1.Действии больших осевых нагрузок

2.Действии больших крутящих моментов

3.Независимых местах установки

4.Действии консольных нагрузок

№189. Упорные подшипники необходимо устанавливать при:

1.Действии осевых и радиальных нагрузок

2.Действии радиальных нагрузок 3.Действии осевых нагрузок

№190. Шариковые радиальные подшипники могут воспринимать:

1.Осевые нагрузки 2.Осевые и часть радиальных нагрузок

3.Радиальные нагрузки и осевые, равные 20% от неиспользованных радиальных

№191. Сферические подшипники целесообразно применять при:

1.Действии больших осевых нагрузок

2.При установке нежестких валов

3.При установке шевронных колес

№192. Упорные подшипники могут воспринимать:

1.Радиальные нагрузки 2.Радиальные и долю осевых нагрузок

3.Осевые нагрузки

№193. Игольчатые подшипники следует применять когда требуется:

1.Восприятие больших осевых нагрузок

2.Малая частота вращения вала

3.Малые радиальные размеры конструкции

4.Необходимость регулировки узла

№194. При действии радиальных и осевых нагрузок, понятие «эквивалентная нагрузка» при подборе типа подшипника:

1.Следует учитывать 2.Не следует учитывать 3.Безразлично

№195. При действии радиальных нагрузок понятие «эквивалентная нагрузка» при подборе типа подшипника:

1.Следует учитывать 2.Не следует учитывать 3.Безразлично

№196. Параметр осевого нагружения «е» выбирается из соотношения:

1) $\frac{F_a}{VF_r}$; 2) $F_a * F_r$; 3) $\frac{F_a F_r}{V}$

№197. В каких типах подшипников возникает дополнительная осевая нагрузка:
1.Радиальных 2.Упорных 3.Радиально-упорных

№198. Дополнительная осевая нагрузка возникает в подшипниках:
1.За счет центробежных сил 2.За счет смещения оси вала
3.За счет формы тел качения 4.За счет отсутствия смазки

№199. Параметр осевого нагружения «е» указывает на:
1.Соотношение частот вращения валов
2.Распределение осевых нагрузок
3.Соотношение радиальных и осевых нагрузок

№200. Расчет подшипников качения производится по напряжениям:
1. Кручения 2. Изгиба 3. Контактным

№201. Чем характеризуется жесткость упругой муфты Сφ?

1. $C_\varphi = \frac{dT}{d\varphi}$ 2. $C_\varphi = \frac{d\varphi}{dT}$ 3. $C_\varphi = \frac{dT}{dP}$

№202. Какими могут быть упругие муфты в зависимости от Сφ?
1. муфты постоянной жесткости
2. муфты переменной жесткости
3. одновременно постоянной и переменной жесткости

№203. По какому моменту ведут проверочный расчет выбранной соединительной механической муфты?
1. по номинальному $T_н$ 2. по расчетному $T_р$ 3. по обоим $T_н$ и $T_р$

№204. Что рассчитывается на прочность при проверочном расчете втулочной муфты?
1. шпоночное, штифтовое или шлицевое соединения
2. втулка 3. соединение и втулка

№205. Что рассчитывают на прочность при проверочном расчете фланцевой соединительной муфты?
1. шпоночное и шлицевое соединения
2. соединительные болты 3. соединение и болты

№206. Что рассчитывается на прочность в муфте МУВП?
1. соединение (шпоночное или шлицевое)
2. пальцы 3. упругие элементы
4. все вышеперечисленное

№207. По каким напряжениям рассчитываются болты (поставленные с зазором) фланцевой муфты?
1. по $\sigma_р$ 2. по τ 3. по $\sigma_{см}$

№208. По каким напряжениям рассчитываются болты (поставленные без зазора) фланцевой муфты?
1. по $\sigma_р$ 2. по τ 3. по $\sigma_{см}$

№209. По каким напряжениям рассчитывается втулка втулочной глухой муфты?
1. по σ_u 2. по τ 3. по $\sigma_н$

№210. К какой группе соединений относятся резьбовые соединения?

1. Разъемные; 2. Неразъемные; 3. Оба указанных.

№211. Какая зависимость существует между высотой гайки и наружным диаметром резьбы?

1. H=0,7d; 2. H=0,8d; 3. H=1,5d.

№212. Какой профиль резьбы применяют для крепежных болтов?

1. Прямоугольный; 2. Трапецеидальный; 3. Треугольный.

№213. Какой профиль резьбы применяют для грузовых и ходовых винтов?

1. Треугольный; 2. Трапецеидальный; 3. Прямоугольный.

№214. Какую резьбу обычно применяют для крепежных болтов?

1. Левую; 2. Правую; 3. Обе указанных.

№215. Сколько заходную резьбу применяют для крепежных болтов?

1. Однозаходную; 2. Многозаходную; 3. Обе указанных.

№216. Сколько заходную резьбу обычно применяют для грузовых винтов?

1. Однозаходную; 2. Многозаходную; 3. Обе указанных.

№217. Как изменяется угол подъема резьбы при увеличении шага?

1. Увеличивается; 2. Уменьшается; 3. Не изменяется.

№218. Как изменяется угол подъема резьбы при уменьшении шага?

1. Увеличивается; 2. Уменьшается; 3. Не изменяется.

№219. Как изменяется угол подъема резьбы с увеличением числа заходов?

1. Увеличивается; 2. Уменьшается; 3. Не изменяется.

№220. Как изменяется угол подъема резьбы с уменьшением числа заходов?

1. Уменьшается; 2. Увеличивается; 3. Не изменяется.

№221. Сколько миллиметров в одном дюйме?

1. 3,14 мм 2. 2,54 мм 3. 25,4 мм.

№222. У какого материала глубина завинчивания болта больше, у чугуна или стали?

1. чугуна 2. Стали 3. У обоих одинакова

№223. Чему равен угол профиля метрической резьбе?

1. 30˚ 2. 60˚ 3. 90˚

№224. По какому диаметру нормируют резьбы?

1. Наружному 2. Среднему 3. Внутреннему

№225. Существующие основные виды электросварки?

1. дуговая 2. контактная 3. 1-ая и 2-ая

№226. К какой группе соединений относятся сварные соединения?

1. разъемные 2. неразъемные 3. оба указанных

№227. С каким содержанием углерода металлы лучше свариваются?

1. с высоким 2. с низким 3. оба одинаково

№228. Какими могут быть сварные швы?

1. стыковые 2. угловые 3. 1,2 и другие

№229. Какими могут быть угловые швы по форме сечения шва?

1. нормальные 2. вогнутые 3. все вышеуказанные

№230. Основные геометрические характеристики углового шва?

1. катет К 2. высота h 3. гипотенуза *l*

№231. Как классифицируются угловые швы в зависимости от их расположения к линии действия нагружающей силы?

1. лобовые 2. фланговые 3. косые

4. комбинированные 5. все вышеуказанные

№232. Какая посадка ступицы на вал при соединении их врезной клиновой шпонкой?

1. Свободная посадка 2. С натягом 3. Возможны оба случая

№233. Какая посадка ступицы на вал при соединении их призматической шпонкой?

1. С натягом 2. С зазором 3. Безразлично

№234. Основной недостаток сегментных шпонок?

1. Ослабление вала 2. Передача меньшего вращающего момента
3. И первое и второе

№235. В каких случаях используют цилиндрические шпонки?

1. Для закрепления деталей на конце вала
2. Для закрепления деталей посередине вала 3. В любых случаях

№236.Из каких материалов изготавливают шпонки?

1. Среднеуглеродистой чистотянутой стали Ст.5, Ст.6, 45, 50, 55, 60
2. Легированной стали 3. И первое и второе

№237. По какой величине выбираются поперечные размеры шпонок?

1. Диаметру вала 2. Длине ступицы
3. Передаваемому моменту

№238. Какова геометрическая форма поперечного сечения призматической шпонки?

1. Прямоугольная 2. Квадратная
3. В зависимости от диаметра вала

№239. Каков угол уклона клиновой шпонки?

1. 1:10 2. 1:100 3. 1:1000

№240. Когда применяются соединения тангенциальными шпонками?

1. При больших динамических нагрузках
2. В тяжелом машиностроении 3. И первое и второе

№241. Основные преимущества сегментных шпонок?

1. Технологичность их изготовления
2. Удобство монтажа и демонтажа 3. Первое и второе

№242.Как изготавливаются шлицы на валах?

1. Фрезерованием 2. Строганием 3. Накаткой
4. Все вышеуказанное

№243. Как изготавливаются шлицы в ступицах?

1. Протягиванием 2. Долблением 3. И первое и второе

№244. Сколько серий шлицевых соединений предусмотрено стандартом?

1. Одна 2. Три 3. Пять

№245. Чем отличается легкая серия шлицевых соединений от тяжелой?

1. Высотой и числом зубьев 2. Только числом зубьев
3. Только высотой зубьев

№246.Какими могут быть шлицы по форме профиля их поперечного сечения?

1. Прямобочные 2. Эвольвентные
3. Треугольные 4. Все вышеуказанные

№247. Каково может быть центрирование шлицевых соединений с прямобочными шлицами?

1. По боковым граням 2. По наружному диаметру
3. По внутреннему диаметру 4. Все вышеуказанное

№248. В каких случаях предпочтительны шлицевые соединения с эвольвентным профилем зубьев (шлицов)?

1. При больших диаметрах валов 2. Для уменьшения ослабления вала
3. И первое и второе

№249. Каково условие самоторможения гайки?

1. $\psi<\varphi$; 2. $\psi=\varphi$; 3. $\Psi>\varphi$.

№250. По какому диаметру рассчитывают угол подъема резьбы?

1. Наружному; 2. Внутреннему; 3. Среднему.

№251. В каких пределах находится значение угла подъема резьбы ψ для крепежных резьб?

1. $2^\circ30'...3^\circ30'$; 2. $4^\circ...5^\circ$; 3. Может быть любым.

№252. В каких пределах находится значение угла трения φ для стальных гайки и болта?

1. $3^\circ...5^\circ$; 2. $6^\circ...16^\circ$; 3. $20^\circ...25^\circ$;

№253. По какому напряжению в резьбе определяют высоту гайки?

1. Изгибу; 2. Срезу; 3. Смятию.

№254 Как изменяется КПД резьбы с увеличением угла подъема?

1. Увеличивается; 2. Уменьшается; 3. Не изменяется.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (9-10 баллов)	Тест выполнен в полном объеме от 90 до 100%
«Хорошо» (7-9 баллов)	Тест выполнен от 70 до 90%
«Удовлетворительно» (5-7 баллов)	Тест выполнен от 50 до 70%
«Неудовлетворительно» (0-5 баллов)	Тест выполнен меньше 50%

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Тестирование проводится в письменной форме. Тестовые задания формируются по трем разделам. Каждый тест-билет включает в себя 40 вопросов. Тест-билет предусматривает следующие основные типы тестовых заданий: «Один

из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным). На проведение тестирования отводится 60 минут.

По итогам тестирования студенту выставляется количество баллов, равное количество правильных ответов х 0,25 балла. Максимальное количество баллов 10.

Задания для выполнения практических работ.

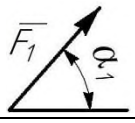
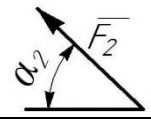
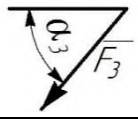
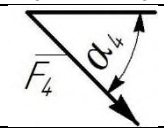
Задание 1. Тема «Равновесие произвольной плоской системы сил».

Жесткая рама закреплена в точке *A* шарнирно, а в точке *B* прикреплена к невесомому стержню с шарнирами на концах или к шарнирной опоре на катках.

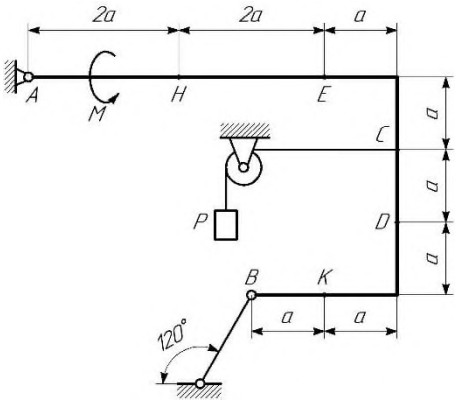
В точке *C* к раме привязан трос, перекинутый через блок и несущий на конце груз весом *P* = 25 кН. На раму действует пара сил с моментом *M* = 60 кН·м и две силы, величины которых, направления и точки приложения указаны в таблице.

Определить реакции связей в точках *A*, *B*, вызываемые действующими нагрузками. При окончательных расчетах принять *a*=0,5 м.

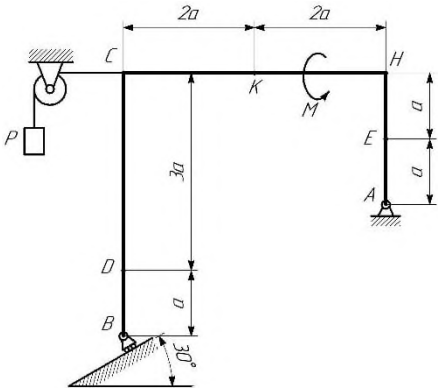
Практические указания- на равновесие тела под действием произвольной плоской системы сил. При ее решении учесть, что натяжения обеих ветвей нити, перекинутой через блок, когда трением пренебрегают, будут одинаковыми. Уравнение моментов будет более простым (содержать меньше неизвестных), если брать моменты относительно точки, где пересекаются линии действия двух неизвестных реакций связей. При вычислении момента силы *F* часто удобно разложить ее на составляющие *F*' и *F*'', для которых плечи легко определяются, и воспользоваться теоремой Вариньона, тогда $M_0F = M_0F' + M_0F''$.

Силы								
	F_1=10 кН		F_2=20 кН		F_3=30 кН		F_4=40 кН	
Номер условия	Точка приложения	α_1°	Точка приложения	α_2°	Точка приложения	α_3°	Точка приложения	α_4°
0	*H*	60	-	-	-	-	*K*	30
1	-	-	*D*	45	*E*	30	-	-
2	*K*	75	-	-	-	-	*E*	60
3	-	-	*K*	45	*H*	60	-	-
4	*D*	60	-	-	-	-	*E*	30
5	-	-	*H*	60	-	-	*D*	75
6	*E*	30	-	-	*K*	45	-	-
7	-	-	*D*	15	-	-	*H*	30
8	*H*	45	-	-	*D*	60	-	-
9	-	-	*E*	15	*K*	45	-	-

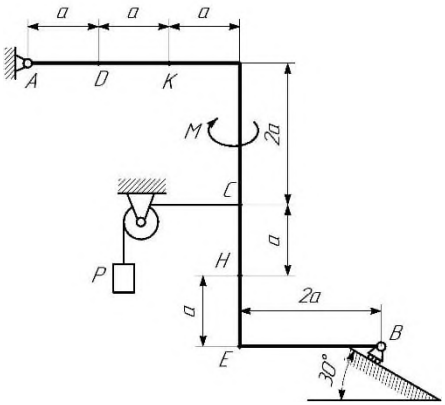
0


2a
2a
a
A
M
H
E
a
C
a
P
D
a
B
K
a
a
120°

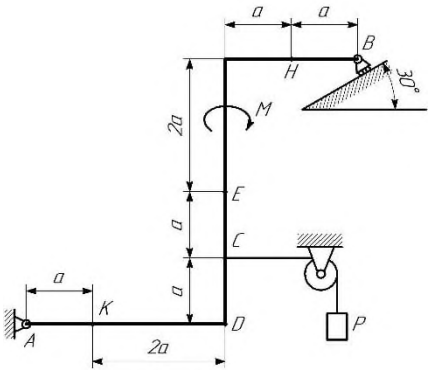
1


2a
2a
C
H
K
M
P
E
a
3a
a
A
D
a
B
30°

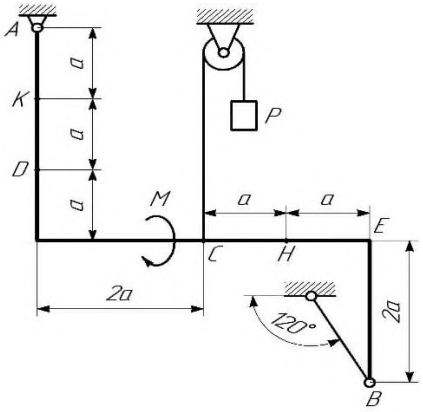
2


a
a
a
A
D
K
M
2a
C
a
P
H
a
2a
B
E
30°

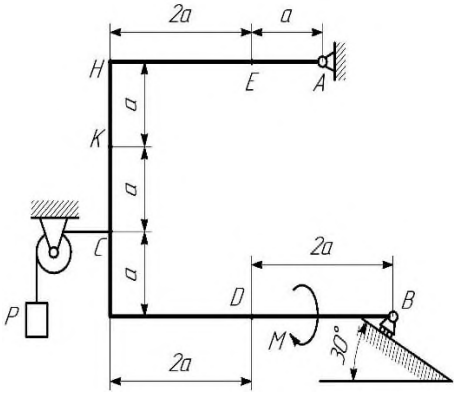
3


a
a
B
H
30°
M
2a
E
a
C
a
a
K
A
D
P
2a

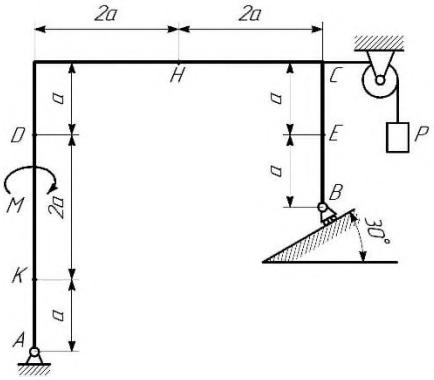
4


A
a
K
a
P
D
a
M
a
a
E
C
H
2a
120°
2a
B

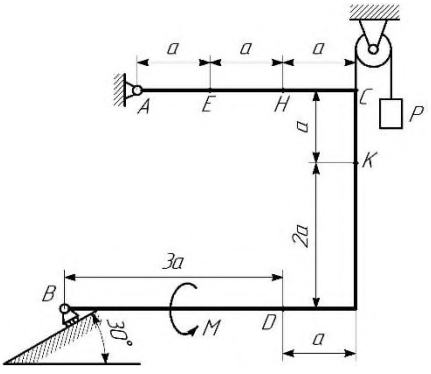
5

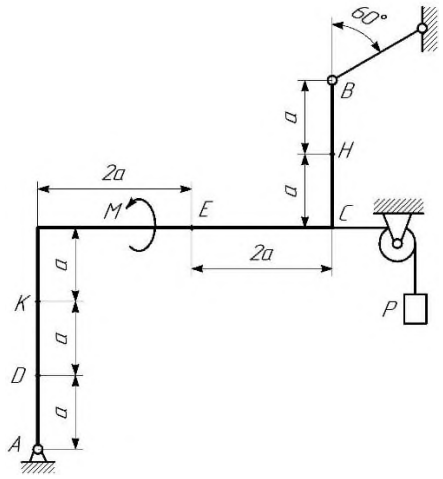

2a
a
H
E
A
a
K
a
C
a
2a
P
D
B
M
30°
2a

6

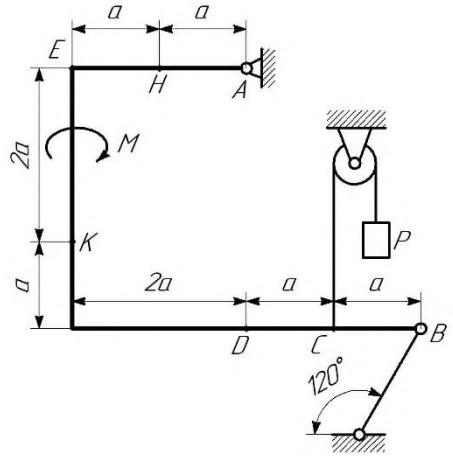

2a
2a
H
C
a
a
D
E
P
a
B
M
2a
30°
K
a
A

7


a
a
a
A
E
H
C
P
a
K
2a
3a
B
M
D
30°
a



8



9

Задание 2. Тема «Кинематика точки».

Точка *B* движется в плоскости *xOy*. Закон движения точки задан уравнениями $x=f_1(t)$, $y=f_2(t)$, где *x* и *y* выражены в сантиметрах, *t* - в секундах.

Найти уравнение траектории точки; для момента времени t = 1с определить скорость и ускорение точки, а также ее касательное и нормальное ускорения и радиус кривизны в соответствующей точке траектории.

Зависимость $x=f_1(t)$ указана непосредственно на рисунках, а зависимость $y=f_2(t)$ дана в таблице.

Методические указания относятся к кинематике точки и решается с помощью формул, по которым определяются скорость и ускорение точки в декартовых координатах (координатный способ задания движения точки), а также формул, по которым определяются касательное и нормальное ускорения точки.

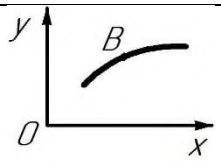
В данной работе все искомые величины нужно определить только для момента времени t = 1с. В некоторых вариантах задачи при определении траектории или при последующих расчетах (для их упрощения) следует учесть известные из тригонометрии формулы:

$\cos 2\alpha = 1-2\sin^2\alpha = 2\cos^2\alpha-1$; $\sin 2\alpha = 2\sin\alpha\cos\alpha$; $\cos^2\alpha+\sin^2\alpha=1$

Номер условия	$y=f_2(t)$		
	для шифров, заканчивающихся числами		
	от 00 до 29	от 30 до 69	от 70 до 99
0	$12\sin\left(\frac{\pi}{6}t\right)$	$2t^2+2$	$4\cos\left(\frac{\pi}{6}t\right)-2$
1	$-4-6\cos\left(\frac{\pi}{3}t\right)$	$8\sin\left(\frac{\pi}{4}t\right)$	$14-16\cos^2\left(\frac{\pi}{3}t\right)$
2	$-3\sin^2\left(\frac{\pi}{6}t\right)$	$(2+t)^2$	$4\cos\left(\frac{\pi}{3}t\right)$
3	$9\sin\left(\frac{\pi}{6}t\right)-4$	$2t^3$	$-10\cos\left(\frac{\pi}{6}t\right)$
4	$3\cos\left(\frac{\pi}{3}t\right)-2$	$2+2\cos\left(\frac{\pi}{4}t\right)$	$-4\cos^2\left(\frac{\pi}{6}t\right)$

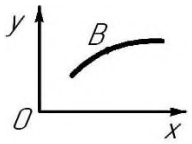
5	$-10\sin\left(\frac{\pi}{6}t\right)$	$2-3t^2$	$8-12\cos\left(\frac{\pi}{3}t\right)$
6	$2-6\sin^2\left(\frac{\pi}{6}t\right)$	$2-2\sin\left(\frac{\pi}{4}t\right)$	$3\cos\left(\frac{\pi}{6}t\right)$
7	$2\sin^2\left(\frac{\pi}{6}t\right)-2$	$(t+1)^3$	$6-8\cos\left(\frac{\pi}{3}t\right)$
8	$9\cos\left(\frac{\pi}{3}t\right)+5$	$2-t^3$	$9\cos\left(\frac{\pi}{6}t\right)-3$
9	$3-8\sin\left(\frac{\pi}{6}t\right)$	$4\cos\left(\frac{\pi}{4}t\right)$	$-6\cos\left(\frac{\pi}{3}t\right)$

0



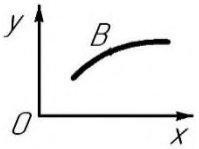
$x = 2 - 3\cos\left(\frac{\pi}{6}t\right)$

1



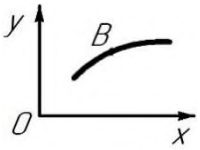
$x = 6\cos\left(\frac{\pi}{6}t\right) - 3$

2



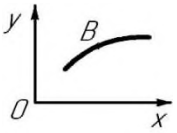
$x = 4\cos\left(\frac{\pi}{6}t\right)$

3



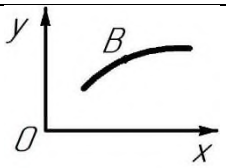
$x = 2 - t$

4



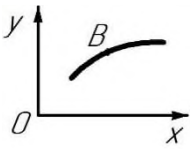
$x = 2t$

5



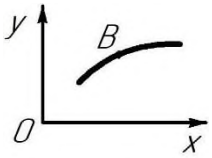
$x = t - 4$

6



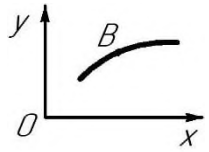
$x = 4 - 2t$

7



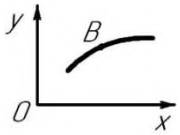
$x = 12\sin\left(\frac{\pi}{6}t\right)$

8



$x = 4 - 6\sin\left(\frac{\pi}{6}t\right)$

9



$x = 8\sin\left(\frac{\pi}{6}t\right) - 2$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практических работ

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Задание по практической работе выполнено в полном объеме. Студент свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Оформление выполнено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«Не зачтено»	Обучающийся не выполнил все задания практической работы и не может объяснить полученные результаты.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практических работ.

При выполнении расчетных работ особое внимание нужно обратить на методические указания к решению конкретной задачи и разобраться с приведенным примером по этой теме.

Большое значение для правильного хода решения задачи имеет аккуратный и четкий чертеж, соответствующий условиям данного варианта.

Решение задач необходимо сопровождать краткими пояснениями и подробно излагать весь ход расчетов.

Следующий этап работы студента – это защита своих расчетных работ. В беседе с преподавателем нужно проявить осведомленность о ходе решения рассматриваемой задачи, используемом теоретическом материале и опорных формулах. По итогам выполнения расчетных работ студенту выставляется количество баллов. Максимальное количество баллов 15.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

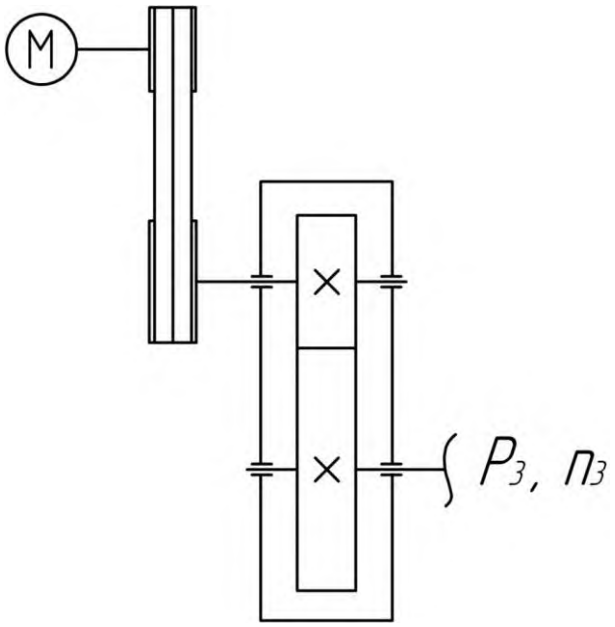
«Не предусмотрено»

Темы курсовых проектов

Тема «Расчет привода»

Задание 1

Спроектировать привод к конвейеру по заданной схеме. Открытая передача клиноременная, редуктор цилиндрический прямозубый, срок службы привода t = 25000 ч, нагрузка спокойная.

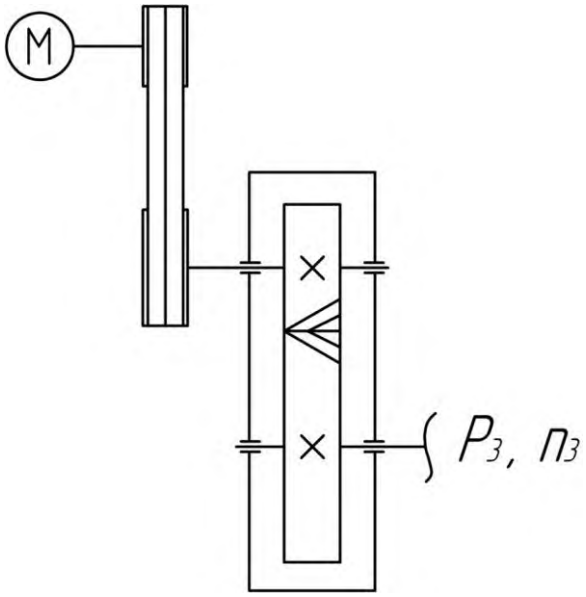


Исходные данные

Величина	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
P_3	1,5	3,0	4,5	6,0	7,5	9,0	10,5	12	13,5	15	16,5	19
n_3	90	80	70	120	110	100	90	80	70	60	50	40

Задание 2

Спроектировать привод к конвейеру по заданной схеме. Открытая передача клиноременная, редуктор цилиндрический косозубый, срок службы привода t = 25000 ч, нагрузка спокойная.

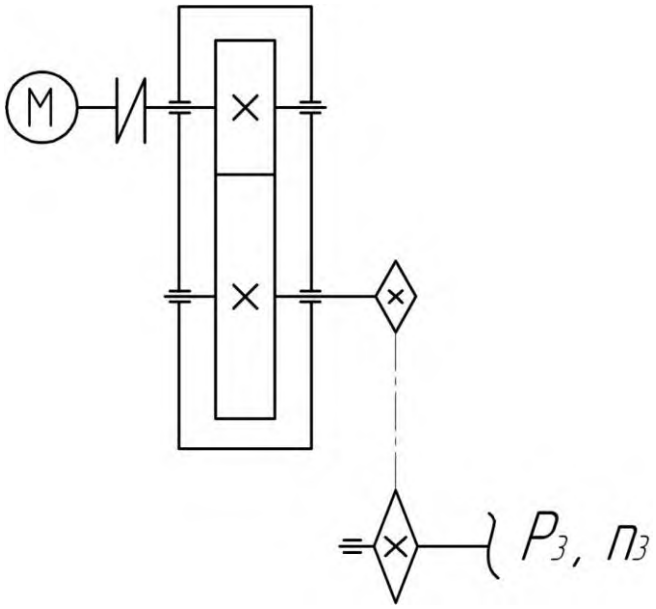


Исходные данные

Величина	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
P_3	1,5	3,0	4,5	6,0	7,5	9,0	10,5	12	13,5	15	16,5	19
n_3	130	110	90	70	50	40	50	50	75	65	45	35

Задание 3

Спроектировать привод к конвейеру по заданной схеме. Открытая передача цепная, редуктор цилиндрический прямозубый, срок службы привода t = 20000 ч, работа односменная, нагрузка спокойная.

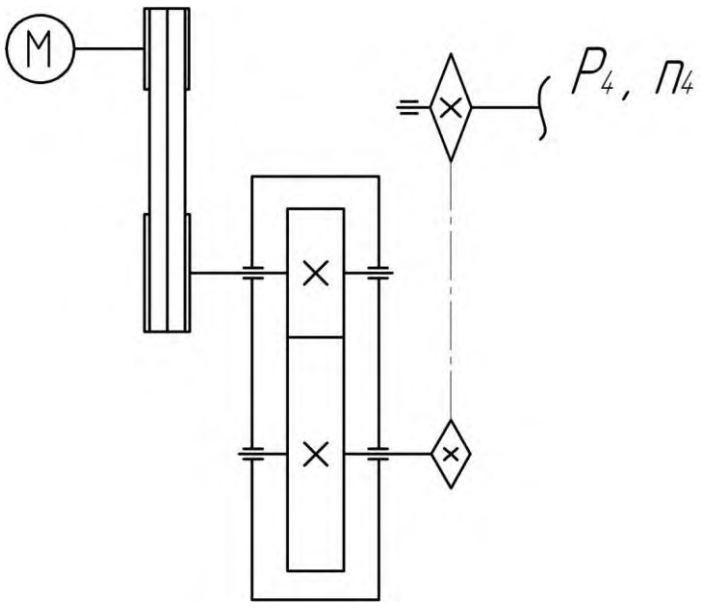


Исходные данные

Величина	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
$P_З$	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
$n_З$	95	85	75	125	115	105	95	85	75	65	55	43

Задание 4

Спроектировать привод к конвейеру по заданной схеме. Открытая быстроходная передача клиноременная, открытая тихоходная – цепная, редуктор цилиндрический прямозубый, срок службы привода t = 30000 ч, работа односменная, нагрузка спокойная.

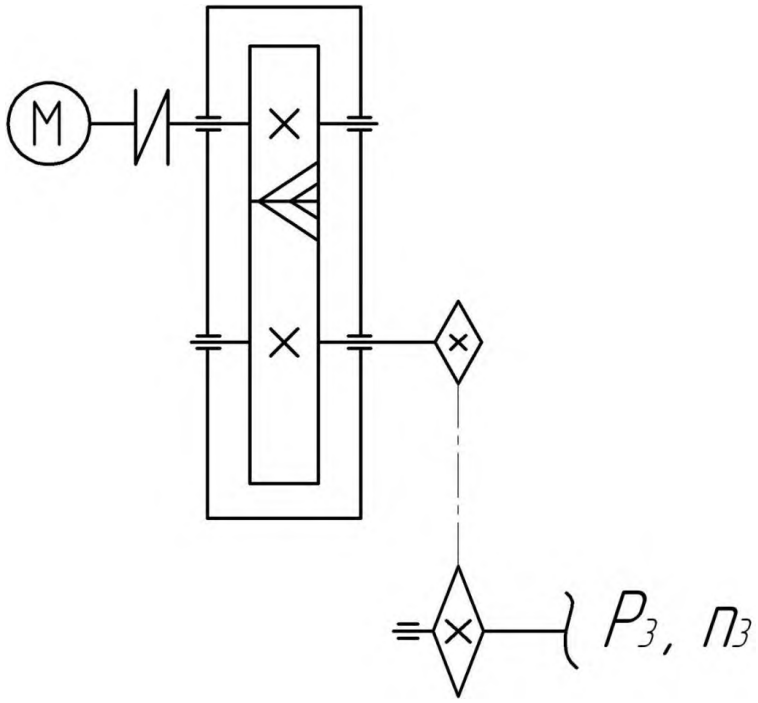


Исходные данные

Величина	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
P_4	3	5	7	9	11	13	15	17	19	10	8	6
n_4	60	35	45	50	30	40	20	35	55	25	30	50

Задание 5

Спроектировать привод к конвейеру по заданной схеме. Открытая передача цепная, редуктор цилиндрический косозубый, срок службы привода t = 25000 ч, работа двухсменная, нагрузка спокойная.

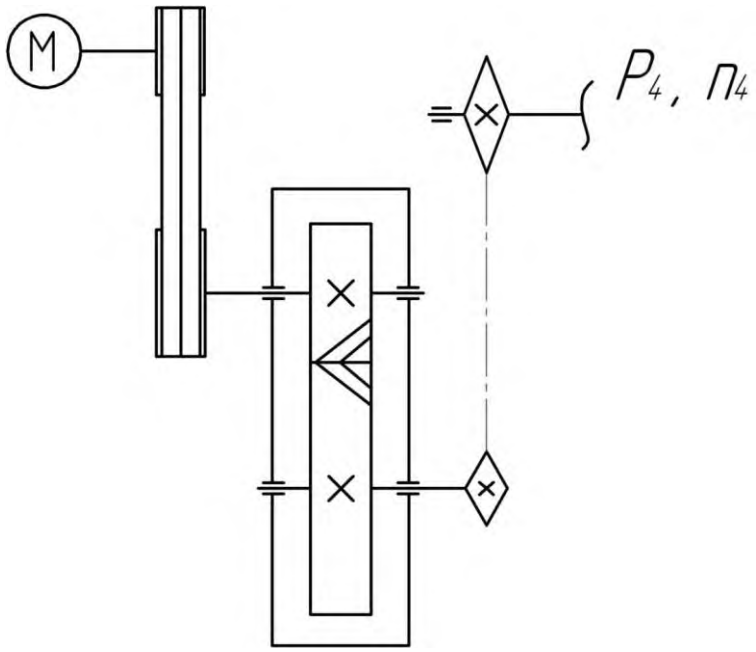


Исходные данные

Величина	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
P_3	2,5	4,5	6,5	8,5	10,5	12,5	14,5	16,5	18,5	20,5	22,5	25,5
n_3	90	80	70	120	110	90	80	70	100	60	50	40

Задание 6

Спроектировать привод к конвейеру по заданной схеме. Открытая быстроходная передача клиноременная, открытая тихоходная – цепная, редуктор цилиндрический косозубый, срок службы привода t = 15000 ч, работа двухсменная, нагрузка спокойная.

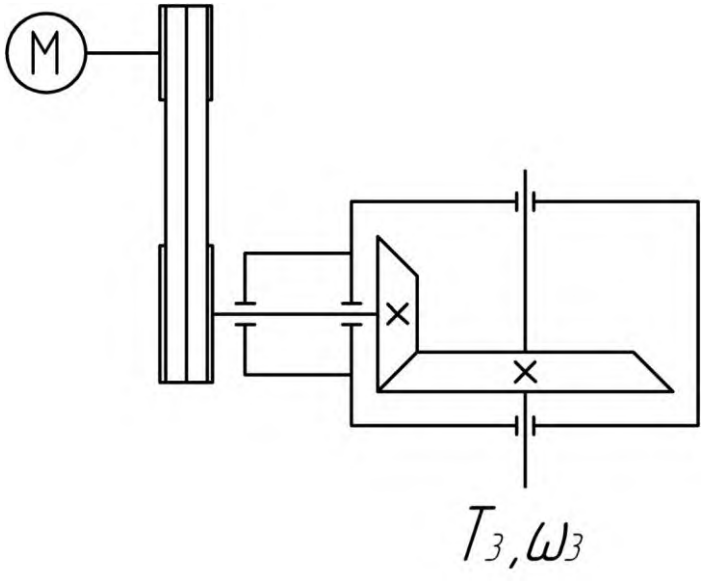


Исходные данные

Величина	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
P_4	3,5	5,5	7,5	9,5	11,5	13,5	15,5	17,5	19,5	10,5	8,5	6,5
n_4	65	30	40	55	35	45	25	40	60	30	35	55

Задание 7

Спроектировать привод к конвейеру по заданной схеме. Открытая передача клиноременная, редуктор горизонтальный конический прямозубый, срок службы привода t = 30000 ч, нагрузка спокойная.

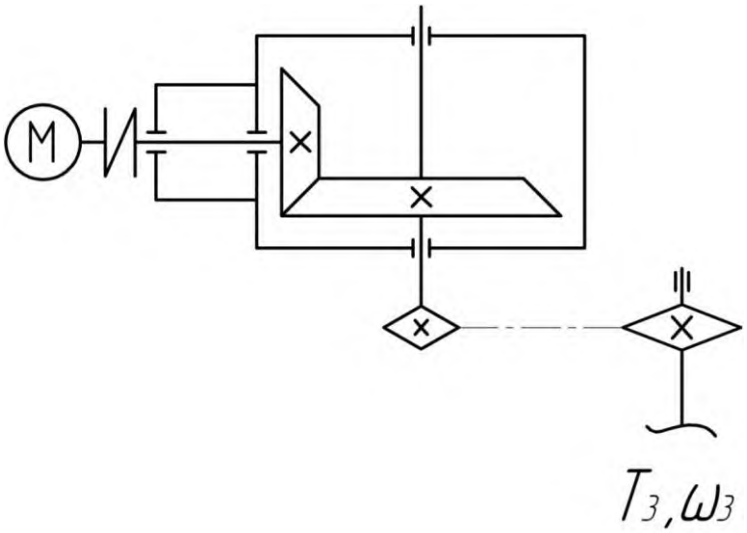


Исходные данные

Величина	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
T_3	550	650	750	400	500	600	700	800	250	350	450	500
ω_3	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32

Задание 8

Спроектировать привод к конвейеру по заданной схеме. Открытая передача цепная, редуктор конический прямозубый, срок службы привода t = 15000 ч, работа двухсменная, нагрузка спокойная.

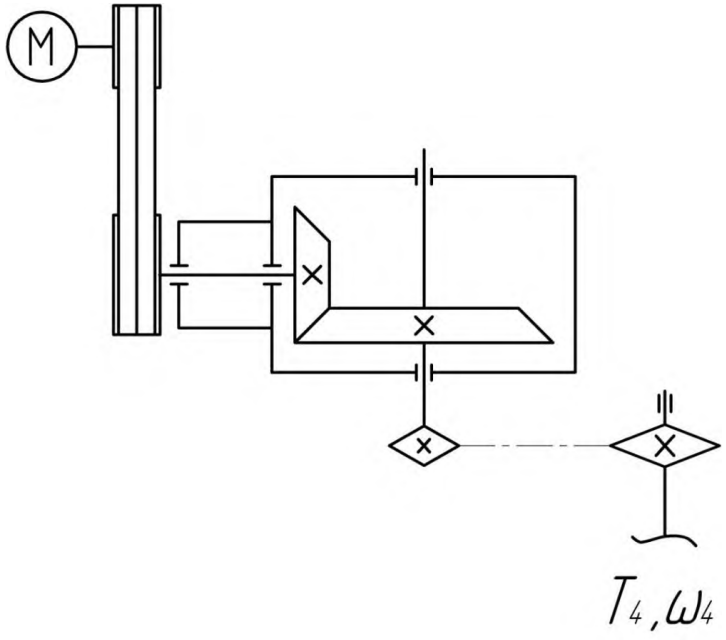


Исходные данные

Величина	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
T_3	500	600	700	450	550	650	750	850	300	500	400	450
ω_3	12	10	15	12	20	18	24	22	25	30	28	20

Задание 9

Спроектировать привод к конвейеру по заданной схеме. Открытая быстроходная передача клиноременная, открытая тихоходная – цепная, редуктор конический прямозубый, срок службы привода t = 20000 ч, работа односменная, нагрузка спокойная.

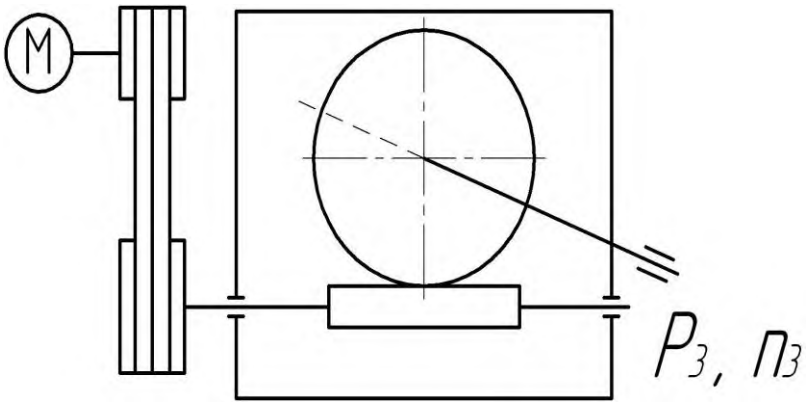


Исходные данные

Величина	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
T_4	100	900	800	700	600	500	450	950	175	165	155	145
ω_4	3	4	5	6	7	8	9	10	3,5	4,5	5,5	6,5

Задание 10

Спроектировать привод к конвейеру по заданной схеме. Открытая передача клиноременная, редуктор червячный, срок службы привода t = 15000 ч, нагрузка спокойная.

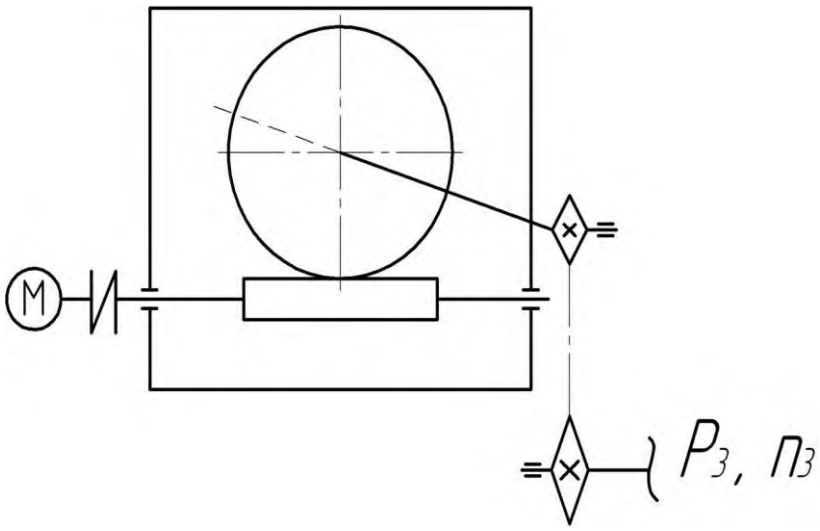


Исходные данные

Величина	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
P_3	20	15	20	25	30	10	18	15	10	10	12	13
n_3	10	15	20	25	30	12	17	22	27	8	17	19

Задание 11

Спроектировать привод к конвейеру по заданной схеме. Открытая передача цепная. Редуктор червячный, срок службы привода t = 10000 ч, нагрузка спокойная.

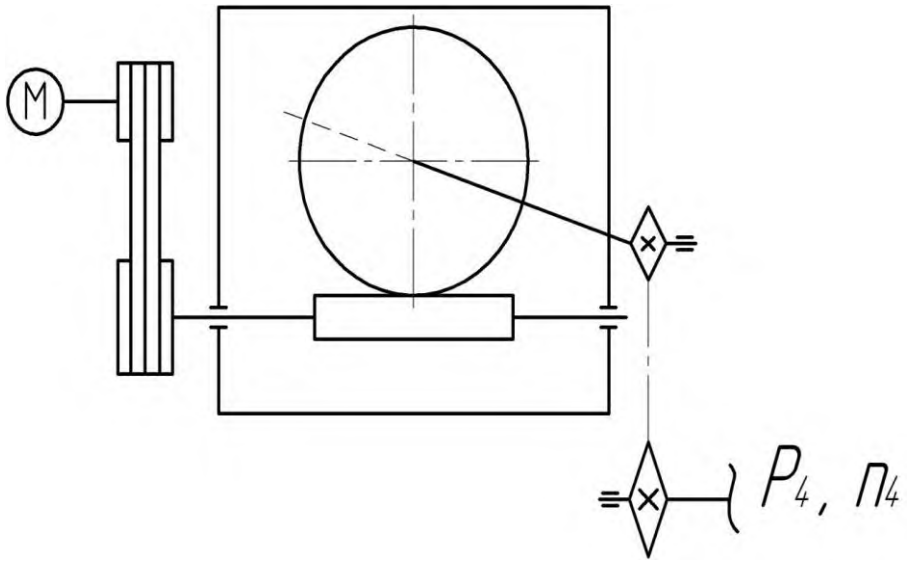


Исходные данные

Величина	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
P_3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
n_3	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140

Задание 12

Спроектировать привод к конвейеру по заданной схеме. Открытая быстроходная передача клиноременная, открытая тихоходная – цепная, редуктор червячный, срок службы привода t = 10000 ч, работа односменная, нагрузка спокойная.



Исходные данные

Величина	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
P_4	2	4	6	5	8	7	10	9	12	11	5	12
n_4	10	20	30	40	50	60	70	80	90	45	65	85

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Курсовой проект выполнен правильно. Расчеты представлены в полном объеме с представлением расчетных формул и расшифровок величин, входящих в них, правильно указаны размерность величин. Отсутствуют недочеты в оформлении. Во время защиты курсового проекта даны развернутые пояснения и ответы на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение

	использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения
«Хорошо»	Курсовой проект выполнен правильно. Расчеты представлены не в полном объеме с представлением расчетных формул, правильно указаны размерность величин. Незначительные недочеты в оформлении. Во время защиты курсового проекта обучающийся имеет некоторые затруднения в пояснениях и ответах на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения
«Удовлетворительно»	Курсовой проект выполнен правильно. Расчеты представлены не в полном объеме без представления расчетных формул, правильно указаны размерность величин. Значительные недочеты в оформлении. Во время защиты курсового проекта обучающийся имеет существенные затруднения в пояснениях и ответах на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения
«Неудовлетворительно»	Курсовой проект выполнен неправильно. Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание не соответствует сути вопроса. Или курсовой проект выполнен правильно. Расчеты представлены не в полном объеме без представления расчетных формул, правильно указаны размерность величин. Значительные недочеты в оформлении. Во время защиты курсового проекта обучающийся не в состоянии дать пояснения по проекту и ответить на вопросы. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта

Курсовой проект состоит из двух частей: графической и текстовой.

Графическая часть проекта включает три листа чертежей.

Лист 1 – Сборочный чертеж редуктора (формат А1).

Лист 2 – Привод в сборе (формат А1).

Лист 3 – Рабочие чертежи деталей редуктора (формат А2, А3).

Текстовая часть проекта состоит из расчётно-пояснительной записки и спецификаций на чертеж редуктора и привод в сборе. Объем текстовой части составляет 30...40 страниц.

Расчётно-пояснительная записка включает следующие разделы:

1. Кинематический расчет привода.
2. Расчет зубчатой передачи.
3. Расчет открытой (ременной) передачи.
4. Расчет открытой (цепной) передачи
5. Проектный расчет валов.
6. Проверочный расчет валов.
7. Расчет (подбор) подшипников качения.
8. Расчет шпонок, соединительных муфт.
9. Конструирование корпуса редуктора.
10. Проектирование рамы.

Темы рефератов

«Не предусмотрено»

Задания для выполнения расчетно-графических работ

«Не предусмотрено»

Задания для выполнения контрольных работ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса	1-35	1-15	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Цель и задача курса. Дать объяснение терминов: деталь, узел, машина.
2. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин.
3. Механические передачи, краткие общие сведения и основные характеристики.
4. Зубчатые передачи, принцип действия, классификация, оценка и применение.
5. Краткие сведения о геометрии и кинематике зубчатых передач.
6. Критерии работоспособности и расчета зубчатых передач. Контактные напряжения и контактная прочность.
7. Ременные передачи. Принцип действия и классификация, оценка и применение.
8. Клиноременные передачи. Принципиальные основы конструкции, типы клиновых ремней.
9. Плоскоременная передача. Разновидности передач, основные типы плоских ремней, соединения концов ремней, способы натяжения ремней.
10. Цепные передачи. Принцип действия, сравнительная оценка, область применения. Конструкция приводных цепей.
11. Валы и оси. Общие сведения.
12. Подшипники качения, общие сведения и классификация. Смазка подшипников, монтаж и демонтаж.
13. Виды несоосности валов. Компенсирующие жесткие соединительные муфты (кулачково-дисковая и зубчатая).
14. Соединительные муфты. Общие сведения, назначение и классификация.
15. Упругие соединительные муфты (МУВП, муфта со змеевидными пружинами).
16. Шпоночные соединения: общие сведения, конструкция и классификация; материал и допускаемые напряжения.
17. Силы в зацеплении прямозубых, цилиндрических колес. Расчетная нагрузка.
18. Расчет прочности зубьев цилиндрических прямозубых колес по контактным напряжениям.
19. Расчет прочности зубьев цилиндрических прямозубых колес по напряжениям изгиба.
20. Косозубые цилиндрические колеса и особенности их расчета.
21. Расчет зубьев прямозубой конической передачи по контактным напряжениям.
22. Геометрические параметры ременной передачи. Силы и силовые зависимости.
23. Расчет клиноременной передачи.
24. Напряжения в ремне и их влияние на тяговую способность ременной передачи долговечность ремня.
25. Методика расчета ременных передач.
26. Проверочный расчет валов на прочность и усталость.
27. Проверочный расчет валов на колебания.
28. Проверочный расчет (подбор) подшипников качения.
29. Аксиомы статики.
30. Система сходящихся сил. Условия равновесия.
31. Момент силы относительно центра и оси.
32. Условия равновесия плоской системы сил.
33. Способы задания движения точки.
34. Траектория, скорость и ускорение точки.

35. Поступательное движение твердого тела.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Выбор материалов для деталей машин.
2. Материалы и термообработка зубчатых колес.
3. Проектный расчет валов.
4. Конструкция, выбор и проверочный расчет кулачково-дисковой и зубчатой муфты.
5. Конструкция, выбор и проверочный расчет МУВП и муфты со змеевидными пружинами.
6. Определение геометрических параметров шпонки.
7. Какую линейную скорость имеет точка шнекового конвейера, вращающегося с угловой скоростью 10 $с^{-1}$, которая отстоит от оси вращения на расстоянии 0,15 м.
8. Определение допускаемых контактных напряжений в зубчатых колесах.
9. Определение допускаемых напряжений изгиба в зубчатых колесах.
10. Определение эквивалентной динамической нагрузки для радиальных подшипников качения.
11. Определение эквивалентной динамической нагрузки для радиально-упорных подшипников качения.
12. Выбор и проверочный расчет жестких соединительных муфт.
13. Выбор и проверочный расчет призматических шпонок.
14. Выбор и проверочный расчет клиновых шпонок.
15. Чему равна угловая скорость шнекового конвейера, точка которого расположена от оси вращения на расстоянии 0,2 м и имеет линейную скорость 2 м/с.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить расчетное удельное давление в шарнирах втулочно–роликовой цепи, если мощность на ведущей звездочке P_1=5 кВт, скорость цепи v=3 м/с; $К_э$=1,7; d=7,95 мм; B=15,88 мм, цепь однорядная.

2. Определить мощность, которую можно передать цепной передачей, если F_1=700 Н; z_1=25; W_1=10 $с^{-1}$; $P_ц$=31,75 мм.

3. Натяжение ведущей ветви плоскоременной передачи F_1=2900 Н, ведомой F_2=2500 Н, толщина ремня δ=6 мм, ширина b=300 мм. Определить напряжение в ремне σ_0 от усилия предварительного натяжения F_0.

4.Диаметр делительной окружности косозубого цилиндрического колеса d_1=100 мм, угол наклона зуба $\beta=20^0$, передаваемый крутящий момент колесом T=100Нм. Определить окружную, осевую и радиальную силы, действующие на колесо.

5. Определить равнодействующую нагрузку на ведущий вал ременной передачи. Натяжение ремня ведущей ветви F_1=2900 Н, ведомой F_2=2500 Н, диаметр ведущего шкива d_1=200 мм, ведомого d_2=600 мм.

6. Определить минимально необходимое предварительное натяжение ремня $F_{0,}$ при котором еще возможна передача заданной нагрузки F_t=250 Н, если d=1 (60^0/57) рад, φ=0,25 (коэф. трения).

7. Диаметр ведущего шкива плоскоременной передачи d_1=125 мм, частота его вращения n_1=960 мин$^{-1}$, длина ремня l=900. Проверить ремень на долговечность.

8. Мощность на ведомом шкиве клиноременной передачи P_2=7кВт, клиновой ремень сечения Б, расчетная мощность передаваемая одним ремнем этого сечения $P_р$=4,1 кВт, C_z=0.95. определить число ремней в приводе.

9. Определить коэффициент запаса прочности цепи, если разрушающая нагрузка Q=88500 Н, окружная сила F_t=3800 Н, $к_д$=1 – динамический коэффициент, F_v=40 Н – центробежная сила, F_f=90 Н – сила от провисания цепи, [S]=10 – требуемый коэффициент заноса.

10. Диаметр длительной окружности косозубого цилиндрического колеса d_1=100 мм, угол наклона зуба β=20, передаваемый крутящий момент колесом Т=100Нм. Определить окружную, осевую и радиальную силы действующие на это колесо.

11. Определить расчетный шаг втулочной цепи, если T_1=300 НМ; z_1=27; $К_э$=1,5; [p]=22 МПа; цепь однорядная.

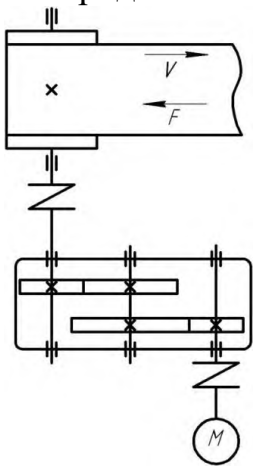
12. Число зубьев шестерни z_1=32, колеса z_2=128 (колеса цилиндрические прямозубые некоррелированные). Межосевое расстояние a_u=160 мм. Определить модуль зубчатых колес и диаметры окружностей: делительных, выступов и впадин, шестерни и колеса.

13. Диаметр ведущего шкива плоскоременной передачи d_1=360 мм, ведомого d_2=900 мм, межосевое расстояние а=1800 мм. Проверить ременную передачу по углу обхвата α.

14. Дана кинематическая схема привода ленточного конвейера.

1. Определить потребную мощность электродвигателя, если тяговое усилие ленты Ft=10кН, скорость её движения V=0,75 м/с; все валы установлены на подшипниках качения. К.п.д. пары зубчатых колес η_1=0,98; к.п.д. учитывающий потери в паре подшипниках качения η_2=0,99; к.п.д., учитывающий потери в компенсирующий муфте η_3=0,98.

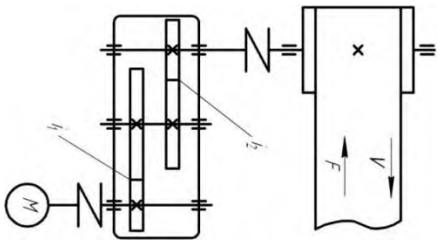
2. Определить передаточное число редуктора, если диаметр барабана $D_б$=350 мм, частота вращения вала электродвигателя 940 об/мин.



15. Дана кинематическая схема привода ленточного конвейера.

Определить потребную мощность электродвигателя и крутящие моменты на валах передачи, если известно: тяговое усилие ленты Р=6 кН, скорость движения ленты V=0,8 м/с диаметр барабана $D_б$=400 мм, передаточное число первой ступени i_1=5, второй ступени i_2=4.

Все валы установлены на подшипниках качения. КПД пары зубчатых колес η_1=0,98; КПД учитывающий потери в одной паре подшипников η_2=0,99; КПД, учитывающий потери в компенсирующей муфте η_3=0,98.



16. Одноступенчатый цилиндрический редуктор с косозубыми колесами имеет параметры a=200 мм, m_n=4 мм, z_1=18, z_2=81. Найти угол наклона зубьев, если зацепление не корригированное.

17. Для прямозубой цилиндрической зубчатой передачи известно: a_w=200 мм, m=4 мм, i=4, z_1=20, W_1=100 рад/с. Определить делительные диаметры d_1 и d_2, угловую скорость W_2 ведомого вала.

18. Определить максимальное, минимальное и оптимальное межосевое расстояние цепной передачи, если d_{01}=400 мм, а $P_ц$=25,4 мм.

19. Угол наклона зуба цилиндрического косозубого колеса $\beta=20^0$, число зубьев этого колеса z=25. Определить диаметр и число зубьев эквивалентного прямозубого цилиндрического колеса.

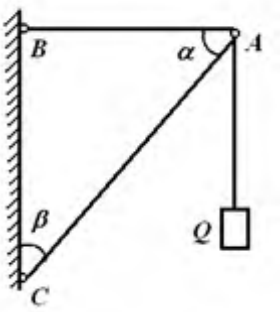
20. Угол наклона зуба косозубого цилиндрического колеса $\beta=20^0$, число зубьев этого колеса z=25. Определить диаметр и число зубьев эквивалентного прямозубого цилиндрического колеса.

21. Одноступенчатый цилиндрический редуктор с косозубыми колесами имеет параметры a=200 мм, m_n=4 мм, z_1=18, z_2=81. Найти угол наклона зубьев, если зацепление некорригированное.

22. Определить основные размеры колеса (d_1, d_2, d_{a1}, d_{a2}, d_{f1}, d_{f2}) косозубого цилиндрического редуктора, если a=125 мм, $z_\Sigma=z_1+z_2$=99, i=3,5, m_n=2,5 мм. Зубья нормальной высоты, зацепление не корригированное.

23. Определить диаметры делительных окружностей звездочек цепной передачи, если z_1=25; z_2=75; шаг цепи $P_ц$=25,4 мм.

24. Для механической системы найти усилия в опорных стержнях AB и AC. Груз Q имеет вес P. Стержни, тросы невесомы.



Исходные данные: α=30°, P=10 кН.

25. Определение кинематических характеристик движущейся точки.

В соответствии с заданными уравнениями движения $x=4\cos(t)$; $y=4\sin(t)$ определить траекторию движения точки. Для заданного момента времени $t=\pi/3$ найти положение точки на траектории, ее скорость и ускорение (показать их на рисунке), а также радиус кривизны траектории в соответствующей точке. Координаты *x* и *y* даны в метрах, время в секундах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов

	обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

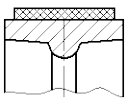
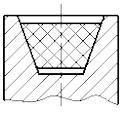
На промежуточной аттестации экзамене студент получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами и одной задачей. Подготовка к экзамену заключается в повторении теоретического и практического материалов, в результате чего у студента должно сформироваться целостное представление об изучаемом курсе.

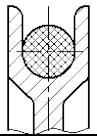
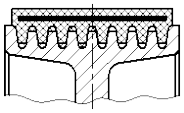
5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие усилия действуют в зацеплении косозубых зубчатых передач? 1) окружное + радиальное; 2) Окружное + осевое; 3) Окружное + радиальное + осевое; 4) радиальное + осевое. Ответ: 3) Обоснование: В зацеплении косозубых зубчатых передач действуют три усилия – окружное, радиальное и осевое.	3)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Передачи трением по сравнению с передачами зацеплением имеют ... 1) большую плавность, меньший шум; 2) больший КПД, меньшие габариты; 3) большую долговечность и стоимость; 4) меньшие размеры, большую надёжность. Ответ: 1) Обоснование: Передачи трением по сравнению с передачами зацеплением большую плавность, меньший шум	1)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	2)

	обосновывающие выбор ответа. Передаточное отношение привода, состоящего из нескольких последовательно расположенных передач, равно … 1) сумме передаточных отношений всех его передач; 2) произведению передаточных отношений всех его передач; 3) среднему арифметическому передаточных отношений всех его передач; 4) наибольшему передаточному отношению передачи, входящей в привод. Ответ: 2) Обоснование: Передаточное отношение привода, состоящего из нескольких последовательно расположенных передач равно произведению передаточных отношений всех его передач	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. У какого типа передач оси валов перекрещиваются? 1) цилиндрической зубчатой; 2) конической зубчатой; 3) винтовой; 4) клиноременной; 5) цепной; 6) червячной. Ответ: 36 Обоснование: Оси валов конструктивно перекрещиваются в винтовой и червячной передач	36
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какая из передач конструктивно предохранена от перегрузки: 1) зубчатая цилиндрическая; 2) червячная; 3) клиноременная; 4) цепная;	35

<table>
<tr><td></td><td>5) плоскоременная;
6) коническая.
Ответ:
35
Обоснование:
Конструктивно предохранены от перегрузки клиноременная и плоскоременные передачи за счет возможного проскальзывания ремня</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Проведите соответствие между расположением валов в передаче и типом передачи
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Расположение валов</th><th colspan="2">Тип передачи</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Параллельные</td><td>А</td><td>конические</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Пересекаются</td><td>Б</td><td>червячные</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Перекрещиваются</td><td>В</td><td>цилиндрические</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Полуперекрестные</td><td>Г</td><td>плоскоременные</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>зубчатая рейка</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Проведите соответствие между видом сечения ремня и его типом
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид сечения</th><th colspan="2">Тип ремня</th></tr>
<tr><td>1</td><td>  </td><td>А</td><td>клиновой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>  </td><td>Б</td><td>плоский</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Д4В</td></tr>
</table>

	3		В	поликлиновой
	4		Г	зубчатый
			Д	круглый

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Б	А	Д	В

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Проведите соответствие между формой профиля резьбы и ее типом К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2В3Б4Д

Форма профиля		Тип резьбы	
1		А	прямоугольная
2		Б	упорная
3		В	трапецеидальная
4		Г	треугольная
		Д	круглая

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Г	В	Б	Д

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Проведите соответствие между силой в зубчатой передаче и ее направлением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Б3Г4А

	<table><tr><th colspan="2">Сила</th><th colspan="2">Направление</th></tr><tr><td>1</td><td>осевая</td><td>А</td><td>Вдоль линии зацепления</td></tr><tr><td>2</td><td>радиальная</td><td>Б</td><td>по радиусу к центру колеса</td></tr><tr><td>3</td><td>окружная</td><td>В</td><td>вдоль оси вала</td></tr><tr><td>4</td><td>нормальная</td><td>Г</td><td>По касательной к радиусу колеса</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Перпендикулярно линии зацепления</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table>	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Проведите соответствие между силовыми и скоростными характеристиками привода и их размерностями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид движения</th><th colspan="2">Звено</th></tr><tr><td>1</td><td>крутящий момент</td><td>А</td><td>мин$^{-1}$</td></tr><tr><td>2</td><td>мощность</td><td>Б</td><td>с$^{-1}$</td></tr><tr><td>3</td><td>обороты</td><td>В</td><td>кВт</td></tr><tr><td>4</td><td>угловая скорость</td><td>Г</td><td>Нм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Н/м</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	1Г2В3А4Б
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Правильный порядок проведения кинематического расчета привода: 1) определение крутящих моментов на	4231

<table>
<tr><td></td><td>валах привода;
2) определение потребной мощности электродвигателя;
3) определение общего передаточного числа привода и его распределение по передачам;
4) определение общего коэффициента полезного действия привода.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Правильный порядок коэффициента полезного действия передачи по его возрастанию:
1) зубчатая;
2) подшипник качения;
3) ременная;
4) червячная.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>4312</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Правильный порядок последовательности проведения расчета клиноременной передачи:
1) определение угла обхвата ремнем ведущего шкива;
2) определение диаметров шкивов;
3) определение длины ремня;
4) определение межосевого расстояния;
5) выбор типа ремня;
6) определение количества ремней.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>6</td></tr></table></td><td>524316</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Правильный порядок диаметров зубчатого колеса по их возрастанию:
1) делительный;
2) основной;
3) начальный;
4) окружности впадин зубьев;</td><td>42135</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>5) окружности вершин зубьев.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Правильный порядок внутреннего диаметра подшипника по его возрастанию:
1) 307;
2) 7205;
3) 200;
4) 1208.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>3214</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
По каким видам напряжения выполнятся проверочный расчет зубчатой передачи?
Ответ:
Проверочный расчет зубчатой передачи выполнятся по контактным напряжениям и напряжениям изгиба зуба</td><td>По контактным напряжениям и напряжениям изгиба зуба</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие нагрузки называются статическими?
Ответ:
Статическими называются нагрузки, которые изменяют свою величину или точку приложения (или направление) с очень небольшой скоростью, так что возникающими при этом ускорениями можно пренебречь.</td><td>Нагрузки, которые изменяют свою величину или точку приложения (или направление) с очень небольшой скоростью, так что возникающими при этом ускорениями можно пренебречь.</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите основные критерии работоспособности и расчета деталей машин
Ответ:
Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин: прочность, жесткость, износостойкость, виброустойчивость, теплостойкость, коррозионная стойкость и надежность.</td><td>Прочность, жесткость, износостойкость, виброустойчивость, теплостойкость, коррозионная стойкость и надежность.</td></tr>
</table>

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить крутящий момент зубчатого колеса (Т, Нм), если радиус колеса R=40 мм, а окружная сила F=500 Н. Ответ: Крутящий момент зубчатого колеса определится $F = 2T / d$ $d=2R$ $T=F \cdot d/2=5000 \cdot 40/1000=20$ Нм	20
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить потребную мощность электродвигателя (кВт), если тяговое усилие ленты Ft=10кН, скорость её движения V=0,75 м/с; К.п.д. пары зубчатых колес η_1=0,98; к.п.д. подшипниках качения η_2=0,99; к.п.д., муфте η_3=0,98. Привод состоит последовательно из: электродвигателя, муфты, редуктора двухступенчатого и ленточного конвейера. Ответ: Потребная мощность электродвигателя определится $P = Ft \cdot V=10000 \cdot 0,75=7,5$кВт $P_п=P/ \eta=7,5/0,91=8,2$ кВт $\eta = \eta_3 \cdot \eta_1^2 \cdot \eta_2^3=0,98 \cdot 0,98^2 \cdot 0,99^3= 0,91$	8,2

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление	Правильно – полное

	последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированног	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из

о типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.18 Управление качеством услуг

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Г.Н. Зверева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Дайте определение понятия «продукция»: 1)личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам; 2)результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях; 3)результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя; 4)деятельность по преобразованию входящих элементов в выходящие с использованием ресурсов.	2)
2	Дайте определение понятия «услуга»: 1)личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам; 2)результат деятельности, предназначенный для удовлетворения реальных или потенциальных потребностей; 3)результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя; 4)деятельность по преобразованию входящих элементов в выходящие с использованием ресурсов.	3)
3	Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя компании? 1) необходимость производства современной эффективной продукции; 2) понимание и выполнение требований потребителей; 3) установка тесных связей со своими постоянными клиентами; 4) все ответы верны.	2)
4	Одна из вероятных целей организации: 1) сохранение рыночной доли;	2)

	2) усовершенствование банковской деятельности; 3) улучшение логистики; 4) все ответы верны.	
5	Как называется результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях: 1)персонал; 2)продукция; 3)процессы (работы); 4)услуга.	2)
6	Потенциальная заинтересованная сторона в результате деятельности компании: 1) конкуренция; 2) конечный потребитель; 3) кредитная организация; 4) все ответы верны.	3)
7	Что называют добавленной ценностью? 1) экономию каждого из видов ресурсов в процессе создания и реализации продукции; 2) минимальный размер каждого исходного ресурса, используемого в производстве; 3) разницу между прибылью и расходами на создание и реализацию продукции; 4) финансовый результат организации.	1)
8	Какие процессы считаются основными в организации? 1) жизненного цикла производимого продукта; 2) получение заготовок продукции; 3) приобретение сырья для выпускаемой продукции; 4)предоставления информации.	1)
9	Какие процессы называются обеспечивающими? 1) предоставления информации; 2) способствующие повышению качественных характеристик изготавливаемой продукции; 3) управление взаимосвязанными процессами с целью повышения эффективности компании; 4)жизненного цикла производимого продукта.	2)
10	Признак качества информации: 1) способ обработки информации; 2) затраты и эффективность применения; 3) способ получения информации; 4) предоставления информации.	2)
11	Внутренняя среда организации - это: 1) капитал, люди, технология;	1)

	2) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов; 3) часть общей среды, которая находится в рамках организации; 4) партнёры по бизнесу.	
12	В переводе с греческого языка «экономика»- это: 1) искусство ведения домашнего хозяйства; 2) рациональность; 3) умение считать; 4) умение экономить.	1)
13	Главная проблема экономики – это: 1) неограниченность потребностей; 2) рост населения; 3) ограниченность ресурсов (благ); 4) нет верного ответа.	3)
14	Если два товара взаимодополняемы, то рост цены на первый вызовет: 1) снижение объема спроса на второй товар; 2) рост спроса на второй товар; 3) спрос на второй товар не изменится; 4) повышение величины спроса на второй товар.	1)
15	Средства труда — это те средства: 1) на которые человек действует в процессе производства; 2) при помощи которых человек производит продукцию; 3) предназначенные для найма рабочей силы; 4) требующиеся для приобретения сырья.	2)
16	Микроэкономика рассматривает: 1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику; 2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом; 3) процессы на уровне национальной экономики; 4) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран.	1)
17	Система: 1) некоторая целостность единства, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристику целого; 2) объединение в целое каких-либо частей или элементов; 3) исполнительно-распорядительный орган; 4) уровень культуры в организации.	2)

18	Что влияет на увеличение потребительских расходов: 1) снижение социальных выплат; 2)рост налогообложения; 3) увеличение потребительских доходов; 4) увеличение подоходного налога.	3)
19	Макроэкономика рассматривает: экономические процессы на уровне: 1) отдельного предприятия; 2) национальной экономики; 3) региона; 4) района.	2)
20	Что относится к основным факторам производства: 1) труд, капитал, земля, предпринимательство; 2) потребность, ресурсы, экспорт, труд; 3) ресурсы, рынок, спрос, рабочая сила; 4) реклама, доход, цена, капитал.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Инструментарий управления качеством

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.
4. Становление и развитие менеджмента качества.
5. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Качество и заинтересованные стороны.
8. Социально-психологические методы управления качеством.
9. Экономические методы управления качеством.
10. Организационно -технологические методы управления качеством.
11. Статистические методы управления качеством.
12. «14 пунктов» программы Деминга.
13. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.

Раздел 2 Специальные вопросы управления качеством

14. Современная концепция менеджмента качества
15. Сущность и основные составляющие систем качества.
16. Функции службы качества.
17. Значение структурирования функции качества (СФК).
18. Управление качеством на предпроизводственных стадиях жизненного цикла.
19. Управление качеством на стадии реализации.
20. Управление качеством на стадии потребления.
21. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
22. Анализ брака и потерь от брака.
23. Экономическая эффективность управления затратами на обеспечение качества.
24. Стимулирование улучшения качества.
25. Ответственность за нарушениями качества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачете. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Значение повышения качества: как фактор повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности
2. Сертификация продукции: сущность, необходимость ее применения, уровни
3. Эволюция подходов к менеджменту качества
4. Информационные технологии в менеджменте качества

Вариант 2

1. Качество как фактор успеха предприятия: взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции/услуг.

2. Затраты на качество продукции/услуги: базовые, дополнительные, брак и его исправление.
3. Разработки и внедрения системы менеджмента качества (СМК) на предприятии: организационная структура, обязанности и полномочия персонала, ресурсы, рабочие процедуры.
4. Использование компьютерных технологий для поддержки деятельности служб качества.

Вариант 3
1. Конкурентоспособность и качество: виды конкуренции, факторы конкурентоспособности организации, анализ конкурентоспособности продукции/услуги.
2. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
3. Процессный подход в управлении качеством.
4. Опыт управления качеством в США. Ведущие ученые в области качества. Характеристика особенностей американского управления качеством.

Вариант 4
1. Разработка систем качества на предприятиях: сущность и основные составляющие систем.
2. Взаимосвязь качества и эффективности.
3. Документационное обеспечение управления качеством: уровни, содержание.
4. Информационная база анализа затрат на качество продукции/услуги

Вариант 5
1. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества. Пути развития общего менеджмента и менеджмента качества.
2. Декларирование соответствия: варианты декларирования, доказательные материалы.
3. Японский опыт управления качеством. Ведущие ученые в области качества. Характеристика особенностей японского управления качеством.
4. Сущность и содержание стандартизации.

Вариант 6
1. Статистические методы управления качеством: цель, характеристика «семи инструментов качества».
2. Подтверждение соответствия: формы, сущность и содержание.
3. Сертификация систем качества: цель, теоретические основы.
4. Европейский опыт управления качеством. Характеристика особенностей управления качеством применяемые в европейских странах.

Вариант 7
1. Экономические методы управления качеством: цель, сущность и содержание страховой защиты, материального поощрения, экономические санкции.
2. Брак: понятие, показатели, рекламации, ответственность за некачественную продукцию.
3. Порядок сертификации продукции в РФ: органы, процедуры и исполнители.
4. Кружки качества И.Каору. Цель создания и значение.

Вариант 8
1. Организационно-технологические методы управления качеством. Содержание методов функционально стоимостного анализа (ФСА), структурирования функций качества (СФК).

2. Ответственность за продукцию ненадлежащего качества: экономическая, социальная и правовая.
3. Особенности управления качеством продукции (услуг) на предприятиях сервиса.
4. Автоматизированная информационная поддержка систем менеджмента качества соответствующих требованиям МС ИСО 9000.

Вариант 9
1. Социально-психологические особенности организации управления качеством: квалификационные, физиологические, психологические характеристики работника, система обучения и мотивации персонала.
2. Техническое регулирование: сущность, составляющие технического регламента.
3. Функции службы качества организации.
4. Сущность корпоративной интегрированной системы менеджмента (КИСМ)

Вариант 10
1. Опыт управления качеством в России: системы БИП, КАНАРСПИ и др.
2. Цикл Э. Деминга PDCA (план, реализация, проверка, исправление): сущность, содержание составляющих.
3. Управление качеством на предпроизводственной, производственной, послепроизводствноой стадиях жизненного цикла продукции/услуги.
4. Проверка систем качества: планирование, программа проведения, корректирующие действия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое -3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не менее 10 и не более 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть

оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждом обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
2	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
3	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
4	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
5	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
6	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
7	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
8	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
9	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	Задания 1-25	Задания 1-5	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.
4. Становление и развитие менеджмента качества.
5. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Качество и заинтересованные стороны.
8. Социально-психологические методы управления качеством.
9. Экономические методы управления качеством.
10. Организационно -технологические методы управления качеством.
11. Статистические методы управления качеством.
12. «14 пунктов» программы Деминга.
13. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.

14. Современная концепция менеджмента качества
15. Сущность и основные составляющие систем качества.
16. Функции службы качества.
17. Значение структурирования функции качества (СФК).
18. Управление качеством на предпроизводственных стадиях жизненного цикла.
19. Управление качеством на стадии реализации.
20. Управление качеством на стадии потребления.
21. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
22. Анализ брака и потерь от брака.
23. Экономическая эффективность управления затратами на обеспечение качества.
24. Стимулирование улучшения качества.
25. Ответственность за нарушениями качества.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения:

1. управление качеством	А. определяется как часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству
2. обеспечение качества	Б. формируется как совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания достаточной уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет установленным требованиям к качеству
3. политика качества	В. содержит основные направления и задачи организации в области качества, официально сформулированные высшем руководством
4. аудит качества	Г. систематический, независимый документированный процесс получения фактов или другой информации в целях определения степени соответствия качества продукции

Ответ: 1-А;2-Б 3-В; 4-Г

2. Определите соответствие:

1. ориентация на потребителя	А. лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации.
2. лидерство	Б. работники всех уровней составляют основу организации. Взаимодействие их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации.
3. взаимодействие работников	В. организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности потребителя, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания
4 процессный подход	Г. желаемый результат достигается более эффективно, если надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам

Ответ: 1-В; 2-А 3-Б 4-Г

3. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1.административные	А. руководство фирмы регламентирует процессы контроля качества с помощью обязательных для исполнения документов: норм, стандартов, инструкций, приказов, рекомендаций, правил

2.социально-психологические	Б. предусматривают влияние на кадры, которые во многом обеспечивают качество. К таким методам относятся воспитательные, мотивационные и психологические (позитивный климат, положительные примеры, рабочая атмосфера)
3.экономические	В. управление качеством путём учёта и воздействия на рыночные реалии
4.технологические	Г. отражают зависимость качества от организации производства

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 – Б,4-Г.

4.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. сертификация	А. это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту
2. стандартизация	Б. действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа
3. сертификат соответствия	В. деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
4.соответствие	Г. выполнение требования

Ответ:1 - Б, 2 - В, 3 – А, 4-Г

5. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. миссия	А. итоги непосредственного взаимодействия поставщика и потребителя и внутренней деятельности поставщика по удовлетворению потребностей потребителя
2. объект	Б. основная общая цель организации, в которой четко определена причина ее существования
3. услуга	В. то, что может быть индивидуально описано и рассмотрено
4. система качества	Г. совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 – А, 4 -Г

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1)Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. TQM представляет собой не просто подход к организации процессов планирования, обеспечения и контроля качества продукции компании. Это скорее подход к созданию новой модели управления вообще. Какова роль руководства компании в реализации TQM?

1.Руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента;

2.Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании;

3.Эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании;

4. Руководители сосредоточены на выработке стратегии организации.

Ответ: Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании, т.к. они основные направления деятельности, а также способы достижения.

2) Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Какой метод самый эффективный на Ваш взгляд?

1. Экономический;
2. Административный;
3. Социально-психологический;
4. Комплексное использование всех методов.

Ответ: Комплексное использование всех методов, т.к. не существует одно эффективного метода управления качеством, только совокупность методов будет эффективно отражаться на качестве продукции /услуги.

3) Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения, производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и опыта проведения аудита. Какими качествами должен обладать аудиторы?

Что из следующего верно?

1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли;
2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита;
3. Аудиторы, записывая обнаруженные несоответствия должны устно их критиковать;
4. Аудиторы должны обсуждать плюсы и минусы сложившейся ситуации;
5. Аудиторы должны сравнивать с коллегами, работающими лучше;
6. Аудиторы должны высказывать свое мнение проверяемым.

Ответ: Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, аудитора которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения и опыта проведения аудита.

4) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб. Определите относительный размер потерь от брака

Ответ: Абсолютный размер брака Ба =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб.

5) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб. Определите относительный размер потерь от брака

Ответ: Относительный размер потерь от брака = 1)Ба =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб. 2)Бо= 17млн. руб./200 мдн. руб. х100 = 8,5%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. TQM представляет собой не просто подход к организации процессов планирования, обеспечения и контроля качества продукции компании. Это скорее подход к созданию новой модели управления вообще. Какова роль руководства компании в реализации TQM? 1.Руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента; 2.Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании; 3.Эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании; 4. Руководители сосредоточены на выработке стратегии организации. Ответ: _____	2 Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании, т.к. они основные направления деятельности, а также способы достижения.

	Обоснование: _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно? 1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее; 2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах; 3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания; 4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества. Основным требованием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первостепенно необходимо сделать упор на качество. Также не указан точный срок, за который необходимо выполнить поставленную задачу, но и растягивать время производства фильма нельзя, так как Президент компании желает, чтобы проект сделали быстро. Но если сосредоточиться только на сроках, это может негативно сказаться на качестве, что в итоге приведёт к менее качественному результату, а значит и не выйдет создать лучший фильм в истории компании.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа? Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Какой метод самый эффективный на Ваш взгляд? 1. Экономический; 2. Административный; 3. Социально-психологический; 4. Комплексное использование всех методов.	4Комплексное использование всех методов, т.к. не существует одно эффективного метода управления качеством, только совокупность методов будет эффективно отражаться на качестве продукции /услуги

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения, производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и опыта проведения аудита. Какими качествами должен обладать аудиторы? Что из следующего верно? 1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли; 2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита; 3. Аудиторы, записывая обнаруженные несоответствия должны устно их критиковать; 4. Аудиторы должны обсуждать плюсы и минусы сложившейся ситуации; 5. Аудиторы должны сравнивать с коллегами, работающими лучше; 6. Аудиторы должны высказывать свое мнение проверяемым. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	12 Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям аудитора которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения и опыта проведения аудита.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Служба качества организации - это подразделение, которое отвечает за разработку, внедрение, обеспечение функционирования и совершенствование системы качества. Какие ключевые функции службы качества организации Вы выделите? 1. Разработка и выполнение мероприятий по устранению несоответствий и постоянному улучшению качества продукции; 2. Обеспечение повышения эффективности производства и производительности труда, сокращения издержек, рационального использования производственных ресурсов;	13Функции службы качества, определяется на основе рекомендаций стандарта. Поэтому ключевыми будет разработка и выполнение мероприятий по устранению несоответствий и постоянному улучшению качества продукции, а также и участие в подготовке и

<table>
<tr><td></td><td>3. Участие в подготовке и реализации предложений по совершенствованию системы качества;
4. Организация обучения и повышения квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;
5. Разработка технической стратегии предприятия, внедрение инновационных технологий;
6. Руководство и создание проектов и контроль их реализации.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____</td><td>реализации предложений по совершенствованию системы качества, поскольку только они отражают цель этой службы.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Принципы менеджмента качества -это основные положения, которые помогают организации постоянно улучшать свою деятельность с учётом потребностей всех заинтересованных сторон.
Установите соответствие между принципами и их значениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Значение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ориентация на потребителя</td><td>А</td><td>лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>лидерство</td><td>Б</td><td>работники всех уровней составляют основу организации. Взаимодействие их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>взаимодействие работников</td><td>В</td><td>организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>потребителя, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>процессный подход</td><td>Г</td><td>желаемый результат достигается более эффективно, если надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Система менеджмента качества (СМК) - это структура политики, процессов и процедур организации, обеспечивающая соответствие ее продукции или услуг требуемым стандартам качества. СМК состоит из нескольких ключевых элементов, соотнесите элементы СМК с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Элемент СМК</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>управление качеством</td><td>А</td><td>определяется как часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству</td></tr>
<tr><td>2</td><td>обеспечение качества</td><td>Б</td><td>формируется как совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания достаточной уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет установленным требованиям к качеству</td></tr>
<tr><td>3</td><td>политика качества</td><td>В</td><td>содержит основные направления и задачи организации в области качества, официально</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

				сформулированные высшем руководством
	4	аудит качества	Г	систематический, независимый документированный процесс получения фактов или другой информации в целях определения степени соответствия качества продукции
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Стандартизация и сертификация образуют единый процесс управления качеством, одной из основных целей которого является защита интересов потребителя. Установите соответствие между понятиями и их определениями</u>. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2 В3 А4Г

Понятие		Определение	
1	сертификация	А	это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту
2	стандартизация	Б	действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа

		3	сертификат соответствия	В	деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
		4	соответствие	Г	выполнение требования
				Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Соотнесите методы управления качеством с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				1А2Б3В4Д
		Метод		Характеристика	
		1	административные	А	руководство фирмы регламентирует процессы контроля качества с помощью обязательных для исполнения документов: норм, стандартов, инструкций, приказов, рекомендаций, правил
		2	социально-психологические	Б	предусматривают влияние на кадры, которые во многом обеспечивают качество. К таким методам относятся воспитательные, мотивационные и психологические (позитивный климат,

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>положительные примеры, рабочая атмосфера)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>экономические</td><td>В</td><td>управление качеством путём учёта и воздействия на рыночные реалии</td></tr>
<tr><td>4</td><td>технологические</td><td>Г</td><td>позволяют отследить показатели качества в динамике и эффективно повлиять на систему дальнейшего управления.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>отражают зависимость качества от организации производства</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
<u>К управлению качеством применяют разные подходы, которые имеют свои особенности. Соотнесите подходы управления качеством с видами работ по их реализации.</u>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Подход</td><td colspan="2">Виды работ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>PDCA – цикл Деминга</td><td>А</td><td>планирование→выполнение → проверка →улучшение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ФСА-функционально-стоимостной анализ</td><td>Б</td><td>детализация исследуемого объекта на функции→ разработка способов упрощения и удешевления технологии и конструкции изделия → включение мероприятий по обеспечению внедрения предложений ФСА в соответствующие планы, контроль выполнения планов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>СФК – структурирование функций качества</td><td>В</td><td>планирование продукции→планирование компонентов продукции→проектирование процесса→ проектирование производства</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

	4	СМК-система менеджмента качества	Г	высшее руководство принимает решение следовать философии TQM. → разработка стратегического плана внедрения философии TQM в работу организации. → составление карты процессов, → регулярная оценка прогресса
			Д	первоначальная организация самого проекта → проведя анализ бизнес процессов, протестировав решения, разработать индивидуальный план →реализация всего задуманного → запустить программу и ждать видимых результатов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Деятельность предприятия по качеству по вертикали сверху вниз по уровням: 1. высший; 2. контролирующий уровень отделов; 3. исполнительный; 4. контролирующий уровень подразделений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность порядка выполнения «цикла Деминга»: 1. планирование; 2. корректировка; 3. выполнение; 4. улучшение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия уровней функциональной системы качества: 1. разработка документации; 2. реализация принципов; 3. разработка и совершенствование оргструктуры; 4. правовое обеспечение качества; 5. разработка политики в области качества Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	54321
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эволюция методов обеспечения качества: 1. фаза контроля качества; 2. фаза управления качеством; 3. фаза отбраковки; 4. фаза менеджмента качества; 5. фаза качества среды Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность логической схемы процесса управления качеством: 1. контроль; 2. планирование, установка цели; 3. программирование; 4. анализ; 5. исполнение; 6. предвидение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	623514
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На одном из российских заводов во время его осмотра международная делегация экспертов задержалась около одной работницы. За очень короткое время она сделала столько предложений по улучшению качества, сколько не каждый дорогостоящий консультант сможет сделать за целый год работы. Но не это главное. В конце разговора она сказала замечательные, может быть, самые важные слова: «Спасибо, что вы меня выслушали». Что поучительного можно вынести из этого примера? Ответ: _____	Быть услышанным — это право каждого сотрудника, нарушение которого разрушает и работу.

	_____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Аудит системы менеджмента качества (СМК) — это проверка системы менеджмента качества с целью оценки её соответствия регулирующим требованиям. Основная цель аудита - собрать объективные свидетельства, которые позволят выявить несоответствия в процессах, продуктах, услугах или системе качества. Что включает в себя процесс проведения аудита системы менеджмента качества? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ ____	Процесс проведения аудита обычно включает в себя три основные стадии: предварительную проверку документации; проверку на месте; составление отчета по аудиту.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении качеством присутствуют заинтересованные стороны - это лица или группы, заинтересованные в деятельности или успехе организации. Назовите ключевые заинтересованные стороны при управлении качеством? Ответ: _____ _____ _____ _____	К ним относятся потребители, владельцы, работники организации, поставщики, банкиры, ассоциации, партнёры и т.д.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите абсолютный размер брака. Ответ: _____ _____ _____ _____	Определение абсолютного размера брака: $Б_а$ =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите относительный размер потерь от брака. Ответ: _____ _____ _____ _____	Ба =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб. $Б_о$= 17млн. руб./200 мдн. руб. х100 = 8,5%

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.18 Управление качеством услуг

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Г.Н. Зверева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Дайте определение понятия «продукция»: 1)личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам; 2)результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях; 3)результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя; 4)деятельность по преобразованию входящих элементов в выходящие с использованием ресурсов.	2)
2	Дайте определение понятия «услуга»: 1)личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам; 2)результат деятельности, предназначенный для удовлетворения реальных или потенциальных потребностей; 3)результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя; 4)деятельность по преобразованию входящих элементов в выходящие с использованием ресурсов.	3)
3	Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя компании? 1) необходимость производства современной эффективной продукции; 2) понимание и выполнение требований потребителей; 3) установка тесных связей со своими постоянными клиентами; 4) все ответы верны.	2)
4	Одна из вероятных целей организации: 1) сохранение рыночной доли;	2)

	2) усовершенствование банковской деятельности; 3) улучшение логистики; 4) все ответы верны.	
5	Как называется результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях: 1)персонал; 2)продукция; 3)процессы (работы); 4)услуга.	2)
6	Потенциальная заинтересованная сторона в результате деятельности компании: 1) конкуренция; 2) конечный потребитель; 3) кредитная организация; 4) все ответы верны.	3)
7	Что называют добавленной ценностью? 1) экономию каждого из видов ресурсов в процессе создания и реализации продукции; 2) минимальный размер каждого исходного ресурса, используемого в производстве; 3) разницу между прибылью и расходами на создание и реализацию продукции; 4) финансовый результат организации.	1)
8	Какие процессы считаются основными в организации? 1) жизненного цикла производимого продукта; 2) получение заготовок продукции; 3) приобретение сырья для выпускаемой продукции; 4)предоставления информации.	1)
9	Какие процессы называются обеспечивающими? 1) предоставления информации; 2) способствующие повышению качественных характеристик изготавливаемой продукции; 3) управление взаимосвязанными процессами с целью повышения эффективности компании; 4)жизненного цикла производимого продукта.	2)
10	Признак качества информации: 1) способ обработки информации; 2) затраты и эффективность применения; 3) способ получения информации; 4) предоставления информации.	2)
11	Внутренняя среда организации - это: 1) капитал, люди, технология;	1)

	2) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов; 3) часть общей среды, которая находится в рамках организации; 4) партнёры по бизнесу.	
12	В переводе с греческого языка «экономика»- это: 1) искусство ведения домашнего хозяйства; 2) рациональность; 3) умение считать; 4) умение экономить.	1)
13	Главная проблема экономики – это: 1) неограниченность потребностей; 2) рост населения; 3) ограниченность ресурсов (благ); 4) нет верного ответа.	3)
14	Если два товара взаимодополняемы, то рост цены на первый вызовет: 1) снижение объема спроса на второй товар; 2) рост спроса на второй товар; 3) спрос на второй товар не изменится; 4) повышение величины спроса на второй товар.	1)
15	Средства труда — это те средства: 1) на которые человек действует в процессе производства; 2) при помощи которых человек производит продукцию; 3) предназначенные для найма рабочей силы; 4) требующиеся для приобретения сырья.	2)
16	Микроэкономика рассматривает: 1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику; 2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом; 3) процессы на уровне национальной экономики; 4) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран.	1)
17	Система: 1) некоторая целостность единства, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристику целого; 2) объединение в целое каких-либо частей или элементов; 3) исполнительно-распорядительный орган; 4) уровень культуры в организации.	2)

18	Что влияет на увеличение потребительских расходов: 1) снижение социальных выплат; 2)рост налогообложения; 3) увеличение потребительских доходов; 4) увеличение подоходного налога.	3)
19	Макроэкономика рассматривает: экономические процессы на уровне: 1) отдельного предприятия; 2) национальной экономики; 3) региона; 4) района.	2)
20	Что относится к основным факторам производства: 1) труд, капитал, земля, предпринимательство; 2) потребность, ресурсы, экспорт, труд; 3) ресурсы, рынок, спрос, рабочая сила; 4) реклама, доход, цена, капитал.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Инструментарий управления качеством

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.
4. Становление и развитие менеджмента качества.
5. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Качество и заинтересованные стороны.
8. Социально-психологические методы управления качеством.
9. Экономические методы управления качеством.
10. Организационно -технологические методы управления качеством.
11. Статистические методы управления качеством.
12. «14 пунктов» программы Деминга.
13. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.

Раздел 2 Специальные вопросы управления качеством

14. Современная концепция менеджмента качества
15. Сущность и основные составляющие систем качества.
16. Функции службы качества.
17. Значение структурирования функции качества (СФК).
18. Управление качеством на предпроизводственных стадиях жизненного цикла.
19. Управление качеством на стадии реализации.
20. Управление качеством на стадии потребления.
21. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
22. Анализ брака и потерь от брака.
23. Экономическая эффективность управления затратами на обеспечение качества.
24. Стимулирование улучшения качества.
25. Ответственность за нарушениями качества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачете. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Значение повышения качества: как фактор повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности
2. Сертификация продукции: сущность, необходимость ее применения, уровни
3. Эволюция подходов к менеджменту качества
4. Информационные технологии в менеджменте качества

Вариант 2

1. Качество как фактор успеха предприятия: взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции/услуг.

2. Затраты на качество продукции/услуги: базовые, дополнительные, брак и его исправление.
3. Разработки и внедрения системы менеджмента качества (СМК) на предприятии: организационная структура, обязанности и полномочия персонала, ресурсы, рабочие процедуры.
4. Использование компьютерных технологий для поддержки деятельности служб качества.

Вариант 3
1. Конкурентоспособность и качество: виды конкуренции, факторы конкурентоспособности организации, анализ конкурентоспособности продукции/услуги.
2. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
3. Процессный подход в управлении качеством.
4. Опыт управления качеством в США. Ведущие ученые в области качества. Характеристика особенностей американского управления качеством.

Вариант 4
1. Разработка систем качества на предприятиях: сущность и основные составляющие систем.
2. Взаимосвязь качества и эффективности.
3. Документационное обеспечение управления качеством: уровни, содержание.
4. Информационная база анализа затрат на качество продукции/услуги

Вариант 5
1. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества. Пути развития общего менеджмента и менеджмента качества.
2. Декларирование соответствия: варианты декларирования, доказательные материалы.
3. Японский опыт управления качеством. Ведущие ученые в области качества. Характеристика особенностей японского управления качеством.
4. Сущность и содержание стандартизации.

Вариант 6
1. Статистические методы управления качеством: цель, характеристика «семи инструментов качества».
2. Подтверждение соответствия: формы, сущность и содержание.
3. Сертификация систем качества: цель, теоретические основы.
4. Европейский опыт управления качеством. Характеристика особенностей управления качеством применяемые в европейских странах.

Вариант 7
1. Экономические методы управления качеством: цель, сущность и содержание страховой защиты, материального поощрения, экономические санкции.
2. Брак: понятие, показатели, рекламации, ответственность за некачественную продукцию.
3. Порядок сертификации продукции в РФ: органы, процедуры и исполнители.
4. Кружки качества И.Каору. Цель создания и значение.

Вариант 8
1. Организационно-технологические методы управления качеством. Содержание методов функционально стоимостного анализа (ФСА), структурирования функций качества (СФК).

2. Ответственность за продукцию ненадлежащего качества: экономическая, социальная и правовая.
3. Особенности управления качеством продукции (услуг) на предприятиях сервиса.
4. Автоматизированная информационная поддержка систем менеджмента качества соответствующих требованиям МС ИСО 9000.

Вариант 9
1. Социально-психологические особенности организации управления качеством: квалификационные, физиологические, психологические характеристики работника, система обучения и мотивации персонала.
2. Техническое регулирование: сущность, составляющие технического регламента.
3. Функции службы качества организации.
4. Сущность корпоративной интегрированной системы менеджмента (КИСМ)

Вариант 10
1. Опыт управления качеством в России: системы БИП, КАНАРСПИ и др.
2. Цикл Э. Деминга PDCA (план, реализация, проверка, исправление): сущность, содержание составляющих.
3. Управление качеством на предпроизводственной, производственной, послепроизводствноой стадиях жизненного цикла продукции/услуги.
4. Проверка систем качества: планирование, программа проведения, корректирующие действия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое -3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не менее 10 и не более 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть

оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждом обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
2	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
3	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
4	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
5	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
6	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
7	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
8	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
9	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	Задания 1-25	Задания 1-5	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.
4. Становление и развитие менеджмента качества.
5. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Качество и заинтересованные стороны.
8. Социально-психологические методы управления качеством.
9. Экономические методы управления качеством.
10. Организационно -технологические методы управления качеством.
11. Статистические методы управления качеством.
12. «14 пунктов» программы Деминга.
13. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.

14. Современная концепция менеджмента качества
15. Сущность и основные составляющие систем качества.
16. Функции службы качества.
17. Значение структурирования функции качества (СФК).
18. Управление качеством на предпроизводственных стадиях жизненного цикла.
19. Управление качеством на стадии реализации.
20. Управление качеством на стадии потребления.
21. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
22. Анализ брака и потерь от брака.
23. Экономическая эффективность управления затратами на обеспечение качества.
24. Стимулирование улучшения качества.
25. Ответственность за нарушениями качества.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения:

1. управление качеством	А. определяется как часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству
2. обеспечение качества	Б. формируется как совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания достаточной уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет установленным требованиям к качеству
3. политика качества	В. содержит основные направления и задачи организации в области качества, официально сформулированные высшем руководством
4. аудит качества	Г. систематический, независимый документированный процесс получения фактов или другой информации в целях определения степени соответствия качества продукции

Ответ: 1-А;2-Б 3-В; 4-Г

2. Определите соответствие:

1. ориентация на потребителя	А. лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации.
2. лидерство	Б. работники всех уровней составляют основу организации. Взаимодействие их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации.
3. взаимодействие работников	В. организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности потребителя, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания
4 процессный подход	Г. желаемый результат достигается более эффективно, если надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам

Ответ: 1-В; 2-А 3-Б 4-Г

3. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1.административные	А. руководство фирмы регламентирует процессы контроля качества с помощью обязательных для исполнения документов: норм, стандартов, инструкций, приказов, рекомендаций, правил

2.социально-психологические	Б. предусматривают влияние на кадры, которые во многом обеспечивают качество. К таким методам относятся воспитательные, мотивационные и психологические (позитивный климат, положительные примеры, рабочая атмосфера)
3.экономические	В. управление качеством путём учёта и воздействия на рыночные реалии
4.технологические	Г. отражают зависимость качества от организации производства

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 – Б,4-Г.

4.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. сертификация	А. это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту
2. стандартизация	Б. действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа
3. сертификат соответствия	В. деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
4.соответствие	Г. выполнение требования

Ответ:1 - Б, 2 - В, 3 – А, 4-Г

5. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. миссия	А. итоги непосредственного взаимодействия поставщика и потребителя и внутренней деятельности поставщика по удовлетворению потребностей потребителя
2. объект	Б. основная общая цель организации, в которой четко определена причина ее существования
3. услуга	В. то, что может быть индивидуально описано и рассмотрено
4. система качества	Г. совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 – А, 4 -Г

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1)Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. TQM представляет собой не просто подход к организации процессов планирования, обеспечения и контроля качества продукции компании. Это скорее подход к созданию новой модели управления вообще. Какова роль руководства компании в реализации TQM?

1.Руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента;

2.Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании;

3.Эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании;

4. Руководители сосредоточены на выработке стратегии организации.

Ответ: Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании, т.к. они основные направления деятельности, а также способы достижения.

2) Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Какой метод самый эффективный на Ваш взгляд?

1. Экономический;
2. Административный;
3. Социально-психологический;
4. Комплексное использование всех методов.

Ответ: Комплексное использование всех методов, т.к. не существует одно эффективного метода управления качеством, только совокупность методов будет эффективно отражаться на качестве продукции /услуги.

3) Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения, производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и опыта проведения аудита. Какими качествами должен обладать аудиторы?

Что из следующего верно?

1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли;
2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита;
3. Аудиторы, записывая обнаруженные несоответствия должны устно их критиковать;
4. Аудиторы должны обсуждать плюсы и минусы сложившейся ситуации;
5. Аудиторы должны сравнивать с коллегами, работающими лучше;
6. Аудиторы должны высказывать свое мнение проверяемым.

Ответ: Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, аудитора которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения и опыта проведения аудита.

4) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб. Определите относительный размер потерь от брака

Ответ: Абсолютный размер брака Ба =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб.

5) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб. Определите относительный размер потерь от брака

Ответ: Относительный размер потерь от брака = 1)Ба =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб. 2)Бо= 17млн. руб./200 мдн. руб. х100 = 8,5%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. TQM представляет собой не просто подход к организации процессов планирования, обеспечения и контроля качества продукции компании. Это скорее подход к созданию новой модели управления вообще. Какова роль руководства компании в реализации TQM? 1.Руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента; 2.Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании; 3.Эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании; 4. Руководители сосредоточены на выработке стратегии организации. Ответ: _____	2 Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании, т.к. они основные направления деятельности, а также способы достижения.

	Обоснование: _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно? 1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее; 2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах; 3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания; 4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества. Основным требованием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первостепенно необходимо сделать упор на качество. Также не указан точный срок, за который необходимо выполнить поставленную задачу, но и растягивать время производства фильма нельзя, так как Президент компании желает, чтобы проект сделали быстро. Но если сосредоточиться только на сроках, это может негативно сказаться на качестве, что в итоге приведёт к менее качественному результату, а значит и не выйдет создать лучший фильм в истории компании.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа? Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Какой метод самый эффективный на Ваш взгляд? 1. Экономический; 2. Административный; 3. Социально-психологический; 4. Комплексное использование всех методов.	4Комплексное использование всех методов, т.к. не существует одно эффективного метода управления качеством, только совокупность методов будет эффективно отражаться на качестве продукции /услуги

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения, производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и опыта проведения аудита. Какими качествами должен обладать аудиторы? Что из следующего верно? 1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли; 2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита; 3. Аудиторы, записывая обнаруженные несоответствия должны устно их критиковать; 4. Аудиторы должны обсуждать плюсы и минусы сложившейся ситуации; 5. Аудиторы должны сравнивать с коллегами, работающими лучше; 6. Аудиторы должны высказывать свое мнение проверяемым. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	12 Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям аудитора которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения и опыта проведения аудита.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Служба качества организации - это подразделение, которое отвечает за разработку, внедрение, обеспечение функционирования и совершенствование системы качества. Какие ключевые функции службы качества организации Вы выделите? 1. Разработка и выполнение мероприятий по устранению несоответствий и постоянному улучшению качества продукции; 2. Обеспечение повышения эффективности производства и производительности труда, сокращения издержек, рационального использования производственных ресурсов;	13Функции службы качества, определяется на основе рекомендаций стандарта. Поэтому ключевыми будет разработка и выполнение мероприятий по устранению несоответствий и постоянному улучшению качества продукции, а также и участие в подготовке и

<table>
<tr><td></td><td>3. Участие в подготовке и реализации предложений по совершенствованию системы качества;
4. Организация обучения и повышения квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;
5. Разработка технической стратегии предприятия, внедрение инновационных технологий;
6. Руководство и создание проектов и контроль их реализации.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____</td><td>реализации предложений по совершенствованию системы качества, поскольку только они отражают цель этой службы.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Принципы менеджмента качества -это основные положения, которые помогают организации постоянно улучшать свою деятельность с учётом потребностей всех заинтересованных сторон.
Установите соответствие между принципами и их значениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Значение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ориентация на потребителя</td><td>А</td><td>лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>лидерство</td><td>Б</td><td>работники всех уровней составляют основу организации. Взаимодействие их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>взаимодействие работников</td><td>В</td><td>организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>потребителя, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>процессный подход</td><td>Г</td><td>желаемый результат достигается более эффективно, если надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Система менеджмента качества (СМК) - это структура политики, процессов и процедур организации, обеспечивающая соответствие ее продукции или услуг требуемым стандартам качества. СМК состоит из нескольких ключевых элементов, соотнесите элементы СМК с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Элемент СМК</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>управление качеством</td><td>А</td><td>определяется как часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству</td></tr>
<tr><td>2</td><td>обеспечение качества</td><td>Б</td><td>формируется как совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания достаточной уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет установленным требованиям к качеству</td></tr>
<tr><td>3</td><td>политика качества</td><td>В</td><td>содержит основные направления и задачи организации в области качества, официально</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

				сформулированные высшем руководством
	4	аудит качества	Г	систематический, независимый документированный процесс получения фактов или другой информации в целях определения степени соответствия качества продукции
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Стандартизация и сертификация образуют единый процесс управления качеством, одной из основных целей которого является защита интересов потребителя. Установите соответствие между понятиями и их определениями</u>. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2 В3 А4Г

Понятие		Определение	
1	сертификация	А	это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту
2	стандартизация	Б	действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа

		3	сертификат соответствия	В	деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
		4	соответствие	Г	выполнение требования
				Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Соотнесите методы управления качеством с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				1А2Б3В4Д
		Метод		Характеристика	
		1	административные	А	руководство фирмы регламентирует процессы контроля качества с помощью обязательных для исполнения документов: норм, стандартов, инструкций, приказов, рекомендаций, правил
		2	социально-психологические	Б	предусматривают влияние на кадры, которые во многом обеспечивают качество. К таким методам относятся воспитательные, мотивационные и психологические (позитивный климат,

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>положительные примеры, рабочая атмосфера)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>экономические</td><td>В</td><td>управление качеством путём учёта и воздействия на рыночные реалии</td></tr>
<tr><td>4</td><td>технологические</td><td>Г</td><td>позволяют отследить показатели качества в динамике и эффективно повлиять на систему дальнейшего управления.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>отражают зависимость качества от организации производства</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
<u>К управлению качеством применяют разные подходы, которые имеют свои особенности. Соотнесите подходы управления качеством с видами работ по их реализации.</u>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Подход</td><td colspan="2">Виды работ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>PDCA – цикл Деминга</td><td>А</td><td>планирование→выполнение → проверка →улучшение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ФСА-функционально-стоимостной анализ</td><td>Б</td><td>детализация исследуемого объекта на функции→ разработка способов упрощения и удешевления технологии и конструкции изделия → включение мероприятий по обеспечению внедрения предложений ФСА в соответствующие планы, контроль выполнения планов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>СФК – структурирование функций качества</td><td>В</td><td>планирование продукции→планирование компонентов продукции→проектирование процесса→ проектирование производства</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

	4	СМК-система менеджмента качества	Г	высшее руководство принимает решение следовать философии TQM. → разработка стратегического плана внедрения философии TQM в работу организации. → составление карты процессов, → регулярная оценка прогресса
			Д	первоначальная организация самого проекта → проведя анализ бизнес процессов, протестировав решения, разработать индивидуальный план →реализация всего задуманного → запустить программу и ждать видимых результатов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Деятельность предприятия по качеству по вертикали сверху вниз по уровням: 1. высший; 2. контролирующий уровень отделов; 3. исполнительный; 4. контролирующий уровень подразделений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность порядка выполнения «цикла Деминга»: 1. планирование; 2. корректировка; 3. выполнение; 4. улучшение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия уровней функциональной системы качества: 1. разработка документации; 2. реализация принципов; 3. разработка и совершенствование оргструктуры; 4. правовое обеспечение качества; 5. разработка политики в области качества Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	54321
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эволюция методов обеспечения качества: 1. фаза контроля качества; 2. фаза управления качеством; 3. фаза отбраковки; 4. фаза менеджмента качества; 5. фаза качества среды Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность логической схемы процесса управления качеством: 1. контроль; 2. планирование, установка цели; 3. программирование; 4. анализ; 5. исполнение; 6. предвидение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	623514
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На одном из российских заводов во время его осмотра международная делегация экспертов задержалась около одной работницы. За очень короткое время она сделала столько предложений по улучшению качества, сколько не каждый дорогостоящий консультант сможет сделать за целый год работы. Но не это главное. В конце разговора она сказала замечательные, может быть, самые важные слова: «Спасибо, что вы меня выслушали». Что поучительного можно вынести из этого примера? Ответ: _____	Быть услышанным — это право каждого сотрудника, нарушение которого разрушает и работу.

	_____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Аудит системы менеджмента качества (СМК) — это проверка системы менеджмента качества с целью оценки её соответствия регулирующим требованиям. Основная цель аудита - собрать объективные свидетельства, которые позволят выявить несоответствия в процессах, продуктах, услугах или системе качества. Что включает в себя процесс проведения аудита системы менеджмента качества? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ ____	Процесс проведения аудита обычно включает в себя три основные стадии: предварительную проверку документации; проверку на месте; составление отчета по аудиту.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении качеством присутствуют заинтересованные стороны - это лица или группы, заинтересованные в деятельности или успехе организации. Назовите ключевые заинтересованные стороны при управлении качеством? Ответ: _____ _____ _____ _____	К ним относятся потребители, владельцы, работники организации, поставщики, банкиры, ассоциации, партнёры и т.д.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите абсолютный размер брака. Ответ: _____ _____ _____ _____	Определение абсолютного размера брака: $Б_а$ =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите относительный размер потерь от брака. Ответ: _____ _____ _____ _____	Ба =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб. $Б_о$= 17млн. руб./200 мдн. руб. х100 = 8,5%

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета
_____ Р.А. Косульников
_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»
Форма обучения Очная, заочная, заочная ускоренная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой ПиСГД	Н. В. Кагальницкова
Старший преподаватель кафедры ПиСГД	П.А. Мелихов
Доцент кафедры ПиСГД	А.Н. Садков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Лобанова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиСГД	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологический факультета.

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты	г

	в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-техническая революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные	г

	б) этнические в) региональные г) профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	в
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации б) многонациональный народ России в) Правительство РФ	б

	г) Федеральное Собрание РФ	
24	Общество как социальный организм рассматривал: а) Спенсер б) Сорокин в) Дюркгейм г) О. Конт	а
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? а) Социальная группа б) Социальный институт в) Социальная общность г) Социальное партнерство	в
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип … а) защиты частной собственности б) всеобщего равенства в) незыблемости договора г) нет правильного ответа	г
27	Под формой правления понимается: а) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти б) способ организации исполнительной власти в государстве в) порядок распределения власти между государством и его составными частями г) все ответы верны	а
28	Под формой государственного устройства понимается: а) способ организации верховной власти в государстве б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в) административно-политическое и территориальное устройство государства г) все вышеперечисленное	в
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Разделение властей б) Политический плюрализм в) Отсутствие многопартийной системы г) Все вышеперечисленное	в
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: а) политический плюрализм б) наличие государственной идеологии в) однопартийная система г) все вышеперечисленное	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

+ а) Публичная власть
б) Идеология
+ в) Народ
+ г) Территория
д) Мораль
+ е) Право

2. Под формой правления понимается:

+ а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

а) Способ организации верховной власти в государстве.
б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
+ в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:

а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.

б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
+ в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
а) Наличие разделения властей.
б) Многопартийность.
+ в) Наличие государственной идеологии.
г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:
а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
+ г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:
а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
+ б) Указание на условия применения правовой нормы.
в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?
а) Рождение.
б) Смерть гражданина.
+ в) Вступление в брак.
г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?
а) Юридический акт.
б) Юридический поступок.
+ в) Причинение вреда.
г) Односторонний юридический акт.

10. Субъективная сторона правонарушения – это:
а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
+ б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?
а) Государственная идеология.
б) Патриотизм.
в) Национальное и религиозное разнообразие.
+ г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …
+ а) судебному решению

б) постановлению Прокурора
в) решению следственного органа
г) всех вышеперечисленных органов

3. Не имеют права избирать и быть избранными …
а) граждане, признанные судом недееспособными
б) несовершеннолетние граждане
в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
+ г) все вышеперечисленные граждане.

4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».
а) 90
+ б) 89
в) 88
г) 85

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
+ б) защита института брака как союза мужчины и женщины
в) гражданство в РФ
г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
+ д) разграничение государственной собственности
+ е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:
а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
+ в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
г) любой гражданин РФ.

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …
а) более двух сроков подряд
+ б) более двух сроков
в) более трех сроков
г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:
а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
+ в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
+ г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
+ в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Правоспособность гражданина возникает:
а) с 18-и лет.
б) с 16-и лет.
в) с 14-и лет.
+ г) с рождения.

2. Эмансипация это:
а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
б) судебная процедура объявления гражданина умершим
+ в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным

3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
+ в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
б) Хозяйственные общества.
+ в) Потребительские кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.

5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?
+ а) Неразрывная связь с землей.
+ б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Наличие родовых признаков.
+ г) Ограничение в гражданском обороте.
д) Неделимость
е) Предпринимательский риск

6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
+ г) Договор комиссии.

7. К объектам гражданских прав относятся:
+ а) вещи
б) муниципальные образования
+ в) деньги, включая ценные бумаги
+ г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
+ д) имущественные права
е) юридические лица

8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:
а) каузальная сделка
б) формальная сделка
+ в) односторонняя сделка
г) оспоримая сделка

9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:
а) договорной
+ б) деликтной
в) солидарной
г) долевой

10. Обязательства могут возникать:
а) из договоров
б) из односторонних сделок
в) из неосновательного обогащения
+ г) из всего вышеперечисленного

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. В состав наследства не входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
+ в) Право на получение алиментов.
г) Движимое имущество наследодателя.

2. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
+ в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) День смерти наследодателя.

3. К наследованию НЕ могут призываться:
а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
+ г) Правильного ответа нет.

4. К наследованию по закону могут призываться:
+ а) Российская Федерация и ее субъекты.
б) Иностранные юридические лица.
в) Иностранные государства.
г) Все вышеперечисленные субъекты права.

5. Недостойными наследниками являются:
а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
+ в) Все вышеперечисленные субъекты.

6. Не допускается заключение брака между:
а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
б) Двоюродными братьями и сестрами.
+ в) Усыновителями и усыновленными.
г) Пасынками и падчерицами.

7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:
+ а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.

8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?
+ а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
б) Если один из супругов признан судом умершим.
+ в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
+ г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
е) Если один из супругов находится в длительной командировке.

9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?
а) 15 дней.
б) 30 дней.
+ в) 3 месяца.
г) 6 месяцев.

10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?
+ а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
а) Место работы
+ б) Соглашение об испытательном сроке
в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
г) Режим труда и отдыха.

2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?
а) Не более 1 месяца
+ б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев
г) Не более 6 месяцев

3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?
а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
+ в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?

+ а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
г) Правильного ответа нет

5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
+ а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
+ б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
+ в) документ об образовании и (или) о квалификации
г) рекомендацию с последнего места работы
д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
+ е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования

6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?
а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок
б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
в) Если работодателем является физическое лицо
+ г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя

7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?
а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтверждённого результатами аттестации
+ б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
в) В случае нарушения работником требований по охране труда
г) В случае отсутствия работника на своём рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд

8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?
а) Если трудовой договор был заключён для выполнения временных работ
б) Если трудовой договор был заключён для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
+ в) В случае выхода работника на пенсию
г) Правильного ответа нет

9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?
+ а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
б) Смена собственника имущества организации
в) Отказ работника от перевода на другую должность
г) Несоответствие работника занимаемой должности

10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?
+ а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
б) В случае смены собственника имущества организации
в) Сокращения численности или штата организации
г) Несоответствия работника занимаемой должности

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. В предмет административного права входят управленческие отношения:
а) между гражданами.
+ б) между гражданами и органами исполнительной власти.
+ в) между гражданами и органами местного самоуправления.
+ г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
+ д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
е) между коммерческими и некоммерческими организациями

2. Основным методом административного права является:
а) диспозитивный метод
+ б) императивный метод
в) рекомендательный метод
г) метод поощрений

3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?
+ а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
+ б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
в) Акт гражданского состояния
г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
+ д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а) равенства субъектов правоотношений
+ б) подчиненности субъектов правоотношений
в) взаимодействия субъектов правоотношений
г) всего вышеперечисленного

5. Административная правосубъектность гражданина возникает:
а) с 14-и лет
+ б) с 16-и лет
в) с 18-и лет
г) с рождения

6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:
а) создания организации
+ б) государственной регистрации юридического лица
в) получения лицензии коммерческой организацией
г) государственной аккредитации

7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а) Председатель Правительства РФ
+ б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:
а) Федеральных министерств
+ б) Федеральных служб
в) Федеральных агентств
г) Федеральных комиссий

9. Срок лишение специального права не может быть более…

+ а) 3-х лет.
б) 2-х лет.
в) 1 года.
г) 6-и месяцев.

10. Административный арест назначается…
а) полномочным административным органом.
б) компетентным должностным лицом.
+ в) судом.
г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Особо тяжкие преступления, это:
а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
+ б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не боле десяти лет
г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

2. Соучастным признается преступление, если:
а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
+ б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

3. Неоконченным является преступление:
а) Не доведенное преступником до конца.
б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
+ в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
г) Не причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:
а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
+ б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?
а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
б) При совершении малозначительных деяний.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
+ г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?
а) При совершении преступления группой лиц.
б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.

+ г) Объективное вменение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?
а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
б) Недопустимость объективного вменения.
+ в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …
а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
+ в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:
а) исполнитель
б) организатор
+ в) подстрекатель
г) пособник

10. Вред, причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это
а) необходимая оборона
+ б) крайняя необходимость
в) обоснованный риск
г) исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?
а) злоупотребление служебным положением
+ б) превышение должностных полномочий
в) дача или получение взятки
г) злоупотребление полномочиями
+ д) присвоение полномочий должностного лица
е) коммерческий подкуп

2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:
+ а) получение выгоды в виде денег или ценностей
б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
+ в) получение имущества или услуг имущественного характера
г) приобретение движимого или недвижимого имущества

+ д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами

3. Противодействие коррупции – это деятельность по:
+ а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
+ г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
+ д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:
+ а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
+ б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?
а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
+ б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
+ в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
+ г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
+ д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
невыдачи российским граждан иностранным государствам
е) равенства граждан перед законом и судом

7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:
+ а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
+ в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
+ г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
+ е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции

8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:
а) Президент РФ
+ б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?
+ а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:
а) Генеральный прокурор РФ
б) Верховный Суд РФ
в) Правительство РФ
+ г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81–100 % правильных ответов
(4 балла)	61–80 % правильных ответов
(3 балла)	41–60 % правильных ответов
(2 балла)	21–40 % правильных ответов
(1 балл)	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для собеседования (рассмотрения) на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.
1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности
1. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ
1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ

1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Студент ориентируется в теме, но поставленные вопросы раскрыты только в самом общем виде. Студент демонстрирует начальное умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Логическая связь в ответе слабая.

0 баллов	Студент не может ответить на поставленные вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на практическом занятии во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Доклады (сообщения) для выступления на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.
- Источники (формы) права.
- Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности
- Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
- Политические основы конституционного строя.
- Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
- Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ
- Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
- Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
- Недействительность сделок.
- Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
- Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
- Фиктивный брак.
- Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

- Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
- Испытание при проеме на работу.
- Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
- Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
- Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства
- Государственный контроль и его виды.
- Государственное управление и исполнительная власть.
- Государственные служащие, как субъекты административного права.
- Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ
- Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.
- Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.
- Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
- Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
- Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
- Особенности квалификации взятки.

Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания) для решения в режиме самоподготовки и обсуждении предлагаемого решения в ходе практического занятия

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Решите задачу:
При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право. Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

Решите задачу:
В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.
Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

В 2013 году группа ветеранов Ставрополья обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».
Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ

Решите задачу:
ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».
Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Решите задачу:
Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.
Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

Решите задачу:
Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.
Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.
Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Решите задачу:
Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к

нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы,
подтверждающие родственные отношения с наследодателем.
Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены
переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.
Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

Решите задачу:
При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.
Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Решите задачу:
Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.
Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства

Решите задачу:
Какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования?
Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:
- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;

- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Решите задачу:
Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.
Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ

Решите задачу:
Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.
Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Решите задачу:
Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.
Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

Решите задачу:
Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.
Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Решите задачу:
Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русскихъ» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного

на сайте Минюста (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «Вконтакте», в группе «Антирелигия».
Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстримистскими».
Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(для студентов очно-заочной и заочной формы обучения)

Вариант контрольной работы должен соответствовать последней цифре в номере зачетной книжки.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3
1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.
1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Вариант 4
1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.
1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5
1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.
1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6
1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности
Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.
1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7
1. Приобретение и утрата российского гражданства

2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (от 7 до	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в

25 баллов)	освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено» (менее 7 баллов)	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других сточников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки

38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Норма права</td><td>А</td><td>Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Институт права</td><td>Б</td><td>Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Отрасль права</td><td>В</td><td>Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Система права</td><td>Г</td><td>Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Гипотеза правовой нормы</td><td>А</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Диспозиция правовой нормы</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Санкция правовой нормы</td><td>В</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Структура правовой нормы</td><td>Г</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Разнородные части правовой нормы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Диспозитивные нормы</td><td>А</td><td>Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Императивные нормы</td><td>Б</td><td>Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Рекомендательные нормы</td><td>В</td><td>Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Бланкетные нормы</td><td>Г</td><td>Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Нормы, определяющие специфику субъектного состава</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3В4А</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3В4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием привлечения к юридической ответственности служит состав правонарушения – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Объект правонарушения</td><td>А</td><td>Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Объективная сторона правонарушения</td><td>Б</td><td>Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Субъект правонарушения</td><td>В</td><td>Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Субъективная сторона правонарушения</td><td>Г</td><td>Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прямой умысел</td><td>А</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Косвенный умысел</td><td>Б</td><td>Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Легкомыслие</td><td>В</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Небрежность</td><td>Г</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Форма правления</td><td>А</td><td>Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Форма государственного устройства</td><td>Б</td><td>Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Политический режим</td><td>В</td><td>Административно-политическое и территориальное устройство государства</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Форма государства</td><td>Г</td><td>Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4А</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Демократия</td><td>А</td><td>Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Авторитаризм</td><td>Б</td><td>Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тоталитаризм</td><td>В</td><td>Разделение властей, парламентаризм, политические свободы</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Олигархия</td><td>Г</td><td>Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Концентрация власти в руках одного властителя</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие органа</th><th colspan="2">Полномочия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Президент РФ</td><td>А</td><td>Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Правительство РФ</td><td>Б</td><td>Осуществляет управление федеральной собственностью</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Государственная Дума</td><td>В</td><td>Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Совет Федерации</td><td>Г</td><td>Назначает выборы Президента Российской Федерации</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Осуществляет судебное разбирательство</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Содержание категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Гражданство РФ</td><td>А</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Иное гражданство</td><td>Б</td><td>Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Иностранный гражданин</td><td>В</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Лицо без гражданства</td><td>Г</td><td>Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Способность быть субъектом международных отношений</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Б3А4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Организационно-правовая форма организации</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>Потребительский кооператив</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>Государственное учреждение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>Государственное унитарное предприятие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Индивидуальный предприниматель</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Виды сделок</th><th colspan="2">Сущность действий</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Оспоримые сделки</td><td>А</td><td>Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ничтожные сделки</td><td>Б</td><td>Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Односторонние сделки</td><td>В</td><td>Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Многосторонние сделки</td><td>Г</td><td>Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Сделка совершенная двумя и более лицами</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
</table>

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4132
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42135
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается_____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)	принудительный труд

18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.	социальное партнерство
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____ , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.	право собственности
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.	сделки

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Задача 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задача 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?

2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?

2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Задача 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Задача 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). то подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания: 1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1. Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц. Обоснование: определение категории «коррупция содержится в Федеральном законе «О противодействии коррупции» 2008 г., где обращается внимание на корыстную заинтересованность коррупционера в совершении противоправных действий
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3. Устрашение населения. Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии терроризму» 2006 г. терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2. Судом. Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 г № 148-ФЗ, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в

		связи с осуществлением экстремистской деятельности
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ? 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 6) невыдачи российским граждан иностранным государствам Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 3 5 Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» 2008 г. основными принципами противодействия коррупции являются: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
5	Прово на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения предоставлено 1) Генеральному прокурору РФ 2) Министру юстиции РФ 3) Председателю Следственного комитета РФ 4) Заместителю Генерального прокурора РФ 5) Заместителю министра юстиции РФ 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 4 Согласно ст. 6 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. при наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет

<table>
<tr><td></td><td></td><td>руководителю общественного или религиозного объединения либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам предостережение в письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Установите соответствие наименования категории антикоррупционного законодательства сути этой категории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Суть категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Антикоррупционная экспертиза</td><td>А</td><td>Субъект антикоррупционной деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Законность</td><td>Б</td><td>Мера по профилактике коррупции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Генеральный прокурор</td><td>В</td><td>Основное направление противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Введение антикоррупционных стандартов</td><td>Г</td><td>Правовая основа противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принцип противодействия коррупции</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Д3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одном из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Категория преступления</td><td colspan="2">Срок лишения свободы</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Небольшой тяжести</td><td>А</td><td>Не превышает 7 лет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Средней тяжести</td><td>Б</td><td>Не превышает 10 лет</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тяжкие</td><td>В</td><td>Свыше 10 лет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Особо тяжкие</td><td>Г</td><td>Не превышает 3 лет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Не превышает 5 лет</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Д3Б4В</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Диспозиция</td><td>А</td><td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гипотеза</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Санкция</td><td>Г</td><td>Указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Указание на форму существования субъективного права</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3В4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Содержание противоправных действий</th><th>Квалификация деяния</th></tr>
<tr><td>1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr>
<tr><td>2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.</td></tr>
<tr><td>3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr>
<tr><td>4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.</td><td>Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	7216354
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. В качестве основных функций права принято выделять: Ответ: _____ _____ _____ _____	В качестве основных функций права принято рассматривать: регулятивную функцию (право регулирует общественные отношения, устанавливая модели поведения; защитную (охранительную) функцию (право защищает, охраняет интересы людей, устанавливая юридическую ответственность за правонарушения); воспитательную функцию (право развивает в людях чувство добра, гуманности, справедливости, правды); ограничительную функцию (право устанавливает жёсткие критерии (важнейшие признаки) оценки поведения людей с точки зрения недопустимости нарушения прав других участников правовых отношений и властных предписаний).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право, как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: _____ _____ _____ _____	В качестве основных структурных элементов системы права принято рассматривать: норму права (установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность); правовой институт (сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих

		определённую разновидность общественных отношений); отрасль права (область системы права, представляющую собой совокупность правовых институтов и норм, которые регулируют определенную сферу однородный общественных отношений).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ: _____ _____ _____ _____	1. К законодательным актам, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо относить федеральные и региональные законы. 2. В качестве подзаконных актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо рассматривать: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы федеральных министерств и ведомств, Постановления глав субъектов РФ, муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджег здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджег военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджег военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ: _____ _____ _____ _____	1. Учитывая, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а сам Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы. 2. Если Зайцев утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом Дудаевым террористическом акте, то Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ: _____ _____ _____ _____	1. Учитывая, что Васькин, получив денежные средства от Иванова разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе, действия Васькина и Иванова относятся к категории преступных деяний, квалифицируемых как «взятка». 2. Учитывая, что Иванов передал Васькову денежные средства в размере 500 тысяч рублей (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях получения преференций и победы в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Иванова следует квалифицировать как «дача взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности. 3. Учитывая, что Васькин получил от Иванова денежные средства в размере 500 тысяч рублей и присвоил их (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях предоставления ООО «Лекарства» преференций в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуйте свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно - технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

_____ *Р.А. Косульников*
подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Материаловедение и технология конструкционных материалов
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования _____*бакалавриат*_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____*43.03.01 Сервис*_____ _
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _ Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе_____ _
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____*очная / заочная*_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____*2023*_____

Волгоград
2025

Автор(ы):

к.т.н., доцент _____ А.В. Грибенченко
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *43.03.01 Сервис* _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ _____ Г.А. Любимова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры *«Эксплуатация и технический сервис машин в АПК»*
наименование кафедры

Протокол № 12 от 20.05.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Седов
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ *О.А.Федорова*
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К источнику тока с ЭДС, равной 24 В, и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили электрическое сопротивление 4 Ом. Определить силу тока в цепи. 1) 3А 2) 12 А 3) 4 А 4) 6 А	4 А
2	Определите направление индукционного тока в рамке, если она находится в однородном магнитном поле, а величина магнитной индукции В уменьшается. 1) против часовой стрелке 2) по часовой стрелке 3) не вызовет появления тока 4) вызовет появление переменного тока	По часовой стрелке
3	Как располагаются молекулы в газе? 1) Упорядоченно, на больших расстояниях друг от друга, двигаясь в определённом порядке 2) Упорядоченно, на больших расстояниях друг от друга, статично 3) Свободно, на больших расстояниях друг от друга, хаотично двигаясь 4) Свободно, на больших расстояниях друг от друга, двигаясь в определённом порядке	Свободно, на больших расстояниях друг от друга, хаотично двигаясь
4	Что относится к простым газообразным веществам? 1) Хлор 2) Метан 3) Аммиак 4) Водяной пар	Хлор
5	Способность металла получать остаточную деформацию без разрушения это: 1) Прочность; 2) износостойкость; 3) пластичность. 4) выносливостью	Пластичность
6	Способностью материала сопротивляться разрушению	Прочно-

	называют: 1)Прочностью; 2) износостойкостью; 3) пластичностью; 4) выносливостью	стью
7	Что называют износостойкостью? 1) Сопротивление металла изнашиванию при трении; 2) способность материала сопротивляться разрушению; 3) способность материала получать остаточную деформацию без разрушения. 4) Сопротивление металла деформациям.	Сопротивление металла изнашиванию при трении
8	Тела, в которых атомы расположены беспорядочно называют: 1) Анизотропными; 2) аллотропией; 3) аморфными; 4) кристаллические.	Аморфными
9	Половину времени автомобиль движется со скоростью 20 км/ч, оставшуюся половину - со скоростью 80 км/ч. Средняя скорость автомобиля на всем пути равна: 1) 32 км/ч 2) 40 км/ч 3) 50 км/ч 4) 60 км/ч	50 км/ч
10	Размерность какой из перечисленных ниже физических величин выражаются через основные единицы измерения в СИ как кг·м^2·с-^{3} ? 1) сила 2) ускорение 3) импульс тела 4) мощность	Мощность
11	Какие вещества называются изотопами? 1) вещества, имеющие одинаковые массы, у которых атомные веса выражают целыми числами 2) вещества, обладающие одинаковыми химическими свойствами и имеющие различные порядковые номера 3) вещества, располагающиеся в одной строке в таблице Менделеева 4) вещества, имеющие одни и те же порядковые номера в таблице Менделеева но различные массовые числа	Вещества, имеющие одни и те же порядковые номера в таблице Менделеева но различные массовые числа
12	Перемещением называют: 1) линию в пространстве, описываемую точкой при движении 2) вектор, соединяющий начальное и конечное положе-	Вектор, соединяющий началь-

	ние точки 3) длину пути 4) вектор, соединяющий начало координат и конечную точку пути	ное и конеч-ное по-ложение точки
13	Стальной шарик это... 1) физическое тело 2) физическая величина 3) физическое явление 4) аморфное тело	Физиче-ское тело
14	Найдите из указанных скоростей наибольшую... 1) 1 м/с 2) 100 см/с 3) 100 см/мин 4) 100 дм/с	100 дм/с
15	От чего зависит сопротивление проводника? 1) от размеров проводника 2) от длины проводника, площади поперечного сечения, материала и температуры 3) от размеров и расположения проводника 4) от напряжения и протекающего тока	От длины проводни-ка, площа-ди попе-речного сечения, материала и темпера-туры
16	В каких единицах измеряют мощность тока? 1) в джоулях 2) в кулонах 3) в амперах 4) в ваттах	В ваттах
17	Соли серной кислоты называются: 1) сульфатами; 2) сульфидами; 3) сульфитами; 4) персульфатами.	Сульфата-ми
18	Металл, легко подвергаемый химической коррозии 1) никель; 2) хром; 3) железо; 4) олово.	Железо
19	Самопроизвольное разрушение металлов называется: 1) электролиз; 2) гидролиз; 3) коррозия; 4) сплав;	Коррозия

20	Ртуть в отличие от остальных металлов при обычных условиях не обладает свойством: 1) теплопроводности; 2) металлического блеска; 3) электропроводности; 4) твердого состояния	Твердого состояния

.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля остаточных знаний учебного материала в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является выявление у обучающегося полученных ранее навыков на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется владение материалом, относящимся к рассматриваемым вопросам тестирования.

Задача тестирования: проверить подготовленность обучающегося к изучению дисциплины «Материаловедение и ТКМ». Тестирование проводится в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику тестов, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в письменной форме с каждым обучающимся.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Материаловедение

Тема 1. Общие сведения о металлах и сплавах

1.Классификация металлов.

2. Атомно - кристаллическое строение металлов.

3. Плавление и кристаллизация металлов.

4. Свойства металлов и методы их испытаний.

Тема 2. Основные сведения из теории сплавов.

1. Составляющие структуры сплавов

2. Правило фаз (закон Гиббса)

3. Диаграммы состояния двойных сплавов

Тема 3. Диаграмма состояния системы железо-цементит

1.Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.

2. Первичная кристаллизация сплавов.

3. Вторичная кристаллизация сплавов.

Тема 4. Углеродистые и легированные стали

1. Постоянные примеси в углеродистой стали.

2. Классификация и маркировка стали по ГОСТу.

3. О качестве стали. Применение углеродистых сталей.

Тема 5. Чугуны.

1. Влияние примесей на структуру и свойства чугуна.

2. Виды чугунов и их маркировка по ГОСТу.

3. Легирование чугуна.

Тема 6. Основы химической и химико-термической обработки.

1. Сущность и основные виды термической обработки.

2. Превращения при нагревании стали.

3. Превращения аустенита при непрерывном охлаждении.

4. Химико-термическая обработка.

Тема 7. Электротехнические материалы.

1. Общие сведения и классификация магнитных материалов.

2. Сплавы с высоким электросопротивлением и особыми тепловыми упругими свойствами.

3. Цветные металлы и сплавы.

Раздел 2. Технология конструкционных материалов

Тема 1. Обработка металлов давлением

1. Основы теории пластической деформации
2. Нагрев металла и нагревательные устройства
3. Процессы обработки давлением

Тема 3. Сварочное производство

1. Классификация видов сварки.

2. Свариваемость металлов и сплавов.

3. Сварные соединения и швы.

Тема 7. Специальные способы сварки
1. Контактная сварка.
2. Автоматические способы сварки.
3. Дефекты и методы контроля сварных соединений.
Тема 8. Литейное производство
1. Получение отливок в разовых формах
2. Получение жидкого металла
3. Специальные методы литья
Тема 13. Физические основы процесса резания металлов
1. Физические основы процесса. Процесс образования стружки и нароста.
2. Деформация металла в срезаемом слое и за линией резания.
3. Тепловыделение при резании.
4. Смазывающие и охлаждающие жидкости. Способы подвода СОЖ.
Тема 14. Износ режущих инструментов
1. Виды и формы износа.
2. Материалы для изготовления режущих инструментов.
3. Качество обработанной поверхности.
Тема 19. Токарные станки и работы, выполняемые на них
1. Принадлежности к токарным станкам.
2. Работы, выполняемые на токарных станках.
3. Станки токарной группы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	50-100% правильных ответов. Выставляется при условии, если: обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы контрольной работы; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями.
«Не зачтено»	49 и менее% правильных ответов. Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой устные ответы на вопросы по изучаемому разделу. Цель собеседования состоит в том, чтобы научить обучающихся пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося перед собеседованием состоит из следующих этапов: обзор вопросов, накопление информационного материала, подготовка, собеседование.

При подготовке к собеседованию необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующим вопросам, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в ответах на вопросы.

Следует уделить внимание теоретическим элементам отдельных вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

Поставленные вопросы должны быть раскрыты точно. Обучающийся должен свободно владеть понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректно и убедительно излагать ответы на вопросы.

Задания для выполнения лабораторной работы

Раздел 1. Материаловедение

Тема 8. Измерение твёрдости и методы определения механических свойств сплавов.

Задание 1. Изучить порядок измерения твердости на приборах Бринеля и Роквелла.

Задание 2. Изучить свойства металлов и сплавов.

Тема 9. Микроисследование сталей и чугунов.

Задание 1. Изучить микроструктуры доэвтектоидной, эвтектоидной и заэвтектоидной сталей.

Задание 2. Изучить микроструктуры белого, серого, ковкого и высокопрочного чугунов.

Задание 3. Освоить метод приближённого расчёта содержания углерода и твёрдости для медленно охлаждённых сталей и белых чугунов.

Тема 10. Микроисследование легированных сталей.

Задание 1. Исследовать микроструктуры легированных сталей всех структурных классов и инструментальной быстрорежущей стали марки Р18.

Задание 2. Зарисовать микроструктуры легированных сталей с пояснением.

Тема 11. Микроисследование порошковых сплавов.

Задание 1. Изучить классификацию, маркировку спеченных твердых сплавов и их практическое применение.

Задание 2. Изучить классификацию, маркировку фрикционных и антифрикционных спеченных порошковых сплавов.

Задание 3. Изучить классификацию и маркировку порошковых наплавочных сплавов.

Тема 12. Микроисследование цветных сплавов.

Задание 1. Изучить классификацию, маркировку цветных сплавов и их практическое применение.
Задание 2. Изучить влияние цинка на структуру и свойства латуни.
Задание 3. Определить влияние термической обработки на структуру и свойства деформируемых алюминиевых сплавов.
Тема 13. Исследование магнитных материалов.
Задание 1. Изучить магнитомягкие материалы.
Задание 2. Изучить магнитотвердые материалы.
Тема 14. Электроизоляционные материалы-диэлектрики.
Задание 1. Изучить характеристики диэлектрических материалов.
Задание 2. Исследовать газообразные и жидкие диэлектрики.
Задание 3. Определить свойства жидких диэлектриков.

Раздел 2. Технология конструкционных материалов

Тема 2. Термическая обработка углеродистых сталей.
Задание 1. Определить твердость образцов углеродистой стали в исходном (отожженном или нормализационном) состоянии.
Задание 2. Определить температуру закалки стали, пользуясь для этого нижней частью диаграммы железо-цементит.
Задание 3.Изучить изменения структуры и свойств стали в результате термической обработки.
Задание 4. Определить твердость после закалки и отпуска, результаты записать в журнал наблюдений.
Задание 5. Построить кривые зависимости.
Задание 6. Зарисовать схемы изучаемых микроструктур и сделать соответствующие пояснения.
Тема 4. Электродуговая сварка
Задание 1. Изучить устройства и действия оборудования.
Задание 2. Ознакомиться с технологическими приемами электродуговой сварки.
Тема 6. Газовая сварка и резка металлов.
Задание 1. Изучить устройство и работу ацетиленового генератора.
Задание 2. Изучить устройство и работу редуктора.
Задание 3. Изучить устройство и работу водяного затвора.
Задание 4. Познакомиться с технологией газовой сварки и резки металлов.
Тема 9. Обработка материалов давлением.
Задание 1. Основы теории пластической деформации.
Задание 2. Нагрев металла и нагревательные устройства.
Задание 3. Процессы обработки давлением.
Тема 11. Изготовление литейных форм и получение отливок.
Задание 1. Основные понятия теоретических положений литейной технологии.
Задание 2. Этапы изготовления литейной формы.
Задание 3. Температурный интервал заливки формы алюминиевым сплавом.
Задание 4. Операции выбивки и обрубки отливки втулки.
Задание 5. Описание кокиля, его заливки и извлечение отливки.
Тема 21. Токарные резцы.
Задание 1. Основные понятия, относящиеся к обработке деталей резцами.
Задание 2. Материалы для изготовления режущих инструментов.

Задание 3. Геометрические параметры токарного резца.
Тема 23. Делительные головки.
Задание 1. Непосредственное деление.
Задание 2. Простое деление
Задание 3. Сложное (дифференциальное) деление.
Тема 25. Свёрла, зенкеры, зенковки, развёртки.
Задание 1. Назначение свёрла, зенкера, зенковки, развёртки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	50-100% правильных ответов. Выставляется при условии, если: обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы контрольной работы; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями.
«Не зачтено»	49 и менее% правильных ответов. Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Лабораторные работы – форма систематических учебно-практических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями, лекциями.

На лабораторных работах приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуациях.

В каждой лабораторной работе даны краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения данной работы, указаны цель работы, порядок ее выполнения, содержание отчета и контрольные вопросы.

Все лабораторные работы направлены на закрепление и углубление знаний по техническому сервису.

Подготовка к выполнению лабораторных работ заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим указаниям и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом са-

мостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в установленном порядке.

Форма контроля – проверка отчетов в рабочей тетради.

Лабораторные работы выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к лабораторным занятиям.

Отчет по работе оформляется каждым студентом индивидуально.

Отчет должен содержать: дату выполнения работы; название работы, цель работы; краткое описание теоретической части; практическую часть, в которой формулируется содержание выполняемого задания, приводятся необходимые расчеты, результаты измерений и формулируется принятое решение по результатам измерений.

Завершается отчет по выполнении лабораторной работы выводом, который должен демонстрировать степень достижения цели лабораторной работы.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Материаловедение

Тема 16. Стали и чугуны.

1. Исходные материалы доменного процесса, основные физико-химические процессы получения чугуна.
2. Устройство и работа кислородного конвертора, мартеновской и электрической печей.

Тема 17. Производство чёрных и цветных металлов.

1.Производство чугуна.
2. Производство стали.
3. Производство цветных металлов.

Тема 18. Полупроводниковые материалы, их характеристики.

1. Классификация полупроводниковых материалов.
2. Применение полупроводников.

Тема 19. Полимерные материалы.

1. Термореактивные и термопластичные пластмассы и их свойства.
2. Переработка в изделия.

Тема 20. Неметаллические конструкционные материалы.

1. Древесные материалы.
2. Пластические массы.
3. Резиновые и прокладочные материалы.

Тема 21. Наноструктурные материалы.

1. Свойства наноматериалов.
2. Получение наноматериалов и наноструктурные элементы.
3. Применение наноматериалов и конструкции из них.

Раздел 2. Технология конструкционных материалов

Тема 5. Технологический процесс электродуговой сварки.

1. Выбрать: тип и марку электрода; род тока и при необходимости полярность; диаметр электрода; силу сварочного тока; источник питания; напряжение дуги; скорость сварки;

2. Определить**:** массу наплавленного металла; основное технологическое время; полное время, затрачиваемое на сварку изделия; расход электрической энергии; расход электродов и электродной проволоки; производительность сварки;
3. Составить технологическую карту, в которую внести содержание операций и переходов, данные о режимах сварки, оборудовании и приспособлениях, эскиз сварного соединения с условным обозначением шва и заданными толщинами свариваемых пластин.

Тема 10. Применение обработки давлением в ремонтном производстве. Восстановление деталей способом пластического деформирования.
1. Основные виды обработки давлением.
2. Пластическая деформация металла в холодном состоянии.
3. Пластическая деформация металла в горячем состоянии.

Тема 12. Способы плавления металлов, заливка металлом формы. Специальные способы литья. Применение литья в с.-х. производстве.
1. Оборудование для плавления металлов.
2. Литьё в металлические формы, под давлением, оболочковое и по выплавляемым моделям.

Тема 15. Движение при резании. Элементы резания при токарной обработке. Геометрические параметры токарного резца.
1. Основные понятия, относящиеся к обработке деталей резцами.

Тема 16. Силы и скорость резания при точении. Сила резания и ее составляющие при точении. Скорость резания и стойкость инструмента при точении.
1. Обрабатываемость материалов.

Тема 17. Методика назначения режимов резания.
1. Производительность работы и пути ее повышения.

Тема 18. Классификация станков по ЭНИМС.
1. Деление станков на группы, типы и типоразмеры.

Тема 20. Устройство токарного станка.
1. Основные части станка.
2. Установка режимов резания.

Тема 21. Токарные резцы.
1. Основные понятия, относящиеся к обработке деталей резцами.
2. Материалы для изготовления режущих инструментов.
3. Геометрические параметры токарного резца.

Тема 24. Станки сверлильно-расточной группы и работы, выполняемые на них.
1. Основные виды сверлильных работ.
2. Элементы режима резания.
3. Принадлежности и приспособления к сверлильным станкам.
4. Типы станков сверлильной группы.

Тема 26. Проектирование технологического процесса механической обработки и составление технологической карты
1. Разобрать пример по проектированию технологического процесса и составлению технологической карты.

2. Произвести техническое нормирование и определить техническую норму времени изготовления данной детали.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	50-100% правильных ответов. Выставляется при условии, если: обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы контрольной работы; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями.
«Не зачтено»	49 и менее% правильных ответов. Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Изучение курса предусматривает самостоятельную проработку программного материала по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, выполнение одной контрольной работы, использование письменных или устных консультаций. При изучении отдельных тем рекомендуется составлять конспект, для самопроверки следует дать ответы на все контрольные вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Раздел 1. Материаловедение

Таблица - Определения номеров контрольных вопросов

Последняя цифра шифра	*Предпоследняя цифра шифра*									
	0	*1*	*2*	*3*	*4*	5	*6*	*7*	*8*	*9*
0	1, 16, 35, 66	2,17, 36, 65	3, 18, 37, 67	4, 19, 38, 68	5,20, 39, 69	6,21, 40, 70	7,22, 41, 71	8, 23, 42, 72	9,24, 43, 73	10, 25, 44, 74
1	11,26, 45, 75	5,35, 54, 68	6, 16, 55, 69	7, 17, 56, 70	8, 18, 57,71	9, 19, 58, 72	10, 20, 59, 73	11,21, 60, 74	12,22, 61 75	13, 23, 62, 76
2	12, 27, 46, 76	14, 24, 63, 77	7, 32, 41,69	8, 33, 42, 70	9, 34, 43,71	10,16, 44,72	11, 17, 45, 73	12, 18, 46, 74	13,19, 47,75	14,20, 48, 76
3	13, 28, 47, 77	15, 25, 64, 78	15,21, 49, 77	7,28, 56, 68	8, 29, 57, 69	9, 30, 58, 70	10,31, 60,71	11, 32, 59, 72	12, 33, 62, 73	13,34, 61,74
4	14, 29, 48, 78	1,26, 35, 79	1,22, 50, 78	14,16, 63,75	5,22, 39, 65	6, 23, 41,66	7,24, 40, 67	8,25, 43, 68	9,26, 42, 69	10, 27, 45, 70

5	15,30, 49, 79	2,27, 36, 80	2,23, 51, 79	15,17, 64,76	11,28, 44, 71	15,33, 49, 76	5, 19, 54, 65	6, 20, 55, 66	7,21, 56, 67	8,22, 57, 68
6	1,31, 50, 80	3,28, 37, 65	3,24, 52, 80	1, 18, 35, 77	12,29, 45,72	1, 34, 50, 77	9, 23, 58, 69	13, 27, 62, 73	14,28, 63, 74	15,29, 64, 75
7	2, 32, 51,65	4, 29, 38, 66	4, 25, 53,65	2, 19, 36, 78	12,30, 46,73	2, 16, 51,78	10,24, 59, 70	1,30, 35, 76	4, 33, 38, 79	5, 34, 39, 80
8	3, 33, 52, 66	5,30, 39,67	5,26, 54, 66	3,20, 37, 79	13,31, 47, 74	3, 17, 52,79	11,25, 60,71	2,31, 36, 77	6, 16, 40, 65	8, 18, 42, 67
9	4, 34, 53, 67	6,31, 40, 68	6, 27, 55, 67	4,21, 38, 80	14,32, 48, 75	4, 18, 53, 80	12, 26, 61, 72	3, 32, 37, 78	7, 17, 41,66	9, 19, 43, 68

1. Что такое элементарная кристаллическая решетка? Назовите и изобразите основные типы кристаллических решеток.
2. Дайте определение аллотропии металлов. Изобразите кривую охлаждения железа и сделайте необходимые пояснения к ней.
3. Опишите несовершенства строения реальных кристаллов металлов. Дайте понятие вакансии и дислокации. Как они влияют на механические свойства металлов?
4. Изобразите кристаллические решетки твердых растворов внедрения и замещения и опишите их.
5. Что собой представляет диаграмма состояния металлических сплавов? Опишите методы их построения.
6. Вычертите диаграмму состояния системы алюминий—кремний и постройте кривую нагревания для сплава с восемью процентами кремния, применяя правило фаз. Опишите превращения при нагревании.
7. Вычертите диаграмму состояния сплавов системы свинец—сурьма и постройте кривую охлаждения для сплава с пятью процентами сурьмы, применяя правило фаз. Опишите превращения при охлаждении.
8. Вычертите диаграмму состояния сплавов системы медь— никель и постройте кривую охлаждения для сплава с 25 % меди, применяя правило фаз. Опишите превращения при охлаждении.
9. Приведите правило фаз Гиббса и дайте определение понятиям: фаза, компонент, степень свободы.
10. Какая существует связь между величиной зерна, скоростью зарождения (числом центров), скоростью роста кристаллов и степенью переохлаждения?
11. Изложите схему кристаллизации металлического сплава.
12. Охарактеризуйте механические и технологические свойства металлов.
13. Изложите схему кристаллизации чистых металлов.
14. Опишите явление анизотропии.
15. В чем состоят задачи материаловедения как науки о свойствах и строении материалов?
16. Постройте диаграмму состояния железо—цемент, опишите все ее линии и точки. Постройте кривую охлаждения, применяя правило фаз и опишите превращения для сплава, содержащего С 0,10 %.
17. То же для сплава, содержащего 0,15%.
18. То же для сплава, содержащего 0,20%.
19. То же для сплава, содержащего 0,25%.

20. То же для сплава, содержащего 0,30%.
21. То же для сплава, содержащего 0,35%.
22. То же для сплава, содержащего 0,40%.
23. То же для сплава, содержащего 0,45%.
24. То же для сплава, содержащего 0,50%.
25. То же для сплава, содержащего 0,55%.
26. То же для сплава, содержащего 0,60%.
27. То же для сплава, содержащего 0,65%.
28. То же для сплава, содержащего 0,70%.
29. То же для сплава, содержащего 0,75%.
30. То же для сплава, содержащего 0,80%.
31. То же для сплава, содержащего 1,0%.
32. То же для сплава, содержащего 1,5%.
33. То же для сплава, содержащего 2,0%.
34. То же для сплава, содержащего 2,14%.
35. То же для сплава, содержащего 3,0%.
36. То же для сплава, содержащего 3,5%.
37. То же для сплава, содержащего 4,3%.
38. То же для сплава, содержащего 4,5%.
39. То же для сплава, содержащего 5,0%.
40. Выберите конкретную марку конструкционного материала для изготовления лемеха плуга и обоснуйте его выбор. Расшифруйте состав и определите, к какой группе относится выбранный материал по назначению. Назначьте режим термической (химико-термической) обработки, приведите подробное его обоснование. Опишите микроструктуру и основные свойства материала после окончательной термической обработки.
41. То же для резца проходного.
42. То же для впускного клапана.
43. То же для поршневого пальца.
44. То же для вала коробки передач.
45. То же для- пальца звеньев гусениц.
46. То же для шатуна двигателя внутреннего сгорания трактора.
47. То же для стрельчатой лапы культиватора.
48. То же для шатунного болта.
49. То же для пружины клапана.
50. То же для выпускного клапана.
51. То же для вала распределительного тракторного двигателя.
52. То же для рессоры легкового автомобиля.
53. То же для звездочки цепной передачи.
54. То же для диска сошника зерновой сеялки.
55. То же для пружинной стойки культиватора.
56. То же для сегмента режущего аппарата комбайна.
57. То же для ножа силосоуборочного комбайна.
58. То же для зубила слесарного.
59. То же для напильника.
60. То же для резца отрезного.

61. То же для сверла спирального.
62. То же для ножовочного полотна.
63. То же для цилиндрической фрезы.
64. То же для метчика.
65. Опишите неметаллический материал поропласт, укажите его свойства и применение.
66. То же для текстолита.
67. То же для пенопласта.
68. То же для полистирола.
69. То же для капрона.
70. То же для гетинакса.
71. То же для карболита.
72. То же для фторопласта.
73. То же для фенопласта.
74. То же для оргстекла.
75. То же для полиэтилена.
76. То же для стекловолокнита.
77. То же для винипласта.
78. То же для стеклотекстолита.
79. То же для эпоксидной смолы ЭД-16.
80. То же для капролактама.

Раздел 2. Технология конструкционных материалов

Таблица - Определения номеров контрольных вопросов

Последняя цифра шифра	*Предпоследняя цифра шифра*									
	0	*1*	*2*	*3*	*4*	5	*6*	*7*	*8*	*9*
0	1, 16, 35, 66	2,17, 36, 65	3, 18, 37, 67	4, 19, 38, 68	5,20, 39, 69	6,21, 40, 70	7,22, 41, 71	8, 23, 42, 72	9,24, 43, 73	10, 25, 44, 74
1	11,26, 45, 75	5,35, 54, 68	6, 16, 55, 69	7, 17, 56, 70	8, 18, 57,71	9, 19, 58, 72	10, 20, 59, 73	11,21, 60, 74	12,22, 61 75	13, 23, 62, 76
2	12, 27, 46, 76	14, 24, 63, 77	7, 32, 41,69	8, 33, 42, 70	9, 34, 43,71	10,16, 44,72	11, 17, 45, 73	12, 18, 46, 74	13,19, 47,75	14,20, 48, 76
3	13, 28, 47, 77	15, 25, 64, 78	15,21, 49, 77	7,28, 56, 68	8, 29, 57, 69	9, 30, 58, 70	10,31, 60,71	11, 32, 59, 72	12, 33, 62, 73	13,34, 61,74
4	14, 29, 48, 78	1,26, 35, 79	1,22, 50, 78	14,16, 63,75	5,22, 39, 65	6, 23, 41,66	7,24, 40, 67	8,25, 43, 68	9,26, 42, 69	10, 27, 45, 70
5	15,30, 49, 79	2,27, 36, 80	2,23, 51, 79	15,17, 64,76	11,28, 44, 71	15,33, 49, 76	5, 19, 54, 65	6, 20, 55, 66	7,21, 56, 67	8,22, 57, 68
6	1,31, 50, 80	3,28, 37, 65	3,24, 52, 80	1, 18, 35, 77	12,29, 45,72	1, 34, 50, 77	9, 23, 58, 69	13, 27, 62, 73	14,28, 63, 74	15,29, 64, 75
7	2, 32, 51,65	4, 29, 38, 66	4, 25, 53,65	2, 19, 36, 78	12,30, 46,73	2, 16, 51,78	10,24, 59, 70	1,30, 35, 76	4, 33, 38, 79	5, 34, 39, 80
8	3, 33, 52, 66	5,30, 39,67	5,26, 54, 66	3,20, 37, 79	13,31, 47, 74	3, 17, 52,79	11,25, 60,71	2,31, 36, 77	6, 16, 40, 65	8, 18, 42, 67
9	4, 34, 53, 67	6,31, 40, 68	6, 27, 55, 67	4,21, 38, 80	14,32, 48, 75	4, 18, 53, 80	12, 26, 61, 72	3, 32, 37, 78	7, 17, 41,66	9, 19, 43, 68

1. На эскизе токарного отрезного резца покажите углы в основной плоскости, дайте им определения, укажите их назначение и примерные числовые значения.

2. На эскизе токарного проходного резца покажите углы в главной секущей плоскости, дайте им определения, укажите их назначение и примерные числовые значения.

3. На эскизе токарного проходного резца покажите углы в основной плоскости, дайте им определения, укажите их назначение и примерные числовые значения.

4. Приведите классификацию токарных резцов. Какие типы их имеют наибольшее применение?

5. Кратко опишите требования к инструментальным материалам и чем руководствуются при выборе его для заданного режима резания и материала обрабатываемой заготовки.

6. Укажите область использования новых инструментальных материалов и приведите их характеристику.

7. Какие явления имеют место при процессе образования стружки? Дайте определения плоскостей скалывания и сдвига.

8. Приведите эскизы видов стружки по классификации и опишите, в каких условиях они образуются.

9. Что такое нарост и как он влияет на процесс резания?

10. Напишите уравнение теплового баланса и поясните его. Как распределяется тепло между стружкой, заготовкой и резцом с увеличением скорости резания?

11. Что такое красностойкость (теплостойкость) режущего инструмента и какое значение имеют следующие инструментальные материалы: углеродистые инструментальные стали, быстрорежущие стали, металлокерамические твердые сплавы и минералокерамика?

12. Опишите кратко виды износа режущего инструмента. Какие условия резания их вызывают?

13. Приведите эскизы формы износа режущих инструментов (резца, сверла, зуба фрезы). Поясните критерии износа.

14. Объясните явления, сопровождающие процесс резания металлов.

15. Смазочно-охлаждающие жидкости, их краткая характеристика и применение.

16. Что такое сила резания и какая зависимость существует между силой резания и другими составляющими усилиями резания? Какие факторы и как влияют на силу резания?

17. Дайте понятие стойкости инструмента. Опишите, какие факторы и как влияют на стойкость инструмента. Приведите графические зависимости.

18. Факторы, влияющие на силу резания. Мощность и крутящийся момент резания при точении.

19. Напишите формулу скорости резания и объясните факторы, влияющие на скорость резания.

20. Опишите кратко пути увеличения производительности работы при токарной обработке (точении).

21. Опишите методику назначения режима резания при точении.

22. Дайте понятие основного (машинного) времени. Приведите формулы для его расчета при точении, сверлении, фрезеровании и поясните их, используя необходимые эскизы.

23. Обрабатываемость деталей после восстановления их методами наплавки.

24. Укажите основные способы обработки металлов резанием. Схематично изобразите способы обработки резанием и расставьте направления главного движения и движения подачи.

25. Дайте эскизы резцов, применяемых при скоростном и силовом резании, указав их особенности.

26. Что такое подача? Какова размерность подачи при точении, сверлении, строгании, фрезеровании? Как влияет подача на шероховатость обработанной поверхности?

27. Изложите классификацию металлорежущих станков по назначению и основным признакам, разработанную ЭНИМС.

28. Изложите распределение станков токарной группы на типы, объясните назначение каждого типа.

29. На какие типы подразделяются станки фрезерной, строгальной групп? Что положено в основу разделения данных групп на типы?

30. Что положено в основу разделения станков шлифовальной группы на типы? Напишите основные типы и отметьте их конструктивные особенности.

31. Что такое передача металлорежущего станка? Какие существуют виды передач в современных станках?

32. Приведите условные обозначения, применяемые в кинематических схемах металлорежущих станков.

33. Кратко опишите приводы ступенчатого и бесступенчатого регулирования, используя эскизы.

34. На каких станках используется реечное зацепление? Объясните принцип действия и начертите эскиз.

35. Перечислите основные типы токарных станков. Рассмотрите цепь главного движения токарно-винторезного станка модели 1К62. Напишите уравнение максимальной частоты вращения шпинделя.

36. Объясните устройство механизмов фартука. Как осуществляется включение и выключение продольной и поперечной подач и изменяется направление подачи у станка модели 1А616 (покажите на схеме)?

37. Объясните устройство и назначение коробки подач токарно-винторезного станка. Рассмотрите цепь главного движения токарно-винторезного станка модели 1А616 и напишите уравнение максимальной частоты вращения шпинделя.

38. В чем заключается назначение ходового винта и ходового валика, и в каких случаях при их помощи получает подачу резей? Напишите уравнение кинематической цепи для определения максимальной частоты вращения шпинделя токарно-винторезного станка модели 163.

39. Изложите порядок выполнения работ на токарном станке при нарезании резьбы. Какие при этом примени ют резцы?

40. Изложите порядок выбора режима резания при токарной обработке.

41. Кратко опишите назначение и применение принадлежностей и приспособления к токарным станкам.

42. Какие основные типы токарных резцов вы знаете, для какого вида токарных работ их применяют?

43. Опишите устройство вертикально-сверлильного станка: вычертите кинематическую схему станка модели 2А135 и определите минимальную частоту вращения шпинделя.

44. Опишите инструмент и приспособления, применяемые при сверлении и рассверливании.

45. Кратко опишите устройство и работу радиальносверлильного станка. Основные виды сверлильных работ, инструмент и приспособления, применяемые на этих станках.

46. Какую точность и чистоту обрабатываемой поверхности можно получить при зенкеровании и развертывании отверстий? Изложите порядок выбора режима резания при сверлении и рассверливании отверстий.

47. Приведите методику расчета скорости резания при сверлении и рассверливании, а также осевой силы, крутящего момента и эффективной мощности.

48. Опишите виды работ, выполняемых на расточных станках.

49. Какие типы, режущих инструментов применяются при сверлильно-расточных работах и обработке отверстий (на эскизах)?

50. Начертите эскиз развертки и зенкера с указанием углов резания и поясните, при каких операциях они применяются.

51. Какие виды фрезерования используются при обработке, чем они отличаются и в каких случаях их применяют?

52. Изложите основные методы нарезания зубчатых колес. В чем их сущность? Изобразите их схемы.

53. Перечислите виды фрезерных работ, применяемые при этом приспособления и инструмент. Порядок выбора режима резания.

54. Дайте эскиз цилиндрической фрезы с винтовыми зубьями и обозначьте ее главные углы. Укажите преимущества цилиндрических фрез с винтовыми (спиральными) зубьями по сравнению с цилиндрическими фрезами с прямыми зубьями.

55. Опишите, как проводится расчет режимов резания (глубины резания, числа проходов, подачи, скорости, резания), а также силы резания при фрезеровании.

56. Начертите и объясните схемы и элементы режима резания при строгании и долблении. Строгальные и долбежные резцы.

57. Кратко опишите типы строгальных станков: поперечно- и продольно-строгального. Их особенности и выполняемые работы.

58. Как подсчитать число двойных ходов и подачу у поперечно-строгального станка? Назначение и работа кулисного механизма.

59. Опишите работы, выполняемые на долбежных станках, и применяемые приспособления.

60. Обработка протягиванием. Конструкция протяжек и их геометрические элементы.

61. Работы, выполняемые на протяжных станках. Точность и шероховатость поверхности.

62. Опишите методы нарезания зубьев цилиндрических колес.

63. Начертите схемы нарезания цилиндрических зубчатых колес методами копирования и обкатки. Кратко опишите принципы нарезания?

64. Кратко поясните область применения различных методов нарезания зубьев шестерен. Какие методы применяются для отделки зубьев?

65. Опишите шевингование, притирку, шлифование и доводку зубьев колес, применяемый при этом инструмент.

66. Поясните сущность и назначение шлифования. Маркировка кругов.

67. Абразивные материалы, их назначение и маркировка по ГОСТу.

68. Абразивный инструмент, материал, зернистость, связка, твердость, структура.

69. Выбор шлифовальных кругов для шлифования закаленных сталей. Форма шлифовальных кругов.

70. Алмазный и эльборный инструмент, его характеристики и маркировка.

71. Схемы шлифования и классификация шлифовальных станков.

72. Элементы режима резания при круглом наружном шлифовании в центрах,

73. Круглое внутреннее шлифование (схема процесса, элементы режима резания).

74. Бесцентровое шлифование (схема процесса, краткое описание).

75. Плоское шлифование, виды и элементы режима резания.

76. Работы, выполняемые на круглошлифовальных станках.

77. Объясните процессы хонингования и суперфиниширования (схемы и особенности процесса).

78. Понятие о притирке и полировании. Области их применения.

79. Точность и шероховатость поверхности при различных видах абразивной обработки.

80. Сущность и особенности электроискровой и электроимпульсной обработок металла (привести схемы).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие пла-

	нируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

К выполнению контрольной работы можно приступать только после полной проработки соответствующего программного материала. Варианты контрольных работ включают все основные разделы дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов». В период экзаменационной сессии по наиболее сложным вопросам предусмотрено чтение вводных и обзорных лекций и выполнение студентами лабораторных и практических работ, после чего следует сдача зачетов и экзаменов по курсу. При изучении отдельных тем рекомендуется составлять конспект, для самопроверки следует дать ответы на все контрольные вопросы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса	1 - 45	46 - 55	56 - 60

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Раздел 1. Материаловедение

1. Кристаллическое строение металлов.
2. Плавление и кристаллизация металлов.
3. Свойства металлов и сплавов.
4. Атомно-кристаллическое строение металлов. Явление аллотропии.
5. Правило фаз (закон Гиббса).
6. Качество стали.
7. Применение углеродистых сталей.
8. Раскисление стали. Стали спокойные и кипящие.
9. Классификация образующих фаз: твердые растворы, химические соединения, механические смеси.
10. Диаграмма состояния двойных сплавов, образующих механические смеси.
11. Построения кривых охлаждения и нагревания сплавов.
12. Структурные составляющие по диаграмме $Fe\text{-}Fe_3C$.
13. Первичная кристаллизация сплавов по диаграмме $Fe\text{-}Fe_3C$.
14. Вторичная кристаллизация сплавов по диаграмме $Fe\text{-}Fe_3C$.
15. Влияние постоянных примесей на свойства углеродистой стали.

16. Классификация углеродистых сталей.
17. Маркировка сталей обыкновенного качества ГОСТ 380-94.
18. Стали углеродистые конструкционные качественные ГОСТ 1050-88.
19. Стали углеродистые инструментальные ГОСТ 1435-90.
20. Общая характеристика влияния легированных сталей.
21. Классификация легированных сталей.
22. Маркировка и применение легированных сталей.
23. Влияние примесей на структуру и свойства чугуна.
24. Виды чугунов и их маркировка по ГОСТу.
25. Сущность и основные виды термообработки.
26. Превращение при нагревании стали.
27. Превращение аустенита при непрерывном охлаждении.
28. Закалка стали и охлаждающие среды.
29. Термическая обработка стали.
30. Сущность и основные виды химико-термической обработки.
31. Диффузионная металлизация.
32. Основные параметры магнитных материалов.
33. Магнитомягкие материалы.
34. Магнитотвердые материалы.
35. Сплавы с особыми электрическими свойствами.
36. Алюминий и его сплавы.
37. Медь и ее сплавы.
38. Какие материалы относят к наноструктурным?
39. Получение наноматериалов и наноструктурные элементы.
40. Физико-механические свойства древесных материалов.
41. Назовите свойства и применение пластических масс.
42. Резиновые материалы и их применение.
43. Производство чугуна.
44. Производство стали.
45. Производство цветных металлов.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

46. Дать характеристику стали 45Г2:

а) Прочитать вслух марку стали.

б) Указать:

- металлургическое качество стали;
- назначение стали;
- примерный химический состав стали по марке.

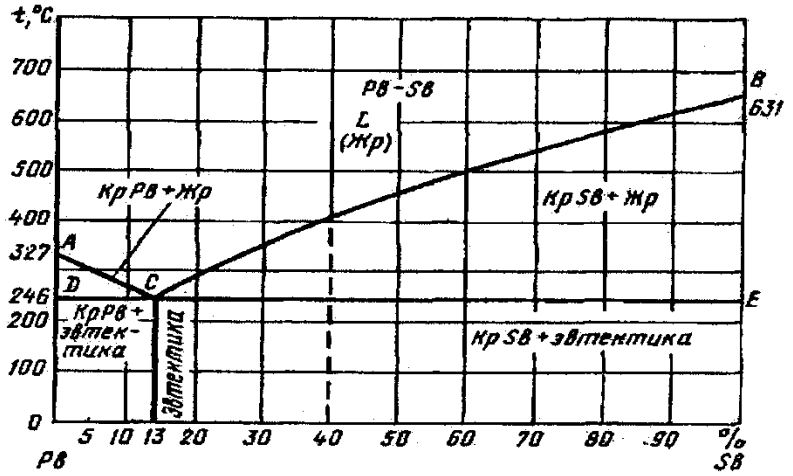
в) Расшифровать марку заданной стали.

47. То же для стали 12ХН3А.
48. То же для стали 50Г.
49. То же для стали 40Х.
50. То же для стали 50ХФА.
51. То же для стали 40Х9С2.
52. То же для стали Г13Л.
53. То же для стали 18ХГТ.
54. То же для стали 40ХН2Н4А.

55. То же для стали 60С2.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

56. Назовите фазовый состав сплава, содержащего 40% Sb и 60% Pb при температуре 400°С:



57. То же для сплава содержащего 30% Sb и 50% Pb.
58. То же для сплава содержащего 50% Sb и 80% Pb.
59. То же для сплава содержащего 20% Sb и 50% Pb.
60. То же для сплава содержащего 40% Sb и 70% Pb.

Раздел 2. Технология конструкционных материалов

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса	1 - 54	55 - 68	69 - 71

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Формовочные материалы. Свойства и состав формовочных и стержневых смесей.
2. Модельные комплекты.
3. Специальные виды и методы литья.
4. Получение отливок в разовых формах.
5. Основы теории пластической деформации.
6. Нагрев металла под обработку давлением.
7. Процессы обработки давлением.
8. Классификация видов сварки.
9. Свариваемость металлов и сплавов.
10. Виды сварных соединений и швов.
11. Сварочные деформации и напряжения.
12. Электродуговая сварка. Прямая и обратная полярность.
13. Электроды для ручной дуговой сварки.

14. Выбор режима электродуговой сварки.
15. Назначение и состав обмазки.
16. Маркировка электродов по обмазке и ГОСТу.
17. Источники питания сварочной дуги переменным током.
18. Источники питания сварочной дуги постоянным током.
19. Сущность контактной сварки. Виды сварки, их характеристика.
20. Материалы необходимые для газовой сварки и резки металлов.
21. Оборудование и приспособления для газовой сварки.
22. Технология газовой сварки.
23. Кислородная резка металлов.
24. Электроискровой и электроимпульсный метод обработки материалов.
25. Анодно-механическая обработка металлов.
26. Дефекты и методы контроля сварных соединений.
27. Движения при резании металлов.
28. Элементы резания при токарной обработке.
29. Физические основы процесса резания материалов.
30. Виды стружек и условия их образования.
31. Нарост и его влияние на процесс резания.
32 Тепловыделения при резании.
33. Смазочно-охлаждающие жидкости и способы подвода в зону резания.
34. Виды и формы износа режущих инструментов.
35. Материал для изготовления режущих инструментов.
36. Сила резания и ее составляющие при точении.
37. Скорость резания и стойкость инструмента при точении.
38. Принадлежности к токарным станкам и работы выполняемые на них.
39. Типы токарных станков.
40. Основные виды сверлильных работ и применяемый инструмент.
41. Особенности процесса резания при сверлении и элементы режима резания.
42. Типы станков сверлильной группы.
43. Особенности процесса фрезерования. Встречное и попутное фрезерование.
44. Элементы режима резания при фрезеровании. Типы фрезерных станков.
45. Материалы для изготовления абразивных инструментов.
46. Характеристика абразивных материалов. (Зернистость, твердость, связка, структура).
47. Виды шлифования.
48. Станки шлифовальной группы.
49. Окончательная отделка деталей.
50. Классификация металлорежущих станков по ЭНИМС.
51. Нарезание зубчатых колес методом копирования.
52. Метод обкатки червячными фрезами.
53. Долбление зубчатых колес.
54. Отделка зубчатых колес.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

55. Составить маршрутную технологию термической обработки: предварительную, промежуточную, окончательную термообработки.
56. Назначить и обосновать режимы всех выбранных видов термообработки.
57. Выбрать основное и вспомогательное оборудование и приспособления для термообработки.
58.Зарисовать и описать микроструктуру и механические свойства после окончательной термообработки.
59. Составить технологическую карту термической обработки по форме, представленной в методических указаниях.
60. Расшифровать марку заданной стали, указать её химический состав, механические свойства, назначение, свариваемость и технологические особенности сварки.
61. Выполнить эскиз заданного типа сварного соединения, выбрать тип и угол разделки свариваемых кромок.
62. Рассчитать параметры режима сварки.
63. Выбрать и обосновать выбор электродов.
64. Описать особенности технологии и техники электродуговой сварки.
65. Выбрать и описать метод контроля сварного соединения.
66. Составить маршрутную технологию обработки детали типа «Вал».
67. Расшифровать модель металлорежущего станка.
68. Выбрать материал режущего инструмента для обработки высокоуглеродистой стали.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

69. Определить режимы операций предварительной или окончательной термических обработок: время нагрева (скорость нагрева), температуру нагрева, время выдержки (при этом указать структуру в нагретом состоянии), скорость охлаждения (указать охлаждающую среду).

Для химико-термической обработки указать: температуру нагрева, продолжительность процесса, глубину слоя насыщения, концентрацию элемента.

70. Определить глубину резания t_1, t_2 при обтачивании заготовки диаметром D_0 (мм) на токарном станке в два перехода. При переходе предварительной обработки заготовка обтачивается до D_1(мм), а при окончательной обработке до D_2 (мм).
D_0 = 188; D_1=182; D_2=180.
Ответ: $t_1 = \frac{D_0 - D_1}{2} = \frac{188-182}{2}$ = 3мин.
$t_2 = \frac{D_1 - D_2}{2} = \frac{182-180}{2}$ =1мин.

71. Определить основное время T_0при продольном обтачивании на проход заготовки диаметром D_0 (мм) до диаметра D_1 (мм) на длине *L* (мм). Частота вращения шпинделя n (об/мин); подача резца s (мм/об). Обтачивание проводится за один проход. Главный угол резца в плане φ (град). Перебег резца Δ = 1…3мм. Начертить схему обработки поверхности.
D_0 = 118; D_1 =110; *L*=350; s=0,52; n=315; φ=60.
Ответ: $T_0 = \frac{L - i}{n \cdot S} = \frac{350 \cdot 1}{315 \cdot 0.52} = \frac{350}{163.8}$ = 2,1мин. ,
где L – расчётная длина рабочего хода инструмента, мм;
i – число проходов при заданном режиме;
n – частота вращения шпинделя, принятая по паспорту станка мин$^{-1}$

S- подача, принятая по паспортным данным станка, мм/об.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	- знание основных понятий предмета; - умение использовать и применять полученные знания на практике; - работа на практических занятиях; - знание основных формул и теорем изучаемого предмета; - даёт правильные ответы на вопросы и задачи билета не менее чем в 60% случаях (61-100 баллов). В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	- демонстрирует частичные знания по теме дисциплины; - незнание основных понятий предмета; - неумение использовать и применять полученные знания на практике; - не работал на семинарских занятиях; - не отвечает на вопросы билета (менее 61 балла). В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом

	успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов и контрольных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на ла-

бораторных занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся собеседование, контрольная работа и отчёт по лабораторным работам.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Форма проведения зачёта (письменная) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Форма проведения экзамена (письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно, «Неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как включения графита округлой формы по сравнению с пластинчатой на свойства чугуна? …_____) Повысится прочность и пластичность; 2) понизится прочность и пластичность; 3) повысится прочность, а пластичность понизится 4) не влияют. _____ Ответ: 3) _____ Обоснование: Включения графита округлой формы по сравнению с пластинчатой повышают прочность и пластичность за счет повышения площади сечения в сплаве.	Включения графита округлой формы по сравнению с пластинчатой повышают прочность и пластичность
2	Какие сплавы относят к диаграмме 1-го типа?	К диаграмме 1-го типа относят

	1) Компоненты неограниченно растворимы в жидком состоянии и совершенно нерастворимы в твёрдом; 2) полная взаимная растворимость компонентов как в жидком, так и в твёрдом состоянии; 3) отсутствие растворимости компонентов в твёрдом состоянии 4) Сплавы на основе железа. Ответ: 3) _____ Обоснование: К диаграмме 1-го типа относят сплавы у которых отсутствует растворимость компонентов в твёрдом состоянии.	сплавы, у которых отсутствует растворимость компонентов в твёрдом состоянии.
3	Какова цель 3-кратного отпуска? 1) Повышение остаточного аустенита; 2) понижение остаточного аустенита; 3) сохранение остаточного аустенита на прежнем уровне 4) Повышение твердости. Ответ: 2) _____ Обоснование: Для понижения остаточного аустенита необходимо провести 3-кратный отпуск.	Цель 3-кратного отпуска состоит в понижении остаточного аустенита.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. _____ Какие сплавы относят к диаграмме 2-го типа? 1) Компоненты неограниченно растворимы в жидком состоянии и совершенно нерастворимы в твёрдом; 2) полная взаимная растворимость компонентов как в жидком, так и в твёрдом состоянии; 3) когда два металла в жидком состоянии обладают полной растворимостью, а в твёрдом ограниченной: 4) Сплавы на основе железа Ответ: 2) _____ Обоснование: Сплавы с полной взаимной растворимостью компонентов как в жидком, так и в твёрдом состоянии относятся сплавы с диаграммой 2-го типа.	Сплавы с полной взаимной растворимостью компонентов как в жидком, так и в твёрдом состоянии относятся сплавы с диаграммой 2-го типа.
5	Что называют износостойкостью? 1) Сопротивление металла изнашиванию при трении; 2) способность материала сопротивляться разрушению; 3) способность материала получать остаточную деформацию без разрушения 4) Способность сохранять твердость. Ответ:	Износостойкостью называется сопротивление металла изнашиванию при трении.

<table>
<tr><td></td><td>1)
_____
Обоснование:
Износостойкостью называется сопротивление металла изнашиванию при трении.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
Сопоставьте маркировки стали и процентное содержание углерода в них
а) Сталь 70Х6Н2В; б) Сталь 35;
1) 0,1%С;
2) 10%С);
3) 1%С;
4) 0,35%С,
5) 0,7%С,
6) 1,2%С
7) 0,6%С

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>а–5,б-4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
Сопоставьте маркировки стали и процентное содержание углерода в них
а) Сталь 60Х4Н2В; б) Сталь 10;
1) 0,1%С;
2) 10%С);
3) 1%С;
4) 0,9%С,
5) 0,15%С,
6) 1,2%С
7) 0,6%С

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>а – 7, б – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
_____
Сопоставьте маркировки стали и процентное содержание углерода в них
а) Сталь 55ХНВ; б) Сталь У9А;
1) 0,5%С;
2) 10%С);</td><td>А-1; В-2
_____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>3) 1%С;
4) 0,9%С,
5) 0,55%С,
6) 1,2%С
7) 0,4%С
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопоставьте маркировки стали и процентное содержание углерода в них
а) Сталь 50ХНВ; б) Сталь У7А;
1) 0,5%С;
2) 10%С);
3) 1%С;
4) 0,7%С,
5) 0,2%С,
6) 1,2%С
7) 0,4%С
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>а – 1, б – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопоставьте маркировки стали и процентное содержание углерода в них
а) Сталь 40ХНВ; б) Сталь У7;
1) 0,1%С;
2) 10%С);
3) 1%С;
4) 0,7%С,
5) 0,2%С,
6) 1,2%С
7) 0,4%С
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>а – 7, б – 4</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.

По маркировке легированной стали 15Х12В4Н2МФ расположите основные легирующие элементы в порядке убывания от массовой доли процента.
1). Хром;
2). Вольфрам;
3) Никель;</td><td>1, 2, 3, 4.
_____</td></tr>
</table>

	4) Ванадий. _____ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По маркировке легированной стали 15Х3В4Н2МФ расположите основные легирующие элементы в порядке убывания от массовой доли процента. 1). Хром; 2). Вольфрам; 3) Никель; 4) Ванадий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2, 1, 3, 4 _____
13	Прочитайте текст и установите последовательность По маркировке легированной стали 15Х12В4НМФ2 расположите основные легирующие элементы в порядке убывания от массовой доли процента. 1). Хром; 2). Вольфрам; 3) Никель; 4) Ванадий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1, 2, 4, 3.
14	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ Расположите этапы термической обработки закалка в правильном порядке. 1) Нагрев; 2) Охлаждение; 3) выдержка; 4) разогрев печи; _____ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	4, 1, 3, 2
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прочитайте текст и установите последовательность По маркировке легированной стали 15Х12В8НМ2Ф4 расположите основные легирующие элементы в порядке убывания от массовой	1, 2, 4, 3

	доли процента. 1). Хром; 2). Вольфрам; 3) Молибден; 4) Ванадий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – что такое метрология? _____ Ответ: **Термическая обработка – совокупность операций нагрева, выдержки и охлаждения с целью изменения структуры и свойств при неизменном химическом составе**	_____ Дайте определение термину «термическая обработка»
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение термину «температура плавления». _____ Ответ: Температура плавления — это температура, при которой металл переходит из твердого состояния в жидкое. Чем ниже температура плавления металла, тем легче протекают процессы его плавления, сварки и тем они дешевле	_____ Дайте определение термину «температура плавления» _____ _____
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение термину «Электропроводность»?_____ Ответ: Электропроводностью называется способность материала хорошо и без потерь на выделение тепла проводить электрический ток. Хорошей электропроводностью обладают металлы и их сплавы, особенно медь и алюминий. Большинство неметаллических материалов не способны проводить электрический ток, что также является важным свойством, используемом в электроизоляционных материалах.	Электропроводностью называется способность материала хорошо и без потерь на выделение тепла проводить электрический ток. Хорошей электропроводностью обладают металлы и их сплавы, особенно медь и алюминий. Большинство неметаллических материалов не способны проводить электрический ток, что также является важным свойством, используемом в электроизоляционных материалах.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. _____ Назовите универсальные измерительные средства. Ответ: _____ Штангенинструменты, микрометрические инструменты, рычажно-механические приборы.	_____ Штангенинструменты, микрометрические инструменты, рычажно-механические приборы.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Теплопроводность — это способность материала переносить

	Дайте определение термину «теплопроводность» _____ Ответ: Теплопроводность — это способность материала переносить теплоту от более нагретых частей тел к менее нагретым. Хорошей теплопроводностью характеризуются металлические материалы.	теплоту от более нагретых частей тел к менее нагретым. Хорошей теплопроводностью характеризуются металлические материалы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать ин-

дивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных отве-	3	2	х	5

тов из предложенных и обоснованием выбора ответов				
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Маркетинг в сервисе

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025 г.

Автор:

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Стандарты обслуживания — это: 1) правила работы сотрудников сервис-центра; 2) пожелания потребителей относительно качества обслуживания; 3) гарантии выполнения определенных видов работ в гарантийный период.	1
2	Назовите факторы привлекательности услуги для потребителя: 1) цена; 2) издержки; 3) окупаемость.	1
3	Смешанное обслуживание — это: 1) всевозможные комбинации оказываемых услуг, соответствующие многочисленным способам использования оборудования в течение всего срока его эксплуатации; 2) обслуживание разных типов оборудования; 3) обслуживание оборудования конкурентов.	1
4	Осуществление сервиса связано: 1) с подкреплением товара; 2) с высокой ценой товара; 3) со стимулированием сбыта.	2
5	Фирменный сервис включает в себя: 1) гарантийное обслуживание; 2 послегарантийное обслуживание; 3) все ответы верны.	3
6	Планирование политики сервиса должно осуществляться: 1) параллельно с разработкой товара в реальном исполнении; 2) после внедрения товара на рынок; 3) до разработки товара в реальном исполнении.	1
7	Реклама услуги выполняет следующую функцию: 1) является программой контроля качества услуг; 2) является инструментом продаж; 3) все ответы верны.	3
8	Послепродажное обслуживание может быть: 1) источником прямой прибыли; 2) условием роста продаж; 3) катализатором установления партнерских отношений между клиентом и поставщиком.	1
9	Одно из ключевых понятий, которое используются при определении сервиса: 1) потребность; 2) профессионализм; 3) качество.	1
10	Главной задачей обеспечения качества услуги является: 1) превышение ожиданий потребителей; 2) удовлетворение ожиданий потребителей; 3) стандарты обслуживания.	2

11	Основной целью маркетинга в сфере сервиса является: 1)увеличение численности персонала; 2)повышение качества предоставляемых услуг; 3)снижение затрат на обслуживание.	2
12	К факторам, влияющим на выбор услуги клиентом, относится: 1)местоположение сервисного центра; 2)размер офиса компании; 3)количество филиалов в других городах.	1
13	Понятие “сервисная инновация” предполагает: 1)внедрение новых технических решений только на производстве; 2)совершенствование процессов обслуживания клиентов; 3)увеличение объема документации.	2
14	Лояльность клиента к сервисной компании означает: 1)обязательное заключение долгосрочного контракта; 2)предпочтение услуг данной компании при последующих обращениях; 3)отсутствие у клиента выбора альтернативных поставщиков.	2
15	Одним из способов повышения конкурентоспособности сервисной компании является: 1)сокращение расходов на персонал; 2)внедрение дополнительного сервиса для клиентов; 3)увеличение времени ожидания клиентов.	2
16	Программа лояльности для клиентов сервисного центра чаще всего направлена на: 1)наказание недовольных клиентов; 2)стимулирование повторных обращений; 3)увеличение числа конкурентов.	2
17	Сегментация рынка сервисных услуг помогает компании: 1)определять целевую аудиторию и разрабатывать эффективные предложения; 2)увеличить количество услуг без анализа рынка; 3)сокращать штат сотрудников.	1
18	Контроль качества в маркетинге сервиса необходим для: 1)анализа жалоб конкурентов; 2)повышения удовлетворенности клиентов; 3)снижения объема продаж.	2
19	Основная задача маркетинга услуг — это: 1)увеличение объёма продаж без учета потребностей клиента; 2)создание и поддержание долгосрочных отношений с клиентом; 3)снижение издержек компании.	2
20	Маркетинговое исследование в сфере сервисных услуг позволяет: 1)выявлять потребности и предпочтения целевой аудитории; 2)увеличивать ассортимент товаров без анализа рынка; 3)формировать производственный бюджет компании.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Современная концепция маркетинга.

1. Что является функцией маркетинга как социального процесса:

а) «искусство продажи товаров»;

б) обеспечение высоких жизненных стандартов;

в) достижение высокого уровня знаний понимания нужд.

2. Маркетинг – это:

а) процесс планирования и воплощения замысла, ценообразование, продвижение и реализация идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций;

б) процесс продвижения и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена;

в) процесс планирования и воплощения замысла, ценообразования.

3. Что из приведенных ниже вариантов относится к объекту маркетинга:

а) потребители;

б) производители;

в) товар.

4. Маркетинг – это процесс, состоящий из:

а) определения потребностей покупателей;

б) осмысление этих потребностей с точки зрения производственных возможностей организации;

в) доведение этого осмысления до соответствующих лиц в организации, обладающих правом принимать решения;

г) все варианты верны.

5. Какие из нижеперечисленных функций относятся к аналитическим функциям:

а) управление маркетингом;

б) формирование спроса;

в) изучение покупателей.

6. К комплексу маркетинга не относится:

а) стимулирование сбыта;

б) товар;

в) цена.

7. Какая из концепций маркетинга отвечает заинтересованности предприятия и общества:

а) товарная;

б) ценовая;

в) социально-этическая.

8. Стимулирование сбыта относится к:

а) аналитическим функциям;

б) производственно-сбытовым функциям;

в) функциям управления и контроля.

9. Какая из концепций маркетинга исходит из того, что потребители благосклонны к продукту с наилучшими потребительскими свойствами:

а) производственная концепция;

б) продуктовая концепция;

в) концепция маркетинга.

10. Что непосредственно не включают в комплекс маркетинга:

а) товар;

б) цена;

в) реклама.

Тема 2.Маркетинговая информационная система

1. В одном городе провели опрос женщин на улице возле магазина. Их спрашивали каким порошком они пользуются и почему. Как будет называться метод получения и обработки такой информации:

а) аналитический;

б) полевых исследований;

в) кабинетных исследований.

2. Система анализа маркетинговой информации:

а) набор совершенных методов анализа маркетинговых данных и проблем маркетинга;

б) систематическое определение данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах;

в) набор источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде.

3. Метод, используемый в задачах обоснования маркетинговых решений, он позволяет восстановить предполагаемую структуру, лежащую в основе наблюдаемых данных, для их описания в сжатом и интерпретируемом виде – это:

а) корреляционный анализ;

б) регрессионный анализ;

в) факторный анализ.

4. Результатом действия системы маркетинговой информации является:

а) собранные данные;

б) выяснение конкурентных преимуществ конкурентов;

в) обработанная маркетинговая информация.

5. В процедуру маркетинговых исследований входит:

а) принятие решений о маркетинговой стратегии;

б) разработка комплекса маркетинга;

в) сбор данных о рынках и потребителях.

6. Аналитическая функция маркетинга не предполагает проведение исследований по направлению:

а) замер текущего спроса;

б) анализ производственно-сбытовых возможностей фирмы.

в) комплексное исследование товарного рынка.

7. Синергизм позволяет организации:

а) ускорить внедрение новых продуктов;

б) добиться увеличения объема продаж;

в) все ответы верны.

8. Разновидности одного и того же товара являются:

а) конкурентами-желаниями;

б) товарно-родовыми конкурентами;

в) товарно-видовыми конкурентами.

9. Конкуренты – это:

а) группы лиц и организаций, которые поставляют на рынок товары из различных категорий;

б) группы лиц и организаций, поставляющих на рынок аналогичные товары и услуги;

в) правильного ответа нет.

10. Разновидности одного и того же товара являются:

а) конкурентами-желаниями;

б) товарно-родовыми конкурентами;

в) товарно-видовыми конкурент ами.

Тема 3. Функциональные стратегии маркетинга: сегментация, позиционирование, и маркетинговый инструментарий. Конкурентоспособность фирмы и конкурентные стратегии.

1. Сегментация, в рамках которой рынки делятся по регионам, странам и т.д.:

а) макросегментация;

б) микросегментация;

в) сегментация вширь.

2. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта:

а) поведение покупателей при покупке;

б) поведение покупателей после покупки;

в) восприятие продуктов потребителями.

3. Выбор рыночного сегмента может базироваться на различных критериях. Какие из следующих утверждений являются неверными:

а)чем больше рыночный сегмент, тем больший интерес он представляет для компании;

б) между сегментами должна быть существенная разница;

в) должна существовать возможность свободного доступа к сегментам.

4. Если предприятие принимает решение активно действовать на двух сегментах рынка (или большем числе) и разрабатывает различные продукты и/или маркетинговые программы для каждого сегмента рынка, то это решение может быть охарактеризовано как:

а) агрегированный маркетинг;

б) дифференцированный маркетинг;

в) концентрированный маркетинг.

5.Наиболее распространенными методами сегментирования рынка являются:

а) метод группировок;

б) метод функциональных карт;

в) метод сегментации по выгодам.

6. Выпуск многих товаров на различных рынках, не связанных между собой – это:

а) стратегия полного охвата;

б) стратегия селективной специализации;

в) стратегия концентрации.

7. Если покупатели имеют смутное представление о торговой марке, у них нет никаких связанных с ней ассоциаций, то это:

а) недопозиционирование;

б) сверхпозиционирование;

в) расплывчатое позиционирование.

8. Изготовление массовой продукции под конкретный заказ потребителя путем ее комплектации дополнительными элементами или принадлежностями:

а) товарная мимикрия;

б) кастомизация;

в) бенчмаркинг.

9.В течение долгого времени компания различала ряд сегментов своего рынка, тем не менее, она всегда применяла стратегию недифференцированного маркетинга. Такой стратегический выбор вполне оправдан в случае:

а) если компания сама находится в ситуации, в которой рынок переживает период спада;

б) когда отдельные сегменты слишком малы по размеру;

в) все варианты верны.

10. К какой группе факторов сегментации рынка принадлежит «Уровень доходов семьи»:

а) психологических;

б) демографических;

в) географических.

Тема 4. Управление товарной политикой.

1. Жизненный цикл товара - это:

а) период времени, на протяжении которого товар находится в сфере потребления;

б) период времени, на протяжении которого товар находится на рынке;

в) период времени, на протяжении которого товар находится в сфере производства, на рынке и в сфере потребления.

2. На каком этапе ЖЦТ используется преимущественно информационная реклама:

а) на этапе роста;

б) на этапе проникновения товара на рынок;

в) на всех этапах.

3. Частный случай ЖЦТ «Мода», при котором продукция быстро завоевывает всеобщее внимание, быстро достигает пика популярности и очень быстро переходит к стадии упадка:

а) «стиль»;

б) «увлечение»;

в) оба варианта верны.

4. Какие товары фирма в первую очередь выведет с рынка:

а) товары «Звезды»;

б) товары «Собаки»;

в) товары «Дойные коровы».

5. Определите к какому типу ЖЦТ относится такая характеристика: «Сбыт – слабый, покупатели – новаторы, количество конкурентов – незначительное, затраты на маркетинг – большие»:

а) этап проникновения товара на рынок;

б) этан зрелости;

в) этап роста объемов продаж.

6. Проникновение нового товара на рынок – это:

а) формирование спроса;

б) рекламная компания;

в) этап ЖЦТ.

7. Матрица Бостонской консультационной группы выделяет товары.

а) «звезды»;

б) «собаки»

в) «дойные коровы».

8. ЖЦ «мода», который стал традиционным, классическим в определенной среде:

а) «стиль»;

б) «увлечение»;

в) оба варианта верны.

9.Что относится к повышению доступности продукта:

а) улучшение его качества;

б) интенсивная реклама марки;

в) расширение сети продаж.

10. Сколько выделяют уровней влияния ЖЦТ на стратегическое решение фирмы:

а) 2;

б) 3;
в) 4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Управление ценовой политикой.

1.Дифференциация подходов к политике ценообразования в соответствии с маркетинговой концепцией.

2.Различные подходы к формированию ценообразования.

3.Анализ издержек, цен и предложения конкурентов.

4.Понятие цели и задач предприятия в сфере сервиса.

5.Соотношение «цена-качество» и восприятие цены партнерами по рынку».

6. Методы ценообразования.

7. Ценообразование на базе издержек.

8.Ценообразование, ориентированное на спрос.

Тема 6. Маркетинговые каналы в сервисе.

1. Определение маркетингового канала.

2. Посредники в маркетинговом канале.

3. Путь и потоки в маркетинговом канале.

4. Конкурентоспособность и эффективность маркетингового канала.

5. Принципы формирования маркетингового канала.

6. Процесс управления маркетинговым каналом по К. Ролницки.

7. Аналитический подход к разработке систем распределения, ориентированных на клиента.

8. «Открытая архитектура».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 7. Маркетинговые коммуникации в сервисе.

1. Что такое маркетинговые коммуникации.
2. Классификация маркетинговых коммуникаций.
3. Типы и виды маркетинговых коммуникаций.
4. Современные инструменты и средства маркетинговых коммуникаций.
5. Этапы эволюций маркетинговых коммуникаций.
6. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
7. Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций.
8. маркетинговые коммуникации и деятельность предприятия.

Тема 8. Брендинг. Интернет-маркетинг.

1. Что такое брендинг.
2. Процесс развития товарного знака в бренд.
3. Принципы брендинга.
4. Этапы брендинга.
5. Создание логотипа и ключевой фразы.
6. Инструменты интернет-маркетинга.
7. 10 вещей, в которых нуждается веб-сайт малого бизнеса.
8. Поисковый маркетинг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных то-

	чек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Ассортиментная политика предприятия.
2. Интерактивный маркетинг (электронная торговля).
3. Маркетинг услуг (страховых, банковских и т.п.).
4. Маркетинговая среда предприятия.
5. Маркетинговые исследования в деятельности предприятия.
6. Маркетинговые коммуникации.
7. Маркетинговые подходы к управлению природоохранной деятельностью.
8. Международный маркетинг.
9. Механизм управления маркетингом в сервисной деятельности.
10. Организация маркетинговой деятельности на предприятиях сервиса.
11. Особенности маркетинга в сервисной деятельности.
12. Развитие маркетинговой информационной системы предприятия.
13. Региональный маркетинг.
14. Связи с общественностью (PublicRelations) и товарная пропаганда.
15. Сегментирование рынка и рыночная конъюнктура.
16. Сетевой маркетинг.
17. Создание конкурентных преимуществ деятельности предприятия.
18. Социальная ответственность и этика маркетинга.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что такое «Маркетинг»?
2. Какие два основных аспекта отражают различные определения маркетинга?
3. Чем отличаются потребности и спрос?
4. Кто выступает объектом и субъектом маркетинга?
5. Какой ключевой принцип составляет основу принятия маркетинговых решений?
6. Почему важно учитывать психологию потребителя при разработке маркетинговой стратегии?
7. О чём свидетельствует ситуация, когда спрос значительно превышает предложение?
8. Почему концепция маркетинга не получила широкого распространения среди фирм-производителей промышленной продукции?
9. В каких отраслях маркетинг начал применяться раньше всего?
10. Какие сферы деятельности охватил маркетинг в последнее время?
11. Какие существуют основные принципы маркетинга?
12. Что означает принцип комплексного подхода в маркетинге?
13. Какие аналитические функции выделяет маркетинг?
14. Каково содержание управленческих и контролирующих функций маркетинга?
15. В чем сущность производственно-сбытовой функции маркетинга?
16. Каково содержание управленческих и контролирующих функций маркетинга?
17. Что понимают под функцией формирования спроса и стимулирования сбыта?
18. Когда впервые появилось понятие «маркетинг»?
19. Какие исторические предпосылки привели к формированию современных подходов в маркетинге?
20. Какие ранние практики, схожие с современными методами маркетинга, существовали ещё в древности?
21. Что представляет собой производственная концепция маркетинга?
22. В каких ситуациях использование производственной концепции особенно оправдано?
23. В чём заключается суть продуктовой (товарной) концепции маркетинга?
24. Чему уделяет особое внимание концепция продажи (сбытовая концепция)?
25. Какие типы товаров часто требуют активной реализации по концепции продажи?
26. Как определяется современная концепция маркетинга?
27. В чём отличие классической концепции маркетинга от социально-этичного маркетинга?
28. Что значит выражение «продажи противоречат маркетингу»?
29. Что подразумевается под маркетингом взаимодействия?
30. Что представляет собой маркетинг личности и кто его использует?
31. Какие существуют признанные обществом цели маркетинга?
32. Что представляет собой концепция экологического маркетинга?
33. Какими факторами обусловлена важность учета экологических аспектов организациями?
34. Что такое территориальный маркетинг и какую цель он преследует?

35. Какие факторы учитываются при создании имиджа региона или города в рамках территориального маркетинга?
36. Какие шаги необходимы при реализации маркетинга личности?
37. Что обозначает принцип синергизма в маркетинге?
38. Что означают термины «интегрированные маркетинговые коммуникации», «интегрированный прямой маркетинг», «максимаркетинг»?
39. Как авторы оценивают вклад концепции «максимаркетинга» в современную теорию маркетинга?
40. В каком временном периоде ценообразование оказывает значительное влияние на рентабельность компании?
41. В чем состоит ключевая задача компании в рамках долгосрочного ценообразования?
42. Почему снижение цен и уменьшение маржи прибыли не рассматривается как эффективный путь к повышению конкурентоспособности?
43. Что включает в себя понятие ценности товара?
44. Как работает механизм рыночного ценообразования?
45. Какие формы вмешательства государства в рыночное ценообразование возможны?
46. Что произойдет, если государство установит цену выше равновесной?
47. Что случится, если государственная цена окажется ниже равновесной?
48. Что такое цена в контексте экономической теории?
49. По каким признакам мы можем судить о состоянии рынка по уровню цен?
50. Что показывает шкала предложения?
51. Что входит в понятие закона предложения?
52. Какие факторы влияют на величину предложения?
53. Каково основное назначение анализа спроса и предложения?
54. Какие основные факторы определяют конкурентоспособность услуги на микроуровне?
55. Чем характеризуется высокая конкурентоспособность товара при небольшом разбросе цен?
56. Можно ли утверждать, что товары с разным сочетанием качества и цены имеют одинаковую конкурентоспособность?
57. Что такое нормируемый интегральный коэффициент пользовательского качества (НИК)?
58. Какие методы ценообразования получили распространение в российской экономике?
59. Какие подгруппы входят в состав прайсинговых методов?
60. В чем разница между методом полных затрат и методом усредненных затрат?
61. Что представляет собой метод предельных затрат?
62. Что такое методы поэлементного расчета цены?
63. В чем особенность метода расчета стоимости проектных работ в процентах от стоимости строительства?
64. Какие три элемента учитываются при применении метода повременной оплаты?
65. В чем суть метода фиксированной цены с последующим пересмотром?
66. Как называются цены, складывающиеся из постоянной и переменной составляющей?
67. Что такое метод определения цены, основанный на компенсации издержек производства?
68. Какие разновидности поощрительных методов существуют?
69. В чем смысл метода фиксированной цены с поощрением?
70. Как работает метод издержек производства с поощрительным вознаграждением?
71. Где применяется метод возмещения издержек с премиальным вознаграждением?
72. Что такое метод нормативных затрат («стандарт-кост»)?
73. В чем преимущества метода нормативных затрат?
74. Чем отличается директ-костинг от маржиналь-костинга?

75. Какая связь между издержками производства и размером прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции?
76. Как ведет себя кривая спроса на продукцию отдельной фирмы в условиях совершенной конкуренции?
77. Почему предельный доход монополиста меньше среднего дохода (цены)?
78. Что означает эластичность спроса в контексте монополии?
79. Как ценовая дискриминация влияет на объёмы производства и прибыль монополиста?
80. Как изменяется поведение фирмы в долгосрочном периоде в условиях монополистической конкуренции?
81. Как принцип максимизации прибыли действует в распределении капитала между отраслями?
82. Какую главную проблему решает автоматизация заказа товаров в магазине?
83. Зачем нужно проводить анализ соседних товаров в чеках?
84. Как автоматизация управления ассортиментом улучшает работу с поставщиками?
85. Какие функции обязана выполнять хорошая автоматизированная система управления ассортиментом?
86. Почему теория жизненного цикла важна для международной торговли?
87. Почему существуют разногласия в трактовке этапов жизненного цикла товара?
88. Что отличает этап упадка товара?
89. Что такое конфигурация кривой жизненного цикла с повторным циклом?
90. Какая причина вызывает возникновение гребешковой кривой жизненного цикла?
91. В чем принципиальные отличия жизненного цикла «стиля» от жизненного цикла «моды»?
92. Какие факторы приводят к возникновению гребешковых кривых?
93. Какие товары относятся к группе «Звезд» в матрице БКГ?
94. Какие рекомендации по управлению ассортиментом можно вывести из матрицы БКГ?
95. Какие уровни влияния жизненного цикла продукта на стратегию фирмы можно выделить?
96. Как жизненный цикл продукта влияет на стратегию поведения фирмы?
97. Какие возможные пути повышения престижности продукта?
98. Какими методами можно повысить доступность продукта?
99. Какие маркетинговые стратегии связаны с прохождением отдельными фазами жизненного цикла продукта?
100. Что представляет собой версия товара?
101. Какие последствия могут возникать от покупки некачественных подделок?
102. Что такое имитация товара?
103. Что такое товарная мимикрия?
104. Что такое фальсификация товаров?
105. Какие негативные последствия имеет фальсификация товаров?
106. Какую угрозу представляет собой сертификация поддельных товаров?
107. Какие каналы сбыта популярны у фальсификаторов?
108. Какие профилактические меры помогают защитить покупателей от подделок?
109. Что такое сегментация рынка?
110. Почему долгое время крупные компании сопротивлялись сегментированию рынка?
111. Какие виды сегментации выделяются в зависимости от масштаба и глубины анализа?
112. Какие задачи ставит перед собой процесс сегментации рынка?
113. Как правильно интерпретировать полученный сегмент рынка?
114. В чем суть концентрированной стратегии?
115. Что значит функциональная специализация?

116. В чем особенность стратегии селективной специализации?
117. Что представляет собой микросегментация рынка?
118. Что такое социально-демографическая сегментация?
119. В чем преимущества и недостатки стратегии концентрации?
120. В чем заключается стратегия избирательной специализации?

2. Практические задания

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Сегментация	А	это процесс планирования и воплощения замысла, ценообразования, продвижения и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций.
2	Брендинг	Б	это деятельность, направленная на разделение рынка на сегменты, различающиеся своими требованиями по отношению к товару или реакцией на различные виды деятельности на рынке (реклама, методы сбыта).
3	Маркетинг	В	это потребность, подкрепленная покупательской способностью.
4	Спрос	Г	это деятельность, связанная с созданием долгосрочного предпочтения к тому или иному товару, которая должна основываться на совместном, усиленном действии на потребителя товарного знака, упаковки, рекламных обращений и других элементов рекламы, объединенных определенной идеей и однотипным оформлением, выделяющих товар среди конкурентов, и создающих его имидж.

Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Маркетинг услуг	А	процесс разработки, продвижения и реализации услуг, ориентированный на выявление специфических потребностей клиентов.
2	Таргетинг	Б	представляет рекламу, формирование общественного мнения, стимулирование сбыта, персональные продажи.
3	Целевая аудитория	В	группа потребителей, которая заинтересована в покупке продукта. Именно на неё нацеливают рекламные объявления.
4	Коммуникативный маркетинг	Г	механизм, который сегментирует аудиторию и показывает рекламу только тем пользователям, которые отвечают заданным параметрам: географии, возрасту, интересам и поведению.

Задание 3. Установите соответствие между видами маркетинга и их содержанием.

Вид маркетинга		Содержание	
1	Микромаркетинг	А	уровень, где проведение маркетинговых программ и их результат затрагивают непосредственно экономический субъект

			и потребителей его продукции и услуг.
2	Макромаркетинг	Б	стратегическое мышление, учитывающее необходимость согласования возможных последствий предложения продуктов не только с потребителями, но и с профсоюзами, правительством, общественными организациями.
3	Мегамаркетинг	В	вид деятельности общества, который несёт ответственность за достижение социальных целей.

Задание 4. Установите соответствие между основными понятиями маркетинга и их определениями.

Понятие		Определение	
1	1. Позиционирование	А	Набор товаров или услуг, предлагаемых одной организацией своим клиентам.
2	1. Маркетинговая стратегия	Б	Процесс определения позиции продукта или бренда относительно конкурентов и создание уникального восприятия в сознании потребителей.
3	1. Продуктовая линейка	В	Общие цели и пути достижения целей организации в области продвижения продукции и привлечения клиентов.

Задание 5. Установите соответствие между типами стратегий маркетинга и их описанием.

Тип стратегии		Описание	
1	Стратегия дифференциации	А	Компания фокусируется на узком сегменте рынка и стремится стать лидером именно там.
2	Стратегия низких издержек	Б	Организация выпускает разнообразные товары и работает одновременно на различных рынках.
3	Стратегия концентрации	В	Компании стремятся минимизировать затраты производства и реализации товара, предлагая доступные цены.
4	Стратегия диверсификации	Г	Компания предлагает уникальные продукты или услуги, отличающиеся от предложений конкурентов.

Задание 6. Установите соответствие между инструментами анализа и их назначением.

Инструменты анализа		Назначение	
1	SWOT-анализ	А	Рассматривает влияние политических, экономических, социальных, технологических, экологических и правовых факторов на деятельность фирмы.
2	PESTEL-анализ	Б	Определяет конкурентоспособность компании, оценивая уровень конкуренции, рыночную власть поставщиков и покупателей, угрозу появления новых игроков и продуктов-заменителей.
3	Матрица BCG	В	Оценивает сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы внешней среды компании.
4	Модель Портера пяти сил	Г	Помогает оценить привлекательность товарных портфелей компании путем классификации продуктов на матрице роста-

			продажности («звезды», «дойные коровы», «собаки», «вопросительные знаки»).

Задание 7. Установите соответствие между этапами процесса разработки нового продукта и их характеристикой.

Этап разработки продукта		Характеристика этапа	
1	1. Идея и концепция продукта	А	Проверка функциональности, качества и привлекательности продукта для потенциальных пользователей.
2	1. Тестирование прототипа	Б	Начало массового производства и продвижение продукта на рынке.
3	1. Запуск и вывод на рынок	В	Формулировка идеи, разработка концепции и выявление потребностей целевой аудитории.
4	1. Анализ конкурентоспособности	Г	Проведение анализа преимуществ и недостатков будущего продукта среди аналогичных товаров конкурентов.

Задание 8. Установите соответствие между методами сегментирования потребителей и их характеристиками.

Метод сегментации		Характеристика	
1	Географическая сегментация	А	Разделение покупателей по поведению при покупке (мотивы покупки, частота покупок, лояльность бренду)
2	Демографическая сегментация	Б	Формирование групп потребителей на основании образа жизни, личностных качеств, психологического типа потребителя
3	Психографическая сегментация	В	Разделение рынка на сегменты по географическим признакам (страна, регион, город, климатические условия)
4	Поведенческая сегментация	Г	Сегментация покупателей по возрасту, полу, уровню дохода, семейному положению и образованию

Задание 9. Установите соответствие между элементами комплекса маркетинга ("4P") и их описанием

Элемент комплекса маркетинга		Описание	
1	Product (продукт)	А	Каналы распространения продукции, методы доставки товара потребителю
2	Price (цена)	Б	Стратегия установления цены на продукцию компании с учётом себестоимости, конкуренции и покупательской способности
3	Place (место)	В	Средства коммуникации с целевой аудиторией (реклама, PR, стимулирование сбыта)
4	Promotion (продвижение)	Г	Политика формирования ассортимента продукции, качества товара, уровня сервиса и гарантийных обязательств

Задание 10. Установите соответствие между этапами разработки маркетинговой стратегии и их последовательностью действий.

Этапы разработки стратегии		Действия	
1	Исследование рынка	А	Составление детального плана реализации маркетинговой стратегии
2	Постановка целей	Б	Подбор оптимальных рыночных сегментов для продвижения бренда
3	Выбор целевых рынков	В	Определение ключевых направлений разви-

			тия и целей маркетинговой политики
4	Разработка плана действий	Г	Сбор и анализ информации о рынке, конкурентах, покупателях

Задание 11. Установите соответствие между инструментами повышения лояльности клиентов и их результатами.

Инструмент лояльности		Результат	
1	Программы поощрений	А	Увеличение доверия и эмоциональной связи с брендом посредством качественного обслуживания
2	Персонализация услуг	Б	Получение обратной связи помогает лучше понимать потребности клиентов и улучшать продукты и услуги
3	Улучшение клиентского обслуживания	В	Повышение удовлетворённости клиента благодаря бонусам и скидкам
4	Обратная связь с клиентами	Г	Усиление привязанности клиента путём индивидуального подхода и внимания к предпочтениям

Задание 12. Установите соответствие между видами каналов распределения и их особенностями.

Каналы распределения		Особенности	
1	Прямые каналы продаж	А	Использование посредников (оптовых торговцев, дистрибьюторов) для продажи конечным покупателям
2	Косвенные каналы продаж	Б	Продажа товара непосредственно покупателю без посредников
3	Интернет-каналы	В	Комбинированный подход, включающий одновременно прямые и косвенные каналы
4	Смешанные каналы	Г	Продажи через онлайн-платформы, такие как веб-сайты компаний, маркетплейсы

Задание 13. Установите соответствие между типами рекламных кампаний и их задачами.

Тип рекламной кампании		Задача	
1	Запуск нового продукта	А	Привлечение внимания к новому товару или услуге, информирование потенциальных покупателей
2	Поддерживающая реклама	Б	Создание краткосрочного импульса спроса путем специальных предложений и скидок
3	Кампания ремаркетинга	В	Постоянное поддержание осведомлённости о бренде среди потребителей
4	Специальные акции и скидки	Г	Повторное привлечение пользователей, которые уже проявляли интерес к продукту

Задание 14. Установите соответствие между источниками сбора маркетинговой информации и их примерами.

Источник информации		Пример	
1	Первичный источник	А	Покупательские предпочтения, выявленные независимыми исследовательскими агентствами
2	Вторичный источник	Б	Данные статистики государственных органов, отчёты аналитиков, отраслевые обзоры
3	Внутренний источник	В	Анкетирование покупателей магазина, проведение фокус-групп
4	Внешний источник	Г	Информация из бухгалтерских отчетов, базы данных CRM системы компании

Задание 15. Установите соответствие между видами продвижения товара и их целями

Вид продвижения		Цель	
1	Стимулирование сбыта	А	Повышение узнаваемости бренда, формирование позитивного имиджа
2	PR-кампании	Б	Мотивация потребителя совершить покупку немедленно посредством акций, купонов, подарков
3	Личная продажа	В	Персонализированное взаимодействие продавца с покупателями, создание доверительных отношений
4	Прямой маркетинг	Г	Воздействие на целевую аудиторию через адресные письма, e-mail рассылки, SMS-сообщения

Задание 16. Укажите правильную последовательность шагов анализа конкурентоспособности сервиса: 1)определение ключевых показателей качества обслуживания; 2)выявление сильных сторон собственного сервиса; 3)оценка уровня удовлетворенности потребителей конкурирующих сервисов; 4)проведение сравнительного анализа своего сервиса с конкурентами; 5)разработка стратегии повышения конкурентоспособности.

Задание 17. Укажите правильную последовательность мероприятий по повышению лояльности клиентов сервисной организации: 1)регулярное анкетирование и опросы посетителей; 2)организация обратной связи через социальные сети и электронную почту; 3)формирование бонусных программ и поощрений постоянных клиентов; 4)предоставление персональных рекомендаций и услуг высокого качества; 5)обеспечение быстрого реагирования на жалобы и обращения клиентов.

Задание 18. Укажите правильную последовательность ценовой политики предприятия сферы услуг в правильной последовательности:1)исследование конъюнктуры рынка и потребностей целевой аудитории; 2)выбор типа ценового позиционирования (премиальное, экономичное и др.); 3)расчет себестоимости услуги; 4)анализ поведения конкурентов и рыночных тенденций; 5)принятие решения о конечной цене услуги.

Задание 19. Укажите правильную последовательность этапов внедрения инновационного подхода в сфере услуг:1)подготовка персонала и адаптация сотрудников к новым условиям работы; 2)поиск новых технологий и решений для улучшения качества обслуживания; 3)тестирование новой технологии или метода на ограниченном сегменте клиентов; 4)масштабирование успешного опыта на всю компанию; 5)мониторинг и оценка эффективности нововведений.

Задание 20. Укажите правильную последовательность действий при разработке маркетинговой стратегии сервисной фирмы:1)SWOT-анализ собственной компании и внешней среды; 2)постановка целей и задач развития бизнеса; 3)планирование каналов коммуникации и рекламы; 4)финансовое планирование и бюджетирование расходов; 5)реализация запланированных мероприятий и контроль исполнения.

Задание 21. Укажите правильную последовательность этапов управления качеством предоставляемых услуг:1)периодический мониторинг клиентского сервиса и выявление проблемных зон; 2)создание стандартов качества и процедур контроля; 3)обратная связь от клиентов и внутренняя диагностика качества услуг; 4)улучшение и оптимизация внутренних бизнес-процессов; 5)совершенствование компетенций сотрудников и повышение квалификации.

Задание 22. Укажите правильную последовательность шагов для оценки удовлетворённости клиентов сервисом:1)сбор первичной информации о качестве сервиса методом опросов и интервью; 2)интерпретация собранных данных и выявление слабых мест; 3)анализ уровня повторных обращений и числа удержанных клиентов; 4)формирование рекомендаций по улучшению качества сервиса; 5)корректировка и совершенствование внутреннего взаимодействия с клиентами.

Задание 23. Укажите правильную последовательность этапов эффективного планирования мероприятий по продвижению услуг:1)составление бюджета на продвижение; 2)определение наиболее эффективных каналов привлечения клиентов; 3)разработка креативных идей и подходов для увеличения посещаемости; 4)построение долгосрочной стратегии продвижения; 5)контроль и оценка итогов проведенных мероприятий.

Задание 24. Укажите правильную последовательность мероприятий по управлению ассортиментом услуг в сервисе: 1)диагностика востребованности текущих услуг и сегментирование потреби-

телей; 2)оптимизация ассортимента и исключение невостребованных позиций; 3)введение новинок и расширение спектра предлагаемых услуг; 4)ценообразование и дифференцированный подход к различным категориям клиентов; 5)продвижение обновленного перечня услуг и стимулирование спроса.

Задание 25. Укажите правильную последовательность шагов поэтапного построения эффективной службы поддержки клиентов в сервисе: 1)налаживание четких механизмов обработки запросов и жалоб клиентов; 2)автоматизация рабочих процессов и минимизация рутинных операций; 3)повышение компетенции операторов службы поддержки; 4)установка единых стандартов качества общения с клиентами; 5)оценка удовлетворенности клиентов работой службы поддержки;

Задание 26. Укажите правильную последовательность этапов создания фирменного стиля сервиса: 1)идентификация особенностей и ценностей бренда; 2)разработки логотипа и элементов визуальной идентификации; 3)утверждение цветовой гаммы и шрифтов бренда; 4)применение брендбук-комплекта во всех каналах коммуникаций; 5)регистрация товарного знака и защита интеллектуальной собственности.

Задание 27. Укажите правильную последовательность этапов проектирования уникального торгового предложения (УТП):1)четкая постановка уникальных преимуществ предлагаемого сервиса перед конкурентами; 2)точное понимание потребности и желаний целевой аудитории; 3)позиционирование отличительных качеств на рынке услуг; 4)проверка привлекательности УТП на практике; 5)доведение УТП до широкого круга потребителей через рекламные каналы.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов реализации комплекса мер по увеличению среднего чека клиента в сервисе: 1)пересмотр текущего ассортимента услуг и предложение пакетных продуктов; 2)работа над повышением кросс-продаж сопутствующих товаров и услуг; 3)использование техник апсейла (увеличение стоимости заказа); 4)настройка персонализированного подхода к каждому клиенту; 5)анализ динамики покупок и предпочтений клиентов.

Задание 29. Укажите правильную последовательность стадий запуска успешной программы лояльности в сфере услуг: 1)проработка механики начисления бонусов и вознаграждений клиентам; 2)запуск пилотного тестирования программы; 3)анализ реакции участников и коррекция недостатков; 4)полноценный запуск программы для широкой аудитории; 5)постоянный мониторинг эффективности программы и её модернизация.

Задание 30. Укажите правильную последовательность действий по формированию положительного имиджа сервисной компании: 1)грамотное позиционирование на рынке и четкое сообщение своей миссии и ценностей; 2)активность в социальных сетях и публикация положительных отзывов клиентов; 3)участие в профильных мероприятиях и конференциях отрасли; 4)открытая коммуникация с прессой и экспертами; 5)инициативы корпоративной социальной ответственности и благотворительности.

3. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Маркетинг – это _____, система мероприятий, направленных на удовлетворение нужд и потребностей потребителей, обеспечение роста продаж и увеличение прибыли компании за счёт постоянного мониторинга состояния рынка и ориентации на интересы _____. Варианты: а) потребительских рынков; б) управляемый процесс; в) покупателя; г) производственный цикл; д) конкурентоспособность.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основные задачи маркетинга включают: сбор необходимой _____, разработку _____, управление сбытом продукции и организацию послепродажного обслуживания. Варианты: а) рыночной информации; б) концепции товара; в) рекламную кампанию; г) качество товара; д) стратегию позиционирования.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Клиенты выбирают товары исходя из личных критериев, таких как _____, _____, удобство приобретения и цена. Варианты: а) дизайн упаковки; б) репутация производителя; в) экологичность продукта; г) функциональность; д) вкусовые качества.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Цель сегментации рынка заключается в выделении однородных групп потребителей, характеризующихся одинаковыми _____ и требованиями к продукту. Варианты: а) покупательским

предпочтениям; б) демографическим признакам; в) социально-экономическому положению; г) географической локализации; д) уровню образования.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Эффективная стратегия проникновения на рынок включает три этапа: _____, _____, закрепление позиции. Варианты: а) подготовка и тестирование продукта; б) выход на рынок; в) массированная реклама; г) снижение цены; д) улучшение дистрибуции.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Для достижения успеха компания должна учитывать следующие аспекты: _____, стоимость, распространение, продвижение. Варианты: а) услуга; б) упаковка; в) цена; г) продукция; д) доставка.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

При проведении _____ важно оценить размер потенциального рынка, уровень конкуренции и возможность расширения доли рынка. Варианты: а) финансового аудита; б) количественного анализа; в) маркетингового исследования; г) организационной диагностики; д) производственного цикла.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основной целью любой компании является достижение максимальной _____ и сохранение высокой степени _____. Варианты: а) рентабельности; б) прибыльности; в) стабильности; г) доверия; д) ликвидности.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Продуктовая политика компании охватывает широкий спектр аспектов, включая _____, упаковку, гарантии и условия эксплуатации. Варианты: а) цену товара; б) рекламу; в) характеристики изделия; г) логистику; д) бренд.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Маркетинговое планирование позволяет компаниям эффективно управлять своими ресурсами и повышать свою _____ на фоне усиливающейся _____. Варианты: а) привлекательность; б) конкурентоспособность; в) глобализации; г) стабильность; д) нестабильности.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Компания выбирает один из четырёх базовых подходов к рынку: массовость, дифференциацию, концентрацию или _____. Варианты: а) диверсификацию; б) монополизацию; в) специализацию; г) эксклюзивность; д) универсальность.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Комплекс маркетинг-микс объединяет четыре составляющие: _____, цену, место продажи и способ продвижения. Варианты: а) ассортимент; б) стимулы; в) товар; г) политику; д) выгоду.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одной из важнейших функций маркетинга является _____, обеспечивающая оптимальный контакт с потребителем, формирование образа товара и усиление желания покупки. Варианты: а) сегментирование; б) коммуникативная деятельность; в) поддержка производства; г) развитие продукта; д) распределение ресурсов.

Задание 14. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Система маркетинга направлена на постоянное обновление и _____ информации о состоянии рынка, предпочтениях потребителей и поведении конкурентов. Варианты: а) предоставление; б) переработку; в) обработку; г) аккумулирование; д) тиражирование.

Задание 15. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Инструменты маркетинга подразделяются на две большие группы: _____ инструменты и инструменты _____. Варианты: а) стратегические; б) тактические; в) финансовые; г) юридические; д) информационные.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одним из инструментов прямого воздействия на потребителя являются специальные акции и _____, направленные на временное снижение цен и повышение интереса к покупке. Варианты: а) мероприятия; б) распродажи; в) бонусы; г) консультации; д) каталоги.

Задание 17. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Важнейшей задачей любого маркетолога является умение точно определить _____ своей компании и выгодно представить продукцию на рынке. Варианты: а) миссию; б) положение; в) репутацию; г) цель; д) уникальное торговое предложение.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Управление брендом направлено на укрепление восприятия компании, повышение её _____ и создание устойчивого преимущества перед конкурентами. Варианты: а) известности; б) популярности; в) ценности; г) доходности; д) авторитетности.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Ключевая задача отдела маркетинга – обеспечить постоянный рост объемов _____ и поддержание стабильного дохода компании. Варианты: а) оборота; б) выпуска; в) закупки; г) хранения; д) инвестиций.

Задание 20. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Качество товара зависит от множества факторов, включающих материал изготовления, технологию производства, наличие сертификатов соответствия стандартам и степень удовлетворения _____ покупателя. Варианты: а) ожиданий; б) требований; в) предпочтений; г) удобства; д) доступности.

Задание 21. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Наиболее важным этапом принятия управленческих решений в области маркетинга является _____ внешних условий функционирования компании. Варианты: а) изменение; б) исследование; в) регламентация; г) интеграция; д) сокращение.

Задание 22. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Фирменный стиль играет важную роль в формировании узнаваемого образа компании, обеспечивает восприятие её товаров и услуг как _____ и способствует привлечению большего количества клиентов. Варианты: а) качественных; б) инновационных; в) оригинальных; г) надежных; д) престижных.

Задание 23. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Проведение _____ помогает выявить скрытые недостатки продукции и заранее скорректировать возможные негативные последствия. Варианты: а) проверки качества; б) фокус-группы; в) замеров производительности; г) тестирований; д) экспериментов.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Выбор оптимального канала распространения продукта предполагает оценку нескольких факторов, включая затраты на транспортировку, скорость доставки и доступность точек _____. Варианты: а) поставки; б) складирования; в) сбыта; г) производства; д) переработки.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основополагающим принципом маркетинговой деятельности является необходимость постоянно поддерживать высокий уровень _____ продукта и обеспечивать его постоянную востребованность на рынке. Варианты: а) конкурентоспособности; б) долговечности; в) оригинальности; г) технологичности; д) красоты.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Маркетинговые исследования необходимы для выявления перспективных направлений развития, понимания потребностей потребителей и выработки оптимальной _____ развития компании. Варианты: а) модели; б) формы; в) стратегии; г) перспективы; д) направления.

Задание 27. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Политика распределения предусматривает выбор наилучших способов доведения товара до потребителя, включая каналы сбыта, систему _____ и принципы территориального покрытия. Варианты: а) мотивации; б) логистики; в) сертификации; г) лицензирования; д) инвестирования.

Задание 28. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Повышение узнаваемости бренда достигается за счёт интенсивного _____, поддержания высоких стандартов качества продукции и активного участия в специализированных выставках и ярмарках. Варианты: а) импорта; б) продвижения; в) финансирования; г) капитализации; д) регистрации.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Организация мероприятий по _____ предназначена для непосредственного контакта с потенциальными клиентами, демонстрации возможностей товара и укрепления деловых связей. Варианты: а) переговорам; б) презентации; в) семинарам; г) дегустации; д) брифинги.

Задание 30. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Главной функцией отдела маркетинга является организация регулярного _____ информации о ситуации на рынке, изучении изменений предпочтений потребителей и отслеживании активности конкурентов. Варианты: а) изменения; б) обработки; в) обновления; г) накопления; д) фиксации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 31, 61, 91	1, 16	1
2	2, 32, 62, 92	2, 17	2
3	3, 33, 63, 93	3, 18	3
4	4, 34, 64, 94	4, 19	4
5	5, 35, 65, 95	5, 20	5
6	6, 36, 66, 96	6, 21	6
7	7, 37, 67, 97	7, 22	7
8	8, 38, 68, 98	8, 23	8
9	9, 39, 69, 99	9, 24	9

10	10, 40, 70, 100	10, 25	10
11	11, 41, 71, 101	11, 26	11
12	12, 42, 72, 102	12, 27	12
13	13, 43, 73, 103	13, 28	13
14	14, 44, 74, 104	14, 29	14
15	15, 45, 75, 105	15, 30	15
16	16, 46, 76, 106	1, 16	16
17	17, 47, 77, 107	2, 17	17
18	18, 48, 78, 108	3, 18	18
19	19, 49, 79, 109	4, 19	19
20	20, 50, 80, 110	5, 20	20
21	21, 51, 81, 111	6,21	21
22	22, 52, 82, 112	7, 22	22
23	23, 53, 83, 113	8, 23	23
24	24, 54, 84, 114	9, 24	24
25	25, 55, 85, 115	10, 25	25
26	26, 56, 86, 116	11, 26	26
27	27, 57, 87, 117	12, 27	27
28	28, 58, 88, 118	13, 28	28
29	29, 59, 89, 119	14, 29	29
30	30, 60, 90, 120	15, 30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Понятие, сущность и основные цели маркетинга.

Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

История развития концепции маркетинга от ориентации на производство до современных подходов.

Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Отличия между традиционным и современным пониманием маркетинга.

Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Основные принципы маркетинга и их практическое применение.

Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что такое концепция целевого рынка и почему она важна?

Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Методы анализа внешней макросреды организации (PEST-анализ).

Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Этапы процесса сегментирования потребителей.

Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Как выбираются критерии сегментирования потребительских товаров?

Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Значение и методы изучения конкурентоспособности товара.

Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Роль позиционирования продукта на рынке.

Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Цели и виды маркетинговых исследований.
Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Основные этапы проведения маркетингового исследования.
Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Чем отличаются количественные и качественные методы сбора данных?
Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие существуют методы обработки и анализа собранной маркетинговой информации?
Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Применение результатов маркетинговых исследований в принятии управленческих решений.
Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Структура ассортимента продукции фирмы и её оптимизация.
Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Особенности разработки новых продуктов и жизненный цикл товара.
Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Факторы, влияющие на выбор стратегии ценообразования на продукцию.
Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Различия между стратегиями продвижения новинок и традиционных товаров.
Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Управление качеством продукции в маркетинге.
Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Составляющие комплекса коммуникаций («4Р»).
Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Эффективность рекламы и продвижение бренда в условиях цифровой экономики.
Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Принципы формирования эффективного рекламного обращения.
Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Современные инструменты PR-коммуникаций и роль репутации бренда.
Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Тенденции развития маркетинговых коммуникаций в цифровую эпоху.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.
Маркетинг — это процесс управления взаимоотношениями с _____, направленными на удовлетворение потребностей клиентов и достижение целей бизнеса.
Задание 2. Вставьте пропущенное слово.
Одним из ключевых понятий маркетинга является _____, представляющий собой группу покупателей с общими характеристиками и потребностями.
Задание 3. Вставьте пропущенное слово.
Стратегии проникновения на рынок включают создание нового продукта, освоение новой ниши или привлечение _____ клиентской базы.
Задание 4. Вставьте пропущенное слово.
Важнейшей задачей любой маркетинговой кампании становится формирование сильного и узнаваемого _____.
Задание 5. Вставьте пропущенное слово.
Для успешного запуска продукта на рынок необходим тщательный анализ внешних факторов и выявление потенциальных угроз и возможностей с использованием метода _____.
Задание 6. Вставьте пропущенное слово.
Позиционирование товара предполагает чёткое определение его отличительных характеристик относительно конкурентов, выделяя ключевые _____ преимущества.
Задание 7. Вставьте пропущенное слово.
Цена товара должна учитывать не только себестоимость производства, но и восприятие ценности покупателями, формируя эффективную стратегию _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструменты стимулирования сбыта, такие как скидки, акции и бонусы, помогают повысить уровень продаж и укрепить лояльность среди целевой аудитории, создавая эффект _____ покупок.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Ключевым элементом эффективной рекламной коммуникации является создание яркого и запоминающегося _____, привлекающего внимание потребителей.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Концепция устойчивого развития в маркетинге подразумевает балансирование экономической выгоды, социальной ответственности и заботы об окружающей среде, ориентируясь на долгосрочные интересы всех заинтересованных сторон — принцип _____.

Задание 11. Установите соответствие понятиями и содержанием категорий в маркетинге.

Понятие		Содержание	
1	PEST-анализ	А	Способ оценить сложившуюся ситуацию в бизнесе и перспективы ее развития, выявив четыре ключевых аспекта (Strengths – сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities – возможности и Threats – угрозы).
2	SWOT-анализ	Б	Анализ внешней среды предприятия, влияние макросреды на организацию за счет изучения отраслевых рыночных тенденций.
3	ABC-анализ	В	Определение конкурентной позиции предприятия, продукции и финансовых возможностей.
4	SPACE-анализ.	Г	Метод, позволяющий классифицировать ресурсы фирмы по степени их важности.

Задание 12. Установить соответствие между представителями основных научных школ.

Школы		Основные представители	
1	Британская школа	А	М.Христофер, А. Пайн, Д. Баллантин.
2	Североевропейская школа	Б	Б. Джексон, Л. Берри, Ф. Уэбстер, Т. Левитт.
3	Группа IMP	В	К.Каас, Х.Диллер, Б.Гюнтер.
4	Немецкая школа	Г	Д.Форд, Х.Хаканссон, Яснеута.

Задание 13. Установить соответствие между представителями основных научных школ и направлениями исследований.

Школы		Основные направления исследований	
1	Британская школа	А	Проблемы интеграции управления качеством; маркетинга потребительских взаимоотношения и концепции маркетинга услуг.
2	Североевропейская школа	Б	Сетевая модель маркетинговых взаимоотношений; дуальные взаимоотношения компаний.
3	Группа IMP	В	Разработка концепции маркетинга взаимоотношения, основанной на сетевой теории, теории обмена и неоинституциональной теории;
4	Немецкая школа	Г	Взаимоотношения на промышленных рынках, маркетинг услуг; теория доверия и приверженности.

Задание 14. Установить соответствие между содержанием и видами конкурентных стратегий.

Виды конкурентных стратегий		Содержание	
1	Фланговая стратегия	А	Предполагает выход на неконкурентные рынки.
2	Стратегия обхода конкурентов	Б	Лидеру бросают вызов в областях, которые в данный момент не являются объектом конкуренции; стратегия предполагает выявление потребностей потребителей, которых лидер не заметил.
3	Стратегия расширения	В	Означает копирование действий лидера.
4	Стратегия следования за лидером	Г	Используется для увеличения спроса на номенклатуру путем демонстрации достоинств категории товаров; цель привлечь новых потребителей или побудить имеющихся увеличить объем покупок.

Задание 15. Установить соответствие эволюции концепции маркетинга и временного промежутка.

Концепции		Годы	
1	Производственная концепция	А	1920-1930гг.
2	Товарная концепция	Б	1960- 1980гг.
3	Концепция традиционного маркетинга	В	1860-1920гг.
4	Концепция маркетинга взаимодействия	Г	с 1995г. по настоящее время

Задание 16. Установить соответствие концепции маркетинга и главной цели.

Концепции		Главная цель	
1	Производственная концепция	А	Совершенствование производства, рост продаж, максимизация прибыли.
2	Товарная концепция	Б	Удовлетворение потребностей потребителей, интересов партнеров и государства в процессе их коммерческого и некоммерческого взаимодействия.
3	Концепция традиционного маркетинга	В	Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков
4	Концепция маркетинга взаимодействия	Г	Совершенствование потребительских свойств товара

Задание 17. Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их инструментов.

Виды маркетинговых коммуникаций		Инструменты маркетинговых коммуникаций	
1	Брендинг	А	Надписи на одежде; встречи с известными лицами; реклама тестирования; оформление и проведение контрактных церемоний.
2	Спонсоринг	Б	Почтовые каталоги; телемаркетинг; почта; покупки по электронной почте.
3	Прямой маркетинг	В	Пресс-релизы; спонсорство; лоббирование; фирменные журналы и книги; годовые отчеты.
4	PR	Г	Упаковка; торговая марка; бренд; специализированные акции.

Задание 18. Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их содержание.

Виды маркетинговых коммуникаций		Содержание	
1	Брендинг	А	Финансовая поддержка, оказываемая компанией некоммерческим организациям

			при проведении различных мероприятий в обмен на право установления с ними особых отношений.
2	Спонсоринг	Б	Имя, дизайн, символ, а также любая другая характеристика идентифицирующий товар или услугу на рынке и выгодно отличающие его от других производителей.
3	Прямой маркетинг	В	Форма продвижения товара, которая осуществляется за счет эффективной интеграции функций рекламы с продуктом или услугой в медиапрограмме с целью улучшения положения товара и успеха его на рынке.
4	Продакт- плейсмент	Г	Система, позволяющая потребителям, легко получать интересующие их сведения и приобретать товары с помощью использования различных каналов распространения информации.

Задание 19. Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их содержание.

Методы маркетингового анализа		Содержание	
1	Математические методы маркетингового анализа	А	Методы, которые основываются на опыте, интуиции и воображении, применяющиеся для количественного измерения явлений, для которых не существует других методов измерения (теория катастроф, метод коллективной генерации идей, метод «Дельфи»).
2	Методы экспертных оценок	Б	Расчет комплекса ценообразования, цены, рекламного бюджета, обоснование и выбор месторасположения, оценка конкурентоспособности продукта, АВС-анализ ассортимента по различным модификациям товаров, удовлетворяющих потребности различных сегментов рынка.
3	Матричные методы маркетингового анализа	В	Комбинирование детерминированных и вероятностных характеристик с целью изучения сложных рыночных процессов.
4	Гибридные методы маркетингового анализа	Г	Представляют собой построение и анализ многомерных матриц для моделирования ситуаций и поведения участников рынка (SWOT-анализ, матрица «Мак-Кинза»).

Задание 20. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие		Определение	
1	Ассортимент продукции	А	Количество продукции в натуральных единицах, подлежащее реализации
2	Цена продукции	Б	Денежное выражение стоимости
3	Выручка от реализации	В	Перечень видов продукции, подлежащей реализации
4	Объем продаж	Г	Объем продаж продукции в денежном выражении

Задание 21. Укажите правильную последовательность этапов реализации маркетинговой стратегии: 1)оценка эффективности выбранной стратегии; 2)выбор целевой аудитории; 3)определение миссии и целей компании; 4)разработка плана действий по достижению поставленных целей.

Задание 22. Укажите правильную последовательность шагов процесса сегментации рынка: 1)анализ полученных сегментов; 2)выделение критериев сегментирования; 3)формулировка профиля каждого сегмента; 4)классификация покупателей на группы.

Задание 23. Укажите правильную последовательность шагов при разработке нового продукта: 1)тестирование прототипа на потребителях; 2)создание идеи и разработка концепции продукта; 3)запуск продукта на рынок; 4)исследование спроса и потребности рынка.

Задание 24. Укажите правильную последовательность действий при формировании цены на продукт: 1)изучение цен конкурентов; 2)подсчет издержек производства; 3)установление конечной стоимости продукта; 4)расчет прибыли и маржи.

Задание 25. Укажите правильную последовательность процессов в коммуникационной политике компании: 1)контроль над эффективностью коммуникаций; 2)определение каналов передачи сообщений; 3)постановка целей и задач коммуникации; 4)выбор содержания рекламных обращений.

Задание 26. Укажите правильную последовательность элементов маркетинг-микс ("4P"): 1)place (место); 2)product (продукт); 3)promotion (продвижение); 4)price (цена).

Задание 27. Укажите правильную последовательность методов сбора первичной маркетинговой информации: 1)интервью и опросы; 2)наблюдение и экспериментальные исследования; 3)спрос экспертов; 4)панельные исследования.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов планирования бюджета маркетинга: 1)распределение ресурсов по направлениям расходов; 2)предварительная оценка доходов и затрат; 3)утверждение итогового бюджета; 4)корректировка планов и оценок по итогам предыдущих периодов.

Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов оценки эффективности маркетинговой активности: 1)сбор данных о результатах проведенных мероприятий; 2)аналитика и интерпретация полученной информации; 3)идентификация показателей успеха (KPI); 4)совершенствование будущих кампаний на основе сделанных выводов.

Задание 30. Укажите правильную последовательность порядков построения модели поведения покупателя (Consumer Decision Making Process): 1)решение о покупке; 2)поиск и сбор информации; 3)осознание потребности; 4)пост-покупочное поведение и удовлетворенность.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Базовым понятием маркетинга выступает _____, выражающая совокупность требований и пожеланий потребителей к товару или услуге. а) стоимость; б) потребность; в) спрос; г) мотивация.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Функция маркетинга, связанная с разработкой новых продуктов и совершенствованием существующих, называется _____. а) аналитическая; б) сбытовая; в) производственная; г) контролирующая.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Один из известных принципов маркетинга гласит: “Клиент всегда прав”. Это подчеркивает важность _____ и _____ потребностей потребителей. а) изучение, учет; б) игнорирование, самостоятельность; в) стандартизацию, контроль; г) уменьшение, устранение.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Деятельность, нацеленная на формирование позитивного образа товара/услуги и компании-производителя в сознании потребителей, обозначается термином _____. а) дистрибьюция; б) реклама; в) промоакция; г) спонсорство.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Последовательность этапов жизненного цикла товара начинается с фазы _____, проходит стадии роста и зрелости и заканчивается фазой _____. а) внедрения, насыщения; б) насыщения, внедрения; в) внедрения, упадка; г) упадка, внедрения.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Задача компании по определению целевой аудитории основана на изучении признаков _____ и проведении процедуры _____. а) случайных, диверсификации; б) общих, интернационализации; в) индивидуальных, агрегации; г) демографических, географических, поведенческих, сегментирования.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Специфические условия продажи товара и характеристики его продвижения определяются с помощью понятия _____. а) маркетинговый канал; б) комплекс маркетинга; в) торговая марка; г) упаковка.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Показатели, используемые для измерения эффективности рекламы, называются _____. а) KPI; б) SWOT; в) BCG; г) PESTLE.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Информация о потребителях собирается методами анкетирования, опросов и наблюдения, объединяемых общим названием _____. а) синтез; б) контент-анализ; в) эмпирические исследования; г) пилотажные испытания.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.
В рамках _____ осуществляется установление контактов с потенциальными покупателями и демонстрация товара с целью заключения сделки. а) личной продажи; б) консалтинга; в) лицензирования; г) франчайзинга.

Задание 11.Выберите правильный вариант ответа.

Способность продукта поддерживать стабильный интерес покупателей на протяжении длительного периода характеризует понятие _____. а) долговечность; б) популярность; в) стабильность; г) цикличность.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Направленность компании на активное развитие отношений с клиентами и построение долговременных связей реализуется в виде концепции _____. а) традиционного маркетинга; б) директ-маркетинга; в) партисипативного маркетинга; г) CRM (управления взаимоотношениями с клиентами).

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс систематического изучения рынка, включающий сбор и обработку информации о конкурентах, поставщиках и потребителях, называют _____. а) мониторинг; б) аудит; в) разведка ; г) тестирование.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Активация потребительского интереса к продукту и росту объемов продаж достигается проведением мероприятий, называемых _____. а) позиционированием; б) продвижением; в) стимулированием сбыта; г) сегментированием.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Отношения между производителем и посредником в канале распределения отражаются понятием _____. а) эксклюзивность; б) франшиза; в) вертикальное соглашение; г) дилерская сеть.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Первичная задача маркетингового исследования — получение достоверной и актуальной _____ о рынках, товарах и услугах. а) статистики; б) информации; в) аналитики; г) экспертизы.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Метод разделения рынка на отдельные группы потребителей, обладающих схожими признаками, известен как _____.А) кластерный анализБ) картография рынкаВ) сегментированиеГ) таргетинг

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Модель AIDA описывает этапы вовлечения потребителя, начиная с _____ и заканчивая действием. а) осознания; б) заинтересованности; в) желания; г) симпатии.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Каналом прямого контакта продавца с клиентом выступает метод _____. а) телефонные звонки; б) интернет-реклама; в) массированная телевизионная реклама; г) электронная рассылка.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс адаптации товара или услуги к местным особенностям конкретного региона именуется _____. а) глобализацией; б) унификацией; в) локализацией; г) стандартизацией.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.

Главная задача маркетинговой стратегии — обеспечение максимальной _____ компании и завоевание лидерских позиций на рынке. а) прибыльности; б) устойчивости; в) доступности; г) надежности.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.

Управляемая связь производителя с потребителем через цифровые платформы известна как _____. а) онлайн-консультант; б) e-mail маркетинг; в) digital marketing; г) прямой контакт.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Типичный пример массового способа доведения информации до большого количества потребителей — это использование _____. а) персональных писем; б) печатных изданий; в) телерекламы; г) визиток.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.

Ответственность производителя за качество товара и сервис фиксируется юридически установленным договором, называемым _____. а) гарантийным обязательством; б) лицензионным соглашением; в) контрактом поставки; г) офертой.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Критерии оценки потребительского поведения, такие как частота покупок и сумма среднего чека, относятся к группе _____. а) психологическим; б) социальным; в) экономическим; г) поведенческим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в це-

	лом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Маркетинг исследует закономерности поведения потребителей, стремясь установить механизмы, управляющие выбором и принятием решений. Его главная цель — сформировать такую систему взаимоотношений с потребителями, которая позволит: 1)максимизировать краткосрочную выгоду компании; 2)снизить производственные расходы;	3 Главная цель маркетинга — создание долгосрочных и взаимовыгодных отношений с потребителями, что выражается в увеличении объема продаж и повышении их лояльности.

	3)добиться устойчивого увеличения объема продаж и повышения лояльности клиентов; 4)устранить влияние конкурентов на рыночную долю компании. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные компоненты комплекса маркетинга («4P») включают следующие элементы: 1)товар, цену, распространение, стимулирование; 2)стратегию, производство, размещение, закупки; 3)ценообразование, упаковку, представление, планирование; 4)позиционирование, PR, потребительское поведение, прибыль. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Классический комплекс маркетинга («4P») традиционно включает в себя товар (product), цену (price), место (place) и продвижение (promotion).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной элемент маркетинговой деятельности, связанный с привлечением и сохранением клиентов, носит название: 1)рыночная доля; 2)ценность бренда; 3)отношение клиентов; 4)управление взаимоотношениями с клиентами (CRM). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Управление взаимоотношениями с клиентами (Customer Relationship Management, CRM) — это именно та сфера маркетинговой деятельности, которая непосредственно связана с созданием и поддержанием прочных отношений с существующими и потенциальными клиентами.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Целью сегментации рынка является выделение одно-	1 Сегментация рынка предназначена для выделения однородных

<table>
<tr><td></td><td>родных групп потребителей, имеющих общие признаки, такие как:
1)демографические, экономические, социальные, культурные и другие факторы;
2)численность персонала компании, тип собственности и финансовые ресурсы;
3)географическое положение, размер капитала и производственные мощности;
4)технические характеристики товара, инновационные способности и организационную структуру.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>групп потребителей на основании характерных признаков, таких как пол, возраст, доходы, образование, культура и др., что соответствует пункту 1.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Процесс улучшения восприятия товара или услуги на фоне конкурентов называется:
1)бренд-менеджмент;
2)позиционирование;
3)маркетинговые коммуникации;
4)продвижение товара.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2
Позиционирование означает намеренную работу компании по формированию уникального образа своего товара или услуги в восприятии потребителей. Оно направлено на усиление позиции компании на рынке и подчеркивание ее отличий от конкурентов.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между элементами комплекса маркетинга («4Р») с примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Компонент</th><th colspan="2">Примеры</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Продукт</td><td>А</td><td>Цвет упаковки</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Цена</td><td>Б</td><td>Использование скидок</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Место</td><td>В</td><td>Ассортимент продукции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Продвижение</td><td>Г</td><td>Местоположение магазина</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Установите соответствие между основными видами маркетинговых исследований и их целями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид исследования</th><th colspan="2">Цель исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Количественное</td><td>А</td><td>Глубокий анализ мнений небольшой группы потребителей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Качественное</td><td>Б</td><td>Получение статистически значимых данных</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Вторичное</td><td>В</td><td>Быстрое ознакомление с информацией по нужной теме</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Панельное</td><td>Г</td><td>Длительное наблюдение за поведением определённой группы потребителей</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3В4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Установите соответствие между стадиями жизненного цикла товара и описанием их характера.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стадия жизненного цикла</th><th colspan="2">Характеристика стадии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Внедрение</td><td>А</td><td>Резкий рост объёма продаж</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Рост</td><td>Б</td><td>Высокая конкуренция</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Зрелость</td><td>В</td><td>Медленный рост или стабилизация продаж</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Спад</td><td>Г</td><td>Небольшой объём продаж, медленное развитие</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3В4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Установите соответствие каналов распространения товаров по уровню участия посредников.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Уровень вовлечённости посредников</th><th colspan="2">Тип канала</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прямой</td><td>А</td><td>Производитель →</td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Б</td>
</tr>
</table>

				розничный продавец → потребитель
	2	Одноканальный	Б	Производитель → оптовый продавец → розничный продавец → потребитель
	3	Двухканальный	В	Производитель → потребитель

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

10	Установите соответствие между типами сегментации рынка и характерными признаками, лежащими в их основе. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А

Тип сегментации		Признаки сегментации	
1	Демографическая	А	Образ жизни, личностные характеристики
2	Географическая	Б	Возраст, пол, доход, семейное положение
3	Психографическая	В	Районы проживания, климат, плотность населения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Укажите правильную последовательность этапов процесса разработки маркетинговой стратегии компании: 1)постановка целей и задач компании; 2) генерация стратегических альтернатив; 3) реализация стратегии и контроль её выполнения; 4) анализ внешней и внутренней среды; 5) выбор оптимального варианта стратегии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	14253
12	Укажите правильную последовательность этапов жизненного цикла товара: 1) рост; 2)спад; 3)зрелость; 4)внедрение Запишите соответствующую последовательность	4132

	цифр слева направо: | | | | |	
13	Укажите правильную последовательность действий при внедрении нового товара на рынок: 1)разработайте концепцию продукта; 2)выполните пробный выпуск ограниченной партии; 3)организуйте полномасштабный выпуск и вывод на рынок; 4) проверьте идею на небольших группах потребителей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1423
14	Укажите правильную последовательность этапов при осуществлении сегментации рынка: 1)выберите критерии сегментации; 2)соберите необходимую информацию о потребителях; 3)выделите сегменты рынка; 4)оцените потенциал каждого сегмента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
15	Укажите правильную последовательность этапов управления брендом: 1) реализация запланированной стратегии; 2) разработка стратегии развития бренда; 3) анализ текущего положения бренда; 4)оценка эффективности принятых мер. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему маркетинг считается важной составляющей успешного ведения бизнеса в современной экономике? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Маркетинг играет центральную роль в современном бизнесе, потому что он ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов потребителей. Именно маркетинг помогает предприятию определять, какой продукт нужен клиентам, каким образом организовать продажу и продвижение товара, устанавливать оптимальную цену и выбрать подходящие каналы сбыта. Без адекватной маркетинговой стратегии компания рискует остаться незамеченной на рынке, потерять клиентов и лишиться конкурентных преимуществ. Поэтому современный бизнес обязательно вклю-

		чает маркетинг в свою повседневную практику, ведь именно он гарантирует устойчивость и успех в долгосрочной перспективе.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какие ключевые роли играют маркетинговые исследования в процессе вывода нового продукта на рынок? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Маркетинговые исследования выполняют важнейшие функции при выведении нового продукта на рынок. Во-первых, они помогают оценить перспективность и целесообразность проекта, выявляя реальные потребности и пожелания потребителей. Во-вторых, исследования позволяют выяснить сильные и слабые стороны продукта, предоставляя важные рекомендации по улучшению характеристик товара. В-третьих, полученные данные необходимы для выбора оптимальной цены, лучшего размещения товара и разработки эффективной рекламной кампании. Таким образом, маркетинговые исследования выступают основой для минимизации рисков и успешного старта нового продукта.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Что такое комплекс маркетинга («4Р»), и какую роль он играет в практике маркетинга? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Комплекс маркетинга («4Р») — это классическая модель, включающая четыре элемента: продукт (Product), цену (Price), место (Place) и продвижение (Promotion). Каждый из этих элементов важен для успешного функционирования бизнеса на рынке. Продукт должен отвечать нуждам потребителей, цена — обеспечивать достаточный уровень прибыльности и приемлемость для покупателей, место — гарантировать удобный доступ к товару, а продвижение — привлечь внимание потребителей и способствовать продаже. Эти элементы образуют единый механизм, позволяющий компании достигать своих коммерческих целей.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Объясните значение термина «позиционирование» в маркетинге и его значимость для	Позиционирование — это процесс создания четкого представления о продукте или

	бренда. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	бренде в сознании потребителей. Оно помогает выделить компанию или товар среди конкурентов, акцентируя внимание на уникальных особенностях, достоинствах и отличиях. Правильно проведённое позиционирование делает бренд легко узнаваемым и желанным для целевой аудитории, укрепляет его репутацию и увеличивает вероятность покупки. Следовательно, позиционирование является ключевым фактором конкурентоспособности и долголетия бренда на рынке.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему маркетинг не ограничивается только продажей товаров и услуг, а затрагивает гораздо более широкие сферы деятельности? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Маркетинг охватывает значительно больший круг задач, нежели простая продажа товаров и услуг. Помимо собственно сделок купли-продажи, маркетинг занимается глубоким изучением рынка, определением потребностей и предпочтений потребителей, формированием оптимальной структуры ассортимента, организацией коммуникаций с покупателями, управлением взаимоотношениями с ними, развитием и укреплением бренда. Более того, маркетинг активно участвует в выработке стратегий компании, помогая ей находить наилучший путь к коммерческому успеху. Следовательно, маркетинг — это целостная система, охватывающая весь спектр бизнес-процессов, направленных на удовлетворение запросов потребителей и укрепление конкурентных позиций компании.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены кор-	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	ректные аргументы, используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Экономика предприятий технического сервиса

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	И.С. Корабельников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г. А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Е. А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию
Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В переводе с греческого языка «экономика» - это 1) искусство ведения домашнего хозяйства; 2) рациональность; 3) умение считать; 4) умение мыслить.	1
2	Какой из методов экономической теории предусматривает выведение теоретических положений и принципов из фактов, движение мысли от частного к общему 1) индукция; 2) дедукция; 3) синтез; 4) анализ.	1
3	Макроэкономика рассматривает экономические процессы на уровне: 1) отдельного предприятия; 2) национальной экономики; 3) региона; 4) отрасли.	2
4	В чём проявляется лучший пример того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Главная проблема экономики – это: 1) неограниченность потребностей; 2) рост населения; 3) ограниченность ресурсов (благ); 4) экономический рост.	3
6	Микроэкономика рассматривает: 1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику; 2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом; 3) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран; 4) отношения, складывающиеся на уровне отдельных отраслей народного хозяйства страны в целом;	1
7	Какая область экономической науки рассматривает совокупные показатели дохода, динамики цен, показатели занятости и инфляции, то есть функционирование экономической системы в целом: 1) микроэкономика; 2) макроэкономика;	1

	3) статистика; 4) аудит.	
8	Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины? 1) коммунальные платежи; 2) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты; 3) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по вкладу; 4) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по кредиту.	3
9	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
10	Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет: 1) сдвиг кривой спроса вправо вверх; 2) сдвиг кривой предложения влево вверх; 3) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; 4) сдвиг кривой предложения вправо вниз.	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите определения, которые наиболее полно определяют предмет экономики: 1) деятельность, включающую производство и обмен товаров; 2) поведение субъектов в процессе выбора способов оптимального использования ограниченных ресурсов с целью удовлетворения растущих потребностей индивида и общества; 3) деньги, банковская система, капитал; 4) экономические законы, управляющие производством, распределением, обменом и потреблением материальных и духовных благ, услуг.	2
2	Практическая функция экономики состоит в: 1) разработке методики; 2) том, чтобы дать объективную критическую или позитивную оценку экономическим явлениям и процессам различных форм хозяйствования; 3) том, что на основании позитивной оценки экономических явлений и процессов экономика дает рекомендации руководителям государства, фирмы, любому другому хозяйствующему субъекту в своих конкретных делах руководствоваться ее принципами и методами рационального хозяйствования; 4) том, чтобы всесторонне изучать экономические процессы и явления производственной деятельности хозяйства, процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, без которых существование человеческого общества невозможно.	3

3	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
4	Фундаментальная задача экономики состоит в том, чтобы: 1) дать возможность каждому человеку иметь предметы роскоши; 2) перераспределить доходы и устранить нищету; 3) ликвидировать безработицу; 4) решить проблему дефицита всех ресурсов.	4
5	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
6	Синтез предполагает: 1) соединение отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое, например определение показателя себестоимости продукции (как сумма всех затрат); 2) движение от общего к частному, от теории к фактам; 3) то, что экономические явления и процессы изучаются в той последовательности, в какой они возникли в самой жизни, развивались, совершенствовались и какими стали в настоящее время; 4) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей.	1
7	Естественные, имеющиеся в природе экономические и производственные ресурсы: земля и земельные угодья, водные богатства, воздушный бассейн это: 1) финансовые (инвестиционные) ресурсы; 2) трудовые ресурсы; 3) материальные (капитальные) ресурсы; 4) природные ресурсы.	4
8	Совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми располагает общество и в состоянии выделить их на организацию производства это: 1) финансовые (инвестиционные) ресурсы; 2) трудовые ресурсы; 3) материальные (капитальные) ресурсы; 4) природные ресурсы.	1
9	Средства труда — это те средства: 1) на которые человек действует в процессе производства; 2) при помощи которых человек производит продукцию; 3) предназначенные для найма рабочей силы; 4) требующиеся для приобретения сырья.	2
10	Процесс сосредоточения исключительно на наиболее важных факторах для объяснения экономических явлений – это: 1) абстракция; 2) маржинальный анализ; 3) статистическая сводка; 4) контролируемый эксперимент.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Предприятия технического сервиса в условиях рыночной экономики

1. Какое из определений «предприятие» в большей степени отражает экономическое содержание хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики?
2. Обоснуйте степень влияния факторов на устойчивое развитие предприятий технического сервиса?
3. Что является определяющим в функционировании предприятий технического сервиса внешняя среда или внутренние возможности?
4. Какая организация является юридическим лицом?
5. Охарактеризуйте идеальное состояние предприятий технического сервиса с позиции устойчивости развития?
6. Какие функции выполняют предприятий технического сервиса в экономике страны?
7. Дайте характеристику предприятий технического сервиса в рамках агропромышленного комплекса ?
8. Чем отличается имущество предприятия от уставного капитала?
9. Назовите и охарактеризуйте основные стадии жизненного цикла предприятия?
10. Каковы основные организационно правовые формы предприятий?
11. В чем состоит необходимость определения организационно правовых форм предприятий технического сервиса?
12. Какова общая характеристика хозяйственных товариществ и обществ?
13. Каковы особенности формирования и функционирования полных и коммандитных товариществ?
14. Каковы основные черты обществ с ограниченной ответственностью?
15. В чем особенности формирования и функционирования акционерных обществ?
16. Чем различаются открытые и закрытые акционерные общества?
17. Назовите, каковы основные виды акций, перечислите их особенности.
18. Как управляется акционерное общество?
19. Какие общества являются дочерними и зависимыми?
20. Какие организации могут создавать союзы?
21. Дайте краткую характеристику государственным и муниципальным унитарным предприятиям?
22. Особенности создания потребительских кооперативов?
23. Охарактеризуйте основные виды и формы интеграции предприятий технического сервиса в агропромышленном комплексе?

Раздел 2. Производственные ресурсы предприятий технического сервиса и эффективность их использования

24. Что включают в себя доходы предприятий технического сервиса?
23. Дайте понятие «затраты», «издержки», «себестоимость»?
24. На какие виды делятся затраты по экономическому содержанию?
25. Что представляет собой валовые издержки предприятия?

26. Что включают в себя трансформационные и трансакционные издержки предприятий технического сервиса?
27. Определите функции цен и охарактеризуйте признаки ценовых отношений в АПК?
28. Каково соотношение категорий стоимости товара, издержек производства и себестоимости продукции?
29. Охарактеризуйте экономическую сущность, состав и структуру основных производственных фондов предприятий технического сервиса?
30. Назовите признаки основных производственных фондов?
31. По каким параметрам классифицируется структура основных фондов?
32. Что понимается под воспроизводством основных производственных фондов и показатели характеристики ?
33. Охарактеризуйте виды износа основных производственных фондов, определите экономическую сущность амортизации?
34. Каковы сущность и значение показателей фондоотдачи и фондоёмкости ?
35. В чём проявляется экономическая сущность оборотных средств предприятий технического сервиса?
36. Охарактеризуйте оборотные фонды предприятия: состав и признаки?
37. Определите состав и экономическую сущность фондов обращения предприятий технического сервиса?
38. В чем заключается сущность нормирования оборотных средств?
39. Какие элементы оборотных средств подвергаются нормированию?
40. В чём состоит особенность кругооборота оборотных средств в предприятий технического сервиса?
41. Охарактеризуйте показатели определяющие эффективность использования оборотных средств и обозначьте основные пути повышения оборачиваемости оборотных средств?
42. Дайте характеристику производственного и непроизводственного персонала сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
43. В чём состоят особенности использования трудовых ресурсов сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
44. Охарактеризуйте значение роста производительности труда?
45. Назовите факторы влияющие на производительность труда на предприятиях технического сервиса?
46. Почему в современном мире существенно возросла роль трудовых ресурсов предприятий технического сервиса?
47. Какие показатели используют для характеристики структуры и движения кадров?
48. Какие системы оплаты труда используются на предприятиях АПК, в чём специфика их применения?
49. Определите функции цен и охарактеризуйте признаки ценовых отношений в сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
50. Каково соотношение категорий стоимости товара, издержек производства и себестоимости продукции сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
51. Что является источником анализа финансового состояния предприятия?
52. Что такое «финансовая устойчивость» предприятия?
53. Какие факторы влияют на финансовую устойчивость?

54. Что понимается под ликвидностью предприятия?
55. Охарактеризуйте понятие «деловая активность» предприятия?
56. Какие показатели характеризуют деловую активность предприятий технического сервиса?
57. Поясните методику расчёта показателей рентабельности?
58. В чём отличия критериев "эффекта" и "эффективности" в условиях предприятий технического сервиса (приведите примеры)?
59. Охарактеризуйте обобщающие показатели эффективности функционирования предприятия?
60. Охарактеризуйте частные показатели эффективности функционирования предприятий технического сервиса?
61. Что такое «финансовая устойчивость» предприятия?
62. Какие факторы влияют на финансовую устойчивость?
63. Что понимается под ликвидностью предприятия?
64. Охарактеризуйте понятие «деловая активность» предприятия?
65. Охарактеризуйте факторы, определяющие конкурентоспособность предприятий технического сервиса?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Раздел 1. Предприятия технического сервиса в условиях рыночной экономики

Тема 1. Экономическая сущность и основные характеристики предприятий технического сервиса

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Кто может быть инициатором объявления предприятия технического сервиса банкротом: 1) кредиторы; 2) таможенные органы; 3) судебно-следственные органы; 4) арбитражные управляющие	1
2	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: 1) по решению учредителей; 2) по решению налоговой инспекции; 3) в связи с несостоятельностью; 4) в связи с банкротством	1
3	Назовите основные признаки предприятия технического сервиса в статусе юридического лица: 1) наличие кадрового потенциала; 2) право приобретать и использовать имущество; 3) возможности по формированию финансовых результатов; 4) технологическое единство структурных элементов	2
4	Назовите условие эффективного функционирования предприятий технического сервиса: 1) постоянное снижение себестоимости продукции / услуг; 2) расширение мощности предприятия; 3) увеличение выпуска продукции / услуг; 4) сокращение стоимости основных производственных фондов	1
5	Назовите идеальное состояние предприятия технического сервиса: 1) получение прибыли; 2) расширение мощности предприятия;	3

	3) достижение максимального уровня рентабельности; 4) сокращение стоимости основных производственных фондов	
6	К внешним факторам устойчивого развития предприятий технического сервиса относятся: 1) технико-технологические возможности предприятия; 2) инвестиционный потенциал предприятия; 3) конкуренция; 4) уровень использования производственных мощностей	3
7	К внутренним факторам устойчивого развития предприятий технического сервиса относятся: 1) технико-технологические возможности предприятия; 2) инвестиционный климат в отрасли; 3) конкуренция; 4) параметры государственного регулирования.	1
8	Предприятия технического сервиса в составе агропромышленного комплекса формируют: 1) сельское хозяйство; 2) аграрное машиностроение; 3) перерабатывающую промышленность; 4) производственную инфраструктуру	4
9	Определите наиболее целесообразные действия руководителя предприятия технического сервиса на стадии жизненного цикла «юность»: 1) извлекать финансы из компании; 2) укреплять свою власть, взяв на себя больше функции; 3) делегировать полномочия; 4) строить планы на будущее	4
10	Достижение стабильности организационной структуры предприятия технического сервиса, рост качества продукции – характеристики стадии: 1) создания / юности; 2) роста; 3) зрелости; 4) спада	2

Тема 2. Организационно-правовые и организационно-экономические формы функционирования предприятий технического сервиса

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Предприятие технического сервиса приобретает статус юридического лица с момента: 1) разработки и подписания уставных документов; 2) открытия расчётного счёта в банке; 3) государственной регистрации; 4) изготовления печати предприятия	3
2	Организационно-правовая форма предприятия технического сервиса определяет: 1) его размеры; 2) отраслевую принадлежность и специализацию; 3) процедуры создания, функционирования и ликвидации; 4) цели деятельности.	3
3	На основании устава создаётся и функционирует: 1) акционерные общества; 2) полные товарищества; 3) коммандитные товарищества; 4) общества с ограниченной ответственностью.	4
4	Предпринимательская структура не может быть создана в: 1) товариществе;	4

	2) обществе с ограниченной ответственностью; 3) унитарном предприятии; 4) потребительском кооперативе.	
5	Некоммерческими предприятиями являются: 1) товарищество; 2) общество с дополнительной ответственностью; 3) унитарное предприятие; 4) потребительский кооператив.	4
6	Предприятие технического сервиса является коммерческим если: 1) занимается перепродажей продукции; 2) имеет своей целью получение прибыли; 3) её учредителями являются частные лица; 4) все ответы верны	2
7	Наиболее ограничивающими самостоятельность предприятий технического сервиса, входящих в состав объединений являются: 1) картель; 2) синдикат; 3) трест; 4) концерн.	3
8	Формой объединения предприятий, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта и найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является: 1) картель; 2) синдикат; 3) трест; 4) концерн.	1
9	Объединительные процессы, связывающие предприятия технического сервиса оказывающие однородные услуги характеризуют: 1) вертикальную интеграцию; 2) квазиинтеграцию; 3) горизонтальную интеграцию; 4) диверсификацию.	3
10	Объединительные процессы, связывающие предприятия технического сервиса функционирующие в рамках единой технологической цепочки характеризуют: 1) вертикальную интеграцию; 2) квазиинтеграцию; 3) горизонтальную интеграцию; 4) кооперацию.	1

Раздел 2. Производственные ресурсы предприятий технического сервиса и эффективность их использования

Тема 3. Доходы и расходы предприятий технического сервиса

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Валовая прибыль отличается от прибыли от продаж на величину: 1) коммерческих расходов и налога на прибыль 2) управленческих расходов и налога на прибыль 3) коммерческих и управленческих расходов 4) управленческих расходов и выручки от реализации продукции	3
2	Если доходы предприятия превышают его расходы, то финансовый результат свидетельствует о получении:	1

	1) прибыли 2) доходов от реализации продукции 3) убытка 4) прочих доходов	
3	Не является функцией цены: 1) стимулирующая 2) учетная 3) компенсирующая 4) распределительная	3
4	Снижение себестоимости продукции обеспечивается за счет: 1) повышения производительности труда 2) снижения производительности труда 3) повышения трудоемкости 4) повышения материальных затрат на производство	1
5	К переменным затратам относится (-ятся): 1) расходы на управление производством 2) расходы на сырье и материалы 3) арендная плата 4) амортизация зданий и сооружений	2
6	Укажите функцию цен, которая обеспечивает оптимальную структуру национальной экономики: 1) сбытовая 2) регулирующая 3) учетная 4) стимулирующая	4
7	Составляющей структуры цены являются: 1) производственная себестоимость 2) прибыль 3) уровень рентабельности 4) выручка на единицу продукции	2
8	Себестоимость продукции / услуги – это: 1) стоимостная оценка затрат на производство и реализацию продукции 2) материальный состав затрат на производство продукции 3) качественная характеристика затрат на производство и реализацию продукции 4) перечень расходов на оплату труда	1
9	Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции: Производство, шт. - 10 Постоянные затраты, руб. - 1980 Переменные затраты на 1 ед продукции, руб. - 120 Цена реализации ед. продукции, руб. - 350 Варианты: 1) 320 руб. 2) 1320 руб. 3) 3180 руб. 4) 3500 руб.	1
10	Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Варианты: 1) 39 тыс. руб. 2) 56 тыс. руб. 3) 118 тыс. руб. 4) 124 тыс. руб.	1

Тема 4. Основные фонды и оборотные средства предприятий технического сервиса

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основные фонды – это часть имущества предприятий технического сервиса, используемого в качестве: 1) предметов труда; 2) средств труда; 3) рабочей силы; 4) сырья.	2
2	К моральному износу второго рода приводит: 1) появление более производительного оборудования по старой цене; 2) появление более производительного оборудования по более высокой цене; 3) появление аналогичного по производительности оборудования по более низкой цене; 4) появление аналогичного по производительности оборудования по более высокой цене.	2
3	Амортизация основных фондов предприятий технического сервиса – это: 1) восстановление основных средств; 2) процесс перенесения стоимости основных средств на себестоимость произведенной продукции; 3) износ основных средств; 4) расходы на содержание основных средств.	2
4	Какая из выше приведённых характеристик относится к основным средствам предприятий: 1) участвуют во многих производственных циклах; 2) полностью переносят свою стоимость на незавершённую продукцию; 3) не сохраняют свою натуральную форму; 4) полностью переносят свою стоимость на производимую продукцию в рамках одного производственного цикла.	1
5	Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов предприятия сельскохозяйственного машиностроения? 1) здания; 2) оборудование, установленное в цехе; 3) оборудование на складе готовой продукции; 4) транспортные средства	3
6	Норма амортизации 5%. Чему равен нормативный срок службы этого здания? 1) рассчитать его не возможно, не хватает данных; 2) 20 лет; 3) 50 лет; 4) 100 лет.	2
7	Оценить в целом эффективность использования основных производственных фондов организации позволяет показатель: 1) надёжности; 2) устойчивости; 3) сбалансированности; 4) фондоотдачи.	4
8	Показатель фондоотдачи характеризует: 1) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. стоимости основных фондов; 2) уровень технической оснащенности труда; 3) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной	1

	продукции; 4) количество оборотов оборотных средств.	
9	Оборотные средства предприятий технического сервиса функционируют: 1) в течение срока деятельности предприятия. 2) только в одном производственном цикле. 3) в нескольких производственных циклах; 4) в двух производственных циклах.	2
10	По экономическому содержанию оборотные средства делятся на: 1) денежные средства и предметы труда; 2) денежные средства и производственные запасы; 3) собственные, заёмные и привлечённые; 4) оборотные производственные фонды и фонды обращения.	4

Тема 5. Трудовые ресурсы предприятий технического сервиса

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Производительность труда на предприятий технического сервиса определяется через систему показателей: 1) оплаты труда; 2) фондоотдачи и фондоемкости; 3) оборачиваемости кадров по приему и по выбытию; 4) выработки и трудоемкости.	4
2	Отношение количества уволившихся по собственному желанию работников и уволенных по статье к среднесписочной численности – это: 1) коэффициент оборота по приему; 2) коэффициент оборота по выбытию; 3) коэффициент текучести кадров; 4) коэффициент постоянства кадров.	3
3	Метод нормирования труда, основанный на изучении затрат оперативного времени путем наблюдения и замеров длительности отдельных, повторяющихся при производстве каждого изделия элементов операции, называется: 1) хронометражем; 2) опытно-статистическим; 3) фотографией рабочего дня; 4) выборочным методом изучения потерь рабочего времени.	4
4	Категория «основные рабочие» включает: 1) наладчик карусельных станков; 2) водитель электрокары; 3) токарь-расточник механического цеха; 4) механик технического обслуживания.	3
5	Понятие «производительность труда» включает: 1) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции / услуг; 2) затраты живого труда на производство единицы продукции / услуг; 3) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; 4) меру стоимости труда.	3
6	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: 1) количеством изготовленной (обработанной) продукции / услуг; 2) количеством отработанного времени; 3) должностным окладом;	1

	4) количеством нормо-смен.	
7	Аккордная система оплаты труда характеризуется: 1) наращиванием количества изготавливаемой продукции; 2) улучшением качества продукции; 3) экономией времени при выполнении задания; 4) количеством нормо-смен.	3
8	О повышении эффективности использования рабочей силы свидетельствуют: 1) увеличение показателя выработки; 2) увеличение показателя трудоемкости; 3) сокращение показателя выработки; 4) сохранение показателя трудоемкости.	1
9	При снижении трудоемкости на 20% производительность труда повышается на: 1) 10%; 2) 15%; 3) 20%; 4) 25%.	4
10	Объем произведенной предприятием технического сервиса продукции за период составил 180 тыс. единиц усл. услуг (ТО). Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 300 человек, которые за период отработали – 540 тыс. чел.-ч. При заданных условиях трудоемкость производства продукции составит ____ чел.-ч. 1) 6,75; 2) 7,7; 3) 3; 4) 10,5.	3

Тема 6. Финансовые результаты и деловая активность предприятий технического сервиса: экономическое обоснование инженерных решений в сфере технического сервиса; конкурентоспособность предприятий технического сервиса.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Валовая прибыль отличается от прибыли от продаж на величину: 1) коммерческих расходов и налога на прибыль; 2) управленческих расходов и налога на прибыль; 3) коммерческих и управленческих расходов; 4) управленческих расходов и выручки от реализации продукции.	3
2	Если доходы предприятия превышают его расходы, то финансовый результат свидетельствует о получении: 1) прибыли; 2) доходов от реализации продукции; 3) убытка; 4) прочих доходов.	1
3	Какой показатель не характеризует финансовую устойчивость предприятия: 1) коэффициент собственности (автономии); 2) коэффициент абсолютной ликвидности; 3) коэффициент соотношения заемных и собственных средств; 4) коэффициент маневренности.	2
4	Степень платежеспособности предприятия обычно оценивается при помощи: 1) коэффициента ликвидности 2) коэффициента рентабельности продаж	1

	3) фондоотдачи 4) доходности.	
5	Эффективность использования средств организации характеризуют показатели: 1) рентабельности и деловой активности; 2) финансовой устойчивости; 3) платежеспособности; 4) ликвидности.	1
6	Что является основным критерием эффективности инженерных решений в техническом сервисе? 1) Стоимость оборудования 2) Срок окупаемости 3) Количество обслуживающего персонала 4) Площадь помещения	2
7	Какой показатель характеризует конкурентоспособность предприятия технического сервиса? 1) Цена услуг 2) Качество обслуживания 3) Скорость выполнения работ 4) Все перечисленные показатели	4
8	Что такое жизненный цикл оборудования в техническом сервисе? 1) Период от покупки до списания 2) Время работы между ремонтами 3) Срок гарантии производителя 4) Период эксплуатации до капитального ремонта	1
9	Какой фактор является определяющим при выборе поставщика оборудования для сервиса? 1) Цена оборудования 2) Качество сервиса производителя 3) Наличие запчастей 4) Гарантийное обслуживание	2
10	Что такое техническое диагностирование в сервисе? 1) Проверка работоспособности 2) Поиск неисправностей 3) Оценка технического состояния 4) Профилактическое обслуживание	3
11	Какой показатель определяет экономическую эффективность сервиса? 1) Затраты на обслуживание 2) Доход от услуг 3) Соотношение доходов и затрат 4) Количество клиентов	3
12	Что такое система планово-предупредительных ремонтов? 1) Ремонт по мере необходимости 2) Ремонт после поломки 3) Регулярное техническое обслуживание 4) Капитальный ремонт	3
13	Какой фактор влияет на конкурентоспособность сервисного центра? 1) Квалификация персонала 2) Наличие оборудования 3) Расположение 4) Все перечисленные факторы	4
14	Что такое нормативная трудоемкость работ?	1

	1) Время на выполнение работы 2) Количество рабочих 3) Стоимость работ 4) Качество обслуживания	
15	Какой показатель определяет рентабельность сервисного предприятия? 1) Выручка от услуг 2) Затраты на обслуживание 3) Отношение прибыли к затратам 4) Количество клиентов	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Раздел 2. Производственные ресурсы предприятий технического сервиса и эффективность их использования

Тема 3. Доходы и расходы предприятий технического сервиса

Задача 1

Предприятие выполнило 100 ремонтов за месяц. Стоимость одного ремонта — 5000 руб. Постоянные расходы составили 150 000 руб., переменные — 2500 руб. на ремонт. Определить прибыль предприятия.

Задача 2

Выручка сервисного центра за месяц — 800 000 руб. Расходы на материалы — 200 000 руб., зарплата персонала — 300 000 руб., аренда — 100 000 руб. Определить прибыль и рентабельность.

Задача 3

Стоимость оборудования для диагностики — 450 000 руб. Планируемая выручка от его использования — 150 000 руб./мес. Определить срок окупаемости.

Задача 4

Предприятие выполнило 120 ремонтов за месяц. Постоянные расходы — 200 000 руб., переменные — 3000 руб./ремонт. Определить себестоимость одного ремонта.

Задача 5

Выручка сервисного центра — 1 200 000 руб. Расходы на оплату труда — 40% от выручки, материальные затраты — 30% от выручки. Определить прибыль.

Тема 4. Основные фонды и оборотные средства предприятий технического сервиса

Задача 1

Стоимость оборудования — 1 500 000 руб. Срок службы — 5 лет. Определить годовую норму амортизации.

Задача 2

Первоначальная стоимость основных фондов — 2 000 000 руб. Коэффициент износа — 25%. Определить остаточную стоимость.

Задача 3

Стоимость оборудования — 800 000 руб. Норма амортизации — 10%. Определить сумму годовой амортизации.

Задача 4

Стоимость основных фондов — 3 000 000 руб. Оборот продукции — 6 000 000 руб. Определить фондоотдачу.

Задача 5

Стоимость оборотных средств — 500 000 руб. Выручка — 2 000 000 руб. Определить коэффициент оборачиваемости.

Тема 5. Трудовые ресурсы предприятий технического сервиса

Задача 1

В сервисном центре работает 20 мастеров. За месяц выполнено 400 ремонтов. Определить производительность труда одного мастера.

Задача 2

Предприятие выполнило 600 ремонтов за месяц. Норма времени на ремонт — 4 часа. Определить необходимое количество мастеров при 8-часовом рабочем дне.

Задача 3

В сервисном центре работает 15 мастеров. Фонд оплаты труда — 900 000 руб./мес. Определить среднюю зарплату мастера.

Задача 4

Предприятие выполнило 800 ремонтов за месяц. Производительность труда — 40 ремонтов/месяц на мастера. Определить численность мастеров.

Задача 5

В сервисном центре работает 25 мастеров. За месяц выполнено 1000 ремонтов. Определить трудоемкость одного ремонта.

Тема 6. Финансовые результаты и деловая активность предприятий технического сервиса

Задача 1

Стоимость нового оборудования — 600 000 руб. Планируемая экономия — 150 000 руб./год. Определить срок окупаемости.

Задача 2

Выручка сервисного центра — 1 500 000 руб. Расходы — 1 200 000 руб. Определить рентабельность продаж.

Задача 3

Стоимость проекта модернизации — 800 000 руб. Планируемая прибыль — 200 000 руб./год. Определить рентабельность инвестиций.

Задача 4

Предприятие имеет следующие показатели: выручка — 2 000 000 руб., затраты — 1 600 000 руб., активы — 4 000 000 руб. Определить рентабельность активов.

Задача 5

Сервисный центр имеет следующие показатели конкурентов: выручка — 1 800 000 руб., затраты — 1 400 000 руб. Определить конкурентное преимущество по рентабельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика предприятий технического сервиса», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий технического сервиса.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Понятие и признаки предприятия технического сервиса
2. Роль предприятия технического сервиса в экономике
3. Цель и среда функционирования предприятия технического сервиса
4. Уставный капитал и имущество предприятия технического сервиса
5. Жизненный цикл предприятия технического сервиса
6. Доходы и расходы предприятий технического сервиса: состав, структура и порядок формирования.
7. Характеристика финансовых результатов предприятий технического сервиса.
8. Калькуляция себестоимости услуг предприятий технического сервиса.
9. Деловая активность предприятий технического сервиса.
10. Финансовая устойчивость предприятий технического сервиса.
11. Трудовые ресурсы и кадры предприятия технического сервиса
12. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование.
13. Производительность труда и показатели ее определяющие.
14. Оплата труда.
15. Виды износа основных средств.
16. Показатели воспроизводства основных производственных фондов предприятий технического сервиса.
17. Эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения.
18. Амортизация и способы ее исчисления.
19. Экономическая сущность и структура оборотных средств.
20. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств.
21. Пути повышения эффективного использования оборотных средств.
22. Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции.
23. Состав и классификация затрат по видам продукции, структура затрат.
24. Показатели эффективности функционирования предприятия технического сервиса
25. Конкурентоспособность предприятия технического сервиса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-5. Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	1-50	51-62	63-70

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие предприятия технического сервиса как физического и юридического лица
2. Признаки предприятия технического сервиса как юридического лица.
3. Характеристика внутренних и внешних факторов влияющих на эффективность развития предприятий технического сервиса.
4. Роль и значение предприятий технического сервиса в структуре АПК.
5. Характеристика стадий жизненного цикла предприятий технического сервиса.
6. Правовые основы создания и функционирования предприятий технического сервиса.
7. Организационно правовые формы предприятий технического сервиса.
8. Организационно экономические формы предприятий технического сервиса.
9. Доходы и расходы предприятий технического сервиса.
10. Цена и себестоимость продукции / услуги предприятий технического сервиса.
11. Понятие, значение, классификация и оценка основных фондов и оборотных средств.
12. Показатели использования основных фондов и оборотных средств. Направления повышения эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
13. Трудовые ресурсы и особенности их использования на предприятиях технического сервиса.
14. Показатели использования трудовых ресурсов и нормирование труда.
15. Мотивация и оплата труда.
16. Финансовые результаты предприятий технического сервиса.
17. Финансовое состояние и финансовая устойчивость предприятий технического сервиса.
18. Ликвидность и платежеспособность предприятий технического сервиса.
19. Показатели эффекта и эффективности использования ресурсов предприятий технического сервиса.
20. Показатели конкурентоспособности предприятий технического сервиса.
21. Особенности управления предприятиями технического сервиса.
22. Оценка эффективности работы сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
23. Система показателей эффективности производства сельскохозяйственной продукции
24. Оборотные фонды предприятия: состав и признаки
25. Основные фонды предприятия: состав и признаки
26. Экономическая сущность оборотных средств предприятий технического сервиса
27. Виды износа основных производственных фондов, определите экономическую сущность амортизации
28. Риски в деятельности предприятий технического сервиса
29. Показатели определяющие эффективность использования оборотных средств
30. Особенности использования трудовых ресурсов предприятий технического сервиса.

31. Характеристика стадий жизненного цикла предприятий технического сервиса
32. Правовые основы создания и функционирования предприятий технического сервиса
33. Организационно правовые формы предприятий технического сервиса.
34. Организационно экономические формы предприятий технического сервиса.
35. Экономическая сущность и значение земельных ресурсов.
36. Показатели использования ресурсов предприятий технического сервиса.
37. Понятие, значение, классификация и оценка основных фондов и оборотных средств.
38. Показатели использования основных фондов и оборотных средств. Направления повышения эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
39. Трудовые ресурсы предприятий технического сервиса.
40. Показатели использования трудовых ресурсов и нормирование труда.
43. Мотивация и оплата труда.
42. Доходы и расходы предприятий технического сервиса.
43. Финансовое состояние и финансовая устойчивость предприятий технического сервиса
44. Ликвидность и платежеспособность предприятий технического сервиса.
45. Показатели эффекта и эффективности использования ресурсов предприятий технического сервиса.
46. Показатели деловой активности предприятий технического сервиса.
47. Особенности управления предприятий технического сервиса.
48. Оценка эффективности работы предприятий технического сервиса.
49. Система показателей эффективности функционирования предприятий технического сервиса.
50. Критерии «эффекта» и «эффективности» функционирования предприятий технического сервиса.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Найти правильное соответствие между показателями и их определением:

№ пп	Показатель	Обозначение	Определение
1	Надежность	А	Скорость выполнения работ
2	Доступность	Б	Стабильность качества услуг
3	Оперативность	В	Удобство получения услуг
4	Комфорт	Г	Комфортные условия обслуживания

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

52. Найти соответствие между формами предприятий технического сервиса и их особенностями:

№ пп	ОПФ	Обозначение	Особенности
1	НПАО	А	Уставный капитал от 10000 рублей
2	АО	Б	Акции как ценные бумаги
3	ПАО	В	Акции публично размещаются
4	ООО	Г	Акции не размещаются публично

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

53. Найти правильное соответствие между видами конкуренции и их характеристиками:

№ пп	Риск	Обозначение	Описание
1	Производственный	А	Изменение цен на рынке
2	Финансовый	Б	Поломка оборудования
3	Коммерческий	В	Неплатежеспособность клиентов
4	Ценовой	Г	Снижение спроса на услуги

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

54. Найти соответствие между видами затрат предприятий технического сектора:

№ пп	Вид затрат	Обозначение	Характеристика

1	Постоянные	А	Не зависят от объема производства
2	Переменные	Б	Изменяются пропорционально объему
3	Прямые	В	Непосредственно связаны с производством
4	Косвенные	Г	Распределяются на весь объем

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

55. Найти соответствие между видами фондов предприятий технического сектора:

№ пп	Виды фондов	Обозначение	Характеристика
1	Основные средства	А	Многократно участвуют в производстве
2	Оборотные средства	Б	Однократно участвуют в производстве
3	Нематериальные активы	В	Не имеют физической формы
4	Машинно-тракторный парк	Г	Технические средства для производства

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

56. Найти соответствие между показателями использования трудовых ресурсов:

№ пп	Показатели	Обозначение	Определение
1	Явочная численность	А	Количество работников на рабочем месте
2	Списочная численность	Б	Все работники предприятия
3	Производительность	В	Объем продукции на единицу времени
4	Трудоемкость	Г	Затраты труда на единицу продукции

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

57. Найти соответствие между финансовыми показателями предприятий технического сектора:

№ пп	Финансовые показатели	Обозначение	Расчёт
1	Прибыль	А	Выручка минус затраты
2	Рентабельность	Б	Отношение прибыли к затратам
3	Ликвидность	В	Способность погашать обязательства
4	Устойчивость	Г	Соотношение собственных и заемных средств

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

58. Найти правильное соответствие между методами и их применением:

№ пп	Метод	Обозначение	Применение	№ пп
1	Стоимостной	А	Оценка качества услуг	1
2	Ресурсный	Б	Расчет затрат на единицу продукции	2
3	Трудовой	В	Использование производственных мощностей	3
4	Натурально-вещественный	Г	Количественная оценка услуг	4

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

59. Найти правильное соответствие между показателями и их характеристиками:

№ пп	Показатель	Обозначение	Характеристика
1	Фондоотдача	А	Отношение прибыли к стоимости основных средств
2	Производительность труда	Б	Количество услуг на единицу времени

3	Рентабельность	В	Отношение объема услуг к стоимости основных средств
4	Фондоемкость	Г	Затраты труда на единицу услуг

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

60. Найти соответствие между видами оборотных средств предприятий технического сектора:

№ пп	Вид оборотных средств	Обозначение	Характеристика
1	Товарные	А	Сырье и материалы
2	Финансовые	Б	Денежные средства
3	Нематериальные	В	Дебиторская задолженность
4	Материальные	Г	Готовая продукция

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

61. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Капитал	Б	Рента
3	Труд	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

62. Найти правильное соответствие между методами и их применением:

№ пп	Метод	Обозначение	Применение
1	Стоимостной	А	Оценка качества услуг
2	Ресурсный	Б	Расчет затрат на единицу продукции
3	Трудовой	В	Использование производственных мощностей
4	Натурально-вещественный	Г	Количественная оценка услуг

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Рассчитать материалоемкость продукции, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Варианты:

+ а) 0,16 руб.;

- б) 1,16 руб.;

- в) 2,16 руб.;

- г) 3,16 руб..

64. Урожайность зерновых составила в среднем 20 ц / га. Затраты труда на производство 1 ц зерна - 0,65 чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 200 руб., в т.ч. на заработную плату приходится 18%. Средняя цена реализации 1ц зерна 220 руб. Определить показатель выработки продукции на 1 чел. -ч.

Варианты:

+ а) 1,54ц;

– б) 2,54ц;

– в) 2,16 ц;
– г) 3,16 ц.

65. Годовые постоянные издержки предприятия по производству тортов составляет 1 млн. рублей. Переменные издержки в расчете на один торт равны 100 руб. Если производство тортов на предприятии возрастает с 5 до 10 тыс.в год, то общие издержки производства одного торта упадут с:

– а)300 до 250 руб.;
+ б) 300 до 200руб;
– в) 200 до 100руб;
– г)200 до 150 руб.

4. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в мес. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы.

По плану товарооборот за месяц составляет 1000 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

Варианты:
+ а) 33,5 тыс. руб.;
– б) 23,5 тыс. руб.;
– в) 13,5 тыс. руб.;
– г) 12,2 тыс. руб.

5. Определить рентабельность продаж 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:
+ а) 9,14%;
– б) 12,14%;
– в) 15%;
– г) 26,12%.

6. Определите величину рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.

Варианты:
– а) 13,00 % ;
– б) 24,51 %;
+ в) 33,33 %;
– г) 13,33 %.

7. На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса определите совокупный уровень рентабельности.

Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
2022	15	1980	120	425

Варианты:
– а) 15,00%;
– б) 17,55%;
+ в) 68,65% ;
– г) 16,00%.

8. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции 146 тыс. руб.

Варианты:

Варианты:

+ а) 40800 тыс. руб.;
– б) 44800 тыс. руб.;
– в) 54800 тыс. руб.;
– г) 64800 тыс. руб..

9. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции 15 тыс. руб.

Варианты:

+ а) 39 тыс. руб.;
– б) 56 тыс. руб.;
– в) 118 тыс. руб.;
– г) 124 тыс. руб..

10. Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.

Варианты:

+ а) 240 тыс. руб. и 7,14 лет;
– б) 300 тыс. руб. и 7 лет;
– в) 340 тыс. руб. и 6,14 лет;
– г) 400 тыс. руб. и 6 лет.

11. Предприятие сферы технического сервиса располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Оказано услуг на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.

Варианты:

– а) 15,00%.;
– б) 20,23%;
+ в) 25,00% ;
– г) 30,51%.

12. Определить показатель производительности труда предприятия технического сервиса, если оказано услуг на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.

Варианты:

– а) 140 тыс. руб./ чел.;
– б) 200 тыс. руб./ чел.;
+ в) 240 тыс. руб./ чел.;
– г) 300 тыс. руб./ чел.

13. Определите величины прибыли и рентабельности, если реализовано 1,5 тыс. ед. продукции, себестоимость составляет 2,7 тыс. руб.; цена единицы продукции 3,6 тыс. руб.

Варианты:

– а) 1250 тыс. руб. и 13,00 % ;
– б) 1450 тыс. руб. и 24,51 %;
+ в) 1350 тыс. руб. и 33,33 %;
– г) 1150 тыс. руб. и 13,33 %.

14. На основании приведенных данных определите критерии эффективности функционирования предприятия технического сервиса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).

Год	Производство,	Постоянные	Переменные затраты	Цена, руб.

	шт.	затраты, руб.	на обслуживание, руб.	
2023	15	1980	120	425

Варианты:
– а) 15,00% и 13,00 % ;
– б) 17,55% и 24,51 %;
+ в) 68,65% и 40,71 %;
– г) 16,00% и 19,00 %.

15. Постоянные издержки организации составляют 300 тыс. руб. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 тыс. руб. одной услуги, цена одной услуги — 2 тыс. руб. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Варианты:
– а) 0,8 тыс. шт;
– б) 1,0 тыс. шт;
+ в) 1,2 тыс. шт;
– г) 2,4 тыс. шт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все зачётно-экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся знает основные термины системы экономики предприятий технического сервиса, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.

«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания зачётно-экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5. Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите условие эффективного функционирования предприятия технического сервиса: 1) непрерывное снижение себестоимости услуг; 2) увеличение выручки предприятия; 3) рост финансовых результатов; 4) повышение условий труда. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1. Экономическая наука чаще всего позиционирует в качестве базового критерия, определяющего эффективность функционирования предприятий технического сервиса постоянное снижение себестоимости продукции
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1

	обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к производственным запасам: 1) запасные части, сырье, материалы; 2) оборотные фонды; 3) готовая продукция; 4) основные средства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Производственные запасы включают в себя: - сырьё и основные материалы; - вспомогательные материалы; - полуфабрикаты; - топливо; - тару и упаковку; запасные части и производственный инвентарь.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ: 1) самостоятельный хозяйствующий субъект; 2) имущественный комплекс; 3) структурная единица; 4) сегмент рынка. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Оборотные средства предприятия технического сервиса функционируют: 1) в течение срока деятельности предприятия; 2) только в одном производственном цикле; 3) в нескольких производственных циклах; 4) в двух производственных циклах.: Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2. Оборотные средства (оборотные активы) предприятий технического сервиса представляют собой финансовые ресурсы, которые полностью потребляются в течение одного производственного цикла и превращаются из одной формы в другую

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Предприятия каких сфер формируют агропромышленный комплекс:
1) сельское хозяйство;
2) сельское хозяйство и переработка с.х. сырья;
3) с.х. машиностроение, сельское хозяйство и переработка с.х. сырья; инфраструктура
4) .х. машиностроение, сельское хозяйство и переработка с.х. сырья; инфраструктура, ИТ
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>3
Предприятия производящие средства производства для АПК, предприятия сельского, лесного и рыбного хозяйства, предприятия перерабатывающие сырьё АПК, предприятия инфраструктуры (производственной и социальной)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Оборотные средства - это финансовые ресурсы, которые полностью потребляются в течение одного производственного цикла и превращаются из одной формы в другую. Найти соответствие между видами оборотных средств.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>№ п п</th><th>Вид оборотных средств</th><th>Обозначение</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Товарные</td><td>А</td><td>Сырье и материалы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Финансовые</td><td>Б</td><td>Денежные средства</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нематериальные</td><td>В</td><td>Дебиторская задолженность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Материальные</td><td>Г</td><td>Готовая продукция</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовые результаты предприятия технического сервиса находят отражение в различных видах прибыли. Найдите соответствие в ниже представленных формулировках.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>№ п п</th><th>Вид прибыли</th><th>Обозначение</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Внереализационная</td><td>А</td><td>До вычета расходов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Чистая</td><td>Б</td><td>После налогообложения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Операционная</td><td>В</td><td>От основной деятельности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Валовая</td><td>Г</td><td>От прочих операций</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1-Г, 2-Б,</td></tr>
</table>

	Предприятия в аграрной экономике функционируют в различных организационно-правовых формах, что определяется возможностью и организационно-экономической целесообразностью. Найдите соответствие между организационно-правовыми формами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **№ п п / ОПФ / Обозначение / Особенности** 1 / ПАО / А / Личное подсобное хозяйство 2 / АО / Б / Акции как ценные бумаги 3 / ООО / В / Уставный капитал от 10000 рублей 4 / КФХ / Г / Публичное размещение акций Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	3-В, 4-А
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Параметры состояния предприятия технического сервиса в соответствии с методикой их расчёта отражаются в абсолютных и относительных величинах. Найдите соответствие между финансовыми показателями характеризующими состояние предприятия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **№ п п / Показатель / Обозначение / Расчет** 1 / Прибыль / А / Выручка минус затраты 2 / Рентабельность / Б / Отношение прибыли к затратам 3 / Ликвидность / В / Способность погашать обязательства 4 / Устойчивость / Г / Соотношение собственных и заемных средств Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объёмов производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 / Экстенсивный / А / Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое Б / Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков 2 / Интенсивный / В / Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей	1-А,Б 2- В,Г

		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов технологического процесса: 1) Контроль качества 2) Обработка сырья 3) Подготовка сырья 4) Упаковка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии. Установите последовательность стадий экономического кругооборота: 1)Производство; 2) Обмен; 3) Распределение; 4) Потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в порядке убывания значимости факторы конкурентоспособности предприятия технического сервиса: 1) Ценовая политика 2) Качество обслуживания 3) Техническое оснащение 4) Квалификация персонала 5) Маркетинговая стратегия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24315
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов экономического обоснования инженерных решений: 1) Расчет экономической эффективности 2) Сбор исходных данных 3) Выбор альтернатив 4) Анализ результатов 5) Разработка технического решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	25314
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов планирования хозяйственной деятельности предприятий технического сервиса (от общего к частному): 1) Оперативное планирование	2341

	2) Стратегическое планирование 3) Тактическое планирование 4) Бизнес-планирование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «имущество предприятия технического сервиса» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Имущество предприятия технического сервиса формируют материальные, финансовые, нематериальные активы
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что характеризует точка безубыточности ? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Состояние предприятия, при которой величина издержек равна выручке, называется точкой безубыточности или критической точкой.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Из чего состоят финансовые активы предприятия технического сервиса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Финансовые активы включают денежные средства в кассе, на счетах в банках, депозиты, чеки, вклады, расчетные документы в пути, страховые полисы, вложения в ценные бумаги, потребительский кредит, паи долевые вклады.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите величину прибыли предприятия технического сервиса, если реализовано 15 усл.ед, себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена услуги - 36 тыс. руб. Ответ:	135 тыс. руб. Решение: П = В-ИП=Q*(Ц-S)= П = 15*(36-27) =

	_____ _____ _____ _____ _____	135 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии технического сервиса занято 20 человек. Они обслуживают в день 200 ед. МТА. После приобретения нового оборудования 10 человек были сокращены, а размер обслуживания увеличился до 400 шт. МТА Как изменилась производительность труда в результате модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Увеличилась в 4 раза Решение: Пт1= 200/20 = 10 ед./чел. Пт2= 400/10 = 40 ед./чел. Пт2/Пт1 = 4.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической

	работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки

	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Экономика предприятий технического сервиса

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	И.С. Корабельников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г. А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	Е. А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию
Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В переводе с греческого языка «экономика» - это 1) искусство ведения домашнего хозяйства; 2) рациональность; 3) умение считать; 4) умение мыслить.	1
2	Какой из методов экономической теории предусматривает выведение теоретических положений и принципов из фактов, движение мысли от частного к общему 1) индукция; 2) дедукция; 3) синтез; 4) анализ.	1
3	Макроэкономика рассматривает экономические процессы на уровне: 1) отдельного предприятия; 2) национальной экономики; 3) региона; 4) отрасли.	2
4	В чём проявляется лучший пример того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Главная проблема экономики – это: 1) неограниченность потребностей; 2) рост населения; 3) ограниченность ресурсов (благ); 4) экономический рост.	3
6	Микроэкономика рассматривает: 1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику; 2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом; 3) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран; 4) отношения, складывающиеся на уровне отдельных отраслей народного хозяйства страны в целом;	1
7	Какая область экономической науки рассматривает совокупные показатели дохода, динамики цен, показатели занятости и инфляции, то есть функционирование экономической системы в целом: 1) микроэкономика; 2) макроэкономика;	1

	3) статистика; 4) аудит.	
8	Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины? 1) коммунальные платежи; 2) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты; 3) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по вкладу; 4) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по кредиту.	3
9	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
10	Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет: 1) сдвиг кривой спроса вправо вверх; 2) сдвиг кривой предложения влево вверх; 3) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; 4) сдвиг кривой предложения вправо вниз.	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите определения, которые наиболее полно определяют предмет экономики: 1) деятельность, включающую производство и обмен товаров; 2) поведение субъектов в процессе выбора способов оптимального использования ограниченных ресурсов с целью удовлетворения растущих потребностей индивида и общества; 3) деньги, банковская система, капитал; 4) экономические законы, управляющие производством, распределением, обменом и потреблением материальных и духовных благ, услуг.	2
2	Практическая функция экономики состоит в: 1) разработке методики; 2) том, чтобы дать объективную критическую или позитивную оценку экономическим явлениям и процессам различных форм хозяйствования; 3) том, что на основании позитивной оценки экономических явлений и процессов экономика дает рекомендации руководителям государства, фирмы, любому другому хозяйствующему субъекту в своих конкретных делах руководствоваться ее принципами и методами рационального хозяйствования; 4) том, чтобы всесторонне изучать экономические процессы и явления производственной деятельности хозяйства, процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, без которых существование человеческого общества невозможно.	3

3	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
4	Фундаментальная задача экономики состоит в том, чтобы: 1) дать возможность каждому человеку иметь предметы роскоши; 2) перераспределить доходы и устранить нищету; 3) ликвидировать безработицу; 4) решить проблему дефицита всех ресурсов.	4
5	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
6	Синтез предполагает: 1) соединение отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое, например определение показателя себестоимости продукции (как сумма всех затрат); 2) движение от общего к частному, от теории к фактам; 3) то, что экономические явления и процессы изучаются в той последовательности, в какой они возникли в самой жизни, развивались, совершенствовались и какими стали в настоящее время; 4) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей.	1
7	Естественные, имеющиеся в природе экономические и производственные ресурсы: земля и земельные угодья, водные богатства, воздушный бассейн это: 1) финансовые (инвестиционные) ресурсы; 2) трудовые ресурсы; 3) материальные (капитальные) ресурсы; 4) природные ресурсы.	4
8	Совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми располагает общество и в состоянии выделить их на организацию производства это: 1) финансовые (инвестиционные) ресурсы; 2) трудовые ресурсы; 3) материальные (капитальные) ресурсы; 4) природные ресурсы.	1
9	Средства труда — это те средства: 1) на которые человек действует в процессе производства; 2) при помощи которых человек производит продукцию; 3) предназначенные для найма рабочей силы; 4) требующиеся для приобретения сырья.	2
10	Процесс сосредоточения исключительно на наиболее важных факторах для объяснения экономических явлений – это: 1) абстракция; 2) маржинальный анализ; 3) статистическая сводка; 4) контролируемый эксперимент.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Предприятия технического сервиса в условиях рыночной экономики

1. Какое из определений «предприятие» в большей степени отражает экономическое содержание хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики?
2. Обоснуйте степень влияния факторов на устойчивое развитие предприятий технического сервиса?
3. Что является определяющим в функционировании предприятий технического сервиса внешняя среда или внутренние возможности?
4. Какая организация является юридическим лицом?
5. Охарактеризуйте идеальное состояние предприятий технического сервиса с позиции устойчивости развития?
6. Какие функции выполняют предприятий технического сервиса в экономике страны?
7. Дайте характеристику предприятий технического сервиса в рамках агропромышленного комплекса ?
8. Чем отличается имущество предприятия от уставного капитала?
9. Назовите и охарактеризуйте основные стадии жизненного цикла предприятия?
10. Каковы основные организационно правовые формы предприятий?
11. В чем состоит необходимость определения организационно правовых форм предприятий технического сервиса?
12. Какова общая характеристика хозяйственных товариществ и обществ?
13. Каковы особенности формирования и функционирования полных и коммандитных товариществ?
14. Каковы основные черты обществ с ограниченной ответственностью?
15. В чем особенности формирования и функционирования акционерных обществ?
16. Чем различаются открытые и закрытые акционерные общества?
17. Назовите, каковы основные виды акций, перечислите их особенности.
18. Как управляется акционерное общество?
19. Какие общества являются дочерними и зависимыми?
20. Какие организации могут создавать союзы?
21. Дайте краткую характеристику государственным и муниципальным унитарным предприятиям?
22. Особенности создания потребительских кооперативов?
23. Охарактеризуйте основные виды и формы интеграции предприятий технического сервиса в агропромышленном комплексе?

Раздел 2. Производственные ресурсы предприятий технического сервиса и эффективность их использования

24. Что включают в себя доходы предприятий технического сервиса?
23. Дайте понятие «затраты», «издержки», «себестоимость»?
24. На какие виды делятся затраты по экономическому содержанию?
25. Что представляет собой валовые издержки предприятия?

26. Что включают в себя трансформационные и трансакционные издержки предприятий технического сервиса?
27. Определите функции цен и охарактеризуйте признаки ценовых отношений в АПК?
28. Каково соотношение категорий стоимости товара, издержек производства и себестоимости продукции?
29. Охарактеризуйте экономическую сущность, состав и структуру основных производственных фондов предприятий технического сервиса?
30. Назовите признаки основных производственных фондов?
31. По каким параметрам классифицируется структура основных фондов?
32. Что понимается под воспроизводством основных производственных фондов и показатели характеристики ?
33. Охарактеризуйте виды износа основных производственных фондов, определите экономическую сущность амортизации?
34. Каковы сущность и значение показателей фондоотдачи и фондоёмкости ?
35. В чём проявляется экономическая сущность оборотных средств предприятий технического сервиса?
36. Охарактеризуйте оборотные фонды предприятия: состав и признаки?
37. Определите состав и экономическую сущность фондов обращения предприятий технического сервиса?
38. В чем заключается сущность нормирования оборотных средств?
39. Какие элементы оборотных средств подвергаются нормированию?
40. В чём состоит особенность кругооборота оборотных средств в предприятий технического сервиса?
41. Охарактеризуйте показатели определяющие эффективность использования оборотных средств и обозначьте основные пути повышения оборачиваемости оборотных средств?
42. Дайте характеристику производственного и непроизводственного персонала сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
43. В чём состоят особенности использования трудовых ресурсов сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
44. Охарактеризуйте значение роста производительности труда?
45. Назовите факторы влияющие на производительность труда на предприятиях технического сервиса?
46. Почему в современном мире существенно возросла роль трудовых ресурсов предприятий технического сервиса?
47. Какие показатели используют для характеристики структуры и движения кадров?
48. Какие системы оплаты труда используются на предприятиях АПК, в чём специфика их применения?
49. Определите функции цен и охарактеризуйте признаки ценовых отношений в сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
50. Каково соотношение категорий стоимости товара, издержек производства и себестоимости продукции сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
51. Что является источником анализа финансового состояния предприятия?
52. Что такое «финансовая устойчивость» предприятия?
53. Какие факторы влияют на финансовую устойчивость?

54. Что понимается под ликвидностью предприятия?
55. Охарактеризуйте понятие «деловая активность» предприятия?
56. Какие показатели характеризуют деловую активность предприятий технического сервиса?
57. Поясните методику расчёта показателей рентабельности?
58. В чём отличия критериев "эффекта" и "эффективности" в условиях предприятий технического сервиса (приведите примеры)?
59. Охарактеризуйте обобщающие показатели эффективности функционирования предприятия?
60. Охарактеризуйте частные показатели эффективности функционирования предприятий технического сервиса?
61. Что такое «финансовая устойчивость» предприятия?
62. Какие факторы влияют на финансовую устойчивость?
63. Что понимается под ликвидностью предприятия?
64. Охарактеризуйте понятие «деловая активность» предприятия?
65. Охарактеризуйте факторы, определяющие конкурентоспособность предприятий технического сервиса?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Раздел 1. Предприятия технического сервиса в условиях рыночной экономики

Тема 1. Экономическая сущность и основные характеристики предприятий технического сервиса

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Кто может быть инициатором объявления предприятия технического сервиса банкротом: 1) кредиторы; 2) таможенные органы; 3) судебно-следственные органы; 4) арбитражные управляющие	1
2	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: 1) по решению учредителей; 2) по решению налоговой инспекции; 3) в связи с несостоятельностью; 4) в связи с банкротством	1
3	Назовите основные признаки предприятия технического сервиса в статусе юридического лица: 1) наличие кадрового потенциала; 2) право приобретать и использовать имущество; 3) возможности по формированию финансовых результатов; 4) технологическое единство структурных элементов	2
4	Назовите условие эффективного функционирования предприятий технического сервиса: 1) постоянное снижение себестоимости продукции / услуг; 2) расширение мощности предприятия; 3) увеличение выпуска продукции / услуг; 4) сокращение стоимости основных производственных фондов	1
5	Назовите идеальное состояние предприятия технического сервиса: 1) получение прибыли; 2) расширение мощности предприятия;	3

	3) достижение максимального уровня рентабельности; 4) сокращение стоимости основных производственных фондов	
6	К внешним факторам устойчивого развития предприятий технического сервиса относятся: 1) технико-технологические возможности предприятия; 2) инвестиционный потенциал предприятия; 3) конкуренция; 4) уровень использования производственных мощностей	3
7	К внутренним факторам устойчивого развития предприятий технического сервиса относятся: 1) технико-технологические возможности предприятия; 2) инвестиционный климат в отрасли; 3) конкуренция; 4) параметры государственного регулирования.	1
8	Предприятия технического сервиса в составе агропромышленного комплекса формируют: 1) сельское хозяйство; 2) аграрное машиностроение; 3) перерабатывающую промышленность; 4) производственную инфраструктуру	4
9	Определите наиболее целесообразные действия руководителя предприятия технического сервиса на стадии жизненного цикла «юность»: 1) извлекать финансы из компании; 2) укреплять свою власть, взяв на себя больше функции; 3) делегировать полномочия; 4) строить планы на будущее	4
10	Достижение стабильности организационной структуры предприятия технического сервиса, рост качества продукции – характеристики стадии: 1) создания / юности; 2) роста; 3) зрелости; 4) спада	2

Тема 2. Организационно-правовые и организационно-экономические формы функционирования предприятий технического сервиса

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Предприятие технического сервиса приобретает статус юридического лица с момента: 1) разработки и подписания уставных документов; 2) открытия расчётного счёта в банке; 3) государственной регистрации; 4) изготовления печати предприятия	3
2	Организационно-правовая форма предприятия технического сервиса определяет: 1) его размеры; 2) отраслевую принадлежность и специализацию; 3) процедуры создания, функционирования и ликвидации; 4) цели деятельности.	3
3	На основании устава создаётся и функционирует: 1) акционерные общества; 2) полные товарищества; 3) коммандитные товарищества; 4) общества с ограниченной ответственностью.	4
4	Предпринимательская структура не может быть создана в: 1) товариществе;	4

	2) обществе с ограниченной ответственностью; 3) унитарном предприятии; 4) потребительском кооперативе.	
5	Некоммерческими предприятиями являются: 1) товарищество; 2) общество с дополнительной ответственностью; 3) унитарное предприятие; 4) потребительский кооператив.	4
6	Предприятие технического сервиса является коммерческим если: 1) занимается перепродажей продукции; 2) имеет своей целью получение прибыли; 3) её учредителями являются частные лица; 4) все ответы верны	2
7	Наиболее ограничивающими самостоятельность предприятий технического сервиса, входящих в состав объединений являются: 1) картель; 2) синдикат; 3) трест; 4) концерн.	3
8	Формой объединения предприятий, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта и найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является: 1) картель; 2) синдикат; 3) трест; 4) концерн.	1
9	Объединительные процессы, связывающие предприятия технического сервиса оказывающие однородные услуги характеризуют: 1) вертикальную интеграцию; 2) квазиинтеграцию; 3) горизонтальную интеграцию; 4) диверсификацию.	3
10	Объединительные процессы, связывающие предприятия технического сервиса функционирующие в рамках единой технологической цепочки характеризуют: 1) вертикальную интеграцию; 2) квазиинтеграцию; 3) горизонтальную интеграцию; 4) кооперацию.	1

Раздел 2. Производственные ресурсы предприятий технического сервиса и эффективность их использования

Тема 3. Доходы и расходы предприятий технического сервиса

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Валовая прибыль отличается от прибыли от продаж на величину: 1) коммерческих расходов и налога на прибыль 2) управленческих расходов и налога на прибыль 3) коммерческих и управленческих расходов 4) управленческих расходов и выручки от реализации продукции	3
2	Если доходы предприятия превышают его расходы, то финансовый результат свидетельствует о получении:	1

	1) прибыли 2) доходов от реализации продукции 3) убытка 4) прочих доходов	
3	Не является функцией цены: 1) стимулирующая 2) учетная 3) компенсирующая 4) распределительная	3
4	Снижение себестоимости продукции обеспечивается за счет: 1) повышения производительности труда 2) снижения производительности труда 3) повышения трудоемкости 4) повышения материальных затрат на производство	1
5	К переменным затратам относится (-ятся): 1) расходы на управление производством 2) расходы на сырье и материалы 3) арендная плата 4) амортизация зданий и сооружений	2
6	Укажите функцию цен, которая обеспечивает оптимальную структуру национальной экономики: 1) сбытовая 2) регулирующая 3) учетная 4) стимулирующая	4
7	Составляющей структуры цены являются: 1) производственная себестоимость 2) прибыль 3) уровень рентабельности 4) выручка на единицу продукции	2
8	Себестоимость продукции / услуги – это: 1) стоимостная оценка затрат на производство и реализацию продукции 2) материальный состав затрат на производство продукции 3) качественная характеристика затрат на производство и реализацию продукции 4) перечень расходов на оплату труда	1
9	Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции: Производство, шт. - 10 Постоянные затраты, руб. - 1980 Переменные затраты на 1 ед продукции, руб. - 120 Цена реализации ед. продукции, руб. - 350 Варианты: 1) 320 руб. 2) 1320 руб. 3) 3180 руб. 4) 3500 руб.	1
10	Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Варианты: 1) 39 тыс. руб. 2) 56 тыс. руб. 3) 118 тыс. руб. 4) 124 тыс. руб.	1

Тема 4. Основные фонды и оборотные средства предприятий технического сервиса

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основные фонды – это часть имущества предприятий технического сервиса, используемого в качестве: 1) предметов труда; 2) средств труда; 3) рабочей силы; 4) сырья.	2
2	К моральному износу второго рода приводит: 1) появление более производительного оборудования по старой цене; 2) появление более производительного оборудования по более высокой цене; 3) появление аналогичного по производительности оборудования по более низкой цене; 4) появление аналогичного по производительности оборудования по более высокой цене.	2
3	Амортизация основных фондов предприятий технического сервиса – это: 1) восстановление основных средств; 2) процесс перенесения стоимости основных средств на себестоимость произведенной продукции; 3) износ основных средств; 4) расходы на содержание основных средств.	2
4	Какая из выше приведённых характеристик относится к основным средствам предприятий: 1) участвуют во многих производственных циклах; 2) полностью переносят свою стоимость на незавершённую продукцию; 3) не сохраняют свою натуральную форму; 4) полностью переносят свою стоимость на производимую продукцию в рамках одного производственного цикла.	1
5	Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов предприятия сельскохозяйственного машиностроения? 1) здания; 2) оборудование, установленное в цехе; 3) оборудование на складе готовой продукции; 4) транспортные средства	3
6	Норма амортизации 5%. Чему равен нормативный срок службы этого здания? 1) рассчитать его не возможно, не хватает данных; 2) 20 лет; 3) 50 лет; 4) 100 лет.	2
7	Оценить в целом эффективность использования основных производственных фондов организации позволяет показатель: 1) надёжности; 2) устойчивости; 3) сбалансированности; 4) фондоотдачи.	4
8	Показатель фондоотдачи характеризует: 1) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. стоимости основных фондов; 2) уровень технической оснащенности труда; 3) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной	1

	продукции; 4) количество оборотов оборотных средств.	
9	Оборотные средства предприятий технического сервиса функционируют: 1) в течение срока деятельности предприятия. 2) только в одном производственном цикле. 3) в нескольких производственных циклах; 4) в двух производственных циклах.	2
10	По экономическому содержанию оборотные средства делятся на: 1) денежные средства и предметы труда; 2) денежные средства и производственные запасы; 3) собственные, заёмные и привлечённые; 4) оборотные производственные фонды и фонды обращения.	4

Тема 5. Трудовые ресурсы предприятий технического сервиса

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Производительность труда на предприятий технического сервиса определяется через систему показателей: 1) оплаты труда; 2) фондоотдачи и фондоемкости; 3) оборачиваемости кадров по приему и по выбытию; 4) выработки и трудоемкости.	4
2	Отношение количества уволившихся по собственному желанию работников и уволенных по статье к среднесписочной численности – это: 1) коэффициент оборота по приему; 2) коэффициент оборота по выбытию; 3) коэффициент текучести кадров; 4) коэффициент постоянства кадров.	3
3	Метод нормирования труда, основанный на изучении затрат оперативного времени путем наблюдения и замеров длительности отдельных, повторяющихся при производстве каждого изделия элементов операции, называется: 1) хронометражем; 2) опытно-статистическим; 3) фотографией рабочего дня; 4) выборочным методом изучения потерь рабочего времени.	4
4	Категория «основные рабочие» включает: 1) наладчик карусельных станков; 2) водитель электрокары; 3) токарь-расточник механического цеха; 4) механик технического обслуживания.	3
5	Понятие «производительность труда» включает: 1) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции / услуг; 2) затраты живого труда на производство единицы продукции / услуг; 3) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; 4) меру стоимости труда.	3
6	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: 1) количеством изготовленной (обработанной) продукции / услуг; 2) количеством отработанного времени; 3) должностным окладом;	1

	4) количеством нормо-смен.	
7	Аккордная система оплаты труда характеризуется: 1) наращиванием количества изготавливаемой продукции; 2) улучшением качества продукции; 3) экономией времени при выполнении задания; 4) количеством нормо-смен.	3
8	О повышении эффективности использования рабочей силы свидетельствуют: 1) увеличение показателя выработки; 2) увеличение показателя трудоемкости; 3) сокращение показателя выработки; 4) сохранение показателя трудоемкости.	1
9	При снижении трудоемкости на 20% производительность труда повышается на: 1) 10%; 2) 15%; 3) 20%; 4) 25%.	4
10	Объем произведенной предприятием технического сервиса продукции за период составил 180 тыс. единиц усл. услуг (ТО). Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 300 человек, которые за период отработали – 540 тыс. чел.-ч. При заданных условиях трудоемкость производства продукции составит ____ чел.-ч. 1) 6,75; 2) 7,7; 3) 3; 4) 10,5.	3

Тема 6. Финансовые результаты и деловая активность предприятий технического сервиса: экономическое обоснование инженерных решений в сфере технического сервиса; конкурентоспособность предприятий технического сервиса.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Валовая прибыль отличается от прибыли от продаж на величину: 1) коммерческих расходов и налога на прибыль; 2) управленческих расходов и налога на прибыль; 3) коммерческих и управленческих расходов; 4) управленческих расходов и выручки от реализации продукции.	3
2	Если доходы предприятия превышают его расходы, то финансовый результат свидетельствует о получении: 1) прибыли; 2) доходов от реализации продукции; 3) убытка; 4) прочих доходов.	1
3	Какой показатель не характеризует финансовую устойчивость предприятия: 1) коэффициент собственности (автономии); 2) коэффициент абсолютной ликвидности; 3) коэффициент соотношения заемных и собственных средств; 4) коэффициент маневренности.	2
4	Степень платежеспособности предприятия обычно оценивается при помощи: 1) коэффициента ликвидности 2) коэффициента рентабельности продаж	1

	3) фондоотдачи 4) доходности.	
5	Эффективность использования средств организации характеризуют показатели: 1) рентабельности и деловой активности; 2) финансовой устойчивости; 3) платежеспособности; 4) ликвидности.	1
6	Что является основным критерием эффективности инженерных решений в техническом сервисе? 1) Стоимость оборудования 2) Срок окупаемости 3) Количество обслуживающего персонала 4) Площадь помещения	2
7	Какой показатель характеризует конкурентоспособность предприятия технического сервиса? 1) Цена услуг 2) Качество обслуживания 3) Скорость выполнения работ 4) Все перечисленные показатели	4
8	Что такое жизненный цикл оборудования в техническом сервисе? 1) Период от покупки до списания 2) Время работы между ремонтами 3) Срок гарантии производителя 4) Период эксплуатации до капитального ремонта	1
9	Какой фактор является определяющим при выборе поставщика оборудования для сервиса? 1) Цена оборудования 2) Качество сервиса производителя 3) Наличие запчастей 4) Гарантийное обслуживание	2
10	Что такое техническое диагностирование в сервисе? 1) Проверка работоспособности 2) Поиск неисправностей 3) Оценка технического состояния 4) Профилактическое обслуживание	3
11	Какой показатель определяет экономическую эффективность сервиса? 1) Затраты на обслуживание 2) Доход от услуг 3) Соотношение доходов и затрат 4) Количество клиентов	3
12	Что такое система планово-предупредительных ремонтов? 1) Ремонт по мере необходимости 2) Ремонт после поломки 3) Регулярное техническое обслуживание 4) Капитальный ремонт	3
13	Какой фактор влияет на конкурентоспособность сервисного центра? 1) Квалификация персонала 2) Наличие оборудования 3) Расположение 4) Все перечисленные факторы	4
14	Что такое нормативная трудоемкость работ?	1

	1) Время на выполнение работы 2) Количество рабочих 3) Стоимость работ 4) Качество обслуживания	
15	Какой показатель определяет рентабельность сервисного предприятия? 1) Выручка от услуг 2) Затраты на обслуживание 3) Отношение прибыли к затратам 4) Количество клиентов	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Раздел 2. Производственные ресурсы предприятий технического сервиса и эффективность их использования

Тема 3. Доходы и расходы предприятий технического сервиса

Задача 1

Предприятие выполнило 100 ремонтов за месяц. Стоимость одного ремонта — 5000 руб. Постоянные расходы составили 150 000 руб., переменные — 2500 руб. на ремонт. Определить прибыль предприятия.

Задача 2

Выручка сервисного центра за месяц — 800 000 руб. Расходы на материалы — 200 000 руб., зарплата персонала — 300 000 руб., аренда — 100 000 руб. Определить прибыль и рентабельность.

Задача 3

Стоимость оборудования для диагностики — 450 000 руб. Планируемая выручка от его использования — 150 000 руб./мес. Определить срок окупаемости.

Задача 4

Предприятие выполнило 120 ремонтов за месяц. Постоянные расходы — 200 000 руб., переменные — 3000 руб./ремонт. Определить себестоимость одного ремонта.

Задача 5

Выручка сервисного центра — 1 200 000 руб. Расходы на оплату труда — 40% от выручки, материальные затраты — 30% от выручки. Определить прибыль.

Тема 4. Основные фонды и оборотные средства предприятий технического сервиса

Задача 1

Стоимость оборудования — 1 500 000 руб. Срок службы — 5 лет. Определить годовую норму амортизации.

Задача 2

Первоначальная стоимость основных фондов — 2 000 000 руб. Коэффициент износа — 25%. Определить остаточную стоимость.

Задача 3

Стоимость оборудования — 800 000 руб. Норма амортизации — 10%. Определить сумму годовой амортизации.

Задача 4

Стоимость основных фондов — 3 000 000 руб. Оборот продукции — 6 000 000 руб. Определить фондоотдачу.

Задача 5

Стоимость оборотных средств — 500 000 руб. Выручка — 2 000 000 руб. Определить коэффициент оборачиваемости.

Тема 5. Трудовые ресурсы предприятий технического сервиса

Задача 1

В сервисном центре работает 20 мастеров. За месяц выполнено 400 ремонтов. Определить производительность труда одного мастера.

Задача 2

Предприятие выполнило 600 ремонтов за месяц. Норма времени на ремонт — 4 часа. Определить необходимое количество мастеров при 8-часовом рабочем дне.

Задача 3

В сервисном центре работает 15 мастеров. Фонд оплаты труда — 900 000 руб./мес. Определить среднюю зарплату мастера.

Задача 4

Предприятие выполнило 800 ремонтов за месяц. Производительность труда — 40 ремонтов/месяц на мастера. Определить численность мастеров.

Задача 5

В сервисном центре работает 25 мастеров. За месяц выполнено 1000 ремонтов. Определить трудоемкость одного ремонта.

Тема 6. Финансовые результаты и деловая активность предприятий технического сервиса

Задача 1

Стоимость нового оборудования — 600 000 руб. Планируемая экономия — 150 000 руб./год. Определить срок окупаемости.

Задача 2

Выручка сервисного центра — 1 500 000 руб. Расходы — 1 200 000 руб. Определить рентабельность продаж.

Задача 3

Стоимость проекта модернизации — 800 000 руб. Планируемая прибыль — 200 000 руб./год. Определить рентабельность инвестиций.

Задача 4

Предприятие имеет следующие показатели: выручка — 2 000 000 руб., затраты — 1 600 000 руб., активы — 4 000 000 руб. Определить рентабельность активов.

Задача 5

Сервисный центр имеет следующие показатели конкурентов: выручка — 1 800 000 руб., затраты — 1 400 000 руб. Определить конкурентное преимущество по рентабельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-5. Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	1-50	51-62	63-70

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие предприятия технического сервиса как физического и юридического лица
2. Признаки предприятия технического сервиса как юридического лица.
3. Характеристика внутренних и внешних факторов влияющих на эффективность развития предприятий технического сервиса.
4. Роль и значение предприятий технического сервиса в структуре АПК.
5. Характеристика стадий жизненного цикла предприятий технического сервиса.
6. Правовые основы создания и функционирования предприятий технического сервиса.
7. Организационно правовые формы предприятий технического сервиса.
8. Организационно экономические формы предприятий технического сервиса.
9. Доходы и расходы предприятий технического сервиса.
10. Цена и себестоимость продукции / услуги предприятий технического сервиса.
11. Понятие, значение, классификация и оценка основных фондов и оборотных средств.
12. Показатели использования основных фондов и оборотных средств. Направления повышения эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
13. Трудовые ресурсы и особенности их использования на предприятиях технического сервиса.
14. Показатели использования трудовых ресурсов и нормирование труда.
15. Мотивация и оплата труда.
16. Финансовые результаты предприятий технического сервиса.
17. Финансовое состояние и финансовая устойчивость предприятий технического сервиса.
18. Ликвидность и платежеспособность предприятий технического сервиса.

19. Показатели эффекта и эффективности использования ресурсов предприятий технического сервиса.
20. Показатели конкурентоспособности предприятий технического сервиса.
21. Особенности управления предприятиями технического сервиса.
22. Оценка эффективности работы сельскохозяйственных и пищевых предприятий.
23. Система показателей эффективности производства сельскохозяйственной продукции
24. Оборотные фонды предприятия: состав и признаки
25. Основные фонды предприятия: состав и признаки
26. Экономическая сущность оборотных средств предприятий технического сервиса
27. Виды износа основных производственных фондов, определите экономическую сущность амортизации
28. Риски в деятельности предприятий технического сервиса
29. Показатели определяющие эффективность использования оборотных средств
30. Особенности использования трудовых ресурсов предприятий технического сервиса.
31. Характеристика стадий жизненного цикла предприятий технического сервиса
32. Правовые основы создания и функционирования предприятий технического сервиса
33. Организационно правовые формы предприятий технического сервиса.
34. Организационно экономические формы предприятий технического сервиса.
35. Экономическая сущность и значение земельных ресурсов.
36. Показатели использования ресурсов предприятий технического сервиса.
37. Понятие, значение, классификация и оценка основных фондов и оборотных средств.
38. Показатели использования основных фондов и оборотных средств. Направления повышения эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
39. Трудовые ресурсы предприятий технического сервиса.
40. Показатели использования трудовых ресурсов и нормирование труда.
43. Мотивация и оплата труда.
42. Доходы и расходы предприятий технического сервиса.
43. Финансовое состояние и финансовая устойчивость предприятий технического сервиса
44. Ликвидность и платежеспособность предприятий технического сервиса.
45. Показатели эффекта и эффективности использования ресурсов предприятий технического сервиса.
46. Показатели деловой активности предприятий технического сервиса.
47. Особенности управления предприятий технического сервиса.
48. Оценка эффективности работы предприятий технического сервиса.
49. Система показателей эффективности функционирования предприятий технического сервиса.
50. Критерии «эффекта» и «эффективности» функционирования предприятий технического сервиса.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Найти правильное соответствие между показателями и их определением:

№ пп	Показатель	Обозначение	Определение
1	Надежность	А	Скорость выполнения работ
2	Доступность	Б	Стабильность качества услуг
3	Оперативность	В	Удобство получения услуг
4	Комфорт	Г	Комфортные условия обслуживания

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

52. Найти соответствие между формами предприятий технического сервиса и их особенностями:

№ пп	ОПФ	Обозначение	Особенности
1	НПАО	А	Уставный капитал от 10000 рублей
2	АО	Б	Акции как ценные бумаги

3	ПАО	В	Акции публично размещаются
4	ООО	Г	Акции не размещаются публично

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

53. Найти правильное соответствие между видами конкуренции и их характеристиками:

№ пп	Риск	Обозначение	Описание
1	Производственный	А	Изменение цен на рынке
2	Финансовый	Б	Поломка оборудования
3	Коммерческий	В	Неплатежеспособность клиентов
4	Ценовой	Г	Снижение спроса на услуги

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

54. Найти соответствие между видами затрат предприятий технического сектора:

№ пп	Вид затрат	Обозначение	Характеристика
1	Постоянные	А	Не зависят от объема производства
2	Переменные	Б	Изменяются пропорционально объему
3	Прямые	В	Непосредственно связаны с производством
4	Косвенные	Г	Распределяются на весь объем

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

55. Найти соответствие между видами фондов предприятий технического сектора:

№ пп	Виды фондов	Обозначение	Характеристика
1	Основные средства	А	Многократно участвуют в производстве
2	Оборотные средства	Б	Однократно участвуют в производстве
3	Нематериальные активы	В	Не имеют физической формы
4	Машинно-тракторный парк	Г	Технические средства для производства

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

56. Найти соответствие между показателями использования трудовых ресурсов:

№ пп	Показатели	Обозначение	Определение
1	Явочная численность	А	Количество работников на рабочем месте
2	Списочная численность	Б	Все работники предприятия
3	Производительность	В	Объем продукции на единицу времени
4	Трудоемкость	Г	Затраты труда на единицу продукции

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

57. Найти соответствие между финансовыми показателями предприятий технического сектора:

№ пп	Финансовые показатели	Обозначение	Расчёт
1	Прибыль	А	Выручка минус затраты
2	Рентабельность	Б	Отношение прибыли к затратам
3	Ликвидность	В	Способность погашать обязательства
4	Устойчивость	Г	Соотношение собственных и заемных средств

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

58. Найти правильное соответствие между методами и их применением:

№ пп	Метод	Обозначение	Применение	№ пп
1	Стоимостной	А	Оценка качества услуг	1

2	Ресурсный	Б	Расчет затрат на единицу продукции	2
3	Трудовой	В	Использование производственных мощностей	3
4	Натурально-вещественный	Г	Количественная оценка услуг	4

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

59. Найти правильное соответствие между показателями и их характеристиками:

№ пп	Показатель	Обозначение	Характеристика
1	Фондоотдача	А	Отношение прибыли к стоимости основных средств
2	Производительность труда	Б	Количество услуг на единицу времени
3	Рентабельность	В	Отношение объема услуг к стоимости основных средств
4	Фондоемкость	Г	Затраты труда на единицу услуг

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

60. Найти соответствие между видами оборотных средств предприятий технического сектора:

№ пп	Вид оборотных средств	Обозначение	Характеристика
1	Товарные	А	Сырье и материалы
2	Финансовые	Б	Денежные средства
3	Нематериальные	В	Дебиторская задолженность
4	Материальные	Г	Готовая продукция

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

61. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Капитал	Б	Рента
3	Труд	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

62. Найти правильное соответствие между методами и их применением:

№ пп	Метод	Обозначение	Применение
1	Стоимостной	А	Оценка качества услуг
2	Ресурсный	Б	Расчет затрат на единицу продукции
3	Трудовой	В	Использование производственных мощностей
4	Натурально-вещественный	Г	Количественная оценка услуг

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Рассчитать материалоемкость продукции, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Варианты:

+ а) 0,16 руб.;
- б) 1,16 руб.;
- в) 2,16 руб.;
- г) 3,16 руб..

64. Урожайность зерновых составила в среднем 20 ц / га. Затраты труда на производство 1 ц зерна - 0,65 чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 200 руб., в т.ч. на заработную плату приходится 18%. Средняя цена реализации 1ц зерна 220 руб. Определить показатель выработки продукции на 1 чел. -ч.

Варианты:

+ а) 1,54ц;
– б) 2,54ц;
– в) 2,16 ц;
– г) 3,16 ц.

65. Годовые постоянные издержки предприятия по производству тортов составляет 1 млн. рублей. Переменные издержки в расчете на один торт равны 100 руб. Если производство тортов на предприятии возрастает с 5 до 10 тыс.в год, то общие издержки производства одного торта упадут с:

– а)300 до 250 руб.;
+ б) 300 до 200руб;
– в) 200 до 100руб;
– г)200 до 150 руб.

4. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в мес. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы.

По плану товарооборот за месяц составляет 1000 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

Варианты:

+ а) 33,5 тыс. руб.;
– б) 23,5 тыс. руб.;
– в) 13,5 тыс. руб.;
– г) 12,2 тыс. руб.

5. Определить рентабельность продаж 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:

+ а) 9,14%;
– б) 12,14%;
– в) 15%;
– г) 26,12%.

6. Определите величину рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.

Варианты:

– а) 13,00 % ;
– б) 24,51 %;

+ в) 33,33 %;
– г) 13,33 %.

7. На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса определите совокупный уровень рентабельности.

Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
2022	15	1980	120	425

Варианты:
– а) 15,00%;
– б) 17,55%;
+ в) 68,65% ;
– г) 16,00%.

8. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции 146 тыс. руб.
Варианты:
Варианты:
+ а) 40800 тыс. руб.;
– б) 44800 тыс. руб.;
– в) 54800 тыс. руб.;
– г) 64800 тыс. руб..

9. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции 15 тыс. руб.
Варианты:
+ а) 39 тыс. руб.;
– б) 56 тыс. руб.;
– в) 118 тыс. руб.;
– г) 124 тыс. руб..

10. Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.
Варианты:
+ а) 240 тыс. руб. и 7,14 лет;
– б) 300 тыс. руб. и 7 лет;
– в) 340 тыс. руб. и 6,14 лет;
– г) 400 тыс. руб. и 6 лет.

11. Предприятие сферы технического сервиса располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Оказано услуг на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.
Варианты:
– а) 15,00%.;
– б) 20,23%;
+ в) 25,00% ;
– г) 30,51%.

12. Определить показатель производительности труда предприятия технического сервиса, если оказано услуг на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.
Варианты:
– а) 140 тыс. руб./ чел.;

– б) 200 тыс. руб./ чел.;
+ в) 240 тыс. руб./ чел.;
– г) 300 тыс. руб./ чел.

13. Определите величины прибыли и рентабельности, если реализовано 1,5 тыс. ед. продукции, себестоимость составляет 2,7 тыс. руб.; цена единицы продукции 3,6 тыс. руб.

Варианты:
– а) 1250 тыс. руб. и 13,00 % ;
– б) 1450 тыс. руб. и 24,51 %;
+ в) 1350 тыс. руб. и 33,33 %;
– г) 1150 тыс. руб. и 13,33 %.

14. На основании приведенных данных определите критерии эффективности функционирования предприятия технического сервиса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).

Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на обслуживание, руб.	Цена, руб.
2023	15	1980	120	425

Варианты:
– а) 15,00% и 13,00 % ;
– б) 17,55% и 24,51 %;
+ в) 68,65% и 40,71 %;
– г) 16,00% и 19,00 %.

15. Постоянные издержки организации составляют 300 тыс. руб. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 тыс. руб. одной услуги, цена одной услуги — 2 тыс. руб. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Варианты:
– а) 0,8 тыс. шт;
– б) 1,0 тыс. шт;
+ в) 1,2 тыс. шт;
– г) 2,4 тыс. шт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все зачётно-экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся знает основные термины системы экономики предприятий технического сервиса, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью,

	последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания зачётно-экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5. Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите условие эффективного функционирования предприятия технического	1. Экономическая наука чаще всего

	сервиса: 1) непрерывное снижение себестоимости услуг; 2) увеличение выручки предприятия; 3) рост финансовых результатов; 4) повышение условий труда. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	позиционирует в качестве базового критерия, определяющего эффективность функционирования предприятий технического сервиса постоянное снижение себестоимости продукции
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к производственным запасам: 1) запасные части, сырье, материалы; 2) оборотные фонды; 3) готовая продукция; 4) основные средства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Производственные запасы включают в себя: - сырьё и основные материалы; - вспомогательные материалы; - полуфабрикаты; - топливо; - тару и упаковку; запасные части и производственный инвентарь.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ: 1) самостоятельный хозяйствующий субъект; 2) имущественный комплекс; 3) структурная единица; 4) сегмент рынка. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности

<table>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Оборотные средства предприятия технического сервиса функционируют:
1) в течение срока деятельности предприятия;
2) только в одном производственном цикле;
3) в нескольких производственных циклах;
4) в двух производственных циклах.:
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2.
Оборотные средства (оборотные активы) предприятий технического сервиса представляют собой финансовые ресурсы, которые полностью потребляются в течение одного производственного цикла и превращаются из одной формы в другую</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Предприятия каких сфер формируют агропромышленный комплекс:
1) сельское хозяйство;
2) сельское хозяйство и переработка с.х. сырья;
3) с.х. машиностроение, сельское хозяйство и переработка с.х. сырья; инфраструктура
4) .х. машиностроение, сельское хозяйство и переработка с.х. сырья; инфраструктура, ИТ
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>3
Предприятия производящие средства производства для АПК, предприятия сельского, лесного и рыбного хозяйства, предприятия перерабатывающие сырьё АПК, предприятия инфраструктуры (производственной и социальной)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Оборотные средства - это финансовые ресурсы, которые полностью потребляются в течение одного производственного цикла и превращаются из одной формы в другую. Найти соответствие между видами оборотных средств.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>№ п п</th><th>Вид оборотных средств</th><th>Обозначение</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Товарные</td><td>А</td><td>Сырье и материалы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Финансовые</td><td>Б</td><td>Денежные средства</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нематериальные</td><td>В</td><td>Дебиторская задолженность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Материальные</td><td>Г</td><td>Готовая продукция</td></tr>
</table></td><td>1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовые результаты предприятия технического сервиса находят отражение в различных видах прибыли. Найдите соответствие в ниже представленных формулировках.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>№ п п</td><td>Вид прибыли</td><td>Обозначение</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Внереализационная</td><td>А</td><td>До вычета расходов</td></tr><tr><td>2</td><td>Чистая</td><td>Б</td><td>После налогообложения</td></tr><tr><td>3</td><td>Операционная</td><td>В</td><td>От основной деятельности</td></tr><tr><td>4</td><td>Валовая</td><td>Г</td><td>От прочих операций</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Предприятия в аграрной экономике функционируют в различных организационно-правовых формах, что определяется возможностью и организационно-экономической целесообразностью. Найдите соответствие между организационно-правовыми формами
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>№ п п</td><td>ОПФ</td><td>Обозначение</td><td>Особенности</td></tr><tr><td>1</td><td>ПАО</td><td>А</td><td>Личное подсобное хозяйство</td></tr><tr><td>2</td><td>АО</td><td>Б</td><td>Акции как ценные бумаги</td></tr><tr><td>3</td><td>ООО</td><td>В</td><td>Уставный капитал от 10000 рублей</td></tr><tr><td>4</td><td>КФХ</td><td>Г</td><td>Публичное размещение акций</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-Г, 2-Б,
3-В, 4-А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Параметры состояния предприятия технического сервиса в соответствии с методикой их расчёта отражаются в абсолютных и относительных величинах. Найдите соответствие между финансовыми показателями характеризующими состояние предприятия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>№ п п</td><td>Показатель</td><td>Обозначение</td><td>Расчет</td></tr><tr><td>1</td><td>Прибыль</td><td>А</td><td>Выручка минус затраты</td></tr><tr><td>2</td><td>Рентабельность</td><td>Б</td><td>Отношение прибыли к затратам</td></tr><tr><td>3</td><td>Ликвидность</td><td>В</td><td>Способность погашать обязательства</td></tr><tr><td>4</td><td>Устойчивость</td><td>Г</td><td>Соотношение собственных и заемных средств</td></tr></table></td><td>1-А, 2-Б,
3-В, 4-Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объёмов производства.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1</td><td>Экстенсивный</td><td>А</td><td>Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Б</td><td>Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков</td></tr><tr><td>2</td><td>Интенсивный</td><td>В</td><td>Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-А,Б
2- В,Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность этапов технологического процесса:
1) Контроль качества
2) Обработка сырья
3) Подготовка сырья
4) Упаковка
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3214</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии.
Установите последовательность стадий экономического кругооборота:
1)Производство;
2) Обмен;
3) Распределение;
4) Потребление.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1324</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в порядке убывания значимости факторы</td><td>24315</td></tr>
</table>

	конкурентоспособности предприятия технического сервиса: 1) Ценовая политика 2) Качество обслуживания 3) Техническое оснащение 4) Квалификация персонала 5) Маркетинговая стратегия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов экономического обоснования инженерных решений: 1) Расчет экономической эффективности 2) Сбор исходных данных 3) Выбор альтернатив 4) Анализ результатов 5) Разработка технического решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	25314
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов планирования хозяйственной деятельности предприятий технического сервиса (от общего к частному): 1) Оперативное планирование 2) Стратегическое планирование 3) Тактическое планирование 4) Бизнес-планирование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2341
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «имущество предприятия технического сервиса» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Имущество предприятия технического сервиса формируют материальные, финансовые, нематериальные активы
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что характеризует точка безубыточности ? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Состояние предприятия, при которой величина издержек равна выручке, называется точкой безубыточности или критической точкой.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Финансовые

	Из чего состоят финансовые активы предприятия технического сервиса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	активы включают денежные средства в кассе, на счетах в банках, депозиты, чеки, вклады, расчетные документы в пути, страховые полисы, вложения в ценные бумаги, потребительский кредит, паи долевые вклады.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите величину прибыли предприятия технического сервиса, если реализовано 15 усл.ед, себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена услуги - 36 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	135 тыс. руб. Решение: П = В-ИП=Q*(Ц-S)= П = 15*(36-27) = 135 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии технического сервиса занято 20 человек. Они обслуживают в день 200 ед. МТА. После приобретения нового оборудования 10 человек были сокращены, а размер обслуживания увеличился до 400 шт. МТА Как изменилась производительность труда в результате модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Увеличилась в 4 раза Решение: Пт1= 200/20 = 10 ед./чел. Пт2= 400/10 = 40 ед./чел. Пт2/Пт1 = 4.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Правильно – полное

	считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из

	ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического

факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Правовое регулирование сферы сервиса

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агро-промышленном комплексе»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	П. А. Мелихов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г. А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23.04.2024 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета	О. А. Федорова
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под формой правления понимается: + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Административно политическое устройство государства.	а
2	Под формой государственного устройства понимается: а) Способ организации верховной власти в государстве. б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. + в) Административно политическое и территориальное устройство государства. г) Политический режим, господствующий в государстве.	в
3	Парламентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом. б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента. + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее. г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.	в
4	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Наличие разделения властей. б) Многопартийность. + в) Наличие государственной идеологии. г) Парламентаризм.	в
5	Норма права – это: а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	г
6	Гипотеза правовой нормы – это: а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. + б) Указание на условия применения правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.	б

	г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
7	Какой из указанных юридических фактов является деянием? а) Рождение. б) Смерть гражданина. + в) Вступление в брак. г) Стихийное бедствие.	в
8	Что означает понятие «деликт»? а) Юридический акт. б) Юридический поступок. + в) Причинение вреда. г) Односторонний юридический акт.	в
9	Субъективная сторона правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	б
10	Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по … + а) судебному решению б) постановлению Прокурора в) решению следственного органа г) всех вышеперечисленных органов	а
11	Не имеют права избирать и быть избранными … а) граждане, признанные судом недееспособными б) несовершеннолетние граждане в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда + г) все вышеперечисленные граждане.	г
12	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5 и лет. б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10 и лет. + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25 и лет. г) любой гражданин РФ.	в
13	Правоспособность гражданина возникает: а) с 18 и лет. б) с 16 и лет. в) с 14 и лет. + г) с рождения.	г
14	Эмансипация это: а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим б) судебная процедура объявления гражданина умершим + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным	в

	г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным	
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные +г) профессиональные	г
16	В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим? а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет	в
17	Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. б) Хозяйственные общества. + в) Потребительские кооперативы. г) Хозяйственные товарищества.	в
18	Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг? а) Договор дарения. б) Договор лизинга. в) Договор коммерческой концессии. + г) Договор комиссии	г
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением +в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека +в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей +в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	+б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является: а) договорной + б) деликтной в) солидарной г) долевой	б
25	Обязательства могут возникать: а) из договоров б) из односторонних сделок в) из неосновательного обогащения + г) из всего вышеперечисленного	г
26	Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Место работы + б) Соглашение об испытательном сроке в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.). г) Режим труда и отдыха.	б
27	На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ? а) Не более 1 месяца + б) Не более 2 месяцев в) Не более 3 месяцев г) Не более 6 месяцев	б
28	Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу г) Отсутствие у работника трудовой книжки	в
29	В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок? + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя г) Правильного ответа нет	а
30	В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым? а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству в) Если работодателем является физическое лицо + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

Во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

В-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

В-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

В-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие и предмет правового регулирования в сфере сервиса.
1. Понятие сервиса и его правового регулирования.
2. Услуги как вид экономической деятельности.
3. Виды услуг.
4. Критерии классификации услуг.
5. Принципы современного сервиса.
6. Правовые акты, регулирующие сферу сервиса.
7. Виды источников законодательства в сфере сервиса.

Тема 2. Организационно-правовые формы осуществления деятельности в сфере сервис.
1. Понятие и виды субъектов деятельности в сфере сервиса.
2. Юридические лица и их классификация.
3. Коммерческие корпоративные организации.
4. Коммерческие унитарные организации.
5. Индивидуальные предприниматели в области сервиса транспортных средств.

6. Создание субъектов деятельности в сфере сервиса.
7. Прекращение деятельности субъектов сервисной деятельности.

Тема 3. Правовые основы технического сервиса колесных транспортных средств.
1. Понятие и задачи технического сервиса.
2. Нормативно-правовые основы технического сервиса в РФ.
3. Нормативно-техническое регулирование в сфере сервиса.
4. Страхование гражданско-правовой ответственности владельцев автотранспортных средств.
5. Правовые основы оказания услуг по техническому обслуживанию.
6. Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомототранспортных средств.

Тема 4. Гражданские договоры в сфере сервиса.
1. Понятие гражданского договора и его виды.
2. Заключение гражданских договоров: акцепт и оферта.
3. Публичная оферта и протокол разногласий.
4. Содержание и форма гражданских договоров.
5. Расторжение гражданских договоров.
6. Виды гражданских договоров, используемых в сфере сервиса.
7. Договор подряда.
8. Договор платного оказания услуг.

Тема 5. Защита прав потребителей при осуществлении сервиса и обслуживания транспортных средств.
1. Основные положения законодательства о защите прав потребителей в РФ.
2. Защита прав потребителей при оказании услуг (выполнении работ).
3. Права потребителя в случае оказания услуги, качество которой не соответствует договору.
4. Сроки предъявления отдельных требований потребителя.
5. Защита прав потребителей при осуществлении сервиса транспортного средства.
6. Права и обязанности потребителя по договору сервисного обслуживания транспортного средства.
7. Ответственность сторон по договору сервисного обслуживания транспортного средства.

Тема 6. Правовые основы сертификации в сфере технического сервиса.
1. Понятие, цели и принципы сертификации.
2. Формы подтверждение соответствия.
3. Знаки соответствия.
4. Декларирование соответствия в сфере сервиса.
5. Системы и схемы сертификации в техническом сервисе.
6. Органы сертификации в РФ.
7. Функции органа по сертификации РФ.
8. Международная сертификация.

Тема 7. Страхование гражданско-правовой ответственности владельцев автотранспортных средств.
1. Понятие и принципы обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
2. Договор обязательного страхования.
3. Понятие страхового случая по договору обязательного страхования транспортного средства.

4. Условия и порядок обязательного страхования.
5. Страховщики и их профессиональные объединения.
6. Международное сотрудничество в области страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

Тема 8. Правовое регулирование безопасности дорожного движения.
1. Понятие и принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
2. Государственное регулирование безопасности дорожного движения.
3. Основополагающие документы в сфере безопасности дорожного движения.
4. Требования к безопасности дорожного движения.
5. Требования по обеспечению БДД при техобслуживании и ремонте транспортного средства.
6. Международное сотрудничество в области безопасности дорожного движения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению с докладом (сообщением):

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстра-

тивном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 2. Организационно-правовые формы осуществления деятельности в сфере сервис.

1. **Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей осуществляется:**

а) В 2-недельный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
б) В 5-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
в) В 7-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
г) В 10-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.

2. **Учредители каких из перечисленных субъектов хозяйствования не несут ответственности по их обязательствам?**

а) Полные товарищи хозяйственных товариществ.
б) Вкладчики хозяйственных товариществ.
в) Члены производственных кооперативов.
г) Правильного ответа нет.

3. **Содержащиеся в ЕГР сведения об индивидуальном предпринимателе могут предоставляться:**

а) Любым лицам по их запросу.
б) Только правоохранительным и налоговым органам.
в) Только органам государственной власти в случаях и порядке, установленном Правительством РФ.
г) Правильного ответа нет.

4. **Государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя не допускается:**

а) Если не истек срок, на который гражданин по приговору суда был лишен права заниматься предпринимательской деятельностью.
б) Не истек год со дня принятия судом решения о признании гражданина несостоятельным (банкротом).
в) Если не утратила силу государственная регистрация гражданина в этом качестве.
г) Все ответы правильные.

5. **Имущественная ответственность гражданина, осуществляющего предпринимательскую деятельность, является:**

а) Полной и самостоятельной.
б) Дополнительной.
в) Субсидиарной.
г) Солидарной.

6. **Отказ в государственной регистрации юридического лица может быть обжалован:**

а) В семидневный срок.
б) В десятидневный срок.
в) В пятидневный срок.

г) В течение месяца с момента отказа.

7. В каком случае гражданин–предприниматель может быть признан несостоятельным (банкротом)?

а) Если он не в состоянии удовлетворить требования кредиторов в течение длительного (более 3-х месяцев) срока.
б) В случае его неплатежеспособности.
в) При условии неоплатности его долгов.
г) Все ответы правильные.

8. В какой срок арбитражный суд обязан рассмотреть дело о банкротстве?

а) 18 месяцев.
б) 1 год.
в) 7 месяцев.
г) 3 месяца.

9. Какие из перечисленных мер не являются мерами по восстановлению платежеспособности должника?

а) Перепрофилирование производства.
б) Ликвидация дебиторской задолженности.
в) Коммерческое кредитование должника.
г) Исполнение обязательств должника собственником его имущества.

10. Какие из перечисленных денежных требований удовлетворяются в первую очередь при банкротстве должника?

а) Денежные требования по исполнительным листам о возмещении оплаты труда работникам предприятия должника.
б) Денежные требования по возмещению вреда жизни и здоровью.
в) Денежные требования по обязательным платежам в бюджет.
г) Денежные требования кредиторов, обеспеченные залогом имущества.

Тема 3. Правовые основы технического сервиса колесных транспортных средств.

1. Какое из указанных юридических лиц может быть образовано путём преобразования из общества с ограниченной ответственностью?

а) Полное товарищество.
б) Товарищество на вере.
в) *Производственный кооператив.
г) Унитарное предприятие.

2. Государственная регистрация коммерческих организаций осуществляется:

а) По месту жительства учредителей.
б) По месту осуществления предпринимательской деятельности.
в) По месту нахождения регистрирующего органа.
г) *По месту нахождения постоянно действующего органа управления юридического лица.

3. Государственная регистрация коммерческих организаций осуществляется:

а) В 10-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
б) В 7-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
в) *В 5-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
г) В 2-недельный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.

4. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей осуществляется:

а) В 2-недельный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
б) *В 5-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
в) В 7-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
г) В 10-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.

5. С заявлением о регистрации коммерческой организации в форме хозяйственного общества вправе обратиться:

а) Учредители общества.

б) Лицо, которое вправе действовать без доверенности от имени общества.

в) Лица, действующие от имени общества на основании нотариально заверенной доверенности.

г) *Любое из вышеперечисленных лиц.

6. С заявлением о регистрации коммерческой организации в форме хозяйственного товарищества вправе обратиться:

а) Полные товарищи.

б) Лицо, которое вправе действовать без доверенности от имени товарищества.

в) Руководитель постоянно действующего исполнительного органа товарищества.

г) *Все ответы правильные.

7. Содержащиеся в ЕГР сведения о коммерческой организации могут предоставляться:

а) *Любым лицам по их запросу.

б) Только правоохранительным и налоговым органам.

в) Только органам государственной власти в случаях и порядке, установленном Правительством РФ.

г) Правильного ответа нет.

8. Учредители каких из перечисленных субъектов хозяйствования несут по их обязательствам субсидиарную ответственность?

а) Учредители акционерных обществ.

б) Вкладчики хозяйственных товариществ.

в) *Пайщики производственных кооперативов.

г) Учредители обществ с ограниченной ответственностью.

9. Учредители каких из перечисленных субъектов хозяйствования не несут ответственности по их обязательствам?

а) Полные товарищи хозяйственных товариществ.

б) Члены производственных кооперативов.

в) *Ассоциированные члены производственных кооперативов.

г) Правильного ответа нет.

10. Субсидиарной ответственностью является:

а) *Дополнительная ответственность учредителя по обязательствам юридического лица.

б) Ответственность учредителей пропорциональная их вкладам в уставной капитал.

в) Совокупная ответственность учредителей.

г) Ответственность, в пределах вклада учредителей в уставной капитал.

Тема 5. Защита прав потребителей при осуществлении сервиса и обслуживания транспортных средств.

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан довести до сведения потребителя:

а) фирменное наименование своей организации и место ее нахождения.

б) *фирменное наименование, местонахождение и режим работы своей организации.

в) фирменное наименование, юридический адрес и банковские реквизиты своей организации.

г) фирменное наименование своей организации и режим ее работы.

2. Проверка качества товара является способом:

а) *установления фактического соответствия товара требованиям договора.

б) выявления причины ненадлежащего качества товара.

в) документального подтверждения факта проверки актом или заключением специалиста.

г) все ответы правильные.

3. Какая информация должна содержаться в уведомлении потребителя о проведении проверки качества?

а) Наименование продавца (исполнителя), его место нахождения (адрес).
б) Дата и время проведения проверки качества товара.
в) Место проведения проверки качества товара.
г) *Все ответы правильные.

4. Обязательным условием проведения проверки качества товара в случае предъявления потребителем претензии является:

а) проведение проверки в присутствии потребителя.
б) проведение проверки немедленно при предъявлении претензии.
в) *уведомление потребителя о проведении проверки качества.
г) все ответы правильные.

5. Экспертиза качества товара проводятся в случаях:

а) *разногласий между потребителем и продавцом в определении качества товара.
б) отсутствия потребителя в месте проверки товара по качеству или неявки его представителя.
в) потери первоначального качества товара при его транспортировке либо в результате стихийного бедствия, производственной аварии и т. п.
г) правильного ответа нет.

6. Экспертиза качества товара проводится с целью определения:

а) рода, вида, артикула, сортности, комплектности товара, его качества и маркировки, а также соответствия товара стандартам, техническим условиям, описаниям, утвержденным образцам.
б) наличие производственной марки и товарного знака на товарах, для которых они являются обязательными.
в) *причины снижения первоначального качества товара.
г) вес нетто товара, тары и упаковочного материала и других нереализуемых компонентов в случаях, когда это предусмотрено стандартами, техническими условиями.

7. В течение какого периода времени в случае обнаружения в товаре (работе, услуге) недостатка изготовитель (исполнитель, продавец) обязаны удовлетворить требования потребителя?

а) В течение срока службы.
б) В течение гарантийного срока.
в) *В течение срока годности или гарантийного срока.
г) В течение срока эксплуатации.

8. Требования потребителя об уплате неустойки (пени), предусмотренной законом или договором, подлежат удовлетворению изготовителем (исполнителем, продавцом):

а) в судебном порядке.
б) *в добровольном порядке.
в) в административном порядке.
г) все ответы правильные.

9. В каком случае уплата неустойки (пени) освобождает изготовителя (исполнителя, продавца) от обязанности исполнить обязательство перед потребителем в натуре?

а) В случае полного возмещения вреда.
б) В случае если размер неустойки превышает размер причиненного ущерба.
в) В случае если неустойка взыскивается в судебном порядке.
г) *Правильного ответа нет.

10. В каком случае изготовитель (исполнитель, продавец) освобождается от ответственности за неисполнение своих обязательств перед потребителем?

а) В случае если соглашение об освобождении изготовителя от ответственности предусмотрено законом или договором.

б) В случае если соглашение об освобождении изготовителя от ответственности предусмотрено соглашением сторон.

в) *В случае если неисполнение обязательств перед потребителем стало следствием непреодолимой силы.

г) Правильного ответа нет.

Тема 7. Правовые основы сертификации в сфере технического сервиса.

1. Специфическими признаками государственного управления НЕ являются:

а) исполнительно-распорядительный характер деятельности органов государственного управления

б) руководство хозяйственным, социально-культурным и административно-политическим строительством государства

в) подзаконный характер

г) нет правильного ответа

2. Что понимается под «разделением властей»?

а) Административно-политическое разделение исполнительной власти на федеральную и региональную

б) Разделение аппарата власти на аппарат управления и аппарат принуждения

в) Разделение власти на исполнительную, законодательную и судебную

г) Все вышеперечисленное

3. Высшим органом исполнительной власти в РФ является:

а) Федеральное собрание РФ

б) Государственная дума РФ

в) Правительство РФ

г) Все вышеперечисленные органы

4. Какие органы государственной власти осуществляют правоприменительную деятельность:

а) законодательные

б) исполнительные

в) региональные

г) все вышеперечисленные органы

5. К государственно-управленческой деятельности НЕ относится:

а) разработка и реализация политики, выражающейся в государственных программах общефедерального и регионального масштабов

б) установление правовых и организационных основ хозяйственной (в том числе предпринимательской) деятельности

в) управление предприятиями, и учреждениями государственного сектора

г) нет правильного ответа

6. Управленческие отношения, НЕ регулируемые административным правом:

а) отношения между соподчиненными субъектами исполнительной власти, находящимися на различном организационно-правовом уровне

б) отношения между несоподчиненными субъектами исполнительной власти, находящимися на одинаковом организационно-правовом уровне

в) отношения между субъектами исполнительной власти и исполнительными органами системы местного самоуправления

г) нет правильного ответа

7. Административная деликтоспособность наступает:

а) С 18-и лет.

б) С 16-и лет.
в) С 14-и лет.
г) С рождения.

8. Административная правосубъектность в полном объеме возникает:

а) С 18-и лет.
б) С 16-и лет.
в) С 14-и лет.
г) С рождения.

9. В каком из перечисленных случаев административная дееспособность гражданина не может быть ограничена?

а) Стихийное бедствие.
б) Совершение гражданином неправомерных действий, повлекшее лишение определенного права.
в) Военное или чрезвычайное положение.
г) Правильного ответа нет.

10. Какие категории граждан РФ не предусматриваются действующим законодательством?

а) Граждане РФ.
б) Почетные граждане РФ.
в) Граждане СНГ.
г) Лица с двойным гражданством.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1.
1. Понятие сервиса и его правового регулирования.
2. Задача.

Покупательница В. 15 апреля купила осенние сапоги за 2300 рублей, а 25 апреля пришла для обмена товара, мотивируя это тем, что сапоги не подходят ей по цвету к пальто. Продавец отказался выполнить просьбу В. об обмене приобретенного ей товара на том основании, что сапоги утратили товарный вид и, следовательно, обмену не подлежат. На что В. возражала, что сапоги она ни разу не надевала, поскольку сезон для ношения такой обуви уже закончился.

1. *Кто прав в данном споре? Дайте аргументированное разъяснение.*
2. *Какие товары, и в какой срок подлежат обмену, в случае если они не подошли покупателю?*

Вариант 2.
1. Услуги как вид экономической деятельности.
2. Задача.

Покупатель К. 12 марта приобрел цифровой фотоаппарат, гарантийный срок на него составлял 12 месяцев. 1 апреля фотоаппарат сломался. Придя в магазин, К. попытался обменять сломанный фотоаппарат на исправный, но продавец ему в этом отказал, мотивируя отказ тем, что фотоаппарат является сложной бытовой техникой и его замена может быть осуществлена только при наличии заключения экспертизы качества товара.

1. *Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей.*

2. *Какие требования К. вправе предъявить в данном случае?*

Вариант 3.
1. Принципы современного сервиса.
2. Задача.

Покупательница Д. 5 июня приобрела в магазине фен. После непродолжительного использования 30 июня фен сломался. Покупательница отнесла фен продавцу с целью обменять его, так как гарантийный срок еще не истек. Через две недели фен заменен не был, а покупательнице объяснили, что предприятие не может заменить фен, не указав при этом причины замены.

1. *Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей.*
2. *Какие требования Д. вправе предъявить в данном случае?*

Вариант 4.
1. Правовые акты, регулирующие сферу сервиса.
2. Задача.

Гражданин В. приобрел дорогостоящий комплект мебели по образцам, предоставленным ему магазином. Согласно заключенному между магазином и гр. В. договору комплект должен был быть доставлен покупателю не позднее 2-х недель с момента заключения сделки и оплачен по факту доставки. Комплект мебели был доставлен покупателю в разобранном виде (в упаковке) точно в срок. При этом представитель магазина уведомил покупателя, что комплект имеет несколько другой оттенок, по сравнению с тем, который выбрал покупатель по образцу. Гр. В. согласился принять и оплатить товар. Однако после того как он полностью распаковал приобретенную им мебель, гр. В. обнаружил, что цвет абсолютно не соответствует образцу и не подходит по цвету другой имевшейся у него мебели. В. потребовал от магазина заменить приобретенный им товар, либо возвратить уплаченную им цену. Магазин отказался выполнить требования В. на том основании, что покупатель был уведомлен о несоответствии товара условиям договора купли-продажи, но все же согласился его принять. Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в суд.

1. *Какое решение по дело должен принять суд?*
2. *Какие требования в данном случае вправе предъявить покупатель?*

Вариант 5.
1. Понятие гражданского договора и его виды.
2. Задача.

Покупатель Е. приобрел в магазине кофе в жестяной банке. Открыв банку, Е. обнаружил, что зерна кофе неоднородны, имеются обугленные зерна или, наоборот, слишком светлые, есть посторонние примеси. В магазине покупателю отказали в обмене некачественного товара, указывая на то, что продавец не отвечает за качество упакованных продуктов.

1. *Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей.*
2. *Какие требования Д. вправе предъявить в данном случае?*

Вариант 6.
1. Заключение гражданских договоров: акцепт и оферта.
2. Задача.

Увидев по телевизору рекламу пылесоса для автомобиля, гражданка Н. решила порадовать таким подарком своего сына. Вещь была ей доставлена прямо домой в течение двух часов. Молодой человек, доставивший пылесос, в течение получаса демонстрировал работу прибора со всеми его насадками. Взяв с гражданки Н. 20000 рублей, ушел, оставив

кассовый чек, который был выбит заранее. Когда на следующий день сын Н. решил испробовать пылесос при чистке машины, ни одна насадка не подходила. При изучении чека стало понятно, что пробит он в соседней булочной, а торгового предприятия вообще не существует.

1. *Прокомментируйте данную ситуацию с позиции российского законодательства.*
2. *Какие действия необходимо предпринять гражданке Н. для защиты своих прав?*

Вариант 7.

1. Содержание и форма гражданских договоров.
2. Задача.

Меховое женское пальто из меха норки было изготовлено в Москве и доставлено в Волгоград для продажи. Покупательница Н. нашла это пальто в магазине, название которого соответствует названию одной из европейских марок меховых изделий, а товар этого магазина рекламируют наши известные артисты. Пальто было куплено, и только дома Н. увидела недостатки и дефекты пошива: прострочка была неровной, несколько меховых пластинок у кармана были неправильной формы и несимметрично пришиты. Н. потребовала уменьшения покупной цены и обвинила магазин в обмане потребителя, поскольку, по ее мнению, фирменные меховые изделия не могут иметь таких дефектов. Однако магазин отклонил требования Н. и предложил вернуть ей деньги, от чего покупательница отказалась и обратилась в суд. В своем исковом заявлении Н. потребовала уменьшения покупной цены и возмещения морального вреда, причинённого ей магазином.

1. *Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей.*
2. *Какие требования вправе предъявить Н. продавцу в данном случае?*

Вариант 8.

1. Расторжение гражданских договоров.
2. Задача.

Покупательница С. купила одежду для своего маленького ребенка. Она знала: надо выбрать что-то такое мягкое – трикотажное или из вельвета, то, что не мешает двигаться и выдерживает многократные стирки и чистки. Комбинезон, усыпанный яркими персонажами детских сказок, она сразу постирала. Но как только вещь была опущена в воду, все «персонажи» перекочевали на дно таза, оставив вместо себя грязные разводы. С. отнесла купленные вещи в магазин и потребовала вернуть деньги, однако магазин ей в этом отказал, указав на то, что вещи утратили товарный вид. С. обратилась в суд.

1. *Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей.*
2. *Какие требования вправе предъявить С продавцу в данном случае?*

Вариант 9.

1. Виды гражданских договоров, используемых в сфере сервиса.
2. Задача.

Покупатель Иванов купил батон, оказавшийся непропеченным. Придя в магазин, Иванов попытался его обменять на другой, но продавец ему в этом отказал.

1. *Прав ли продавец в данном случае?*
2. *Подлежат ли обмену продовольственные товары?*

Вариант 10.

1. Договор подряда.
2. Задача.

В магазин «Художественная книга» зашел гражданин, вид которого не оставлял сомнений в том, что он является лицом без определённого места жительства. Данный гражданин попросил продавца дать ему посмотреть дорогой цветной альбом по истории советского киноискусства. Продавец ответил отказом, заявив: «Вы все равно альбом не купите, а я его потом не продам. Кто его у меня купит, если он будет испачкан Вашими грязными руками?» Гражданин потребовал сообщить ему телефон вышестоящей торговой организации и районной инспекции по защите прав потребителей.

«Вы обязаны продавать книжки всем! – возмущался гражданин. Не позволяя мне посмотреть книжку, которую я хочу купить, вы отказываете мне в предоставлении информации, без которой я не могу решить, покупать ли мне альбом! Значит, вы уклоняетесь от заключения договора со мной, да еще и оскорбляете меня!»

1. *Кто прав в данном споре?*
2. *Является ли отказ продавца предоставить гражданину возможность посмотреть альбом отказом от заключения сделки?*

Вариант 11.

1. Договор платного оказания услуг.
2. Задача.

Зайцева живет на первом этаже многоэтажного дома. Эксплуатационная организация требует от нее платы за пользование лифтом, мотивируя это тем, что она тоже является жительницей этого дома.

1. Правомерны ли требования эксплуатационной организации?

2. Прокомментируйте ситуацию с правовой точки зрения.

Вариант 12.

1. Понятие и принципы обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
2. Задача.

Яковлевы снимают квартиру, не отвечающую установленным санитарным и гигиеническим требованиям. Они отремонтировали квартиру и хотят потребовать от наймодателя зачета понесенных ими расходов на устранение недостатков в счет платежей за квартиру и коммунальные услуги.

1. Правомерны ли требования Яковлевых.

2. Дайте аргументированное разъяснение данной ситуации.

Вариант 13.

1. Договор обязательного страхования транспортного средства.
2. Задача.

Туристы приобрели турпутевку на десятидневную поездку в Турцию. Причем по договору оказания туристских услуг туристы должны были проживать в отеле категории «пять звезд», где в каждом номере предполагалось наличие холодильника, кондиционера, минибара, телевизора, фена и телефона. Когда туристы прибыли на место отдыха, они обнаружили, что будут жить в покосившихся домиках без удобств.

1. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей.

2. Какие требования и кому вправе предъявить туристы?

Вариант 14.

1. Понятие страхового случая по договору обязательного страхования транспортного средства.
2. Задача.

Во время обеденного перерыва работник СПК С. был замечен председателем кооператива за употреблением спиртного напитка. С. был отстранен от работы, на том основании, что, будучи пьяным, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий председателя кооператива, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.
1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 15.
1. Страховщики и их профессиональные объединения.
2. Задача.
В 2005 г. Иванов совместно со своим братом создали крестьянское (фермерское) хозяйство. При предоставлении отчетности в налоговую инспекцию в отчетах отсутствовали сведения об уплате земельного налога. Как позже пояснил Иванов, крестьянские фермерские хозяйства освобождены от уплаты земельного налога в течение 5 лет с момента создания.
1. Определите правомерность действий Иванова?
2. Освобождены ли крестьянские (фермерские) хозяйства от уплаты земельного налога в течение 5 лет с момента создания?

Вариант 16.
1. Понятие и задачи технического сервиса.
2. Задача.
Новосибирская международная телефонная станция предъявила Марине Ивановой за международные телефонные разговоры с Карибскими островами и Гайаной, которые она не осуществляла. Сумма счета равнялась 14000 рублей. Новосибирская городская телефонная сеть настоятельно требовала оплатить международные переговоры с угрозами отключения телефона, что и было сделано.
1. Какие меры по защите своих прав как потребителя должна была принять клиентка телефонной станции?
2. Прокомментируйте данную ситуацию.

Вариант 17.
1. Нормативно-техническое регулирование в сфере сервиса.
2. Задача.
Выбрав итальянскую мебель по образцу, Елена сделала заказ на нее, заключила договор. Мебель доставили в разобранном виде. Прошло какое-то время, Елена решила установить мебель, но обнаружила, что в некоторых местах есть сколы и царапины.
1. Какие требования вправе предъявить Елена в связи с обнаруженными недостатками?
2. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей.

Вариант 18.
1. Правовые основы оказания услуг по техническому обслуживанию.
2. Задача.
Геннадий купил шкаф-кровать по цене 15000 рублей. Предмет мебели привезли домой, но собрать не сумели. Покупка оказалась с браком. Был сломан опорный брус основания кровати и правая царга в месте крепления кронштейна. При обращении к поставщику товара причину установить не удалось: была ли поломка связана с заводским браком или стала следствием неправильной сборки.
1. Какие требования вправе предъявить Геннадий в данной ситуации?

2. Дайте аргументированное разъяснение какие действия должен предпринять покупатель в данной ситуации.

Вариант 19.
1. Понятие и принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
2. Задача.
Заказчица Пугачева отдала в ателье материал на пошив летнего платья. Из-за неопытности портного материал был испорчен и не годится для использования.
1. Какие требования и по отношении к кому должна предъявить заказчица?
2. Какова процедура удовлетворения требований потребителя в данном случае?

Вариант 20.
1. Государственное регулирование безопасности дорожного движения.
2. Задача.
Кириллов, проживая в плохо отапливаемой квартире, потребовал от теплоснабжающей организации возмещения вреда, причиненного ему в результате потери им работы. По словам Кириллова, зимой в квартире температура не поднимается выше 14 градусов, из-за чего он постоянно простуживается. Следствием частой простуды и потери трудоспособности стало его увольнение.
1. Какие требования и кому вправе предъявить потребитель услуг теплоснабжения?
2. Прокомментируйте ситуацию с позиций законодательства о защите прав потребителей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы.
«Хорошо»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Однако в работе имеются отдельные недостатки, в частности содержание вопросов курсовой работы раскрыто не полностью, либо в ответе на вопросы имеются мелкие неточности, ошибочные суждения, либо недостаточно четко сформулированы выводы.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена с незначительными нарушениями требований к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания работы следует, что она выполнена недостаточно самостоятельно, вопросы курсовой работы раскрыты поверхностно, недостаточно глубоко проработаны выводы, в работе присутствуют ошибки, которые могут быть исправлены обучающимся при защите работы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена и оформлена с серьезными нарушениями требований к оформлению и содержательной части курсовой

	работы, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания следует, что работа выполнена несамостоятельно, вопросы курсовой работы не раскрыты, выводы поверхностны и не отражают сущности поставленных в работе целей и задач.

Методические указания к выполнению курсовой работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Курсовая работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 35–40 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Ответ на вопросы курсовой работы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других сточников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-6. Способен применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере сервиса	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие сервиса и его правового регулирования.
2. Услуги как вид экономической деятельности.
3. Виды услуг и критерии их классификации.

4. Принципы современного сервиса.
5. Правовые акты, регулирующие сферу сервиса.
6. Виды источников законодательства в сфере сервиса.
7. Понятие и виды субъектов деятельности в сфере сервиса.
8. Юридические лица и их классификация.
9. Коммерческие корпоративные организации.
10. Индивидуальные предприниматели в области сервиса транспортных средств.
11. Создание субъектов деятельности в сфере сервиса.
12. Прекращение деятельности субъектов сервисной деятельности.
13. Понятие и задачи технического сервиса.
14. Нормативно-правовые основы технического сервиса в РФ.
15. Нормативно-техническое регулирование в сфере сервиса.
16. Страхование гражданско-правовой ответственности владельцев автотранспортных средств.
17. Правовые основы оказания услуг по техническому обслуживанию.
18. Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомототранспортных средств.
19. Понятие гражданского договора и его виды.
20. Заключение гражданских договоров: акцепт и оферта.
21. Публичная оферта и протокол разногласий.
22. Содержание и форма гражданских договоров.
23. Расторжение гражданских договоров.
24. Виды гражданских договоров, используемых в сфере сервиса.
25. Договор подряда.
26. Договор платного оказания услуг.
27. Основные положения законодательства о защите прав потребителей в РФ.
28. Защита прав потребителей при оказании услуг (выполнении работ).
29. Права потребителя в случае оказания услуги, качество которой не соответствует договору.
30. Защита прав потребителей при осуществлении сервиса транспортного средства.
31. Права и обязанности потребителя по договору сервисного обслуживания транспортного средства.
32. Ответственность сторон по договору сервисного обслуживания транспортного средства.
33. Понятие, цели и принципы сертификации. Формы подтверждение соответствия.
34. Знаки соответствия.
35. Декларирование соответствия в сфере сервиса.
36. Системы и схемы сертификации в техническом сервисе.
37. Органы сертификации в РФ.
38. Международная сертификация.
39. Понятие и принципы обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
40. Договор обязательного страхования транспортного средства.
41. Понятие страхового случая по договору обязательного страхования транспортного средства.
42. Условия и порядок обязательного страхования.
43. Страховщики и их профессиональные объединения.
44. Международное сотрудничество в области страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
45. Понятие и принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
46. Государственное регулирование безопасности дорожного движения.
47. Основополагающие документы в сфере безопасности дорожного движения.

48. Требования к безопасности дорожного движения.
49. Требования по обеспечению БДД при техобслуживании и ремонте транспортного средства.
50. Международное сотрудничество в области безопасности дорожного движения.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Норма права</td><td>А. Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений</td></tr>
<tr><td>2. Институт права</td><td>Б. Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права</td></tr>
<tr><td>3. Отрасль права</td><td>В. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия</td></tr>
<tr><td>4. Система права</td><td>Г. Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Гипотеза правовой нормы</td><td>А. Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2. Диспозиция правовой нормы</td><td>Б. Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr>
<tr><td>3. Санкция правовой нормы</td><td>В. Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr>
<tr><td>4. Структура правовой нормы</td><td>Г. Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Диспозитивные нормы</td><td>А. Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr>
<tr><td>2. Императивные нормы</td><td>Б. Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3В4А</td></tr>
</table>

	3. Рекомендательные нормы	В. Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения
	4. Бланкетные нормы	Г. Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2А3В4Б

1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием привлечения к юридической ответственности служит *состав правонарушения* – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2В3А4Б

1. Объект правонарушения	А. Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение
2. Объективная сторона правонарушения	Б. Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию
3. Субъект правонарушения	В. Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними
4. Субъективная сторона правонарушения	Г. Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б

1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть

	2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть
	3. Легкомыслие	В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления
	4. Небрежность	Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3Г4А

1. Форма правления	А. Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства
2. Форма государственного устройства	Б. Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти
3. Политический режим	В. Административно-политическое и территориальное устройство государства
4. Форма государства	Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Б3А4Г

1. Демократия	А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод
2. Авторитаризм	Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод
3. Тоталитаризм	В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы
4. Олигархия	Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4В

1. Президент РФ	Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации
2. Правительство РФ	А. Осуществляет управление федеральной собственностью

	3. Государственная Дума 4. Совет Федерации Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации В. Назначает выборы Президента Российской Федерации Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 _ _ _ _	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Гражданство РФ — А. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства 2. Иное гражданство — Б. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства 3. Иностранный гражданин — В. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства 4. Лицо без гражданства — Г. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 _ _ _ _	1Г2Б3А4В
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Коммерческая корпоративная организация — А. Потребительский кооператив 2. Коммерческая унитарная организация — Б. Государственное учреждение 3. Некоммерческая корпоративная организация — В. Хозяйственное товарищество 4. Некоммерческая унитарная организация — Г. Государственное унитарное предприятие Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 _ _ _ _	1В2Г3А4Б
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Оспоримые сделки — А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны 2. Ничтожные сделки — Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	1Б2Г3А4В

	3. Односторонние сделки — В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон 4. Многосторонние сделки — Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	3214
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	4132
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ	42135

	5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается _____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)	принудительный труд
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.	социальное партнерство
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____ , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.	право собственности
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.	сделки

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Покупательница В. 15 апреля купила осенние сапоги за 2300 рублей, а 25 апреля пришла для обмена товара, мотивируя это тем, что сапоги не подходят ей по цвету к пальто. Продавец отказался выполнить просьбу В. об обмене приобретенного ей товара на том основании, что сапоги утратили товарный вид и, следовательно, обмену не подлежат. На что В. возражала, что сапоги она ни разу не надевала, поскольку сезон для ношения такой обуви уже закончился.
1) Кто прав в данном споре? Дайте аргументированное разъяснение. 2) Какие товары, и в какой срок подлежат обмену, в случае если они не подошли покупателю?

Задача 2. Покупатель К. 12 марта приобрел цифровой фотоаппарат, гарантийный срок на него составлял 12 месяцев. 1 апреля фотоаппарат сломался. Придя в магазин, К. попытался обменять сломанный фотоаппарат на исправный, но продавец ему в этом отказал, мотивируя отказ тем, что фотоаппарат является сложной бытовой техникой и его замена может быть осуществлена только при наличии заключения экспертизы качества товара.
1) Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. 2) Какие требования К. вправе предъявить в данном случае?

Задача 3. Покупательница Д. 5 июня приобрела в магазине фен. После непродолжительного использования 30 июня фен сломался. Покупательница отнесла фен продавцу с целью обменять его, так как гарантийный срок еще не истек. Через две недели фен заменен не был, а покупательнице объяснили, что предприятие не может заменить фен, не указав при этом причины замены.

1) Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. 2) Какие требования Д. вправе предъявить в данном случае?

Задача 4. Гражданин В. приобрел дорогостоящий комплект мебели по образцам, предоставленным ему магазином. Согласно заключенному между магазином и гр. В. договору комплект должен был быть доставлен покупателю не позднее 2-х недель с момента заключения сделки и оплачен по факту доставки. Комплект мебели был доставлен покупателю в разобранном виде (в упаковке) точно в срок. При этом представитель магазина уведомил покупателя, что комплект имеет несколько другой оттенок, по сравнению с тем, который выбрал покупатель по образцу. Гр. В. согласился принять и оплатить товар. Однако после того как он полностью распаковал приобретенную им мебель, гр. В. обнаружил, что цвет абсолютно не соответствует образцу и не подходит по цвету другой имевшейся у него мебели. В. потребовал от магазина заменить приобретенный им товар, либо возвратить уплаченную им цену. Магазин отказался выполнить требования В. на том основании, что покупатель был уведомлен о несоответствии товара условиям договора купли-продажи, но все же согласился его принять. Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в суд.
1) Какое решение по дело должен принять суд? 2) Какие требования в данном случае вправе предъявить покупатель?

Задача 5. Покупатель Е. приобрел в магазине кофе в жестяной банке. Открыв банку, Е. обнаружил, что зерна кофе неоднородны, имеются обугленные зерна или, наоборот, слишком светлые, есть посторонние примеси. В магазине покупателю отказали в обмене некачественного товара, указывая на то, что продавец не отвечает за качество упакованных продуктов.
1) Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. 2) Какие требования Д. вправе предъявить в данном случае?

Задача 6. Увидев по телевизору рекламу пылесоса для автомобиля, гражданка Н. решила порадовать таким подарком своего сына. Вещь была ей доставлена прямо домой в течение двух часов. Молодой человек, доставивший пылесос, в течение получаса демонстрировал работу прибора со всеми его насадками. Взяв с гражданки Н. 20000 рублей, ушел, оставив кассовый чек, который был выбит заранее. Когда на следующий день сын Н. решил испробовать пылесос при чистке машины, ни одна насадка не подходила. При изучении чека стало понятно, что пробит он в соседней булочной, а торгового предприятия вообще не существует.
1) Прокомментируйте данную ситуацию с позиции российского законодательства. 2) Какие действия необходимо предпринять гражданке Н. для защиты своих прав?

Задача 7. Меховое женское пальто из меха норки было изготовлено в Москве и доставлено в Волгоград для продажи. Покупательница Н. нашла это пальто в магазине, название которого соответствует названию одной из европейских марок меховых изделий, а товар этого магазина рекламируют наши известные артисты. Пальто было куплено, и только дома Н. увидела недостатки и дефекты пошива: прострочка была неровной, несколько меховых пластинок у кармана были неправильной формы и несимметрично пришиты. Н. потребовала уменьшения покупной цены и обвинила магазин в обмане потребителя, поскольку, по ее мнению, фирменные меховые изделия не могут иметь таких дефектов. Однако магазин отклонил требования Н. и предложил вернуть ей деньги, от чего покупательница отказалась и обратилась в суд. В своем исковом заявлении Н. потребовала уменьшения покупной цены и возмещения морального вреда, причинённого ей магазином.
1) Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. 2) Какие требования вправе предъявить Н. продавцу в данном случае?

Задача 8. Покупательница С. купила одежду для своего маленького ребенка. Она знала: надо выбрать что-то такое мягкое – трикотажное или из вельвета, то, что не мешает двигаться и выдерживает многократные стирки и чистки. Комбинезон, усыпанный яркими персонажами детских сказок, она сразу постирала. Но как только вещь была опущена в воду, все «персонажи» перекочевали на дно таза, оставив вместо себя грязные разводы. С. отнесла купленные вещи в магазин и потребовала вернуть деньги, однако магазин ей в этом отказал, указав на то, что вещи утратили товарный вид. С. обратилась в суд.
1) Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. 2) Какие требования вправе предъявить С продавцу в данном случае?

Задача 9. Покупатель Иванов купил батон, оказавшийся непропеченным. Придя в магазин, Иванов попытался его обменять на другой, но продавец ему в этом отказал.
1) Прав ли продавец в данном случае? 2) Подлежат ли обмену продовольственные товары?

Задача 10. В магазин «Художественная книга» зашел гражданин, вид которого не оставлял сомнений в том, что он является лицом без определённого места жительства. Данный гражданин попросил продавца дать ему посмотреть дорогой цветной альбом по истории советского киноискусства. Продавец ответил отказом, заявив: «Вы все равно альбом не купите, а я его потом не продам. Кто его у меня купит, если он будет испачкан Вашими грязными руками?» Гражданин потребовал сообщить ему телефон вышестоящей торговой организации и районной инспекции по защите прав потребителей.
«Вы обязаны продавать книжки всем! – возмущался гражданин. Не позволяя мне посмотреть книжку, которую я хочу купить, вы отказываете мне в предоставлении информации, без которой я не могу решить, покупать ли мне альбом! Значит, вы уклоняетесь от заключения договора со мной, да еще и оскорбляете меня!»
1) Кто прав в данном споре? 2) Является ли отказ продавца предоставить гражданину возможность посмотреть альбом отказом от заключения сделки?

Задача 11. Зайцева живет на первом этаже многоэтажного дома. Эксплуатационная организация требует от нее платы за пользование лифтом, мотивируя это тем, что она тоже является жительницей этого дома.
1) Правомерны ли требования эксплуатационной организации? 2) Прокомментируйте ситуацию с правовой точки зрения.

Задача 12. Яковлевы снимают квартиру, не отвечающую установленным санитарным и гигиеническим требованиям. Они отремонтировали квартиру и хотят потребовать от наймодателя зачета понесенных ими расходов на устранение недостатков в счет платежей за квартиру и коммунальные услуги.
1) Правомерны ли требования Яковлевых? 2) Дайте аргументированное разъяснение данной ситуации.

Задача 13. Во время обеденного перерыва работник СПК С. был замечен председателем кооператива за употреблением спиртного напитка. С. был отстранен от работы, на том основании, что, будучи пьяным, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий председателя кооператива, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.
1) Правомерны ли действия администрации? 2) Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 14. В 2005 г. Иванов совместно со своим братом создали крестьянское (фермерское) хозяйство. При предоставлении отчетности в налоговую инспекцию в отчетах отсутствовали сведения об уплате земельного налога. Как позже пояснил Иванов, крестьянские фермерские хозяйства освобождены от уплаты земельного налога в течение 5 лет с момента создания.
1) Определите правомерность действий Иванова? 2) Освобождены ли крестьянские (фермерские) хозяйства от уплаты земельного налога в течение 5 лет с момента создания?

Задача 15. Новосибирская международная телефонная станция предъявила Марине Ивановой за международные телефонные разговоры с Карибскими островами и Гайаной, которые она не осуществляла. Сумма счета равнялась 14000 рублей. Новосибирская городская телефонная сеть настоятельно требовала оплатить международные переговоры с угрозами отключения телефона, что и было сделано.
1) Какие меры по защите своих прав как потребителя должна была принять клиентка телефонной станции? 2) Прокомментируйте данную ситуацию.

Задача 16. Выбрав итальянскую мебель по образцу, Елена сделала заказ на нее, заключила договор. Мебель доставили в разобранном виде. Прошло какое-то время, Елена решила установить мебель, но обнаружила, что в некоторых местах есть сколы и царапины.
1) Какие требования вправе предъявить Елена в связи с обнаруженными недостатками? 2) Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей.

Задача 17. Геннадий купил шкаф-кровать по цене 15000 рублей. Предмет мебели привезли домой, но собрать не сумели. Покупка оказалась с браком. Был сломан опорный брус основания кровати и правая царга в месте крепления кронштейна. При обращении к поставщику товара причину установить не удалось: была ли поломка связана с заводским браком или стала следствием неправильной сборки.
1) Какие требования вправе предъявить Геннадий в данной ситуации? 2) Дайте аргументированное разъяснение какие действия должен предпринять покупатель в данной ситуации.

Задача 18. Заказчица Пугачева отдала в ателье материал на пошив летнего платья. Из-за неопытности портного материал был испорчен и не годится для использования.
1) Какие требования и по отношении к кому должна предъявить заказчица? 2) Какова процедура удовлетворения требований потребителя в данном случае?

Задача 19. Кириллов, проживая в плохо отапливаемой квартире, потребовал от теплоснабжающей организации возмещения вреда, причиненного ему в результате потери им работы. По словам Кириллова, зимой в квартире температура не поднимается выше 14 градусов, из-за чего он постоянно простуживается. Следствием частой простуды и потери трудоспособности стало его увольнение.
1) Какие требования и кому вправе предъявить потребитель услуг теплоснабжения? 2) Прокомментируйте ситуацию с позиций законодательства о защите прав потребителей.

Задача 20. Туристы приобрели турпутевку на десятидневную поездку в Турцию. Причем по договору оказания туристских услуг туристы должны были проживать в отеле категории «пять звезд», где в каждом номере предполагалось наличие холодильника, кондиционера, мини-бара, телевизора, фена и телефона. Когда туристы прибыли на место отдыха, они обнаружили, что будут жить в покосившихся домиках без удобств.
1) Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. 2) Какие требования и кому вправе предъявить туристы?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное

	умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важнейшим элементом государственного управления в России является принцип разделения властей, лежащий в основе формирования и функционирования органов государственной власти РФ. Одной из трех ветвей власти, является исполнительная власти, осуществляемая специально уполномоченными государственными органами. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет: 1) Федеральное собрание Российской Федерации 2) Президент Российской Федерации 3) Правительство Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации 4) Верховный суд Российской Федерации Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 Согласно ст. 110 ч.1 Конституции Российской Федерации, исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 В соответствии с существующей в России пра-

	В основе системы административного права лежит административно-правовая норма – базовый структурный элемент законодательной конструкции отрасли административного права. Административно-правовая норма – это… 1) установленное государством, обеспеченное возможностью применения принуждения и закрепленное в источниках права правило поведения, регулирующее отношение в сфере государственного и муниципального управления 2) правило поведения, устанавливающее, закрепляющее и регулирующее общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления 3) установленное государством и обеспеченное мерами государственного принуждения правило поведения в отношениях, возникающих в процессе образования, распределения и использования денежных фондов государства и муниципальных образований 4) признаваемое и обеспечиваемое государством общеобязательное правило, из которого вытекают права, обязанности и ответственность участников общественных отношений, чьи действия призвано регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения. Ответ: Обоснование:_____ _____ _____ _____	вовой доктриной административно-правовая норма представляет собой установленное государством, обеспеченное возможностью применения принуждения и закрепленное в источниках права правило поведения, регулирующее отношение в сфере государственного и муниципального управления
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Структура административно-правовой нормы включает в себя … 1) гипотезу, диспозицию и санкцию 2) только диспозицию 3) диспозицию и санкцию 4) гипотезу и санкцию. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Общая теория права рассматривает структуру правовой нормы как совокупность трех элементов: гипотезы, диспозиции и санкции. Таким образом структура административно-правовой нормы включает в себя все эти элементы: гипотезу, диспозицию и санкцию.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Основу административно-правового статуса физических лиц составляют совокупность прав и обязанностей различных категорий граждан, устанавливаемых в соответствии с российским законодательством. Какие из указанных категорий граждан не предусматриваются действующим законодательством РФ как субъекты административного права? 1) граждане РФ. 2) лица, имеющие множественное гражданство. 3) граждане Евразийского экономического союза. 4) лица с двойным гражданством 5) граждане республик в составе РФ 6) граждане СНГ Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	356 В соответствии с законодательством РФ в области гражданства, в Российской Федерации признаются следующие административно-правовые статусы физических лиц: гражданин СССР - лицо, имевшее гражданство СССР; гражданин Российской Федерации - лицо, имеющее гражданство Российской Федерации; двойное гражданство - наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства, с которым Российской Федерацией

		заключен международный договор о двойном гражданстве; иностранный гражданин - лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства; лицо без гражданства - лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства; множественное гражданство - наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства, с которым Российской Федерацией не заключен международный договор о двойном гражданстве.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Принципы российского гражданства – это основные начала, лежащие в основе законодательства о гражданстве. На каких принципах основывается российское гражданство? 1) Использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с незаконной миграцией 2) Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения. 3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его. 4) Приоритетное применение мер по предупреждению незаконной миграции. 5) Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации. 6) Принцип равенства граждан перед законом и судом. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	235 Согласно ст. 5 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» к основным принципам российского гражданства относятся: 1. Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения. 2. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его. 3. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В своей профессиональной деятельности юристу приходится применять различные нормы российского права. Это могут гражданские, административные, трудовые нормы, а также иные нормы материального или процессуального характера.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Норма права</td><td colspan="2">Отрасль права</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Товары, услуги и финансовые средства свободно перемещаются на всей территории РФ.</td><td>А.</td><td>Конституционное право.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Принудительный труд запрещен.</td><td>Б.</td><td>Административное право</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.</td><td>В.</td><td>Гражданское право.</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Применение уголовного закона по аналогии не допускается.</td><td>Г.</td><td>Трудовое право.</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Уголовное право.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Д</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Одним из важных профессиональных навыков юриста является его понимание структуры норм административного права, применяемых для разрешения практических ситуаций, возникающих в процессе его профессиональной деятельности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Элементы структуры административной правовой нормы</td><td colspan="2">Юридическая формулировка структурных элементов норм административного права</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Гипотеза административной нормы</td><td>А.</td><td>Мера государственного воздействия за неисполнение административной нормы</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Диспозиция административной нормы</td><td>Б.</td><td>Внутреннее строение административной правовой нормы</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Санкция административной нормы</td><td>В.</td><td>Право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Структура административной нормы</td><td>Г.</td><td>Условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Форма закрепления административной правовой нормы в законе или нормативно-правовом акте</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В практической деятельности юриста возникает необходимость правовой дифференциации материальных и процессуальных норм административного права по характеру предписания, содержащегося в административно-правовой норме, методу правового регулирования и степенью ее определенности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды административных правовых норм</th><th colspan="2">Юридическая формулировка норм административного права</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Диспозитивные нормы административного права</td><td>А.</td><td>Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Императивные нормы административного права</td><td>Б.</td><td>Нормы, устанавливающие права и обязанности сторон гражданского договора</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Рекомендательные нормы административного права</td><td>В.</td><td>Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Бланкетные нормы административного права</td><td>Г.</td><td>Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Д2Г3В4А</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Процесс применения юристом материальных и процессуальных норм административного права тесно связан с основаниями возникновения административных правоотношений – конкретных обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение административных правоотношений.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Основания возникновения административных правоотношений</th><th colspan="2">Юридическое содержание оснований возникновения административных правоотношений</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Событие</td><td>А.</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов административного правоотношения</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Действие</td><td>Б.</td><td>Соглашение между двумя или более лицами о возникновении, изменении или прекращении административных правоотношений</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Юридический акт</td><td>В.</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение административного правоотношения</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Юридический поступок</td><td>Г.</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3В4Д</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение административных правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования правовых норм, устанавливающих административную ответственность и квалифицирующих то или иное деяние как административное правонарушение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Признаки состава административного правонарушения</td><td colspan="2">Содержание признаков состава административного правонарушения</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Объект административного правонарушения</td><td>А.</td><td>Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Объективная сторона административного правонарушения</td><td>Б.</td><td>Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Субъект административного правонарушения</td><td>В.</td><td>Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Субъективная сторона административного правонарушения</td><td>Г.</td><td>Правило поведения, установленное какой-либо нормой административного права</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Д2В3А4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать источники административного права в зависимости от их юридической силы. Расположите источники административного права в порядке убывания их юридической силы
1) Указы Президента Российской Федерации
2) Приказы министров
3) Федеральные законы
4) Конституция Российской Федерации
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>4312</td></tr>
</table>

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать различные должности государственной гражданской службы, в зависимости от их категорий. Расположите должности гражданской службы по категориям, начиная с наиболее значимых: 1) специалисты 2) помощники (советники) 3) обеспечивающие специалисты 4) руководители Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3241
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание иерархии должностей государственной гражданской службы Российской Федерации. Расположите должности государственной гражданской службы по мере убывания их статуса: 1) главные должности гражданской службы 2) ведущие должности гражданской службы 3) высшие должности гражданской службы 4) старшие должности гражданской службы 5) младшие должности гражданской службы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31245
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание юристом общего порядка сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Расположите этапы сдачи квалификационного экзамена в хронологической последовательности 1) Направление в комиссию отзыва об уровне знаний, навыков и умений (профессиональном уровне) гражданского служащего его руководителем 2) Вынесение решения о результате квалификационного экзамена 3) Ознакомлен гражданского служащего с отзывом его руководителя 4) Проведение экзамена 5) Решение представителя нанимателя о проведении квалификационного экзамена Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	51342
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание юристом общего порядка рассмотрения дел об административном правонарушении. Расположите этапы рассмотрения дела об административном правонарушении в хронологической последовательности: 1) Объявляется, кто рассматривает дело, какое дело подлежит рассмотрению, кто и на основании какого закона привлекается к административной ответственности; 2) Рассматриваются заявленные отводы и ходатайства. 3) Проверяются полномочия законных представителей физического или юридического лица, защитника и представителя; 4) Выясняется, извещены ли участники производства по делу в установленном порядке, выясняются причины неявки участников производства по делу и принимается решение о рассмотрении дела в отсутствие указанных лиц либо об отложении рассмотрения дела; 5) Разъясняются лицам, участвующим в рассмотрении дела, их права и обязанности; 6) Устанавливается факт явки физического лица, или законного представителя физического лица, или законного представителя юридического лица, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	163452

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «государственное управление» Ответ: _____ _____ _____ _____	Государственное управление – это исполнительно-распорядительная, юридически властная деятельность особой группы органов государства (органов исполнительной власти), направленная на организацию исполнения законов и иных правовых актов.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «норма административного права» Ответ: _____ _____ _____ _____	Под нормой административного права следует понимать правило поведения общего характера, установленное государством, имеющее общеобязательный характер, наделяющее субъектов юридическими правами и обязанностями, корреспондирующего характера, регулирующее общественные отношения в сфере функционирования преимущественно исполнительной, а также в сфере административного судопроизводства.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под источниками административного права? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Под источниками административного права России понимаются внешние формы выражения административно-правовых норм в виде законов и подзаконных нормативно-правовых актов
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Из текста предложенной статьи выделите диспозицию правовой нормы и определите ее видовую принадлежность: «Гражданский служащий вправе обжаловать дисциплинарное взыскание в письменной форме в комиссию государственного органа по служебным спорам или в суд». Ответ: _____ _____ _____ _____	В соответствии с российской правовой доктриной диспозиция – это часть правовой нормы, содержащая конкретное право, обязанность или запрет определенного поведения. Диспозицией данной нормы является «…вправе обжаловать дисциплинарное взыскание в письменной форме в комиссию государственного органа по служебным спорам или в суд». По своей видовой принадлежности данная диспозиция является управомачивающей.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1 декабря 2022 года инспектор ГАИ задержал М, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было уставлено, что М после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без государственной регистрации в общежитии завода, где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе. 1. Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности? 2. Какие меры административной ответственности могут быть применены к М? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Административно-правовая квалификация деяний, совершенных М. По условию задания М. должен быть привлечен к административной ответственности за совершение следующих административных правонарушений: 1) ч.2 ст. 12.3 КоАП РФ «Управление транспортным средством водителем, не имеющим при себе документов на право управления им…» 2) ч.2 ст. 21.5 КоАП РФ «Несообщение гражданином в установленном федеральным законом порядке в военный комиссариат или орган, осуществляющий первичный воинский учет, об изменении семейного положения, образования, места работы (учебы) или должности, сведений о переезде на новое место пребывания, не подтвержденное регистрацией». 3) ч.1 ст. 19.15.1. КоАП РФ «Проживание гражданина Российской Федерации по месту пребывания или по месту жительства в жилом помещении без регистрации…» 2. Административно-правовая квалификация деяния, совершенного собственником или нанимателем жилого помещения, где проживал М. без регистрации. Собственник или наниматель данного помещения должен быть привлечен к административной ответственности по ч.1 ст. 19.15.1. КоАП РФ за допущение такого проживания. 3. Квалификация деяния брата гражданина М. Поскольку брат М. не является собственником или нанимателем жилого помещения, он не может быть привлечен к административной ответственности. Деяния брата М. надлежит квалифицировать как дисциплинарный проступок.

		4. Согласно ст. 4.4 КоАП РФ, при совершении лицом двух и более административных правонарушений административное наказание назначается за каждое совершенное административное правонарушение. Таким образом, М. должен быть подвергнут административным штрафам за каждое из совершенных правонарушений.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1 5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6 10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11 15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16 20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

_____ *Р.А. Косульников*
подпись

24.05.2023 г.
дата

МП (при наличии)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Электротехника и электроника
индекс и наименование дисциплины

Кафедра *«Электроснабжение и энергетические системы»*
наименование кафедры

Уровень высшего образования *бакалавриат*
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль)_____
Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения *очная / заочная*
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент		Я.Э. Шахбазова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК

наименование направленности (профиля) программы

доцент		Г. А. Любимова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры *«Электроснабжение и энергетические системы»*

наименование кафедры

Протокол № 9 от 18.04.2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ *Д.С. Гапич*

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 23.05.2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихсяк изучению дисциплины

1. На каком явлении основан принцип действия трансформатора
+ а) взаимоиндукции
- б) самоиндукции
- в) Джоуля-Ленца
- г) нет правильного ответа

2. Для чего предназначен трансформатор:
+ а) для повышения или понижения напряжения в цепи переменного тока
- б) для выпрямления тока
- в) для выпрямления напряжения
- г) для защиты

3. Магнитный поток
+ а) пропорционален напряжению
- б) обратно пропорционален напряжению
- в) не зависит от напряжения
- г) нет правильного ответа

4. Вращающееся магнитное поле создадут
+ а) три катушки, смещенные на 120^0 относительно друг друга
- б) две катушки, смещенные на 60^0 относительно друг друга
- в) две параллельные катушки
- г) две перпендикулярные катушки

5. Каким прибором измеряют электрический ток?
+ а) амперметром
- б) Ваттметром
- в) Омметром
- г) циркулем

6. Каким прибором измеряют напряжение
+ а) вольтметром
- б) амперметром
- в) омметром
- г) нет правильного ответа

7. Каким прибором измеряют мощность
+ а) Ваттметром
- б) амперметром
- в) фазометром
- г) вольтметром

8. Переменный ток изменяется по
+ а) синусоиде
- б) по кругу
- б) не изменяется
- в) нет правильного ответа

9. Статор это
+ а) неподвижная часть электрической машины
- б) подвижная часть электрической машины
- в) часть трансформатора
- г) нет правильного ответа

10. Ротор это
+ а) вращающаяся часть электрической машины
- б) неподвижная часть электрической машины
- в) часть трансформатора
- г) нет правильного ответа

11. Теорема Пифагора
+ а) $a^2 + в^2 = c^2$
- б) $-a^2 + в^2 = c^2$
- в) $a^2 + в^2 = c$
- г) $a + в = c$

12. Что такое вектор
+ а) направленный отрезок
- б) ненаправленный отрезок
- в) прямая линия
- г) кривая линия

13. Сумма трех одинаковых векторов равна
+ а) нулю
- б) единице
- в) бесконечности
- г) арифметической сумме

14. Что такое период?
+ а) наименьший интервал времени. Когда функция проходит полный цикл своего изменения
- б) наибольший интервал времени, когда функция проходит полный цикл своего изменения
- в) отрезок на синусоиде
- г) нет правильного ответа

15. Чему равен sin 30^0
+ а) 0,5
- б) единица
- в) нулю
- г) двум

16. Чему равен Cos 30^0
+ а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$
- б) $\frac{1}{2}$
- в) 0,5
- г) 1

17. Как называется метод решения систем уравнений:
+ а) Метод Крамера
- б) Метод Иванова
- в) Метод Петрова
- г) Метод Ильфа

18. Чему равно число π:
+ а) 3,14
- б) 3
- в) 4
- г) бесконечности

19. Какой период у Функции Cos x
+ а) 2π
- б) 4π
- в) π
- г) бесконечность

20. Чему равен угол, если его Cos = 1
+ а) 0^0
- б) 90^0
- в) 45^0
- г) 150^0

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Целью входного контроля является определение степени устойчивости знаний обучающихся на предшествующих дисциплинах имеющих методологическую связь с данной дисциплиной.

Задачами входного контроля являются:
- определения уровня готовности каждого обучающегося к дальнейшему обучению;
- выявления типичных пробелов в знанияхобучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить физические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к входному контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Для подготовки к тестированию обучающимся рекомендуется использовать материалы школьной программы по физике и математике.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Основные определения, описания топологических параметров и методов расчета электрических цепей.

Вариант 1

1. Что называют электрическим напряжением?
2.Что называется электрической проводимостью?
3. Из каких устройств в основном состоит электрическая цепь? Напишите закон Ома для участка электрической цепи.
4.Что такое электрическая мощность и в каких единицах она измеряется?
5.Напишите формулу для определения мощности в резисторе сопротивлением R через квадрат тока и сопротивление?
6.Запишите формулу для вычисления эквивалентного сопротивления двух последовательно соединенных резисторов.

Вариант 2

1. Какое явление называют электрическим током?
2.Напишите закон Ома для полной электрической цепи.
3.Дайте определения узла или точки разветвления электрической цепи.
4. Напишите формулу для определения мощности в резисторе сопротивлением R через квадрат напряжения и сопротивление.
5.Запишите в общем виде первый закон Кирхгофа.

6.Запишите формулу для вычисления эквивалентного сопротивления двух параллельно соединенных резисторов.

Тема 2. Анализ и расчет линейных цепей переменного тока. Анализ и расчет магнитных цепей.

Вариант 1

1.Какой ток называют переменным?
2. Поясните основные параметры переменного тока: период, частота, амплитуда, фаза, начальная фаза.
3. В паспорте электрического двигателя указано напряжение 380В. К какому значению относится его напряжение: мгновенному, амплитудному или действующему?
4.Может ли через конденсатор протекать переменный ток?
5. Перечислите преимущества переменного тока?
6. Каким свойством обладают конденсаторы?
7. Как изменится заряд конденсатора, если при неизменном напряжении увеличить расстояние между пластинами конденсатора?
8.Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух последовательно соединенных конденсаторов.
9. Что такое трехфазный переменный ток и почему он так называется?
10. Начертите трехфазную четырехпроводную цепь, соединенную звездой.
11.Запишите соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями в соединении звезда.
12. При каких условиях можно соединять потребителей по схеме «звезда без нулевого провода»?
13.Какая трехфазная нагрузка называется симметричной.

Вариант 2

1. Как называются значения переменного тока и напряжения в произвольный момент времени?
2. Как называется наибольшее из мгновенных значений периодически изменяющейся величины за время одного периода?
3. Как называется время, в течении которого переменный ток совершает полный цикл своих колебаний?
4. Как называют единицу измерения частоты переменного тока?
5.Чему равна частота переменного тока в России?
6.Как изменится заряд конденсатора, если увеличить напряжение заряда конденсатора?
7.От каких параметров зависит емкость конденсатора?
8.Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух параллельно соединенных конденсаторов.
9. Чем отличается несвязанная и связанная трехфазные системы?
10. Какие стандартные напряжения в трехфазных цепях Вам известны?
11.Начертите трехфазную электрическую цепь соединенную по схеме треугольник.
12.Запишите соотношения между фазными и линейными токами и напряжениями в соединении треугольник.
13.Как следует подключить вольтметр чтобы измерить фазное и линейное напряжения.

Тема 3. Электромагнитные устройства, трансформаторы, машины постоянного тока.

Вариант 1

1.Какие материалы называются ферромагнетиками?
2.Чем отличаются магнитомягкие материалы от магнитотвердых?
3.Поясните принцип работы электродвигателя.
4. Как называют единицу измерения магнитной индуктивности?
5.Как определить направление электромагнитной силы, действующей на проводник с током в магнитном поле?
6.Каково назначение трансформатора в энергосистеме при передаче и распределении электрической энергии?
7.Поясните назначение и устройство отдельных элементов трансформатора: магнитопровода, обмоток, изоляторов.

8.Поясните какой трансформатор называется многообмоточным?
9.Поясните как опытным путем определить коэффициент трансформации?
10.Поясните назначение ЛАТРа?

Вариант 2

1.Поясните назначение ферромагнитного сердечника катушки индуктивности.
2.Поясните принцип работы электрического генератора.
3.Поясните принцип работы электромагнитного реле.
4. Что представляет собой индуктивность?
5.Как на электрических схемах условно обозначают индуктивность?
6. Поясните принцип работы трансформатора. Почему он может работать только на переменном токе?
7.Число витков первичной обмотки 100, вторичной 500. Определить напряжение холостого хода вторичной обмотки, если к первичной подведено напряжение 220 В.
8.Каково отличие трехфазных трансформаторов от однофазных?
9.Запишите формулу выражающую зависимость между числом витков и напряжениями в обмотках трансформатора.
10.Поясните какие трансформаторы являются повышающими, а какие понижающими?

Тема 4. Асинхронные машины. Синхронные машины.

Вариант 1

1.Приведите классификацию машин переменного тока.
2.Поясните получение трехфазного вращающегося магнитного поля.
3.Напишите формулу для определения скольжения.
4.Чему равно скольжение ротора при пуске двигателя?
5.Как называется вращающаяся часть асинхронного электродвигателя?
6. Поясните принцип действия генератора постоянного тока.
7.Начертите схему генератора с независимым возбуждением.
8.Начертите схему генератора со смешанным возбуждением.
9. Для чего существуют полюса в электродвигателе постоянного тока? параллельным возбуждением.
10.Как можно изменить направление вращения якоря у двигателя постоянного тока?

Вариант 2

1. Какие синхронные скорости можно получить при частоте тока в сети
50Гц?
2. Поясните устройство и принцип действия асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.
3. В каких пределах может измениться значение скольжения?
4. Какой электродвигатель называется асинхронным?
5. Как называется неподвижная часть асинхронного электродвигателя?
6. Поясните принцип действия двигателя постоянного тока.
7.Начертите схему генератора с параллельным возбуждением.
8.В чем заключается принцип обратимости электрических машин?
9.Начертите схемы соединения двигателей с последовательным и с параллельным возбуждением.
10.Как называется вращающаяся часть электродвигателя постоянного тока?

Тема 5. Элементная база современных электронных устройств.

Вариант 1

1.Что изучает раздел электроника?
2. Что называется собственной проводимостью полупроводников?
3.Что такое зонная теория и как она характеризует материалы с различной проводимостью
4. Что называется вольтамперной характеристикой полупроводникового диода?
5.Какое напряжение называется напряжением пробоя полупроводникового диода.
6.Какой прибор называется полупроводниковым диодом?
7. Почему полупроводниковый диод используется в схемах выпрямителей переменного тока?
8. Начертите структурную схему транзистора?

9. Чем отличаются p-n-p и n-p-n транзисторы?

Вариант 2

1.Что называется примесной проводимостью полупроводников?
2.Объясните свойства электронно-дырочного p-n перехода.
3.Назовите материалы, относящиеся к полупроводникам?
4.Изобразите вольтамперную характеристику полупроводникового диода.
5.Как на электрических схемах условно обозначают полупроводниковый диод?
6. Какой прибор называется полупроводниковым транзистором?
7.Назовите основные параметры полупроводникового диода.
8. Какое устройство называется электронным ключом?
9.С какой целью мощные диоды изготовляют в массивных металлических корпусах?

Тема 6. Источники вторичного электропитания.

Вариант 1

1. Назовите простейшие источники питания и их типы.
2. Каково назначение источников вторичного электропитания (ИВЭП).
3. Дайте классификация ИВЭП.
4. Какими параметрами характеризуются ИВЭП.
4. Перечислите характеристики входной электроэнергии источников вторичного электропитания.
5.Каково назначение выпрямителей переменного тока.
6.Начертить схему двухполупериодного выпрямителя и пояснить принцип его действия.
7.Каково назначение сглаживающих фильтров.
8. Назначение стабилизаторов напряжения и тока.
9.Как повлияет увеличение частоты питающего напряжения на работу емкостного сглаживающего фильтра?
10. Чем отличается регулятор от стабилизатора напряжения?
11. Какими параметрами характеризуется регулятор напряжения?
12. Перечислите основные и второстепенные дестабилизирующие факторы (возмущающие воздействия), вызывающие отклонение выходного напряжения (тока нагрузки) о т номинального значения.

Вариант 2

1. Поясните классификацию средств вторичного электропитания.
2. Сформулируйте основные термины и определения средств вторичного электропитания.
3. Перечислите классификационные признаки источников вторичного электропитания.
4. Назовите электрические требования, предъявляемые к источникам вторичного электропитания.
5. Поясните параметры источников вторичного электропитания.
6.Начертить схему однофазного мостового выпрямителя и пояснить принцип его действия.
7. Начертить схему трехфазного мостового выпрямителя и пояснить принцип его действия.
8. Назовите типы простейших и сложных фильтров.
9.Пояснить принцип работы емкостного сглаживающего фильтра.
10. Каково назначение регуляторов напряжения?
11. Каков принцип работы регулятора?
12. Для каких целей предназначены стабилизаторы переменного напряжения?

Тема 7. Усилители электрических сигналов. Импульсные и автогенераторные устройства.

1.Для чего применяются электронные усилители?
2.Для чего в основном применяются усилители низкой частоты (УНЧ)?
3.Для чего применяются двухтактные усилители?
4.На каких элементах собираются усилители низкой частоты?
5.Чем отличаются однотактные усилители низкой частоты от двухтактных?
6.Какая связь в электронных усилителях называется обратной?
7. Какие сигналы называют импульсными?

8. Дать определите основные параметры импульсного сигнала: длительность, амплитуда, период и частота следования, скважность.
9. Что такое «автогенератор» и «ждущий генератор»?
10. Каковы особенности схемы и работы автоколебательного транзисторного генератора?

Тема 8. Основы цифровой электроники.Микропроцессорные средства. Электрические измерения и приборы.

Вариант 1

1. Перечислите три базовых принципа цифровой электроники.
2. Поясните термины «положительная логика» и «отрицательная логика». В чем состоит их основное отличие?
3. В чем отличие последовательной логической схемы от комбинационной логической схемы?
4. Назовите разновидности триггеров по способу управления
5. Микропроцессорная система какого типа разрабатывается чаще всего?
6. Что такое операнд в микропроцессоре?
7.Перечислите основные методы измерений.
8.Какие погрешности существуют для оценки точности измерений? магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
9.Каким образом можно расширить пределы измерения тока и напряжения?
10.Как в электрическую цепь включается амперметр?
11.Поясните принцип действия магнитоэлектрического измерительного механизма.

Вариант 2

1. В чем состоит отличие цифрового сигнала от аналогового? Укажите два типа цифровых сигналов.
2. Перечислите основные принципы и достоинства цифровой электроники.
3. Что такое триггер?
4.Для чего в схемах нужен счетчик?
5. Какой тип обмена обеспечивает гарантированную передачу информации в микропроцессорах любому исполнителю?
6. К какой группе относятся команды сдвига кодов в микропроцессоре?
7.На какие классы точности делятся электроизмерительные приборы?
8.Какими условными знаками на шкале обозначаются приборы магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
9.Как в электрическую цепь включается вольтметр?
10.Как в электрическую цепь включается прибор ваттметр?
11.Поясните принцип действия электромагнитного измерительного механизма.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(13-16 баллов)	Обучающийся показал глубокое и прочное усвоение программного материала дисциплины – полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, правильное применение теоретических знаний к решению профессиональных задач.
(9-12 баллов)	Обучающийся показал знание программного материала дисциплины – грамотное изложение , без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
(5-8 баллов)	Обучающийся показал усвоение основного материала, при ответе неточности и недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
(0-4 баллов)	Обучающийся показал не знание программного материала дисциплины, при ответе многочисленные ошибки и не правильные формулировки, или отсутствие ответа.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного учебного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Собеседование предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценивании преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Задача 1.

Освещение помещений насосной станции выполнено люминесцентными лампами типа ЛБ-40 и ЛБ-80. Лампы соединены последовательно в одной фазе. Сопротивление одной лампы, являющейся нагрузкой, вместе с пусковой аппаратурой равно:

ЛБ-40 $R_н$=250 Ом; $X_н$=445 Ом;

ЛБ-80 $R_н$=130 Ом; $X_н$=220 Ом.

Тип ламп, их количество, активные и реактивные (индуктивные) сопротивления линии, а также напряжение в ее начале U_iдля соответствующих вариантов приведены в таблице 1.

Необходимо начертить схему замещения цепи и определить:

1) ток в линии $I_н$;
2) напряжение на нагрузке $U_н$;
3) потери напряжения в линии $\Delta U_л$;
4) (φ – угол сдвига по фазе между током и напряжением в начале линии;
5) активную P, реактивную Q,полную Sмощности, потребляемые цепью;
6) начертить в масштабе векторную диаграмму цепи и пояснить её построение.

Задача 2.

Группа электроприемников ($\underline{Z}_1$; $\underline{Z}_2$; $\underline{Z}_3$; $\underline{Z}_4$), соединенных параллельно, подключается к источнику переменного тока напряжением $U_ф$ и частотой f, согласно схеме (рис. 1). Данные вариантов представлены в таблице 2. Требуется:

1. Начертить схему замещения электрической цепи согласно варианту, указав на ней характер каждого из электроприемников$\underline{Z}_i$.
2. Определить эквивалентное сопротивление цепи.
3. Определить токи на всех участках цепи.
4. Определить значение емкости $C_р$, при которой на участке bc наступит резонанс токов.
5. Для заданных значений $\underline{Z}_1$, $\underline{Z}_2$, $\underline{Z}_3$, $\underline{Z}_4$ определить значение резонансной частоты, при которой на участке bc наступит резонанс токов.
6. Построить векторную, топографическую диаграмму токов и напряжений.

Задача 3.

К трехфазной, четырехпроводной сети с напряжением $U_ф$ при помощи линейных проводов $\underline{Z}_л$ подключены три группы приемников($\underline{Z}_1$; $\underline{Z}_2$; $\underline{Z}_3$), соединенных звездой (рис. 2). Согласно данным варианта (таблица 3) требуется:

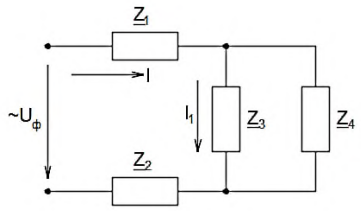


Рис.1

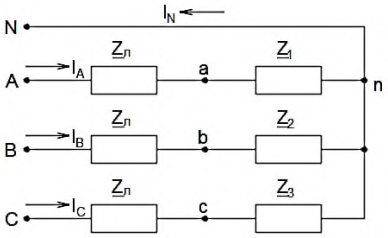


Рис.2

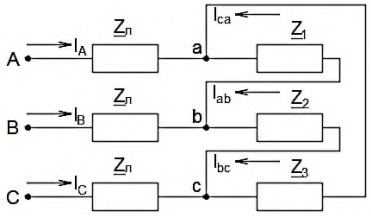


Рис.3

1. Начертить схему замещения электрической цепи согласно варианту, указав на ней характер каждого из электроприемников $\underline{Z}_i$.
2. Определить токи в линейных проводах и каждой группе приемников, ток в нейтральном проводе.
3. Определить падение и потерю напряжения в линейных проводах.
4. Определить напряжение на каждой группе приемников.
5. Определить активную, реактивную и полную мощность всей цепи.
6. Построить векторную, топографическую диаграмму токов и напряжений.

Примечание. Задачу решить для трех режимов:

а) для заданных значений $\underline{Z}_i$ при наличии нейтрального провода;

б) при обрыве на заданном участке (согласно варианту, таблица 3) и наличии нейтрального провода;

в) при обрыве на заданном участке (согласно варианту, таблица 3) и обрыве нейтрального провода.

Задача 4.

К трехфазной, трехпроводной сети с напряжением $U_ф$ при помощи линейных проводов $\underline{Z}_л$подключены три группы приемников ($\underline{Z}_1$; $\underline{Z}_2$; $\underline{Z}_3$), соединенных треугольником (рис.3). Согласно данным варианта (таблица 3) требуется:

1. Начертить схему замещения электрической цепи согласно варианту, указав на ней характер каждого из электроприемников $\underline{Z}_i$.
2. Определить токи в линейных проводах и каждой группе приемников, ток в нейтральном проводе.
3. Определить падение и потерю напряжения в линейных проводах.
4. Определить напряжение на каждой группе приемников.
5. Определить активную, реактивную и полную мощность всей цепи.
6. Построить векторную, топографическую диаграмму токов и напряжений.

Примечание. Задачу решить для двух режимов:

а) для заданных значений $\underline{Z}_i$;

б) при наличии обрыва на заданном участке (согласно варианту таблицы 3).

Задача № 5.

Для трансформатора, паспортные данные которого приведены в таблица 4, согласно варианту, требуется:

1. Определить номинальные токи, ток холостого хода и коэффициент трансформации трансформатора.
2. Вычертить Т-образную схему замещения трансформатора и рассчитать ее параметры.
3. Построить внешнюю характеристику $U_2 = f_1(P)$ и зависимость КПД трансформатора от нагрузки $\eta| = f_2(P)$ для $\cos\varphi_2 = 0{,}75$.

Задача № 6.

Трехфазный асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором, каталожные данные которого приведены в таблице 5, включается в сеть с номинальным линейным напряжением $U_н$ = 380 В и частотой f= 50 Гц. Согласно варианту, требуется:

1. Определить номинальный и пусковой токи двигателя.
2. Определить мощность, потребляемую двигателем из сети (P_1) при работе с номинальной нагрузкой.
3. Определить скорость вращения ротора при номинальной нагрузке.

4. Определить номинальный, пусковой и максимальный моменты двигателя.
5. Построить механическую характеристику двигателя n = f(M) при работе с номинальным напряжением $U = U_н$ и напряжением $U_1 = 0{,}8U_н$.
6. Определить возможность пуска двигателя при напряжении сети $U_1 = 0{,}8U_н$ и заданном значении момента сопротивления производственного механизма (M_c), приводимого в действие двигателем.

Таблица 1 – Данные вариантов к задаче 1

№ варианта	Тип лампы	Кол-во ламп, ш г.	Ui, В	Параметры линии	
				$R_л$, Ом	$X_л$, Ом
1	ЛБ-40	25	220	0.8	0,2
2	ЛБ-40	20	225	0,6	0,3
3	ЛБ-80	18	230	1,0	0,2
4	ЛБ-80	20	240	1,8	0,3
5	ЛБ-40	30	225	1,2	0,4
6	ЛБ-80	15	220	1,4	0,3
7	ЛБ-80	25	225	1,0	0,2
8	ЛБ-40	35	224	1,5	0,5
9	ЛБ-80	30	230	1,2	0,4
10	ЛБ-80	35	235	1,0	0,3
11	ЛБ-40	40	230	1,6	0,5
12	ЛБ-40	45	235	2,0	1,0
13	ЛБ-80	25	225	2,2	_0,3
14	ЛБ-80	30	240	2,0	0,5
15	ЛБ-40	35	225	2,0	1,0
16	ЛБ-40	40	230	1,0	0,3
17	ЛБ-80	32	240	1,5	0,5
18	ЛБ-80	30	235	1,2	0,2
19	ЛБ-80	10	220	1,8	0,5
20	ЛБ-80	20	230	1,2	0,5
21	ЛБ-40	40	230	1,0	0,3
22	ЛБ-40	30	220	0,6	0,5
23	ЛБ-80	30	235	1,2	0,4
24	ЛБ-80	25	225	1,6	0,5
25	ЛБ-40	50	220	1,0	0,4
26	ЛБ-40	45	230	1,5	0,3
27	ЛБ-80	30	240	1,2	0,4
28	ЛБ-80	25	230	1,0	0,5
29	ЛБ-80	20	220	1,8	0,3
30	ЛБ-40	30	220	1.6	0,5
31	ЛБ-40	35	230	1,4	0,2
32	ЛБ-40	40	225	1,0	0,3
33	ЛБ-80	30	230	0,8	0,6
34	ЛБ-80	25	225	1,2	0,5
35	ЛБ-80	35	240	1,0	0,3
36	ЛБ-40	50	230	2,0	0,5
37	ЛБ-40	40	225	2,5	0,2
38	ЛБ-40	35	220	2,2	0,5
39	ЛБ-80	35	235	0,9	0,3
40	ЛБ-80	40	240	0,9	0,6
41	ЛБ-40	50	225	1,8	0,3
42	ЛБ-40	40	230	1,4	0,3
43	ЛБ-80	25	235	1.0	0,2
44	ЛБ-80	15	225	1,6	0,5
45	ЛБ-80	20	230	1,6	1,0
46	ЛБ-40	40	225	2,2	0,4
47	ЛБ-40	35	230	1,5	0,5
48	ЛБ-40	50	225	1,4	0,3
49	ЛБ-80	20	220	1,2	0,4
50	ЛБ-80	24	230	1,5	0,5

Таблица 2 – Данные вариантов к задаче 2

№ варианта	$U_Ф$(В)	f (Гц)	$\underline{Z}_1$(Ом)	$\underline{Z}_2$(Ом)	$\underline{Z}_3$(Ом)	$\underline{Z}_4$(Ом)
1	127	25	0	2+j2	6–j4	9+j3
2	127	25	2–j2	0	8+j7	4–j5
3	127	25	0	–j4	7–j5	8+j3
4	127	25	3–j4	0	2,5+j8	–j16
5	127	25	0	6+j5	3–j4	7–j7
6	220	25	5–j6	0	3+j5	8–j7
7	220	100	0	+j8	9–j6	10+j5
8	220	100	–j4	0	3+j8	3–j6
9	220	100	0	3+j5	4–j4	7+j2
10	220	100	+j7	0	9+j8	6–j5
11	380	100	0	8–j3	3,5–j6	4+j4,5
12	380	100	3+j6	0	+j7	6–j5
13	380	100	0	–j5	12–j6	8+j8
14	380	100	+j7	0	4+j5	3–j8
15	380	100	0	6–j6	4–j5	9+j8
16	100	75	4–j2	0	3+j3	6–j5
17	100	75	0	2+j4	3–j5	3,5+j7
18	100	75	4–j4	0	4,2+j9	8–j7
19	100	75	0	3–j3	2–j6	7+j9
20	100	75	2+j6	0	3,4+j7	7–j5,5
21	150	75	0	8–j6	2–j3	5+j5
22	150	75	4+j+	0	8+j4	6–j6
23	150	75	0	7+j8	2–j2	3+j4
24	150	75	8–j7	0	5+j6	6–j9
25	150	50	0	2–j3	7–j6	9+j9
26	200	50	8–j8	0	2–j4	6+j7
27	200	50	0	10–j6	5+j5	3–j4
28	200	50	–j9	0	2,5–j4,5	8+j9
29	200	50	0	8	9+j6	8–j9
30	200	50	12	0	4–j3	2+j8
31	250	50	0	–j6	4+j5	3–j6,5
32	250	50	4+j6	0	5–j6	2+j2
33	250	50	0	5+j5	6+j5,5	4–j3
34	250	125	+j9	0	10–j6	5+j4
35	250	125	0	–j6	2+j15	10–j8
36	100	125	2–j7	0	7–j3	5+j5
37	100	125	0	4	4,5+j3	6–j8
38	100	125	6+j6	0	6,4–j9	2,2+j5
39	100	125	0	3–j7	5+j5	4–j2
40	100	50	8–j5	0	4–j4	6+j7
41	300	125	0	3+j4	2+j2	4–j6
42	300		2–j8	0	7–j5	2+j2
43	300	125	0	8+j6	3–j3	10+j8
44	300	100	–j9	0	6–j12	4+j5
45	300	75	0	+j7	7,7+j5	4–j8
46	50	50	9	0	8+j6	3–j7
47	50	100	0	4-j3	1,5–j5	2+j2
48	50	75	7–j7	0	4,2+j9	3–j6
49	50	100	0	9	7–j6	2+jl0
50	50	125	2+j9	0	3+j3	3–j5

Таблица 3 – Данные вариантов к задачам 3 и 4

№ варианта	$U_ф$ (В)	$\underline{Z}$n (Ом)	$\underline{Z}_1$ (Ом)	$\underline{Z}_2$ (Ом)	$\underline{Z}_3$ (Ом)	Обрыв на участке	
						Зад. № 3	Зад. № 4
1	127	2+j2	20+jlO	20–j18	20–j18	Aa	Aa
2	220	1,5–j1,5	30–j4	15+j20	+j20	Bb	Bь
3	380	1+j1,5	22+j15	15–jl0	18	Cc	Cc
4	660	4–j3	20–j15	20–j15	10+jl0	an	ab
5	127	1,2+j1	12+j30	12–j30	15–j18	bn	bc
6	220	2,5–j1,5	19–j10	19+jl0	24–j24	cn	ca

7	380	3+j3	18+j30	30–j8	15+jl5	Aa	Aa
8	660	4–j8	24	30–j10	10+i20	Bb	Bb
9	127	0,8+i 1,5	12+j30	25+j25	12–j40	Cc	Cc
10	220	l,8+j2,5	24+j24	30–j18	18–j30	an	ab
11	380	4–j6	12–j10	15+j8	–j25	bn	bc
12	660	8–j4	10–j20	20+j15	–j33	cn	ca
13	127	2+1,4	8–j24	18–j15	+j20	Aa	Aa
14	220	2–j3	18+j20	10–j30	l8+j20	Bb	Bb
15	380	5+j6	15+j30	–j40	25+j25	Cc	Cc
16	660	9–j4	29+j8	29+j8	10–j30	an	ab
17	127	2,3+j4	35–j6	5–j20	15+j15	bn	bc
18	220	1,845	30–j6	25+j15	–j24	cn	ca
19	380	2,5+j4	6+j22	6–j24	20+j20	Aa	Aa
20	660	6+j6	11+j24	+j28	10–j30	Bb	Bb
21	127	1–j1	17+j17	10–j30	18+j22	Cc	Cc
22	220	3+j4	19	24-j30	30+j15	an	ab
23	380	5–j6	17–j17	25+jl5	26	bn	bc
24	660	4–j6	18–j10	15	24+j24	cn	ca
25	127	0,8+j3	j20	30–j8	20+j20	Aa	Aa
26	220	1,5+j1	9+j24	20–jl5	–j20	Bb	Bb
27	380	2+j2	12+jlO	10+j25	18–j18	Cc	Cc
28	660	2–j3	24–j 16	30+j30	20–j40	an	ab
29	127	1+j1	21+j21	5–j24	+j20	bn	bc
30	220	1,5+j1,5	40	18+j15	15–j30	cn	ca
31	380	3,5–j5	+j16	20-j25	30+j10	Aa	Aa
32	660	2,7–j5	12–j24	25+j25	30	Bb	Bb
33	127	1,8+j3	30–j15	–j40	20+j20	Cc	Cc
34	220	7–j6	25–j10	24+J24	18–j10	an	ab
35	380	2,2+j4	22+j15	15-j22	30+j30	bn	bc
36	660	1,5–j 1,5	16–j16	15+j35	19+j6	cn	ca
37	127	0,5+jl	8+j16	24-j24	30	Aa	Aa
38	220	2,3–j3	15–j20	-j30	10+j35	Bb	Bb
39	380	2+j4	18-j24	-j30	26+j25	Cc	Cc
40	660	2,5–j3	28	30+j30	26–j30	an	ab
41	127	0,8+j3	+j30	27–j18	25+J25	bn	bc
42	220	1,8–j4	10+j24	10+j24	–j30	cn	ca
43	380	2,4+13	15–j18	15–j18	24+j30	Aa	Aa
44	660	1,7–j1,9	30+j10	18–j20	10–j20	Bb	Bb
45	127	2,4+j5	13+j8	20+j17	15–j24	Cc	Cc
46	220	3–j4	10–j15	12–j18	10+jl0	an	ab
47	380	3,4+j4	18+112	16–j16	16+j16	bn	bc
48	660	2–j3	10+j2	10–j 12	12–j10	cn	ca
49	220	1,5+j4	15+j8	8–j15	15+j8	Aa	Aa
50	127	2–j3	20+j10	20+j10	15–jl5	Bb	Bb

Таблица 4 – Данные вариантов к задаче 5

№ варианта	Группа соединения	S_H (кВА)	U_{iH} (В)	U_{20} (В)	U_K (%)	P_K (Вт)	Po (Вт)	Io (%)
1	Y/Yo-0	10	6300	400	5,0	335	105	10,0
2	Y/Δ-11	20	6300	230	5,0	600	180	9,0
3	Y/Yo-0	30	10000	400	5,0	850	300	9,0
4	Y/Yo-0	50	10000	400	5,0	1325	440	8,0
5	Y/Yo-0	75	10000	230	5,0	1875	590	7,5
6	Y/Δ-11	100	10000	525	5,0	2400	730	7,5
7	Y/Yo-0	180	10000	525	5,0	4100	1200	7,0
8	Y/Δ-11	240	10000	525	5,0	5100	1600	7,0
9	Y/Yo-0	320	35000	10500	6,5	6200	2300	7,5
10	Y/Yo-0	420	10000	525	5,5	7000	2100	6,5
11	Y/Yo-0	25	6000	230	4,5	600	125	3,0
12	Y/Δ-11	25	10000	230	4,7	690	125	3,0
13	Y/Δ-11	25	6000	400	4,5	600	125	3,0
14	Y/Yo-0	25	10000	400	4,7	690	125	3,0

15	Y/Yo-0	40	10000	230	4,5	880	180	3,0
16	Y/Yo-0	40	6000	230	4,5	880	180	3,0
17	Y/Δ-11	440	6000	400	4,7	1000	180	3,0
18	Y/Δ-11	40	10000	400	4,7	690	125	3,2
19	Y/Δ-11	63	6000	230	4,5	1280	260	2,8
20	Y/Δ-l1	63	6000	400	4,5	1280	260	2,8
21	Y/Y o-0	63	10000	230	4,7	1470	260	2,8
22	Y/Yo-0	63	10000	400	4,7	1470	260	2,8
23	Y/Yo-0	63	2000	400	4,7	1470	260	2,8
24	Y/Yo-0	63	20000	230	4,7	1470	260	2,8
25	Y/Δ-11	63	2000	400	4,5	1280	260	2,8
26	Y/Δ-11	100	10000	230	4,7	2270	365	2,6
27	Y/Δ-11	100	10000	400	4,7	2270	365	2,6
28	Y/Yo-0	100	6000	230	4,5	1970	365	2,6
29	Y/Δ-11	100	6000	400	4,5	1970	365	2,6
30	Y/Yo-0	100	20000	230	4,7	2270	465	2,6
31	Y/Δ-11	100	20000	400	4,7	2270	465	2,6
32	Y/Yo-0	100	35000	230	4,7	2270	465	2,6
33	Y/Δ-11	100	35000	400	4,7	2270	465	2,6
34	Y/Δ-11	160	6000	230	4,5	2650	540	2,4
35	Y/Yo-0	160	6000	400	4,5	2650	540	2,4
36	Y/Yo-0	160	10000	230	4,5	3100	540	2,4
37	Y/Δ-11	160	10000	400	4,5	3100	540	2,4
38	Y/Δ-11	160	6000	690	4,5	2650	540	2,4
39	Y/Δ-11	250	6000	230	4,5	3700	780	2,3
40	Y/Yo-0	250	6000	400	4,5	6700	780	2,3
41	Y/Yo-0	250	10000	230	4,7	4200	780	2,3
42	Y/Yo-0	250	10000	690	4,7	4200	780	2,3
43	Y/Yo-0	400	3000	400	4,5	5500	1080	3,2
44	Y/Δ-11	400	10000	400	4,5	4200	780	2,3
45	Y/Yo-0	400	6000	690	4,5	5500	1080	3,2
46	Y/Yo-0	400	6300	400	4,5	5500	1080	3,2
47	Y/Yo-0	400	10000	230	4,5	5500	1080	3,2
48	Y/Yo-0	400	10000	400	4,5	5500	1080	3,2
49	Y/Yo-0	400	10000	690	4,5	5500	1080	3,2
50	Y/Yo-0	630	3000	400	5,0	7600	1680	3,2

Таблица 5 – Данные вариантов к задаче 6

№ варианта	Типоразмер А.Д.	Р,, (кВт)	$S_н$ (%)	$\eta_н$ (%)	$Cos\varphi_н$	λ	δ	K_i	M_c (Нм)
1	4А71В2УЗ	1,1	6,3	77,5	0,87,	2,2	2,0	5,5	7
2	4А80В2УЗ	2,2	4,0	83	0,87	2,2	2,0	6,5	10
3	4А10082УЗ	4	4,0	86,5	0,89	2,2	2,0	7,5	20
4	4Л132М2УЗ	11	3,3	88	0,9	2,2	1,6	7,5	60
5	4А180М2УЗ	30	1,83	90,5	0,9	2,2	1,4	7,5	150
6	4А71В4УЗ	0,75	7,3	72	0,73	2,2	2,0	4,5	9
7	4А100Ь4УЗ	4,0	4,7	84	0,84	2,4	2,0	6,0	50
8	4А13284УЗ	7,5	3,0	87,5	0,86	3,0	2,2	7,5	100
9	4А16084УЗ	15	2,3	88,5	0,88	2,3	1,4	7,0	150
10	4А18084УЗ	22	1,0	90	0,9	2,3	1,4	6,5	168
11	4А901.6УЗ	1,50	6,5	75,0	0,74	2,2	2,0	4,5	39
12	4А112МВ6УЗ	4,0	5,0	82,0	0,81	2,5	2,0	6,0	55
13	4А132М6УЗ	7,50	3,0	85,5	0,81	2,5	2,0	6,5	62
14	4А180М6УЗ	18,5	2,5	88,0	0,87	2,0	1,2	5,0	240
15	4А250S6УЗ	45,0	1,5	91,5	0,89	2,1	1,2	6,5	128
16	4А100L8УЗ	1,5	7,1	74,0	0,65	1,9	1,6	4,0	24
17	4А112МВ8УЗ	3,0	7,1	79	0,74	2,2	1,9	5,0	44
18	4А132М8УЗ	5,5	4,2	83	0,74	2,6	1,9	5,5	120
19	4А160М8УЗ	11	2,7	87	0,75	2,2	1,4	6,0	300
20	4А200М8УЗ	18,5	2,0	88,5	0,84	2,2	1,2	5,5	400
21	4А28088УЗ	55	2,0	92	0,84	2,0	1,2	5,5	500
22	4А250S10УЗ	30	1,7	88	0,81	1,9	1,2	6,0	450

23	4А250М10УЗ	37	1,7	89	0,81	1,9	1,2	6,0	600
24	4А280М10УЗ	45	1,7	91,5	0,78	1,8	1,0	6,0	910
25	4А315S10у3	55	1,7	92	0,79	1,8	1,0	6,0	700
26	4А315М10УЗ	75	1,7	92	0,8,	1,8	1,0	6,0	936
27	4А315S12у3	45	2,0	90,5	0,75	1,8	1,0	6,0	800
28	4А315М12УЗ	55	2,0	91	0,75	1,8	1,0	6,0	660
29	4А355S12УЗ	75	2,0	91,5	0,76	1,8	1,0	6,0	750
30	4А355М12УЗ	90	1,0	92	0,76	1,8	1,0	6,0	900
31	АИР63В2	0,55	9,0	75	0,85	2,2	2,2	5,0	5,0
32	АИР90L2	3,0	5,0	84,5	0,88	2,2	2,0	7,0	15
33	АИР132М2	11	3,0	88	0,9	2,2	1,6	7,5	40
34	АИР180М2	30	2,5	91,5	0,9	3,0	2,2	7,5	189
35	АИР225М2	55	2,0	92,5	0,91	2,6	1,8	0,2	240
36	АИР71А4	0,55	9,5	70,5	0,7	2,2	2,3	5,0	15
37	АИР90L4	2,2	7,0	81	0,83	2,2	2,1	6,5	20
38	АИР132S4	7,5	4,0	87,5	0,86	2,5	2,0	7,5	76
39	АИР160S4	15	3,0	90	0,89	2,9	1,9	7,0	146
40	АИР200S4	45	2,0	92,5	0,89	2,7	1,7	7,5	310
41	АИР100L6	2,2	5,5	81	0,74	2,2	2,0	6,0	35
42	АИР160S6	11	3,0	88	0,83	2,7	2,0	6,5	185
43	АИР200М6	22	2,0	90	0,83	2,4	1,6	6,5	224
44	АИР250S6	45	2,0	92,5	0,85	2,3	1,5	6,5	563
45	АИР280S6	75	2,2	92,5	0,9	2,2	1,3	6,5	803
46	АИР80В8	0,55	6,5	64	0,63	1,9	1,8	4,0	12,6
47	АИР100L8	1,5	6,0	76	0,73	1,7	1,6	6,0	36
48	АИР132S8	4,0	4,5	83	0,7	2,2	1,8	6,0	196
49	АИР160М8	11	3,0	87,5	0,75	2,4	1,6	6,0	268
50	АИР250М8	45	12,0	1 92,5	0,79	2,2	2,2	6,0	874

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся полностью выполнил задание контрольной работы, показал знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«Не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы заочников.

Контрольная работа рассматривается как разновидность самостоятельной работы обучающихся, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом, анализировать важнейшие категории дисциплин, устанавливать взаимосвязь между их главными понятиями. В ходе выполнения контрольной работы обучающийся должен научиться определять практическую направленность и значимость дисциплины, ее связь с другими учебными дисциплинами и соответствующими науками.

В процессе изучения курса дисциплины «Электротехника и электроника», в соответствии с учебным планом, обучающиеся должны выполнить одну контрольную работу. Это необходимо для того, чтобы обучающийся усвоил пройденный материал и умел применять знания и навыки при решении определенных практических задач по заранее определенной методике.

К выполнению контрольной работы обучающемуся следует приступать после изучения соответствующего раздела курса, разбора решения задач, рекомендованных в качестве примеров и самостоятельного решения подобных задач.

Варианты заданий для контрольной работы определяет преподаватель.

При выполнении контрольной работы рекомендуется придерживаться общих требований.

По оформлению.

1) Работа должнавыполняться в виде пояснительной записки и оформляться черными или синими чернилами в тетради (не менее 12 листов) на обеих сторонах листа.
2) Работа должнабыть сброшюрована и иметь титульный лист, страницы контрольной работы нумеруются, начиная с первого листа. Иллюстрации, таблицы, разделы, подразделы, формулы также должны иметь нумерацию.
3) Работа должнаиметь буквенные обозначения, индексы и размерности каждого параметра в соответствии с Международной системой единиц (СИ).
4) Работа должнаиметь ссылки на литературу, расчетные формулы, пояснения и иллюстрации.
5) Графики, номограммы и рисунки, приводимые в работе, выполняются на бумаге и представляются в виде пояснения решения задач.
6) При решении контрольной работы следует пояснить словами вычисляемую величину, привести соответствующую формулу, найти неизвестную величину в буквенном и числовом выражении и указать единицы размерности (невыполнение этого требования равносильно ошибке). Вычисление производить при помощи микрокалькулятора с точностью до трех значащих цифр.

По содержанию.

1) Контрольная работа должна содержать исходные данные для решения задач.
2) Обучающийся полностью несет ответственность за правильность расчетов и оформление работы. Сдавая оформленную работу на кафедру, обучающийся обязан указать на титульном листе номер варианта (при несоблюдении этого требования работа не засчитывается и назад не возвращается).
3) В конце работы необходимо указать список использованной литературы, примерные затраты времени на выполнение задания, поставить подпись и дату.
4) На рецензию работа должна быть предоставлена в срок, установленный ведущим преподавателем.

Работа считается зачтенной, если обучающийся прошел собеседование. Если обучающийся не допущен к собеседованию и работа не зачтена, то он выполняет работу над ошибками в той же пояснительной записке после подписи рецензента, добавляя необходимое количество листов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса	вопросы 1-50	Задания 1-29	Задания 1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные понятия, относящиеся к электрической цепи.
2. Определения и условные обозначения элементов электрической цепи.
3. Источники электрической энергии постоянного тока и их схемы замещения.
4. Пассивные элементы электрических цепей и их схемы замещения.
5. Классификация электрических цепей постоянного тока.
6. Законы Ома для участка цепи.

7. Законы Кирхгофа.
8. Потенциальная диаграмма для цепей постоянного тока.
9. Энергетический баланс в электрических цепях постоянного тока.
10. Метод контурных токов.
11. Метод узловых потенциалов.
12. Метод двух узлов.
13. Принцип наложения.
14. Входные и взаимные проводимости и сопротивления.
15. Теорема (свойство) взаимности.
16. Линейные соотношения между напряжениями и токами в электрических цепях постоянного тока.
17. Понятие о двухполюснике. Теорема (принцип) компенсации.
18. Теорема об активном двухполюснике. (Метод эквивалентного генератора).
19. Передача энергии от активного двухполюсника нагрузке в цепях постоянного тока.
20. Основные определения, относящиеся к нелинейным цепям постоянного тока.
21. Статическое и дифференциальное сопротивление.
22. Основные величины, характеризующие магнитное поле постоянного тока. Характеристики ферромагнитных материалов.
23. Магнитные цепи и их классификация. Магнитодвижущая сила.
24. Основные законы магнитных цепей постоянного тока.
25. Вебер-амперные характеристики и их построение.
26. Понятие о переменных токах. Синусоидальный ток, напряжение и ЭДС (основные понятия).
27. Средние и действующие значения синусоидального изменяющихся токов, напряжений и ЭДС.
28. Изображение синусоидального изменяющихся величин векторами на комплексной плоскости.
29. Общее понятие о комплексных числах. Действие над комплексными числами.
30. Мгновенная, активная, реактивная и полная мощности в цепях синусоидального тока.
31. Цепь синусоидального тока с идеализированным активным сопротивлением.
32. Цепь синусоидального тока с идеализированным индуктивным сопротивлением.
33. Цепь синусоидального тока с идеализированным емкостным сопротивлением.
34. Основы комплексного метода расчета цепей синусоидального тока.
35. Законы Ома и Кирхгофа в комплексной форме. Выражение мощности в комплексной форме записи.
36. Резонанс напряжений.
37. Резонанс токов.
38. Коэффициент мощности, его экономическое значение. Пути его повышения.
39. Комплексные уравнения прямой и окружности.
40. Основные понятия об индуктивно-связанных элементах электрической цепи синусоидального тока.
41. Последовательное соединение индуктивно-связанных элементов электрической цепи синусоидального тока.
42. Параллельное соединение индуктивно-связанных элементов электрической цепи синусоидального тока.
43. Трехфазная цепь, ее величины.
44. Соединения трехфазных цепей.
45. Назначение нейтрального провода.
46. Разложение несинусоидальных периодических функций в тригонометрический ряд Фурье.
47. Графоаналитический метод определения гармонических составляющих ряда Фурье.
48. Максимальные, средние и действующие значения несинусоидальных периодических функций. Коэффициенты, характеризующие форму данных кривых.

49. Мощности и резонансные явления в цепях несинусоидального периодического тока.

50. Искажающее действие емкости и сглаживающее действие индуктивности, биения и модуляции в цепях несинусоидального тока.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Электромагнитные устройства: назначение, виды, требования, конструкции.
2. Однофазный трансформатор, устройство, принцип работы.
3. Трехфазный трансформатор, устройство, принцип работы.
4. Воздушный трансформатор, его схема замещения и векторная диаграмма.
5. Устройство и принцип действия электродвигателей и генераторов постоянного тока.
6. Основные характеристики электродвигателей и генераторов постоянного тока.
7. Рабочие характеристики электродвигателя. Повышение коэффициента мощности.
8. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Скольжение.
9. Включение трехфазного двигателя в однофазную цепь.
10. Особенности пуска и эксплуатации электродвигателей и генераторов постоянного тока.
11. Синхронные машины. Назначение. Классификация.
12. Пуск, торможение и регулирование скорости ротора синхронных машин.
13. Рабочие характеристики синхронных двигателей.
14. Устройство, принцип действия и режимы работы асинхронных машин.
15. Частота тока и ток ротора асинхронных двигателей.
16. Основные группы электрических контактов и требования к ним. Свойства контакта «полупроводник-полупроводник».
17. Основные понятия о несинусоидальных периодических функциях. Величины, на которые реагируют приборы различных систем.
18. Устройство и принцип действия полупроводникового диода.
19. Устройство и принцип действия биполярного транзистора.
20. Устройство и принцип действия тиристора и симистора.
21. Назначение, классификация и основные параметры источников вторичного электропитания.
22. Устройство и принцип действия выпрямителя напряжения.
23. Устройство и принцип действия регулятора напряжения.
24. Устройство и принцип действия стабилизатора напряжения.
25. Усилители электрических сигналов, назначение и их классификация.
26. Логические устройства, их виды и назначение.
27. Применение микропроцессорной техники и микротренажеров для выполнения механизированных операций.
28. Виды и классификация измерительных приборов.
29. Измерение величин с помощью электроизмерительной техники.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить эквивалентное сопротивление Rэкв, токи в ветвях и падение напряжения для цепи, представленной на рис.1, если R = 2 Ом.U= 550 В.

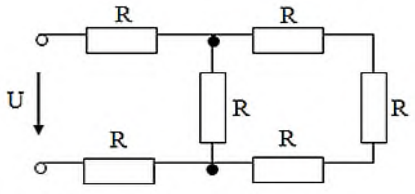


Рис.1.

2. Написать уравнения для нахождения токов в ветвях (рис. 2):

а) по законам Кирхгофа;

б) по методу контурных токов (обязательно выразить действительные токи через контур-

ные).

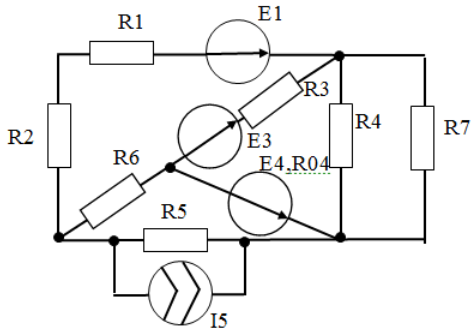


Рис. 2.

3. В цепь синусоидального тока частотой 50 Гц включена обмотка двигателя, сопротивление которой $\underline{Z}_д = 10 + 100(Ом)$.Определить емкость конденсатора, которую необходимо включить в цепь для повышения коэффициента мощности до единицы в режиме продольной и поперечной компенсации, вычертить схемы.

4. Определить ток I_0 в цепи рис. 3, если известно R1=R3=12 Ом; R2=R4=24 Ом; R5=2 Ом; E=144 В.

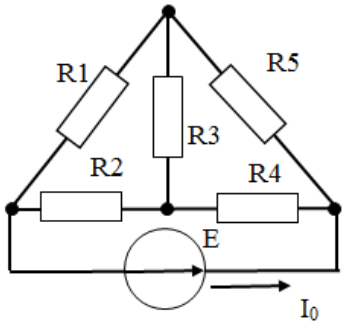


Рис. 3.

5. Определить $\underline{Z}$; Z; i(t) для цепи рис. 4, если известно: f = 50 Гц; C_1 = 159 мкФ; C_2 = C_3 =318 мкФ; L_1 = L_2 =15,9мГн; R_1=R_2=R_3=10 Ом; U = 200 В.

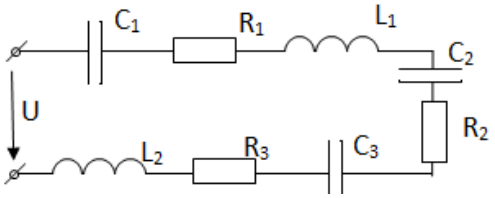


Рис. 4.

6. В цепь синусоидального тока частотой 50 Гц включены на параллельную работу катушка индуктивности с параметрами L = 100 мГн и R = 10 Ом и батарея конденсаторов. Определить величину емкости конденсаторной батареи, если фазометр, включенный в неразветвленной части цепи показывает угол 0.

7. Определить фазные напряжения на источнике и нагрузке, токи и показания Ваттметра (рис. 5), если дано: $U_ф$ = 660 В; $\underline{Z}_{ЛА}$= j15 Ом; $\underline{Z}_{ЛВ}$= – j15 Ом; $\underline{Z}_{ЛС}$=– j15Ом; $\underline{Z}_{АУ}$= j60 Ом; $\underline{Z}_{ВУ}$= j60 Ом; $Z_{СУ}$=j60Ом;

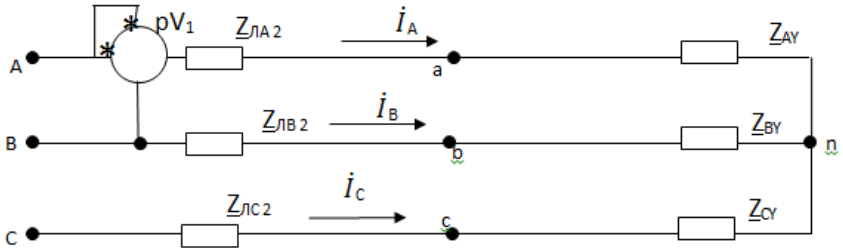


Рис. 5.

8. Определить показания приборов электромагнитной системы (рис. 6), если: U_A=380 В;

$\underline{Z}_Ф$=20+j15 (Ом).

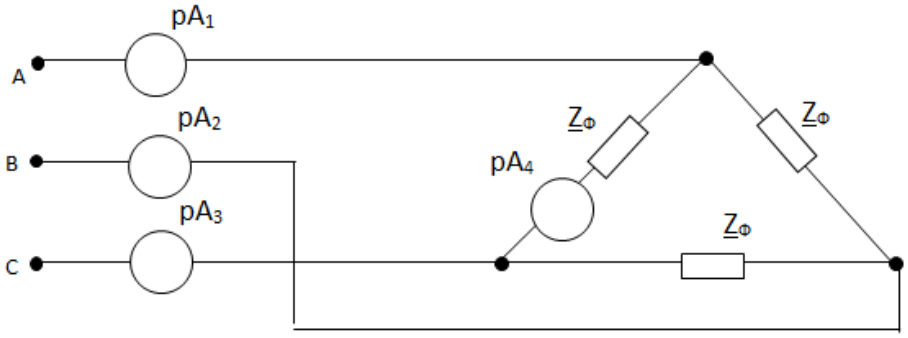


Рис. 6.

9. Определить потери мощности в стали на вихревые токи катушки со стальным сердечником, включенную в цепь частотой 50 Гц, если число витков катушки – 1500 витков, сопротивление вихревым токам 10 Ом, магнитный поток $4 \cdot 10^{-5}$Вб.

10. Последовательная RLC – цепь отключается от источника постоянного напряжения 200 В, и закорачивается. Определить закон изменения тока в цепи i(t), пользуясь законами Кирхгофа в операторной форме, если известно: R = 10 Ом; L = 25 мГн; C = 40 мкФ.

11. Определить ток фазы А в трехфазной цепи при питании от источника напряжения, диаграмма которого представлена на рисунке 7. Сопротивление нагрузки для токов различных последовательностей $\underline{Z}_{(1)}$ = 5 Ом; $\underline{Z}_{(2)}$ =3 +j4 (Ом). U_A=U_C=220 В. Принять цепь трехпроводную.

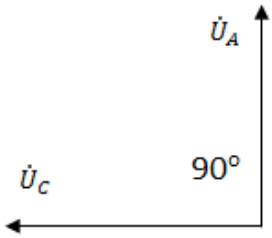


Рис. 7.

12. Для четырехполюсника с сопротивлениями $\underline{z}_4$ =10 Ом; $\underline{z}_5 = \underline{z}_6$ = j10 Ом.Определить U_{1K} и ток I_{1K}, если I_{2K}=10А.

13. Вычертить схему низкочастотного Т-образного фильтра. Рассчитать и указать его параметры, если известны частота среза $\omega_c = 4 \cdot 10^4 c^{-1}$ и согласованное сопротивление нагрузки Z_N=400 Ом.

14. Задан четырехполюсник с параметрами $\underline{z}_4$ = 5 Ом; $\underline{z}_5$ = 5 Ом; $\underline{z}_6$ = j5 Ом. Напряжение источника питания равно 200 В. Требуется: на основании опытов х.х. и к.з. при питании со стороны вторичных зажимов определить модули коэффициентов четырехполюсника.

15.Для фильтра, изображенного на схеме (рис. 8) определить частоту среза ω_C , если L=4,5мГн, C=2 мкФ. Определить постоянную передачи фильтра для $\omega_1=10^3$ c^{-1}.

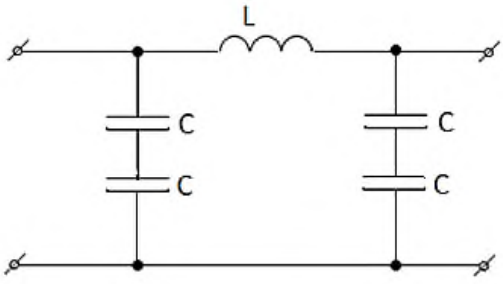


Рис. 8.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил все задания в полном объеме, выполнил контрольную работу (для обучающихся заочной формы обучения), на вопросы (задания) для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть дал верные или имеющие существенные замечания и ошибки, но в целом верные ответы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил все задания в не полном объеме (или не выполнил), не выполнил контрольную работу (для обучающихся заочной формы обучения), на вопросы (задания) для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть дал не верные ответы или не ответил. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Электротехника и электроника»в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01-«Сервис» и проводится в форме зачета,включенного в учебный план и является обязательной формой аттестация.

Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Электротехника и электроника» осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение дисциплины.

Подготовка к зачету осуществляется обучающимися самостоятельно. При подготовке к зачету в дополнении к конспекту необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендуемой данной программой; необходимо изучить теорию и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы.

Подготовка к зачету включает следующие этапы:

- получение контрольных вопросов у преподавателя, которые служат ориентирами для самостоятельного изучения конспектов и учебной литературы;
- поиск источников, где могут находиться ответы на контрольные вопросы;

- фиксирование (отметка в вопроснике, записывание в конспекте и т.п.) по каким вопросам найдены ответы;
- конспектирование первоисточников, ориентируясь не только на программу, но и на контрольные вопросы.

Другие рекомендации:
- начинайте изучение материала по контрольным вопросам, когда нет усталости («на свежую голову»);
- повторяйте материал по вопросам (сначала составьте план ответа, напишите все что помните по данному вопросу, затем проверьте и дополните ответ по конспекту или учебной литературе);
- пишите шпаргалки по контрольным вопросам, но не забудьте оставить их дома;
- не игнорируйте консультации по дисциплине.

Зачет проводится по расписанию сессии.Зачет проводится в письменной форме.Вид контроля – фронтальный.

Требование к содержанию письменной работы – дать краткий исчерпывающий ответна поставленный вопрос (задание). Количество заданий в билете на зачет – 3.

По результатам зачетапо учебной дисциплине уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом «зачтено» («зачет»). Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных втекущей аттестации и по результатам написания экзаменационной работы. Если обучающийся нарушает процедуру сдачи зачета (отказывается от сдачи, списывает, нарушает дисциплину, подсказывает, обманом пытается получить оценку и т.п.), то ему выставляется оценка «не зачтено» («незачет»).

Проверка ответов и объявление результатов производится в день написания работы по зачету.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке. При первой попытке ликвидации задолженности, в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать необходимое количество баллов. При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролюи вопросы промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Электротехника и электроника

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Разность потенциалов между двумя точками	Что называют электрическим напряжением?	ОПК-1
2	Источник, приемник, проводники	Из каких устройств в основном состоит электрическая цепь?	ОПК-1
3	Скорость преобразования электроэнергии	Что такое электрическая мощность?	ОПК-1
4	Направленное движение электрически заряженных частиц	Какое явление называют электрическим током?	ОПК-1
5	Место соединения трех и более проводников	Дайте определения узла или точки разветвления электрической цепи	ОПК-1
6	Величину, обратную сопротивлению	Что называют электрической проводимостью?	ОПК-1
7	Ток прямо пропорционален напряжению и обратно пропорци-	Закон Ома для участка электрической цепи	ОПК-1

	онален сопротивлению		
8	Эквивалентное сопротивление равно сумме сопротивлений каждого резистора	Как вычислить эквивалентное сопротивление при последовательном соединении резисторов?	ОПК-1
9	Ток, изменяющийся во времени по закону синуса	Какой ток называют переменным?	ОПК-1
10	Легко трансформируется	В чем преимущество переменного тока?	ОПК-1
11	Мгновенными	Как называются значения переменного тока и напряжения в произвольный момент времени?	ОПК-1
12	Герц	Как называют единицу измерения частоты переменного тока?	ОПК-1
13	50 Гц	Чему равна частота переменного тока в России?	ОПК-1
14	Время, в течение которого переменный ток совершает полный цикл своих колебаний?	Что такое период?	ОПК-1
15	Работа по перемещению единичного положительного заряда вдоль замкнутого контура	Что такое ЭДС источника?	ОПК-1
16	ЭДС равна напряжению при разомкнутой внешней цепи	Как связаны ЭДС источника и напряжение на его зажимах?	ОПК-1
17	Фазное напряжение меньше линейного в $\sqrt{3}$ раз	Каково соотношение фазного и линейного напряжения?	ОПК-1
18	Величина, обратная общему сопротивлению, равна сумме обратных величин каждого из сопротивлений	Как вычислить эквивалентное сопротивление при параллельном соединении резисторов?	ОПК-1
19	Уменьшится	Как изменится эквивалентная емкость при последовательном соединении конденсаторов?	ОПК-1
20	Увеличится	Как изменится эквивалентная емкость при параллельном соединении конденсаторов?	ОПК-1
21	Увеличится	Как изменится эквивалентное сопротивление при последовательном соединении резисторов?	ОПК-1
22	Уменьшится	Как изменится эквивалентное сопротивление при параллельном соединении резисторов?	ОПК-1
23	Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком	Что такое конденсатор?	ОПК-1
24	Количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, равно произведению квадрата силы тока на сопротивление проводника и время прохождения тока через проводник	Закон Джоуля – Ленца	ОПК-1
25	Вещества, почти не проводящие электрический ток	Диэлектриками называются:	ОПК-1
26	Особый вид материи, существую-	Что такое электрическое поле?	ОПК-1

	щий вокруг любого электрического заряда		
27	Сила тока	Какая величина равна отношению электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения?	ОПК-1
28	Алгебраическая сумма ЭДС в контуре равна алгебраической сумме падений напряжения на всех элементах данного контура	Второй закон Кирхгофа	ОПК-1
29	Повышающий трансформатор	Если количество витков вторичной обмотки будет превышать первичную, то как будет называться трансформатор?	ОПК-1
30	Коэффициентом полезного действия	Отношение мощности на входе трансформатора к мощности на выходе называется	ОПК-1
31	120°	В трехфазной системе синусоидального тока ЭДС сдвинуты относительно друг друга на угол	ОПК-1
32	Электродвижущая сила	Расшифруйте аббревиатуру ЭДС	ОПК-1
33	Уменьшится	Расстояние между пластинами плоского конденсатора увеличили в два раза. Что произойдет с электрической ёмкостью?	ОПК-1
34	Движение положительно заряженных частиц	Что принимают за направление тока?	ОПК-1
35	Емкостным	Каким сопротивлением обладает конденсатор?	ОПК-1
36	От длины проводника, от площади поперечного сечения проводника, от материала проводника	От чего зависит сопротивление проводника?	ОПК-1
37	Падение напряжения - постепенное уменьшение напряжения вдоль проводника, по которому течёт электрический ток, обусловленное тем, что проводник обладает активным сопротивлением	Что характеризует падение напряжения на участке цепи?	ОПК-1
38	Сила тока, напряжение и сопротивление	Какие величины связаны законом Ома?	ОПК-1
39	Сумма мощностей потребляемых приемниками, равна сумме мощностей отдаваемых источниками.	Что такое баланс мощности?	ОПК-1
40	Параллельно	Как включается в цепь вольтметр?	ОПК-1
41	Закон Ома	Сила тока в электрической цепи прямопропорциональна ЭДС и обратнопропорциональна полному электрическому сопротивлению цепи – это…	ОПК-1
42	Напряжение	Разность потенциалов – это…	ОПК-1
43	Режим холостого хода	Режим работы электрической цепи, при котором ток равен нулю называется:	ОПК-1
44	Генри	Единица измерения индуктивности	ОПК-1
45	Постоянный ток	Ток, который имеет одинаковое значение и направление, называется:	ОПК-1
46	Сопротивление	Способность материала противодейство-	ОПК-1

		вать прохождению электрического тока называется:	
47	Последовательно	Как включается в цепь амперметр?	ОПК-1
48	Последовательное, параллельное, смешанное	Укажите способы соединения проводников.	ОПК-1
49	$U=U_1=U_2$	Каким будет напряжение на сопротивлениях при параллельном соединении?	ОПК-1
50	Сопротивление, оказываемое катушкой индуктивности переменному току	Какое сопротивление называют индуктивным?	ОПК-1
51	А	На каком явлении основан принцип действия трансформатора а) взаимоиндукции б) самоиндукции в) Джоуля-Ленца г) нет правильного ответа	ОПК-1
52	А	Магнитный поток а) пропорционален напряжению б) обратно пропорционален напряжению в) не зависит от напряжения г) нет правильного ответа	ОПК-1
53	А	Каким прибором измеряют электрический ток? а) амперметром б) Ваттметром в) Омметром г) циркулем	ОПК-1
54	Б	Единица измерения потенциала точки электрического поля: а) Ватт; б) Вольт; в) Джоуль; г) Ом.	ОПК-1
55	В	Какая величина прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению: а) проводимость; б) мощность; в) ток; г) сопротивление.	ОПК-1
56	Г	Как формулируется первый закон Кирхгофа: а) $\Sigma EI = 0;$ б) $\Sigma U = 0;$ в) $\Sigma UI = 0;$ г) $\Sigma I = 0.$	ОПК-1
57	А	Какое из приведенных свойств соответствует параллельному соединению приемников: а) напряжение приемников одинаково; б) ток приемников одинаков; в) приемники из одинакового материала; г) приемники из разных материалов.	ОПК-1
58	В	При каком напряжении выгоднее переда-	ОПК-1

		вать электроэнергию в линии электропередач при заданной мощности: а) при пониженном; б) при повышенном; в) при номинальном; г) безразлично.	
59	Б	Какому виду тока характерна «Синусоида»: а) постоянному; б) переменному; в) выпрямленному; г) обычному.	ОПК-1
60	Б	Линейное напряжение, это: а) напряжение между началом и концом фазы; б) напряжение между началами фаз; в) общее напряжение; г) номинальное напряжение.	ОПК-1
61	Б	В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию: а) магнитного поля; б) тепловую; в) электрического поля; г) общих полей.	ОПК-1
62	А	Точка электрической цепи, где сходится не менее трех ветвей: а) узел; б) ветвь; в) контур; г) параметр.	ОПК-1
63	А	Единица измерения напряженности магнитного поля: а) А/м; б) Гн/м; в) А; г) Ом.	ОПК-1
64	Б	Для преобразования переменного тока в постоянный используют: а) генераторы; б) выпрямители; в) двигатели; г) осветительные приборы.	ОПК-1
65	Б	Какой прибор служит для повышения и понижения напряжения: а) конденсатор; б) трансформатор; в) отделитель; г) выпрямитель.	ОПК-1
66	Г	Что не является источником электрической энергии: а) гальванические элементы; б) генераторы; в) фотоэлементы;	ОПК-1

		г) контроллеры.	
67	В	Чем отличается ЭДС источника от напряжения источника: а) наличием тока; б) наличием напряжения; в) наличием падения U на внутреннем сопротивлении; г) наличием защиты.	ОПК-1
68	Б	Единица измерения активной мощности Р в цепи переменного тока: а) ВА; б) Вт; в) Вар; г) Вольт.	ОПК-1
69	А	Фазное напряжение это: а) напряжение между началом и концом фазы; б) напряжение между началами фаз; в) общее напряжение; г) номинальное напряжение.	ОПК-1
70	Б	Коэффициент мощности электрической цепи синусоидального тока: а) $\sin\varphi$; б) $\cos\varphi$; в) $tg\varphi$; г) φ.	ОПК-1
71	Б	Какой прибор способен измерить сопротивление а) амперметр; б) омметр; в) вольтметр; г) ваттметр.	ОПК-1
72	Б	Участок электрической цепи с последовательным соединением элементов, расположенных между двумя узлами: а) контур; б) ветвь; в) узел; г) сердцевина.	ОПК-1
73	В	Роторы асинхронных двигателей вращаются за счет взаимодействия а) тока в статоре; б) тока в роторе; в) магнитного поля статора с токами в обмотке ротора; г) напряжения в входе двигателя.	ОПК-1
74	А	Повышает или понижает трансформатор напряжение зависит от: а) числа витков вторичной обмотки; б) напряжения на входе; в) тока катушек; г) формы сердечника.	ОПК-1

<table>
<tr><td>75</td><td>А</td><td>Какие потери мощности не зависят от нагрузки трансформатора:
а) потери в стали;
б) потери в меди;
в) потери тока;
г) потери напряжения.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>76</td><td>Б</td><td>Что такое скольжение в асинхронном двигателе:
а) отставание ротора от вращения статора;
б) отставание ротора от магнитного поля статора;
в) наиболее плавное вращение ротора;
г) наиболее плавное вращение статора.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>77</td><td>А</td><td>Роль сердечника в трансформаторе:
а) усилить магнитную связь катушек;
б) чтобы разместить катушки;
в) для охлаждения обмоток;
г) для нагрева обмоток.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>78</td><td>А</td><td>Для расширения пределов измерения амперметра используют:
а) шунт;
б) добавочное сопротивление;
в) резистор;
г) транзистор.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>79</td><td>А</td><td>Каким прибором измеряют напряжение
а) вольтметром
б) амперметром
в) омметром
г) нет правильного ответа</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>Каким прибором измеряют мощность
а) ваттметром
б) амперметром
в) фазометром
г) вольтметром</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 - Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями
<table><tr><td>1. Электрическая лампа</td><td>А. электротехническое устройство, в котором электрическая энергия преобразуется в механическую</td></tr><tr><td>2. Электрический двигатель</td><td>Б. представляет собой реактивное сопротивление</td></tr><tr><td>3. Гальванический элемент</td><td>В. используется для безопасной работы электрической цепи</td></tr><tr><td>4. Предохранитель</td><td>Г. устройство, в котором электрическая энергия преобразуется в тепловую</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		5. Катушка индуктивности | Д. устройство, в котором химическая энергия преобразуется в электрическую	
82	1 –В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Последовательное соединение | А. начала ветвей соединяются в одном узле и концы ветвей соединяются в другом узле 2. Параллельное соединение | Б. потребители в ветвях могут соединяться параллельно и последовательно 3. Смешанное соединение | В. к концу одного потребителя присоединяется начало другого, к концу второго - начало третьего и т.д.	ОПК-1
83	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между электронным устройством и его назначением 1. Инвертор | А. преобразует переменное напряжение в постоянное 2. Триггер | Б. преобразует постоянный ток в переменной, требуемой частоты 3. Стабилизатор | В. осуществляет логические операции вычислительных машин 4. Выпрямитель | Г. поддерживает постоянное напряжение	ОПК-1
84	1 – А, 2 – Г, 3 – Д, 4 – Б, 5 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Электрическая схема | А. графическое изображение электрической цепи 2. Ветвь электрической цепи | Б. часть цепи, содержащая источники энергии 3. Схема замещения электрической цепи | В. часть цепи, не содержащая источников энергии 4. Активная часть цепи | Г. участок цепи, образованный последовательно со-	ОПК-1

			единенными элементами, через которые течет одинаковый ток	
		5. Пассивная часть цепи	Д. совокупность различных идеализированных элементов, выбранных так, что можно с заданным приближением описать процессы в цепи	
85	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Сила тока	А. физическая величина, равная отношению работы, совершаемой электрическим полем по перемещению заряда, к модулю этого заряда	ОПК-1
		2. Напряжение	Б. физическая величина, характеризующая взаимодействие движущихся в проводнике электронов и ионов в узлах кристаллической решетки	
		3. Сопротивление	В. физическая величина, численно равная отношению заряда, проходящего через поперечное сечение проводника, к этому заряду	
86	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Номинальный режим работы	А. режим, при котором внутреннее сопротивление источника гравно внешнему сопротивлению потребителяR, при этом на потребителе выделяется максимальная мощность	ОПК-1
		2. Режим холостого хода	Б. режим, при котором электрические параметры устройства (сила тока, напряжение, мощ-	

			ность) совпадают с параметрами, установленными заводом-изготовителем	
		3. Режим короткого замыкания	В. режим, при котором замкнут накоротко какой-либо участок электрической цепи, вследствие чего падение напряжения на нем U=0	
		4. Согласованный режим работы	Г. режим, при котором в цепи отсутствует нагрузка	
87	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Явление резонанса	А. резонансный режим, в цепи с последовательно соединенными активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью	ОПК-1
		2. Резонанс токов	Б. режим участка электрической цепи, при котором разность фаз между напряжением и током равна нулю	
		3. Резонанс напряжений	В. резонансный режим в цепи с параллельно соединенными индуктивностью и емкостью	
88	1-В,Д; 2-А,Б,Г	Установите соответствие: каким электрическим цепям соответствуют перечисленные термины: 1) однофазная электрическая цепь 2) трехфазная электрическая цепь	А) линейное напряжение Б) нейтральный провод В) резонанс токов Г) звезда Д) резонанс напряжений	ОПК-1
89	1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Контур электрической цепи	А. место соединения трех или более	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>ветвей</td></tr><tr><td>2. Ветвь электрической цепи</td><td>Б. любой замкнутый путь, проходящий по нескольким участкам</td></tr><tr><td>3. Узел электрической цепи</td><td>В. участок электрической цепи, по которому проходит один и тот же ток</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. Закон Ома</td><td>А. сумма токов в любом узле абсолютно любой электрической цепи равна нулю</td></tr><tr><td>2. Закон Кирхгофа</td><td>Б. сила тока в участке цепи прямо пропорциональна напряжению на его концах и обратно пропорциональна его сопротивлению.</td></tr><tr><td>3. Закон Джоуля-Ленца</td><td>В. нагревание проводника или полупроводника прямо пропорционально его сопротивлению, времени действия тока и квадрату силы тока</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>91</td><td>0,3 ($k=U_2/U_1=60/200=0,3$)</td><td>Чему равен коэффициент трансформации однофазного трансформатора, если напряжение первичной обмотки = 200 В, а напряжение вторичной обмотки = 60 В?</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>92</td><td>12 мкФ ($C_{экв}=C_1+C_2+C_3=2+4+6=12$ мкФ)</td><td>Определить эквивалентную емкость $C_{экв}$ трех конденсаторов при их параллельном соединении если: $C_1=2$ мкФ; $C_2=4$ мкФ, $C_3=6$ мкФ.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>93</td><td>484 Ом ($P=U^2/R$, отсюда $R=U^2/P=(220)^2/100=48400/100=484$ Ом)</td><td>Сопротивление лампы накаливания мощностью 100 Ватт и напряжением 220 В равно ___Ом</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>94</td><td>0,02 А ($I=U/R=100/5000=0,02$ А)</td><td>Электрическое сопротивление тела человека 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>95</td><td>А, Г, В, Б, Е, Д</td><td>Расположите в правильной последовательности порядок расчета электрических цепей по законам Кирхгофа:
А. произвольно выбираем направления токов в ветвях и направления обхода контуров
Б. решаем систему уравнений</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		В. составляем уравнения по второму закону Кирхгофа Г. составляем уравнения по первому закону Кирхгофа Д. анализируем результаты расчетов Е. составляем баланс мощностей, выполняем проверку правильности решения задачи	
96	2 – 5 – 1 – 3 – 4	Расположите в правильной последовательности порядок выполнения измерений электрических величин: 1) включить прибор в цепь согласно схеме; 2) выбрать прибор с учётом требуемых условий и установить переключатель на нужный предел измерений; 3) отсчитать число делений, на которые отклонилась стрелка; 4) получить результат, перемножив цену деления шкалы и число делений, на которое отклонилась стрелка; 5) установить стрелку на нулевую отметку шкалы с помощью корректора	ОПК-1
97	переменного тока - переменный ток - частоте	Вставьте пропущенные слова в текст. Трансформатор служит для преобразования _____ одного напряжения в _____ другого напряжения при неизменной _____.	ОПК-1
98	последовательно – параллельно	Вставьте пропущенные слова в текст. В цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями, соединенными _____ может возникнуть резонанс напряжений. В цепи переменного тока, в которой индуктивность и емкость соединены _____, может возникнуть резонанс токов.	ОПК-1
99	направленное – заряженных - свободных- положительных - отрицательных	Вставьте пропущенные слова в текст. Электрическим током называется упорядоченное (_____) движение _____ частиц. В металлических проводах электрический ток представляет собой направленное перемещение _____ электронов. В жидких проводниках ток возникает благодаря упорядоченному движению _____и _____ ионов.	ОПК-1
100	ветвей – на одно меньше, чем число узлов	Вставьте пропущенные слова в текст. Для определения всех токов путем непосредственного применения законов Кирхгофа необходимо записать столько уравнений, сколько _____ в схеме. Из них по первому закону Кирхгофа	ОПК-1

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Целью проведения тестирования по остаточным знаниям является получение объективной оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) обучающихся, а также анализ усвоения будущими бакалаврами отдельных разделов и тем образовательной программыпо дисциплине «Электротехника и электроника».

При самостоятельной подготовке к тестированиюобучающемуся необходимо выполнить следующие рекомендации:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

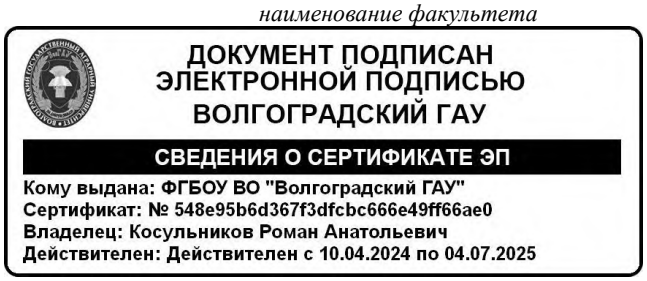
е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Метрология, стандартизация и сертификация
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 43.03.01 Сервис_____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения ___очная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023_____

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ _____ Г.А. Любимова
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ Г. А. Любимова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Эксплуатация и технический сервис машин в АПК
наименование кафедры

Протокол № *12* от *20.05.2025* г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Седов
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № *10* от *27.05.2025* г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Характеристикой *рассеивания случайной величины* являются: 1) дисперсия, среднее квадратическое отклонение; 2) отклонение, функция; 3) функция, отклонение; 4) коэффициент корреляции.	1)
2	Разность между случайной величиной и ее математическим ожиданием называется: 1) дисперсия; 2) отклонением; 3) совместное распределение нескольких случайных величин; 4) коэффициент корреляции.	2)
3	Неточный, приблизительный набросок детали или изделия, выполненный «от руки» называется: 1) эскиз; 2) чертеж; 3) изделие; 4) документ.	1)
4	В каких единицах обозначают линейные размеры на чертеже? 1) см; 2) км; 3) мм; 4) дм.	3)
5	На какую величину выносные линии должны выходить за концы стрелок? 1) 1 … 5 мм; 2) 10 … 15 мм; 3) 5 … 10 мм; 4) 7 … 9 мм.	1)
6	Условное изображение отдельной детали или изделия, выполненное с использованием чертёжных инструментов – это: 1) чертеж; 2) эскиз; 3) набросок; 4) рисунок.	1)
7	Распределение Гаусса описывает. 1) разброс значений случайной величины; 2) разброс значений постоянной величины;	1)

	3) независимость случайных величин; 4) коэффициент корреляции.	
8	Какая марка стали относится к инструментальной: 1) сталь 10; 2) сталь У10; 3) сталь 45; 4) сталь 40ХН.	2)
9	Для изготовления шариков подшипников качения на предприятии используют сталь ШХ15. По содержанию углерода эта сталь является… 1) среднеуглеродистой; 2) высокоуглеродистой; 3) низкоуглеродистой; 4) безуглеродистой.	2)
10	Физическая величина – это … 1) объект измерения; 2) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи; 3) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них; 4) измерение	3)
11	Качественная характеристика физической величины называется … 1) размером; 2) размерностью; 3) количественными измерениями нефизических величин; 4) количественными измерениями физических величин.	2)
12	Отрезок, соединяющий две точки на окружности и проходящий через центр окружности, а также длина этого отрезка в изначальном значении - это 1) окружность; 2) диаметр; 3) круг; 4) сплошная линия.	2)
13	Подшипники скольжения, у которых 1) опорный участок вала скользит по поверхности подшипника; 2) опорный участок отверстия скользит по поверхности подшипника; 3) опорный участок отверстия скользит между опорными поверхностями подшипника и вала; 4) совокупность ровной поверхности с относительно большими шагами на базовой длине.	1)

14	Подшипники качения, у которых 1) трение скольжения заменяют трением качения посредством установки шариков или роликов между опорными поверхностями подшипника и вала; 2) опорный участок отверстия скользит по поверхности подшипника; 3) опорный участок отверстия скользит между опорными поверхностями подшипника и вала; 4) совокупность ровной поверхности с относительно большими шагами на базовой длине.	1)
15	Рамку основной надписи на чертеже выполняют 1) основной тонкой линией; 2) основной толстой линией; 3) любой линией; 4) штрихпунктирной.	2)
16	Где на листе формата принято размещать основную надпись? 1) в левом нижнем углу; 2)в правом нижнем углу; 3) в правом верхнем углу; 4) по центру.	2)
17	Масштабом называется: 1) расстояние между двумя точками на плоскости; 2) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеже; 3) отношение линейных размеров изображения к линейным размерам объекта; 4) расстояние между двумя точками в разных плоскостях.	3)
18	ГОСТ 2.302—68 не допускает масштаб: 1) 1:1; 2) 1:3; 3) 2,5:1; 4) 1:1000.	2)
19	Невидимый контур детали на чертеже выполняется: 1) штриховыми линиями; 2) штрих пунктирными тонкими линиями; 3) основной сплошной толстой; 4) невидимой линией.	1)
20	Размеры объекта – это 1) линейные величины, характеризующие объект: длина, высота, ширина; 2) это некоторое качество какого-либо свойства физической величины; 3) качественное содержание в данном объекте свойства, соответствующего понятию «физическая величина»; 4) свойства физической величины.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Предмет и задачи метрологии

1. Область применения метрологии
2. Цели и задачи метрологии
3. Основные разделы метрологии
4. Понятия, связанные с объектами измерения
5. Понятия, связанные со средствами измерения.
6. Поясните причины развития метрологии, в процессе человеческой деятельности.
7. Назовите основные этапы деятельности по развитию метрологии.

Тема 2. Понятия о погрешностях измерений, видах и их источниках

1. Классификация погрешностей. Систематические погрешности: виды систематических погрешностей; способы и методы обнаружения и исключения.
2. Случайные погрешности.
3. Законы распределения случайных величин. Числовые характеристики случайных величин.
4. Грубые погрешности, методы их обнаружения и исключения.
5. Погрешность результатов измерений. Точность измерений.
6. Источники погрешности результатов измерений
7. Погрешности измерений: виды и причины погрешностей измерений.

Тема 3. Виды и методы измерений.

1. Классификация и общая характеристика средств измерений.
2. Понятие видов и методов измерений.
3. Условия проведения измерений.
4. Закономерности формирования результата измерения однократные и многократные измерения.
5. Общие сведения об измерениях, испытаниях и контроле.
6. Особенности и различия измерений, испытаний и контроля.
7. Роль измерений, испытаний и контроля в повышении качества продукции, услуг и производства.

Тема 5. Определение собственной погрешности штангенциркуля и погрешности измерителя.

1. Для чего служит нониус?
2. Объясните, как производят измерения с использованием нониуса на примере штангенциркуля.
3. Как производят измерения внутренних размеров с помощью штангенциркуля?
4. Методика определения собственной погрешности штангенциркуля и погрешности измерителя.

Тема 6. Определение допустимой погрешности для распределительного вала. Результаты измерения кулачков распредвала СМД-14 и обработка этих результатов.

1. Чем вызываются погрешности измерений?
2. Перечислите разновидности погрешностей, возникающих в процессе измерений?
3. Дайте определение допустимой погрешности измерений.

Тема 8. Определение собственной погрешности микрометра и погрешности измерителя.

1.Что называют собственной погрешностью инструмента, как ее определить?

2. Методика определения собственной погрешности штангенциркуля и погрешности измерителя.

Тема 9. Определение допустимой погрешности коленчатого вала. Результаты измерения шеек коленчатого вала СМД-14 и обработка этих результатов.

1. Чем вызываются погрешности измерений?
2. Перечислите разновидности погрешностей, возникающих в процессе измерений?
3. Дайте определение допустимой погрешности измерений.

Тема 10. Выбор измерительного средства

1 Что является основой методик выбора средств измерений?

2 Как определяется предельная погрешность средств измерений?

3 Какие условия влияют на выбор средств измерения?

4 Какие факторы учитывают при выборе средств измерений линейных размеров?

5 Какая величина является основополагающей при выборе средств измерений?

6 Как влияет номинальный размер на выбор интервала измерения?

7. Каков порядок действий при выборе средств для измерения линейных размеров?

8. Какие вы знаете метрологические характеристики средств измерений?

Тема 12. Штангензубомер, измерение толщины зуба по хорде. Определение длины общей нормали зубчатых колес нормалемером.

1. Как называется измерительный инструмент для измерения толщины зуба по хорде?

2. Что называют длиной общей нормали?

3. Каким инструментом можно измерить длину общей нормали?

Тема 15. Стандартизация, её роль, место и значимость в современном обществе

1. Цели и принципы стандартизации.

2. Задачи стандартизации

3. Организационные принципы стандартизации

4. Термины и определения, технические регламенты, система стандартизации Российской Федерации.

5. Органы и службы стандартизации в РФ.

6. Документы в области стандартизации.
7. Виды и обозначение нормативных документов.
8. Порядок разработки технических регламентов и стандартов.

Тема 16. Государственная система стандартизации
1. Государственная система стандартизации РФ.
2. Категории и виды стандартов в РФ.
3. Национальные стандарты.

Тема 17. Основные понятия и определения в области подтверждения соответствия
1. Цели, принципы, формы подтверждения соответствия.
2. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия.
3. Декларирование соответствия.
4. Обязательная сертификация.
5. Знак обращения на рынке.

Тема 18. Законодательная база сертификации в России. Система сертификации ГОСТ Р. Сертификация отечественной продукции
1. Системы сертификации.
2. Схемы подтверждения соответствия.
3. Сертификация продукции, услуг, систем качества и производств.
4. Система сертификации ГОСТ Р.
5. Сертификация отечественной продукции

Тема 19. Проработка ГОСТов с целью обоснования технических требований безопасности при обязательной сертификации с.-х. тракторов.
1. Обязательная сертификация с.-х. тракторов
2. Технические требования безопасности при обязательной сертификации с.-х. тракторов.

Тема 20. ГОСТ 12.2.120-2015 Система стандартов безопасности труда. Кабины и рабочие места операторов тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин. общие требования безопасности.
1. Наличие на тракторе защитной кабины или устройства.
2. Размеры и расположение зоны деформации
3. Рабочее место оператора.
4. Рабочее пространство для оператора

Тема 21. ГОСТ 12.2.019 -2015 – Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Тракторы и машины самоходные сельскохозяйственные. Общие требования безопасности
1. Параметры вибрации на сиденье оператора.
2. Параметры вибрации на органах управления.

Тема 22. ГОСТ 17.2.2.02 -98. Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы определения дымности отработавших газов дизелей, тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.
1. Что такое дымность?
2. Дымность, отработавших газов двигателя.

Тема 23. ГОСТ 19677 -87. Тракторы сельскохозяйственные. Общие технические требования. ГОСТ 12.1.003 -83 – шум. Общие требования безопасности.
1. Уровень звука на рабочем месте оператора
2. Звуковое давление.
3. Оценка шумового воздействия (на работника)

Тема 24. ГОСТ 26954-2019 - Техника сельскохозяйственная мобильная. Метод определения максимального нормального напряжения в почве.
1. Воздействие движетелей на почву.
2. Методы определения воздействия движителей на почву.

Тема 25. Схемы сертификации и декларирования

1. Схемы сертификации
2. Состав схем сертификации на соответствие требованиям технический регламентов Таможенного союза
3. Состав схем сертификации на соответствие государственным стандартам
   Состав схем сертификации на соответствие требованиям технических регламентов РФ
4. Схемы декларирования соответствия
5. Состав схем декларирования на соответствие требованиям технических регламентов Таможенного союза
6. Состав схем декларирования на соответствие государственным стандартам
   Состав схем декларирования на соответствие требованиям технических регламентов РФ
7. Процедуры схем декларирования
8. В чем отличие сертификации от декларирования соответствия?

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	50-100% правильных ответов. Выставляется при условии, если: обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы собеседования; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями.
«Не зачтено»	49 и менее% правильных ответов. Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных

	понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, поверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Задания для выполнения лабораторной и практической работы

Тема 4. Измерение штангенциркулем.

Задание 1. Изучить назначение и устройство штангенциркуля.

Задание 2. Устройство шкал и правило пользования шкалами.

Задание 3. Проверки и регулировки штангенциркуля.

Тема 5. Определение собственной погрешности штангенциркуля и погрешности измерителя.

Задание 1. Изобразить схему измерения плоскопараллельной концевой меры длины

Задание 2. Измерять плоскопараллельную концевую меру длины 40 раз

Задание 3. Результаты измерений сводим в таблицу

Задание 4. Определить среднеарифметическое значение по каждой из 4 групп и т. д.

Задание 5. Определить генеральную среднюю измеряемой величины

Задание 6. Посчитать остаточную погрешность в каждом измерении по каждой группе серии. Результаты занести в формы таблиц.

Задание 7. Определить квадрат остаточной погрешности по каждому измерению в каждой серии измерений Δi^2,мм^2

Задание 8. Определить сумму квадратов в остаточной погрешности в каждой из четырех серий

Задание 9. Определить стандарт среднеквадратическое отклонение каждой измеряемой величины.

Задание 10. Определить вероятную ошибку.

Задание 11. Определить средний размер плитки по результатам собственных измерений.

Задание 12. Определяем собственную погрешность инструмента.

Задание 13. Определяем величину промаховой ошибки.

Задание 14. Рассчитать разность между остаточной погрешностью и тройным среднеквадратичным отклонением каждой измеряемой величины.

Задание 15. Рассчитать алгебраическую сумму разности между остаточной погрешностью и тройным среднеквадратическим отклонением измеряемой величины по каждым из 4 измерений.

Задание 16. Определить показатель собственной ошибки измерителя по каждой серии измерений.

Тема 6. Определение допустимой погрешности для распределительного вала. Результаты измерения кулачков распредвала СМД-14 и обработка этих результатов.

Задание 1. Определить допуск детали установленный заводом изготовителем (берется из справочника).

Задание 2. Определить погрешность инструмента.

Задание 3. Для проведения измерений посчитать кратность измерений

Задание 4. Произвести замеры высоты и диаметров кулачков вала. Результаты занести в таблицы.

Задание 5. Для каждого кулачка определяется частная средняя $\overline{H}, \overline{d}$.

Задание 6. Определить остаточную погрешность ΔH_i , Δd_i, для каждого кулачка.

Задание 7. Определить квадрат этих погрешностей.

Задание 8. Определить среднее квадратическое отклонение

Задание 9. Определить вероятную ошибку.

Задание 10. Определить размеры каждого кулачка.

Задание 11. Работа с техническими условиями

Тема 7. Измерение микрометром

Задание 1. Изучить назначение и устройство микрометра.

Задание 2. Устройство шкал и правило пользования шкалами.

Задание 3. Проверки и регулировки микрометра.

Тема 8. Определение собственной погрешности микрометра и погрешности измерителя.

Задание 1. Изобразить схему измерения плоскопараллельной концевой меры длины

Задание 2. Измерять плоскопараллельную концевую меру длины 40 раз

Задание 3. Результаты измерений сводим в таблицу

Задание 4. Определить среднеарифметическое значение по каждой из 4 групп и т. д.

Задание 5. Определить генеральную среднюю измеряемой величины

Задание 6. Посчитать остаточную погрешность в каждом измерении по каждой группе серии. Результаты занести в формы таблиц.

Задание 7. Определить квадрат остаточной погрешности по каждому измерению в каждой серии измерений Δi^2,мм^2

Задание 8. Определить сумму квадратов в остаточной погрешности в каждой из четырех серий

Задание 9. Определить стандарт среднеквадратическое отклонение каждой измеряемой величины.

Задание 10. Определить вероятную ошибку.

Задание 11. Определить средний размер плитки по результатам собственных измерений.

Задание 12. Определяем собственную погрешность инструмента.

Задание 13. Определяем величину промаховой ошибки.

Задание 14. Рассчитать разность между остаточной погрешностью и тройным среднеквадратичным отклонением каждой измеряемой величины.

Задание 15. Рассчитать алгебраическую сумму разности между остаточной погрешностью и тройным среднеквадратическим отклонением измеряемой величины по каждым из 4 измерений.

Задание 16. Определить показатель собственной ошибки измерителя по каждой серии измерений.

Тема 9. Определение допустимой погрешности коленчатого вала. Результаты измерения шеек коленчатого вала СМД-14 и обработка этих результатов.

Задание 1. Определить допуск детали, установленный заводом изготовителем (берется из справочника).

Задание 2. Определить погрешность инструмента.

Задание 3. Для проведения измерений посчитать кратность измерений

Задание 4. Произвести замеры шеек коленчатого вала. Результаты занести в таблицы.

Задание 5. Для каждой шейки определяется частная средняя $\overline{H}, \overline{d}$.

Задание 6. Определить остаточную погрешность ΔH_i, Δd_i, для каждой шейки.

Задание 7. Определить квадрат этих погрешностей.

Задание 8. Определить среднее квадратическое отклонение

Задание 9. Определить вероятную ошибку.

Задание 10. Определить размеры каждой шейка.

Задание 11. Работа с техническими условиями

Тема 11. Определение радиуса кривошипа штангенрейсмассом

Задание 1. Изучить назначение и устройство штангенрейсмасса.

Задание 2. Выполнить проверки и регулировки штангенрейсмасса.

Задание 3. Определить радиуса кривошипа коленчатого вала СМД-14

Задание 4. Работа с техническими условиями.

Задание 5. Выполнить техническое заключение и написать выводы.

Тема 12. Штангензубомер, измерение толщины зуба по хорде.

Задание 1. Изучить назначение и устройство штангензубомера.

Задание 2. Выполнить проверки и регулировки штангензубомера.

Задание 3. Работа с техническими условиями.

Задание 4. Выполнить техническое заключение и написатьвыводы.

Тема 13. Измерения угломером.

Задание 1. Изучить назначение, устройство и основные параметры угломера.

Задание 2. Изобразить схему измерения резца и сверла.

Задание 3. Результаты измерения резца и сверла занести в таблицу. Обработать эти результаты.

Задание 4. Работа с техническими условиями.

Задание 5. Выполнить техническое заключение и записать выводы.

Тема 14. Назначение и устройство индикаторного нутромера ЧТ. Измерение гильзы цилиндра СМД-14

Задание 1. Изучить назначение и устройство индикаторного нутромера.

Задание 2. Изучить устройство индикаторной головки часового типа.

Задание 3. Провести проверки и настройки индикаторного нутромера часового типа.

Задание 4. Выполнить замеры гильзы СМД-14.

Задание 5. Результаты измерения гильзы СМД-14 занести в таблицы и обработать эти результаты. Построить диаграммы износа гильзы СМД-14.

Задание 6. Работа с техническими условиями.

Задание 7. Выполнить и записать техническое заключение и выводы.

Тема 20. ГОСТ 12.2.120-2015 Система стандартов безопасности труда. Кабины и рабочие места операторов тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин. Общие требования безопасности.

1. Сведения о стандарте
2. Область применения
3. Нормативные ссылки
4. Термины и определения
5. Требования к проведению оценки соответствия по отдельным группам требований (элементам) системы управления охраной труда
6. Итоговая оценка соответствия системы управления охраной труда

Тема 21. ГОСТ 12.2.019 -2015 – Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Тракторы и машины самоходные сельскохозяйственные. Общие требования безопасности

1. Сведения о стандарте
2. Область применения
3. Нормативные ссылки
4. Термины и определения

Тема 22. ГОСТ 17.2.2.02 -98. Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы определения дымности отработавших газов дизелей, тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин

1. Сведения о стандарте
2. Область применения
3. Нормативные ссылки
4. Термины и определения

Тема 23. ГОСТ 19677 -87. Тракторы сельскохозяйственные. Общие технические требования. ГОСТ 12.1.003 -83 – шум. Общие требования безопасности.

1. Сведения о стандарте
2. Область применения
3. Нормативные ссылки
4. Термины и определения

Тема 24. ГОСТ 26954-2019 - Техника сельскохозяйственная мобильная. Метод определения максимального нормального напряжения в почве.

1. Сведения о стандарте
2. Область применения
3. Нормативные ссылки
4. Термины и определения и определения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент обнаруживает знания учебного материала в объёме определенной лабораторной работы, необходимого для дальнейшей учёбы; понимает и умеет определить основные категории лабораторной работы; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала лабораторной работы. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий разделов. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при беседе с преподавателем по изучаемым разделам. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

Все лабораторные работы направлены на закрепление и углубление знаний метрологии, стандартизации и сертификации, на изучение области применения средств измерений. На лабораторных работах приобретаются практические навыки выбора необходимых средств измерения и обработки их результатов.

Подготовка к выполнению лабораторных работ заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим указаниям и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом самостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в установленном порядке.

Лабораторные работы выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к лабораторным занятиям. При проведении занятий первый час отводится на рассмотрение теоретической части работы. За последующие два часа необходимо выполнить экспериментальную часть работы; провести необходимые замеры и расчеты, сделать выводы, оформить отчет. Последний час лабораторных занятий отводится на зачет по работе.

Отчет по работе оформляется каждым студентом индивидуально. Отчет должен содержать: дату выполнения работы; название работы, цель работы; краткое описание теоретической части; практическую часть, в которой формулируется содержание выполняемого задания, приводятся необходимые расчеты, результаты измерений и формулируется принятое решение по результатам измерений. Завершается отчет по выполнении лабораторной работы выводом, который должен демонстрировать степень достижения цели лабораторной работы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (не предусмотрено), РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ (не предусмотрено), РЕФЕРАТОВ (не предусмотрено), КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для заочной формы обучения) ПО ДИСЦИПЛИНЕ(не предусмотрено)

Задания для выполнения курсовой работы

Темы курсовой работы: «Определение погрешности результата измерения при прямых измерениях с многократными наблюдениями»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое владение знаниями и умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, свободно использовать справочную литературу, усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной, рекомендованной программой. Сдана на проверку и представлена к защите вовремя. Выставляется обучающемуся, выполнившему работу без ошибок; работа которого содержит все разделы, имеет необходимый объем, аккуратно оформлена; подробно и безошибочно ответившему на вопросы преподавателя; не допустившему отклонения от плана-графика выполнения работы; проявившему при работе достаточную самостоятельность.
«Хорошо»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание и умения самостоятельно решать конкретные задачи, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; необходимое знание компетенций. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, применению зна-

	ний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки.
«Удовлетворительно»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера при выполнении заданий; необходимое знание компетенций. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Требования к написанию и защите работы, применение знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Выставляется обучающемуся, допустившему принципиальные ошибки в работе и при ответах на вопросы, не сумевшему устранить указанные недостатки к защите, выполнившему работу небрежно, проявившему полное пренебрежение к плану-графику выполнения курсовой работы. Сдана на проверку и представлена к защите значительно позже назначенного срока.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Выполнение курсовой работы является одной из форм учебной и научно-исследовательской работы студентов. Курсовая работа – это законченное исследование самостоятельного решения студентом заключительного этапа в изучении курса *«Метрология, стандартизация и сертификация»* и имеет следующие ***цели***:

цели:

– приобретение студентами системы знаний и навыков в области метрологии, стандартизации и сертификации, погрешности обработки деталей машин;

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по дисциплине и применение этих знаний при решении конкретных технических, научных, экономических и производственных задач;

– в формировании у студентов знаний о средствах, методах и погрешностях измерений, о правовых основах обеспечения единства измерений;

– развитие навыков выполнения самостоятельной работы, овладение методами исследования и экспериментирования при решении вопросов научно-исследовательского характера.

Задачи выполнения курсовой работы по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» заключаются в освоении студентами выбора средств и методов измерения; изучение метрологических основ процесса измерения и методики выбора измерительных средств, обеспечивающих достоверность измерения; приобретение навыков основных методов измерений, обработки результатов и оценки погрешностей измерений для реализации в современных технологиях по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве используя современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности.

В результате выполнения курсовой работы студент должен ***знать***: основные вопросы теории технических измерений; устройство и принцип работы средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, применяемых при техническом осмотре транспортных средств.

Уметь – применять средства измерения и выбирать измерительные средства, использовать современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности; пользоваться справочной и нормативной литературой для получения нужной информации; оценивать погрешности средств измерений.

Владеть - навыками работы с измерительными средствами и современными технологиями по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве; современными методами и методикой обработки результатов измерения и использовать их в экспериментальных исследованиях и испытаниях в профессиональной деятельности; навыками работы с нормативно-технической документацией, методическими материалами по метрологии, стандартизации и сертификации.

При выполнении курсовой работы студентам следует обратить серьезное внимание на изучение правовых основ этой дисциплины, особенно в части положений Федерального закона «О техническом регулировании».

Задание 1. Обработка экспериментальных данных. Определение собственной погрешности штангенциркуля и погрешности измерителя

Определение собственной погрешности штангенциркуля и погрешности измерителя.

1. Опишите назначение и принцип действия штангенциркуля.
2. Изобразите штангенциркуль.
3. Изобразите схему измерения плоскопараллельной концевой меры длины.

4. Определите собственную погрешность штангенциркуля и погрешность измерителя.

Задание 2.

Определите допустимую погрешность для распределительного вала

1). Изобразите схему измерения распределительного вала СМД-14.

2). Определите допустимую погрешность для распределительного вала

Задание 3.

Выполните техническое заключение и напишите выводы

Задание 4.

Обработка экспериментальных данных. Определение собственной погрешности микрометра и погрешности измерителя

1). Опишите назначение и устройство микрометра.

2). Определение собственной погрешности микрометра и погрешности измерителя.

Задание 5.

Определите допустимую погрешность коленчатого вала СМД-14

1). Изобразите схему измерения коленчатого вала СМД-14. Определение допустимой погрешности измерения для коленчатого вала.

2). Определите допустимую погрешность изменения коленчатого вала СМД-14

3). Запишите результаты измерения шеек коленчатого вала СМД-14 и выполните обработку этих результатов.

4). Работа с техническими условиями. Выполните техническое заключение и запишите выводы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен осуществлять контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	1-24	1-41	Задача 1-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

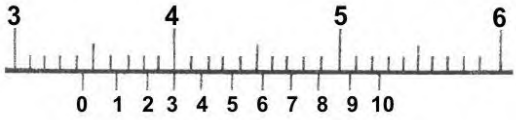
1. Метрология, основные определения.
2. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».
3. Правовые основы метрологической деятельности.
4. Физические величины как объект измерений.
5. Классификация средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений, погрешности и классы точности средств измерений.
6. Метрологические характеристики средств измерений.
7. Методика выполнения измерений.
8. Погрешность результатов измерений. Точность измерений.
9. Эталоны, как средство измерения.
10. Источники погрешности результатов измерений.
11. Основные задачи метрологии, измерение и контроль физических величин.
12. Погрешности измерений: виды и причины погрешностей измерений.
13. Средства измерения универсального назначения: штангенинструменты; микрометрические инструменты; приборы для относительных измерений (индикаторы, индикаторные приборы).
14. Средства измерения и контроля углов
15. Методы и средства контроля метрических резьб.
16. Средства измерения геометрических параметров зубчатых колес.
17. Систематические и случайные погрешности обработки
18. Сертификация, основные понятия.
19. Функции сертификации, эффективность сертификации.
20. Законодательная база сертификации.
21. Обязательная сертификация. Участники обязательной сертификации.
22. Добровольная сертификация. Участники добровольной сертификации.
23. Схемы сертификации продукции.
24. Порядок проведения сертификации продукции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите правильный вариант размера вала по показанию штангенциркуля с ценой деления по шкале нониуса 0,1 мм

a	b	c	d
60,5	3,15	3,7	6,9

2. Укажите правильный вариант размера вала по показанию штангенциркуля с ценой деления по шкале нониуса 0,1 мм



a	b	c	d
340,3	34,3	3,43	34,9

3. Назначением предельных калибров является

a	b	c	d
измерение предельных размеров детали	измерение предельных размеров рабочих калибров	контроль предельных размеров деталей	контроль предельных размеров и шероховатости поверхности деталей

4. Для измерения толщины зуба по постоянной хорде цилиндрического зубчатого колеса применяется

a	b	c	d
нормалемер	штангензубомер	шагомер	зубомерный микрометр

5. Укажите назначение нормалемера:

a	b	c	d
измерение толщины зуба	измерение шага зубьев	измерение длины общей нормали	определение колебаний

6. Для измерения среднего диаметра резьбы болта применяются:

a	b	c	d
резьбовой микрометр	гладкий микрометр	трубный микрометр	зубомерный микрометр

7. Какие из перечисленных инструментов применяют для контроля шпоночных соединений в серийном и массовом производстве?

a	b	c	d
штангенциркуль	штангенглубиномер	калибры	микрометрический глубиномер

8. Штангенглубиномер предназначен для

a	b	c	d
измерения наружных поверхностей	измерения внутренних поверхно-	измерения глубины отверстий и пазов	разметки деталей

	стей		

9. Микрометрический нутромер предназначен для

a	b	c	d
абсолютных измерений наружных размеров	абсолютных измерений внутренних размеров	абсолютных измерений глубин отверстий	абсолютных измерений высот выступов

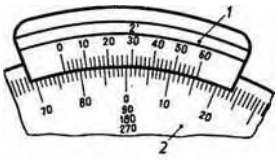
10. Калибры – это

a	b	c	d
жесткие средства контроля, применяемые для определения годности размеров	устройства предназначенные для измерения формы и размеров изделий	устройства предназначенные для контроля формы изделий	устройства предназначенные для измерения элементов деталей машин

11. С какой целью микрометр снабжен трещоткой?

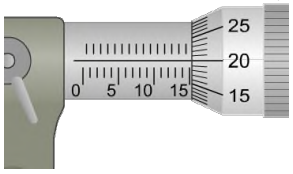
a	b	c	d
для удобства измерений	преобразующее устройство	для установки на нуль	для ограничения измерительного усилия

12. Укажите правильный вариант размера по показанию угломера с ценой деления по шкале нониуса 2'



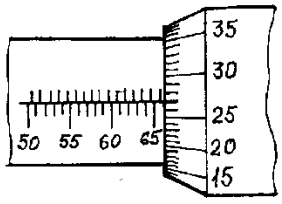
a	b	c	d
76°18'	70°68'	10°12'	86°18'

13. Укажите правильный вариант размера (мм) по показанию микрометра с ценой деления 0,01 мм



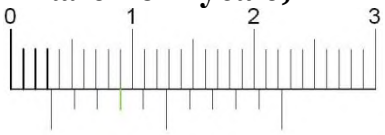
a	b	c	d
15,20	11,24	150,00	150,20

14. Укажите правильный вариант размера (мм) по показанию микрометра с ценой деления 0,01 мм



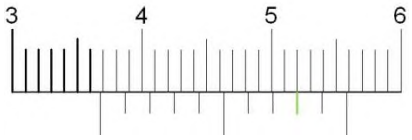
a	b	c	d
65,77	65,27	650,50	650,27

15. Укажите правильный вариант размера вала (мм) по показанию штангенциркуля с ценой деления по шкале нониуса 0,1 мм



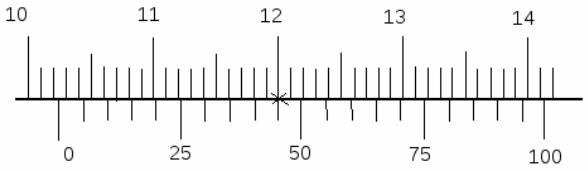
a	b	c	d
3,3	30,3	5,7	6,2

16. Укажите правильный вариант размера вала (мм) по показанию штангенциркуля с ценой деления по шкале нониуса 0,1 мм



a	b	c	d
36,8	3,7	6,9	36,7

17. Укажите правильный вариант размера вала (мм) по показанию штангенциркуля с ценой деления по шкале нониуса 0,05 мм



a	b	c	d
102,45	12,30	12,40	102,40

18. Аккредитацию организаций, осуществляющих деятельность в обязательной сфере, организуют и проводят...

а) региональные органы; б) Росстандарт и другие федеральные органы; в) Ростехрегулирование и Ростехнадзор; г) Правительство РФ.

19. Декларация о соответствии – это документ, с помощью которого удостоверяет соответствие продукции установленным нормам...

а) изготовитель продукции; б) покупатель продукции; в) орган по аккредитации продукции; г) орган по аттестации продукции.

20. Добровольная сертификация продукции проводится по инициативе...

а) изготовителя**;** б) потребителя; в) покупателя; г) государства.

21. Декларирование соответствия – это форма подтверждения того, что продукция соответствует требованиям…

а) ГОСТ; б) технических регламентов; в) международных стандартов; г) национальных стандартов.

22. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией – это процедура, осуществляемая с целью установления того, что продукция...

а) продолжает соответствовать установленным требованиям;

б) подлежит аттестации; в) соответствует требованиям Ростехрегулирования;

г) соответствует требованиям органа сертификации.

23. Наиболее представительной системой обязательной сертификации является...

а) система сертификации «Качество»; б) система сертификации ГОСТ 9000;

в) система сертификации ГОСТ Р; г) система сертификации ГОСТ РФ.

24. Н**ациональным органом по сертификации является…**

а) Роспотребнадзор; б) Гостехрегулирование; в) Центр гигиены и эпидемиологии; г) Росстандарт.

25. Основные термины и определения, связанные с сертификацией приведены в...

а) Федеральном законе «О техническом регулировании»;

б) рекомендациях Росстандарта;

в) правилах по проведению сертификации в РФ;

г) методических рекомендациях Госстандарта.

26. Орган по сертификации – это организация...

а) проходящая сертификацию; б) проводящая сертификацию;

в) проходящая аттестацию; г) проводящая аттестацию.

27. Обязательная сертификация – подтверждение органом по сертификации соответствия продукции...

а) техническим требованиям;

б) обязательным требованиям, установленным органом по сертификации;

в) обязательным требованиям, установленным законодательством;

г) обязательным требованиям органа аккредитации.

28. Основная цель добровольной сертификации – обеспечение...

а) здоровья потребителя;

б) экологичности производства;

в) конкурентоспособности продукции;

г) безопасности имущества потребителя.

29. Организацию, которая имеет право выполнять сертификацию однородной продукции в определенной области аккредитации, называют...

а) центром по сертификации;

б) лабораторией по сертификации;

в) системой по сертификации;

г) органом по сертификации.

30. Организацию работ по обязательной сертификации выполняет...

а) Гостехрегулирование;

б) Ростехнадзор;

в) Росстандарт;

г) Ростехстандарт.

31. Продукцию, на которую выдан сертификат, маркируют...

а) знаком качества;

б) знаком сертификации;

в) знаком соответствия;

г) знаком принадлежности.

32. При изменении технической документации на сертифицированную продукцию изготовитель обязан известить…

а) систему сертификации;

б) испытательную лабораторию;
в) потребителя;
г) орган по сертификации.

33. Сертификация продукции – это процедура...

а) аккредитации продукции;
б) аттестации систем качества;
в) подтверждения соответствия продукции установленным требованиям;
г) подтверждения соответствия продукции декларации качества.

34. Сертификация введена как обязательная процедура для выполнения решения закона…

а) «Об организации работ по стандартизации, обеспечению единства измерений, сертификации продукции и услуг»;
б) «О техническом регулировании»;
в) «О защите прав потребителей»;
г) «Об обеспечении единства измерений».

35. Федеральный закон «О техническом регулировании» регулирует порядок установления...

а) только добровольных требований к объектам технического регулирования;
б**)** только обязательных требований к объектам технического регулирования;
в) обязательных и добровольных требований к объектам технического регулирования;
г) только обязательных требований к объектам стандартизации.

36. Исследования и измерения продукции в пределах своей области аккредитации выполняет…

а) орган по сертификации; б) орган по аттестации; в) испытательная лаборатория;
г) метрологическая лаборатория.

37. Подтверждение соответствия на территории РФ может носить характер…

а) добровольный; б) обязательный; в) необязательный;
г**)** добровольный или обязательный.

38. Систему добровольной сертификации могут создать…

а) юридические лица и (или) индивидуальные предприниматели;
б) только юридические лица;
в) только федеральные органы исполнительной власти;
г) только органы по аккредитации.

39. Обязательной сертификации подлежит (подлежат)…

а) продукция;
б) услуги;
в) системы качества;
г) персонал.

40. Сертификат соответствия должен содержать информацию о…

а) безопасности продукции; б) правилах использования продукции;
в) наименовании органа по сертификации; г) сроках годности продукции.

41. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель могут создать систему…

а**)** добровольной сертификации; б) обязательной сертификации;
в) подтверждения соответствия; г) декларирования.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1. Выбрать измерительное средство для контроля вала

Дано:

Вариант	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М
Номинальный диаметр, мм	2	4	8	12	20	40	60	100	150	200	300	350
Поле допуска вала	d11	d10	e8	f7	g6	h5	js12	k6	d9	h12	js13	p6

Вариант	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ч	Ш	Щ	Э	Ю	Я
Номинальный диаметр, мм	6	10	15	18	22	30	50	70	120	130	140	150	12	20	40
Поле допуска вала	d12	d10	e8	js11	g6	h5	js12	k6	d9	h12	js13	p6	f7	h6	js10

Задача 2. Выбрать измерительное средство для контроля отверстия

Дано:

Вариант	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М
Номинальный диаметр, мм	2	4	8	12	20	40	60	100	150	200	300	350
Поле допуска отверстия	B12	C11	D10	E9	F8	G7	H6	Js5	K6	M7	N8	P7

Вариант	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М
Номинальный диаметр, мм	2	4	8	12	20	40	60	100	150	200	300	350
Поле допуска отверстия	B12	C11	D10	E9	F8	G7	H6	Js5	K6	M7	N8	P7

Найти:

1). Произвести ориентировочный выбор измерительного средства по таблице 1. Для **предварительного (ориентировочного)** выбора погрешности измерения в зависимости от допуска изделия можно пользоваться табл. 1

Таблица 1. - Допускаемые погрешности измерений (**Δизмерен**) в зависимости от допусков IT приведены в таблице, мкм

Номинальные размеры, мм	Для квалитетов													
	2		3		4		5		6		7		8	
	IT	**Δ**	IT	**Δ**	IT	**Δ**	IT	**Δ**	IT	**Δ**	IT	**Δ**	IT	**Δ**
До 3	1,2	**0,4**	2,0	**0,8**	3	**1,0**	4	**1,4**	6	**1,8**	10	**3,0**	14	**3,0**
Св. 3 до 6	1,5	**0,6**	2,5	**1,0**	4	**1,4**	5	**1,6**	8	**2,0**	12	**3,0**	18	**4,0**
" 6 " 10	1,5	**0,6**	2,5	**1,0**	4	**1,4**	6	**2,0**	9	**2,0**	15	**4,0**	22	**5,0**
" 10 " 18	2,0	**0,8**	3,0	**1,2**	5	**1,6**	8	**2,8**	11	**3,0**	18	**5,0**	27	**7,0**
" 18 " 30	2,5	**1,0**	4,0	**1,4**	6	**2,0**	9	**3,0**	13	**4,0**	21	**6,0**	33	**8,0**
" 30 " 50	2,5	**1,0**	4,0	**1,4**	7	**2,4**	11	**4,0**	16	**5,0**	25	**7,0**	39	**10,0**
" 50 " 80	3,0	**1,2**	5,0	**1,8**	8	**2,8**	13	**4,0**	19	**5,0**	30	**9,0**	46	**12,0**
" 80 " 120	4,0	**1,6**	6,0	**2,0**	10	**3,0**	15	**5,0**	22	**6,0**	35	**10,0**	54	**12,0**

"	120	"	180	5,0	**2,0**	8,0	**2,8**	12	**4,0**	18	**6,0**	25	**7,0**	40	**12,0**	63	**16,0**
"	180	"	250	7,0	**2,8**	10,0	**4,0**	14	**5,0**	20	**7,0**	29	**8,0**	46	**12,0**	72	**18,0**
"	250	"	315	8,0	**3,0**	12,0	**4,0**	16	**5,0**	23	**8,0**	32	**10,0**	52	**14,0**	81	**20,0**
"	315	"	400	9,0	**3,0**	13,0	**5,0**	18	**6,0**	25	**9,0**	36	**10,0**	57	**16,0**	89	**24,0**
"	400	"	500	10,0	**4,0**	15,0	**5,0**	20	**6,0**	27	**9,0**	40	**12,0**	63	**18,0**	97	**26,0**

Номинальные размеры, мм	Для квалитетов																	
	9		10		11		12		13		14		15		16		17	
	IT	**Δ**	IT	**Δ**	IT	**Δ**	IT	**Δ**	IT	**Δ**	IT	**Δ**	IT	**Δ**	IT	**Δ**	IT	**Δ**
До 3	25	**6**	40	**8**	60	**12**	100	**20**	140	**30**	250	**50**	400	**80**	600	**120**	1000	**200**
Св. 3 до 6	30	**8**	48	**10**	75	**16**	120	**30**	180	**40**	300	**60**	480	**100**	750	**160**	1200	**240**
" 6 " 10	36	**9**	58	**12**	90	**18**	150	**30**	220	**50**	360	**80**	580	**120**	900	**200**	1500	**300**
" 10 " 18	43	**10**	70	**14**	110	**30**	180	**40**	270	**60**	430	**90**	700	**140**	1100	**240**	1800	**380**
" 18 " 30	52	**12**	84	**18**	130	**30**	210	**50**	330	**70**	520	**120**	840	**180**	1300	**280**	2100	**440**
" 30 " 50	62	**16**	100	**20**	160	**40**	250	**50**	390	**80**	620	**140**	1000	**200**	1600	**320**	2500	**500**
" 50 " 80	74	**18**	120	**30**	190	**40**	300	**60**	460	**100**	740	**160**	1200	**240**	1900	**400**	3000	**600**
" 80 " 120	87	**20**	140	**30**	220	**50**	350	**70**	540	**120**	870	**180**	1400	**280**	2200	**440**	3500	**700**
" 120 " 180	100	**30**	160	**40**	250	**50**	400	**80**	630	**140**	1000	**200**	1600	**320**	2500	**500**	4000	**800**
" 180 " 250	115	**30**	185	**40**	290	**60**	460	**100**	720	**160**	1150	**240**	1850	**380**	2900	**600**	4600	**1000**
" 250 " 315	130	**30**	210	**50**	320	**70**	520	**120**	810	**180**	1300	**260**	2100	**440**	3200	**700**	5200	**1100**
" 315 " 400	140	**40**	230	**50**	360	**80**	570	**120**	890	**180**	1400	**280**	2300	**460**	3600	**800**	5700	**1200**
" 400 " 500	155	**40**	250	**50**	400	**80**	630	**140**	970	**200**	1550	**320**	2500	**500**	4000	**800**	6300	**1400**

Зная диаметр и допуск по рисунку 1 ориентировочно принять для контроля измерительный инструмент.

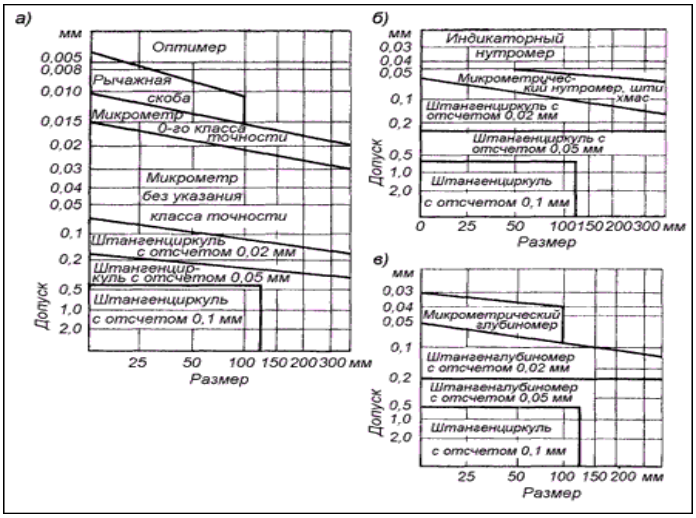


Рисунок 1. – Номограммы выбора измерительных средств:
а - для валов; б - для отверстий; в - для глубин

2) Выбрать измерительное средство уточненным методом.

По таблице 1 в интервале размеров данного задания найти погрешность измерения Δ. Затем по таблице 2 по найденному значению Δ и заданному диаметру определить, что для контроля может быть применен ……. измерительный инструмент.

Таблица 2. – Погрешности средств для контроля наружных, внутренних линейных размеров и отклонений от геометрической формы

Измерительные средства	Предельные погрешности измерения (±**Δизмерен**, мкм) для интервалов размеров, мм							
	До 10	11...50	51...80	81…120	121..180	181..260	261..360	361..500
Оптиметры, измерительные машины (при измерении наружных размеров)	0,7	1,0	1,3	1,6	1,8	2,5	3,5	4.5
То же (при измерении внутренних размеров)	-	0,9	1,1	1,3	1,4	1,6	-	-
Микроскоп универсальный	1,5	2,0	2,5	2,5	3,0	3,5	-	-
Микроскоп инструментальный	5,0	5,0		-	-	-	-	-
Миниметр с ценой деления:								
1 мкм 2мкм 5 мкм	1,0 1,4 2,2	1,5 1,8 2,5	2,0 2,5 3,0	2,5 3,0 3,5	3,0 3,5 4,0	4,5 5,0 5,0	6,0 6,5 6,5	8,0 8,0 8,5
Рычажная скоба с ценой деления:								
2 мкм 10 мкм	3,0 7,0	3,5 7,0	4,0 7,5	4,5 7,5	8,0	-	-	-
Микрометр рычажный	3,0	4,0	-	-	-	-	-	
Микрометр	7,0 .	8,0	9,0	10	12	15	20	25
Индикатор	15	15	15	15	15	16	16	16
Штангенциркуль с ценой деления:								
0,02 мм 0,05 мм 0,1 мм	40 80 150	40 80 150	45 90 160	45 100 170	45 100 190	50 100 200	60 110 210	70 110 230

1. Назовите отличия бланка сертификата ГОСТ от бланка сертификата по техническому регламенту?
2. Назовите основные отличия технических характеристик, ГОСТ и ОСТ.
3. Назовите основные отличия технических характеристик, ГОСТ и ТУ
4. Допишите предложения:

Основными документами системы ГОСТ Р являются:
Сертификат соответствия ГОСТ Р…….
Декларация о соответствии ГОСТ Р……
Назовите основные отличия этих документов.

5. Допишите предложения:

Декларация о соответствии техническому регламенту Таможенного союза - это……

Назовите предназначение этого документа.

6. Допишите предложения:

Добровольное подтверждение соответствия осуществляется…….

7. Допишите предложения:

Обязательное подтверждение соответствия осуществляется…….

8. Назовите знаки соответствия и их предназначение:

9. Назовите знаки соответствия и их предназначение:

10. Назовите знаки соответствия и их предназначение:

11. Назовите знаки соответствия и их предназначение:

12. Допишите предложения:

Декларирование соответствия представляет собой …….

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» осуществляется в форме экзамена, который проводятся по билетам.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки промежуточной аттестации в ходе экзамена.

Содержание билета:

1-й вопрос «Знать»– 10 баллов;

2- й вопрос «Уметь»– 10 баллов;

3- й вопрос «Владеть» решение задачи – 20 баллов.

Итого: за итоговую аттестацию (результат в ходе зачета, экзамена) – 60+40=100 баллов.

Ответив на 1-й вопрос, студент может получить оценку «3»; на 1-й и 2-й вопросы, студент может получить оценку «4»; ответив на 3 вопроса – оценку «5».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен осуществлять контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Измерением называется …_____ 1) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики; 2) операция сравнения неизвестного с известным; 3) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств; 4) сравнения неизвестного с известным. _____ Ответ: 3) _____ Обоснование: При выполнении измерений всегда осуществляется сравнение измеряемой величины с другой, подобной ей и принятой за единицу. При этом измеряемую величину всегда оценивают в виде некоторого числа принятых для неё единиц. Это число называется значением физической величины.	Измерением называется опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Абсолютная погрешность измерения – это: 1) абсолютное значение разности между двумя последовательными результатами измерения	Абсолютная погрешность измерения – это разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины _____

	2) составляющая погрешности измерений, обусловленная несовершенством принятого метода измерений 3). являющаяся следствием влияния отклонения в сторону какого – либо из параметров, характеризующих условия измерения 4) разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины Ответ: 4) _____ Обоснование: абсолютная погрешность измеряет величину разницы между расчетным значением и истинным значением, тогда как относительная погрешность выражает эту разницу в процентах от истинного значения.	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Систематическая погрешность: 1) не зависит от значения измеряемой величины 2) зависит от значения измеряемой величины 3) составляющая погрешности повторяющаяся в серии измерений 4) разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины Ответ: 3) _____ Обоснование: Систематическая погрешность – составляющая погрешности измерения, остающаяся постоянной или закономерно меняющаяся при повторных измерениях одной и той же физической величины.	Систематическая погрешность, составляющая погрешности повторяющаяся в серии измерений.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. _____ В системе сертификации ГОСТ Р проводится сертификация: 1) только обязательная 2) только добровольная 3) совсем не проводится	В системе сертификации ГОСТ Р проводится сертификация обязательная и добровольная.

<table>
<tr><td></td><td>4) обязательная и добровольная

Ответ: 4)
_____
Обоснование:
В системе сертификации ГОСТ Р проводится обязательная и добровольная сертификация продукции на соответствие нормативным требованиям, указанным в стандартах ГОСТ, ГОСТ Р и прочих нормативно-правовых документах.</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Для измерения глубины отверстий и пазов предназначен для
1) штангенглубиномер
2) микрометр
3) оптиметр
4) нормалемер
Ответ:
1)
_____
Обоснование:
Штангенглубиномер – это специализированный измерительный инструмент для высокоточного определения глубины отверстий и пазов.</td><td>Для измерения глубины отверстий и пазов предназначен штангенглубиномер.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позиции из правого столбца:
<table>
<tr><td>знаки соответствия</td><td></td></tr>
<tr><td>1 </td><td>А продукции</td></tr>
<tr><td>2 </td><td>Б добровольной сертификации</td></tr>
</table></td><td>В-1; А-2
_____</td></tr>
</table>

	3 | В Обязательной сертификации ГОСТ Р Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. *Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:* К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: знаки соответствия | 1 | А Знак соответствия при декларировании соответствия 2 | Б Знак соответствия техническому регламенту 3 | В Обязательной сертификации ГОСТ Р Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	А-1; Б-2
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: задание | 1 Исследования (испытания) и измерения продук- | А аккредитованными испытательными лабораториями (центрами).	А-1; В-2

	ции при осуществлении обязательной сертификации проводятся		
	2 Аккредитованные испытательные лаборатории (центры) проводят исследования (испытания) и измерения продукции в пределах своей области аккредитации на условиях договоров.	Б орган по аттестации	
	3	В с органами по сертификации	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	А-1; В-2 _____

задание	
1 Организацию работ по обязательной сертификации выполняет	А Росстандарт
2 Организацию, которая имеет право выполнять сертификацию однородной продукции в	Б Ростехстандарт.

	определенной области аккредитации, называют	
		В Орган по сертификации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	А-1; Б-2 _____

задание	
1 В чем состоит принципиальное отличие поверки от калибровки	А обязательный характер
2 Укажите средства поверки технических устройств	Б эталоны
3	В измерительные системы

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Правильная последовательность действий при проведении измерении диаметра цилиндрической детали микрометром 1). микрометр устанавливают на размер	1, 2, 3, 4. _____

	немного больше диаметра 2). вращая трещотку, доводят микровинт до соприкосновения с поверхностью детали. 3) покачиванием проверяют отсутствие перекоса. 4) стопорят микровинт и считывают показания. _____ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Правильная последовательность действий при проведении измерении при проведении внешних размеров детали штангенциркулем 1) Считайте показания; 2) Раздвиньте губки для внешнего измерения до размера предмета; 3) Поместите предмет между губками и сведите их – они должны быть перпендикулярны поверхности. Нулевой штрих нониуса должен совпадать с нулевым штрихом основной линейки; 4) Зафиксируйте губки с помощью винта. Следите, чтобы не было перекосов и зазоров. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2, 3, 4, 1 _____
13	Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия сертификат соответствия – это: 1) удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов; 2) документ; 3) документам по стандартизации; 4) или условиям договоров. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2, 1, 3, 4.
14	Прочитайте текст и установите последова-	___5, 2, 3, 4, 1,

	тельность. _____ Процесс сертификации состоит из нескольких этапов: 1) Выдача сертификата соответствия При успешном прохождении испытаний выдается сертификат ГОСТ Р. 2) Подача заявки в сертификационный орган Предоставляется техническая документация, описание продукции и образцы. 3) Испытания продукции в аккредитованной лаборатории Проверяются характеристики товара, его безопасность и соответствие ГОСТ Р. 4) Анализ производства (если требуется) Для некоторых видов продукции проводится аудит предприятия. 5) Определение необходимости сертификации Проверяется, подлежит ли товар обязательной сертификации. Для добровольной сертификации определяется перечень требований. _____ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Знак соответствия это: 1) специальный знак, ставящийся на товаре 2) требованиям сертификационных организаций и пр. 3) показывающий соответствие этого товара тому или иному стандарту, 4) или упаковке товара, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1, 4, 3, 2 _____
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – что такое метрология?	_____ Метрология - наука об измерениях, методах и сред-

	_____ Ответ: Метрология – наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, и способах достижения требуемой точности	ствах обеспечения их единства, и способах достижения требуемой точности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Классификация измерений – по числу измерений. _____ Ответ: Однократное измерение; многократное измерение _____	_____ Классификация измерений – по числу измерений: однократное измерение; многократное измерение _____ _____
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое погрешность результатов измерений?_____ Ответ: _____ Погрешность результатов измерения — отклонение измеренного значения величины от её истинного (действительного) значения.	Погрешность результатов измерения — отклонение измеренного значения величины от её истинного (действительного) значения. _____
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. _____ Назовите универсальные измерительные средства. Ответ: _____ Штангенинструменты, микрометрические инструменты, рычажно-механические приборы.	_____ Штангенинструменты, микрометрические инструменты, рычажно-механические приборы.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для чего предназначен микрометр? _____ Ответ: _____ _____ Микрометр — измерительный инструмент, предназначенный для измерения наружных размеров.	Микрометр — измерительный инструмент, предназначенный для измерения наружных размеров.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-
технологического факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.2.06. Автоматика
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования *бакалавриат*
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения *очная / заочная*
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023 г.

Волгоград
2025

Автор(ы):

_доцент _____ ____Шарипов Р .В.
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности _ Б1.2.06. Автоматика
шифр и наименование направления подготовки / специальности
направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»_____
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель
образовательной программы,
__доцент _____ __Г.А. Любимова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
Эксплуатация и технический сервис машин в АПК
наименование кафедры

Протокол № ___ от _20.05.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Седов
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сколько ведущих мостов у автомобиля с колесной формулой 4х2? 1) один; 2) два; 3) три; 4) четыре.	1)
2	Каково назначение рулевой трапеции? 1) обеспечивается меньший радиус поворота; 2) достигается устойчивость автомобиля при движении; 3) обеспечивается поворот внутреннего переднего управляемого колеса на больший угол нежели наружного; 4) обеспечивается меньший износ резины.	3)
3	Чем обусловлена необходимость использования усилителей в рулевых управлениях? 1) стремлением увеличить прочность деталей рулевого механизма; 2) величиной усилий, требующихся для поворота цапф передних колес; 3) необходимостью уменьшить усилие прикладываемые к рулевому колесу; 4) недостаточной жесткостью тяг и других деталей рулевого привода.	3)
4	Какие виды генераторов используются в автомобиле? 1) стационарные; 2) высокочастотные; 3) переменного тока; 4) низкочастотные.	3)
5	Что измеряет амперметр? 1) силу тока; 2) сопротивление; 3) напряжение; 4) мощность.	1)
6	Свечи системы зажигания служат: 1) для зажигания смеси; 2) для изменения тока; 3) для увеличения напряжения; 4) для зажигания воздуха.	1)
7	чем основное назначение полевых досок отвального плуга? 1) Снизить сопротивление плуга; 2) Улучшить заглубляемость корпусов; 3) Обеспечить нормальное положение корпусов; 4) Для лучшего заглубления плуга.	3)
8	Основное назначение дискового ножа у плуга? 1) Обеспечить лучший оборот пласта;	3)

	2) Повысить точность вождения плуга; 3) Улучшить крошение пласта; 4) Уменьшить нагрузку на колесо плуга.	
9	Когда предпочтительнее применять плоскорез-глубокорыхлитель сравнительно с отвальным плугом? 1) Для безотвальной вспашки твердых почв; 2) Для предотвращения ветровой эрозии почв; 3) для повышения производительности; 4) Для лучшего крошения почвы.	2)
10	Какими боронами закрывать влагу на стерневых полях? 1) Зубовыми легкими; 2) Зубовыми тяжелыми; 3) Игольчатыми; 4) Дисковыми.	3)
11	Чем регулировать глубину хода зубовой бороны? 1) Грузом на бороне. 2) Нажимными штангами. 3) Выбором типа бороны. 4) гидросистемой.	3)
12	Чем регулируют глубину обработки у лущильника ЛДГ-10? 1) Заменой дисков на вырезные. 2) Сжатием пружин нажимных штанг. 3) Углом атаки дисков. 4) с помощью гидравлики	3).
13	Что регулируют углом атаки дисков лущильника? 1) Равномерность глубины обработки; крошение, сдвиг и оборот пласта одновременно. 2) Глубину обработки и ее равномерность. 3) Оборот пласта. 4) Крошение пласта.	2)
14	Какой должна быть ширина захвата пропашного культиватора КРН-5,6? 1) 5,6 метра. 2) Равна или в целое число раз больше захвата сеялки. 3) Равна или в целое число раз меньше захвата сеялки. 4) Любая в пределах 5,6 м.	2)
15	Когда применяется параллелограмная подвеска рабочих органов? 1) Для стабилизации глубины и качества обработки. 2) Для упрощения конструкции. 3) Для подвески полольных лап. 4) Для подвески рыхлительных лап	1)
16	Какой из машин выполнять чистовую планировку поля? 1) Бульдозером. 2) Скрепером. 3) Грейдером. 4) Планировщиком длиннобазовым.	4)
17	Для чего в Волгоградской области рекомендуют трехъярусный плуг? 1) Для вспашки залежи. 2) Для запашки кустарника. 3) Для мелиорации солонцов. 4) Для пахоты на склонах	3)
18	Чем регулировать норму высева семян сеялки СЗ-3,6? 1) Рычагом вала катушек с учетом передаточного отношения редук-	1)

	тора. 2) Заслонками высевающих аппаратов. 3) Рычагом клапанов. 4) Передаточным отношением редуктора.	
19	Чем регулировать шаг посадки картофеля? 1) Звездочкой на редукторе привода высаживающих аппаратов. 2) Заслонкой бункера клубней. 3) Коробкой перемены передач трактора и числом ложечек на диске аппарата. 4) Минимальной высотой падения.	1)
20	В каком направлении двигаться валковой жаткой? 1) Вдоль поля. 2) Поперек поля. 3) Вдоль посева. 4) Поперек посева.	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования.

Раздел 1. Общие сведения о системах и элементах автоматики.

Тема 1. Введение. Общие сведения о системах и элементах автоматики.

1. Что понимается под термином автомат?
2. Что называют автоматизацией?
3. Назовите примеры элементов автоматики.
4. Что такое датчик?
5. В чем разница между управляющими и возмущающими воздействиями?

Тема 2. Математическое описание элементов и систем.

1. Назовите основные режимы работы систем управления и поясните их сущность.
2. Назовите математические методы описания динамических систем.
3. Назовите основные параметры статической характеристики.
4. Как определяется передаточная функция системы?
5. Что называют входными величинами (входами) системы?
6. Что называют выходными величинами (выходами) системы?

Тема 3. Типы систем автоматики

1. Какие вы знаете виды схем автоматики?
2. Что такое алгоритм функционирования систем автоматики?
3. Что такое система автоматической стабилизации?
4. Какие вы знаете типы систем автоматики?
5. Что понимается в автоматике под обратной связью?

Тема 4. Элементарные звенья и системы автоматического управления.

1. Назовите виды основных типовых динамических звеньев САУ.
2. Назовите основные характеристики типовых динамических звеньев САУ.
3. Как определяется передаточная функция усилительного звена?
4. Как определяется передаточная функция апериодического звена 1- го порядка?
5. График переходного процесса колебательного звена.

Тема 5. Технические средства автоматики и телемеханики.

1. Электромагнитное реле, их устройство.
2. Что такое стабилизатор?
3. В чём состоит принцип действия усилителя?
4. Назовите типы датчиков, применяемых в САУ.
5. Из каких элементов состоит функциональная схема автоматики?

Раздел 2. Исследование динамических свойств систем и отдельных звеньев.

Тема 6. Соединение элементарных звеньев в структурных схемах.

1. Какие виды соединений звеньев образуются при построении структурных схем САУ?

2. Чему равна передаточная функция нескольких последовательно соединенных звеньев?

3. Чему равна передаточная функция параллельного соединения нескольких звеньев?

4. Чему равна передаточная функция соединения звеньев обратной связью?

5. Как определяется результирующая передаточная функция систем в структурных схемах?

Тема 7. Устойчивость линейных систем автоматического управления.

1. Какая САУ называется устойчивой?

2. Что понимается в автоматике под необходимым условием устойчивости?

3. Что понимается в автоматике под достаточным условием устойчивости?

4. Какие есть методы определения устойчивости САУ?

5. Что понимается под корневым методом определения устойчивости САУ?

Тема 8. Алгебраические критерий устойчивости.

1. По каким алгебраическим критериям оценивается устойчивость САУ, описываемых уравнениями выше третьего порядка и в чём заключается их смысл

2. По какому алгебраическому критерию оценивается устойчивость САУ, описываемой уравнениями третьего порядка и в чём заключается его смысл?

3. Как определяется устойчивость САУ по критерию Рауса?

4. Как определяется устойчивость САУ по критерию Гурвица?

5. Как определяется устойчивость САУ по критерию Вышнеградского?

Тема 9. Частотные критерий устойчивости

1. По каким частотным критериям оценивается устойчивость САУ и в чём заключается их смысл?

2. Что представляет собой амплитудно-фазовая-частотная характеристика разомкнутой системы?

3. Как определяется устойчивость САУ по критерию Михайлова?

4. Как определяется устойчивость САУ по критерию Найквиста?

5. Как определяется запас устойчивости САУ?

6. Проверка на устойчивость разомкнутой системы.

7. Построение годографа Михайлова.

Тема 10. Автоматизация производственных процессов.

1. Системы автоматического регулирования положения рабочих органов.

2. Системы автоматического регулирования глубины пахоты по отклонению.

3. Система автоматической стабилизации глубины заделки семян.

4. Система автоматического регулирования высоты среза растений.

5. Система автоматического выравнивания молотилки зерноуборочного комбайна.

6. Система автоматического регулирования загрузки молотилки зерноуборочного комбайна.

5. Система автоматического регулирования загрузки силосоуборочного комбайна и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

зачтено	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины.
не зачтено	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию

	дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, поверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 3. Типы систем автоматики.

1. Исследование качества системы стабилизации температуры.

Тема 4. Элементарные звенья и системы автоматического управления.

1. Изучение безынерционных звеньев.
2. Изучение апериодических звеньев первого порядка.
3. Изучение свойств колебательного звена.
4. Изучение свойств интегрирующего звена.
5. Изучение дифференцирующих звеньев.
6. Изучение реле.

Тема 5. Технические средства автоматики и телемеханики.

1. Исследование равновесной характеристики всережимного регулятора угловой скорости.

по результатам выполненной лабораторной работы

Зачтено	− выполнены все требования к выполнению, написания, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью
Не зачтено	− выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Лабораторные работы – форма систематических учебно-практических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями, лекциями.

На лабораторных работах приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуациях.

В каждой лабораторной работе даны краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения данной работы, указаны цель работы, порядок ее выполнения, содержание отчета и контрольные вопросы.

Все лабораторные работы направлены на закрепление и углубление знаний по техническому сервису.

Подготовка к выполнению лабораторных работ заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим указаниям и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом самостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в установленном порядке.

Форма контроля – проверка отчетов в рабочей тетради, зачет по теоретической части работы, тестирование.

Лабораторные работы выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к лабораторным занятиям.

Отчет по работе оформляется каждым студентом индивидуально.
Отчет должен содержать: дату выполнения работы; название работы, цель работы; краткое описание теоретической части; практическую часть, в которой формулируется содержание выполняемого задания, приводятся необходимые расчеты, результаты измерений и формулируется принятое решение по результатам измерений.

Завершается отчет по выполнении лабораторной работы выводом, который должен демонстрировать степень достижения цели лабораторной работы.

Задания для выполнения практической работы

Тема 7. Устойчивость линейных систем автоматического управления.

1. Оценка устойчивости следящей системы.
2. Расчет динамической системы (дискового сошника).

Тема 8. Алгебраические критерий устойчивости.

1. Исследование системы на устойчивость по критерию Рауса.
2. Исследование системы на устойчивость по критерию Гурвица.

Тема 9. Частотные критерий устойчивости.

1. Исследование системы на устойчивость по критерию Найквиста.
2. Исследование системы на устойчивость по критерию Михайлова.

по результатам выполненной практической работы

Зачтено	- выполнены все требования к выполнению, написания, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью
Не зачтено	- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практической работы

Все практические занятия направлены на закрепление и углубление знаний надежность технических систем и техногенный риск, на широкое привлечение математического аппарата прикладной теории вероятностей и статистики при решении проблем поломок машин, изучение причин, вызывающих отказы технических объектов, определение закономерностей, которым они подчиняются, разработка способов количественного измерения надежности, методов расчета и испытаний, разработка путей и средств улучшения ее количественных характеристик.

Подготовка к выполнению практических работ заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим указаниям и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом самостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим практические занятия, в установленном порядке.

Практические работы выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к занятиям.

Перед выполнением практической работы студент должен: предварительно подготовиться к ней (используя данное руководство), записать в (тетрадь) название работы, цель работы, краткую теорию, основные рабочие формулы, провести измерения; по полученным данным рассчитать требуемые величины, погрешности измерений, оформить таблицы результатов измерений и вычислений, построить графики и сделать выводы. Также необходимо ответить на контрольные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Отчет по работе оформляется каждым студентом индивидуально. Отчет должен содержать: дату выполнения работы; название работы, цель работы; краткое описание теоретической части; практическую часть, в которой формулируется содержание выполняемого задания, приводятся необходимые расчеты, результаты и формулируется принятое решение по результатам.

Завершается отчет по выполнении практической работы выводом, который должен демонстрировать степень достижения цели практической работы.

В конце занятий студенты сдают практическую работу на проверку. Изучение материала проводится в активной форме путем опроса студентов с пояснением наиболее сложных вопросов преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Тема расчетно – графической работы

1. 1. Построение структурных схем и оценка устойчивости систем автоматического управления.

Задание к курсовой работе по вариантам.

Таблица 1 - Система автоматического регулирования (варианты 1-25)

Номер варианта	Передаточные функции					Передаточные коэффициенты				Постоянные времени, с	
	Объекта	Воспринимающего элемента	Управляющего элемента	Исполнительного механизма	Корректирующего элемента	K_1	K_2	K_3	K_4	T_1	T_3
1, 8	$K_3/(T_{3p}+1)$	K_4	$K_1/(T_{1p}+1)$	K_2/p	K_5	4	0,5	5	1,5	1,6	0,3
2, 9	То же	То же	То же	То же	То же	5	2	3	0,4	0,6	0,1
3, 10	То же	То же	То же	То же	То же	6	1	4	1	2	1
4, 11	То же	То же	То же	То же	То же	4	3	3	0,9	2	0,5
5, 12	То же	То же	То же	То же	То же	5	2	4	1	6	0,1
6, 13	То же	То же	То же	То же	То же	6	3	2	1	2	0,4
7	То же	То же	То же	То же	То же	3	1,5	3	0,8	1	0,5
14, 20	То же	То же	То же	То же	То же	5	1,5	5	1	4	0,6
15, 21	То же	То же	То же	То же	То же	5	2	2,5	0,5	4	0,7
16, 22	То же	То же	То же	То же	То же	6	2	4	1	3	0,8
17, 23	То же	То же	То же	То же	То же	6	2	3	0,4	1	1
18, 24	То же	То же	То же	То же	То же	4	1	2	0,9	2	0,1
19, 25	То же	То же	То же	То же	То же	5	2,5	3	1	3	0,2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Расчетно-графическая работа выполнена в соответствии с заданием, выполнены базовые требования ко всем разделам. Допускаются достаточно существенные замечания и недостатки. Не менее чем на 40-60% поставленных вопросов обучающийся дал верные ответы, возможно и недостаточно полные.
«Незачтено»	Расчетно-графическая работа не представлена или выполнена с достаточно существенными ошибками в расчетах, замечаниями и недостатками в оформлении. На поставленные вопросы обучающийся не дал верные ответы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

Индивидуальное задание обучающимся выдается по варианту.
В процессе выполнения расчетно-графической работы обучающийся должен уметь пользоваться стандартами, справочной, нормативной, периодической и другой литературой.

В соответствии с заданием и графиком на проектирование обучающийся должен решить следующие конкретные задачи:

1. По заданным передаточным функциям элементов построить структурную схему системы автоматического регулирования без учета корректирующего элемента.
2. Составить уравнение САР без коррекции.
3. Определить устойчивость САР по критерию Михайлова.
4. Построить структурную схему САР с введением заданного корректирующего элемента.
5. Составить уравнение САР с учетом коррекции.
6. Определить критические значения коэффициента обратной связи из условий устойчивости по Гурвицу ($К_{5кр}$).
7. Определить устойчивость САР.

Расчетно-графической работы выполняется студентами после изучения теоретического материала.

Номер варианта выбирается по двум последним цифрам шифра, присвоенного студенту и записанного в зачетной книжке.

По данным передаточным функциям элементов строится структурная схема замкнутой системы автоматического регулирования по отклонению. Внутри прямоугольников соответствующих элементам САР запишите их передаточные функции. Соедините все элементы схемы стрелками, показывающими направление прохождения сигнала. Над элементами схемы напишите их названия, соответствующие их функциональному назначению, и над стрелками поставьте символ сигнала.

Определите передаточную функцию системы. Составьте уравнение в операторной форме. По характеристическому уравнению (это полином при выходной координате в левой части дифференциального уравнения замкнутой системы, приравненной к нулю) исследуйте устойчивость системы, применяя для этой цели указанный в задании вид критерия устойчивости.

Обычно проверка системы на устойчивость дает отрицательный результат и в систему необходимо ввести корректирующее устройство.

Критическое значение коэффициента $K_{5кр}$ корректирующего устройства определяем из условий устойчивости по Гурвицу для систем третьего и четвертого порядков, приравнивая к нулю полученные определители Гурвица и считая K_5 неизвестным. Получение в некоторых случаях отрицательных значений K_5 в расчет не принимать.

Диаграммы и графики выполняются на миллиметровой бумаге формата А4, вся работа в писчей бумаге формата А4 в клеточку.

Задания для выполнения контрольной работы (для заочной формы обучения

Тема 7 Устойчивость линейных систем автоматического управления

Каждый студент выполняет свой вариант контрольной работы, соответствующий номеру шифра. Номер шифра обязательно указывается на титульном листе.

Контрольная работа содержит две задачи. В задаче №1 студент изучает одну из конкретных автоматических систем, применяемых в сельскохозяйственном производстве. В задаче №2 выполняет исследование автоматической системы регулирования на устойчивость по двум критериям.

Указания к выполнению задачи №1

1. Выбор автоматической системы осуществите в соответствии с шифром, две последние цифры шифра определяют номер автоматической системы по списку «Наименование схем автоматических систем».

2. Изобразите принципиальную схему. Все элементы должны быть выполнены по ГОСТу.

3. Дайте полное описание работы схемы.

4. На основе принципиальной схемы изобразите функциональную схему. Покажите направление передачи сигналов и взаимосвязи функциональных блоков. Под схемой дайте расшифровку блоков и перечислите ее элементы, отнесенные к каждому блоку.

5. Укажите литературу, которую вы использовали для изображения принципиальной схемы.

Наименование схем автоматических систем

01. Система автоматического контроля глубины вспашки (сигнализатор нару-

шения глубины вспашки СЗГ-1).
02. Система автоматического контроля высева для СУПН-8 (система "Кедр") .
03. Система автоматического направления зерноуборочного комбайна по валку.
04. Автоматическое устройство для вождения самоходных свек- лоуборочных машин КС-6
05. Автоматическое устройство для вождения прицепных свеклоуборочных комбайнов КСТ-3
06. Система автоматического поддержания заданной глубины хода подкапывающего лемеха картофелеуборочного комбайна .
07. Инвариантная система автоматического регулирования скорости дизеля зерноуборочного комбайна.
08. Автоматический регулятор загрузки молотилки комбайна СК-5.
09. Автоматическое регулирование высоты среза жаткой комбайна.
10. Электронный указатель потерь зерна за молотилкой зерноуборочного комбайна.
11. Автоматическая блокировка предохранительной муфты вала соломонабивателя и автомата выгрузки копнителя зерноуборочного комбайна.
12. Усилитель с обратной связью в гидрообъемном рулевом управлении комбайнов.
13. Автоматическая система контроля комбайнов.
14. Автоматическая сигнализация о засорении маслофильтра дизеля ЯМЗ- 240.
15. Регулирование частоты вращения вала дизеля ЯМЗ-240Б.
16. Регулирование частоты вращения вала дизеля ЯМЗ-238-НБ (с учётом действия турбокомпрессора).
17. Автоматическое опережение момента впрыска на дизелях ЯМЗ.
18. Автоматическая сигнализация о засорении кассет воздухоочистителя дизелей ЯМЗ.
19. Гидросистема автоматического управления частотой вращения вентилятора дизеля ЯМЗ-240Б .
20. Автоматическое регулирование давления в пневмосистеме тракторов "Кировец".
21. Автоматическое поддержание давления, в тормозных камерах в соответствии с усилием на тормозной педали с помощью тормозного крана тракторов "Кировец".
22. Гидроусилитель управления поворотом тракторов "Кировец" с обратной связью.
23. Автоматическое регулирование напряжения в системе электрооборудования тракторов "Кировец".
24. Автоматическое регулирование частоты вращения вала дизеля Д-245 трактора МТЗ-100 регулятором с противодымным корректором по надува.
25. Автоматическое включение (выключением) привода переднего ведущего моста МТЗ-82.1.
26. Автоматическая блокировка дифференциала заднего ведущего моста тракторов МТЗ-82.1
27. Гидрообъемное рулевое управление с обратной связью трактора МТЗ-100.
28. Универсальная система автоматического, регулирования глубины обработки почвы трактора МТЗ-82.1.

29. Автоматическое регулирование давления воздуха в пневмосистеме (ресивере) трактора МТЗ-82.1.
30. Автоматическое слежение давления воздуха в тормозах прицепа положением тормозной педали трактора МТЗ-82.1.
31. Электрогидравлическая система автоматического сброса копны и закрытия камеры копнителя комбайна "АКРОС".
32. Гидрообъемное рулевое управление с гидравлическим усилителем потока комбайнов» "АКРОС".
33. Индикатор загрузки дизеля тракторов Агромаш-90ТГ.
34. Автоматическая система регулирования скорости движения тележек дождевальной машины "Фрегат" .
35. Указатель загрузки дизеля трактора "Кировец".
36. Система автоматического контроля режимов работы и движения агрегата с трактором К-701 без оператора (при групповом вождении).
37. Автоматическое управление насосной установкой артезианской скважины.
38. Автоматическая вентиляция с помощью комплекса "Климат-4.
39. Автоматическое управление теплогенератором ТГ-2,5А.
40. Автоматизация теплового режима установки первичной обработки молока.
41. Система автоматической стабилизации положения молотилки зерноуборочного крутосклонного комбайна .
42. Автоматическое управление безбашенной насосной установкой.
43. Автоматическое управление агрегата для приготовления витаминной муки АВМ-1,5АЖ.
44. Автоматическое управление гранулятором ОГМ-45. Автоматическое регулирование температуры воды в нагревателеУАП-800.
45. Автоматическое управление инкубатором типа «Универсал- 55».
46. Автоматическое регулирование напряжения автотракторных генераторов со встроенным регулятором типа ИРН.
47. Автоматическое устройство для вождения самоходных свеклоуборочных машин РКС-6 .
48. Автоматическое устройство для вождения ботвоуборочных машин БМ-6.
49. Система автоматического поддержания давления в тормозных камерах трактора МТЗ-82.1.
50. Гидроусилитель сцепного веса трактора МТЗ-82.1.
51. Электронный водонагревательный котел типа КЭВЗ.
52. Система автоматического регулирования загрузки силосоуборочного комбайна.
53. Рулевое управление автомобиля ЗИЛ-130 (с гидроусилителем).
54. Пневматический сервопривод, механизма выключения муфты сцепления трактора ХТЗ-150К.
55. Система регулирования температуры охлаждающей жидкости в системе охлаждения с электромагнитной муфтой.
56. Система автоматизации башенных насосных установок с применения манометра.
57. Система управления электроприводом кормораздатчика типа КЭС-1,7.
58. Системе автоматической загрузки комбикорма в накопительный и разда-

точный бункеры на фермах крупного рогатого скота.
59. Автоматическое регулирование температуры воды в водонагревателе типа ВЭП-600.
60. Система регулирования температуры в инкубаторе.
61. Система регулирования влажности воздуха в инкубаторе.
62. Система автоматического поддержания давления в тормозных камерах трактора МТЗ-80.

63. Автоматические порционные весы Д-100-3.
64. Автоматические порционные весы ДН-500.
65. Автоматические весы ДМ-100-2 .
66. Автоматические порционные весы ДМП-100.
67. Автоматические дозировочные весы ДК-20.
68. Автоматический дозатор, регулируемый заслонкой.
69. Пневматический дозатор непрерывного действия.
70. Система регулирования глубины пахоты по ее фактическому отклонению от заданного значения.
71. Система регулирования глубины пахоты силовым способом.
72. Система регулирования копирования рельефа поля.
73. Система направления рабочих органов пропашного культиватора с контактным щупом.
74. Система автоматического вождения трактора по следу маркера.
75. Система загрузки картофелеуборочного комбайна.
76. Система автоматического устройства для регулирования загрузки молотилки комбайна по изменению момента на валу молотильного барабана .
77. Система управления гусеничным трактором с гидромеханическим регулятором.
78. Система управления секцией садовой фрезы.
79. Система управления выдвижной секцией культиватора.
80. Автоматическое регулирование давления воздуха в тормозной камере К-700.
81. Автоматические порционные весы Д-50.
82. Автоматические весы ДНР500.
83. Автоматические порционные весы Дс-800.
84. Автоматический дозатор 6ДК-100.
85. Автоматический дозатор 16ДК-1000.
86. Автоматический дозатор с тарельчатым питателем.
87. Автоматическое устройство для дозирования концентрированных кормов.
88. Автоматическая линия раздачи концентрированных и сухих кормов.
89. Система автоматического вождения трактора по следу маркера.
90. Система вождения зерноуборочного комбайна по валку с механическим копиром.
91. Электрогидравлическая схема вождения зерноуборочного комбайна по валку.
92. Гидроусилитель механизма поворота гусеничного трактора.
93. Система автоматического регулирования высоты среза жатки.
94. Система автоматической сигнализации о засорении маслофильтра дизеля ЯМЗ-240Б.

96. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы трактором МТЗ-82.1.
97. Система гидрообъемного рулевого управления комбайна «АКРОС».
98. Система автоматического управления насосной установкой артезианской скважины.
99.Система автоматического вождения комбайна РКС-6 с бесконтактным копиром.
100. Система автоматического регулирования температуры почвы.

Указание к выполнению задачи № 2

Во всех вариантах автоматическая система регулирования (АСР) замкнутая с отрицательной внешней обратной связью равной «1», состоит из трёх последовательно соединённых звеньев, причем второе звено охвачено местной обратной связью.

1.Сделайте выбор 2-х критериев, по которым будете определять устойчивость системы, для чётных шифров это критерии Найквиста и Гурвица, для нечетных - Рауса и Михайлова.
2.Определите по таблице 1 дифференциальные уравнения, которыми описываются элементарные звенья. Значениям а, в, с, в уравнениях соответствуют последние три цифры шифра.
3.Найдите по выбранным уравнениям передаточные функции звеньев.
4.Изобразите структурную схему автоматической системы
5.Найдите общую передаточную функцию для системы в разомкнутом состоянии.
6. Определите устойчивость системы по критерию Найквиста (для четных шифров).
7. Определите выражение передаточной функции и найдите характеристическое уравнение для замкнутой системы
8. Определите устойчивость по выбранным критериям.
9. Сделайте выводы.

Ход решения задачи должен быть конкретным и полным.

Шифр	Дифференциальные уравнения элементарных в виде			
	1 звено	2 звено	3 звено	М. О. С.
01,22, 43,64, 85	$ap^2x_{вых}+bx_{вых}= x_{вх}$	01,22, 43,64, 85	$ap^2x_{вых}+bx_{вых}= x_{вх}$	01,22, 43,64, 85
02,23,44,65, 86	$apx_{вых}= x_{вх}$	02,23,44,65, 86	$apx_{вых}= x_{вх}$	02,23,44,65, 86
03,24, 45,66, 87	$p^2x_{вых}+bx_{вых}= x_{вх}$	03,24, 45,66, 87	$p^2x_{вых}+bx_{вых}= x_{вх}$	03,24, 45,66, 87
04,25, 46,67, 88	$cpx_{вых}=x_{вх}$	04,25, 46,67, 88	$cpx_{вых}=x_{вх}$	04,25, 46,67, 88
05,26, 47,68, 89	$cp^2x_{вых}+px_{вых}= ax_{вх}$	05,26, 47,68, 89	$cp^2x_{вых}+px_{вых}= ax_{вх}$	05,26, 47,68, 89
06,27,48,69,90	$px_{вых}= bx_{вх}$	06,27,48,69,90	$px_{вых}= bx_{вх}$	06,27,48,69,90
07,28,49,70,91	$bp^2x_{вых}+cpx_{вых}= ax_{вх}$	07,28,49,70,91	$bp^2x_{вых}+cpx_{вых}= ax_{вх}$	07,28,49,70,91
08,29,50,71,92	$cp^2x_{вых} = x_{вх}$	08,29,50,71,92	$cp^2x_{вых} = x_{вх}$	08,29,50,71,92
09,30,51,72,93	$ap^2x_{вых}+cpx_{вых}=a x_{вх}$	09,30,51,72,93	$ap^2x_{вых}+cpx_{вых}=a x_{вх}$	09,30,51,72,93
10,31,52,73,94	$apx_{вых}= bx_{вх}$	10,31,52,73,94	$apx_{вых}= bx_{вх}$	10,31,52,73,94
11,32,53,74,95	$px_{вых}=bpx_{вх}+ x_{вх}$	11,32,53,74,95	$px_{вых}=bpx_{вх}+ x_{вх}$	11,32,53,74,95
12,33,54,75,96	$apx_{вых}=px_{вх}+ x_{вх}$	12,33,54,75,96	$apx_{вых}=px_{вх}+ x_{вх}$	12,33,54,75,96

13,34,55,76,97	$ap^2x_{вых}+px_{вых}=cx_{вх}$	13,34,55,76,97	$ap^2x_{вых}+px_{вых}=cx_{вх}$	13,34,55,76,97
14,35,56,77,98	$apx_{вых}=bp^2x_{вх}+x_{вх}$	14,35,56,77,98	$apx_{вых}=bp^2x_{вх}+x_{вх}$	14,35,56,77,98
15,36,57,78,99	$apx_{вых}=cx_{вх}$	15,36,57,78,99	$apx_{вых}=cx_{вх}$	15,36,57,78,99
16,37,58,79,00	$px_{вых}+p^2x_{вых}=bx_{вх}$	16,37,58,79,00	$px_{вых}+p^2x_{вых}=bx_{вх}$	16,37,58,79,00
17,38,59,80	$cpx_{вых}=ax_{вх}$	17,38,59,80	$cpx_{вых}=ax_{вх}$	17,38,59,80
18,39,60,81	$ap^2x_{вых}+x_{вых}=x_{вх}$	18,39,60,81	$ap^2x_{вых}+x_{вых}=x_{вх}$	18,39,60,81
19,40,61,82	$apx_{вых}+bpx_{вых}=p^2x_{вх}$	19,40,61,82	$apx_{вых}+bpx_{вых}=p^2x_{вх}$	19,40,61,82
20,41,62,83	$apx_{вых}=bx_{вх}$	20,41,62,83	$apx_{вых}=bx_{вх}$	20,41,62,83
21,42,63,84	$x_{вых}=px_{вх}+bx_{вх}$	21,42,63,84	$x_{вых}=px_{вх}+bx_{вх}$	21,42,63,84

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	работа выполнена в соответствии с заданием, выполнены базовые требования ко всем разделам. Допускаются достаточно существенные замечания и недостатки. Не менее чем на 40 - 60% поставленных вопросов обучающийся дал верные ответы, возможно и недостаточно полные.
«Незачтено»	работа не представлена или выполнена с достаточно существенными ошибками в расчетах, замечаниями и недостатками в оформлении. На поставленные вопросы обучающийся не дал верные ответы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Каждый студент выполняет свой вариант контрольной работы, соответствующий номеру шифра. Номер шифра обязательно указывается на титульном листе.

Контрольная работа содержит две задачи. В задаче №1 студент изучает одну из конкретных автоматических систем, применяемых в сельскохозяйственном производстве. В задаче №2 выполняет исследование автоматической системы регулирования на устойчивость по двум критериям.

Указания к выполнению задачи №1

1. Выбор автоматической системы осуществите в соответствии с шифром, две последние цифры шифра определяют номер автоматической системы по списку «Наименование схем автоматических систем».

2. Изобразите принципиальную схему. Все элементы должны быть выполнены по ГОСТу.

3. Дайте полное описание работы схемы.

4. На основе принципиальной схемы изобразите функциональную схему. Покажите направление передачи сигналов и взаимосвязи функциональных блоков. Под схемой дайте расшифровку блоков и перечислите ее элементы, отнесенные к каждому блоку.

5. Укажите литературу, которую вы использовали для изображения принципиальной схемы.

Указание к выполнению задачи № 2

Во всех вариантах автоматическая система регулирования (АСР) замкнутая с отрицательной внешней обратной связью равной «1», состоит из трёх последовательно соединённых звеньев, причем второе звено охвачено местной обратной связью.

3.Сделайте выбор 2-х критериев, по которым будете определять устойчивость системы, для чётных шифров это критерии Найквиста и Гурвица, для нечетных - Рауса и Михайлова.

4.Определите по таблице 1 дифференциальные уравнения, которыми описываются элементарные звенья. Значениям а, в, с, в уравнениях соответствуют последние три цифры шифра.

6.Найдите по выбранным уравнениям передаточные функции звеньев.

7.Изобразите структурную схему автоматической системы

8.Найдите общую передаточную функцию для системы в разомкнутом состоянии.

8. Определите устойчивость системы по критерию Найквиста (для четных шифров).

9. Определите выражение передаточной функции и найдите характеристическое уравнение для замкнутой системы

8. Определите устойчивость по выбранным критериям.

9. Сделайте выводы.

Ход решения задачи должен быть конкретным и полным.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2 Способен организовывать эксплуатацию сельскохозяйственной техники в организации	1-20	21-40	41-60

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Задачи автоматического управления.
2. Элементы автоматики.
3. Основные алгоритмы функционирования.
4. Схемы автоматики.
5. Разомкнутые и замкнутые системы.
6. Классификацию систем автоматики.
7. Элементарные звенья и системы автоматического управления.
8. Технические средства автоматики.

9. Типы систем автоматики.
10. Апериодическое звено первого порядка.
11. Исследование колебательного звена.
12. Исследование апериодического звена второго порядка.
13. Исследование интегрирующего звена.
14. Исследование дифференцирующего звена.
15. Исследование звена с запаздыванием по времени.
16. Последовательное соединение звеньев.
17. Параллельное соединение звеньев.
18. Соединение звеньев с обратной связью.
19. Усилительное (безынерционное) звено.
20. Частотные характеристики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

21. Описание автоматических систем управления с помощью частотных характеристик.
22. Описание автоматических систем управления с помощью передаточных функций.
23. Математическое описание элементов и систем в статическом режиме.
24. Математическое описание элементов и систем в динамическом режиме.
25. Преобразование структурных схем автоматических систем.
26. Определить свойство управляемых объектов.
27. Определение устойчивости работы автоматической системы.
28. Достаточное условие устойчивости.
29. Необходимое условие устойчивости.
30. Оценка запаса устойчивости линейной системы.
31. Определить устойчивость системы по критерию Вышнеградского.
32. Определить устойчивость системы по критерию Рауса.
33. Определить устойчивость системы по критерию Гурвица.
34. Определить устойчивость системы по критерию Михайлова.
35. Определение передаточной функций системы.
36. Определить устойчивость системы по критерию Найквиста.
37. Определить показателей качества работы систем автоматического управления.
38. Косвенные оценки качества переходных процессов.
39. Интегральные критерий качества.
40. Что представляет собой амплитудно-частотная характеристика безынерционного звена?

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

41.Методами описания элементарных звеньев.
42. Правила составления функциональной схемы системы.
43. Правила расчета постоянного времени апериодического звена первого порядка.
44. Правила расчета коэффициента статической характеристики апериодического звена первого порядка.
45. Правила расчета, параметра затухания, постоянного времени колебательного звена.
46.Методы определения точности работы автоматических систем в установившихся режимах.

47. Методами оценки качества работы САР
48.Методами преобразования структурных схем.
49. Методом косвенной оценки качества переходных процессов.
50. Методами расчета САР на устойчивость по алгебраическим критериям.
51. Методами расчета САР на устойчивость по частотным критериям.
52.Методами составления функциональных и структурных схем САР.
53.Методами определения передаточных функций САР.
54.Исследование системы на устойчивость по корневому методу..
55.Методика исследования системы автоматической стабилизации глубины заделки семян.
56.Методика исследования системы автоматического регулирования высоты среза растений.
57. Метод последовательных приближений.
58. Метод трапецеидальных частотных характеристик.
59.Метод гармонической линеаризации.
60.Методы исследование качества переходных процессов в системах автоматического регулирования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории

	дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация служит основой для определения объёма и уровня усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины и осуществляется в форме письменного экзамена по экзаменационным билетам, состоящим из трех вопросов для проверки уровня обученности. Промежуточная аттестация по рейтинговой системе оценки составляет 40 баллов, которые распределяются в экзаменационном билете следующим образом:

вопрос «Знать»– 15 баллов;

вопрос «Уметь»– 15 баллов;

вопрос «Владеть» – 10 баллов.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в комплексной форме с учетом максимального количества баллов, которые может получить обучающийся за семестр по дисциплине – 100 баллов. Нижний порог аттестации по дисциплине составляет 61 балл.

Итоговая оценка по дисциплине определяется суммой баллов текущего контроля знаний (до 60 баллов) и баллов, полученных в ходе экзамена (до 40 баллов).

Для обучающихся очной формы обучения устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов «неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление называется автоматическим, если его осуществляет: 1) человек; 2) техническое устройство; 3) автомобиль; 4) ракета. Ответ: 2)_____ Обоснование: Управление, осуществляемое техническими устройствами без непосредственного участия человека, называется автоматическим управлением. Автоматическое управление позволяет автоматизировать процессы, повысить эффективность и точность работы, а также освободить человека от выполнения рутинных и опасных операций	Управление называется автоматическим, если его осуществляет техническое устройство
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Элемент, воспринимающий фактическое значение выходной величины называется: 1) задающий; 2) воспринимающий; 3) управляющий; 4) сравнения. Ответ: 2)_____ Обоснование:	Элемент, воспринимающий фактическое значение выходной величины называется воспринимающим

	Воспринимающие элементы – это части устройств, в основном автоматических систем, которые предназначены для приема и обработки сигналов или воздействий из внешней среды. Они играют роль датчиков или сенсоров, фиксирующих изменения, которые необходимо контролировать или использовать для управления системой	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Свойство элементов автоматики описываются: 1) динамическими и статическими характеристиками; 2) принципиальными схемами; 3) функциональными схемами; 4) структурными схемами. Ответ: 1)_____ Обоснование: Статические и динамические характеристики элементов автоматики — это два типа характеристик, описывающих поведение этих элементов. Статические характеристики описывают связь между установившимися значениями входного и выходного сигналов, тогда как динамические характеристики описывают, как элементы реагируют на изменения входных сигналов во времени.	Свойство элементов автоматики описываются динамическими и статическими характеристиками
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Часть устройства автоматической системы, которая выполняет самостоятельные функции преобразования физических величин, называется: 1) элементом автоматики; 2) техническим устройством; 3) механизмом; 4) машиной; 5) оборудованием; 6) устройством. Ответ: 1)_____	Часть устройства автоматической системы, которая выполняет самостоятельные функции преобразования физических величин, называется элементом автоматики.

<table>
<tr><td></td><td>Обоснование:
Элементы автоматики – это устройства, которые используются в системах автоматического управления и контроля для выполнения конкретных функций преобразования информации (сигналов). Они являются составными частями более сложных автоматизированных систем и позволяют автоматизировать процессы без вмешательства человека.</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Если сигнал с объекта управления подается на вход системы управления, то такая система называется:
1) разомкнутой;
2) замкнутой;
3) колебательной;
4) постоянной;
5) стационарной;
6) периодической.
Ответ:
2)
Обоснование:
В автоматике, замкнутая система (англ. closed-loop system) - это система, в которой обратная связь используется для корректировки управляющего воздействия на основе измеренного значения управляемой переменной. Это позволяет поддерживать желаемое состояние системы и реагировать на внешние возмущения.</td><td>Если сигнал с объекта управления подается на вход системы управления, то такая система называется замкнутой.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1) Совокупность правил, необходимых для управления объектом извне, называется;</td><td>А</td><td>корректирующие</td></tr></table></td><td>1 – в;
2 – а.</td></tr>
</table>

		характер и затрудняют управление, называют;		
	2	2) Элементы автоматики, которые служат для улучшения качества процесса управления, называются.	Б	возмущающими воздействиями
	3		В	алгоритмом
	4		Г	характеристикой
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1 – в; 2 –а.
	1	Внутренние воздействия носят название	А	это зависимости типа y(t)=F[u(t)];
	2	Что понимают под понятием "динамическая характеристика"?:	Б	математическая модель
	3		В	управляющими воздействиями
	4		Г	
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. _____	1 – а 2 – б.

	_____ _____ _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Управление без непосредственного участия человека называется</td><td>А</td><td>автоматическим</td></tr><tr><td>2</td><td>Передаточная функция, это</td><td>Б</td><td>отношение выходной величины к входной в установившемся режиме</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td>на вход автоматического регулятора поступает разность задающего воздействия и выходной величины</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Коэффициент передачи различных элементов, который выражается формулой Хвых/Хвх, называется</td><td>А</td><td>динамическая характеристика</td></tr><tr><td>2</td><td>Обратная связь,</td><td>Б</td><td>статический</td></tr></table>	1 – б; 2 – в

		которая связывает управляемую величину с задающим устройством, называется		
	3		В	главной
	4		Г	
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1 – а; 2 – в

1	Назовите частотные критерии устойчивости	А	Критерий Михайлова и Критерий Найквиста.
2	Управление называется автоматическим, если его осуществляет:	Б	человек
3		В	техническое устройство
4		Г	
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. _____: 1) это отрасль науки и техники; 2) охватывающая средства и методы; 3) позволяющие освободить человека от непосредственного управления;	1) 2) 3) 4)

	4) производственными и иными процессами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. 1) Элементарным звеном называется искусственно выделяемая ее часть; 2) не может быть заменен комбинацией других алгоритмов.; 3) соответствующая такому элементарному алгоритму, который; 4) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1) 3) 2)
13	Прочитайте текст и установите последовательность. _____: 1) Обратной связью называется такое соединение звеньев САУ; 2) подается на его вход через другое; 3) Обратная связь называется положительной; 4) при котором выходная величина одного звена ; 5) если сигнал обратной связи складывается с входным сигналом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1) 4) 2) 3) 5).
14	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ 1) Алгоритм функционирования элемента автоматики это- 2) определяющих последовательность изменения выходной величины; 3) или математических зависимостей; 4) совокупность правил, предписаний; 5) соответствующее нормальному функционированию объекта, называется алгоритмом функционирования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1) 4) 3) 2) 5)
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	1) 4)

	1) САУ называется устойчивой; 2) и прекращении действия возмущений; 3) возвращается; 4) если при отклонении от состояния равновесия ; 5) она с течением времени; 6) возвращается к равновесному состоянию.. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	2) 5) 3) 6)
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что называется «обратной связью»? Ответ:	Обратной связью называется такое соединение звеньев САУ, при котором выходная величина одного звена подается на его вход через другое. Обратная связь называется положительной, если сигнал обратной связи складывается с входным сигналом, и отрицательной, если этот сигнал вычитывается из входного.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Автоматика - это Ответ:	Отрасль науки и техники, охватывающая средства и методы, позволяющие освободить человека от непосредственного управления производственными и иными процессами.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основные режимы работы систем управления и поясните их сущность. Ответ:	Системы управления имеют два режима работы- статический и динамический. В статическом режиме входной и выходной сигналы системы не меняются во времени. В динамическом режиме они изменяются во времени.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите принципы управления, используемые в системах автоматического управления. Ответ:	В САУ используются три принципа управления: управление по возмущению, управление по отклонению, комбинированное управление.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что называется элементарным звеном САУ? Ответ:	Элементарным звеном называется искусственно выделяемая ее часть, соответствующая такому элементарному алгоритму, который не может быть заменен комбинацией других алгоритмов.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируе-

	мых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	*Уровень сложности заданий*			*Всего заданий*
	Базовый	*Повышенный*	*Высокий*	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	*3*	*2*	*x*	*5*
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	*2*	*2*	*1*	*5*
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	*2*	*2*	*1*	*5*
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	*3*	*1*	*1*	*5*
ВСЕГО	*10*	*7*	*3*	*20*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического

факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В. 07 Гидропривод современных машин
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент	Н.В. Бабоченко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Цифровизация и роботизация технологических процессов».

Руководитель
образовательной программы,

доцент	Г. А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

Протокол № 11 от 12.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	Н.С. Воробьева
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сила – это: 1) векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой. 2) скалярная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой. 3) векторная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой. 4) скалярная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.	1
2	Единица измерения силы – это: 1) Паскаль; 2) Ньютон; 3) Герц; 4) Джоуль.	2
3	Сила трения между поверхностями: 1) Зависит от нормальной реакции и коэффициента трения. 2) Меньшая чем нормальная реакция. -в) Равняется нормальной реакции в точке контакта. 3) Большая чем нормальная реакция.	1
4	Вектор силы трения тела направлен … . 1) по направлению вектора скорости; 2) противоположно вектору скорости; 3) перпендикулярно вектору скорости; 4) под углом к вектору скорости.	1
5	Основные понятия динамики точки: 1) Перемещение, ускорение, скорость; 2) Верного ответа нет; 3) Скорость, траектория, пройденный путь; 4) Сила, масса, ускорение.	4
6	Как формулируется основной закон динамики?	1

	1) Произведение массы материальной точки и вектора ее ускорение равняется векторной сумме действующих на материальную точку сил. 2) Силы, которые действуют на тело, двигают его ускоренно. 3) Тело двигается под действием силы равномерно и прямолинейно. 4) Ускорения, которые получает тело, пропорционально действующим силам.	
7	Зацепления зубчатых колес наиболее широко распространенные в машиностроении: 1) Зацепление Новикова; 2) Циклоидальный; 3) Эвольвентный; 4) Зубчатый.	4
8	Сила инерции – это: 1) сила, возникающая при разгоне или торможении тела; 2) сопротивление, возникающее при движении одного шероховатого тела по поверхности другого; 3) сила, совпадающая с направлением перемещения; 4) сила перпендикулярная направлению перемещения.	1
9	Вектор силы инерции звена направлен ……. центра масс звена. 1) по направлению вектора скорости; 2) противоположно вектору скорости; 3) по направлению вектора ускорения; 4) противоположно вектору ускорения.	4
10	Произведение постоянной силы на перемещение точки ее приложения - это: 1) Работа силы. 2) Кинетическая энергия. 3) Мощность. 4) Количество движения точки.	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Работа силы положительна, если: 1) Угол между вектором силы и вектором перемещения острый. 2) Угол между вектором силы и вектором перемещения тупой. 3) Угол между вектором силы и вектором перемещения прямой.	1
2	Работа силы равна нулю, если: 1) Угол между вектором силы и вектором перемещения острый. 2) Угол между вектором силы и вектором перемещения тупой. 3) Угол между вектором силы и вектором перемещения прямой.	3
3	Отношение полезной работы ($A_{полез.}$) к полной работе ($A_{полн.}$) называется: 1) мощностью; 2) коэффициентом полезного действия; 3) трением; 4) инерцией.	2
4	Расположение центростремительного ускорения по отношению к траектории: 1) Направлено по касательной к траектории. 2) Направлено по нормали к траектории в сторону ее вогнутости. 3) Направлено в сторону выпуклости траектории.	2
5	Основные понятия кинематики точки: 1) Перемещение, ускорение, скорость; 2) Верного ответа нет; 3) Скорость, траектория, пройденный путь; 4) Сила, масса, ускорение.	1
6	Изменится ли положение центра тяжести тела, если его повернуть на 90 градусов? 1) да; 2) нет; 3) зависит от массы тела; 4) зависит от габаритных размеров тела.	2
7	В каких случаях проекция вектора равна по значению	3

	самому вектору? 1) если вектор перпендикулярен оси; 2) если вектор расположен под углом к оси; 3) если вектор параллелен оси.	
8	Момент инерции цилиндра относительно оси равен: 1) $J_C = \frac{mR^2}{2}$. 2) $J_C = mR^2$. 3) $J_C = m\rho^2$.	1
9	Укажите формулу для вычисления кинематической энергии тела находящегося в поступательном движении: 1) $E = \frac{mV_C^2}{2}$. 2) $E = \frac{J_Z\omega^2}{2}$. 3) $E = \frac{mV_C^2}{2} + \frac{J_Z\omega^2}{2}$.	1
10	Вектор силы инерции звена направлен ……. центра масс звена. 1) по направлению вектора скорости; 2) противоположно вектору скорости; 3) по направлению вектора ускорения; 4) противоположно вектору ускорения.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1-4

№1. Условия равновесия произвольной системы сил:

1. Главный вектор и главный момент системы сил имеют заданные направления.
2. Равнодействующая исходной системы сил равна нулю.
3. Главный вектор и главный момент системы сил равны нулю.

№2. Плечом силы относительно данной точки называется:

1. Перпендикуляр, опущенный из точки на линию действия силы.
2. Расстояние от данной точки до точки приложения силы.
3. Модуль радиуса-вектора точки приложения силы.

№3. Парой сил называется:

1. Система двух параллельных сил.
2. Две силы, приложенные к одному телу, равные по модулю и направлены в противоположные стороны вдоль общей линии действия.
3. Система двух равных по модулю и противоположно направленных сил, приложенных к одному телу и не лежащих на одной прямой.

№4. Равнодействующая двух параллельных сил направленных в одну сторону равна:

1. Их сумме.
2. Их разности.
3. Их произведению.

№5. Равнодействующая двух параллельных сил направленных в разные стороны:

1. Их сумме.
2. Их разности.
3. Их произведению.

№6. Алгебраическая величина момента силы равна:

1. $M_o = |Fh|$
2. $\vec{M}_o = \vec{r} \times \vec{F}$
3. $M_o = Fh\cos(\alpha)$

№7. Условия равновесия произвольной плоской системы сил:

1. *Fx=0, Fy=0, Fz=0. Mx=0, My=0, Mz=0*
2. $\sum_k \vec{F}_k = 0$
3. $\sum_k \vec{F}_{kx} = 0, \sum_k F_{ky} = 0, \sum_k \vec{M}_o\left(\vec{F}_k\right) = 0$

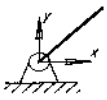
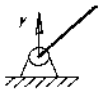
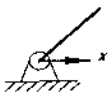
№8. Условия равновесия пространственной сходящейся системы сил:

1. $\sum_k \vec{F}_{k\tilde{o}} = 0, \sum_k F_{ky} = 0, \sum_k \vec{F}_{kz} = 0,$
2. $\sum_k \vec{F}_k = 0$
3. $\sum_k \vec{F}_k = 0, \sum_k \vec{M}_o\left(\vec{F}_k\right) = 0$

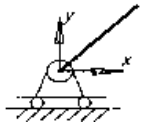
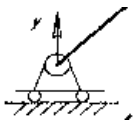
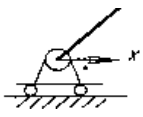
№ 9. Силу, приложенную к абсолютно твердому телу, можно, не изменяя ее действие переносить из данной точки в любую другую точку тела, параллельно самой себе добавляя при этом:

1. Пару сил с моментом, равным моменту переносимой силы относительно новой точки ее приложения.
2. Главный вектор и главный момент системы сил.
3. Силу, равную по модулю переносимой силе и направленную в противоположную сторону.

№10. Реакция неподвижной опоры (цилиндрического подшипника):

1.  2.  3. 

№11. Реакция подвижной опоры:

1.  2.  3. 

№12. Момент пары сил равен:

1. Произведению одной из сил пары на расстояние от ее точки приложения до точки приложения другой.
2. Произведению одной из сил пары на плечо.
3. Разности моментов сил пары относительно какой-либо точки

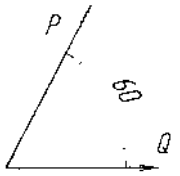
№13. Проекция силы на ось равна:

1. Произведению модуля силы на тангенс угла между силой и положительным направлением оси.

2.Произведению модуля силы на синус угла между силой и положительным направлением оси.

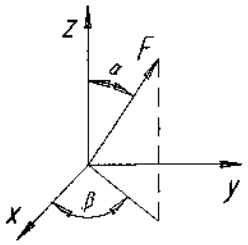
3.Произведению модуля силы на косинус угла между силой и положительным направлением оси.

№ 14. Укажите значение равнодействующей R сил P и Q, если:
P = 4H, Q=5H



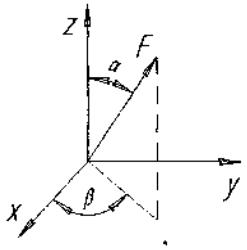
1. R=9H.
2.R=7,8H.
3.R=8,7H.

№15. Укажите проекцию силы F на ось OX:



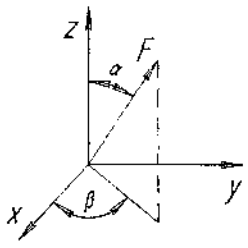
1. $F_x = F\sin(\alpha)\sin(\beta)$
2. $F_x = -F\cos(\alpha)\sin(\beta)$
3. $F_x = F\sin(\alpha)\cos(\beta)$

№16. Укажите проекцию силы Fна ось OY:



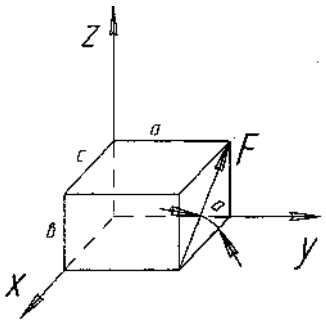
1. $F_y = F\sin(\alpha)\sin(\beta)$
2. $F_y = -F\sin(\alpha)\cos(\beta)$
3. $F_y = F\cos(\alpha)\sin(\beta)$

№17. Укажите проекцию силы F на ось OZ:



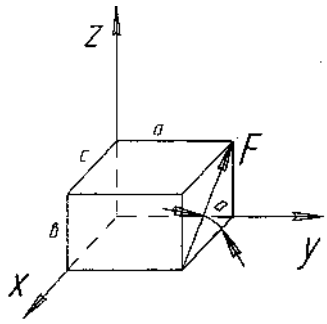
1. $F_z = F\sin(\alpha)\cos(\beta)$
2. $F_z = F\cos(\alpha)$
3. $F_z = F\cos(\alpha)\sin(\beta)$

№ 18. Чему равен момент силы F относительно оси OX:



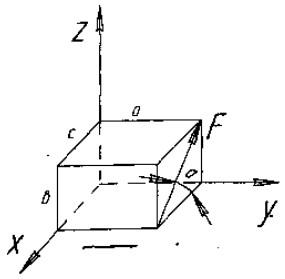
1. $M_x F = F\sin(a)\cdot a$
2. $M_x F = F\cos(a)\cdot c$
3. $M_x F = F\sin(a)\cdot b$

№ 19. Чему равен момент силы F относительно оси OY:



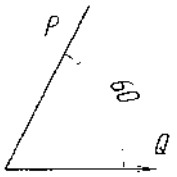
1. $M_y F = F\sin(a)\cdot b$
2. $M_y F = F\cos(a)\cdot c$
3. $M_y F = F\sin(a)\cdot c$

№ 20. Чему равен момент силы F относительно оси OZ:



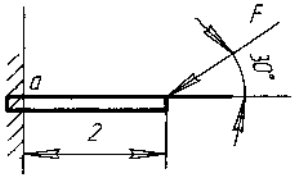
1. $M_z F = F\sin(a)\cdot a$
2. $M_z F = F\cos(a)\cdot a$
3. $M_z F = F\cos(a)\cdot b$

№ 21. Укажите значение равнодействующей R сил P и Q:



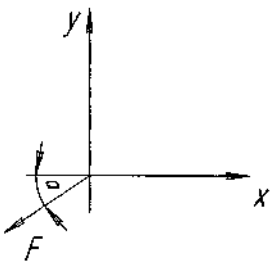
1. $R = \sqrt{P^2 + Q^2 + 2\cdot Q\cdot P\cdot\cos 60^0}$
2. $R = \sqrt{P^2 + Q^2 + 2\cdot Q\cdot P\cdot\sin 60^0}$
3. $R = \sqrt{P^2 + Q^2 + 2\cdot Q\cdot P\cdot tg60^0}$

№ 22. Чему равен момент силы F относительно точки *a*:



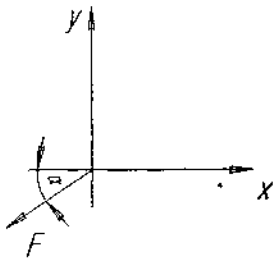
1. $M_a F = F\cdot 2$
2. $M_a F = F\cdot 2\cdot\cos 30^0$
3. $M_a F = F\cdot 2\cdot\sin 30^0$

№ 23. Чему равна проекция силы *F* на ось OX:



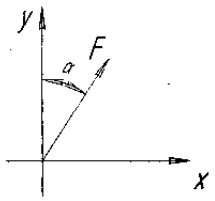
1. $F_x = F \cdot \cos a$
2. $F_x = F \cdot \sin a$
3. $F_x = -F \cdot \cos a$

№ 24. Чему равна проекция силы F на ось OY:



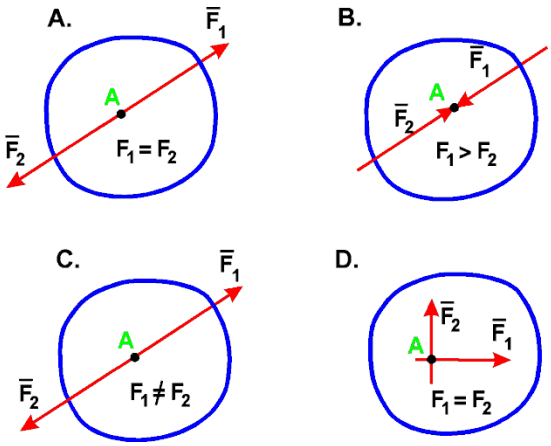
1. $F_y = F \cdot \cos a$
2. $F_y = -F \cdot \sin a$
3. $F_y = -F \cdot \cos a$

№ 25. Чему равна проекция силы F на ось OX:



1. $F_x = F \cdot \cos a$
2. $F_x = F \cdot \sin a$
3. $F_x = -F \cdot cos a$

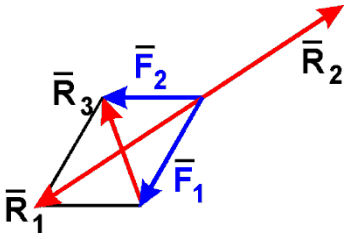
№. 26. В каком случае тело находится в равновесии?



1. A.

2. B
3. C
4. D

№. 27.Какая сила будет равнодействующей сил F_1 и F_2:



1. R_1;
2. R_2;
3. R_3;
4. Ни одна из сил

№. 28.Какое тело считается свободным?

1.Имеющее одну точку опоры;
2.Находящееся в равновесии;
3. На которое не наложены связи;
4. Если равнодействующая всех сил равна нулю

№. 29.Что называется связью?

1. Тело, которое не может перемещаться;
2. Тело, которое может свободно перемещаться ;
3. Сила, действующая на тело, которое не может перемещаться;
4. Сила, действующая на тело, которое может перемещаться;
5. Тело, ограничивающее перемещение данного тела.

№. 30. Как направлена реакция нити, шнура, троса:

1.Реакция образует произвольный угол с направлением связи;
2.Вдоль нити, шнура, троса от рассматриваемого тела;
3.Вдоль нити, шнура, троса к рассматриваемому телу;
4. Перпендикулярно нити, шнуру, тросу?
5. Под углом 45к нити, шнуру, тросу?

№ 31. Расположение нормального ускорения по отношению к траектории:
1. Направлено по касательной к траектории.
2. Направлено по нормали к траектории в сторону ее вогнутости.

3. Направлено в сторону выпуклости траектории.

№ 32. Расположение касательного ускорения по отношению к траектории:
+1. Направлено по касательной к траектории.
2. Направлено по нормали к траектории в сторону ее вогнутости.
–3. Направлено в сторону выпуклости траектории.

№ 33. Нормальное ускорение характеризует изменение скорости:
1. По направлению.
2. По модулю.
3. Не влияет на скорость.

№ 34. Касательное ускорение характеризует изменение скорости:
1. По направлению.
2. По модулю.
3. Не влияет на скорость.

№ 35. Укажите случай равномерного прямолинейного движения:
1. $a_\eta = 0, a_\tau = 0.$
2. $a_\eta \neq 0, a_\tau = 0.$
3. $a_\eta = 0, a_\tau \neq 0$

№ 36. Укажите случай равномерного криволинейного движения:
1. $a_\eta \neq 0, a_\tau = 0.$
2. $a_\eta = 0, a_\tau = 0.$
3. $a_\eta = 0, a_\tau \neq 0.$

№ 37. Укажите случай неравномерного прямолинейного движения:
1. $a_\eta \neq 0, a_\tau = 0.$
2. $a_\eta = 0, a_\tau = 0.$
3. $a_\eta = 0, a_\tau \neq 0.$

№ 38. Укажите случай неравномерного криволинейного движения:
1. $a_\eta \neq 0, a_\tau = 0.$
2. $a_\eta = 0, a_\tau = 0.$
3. $a_\eta \neq 0, a_\tau \neq 0.$

№ 39. Для изучения поступательного движения твердого тела достаточно изучить движение:
1. Любой его точки.
2. Любой прямой принадлежащей данному телу.
3. Любого его сечения.

№ 40. Вращательным движением твердого тела, называется такое движение, при котором:

1. Одна точка тела остается во время движения неподвижной.
2. Любая прямая принадлежащая телу остается, параллельна своему первоначальному положению.
3. Две точки тела остаются во время движения неподвижными.

№ 41. Укажите закон вращательного движения твердого тела вокруг неподвижной оси:

1. $\varphi = f(t)$
2. $x = f(t)$
3. $s = f(t)$

№ 42. Укажите случай равномерного вращения:

1. $\omega = const, \xi = 0$
2. $\omega = 0, \xi = 0$
3. $\omega \neq 0, \xi = const$

№ 43. Укажите случай равнопеременного вращения:

1. $\omega = const, \xi = 0.$
2. $\omega = 0, \xi \neq 0$.
3. $\omega \neq 0, \xi = const.$

№ 44. Укажите формулу для расчета линейной скорости точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси:

1. $V = \omega R.$
2. $V = \xi R.$
3. $V = \omega^2 R.$

№ 45.Укажите формулу для расчета нормального ускорения точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси:

1. $a_\eta = \omega R.$
2. $a_\eta = \xi R.$
3. $a_\eta = \omega^2 R.$

№ 46. Укажите формулу для расчета касательного ускорения точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси:

1. $a_\tau = \omega R.$
2. $a_\tau = \xi R.$
3. $a_\tau = \omega^2 R.$

№ 47. Направление вектора полного ускорения точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси определяется при помощи:

1. Направляющих косинусов.
2. Направляющих синусов.
3. Направляющих тангенсов.

№ 48. Расположение вектора скорости по отношению к траектории:

1. Направлен в сторону вогнутости траектории.
2. Направлен по касательной к траектории.
3. Направлен по нормали к траектории.

№ 49. Мгновенный центр скоростей это:

1. Точка плоской фигуры, которая в процессе движения остается неподвижной.
2. Точка плоской фигуры, скорость которой в данный момент времени равна нулю.
3. Точка плоской фигуры, скорость которой во время движения остается постоянной.

№ 50. Мгновенный центр ускорений это:

1. Точка плоской фигуры, которая в процессе движения остается неподвижной.
2. Точка плоской фигуры, ускорение которой в данный момент времени равно нулю.
3. Точка плоской фигуры, ускорение которой во время движения остается постоянным.

№ 51. Ускорение точки находящейся в сложном движении, в случаи поступательного переносного движения, равно:

1. $a = \frac{dv}{dt}$
2. $\vec{a} = \overrightarrow{a_e} + \overrightarrow{a_r}$
3. $\vec{a} = \overrightarrow{a_e} + \overrightarrow{a_r} + \overrightarrow{a_k}$

№ 52. Ускорение точки находящейся в сложном движении, в случае не поступательного переносного движения, равно:

1. $a = \frac{dv}{dt}$
2. $\vec{a} = \overrightarrow{a_e} + \overrightarrow{a_r}$
3. $\vec{a} = \overrightarrow{a_e} + \overrightarrow{a_r} + \overrightarrow{a_k}$

№ 53. Как направлен вектор скорости точки А кривошипа ОА при известном направлении его вращения?

1. параллельно звену ОА к центру вращения;

2. перпендикулярно к звену ОА в сторону его вращения;
3. параллельно звену ОА в сторону от центра вращения;
4. перпендикулярно к звену ОА в сторону, противоположную его вращению.

№ 54. Нормальная составляющая ускорения в относительном движении точки В относительно точки А звена рассчитывается по формуле

1. $a^n_{BA} = \omega^2 \cdot \ell_{BA}$;
2. $a^n_{BA} = \omega \cdot \ell^2_{BA}$;
3. $a^n_{BA} = \omega^2 \cdot \ell^2_{BA}$;
4. $a^n_{BA} = \omega^2 / \ell_{BA}$.

№ 55. Тангенциальная составляющая ускорения в относительном движении точки В относительно точки А звена рассчитывается по формуле

1. $a^\tau_{BA} = \varepsilon \cdot \ell_{BA}$;
2. $a^\tau_{BA} = \varepsilon \cdot \ell^2_{BA}$;
3. $a^\tau_{BA} = \varepsilon / \ell^2_{BA}$;
4. $a^\tau_{BA} = \varepsilon^2 / \ell_{BA}$.

№ 56. Угловую скорость звена через линейную скорость в относительном движении двух его точек рассчитывают по формуле

1. $\omega = V_{BA} \cdot \ell_{BA}$;
2. $\omega = V_{BA} \cdot \ell^2_{BA}$;
3. $\omega = V_{BA} / \ell^2_{BA}$;
4. $\omega = V^2_{BA} / \ell_{BA}$;
5. $\omega = V_{BA} / \ell_{BA}$

№ 57. Величина кориолисова ускорения определяется уравнением

1. $a^K_{BA} = 2\omega \cdot v_{BA}{}^2$;
2. $a^K_{BA} = -2\omega \cdot v_{BA}{}^2$;
3. $a^K_{BA} = -2\omega \cdot v_{BA}$;
4. $a^K_{BA} = 2\omega \cdot v_{BA}$.

№ 58. Точка звена, вращающегося с угловой скоростью 10 $с^{-1}$, которая отстоит от оси вращения на расстоянии 0,15 м, имеет линейную скорость м/с.

1) 15
2) 0,15
3) 1,5

№ 59. Угловая скорость звена, точка которого расположена от оси вращения на расстоянии 0,2 м и имеет линейную скорость 2 м/с, равна $с^{-1}$.

1) 0,4
2) 10
3) 0,1

№ 60.По заданным уравнениям движения точки $\begin{cases} x = t^2, \\ y = 5 - 3t \end{cases}$ определить ускорение точки.

1) $\alpha=\sqrt{9 + 4t^2}$

2) $\alpha = \frac{4t}{\sqrt{9+4t^2}}$

3) $\alpha = 2$

4) $\alpha=0$

№ 61.Точка движется по прямой по закону $S = 3t^3$ Определить модуль полного ускорения точки.

1) $\alpha_\tau=18t$

2) $\alpha_\tau=9t^2$

3) $\alpha_\tau=18$

4) $\alpha_\tau=6t^2$

№ 62.Точка движется по окружности радиуса R = 3 по закону $S = 3t$ Определить модуль полного ускорения точки.

1) $\alpha=0$

2) $\alpha = 3t^2$

3) $\alpha=3$

4) $\alpha_\tau = 6t^2$

№ 63.Точка движется по прямой по закону $S = 5t^2$ Определить модуль полного ускорения точки.

1) $\alpha_\tau=10t$

2) $\alpha_\tau =100t^2$

3) $\alpha_\tau=10$

−4) $\alpha_\tau =0$

Тема 5-8

№ 64. Прямая задача динамики для свободной материальной точки заключается:

1. Зная закон движения точки, определить действующую на нее силу.
2. Зная действующие на точку силы, определить закон ее движения.
3. Зная закон движения точки, установить методы определения всех кинематических величин, характеризующих данное движение.

№ 65. Обратная задача динамики для свободной материальной точки заключается:

1. Зная закон движения точки, определить действующую на нее силу.
2. Зная действующие на точку силы, определить закон ее движения.
3. Зная закон движения точки, установить методы определения всех кинематических величин, характеризующих данное движение.

№ 66. Дифференциальные уравнения движения точки в декартовой системе координат:

1. $m\frac{d^2x}{dt^2}=\sum Fkx,\quad m\frac{d^2y}{dt^2}=\sum Fky,\quad m\frac{d^2z}{dt^2}=\sum Fkz.$
2. $m\frac{dv}{dt}=\sum Fk\tau,\quad m\frac{v^2}{\rho}=\sum Fk\eta,\quad 0=\sum Fkb.$
3. $\varphi=f_1(t),\quad x=f_2(t),\quad y=f_3(t).$

№ 67. Дифференциальные уравнения движения точки в проекциях на естественные оси координат:

1. $m\frac{d^2x}{dt^2}=\sum Fkx,\quad m\frac{d^2y}{dt^2}=\sum Fky,\quad m\frac{d^2z}{dt^2}=\sum Fkz.$
2. $m\frac{dv}{dt}=\sum Fk\tau,\quad m\frac{v^2}{\rho}=\sum Fk\eta,\quad 0=\sum Fkb.+$
3. $\varphi=f_1(t),\quad x=f_2(t),\quad y=f_3(t).$

№ 68.Количеством движения материальной точки называется:

1. Векторная величина, равная произведению массы точки на ее ускорение.
2. Векторная величина, равная произведению массы точки на ее перемещение.
3. Векторная величина, равная произведению массы точки на ее скорость.

№ 69. Элементарным импульсом силы называется:

1. Векторная величина, равная произведению силы на элементарное приращение скорости.
2. Векторная величина, равная произведению силы на элементарный промежуток времени.
3. Векторная величина, равная произведению силы на элементарное приращение перемещения.

№ 70 Элементарная работа силы равна:

1. Скалярному произведению вектора силы на вектор скорости точки.
2. Скалярному произведению вектора силы на вектор ускорения точки.
3. Скалярному произведению вектора силы на вектор элементарного перемещения точки ее приращения.

№ 71. Работа силы отрицательна, если:

1. Угол между вектором силы и вектором перемещения острый.
2. Угол между вектором силы и вектором перемещения тупой.
3. Угол между вектором силы и вектором перемещения прямой.

№ 72. Работа силы положительна, если:

1. Угол между вектором силы и вектором перемещения острый.
2. Угол между вектором силы и вектором перемещения тупой.
3. Угол между вектором силы и вектором перемещения прямой.

№ 73. Работа силы равна нулю, если:

1. Угол между вектором силы и вектором перемещения острый.
2. Угол между вектором силы и вектором перемещения тупой.
3. Угол между вектором силы и вектором перемещения прямой.

№ 74. Моментом инерции тела относительно данной оси называется:

1. Скалярная величина, равная сумме произведений масс всех точек тела на квадраты их расстояний до этой оси.
2. Скалярная величина, равная сумме произведений масс всех точек тела на их расстояния до этой оси.
3. Скалярная величина, равная сумме масс всех точек тела на их расстояния до этой оси.

№ 75. Момент инерции цилиндра относительно оси равен:

1. $J_C = \frac{mR^2}{2}$.
2. $J_C = mR^2$.
3. $J_C = m\rho^2$.

№ 76. Укажите формулу для вычисления кинематической энергии тела находящегося в поступательном движении:

+1. $E = \frac{mV_C^2}{2}$.

–2. $E = \frac{J_Z \omega^2}{2}$.

–3. $E = \frac{mV_C^2}{2} + \frac{J_Z \omega^2}{2}$.

№ 77. Укажите формулу для вычисления кинематической энергии тела находящегося во вращательном движении:

1. $E = \frac{mV_C^2}{2}$.
2. $E = \frac{J_Z \omega^2}{2}$.
3. $E = \frac{mV_C^2}{2} + \frac{J_Z \omega^2}{2}$.

№ 78. Укажите формулу для вычисления кинематической энергии тела находящегося в плоскопараллельном движении:

1. $E = \frac{mV_C^2}{2}$.
2. $E = \frac{J_Z \omega^2}{2}$.
3. $E = \frac{mV_C^2}{2} + \frac{J_Z \omega^2}{2}$.

№ 79. "Если ко всем силам, действующим на механизм, добавить силы инерции его звеньев, то механизм будет статичен". Что это?

1. принцип Даламбера;
2. принцип возможных перемещений;
3. закон сохранения механической энергии;
4. закон о равенстве сил действия и противодействия.

№ 80. Сила инерции звена определяется через его массу и ускорение центра тяжести по уравнению …

1. $\bar{F}_И = -m \cdot \bar{a}_S$;
2. $\bar{F}_И = m / \bar{a}_S$;
3. $\bar{F}_И = -2m \cdot \bar{a}_S$;
4. $\bar{F}_И = m \cdot \bar{a}_S / 2$.

№. 81 Момент сил инерции звена определяется через его момент инерции и угловое ускорение по уравнению

1. $M_И = 2J_S \cdot \varepsilon$;

2. $M_И = -J_S / 2 \cdot \varepsilon$;

3. $M_И = -J_S /(2\varepsilon)$;

4. $M_И = J_S \cdot \varepsilon / 6$;

5. $M_И = -J_S \cdot \varepsilon$.

№ 82. Дана сила F G = 3 i G + 4 j G + 5 k G . Тогда косинус угла между вектором этой силы и осью координат Oz равен:

1)0,498
2)0,856
3)0,707
4)0,652
5)0,593

№ 83. Дана сила F G = 3 i G + 2,45 j G + 7 k G . Тогда косинус угла между вектором этой силы и осью координат Ox равен:

1)0,798
2)0,156
3)0,707
4) 0,375
5)0,693

№ 84.Даны проекции силы на оси координат: Fx =20 Н, Fy =25 Н, Fz =30 Н. Тогда модуль этой силы равен…
1) 43,9
2)32,8
3)51,6
4)29,8
5)39,6

№ 85.Две силы F G 1 = 5 i G + 7 j G + 9 k G и F G 2 = 4 i G + 9 j G + 11 k G приложены в центре О системы прямоугольных координат Oxyz. Тогда модуль равнодействующей силы равен…
1)31,2
2)27,1
3)19,5
4)22,7
5)33,8

№ 86.Три вертикальных троса удерживают конструкцию весом 6 кН. Если натяжения двух тросов равны 1,75 кН, то натяжение третьего троса в кН равно…

1) 2,5
2) 3,2
3) 1,9
4) 2,9
5) 3,1

№ 87. Четыре вертикальных троса удерживают конструкцию весом 1 кН. Если натяжения трех тросов равны 0,25 кН, то натяжение четвертого троса в кН равно…
1) 0,35
2) 0,15
3) 0,25
4) 0,5
5) 0,75

№ 88. Тело массой 20 кг движется поступательно с ускорением 20 м/с^2. Тогда модуль главного вектора сил инерции равен:

1)600
2)500
3) 300
4) 200
5)400

№ 89. Пятипалубный пароход плывет со скоростью 0,4 м/с, а лифт внутри парохода поднимается со скоростью 0,3 м/с. Тогда абсолютная скорость человека, который двигается внутри лифта со скоростью 0,2 м/с, равна:

1)0,621
2)0,219
3) 0,539
4) 0,318
5)0,452

№ 90. Баржа плывет со скоростью 3 м/с. По палубе баржи едет грузовик из носовой части баржи в кормовую по закону 3t2. По кузову грузовика бежит человек в противоположную сторону кабины грузовика по закону 2t2. Тогда абсолютная скорость человека в момент времени 1 с равна:

1)1
2)2
3) 3
4) 4
5) 5

№ 91. Тело под действием постоянной горизонтальной силы F = 1 Н поднимается по наклонной поверхности (угол наклона поверхности равен 30°). Если тело пройдет путь 1 м по наклонной поверхности, то сила совершит работу равную:

1)0,654
2)0,866
3) 0,388
4) 0,932
5)0,761

№ 92. Даны проекции силы на оси координат: Fx =20 Н, Fy =25 Н, Fz =30 Н. Тогда модуль этой силы равен:

1)43,9
2)32,8
3) 51,6
4) 29,8
5)39,6

№ 93. Две силы F G 1 = 5 i G + 7 j G + 9 k G и F G 2 = 4 i G + 9 j G + 11 k G приложены в центре О системы прямоугольных координат Oxyz. Тогда модуль равнодействующей силы равен:

1)31,2
2)27,1
3) 19,5
4) 22,7
5)33,8

№ 94. Тело одновременно участвует в двух поступательных движениях со скоростями v G 1 = 5 i G + 2 j G и v G 2 = - 2 i G + 3 j G . Тогда модуль абсолютной скорости тела равен:

1)4,61
2)6,31
3) 5,83
4) 4,98
5)5,22

№ 95. Тело одновременно находится в двух вращательных движениях вокруг параллельных осей с угловыми скоростями ω1 = 2 рад/с и ω2 = 3 рад/с, векторы которых направлены в одну сторону. Тогда модуль абсолютной угловой скорости движения тела равен:

1)5,0
2)4,0

3) 2,5
4) 1,0
5)2,3

№ 96. Тело одновременно участвует в трех поступательных движениях со скоростями v G 1 = 4 i G - 3 j G + k G ; v G 2 = - 6 i G + 5 j G + 3 k G ; v G 3 = 2 i G + 2 j G - k G . Тогда модуль абсолютной скорости тела равен:

1)6
2)7
3)4
4) 5
5)3

№ 97. Ненагруженную пружину с коэффициентом жесткости равным 100 Н/м растянули на 0,02 м. Тогда работа силы упругости пружины равна:

1)- 0,02
2)0,03
3) - 0,01
4) 0,01
5) 0,05

№ 98. Моторная лодка движется по реке со скоростью 8 м/с. Сила тяги двигателя равна 3 500 Н. Тогда мощность силы тяги двигателя в кВт равна:

1)23
2)34
3)19
4) 28
5)32

№ 99. Диск массой 1 кг летит в вертикальной плоскости согласно уравнениям: xC = 0; yC = 14(1 – e- 0, 981t) – 10t; φ =3t. В момент времени 0,5 с значение главного вектора внешних сил равно:

1)7,92
2)8,83
3) 8,25
4) 7,29
5)9,01

№ 100. Материальная точка массой 2 кг скользит по негладкой горизонтальной плоскости под действием силы 10 Н, составляющей 30° с горизонтальной плоскостью. Если коэффициент трения равен 0,1, то ускорение материальной точки равно:

1)4,9
2)3,6
3) 5,1
4) 2,7
5)2,9

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 %правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование проводится в письменной форме. Тестовые задания формируются по разделам статика, кинематика и динамика. Каждый тест-билет включает в себя 20 вопросов. Тест-билет предусматривает следующие основные типы тестовых заданий: «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным). На проведение тестирования отводится 40 минут.

По итогам тестирования студенту выставляется количество баллов, равное количество правильных ответов х 0,5 балла. Максимальное количество баллов 10.

Задания для выполнения лабораторной работы

Раздел 1. Физические основы функционирования систем

Тема 1. Физические основы гидравлики. Рабочие жидкости

Лабораторная работа №1. Физические основы гидравлики, виды и свойства рабочей жидкости.

Задание: Рассмотреть виды и свойства рабочей жидкости.

Тема 2. Основы гидростатики

Лабораторная работа №2. Основные законы, связанные с равновесием жидкостей и воздействием покоящейся жидкости на погружённые тела.

Задание: Рассмотреть основные законы, связанные с равновесием жидкостей и воздействием покоящейся жидкости на погружённые тела.

Тема 3. Основы гидродинамики

Лабораторная работа №3. Основные законы, связанные с изучением движения и изменением состояния слабосжимаемых жидкостей или их смесей при взаимодействиях с твёрдыми телами, другими средами и силовыми полями.

Задание: Рассмотреть основные законы, связанные с изучением движения и изменением состояния слабосжимаемых жидкостей или их смесей при взаимодействиях с твёрдыми телами, другими средами и силовыми полями.

Тема 4. Физические основы пневмосистем

Лабораторная работа №4. Основные законы рабочей среды.

Задание: Рассмотреть законы рабочей среды.

Раздел 2. Гидравлические и пневматические приводы

Тема 5. Общие сведения о приводах

Лабораторная работа №5. Реализация логических функций в пневмосистемах

Задание: Составить схему пневмосистемы и рассмотреть логическую функцию реализации

Тема 6. Гидроприводы

Лабораторная работа №6. Реализация логических функций в релейных системах управления

Задание: Составить схему релейных систем и рассмотреть логическую функцию реализации

Тема 7. Пневмоприводы

Лабораторная работа №7. Совместная работа двух пневмоцилиндров

Задание: Составить схему двух пневмоцилиндров и рассмотреть их работу

Тема 8. Гидро- и пневмосистемы технологического оборудования

Лабораторная работа №8. Поиск и устранение неисправностей в пневмоприводах.

Задание: Определить и устранить неисправности в рассматриваемых пневмоприводах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	- владеет материалом; - понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой - при ответе допускает несущественные неточности, ошибки
«Не зачтено»	обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки; - объем знаний недостаточен для успешной дальнейшей учебы и профессиональной деятельности

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практической работы.

Решение заданий по лабораторным работам нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры (или по вариантам).

Формы организации обучающихся на лабораторных работах: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Выполнению практической работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с описанием к практической работе. Затем в отчете по практической работе необходимо оформить вводную часть по следующей схеме:

- указать название работы и кратко сформулировать ее цель;
- изобразить схему ПТЛ или установки (при необходимости);
- привести вывод расчетных формул;
- письменно ответить на контрольные вопросы;
- подготовить таблицу для записи результатов измерений.

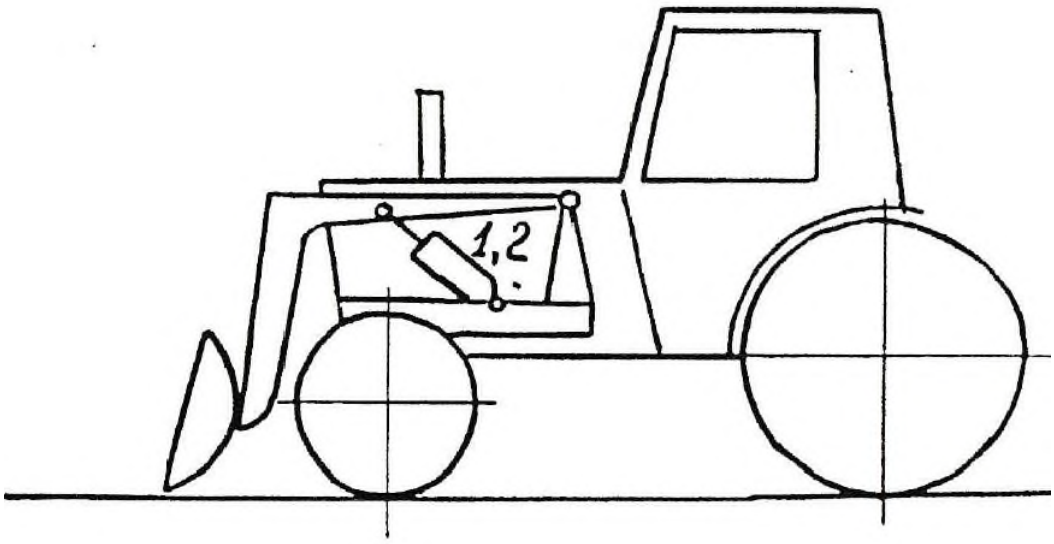
Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя. Студенты, не имеющие подготовки к лабораторной работе, к ее выполнению не допускаются.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1

Спроектировать гидравлический привод фронтального погрузчика с гидроцилиндрами 1,2 и давлением жидкости P=5 МПа. Суммарное усилие на штоках гидроцилиндров 1,2 $P_{1,2}$. Скорость выходного звена 1,2 и ход штоков соответственно $\vartheta_{1,2}$; $L_{1,2}$.

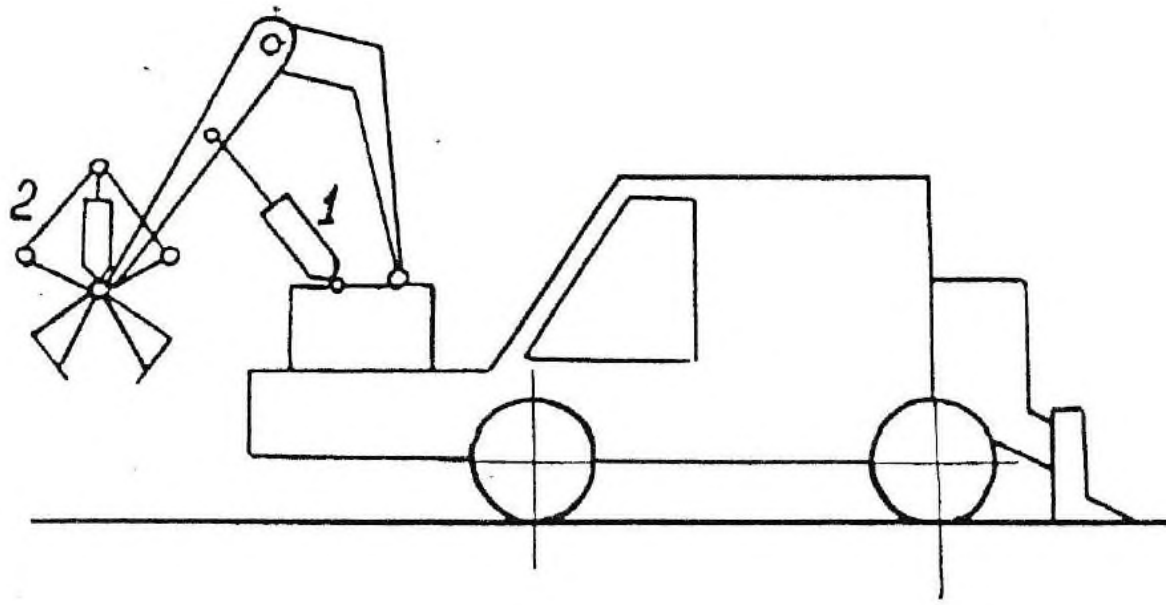


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_1 = P_2$, кН	5,00	5,5	6,50	7,0	7,50	8,0	8,50	9,0	9,50	10,0
$\vartheta_1 = \vartheta_2$, м/с	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,25	0,2	0,15	0,10
$L_1 = L_2$, m	0,20	0,3	0,40	0,5	0,60	0,7	0,80	0,7	0,60	0,50

Задание 2

Спроектировать гидравлический привод погрузчика с гидроцилиндрами подъёма стрелы (1, 2) и управления грейферным ковшом (3) с давлением жидкости в гидросистеме Р=6,0 МПа.

Усилие на штоке гидроцилиндра 1-P_1, гидроцилиндра 2-P_2. Скорости выходных звеньев и их ход соответственно $\vartheta_1, \vartheta_2, L_1, L_2$.

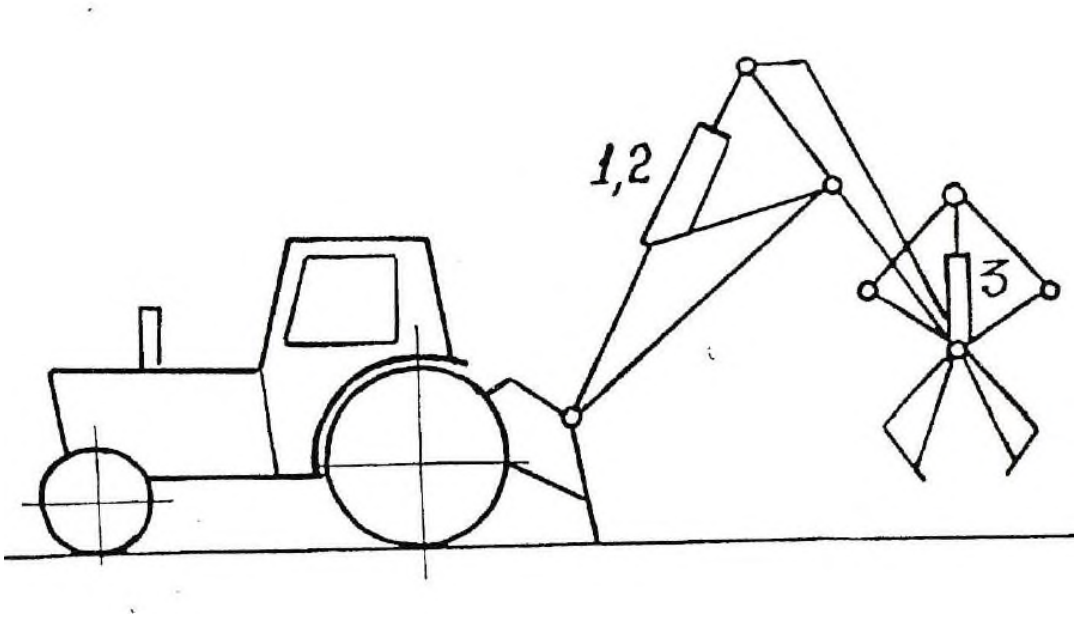


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P_1, кН	10,0	10,5	11,0	11,5	12,0	12,5	13,0	13,5	14,0	14,5
P_2, кН	5,00	5,50	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00	8,50	9,00	9,50
ϑ_1, м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,20	0,15	0,10	0,05	0,10
ϑ_2, м/с	0,30	0,25	0,20	0,15	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,20
L_1, м	0,20	0,30	0,40	0,50	0,60	0,50	0,40	0,30	0,20	0,10
L_2, м	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20

Задание 3

Спроектировать гидравлический привод навесного погрузочного манипулятора с гидроцилиндрами 1, 2, 3 и давлением жидкости в гидросистеме Р=7МПа. Суммарное усилие на штоках гидроцилиндров 1, 2 $-$ $P_{1,2}$, усилие на штоке гидроцилиндра 3 - Рз.

Скорость выходного звена 1, 2- $\vartheta_{1,2}$, ход штока $L_{1,2}$, а скорость выходного звена гидроцилиндра 3 и его ход соответственно ϑ_3, L_3 .

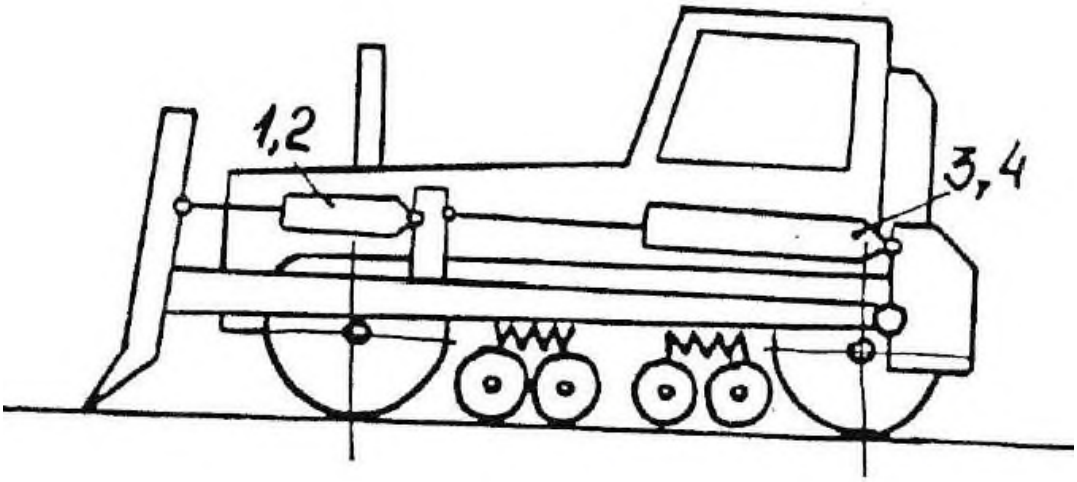


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_{1,2}$, кН	50,0	55,0	60,0	70,0	80,0	90,0	85,0	75,0	65,0	45,0
$\vartheta_1 = \vartheta_2$, м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,20	0,15	0,10	0,05	0,02
$L_1 = L_2$, м	0,20	0,40	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,80	0,60	0,50
P_3, кН	4,00	4,50	5,00	5,50	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00	8,50
ϑ_3, м/с	0,05	0,10	0,05	0,10	0,05	0,10	0,05	0,10	0,05	0,10
L_3, м	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20

Задание 4

Спроектировать гидравлический привод фронтального погрузчика с гидроцилиндрами 1,2 и 3,4 и давлением жидкости P=8МПа. Суммарное усилие на штоках гидроцилиндров 1,2 - $P_{1,2}$, суммарное усилие на штоках гидроцилиндров 3,4 - $P_{3,4}$.

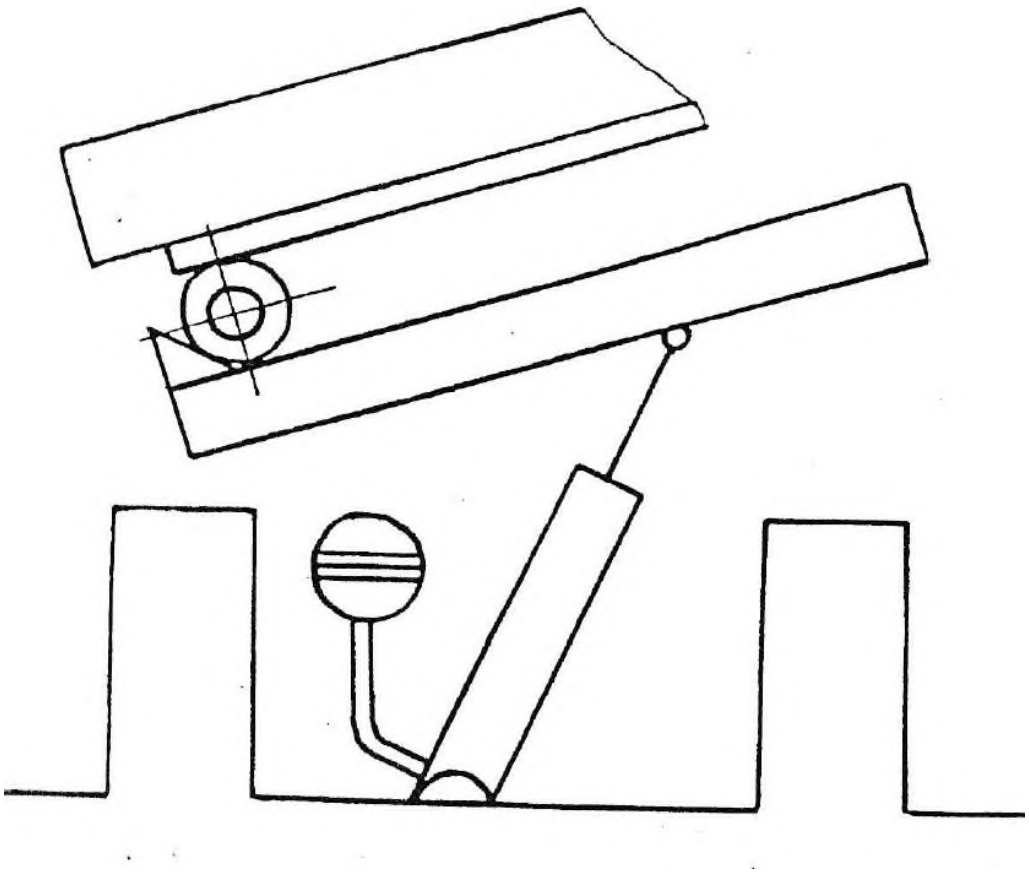
Скорость выходного звена гидроцилиндров 1,2 - $\vartheta_{1,2}$, ход штока $L_{1,2}$, а гидроцилиндров 3, 4 соответственно $\vartheta_{3,4}$ и $L_{3,4}$.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_{1,2}$, кН	60,0	65,0	70,0	75,0	80,0	85,0	90,0	95,0	100,0	105,0
$\vartheta_1 = \vartheta_2$, м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,25	0,20	0,15	0,10
$L_1 = L_2$, м	0,20	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,60	0,50	0,40	0,30
$P_3 = P_4$, кН	60,0	65,0	70,0	75,0	80,0	85,0	90,0	95,0	100,0	105,0
$\vartheta_3 = \vartheta_4$, м/с	0,40	0,25	0,20	0,30	0,30	0,42	0,30	0,20	0,30	0,20
$L_3 = L_4$, м	0,20	0,30	0,20	0,30	0,20	0,30	0,20	0,30	0,20	0,30

Задание 5

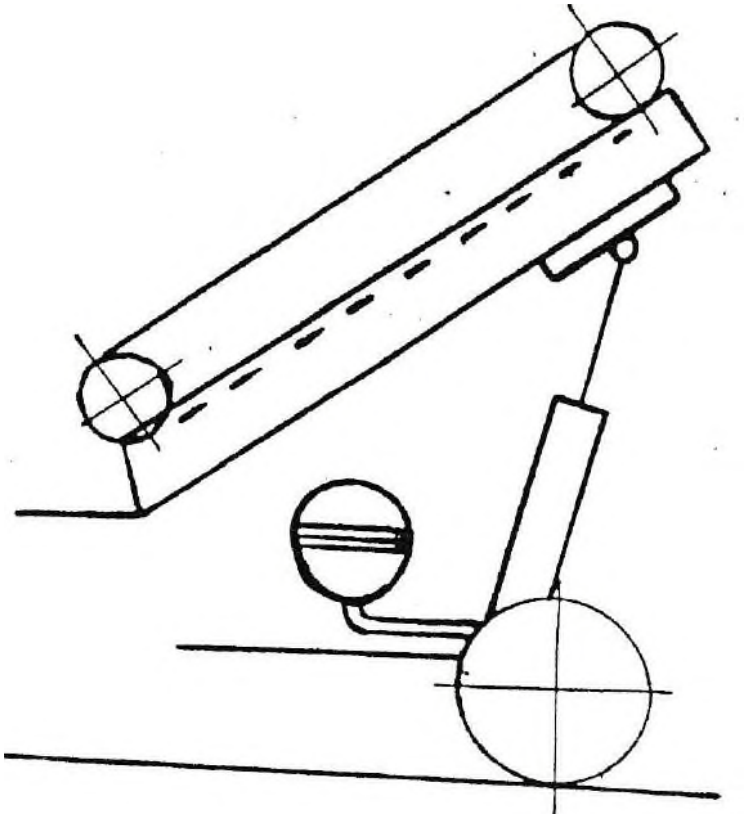
Спроектировать аккумуляторный гидравлический привод автомобильного опрокидывателя. Усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ, L.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145
ϑ, м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,15	0,10	0,05	0,10	0,15	0,20
L, м	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,50

Задание 6

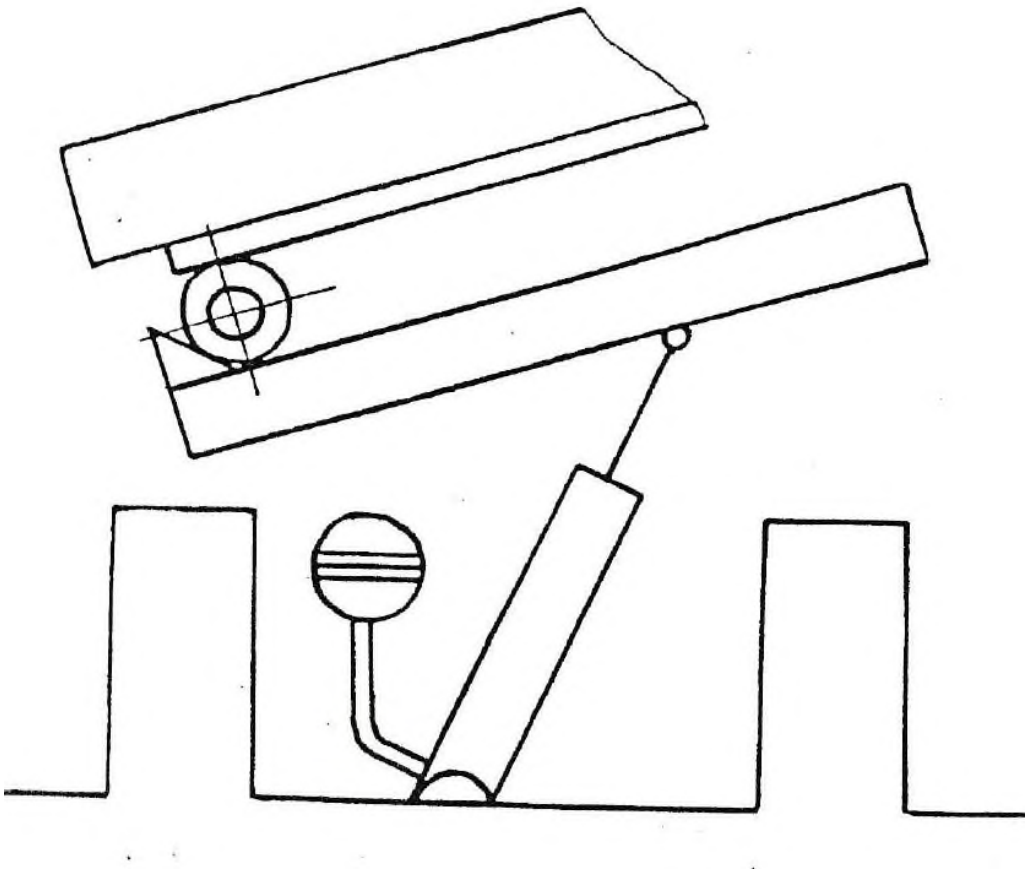
Спроектировать аккумуляторный гидропривод транспортера с гидроцилиндром подъема. Усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ,L.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P,кН	10,0	15,0	20,0	25,0	30,0	35,0	40,0	45,0	50,0	55,0
ϑ,м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,15	0,10	0,05	0,10	0,15	0,20
L,м	1,30	1,40	1,50	1,30	0,40	1,50	1,30	0,40	0,50	0,30

Задание 7

Спроектировать гидравлический привод автомобильного опрокидывателя с давлением жидкости P = 8, 5 МПа. Усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ, L .

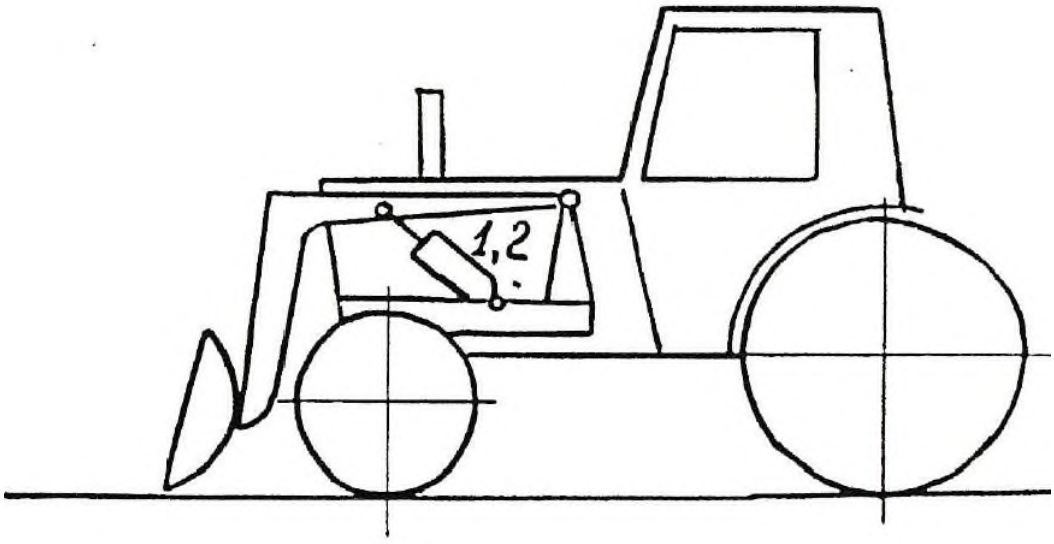


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P,кН	90,0	95,0	100	105	110	115	120	125	130	140
ϑ,м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,25	0,20	0,15	0,10
L,м	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,50

Задание 8

Спроектировать аккумуляторный гидравлический привод фронтального погрузчика с гидроцилиндром 1,2.

Суммарное усилие на штоках гидроцилиндров 1,2 - $P_{1,2}$. Скорость выходного звена 1,2 и ход штоков соответственно $\vartheta_{1,2}$, $L_{1,2}$.

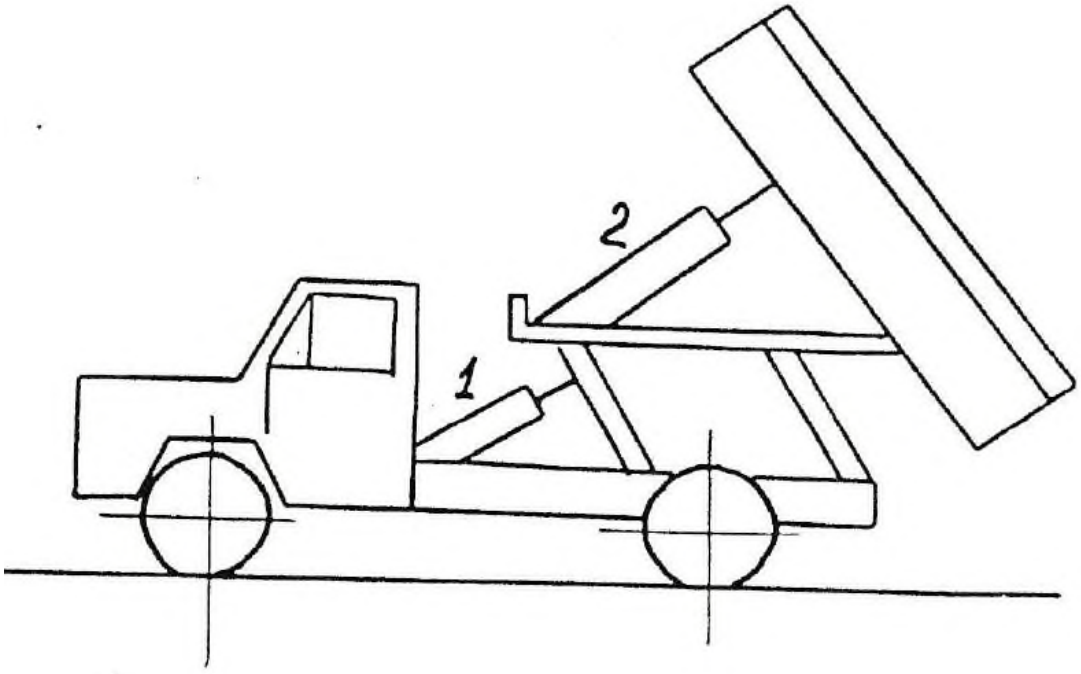


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_{1.2}$,кН	30,0	31,0	32,0	33,0	34,0	35,0	36,0	37,0	38,0	39,0
$\vartheta_1 -$ ϑ_2,м/с	0,05	0,10	0,15	0,05	0,10	0,15	0,05	0,10	0,15	0,20
$L_1 - L_2$,m	0,50	0,60	0,50	0,60	0,50	0,60	0,50	0,60	0,50	0,60

Задание 9

Спроектировать гидравлический привод перегрузочной машины периодической действия с гидроцилиндрами 1, 2 и давлением жидкости Р - 9МПа.

Усилие на штоке гидроцилиндров $P_1 P_2$.Скорость и ход штоков соответственно $\vartheta_1, \vartheta_2, L_1, L_2$.

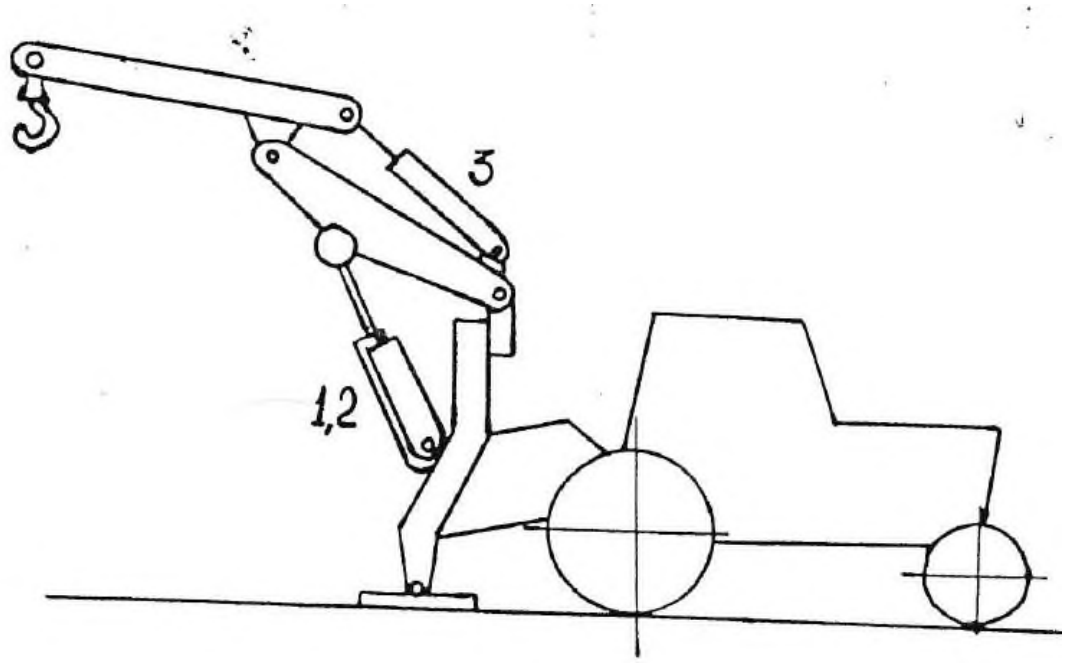


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P_1, кН	5,00	5,50	6,50	7,00	7,50	8,00	8,50	9,00	9,50	10,0
P_2, кН	10,0	9,50	9,00	8,50	8,00	7,50	7,00	6,50	6,00	5,00
ϑ_1, м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,25	0,20	0,15	0,10
ϑ_2,м/с	0,30	0,25	0,20	0,15	0,10	0,05	0,10	0,15	0,20	0,30
L_1,м	0,30	0,40	0,50	0,30	0,40	0,50	0,30	0,40	0,50	0,30
L_2,м	0,50	0,40	0,30	0,50	0,40	0,30	0,50	0,40	0,30	0,50

Задание 10

Спроектировать гидравлический привод навесного погрузочного манипулятора с гидроцилиндрами 1,2,3 и давлением жидкости в гидросистеме Р - 10МПа. Суммарное усилие на Штоках гидроцилиндров 1,2 - $P_{1,2}$ усилие на штоке гидроцилиндра 3 - P_3.

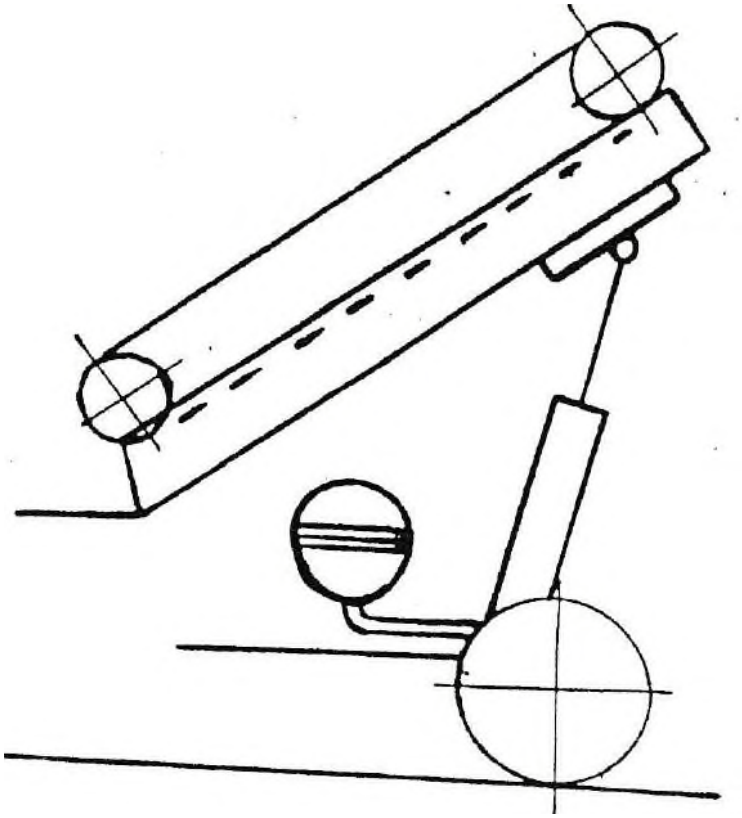
Скорость выходного звена 1,2 - $\vartheta_{1.2}$,ход штока $L_{1.2}$, а скорость выходного звена гидроцилиндра 3 и его ход соответственно ϑ_3, L_3.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_{1.2}$, кН	40,0	45,0	50,0	55,0	60,0	65,0	70,0	75,0	80,0	85,0
$\vartheta_1 - \vartheta_2$, м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,25	0,20	0,15	0,10
$L_1 - L_2$, м	0,50	0,60	0,70	0,80	0,90	0,80	0,70	0,60	0,50	0,40
P_3, кН	20,0	25,0	30,0	35,0	40,0	45,0	50,0	55,0	60,0	65,0
ϑ_3, м/с	0,10	0,20	0,30	0,10	0,20	0,30	0,10	0,20	0,30	0,10
L_3, м	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,80	0,30	0,40	0,50	0,60

Задание 11

Спроектировать аккумуляторный гидропривод транспортера с телескопическим гидроцилиндром . Усилие на штоке гидроцилиндра Р. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ, L .

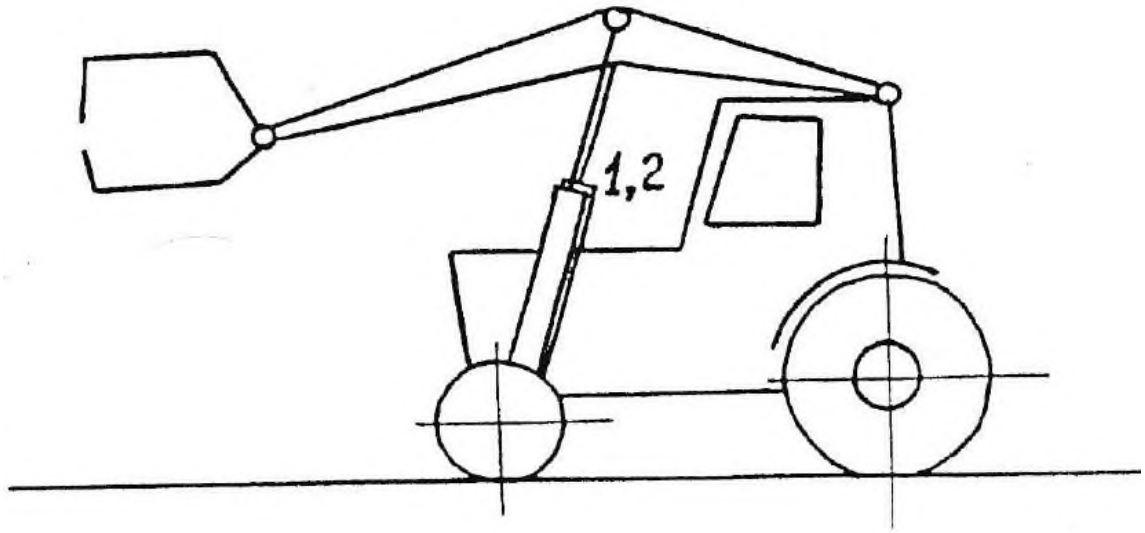


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0
ϑ, м/с	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20
L, м	0,50	0,60	0,70	0,80	0,50	0,60	0,70	0,80	0,50	0,30

Задание 12

Спроектировать гидравлический привод фронтального погрузчика с гидроцилиндром 1,2 и давлением жидкости P=11МПа.

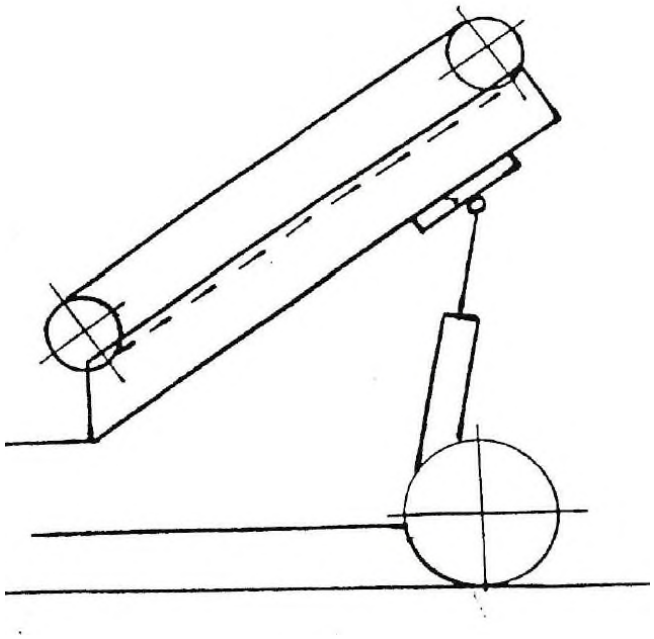
Суммарное усилие на штоках гидроцилиндров 1,2 - $P_{1,2}$. Скорость выходного звена 1,2 и ход штоков соответственно $\vartheta_{1,2}$,$L_{1,2}$.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_{1.2}$, кН	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0
$\vartheta_1 -$ ϑ_2, м/с	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20
$L_1 - L_2$, m	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70

Задание 13

Спроектировать гидропривод транспортёра с гидроцилиндром при давлении жидкости Р =11,5 МПа. Усилие на штоке гидроцилиндра Р. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ,L .

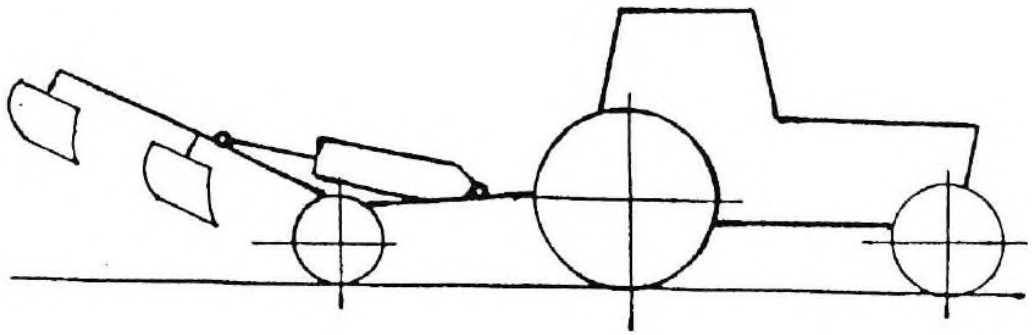


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	8,00	9,00	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0
ϑ, м/с	0,10	0,20	0,30	0,10	0,20	0,30	0,10	0,20	0,30	0,10
L, м	0,50	0,60	0,70	0,80	0,50	0,60	0,70	0,80	0,50	0,60

Задание 14

Спроектировать гидропривод машинно-тракторного агрегата с давлением жидкости P=12 МПа.

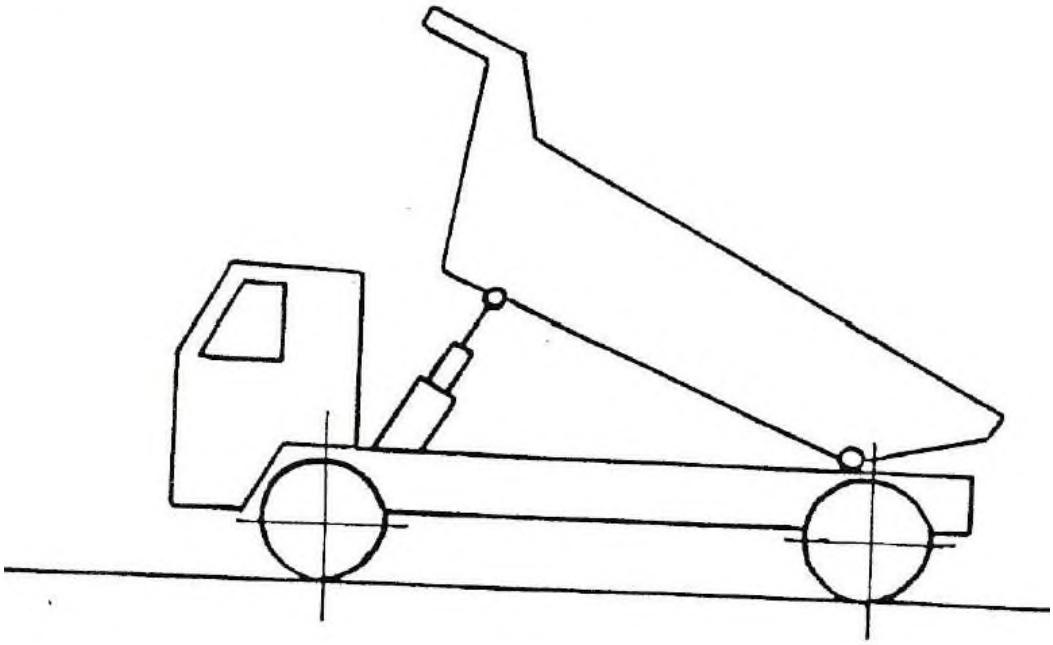
Усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ, L.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0
ϑ, м/с	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20
L, м	0,30	0,40	0,50	0,30	0,40	0,50	0,30	0,40	0,50	0,30

Задание 15

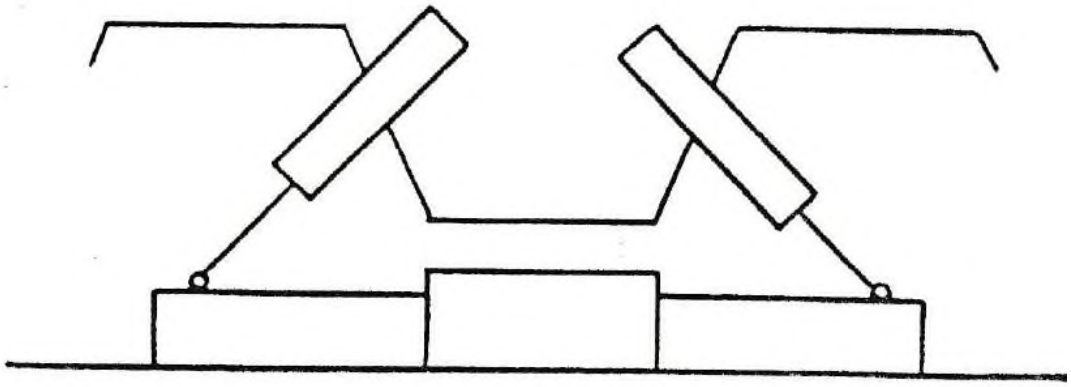
Спроектировать гидравлический привод автомобильного самосвала с давлением жидкости P=13МПа. Максимальное усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ, L.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0	20,0
ϑ, м/с	0,05	0,10	0,20	0,05	0,10	0,20	0,05	0,10	0,20	0,10
L, м	0,60	0,70	0,80	0,60	0,70	0,80	0,60	0,70	0,80	0,60

Задание 16

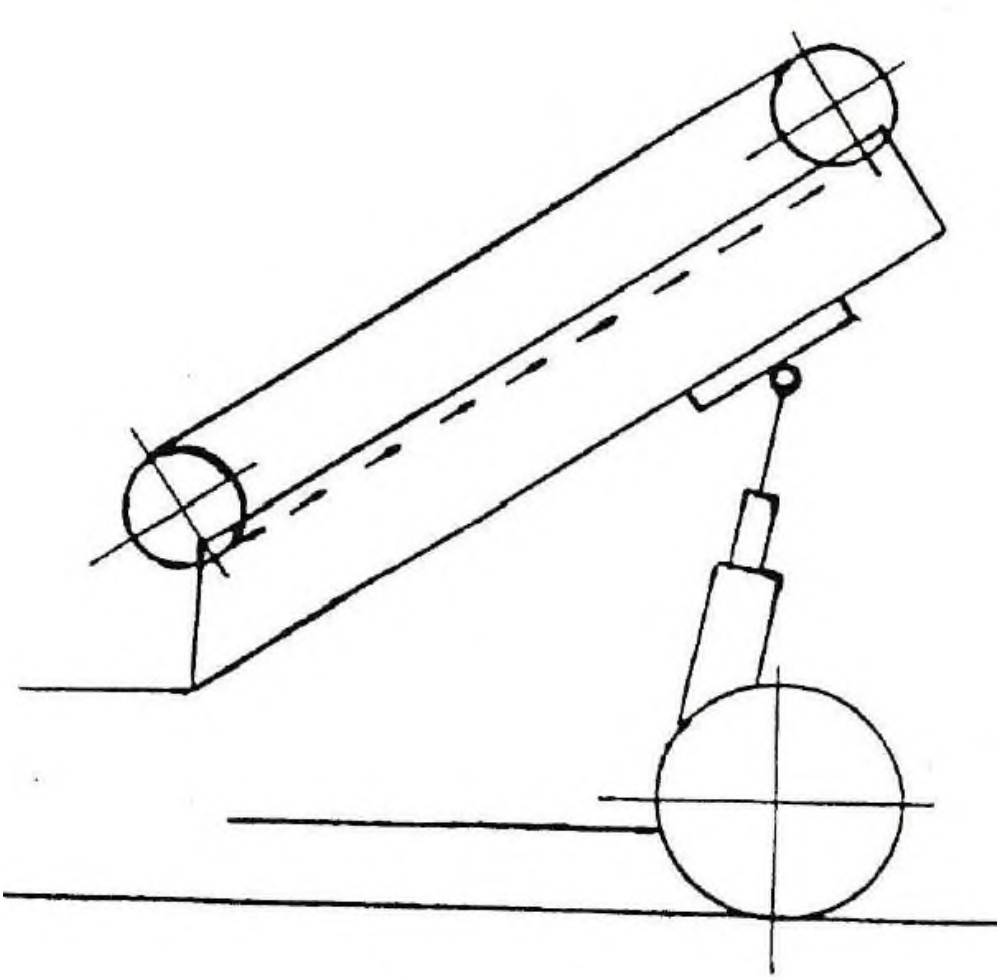
Спроектировать гидравлический привод аутригера с давлением жидкости P=14 МПа. Максимальное усилие на штоках, ход выходного звена и скорость выходного звена соответственно P, L, ϑ .



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0	20,0	22,0
ϑ, м/с	0,10	0,20	0,30	0,10	0,20	0,30	0,10	0,20	0,30	0,10
L, м	0,30	0,40	0,50	0,30	0,40	0,50	0,30	0,40	0,50	0,30

Задание 17

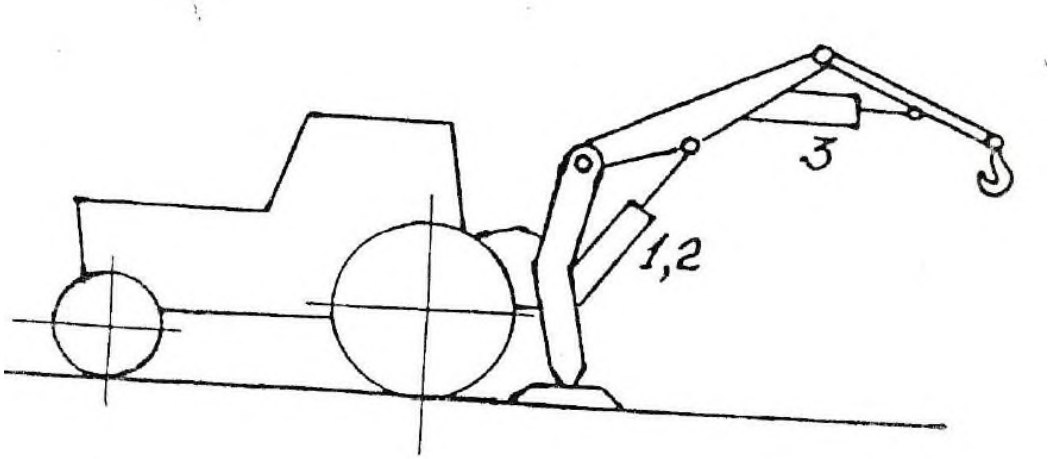
Спроектировать гидропривод транспортёра с телескопическим гидроцилиндром подъёма при давлении жидкости P = 12 МПа. Усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость и ход штока соответственно ϑ, L.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0	20,0	21,0	22,0
ϑ, м/с	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20
L, м	1,00	1,50	2,00	1,00	1,50	2,00	1,00	1,50	2,00	1,00

Задание 18

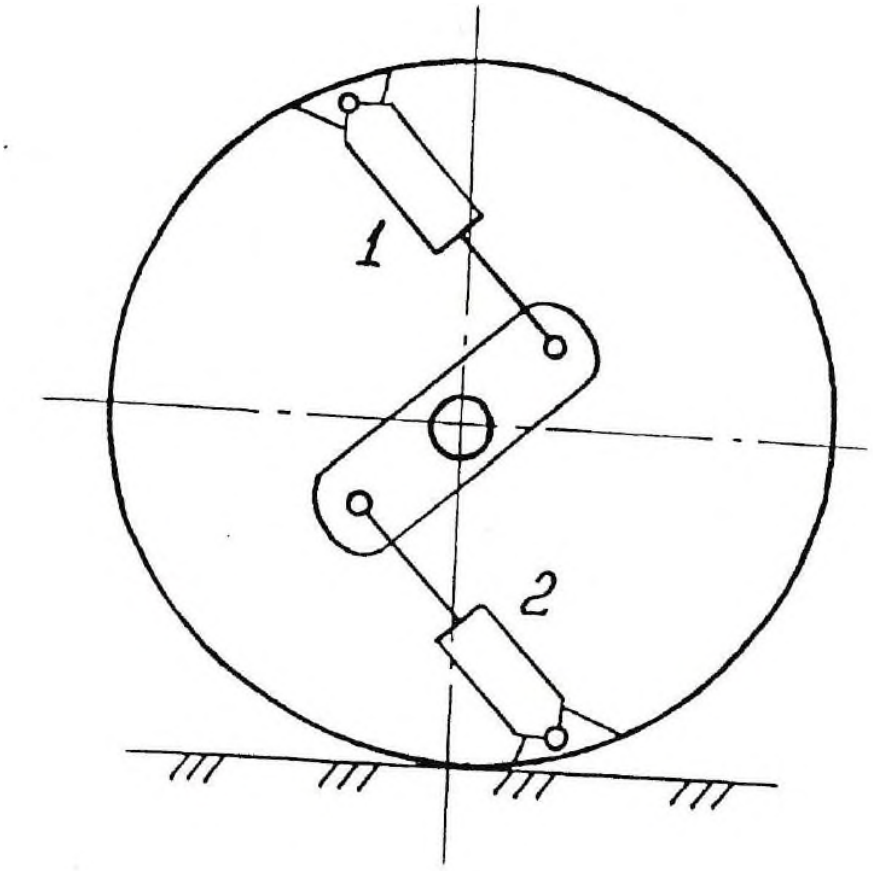
Спроектировать гидравлический привод навесного погрузчика с давлением жидкости в гидросистеме P=15 МПа. Максимальное усилие на штоках гидроцилиндров P_1 и P_2, скорость выходных звеньев и ход штоков соответственно $\vartheta_1, \vartheta_2, L_1, L_2$.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P_1, кН	15,0	15,5	16,0	16,5	17,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
P_2, кН	20,0	19,0	18,5	18,0	17,5	17,0	16,5	16,0	15,5	15,0
ϑ_1, м/с	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10
ϑ_2, м/с	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20
L_1, м	0,20	0,30	0,40	0,50	0,40	0,30	0,20	0,30	0,40	0,50
L_2, м	0,50	0,40	0,30	0,20	0,50	0,40	0,30	0,20	0,50	0,40

Задание 19

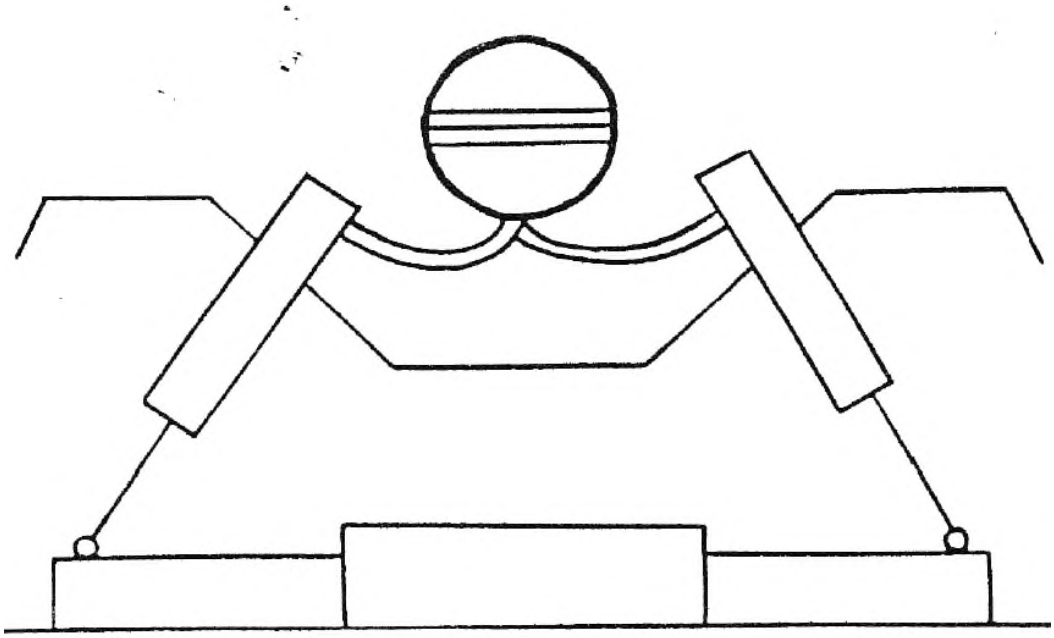
Спроектировать аккумуляторный гидравлический привод упругого соединения колеса с полуосью трактора. Усилие на штоках гидроцилиндров 1,2 -P_1, P_2. Максимальная скорость выходного звена 1, 2 и ход штоков соответственно $\vartheta_{1,2}$ и $L_{1,2}$.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_1 = P_2$, кН	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0
$\vartheta_1 = \vartheta_2$, м/с	0,30	0,20	0,10	0,30	0,20	0,10	0,30	0,20	0,10	0,30
$L_1 = L_2$, м	0,20	0,30	0,30	0,20	0,20	0,30	0,30	0,20	0,20	0,30

Задание 20

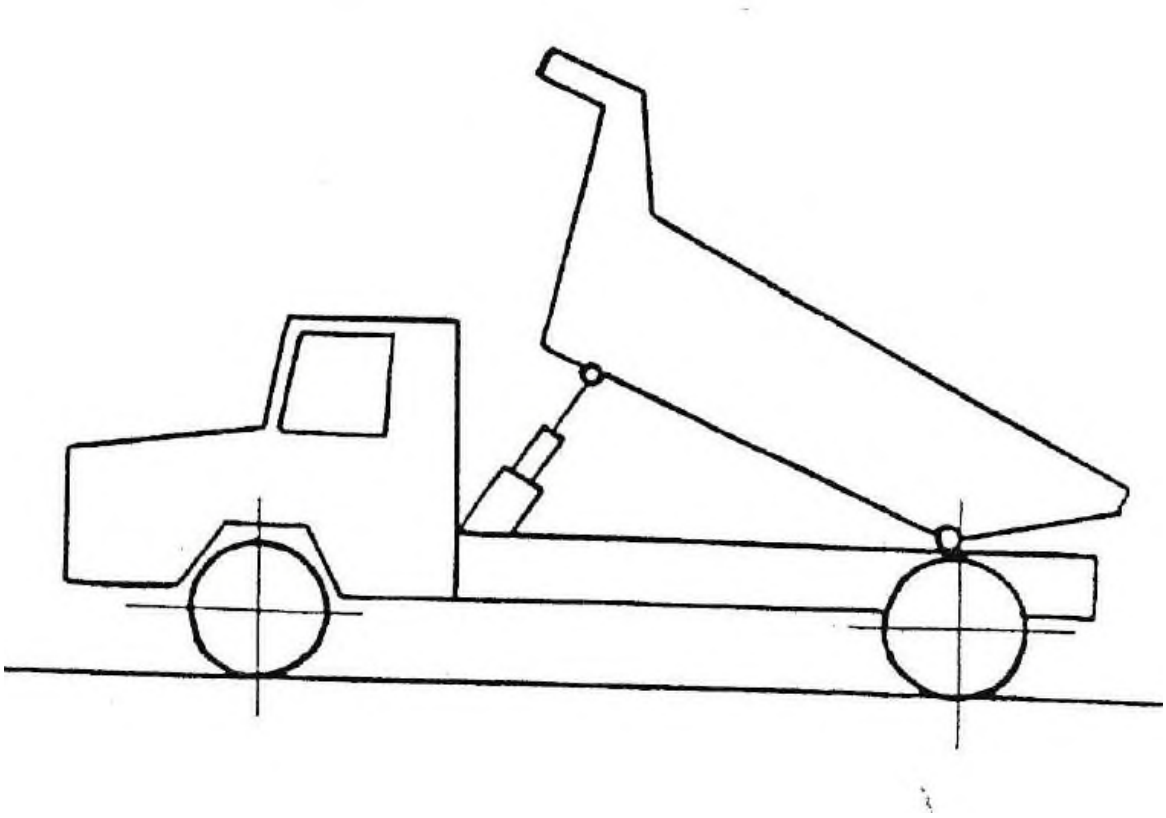
Спроектировать аккумуляторный гидравлический привод аутригера. Максимальное усилие на штоках, ход выходного звена и скорость выходного звена соответственно P, L, ϑ.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0
ϑ, м/с	0,10	0,20	0,20	0,10	0,10	0,20	0,20	0,10	0,10	0,20
L, м	0,40	0,50	0,60	0,40	0,50	0,60	0,40	0,50	0,60	0,40

Задание 21

Спроектировать гидравлический привод автомобильного самосвала с давлением жидкости P=20 МПа. Максимальное усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ, L.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	50,0	52,0	54,0	56,0	58,0	60,0	62,0	64,0	66,0	68,0
ϑ, м/с	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10
L, м	1,00	1,50	2,00	2,50	1,00	1,50	2,00	2,50	1,00	1,50

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена полностью
«Незачтено»	Контрольная работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Условия заданий к выполнению контрольной работы выбираются согласно закрепленному за обучающемся номеру варианта.

Контрольная работа зачтена, если задания выполнены полностью, «Не зачтено», в случае если контрольная работа не выполнена или выполнена не полностью.

Темы курсовых проектов – *не предусмотрено*
Темы курсовых работ – *не предусмотрено*

Задания для выполнения расчетно-графических работ– *не предусмотрено*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации	1-55	1-10	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что называется жидкостью
2. Назовите основные физические свойства жидкости и поясните, что они собой представляют.
3. Что называется гидростатическим давлением
4. Какие виды давления вам известны
5. Основное уравнение гидростатики.
6. Закон Паскаля
7. Как определить абсолютное давление
8. По какому закону изменяется избыточное давление
9. Какое давление называют вакуумметрическим
10. Какие виды приборов для измерения давления вам известны
11. Сформулируйте закон Архимеда. Формула для определения подъемной силы.
12. Что такое остойчивость плавающего тела
13. Какой закон гидростатики лежит в основе работы гидравлических машин
14. Объясните принцип работы гидравлического пресса.
15. Объясните принцип работы гидравлического аккумулятора.
16. Поясните схему работы мультипликатора.
17. При выполнении каких применяют домкраты
18. Основные понятия и определения гидродинамики.
19. Какие виды движения жидкости вам известны
20. Уравнение неразрывности потока.
21. Уравнение Бернулли для элементарной струйки идеальной жидкости.
22. Примеры применения уравнения Бернулли в технике.
23. Назовите режимы движения жидкостей.
24. Что такое критерий Рейнольдса
25. Чем характеризуется шероховатость стенок
26. Местные гидравлические сопротивления.
27. Понятие тонкой стенки и малого отверстия в ней.
28. Понятие насадка. Какие типы насадок вам известны

29. Сущность гидравлического расчета напорного трубопровода.
30. Что называют простым трубопроводом
31. Что называют сложным трубопроводом
32. Параллельное и последовательное соединение трубопроводов.
33. Параллельное соединение трубопроводов.
34. Последовательное соединение трубопроводов.
35. Гидравлические сопротивления.
36. Закон гидростатики лежит в основе работы
гидравлических машин
37. Принцип работы гидравлического пресса.
38. Виды движения жидкости
39. Принцип работы гидравлического аккумулятора.
40. Закон гидростатики
41. Физические свойства жидкости
42. Принцип работы гидравлического пресса.
43. Принцип работы гидравлического аккумулятора.
44. Схему работы мультипликатора.
45. Характеристика домкрата
46. Вакуумметрическое давление
47. Приборы для измерения давления вам известны
48. Закон Архимеда.
49. Формула для определения подъемной силы.
50. Устойчивость плавающего тела
51. Закон гидростатики в основе работы гидравлических машин
52. Что такое абсолютное давление
53. По какому закону изменяется избыточное давление
54. Закон Архимеда
55. Виды приборов для измерения давления вам известны

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Установить соответствие между понятием и их определением

1. Цикл прямой	А. Цикл, в котором линия расширения выше линии сжатия.
2. Цикл обратный	Б. Цикл, в котором теплота преобразуется в работу.
3. Цикл круговой	В. Цикл, в котором теплота передается от менее нагретого тела к более нагретому.

2. Установить соответствие между понятием и их определением

1. Капельные жидкости	А. Обладают значительной сжимаемостью.
2. Газообразные жидкости	Б. Слагаемые частицы свободно перемещаются друг относительно друга
3. Идеальные жидкости	В. Трудно поддаются сжатию

3. Установить соответствие между понятием и их определением

1. Плотность	А. Единица веса, заключенная в едини-

	це объема
2. Удельный вес	Б. Единица массы, заключенная в единице объема
3. Вязкость	В. Свойство жидкости сопротивляться сдвигу (скольжению) ее слоев

4. Установить соответствие между понятием и их определением

1. Гидромеханическое давление	А. Давление отсчитывают от атмосферного давления
2. Абсолютное давление	Б. Давление отсчитываемое от абсолютного нуля
3. Избыточное давление	В. Нормальное напряжение (напряжение силы давления)

5. Установить соответствие между понятием и их определением

1. Пьезометры	А. Применяются для измерения сравнительно небольших давлений
2. Манометры	Б. Служат для измерения давления, которое меньше атмосферного
3. Вакуумметры	В. Представляют собой открытую сверху прямую стеклянную трубку, помещенную на измерительной шкале.

6. Установить соответствие между понятием и их определением

1. Пьезометры	А. Применяются для измерения сравнительно небольших давлений
2. Манометры	Б. Служат для измерения давления, которое меньше атмосферного
3. Вакуумметры	В. Представляют собой открытую сверху прямую стеклянную трубку, помещенную на измерительной шкале.

7. Установить соответствие между понятием и их определением

1. гидропривод вращательного движения	А. у которого в качестве гидродвигателя применяется гидроцилиндр - двигатель с возвратно-поступательным движением ведомого звена (штока поршня, плунжера или корпуса)

2. гидропривод поступательного движения	Б. у которого в качестве гидродвигателя применяется гидромотор, у которого ведомое звено (вал или корпус) совершает неограниченное вращательное движение
3. гидропривод поворотного движения	В. у которого в качестве гидродвигателя применен поворотный гидроцилиндр, у которого ведомое звено (вал или корпус) совершает возвратно-поворотное движение на угол, меньший 360 .

8. Установить соответствие между понятием и их определением

1. нерегулируемый гидропривод	А. такого понятия нет
2. регулируемый гидропривод	Б. в котором в процессе его эксплуатации скорость выходного звена гидродвигателя можно изменять по требуемому закону.
3. смешанный гидропривод	В. у которого нельзя изменять скорость движения выходного звена гидропередачи в процессе эксплуатации.

9. Установить соответствие между понятием и их определением

1. гидропривод с замкнутой схемой циркуляции	А. такого понятия нет
2. гидропривод со смешанной системой циркуляции	Б. в котором рабочая жидкость постоянно сообщается с гидробаком или атмосферой.
3. гидропривод с разомкнутой системой циркуляции	В. в котором рабочая жидкость от гидродвигателя возвращается во всасывающую гидролинию насоса.

10. Установить соответствие между понятием и их определением

1. насосные гидроприводы	А. в которых рабочая жидкость подает-

	ся к гидродвигателям от специальной магистрали, не входящей в состав этих приводов
2. аккумуляторные гидроприводы	Б. в которых рабочая жидкость подается в гидродвигатели из гидроаккумуляторов, предварительно заряженных от внешних источников, не входящих в состав данных гидроприводов
3. магистральные гидроприводы	В. в которых рабочая жидкость подается в гидродвигатели насосами, входящих в состав этих гидроприводов

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1
Определить плотность жидкости, полученной смешиванием 10л жидкости плотностью $\rho_1 = 900$кг/м^3 и 20л жидкости плотностью $\rho_2 = 870$кг/м^3.
Задание 2
Определить повышение давления (Δp), при котором начальный объём воды уменьшится на 1%($\Delta V/V_0 = 0{,}01$), если $\beta_p = 4{,}85 \times 10^{-10}$Па$^{-1}$.
Задание 3
Стальной трубопровод длиной $\ell = 300$м и диаметром d = 500мм испытывают на прочность. Определить объём воды, который необходимо дополнительно подать в трубопровод (ΔV), для подъёма давления от $p_1 = 0{,}1$МПа до $p_2 = 5$МПа. Модуль упругости воды $E_{воды} = 2000$МПа.
Задание 4
Определить, на сколько уменьшится давление масла (Δp) в закрытом объёме $V_0 = 150$л гидропривода, если утечки масла $\Delta V = 0{,}5$л; а коэффициент объёмного сжатия $\beta_p = 7{,}5 \times 10^{-10}$Па$^{-1}$.
Задание 5
Высота цилиндрического вертикального резервуара h = 10м, диаметр d =3м. Найти массу мазута ($\rho_0 = 920$кг/м^3), которую можно налить в резервуар при 15^0С, если его температура может подняться до 40^0С. Коэффициент температурного расширения мазута $\beta_t = 0{,}0008^0$С$^{-1}$.
Задание 6
Определить повышение давления (Δp) в закрытом объёме гидропривода при повышении температуры масла от 20^0С до 40^0С, если $\beta_t = 7 \times 10^{-4}{}^0$С$^{-1}$, а $\beta_p = 6{,}5 \times 10^{-10}$Па$^{-1}$.
Задание 7

Определить режим течения жидкости АМГ – 10, кинематическая вязкость $\nu = 10мм^2/с$ в трубе с внутренним диаметром d = 10мм, со скоростью $\upsilon = 2м/с$ и потери на трение при движении по трубе длиной $\ell = 10м$ (R_e= ? Режим - ? h_ℓ = ?)

Задание 8

По трубе диаметром d = 20мм течет рабочая жидкость И – 20 (масло индустриальное). Расход Q = 40л/мин. В гидросистеме установлены: тройник $\xi = 1,5$, регулируемый дроссель $\xi = 4$, редукционный клапан $\xi = 5$. Определить скорость жидкости и потери на местные сопротивления (υ = ? $h_м$ = ?).

Задание 9

Определить скорость истечения и расход воды через круглое отверстие в тонкой стенке резервуара, если напор над центром отверстия H = 10м, диаметр отверстия d = 100мм, $\varphi = 0,97$, $\mu_s = 0,62$, $g = 9,8м/с^2$ (υ = ? Q = ?).

Задание 10

Давление воды заполненном толстостенном плотно закрытом сосуде равно 0,2МПа. Как изменится давление при повышении температуры воды от 10^0С до 30^0С, если $\beta_p = 4,85 \times 10^{-10}Па^{-1}$; $\beta_t = 0,2 \times 10^{30}С^{-1}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестация в форме зачета проводятся консультации по экзаменационным вопросам. Расписание консультаций и зачетов доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (задания по лабораторным работами) имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

К зачету и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения:

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение -повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам;

- обратите внимание на связь различных вопросов, какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

Рекомендации по работе с учебной литературой (конспектом).

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к. экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

Во время промежуточной аттестации допускается использование наглядных

пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах.

2. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. 4. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Продолжительность ответа на промежуточной аттестации – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать.

Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменатора;

4. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При изучении дисциплины необходимо знать функциональное назначение рабочих жидкостей гидроприводов. Функциональное назначение рабочих жидкостей гидроприводов: 1)передача гидростатического давления в гидравлической системе 2) передача статического давления в пневматической системе 3)передача гидростатической силы в гидравлической системе Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Жидкости могут быть разные и нужно знать их функциональное назначение. Поэтому, функциональное назначение рабочих жидкостей гидроприводов заключается в передаче гидростатического давления в гидравлической системе.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При изучении дисциплины необходимо знать физические свойства жидкости. Физические свойства жидкости гидростатики: 1) плотность и температура 2) плотность, вязкость, сжимаемость, теп-	2 Жидкости могут быть разные и нужно знать их физические свойства. Физические свойства жидкости гидростатики – это плотность, вязкость, сжимаемость, теплопроводность, температура

	лопроводность, температура 3) вязкость и теплопроводность Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При изучении дисциплины необходимо знать рабочие жидкости. Рабочие жидкости в гидравлическом приводе: 1) минеральные масла и синтетические жидкости 2) смеси и синтетические жидкости 3) минеральные масла, водомасляные эмульсии, смеси и синтетические жидкости Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 При изучении дисциплины необходимо знать рабочие жидкости используемые для гидравлических приводов. Рабочие жидкости в гидравлическом приводе – это минеральные масла, водомасляные эмульсии, смеси и синтетические жидкости

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При изучении дисциплины необходимо знать последовательность цепочки выбора рабочих жидкостей для гидросистемы машины: 1) диапазоном рабочих температур; 2) конструкционными материалами и материалами уплотнений ; 3) давлением в гидросистеме ; 4) особенностями эксплуатации машины; 5) скоростями движения исполнительных механизмов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	135 Выбор рабочих жидкостей для гидросистемы машины осуществляют исходя из диапазона рабочих температур, давления в гидросистеме, скоростей движения исполнительных механизмов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При изучении дисциплины необходимо знать, чем характеризуется движение жидкости. Выберите основные характеристики движения жидкости: 1) резервуар 2) запас потенциальной энергии 3) превращается в кинетическую энергию свободной струи или капель 4) с большими или меньшими потерями . Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	23 Движение жидкости характеризуется тем, что в процессе истечения которым обладает жидкость в резервуаре, запас потенциальной энергии , превращается в кинетическую энергию свободной струи или капель с большими или меньшими потерями . Поэтому характеризуется движение жидкости тем, что запас потенциальной энергии превращается в кинетическую энергию.

	_____	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В гидроприводе используется техническое устройство, которое преобразует различные виды энергии в механическую энергию жидкости и управляет движением её потока и состоит из компонентов. Соотнесите название компонента с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3В4Г

Название компонента		характеристика	
1	Гидробак	А	всасывает жидкость из бака и нагнетает её по трубопроводу
2	Насос	Б	ёмкость для рабочей жидкости (минерального масла или эмульсии
3	Первичный двигатель	В	электрический, гидравлический, пневматический или двигатель внутреннего сгорания (бензиновый или дизельный)
4	Маслопровод	Г	труба или система труб, по которой жидкость подаётся к рабочим органам механизмов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Гидропривод (гидравлический привод) представляет собой совокупность деталей и устройств, которые предназначены для приведения в движение машин и механизмов с помощью гидравлической энергии (энергии потока жидкости).
Соотнесите область применения с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Область применения</th><th colspan="2">характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Промышленность</td><td>А</td><td>В грузовиках, автобусах и спецтехнике для управления тормозной системой, рулевым управлением, подвеской.</td></tr><tr><td>2</td><td>Строительство</td><td>Б</td><td>Для управления тракторами, комбайнами и другой сельскохозяйственной техникой, автоматизации процессов обработки почвы, посева и уборки урожая</td></tr><tr><td>3</td><td>Сельское хозяйство</td><td>В</td><td>В экскаваторах, погрузчиках, кранах для подъёма и перемещения строительных материалов, рытья траншей и котлованов</td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

4	Транспорт	Г	Для автоматизации процессов, например, управления станками, перемещения и обработки металлических заготовок.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.
Необходимо знать, что фильтр, пропускает или задерживает определённые частицы. С этой целью нужно знать название фильтра и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название		Характеристика	
1	Воздушный фильтр	А	устройство для удаления загрязнений из моторных, трансмиссионных и смазочных масел
2	Масляный фильтр	Б	устройство для отсеивания частиц пыли и ржавчины, чтобы они не попали в топливную магистраль и камеру сгорания
3	Топливный фильтр	В	элемент воздухоочистителя, который очищает воздух от пыли.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2А3Б

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Необходимо знать, что рабочая жидкость в гидравлическом приводе — это жидкость, используемая как носитель энергии. Одновременно она выполняет функции смазочного и охлаждающего агента, а также защищает детали от коррозии. С этой целью нужно знать, какие рабочие жидкости применяют в гидроприводе и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">название</th><th colspan="2">характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Минеральные масла</td><td>А</td><td>Представляют собой смеси воды и минерального масла в соотношениях 100:1, 50:1 и т.д.. Эмульсии применяют в гидросистемах машин, работающих в пожароопасных условиях и в машинах, где требуется большое количество рабочей жидкости (например, в гидравлических прессах).В зависимости от производственного процесса манипулятор может быть оснащён различными типами захватов: вакуумными, механическими, магнитными</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Водомасляные эмульсии</td><td>Б</td><td>Получают в результате переработки высококачественных сортов нефти с введением в них присадок, улучшающих их физические свойства</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Смеси различных сортов минеральных масел</td><td>В</td><td>Необходимы для адаптивного захвата и работы с объ-</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

				ектами, которые могут изменяться в процессе работы	
	4	Синтетические жидкости .	Г	на основе силиконов, хлор- и фторуглеродистых соединениях, полифеноловых эфиров и т.д.. Негорючи, стойки к воздействию химических элементов, обладают стабильностью вязкостных характеристик в широком диапазоне температур.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо знать, что гидроцилиндр — это исполнительный механизм гидравлической системы, который преобразует энергию жидкости в механическую работу. Устройство состоит из цилиндра и поршня, который перемещается внутри цилиндра. Когда рабочая жидкость под давлением поступает в цилиндр, поршень начинает движение и приводит в действие элементы какого-либо механизма. С этой целью нужно знать строение рабочей камеры гидроцилиндров и характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позиции из правого столбца:				1Б2А3В
	строение рабочей камеры гидроцилиндров		характеристика		
	1	Поршневые.	А	Вместо поршня используется плунжер — стержень без поршня, который непосредственно контактирует с жидкостью.	
	2	Плунжерные.	Б	Рабочая камера образуется между поверхностями кор-	

			пуса и поршня.
3	Телескопические.	В	Состоят из нескольких секций, которые могут выдвигаться на значительное расстояние

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность сборки гидроцилиндра включает несколько этапов. Важно соблюдать порядок, так как его нарушение может привести к проблемам в эксплуатации и быстрому выходу агрегата из строя. Укажите последовательность сборки гидроцилиндра: 1. проверка размеров 2. удаление дефектов 3. высушивание 4. очистка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1423
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность сборки гидроцилиндра включает несколько этапов. Важно соблюдать порядок, так как его нарушение может привести к проблемам в эксплуатации и быстрому выходу агрегата из строя. Укажите последовательность сборки составляющих гидроцилиндр: 1. установка крышки 2.сборка маслопровода 3. сборка штока 4.сборка гильзы и поршня 5. проверка сборки	24135

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность сборки маслонасоса включает несколько этапов. Важно соблюдать порядок, так как его нарушение может привести к проблемам в эксплуатации и быстрому выходу агрегата из строя. Укажите последовательность: 1) общая сборка насоса 2**)** проверка 3) сборка отдельных узлов 4) комплектация деталей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	4312
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность сборки маслонасоса включает несколько операций. Важно соблюдать порядок, так как их нарушение может привести к проблемам в эксплуатации и быстрому выходу агрегата из строя. Укажите последовательность: 1) Установка шестерён 2) Установка сшивных шпилек 3) Затяжка гаек призонных болтов и сшивных шпилек. 4) Установка прокладки и крышки корпуса 5) Проверка зазоров Запишите соответствующую последова-	21543

	тельность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность сборки гидропривода включает несколько операций. Важно соблюдать порядок, так как их нарушение может привести к проблемам в эксплуатации и быстрому выходу агрегата из строя. Укажите последовательность: 1) Очистка и подготовка трубопроводов 2) Установка гидроагрегатов 3) Проверка герметичности 4) Центрирование вала насоса 5) Подготовка деталей 6) Установка соединительных магистралей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	512463
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что гидропривод это совокупность устройств, предназначенных для приведения в движение механизмов и машин посредством рабочей жидкости, находящейся под давлением. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Гидравлический привод (гидропривод) система, предназначенная для преобразования механической энергии в гидравлическую и обратно с целью приведения в движение машин и механизмов. Основной принцип работы основан на использовании жидкости под давлением для передачи энергии, что позволяет регулировать скорость, направление и усилие выходного звена.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что масляная станция — устройство, преобразующее энергию первичного двигателя в давление жидкости**.**	Это давление может приводить в движение различное гидравлическое оборудование, использоваться для перекачки и фильтрации масел и эмульсий, испытания тру-

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	бопроводов и гидравлических систем, для промывки труб или смазки узлов. Таким образом, определение маслостанции обосновано её функциями: преобразование энергии и управление давлением жидкости, что позволяет использовать устройство в различных областях, где требуется работа с гидравлическим оборудованием и жидкостями.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, абсолютное давление — это истинное давление сплошных масс (жидкостей, паров и газов), отсчитываемое от абсолютного нуля давления — абсолютного вакуума. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Абсолютное давление отражает истинное давление вещества, независимо от внешних условий, таких как атмосферное давление или температура
19	Обоснуйте утверждение, что устройство управления гидросистемой — это компонент гидравлической системы (гидропривода), который предназначен для управления потоком рабочей жидкости или другими элементами системы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Под управлением потоком понимают изменение или поддержание на определённом уровне давления и расхода в гидросистеме, а также изменение направления движения потока.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что гидролиния — это устройство для объединения отдельных элементов гидропривода в единую гидросистему.	По гидролинии происходит движение жидкости от одного гидроаппарата к другому в процессе работы гидропривода. Значит гидролиния объединяет все

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	элементы гидропривода в единую гидросистему.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную

оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя

	свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- *соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);*
- *соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;*
- *использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;*
- *использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;*
- *использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;*
- *практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).*

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- *краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;*
- *надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;*
- *репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;*
- *стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;*
- *валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;*
- *калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;*
- *дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.*

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- *инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);*

- *текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);*
- *поле для ответа;*
- *ключ к оцениванию.*

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;

2) задания закрытого типа на установление соответствия;

3) задания закрытого типа на установление последовательности;

4) задания открытого типа с развернутым ответом.

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов) (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внеся маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т. п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности – в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	*Уровень сложности заданий*			*Всего заданий*
	Базовый	*Повышенный*	*Высокий*	

1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	*3*	*2*	*x*	*5*
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	*2*	*2*	*1*	*5*
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	*2*	*2*	*1*	*5*
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	*3*	*1*	*1*	*5*
ВСЕГО	*10*	*7*	*3*	*20*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р. А. Косульников

подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	М. С. Лата
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 8 от 22.04.2024 г. г.

Заведующий кафедрой (и.о.)	Е. А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О. А. Федорова
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г

7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-техническая революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо	в

	родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.
2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.
3. Экономические системы, их типы и сравнительная эффективность.
4. Рынок как регулятор экономики и его функции. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты, их виды и взаимосвязь между ними. Кругообороты благ и доходов разных уровней анализа.
5. Закон спроса, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование.
6. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Изменения величины спроса и изменения в спросе.
7. Закон предложения, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.
8. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток. Динамическое равновесие, паутинообразная модель. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Графическая модели.
9. Теория поведения потребителя: предпосылки анализа и основные постулаты.. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности: вербальное, аналитическое, табличное и графическое описание модели.
10. Понятия предприятия и фирмы, их классификации; внешняя и внутренняя среда фирмы. Диверсификация, концентрация и централизация производства и капитала. Открытие и закрытие фирм, санация и банкротство.
11. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.
12. Производственная функция фирмы: технологическая и экономическая эффективность производства. Вербальный, аналитический, и табличный анализ.
13. Рынок чистой (совершенной) конкуренции, его характеристики, примеры и оценка положения фирмы на нем. Предельный, средний и валовой доход фирмы. Преимущества и недостатки чистой конкуренции.
14. Рынок чистой монополии, его характеристики и виды монополий, примеры. Монопольная цена и ценовая дискриминация, ее условия и типы.
15. Рынок монополистической конкуренции, его характеристики и издержки. Неценовая конкуренция и ее формы. Влияние рекламы на выпуск и уровень средних издержек. Граф. модели.
16. Олигополистический рынок, его характеристики, особенности ценообразования и примеры. Модель “Издержки плюс прибыль”. Проблема эффективности олигополии.
17. Спрос на ресурсы (факторы производства) как производный спрос. Правила использования ресурсов, минимизация издержек и максимизации прибыли по ресурсам.
18. Особенности оплаты труда в российской экономике.
19. Земельный рынок и земельная рента. Особенности предложения земли.
20. Инвестиции, их сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Классификации инвестиций.
21. Исследование производственных ресурсов и их эффективности.
22. Графическая интерпретация закона спроса
23. Графическая интерпретация закона предложения.
24. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения.
25. Анализ положений лежащих а основе закона спроса.
26. Анализ ценовых и неценовых факторов спроса.
27. Анализ состава предложения.
28. Анализ ценовых и неценовых факторов предложения.
29. Анализ видов цен в рыночной экономике
30. Анализ моделей ценообразования.

31. Анализ издержек производства в краткосрочном периоде
32. Анализ издержек производства в долгосрочном периоде
33. Особенности функционального и нефункционального спроса.
34. Построение бюджетной линии и кривой безразличия
35. Особенности антимонопольного регулирования в России.
36. Прикладное значение модели производственных возможностей: варианты практического применения кривой производственных возможностей в экономическом анализе. Графические модели.
37. Понятие основного и оборотного капитала.
38. Ценовая (прямая) эластичность спроса, ее виды, частные случаи, факторы и измерение.
39. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.
40. Перекрестная эластичность спроса.
41. Эластичность спроса по доходу.
42. Ценовая эластичность предложения, ее виды, частные случаи, факторы, измерение.
43. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.
44. Предельная и общая полезность
45. Бухгалтерские и экономические издержки.
46. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и общие издержки
47. Средние и предельные издержки и взаимосвязь между ними
48. Издержки в долгосрочном периоде: положительный, отрицательный и неизменный эффекты масштаба;
49. Общий, средний и предельный доход
50. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
51. Определение оптимального выпуска конкурентной фирмы
52. Максимизация прибыли конкурентной фирмой: вербальный, аналитический, табличный и графический анализ предельного и разностного подходов.
53. Показатели монопольной власти.
54. Определение оптимального выпуска монопольной фирмы
55. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика
56. Виды ренты: чистая экономическая (абсолютная), дифференциальная и монопольная.
57. Арендная плата. Цена земли.
58. Номинальная и реальная процентная ставка.
59. Износ и амортизация.

Раздел 2. Макроэкономика.

1. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
2. Национальная экономика и цели ее развития.
3. ВНП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
4. ВВП и его определение.
5. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
6. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
7. Совокупное предложение и его графическая интерпретация.
8. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
9. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
10. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса. Теория мультипликатора и акселератора.
11. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.

12. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
13. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
14. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.
15. Государственный долг, виды, пути погашения.
16. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
17. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
18. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
19. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
20. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
21. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
22. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
23. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
24. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
25. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
26. Классическая модуль экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
27. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
28. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
29. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
30. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
31. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.
32. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
33. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
34. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер зна-

	ний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом/ высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам, зачетам.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность экономики, ее предмет и методы.

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:
-а) антимонопольное регулирование;
-б) распределение доходов;
-в) принятие стратегических решений фирмы;

+ г) верны ответы а) и б).
2. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
-а) людские ресурсы;
-б) информационные ресурсы;
-в) материальные ресурсы;
+ г) все ответы верны.
3. Какое из перечисленных утверждений верно:
+ а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
-б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
-в) ресурсы производства зависят друг от друга;
-г) все ответы неверны.
4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:
-а) временем;
-б) качеством;
-в) репутацией;
г) все ответы верны;
+ д) верны ответы а) и в).
5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
-а) интеллектуальная собственность;
-б) экономически активное население;
-в) экономически пассивное население;
-г) верны ответы а) и в);
+ д) верны ответы б) и в).
6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
+ а) основной капитал;
-б) финансы;
-в) оборотный капитал;
-г) прибыль.
7. Какие виды благ вы знаете:
-а) настоящие;
-б) косвенные;
-в) взаимозаменяемые;
+ г) все ответы верны.
8. Кто относится к экономически активному населению:
-а) студенты очного отделения;
-б) солдаты срочной службы;
+ в) секретарь-референт депутата государственной думы;
-г) все ответы верны.

Тема 2. Экономика и производство.
9. Что из перечисленного относится к факторам производства:
-а) людские ресурсы;
-б) природные ресурсы;
-в) нетрудовые ресурсы;
+г) все ответы неверны.
10. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:
-а) минимизация убытков;
+ б) тайный сговор;
-в) плавающая;
-г) лимитирующая.
11. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:
-а) на рынке работает одна фирма;
+ б) на рынке работает несколько крупных фирм;
-в) уникальный продукт;
-г) фирмы имеют свободный доступ к информации.

12. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:
-а) на рынке работает одна фирма;
-б) фирма контролирует ценообразование;
+ в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
13. Какие входные барьеры характерны для монопольного рынка:
-а) уровень безработицы;
-б) уровень инфляции;
+ в) собственность на важнейшие виды сырья;
-г) экстенсивный экономический рост.
14. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
-а) чистая монополия;
-б) монополистическая конкуренция;
+ в) чистая конкуренция;
-г) олигополия.
15. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
-а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
-в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
-г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
+ д) все предыдущие ответы верны.
16. Назовите черты, присущие монополии:
-а) на рынке работает три фирмы;
-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
+ г) наличие входных барьеров.
17. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:
+ а) дифференцированный продукт;
-б) фирма не контролирует ценообразование;
-в) на рынке работает одна фирма;
-г) отсутствие неценовой конкуренции.
18. Назовите черты, присущие монополии:
+ а) на рынке работает одна фирма;
-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-г) фирма не контролирует ценообразование.

Тема 3. Понятие и принципы рыночной экономики.
19. Что произойдет при увеличении доходов населения:
+ а) увеличится потребление товаров высшей категории;
-б) увеличится потребление товаров низшей категории;
-в) уменьшится потребление товаров высшей категории;
-г) все ответы неверны.
20. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
-а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;
-б) сдвиг кривой предложения влево вверх;
-в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
+ г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.
21. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:
-а) потребность;
-б) предложение;
-в) необходимость;
+ г) спрос.
22. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:
+ а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар;
-б) изменилось число продавцов на рынке;

-в) произошло улучшение технологии;
-г) цена товара X упала.
23. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:
-а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось;
+ б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;
-в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара;
-г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.
24. Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:
-а) эффект дохода;
-б) эффект замещения;
-в) закон предложения;
+ г) все ответы неверны.
25. Закон спроса предполагает, что:
-а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
+ б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
-в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
-г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
26. Эффект дохода имеет место в следующем случае:
-а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
-б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;
-в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей;
+ г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
-д) во всех перечисленных случаях
27. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:
-а) вкусов и предпочтений потребителей;
-б) размера или распределения дохода;
+ в) цены товара;
-г) численности или возраста потребителей.
28. Совершенствование технологии сдвигает:
-а) кривую спроса вверх и вправо;
-б) кривую спроса вниз и влево;
+ в) кривую предложения вниз и вправо;
-г) кривую предложения вверх и влево.
29. Если спрос эластичен, то:
а) $\min\Delta p \Rightarrow \max\Delta Q_s$;
+ б) $\min\Delta p \Rightarrow \min\Delta Q_d$;
-в) $\min\Delta p \Rightarrow \max\Delta Q_d$;
-г) все ответы верны;
-д) все ответы неверны.
30. Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:
+ а) неэластичный;
-б) единичной эластичности;
-в) эластичный;
-г) абсолютно неэластичный;
-д) абсолютно эластичный.
31. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен:
-а) $Q_s\%/P\%$;
+ б) $Q_d\%/P\%$;
-в) $P\%*Q_{d\%}$;
-г) все ответы верны;
-д) все ответы неверны.
32. Если рыночная цена выше равновесной, то:

+ а) появляются избытки товаров;
-б) возникает дефицит товаров;
-в) формируется рынок покупателя;
-г) падает цена ресурсов.

Тема 4. Теория издержек производства.

33. Постоянные издержки фирмы – это:
-а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
-б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
+ в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
-г) неявные издержки.

34. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:
-а) ΔVC / Q
+ б) ΔVC / ΔQ
-в) FC / Q
-г) (P*Q) / ΔQ
-д) Δ FC / ΔQ.

35. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:
-а) ATC*ΔQ
+ б) (AFC + AVC)*Q
-в) Δ MC
-г) VC - FC
-д) (FC + VC) / Q.

36. К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на
-а) сдельную заработную плату;
-б) сырье и материалы;
-в) электроэнергию, приводящую в действие станки;
+ г) арендную плату;
д) оборотный капитал.

37. Постоянные издержки фирмы – это:
-а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
+ б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
-в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
-г) внутренние издержки;
д) ни один из ответов не является правильным.

38. В долгосрочном периоде:
-а) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
-б) все издержки являются постоянными;
+ в) все издержки являются переменными;
-г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;
-д) все издержки выступают как неявные.

Тема 5. Понятие и основные макроэкономические показатели.

39. Что из перечисленного включается в состав ВНП:
-а) услуги домашней хозяйки;
-б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
-в) покупка новых акций у брокера;
+ г) стоимость нового учебника в книжном магазине.

40. Дефлятор ВНП рассчитывается как отношение:
-а) реального ВНП к номинальному ВНП;
-б) номинального ВНП к номинальному ВВП;
-в) номинального ВНП к реальному ВВП;
+ г) номинального ВНП к реальному ВНП

41. Как соотносятся ВНП, рассчитанный по потоку расходов, и ВНП, рассчитанный по потоку доходов:

+ а) ВНП по доходам равен ВНП по расходам;
-б) ВНП по доходам больше ВНП по расходам в условиях экономического роста;
-в) Соотношение между ВНП по доходам и ВНП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;
42. Для определения величины НД (национальный доход) надо:
-а) вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов;
-б) уменьшить величину ВНП на сумму износа используемых основных средств;
+ в) вычесть из величины ВНП сумму амортизационных отчислений за данный период и сумму косвенных налогов;
-г) прибавить к ВНП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
43. Что из перечисленного входит в расчет ВНП по расходам:
+ а) инвестиции;
-б) рента;
-в) прибыль;
-г) все ответы неверны.
44. Что из перечисленного входит в расчет ВНП по доходам:
-а) инвестиции;
+ б) процент;
-в) чистый экспорт;
-г) все ответы неверны.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность.
45. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:
-а) большие циклы;
-б) строительные циклы;
+ в) годовые циклы;
-г) промышленные циклы.
46. Назовите фазы промышленного цикла:
-а) подъем;
-б) депрессия;
-в) оживление;
-г) кризис;
+ д) все ответы верны.
47. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:
+ а) свыше 100%;
-б) от 15% до 30%;
-в) от 5% до 10%.
48. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:
-а) коммуникативная;
-б) инфляцию спроса;
-в) умеренную;
-г) все ответы верны;
+ д) верны ответы б) и в).
49. В чем проявляется открытая инфляция:
-а) в росте сбережений;
-б) в дефиците продукции;
-в) в падении цен;
+ г) все ответы неверны.
50. В чем проявляется подавленная инфляция:
-а) в росте цен;
-б) в падении цен;
-в) в появлении излишков продукции;
+ г) все ответы неверны.
51. Какому годовому росту цен соответствует галопирующая инфляция:
-а) свыше 100%;

+ б) от 10% до 100%;
-в) от 5% до 10%;
-г) от 0% до 5%.
52. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:
-а) (Чб / Чз)*100%;
-б) (Чз / Чб) *100%;
-в) (РС / Чб) *100%;
+ г) (Чб / РС) *100%.
53. Выбывшими из состава рабочей силы являются:
-а) менеджеры предприятия;
-б) чернорабочие;
-в) адвокаты;
+ г) все ответы неверны.
54. Численность безработных, определенная по методологии Международной организации труда (МОТ):
+ а) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-г) эти показатели несопоставимы.
55. Выбывшими из состава рабочей силы являются:
-а) пенсионеры;
-б) бездомные;
-в) учащиеся начальной школы;
+ г) все ответы верны.
56. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:
+ а) $(У - У^{/}) / Y^{'} = - \beta*(u-u^{'})$;
-б) $(Y^{'} - Y) = \beta*(u-u^{'})$;
-в) $(Y^{'} - Y) = -\beta*(u-u^{'})$;
-г) $(У - У^{/}) = \beta*(u-u^{'})$.
57. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:
-а) (Чб – Чз)*100%;
-б) (Чз – Чб) *100%;
-в) (РС /Чб) *100%;
+ г) все ответы неверны.
58. Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:
-а) институциональная безработица;
+ б) фрикционная безработица;
-в) технологическая безработица;
-г) циклическая безработица.
59. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:
-а) вынужденную;
-б) институциональная;
+ в) верны ответы а) и б);
-г) произвольная;
-д) верны ответы а) и г).
60. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:
-а) $(У - У^{/}) = \beta*(u-u^{'})$;
-б) $(Y^{'} - Y) = \beta*(u-u^{'})$;
-в) $(Y^{'} - Y) = -\beta*(u-u^{'})$;
+ г) все ответы неверны.

Тема 7. Макроэкономическое регулирование.

61. Что из перечисленного включается в структуру совокупного спроса:
-а) спрос на потребительские товары;
-б) спрос на инвестиционные товары;
-в) спрос на товары со стороны государства;
+ г) все ответы верны;
-д) верны ответы а) и в).
62. Отрезок кривой совокупного предложения, на котором увеличение реального ВНП сопровождается ростом цен – это:
-а) кейнсианский отрезок;
-б) классический отрезок;
+ в) промежуточный отрезок;
-г) такой отрезок не существует.
63. Что из перечисленного относится к экономическим методам государственного регулирования экономики:
а) меры запрета, разрешения, принуждения;
-б) политика минимальной заработной платы;
-в) социальное партнерство;
+ г) денежно-кредитная политика;
д) создание институтов советников и консультантов.
64. Что из перечисленного относится к субъектам ГРЭ:
-а) носители хозяйственных интересов;
-б) исполнители хозяйственных интересов;
-в) выразители хозяйственных интересов;
+ г) все ответы верны.

Тема 8. Финансовая система и фискальная политика.
65. Какую функцию выполняют деньги при продаже товаров в кредит:
+ а) средство платежа;
-б) средство обращения;
-в) средство накопления.
66. Процесс выпуска денег в обращение – это:
-а) инфляция;
-б) санация;
-в) ликвидность;
+ г) эмиссия.
67. Законодательно оформленное денежное обращение – это:
-а) эмиссия;
+ б) денежная система;
-в) ликвидность.
68. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
-а) Внешторгбанк;
-б) Сбербанк;
-в) Агропромбанк;
+ г) все ответы неверны.
69. Назовите пути погашения дефицита государственного бюджета:
-а) экономический рост;
-б) инфляция;
+ в) дополнительная эмиссия денег;
-г) все ответы неверны.
70. Ликвидность – это:
-а) превышение государственных доходов над расходами;
-б) денежная масса;
+ в) способность обмениваться на наличные деньги;
-г) обесценивание денег.
71. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:
+ а) дефицит государственного бюджета;

-б) инфляция;
-в) профицит государственного бюджета;
-г) все ответы неверны.
72. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
-а) Внешторгбанк;
-б) Сбербанк;
+ в) Центробанк;
г) все ответы неверны.
73. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:
-а) дефицит;
-б) инфляция;
+ в) профицит;
-г) все ответы неверны.
74. Какие мотивы, побуждающие людей хранить часть денег в виде наличности, выделяет кейнсианская теория спроса:
-а) трансакционный мотив;
-б) мотив предосторожности;
-в) спекулятивный мотив;
+ г) все предыдущие ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Каждый вариант контрольного задания содержит три теоретических вопроса, из них третий вопрос обязателен с графическим изображением, один тест и одну задачу. Все задания охватывают основной теоретический материал.

Студент выбирает свой вариант по двум последним цифрам своего номера шифра по прилагаемой таблице 1. Контрольные работы, выбранные произвольно проверке не подлежат. Каждое задание выполняется в той последовательности, которая определена вариантом. Сначала переписывается содержание первого вопроса, дается полный ответ, раскрывающий его суть. Затем переписывается второй вопрос, и так далее, по порядку номеров.

В конце работы студент должен указать список литературы, используемой при выполнении контрольной работы.

Таблица 1 – кодификатор

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Номера вариантов									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
5	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
6	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
7	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
8	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
9	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Теоретический вопрос.

1. Понятие экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики и подходы к ее разрешению.
2. Предмет экономической теории с учетом особенностей современной экономики.
3. Понятие «выгода» и ее характеристики. Предпосылки рыночной экономики.
4. Методы экономической теории. Функции экономической теории.
5. Уровни экономического анализа.
6. Простая модель кругооборота. Роль государства в кругообороте. Фундаментальные задачи общественного производства.
7. Система экономических отношений и ее субъекты. Отношения производства, распределения, обмена и потребления, их органическое единство.
8. Основные этапы развития экономической теории.
9. Производственные ресурсы и их виды.
10. Кривая производственных возможностей.
11. Альтернативные издержки производства.
12. Факторы производства и их взаимодействие.
13. Экономические блага и их классификация.
14. Определение экономической стратегии и тактики.
15. Экономическая политика.
16. Виды и формы собственности. Экономическое содержание и право собственности.
17. Экономическое содержание и право собственности. Присвоение и пользование, распоряжение и владение.
18. Понятие экономической системы и ее типы.
19. Условия формирования и развития рынка. Классификация и функции рынков.
20. Субъекты рыночного хозяйства. Инфраструктура рынка и ее элементы. Экономическая конъюнктура.
21. Спрос. Закон спроса и его графическое изображение. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы, влияющие на спрос.
22. Предложение и его состав предложения. Закон предложения.
23. Предложение и величина предложения и их факторы.
24. Эластичность спроса и предложения
25. Взаимодействие спроса и предложения.
26. Равновесная цена.

27. Типы равновесия на рынке в зависимости от временных возможностей производителей.
28. Цена, ее виды и функции.
29. Предпринимательство и его содержание.
30. Понятие «предприятие» и «фирма». Внешняя и внутренняя среда.
31. Условия и факторы создания современного предприятия.
32. Классификация форм предпринимательской деятельности: социально-экономический, организационно–правовой, территориально-отраслевой аспекты.
33. Санация и банкротство.
34. Издержки производства и их виды.
35. Издержки производства в краткосрочном периоде.
36. Закон убывающей предельной производительности.
37. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
38. Выручка и прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
39. Цели фирмы. Принцип максимизации прибыли.
40. Понятие конкуренции и ее виды.
41. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
42. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
43. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты.
44. Поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде.
45. Поведение монопольной фирмы долгосрочном периоде.
46. Открытая монополия и лимитирующее ценообразование. Закрытая монополия.
47. Монопольная власть. Показатели монопольной власти.
48. Ценовая дискриминация.
49. Монополистическая конкуренция и ее черты. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде.
50. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
51. Олигополия и её характерные черты. Модели ценообразования.
52. Олигополия и ее черты. Поведение фирмы на рынке олигополии в краткосрочном периоде.
53. Поведение фирмы на рынке олигополии в долгосрочном периоде.
54. Антимонопольное регулирование в России.
55. Полезность и ее измерение.
56. Количественная и порядковая теория полезности.
57. Кривые безразличия.
58. Бюджетная линия.
59. Равновесие потребителя.
60. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
61. Кривые Энгеля.
62. Эффект замены и эффект дохода.
63. Излишек потребителя
64. Теория производства. Цели предприятия.
65. Производственная функция.
66. Общий, средний и предельный продукт.
67. Закон убывающей предельной производительности.
68. Взаимозаменяемость факторов производства.
69. Равновесие производителя. Изменения в технологии. Изменение масштабов производства.
70. Физический капитал. Основной и оборотный капитал.
71. Кругооборот и оборот капитала, стадии кругооборота.
72. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
73. Спрос на ресурсы производства в условиях совершенной конкуренции.
74. Спрос на ресурсы производства в условиях несовершенной конкуренции.
75. Эластичность спроса на производственные ресурсы.
76. Предложение экономических ресурсов.
77. Оптимальное соотношение ресурсов.
78. Необходимое и достаточное условия максимизации прибыли.
79. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

80. Заработная плата и ее характеристика.
81. «Эффект дохода» и «эффект замещения» на рынке труда.
82. Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли.
83. Рента и арендная плата.
84. Классификация земельной ренты.
85. Цена земли.
86. Рентные отношения в России и их особенности.
87. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды.
88. Понятие риска и способы его измерения. Пути снижения риска.
89. Неопределенность качества и рынок «лимонов».
90. Моральный риск.
91. Основные типы аукционов. Спекуляция и ее роль в экономике.
92. Хеджирование.
93. Взаимосвязь прибыли и риска.
94. Экономическая безопасность.
95. Предпосылки появления институциональной экономики. Понятие трансакции.
96. Трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек.
97. Теорема Коуза.
98. Внешние экстерналии: причины, сущность, виды. Виды правовых режимов собственности.
99. Понятие и виды контрактов.
100. Общественные блага.

2. Теоретический вопрос.

1. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
2. Национальная экономика и цели ее развития.
3. ВНП: сущность и методы расчета.
4. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
5. ВВП и его определение.
6. Основные показатели СНС.
7. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства.
8. Межотраслевой баланс.
9. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
10. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
11. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии.
12. Эффект «храповика».
13. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
14. Классическая модель макроэкономического равновесия.
15. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
16. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
17. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции.
18. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса.
19. Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов; адаптивные и рациональные ожидания; гистерезис. Акселератор. «Золотое правило накопления». Парадокс бережливости. Производственные инвестиции.
20. Теория мультипликатора и акселератора.
21. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы.
22. Концепции, объясняющие причины существования безработицы.
23. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
24. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
25. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
26. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.

27. Профицит государственного бюджета.
28. Государственный долг, виды, пути погашения.
29. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения.
30. Налоговые льготы и их виды.
31. Кривая Лаффера.
32. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
33. Фискальная политика, ее функции и инструменты.
34. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов.
35. Проблемы фискальной политики в России.
36. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
37. Сущность и функции денег. Денежное обращение.
38. Понятие денежной системы и ее элементы.
39. Денежное предложение.
40. Денежные агрегаты.
41. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы.
42. Денежный мультипликатор.
43. Спрос на деньги. Денежный рынок.
44. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
45. Кредитно-банковская система и ее структура.
46. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
47. Ценные бумаги: их сущность и виды.
48. Структура рынка ценных бумаг.
49. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
50. Виды инфляции.
51. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция.
52. Кривая Филлипса.
53. Социально-экономические последствия инфляции.
54. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
55. Сущность экономического роста. Типы экономического роста.
56. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
57. Факторы экономического роста.
58. Классическая модель экономического роста.
59. Кейнсианская модель экономического роста.
60. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
61. Экономический цикл и его основные типы.
62. Типы кризисов. Особенности экономических циклов.
63. Антициклическое регулирование.
64. Доходы населения, их структура и динамика.
65. Уровень жизни: его составляющие и показатели.
66. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
67. Неравенство доходов. Критерии оптимума В. Паретто.
68. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
69. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
70. Принципы составления платежного баланса. Структура платежного баланса. Расчетный баланс.
71. Платежный баланс РФ.
72. Официальные валютные резервы центрального банка.
73. Дефицит и кризис платежного баланса.
74. Валюта, ее виды и конвертируемость.
75. Валютный рынок: основные понятия.
76. Номинальный и реальный валютный курсы.
77. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
78. Влияние макроэкономической политики на валютный курс.
79. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.
80. Характерные черты переходной экономики. Рыночная реформа и ее содержание (либерализация цен, развитие конкурентной среды, формирование рыночной инфраструктуры).

81. Специфика переходного процесса в российской экономике. Этапы реформы в России и их цели. Разгосударствление и его основные направления. Приватизация: необходимость и условия для ее проведения.
82. Западный вариант приватизации. Российский вариант приватизации. Особенности приватизации в России.
83. Селективная структурная политика и ее характеристика. Современная концепция промышленной политики России. ВПК и его перспективы. Конверсия и ее виды. Финансово-промышленные группы и их значение для национальной экономики. Бюджет развития и его значение.
84. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
85. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета. Земельная реформа: основные положения и цели.
86. Меркантилизм: основные положения и этапы развития.
87. Классическая школа: возникновение и основоположники.
88. Экономическая теория К. Маркса.
89. Теория предельной полезности.
90. Теория предельной производительности.
91. Теория рыночной цены А. Маршалла.
92. Ординалистский подход к предельной полезности.
93. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Л. Канторович и т.д.).
94. Теория монополистической конкуренции.
95. Неоклассические трактовки капитала, прибыли и денег.
96. Кейнсианская теория и ее основные постулаты.
97. Теория экономического роста Р. Харрода.
98. Неокейнсианская теория цикла.
99. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.
100. Институционализм: американский, статистический и современный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8-10 листов формата А4, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или_интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики и подходы к ее разрешению.
2. Система экономических отношений и ее субъекты. Отношения производства, распределения, обмена и потребления, их органическое единство.
3. Факторы производства и их взаимодействие.
4. Экономическая политика.

5. Виды и формы собственности. Экономическое содержание и право собственности.
6. Понятие экономической системы и ее типы.
7. Условия формирования и развития рынка. Классификация и функции рынков.
8. Спрос. Закон спроса и его графическое изображение. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы, влияющие на спрос.
9. Предложение и величина предложения и их факторы.
10. Эластичность спроса и предложения
11. Равновесная цена.
12. Предпринимательство и его содержание.
13. Понятие «предприятие» и «фирма». Внешняя и внутренняя среда.
14. Издержки производства и их виды.
15. Выручка и прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
16. Понятие конкуренции и ее виды.
17. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты.
18. Олигополия и её характерные черты. Модели ценообразования.
19. Антимонопольное регулирование в России.
20. Производственная функция.
21. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
22. ВНП: сущность и методы расчета.
23. ВВП и его определение.
24. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
25. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции.
26. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы.
27. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
28. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения.
29. Понятие денежной системы и ее элементы.
30. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
31. Ценные бумаги: их сущность и виды.
32. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
33. Факторы экономического роста.
34. Доходы населения, их структура и динамика.
35. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
36. Валюта, ее виды и конвертируемость.
37. Характерные черты переходной экономики. Рыночная реформа в РФ.
38. Меркантилизм: основные положения и этапы развития.
39. Экономическая теория К. Маркса.
40. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Л. Канторович и т. д.).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между экономическими понятиями и их содержанием
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Эластичный спрос</td><td>А. P=const, Qd→∞</td></tr>
<tr><td>2. Неэластичный спрос</td><td>Б. min ΔP→ max ΔQd</td></tr>
<tr><td>3. Абсолютно эластичный спрос</td><td>В. max ΔP→ min ΔQd</td></tr>
<tr><td>4. Спрос единичной эластичности</td><td>Г. P% = Qd%</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видами эластичности и их аналитическим выражением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса</td><td>А. $E_s = \frac{Q_s\%}{\text{P}\%} = \frac{Q_{\text{s2}} - Q_{\text{s1}}}{Q_{\text{s1}}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>2. Эластичность предложения</td><td>Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{\text{P}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>3. Эластичность спроса по доходу</td><td>В. $E_{\text{ab}} = \frac{Q_{d_a}\%}{P_b\%} = \frac{Q_{\text{da2}} - Q_{\text{da1}}}{Q_{\text{da1}}} \div \frac{P_{\text{b2}} - P_{\text{b1}}}{P_{\text{b1}}}$</td></tr><tr><td>4. Ценовая эластичность спроса</td><td>Г. $E_r = \frac{Q_d\%}{\text{R}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствия между
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Чистая конкуренция</td><td>А. Множество продавцов на рынке
Стандартизированный товар</td></tr><tr><td>2. Монополистическая конкуренция</td><td>Б. Один продавец на рынке
Уникальный товар</td></tr><tr><td>3. Олигополия</td><td>В. Множество продавцов на рынке
Дифференцированный товар</td></tr><tr><td>4. Монополия</td><td>Г. Несколько продавцов на рынке
Однородный товар</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видами издержек и их содержанием
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Постоянные издержки</td><td>А. затраты независящие от объема производства</td></tr><tr><td>2. Переменные издержки</td><td>Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.</td></tr><tr><td>3. Средние издержки</td><td>В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.</td></tr><tr><td>4. Предельные издержки</td><td>Г. затраты на выпуск единицы продукции.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между экономическими законами и их формулировками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Закон спроса</td><td>А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>2. Закон предложения</td><td>Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.</td></tr><tr><td>3. Закон убывающей предельной производительности</td><td>В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т. е. чем выше цена на</td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

		товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	
	4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между разновидностями дохода и источниками их формирования К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2В3Б4Г

1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.
2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.
3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.
4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между экономическими терминами и их формулировками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2АГ4В

1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.
2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).
3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).
4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	

1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен
2. Физиократизм	Б. К. Маркс
3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо
4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между этапами экономического развития и их характеристиками
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Кризис (спад, рецессия)</td><td>А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.</td></tr><tr><td>2. Депрессия (застой, стагнация)</td><td>Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.</td></tr><tr><td>3. Оживление (экспансия)</td><td>В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.</td></tr><tr><td>4. Подъем</td><td>Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между субъектами экономической деятельности и видами получаемого ими блага.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Собственники труда получают:</td><td>А. прибыль.</td></tr><tr><td>2. Собственники земли и ограниченных природных ресурсов получают:</td><td>Б. заработную плату</td></tr><tr><td>3. Собственники финансовых ресурсов получают:</td><td>В. ренту</td></tr><tr><td>4. Собственники материальных ресурсов получают:</td><td>Г. процент от прибыли.</td></tr><tr><td>5. Собственники предпринимательской способности получают:</td><td>Д. ссудный процент</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Д4Г5А</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность стадий экономического кругооборота:
1) распределение
2) обмен
3) производство
4) потребление
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3124</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:
1) ювелирное украшение
2) жилая квартира
3) акция компании ПАО «Газпром»
4) рублевая банкнота достоинством 100 руб.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4123</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:
1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса
2) снижение цены предложения
3) увеличение спроса и сокращение предложения
4) снижение рыночной цены
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1423</td></tr>
</table>

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий формирования нового макроэкономического равновесия на промежуточном участке совокупного предложения при увеличении уровня цен в экономике: 1) увеличение величины совокупного предложения и сокращение величины совокупного спроса 2) снижение уровня цен совокупного предложения 3) увеличение совокупного спроса и сокращение величины совокупного предложения 4) снижение уровня цен в экономике Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность показателей системы национальных счетов (СНС) от частного к общему: 1) располагаемый доход 2) личный доход 3) национальный доход 4) чистый национальный продукт 5) валовой национальный продукт Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21435
16	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Понятие _____ может быть определено как: наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.	экономика
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Термином _____ обозначаются потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	производственные ресурсы
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Определяющую роль в экономике играют _____: это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 их разновидности: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	факторы производства
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Основу хозяйственной деятельности экономического субъекта составляет _____ – средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.	основной капитал
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из самых фундаментальных законов рыночной экономики является _____, устанавливающий обратную зависимость между ценой и объемом покупаемой продукции – чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	закон спроса

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Функция спроса населения на данный товар Qd = 10 –P . Функция предложения QS = -5 +2P. Определить равновесную цену (ден. ед.).
2. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на сахар упал с 4 кг до 2 кг. Определить эластичность спроса по доходу.
3. Постоянные издержки фирмы равны 24 тысячи руб. Функция переменных затрат VC = 2Q. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 8 руб. за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае будут бухгалтерские издержки (тысяч рублей)?
4. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением P=50 – 2Q, а функция общих издержек TC=8Q+Q2. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?
5. Цена товара X = 1,5 руб. цена товара У =1 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара У в 30 ютиль и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и У, чему должна быть равна предельная полезность товара X (ютиль)?

6. Определить значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса Ed= – 4.
7. На потребительском рынке города конкурируют пять крупных производителей обуви. Рыночные доли данных производителей равны соответственно – 34 %; 21 %; 18 %; 15 %; 12%. Определите значение индекса Херфиндаля-Хиршмана.
8. В стране Z номинальный ВНП равен 10000 усл. ден. ед., реальный ВНП равен 8000 усл. ден. ед. Определите дефлятор ВНП (%).
9. Определите ВНП страны (усл. ден. ед.), экономика описана следующими показателями (в условных денежных единицах): потребительские расходы 2500; инвестиции 1000; государственные расходы 500; импорт товаров 800; экспорт товаров 900.
10. В 2017 году в Российской Федерации располагаемый доход домохозяйств составлял 100 тыс. руб., на покупку товаров и услуг (потребительские расходы) они потратили 90 тыс. руб. В 2018 году эти показатели составили соответственно 120 тыс. руб. и 106 тыс. руб. Определите предельную склонность к потреблению в стране.
11. Численность занятых составляет 60 млн человек. Численность безработных равна 20 млн человек. Определите уровень безработицы (%).
12. Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: C=10+0,25y; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением i=2+0,2 y, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.
13. Доход мистера среднестатистического потребителя увеличился на 5%, а величина спроса выросла на 15%. Найдите эластичность спроса по доходу.
14. Условный товар стоил 15 ден. ед., но после пандемии стал стоить 25 ден. ед. При этом его спрос сначала был равен 40 ед., а затем: 20 ед. Определите эластичность спроса по цене.
15. Общие издержки при Q= 50 единиц составили TC= 200 единиц. Найдите предельные издержки 51-й единицы товара, если в результате производства TC составили 220 единиц.
16. Готовые постоянные затраты предприятия по производству смартфонов составляют 200 млн рублей. Переменные издержки на один смартфон равны 8000 рублей. Если производство смартфонов вырастет с 4000 до 10000 штук в год, то как изменятся затраты на производство одного смартфона?
17. Для достижения потенциального ВВП, который равен 5000 млрд правительство в 2021 году увеличило госзакупки на 200 млрд, а трансферты – на 45 млрд. Предельная склонность к сбережению равна 0,5. Найдите фактический ВВП прошлого 2020 года.
18. Найдите равновесный уровень ВНП при условии, что инвестиции предпринимателей составили 80 ден. единиц, госрасходы – 300,чистый экспорт – 100, автономные потребительские расходы -150, а предельная склонность к сбережению равна 0,5.
19. Номинальный ВНП равен 4000 ден. ед., а реальный ВНП – 3500 ден. ед., темп инфляции за год составляет X%. Найдите X.
20. Продажи в кредит в компании составляют 800 тыс. рублей. Период поступления денег равен 100 дням. Себестоимость составляет 40% от цены реализации. Найдите средние вложения в дебиторскую задолженность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков.

	Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) все ответы неверны. Ответ: Обоснование: _____ _____	4
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос. Ответ: Обоснование: _____ _____	4
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Если спрос эластичен, то: 1) minΔp=>maxΔQs; 2) minΔp=>minΔQd; 3) minΔp=>maxΔQd; 4) все ответы верны; Ответ: Обоснование: _____ _____	2
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Назовите фазы промышленного цикла: 1) государственная регистрация; 2) подъем; 3) депрессия; 4) оживление; 5) банкротство; 6) кризис. Ответ: Обоснование: _____ _____	2346
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие виды благ вы знаете:	145

	1) настоящие; 2) мнимые 3) реальные 4) косвенные; 5) взаимозаменяемые; 6) материальные Ответ: Обоснование: _____ _____	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между экономическими понятиями и их содержанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Эластичный спрос — А. P=const, Qd→∞ 2. Неэластичный спрос — Б. min ΔP→ max ΔQd 3. Абсолютно эластичный спрос — В. max ΔP→ min ΔQd 4. Спрос единичной эластичности — Г. P% = Qd% Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2В3А4Г
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами эластичности и их аналитическим выражением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса — А. $E_s = \frac{Q_s\%}{\text{P}\%} = \frac{Q_{\text{s2}} - Q_{\text{s1}}}{Q_{\text{s1}}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ 2. Эластичность предложения — Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{\text{P}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ 3. Эластичность спроса по доходу — В. $E_{\text{ab}} = \frac{Q_{d_a}\%}{P_b\%} = \frac{Q_{\text{da2}} - Q_{\text{da1}}}{Q_{\text{da1}}} \div \frac{P_{\text{b2}} - P_{\text{b1}}}{P_{\text{b1}}}$ 4. Ценовая эластичность спроса — Г. $E_r = \frac{Q_d\%}{\text{R}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$ Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1В2А3Г4Б
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Чистая конкуренция — А. Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар 2. Монополистическая конкуренция — Б. Один продавец на рынке Уникальный товар 3. Олигополия — В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар 4. Монополия — Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1А2В3Г4Б

<table>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видами издержек и их содержанием
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Постоянные издержки</td><td>А. затраты независящие от объема производства</td></tr><tr><td>2. Переменные издержки</td><td>Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.</td></tr><tr><td>3. Средние издержки</td><td>В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.</td></tr><tr><td>4. Предельные издержки</td><td>Г. затраты на выпуск единицы продукции.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между экономическими законами и их формулировками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Закон спроса</td><td>А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>2. Закон предложения</td><td>Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.</td></tr><tr><td>3. Закон убывающей предельной производительности</td><td>В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т. е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>4. Закон Оукена</td><td>Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность стадий экономического кругооборота:
1) распределение
2) обмен
3) производство
4) потребление
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3124</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:
1) ювелирное украшение
2) жилая квартира
3) акция компании ПАО «Газпром»
4) рублевая банкнота достоинством 100 руб.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4123</td></tr>
</table>

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса 2) снижение цены предложения 3) увеличение спроса и сокращение предложения 4) снижение рыночной цены Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1423
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий формирования нового макроэкономического равновесия на промежуточном участке совокупного предложения при увеличении уровня цен в экономике: 1) увеличение величины совокупного предложения и сокращение величины совокупного спроса 2) снижение уровня цен совокупного предложения 3) увеличение совокупного спроса и сокращение величины совокупного предложения 4) снижение уровня цен в экономике Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность показателей системы национальных счетов (СНС) от частного к общему: 1) располагаемый доход 2) личный доход 3) национальный доход 4) чистый национальный продукт 5) валовой национальный продукт Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21435
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «экономика» Ответ: _____ _____ _____	Наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что составляет производственные ресурсы? Ответ: _____ _____ _____	Потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите факторы производства Ответ: _____ _____ _____	Это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 их разновидности: 1) труд, 2) земля, 3) капитал, 4) предпринимательские способности.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое основной капитал? Ответ: _____ _____ _____	Средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте закон спроса Ответ: _____ _____ _____	Закон устанавливающий обратную зависимость между ценой и объемом покупаемой продукции – чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета
наименование факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Технологии и системы машин в АПК
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Технические системы в АПК»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент	_____	А.В. Харлашин
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
профессор	_____	О.А. Федорова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	Г.А. Любимова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 26.05.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Косульников

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Продолжительность рабочего цикла четырехтактного ДВС, выраженная в градусах поворота его коленчатого вала, составляет 1) 720° 2) 540° 3) 360° 4) 180°	1
2	Что на автомобиле является источником механической энергии: 1) кузов 2) двигатель 3) шасси 4) аккумуляторная батарея	2
3	Машиной называется … 1)устройство, предназначенное для преобразования энергии; 2) устройство, предназначенное для преобразования материалов; 3) устройство, предназначенное для преобразования энергии, материалов и информации; 4) устройство, предназначенное для преобразования информации.	3
4	В зависимости от основного назначения различают следующие виды машин … 1) Энергетические и информационные; 2) Информационные и рабочие; 3) Энергетические, информационные и рабочие; 4) Рабочие, энергетические, вспомогательные.	3
5	Технологические машины … 1) предназначены для преобразования любого вида энергии в механическую энергию; 2) преобразуют обрабатываемую продукцию, изменяя ее форму размеры, свойства и состояние; 3) предназначены для преобразования информации; предназначены для преобразования сигналов в информацию.	2

6	Механизм с внешним приводом, совершающий рабочими органами те же самые операции, которые выполняет человек подобными орудиями труда для совершения подобной работы называется: 1) Технологический аппарат; 2) Оборудование; 3) Машина; 4) Узел.	3
7	Устройство для преобразования любого вида энергии в механическую, а преобразуя энергию, изменяет исходные размеры полуфабриката, материала, сырья, формует и видоизменяет его…. 1) Машина; 2) Аппарат; 3) Инструмент. 4) Узел.	1
8	. Вегетативный период у однолетних культур – это: 1) период от всходов до начала бутонизации; 2) период от начала весеннего отрастания до начала бутонизации; 3) период от посева семян до созревания урожая; 4) период от начала бутонизации до созревания урожая.	3
9	8. Условия, необходимые для прорастания семян: 1) тепло, вода, воздух; 2) тепло, свет, вода; 3) тепло, воздух, свет; 4) холод, воздух, свет.	1
10	Общее передаточное отношение нескольких пар шестерен, находящиеся в зацеплении (в коробке передач), определяется их: 1) Сложением 2) Вычитанием 3) Умножением 4) Делением	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Вставьте пропущенное слово _____ –ход поршня, при котором в цилиндре теплового двигателя совершается полезная работа. 1) рабочий ход 2) такт вспомогательный 3) рабочий цикл двигателя 4) такт	1
2	Как называется внутренняя поверхность цилиндра? 1) рубашка; 2) зеркало; 3) вставка; 4) направляющая	2
3	Технология – это … 1) Ряд приёмов, выполняемых для получения из исходного сырья продуктов с заданными свойствами; 2) Совокупность устройств и приспособлений для выполнения технологических процессов; 3) Совокупность последовательных действий для достижения определённой цели; 4)Совокупность операций, выполняемых в аппарате.	1
4	Рабочий цикл технологической машины – это … 1) время пребывания продукта в технологической машине, в течение которого завершается обработка продукта от начального до конечного состояния по принятой технологии; 2) промежуток времени между последовательными моментами выдачи машиной готовой продукции; 3) время передачи движения от двигателя к исполнительному механизму; 4)время производства технологической машиной заданного количества готовой продукции.	2
5	Система тел, предназначенная для преобразования движения одного или нескольких тел в требуемое движение других тел 1) машина; 2) деталь; 3) инструмент; 4) механизм.	4
6	Производственный процесс – это …	3

	1) Ряд приёмов, выполняемых для получения из исходного сырья продуктов с заданными свойствами; 2) Инструмент, посредством которого предприятие достигает определённую цель; 3) Совокупность последовательных действий для достижения определённой цели; 4) Совокупность операций, выполняемых в аппарате.	
7	Технологический цикл технологической машины – это: 1) время пребывания продукта в технологической машине, в течение которого завершается обработка продукта от начального до конечного состояния по принятой технологии 2) промежуток времени между последовательными моментами выдачи машиной готовой продукции 3) время передачи движения от двигателя к исполнительному механизму 4) время производства технологической машиной заданного количества готовой продукции	1
8	Устройство для преобразования любого вида энергии в механическую, а преобразуя энергию, изменяет исходные размеры полуфабриката, материала, сырья, формует и видоизменяет его…. 1) Машина; 2) Аппарат; 3) Инструмент. 4) Узел.	1
9	Совокупность машин, аппаратов, устройств, приборов, необходимых для работы, производства - 1) Оборудование; 2) Технологическая оснастка; 3) Инструмент; 4) Энергетическая линия.	1
10	Сроки посева семян зависят: 1) от теневыносливости растения; 2) от светолюбивости растения; 3) от теплолюбивости растения; 4) от размера семян и запаса питательных веществ в них.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Основы и принципы разработки планов и технологий механизации (автоматизации) производственных процессов

1. Элементы системы животноводства.
2. Материально-техническая база системы животноводства.
3. Поточная технология производства: основные понятия.
4. Виды ПТЛ в животноводстве.
5. Основы расчета ПТЛ.
6. Основные условия осуществления поточной автоматизированной технологии в животноводстве.
7. Каковы основные отличия ферм от комплексов?
8. Перечислите основные виды животноводческих зданий.

Тема 2. Технологии и оборудование для приготовления кормов

1. Расскажите о технологической схеме обработки грубых кормов.
2. Расскажите о технологической схеме обработки сочных кормов.
3. Расскажите о технологической схеме обработки концентрированных кормов.
4. Суть технологии дозирования и смешивания кормов.
5. Какие машины для измельчения грубых кормов вы знаете?
6. Перечислите основные узлы измельчителя ИГК-ЗОБ (ИРТ-165, ИСК-3).
7. Как влияет влажность корма на процесс измельчения?
8. Чем отличается исполнение ИГК-ЗОБ –I от ИГК-ЗОБ –II?
9. Как настроить измельчители ИГК-ЗОБ и ИРТ-165 на работу с кормами повышенной влажности (20-30%)?
10. Назовите особенности измельчителя ИРТ-165?
11. В чем заключается принцип измельчения и смешивания кормов в машине ИСК-3А и как она работает?
12. Из каких основных узлов состоит измельчитель кормов ИКМ-5 (ИКС-5, «Волгарь-5»)
13. Как регулируется степень измельчения кормов?
14. Из каких основных узлов состоит безрешетная дробилка ДБ-5?
15. Назовите основные узлы дробилки КДУ-2А и расскажите технологический процесс работы дробилки.

Тема 3. Технологии и оборудование для содержания животных

1. Расскажите о назначении и устройстве поилок по виду животных?
2. Назовите мобильные и стационарные кормораздатчики (для КРС, Свиней).
3. Какие навозоуборочные средства применяются на фермах ?
4. Устройство и работа скреперных установок.
5. Гидравлическая система уборки навоза.
6. Перечислите устройства, применяемые для стрижки овец.

7. Что такое стригальный пункт?
8. Назовите оборудование для поения птицы при напольном содержании.
9. Назовите оборудование для поения птицы при клеточном содержании.
10. Какие навозоуборочные средства в зависимости от способа содержания применяются на птицефермах?
11. Какие кормораздающие средства в зависимости от способа содержания применяются на птицефермах?
12. Какие вентиляционные системы и системы отопления используются на фермах?
13. Каково назначение процесса вентиляции животноводческих помещений?
14. Расскажите об устройстве систем вентиляции и воздушного отопления.
15. Назовите оптимальные параметры микроклимата.

Тема 4. Технология производства молока

1. Расскажите о способах доения коров.
2. Классификация доильных аппаратов.
3. Какие установки применяются для доения коров в стойлах в переносные ведра, и каково их устройство?
4. Какие установки предназначены для доения коров в молокопровод?
5. Какова взаимосвязь способов содержания коров и типов доильных установок?
6. Из чего состоит вакуумная установка?
7. Назначение составных частей вакуумной установки.
8. В чем заключаются основы технологии первичной обработки молока?
9. Как осуществляется пастеризация молока?
10. В чем заключается сущность процесса сепарирования молока?

Тема 5. Современные средства механизации и автоматизации производственных процессов

1. Особенности автоматизации технологических процессов в животноводстве.
2. Использование автоматизированных систем управления и компьютерной техники.
3. Электронная система управлением стадом.
4. Электронные системы идентификации в животноводстве.
5. Электронные системы в технологии содержания животных

Тема 6. Свойства почвы как объекта обработки

1. Что входит в механический состав почвы?
2. Какие свойства почвы относятся к физико-механическим?
3. Какие свойства почвы относятся к технологическим?
4. Как устроен прибор для определения твердости почвы?
5. По каким параметрам оценивается твердость почвы?

Тема 7. Обработка почвы.

1. Цель обработки почвы.
2. Виды обработки почвы, их характеристика.
3. Технологические операции обработки почвы, их характеристика.
4. Способы основной обработки почвы, применяемые орудия и рабочие органы.
5. Виды специальной обработки почвы.
6. Агротехнические требования к основной обработке почвы.

7. Задачи и цель поверхностной обработки почвы, и её виды.

8. Лущение. Понятие, применяемые орудия, рабочие органы и агротехнические требования.

9. Культивация. Понятие, применяемые орудия, рабочие органы и агротехнические требования.

10. Боронование. Понятие, применяемые орудия, рабочие органы и агротехнические требования.

11. Прикатывание. Понятие, применяемые орудия, рабочие органы и агротехнические требования.

12. Разновидности специальной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы и агротехнические требования.

13. Назовите основные характеристики зубовых борон.

14. Какие требования учитывают при расстановке зубьев бороны?

15. Как построить зубовое поле бороны и выбрать ее форму?

16. Назовите основные параметры рабочих органов культиваторов.

17. При каком условии обеспечивается подрезание сорняков со скольжением вдоль лезвия лапы?

18. Определение зоны деформации почвы рыхлительными лапами культиватора.

19. Обоснование расположения рыхлительных лап на раме культиватора.

20. Определение перекрытия лап культиватора.

21. Назовите задачи, выполняемые дисковыми орудиями?

22. Какие преимущества и недостатки проявляются при работе дисковых орудий?

23. От чего зависит диаметр диска и как он определяется?

24. Как рассчитать радиус кривизны сферического диска?

25. Как выбирается расстояние между дисками у дисковых орудий?

26. Определение перекрытия дисков лущильника.

27. Определение высоты гребешков на дне борозды при работе лущильника.

Тема 8. Посев и посадка сельскохозяйственных культур.

1. Посев и посадка сельскохозяйственных культур. Основные понятия и определения.

2 Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур, их характеристика.

3. Классификация сеялок.

4. Типы рабочих органов посевных и посадочных машин, их назначение.

5. Агротехнические требования к посеву и посадке.

Тема 9. Внесение удобрений при производстве продукции растениеводства и химическая защита сельскохозяйственных культур.

1. Виды и способы внесения удобрений, их характеристика.

2. Классификации машин для внесения удобрений.

3. Агротехнические требования к внесению удобрений.

4. Способы защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и возбудителей болезней, их характеристика.

5. Понятие о протравливании семян. Способы протравливания, их характеристика.

6. Понятие об опрыскивании сельскохозяйственных культур. Применяемые орудия, способы опрыскивания, их характеристика.

7. Понятие об опыливании сельскохозяйственных культур. Применяемые орудия, особенности.

8. Агротехнические требования к защите растений.

Тема 10. Уборка сельскохозяйственных культур и послеуборочная обработка

урожая.

1. Способы уборки зерновых культур, их характеристика.
2. Агротехнические требования к уборке зерновых культур.
3. Способы уборки картофеля, их характеристика.
4. Агротехнические требования к уборке картофеля.
5. Способы и технологии уборки сахарной свеклы, их характеристика.
6. Агротехнические требования к уборке сахарной свеклы.
7. Определение радиуса мотовила.
8. Траектория движения планки мотовила.
9. Определение высоты расположения вала мотовила над режущим аппаратом.
10. Как классифицируются режущие аппараты по способу среза?
11. Какие факторы, влияют на работу режущего аппарата?
12. Площадь подачи стеблей и площадь нагрузки на лезвие сегмента.
13. Определение высоты среза растений.
14. Какие силы удерживают зерно в колосе?
15. При какой влажности необходимо производить обмолот культур?
16. Перечислите способы обмолота зерновых культур.
17. Как работают молотильные устройства, использующие силы инерции?
18. Как работают молотильные устройства, использующие силы сцепления?
19. Как работают молотильные устройства комбинированного типа?
20. Перечислите основные факторы, влияющие на работу молотильных аппаратов?
21. Определение основных параметров молотильных аппаратов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию.

При подготовке к собеседованию нужно как можно более глубоко изучить пройденный материал. При возникновении трудностей и вопросов обратиться к преподавателю. При собеседовании ответ должен полностью раскрывать поставленный вопрос, быть логически выстроен с использованием корректной терминологии соответствующей темы.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 1. Основы и принципы разработки планов и технологий механизации (автоматизации) производственных процессов

1. Описать назначение, вид, размеры и специализацию ферм и комплексов.
2. Дать схему производственных процессов на животноводческих объектах.

Тема 2. Технологии и оборудование для приготовления кормов

1. Начертить технологическую схему одного из измельчителей грубых кормов. Кратко описать устройство и процесс его работы. Записать технологические регулировки .
2. Изучить назначение, устройство, работу и основные регулировки измельчителей сочных кормов ИКМ-5, ИКС-5, «Волгарь-5». Начертить технологическую схему одного из измельчителей. Кратко описать устройство и процесс его работы.Записать технологические регулировки.
3. Изучить назначение, устройство, принцип работы и основные регулировки дробилок ДБ-5 и КДУ-2А.Начертите схему одной из изучаемых дробилок. Кратко опишите устройство, процесс работы и технологические характеристики дробилок.
4. Изучить назначение, устройство, принцип работы и основные регулировки запарников-смесителей кормов, дозаторы и применяемые кормацеха

Тема 3. Технологии и оборудование для содержания животных

1. Изучить системы и способы содержания КРС.
2. Назначение, устройство, принцип работы оборудования ферм КРС
3. .Изучить системы и способы содержания свиней.
4. Назначение, устройство, принцип работы оборудования свиноферм
5. Изучить системы и способы содержания кур и .оборудования птицеферм.

Тема4. Технология производства молока

1. Изучить виды доильных аппаратов и принцип их работы
2. Изучить доильные установки и возможность их применения
3. Изучить оборудование и ПТЛ для доения и первичной обработки молока

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Демонстрирует свободное владение методами обоснования, проектирования и расчета рабочих органов сельскохозяйственных машин; оперативно решает задачи по обоснованию их конструктивных и технологических параметров
«Хорошо»	Уверено владеет методами обоснования, проектирования и расчета сельскохозяйственных машин; умеет решать задачи по обоснованию их конструктивных и технологических параметров

«Удовлетворительно»	Знает основные методы обоснования, проектирования и расчета сельскохозяйственных машин; задачи по обоснованию конструктивных и технологических параметров сельскохозяйственных машин и их рабочих органов выполняет с ошибками.
«Неудовлетворительно»	Имеет общее представление о теоретических основах технологических процессов, выполняемых рабочими органами машин; плохо владеет методами обоснования, проектирования и расчета сельскохозяйственных машин; не способен выполнить обоснование конструктивных и технологических параметров сельскохозяйственных машин и их рабочих органов.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Лабораторная работа является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Данная форма контроля предполагает устный или письменный опрос студента по материалу выполненной лабораторной работы и может осуществляться с привлечением разнообразных технических средств, используемых в лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых проектов

1. Расчет оптимальных параметров рабочих органов пропашного культиватора.
2. Расчет оптимальных параметров рабочих органов культиватора для сплошной обработки почвы.
3. Расчет оптимальных параметров рабочих органов зубовой бороны.
4. Расчет оптимальных параметров рабочих органов дисковой бороны.
5. Расчет оптимальных параметров рабочих органов лущильника.
6. Расчет оптимальных параметров мотовила зерноуборочного комбайна.
7. Расчет оптимальных параметров режущего аппарата зерноуборочного комбайна.
8. Расчет оптимальных параметров молотильного аппарата зерноуборочного комбайна.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения курсового проекта

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент выполнил курсовой проект в соответствии со структурой. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
«Хорошо»	Студент выполнил курсовой проект с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил курсовой проект с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
«Неудовлетворительно»	При выполнении курсового проекта студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта.

Курсовой проект является одной из важных форм самостоятельной работы обучающихся на завершающем этапе изучения дисциплины. Тема курсового проекта сообщается руководителем курсовых проектов в виде индивидуального задания или выбирается самим обучающимся по согласованию с руководителем курсовых работ.

Расчеты должны быть выполнены в объеме, необходимом для обоснования принятых технологических и конструктивных решений.

Законченный проект в установленный срок представляется руководителю курсовых проектов на проверку. После проверки она возвращается обучающемуся для ознакомления с замечаниями руководителя. При подготовке к защите курсового проекта студент должен знать основные положения, выявленные проблемы и мероприятия по их устранению, перспективы развития рассматриваемой ситуации. Законченный и подписанный автором и руководителем курсовой проект студент защищает перед комиссией, состоящей из 2-3 преподавателей, включая и руководителя. Он представляет комиссии пояснительную записку проекта, выступает с докладом в течение 6 минут, отражая основные положения выполненной работы, отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих. Защита производится публично. На защите присутствуют, как правило, все студенты группы.

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Раздел 1. Технологии и системы машин в животноводстве

Задание 1. Опишите виды и классификацию ферм, комплексов и их специализацию.
1.1. Дайте определения понятиям: животноводческая ферма, животноводческий комплекс
1.2. Запишите классификацию ферм и комплексов
по производственному направлению, по виду животных, по размерам, по уровню специализации
1.3. Дополните:
Племенные фермы и комплексы занимаются
Товарные фермы и комплексы занимаются
Репродуктивные фермы и комплексы занимаются
Откормочные, молочные, молочно-откормочные фермы и комплексы занимаются
1.4. Птицеводческие фермы и комплексы различают:
1.5. Заполните таблицу 1.1. «Размеры животноводческих комплексов»:

Специализация комплекса		Размеры комплекса по поголовью, тыс.гол		
		мелкие	средние	крупные
КРС, в том числе:	- Производство молока			
	- Выращивание ремонтного молодняка			
	- Производство говядины при откорме			
Свиноводческие предприятия,	- с законченным производственным циклом			

в том числе:	-репродуктивные			
	-откормочные			
Овцеводческие,	- романовские			
в том числе:	-откормочные			
Птицефабрики,	-куры-несушки			
в том числе:	-цыплята бройлеры			

Задание 2. Начертите схемы поточно-технологических линии:

- с жесткой снятью между машинами;
- с гибкой связью между машинами;
- со сходящимися потоками;
- с параллельными потоками.

Задание 3. Выполните расчет структуры стада для выбранной фермы _____

_____

(*направление фермы, поголовье)*

Таблица 1.2 – Примерная структура стада на фермах и комплексах

Тип фермы (комплекса)	Тип животного в стаде				
% от заданного поголовья					
Количество, гол					

Задание 4. Выполнить расчет количество основных производственных помещений и подобрать габариты помещения согласно строительным требованиям. Начертить генеральный план фермы с указанием помещений (А4 или А3 миллиметровая бумага или с применением САПР).

Задание 5. Заполните пропуски:

Грубые корма (_____) готовят по следующим схемам:

1) _____– дозирование - _____

2) измельчение - дозирование - _____ – смешивание

3) измельчение – _____ –

биологическая или химическая обработка – смешивание.

Задание 6. Напишите название и назначение измельчителя (рис .2.1)

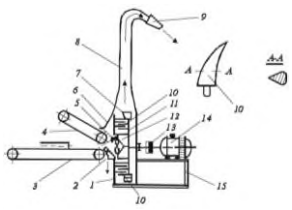


Рисунок 2.1 – _____

Задание 7. Перечислите основные узлы измельчителя

Задание 8. Опишите технологических процесс и регулировки измельчителя

Задание 9. Напишите название и назначение измельчителя (рис .2.2)

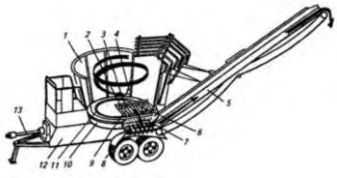


Рисунок 2.2 – _____

Задание 10. Перечислите основные узлы измельчителя_____

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13

Задание 11. Заполните пропуски:
11.1. Степень измельчения корма изменяют _____
11.2. Измельчитель_____ комплектуют _____
_____с отверстиями диаметром _____, _____, _____мм.
11.3. Производительность измельчителя изменяют _____
Задание 8. Напишите название и назначение измельчителя (рис .2.3)__

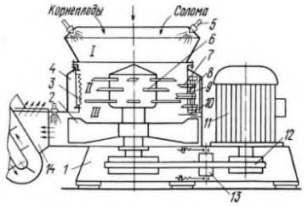


Рисунок 2.3 – _____

Задание 12. Перечислите основные узлы измельчителя (рис .2.3)
Задание 13. Опишите подготовку к работе и технологические регулировки
Задание 14. Дополните:
К сочным кормам относятся:

Задание 15. Заполните пропуски в Технологических схемах приготовления сочных кормов

1. _____ — _____ — дозирование — _____ .

2. _____ — запаривание — разминание — _____ — дозирование — _____.

3. _____ — _____ — дозирование — дрожжевание — _____

Задание 16. Напишите название и назначение измельчителя (рис.2.4)

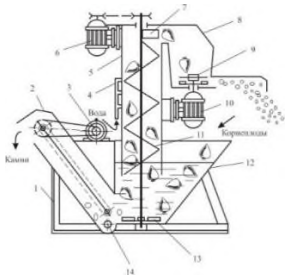


Рисунок 2.4 – _____

Задание 17. Перечислите основные узлы измельчителя

Задание 18. Опишите технологических процесс и регулировки измельчителя_____

Задание 19. Напишите название и назначение измельчителя (рис .2.5)

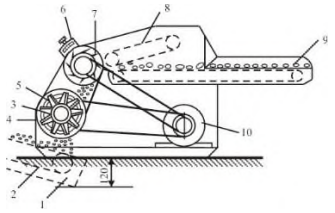


Рисунок 2.5 – _____

Задание 20. Перечислите основные узлы измельчителя, заполнив пропуски:

Задание 21. Заполните пропуски:

21.1 Аппарат _____измельчения предназначен для _____

_____

21.2 Аппарат _____измельчения предназначен для _____

_____

21.3. Степень измельчения корма реулируют __

Оборудование для подготовки зерна к скармливанию

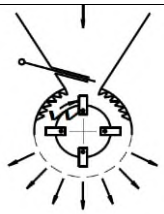
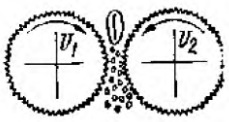
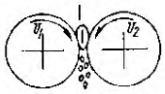
Задание 22. Перечислите виды оборудования для подготовки зерна к скармливанию

Задание 23. Дополните:

В молотковых дробилках используется дробление …

Работа вальцовых станков основана на ….

Задание 24. Подпишите общее название оборудования в зависимости от вида воздействия на зерно:

	А)
	Б)
	В)

Задание 25. Степень измельчения зерна в выльцовых станках регулируют изменением ….

Задание 26. Степень измельчения зерна в плющилках регулируют изменением…..

Задание 27. Перечислите основные узлы дробилки_____

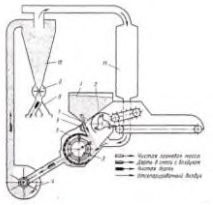
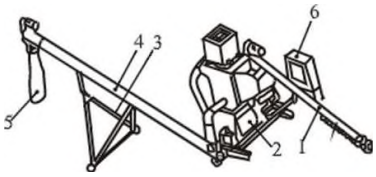


Рисунок 2.6 – _____

Задание 28. Напишите название дробилки (рис.2.7) и перечислите основные узлы дробилки



Задание 29. Опишите технологических процесс и регулировки дробилки (на выбор рис 2.6 или рис. 2.7

Задание 30. Опишите назначение, принцип работы и регулировки запарниа-смесителя кормов С-12.

Задание 31. Начертите кинематическую схему работы запарника-смесителя С-12.

Задание 32. Дайте техническую характеристику агрегата АЗМ-0,8 А. Опишите операции при ЕТО, ТО-1.

Задание 32. Рассчитать потребность фермы (см. задание 3). в кормах и их суточный расход.

Задание 33. Построить график суточного расхода кормов.

Задание 34. Рассчитать и подобрать количество хранилищ для кормов различных видов. Определить объем (длину) хранилища.

Задание 35. Рассчитать количество оборудования для приготовления корма (исходные данные см. задание 3, 33):

- измельчителей корнеклубнеплодов (ИКМ-5)
-приготовления травной муки (Волгарь-5)
-приготовление концентрированных кормов (КДУ-2)
-смеситель-запарник

Задание 36. Запишите две-три марки раздатчиков кормов, применяемых на фермах КРС и свиноводческих фермах.

Задание 37. Приведите одну из технологических схем раздачи корма (в виде блок-схемы или рисунок).

Задание 38. Дайте характеристику одному из раздатчиков корма (задание36) и опишите технологических процесс.

Задание 39. Перечислите наиболее широко применяемые системы удаления навоза.

Задание 40. Перечислите виды гидравлической системы уборки навоза

Задание 41. Продолжите общую схему технологии использования навоза.

Задание 42. Опишите порядок операций или приведите в виде схемы технологический процесс уборки навоза из животноводческих помещений и транспортировки его на поле.

Задание 43. Приведите схему расположения шнековых транспортёров в коровнике.
Задание 44. Начертите схему системы водоснабжения из поверхностного источника.
Задание 45. Подобрать марку и количество поилок для поголовья 500 КРС привязного и беспривязного содержания
Задание 46. Перечислите устройства, применяемые для стрижки овец.
Задание 47. Назовите оборудование для поения птицы при напольном содержании.
Задание 48. Назовите оборудование для поения птицы при клеточном содержании.
Задание 49. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать вид вентиляции.
Исходные данные:
Поголовье - 200 голов КРС в одном помещении
Количество выделяемого CO_2 - 114 л/ ч.
Количество выделяемой влаги -364 г/ч
$P_{ДОП}$ = 2,5 л/м^3– предельно допустимая концентрация CO_2 в помещение;
P_K = 0,3…0,4 л/м^3 – концентрация CO_2 в наружном воздухе.
d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5
d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7
ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м3: 1,22
Размеры помещения 27х114х4,5
Задание 50. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать вид вентиляции.
Исходные данные:
Поголовье - 50 голов СТФ
Количество выделяемого CO_2 - 47 л/ ч.
Количество выделяемой влаги -132 г/ч
$P_{ДОП}$ = 2,5 л/м^3– предельно допустимая концентрация CO_2 в помещение;
P_K = 0,3…0,4 л/м^3 – концентрация CO_2 в наружном воздухе.
d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5
d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7
ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м3: 1,22
Размеры помещения 12х96х3,3
Задание 51 Назовите операции и их содержание по технология машинного доения коров.
Задание 52. Дополните: 52.1Существует 2 схемы доильных установок: в _____ _____ и в _____
52.2 Каждый доильный аппарат состоит из_____ _____
52.3 Выделение молока при машинном доении в доильных стаканах осуществляется за счет_____
52.4 Период времени, в течение которого молоко выделяется в подсосковую камеру, называют *тактом* _____, период времени, когда сосок находится в сжатом состоянии, — *тактом* _____, а когда происходит восстановление кровообращения — *тактом*_____ Задание 53 Начертите технологические схемы доильных установок «Тандем», «Елочка», «Карусель».
Задание 54. Рассчитайте Количество доильных установок и доилных аппаратов, обслуживаемых одним оператором

а) для установок типа АД-100А, ДАС-2Б, АДМ-8:
б) для установки УДА-8

Задание 55. Начертите простейшую схему технологического процесса первичной обработки и переработки молока

Задание 56. Рассчитайте количество сепараторов, охладителей, пастеризаторов (или охладительно-пастеризационных установок).

Задание 57. Запишите виды технических обслуживании и периодичность их проведения: кормораздатчиков, систем водоснабжения и автопоения, навозоуборочного оборудования и вентиляционных систем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

При выполнении расчетно-графических работ, прежде чем приступить к выполнению задания, следует изучить соответствующий теоретический материал, разобрать поставленные задачи, рассмотренные на лабораторных занятиях. Чертежи схем, графиков следует выполнять при помощи чертежных принадлежностей, в случае затруднения представления их при помощи информационного приложения. Все параметры, необходимые для отображения на чертеже, должны быть указаны. Оформление выполнять согласно ГОСТам.

Курсовых работ, контрольных работ, «Не предусмотрено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4. Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации	1-58	1-48	1-48

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Раздел 1. Технологии и системы машин в животноводстве

1. Животноводческие комплексы (фермы), их классификация.
2. Классификация доильных установок и их характеристика.
3. Классификация кормораздатчиков и требования к ним.
4. Механизация водоснабжения и поения животных.
5. Механизация удаления навоза.
6. Технологическое оборудование ферм КРС.
7. Технологическое оборудование овцеводческих комплексов.
8. Технологическое оборудование свиноводческих ферм.
9. Технологическое оборудование стригального пункта.
10. Устройство и работа мобильных кормораздатчиков.
11. Устройство и работа стационарных кормораздатчиков.
12. Устройство и работа навозоуборочных средств типа ТСН.
13. Устройство и работа стригальных машинок.
14. Гидравлические системы удаления навоза.
15. Утилизация навоза, навозохранилища.
16. Микроклимат в животноводческом помещении.
17. Классификация кормов и способы их обработки.
18. Цель и классификация способов измельчения кормов и их характеристика.
19. Механизация заготовки сена, соломы.
20. Технологическое оборудование кормоцеха "Маяк-6".
21. Технологическое оборудование кормоцеха КОРК-15.
22. Машины для измельчения грубых кормов.
23. Машины для приготовления концентрированных кормов.
24. Машины для приготовления сочных кормов.
25. Классификация машин и оборудования для первичной обработки молока.
26. Оборудование для очистки молока.
27. Работа доильной установки АДМ-8.
28. Доильные аппараты и их узлы.
29. Работа доильной установки УДА-8А.
30. Установка вакуумная унифицированная УВУ-60/45.

Раздел 2. Технологии и системы машин в растениеводстве

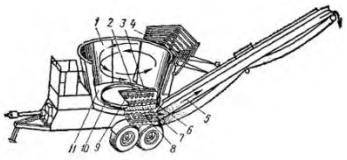
31. Цель обработки почвы.
32. Виды обработки почвы, их характеристика.
33. Технологические операции обработки почвы, их характеристика.

34. Посев и посадка сельскохозяйственных культур. Основные понятия и определения.
35. Агротехнические требования к посеву и посадке.
36. Виды и способы внесения удобрений, их характеристика.
37. Агротехнические требования к внесению удобрений.
38. Понятие о протравливании семян. Способы протравливания, их характеристика.
39. Агротехнические требования к защите растений.
40. Агротехнические требования к уборке зерновых культур.
41. Агротехнические требования к уборке картофеля.
42. Агротехнические требования к уборке сахарной свеклы.
43. Агротехнические требования к уборке трав.
44. Назначение, общее устройство и технологический процесс плугов.
45. Назначение, общее устройство и технологический процесс плоскореза-глубокорыхлителей.
46. Назначение, общее устройство и технологический процесс лущильников.
47. Назначение, общее устройство и технологический процесс зубовых борон.
48. Назначение, общее устройство и технологический процесс катков.
49. Назначение, общее устройство и технологический процесс пропашных культиваторов.
50. Назначение, общее устройство и технологический процесс культиваторов для сплошной обработки почвы.
51. Назначение, общее устройство и технологический процесс зерновых сеялок.
52. Назначение, общее устройство и технологический процесс овощных сеялок.
53. Назначение, общее устройство и технологический процесс сеялок для посева пропашных и технических культур.
54. Устройство, принцип работы машин для внесения твердых и жидких органических удобрений.
55. Устройство, принцип работы машин для внесения твердых, жидких пылевидных минеральных удобрений.
56. Назначение, общее устройство и технологический процесс картофелекопателя.
57. Назначение, общее устройство и технологический процесс картофелеуборочного комбайна.
58. Назначение и общее устройство зерноуборочного комбайна.

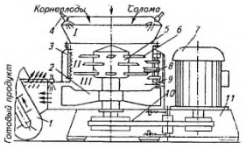
Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Раздел 1. Технологии и системы машин в животноводстве

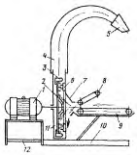
1. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель рулонов и тюков ИРТ-165



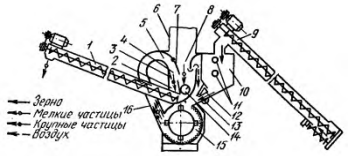
1. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель-смеситель кормов ИСК-ЗА.



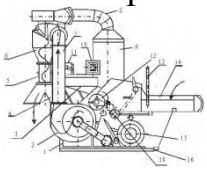
2. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель грубых кормов ИГК-30Б



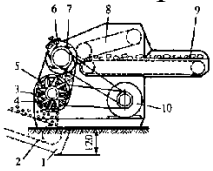
3. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Дробилка безрешетная ДБ-5



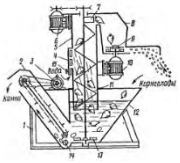
4. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Универсальная дробилка кормов КДУ-2,0



5. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель кормов «Волгарь-5»

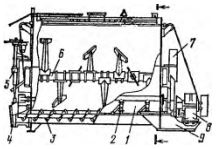


6. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель-камнеуловитель ИКМ-5

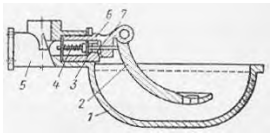


7. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель ИКС-5,0

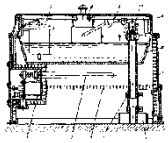
8. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Смеситель С-12



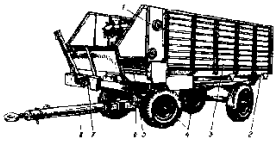
9. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Автопоилка ПА-1Б



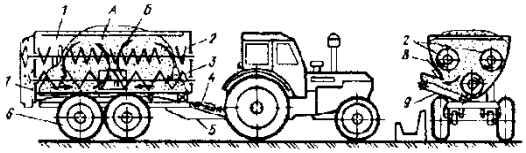
10. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Групповая поилка АГК-4А



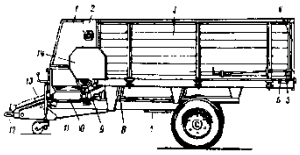
11. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Кормораздатчики КТУ-10А



12. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Раздатчик-смеситель кормов РСП-10

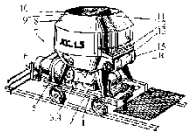


13. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Раздатчик кормов мобильный малогабаритный РММ-Ф-6

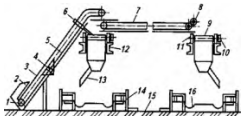


14. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Прицепной тракторный кормораздатчик КУТ-3,0А

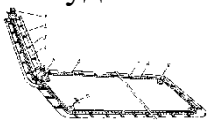
15. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Кормораздатчик КС-1,5



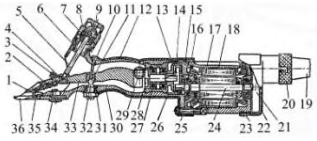
16. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Кормораздатчик РК-50А



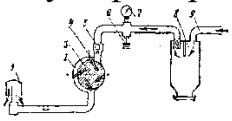
17. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Транспортер для навозоудаления ТСН-3,0Б.



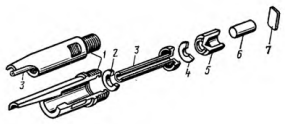
18. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Машинка МСУ-200



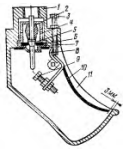
19. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Установка вакуумная унифицированная УВУ-60/45



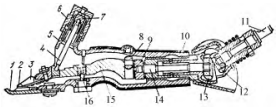
20. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Индивидуальная бесчашечная, сосковая автопоилка ПБС-1.



21. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Чашечная поилка ПСС-1



22. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Стригальная машинка МСО-77Б

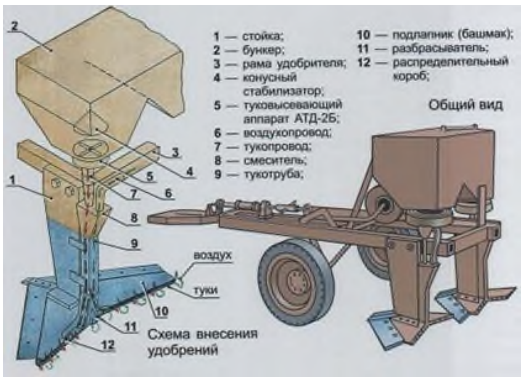


23. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Точильный аппарат ТА-1

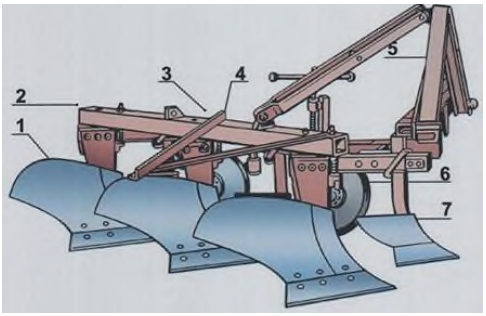
24. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Заточный аппарат ДАС-350

Раздел 2. Технологии и системы машин в растениеводстве

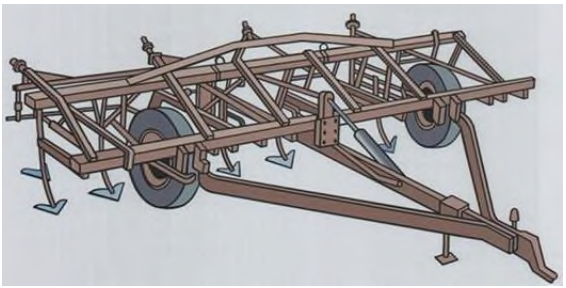
25. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



26. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

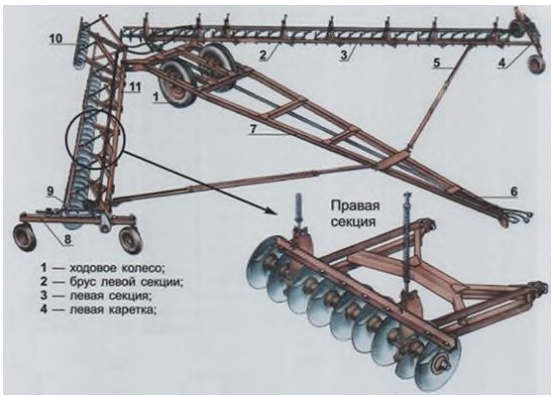


27. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

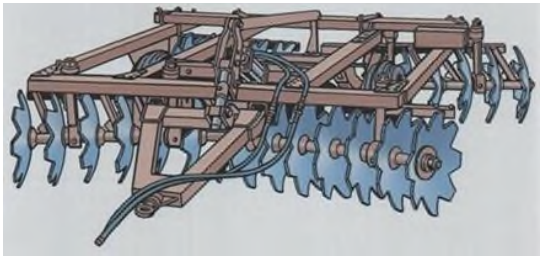


28 Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

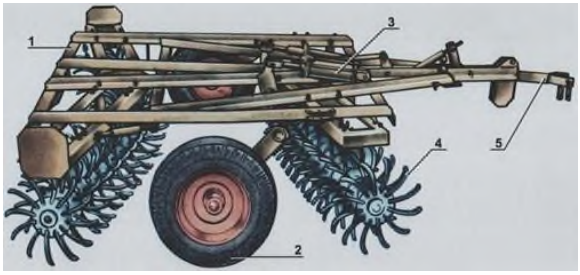
29. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



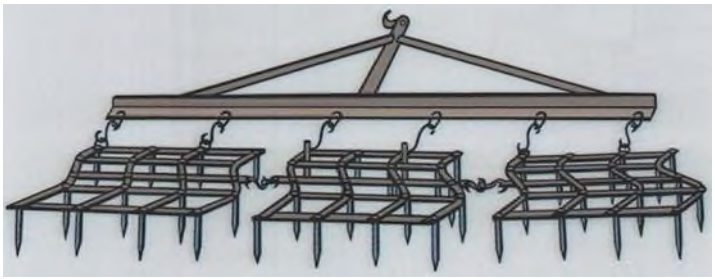
30. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



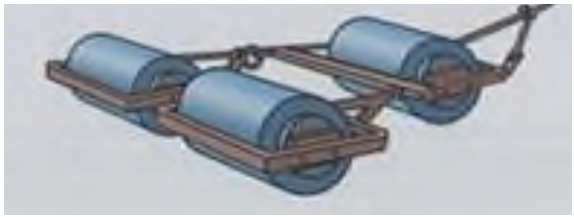
31. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



32. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



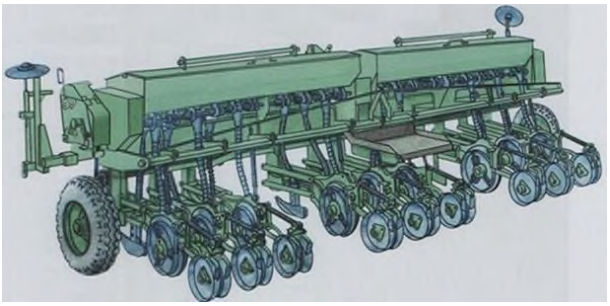
33. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



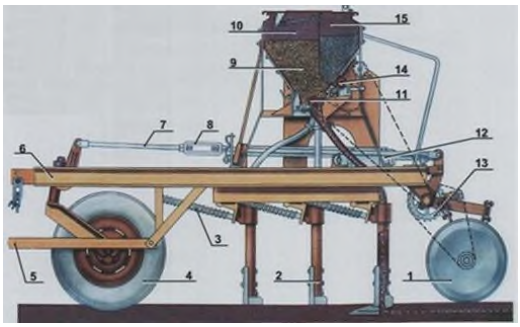
34. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

35. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

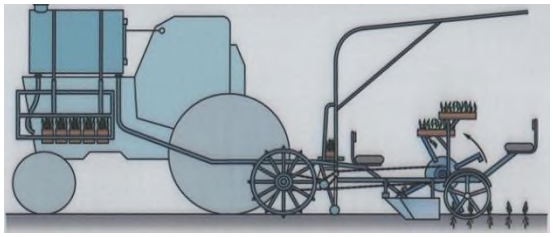
36 Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



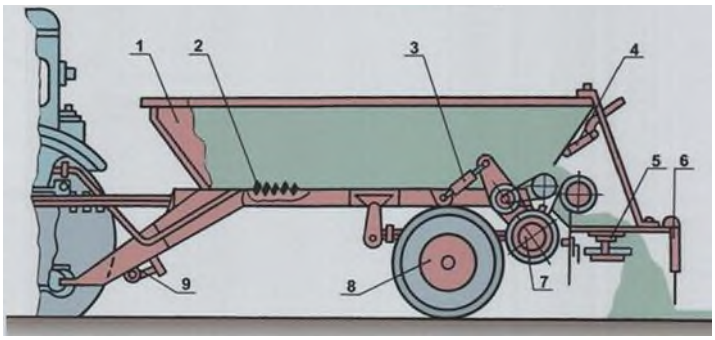
37. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



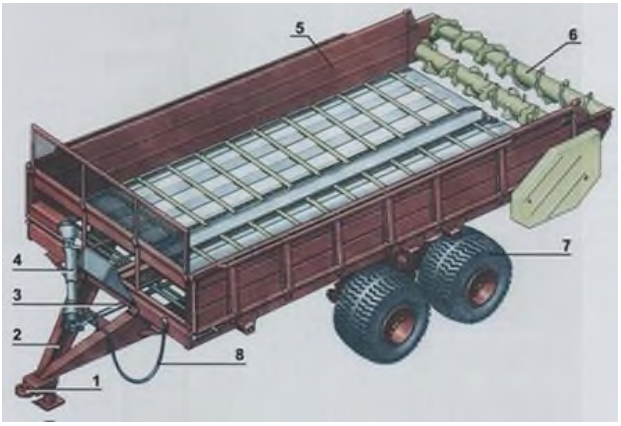
38. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



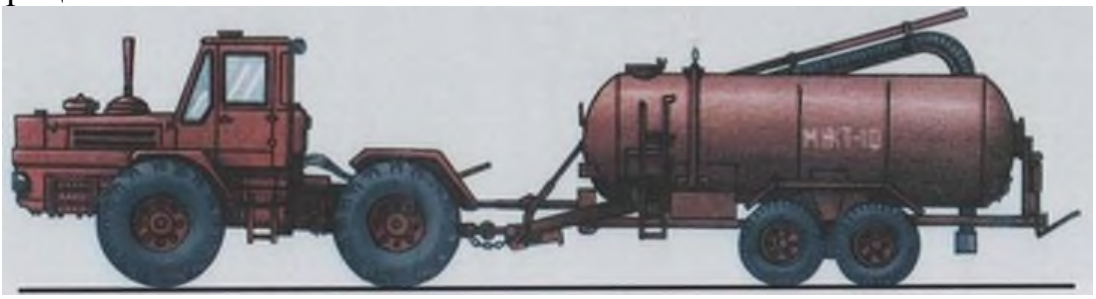
39. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



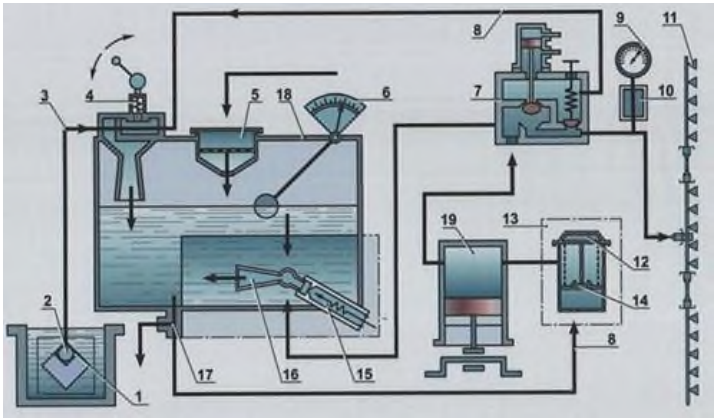
40. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



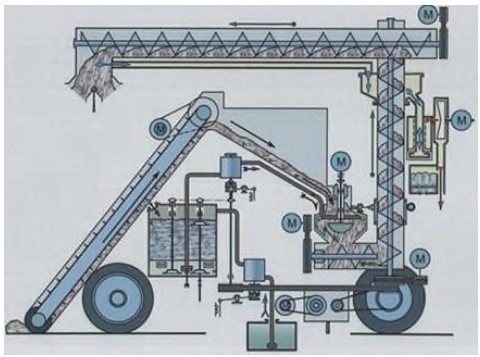
41. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



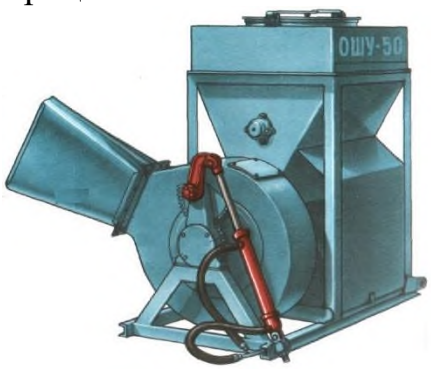
42. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

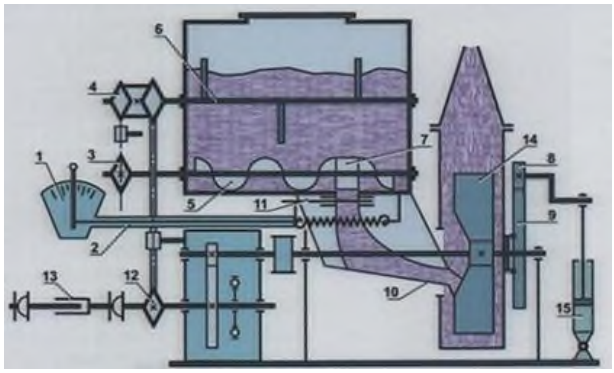


43. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

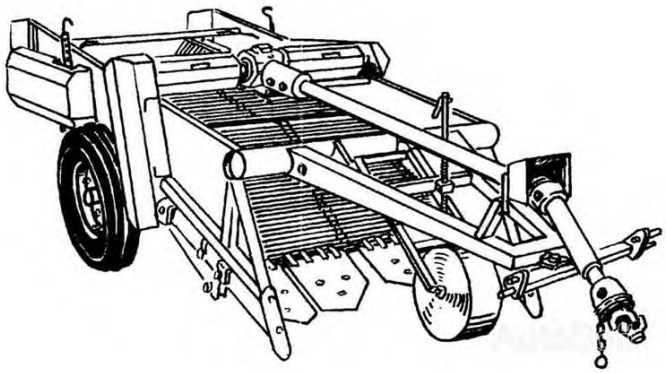


44. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

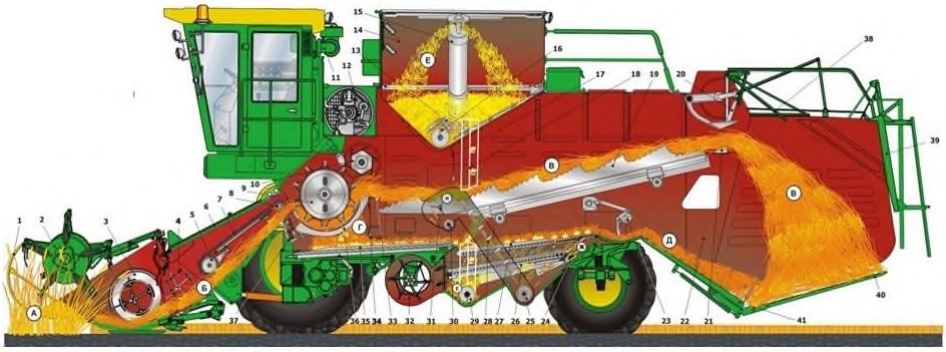




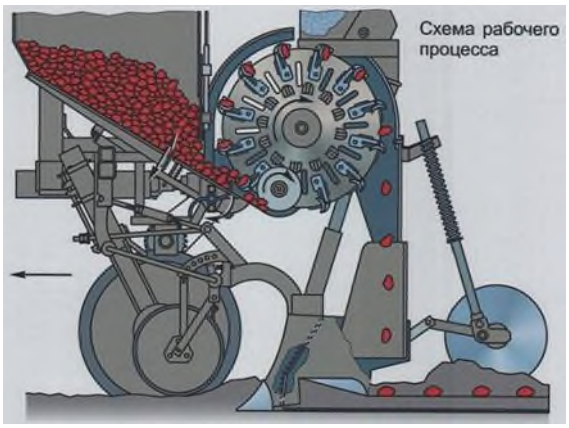
45. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



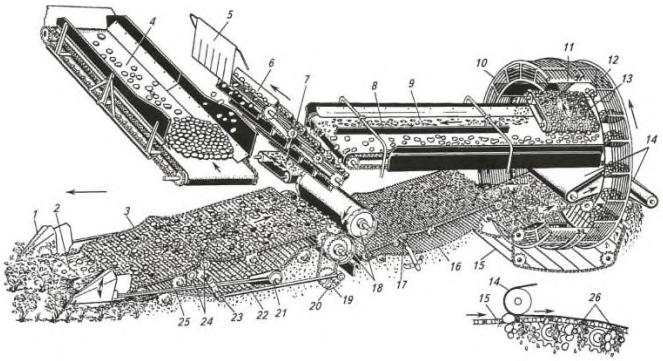
46. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



47. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



48. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Раздел 1. Технологии и системы машин в животноводстве

Задача 1. Для фермы КРС привязного содержания на 1000 голов рассчитать количество и площадь производственного помещения на 200 голов при норме площади, приходящаяся на одну голову 10 м^2 - Габариты помещения определяются согласно строительным требованиям. Записать порядок расчета.

Задача 2. Для фермы КРС боксового содержания на 800 голов рассчитать количество и площадь производственного помещения на 200 голов при норме площади, приходящаяся на одну голову 8 м^2 - Габариты помещения определяются согласно строительным требованиям. Записать порядок расчета.

Задача 3. Для СТФ по откорму 2 периода на 50 голов рассчитать количество и площадь производственного помещения на 50 голов при норме площади, приходящаяся на одну голову 0,8 м2 - Габариты помещения определяются согласно строительным требованиям. Записать порядок расчета.

Задача 4. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать

вид вентиляции.
Исходные данные:
Поголовье - 200 голов КРС в одном помещении
Количество выделяемого CO_2 - 114 л/ ч.
Количество выделяемой влаги -364 г/ч
$P_{ДОП}$ = 2,5 л/м^3– предельно допустимая концентрация CO_2 в помещение;
P_K = 0,3…0,4 л/м^3 – концентрация CO_2 в наружном воздухе.
d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5
d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7
ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м3: 1,22
Размеры помещения 27х114х4,5

Задача 5. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать вид вентиляции.
Исходные данные:
Поголовье - 50 голов СТФ
Количество выделяемого CO_2 - 47 л/ ч.
Количество выделяемой влаги -132 г/ч
$P_{ДОП}$ = 2,5 л/м^3– предельно допустимая концентрация CO_2 в помещение;
P_K = 0,3…0,4 л/м^3 – концентрация CO_2 в наружном воздухе.
d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5
d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7
ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м3: 1,22
Размеры помещения 12х96х3,3

Задача 6. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать вид вентиляции.
Исходные данные:
Поголовье - 100 голов КРС в одном помещении
Количество выделяемого CO_2 - 123 л/ ч.
Количество выделяемой влаги - 407 г/ч
$P_{ДОП}$ = 2,5 л/м^3– предельно допустимая концентрация CO_2 в помещение;
P_K = 0,3…0,4 л/м^3 – концентрация CO_2 в наружном воздухе.
d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5
d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7
ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м3: 1,22
Размеры помещения 12х72х3,5

Задача 7. Определить максимальный суточный расход воды, производительность водоприемника и подобрать марку насоса.
Исходные данные:
Поголовье - 500 голов КРС
норма потребления - 120 л/ сут.
Время работы водоприемника- 15 час.

Задача 8. Определить максимальный суточный расход воды, производительность

водоприемника и подобрать марку насоса.
Исходные данные:
Поголовье - 100 голов СТФ
норма потребления - 15 л/ сут.
Время работы водоприемника- 10 час.

Задача 9.
Определить необходимое количество смесителей для поголовья КРС 100 голов. Сделать вывод об эффективности использования смесителя с предложенной производительностью.
Исходные данные
Суточная норма выдачи корма $g_{конц.корма}$ =2,5 кг/гол; $g_{силос}$ = 25кг/гол; $g_{сено}$ =8кг/гол; $g_{корнеплоды}$ = 20кг/гол,
Влажность готовой смеси Wт= 80%
средней влажности смеси кормов Wс= 67%
q_C – производительность смесителя, 20 т/ч;
η_C – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8…0,9;
τ_C – допустимое время смешивания кормов, равное 2…2,5 ч.

Задача 10. Определить необходимое количество смесителей для поголовья КРС 1000 голов. Сделать вывод об эффективности использования смесителя с предложенной производительностью.
Исходные данные
Суточная норма выдачи корма $g_{конц.корма}$ =2,5 кг/гол; $g_{силос}$ = 25кг/гол; $g_{сено}$ =8кг/гол; $g_{корнеплоды}$ = 20кг/гол,
Влажность готовой смеси Wт= 80%
средней влажности смеси кормов Wс= 67%
q_C – производительность смесителя, 20 т/ч;
η_C – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8…0,9;
τ_C – допустимое время смешивания кормов, равное 2…2,5 ч.

Задача 11. Определить необходимое количество смесителей для поголовья КРС 500 голов. Сделать вывод об эффективности использования смесителя с предложенной производительностью.
Исходные данные
Суточная норма выдачи корма $g_{конц.корма}$ =2,5 кг/гол; $g_{силос}$ = 25кг/гол; $g_{сено}$ =8кг/гол; $g_{корнеплоды}$ = 20кг/гол,
Влажность готовой смеси Wт= 80%
средней влажности смеси кормов Wс= 67%
q_C – производительность смесителя, 20 т/ч;
η_C – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8…0,9;
τ_C – допустимое время смешивания кормов, равное 2…2,5 ч.

Задача 12. Для МТФ на 100 голов при 2 разовом кормлении определить необходимое количество запарников вместимостью 5 т при суточной норме потребления грубых кормов 8 кг/гол , плотностью 80 кг/м^3 . Сделать вывод об эффективности ис-

пользования запарника с предложенной вместимостью.

Задача 13. Для МТФ на 100 голов при 2 разовом кормлении определить необходимое количество запарников вместимостью 5 т при суточной норме потребления грубых кормов 8 кг/гол , плотностью 80 кг/м^3 . Сделать вывод об эффективности использования запарника с предложенной вместимостью.

Задача 14. Для МТФ на 200 голов при 3 разовом кормлении определить необходимое количество запарников вместимостью 10 т при суточной норме потребления грубых кормов 8 кг/гол , плотностью 80 кг/м^3 . Сделать вывод об эффективности использования запарника с предложенной вместимостью.

Задача 15. Определить требуемое количество мобильных кормораздатчиков для фермы. Сделать вывод об эффективности использования раздатчика с предложенной производительностью.
Исходные данные:
Общее количество смеси, выдаваемой за одно кормление - 50 т
Производительность раздатчика равна 50 т/ч;
Длительность кормораздачи 2…2,5 ч
Коэффициент использования рабочего времени смены– 0,6.

Задача 16. Определить требуемое количество мобильных кормораздатчиков для фермы. Сделать вывод об эффективности использования раздатчика с предложенной производительностью.
Исходные данные:
Общее количество смеси, выдаваемой за одно кормление - 30 т
Производительность раздатчика равна 17 т/ч.
Длительность кормораздачи 2…2,5 ч
Коэффициент использования рабочего времени смены– 0,6.

Раздел 2. Технологии и системы машин в растениеводстве

Задача 17. Определить расстояние B между соседними рыхлительными лапами в ряду, если глубина обработки h = 0,1 м, ширина лапы b = 0,04 м, угол вхождения лапы в почву α = 30°, угол трения почвы о сталь φ = 24°, угол внутреннего трения почвы ω = 52°

Задача 18. Определить частоту вращения мотовила n жатки, если его диаметр d = 1,2 м, скорость комбайна υ = 4 км/ч. Показатель кинематического режима мотовила λ = 1,7.

Задача 19.Определить ширину захвата B_P (м) двухдискового центробежного разбрасывателя минеральных удобрений, если диски диаметром D = 0,5м расположены на высоте H = 0,8м над поверхностью поля, расстояние между центрами дисков b = 0,62м, частота вращения дисков n=700мин$^{-1}$ (сопротивлением воздуха пренебречь).

Задача 20. Определить необходимую рабочую скорость опрыскивателя υ_p (км/ч), которая обеспечит внесение ядохимиката в количестве Q = 450л/га, если ширина захвата штанги B = 15м, на штанге расположено 25 распылителей, каждый из которых подает q = 1,2л/мин.

Задача 21. Определить путь сеялки *СЗ-3,6А* без досыпки семян L (м), если объем семенных ящиков $V = 500$ дм^3, коэффициент использования емкости η = 0,8, объемная масса семян γ = 800 кг/м^3 и норма высева Q = 220 кг/га.

Задача 22. Определить часовую производительность пахотного агрегата с плугом ПЛН-4-35, выполняющего вспашку со скоростью 4 км/ч.

Задача 23. Определить сменную производительность пахотного агрегата с плугом ПЛН-5-35 за 8 часовую смену, работающего со скоростью 4 км/ч.

Задача 24. Определить фактическую производительность почвообрабатывающего агрегата с культиватором КПС-4 за 8 часовую смену при коэффициенте использования времени смены 0,75, если скорость его движения 4 км/ч.

Задача 25. Определить фактическую производительность посевного агрегата за 8 часовую смену с сеялкой СЗ-3,6 при коэффициенте использования времени смены 0,75 и рабочей скорости 6 км/ч.

Задача 26. Определить подачу h (мм) ножа косилки с сегментно-пальцевым режущим аппаратом, движущейся со скоростью V = 7 км/ч, если частота вращения кривошипа n = 950 мин$^{-1}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в зна-

	ниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

	Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по каждому вопросу в билете. Критерием оценивания при проведении промежуточной аттестации, является правильность ответов, которые дал студент на поставленные вопросы.

Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для обработки почвы требуются с/х оборудование для проведения конкретной технологической операции. В зависимости от глубины погружения рабочих органов выделяются несколько видов обработки. Обработка почвы на глубину 20…30 см называется: 1) поверхностной; 2) основной; 3) мелкой; 4) специальной. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Основная – наиболее глубокая, значительно меняющая сложение грунта; приемы основной обработки почвы: вспашка, рыхление

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Подбор оборудования выполняется в зависимости от вида корма, необходимого для подготовки к скармливанию. Какой вид корма относится к грубым кормам? 1) Ракушечник, известняк; 2) Сено, солома, веточный корм; 3) Рыбная мука, отходы морского промысла; 4) Молоко и продукты переработки. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Грубые корма - это корма растительного происхождения, отличающиеся малым содержанием воды и высоким содержанием клетчатки. К грубым кормам относятся сено, солома, травяная мука, веточный корм.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. От возделываемой культуры зависит состав машинно-тракторного агрегата. Самым главным агротехническим приемом, влияющим на последующую урожайность сельскохозяйственных культур, является посев семян. Исходя из способа посева выбирают вид сеялки. Обычный рядовой или прямой способ посева применяется для: 1) посева зерновых культур; 2) посева пропашных культур; 3) посева овощных культур; 4) посева бахчевых культур. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Рядовой или прямой способ посева используют для посадки зерна. Семена высаживают рядами с шириной междурядий 15 – 20 см в зависимости от возделываемой культуры. При этом растения располагают сплошным потоком.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для подбора оборудования в птицеводстве необходимо знать на каком направлении специализируется предприятие. В птицеводстве есть два основных видов получаемой продукции, согласно направлениям производства продукции. Выберите виды направлений. 1) Мясное 2) Яичное 3) Сальное 4) Перьевое Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	12 Вся продукция птицеводства делится на две ключевые категории – основной продукт и второстепенный (побочный). К основной продукции стоит отнести мясо и яйца. К дополнительной продукции относят различные отходы птицеводства: • перо и пух; • куриный помет (ценное органическое удобрение); • кости, сухожилия и другие отходы, которые используются для изготовления мясокостной муки.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При прямом комбайнировании за один проход зерноуборочного комбайна по полю выполняются уборочные операции: 1) скашивание хлебной массы 2) укладка хлебной массы в валки 3) побор валков 4) обмолот хлебной массы 5) очистка зерна 6) сбор зерна в бункер. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1456 При прямом комбайнировании за один проход зерноуборочного комбайна по полю выполняются все уборочные операции: скашивание хлебной массы и ее обмолот, очистка зерна и его сбор в бункер. Раздельная уборка осуществляется за два прохода по полю, то есть за две фазы. За первую фазу растения скашивают и укладывают в валки с помощью валковых жаток. За вторую фазу обеспечивается подбор валков, их обмолот, очистка зерна и его сбор в бункер.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

На подбор оборудования влияет планировка животноводческих комплексов. При проектировании животноводческих комплексов для сравнения вариантов расположения зданий и сооружений на генплане и расчета площади помещения для содержания животных используют коэффициенты.

Соотнесите порядок определение коэффициента с его названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Порядок определения коэффициента		Название	
1	Отношение площади, занимаемой зданиями и крытыми сооружениями, к площади всего участка называется коэффициентом	А	озеленения
2	Отношение площади, на которой расположены здания и сооружения, дороги, склады, к площади всего участка называется коэффициентом	Б	использования
3	Отношение площади, занимаемой зелеными насаждениями к площади всего участка называется коэффициентом	В	нормативный
4	Отношение площади помещения к площади к количеству голов, размещенных в нем называется коэффициентом	Г	повышающий
		Д	застройки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2Б3А4Д

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Согласно виду обработки почвы выполняют подбор сх машины в составе МТА.
Поверхностная обработка почвы — это комплекс технологических мероприятий, направленных на подготовку почвы к посевным работам, а также уход за парами, растениями, уничтожение сорняков.
Установите соответствие между видами поверхностной обработки почвы и их характеристиками:
<table>
<tr><th></th><th>Вид обработки</th><th></th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Лущение</td><td>А</td><td>обработка почвы, обеспечивающая рыхление, перемешивание и выравнивание её поверхности, а также частичное уничтожение проростков и всходов сорняков</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Культивация</td><td>Б</td><td>уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Боронование</td><td>В</td><td>рыхление, крошение, перемешивание, частичное оборачивание обрабатываемого слоя и подрезание сорняков.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прикатывание</td><td>Г</td><td>представляет собой вертикальное рыхление пахотного слоя направленное на крошение, рыхление, выравнивание и подрезание сорняков</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>вращение почвенного пласта в поперечной плоскости и изменение взаимного расположения по вертикали верхних и нижних слоев почвы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Движение воздуха в животноводческих помещениях может происходить вследствие действия ветра и разности температур внутреннего и наружного воздуха (вентиляция с естественным побуждением) и / или благодаря действию вентиляторов (с механическим побуждением).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид показателя</th><th colspan="2">Значение показателя</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Естественная вентиляция</td><td>А</td><td>Если знаем, что кратность часового воздухобмена от 3 до 5, то</td></tr>
<tr><td>2</td><td>принудительная вентиляция</td><td>Б</td><td>Если знаем сколько раз за один час сменяется в помещении воздух , то</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Коэффициент кратности часового воздухообмена</td><td>В</td><td>Если знаем, что кратность часового воздухобмена меньше 3, то</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Принудительная вентиляция с подогревом воздуха</td><td>Г</td><td>Если знаем, что кратность часового воздухобмена больше 5, то</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Если знаем сколько раз за один час уходит тепла из помещении, то</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Б4Г</td>
</tr>
</table>

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Сеялка— это сельскохозяйственная машина для механизированного посева в грунт семян культурных растений. Задача сеялки — обеспечить точное заглубление семян в землю и их равномерное распределение. Дополнительно агрегат закрывает борозду с семенами, прикатывает рядок для лучшего контакта с почвой, вносит удобрения для лучшего развития всходов. У каждого конструктивного элемента сеялки есть своё назначение.	1В2А3Д4Г

	элемент		Характеристика
1	сошники	А	предназначены для подачи семян равномерным потоком из семенного ящика в семяпроводы или непосредственно в бороздки
2	высевающие аппараты	Б	для подачи из бункера удобрений равномерным потоком в тукопровод
3	Загортачи	В	предназначены для образования бороздок, укладывания в них семян и удобрений: и их частичной заделки
4	Прикатывающие катки	Г	обеспечивают уплотнение почвы в процессе посева, служат задней опорой сеялки
		Д	обеспечивают надёжное и равномерное засыпание семян почвой после посева

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
На подбор оборудования влияет планировка животноводческих комплексов. Для оценки пространственной структуры животноводческого предприятия проводят расчет коэффициента застройки территории. Коэффициент застройки регулирует плотность застройки и нагрузку на инженерно-транспортную инфраструктуру. Оптимальный показатель коэффициента согласно мировой практике - 0,5. Это означает, что часть участка обязательно должна быть свободна.
Соотнесите показатели территории животноводческого предприятия и значения коэффициента застройки территории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Показатели территории</th><th colspan="2">Коэффициент застройки</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Длина участка-20м
Ширина участка-30 м
Площадь крытых зданий и сооружений-250 м^2</td><td>А</td><td>0,54</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Длина участка-28м
Ширина участка-38 м
Площадь крытых зданий и сооружений-570м^2</td><td>Б</td><td>0,42</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Длина участка-88м
Ширина участка-62 м
Площадь крытых зданий и сооружений-1850 м^2</td><td>В</td><td>0,62</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Длина участка-57м
Ширина участка-64 м
Площадь крытых зданий и сооружений-2258 м^2</td><td>Г</td><td>0,20</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>0,34</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Д4В</td>
</tr>
</table>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Доение коров можно проводить как вручную, так и автоматическим способом. Для механизации процесса доения применяют различные доильные установки. Опишите порядок расположения элементов доильного оборудования, по которому движется молока в процессе доения: 1) молокопровод; 2) доильный стакан; 3) оборудование молочной; 4) коллектор. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Рабочие органы сеялки — совокупность механизмов и конструктивных элементов, которые обеспечивают процесс посева семян в почву с заданными параметрами и соблюдением агротехнических требований. Опишите порядок расположения элементов по ходу движения семян при работе зерновой сеялки: 1) Высевающий аппарат 2) Сошник 3) Семенной ящик 4) Семятукопровод Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Пастеризация молока способствует уменьшению потерь питательных веществ, что делает молоко более привлекательным продуктом для потребителей. Установите последовательность технологического процесса производства пастеризованного молока: 1) нормализация по содержанию жира; 2) очистка; 3) розлив; 4) охлаждение; 5) пастеризация молока. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21543
14	Прочитайте текст и установите последовательность Технология возделывания культур представляет собой комплекс приемов, направленных на создание наиболее благоприятных условий для роста и развития растений. Запишите последовательность приемов, выполняемых с момента освобождения поля предшественником до уборки урожая зерновых культур включительно. 1) Лущение 2) Сплошная культивация 3) Вспашка 4) Посев 5) Уборка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уборка урожая - завершающий этап и наиболее напряженный технологический процесс сельскохозяйственного производства в выращивании всех сельскохозяйственных культур. Раздельная уборка (двухфазная уборка),	254136

	метод уборки сельскохозяйственных культур, состоящий из двух самостоятельных, но связанных между собой фаз. Запишите последовательность операций при раздельной уборке традиционными зерноуборочными комбайнами: 1) обмолот хлебной массы 2) скашивание хлебной массы 3) очистка зерна 4) подбор валков 5) укладка хлебной массы в валки 6) сбор зерна в бункер. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что механизация животноводческих помещениях зависит от технологии содержания животных. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Молочные фермы по способу содержания разделяются на фермы привязного и беспривязного содержания. При привязной системе каждая корова находится на привязи в стойле с отдельной кормушкой и автопоилкой. При беспривязном содержании кормление и поение организуются на выгульных площадках при свободном групповом доступе к кормам и воде. Станки для содержания свиней могут быть индивидуальными для ограничения движения и для содержания свиноматки с новорождёнными поросятами. Соответственно оборудование для содержания взрослой особи и поросят будет различным. Поэтому подбор оборудования (механизация) выполняется в зависимости от технологии содержания животных.

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что состав оборудования кормоприготовительных цехов зависит от видов кормов в рационе животных. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Каждый вид корма требует обработки с учетом его физико-механических свойств. Соответственно, воздействие рабочих органов машин на сырье требует различного подхода, что обуславливает наличие в кормоцехах оборудования в зависимости от состава кормосмеси. В кормоцехах животноводческих ферм различают три основные технологические линии, по которым группируются и классифицируются кормоприготовительные машины. Это технологические линии концентрированных, сочных и грубых (зеленых) кормов. Все три линии сходятся вместе на заключительных операциях технологического процесса приготовления кормов: дозирования, запаривания и смешивания.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В аграрной отрасли используется термин «агротехническая обработка почвы». Он описывает совокупность мероприятий, направленных на изменение состава грунта и повышение урожайности, с применением ручного оборудования или специальной техники. В зависимости от технологии обработки почвы и видов воздействия на грунт применяют различные сх машины и орудия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Почвообрабатывающие машины и орудия в зависимости от глубины хода рабочих органов и выполняемых операций подразделяют на машины и орудия для основной, поверхностной (дополнительной) и специальной обработки почвы. *Основную обработку* почвы (на глубину более 16 см) проводят лемешно-отвальными плугами, как правило, после уборки предшествующей культуры. В засушливых районах, подверженных ветровой эрозии, для этого используют культиваторы-плоскорезы-глубокорыхлители и чизельные плуги. *Поверхностную обработку* выполняют перед посевом, в процессе или после посева

		на глубину до 8–16 см дискаторами, культиваторами, боронами, катками, фрезами и комбинированными агрегатами. *Специальную обработку* производят для создания специфических условий (глубокое рыхление свыше 30 см, нарезание гряд, фрезерование, ярусная обработка и т. д.).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лущение стерни – важный прием поверхностной обработки почвы после уборки зерновых культур Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Лущение стерни – прием поверхностной обработки почвы после уборки зерновых культур, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание и оборачивание верхнего слоя, что позволяет сохранить влагу, уничтожить проросшие сорняки и вредных насекомых, спровоцировать к прорастанию семена сорняков.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для фермы КРС привязного содержания на 1000 голов рассчитать количество и площадь производственных помещений на 200 голов. Норма площади, приходящаяся на одну голову 10 м^2. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1. 1000/200 = 5 помещений 2. 200*10 =2000 м^2 – площадь одного помещения

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную

оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);

- соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;

- использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;

- использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;

- практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;

- надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;

- репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;

- стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;

- валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;

- калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;

- дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);

- *текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);*
- *поле для ответа;*
- *ключ к оцениванию.*

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;

2) задания закрытого типа на установление соответствия;

3) задания закрытого типа на установление последовательности;

4) задания открытого типа с развернутым ответом.

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов) (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внеся маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т. п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности – в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	*Уровень сложности заданий*			*Всего заданий*
	Базовый	*Повышенный*	*Высокий*	

1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	*3*	*2*	*x*	*5*
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	*2*	*2*	*1*	*5*
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	*2*	*2*	*1*	*5*
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	*3*	*1*	*1*	*5*
ВСЕГО	*10*	*7*	*3*	*20*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета
_____ Р.А. Косульников

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Основы взаимозаменяемости
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 43.03.01 Сервис_____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения ___очная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023_____

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ _____ Г.А. Любимова
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ Г. А. Любимова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Эксплуатация и технический сервис машин в АПК
наименование кафедры

Протокол № *12* от *20.05.2025* г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Седов
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № *10* от *27.05.2025* г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Характеристикой *рассеивания случайной величины* являются: 1) дисперсия, среднее квадратическое отклонение; 2) отклонение, функция; 3) функция, отклонение; 4) коэффициент корреляции.	1)
2	Разность между случайной величиной и ее математическим ожиданием называется: 1) дисперсия; 2) отклонением; 3) совместное распределение нескольких случайных величин; 4) коэффициент корреляции.	2)
3	Неточный, приблизительный набросок детали или изделия, выполненный «от руки» называется: 1) эскиз; 2) чертеж; 3) изделие; 4) документ.	1)
4	В каких единицах обозначают линейные размеры на чертеже? 1) см; 2) км; 3) мм; 4) дм.	3)
5	На какую величину выносные линии должны выходить за концы стрелок? 1) 1 … 5 мм; 2) 10 … 15 мм; 3) 5 … 10 мм; 4) 7 … 9 мм.	1)
6	Условное изображение отдельной детали или изделия, выполненное с использованием чертёжных инструментов – это: 1) чертеж; 2) эскиз; 3) набросок; 4) рисунок.	1)
7	Распределение Гаусса описывает. 1) разброс значений случайной величины; 2) разброс значений постоянной величины;	1)

	3) независимость случайных величин; 4) коэффициент корреляции.	
8	Какая марка стали относится к инструментальной: 1) сталь 10; 2) сталь У10; 3) сталь 45; 4) сталь 40ХН.	2)
9	Для изготовления шариков подшипников качения на предприятии используют сталь ШХ15. По содержанию углерода эта сталь является… 1) среднеуглеродистой; 2) высокоуглеродистой; 3) низкоуглеродистой; 4) безуглеродистой.	2)
10	Физическая величина – это … 1) объект измерения; 2) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи; 3) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них; 4) измерение	3)
11	Качественная характеристика физической величины называется … 1) размером; 2) размерностью; 3) количественными измерениями нефизических величин; 4) количественными измерениями физических величин.	2)
12	Отрезок, соединяющий две точки на окружности и проходящий через центр окружности, а также длина этого отрезка в изначальном значении - это 1) окружность; 2) диаметр; 3) круг; 4) сплошная линия.	2)
13	Подшипники скольжения, у которых 1) опорный участок вала скользит по поверхности подшипника; 2) опорный участок отверстия скользит по поверхности подшипника; 3) опорный участок отверстия скользит между опорными поверхностями подшипника и вала; 4) совокупность ровной поверхности с относительно большими шагами на базовой длине.	1)

14	Подшипники качения, у которых 1) трение скольжения заменяют трением качения посредством установки шариков или роликов между опорными поверхностями подшипника и вала; 2) опорный участок отверстия скользит по поверхности подшипника; 3) опорный участок отверстия скользит между опорными поверхностями подшипника и вала; 4) совокупность ровной поверхности с относительно большими шагами на базовой длине.	1)
15	Рамку основной надписи на чертеже выполняют 1) основной тонкой линией; 2) основной толстой линией; 3) любой линией; 4) штрихпунктирной.	2)
16	Где на листе формата принято размещать основную надпись? 1) в левом нижнем углу; 2)в правом нижнем углу; 3) в правом верхнем углу; 4) по центру.	2)
17	Масштабом называется: 1) расстояние между двумя точками на плоскости; 2) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеже; 3) отношение линейных размеров изображения к линейным размерам объекта; 4) расстояние между двумя точками в разных плоскостях.	3)
18	ГОСТ 2.302—68 не допускает масштаб: 1) 1:1; 2) 1:3; 3) 2,5:1; 4) 1:1000.	2)
19	Невидимый контур детали на чертеже выполняется: 1) штриховыми линиями; 2) штрих пунктирными тонкими линиями; 3) основной сплошной толстой; 4) невидимой линией.	1)
20	Размеры объекта – это 1) линейные величины, характеризующие объект: длина, высота, ширина; 2) это некоторое качество какого-либо свойства физической величины; 3) качественное содержание в данном объекте свойства, соответствующего понятию «физическая величина»; 4) свойства физической величины.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Единая система допусков и посадок (ЕСДП)

Тема 1. Основные понятия о размерах допусках и посадках

1. Что такое допуск?
2. Дайте определения предельным размерам, предельным отклонениям. Как они обозначаются?
3. Дайте определение вала и отверстия, основного вала и основного отверстия.
4. Допуск посадки и его связь с допуском на обработку.
5. Графическое изображение полей допусков.
6. Указание предельных отклонений и посадок на чертежах.
7. Понятие о размерах, предельных отклонениях.
8. Как определяются предельные размеры?

Тема 2. Единая система допусков и посадок. Таблицы ЕСДП СЭВ.

1. Общие принципы построения единой системы допусков и посадок (ЕСДП).
2. Числовые значения допусков
3. Основные отклонения
4. Числовые значения основных отклонений валов, мкм
5. Числовые значения основных отклонений отверстий, мкм
6. Интервалы номинальных размеров
7. Принцип предпочтительности, единица допуска, интервалы размеров, ряды допусков (квалитеты), число единиц допуска
8. Ряды основных отклонений, образование полей допусков, условное обозначение полей допусков
9. Виды посадок, их характеристики.

Тема 3. Система вала и система отверстия. Обозначение полей допусков и посадок на чертежах.

1. Основной вал и основное отверстие.
2. Дайте определение понятия – система отверстия.
3. Изобразите схему полей допусков в системе отверстия с зазором.
4. Изобразите схему полей допусков в системе отверстия с натягом.
5. Дайте определение понятия – система вала?
6. Изобразите схему полей допусков в системе вала с зазором.
7. Изобразите схему полей допусков в системе вала с натягом.
8. Какая система предпочтительней?
9. Основные детали.
10. Когда и почему рекомендуется применять посадки в системе отверстия?

Тема 5. Посадки с зазором и область их применения. Выбор посадок подшипников скольжения.

1. Максимальный и минимальные зазоры.
2. Методика расчета наибольшего и наименьшего функциональных зазоров.
3. Принцип расчета выбора посадок подвижных работающих в условиях жидкостного трения.

Тема 6. Посадки с натягом и область их применения. Выбор неподвижных посадок

1. Максимальный и минимальные натяги.
2. Принцип расчета выбора посадок неподвижных обеспечивающих неподвижность за счет гарантированного натяга или в результате дополнительного крепления соединения.
3. Методика расчета наибольшего и наименьшего функциональных натягов.

Раздел 3. Размерный анализ

Тема 9. Основные понятия и термины. Расчет посадок методом селективной группировки.

1. Сущность, преимущества и недостатки метода селективного подбора.
2. Определение числа групп.
3. Сферы применения селективной сборки в машиностроении.

Тема 10. Расчет размерных цепей

1. Основные понятия и определения.
2. Прямая и обратная задачи размерного анализа.
3. Решение методом равной точности с полной взаимозаменяемостью
4. Решение методом равной точности с неполной взаимозаменяемостью

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, поверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Задания для выполнения практической работы

Раздел 1. Единая система допусков и посадок (ЕСДП)

Тема 2. Единая система допусков и посадок. Таблицы ЕСДП СЭВ.

1. Работа с таблицами допусков и посадок: выбрать значения отклонений, определить предельные размеры, допуски по заданным номинальным размерам и предельным отклонениям; изобразить графически поля допусков и по схемам рассчитать предельные размеры и допуски.
2. Определить основное и предельное отклонения поля допуска, допуск размера, предельные размеры, квалитет размера.
3. Вычертить эскизы отверстия и вала с простановкой чертежных размеров и шероховатости.
4. Определить параметры шероховатости
5. Обозначить шероховатость поверхности на чертежах.

Тема 3. Система вала и система отверстия. Обозначение полей допусков и посадок на чертежах.

1. Ознакомиться с теоретическими вопросами.
2. Вычертить схему полей допусков сопряжения, если они изготовлены в системе вала.
3. Вычертить схему полей допусков сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

Раздел 2. Посадки в типовых соединениях

Тема 4. Основы расчета и выбора посадок гладких цилиндрических соединений. Общие принципы расчета и выбора посадок.

1. Определить основное и предельное отклонения поля допуска, допуск размера, предельные размеры, квалитет размера, предельные зазоры соединения, допуск посадки.
2. Из шифров отверстия и вала скомбинировать сопряжение (с зазором, натягом и переходную посадки).
3. Найти предельные отклонения посадок и выписать в расшифрованном виде.
4. Построить схему полей допусков.

5. Составить формулы выражающие допуски отверстия и вала через верхние и нижние предельные отклонения.
6. Составить формулы для вычисления зазоров, натягов посадок.
7. Подсчитать высоту неровностей для отверстия и вала и подобрать табличное значение.
8. Вычертить эскизы отверстия и вала, с простановкой размеров и шероховатости
9. Обозначить посадки и поля допусков размеров на сборочных и детальных чертежах.

Тема 5. Посадки с зазором и область их применения. Выбор посадок подшипников скольжения.

1. Определить по расчетным уравнениям наибольшие и наименьшие значения зазоров, при которых сохраняется режим жидкостного трения в подшипнике.
2. Подобрать табличную посадку с таким расчетом, чтобы она обеспечивала наибольший период работы подшипника и в то же время не была слишком дорогой.
3. Вычертить эскизы отверстия и вала с простановкой чертежных размеров и шероховатости.

Тема 6. Посадки с натягом и область их применения. Выбор неподвижных посадок

1. Определить по расчетным уравнениям наибольшие и наименьшие значения натягов.
2. Подобрать табличную посадку с таким расчетом, чтобы ее натяги лежали в пределах расчетных (с учетом срезания части металла при запрессовке).
3. Определить усилие запрессовки.
4. Дать эскизы отверстия и вала с простановкой чертежных размеров и шероховатости.

Тема 7. Переходные посадки и область их применения.

1. Определить основное и предельное отклонения поля допуска, допуск размера, предельные размеры, квалитет размера, предельные натяги и зазоры соединения, допуск посадки.
2. Обозначить посадки и поля допусков размеров на сборочных и детальных чертежах.

Тема 8. Выбор посадок подшипников качения. Допуски и посадки подшипников качения.

1. Система взаимозаменяемости подшипников. Точность подшипников, контроль. Обоснованно, назначить поля допусков для размеров, сопрягаемых с подшипниками качения.
2. Обозначить на чертежах посадки колец подшипников качения с деталями.

Раздел 3. Размерный анализ

Тема 9. Основные понятия и термины. Расчет посадок методом селективной группировки.

1. Разобраться в сущности метода селективной сборки соединений.
2. Определить предельные размеры деталей соединения, входящих в каждую размерную группу, групповые допуски деталей, а также предельные групповые зазоры и натяги.

Тема 10. Расчет размерных цепей

1. Найти кратчайшую замкнутую размерную цепь.
2. Определить увеличивающие и уменьшающие звенья
3. Определить размеры всех составляющих звеньев.
4. Определить номинальный размер замыкающего звена
5. Найти единицу допуска
6. Определить средний коэффициент точности звеньев с неизвестными отклонениями.
7. Определить квалитеты звеньев с неизвестными отклонениями
8. По Гостовской таблице допусков определить допуски на каждое звено
9. Определяются предельные отклонения для каждого звена
10. Построить схему решенной размерной цепи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации практических занятий

Все практические занятия направлены на закрепление и углубление знаний основ взаимозаменяемости из теории допусков и посадок. На практические занятиях обучающиеся учатся решать задачи по системе допусков и посадок. Понять общие правила системы допусков и посадок. При строгом следовании принципу взаимозаменяемости существенно упрощается процесс конструирования машин и механизмов, облегчается их сборка и ремонт, становится возможной эффективная специализация и кооперирование. При этом отдельные предприятия, располагающиеся в разных городах даже странах, могут выпускать отдельные детали, узлы и агрегаты, и поставлять их друг другу.

Подготовка к выполнению практических занятий заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим указаниям

и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом самостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим практические занятия, в установленном порядке.

Практические занятия выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям.

Перед выполнением практического занятия студент должен: предварительно подготовиться к ней (используя данное руководство), записать в (тетрадь) название работы, цель работы, краткую теорию, основные рабочие формулы, провести измерения; по полученным данным рассчитать требуемые величины, построить графики и сделать выводы. Также необходимо ответить на контрольные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Отчет по работе оформляется каждым студентом индивидуально. Отчет должен содержать: дату выполнения работы; название работы, цель работы; краткое описание теоретической части; практическую часть, в которой формулируется содержание выполняемого задания, приводятся необходимые расчеты.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ (не предусмотрено), КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (не предусмотрено), РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ (не предусмотрено), КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для заочной формы обучения) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графических работ
Раздел 2. Посадки в типовых соединениях
Задание 1. Посадки гладких цилиндрических сопряжений.
Задание 2. Выбор посадок подшипников скольжения.
Задание 3. Выбор неподвижных посадок
Задание 4. Переходные посадки и область их применения.

Раздел 3. Размерный анализ
Задание 5. Основные понятия и термины. Расчет посадок методом селективной группировки.
Задание 6. Расчет размерных цепей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Сдана на проверку и представлена к защите вовремя.

	Выставляется обучающемуся, выполнившему работу без ошибок; работа которого содержит все разделы, имеет необходимый объем, аккуратно оформлена; подробно и безошибочно ответившему на вопросы преподавателя; не допустившему отклонения от плана-графика выполнения работы; проявившему при работе достаточную самостоятельность.
«Не зачтено»	Сдана на проверку и представлена к защите значительно позже назначенного срока. Выставляется обучающемуся, допустившему принципиальные ошибки в работе и при ответах на вопросы, не сумевшему устранить указанные недостатки к защите, выполнившему работу небрежно, проявившему полное пренебрежение к плану-графику выполнения расчетно-графической работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

Каждый студент выполняет расчетно-графическое задание по шифру.

Числовые данные сводятся в таблицы, принцип построения которых одинаков. Все числовые данные задач разбиваются на три группы. В шифре каждого варианта также имеется три цифры. По первой цифре выбираются числовые значения величин I группы, по второй цифре – значения величин II группы и по третьей цифре – значения величин III группы таблицы.

Числовые данные к каждому заданию выбираются в строгом соответствии с тем шифром варианта, который студент выбирает по шифру своей зачетной книжки (последние три цифры).

Каждое задание представляется в виде записки с подробным решением поставленных задач на бумаге формата А 4.

На титульном листе указываются: номер задания, шифр варианта, фамилия студента, курс, группа, фамилия руководителя.

Задания для выполнения контрольной работы для заочной формы обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ВАРИАНТ 1

1. Взаимозаменяемость в машиностроении. Основные понятия и определения. Виды взаимозаменяемости. Функциональная взаимозаменяемость.

ВАРИАНТ 2

1. Верхнее и нижнее предельные отклонения и их стандартные обозначения и простановка на чертежах.

ВАРИАНТ 3

1. Характеристика и применение трех типов посадок. Схемы расположения полей допусков.

ВАРИАНТ 4

1. Посадки гладких цилиндрических соединений в ЕСДП, системы и типы посадок.

ВАРИАНТ 5

1. Основные понятия о сопряжениях, понятия и обозначения допусков и посадок.

ВАРИАНТ 6

1. Посадки с зазорами.

ВАРИАНТ 7

1. Определение посадки, типы посадок; понятие о зазоре и натяге; предельные зазоры и натяги.

ВАРИАНТ 8

1. Характеристика системы отверстия и системы вала в ЕСДП.

ВАРИАНТ 9

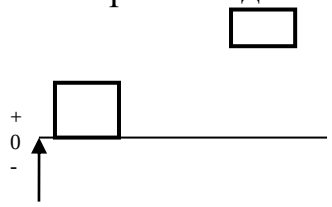
1. Понятие о допусках и посадках, соединениях.

ВАРИАНТ 10

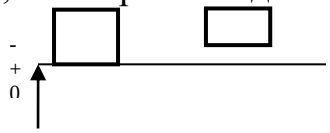
1. Допуск посадки и его связь с допуском на обработку; графическое изображение полей допусков; указание предельных отклонений и посадок на чертежах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

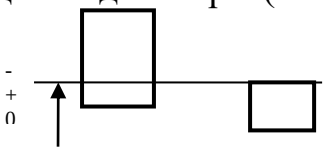
Практическое задание № 1. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки. Определите тип посадки и систему, в которой она дана.



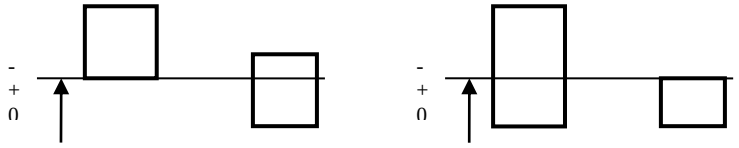
Практическое задание № 2. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки. Определите тип посадки и систему, в которой она дана.



Практическое задание № 3. Определите систему и тип посадки, образованной заданными полями допусков. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки.



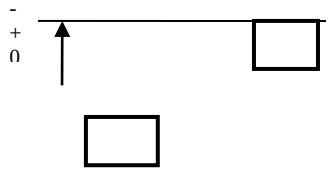
Практическое задание № 4. При какой посадке I или II более вероятны зазоры (натяги)? Определите систему и тип посадок, образованных заданными полями допусков.



I I

Укажите номер правильного ответа

Практическое задание № 5. Определите систему и тип посадки, образованной заданными полями допусков. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки.



Практическое задание № 6. Даны поля допусков

. Проведите нулевую линию таким образом, что бы получилась система вала. Определите тип посадки. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки.

Практическое задание № 7. Определить вид посадки и ее точностные характеристики для соединения $\varnothing 80\frac{H7(^{+0,03})}{f8(^{-0,030}_{-0,076})}$.

Практическое задание № 8. Определить вид посадки и ее точностные характеристики для соединения $\varnothing 30\frac{H12(^{+0,021})}{js11(\pm 0,065)}$.

Практическое задание № 9. Определить вид посадки и ее точностные характеристики для соединения $\varnothing 54\frac{D10(^{+0,220}_{+0,100})}{h10(_{-0,120})}$.

Практическое задание № 10. Определить систему посадки соединения $\varnothing 120\frac{Js8(\pm 0,027)}{h9(_{-0,087})}$. Определить вид посадки и ее точностные характеристики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	50-100% правильных ответов. Выставляется при условии, если: обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы контрольной работы; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями.
«Не зачтено»	49 и менее% правильных ответов. Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения

	учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы для заочной формы обучения

При изучении дисциплины «Основы взаимозаменяемости» студентам заочной формы обучения необходимо выполнить контрольную работу. Контрольная работа состоит из теоретических контрольных вопросов и практических заданий. Контрольная работа по дисциплине «Основы взаимозаменяемости» является формой текущего контроля знаний студентов.

Контрольная работа выполняется печатным способом или в рукописном варианте. При выполнении контрольной работы сначала пишется текст вопроса, затем дается текст ответа на этот вопрос и т.д. Все ответы должны быть краткими по форме, но вместе с тем достаточно полными и точными по содержанию.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Требование и правила».

В установленные учебным графиком сроки студент сдает выполненную контрольную работу для проверки в учебное заведение на кафедру.

Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». После получения прорецензированной работы студенту необходимо исправить отмеченные ошибки, выполнить все указания преподавателя, повторить недостаточно усвоенный материал.

Незачётная контрольная работа подлежит повторному выполнению. Задания, выполненные не по своему варианту, не засчитываются и возвращаются студенту.

Оформленный вариант контрольной работы включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (пример см. в приложении);
2. Ответы на теоретические контрольные вопросы;
3. Выполненные практические задания;
4. Список используемой литературы.

Правила оформления контрольной работы печатным способом

Контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца (1,25 см).

Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правовому краю) без точки в конце.

Правила оформления контрольной работы в рукописном варианте

Если контрольная работа выполняется в тетради в клеточку, то писать следует через одну клеточку, иначе затрудняется правка работы преподавателем. На каждой странице тетради для замечаний преподавателя следует оставлять поля шириной 4-5см. Тетрадь должна быть подписана (пример см. в приложении). На обложке тетради указывают учебный шифр, наименование дисциплины, курс, отделение, индекс учебной группы, фамилию, имя и отчество исполнителя.

Работа должна быть выполнена аккуратно, четким разборчивым почерком. Схемы и рисунки выполнять карандашом по линейке. Сокращение слов и подчеркивание слов в тексте не допускается. Писать работу рекомендуется чернилами одного цвета, пользоваться красными чернилами не рекомендуется.

Правила пользования шифром

Числовые данные всех заданий контрольной работы сводятся в таблицу. Все числовые данные задач разбиваются на две группы.

Контрольная работа состоит из десяти вариантов. Каждый вариант контрольной работы содержит три вопроса. Данные контрольной работы определяются по ***предпоследней*** и ***последней цифрам номера*** зачетной книжки студента.

По ***предпоследней цифре*** выбираются числовые значения величин I группы, по ***последней цифре*** – значения величин II группы таблицы.

Таблица – **Последовательность выбора исходных данных к контрольной работе**

Цифра шифра	**Предпоследняя цифра шифра I группа**	**Последняя цифра шифра II группа**
	Теоретические контрольные вопросы	Практические задания
0	Вариант 1	№ 10; 20
1	Вариант 2	№ 9; 19
2	Вариант 3	№ 8; 18
3	Вариант 4	№ 7; 17
4	Вариант 5	№ 6; 16
5	Вариант 6	№ 5; 15
6	Вариант 7	№ 4; 14

7	Вариант 8	№ 3; 13
8	Вариант 9	№ 2; 12
9	Вариант 10	№ 1; 11

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен осуществлять измерения и проверку параметров технического состояния транспортных средств	1-22	23-53	54-63

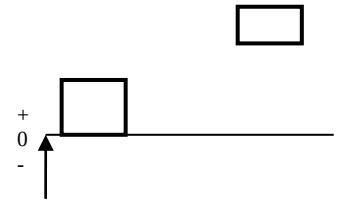
Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о взаимозаменяемости, виды взаимозаменяемости.
2. Классификации соединений деталей с целью упрощения ремонта сельскохозяйственной техники;
3. Отклонения размера, допуск на обработку деталей для сокращения потерь материальных ресурсов.
4. Взаимозаменяемые детали и сборочные единицы и запасные части сельскохозяйственной техники.
5. Определение посадки, типы посадок; понятие о зазоре и натяге; предельные зазоры и натяги.
6. Удешевление производства за счет взаимозаменяемости.
7. Допуск посадки и его связь с допуском на обработку деталей для сокращения потерь материальных ресурсов;
8. Графическое изображение полей допусков деталей и указание предельных отклонений и посадок на чертежах.
9. Понятие о размерах, предельных отклонениях.
10. Понятие о допусках и посадках, соединениях. Посадки с зазорами. Посадки с натягами. Переходные посадки.
11. ЕСДП. Система отверстия и система вала, основной вал и основное отверстие, принцип предпочтительности, единица допуска, интервалы размеров, ряды допусков (квалитеты), число единиц допуска.
12. ЕСДП. Виды посадок, их характеристики.
13. ЕСДП. Системы посадок.
14. Точность формы и расположения поверхностей.
15. Шероховатость поверхностей.
16. Расчет размерных цепей. Основные понятия.
17. Выбор посадок под посадочные места подшипника скольжения.

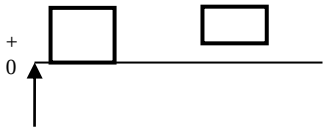
18. Виды нагружения колец подшипника.
19. Шпоночное соединение.
20. Шлицевое соединение.
21. Методика расчета и выбора посадок для циркуляционно и местнонагруженных колец подшипников по интенсивности нагружения и условиям их работы; обозначение посадок колец подшипников качения на чертежах.
22. Селективная сборка как способ достижения требуемой точности соединений; сущность селекции; селективная сборка в машиностроении и при ремонте машин. Достоинства и недостатки селективной сборки, область применения.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

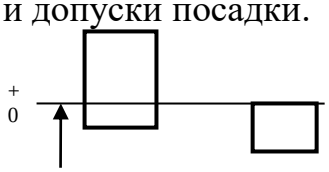
23. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки. Определите тип посадки и систему, в которой она дана.



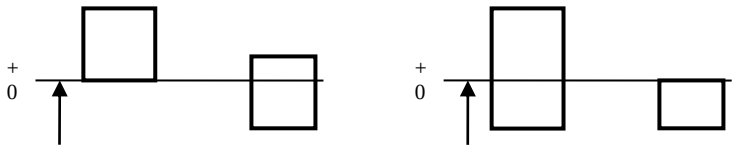
24. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки. Определите тип посадки и систему, в которой она дана.



25. Определите систему и тип посадки, образованной заданными полями допусков. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки.



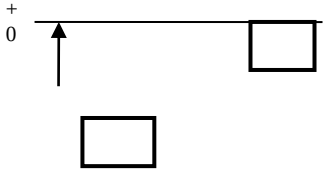
26. При какой посадке I или II более вероятны зазоры (натяги)? Определите систему и тип посадок, образованных заданными полями допусков.



I III

Укажите номер правильного ответа

27. Определите систему и тип посадки, образованной заданными полями допусков. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки.



28. Даны поля допусков

. Проведите нулевую линию таким образом, что бы получилась система вала. Определите тип посадки. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки.

29. Чему равен допуск на размер $120^{+0,030}_{-0,040}$?

30. Чему равен допуск на размер $75^{-0,03}_{-0,05}$?

31. Диаметр вала по чертежу $\varnothing 60^{-0,01}_{-0,04}$. Какой из валов, имеющих перечисленные размеры следует забраковать: 60мм, 59,99мм, 59,96мм, 59,97мм.

32. Размеры валов с номинальным диаметром 68 мм должны находиться в пределах 68,045 мм и 68,015 мм. Чему равен допуск размера?

33. Размеры втулки с номинальным диаметром 125 мм должны находиться в пределах 125,013 мм и 124,986 мм. Чему равен допуск размера?

34. На размер вала 136 мм назначено предельное отклонение es=+0,008 мм и допуск вала T_d = 0,03 мм. Найти нижнее предельное отклонение ei.

35. На размер вала 80 мм назначено предельное отклонение es=-0,013 мм и допуск вала T_d = 0,014 мм. Найти нижнее предельное отклонение ei.

36. На размер вала 65 мм назначено предельное отклонение ei=+0,016 мм и допуск вала T_d = 0,021 мм. Найти предельное отклонение es.

37. Определить вид посадки и ее точностные характеристики для соединения $\varnothing 80\frac{H7(^{+0,03})}{f8(^{-0,030}_{-0,076})}$.

38. Определить вид посадки и ее точностные характеристики для соединения $\varnothing 30\frac{H12(^{+0,021})}{js11(\pm 0,065)}$.

39. Определить вид посадки и ее точностные характеристики для соединения $\varnothing 54\frac{D10(^{+0,220}_{+0,100})}{h10(_{-0,120})}$.

40. Определить систему посадки соединения $\varnothing 120\frac{Js8(\pm 0,027)}{h9(_{-0,087})}$. Определить вид посадки и ее точностные характеристики.

41. Определить систему посадки соединения $\varnothing_{120}\frac{H7}{f8}$. Обосновать принятое решение.

42. Определить систему посадки соединения $\varnothing_{55}\frac{G12}{h12}$. Обосновать принятое решение.

43. В соединении двух деталей с номинальным диаметром 80мм втулка имеет предельные размеры D_{max} =80,021мм и D_{min}=80,007мм, а вал - d_{max}=80мм и d_{min}= 79,984мм. Определить вид посадки и ее точностные характеристики.

44. В соединении двух деталей с номинальным диаметром 135мм втулка имеет предельные размеры D_{max} =135,029мм и D_{min}=135мм, а вал - d_{max}=135,150мм и d_{min}= 135,075мм. Определить вид посадки и ее точностные характеристики.

45. Выбор посадок подшипников скольжения, обеспечение гарантий снабжения и производства подшипников скольжения сельскохозяйственной техники.

46. Перечислить исходные положения, используемые при изготовлении изделий. Отклонения и допуски форм. Отклонения формы цилиндрических деталей.

47. Основные рекомендации при выборе посадок с натягом сельскохозяйственной техники. Как выбирают посадки с гарантированным натягом?

48. Методика расчета и выбора посадок для циркуляционно и местнонагруженных колец подшипников по интенсивности нагружения и условиям их работы.

49. Обозначение посадок колец подшипников качения на чертежах.

50. Расчет и выбор посадок подшипников качения. Допуски и посадки подшипников качения сельскохозяйственной техники.

51. Какие виды размерных цепей встречаются в машинах и механизмах?

52. Метод полной взаимозаменяемости для решения прямой задачи (способ равных допусков).

53. Как производят селективную сборку изделий? Достоинства и недостатки селективной сборки, область применения.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

54. **Задача 1.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, N_{min}, D_{min}, TD.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе вала.

55. **Задача 2.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, S_{min}, TD, Td.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе вала.

56. **Задача 3.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, d_{min}, N_{min}, N_{max}.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

57. **Задача 4.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, N_{min}, d_{max}, Td.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

58. **Задача 5.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, d_{min}, S_{min},S_{max}.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

59. **Задача 6.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, N_{min}, TD , Td.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

60. **Задача 7.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, N_{min}, d_{max}, TD.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

61. **Задача 8.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, N_{min}, D_{max}, N_{max}.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе вала.

62. **Задача 9.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, d_{min}, S_{min}, TD.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

63. **Задача 10.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, S_{min}, D_{max}, Td.

Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения

	дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» осуществляется в форме экзамена, который проводятся по билетам.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки промежуточной аттестации в ходе экзамена.

Содержание билета:

1-й вопрос «Знать»– 10 баллов;

2- й вопрос «Уметь»– 10 баллов;

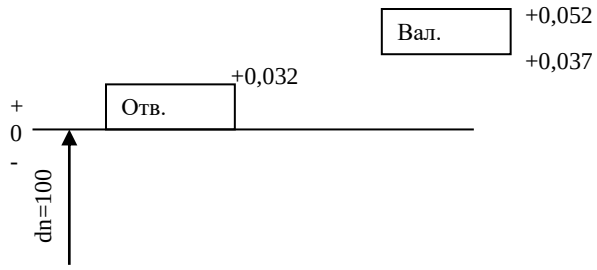
3- й вопрос «Владеть» решение задачи – 20 баллов.

Итого: за итоговую аттестацию (результат в ходе зачета, экзамена) – 60+40=100 баллов.

Ответив на 1-й вопрос, студент может получить оценку «3»; на 1-й и 2-й вопросы, студент может получить оценку «4»; ответив на 3 вопроса – оценку «5».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен осуществлять измерения и проверку параметров технического состояния транспортных средств		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Номинальные размеры соединяемых поверхностей вала и отверстия должны быть следующими 1) одинаковыми 2) номинальный размер вала меньше номинального размера отверстия 3) номинальный размер вала больше номинального размера отверстия 4) разными Ответ: 1) _____ Обоснование: Номинальные размеры соединяемых поверхностей вала и отверстия должны быть одинаковыми	Номинальные размеры соединяемых поверхностей вала и отверстия должны быть одинаковыми.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наибольший натяг в посадке равен  1) 37 мкм 2) 22 мкм 3) 52 мкм 4) 15 мкм Ответ: 3) _____ Обоснование: Наибольший натяг в посадке равен 52	Наибольший натяг в посадке равен 52 мкм

	мкм es=0,052 мм; EI=0 мм. Nmax= es- EI=0,052-0=0,052 мм = 52 мкм	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В условном обозначении размера $\varnothing 50^{+0,025}$ число «+0,025» означает 1) допуск размера 2) нижнее предельное отклонение 3) верхнее предельное отклонение 4) номинальный размер Ответ: 3) _____ Обоснование: В условном обозначении размера $\varnothing 50^{+0,025}$ число «+0,025» означает верхнее предельное отклонение.	В условном обозначении размера $\varnothing 50^{+0,025}$ число «+0,025» означает верхнее предельное отклонение
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. _____ Запись на чертеже для размера «30Н9», означает поле допуска а) вала б) диаметра внутреннего кольца подшипника в) среднего диаметра внутренней резьбы г) отверстия Ответ: 4) _____ Обоснование: Запись на чертеже для размера «30Н9», означает поле допуска отверстия (прописная буква).	Запись на чертеже для размера «30Н9», означает поле допуска отверстия
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите формулу для расчета допуска размера вала: 1) IT=ki 2)±Δlim=δ 3) TD=TS-EI 4) Td=es-ei Ответ: 4) _____ Обоснование: формула для расчета допуска размера вала Td=es-ei	формула для расчета допуска размера вала Td=es-ei
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Установить соответствие между размером $\emptyset 24_{-0.200}$ и отклонениями, допусками:
<table>
<tr><td>размер с отклонениями</td><td></td></tr>
<tr><td>1 $\emptyset 24_{-0.200}$</td><td>А Номинальный размер 23,8 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>Б Верхнее предельное отклонение 0,2 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>В Нижнее предельное отклонение -0,2 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>Г Наибольший предельный размер 24 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>Д Допуск размера 0</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>В-1; Г-1</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Установить соответствие между размером $\emptyset 24 \pm 0{,}100$ мми отклонениями, допусками:
<table>
<tr><td>размер с отклонениями</td><td></td></tr>
<tr><td>1 $\emptyset 24 \pm 0{,}100$ мм</td><td>А Номинальный размер 23,9 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>Б Верхнее предельное отклонение +0,100 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>В Нижнее предельное отклонение -0,100 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>Г Наибольший</td></tr>
</table>
</td>
<td>В-1; Д-1; Б-1</td>
</tr>
</table>

		предельный размер 24 мм
		Д Допуск размера 0,200

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между размером $Ø30_{-0.200}$ и отклонениями, допусками: размер с отклонениями / 1 $Ø30_{-0.200}$ — А Номинальный размер 23,9 мм Б Верхнее предельное отклонение -0,100 мм В Нижнее предельное отклонение -0,200 мм Г Наибольший предельный размер 24 мм Д Допуск размера 0,200 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	В-1; Д-1
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между размером $Ø30_{-0.200}$ и отклонениями, допусками: размер с отклонениями / 1 $Ø60_{-0.200}$ — А Номинальный размер 53,9 мм	В-1; Д-1

		Б Верхнее предельное отклонение -0,300 мм	
		В Нижнее предельное отклонение -0,200 мм	
		Г Наибольший предельный размер 24 мм	
		Д Допуск размера 0,200	

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. *Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:* К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установить соответствие между размером $\emptyset 24 \pm 0{,}100$ мми отклонениями, допусками:	В-1; Д-1; Б-1

размер с отклонениями	
1 $\emptyset 34 \pm 0{,}100$ мм	А Номинальный размер 33,9 мм
	Б Верхнее предельное отклонение +0,100 мм
	В Нижнее предельное отклонение -0,100 мм
	Г Наибольший предельный размер 24 мм
	Д Допуск размера 0,200

Запишите выбранные буквы под соответству-

	ющими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия Нулевая линия — это 1) допусков и посадок; 2) от которой откладываются отклонения размеров; 3) при графическом изображении; 4) линия, соответствующая номинальному размеру. _____ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4, 2, 3,1.
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Правильная последовательность действий определение понятия Посадка – это 1) или натяга; 2) характер соединения двух деталей; 3) определяющийся наличием; 4) в соединении зазора. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2, 3, 4, 1 _____ ___
13	Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия Наибольший зазор — – это: 1) и наименьшим предельным размером вала; 2) разность между наибольшим предельным размером отверстия; 3) в посадке с зазором; 4) или в переходной посадке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2, 1, 3, 4.
14	Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия Действительный размер - это 1) непосредственного измерения; 2) определенный; 3) в результате; 4) размер готовой детали.	4,2, 3, 1,

	_____ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Взаимозаменяемость — это 1) занимать свое место в машине 2) свойство деталей, сборочных единиц, агрегатов 3) без дополнительной обработки 4) и выполнять при этом заданные функции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	2, 1, 3, 4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – Что называют верхним отклонением допуском размера? _____ Ответ: Верхнее отклонение — алгебраическая разность между наибольшим и номинальным размерами.	Верхнее отклонение — алгебраическая разность между наибольшим и номинальным размерами. Верхнее отклонение отверстия обозначают буквами ES, вала — es.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – Что называют нижним отклонением допуском размера? Ответ: Нижнее отклонение — алгебраическая разность между наименьшим и номинальным размерами.	Нижнее отклонение — алгебраическая разность между наименьшим и номинальным размерами. Нижнее отклонение отверстия обозначается EI, вала — ei.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Основные характеристики посадки с зазором. Ответ: _____ Основными характеристиками посадки с зазором являются: Наименьший зазор $S_{min} = D_{min} - d_{max}$ Набольший зазор $S_{max} = D_{max} - d_{min}$ Допуск зазора $T_s = S_{max} - S_{min}$	Основными характеристиками посадки с зазором являются: Наименьший зазор $S_{min} = D_{min} - d_{max}$ Набольший зазор $S_{max} = D_{max} - d_{min}$ Допуск зазора $T_s = S_{max} - S_{min}$
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Основные характеристики посадки с натягом Ответ: _____ Основными характеристиками посадки с натягом явля-	Основными характеристиками посадки с натягом являются: Наименьший натяг $N_{min} = d_{min} - D_{max}$ Набольший натяг $N_{max} = d_{max} - D_{min}$

	ются: Наименьший натяг $N_{min} = d_{min} - D_{max}$ Набольший натяг $N_{max} = d_{max} - D_{min}$ Допуск натяга $T_N = N_{max} - N_{min}$	Допуск натяга $T_N = N_{max} - N_{min}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что называется переходной посадкой? Ответ: Переходной посадкой называется посадка, при которой возможно получение как зазора, так и натяга (поля допусков отверстия и вала перекрываются частично или полностью).	Переходной посадкой называется посадка, при которой возможно получение как зазора, так и натяга (поля допусков отверстия и вала перекрываются частично или полностью).

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объ-

	еме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных

	элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-
технологического факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.2.06. Автоматика
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования *бакалавриат*
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения *очная / заочная*
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023 г.

Волгоград
2025

Автор(ы):

_доцент _____ ____Шарипов Р .В.
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности _ Б1.2.06. Автоматика
шифр и наименование направления подготовки / специальности
направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»_____
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель
образовательной программы,
__доцент _____ __Г.А. Любимова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
Эксплуатация и технический сервис машин в АПК
наименование кафедры

Протокол № ___ от _20.05.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Седов
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сколько ведущих мостов у автомобиля с колесной формулой 4х2? 1) один; 2) два; 3) три; 4) четыре.	1)
2	Каково назначение рулевой трапеции? 1) обеспечивается меньший радиус поворота; 2) достигается устойчивость автомобиля при движении; 3) обеспечивается поворот внутреннего переднего управляемого колеса на больший угол нежели наружного; 4) обеспечивается меньший износ резины.	3)
3	Чем обусловлена необходимость использования усилителей в рулевых управлениях? 1) стремлением увеличить прочность деталей рулевого механизма; 2) величиной усилий, требующихся для поворота цапф передних колес; 3) необходимостью уменьшить усилие прикладываемые к рулевому колесу; 4) недостаточной жесткостью тяг и других деталей рулевого привода.	3)
4	Какие виды генераторов используются в автомобиле? 1) стационарные; 2) высокочастотные; 3) переменного тока; 4) низкочастотные.	3)
5	Что измеряет амперметр? 1) силу тока; 2) сопротивление; 3) напряжение; 4) мощность.	1)
6	Свечи системы зажигания служат: 1) для зажигания смеси; 2) для изменения тока; 3) для увеличения напряжения; 4) для зажигания воздуха.	1)
7	чем основное назначение полевых досок отвального плуга? 1) Снизить сопротивление плуга; 2) Улучшить заглубляемость корпусов; 3) Обеспечить нормальное положение корпусов; 4) Для лучшего заглубления плуга.	3)
8	Основное назначение дискового ножа у плуга? 1) Обеспечить лучший оборот пласта;	3)

	2) Повысить точность вождения плуга; 3) Улучшить крошение пласта; 4) Уменьшить нагрузку на колесо плуга.	
9	Когда предпочтительнее применять плоскорез-глубокорыхлитель сравнительно с отвальным плугом? 1) Для безотвальной вспашки твердых почв; 2) Для предотвращения ветровой эрозии почв; 3) для повышения производительности; 4) Для лучшего крошения почвы.	2)
10	Какими боронами закрывать влагу на стерневых полях? 1) Зубовыми легкими; 2) Зубовыми тяжелыми; 3) Игольчатыми; 4) Дисковыми.	3)
11	Чем регулировать глубину хода зубовой бороны? 1) Грузом на бороне. 2) Нажимными штангами. 3) Выбором типа бороны. 4) гидросистемой.	3)
12	Чем регулируют глубину обработки у лущильника ЛДГ-10? 1) Заменой дисков на вырезные. 2) Сжатием пружин нажимных штанг. 3) Углом атаки дисков. 4) с помощью гидравлики	3).
13	Что регулируют углом атаки дисков лущильника? 1) Равномерность глубины обработки; крошение, сдвиг и оборот пласта одновременно. 2) Глубину обработки и ее равномерность. 3) Оборот пласта. 4) Крошение пласта.	2)
14	Какой должна быть ширина захвата пропашного культиватора КРН-5,6? 1) 5,6 метра. 2) Равна или в целое число раз больше захвата сеялки. 3) Равна или в целое число раз меньше захвата сеялки. 4) Любая в пределах 5,6 м.	2)
15	Когда применяется параллелограмная подвеска рабочих органов? 1) Для стабилизации глубины и качества обработки. 2) Для упрощения конструкции. 3) Для подвески полольных лап. 4) Для подвески рыхлительных лап	1)
16	Какой из машин выполнять чистовую планировку поля? 1) Бульдозером. 2) Скрепером. 3) Грейдером. 4) Планировщиком длиннобазовым.	4)
17	Для чего в Волгоградской области рекомендуют трехъярусный плуг? 1) Для вспашки залежи. 2) Для запашки кустарника. 3) Для мелиорации солонцов. 4) Для пахоты на склонах	3)
18	Чем регулировать норму высева семян сеялки СЗ-3,6? 1) Рычагом вала катушек с учетом передаточного отношения редук-	1)

	тора. 2) Заслонками высевающих аппаратов. 3) Рычагом клапанов. 4) Передаточным отношением редуктора.	
19	Чем регулировать шаг посадки картофеля? 1) Звездочкой на редукторе привода высаживающих аппаратов. 2) Заслонкой бункера клубней. 3) Коробкой перемены передач трактора и числом ложечек на диске аппарата. 4) Минимальной высотой падения.	1)
20	В каком направлении двигаться валковой жаткой? 1) Вдоль поля. 2) Поперек поля. 3) Вдоль посева. 4) Поперек посева.	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования.

Раздел 1. Общие сведения о системах и элементах автоматики.

Тема 1. Введение. Общие сведения о системах и элементах автоматики.

1. Что понимается под термином автомат?
2. Что называют автоматизацией?
3. Назовите примеры элементов автоматики.
4. Что такое датчик?
5. В чем разница между управляющими и возмущающими воздействиями?

Тема 2. Математическое описание элементов и систем.

1. Назовите основные режимы работы систем управления и поясните их сущность.
2. Назовите математические методы описания динамических систем.
3. Назовите основные параметры статической характеристики.
4. Как определяется передаточная функция системы?
5. Что называют входными величинами (входами) системы?
6. Что называют выходными величинами (выходами) системы?

Тема 3. Типы систем автоматики

1. Какие вы знаете виды схем автоматики?
2. Что такое алгоритм функционирования систем автоматики?
3. Что такое система автоматической стабилизации?
4. Какие вы знаете типы систем автоматики?
5. Что понимается в автоматике под обратной связью?

Тема 4. Элементарные звенья и системы автоматического управления.

1. Назовите виды основных типовых динамических звеньев САУ.
2. Назовите основные характеристики типовых динамических звеньев САУ.
3. Как определяется передаточная функция усилительного звена?
4. Как определяется передаточная функция апериодического звена 1- го порядка?
5. График переходного процесса колебательного звена.

Тема 5. Технические средства автоматики и телемеханики.

1. Электромагнитное реле, их устройство.
2. Что такое стабилизатор?
3. В чём состоит принцип действия усилителя?
4. Назовите типы датчиков, применяемых в САУ.
5. Из каких элементов состоит функциональная схема автоматики?

Раздел 2. Исследование динамических свойств систем и отдельных звеньев.

Тема 6. Соединение элементарных звеньев в структурных схемах.

1. Какие виды соединений звеньев образуются при построении структурных схем САУ?

2. Чему равна передаточная функция нескольких последовательно соединенных звеньев?

3. Чему равна передаточная функция параллельного соединения нескольких звеньев?

4. Чему равна передаточная функция соединения звеньев обратной связью?

5. Как определяется результирующая передаточная функция систем в структурных схемах?

Тема 7. Устойчивость линейных систем автоматического управления.

1. Какая САУ называется устойчивой?

2. Что понимается в автоматике под необходимым условием устойчивости?

3. Что понимается в автоматике под достаточным условием устойчивости?

4. Какие есть методы определения устойчивости САУ?

5. Что понимается под корневым методом определения устойчивости САУ?

Тема 8. Алгебраические критерий устойчивости.

1. По каким алгебраическим критериям оценивается устойчивость САУ, описываемых уравнениями выше третьего порядка и в чём заключается их смысл

2. По какому алгебраическому критерию оценивается устойчивость САУ, описываемой уравнениями третьего порядка и в чём заключается его смысл?

3. Как определяется устойчивость САУ по критерию Рауса?

4. Как определяется устойчивость САУ по критерию Гурвица?

5. Как определяется устойчивость САУ по критерию Вышнеградского?

Тема 9. Частотные критерий устойчивости

1. По каким частотным критериям оценивается устойчивость САУ и в чём заключается их смысл?

2. Что представляет собой амплитудно-фазовая-частотная характеристика разомкнутой системы?

3. Как определяется устойчивость САУ по критерию Михайлова?

4. Как определяется устойчивость САУ по критерию Найквиста?

5. Как определяется запас устойчивости САУ?

6. Проверка на устойчивость разомкнутой системы.

7. Построение годографа Михайлова.

Тема 10. Автоматизация производственных процессов.

1. Системы автоматического регулирования положения рабочих органов.

2. Системы автоматического регулирования глубины пахоты по отклонению.

3. Система автоматической стабилизации глубины заделки семян.

4. Система автоматического регулирования высоты среза растений.

5. Система автоматического выравнивания молотилки зерноуборочного комбайна.

6. Система автоматического регулирования загрузки молотилки зерноуборочного комбайна.

5. Система автоматического регулирования загрузки силосоуборочного комбайна и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

зачтено	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины.
не зачтено	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию

	дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, поверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 3. Типы систем автоматики.

1. Исследование качества системы стабилизации температуры.

Тема 4. Элементарные звенья и системы автоматического управления.

1. Изучение безынерционных звеньев.
2. Изучение апериодических звеньев первого порядка.
3. Изучение свойств колебательного звена.
4. Изучение свойств интегрирующего звена.
5. Изучение дифференцирующих звеньев.
6. Изучение реле.

Тема 5. Технические средства автоматики и телемеханики.

1. Исследование равновесной характеристики всережимного регулятора угловой скорости.

по результатам выполненной лабораторной работы

Зачтено	− выполнены все требования к выполнению, написания, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью
Не зачтено	− выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Лабораторные работы – форма систематических учебно-практических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями, лекциями.

На лабораторных работах приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуациях.

В каждой лабораторной работе даны краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения данной работы, указаны цель работы, порядок ее выполнения, содержание отчета и контрольные вопросы.

Все лабораторные работы направлены на закрепление и углубление знаний по техническому сервису.

Подготовка к выполнению лабораторных работ заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим указаниям и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом самостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в установленном порядке.

Форма контроля – проверка отчетов в рабочей тетради, зачет по теоретической части работы, тестирование.

Лабораторные работы выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к лабораторным занятиям.

Отчет по работе оформляется каждым студентом индивидуально.
Отчет должен содержать: дату выполнения работы; название работы, цель работы; краткое описание теоретической части; практическую часть, в которой формулируется содержание выполняемого задания, приводятся необходимые расчеты, результаты измерений и формулируется принятое решение по результатам измерений.

Завершается отчет по выполнении лабораторной работы выводом, который должен демонстрировать степень достижения цели лабораторной работы.

Задания для выполнения практической работы

Тема 7. Устойчивость линейных систем автоматического управления.

1. Оценка устойчивости следящей системы.
2. Расчет динамической системы (дискового сошника).

Тема 8. Алгебраические критерий устойчивости.

1. Исследование системы на устойчивость по критерию Рауса.
2. Исследование системы на устойчивость по критерию Гурвица.

Тема 9. Частотные критерий устойчивости.

1. Исследование системы на устойчивость по критерию Найквиста.
2. Исследование системы на устойчивость по критерию Михайлова.

по результатам выполненной практической работы

Зачтено	- выполнены все требования к выполнению, написания, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью
Не зачтено	- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практической работы

Все практические занятия направлены на закрепление и углубление знаний надежность технических систем и техногенный риск, на широкое привлечение математического аппарата прикладной теории вероятностей и статистики при решении проблем поломок машин, изучение причин, вызывающих отказы технических объектов, определение закономерностей, которым они подчиняются, разработка способов количественного измерения надежности, методов расчета и испытаний, разработка путей и средств улучшения ее количественных характеристик.

Подготовка к выполнению практических работ заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим указаниям и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом самостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим практические занятия, в установленном порядке.

Практические работы выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к занятиям.

Перед выполнением практической работы студент должен: предварительно подготовиться к ней (используя данное руководство), записать в (тетрадь) название работы, цель работы, краткую теорию, основные рабочие формулы, провести измерения; по полученным данным рассчитать требуемые величины, погрешности измерений, оформить таблицы результатов измерений и вычислений, построить графики и сделать выводы. Также необходимо ответить на контрольные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Отчет по работе оформляется каждым студентом индивидуально. Отчет должен содержать: дату выполнения работы; название работы, цель работы; краткое описание теоретической части; практическую часть, в которой формулируется содержание выполняемого задания, приводятся необходимые расчеты, результаты и формулируется принятое решение по результатам.

Завершается отчет по выполнении практической работы выводом, который должен демонстрировать степень достижения цели практической работы.

В конце занятий студенты сдают практическую работу на проверку. Изучение материала проводится в активной форме путем опроса студентов с пояснением наиболее сложных вопросов преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Тема расчетно – графической работы

1. 1. Построение структурных схем и оценка устойчивости систем автоматического управления.

Задание к курсовой работе по вариантам.

Таблица 1 - Система автоматического регулирования (варианты 1-25)

Номер варианта	Передаточные функции					Передаточные коэффициенты				Постоянные времени, с	
	Объекта	Воспринимающего элемента	Управляющего элемента	Исполнительного механизма	Корректирующего элемента	K_1	K_2	K_3	K_4	T_1	T_3
1, 8	$K_3/(T_{3p}+1)$	K_4	$K_1/(T_{1p}+1)$	K_2/p	K_5	4	0,5	5	1,5	1,6	0,3
2, 9	То же	То же	То же	То же	То же	5	2	3	0,4	0,6	0,1
3, 10	То же	То же	То же	То же	То же	6	1	4	1	2	1
4, 11	То же	То же	То же	То же	То же	4	3	3	0,9	2	0,5
5, 12	То же	То же	То же	То же	То же	5	2	4	1	6	0,1
6, 13	То же	То же	То же	То же	То же	6	3	2	1	2	0,4
7	То же	То же	То же	То же	То же	3	1,5	3	0,8	1	0,5
14, 20	То же	То же	То же	То же	То же	5	1,5	5	1	4	0,6
15, 21	То же	То же	То же	То же	То же	5	2	2,5	0,5	4	0,7
16, 22	То же	То же	То же	То же	То же	6	2	4	1	3	0,8
17, 23	То же	То же	То же	То же	То же	6	2	3	0,4	1	1
18, 24	То же	То же	То же	То же	То же	4	1	2	0,9	2	0,1
19, 25	То же	То же	То же	То же	То же	5	2,5	3	1	3	0,2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Расчетно-графическая работа выполнена в соответствии с заданием, выполнены базовые требования ко всем разделам. Допускаются достаточно существенные замечания и недостатки. Не менее чем на 40-60% поставленных вопросов обучающийся дал верные ответы, возможно и недостаточно полные.
«Незачтено»	Расчетно-графическая работа не представлена или выполнена с достаточно существенными ошибками в расчетах, замечаниями и недостатками в оформлении. На поставленные вопросы обучающийся не дал верные ответы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

Индивидуальное задание обучающимся выдается по варианту.
В процессе выполнения расчетно-графической работы обучающийся должен уметь пользоваться стандартами, справочной, нормативной, периодической и другой литературой.

В соответствии с заданием и графиком на проектирование обучающийся должен решить следующие конкретные задачи:

1. По заданным передаточным функциям элементов построить структурную схему системы автоматического регулирования без учета корректирующего элемента.
2. Составить уравнение САР без коррекции.
3. Определить устойчивость САР по критерию Михайлова.
4. Построить структурную схему САР с введением заданного корректирующего элемента.
5. Составить уравнение САР с учетом коррекции.
6. Определить критические значения коэффициента обратной связи из условий устойчивости по Гурвицу ($К_{5кр}$).
7. Определить устойчивость САР.

Расчетно-графической работы выполняется студентами после изучения теоретического материала.

Номер варианта выбирается по двум последним цифрам шифра, присвоенного студенту и записанного в зачетной книжке.

По данным передаточным функциям элементов строится структурная схема замкнутой системы автоматического регулирования по отклонению. Внутри прямоугольников соответствующих элементам САР запишите их передаточные функции. Соедините все элементы схемы стрелками, показывающими направление прохождения сигнала. Над элементами схемы напишите их названия, соответствующие их функциональному назначению, и над стрелками поставьте символ сигнала.

Определите передаточную функцию системы. Составьте уравнение в операторной форме. По характеристическому уравнению (это полином при выходной координате в левой части дифференциального уравнения замкнутой системы, приравненной к нулю) исследуйте устойчивость системы, применяя для этой цели указанный в задании вид критерия устойчивости.

Обычно проверка системы на устойчивость дает отрицательный результат и в систему необходимо ввести корректирующее устройство.

Критическое значение коэффициента $K_{5кр}$ корректирующего устройства определяем из условий устойчивости по Гурвицу для систем третьего и четвертого порядков, приравнивая к нулю полученные определители Гурвица и считая K_5 неизвестным. Получение в некоторых случаях отрицательных значений K_5 в расчет не принимать.

Диаграммы и графики выполняются на миллиметровой бумаге формата А4, вся работа в писчей бумаге формата А4 в клеточку.

Задания для выполнения контрольной работы (для заочной формы обучения

Тема 7 Устойчивость линейных систем автоматического управления

Каждый студент выполняет свой вариант контрольной работы, соответствующий номеру шифра. Номер шифра обязательно указывается на титульном листе.

Контрольная работа содержит две задачи. В задаче №1 студент изучает одну из конкретных автоматических систем, применяемых в сельскохозяйственном производстве. В задаче №2 выполняет исследование автоматической системы регулирования на устойчивость по двум критериям.

Указания к выполнению задачи №1

1. Выбор автоматической системы осуществите в соответствии с шифром, две последние цифры шифра определяют номер автоматической системы по списку «Наименование схем автоматических систем».

2. Изобразите принципиальную схему. Все элементы должны быть выполнены по ГОСТу.

3. Дайте полное описание работы схемы.

4. На основе принципиальной схемы изобразите функциональную схему. Покажите направление передачи сигналов и взаимосвязи функциональных блоков. Под схемой дайте расшифровку блоков и перечислите ее элементы, отнесенные к каждому блоку.

5. Укажите литературу, которую вы использовали для изображения принципиальной схемы.

Наименование схем автоматических систем

01. Система автоматического контроля глубины вспашки (сигнализатор нару-

шения глубины вспашки СЗГ-1).
02. Система автоматического контроля высева для СУПН-8 (система "Кедр") .
03. Система автоматического направления зерноуборочного комбайна по валку.
04. Автоматическое устройство для вождения самоходных свек- лоуборочных машин КС-6
05. Автоматическое устройство для вождения прицепных свеклоуборочных комбайнов КСТ-3
06. Система автоматического поддержания заданной глубины хода подкапывающего лемеха картофелеуборочного комбайна .
07. Инвариантная система автоматического регулирования скорости дизеля зерноуборочного комбайна.
08. Автоматический регулятор загрузки молотилки комбайна СК-5.
09. Автоматическое регулирование высоты среза жаткой комбайна.
10. Электронный указатель потерь зерна за молотилкой зерноуборочного комбайна.
11. Автоматическая блокировка предохранительной муфты вала соломонабивателя и автомата выгрузки копнителя зерноуборочного комбайна.
12. Усилитель с обратной связью в гидрообъемном рулевом управлении комбайнов.
13. Автоматическая система контроля комбайнов.
14. Автоматическая сигнализация о засорении маслофильтра дизеля ЯМЗ- 240.
15. Регулирование частоты вращения вала дизеля ЯМЗ-240Б.
16. Регулирование частоты вращения вала дизеля ЯМЗ-238-НБ (с учётом действия турбокомпрессора).
17. Автоматическое опережение момента впрыска на дизелях ЯМЗ.
18. Автоматическая сигнализация о засорении кассет воздухоочистителя дизелей ЯМЗ.
19. Гидросистема автоматического управления частотой вращения вентилятора дизеля ЯМЗ-240Б .
20. Автоматическое регулирование давления в пневмосистеме тракторов "Кировец".
21. Автоматическое поддержание давления, в тормозных камерах в соответствии с усилием на тормозной педали с помощью тормозного крана тракторов "Кировец".
22. Гидроусилитель управления поворотом тракторов "Кировец" с обратной связью.
23. Автоматическое регулирование напряжения в системе электрооборудования тракторов "Кировец".
24. Автоматическое регулирование частоты вращения вала дизеля Д-245 трактора МТЗ-100 регулятором с противодымным корректором по надува.
25. Автоматическое включение (выключением) привода переднего ведущего моста МТЗ-82.1.
26. Автоматическая блокировка дифференциала заднего ведущего моста тракторов МТЗ-82.1
27. Гидрообъемное рулевое управление с обратной связью трактора МТЗ-100.
28. Универсальная система автоматического, регулирования глубины обработки почвы трактора МТЗ-82.1.

29. Автоматическое регулирование давления воздуха в пневмосистеме (ресивере) трактора МТЗ-82.1.
30. Автоматическое слежение давления воздуха в тормозах прицепа положением тормозной педали трактора МТЗ-82.1.
31. Электрогидравлическая система автоматического сброса копны и закрытия камеры копнителя комбайна "АКРОС".
32. Гидрообъемное рулевое управление с гидравлическим усилителем потока комбайнов» "АКРОС".
33. Индикатор загрузки дизеля тракторов Агромаш-90ТГ.
34. Автоматическая система регулирования скорости движения тележек дождевальной машины "Фрегат" .
35. Указатель загрузки дизеля трактора "Кировец".
36. Система автоматического контроля режимов работы и движения агрегата с трактором К-701 без оператора (при групповом вождении).
37. Автоматическое управление насосной установкой артезианской скважины.
38. Автоматическая вентиляция с помощью комплекса "Климат-4.
39. Автоматическое управление теплогенератором ТГ-2,5А.
40. Автоматизация теплового режима установки первичной обработки молока.
41. Система автоматической стабилизации положения молотилки зерноуборочного крутосклонного комбайна .
42. Автоматическое управление безбашенной насосной установкой.
43. Автоматическое управление агрегата для приготовления витаминной муки АВМ-1,5АЖ.
44. Автоматическое управление гранулятором ОГМ-45. Автоматическое регулирование температуры воды в нагревателеУАП-800.
45. Автоматическое управление инкубатором типа «Универсал- 55».
46. Автоматическое регулирование напряжения автотракторных генераторов со встроенным регулятором типа ИРН.
47. Автоматическое устройство для вождения самоходных свеклоуборочных машин РКС-6 .
48. Автоматическое устройство для вождения ботвоуборочных машин БМ-6.
49. Система автоматического поддержания давления в тормозных камерах трактора МТЗ-82.1.
50. Гидроусилитель сцепного веса трактора МТЗ-82.1.
51. Электронный водонагревательный котел типа КЭВЗ.
52. Система автоматического регулирования загрузки силосоуборочного комбайна.
53. Рулевое управление автомобиля ЗИЛ-130 (с гидроусилителем).
54. Пневматический сервопривод, механизма выключения муфты сцепления трактора ХТЗ-150К.
55. Система регулирования температуры охлаждающей жидкости в системе охлаждения с электромагнитной муфтой.
56. Система автоматизации башенных насосных установок с применения манометра.
57. Система управления электроприводом кормораздатчика типа КЭС-1,7.
58. Системе автоматической загрузки комбикорма в накопительный и разда-

точный бункеры на фермах крупного рогатого скота.
59. Автоматическое регулирование температуры воды в водонагревателе типа ВЭП-600.
60. Система регулирования температуры в инкубаторе.
61. Система регулирования влажности воздуха в инкубаторе.
62. Система автоматического поддержания давления в тормозных камерах трактора МТЗ-80.

63. Автоматические порционные весы Д-100-3.
64. Автоматические порционные весы ДН-500.
65. Автоматические весы ДМ-100-2 .
66. Автоматические порционные весы ДМП-100.
67. Автоматические дозировочные весы ДК-20.
68. Автоматический дозатор, регулируемый заслонкой.
69. Пневматический дозатор непрерывного действия.
70. Система регулирования глубины пахоты по ее фактическому отклонению от заданного значения.
71. Система регулирования глубины пахоты силовым способом.
72. Система регулирования копирования рельефа поля.
73. Система направления рабочих органов пропашного культиватора с контактным щупом.
74. Система автоматического вождения трактора по следу маркера.
75. Система загрузки картофелеуборочного комбайна.
76. Система автоматического устройства для регулирования загрузки молотилки комбайна по изменению момента на валу молотильного барабана .
77. Система управления гусеничным трактором с гидромеханическим регулятором.
78. Система управления секцией садовой фрезы.
79. Система управления выдвижной секцией культиватора.
80. Автоматическое регулирование давления воздуха в тормозной камере К-700.
81. Автоматические порционные весы Д-50.
82. Автоматические весы ДНР500.
83. Автоматические порционные весы Дс-800.
84. Автоматический дозатор 6ДК-100.
85. Автоматический дозатор 16ДК-1000.
86. Автоматический дозатор с тарельчатым питателем.
87. Автоматическое устройство для дозирования концентрированных кормов.
88. Автоматическая линия раздачи концентрированных и сухих кормов.
89. Система автоматического вождения трактора по следу маркера.
90. Система вождения зерноуборочного комбайна по валку с механическим копиром.
91. Электрогидравлическая схема вождения зерноуборочного комбайна по валку.
92. Гидроусилитель механизма поворота гусеничного трактора.
93. Система автоматического регулирования высоты среза жатки.
94. Система автоматической сигнализации о засорении маслофильтра дизеля ЯМЗ-240Б.

96. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы трактором МТЗ-82.1.
97. Система гидрообъемного рулевого управления комбайна «АКРОС».
98. Система автоматического управления насосной установкой артезианской скважины.
99.Система автоматического вождения комбайна РКС-6 с бесконтактным копиром.
100. Система автоматического регулирования температуры почвы.

Указание к выполнению задачи № 2

Во всех вариантах автоматическая система регулирования (АСР) замкнутая с отрицательной внешней обратной связью равной «1», состоит из трёх последовательно соединённых звеньев, причем второе звено охвачено местной обратной связью.

1.Сделайте выбор 2-х критериев, по которым будете определять устойчивость системы, для чётных шифров это критерии Найквиста и Гурвица, для нечетных - Рауса и Михайлова.
2.Определите по таблице 1 дифференциальные уравнения, которыми описываются элементарные звенья. Значениям а, в, с, в уравнениях соответствуют последние три цифры шифра.
3.Найдите по выбранным уравнениям передаточные функции звеньев.
4.Изобразите структурную схему автоматической системы
5.Найдите общую передаточную функцию для системы в разомкнутом состоянии.
6. Определите устойчивость системы по критерию Найквиста (для четных шифров).
7. Определите выражение передаточной функции и найдите характеристическое уравнение для замкнутой системы
8. Определите устойчивость по выбранным критериям.
9. Сделайте выводы.

Ход решения задачи должен быть конкретным и полным.

Шифр	Дифференциальные уравнения элементарных в виде			
	1 звено	2 звено	3 звено	М. О. С.
01,22, 43,64, 85	$ap^2x_{вых}+bx_{вых}= x_{вх}$	01,22, 43,64, 85	$ap^2x_{вых}+bx_{вых}= x_{вх}$	01,22, 43,64, 85
02,23,44,65, 86	$apx_{вых}= x_{вх}$	02,23,44,65, 86	$apx_{вых}= x_{вх}$	02,23,44,65, 86
03,24, 45,66, 87	$p^2x_{вых}+bx_{вых}= x_{вх}$	03,24, 45,66, 87	$p^2x_{вых}+bx_{вых}= x_{вх}$	03,24, 45,66, 87
04,25, 46,67, 88	$cpx_{вых}=x_{вх}$	04,25, 46,67, 88	$cpx_{вых}=x_{вх}$	04,25, 46,67, 88
05,26, 47,68, 89	$cp^2x_{вых}+px_{вых}= ax_{вх}$	05,26, 47,68, 89	$cp^2x_{вых}+px_{вых}= ax_{вх}$	05,26, 47,68, 89
06,27,48,69,90	$px_{вых}= bx_{вх}$	06,27,48,69,90	$px_{вых}= bx_{вх}$	06,27,48,69,90
07,28,49,70,91	$bp^2x_{вых}+cpx_{вых}= ax_{вх}$	07,28,49,70,91	$bp^2x_{вых}+cpx_{вых}= ax_{вх}$	07,28,49,70,91
08,29,50,71,92	$cp^2x_{вых} = x_{вх}$	08,29,50,71,92	$cp^2x_{вых} = x_{вх}$	08,29,50,71,92
09,30,51,72,93	$ap^2x_{вых}+cpx_{вых}=a x_{вх}$	09,30,51,72,93	$ap^2x_{вых}+cpx_{вых}=a x_{вх}$	09,30,51,72,93
10,31,52,73,94	$apx_{вых}= bx_{вх}$	10,31,52,73,94	$apx_{вых}= bx_{вх}$	10,31,52,73,94
11,32,53,74,95	$px_{вых}=bpx_{вх}+ x_{вх}$	11,32,53,74,95	$px_{вых}=bpx_{вх}+ x_{вх}$	11,32,53,74,95
12,33,54,75,96	$apx_{вых}=px_{вх}+ x_{вх}$	12,33,54,75,96	$apx_{вых}=px_{вх}+ x_{вх}$	12,33,54,75,96

13,34,55,76,97	$ap^2x_{вых}+px_{вых}=cx_{вх}$	13,34,55,76,97	$ap^2x_{вых}+px_{вых}=cx_{вх}$	13,34,55,76,97
14,35,56,77,98	$apx_{вых}=bp^2x_{вх}+x_{вх}$	14,35,56,77,98	$apx_{вых}=bp^2x_{вх}+x_{вх}$	14,35,56,77,98
15,36,57,78,99	$apx_{вых}=cx_{вх}$	15,36,57,78,99	$apx_{вых}=cx_{вх}$	15,36,57,78,99
16,37,58,79,00	$px_{вых}+p^2x_{вых}=bx_{вх}$	16,37,58,79,00	$px_{вых}+p^2x_{вых}=bx_{вх}$	16,37,58,79,00
17,38,59,80	$cpx_{вых}=ax_{вх}$	17,38,59,80	$cpx_{вых}=ax_{вх}$	17,38,59,80
18,39,60,81	$ap^2x_{вых}+x_{вых}=x_{вх}$	18,39,60,81	$ap^2x_{вых}+x_{вых}=x_{вх}$	18,39,60,81
19,40,61,82	$apx_{вых}+bpx_{вых}=p^2x_{вх}$	19,40,61,82	$apx_{вых}+bpx_{вых}=p^2x_{вх}$	19,40,61,82
20,41,62,83	$apx_{вых}=bx_{вх}$	20,41,62,83	$apx_{вых}=bx_{вх}$	20,41,62,83
21,42,63,84	$x_{вых}=px_{вх}+bx_{вх}$	21,42,63,84	$x_{вых}=px_{вх}+bx_{вх}$	21,42,63,84

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	работа выполнена в соответствии с заданием, выполнены базовые требования ко всем разделам. Допускаются достаточно существенные замечания и недостатки. Не менее чем на 40 - 60% поставленных вопросов обучающийся дал верные ответы, возможно и недостаточно полные.
«Незачтено»	работа не представлена или выполнена с достаточно существенными ошибками в расчетах, замечаниями и недостатками в оформлении. На поставленные вопросы обучающийся не дал верные ответы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Каждый студент выполняет свой вариант контрольной работы, соответствующий номеру шифра. Номер шифра обязательно указывается на титульном листе.

Контрольная работа содержит две задачи. В задаче №1 студент изучает одну из конкретных автоматических систем, применяемых в сельскохозяйственном производстве. В задаче №2 выполняет исследование автоматической системы регулирования на устойчивость по двум критериям.

Указания к выполнению задачи №1

1. Выбор автоматической системы осуществите в соответствии с шифром, две последние цифры шифра определяют номер автоматической системы по списку «Наименование схем автоматических систем».

2. Изобразите принципиальную схему. Все элементы должны быть выполнены по ГОСТу.

3. Дайте полное описание работы схемы.

4. На основе принципиальной схемы изобразите функциональную схему. Покажите направление передачи сигналов и взаимосвязи функциональных блоков. Под схемой дайте расшифровку блоков и перечислите ее элементы, отнесенные к каждому блоку.

5. Укажите литературу, которую вы использовали для изображения принципиальной схемы.

Указание к выполнению задачи № 2

Во всех вариантах автоматическая система регулирования (АСР) замкнутая с отрицательной внешней обратной связью равной «1», состоит из трёх последовательно соединённых звеньев, причем второе звено охвачено местной обратной связью.

3.Сделайте выбор 2-х критериев, по которым будете определять устойчивость системы, для чётных шифров это критерии Найквиста и Гурвица, для нечетных - Рауса и Михайлова.

4.Определите по таблице 1 дифференциальные уравнения, которыми описываются элементарные звенья. Значениям а, в, с, в уравнениях соответствуют последние три цифры шифра.

6.Найдите по выбранным уравнениям передаточные функции звеньев.

7.Изобразите структурную схему автоматической системы

8.Найдите общую передаточную функцию для системы в разомкнутом состоянии.

8. Определите устойчивость системы по критерию Найквиста (для четных шифров).

9. Определите выражение передаточной функции и найдите характеристическое уравнение для замкнутой системы

8. Определите устойчивость по выбранным критериям.

9. Сделайте выводы.

Ход решения задачи должен быть конкретным и полным.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2 Способен организовывать эксплуатацию сельскохозяйственной техники в организации	1-20	21-40	41-60

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Задачи автоматического управления.
2. Элементы автоматики.
3. Основные алгоритмы функционирования.
4. Схемы автоматики.
5. Разомкнутые и замкнутые системы.
6. Классификацию систем автоматики.
7. Элементарные звенья и системы автоматического управления.
8. Технические средства автоматики.

9. Типы систем автоматики.
10. Апериодическое звено первого порядка.
11. Исследование колебательного звена.
12. Исследование апериодического звена второго порядка.
13. Исследование интегрирующего звена.
14. Исследование дифференцирующего звена.
15. Исследование звена с запаздыванием по времени.
16. Последовательное соединение звеньев.
17. Параллельное соединение звеньев.
18. Соединение звеньев с обратной связью.
19. Усилительное (безынерционное) звено.
20. Частотные характеристики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

21. Описание автоматических систем управления с помощью частотных характеристик.
22. Описание автоматических систем управления с помощью передаточных функций.
23. Математическое описание элементов и систем в статическом режиме.
24. Математическое описание элементов и систем в динамическом режиме.
25. Преобразование структурных схем автоматических систем.
26. Определить свойство управляемых объектов.
27. Определение устойчивости работы автоматической системы.
28. Достаточное условие устойчивости.
29. Необходимое условие устойчивости.
30. Оценка запаса устойчивости линейной системы.
31. Определить устойчивость системы по критерию Вышнеградского.
32. Определить устойчивость системы по критерию Рауса.
33. Определить устойчивость системы по критерию Гурвица.
34. Определить устойчивость системы по критерию Михайлова.
35. Определение передаточной функций системы.
36. Определить устойчивость системы по критерию Найквиста.
37. Определить показателей качества работы систем автоматического управления.
38. Косвенные оценки качества переходных процессов.
39. Интегральные критерий качества.
40. Что представляет собой амплитудно-частотная характеристика безынерционного звена?

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

41.Методами описания элементарных звеньев.
42. Правила составления функциональной схемы системы.
43. Правила расчета постоянного времени апериодического звена первого порядка.
44. Правила расчета коэффициента статической характеристики апериодического звена первого порядка.
45. Правила расчета, параметра затухания, постоянного времени колебательного звена.
46.Методы определения точности работы автоматических систем в установившихся режимах.

47. Методами оценки качества работы САР
48.Методами преобразования структурных схем.
49. Методом косвенной оценки качества переходных процессов.
50. Методами расчета САР на устойчивость по алгебраическим критериям.
51. Методами расчета САР на устойчивость по частотным критериям.
52.Методами составления функциональных и структурных схем САР.
53.Методами определения передаточных функций САР.
54.Исследование системы на устойчивость по корневому методу..
55.Методика исследования системы автоматической стабилизации глубины заделки семян.
56.Методика исследования системы автоматического регулирования высоты среза растений.
57. Метод последовательных приближений.
58. Метод трапецеидальных частотных характеристик.
59.Метод гармонической линеаризации.
60.Методы исследование качества переходных процессов в системах автоматического регулирования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории

	дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация служит основой для определения объёма и уровня усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины и осуществляется в форме письменного экзамена по экзаменационным билетам, состоящим из трех вопросов для проверки уровня обученности. Промежуточная аттестация по рейтинговой системе оценки составляет 40 баллов, которые распределяются в экзаменационном билете следующим образом:

вопрос «Знать»– 15 баллов;

вопрос «Уметь»– 15 баллов;

вопрос «Владеть» – 10 баллов.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в комплексной форме с учетом максимального количества баллов, которые может получить обучающийся за семестр по дисциплине – 100 баллов. Нижний порог аттестации по дисциплине составляет 61 балл.

Итоговая оценка по дисциплине определяется суммой баллов текущего контроля знаний (до 60 баллов) и баллов, полученных в ходе экзамена (до 40 баллов).

Для обучающихся очной формы обучения устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов «неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление называется автоматическим, если его осуществляет: 1) человек; 2) техническое устройство; 3) автомобиль; 4) ракета. Ответ: 2)_____ Обоснование: Управление, осуществляемое техническими устройствами без непосредственного участия человека, называется автоматическим управлением. Автоматическое управление позволяет автоматизировать процессы, повысить эффективность и точность работы, а также освободить человека от выполнения рутинных и опасных операций	Управление называется автоматическим, если его осуществляет техническое устройство
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Элемент, воспринимающий фактическое значение выходной величины называется: 1) задающий; 2) воспринимающий; 3) управляющий; 4) сравнения. Ответ: 2)_____ Обоснование:	Элемент, воспринимающий фактическое значение выходной величины называется воспринимающим

	Воспринимающие элементы – это части устройств, в основном автоматических систем, которые предназначены для приема и обработки сигналов или воздействий из внешней среды. Они играют роль датчиков или сенсоров, фиксирующих изменения, которые необходимо контролировать или использовать для управления системой	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Свойство элементов автоматики описываются: 1) динамическими и статическими характеристиками; 2) принципиальными схемами; 3) функциональными схемами; 4) структурными схемами. Ответ: 1)_____ Обоснование: Статические и динамические характеристики элементов автоматики — это два типа характеристик, описывающих поведение этих элементов. Статические характеристики описывают связь между установившимися значениями входного и выходного сигналов, тогда как динамические характеристики описывают, как элементы реагируют на изменения входных сигналов во времени.	Свойство элементов автоматики описываются динамическими и статическими характеристиками
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Часть устройства автоматической системы, которая выполняет самостоятельные функции преобразования физических величин, называется: 1) элементом автоматики; 2) техническим устройством; 3) механизмом; 4) машиной; 5) оборудованием; 6) устройством. Ответ: 1)_____	Часть устройства автоматической системы, которая выполняет самостоятельные функции преобразования физических величин, называется элементом автоматики.

<table>
<tr><td></td><td>Обоснование:
Элементы автоматики – это устройства, которые используются в системах автоматического управления и контроля для выполнения конкретных функций преобразования информации (сигналов). Они являются составными частями более сложных автоматизированных систем и позволяют автоматизировать процессы без вмешательства человека.</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Если сигнал с объекта управления подается на вход системы управления, то такая система называется:
1) разомкнутой;
2) замкнутой;
3) колебательной;
4) постоянной;
5) стационарной;
6) периодической.
Ответ:
2)
Обоснование:
В автоматике, замкнутая система (англ. closed-loop system) - это система, в которой обратная связь используется для корректировки управляющего воздействия на основе измеренного значения управляемой переменной. Это позволяет поддерживать желаемое состояние системы и реагировать на внешние возмущения.</td><td>Если сигнал с объекта управления подается на вход системы управления, то такая система называется замкнутой.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1) Совокупность правил, необходимых для управления объектом извне, называется;</td><td>А</td><td>корректирующие</td></tr></table></td><td>1 – в;
2 – а.</td></tr>
</table>

		характер и затрудняют управление, называют;		
	2	2) Элементы автоматики, которые служат для улучшения качества процесса управления, называются.	Б	возмущающими воздействиями
	3		В	алгоритмом
	4		Г	характеристикой
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1 – в; 2 –а.
	1	Внутренние воздействия носят название	А	это зависимости типа y(t)=F[u(t)];
	2	Что понимают под понятием "динамическая характеристика"?:	Б	математическая модель
	3		В	управляющими воздействиями
	4		Г	
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. _____	1 – а 2 – б.

	_____ _____ _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Управление без непосредственного участия человека называется</td><td>А</td><td>автоматическим</td></tr><tr><td>2</td><td>Передаточная функция, это</td><td>Б</td><td>отношение выходной величины к входной в установившемся режиме</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td>на вход автоматического регулятора поступает разность задающего воздействия и выходной величины</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Коэффициент передачи различных элементов, который выражается формулой Хвых/Хвх, называется</td><td>А</td><td>динамическая характеристика</td></tr><tr><td>2</td><td>Обратная связь,</td><td>Б</td><td>статический</td></tr></table>	1 – б; 2 – в

		которая связывает управляемую величину с задающим устройством, называется		
	3		В	главной
	4		Г	
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1 – а; 2 – в

1	Назовите частотные критерии устойчивости	А	Критерий Михайлова и Критерий Найквиста.
2	Управление называется автоматическим, если его осуществляет:	Б	человек
3		В	техническое устройство
4		Г	
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. _____: 1) это отрасль науки и техники; 2) охватывающая средства и методы; 3) позволяющие освободить человека от непосредственного управления;	1) 2) 3) 4)

	4) производственными и иными процессами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. 1) Элементарным звеном называется искусственно выделяемая ее часть; 2) не может быть заменен комбинацией других алгоритмов.; 3) соответствующая такому элементарному алгоритму, который; 4) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1) 3) 2)
13	Прочитайте текст и установите последовательность. _____: 1) Обратной связью называется такое соединение звеньев САУ; 2) подается на его вход через другое; 3) Обратная связь называется положительной; 4) при котором выходная величина одного звена ; 5) если сигнал обратной связи складывается с входным сигналом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1) 4) 2) 3) 5).
14	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ 1) Алгоритм функционирования элемента автоматики это- 2) определяющих последовательность изменения выходной величины; 3) или математических зависимостей; 4) совокупность правил, предписаний; 5) соответствующее нормальному функционированию объекта, называется алгоритмом функционирования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1) 4) 3) 2) 5)
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	1) 4)

	1) САУ называется устойчивой; 2) и прекращении действия возмущений; 3) возвращается; 4) если при отклонении от состояния равновесия ; 5) она с течением времени; 6) возвращается к равновесному состоянию.. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	2) 5) 3) 6)
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что называется «обратной связью»? Ответ:	Обратной связью называется такое соединение звеньев САУ, при котором выходная величина одного звена подается на его вход через другое. Обратная связь называется положительной, если сигнал обратной связи складывается с входным сигналом, и отрицательной, если этот сигнал вычитывается из входного.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Автоматика - это Ответ:	Отрасль науки и техники, охватывающая средства и методы, позволяющие освободить человека от непосредственного управления производственными и иными процессами.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основные режимы работы систем управления и поясните их сущность. Ответ:	Системы управления имеют два режима работы- статический и динамический. В статическом режиме входной и выходной сигналы системы не меняются во времени. В динамическом режиме они изменяются во времени.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите принципы управления, используемые в системах автоматического управления. Ответ:	В САУ используются три принципа управления: управление по возмущению, управление по отклонению, комбинированное управление.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что называется элементарным звеном САУ? Ответ:	Элементарным звеном называется искусственно выделяемая ее часть, соответствующая такому элементарному алгоритму, который не может быть заменен комбинацией других алгоритмов.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируе-

	мых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	*Уровень сложности заданий*			*Всего заданий*
	Базовый	*Повышенный*	*Высокий*	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	*3*	*2*	*x*	*5*
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	*2*	*2*	*1*	*5*
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	*2*	*2*	*1*	*5*
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	*3*	*1*	*1*	*5*
ВСЕГО	*10*	*7*	*3*	*20*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического

факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В. 07 Гидропривод современных машин
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент	Н.В. Бабоченко
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Цифровизация и роботизация технологических процессов».

Руководитель
образовательной программы,

доцент	Г. А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

Протокол № 11 от 12.05.2025 г.

Заведующий кафедрой	Н.С. Воробьева
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сила – это: 1) векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой. 2) скалярная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой. 3) векторная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой. 4) скалярная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.	1
2	Единица измерения силы – это: 1) Паскаль; 2) Ньютон; 3) Герц; 4) Джоуль.	2
3	Сила трения между поверхностями: 1) Зависит от нормальной реакции и коэффициента трения. 2) Меньшая чем нормальная реакция. -в) Равняется нормальной реакции в точке контакта. 3) Большая чем нормальная реакция.	1
4	Вектор силы трения тела направлен … . 1) по направлению вектора скорости; 2) противоположно вектору скорости; 3) перпендикулярно вектору скорости; 4) под углом к вектору скорости.	1
5	Основные понятия динамики точки: 1) Перемещение, ускорение, скорость; 2) Верного ответа нет; 3) Скорость, траектория, пройденный путь; 4) Сила, масса, ускорение.	4
6	Как формулируется основной закон динамики?	1

	1) Произведение массы материальной точки и вектора ее ускорение равняется векторной сумме действующих на материальную точку сил. 2) Силы, которые действуют на тело, двигают его ускоренно. 3) Тело двигается под действием силы равномерно и прямолинейно. 4) Ускорения, которые получает тело, пропорционально действующим силам.	
7	Зацепления зубчатых колес наиболее широко распространенные в машиностроении: 1) Зацепление Новикова; 2) Циклоидальный; 3) Эвольвентный; 4) Зубчатый.	4
8	Сила инерции – это: 1) сила, возникающая при разгоне или торможении тела; 2) сопротивление, возникающее при движении одного шероховатого тела по поверхности другого; 3) сила, совпадающая с направлением перемещения; 4) сила перпендикулярная направлению перемещения.	1
9	Вектор силы инерции звена направлен ……. центра масс звена. 1) по направлению вектора скорости; 2) противоположно вектору скорости; 3) по направлению вектора ускорения; 4) противоположно вектору ускорения.	4
10	Произведение постоянной силы на перемещение точки ее приложения - это: 1) Работа силы. 2) Кинетическая энергия. 3) Мощность. 4) Количество движения точки.	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Работа силы положительна, если: 1) Угол между вектором силы и вектором перемещения острый. 2) Угол между вектором силы и вектором перемещения тупой. 3) Угол между вектором силы и вектором перемещения прямой.	1
2	Работа силы равна нулю, если: 1) Угол между вектором силы и вектором перемещения острый. 2) Угол между вектором силы и вектором перемещения тупой. 3) Угол между вектором силы и вектором перемещения прямой.	3
3	Отношение полезной работы ($A_{полез.}$) к полной работе ($A_{полн.}$) называется: 1) мощностью; 2) коэффициентом полезного действия; 3) трением; 4) инерцией.	2
4	Расположение центростремительного ускорения по отношению к траектории: 1) Направлено по касательной к траектории. 2) Направлено по нормали к траектории в сторону ее вогнутости. 3) Направлено в сторону выпуклости траектории.	2
5	Основные понятия кинематики точки: 1) Перемещение, ускорение, скорость; 2) Верного ответа нет; 3) Скорость, траектория, пройденный путь; 4) Сила, масса, ускорение.	1
6	Изменится ли положение центра тяжести тела, если его повернуть на 90 градусов? 1) да; 2) нет; 3) зависит от массы тела; 4) зависит от габаритных размеров тела.	2
7	В каких случаях проекция вектора равна по значению	3

	самому вектору? 1) если вектор перпендикулярен оси; 2) если вектор расположен под углом к оси; 3) если вектор параллелен оси.	
8	Момент инерции цилиндра относительно оси равен: 1) $J_C = \frac{mR^2}{2}$. 2) $J_C = mR^2$. 3) $J_C = m\rho^2$.	1
9	Укажите формулу для вычисления кинематической энергии тела находящегося в поступательном движении: 1) $E = \frac{mV_C^2}{2}$. 2) $E = \frac{J_Z\omega^2}{2}$. 3) $E = \frac{mV_C^2}{2} + \frac{J_Z\omega^2}{2}$.	1
10	Вектор силы инерции звена направлен ……. центра масс звена. 1) по направлению вектора скорости; 2) противоположно вектору скорости; 3) по направлению вектора ускорения; 4) противоположно вектору ускорения.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1-4

№1. Условия равновесия произвольной системы сил:

1. Главный вектор и главный момент системы сил имеют заданные направления.
2. Равнодействующая исходной системы сил равна нулю.
3. Главный вектор и главный момент системы сил равны нулю.

№2. Плечом силы относительно данной точки называется:

1. Перпендикуляр, опущенный из точки на линию действия силы.
2. Расстояние от данной точки до точки приложения силы.
3. Модуль радиуса-вектора точки приложения силы.

№3. Парой сил называется:

1. Система двух параллельных сил.
2. Две силы, приложенные к одному телу, равные по модулю и направлены в противоположные стороны вдоль общей линии действия.
3. Система двух равных по модулю и противоположно направленных сил, приложенных к одному телу и не лежащих на одной прямой.

№4. Равнодействующая двух параллельных сил направленных в одну сторону равна:

1. Их сумме.
2. Их разности.
3. Их произведению.

№5. Равнодействующая двух параллельных сил направленных в разные стороны:

1. Их сумме.
2. Их разности.
3. Их произведению.

№6. Алгебраическая величина момента силы равна:

1. $M_o = |Fh|$
2. $\vec{M}_o = \vec{r} \times \vec{F}$
3. $M_o = Fh\cos(\alpha)$

№7. Условия равновесия произвольной плоской системы сил:

1. *Fx=0, Fy=0, Fz=0. Mx=0, My=0, Mz=0*
2. $\sum_k \vec{F}_k = 0$
3. $\sum_k \vec{F}_{kx} = 0, \sum_k F_{ky} = 0, \sum_k \vec{M}_o\left(\vec{F}_k\right) = 0$

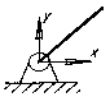
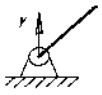
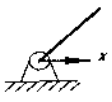
№8. Условия равновесия пространственной сходящейся системы сил:

1. $\sum_k \vec{F}_{k\tilde{o}} = 0, \sum_k F_{ky} = 0, \sum_k \vec{F}_{kz} = 0,$
2. $\sum_k \vec{F}_k = 0$
3. $\sum_k \vec{F}_k = 0, \sum_k \vec{M}_o\left(\vec{F}_k\right) = 0$

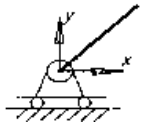
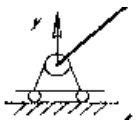
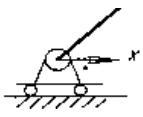
№ 9. Силу, приложенную к абсолютно твердому телу, можно, не изменяя ее действие переносить из данной точки в любую другую точку тела, параллельно самой себе добавляя при этом:

1. Пару сил с моментом, равным моменту переносимой силы относительно новой точки ее приложения.
2. Главный вектор и главный момент системы сил.
3. Силу, равную по модулю переносимой силе и направленную в противоположную сторону.

№10. Реакция неподвижной опоры (цилиндрического подшипника):

1.  2.  3. 

№11. Реакция подвижной опоры:

1.  2.  3. 

№12. Момент пары сил равен:

1. Произведению одной из сил пары на расстояние от ее точки приложения до точки приложения другой.
2. Произведению одной из сил пары на плечо.
3. Разности моментов сил пары относительно какой-либо точки

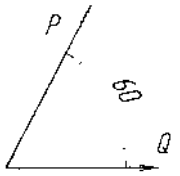
№13. Проекция силы на ось равна:

1. Произведению модуля силы на тангенс угла между силой и положительным направлением оси.

2.Произведению модуля силы на синус угла между силой и положительным направлением оси.

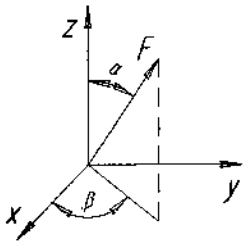
3.Произведению модуля силы на косинус угла между силой и положительным направлением оси.

№ 14. Укажите значение равнодействующей R сил P и Q, если:
P = 4H, Q=5H



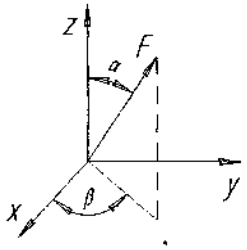
1. R=9H.
2.R=7,8H.
3.R=8,7H.

№15. Укажите проекцию силы F на ось OX:



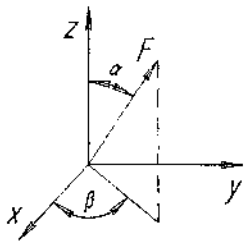
1. $F_x = F\sin(\alpha)\sin(\beta)$
2. $F_x = -F\cos(\alpha)\sin(\beta)$
3. $F_x = F\sin(\alpha)\cos(\beta)$

№16. Укажите проекцию силы Fна ось OY:



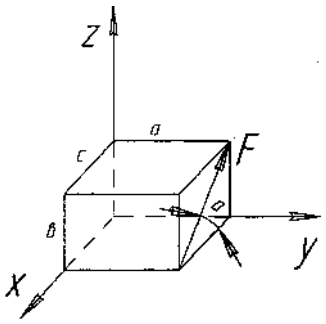
1. $F_y = F\sin(\alpha)\sin(\beta)$
2. $F_y = -F\sin(\alpha)\cos(\beta)$
3. $F_y = F\cos(\alpha)\sin(\beta)$

№17. Укажите проекцию силы F на ось OZ:



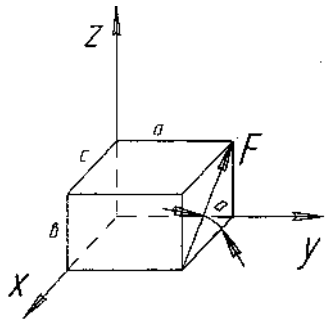
1. $F_z = F\sin(\alpha)\cos(\beta)$
2. $F_z = F\cos(\alpha)$
3. $F_z = F\cos(\alpha)\sin(\beta)$

№ 18. Чему равен момент силы F относительно оси OX:



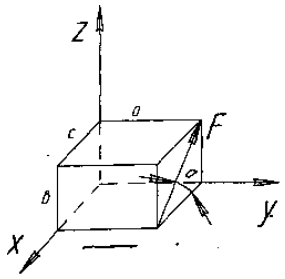
1. $M_x F = F\sin(a)\cdot a$
2. $M_x F = F\cos(a)\cdot c$
3. $M_x F = F\sin(a)\cdot b$

№ 19. Чему равен момент силы F относительно оси OY:



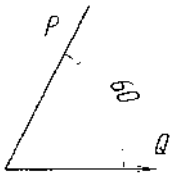
1. $M_y F = F\sin(a)\cdot b$
2. $M_y F = F\cos(a)\cdot c$
3. $M_y F = F\sin(a)\cdot c$

№ 20. Чему равен момент силы F относительно оси OZ:



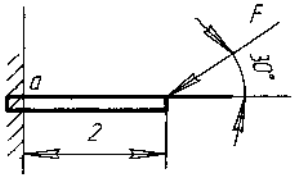
1. $M_z F = F\sin(a)\cdot a$
2. $M_z F = F\cos(a)\cdot a$
3. $M_z F = F\cos(a)\cdot b$

№ 21. Укажите значение равнодействующей R сил P и Q:



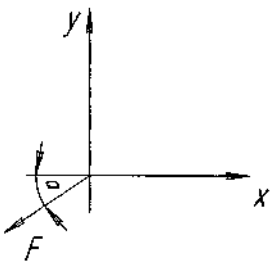
1. $R = \sqrt{P^2 + Q^2 + 2\cdot Q\cdot P\cdot\cos 60^0}$
2. $R = \sqrt{P^2 + Q^2 + 2\cdot Q\cdot P\cdot\sin 60^0}$
3. $R = \sqrt{P^2 + Q^2 + 2\cdot Q\cdot P\cdot tg60^0}$

№ 22. Чему равен момент силы F относительно точки *a*:



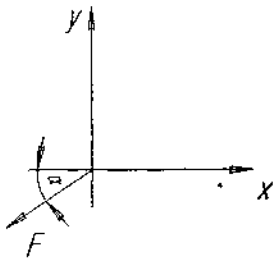
1. $M_a F = F\cdot 2$
2. $M_a F = F\cdot 2\cdot\cos 30^0$
3. $M_a F = F\cdot 2\cdot\sin 30^0$

№ 23. Чему равна проекция силы *F* на ось OX:



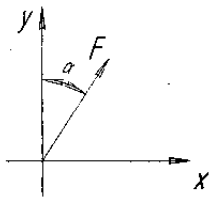
1. $F_x = F \cdot \cos a$
2. $F_x = F \cdot \sin a$
3. $F_x = -F \cdot \cos a$

№ 24. Чему равна проекция силы F на ось OY:



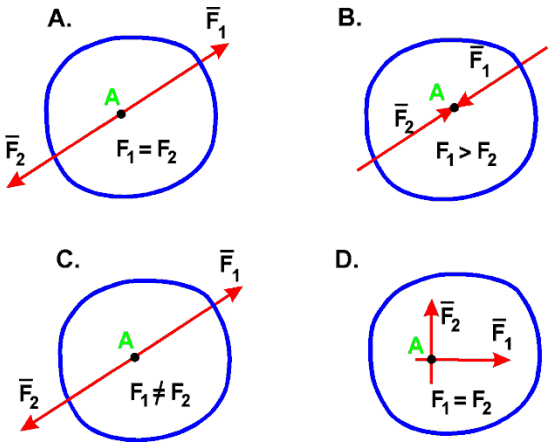
1. $F_y = F \cdot \cos a$
2. $F_y = -F \cdot \sin a$
3. $F_y = -F \cdot \cos a$

№ 25. Чему равна проекция силы F на ось OX:



1. $F_x = F \cdot \cos a$
2. $F_x = F \cdot \sin a$
3. $F_x = -F \cdot cos a$

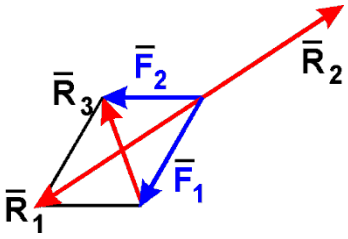
№. 26. В каком случае тело находится в равновесии?



1. A.

2. B
3. C
4. D

№. 27.Какая сила будет равнодействующей сил F_1 и F_2:



1. R_1;
2. R_2;
3. R_3;
4. Ни одна из сил

№. 28.Какое тело считается свободным?

1.Имеющее одну точку опоры;
2.Находящееся в равновесии;
3. На которое не наложены связи;
4. Если равнодействующая всех сил равна нулю

№. 29.Что называется связью?

1. Тело, которое не может перемещаться;
2. Тело, которое может свободно перемещаться ;
3. Сила, действующая на тело, которое не может перемещаться;
4. Сила, действующая на тело, которое может перемещаться;
5. Тело, ограничивающее перемещение данного тела.

№. 30. Как направлена реакция нити, шнура, троса:

1.Реакция образует произвольный угол с направлением связи;
2.Вдоль нити, шнура, троса от рассматриваемого тела;
3.Вдоль нити, шнура, троса к рассматриваемому телу;
4. Перпендикулярно нити, шнуру, тросу?
5. Под углом 45к нити, шнуру, тросу?

№ 31. Расположение нормального ускорения по отношению к траектории:
1. Направлено по касательной к траектории.
2. Направлено по нормали к траектории в сторону ее вогнутости.

3. Направлено в сторону выпуклости траектории.

№ 32. Расположение касательного ускорения по отношению к траектории:
+1. Направлено по касательной к траектории.
2. Направлено по нормали к траектории в сторону ее вогнутости.
–3. Направлено в сторону выпуклости траектории.

№ 33. Нормальное ускорение характеризует изменение скорости:
1. По направлению.
2. По модулю.
3. Не влияет на скорость.

№ 34. Касательное ускорение характеризует изменение скорости:
1. По направлению.
2. По модулю.
3. Не влияет на скорость.

№ 35. Укажите случай равномерного прямолинейного движения:
1. $a_\eta = 0, a_\tau = 0.$
2. $a_\eta \neq 0, a_\tau = 0.$
3. $a_\eta = 0, a_\tau \neq 0$

№ 36. Укажите случай равномерного криволинейного движения:
1. $a_\eta \neq 0, a_\tau = 0.$
2. $a_\eta = 0, a_\tau = 0.$
3. $a_\eta = 0, a_\tau \neq 0.$

№ 37. Укажите случай неравномерного прямолинейного движения:
1. $a_\eta \neq 0, a_\tau = 0.$
2. $a_\eta = 0, a_\tau = 0.$
3. $a_\eta = 0, a_\tau \neq 0.$

№ 38. Укажите случай неравномерного криволинейного движения:
1. $a_\eta \neq 0, a_\tau = 0.$
2. $a_\eta = 0, a_\tau = 0.$
3. $a_\eta \neq 0, a_\tau \neq 0.$

№ 39. Для изучения поступательного движения твердого тела достаточно изучить движение:
1. Любой его точки.
2. Любой прямой принадлежащей данному телу.
3. Любого его сечения.

№ 40. Вращательным движением твердого тела, называется такое движение, при котором:

1. Одна точка тела остается во время движения неподвижной.
2. Любая прямая принадлежащая телу остается, параллельна своему первоначальному положению.
3. Две точки тела остаются во время движения неподвижными.

№ 41. Укажите закон вращательного движения твердого тела вокруг неподвижной оси:

1. $\varphi = f(t)$
2. $x = f(t)$
3. $s = f(t)$

№ 42. Укажите случай равномерного вращения:

1. $\omega = const, \xi = 0$
2. $\omega = 0, \xi = 0$
3. $\omega \neq 0, \xi = const$

№ 43. Укажите случай равнопеременного вращения:

1. $\omega = const, \xi = 0.$
2. $\omega = 0, \xi \neq 0$.
3. $\omega \neq 0, \xi = const.$

№ 44. Укажите формулу для расчета линейной скорости точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси:

1. $V = \omega R.$
2. $V = \xi R.$
3. $V = \omega^2 R.$

№ 45.Укажите формулу для расчета нормального ускорения точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси:

1. $a_\eta = \omega R.$
2. $a_\eta = \xi R.$
3. $a_\eta = \omega^2 R.$

№ 46. Укажите формулу для расчета касательного ускорения точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси:

1. $a_\tau = \omega R.$
2. $a_\tau = \xi R.$
3. $a_\tau = \omega^2 R.$

№ 47. Направление вектора полного ускорения точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси определяется при помощи:

1. Направляющих косинусов.
2. Направляющих синусов.
3. Направляющих тангенсов.

№ 48. Расположение вектора скорости по отношению к траектории:

1. Направлен в сторону вогнутости траектории.
2. Направлен по касательной к траектории.
3. Направлен по нормали к траектории.

№ 49. Мгновенный центр скоростей это:

1. Точка плоской фигуры, которая в процессе движения остается неподвижной.
2. Точка плоской фигуры, скорость которой в данный момент времени равна нулю.
3. Точка плоской фигуры, скорость которой во время движения остается постоянной.

№ 50. Мгновенный центр ускорений это:

1. Точка плоской фигуры, которая в процессе движения остается неподвижной.
2. Точка плоской фигуры, ускорение которой в данный момент времени равно нулю.
3. Точка плоской фигуры, ускорение которой во время движения остается постоянным.

№ 51. Ускорение точки находящейся в сложном движении, в случаи поступательного переносного движения, равно:

1. $a = \frac{dv}{dt}$
2. $\vec{a} = \overrightarrow{a_e} + \overrightarrow{a_r}$
3. $\vec{a} = \overrightarrow{a_e} + \overrightarrow{a_r} + \overrightarrow{a_k}$

№ 52. Ускорение точки находящейся в сложном движении, в случае не поступательного переносного движения, равно:

1. $a = \frac{dv}{dt}$
2. $\vec{a} = \overrightarrow{a_e} + \overrightarrow{a_r}$
3. $\vec{a} = \overrightarrow{a_e} + \overrightarrow{a_r} + \overrightarrow{a_k}$

№ 53. Как направлен вектор скорости точки А кривошипа ОА при известном направлении его вращения?

1. параллельно звену ОА к центру вращения;

2. перпендикулярно к звену ОА в сторону его вращения;
3. параллельно звену ОА в сторону от центра вращения;
4. перпендикулярно к звену ОА в сторону, противоположную его вращению.

№ 54. Нормальная составляющая ускорения в относительном движении точки В относительно точки А звена рассчитывается по формуле

1. $a^n_{BA} = \omega^2 \cdot \ell_{BA}$;
2. $a^n_{BA} = \omega \cdot \ell^2_{BA}$;
3. $a^n_{BA} = \omega^2 \cdot \ell^2_{BA}$;
4. $a^n_{BA} = \omega^2 / \ell_{BA}$.

№ 55. Тангенциальная составляющая ускорения в относительном движении точки В относительно точки А звена рассчитывается по формуле

1. $a^\tau_{BA} = \varepsilon \cdot \ell_{BA}$;
2. $a^\tau_{BA} = \varepsilon \cdot \ell^2_{BA}$;
3. $a^\tau_{BA} = \varepsilon / \ell^2_{BA}$;
4. $a^\tau_{BA} = \varepsilon^2 / \ell_{BA}$.

№ 56. Угловую скорость звена через линейную скорость в относительном движении двух его точек рассчитывают по формуле

1. $\omega = V_{BA} \cdot \ell_{BA}$;
2. $\omega = V_{BA} \cdot \ell^2_{BA}$;
3. $\omega = V_{BA} / \ell^2_{BA}$;
4. $\omega = V^2_{BA} / \ell_{BA}$;
5. $\omega = V_{BA} / \ell_{BA}$

№ 57. Величина кориолисова ускорения определяется уравнением

1. $a^K_{BA} = 2\omega \cdot v_{BA}{}^2$;
2. $a^K_{BA} = -2\omega \cdot v_{BA}{}^2$;
3. $a^K_{BA} = -2\omega \cdot v_{BA}$;
4. $a^K_{BA} = 2\omega \cdot v_{BA}$.

№ 58. Точка звена, вращающегося с угловой скоростью 10 $с^{-1}$, которая отстоит от оси вращения на расстоянии 0,15 м, имеет линейную скорость м/с.

1) 15
2) 0,15
3) 1,5

№ 59. Угловая скорость звена, точка которого расположена от оси вращения на расстоянии 0,2 м и имеет линейную скорость 2 м/с, равна $с^{-1}$.

1) 0,4
2) 10
3) 0,1

№ 60.По заданным уравнениям движения точки $\begin{cases} x = t^2, \\ y = 5 - 3t \end{cases}$ определить ускорение точки.

1) $\alpha=\sqrt{9 + 4t^2}$

2) $\alpha = \frac{4t}{\sqrt{9+4t^2}}$

3) $\alpha = 2$

4) $\alpha=0$

№ 61.Точка движется по прямой по закону $S = 3t^3$ Определить модуль полного ускорения точки.

1) $\alpha_\tau=18t$

2) $\alpha_\tau=9t^2$

3) $\alpha_\tau=18$

4) $\alpha_\tau=6t^2$

№ 62.Точка движется по окружности радиуса R = 3 по закону $S = 3t$ Определить модуль полного ускорения точки.

1) $\alpha=0$

2) $\alpha = 3t^2$

3) $\alpha=3$

4) $\alpha_\tau = 6t^2$

№ 63.Точка движется по прямой по закону $S = 5t^2$ Определить модуль полного ускорения точки.

1) $\alpha_\tau=10t$

2) $\alpha_\tau =100t^2$

3) $\alpha_\tau=10$

−4) $\alpha_\tau =0$

Тема 5-8

№ 64. Прямая задача динамики для свободной материальной точки заключается:

1. Зная закон движения точки, определить действующую на нее силу.
2. Зная действующие на точку силы, определить закон ее движения.
3. Зная закон движения точки, установить методы определения всех кинематических величин, характеризующих данное движение.

№ 65. Обратная задача динамики для свободной материальной точки заключается:

1. Зная закон движения точки, определить действующую на нее силу.
2. Зная действующие на точку силы, определить закон ее движения.
3. Зная закон движения точки, установить методы определения всех кинематических величин, характеризующих данное движение.

№ 66. Дифференциальные уравнения движения точки в декартовой системе координат:

1. $m\frac{d^2x}{dt^2}=\sum Fkx,\quad m\frac{d^2y}{dt^2}=\sum Fky,\quad m\frac{d^2z}{dt^2}=\sum Fkz.$
2. $m\frac{dv}{dt}=\sum Fk\tau,\quad m\frac{v^2}{\rho}=\sum Fk\eta,\quad 0=\sum Fkb.$
3. $\varphi=f_1(t),\quad x=f_2(t),\quad y=f_3(t).$

№ 67. Дифференциальные уравнения движения точки в проекциях на естественные оси координат:

1. $m\frac{d^2x}{dt^2}=\sum Fkx,\quad m\frac{d^2y}{dt^2}=\sum Fky,\quad m\frac{d^2z}{dt^2}=\sum Fkz.$
2. $m\frac{dv}{dt}=\sum Fk\tau,\quad m\frac{v^2}{\rho}=\sum Fk\eta,\quad 0=\sum Fkb.+$
3. $\varphi=f_1(t),\quad x=f_2(t),\quad y=f_3(t).$

№ 68.Количеством движения материальной точки называется:

1. Векторная величина, равная произведению массы точки на ее ускорение.
2. Векторная величина, равная произведению массы точки на ее перемещение.
3. Векторная величина, равная произведению массы точки на ее скорость.

№ 69. Элементарным импульсом силы называется:

1. Векторная величина, равная произведению силы на элементарное приращение скорости.
2. Векторная величина, равная произведению силы на элементарный промежуток времени.
3. Векторная величина, равная произведению силы на элементарное приращение перемещения.

№ 70 Элементарная работа силы равна:

1. Скалярному произведению вектора силы на вектор скорости точки.
2. Скалярному произведению вектора силы на вектор ускорения точки.
3. Скалярному произведению вектора силы на вектор элементарного перемещения точки ее приращения.

№ 71. Работа силы отрицательна, если:

1. Угол между вектором силы и вектором перемещения острый.
2. Угол между вектором силы и вектором перемещения тупой.
3. Угол между вектором силы и вектором перемещения прямой.

№ 72. Работа силы положительна, если:

1. Угол между вектором силы и вектором перемещения острый.
2. Угол между вектором силы и вектором перемещения тупой.
3. Угол между вектором силы и вектором перемещения прямой.

№ 73. Работа силы равна нулю, если:

1. Угол между вектором силы и вектором перемещения острый.
2. Угол между вектором силы и вектором перемещения тупой.
3. Угол между вектором силы и вектором перемещения прямой.

№ 74. Моментом инерции тела относительно данной оси называется:

1. Скалярная величина, равная сумме произведений масс всех точек тела на квадраты их расстояний до этой оси.
2. Скалярная величина, равная сумме произведений масс всех точек тела на их расстояния до этой оси.
3. Скалярная величина, равная сумме масс всех точек тела на их расстояния до этой оси.

№ 75. Момент инерции цилиндра относительно оси равен:

1. $J_C = \frac{mR^2}{2}$.
2. $J_C = mR^2$.
3. $J_C = m\rho^2$.

№ 76. Укажите формулу для вычисления кинематической энергии тела находящегося в поступательном движении:

+1. $E = \frac{mV_C^2}{2}$.

–2. $E = \frac{J_Z \omega^2}{2}$.

–3. $E = \frac{mV_C^2}{2} + \frac{J_Z \omega^2}{2}$.

№ 77. Укажите формулу для вычисления кинематической энергии тела находящегося во вращательном движении:

1. $E = \frac{mV_C^2}{2}$.
2. $E = \frac{J_Z \omega^2}{2}$.
3. $E = \frac{mV_C^2}{2} + \frac{J_Z \omega^2}{2}$.

№ 78. Укажите формулу для вычисления кинематической энергии тела находящегося в плоскопараллельном движении:

1. $E = \frac{mV_C^2}{2}$.
2. $E = \frac{J_Z \omega^2}{2}$.
3. $E = \frac{mV_C^2}{2} + \frac{J_Z \omega^2}{2}$.

№ 79. "Если ко всем силам, действующим на механизм, добавить силы инерции его звеньев, то механизм будет статичен". Что это?

1. принцип Даламбера;
2. принцип возможных перемещений;
3. закон сохранения механической энергии;
4. закон о равенстве сил действия и противодействия.

№ 80. Сила инерции звена определяется через его массу и ускорение центра тяжести по уравнению …

1. $\bar{F}_И = -m \cdot \bar{a}_S$;
2. $\bar{F}_И = m / \bar{a}_S$;
3. $\bar{F}_И = -2m \cdot \bar{a}_S$;
4. $\bar{F}_И = m \cdot \bar{a}_S / 2$.

№. 81 Момент сил инерции звена определяется через его момент инерции и угловое ускорение по уравнению

1. $M_И = 2J_S \cdot \varepsilon$;

2. $M_И = -J_S / 2 \cdot \varepsilon$;

3. $M_И = -J_S /(2\varepsilon)$;

4. $M_И = J_S \cdot \varepsilon / 6$;

5. $M_И = -J_S \cdot \varepsilon$.

№ 82. Дана сила F G = 3 i G + 4 j G + 5 k G . Тогда косинус угла между вектором этой силы и осью координат Oz равен:

1)0,498
2)0,856
3)0,707
4)0,652
5)0,593

№ 83. Дана сила F G = 3 i G + 2,45 j G + 7 k G . Тогда косинус угла между вектором этой силы и осью координат Ox равен:

1)0,798
2)0,156
3)0,707
4) 0,375
5)0,693

№ 84.Даны проекции силы на оси координат: Fx =20 Н, Fy =25 Н, Fz =30 Н. Тогда модуль этой силы равен…
1) 43,9
2)32,8
3)51,6
4)29,8
5)39,6

№ 85.Две силы F G 1 = 5 i G + 7 j G + 9 k G и F G 2 = 4 i G + 9 j G + 11 k G приложены в центре О системы прямоугольных координат Oxyz. Тогда модуль равнодействующей силы равен…
1)31,2
2)27,1
3)19,5
4)22,7
5)33,8

№ 86.Три вертикальных троса удерживают конструкцию весом 6 кН. Если натяжения двух тросов равны 1,75 кН, то натяжение третьего троса в кН равно…

1) 2,5
2) 3,2
3) 1,9
4) 2,9
5) 3,1

№ 87. Четыре вертикальных троса удерживают конструкцию весом 1 кН. Если натяжения трех тросов равны 0,25 кН, то натяжение четвертого троса в кН равно…
1) 0,35
2) 0,15
3) 0,25
4) 0,5
5) 0,75

№ 88. Тело массой 20 кг движется поступательно с ускорением 20 м/с^2. Тогда модуль главного вектора сил инерции равен:

1)600
2)500
3) 300
4) 200
5)400

№ 89. Пятипалубный пароход плывет со скоростью 0,4 м/с, а лифт внутри парохода поднимается со скоростью 0,3 м/с. Тогда абсолютная скорость человека, который двигается внутри лифта со скоростью 0,2 м/с, равна:

1)0,621
2)0,219
3) 0,539
4) 0,318
5)0,452

№ 90. Баржа плывет со скоростью 3 м/с. По палубе баржи едет грузовик из носовой части баржи в кормовую по закону 3t2. По кузову грузовика бежит человек в противоположную сторону кабины грузовика по закону 2t2. Тогда абсолютная скорость человека в момент времени 1 с равна:

1)1
2)2
3) 3
4) 4
5) 5

№ 91. Тело под действием постоянной горизонтальной силы F = 1 Н поднимается по наклонной поверхности (угол наклона поверхности равен 30°). Если тело пройдет путь 1 м по наклонной поверхности, то сила совершит работу равную:

1)0,654
2)0,866
3) 0,388
4) 0,932
5)0,761

№ 92. Даны проекции силы на оси координат: Fx =20 Н, Fy =25 Н, Fz =30 Н. Тогда модуль этой силы равен:

1)43,9
2)32,8
3) 51,6
4) 29,8
5)39,6

№ 93. Две силы F G 1 = 5 i G + 7 j G + 9 k G и F G 2 = 4 i G + 9 j G + 11 k G приложены в центре О системы прямоугольных координат Oxyz. Тогда модуль равнодействующей силы равен:

1)31,2
2)27,1
3) 19,5
4) 22,7
5)33,8

№ 94. Тело одновременно участвует в двух поступательных движениях со скоростями v G 1 = 5 i G + 2 j G и v G 2 = - 2 i G + 3 j G . Тогда модуль абсолютной скорости тела равен:

1)4,61
2)6,31
3) 5,83
4) 4,98
5)5,22

№ 95. Тело одновременно находится в двух вращательных движениях вокруг параллельных осей с угловыми скоростями ω1 = 2 рад/с и ω2 = 3 рад/с, векторы которых направлены в одну сторону. Тогда модуль абсолютной угловой скорости движения тела равен:

1)5,0
2)4,0

3) 2,5
4) 1,0
5)2,3

№ 96. Тело одновременно участвует в трех поступательных движениях со скоростями v G 1 = 4 i G - 3 j G + k G ; v G 2 = - 6 i G + 5 j G + 3 k G ; v G 3 = 2 i G + 2 j G - k G . Тогда модуль абсолютной скорости тела равен:

1)6
2)7
3)4
4) 5
5)3

№ 97. Ненагруженную пружину с коэффициентом жесткости равным 100 Н/м растянули на 0,02 м. Тогда работа силы упругости пружины равна:

1)- 0,02
2)0,03
3) - 0,01
4) 0,01
5) 0,05

№ 98. Моторная лодка движется по реке со скоростью 8 м/с. Сила тяги двигателя равна 3 500 Н. Тогда мощность силы тяги двигателя в кВт равна:

1)23
2)34
3)19
4) 28
5)32

№ 99. Диск массой 1 кг летит в вертикальной плоскости согласно уравнениям: xC = 0; yC = 14(1 – e- 0, 981t) – 10t; φ =3t. В момент времени 0,5 с значение главного вектора внешних сил равно:

1)7,92
2)8,83
3) 8,25
4) 7,29
5)9,01

№ 100. Материальная точка массой 2 кг скользит по негладкой горизонтальной плоскости под действием силы 10 Н, составляющей 30° с горизонтальной плоскостью. Если коэффициент трения равен 0,1, то ускорение материальной точки равно:

1)4,9
2)3,6
3) 5,1
4) 2,7
5)2,9

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 %правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование проводится в письменной форме. Тестовые задания формируются по разделам статика, кинематика и динамика. Каждый тест-билет включает в себя 20 вопросов. Тест-билет предусматривает следующие основные типы тестовых заданий: «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным). На проведение тестирования отводится 40 минут.

По итогам тестирования студенту выставляется количество баллов, равное количество правильных ответов х 0,5 балла. Максимальное количество баллов 10.

Задания для выполнения лабораторной работы

Раздел 1. Физические основы функционирования систем

Тема 1. Физические основы гидравлики. Рабочие жидкости

Лабораторная работа №1. Физические основы гидравлики, виды и свойства рабочей жидкости.

Задание: Рассмотреть виды и свойства рабочей жидкости.

Тема 2. Основы гидростатики

Лабораторная работа №2. Основные законы, связанные с равновесием жидкостей и воздействием покоящейся жидкости на погружённые тела.

Задание: Рассмотреть основные законы, связанные с равновесием жидкостей и воздействием покоящейся жидкости на погружённые тела.

Тема 3. Основы гидродинамики

Лабораторная работа №3. Основные законы, связанные с изучением движения и изменением состояния слабосжимаемых жидкостей или их смесей при взаимодействиях с твёрдыми телами, другими средами и силовыми полями.

Задание: Рассмотреть основные законы, связанные с изучением движения и изменением состояния слабосжимаемых жидкостей или их смесей при взаимодействиях с твёрдыми телами, другими средами и силовыми полями.

Тема 4. Физические основы пневмосистем

Лабораторная работа №4. Основные законы рабочей среды.

Задание: Рассмотреть законы рабочей среды.

Раздел 2. Гидравлические и пневматические приводы

Тема 5. Общие сведения о приводах

Лабораторная работа №5. Реализация логических функций в пневмосистемах

Задание: Составить схему пневмосистемы и рассмотреть логическую функцию реализации

Тема 6. Гидроприводы

Лабораторная работа №6. Реализация логических функций в релейных системах управления

Задание: Составить схему релейных систем и рассмотреть логическую функцию реализации

Тема 7. Пневмоприводы

Лабораторная работа №7. Совместная работа двух пневмоцилиндров

Задание: Составить схему двух пневмоцилиндров и рассмотреть их работу

Тема 8. Гидро- и пневмосистемы технологического оборудования

Лабораторная работа №8. Поиск и устранение неисправностей в пневмоприводах.

Задание: Определить и устранить неисправности в рассматриваемых пневмоприводах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	- владеет материалом; - понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой - при ответе допускает несущественные неточности, ошибки
«Не зачтено»	обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки; - объем знаний недостаточен для успешной дальнейшей учебы и профессиональной деятельности

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практической работы.

Решение заданий по лабораторным работам нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры (или по вариантам).

Формы организации обучающихся на лабораторных работах: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Выполнению практической работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с описанием к практической работе. Затем в отчете по практической работе необходимо оформить вводную часть по следующей схеме:

- указать название работы и кратко сформулировать ее цель;
- изобразить схему ПТЛ или установки (при необходимости);
- привести вывод расчетных формул;
- письменно ответить на контрольные вопросы;
- подготовить таблицу для записи результатов измерений.

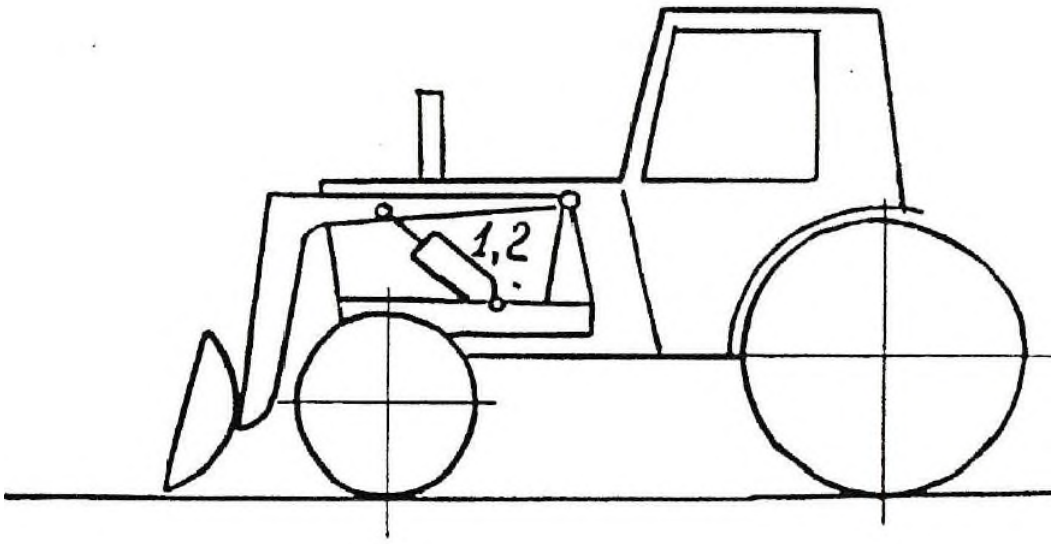
Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя. Студенты, не имеющие подготовки к лабораторной работе, к ее выполнению не допускаются.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1

Спроектировать гидравлический привод фронтального погрузчика с гидроцилиндрами 1,2 и давлением жидкости P=5 МПа. Суммарное усилие на штоках гидроцилиндров 1,2 $P_{1,2}$. Скорость выходного звена 1,2 и ход штоков соответственно $\vartheta_{1,2}$; $L_{1,2}$.

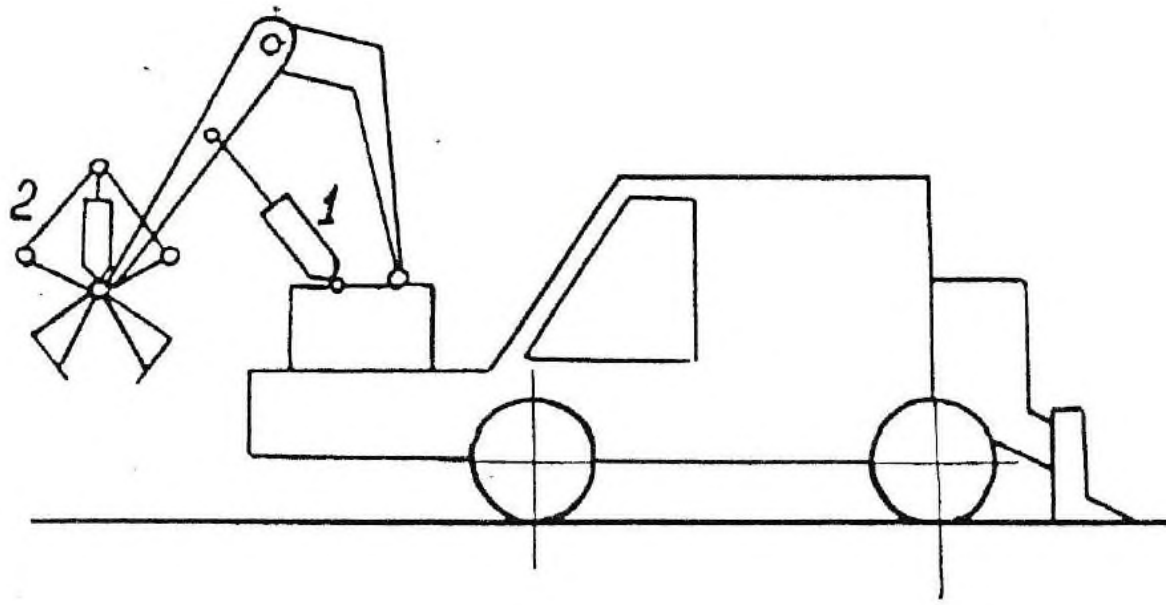


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_1 = P_2$, кН	5,00	5,5	6,50	7,0	7,50	8,0	8,50	9,0	9,50	10,0
$\vartheta_1 = \vartheta_2$, м/с	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,25	0,2	0,15	0,10
$L_1 = L_2$, m	0,20	0,3	0,40	0,5	0,60	0,7	0,80	0,7	0,60	0,50

Задание 2

Спроектировать гидравлический привод погрузчика с гидроцилиндрами подъёма стрелы (1, 2) и управления грейферным ковшом (3) с давлением жидкости в гидросистеме Р=6,0 МПа.

Усилие на штоке гидроцилиндра 1-P_1, гидроцилиндра 2-P_2. Скорости выходных звеньев и их ход соответственно $\vartheta_1, \vartheta_2, L_1, L_2$.

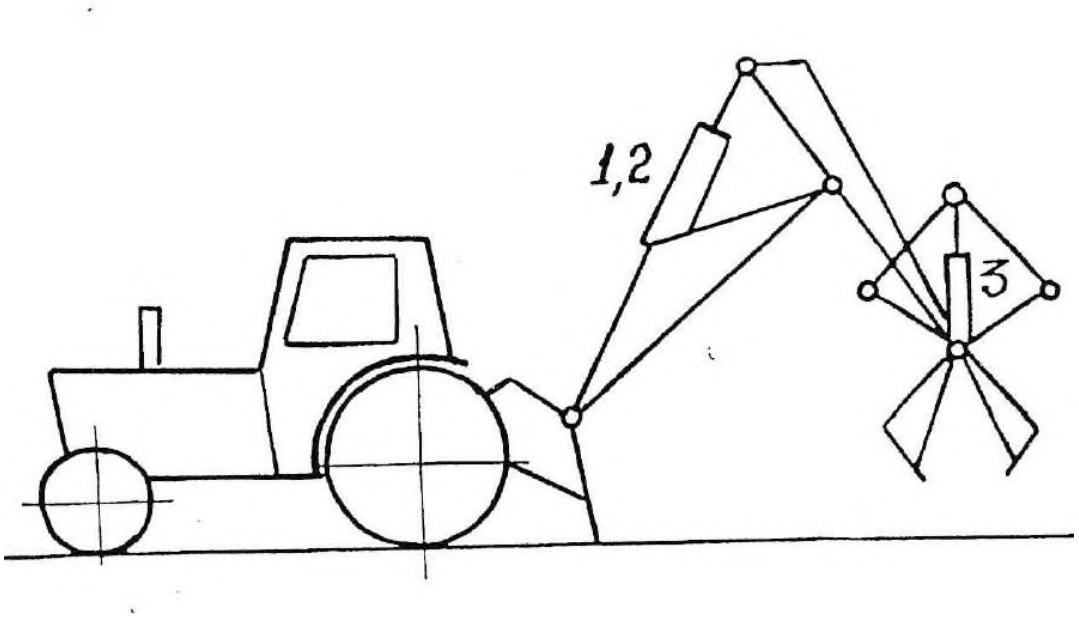


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P_1, кН	10,0	10,5	11,0	11,5	12,0	12,5	13,0	13,5	14,0	14,5
P_2, кН	5,00	5,50	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00	8,50	9,00	9,50
ϑ_1, м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,20	0,15	0,10	0,05	0,10
ϑ_2, м/с	0,30	0,25	0,20	0,15	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,20
L_1, м	0,20	0,30	0,40	0,50	0,60	0,50	0,40	0,30	0,20	0,10
L_2, м	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20

Задание 3

Спроектировать гидравлический привод навесного погрузочного манипулятора с гидроцилиндрами 1, 2, 3 и давлением жидкости в гидросистеме Р=7МПа. Суммарное усилие на штоках гидроцилиндров 1, 2 $-$ $P_{1,2}$, усилие на штоке гидроцилиндра 3 - Рз.

Скорость выходного звена 1, 2- $\vartheta_{1,2}$, ход штока $L_{1,2}$, а скорость выходного звена гидроцилиндра 3 и его ход соответственно ϑ_3, L_3 .

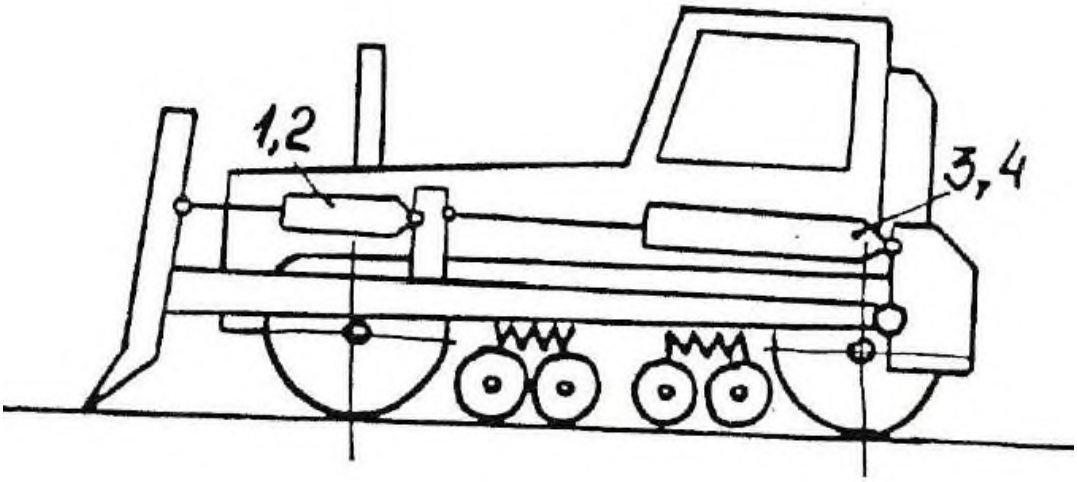


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_{1,2}$, кН	50,0	55,0	60,0	70,0	80,0	90,0	85,0	75,0	65,0	45,0
$\vartheta_1 = \vartheta_2$, м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,20	0,15	0,10	0,05	0,02
$L_1 = L_2$, м	0,20	0,40	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,80	0,60	0,50
P_3, кН	4,00	4,50	5,00	5,50	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00	8,50
ϑ_3, м/с	0,05	0,10	0,05	0,10	0,05	0,10	0,05	0,10	0,05	0,10
L_3, м	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20

Задание 4

Спроектировать гидравлический привод фронтального погрузчика с гидроцилиндрами 1,2 и 3,4 и давлением жидкости P=8МПа. Суммарное усилие на штоках гидроцилиндров 1,2 - $P_{1,2}$, суммарное усилие на штоках гидроцилиндров 3,4 - $P_{3,4}$.

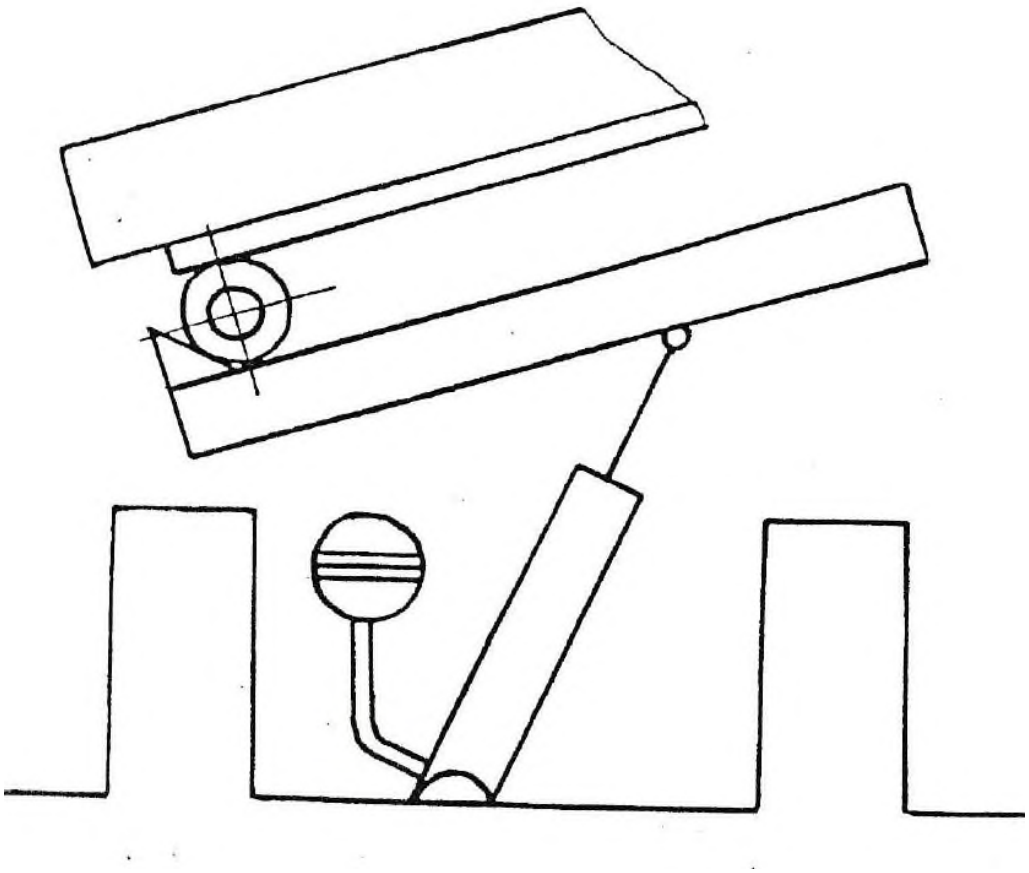
Скорость выходного звена гидроцилиндров 1,2 - $\vartheta_{1,2}$, ход штока $L_{1,2}$, а гидроцилиндров 3, 4 соответственно $\vartheta_{3,4}$ и $L_{3,4}$.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_{1,2}$, кН	60,0	65,0	70,0	75,0	80,0	85,0	90,0	95,0	100,0	105,0
$\vartheta_1 = \vartheta_2$, м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,25	0,20	0,15	0,10
$L_1 = L_2$, м	0,20	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,60	0,50	0,40	0,30
$P_3 = P_4$, кН	60,0	65,0	70,0	75,0	80,0	85,0	90,0	95,0	100,0	105,0
$\vartheta_3 = \vartheta_4$, м/с	0,40	0,25	0,20	0,30	0,30	0,42	0,30	0,20	0,30	0,20
$L_3 = L_4$, м	0,20	0,30	0,20	0,30	0,20	0,30	0,20	0,30	0,20	0,30

Задание 5

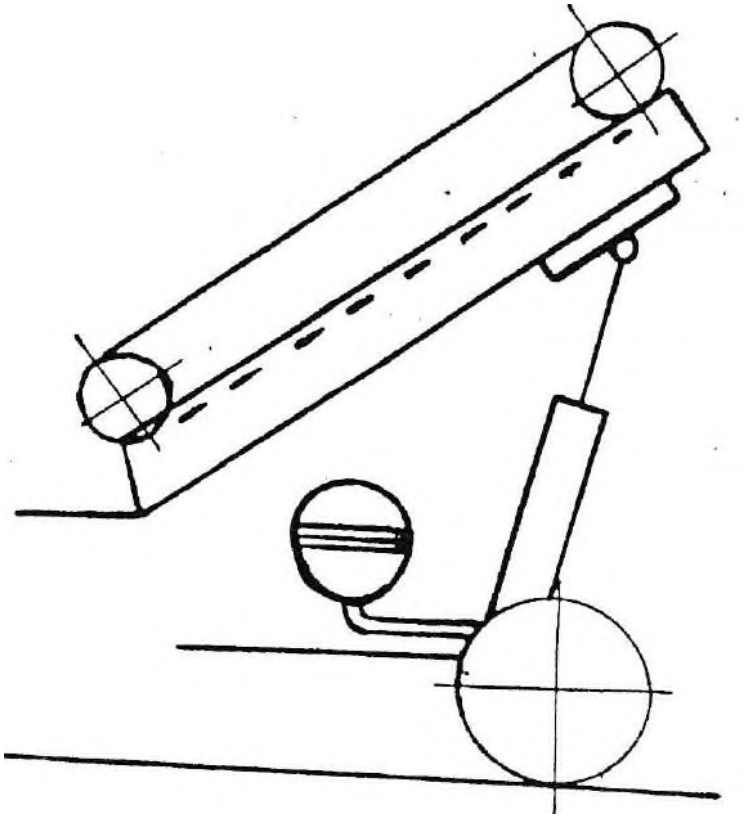
Спроектировать аккумуляторный гидравлический привод автомобильного опрокидывателя. Усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ, L.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145
ϑ, м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,15	0,10	0,05	0,10	0,15	0,20
L, м	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,50

Задание 6

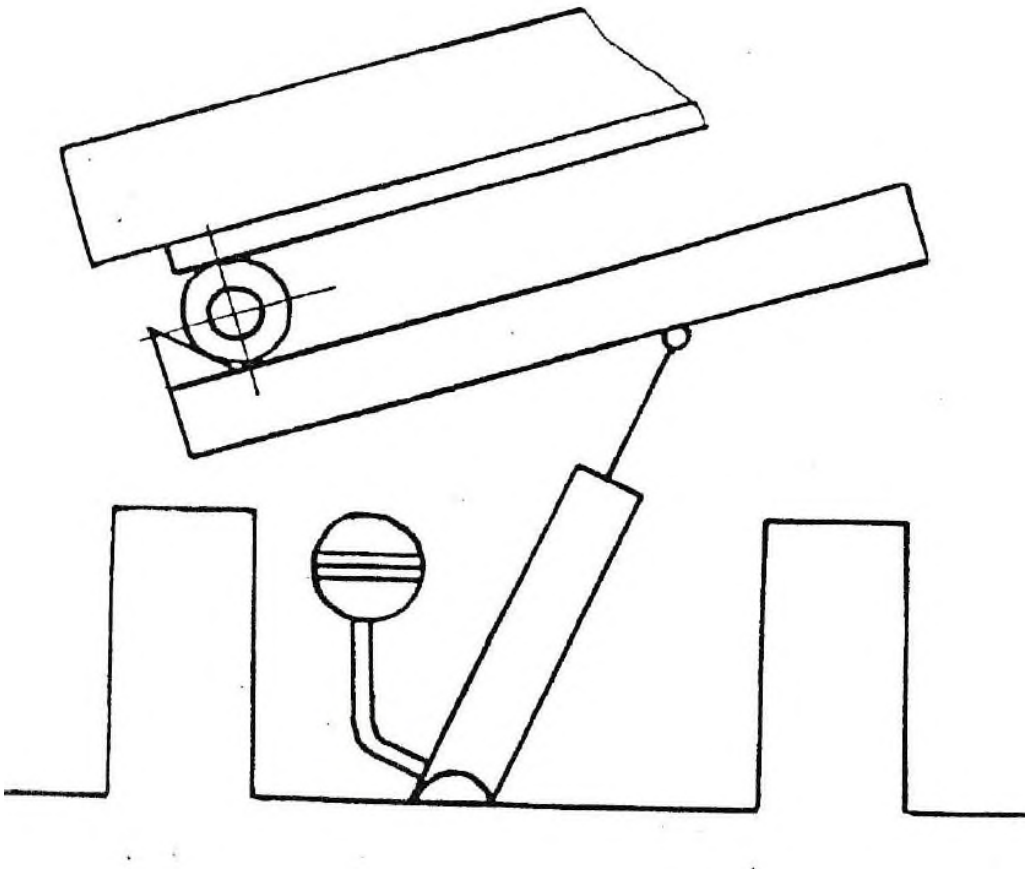
Спроектировать аккумуляторный гидропривод транспортера с гидроцилиндром подъема. Усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ,L.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P,кН	10,0	15,0	20,0	25,0	30,0	35,0	40,0	45,0	50,0	55,0
ϑ,м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,15	0,10	0,05	0,10	0,15	0,20
L,м	1,30	1,40	1,50	1,30	0,40	1,50	1,30	0,40	0,50	0,30

Задание 7

Спроектировать гидравлический привод автомобильного опрокидывателя с давлением жидкости P = 8, 5 МПа. Усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ, L .

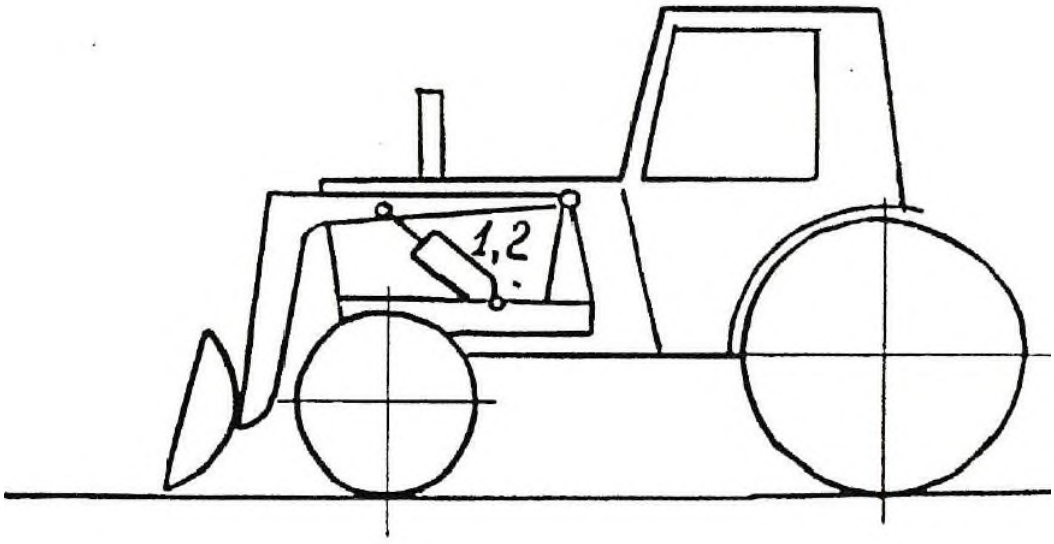


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P,кН	90,0	95,0	100	105	110	115	120	125	130	140
ϑ,м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,25	0,20	0,15	0,10
L,м	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,50	1,00	1,50

Задание 8

Спроектировать аккумуляторный гидравлический привод фронтального погрузчика с гидроцилиндром 1,2.

Суммарное усилие на штоках гидроцилиндров 1,2 - $P_{1,2}$. Скорость выходного звена 1,2 и ход штоков соответственно $\vartheta_{1,2}$, $L_{1,2}$.

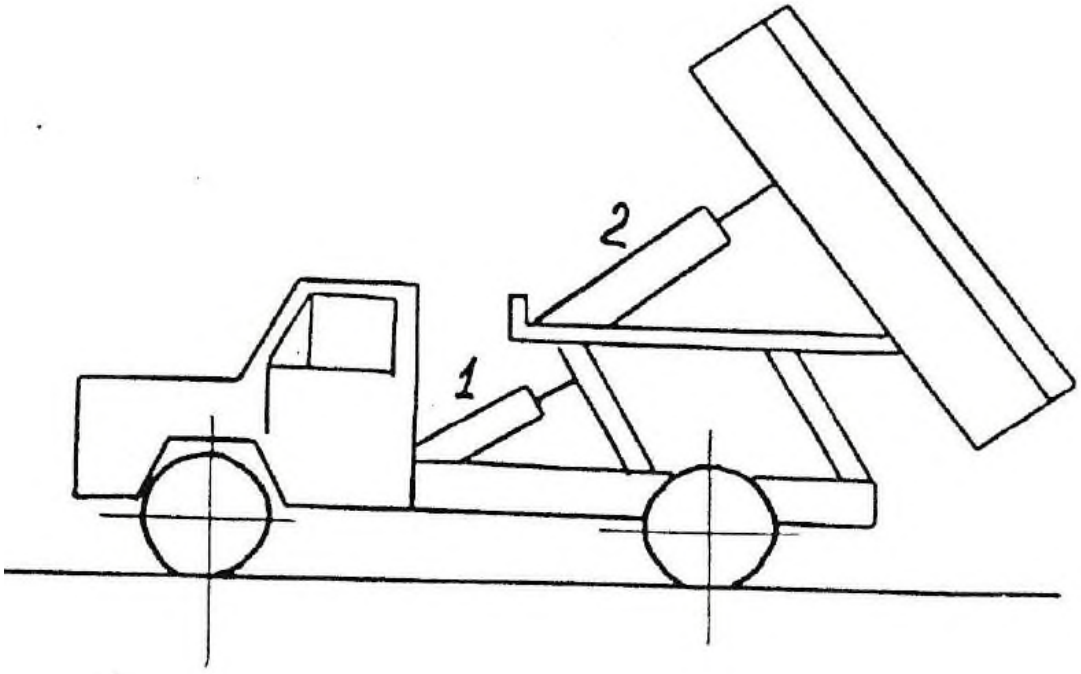


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_{1.2}$,кН	30,0	31,0	32,0	33,0	34,0	35,0	36,0	37,0	38,0	39,0
$\vartheta_1 -$ ϑ_2,м/с	0,05	0,10	0,15	0,05	0,10	0,15	0,05	0,10	0,15	0,20
$L_1 - L_2$,m	0,50	0,60	0,50	0,60	0,50	0,60	0,50	0,60	0,50	0,60

Задание 9

Спроектировать гидравлический привод перегрузочной машины периодической действия с гидроцилиндрами 1, 2 и давлением жидкости Р - 9МПа.

Усилие на штоке гидроцилиндров $P_1 P_2$.Скорость и ход штоков соответственно $\vartheta_1, \vartheta_2, L_1, L_2$.

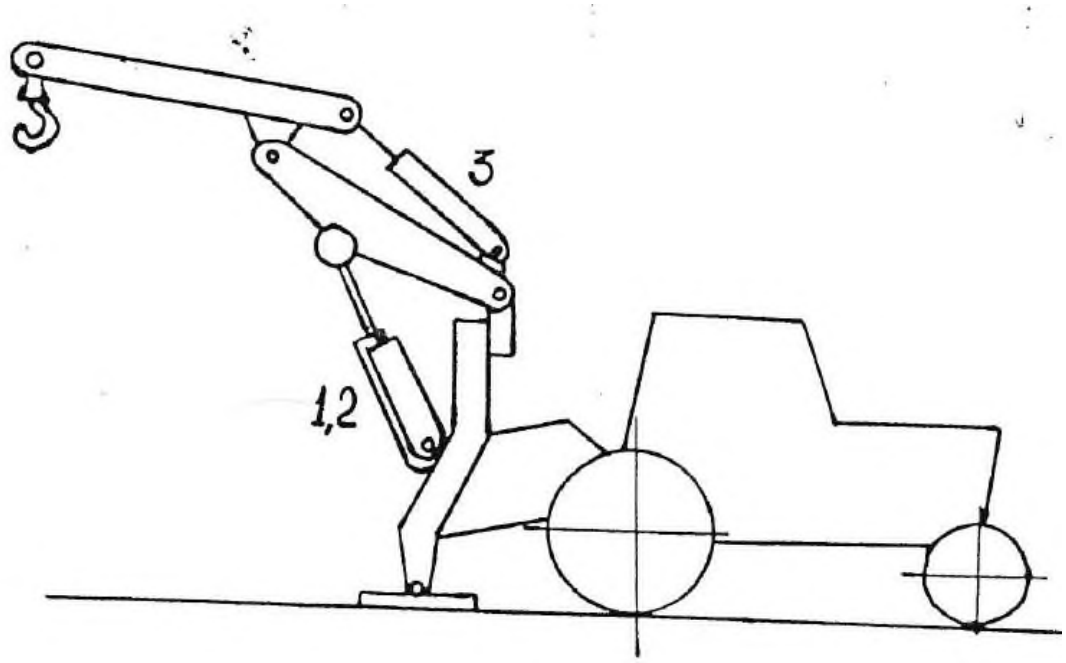


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P_1, кН	5,00	5,50	6,50	7,00	7,50	8,00	8,50	9,00	9,50	10,0
P_2, кН	10,0	9,50	9,00	8,50	8,00	7,50	7,00	6,50	6,00	5,00
ϑ_1, м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,25	0,20	0,15	0,10
ϑ_2,м/с	0,30	0,25	0,20	0,15	0,10	0,05	0,10	0,15	0,20	0,30
L_1,м	0,30	0,40	0,50	0,30	0,40	0,50	0,30	0,40	0,50	0,30
L_2,м	0,50	0,40	0,30	0,50	0,40	0,30	0,50	0,40	0,30	0,50

Задание 10

Спроектировать гидравлический привод навесного погрузочного манипулятора с гидроцилиндрами 1,2,3 и давлением жидкости в гидросистеме Р - 10МПа. Суммарное усилие на Штоках гидроцилиндров 1,2 - $P_{1,2}$ усилие на штоке гидроцилиндра 3 - P_3.

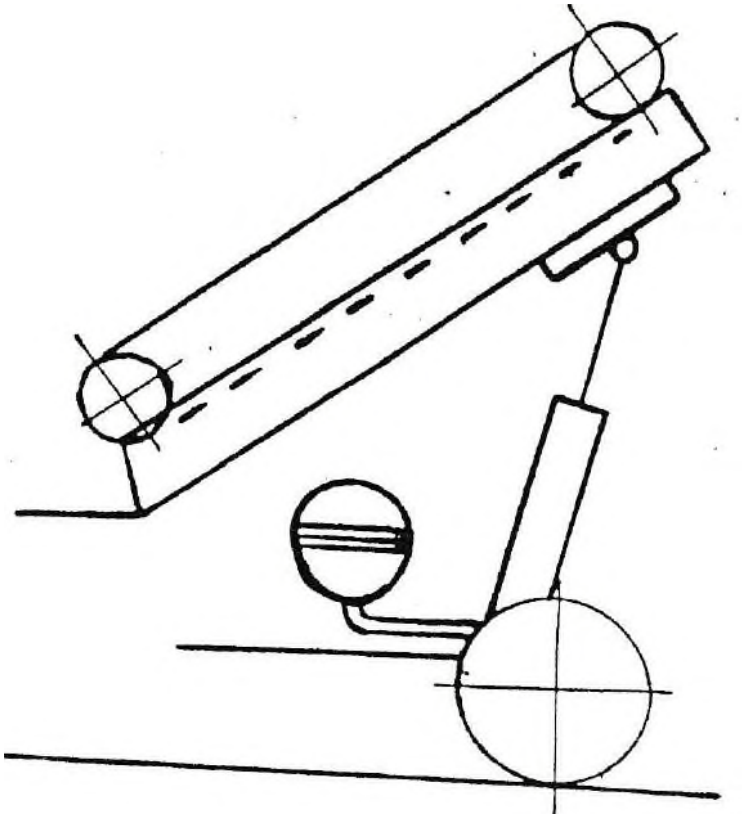
Скорость выходного звена 1,2 - $\vartheta_{1.2}$,ход штока $L_{1.2}$, а скорость выходного звена гидроцилиндра 3 и его ход соответственно ϑ_3, L_3.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_{1.2}$, кН	40,0	45,0	50,0	55,0	60,0	65,0	70,0	75,0	80,0	85,0
$\vartheta_1 - \vartheta_2$, м/с	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,25	0,20	0,15	0,10
$L_1 - L_2$, м	0,50	0,60	0,70	0,80	0,90	0,80	0,70	0,60	0,50	0,40
P_3, кН	20,0	25,0	30,0	35,0	40,0	45,0	50,0	55,0	60,0	65,0
ϑ_3, м/с	0,10	0,20	0,30	0,10	0,20	0,30	0,10	0,20	0,30	0,10
L_3, м	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,80	0,30	0,40	0,50	0,60

Задание 11

Спроектировать аккумуляторный гидропривод транспортера с телескопическим гидроцилиндром . Усилие на штоке гидроцилиндра Р. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ, L .

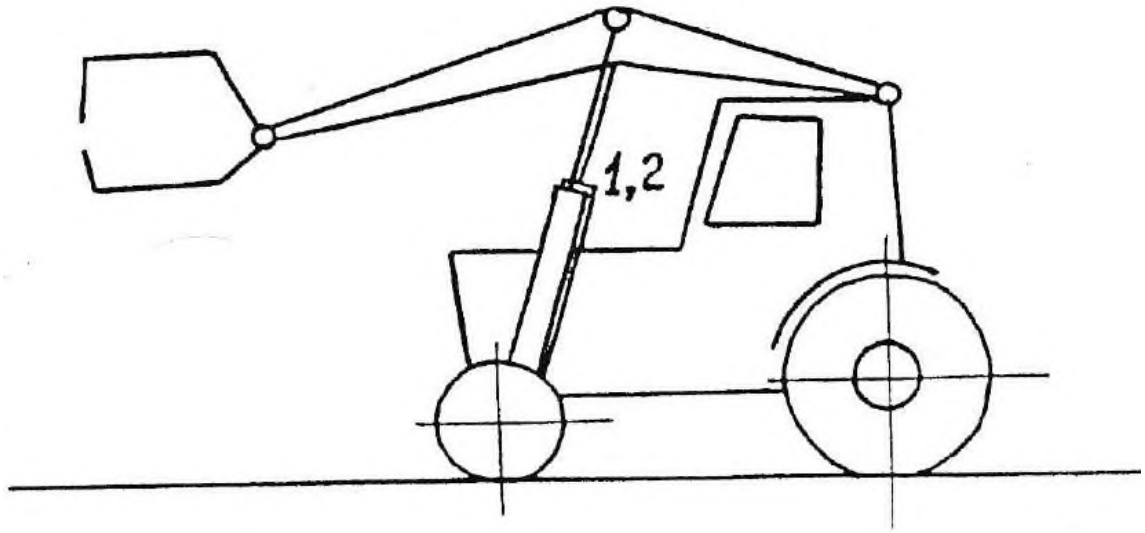


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0
ϑ, м/с	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20
L, м	0,50	0,60	0,70	0,80	0,50	0,60	0,70	0,80	0,50	0,30

Задание 12

Спроектировать гидравлический привод фронтального погрузчика с гидроцилиндром 1,2 и давлением жидкости P=11МПа.

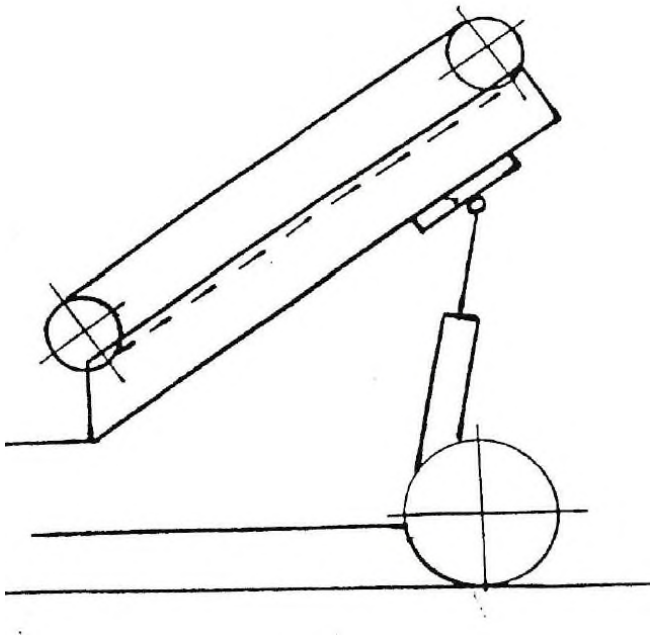
Суммарное усилие на штоках гидроцилиндров 1,2 - $P_{1,2}$. Скорость выходного звена 1,2 и ход штоков соответственно $\vartheta_{1,2}$,$L_{1,2}$.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_{1.2}$, кН	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0
$\vartheta_1 -$ ϑ_2, м/с	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20
$L_1 - L_2$, m	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70

Задание 13

Спроектировать гидропривод транспортёра с гидроцилиндром при давлении жидкости Р =11,5 МПа. Усилие на штоке гидроцилиндра Р. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ,L .

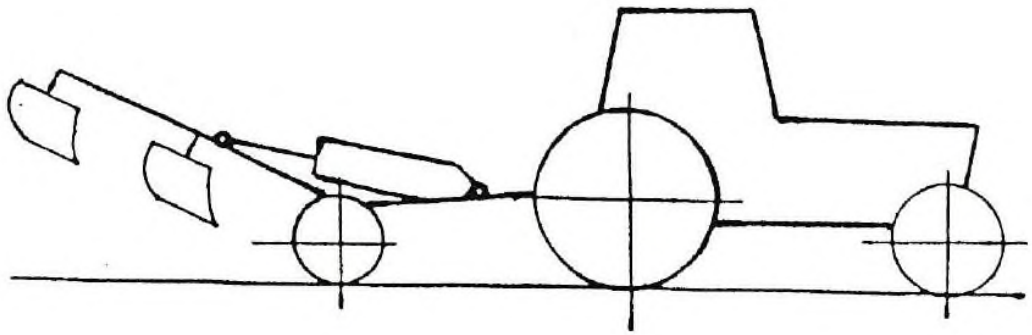


Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	8,00	9,00	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0
ϑ, м/с	0,10	0,20	0,30	0,10	0,20	0,30	0,10	0,20	0,30	0,10
L, м	0,50	0,60	0,70	0,80	0,50	0,60	0,70	0,80	0,50	0,60

Задание 14

Спроектировать гидропривод машинно-тракторного агрегата с давлением жидкости P=12 МПа.

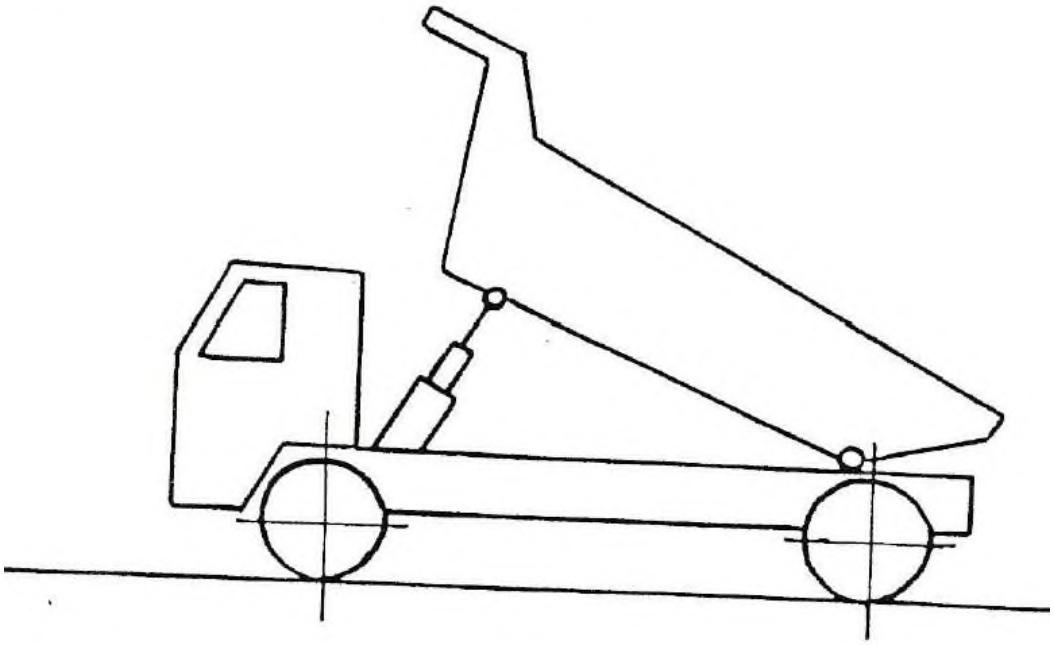
Усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ, L.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0
ϑ, м/с	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20
L, м	0,30	0,40	0,50	0,30	0,40	0,50	0,30	0,40	0,50	0,30

Задание 15

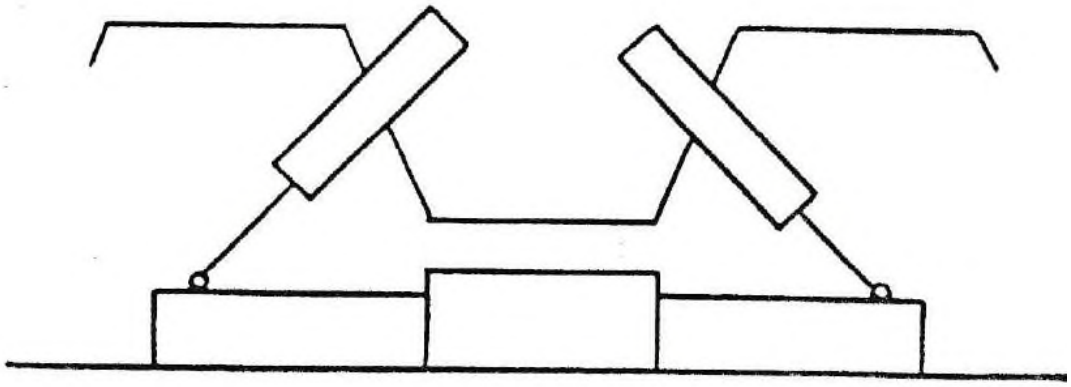
Спроектировать гидравлический привод автомобильного самосвала с давлением жидкости P=13МПа. Максимальное усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ, L.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0	20,0
ϑ, м/с	0,05	0,10	0,20	0,05	0,10	0,20	0,05	0,10	0,20	0,10
L, м	0,60	0,70	0,80	0,60	0,70	0,80	0,60	0,70	0,80	0,60

Задание 16

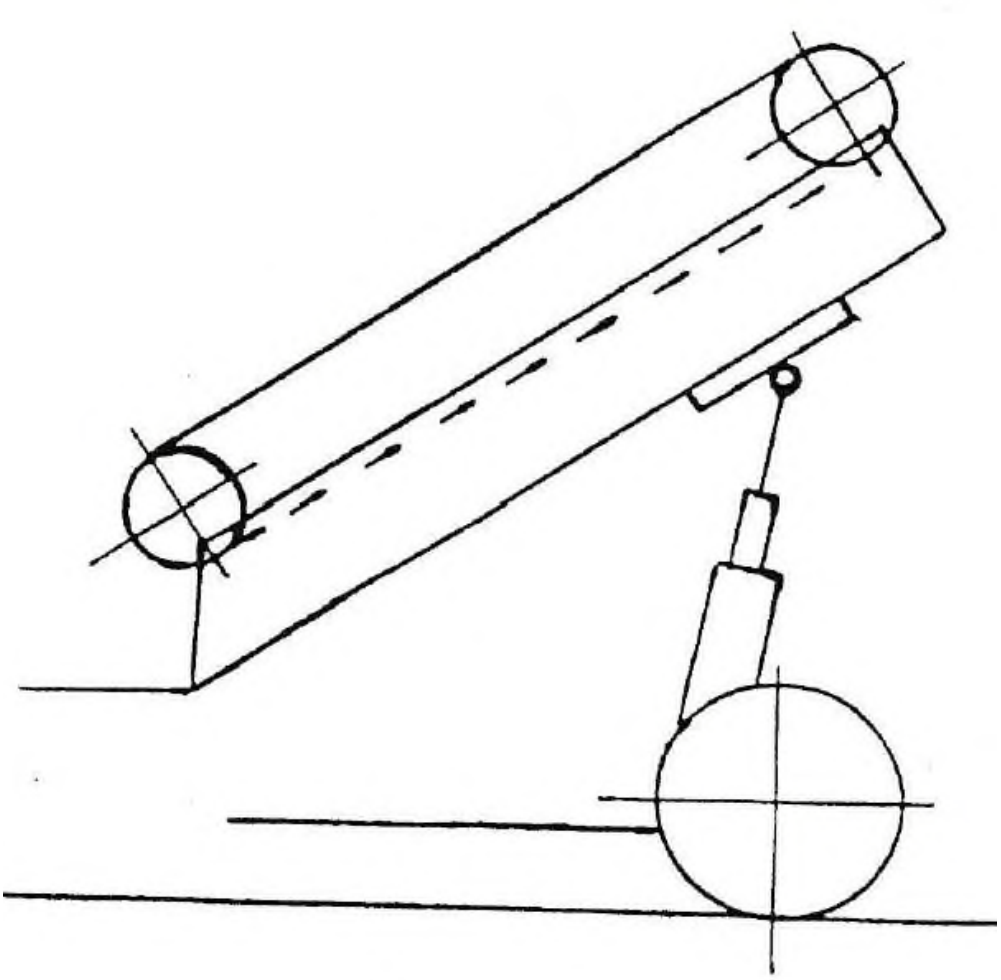
Спроектировать гидравлический привод аутригера с давлением жидкости P=14 МПа. Максимальное усилие на штоках, ход выходного звена и скорость выходного звена соответственно P, L, ϑ .



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0	20,0	22,0
ϑ, м/с	0,10	0,20	0,30	0,10	0,20	0,30	0,10	0,20	0,30	0,10
L, м	0,30	0,40	0,50	0,30	0,40	0,50	0,30	0,40	0,50	0,30

Задание 17

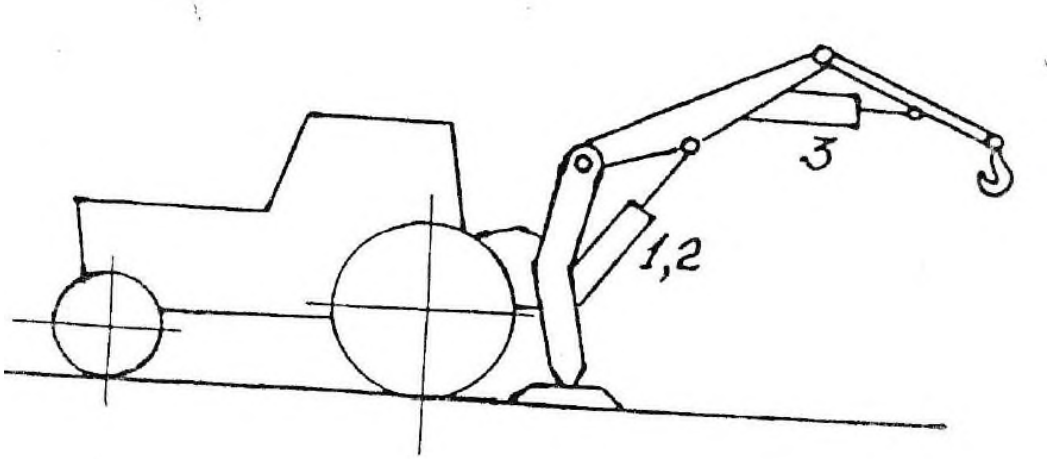
Спроектировать гидропривод транспортёра с телескопическим гидроцилиндром подъёма при давлении жидкости P = 12 МПа. Усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость и ход штока соответственно ϑ, L.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0	20,0	21,0	22,0
ϑ, м/с	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20
L, м	1,00	1,50	2,00	1,00	1,50	2,00	1,00	1,50	2,00	1,00

Задание 18

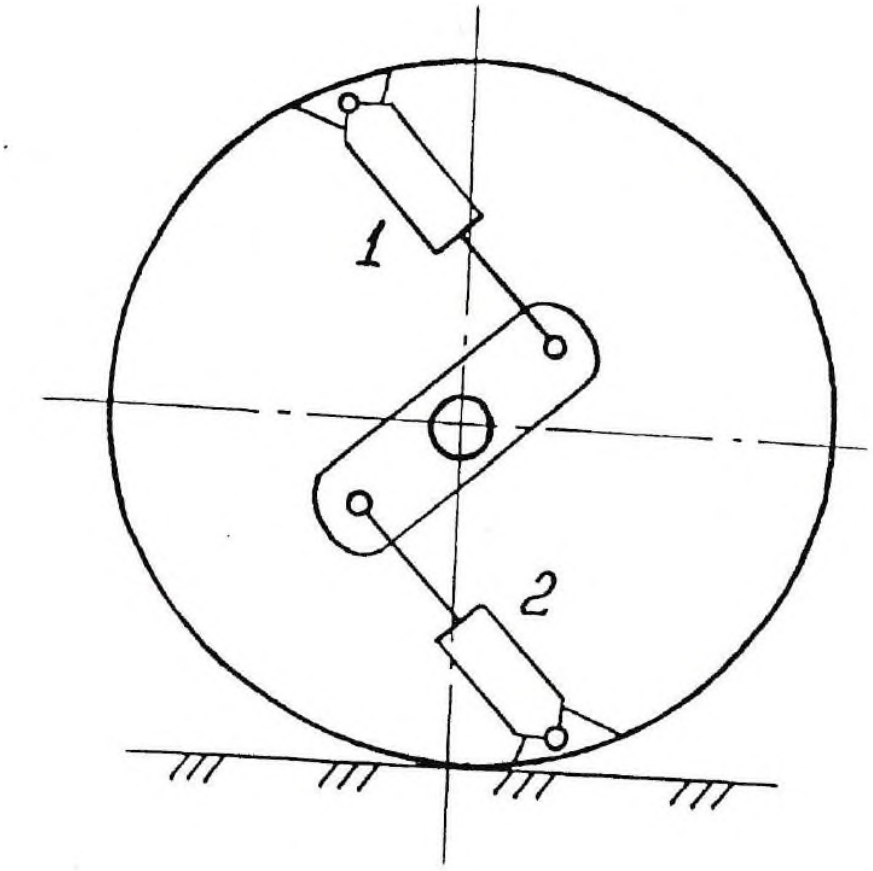
Спроектировать гидравлический привод навесного погрузчика с давлением жидкости в гидросистеме P=15 МПа. Максимальное усилие на штоках гидроцилиндров P_1 и P_2, скорость выходных звеньев и ход штоков соответственно $\vartheta_1, \vartheta_2, L_1, L_2$.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P_1, кН	15,0	15,5	16,0	16,5	17,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
P_2, кН	20,0	19,0	18,5	18,0	17,5	17,0	16,5	16,0	15,5	15,0
ϑ_1, м/с	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10
ϑ_2, м/с	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20
L_1, м	0,20	0,30	0,40	0,50	0,40	0,30	0,20	0,30	0,40	0,50
L_2, м	0,50	0,40	0,30	0,20	0,50	0,40	0,30	0,20	0,50	0,40

Задание 19

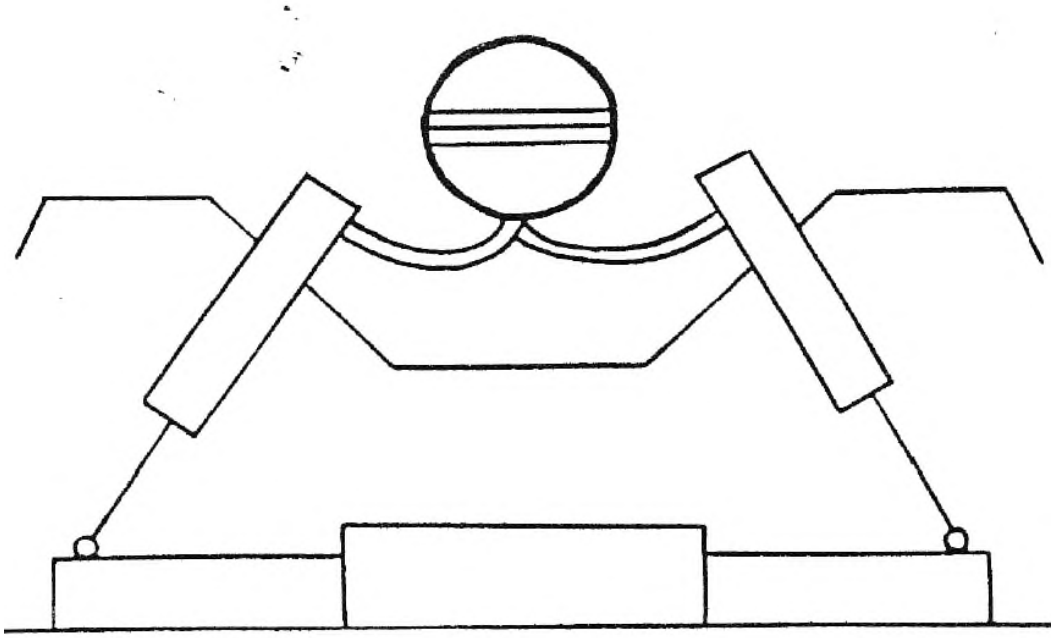
Спроектировать аккумуляторный гидравлический привод упругого соединения колеса с полуосью трактора. Усилие на штоках гидроцилиндров 1,2 -P_1, P_2. Максимальная скорость выходного звена 1, 2 и ход штоков соответственно $\vartheta_{1,2}$ и $L_{1,2}$.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P_1 = P_2$, кН	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0
$\vartheta_1 = \vartheta_2$, м/с	0,30	0,20	0,10	0,30	0,20	0,10	0,30	0,20	0,10	0,30
$L_1 = L_2$, м	0,20	0,30	0,30	0,20	0,20	0,30	0,30	0,20	0,20	0,30

Задание 20

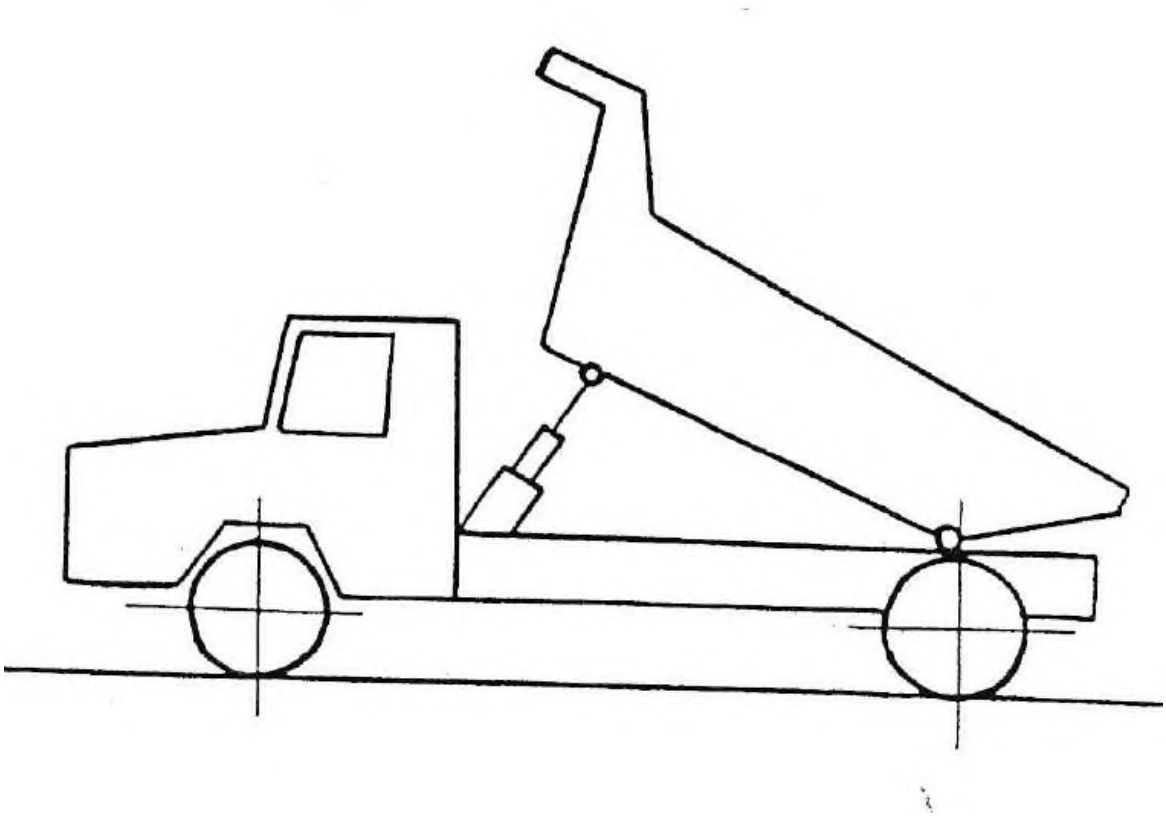
Спроектировать аккумуляторный гидравлический привод аутригера. Максимальное усилие на штоках, ход выходного звена и скорость выходного звена соответственно P, L, ϑ.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0
ϑ, м/с	0,10	0,20	0,20	0,10	0,10	0,20	0,20	0,10	0,10	0,20
L, м	0,40	0,50	0,60	0,40	0,50	0,60	0,40	0,50	0,60	0,40

Задание 21

Спроектировать гидравлический привод автомобильного самосвала с давлением жидкости P=20 МПа. Максимальное усилие на штоке гидроцилиндра P. Скорость выходного звена и ход штока соответственно ϑ, L.



Величина	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P, кН	50,0	52,0	54,0	56,0	58,0	60,0	62,0	64,0	66,0	68,0
ϑ, м/с	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10	0,20	0,10
L, м	1,00	1,50	2,00	2,50	1,00	1,50	2,00	2,50	1,00	1,50

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена полностью
«Незачтено»	Контрольная работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Условия заданий к выполнению контрольной работы выбираются согласно закрепленному за обучающемся номеру варианта.

Контрольная работа зачтена, если задания выполнены полностью, «Не зачтено», в случае если контрольная работа не выполнена или выполнена не полностью.

Темы курсовых проектов – *не предусмотрено*
Темы курсовых работ – *не предусмотрено*

Задания для выполнения расчетно-графических работ– *не предусмотрено*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации	1-55	1-10	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что называется жидкостью
2. Назовите основные физические свойства жидкости и поясните, что они собой представляют.
3. Что называется гидростатическим давлением
4. Какие виды давления вам известны
5. Основное уравнение гидростатики.
6. Закон Паскаля
7. Как определить абсолютное давление
8. По какому закону изменяется избыточное давление
9. Какое давление называют вакуумметрическим
10. Какие виды приборов для измерения давления вам известны
11. Сформулируйте закон Архимеда. Формула для определения подъемной силы.
12. Что такое остойчивость плавающего тела
13. Какой закон гидростатики лежит в основе работы гидравлических машин
14. Объясните принцип работы гидравлического пресса.
15. Объясните принцип работы гидравлического аккумулятора.
16. Поясните схему работы мультипликатора.
17. При выполнении каких применяют домкраты
18. Основные понятия и определения гидродинамики.
19. Какие виды движения жидкости вам известны
20. Уравнение неразрывности потока.
21. Уравнение Бернулли для элементарной струйки идеальной жидкости.
22. Примеры применения уравнения Бернулли в технике.
23. Назовите режимы движения жидкостей.
24. Что такое критерий Рейнольдса
25. Чем характеризуется шероховатость стенок
26. Местные гидравлические сопротивления.
27. Понятие тонкой стенки и малого отверстия в ней.
28. Понятие насадка. Какие типы насадок вам известны

29. Сущность гидравлического расчета напорного трубопровода.
30. Что называют простым трубопроводом
31. Что называют сложным трубопроводом
32. Параллельное и последовательное соединение трубопроводов.
33. Параллельное соединение трубопроводов.
34. Последовательное соединение трубопроводов.
35. Гидравлические сопротивления.
36. Закон гидростатики лежит в основе работы
гидравлических машин
37. Принцип работы гидравлического пресса.
38. Виды движения жидкости
39. Принцип работы гидравлического аккумулятора.
40. Закон гидростатики
41. Физические свойства жидкости
42. Принцип работы гидравлического пресса.
43. Принцип работы гидравлического аккумулятора.
44. Схему работы мультипликатора.
45. Характеристика домкрата
46. Вакуумметрическое давление
47. Приборы для измерения давления вам известны
48. Закон Архимеда.
49. Формула для определения подъемной силы.
50. Устойчивость плавающего тела
51. Закон гидростатики в основе работы гидравлических машин
52. Что такое абсолютное давление
53. По какому закону изменяется избыточное давление
54. Закон Архимеда
55. Виды приборов для измерения давления вам известны

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Установить соответствие между понятием и их определением

1. Цикл прямой	А. Цикл, в котором линия расширения выше линии сжатия.
2. Цикл обратный	Б. Цикл, в котором теплота преобразуется в работу.
3. Цикл круговой	В. Цикл, в котором теплота передается от менее нагретого тела к более нагретому.

2. Установить соответствие между понятием и их определением

1. Капельные жидкости	А. Обладают значительной сжимаемостью.
2. Газообразные жидкости	Б. Слагаемые частицы свободно перемещаются друг относительно друга
3. Идеальные жидкости	В. Трудно поддаются сжатию

3. Установить соответствие между понятием и их определением

1. Плотность	А. Единица веса, заключенная в едини-

	це объема
2. Удельный вес	Б. Единица массы, заключенная в единице объема
3. Вязкость	В. Свойство жидкости сопротивляться сдвигу (скольжению) ее слоев

4. Установить соответствие между понятием и их определением

1. Гидромеханическое давление	А. Давление отсчитывают от атмосферного давления
2. Абсолютное давление	Б. Давление отсчитываемое от абсолютного нуля
3. Избыточное давление	В. Нормальное напряжение (напряжение силы давления)

5. Установить соответствие между понятием и их определением

1. Пьезометры	А. Применяются для измерения сравнительно небольших давлений
2. Манометры	Б. Служат для измерения давления, которое меньше атмосферного
3. Вакуумметры	В. Представляют собой открытую сверху прямую стеклянную трубку, помещенную на измерительной шкале.

6. Установить соответствие между понятием и их определением

1. Пьезометры	А. Применяются для измерения сравнительно небольших давлений
2. Манометры	Б. Служат для измерения давления, которое меньше атмосферного
3. Вакуумметры	В. Представляют собой открытую сверху прямую стеклянную трубку, помещенную на измерительной шкале.

7. Установить соответствие между понятием и их определением

1. гидропривод вращательного движения	А. у которого в качестве гидродвигателя применяется гидроцилиндр - двигатель с возвратно-поступательным движением ведомого звена (штока поршня, плунжера или корпуса)

2. гидропривод поступательного движения	Б. у которого в качестве гидродвигателя применяется гидромотор, у которого ведомое звено (вал или корпус) совершает неограниченное вращательное движение
3. гидропривод поворотного движения	В. у которого в качестве гидродвигателя применен поворотный гидроцилиндр, у которого ведомое звено (вал или корпус) совершает возвратно-поворотное движение на угол, меньший 360 .

8. Установить соответствие между понятием и их определением

1. нерегулируемый гидропривод	А. такого понятия нет
2. регулируемый гидропривод	Б. в котором в процессе его эксплуатации скорость выходного звена гидродвигателя можно изменять по требуемому закону.
3. смешанный гидропривод	В. у которого нельзя изменять скорость движения выходного звена гидропередачи в процессе эксплуатации.

9. Установить соответствие между понятием и их определением

1. гидропривод с замкнутой схемой циркуляции	А. такого понятия нет
2. гидропривод со смешанной системой циркуляции	Б. в котором рабочая жидкость постоянно сообщается с гидробаком или атмосферой.
3. гидропривод с разомкнутой системой циркуляции	В. в котором рабочая жидкость от гидродвигателя возвращается во всасывающую гидролинию насоса.

10. Установить соответствие между понятием и их определением

1. насосные гидроприводы	А. в которых рабочая жидкость подает-

	ся к гидродвигателям от специальной магистрали, не входящей в состав этих приводов
2. аккумуляторные гидроприводы	Б. в которых рабочая жидкость подается в гидродвигатели из гидроаккумуляторов, предварительно заряженных от внешних источников, не входящих в состав данных гидроприводов
3. магистральные гидроприводы	В. в которых рабочая жидкость подается в гидродвигатели насосами, входящих в состав этих гидроприводов

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1
Определить плотность жидкости, полученной смешиванием 10л жидкости плотностью $\rho_1 = 900$кг/м^3 и 20л жидкости плотностью $\rho_2 = 870$кг/м^3.
Задание 2
Определить повышение давления (Δp), при котором начальный объём воды уменьшится на 1%($\Delta V/V_0 = 0{,}01$), если $\beta_p = 4{,}85 \times 10^{-10}$Па$^{-1}$.
Задание 3
Стальной трубопровод длиной $\ell = 300$м и диаметром d = 500мм испытывают на прочность. Определить объём воды, который необходимо дополнительно подать в трубопровод (ΔV), для подъёма давления от $p_1 = 0{,}1$МПа до $p_2 = 5$МПа. Модуль упругости воды $E_{воды} = 2000$МПа.
Задание 4
Определить, на сколько уменьшится давление масла (Δp) в закрытом объёме $V_0 = 150$л гидропривода, если утечки масла $\Delta V = 0{,}5$л; а коэффициент объёмного сжатия $\beta_p = 7{,}5 \times 10^{-10}$Па$^{-1}$.
Задание 5
Высота цилиндрического вертикального резервуара h = 10м, диаметр d =3м. Найти массу мазута ($\rho_0 = 920$кг/м^3), которую можно налить в резервуар при 15^0С, если его температура может подняться до 40^0С. Коэффициент температурного расширения мазута $\beta_t = 0{,}0008^0$С$^{-1}$.
Задание 6
Определить повышение давления (Δp) в закрытом объёме гидропривода при повышении температуры масла от 20^0С до 40^0С, если $\beta_t = 7 \times 10^{-4}{}^0$С$^{-1}$, а $\beta_p = 6{,}5 \times 10^{-10}$Па$^{-1}$.
Задание 7

Определить режим течения жидкости АМГ – 10, кинематическая вязкость $\nu = 10мм^2/с$ в трубе с внутренним диаметром d = 10мм, со скоростью $\upsilon = 2м/с$ и потери на трение при движении по трубе длиной $\ell = 10м$ (R_e= ? Режим - ? h_ℓ = ?)

Задание 8

По трубе диаметром d = 20мм течет рабочая жидкость И – 20 (масло индустриальное). Расход Q = 40л/мин. В гидросистеме установлены: тройник $\xi = 1,5$, регулируемый дроссель $\xi = 4$, редукционный клапан $\xi = 5$. Определить скорость жидкости и потери на местные сопротивления (υ = ? $h_м$ = ?).

Задание 9

Определить скорость истечения и расход воды через круглое отверстие в тонкой стенке резервуара, если напор над центром отверстия H = 10м, диаметр отверстия d = 100мм, $\varphi = 0,97$, $\mu_s = 0,62$, $g = 9,8м/с^2$ (υ = ? Q = ?).

Задание 10

Давление воды заполненном толстостенном плотно закрытом сосуде равно 0,2МПа. Как изменится давление при повышении температуры воды от 10^0С до 30^0С, если $\beta_p = 4,85 \times 10^{-10}Па^{-1}$; $\beta_t = 0,2 \times 10^{30}С^{-1}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестация в форме зачета проводятся консультации по экзаменационным вопросам. Расписание консультаций и зачетов доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (задания по лабораторным работами) имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

К зачету и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения:

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение -повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам;

- обратите внимание на связь различных вопросов, какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

Рекомендации по работе с учебной литературой (конспектом).

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к. экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

Во время промежуточной аттестации допускается использование наглядных

пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах.

2. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. 4. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Продолжительность ответа на промежуточной аттестации – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать.

Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменатора;

4. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При изучении дисциплины необходимо знать функциональное назначение рабочих жидкостей гидроприводов. Функциональное назначение рабочих жидкостей гидроприводов: 1)передача гидростатического давления в гидравлической системе 2) передача статического давления в пневматической системе 3)передача гидростатической силы в гидравлической системе Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Жидкости могут быть разные и нужно знать их функциональное назначение. Поэтому, функциональное назначение рабочих жидкостей гидроприводов заключается в передаче гидростатического давления в гидравлической системе.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При изучении дисциплины необходимо знать физические свойства жидкости. Физические свойства жидкости гидростатики: 1) плотность и температура 2) плотность, вязкость, сжимаемость, теп-	2 Жидкости могут быть разные и нужно знать их физические свойства. Физические свойства жидкости гидростатики – это плотность, вязкость, сжимаемость, теплопроводность, температура

	лопроводность, температура 3) вязкость и теплопроводность Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При изучении дисциплины необходимо знать рабочие жидкости. Рабочие жидкости в гидравлическом приводе: 1) минеральные масла и синтетические жидкости 2) смеси и синтетические жидкости 3) минеральные масла, водомасляные эмульсии, смеси и синтетические жидкости Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 При изучении дисциплины необходимо знать рабочие жидкости используемые для гидравлических приводов. Рабочие жидкости в гидравлическом приводе – это минеральные масла, водомасляные эмульсии, смеси и синтетические жидкости

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При изучении дисциплины необходимо знать последовательность цепочки выбора рабочих жидкостей для гидросистемы машины: 1) диапазоном рабочих температур; 2) конструкционными материалами и материалами уплотнений ; 3) давлением в гидросистеме ; 4) особенностями эксплуатации машины; 5) скоростями движения исполнительных механизмов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	135 Выбор рабочих жидкостей для гидросистемы машины осуществляют исходя из диапазона рабочих температур, давления в гидросистеме, скоростей движения исполнительных механизмов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При изучении дисциплины необходимо знать, чем характеризуется движение жидкости. Выберите основные характеристики движения жидкости: 1) резервуар 2) запас потенциальной энергии 3) превращается в кинетическую энергию свободной струи или капель 4) с большими или меньшими потерями . Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	23 Движение жидкости характеризуется тем, что в процессе истечения которым обладает жидкость в резервуаре, запас потенциальной энергии , превращается в кинетическую энергию свободной струи или капель с большими или меньшими потерями . Поэтому характеризуется движение жидкости тем, что запас потенциальной энергии превращается в кинетическую энергию.

	_____	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В гидроприводе используется техническое устройство, которое преобразует различные виды энергии в механическую энергию жидкости и управляет движением её потока и состоит из компонентов. Соотнесите название компонента с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3В4Г

Название компонента		характеристика	
1	Гидробак	А	всасывает жидкость из бака и нагнетает её по трубопроводу
2	Насос	Б	ёмкость для рабочей жидкости (минерального масла или эмульсии
3	Первичный двигатель	В	электрический, гидравлический, пневматический или двигатель внутреннего сгорания (бензиновый или дизельный)
4	Маслопровод	Г	труба или система труб, по которой жидкость подаётся к рабочим органам механизмов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Гидропривод (гидравлический привод) представляет собой совокупность деталей и устройств, которые предназначены для приведения в движение машин и механизмов с помощью гидравлической энергии (энергии потока жидкости).
Соотнесите область применения с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Область применения</th><th colspan="2">характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Промышленность</td><td>А</td><td>В грузовиках, автобусах и спецтехнике для управления тормозной системой, рулевым управлением, подвеской.</td></tr><tr><td>2</td><td>Строительство</td><td>Б</td><td>Для управления тракторами, комбайнами и другой сельскохозяйственной техникой, автоматизации процессов обработки почвы, посева и уборки урожая</td></tr><tr><td>3</td><td>Сельское хозяйство</td><td>В</td><td>В экскаваторах, погрузчиках, кранах для подъёма и перемещения строительных материалов, рытья траншей и котлованов</td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

4	Транспорт	Г	Для автоматизации процессов, например, управления станками, перемещения и обработки металлических заготовок.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.
Необходимо знать, что фильтр, пропускает или задерживает определённые частицы. С этой целью нужно знать название фильтра и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название		Характеристика	
1	Воздушный фильтр	А	устройство для удаления загрязнений из моторных, трансмиссионных и смазочных масел
2	Масляный фильтр	Б	устройство для отсеивания частиц пыли и ржавчины, чтобы они не попали в топливную магистраль и камеру сгорания
3	Топливный фильтр	В	элемент воздухоочистителя, который очищает воздух от пыли.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2А3Б

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Необходимо знать, что рабочая жидкость в гидравлическом приводе — это жидкость, используемая как носитель энергии. Одновременно она выполняет функции смазочного и охлаждающего агента, а также защищает детали от коррозии. С этой целью нужно знать, какие рабочие жидкости применяют в гидроприводе и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">название</th><th colspan="2">характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Минеральные масла</td><td>А</td><td>Представляют собой смеси воды и минерального масла в соотношениях 100:1, 50:1 и т.д.. Эмульсии применяют в гидросистемах машин, работающих в пожароопасных условиях и в машинах, где требуется большое количество рабочей жидкости (например, в гидравлических прессах).В зависимости от производственного процесса манипулятор может быть оснащён различными типами захватов: вакуумными, механическими, магнитными</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Водомасляные эмульсии</td><td>Б</td><td>Получают в результате переработки высококачественных сортов нефти с введением в них присадок, улучшающих их физические свойства</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Смеси различных сортов минеральных масел</td><td>В</td><td>Необходимы для адаптивного захвата и работы с объ-</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

				ектами, которые могут изменяться в процессе работы	
	4	Синтетические жидкости .	Г	на основе силиконов, хлор- и фторуглеродистых соединениях, полифеноловых эфиров и т.д.. Негорючи, стойки к воздействию химических элементов, обладают стабильностью вязкостных характеристик в широком диапазоне температур.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо знать, что гидроцилиндр — это исполнительный механизм гидравлической системы, который преобразует энергию жидкости в механическую работу. Устройство состоит из цилиндра и поршня, который перемещается внутри цилиндра. Когда рабочая жидкость под давлением поступает в цилиндр, поршень начинает движение и приводит в действие элементы какого-либо механизма. С этой целью нужно знать строение рабочей камеры гидроцилиндров и характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позиции из правого столбца:				1Б2А3В
	строение рабочей камеры гидроцилиндров		характеристика		
	1	Поршневые.	А	Вместо поршня используется плунжер — стержень без поршня, который непосредственно контактирует с жидкостью.	
	2	Плунжерные.	Б	Рабочая камера образуется между поверхностями кор-	

			пуса и поршня.
3	Телескопические.	В	Состоят из нескольких секций, которые могут выдвигаться на значительное расстояние

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность сборки гидроцилиндра включает несколько этапов. Важно соблюдать порядок, так как его нарушение может привести к проблемам в эксплуатации и быстрому выходу агрегата из строя. Укажите последовательность сборки гидроцилиндра: 1. проверка размеров 2. удаление дефектов 3. высушивание 4. очистка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1423
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность сборки гидроцилиндра включает несколько этапов. Важно соблюдать порядок, так как его нарушение может привести к проблемам в эксплуатации и быстрому выходу агрегата из строя. Укажите последовательность сборки составляющих гидроцилиндр: 1. установка крышки 2.сборка маслопровода 3. сборка штока 4.сборка гильзы и поршня 5. проверка сборки	24135

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность сборки маслонасоса включает несколько этапов. Важно соблюдать порядок, так как его нарушение может привести к проблемам в эксплуатации и быстрому выходу агрегата из строя. Укажите последовательность: 1) общая сборка насоса 2**)** проверка 3) сборка отдельных узлов 4) комплектация деталей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	4312
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность сборки маслонасоса включает несколько операций. Важно соблюдать порядок, так как их нарушение может привести к проблемам в эксплуатации и быстрому выходу агрегата из строя. Укажите последовательность: 1) Установка шестерён 2) Установка сшивных шпилек 3) Затяжка гаек призонных болтов и сшивных шпилек. 4) Установка прокладки и крышки корпуса 5) Проверка зазоров Запишите соответствующую последова-	21543

	тельность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность сборки гидропривода включает несколько операций. Важно соблюдать порядок, так как их нарушение может привести к проблемам в эксплуатации и быстрому выходу агрегата из строя. Укажите последовательность: 1) Очистка и подготовка трубопроводов 2) Установка гидроагрегатов 3) Проверка герметичности 4) Центрирование вала насоса 5) Подготовка деталей 6) Установка соединительных магистралей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	512463
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что гидропривод это совокупность устройств, предназначенных для приведения в движение механизмов и машин посредством рабочей жидкости, находящейся под давлением. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Гидравлический привод (гидропривод) система, предназначенная для преобразования механической энергии в гидравлическую и обратно с целью приведения в движение машин и механизмов. Основной принцип работы основан на использовании жидкости под давлением для передачи энергии, что позволяет регулировать скорость, направление и усилие выходного звена.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что масляная станция — устройство, преобразующее энергию первичного двигателя в давление жидкости**.**	Это давление может приводить в движение различное гидравлическое оборудование, использоваться для перекачки и фильтрации масел и эмульсий, испытания тру-

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	бопроводов и гидравлических систем, для промывки труб или смазки узлов. Таким образом, определение маслостанции обосновано её функциями: преобразование энергии и управление давлением жидкости, что позволяет использовать устройство в различных областях, где требуется работа с гидравлическим оборудованием и жидкостями.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, абсолютное давление — это истинное давление сплошных масс (жидкостей, паров и газов), отсчитываемое от абсолютного нуля давления — абсолютного вакуума. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Абсолютное давление отражает истинное давление вещества, независимо от внешних условий, таких как атмосферное давление или температура
19	Обоснуйте утверждение, что устройство управления гидросистемой — это компонент гидравлической системы (гидропривода), который предназначен для управления потоком рабочей жидкости или другими элементами системы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Под управлением потоком понимают изменение или поддержание на определённом уровне давления и расхода в гидросистеме, а также изменение направления движения потока.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что гидролиния — это устройство для объединения отдельных элементов гидропривода в единую гидросистему.	По гидролинии происходит движение жидкости от одного гидроаппарата к другому в процессе работы гидропривода. Значит гидролиния объединяет все

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	элементы гидропривода в единую гидросистему.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную

оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя

	свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- *соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);*
- *соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;*
- *использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;*
- *использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;*
- *использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;*
- *практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).*

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- *краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;*
- *надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;*
- *репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;*
- *стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;*
- *валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;*
- *калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;*
- *дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.*

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- *инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);*

- *текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);*
- *поле для ответа;*
- *ключ к оцениванию.*

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;

2) задания закрытого типа на установление соответствия;

3) задания закрытого типа на установление последовательности;

4) задания открытого типа с развернутым ответом.

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов) (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внеся маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т. п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности – в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	*Уровень сложности заданий*			*Всего заданий*
	Базовый	*Повышенный*	*Высокий*	

1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	*3*	*2*	*x*	*5*
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	*2*	*2*	*1*	*5*
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	*2*	*2*	*1*	*5*
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	*3*	*1*	*1*	*5*
ВСЕГО	*10*	*7*	*3*	*20*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Р. А. Косульников

подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	М. С. Лата
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 8 от 22.04.2024 г. г.

Заведующий кафедрой (и.о.)	Е. А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О. А. Федорова
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г

7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-техническая революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо	в

	родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.
2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.
3. Экономические системы, их типы и сравнительная эффективность.
4. Рынок как регулятор экономики и его функции. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты, их виды и взаимосвязь между ними. Кругообороты благ и доходов разных уровней анализа.
5. Закон спроса, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование.
6. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Изменения величины спроса и изменения в спросе.
7. Закон предложения, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.
8. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток. Динамическое равновесие, паутинообразная модель. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Графическая модели.
9. Теория поведения потребителя: предпосылки анализа и основные постулаты.. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности: вербальное, аналитическое, табличное и графическое описание модели.
10. Понятия предприятия и фирмы, их классификации; внешняя и внутренняя среда фирмы. Диверсификация, концентрация и централизация производства и капитала. Открытие и закрытие фирм, санация и банкротство.
11. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.
12. Производственная функция фирмы: технологическая и экономическая эффективность производства. Вербальный, аналитический, и табличный анализ.
13. Рынок чистой (совершенной) конкуренции, его характеристики, примеры и оценка положения фирмы на нем. Предельный, средний и валовой доход фирмы. Преимущества и недостатки чистой конкуренции.
14. Рынок чистой монополии, его характеристики и виды монополий, примеры. Монопольная цена и ценовая дискриминация, ее условия и типы.
15. Рынок монополистической конкуренции, его характеристики и издержки. Неценовая конкуренция и ее формы. Влияние рекламы на выпуск и уровень средних издержек. Граф. модели.
16. Олигополистический рынок, его характеристики, особенности ценообразования и примеры. Модель “Издержки плюс прибыль”. Проблема эффективности олигополии.
17. Спрос на ресурсы (факторы производства) как производный спрос. Правила использования ресурсов, минимизация издержек и максимизации прибыли по ресурсам.
18. Особенности оплаты труда в российской экономике.
19. Земельный рынок и земельная рента. Особенности предложения земли.
20. Инвестиции, их сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Классификации инвестиций.
21. Исследование производственных ресурсов и их эффективности.
22. Графическая интерпретация закона спроса
23. Графическая интерпретация закона предложения.
24. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения.
25. Анализ положений лежащих а основе закона спроса.
26. Анализ ценовых и неценовых факторов спроса.
27. Анализ состава предложения.
28. Анализ ценовых и неценовых факторов предложения.
29. Анализ видов цен в рыночной экономике
30. Анализ моделей ценообразования.

31. Анализ издержек производства в краткосрочном периоде
32. Анализ издержек производства в долгосрочном периоде
33. Особенности функционального и нефункционального спроса.
34. Построение бюджетной линии и кривой безразличия
35. Особенности антимонопольного регулирования в России.
36. Прикладное значение модели производственных возможностей: варианты практического применения кривой производственных возможностей в экономическом анализе. Графические модели.
37. Понятие основного и оборотного капитала.
38. Ценовая (прямая) эластичность спроса, ее виды, частные случаи, факторы и измерение.
39. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.
40. Перекрестная эластичность спроса.
41. Эластичность спроса по доходу.
42. Ценовая эластичность предложения, ее виды, частные случаи, факторы, измерение.
43. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.
44. Предельная и общая полезность
45. Бухгалтерские и экономические издержки.
46. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и общие издержки
47. Средние и предельные издержки и взаимосвязь между ними
48. Издержки в долгосрочном периоде: положительный, отрицательный и неизменный эффекты масштаба;
49. Общий, средний и предельный доход
50. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
51. Определение оптимального выпуска конкурентной фирмы
52. Максимизация прибыли конкурентной фирмой: вербальный, аналитический, табличный и графический анализ предельного и разностного подходов.
53. Показатели монопольной власти.
54. Определение оптимального выпуска монопольной фирмы
55. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика
56. Виды ренты: чистая экономическая (абсолютная), дифференциальная и монопольная.
57. Арендная плата. Цена земли.
58. Номинальная и реальная процентная ставка.
59. Износ и амортизация.

Раздел 2. Макроэкономика.

1. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
2. Национальная экономика и цели ее развития.
3. ВНП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
4. ВВП и его определение.
5. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
6. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
7. Совокупное предложение и его графическая интерпретация.
8. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
9. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
10. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса. Теория мультипликатора и акселератора.
11. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.

12. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
13. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
14. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.
15. Государственный долг, виды, пути погашения.
16. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
17. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
18. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
19. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
20. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
21. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
22. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
23. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
24. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
25. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
26. Классическая модуль экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
27. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
28. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
29. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
30. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
31. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.
32. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
33. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
34. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер зна-

	ний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом/ высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам, зачетам.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность экономики, ее предмет и методы.

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:
-а) антимонопольное регулирование;
-б) распределение доходов;
-в) принятие стратегических решений фирмы;

+ г) верны ответы а) и б).
2. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
-а) людские ресурсы;
-б) информационные ресурсы;
-в) материальные ресурсы;
+ г) все ответы верны.
3. Какое из перечисленных утверждений верно:
+ а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
-б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
-в) ресурсы производства зависят друг от друга;
-г) все ответы неверны.
4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:
-а) временем;
-б) качеством;
-в) репутацией;
г) все ответы верны;
+ д) верны ответы а) и в).
5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
-а) интеллектуальная собственность;
-б) экономически активное население;
-в) экономически пассивное население;
-г) верны ответы а) и в);
+ д) верны ответы б) и в).
6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
+ а) основной капитал;
-б) финансы;
-в) оборотный капитал;
-г) прибыль.
7. Какие виды благ вы знаете:
-а) настоящие;
-б) косвенные;
-в) взаимозаменяемые;
+ г) все ответы верны.
8. Кто относится к экономически активному населению:
-а) студенты очного отделения;
-б) солдаты срочной службы;
+ в) секретарь-референт депутата государственной думы;
-г) все ответы верны.

Тема 2. Экономика и производство.
9. Что из перечисленного относится к факторам производства:
-а) людские ресурсы;
-б) природные ресурсы;
-в) нетрудовые ресурсы;
+г) все ответы неверны.
10. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:
-а) минимизация убытков;
+ б) тайный сговор;
-в) плавающая;
-г) лимитирующая.
11. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:
-а) на рынке работает одна фирма;
+ б) на рынке работает несколько крупных фирм;
-в) уникальный продукт;
-г) фирмы имеют свободный доступ к информации.

12. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:
-а) на рынке работает одна фирма;
-б) фирма контролирует ценообразование;
+ в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
13. Какие входные барьеры характерны для монопольного рынка:
-а) уровень безработицы;
-б) уровень инфляции;
+ в) собственность на важнейшие виды сырья;
-г) экстенсивный экономический рост.
14. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
-а) чистая монополия;
-б) монополистическая конкуренция;
+ в) чистая конкуренция;
-г) олигополия.
15. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
-а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
-в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
-г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
+ д) все предыдущие ответы верны.
16. Назовите черты, присущие монополии:
-а) на рынке работает три фирмы;
-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
+ г) наличие входных барьеров.
17. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:
+ а) дифференцированный продукт;
-б) фирма не контролирует ценообразование;
-в) на рынке работает одна фирма;
-г) отсутствие неценовой конкуренции.
18. Назовите черты, присущие монополии:
+ а) на рынке работает одна фирма;
-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-г) фирма не контролирует ценообразование.

Тема 3. Понятие и принципы рыночной экономики.
19. Что произойдет при увеличении доходов населения:
+ а) увеличится потребление товаров высшей категории;
-б) увеличится потребление товаров низшей категории;
-в) уменьшится потребление товаров высшей категории;
-г) все ответы неверны.
20. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
-а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;
-б) сдвиг кривой предложения влево вверх;
-в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
+ г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.
21. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:
-а) потребность;
-б) предложение;
-в) необходимость;
+ г) спрос.
22. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:
+ а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар;
-б) изменилось число продавцов на рынке;

-в) произошло улучшение технологии;
-г) цена товара X упала.
23. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:
-а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось;
+ б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;
-в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара;
-г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.
24. Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:
-а) эффект дохода;
-б) эффект замещения;
-в) закон предложения;
+ г) все ответы неверны.
25. Закон спроса предполагает, что:
-а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
+ б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
-в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
-г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
26. Эффект дохода имеет место в следующем случае:
-а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
-б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;
-в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей;
+ г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
-д) во всех перечисленных случаях
27. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:
-а) вкусов и предпочтений потребителей;
-б) размера или распределения дохода;
+ в) цены товара;
-г) численности или возраста потребителей.
28. Совершенствование технологии сдвигает:
-а) кривую спроса вверх и вправо;
-б) кривую спроса вниз и влево;
+ в) кривую предложения вниз и вправо;
-г) кривую предложения вверх и влево.
29. Если спрос эластичен, то:
а) $\min\Delta p \Rightarrow \max\Delta Q_s$;
+ б) $\min\Delta p \Rightarrow \min\Delta Q_d$;
-в) $\min\Delta p \Rightarrow \max\Delta Q_d$;
-г) все ответы верны;
-д) все ответы неверны.
30. Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:
+ а) неэластичный;
-б) единичной эластичности;
-в) эластичный;
-г) абсолютно неэластичный;
-д) абсолютно эластичный.
31. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен:
-а) $Q_s\%/P\%$;
+ б) $Q_d\%/P\%$;
-в) $P\%*Q_{d\%}$;
-г) все ответы верны;
-д) все ответы неверны.
32. Если рыночная цена выше равновесной, то:

+ а) появляются избытки товаров;
-б) возникает дефицит товаров;
-в) формируется рынок покупателя;
-г) падает цена ресурсов.

Тема 4. Теория издержек производства.

33. Постоянные издержки фирмы – это:
-а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
-б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
+ в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
-г) неявные издержки.

34. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:
-а) ΔVC / Q
+ б) ΔVC / ΔQ
-в) FC / Q
-г) (P*Q) / ΔQ
-д) Δ FC / ΔQ.

35. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:
-а) ATC*ΔQ
+ б) (AFC + AVC)*Q
-в) Δ MC
-г) VC - FC
-д) (FC + VC) / Q.

36. К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на
-а) сдельную заработную плату;
-б) сырье и материалы;
-в) электроэнергию, приводящую в действие станки;
+ г) арендную плату;
д) оборотный капитал.

37. Постоянные издержки фирмы – это:
-а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
+ б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
-в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
-г) внутренние издержки;
д) ни один из ответов не является правильным.

38. В долгосрочном периоде:
-а) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
-б) все издержки являются постоянными;
+ в) все издержки являются переменными;
-г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;
-д) все издержки выступают как неявные.

Тема 5. Понятие и основные макроэкономические показатели.

39. Что из перечисленного включается в состав ВНП:
-а) услуги домашней хозяйки;
-б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
-в) покупка новых акций у брокера;
+ г) стоимость нового учебника в книжном магазине.

40. Дефлятор ВНП рассчитывается как отношение:
-а) реального ВНП к номинальному ВНП;
-б) номинального ВНП к номинальному ВВП;
-в) номинального ВНП к реальному ВВП;
+ г) номинального ВНП к реальному ВНП

41. Как соотносятся ВНП, рассчитанный по потоку расходов, и ВНП, рассчитанный по потоку доходов:

+ а) ВНП по доходам равен ВНП по расходам;
-б) ВНП по доходам больше ВНП по расходам в условиях экономического роста;
-в) Соотношение между ВНП по доходам и ВНП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;
42. Для определения величины НД (национальный доход) надо:
-а) вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов;
-б) уменьшить величину ВНП на сумму износа используемых основных средств;
+ в) вычесть из величины ВНП сумму амортизационных отчислений за данный период и сумму косвенных налогов;
-г) прибавить к ВНП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
43. Что из перечисленного входит в расчет ВНП по расходам:
+ а) инвестиции;
-б) рента;
-в) прибыль;
-г) все ответы неверны.
44. Что из перечисленного входит в расчет ВНП по доходам:
-а) инвестиции;
+ б) процент;
-в) чистый экспорт;
-г) все ответы неверны.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность.
45. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:
-а) большие циклы;
-б) строительные циклы;
+ в) годовые циклы;
-г) промышленные циклы.
46. Назовите фазы промышленного цикла:
-а) подъем;
-б) депрессия;
-в) оживление;
-г) кризис;
+ д) все ответы верны.
47. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:
+ а) свыше 100%;
-б) от 15% до 30%;
-в) от 5% до 10%.
48. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:
-а) коммуникативная;
-б) инфляцию спроса;
-в) умеренную;
-г) все ответы верны;
+ д) верны ответы б) и в).
49. В чем проявляется открытая инфляция:
-а) в росте сбережений;
-б) в дефиците продукции;
-в) в падении цен;
+ г) все ответы неверны.
50. В чем проявляется подавленная инфляция:
-а) в росте цен;
-б) в падении цен;
-в) в появлении излишков продукции;
+ г) все ответы неверны.
51. Какому годовому росту цен соответствует галопирующая инфляция:
-а) свыше 100%;

+ б) от 10% до 100%;
-в) от 5% до 10%;
-г) от 0% до 5%.
52. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:
-а) (Чб / Чз)*100%;
-б) (Чз / Чб) *100%;
-в) (РС / Чб) *100%;
+ г) (Чб / РС) *100%.
53. Выбывшими из состава рабочей силы являются:
-а) менеджеры предприятия;
-б) чернорабочие;
-в) адвокаты;
+ г) все ответы неверны.
54. Численность безработных, определенная по методологии Международной организации труда (МОТ):
+ а) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-г) эти показатели несопоставимы.
55. Выбывшими из состава рабочей силы являются:
-а) пенсионеры;
-б) бездомные;
-в) учащиеся начальной школы;
+ г) все ответы верны.
56. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:
+ а) $(У - У^{/}) / Y^{'} = - \beta*(u-u^{'})$;
-б) $(Y^{'} - Y) = \beta*(u-u^{'})$;
-в) $(Y^{'} - Y) = -\beta*(u-u^{'})$;
-г) $(У - У^{/}) = \beta*(u-u^{'})$.
57. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:
-а) (Чб – Чз)*100%;
-б) (Чз – Чб) *100%;
-в) (РС /Чб) *100%;
+ г) все ответы неверны.
58. Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:
-а) институциональная безработица;
+ б) фрикционная безработица;
-в) технологическая безработица;
-г) циклическая безработица.
59. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:
-а) вынужденную;
-б) институциональная;
+ в) верны ответы а) и б);
-г) произвольная;
-д) верны ответы а) и г).
60. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:
-а) $(У - У^{/}) = \beta*(u-u^{'})$;
-б) $(Y^{'} - Y) = \beta*(u-u^{'})$;
-в) $(Y^{'} - Y) = -\beta*(u-u^{'})$;
+ г) все ответы неверны.

Тема 7. Макроэкономическое регулирование.

61. Что из перечисленного включается в структуру совокупного спроса:
-а) спрос на потребительские товары;
-б) спрос на инвестиционные товары;
-в) спрос на товары со стороны государства;
+ г) все ответы верны;
-д) верны ответы а) и в).
62. Отрезок кривой совокупного предложения, на котором увеличение реального ВНП сопровождается ростом цен – это:
-а) кейнсианский отрезок;
-б) классический отрезок;
+ в) промежуточный отрезок;
-г) такой отрезок не существует.
63. Что из перечисленного относится к экономическим методам государственного регулирования экономики:
а) меры запрета, разрешения, принуждения;
-б) политика минимальной заработной платы;
-в) социальное партнерство;
+ г) денежно-кредитная политика;
д) создание институтов советников и консультантов.
64. Что из перечисленного относится к субъектам ГРЭ:
-а) носители хозяйственных интересов;
-б) исполнители хозяйственных интересов;
-в) выразители хозяйственных интересов;
+ г) все ответы верны.

Тема 8. Финансовая система и фискальная политика.
65. Какую функцию выполняют деньги при продаже товаров в кредит:
+ а) средство платежа;
-б) средство обращения;
-в) средство накопления.
66. Процесс выпуска денег в обращение – это:
-а) инфляция;
-б) санация;
-в) ликвидность;
+ г) эмиссия.
67. Законодательно оформленное денежное обращение – это:
-а) эмиссия;
+ б) денежная система;
-в) ликвидность.
68. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
-а) Внешторгбанк;
-б) Сбербанк;
-в) Агропромбанк;
+ г) все ответы неверны.
69. Назовите пути погашения дефицита государственного бюджета:
-а) экономический рост;
-б) инфляция;
+ в) дополнительная эмиссия денег;
-г) все ответы неверны.
70. Ликвидность – это:
-а) превышение государственных доходов над расходами;
-б) денежная масса;
+ в) способность обмениваться на наличные деньги;
-г) обесценивание денег.
71. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:
+ а) дефицит государственного бюджета;

-б) инфляция;
-в) профицит государственного бюджета;
-г) все ответы неверны.
72. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
-а) Внешторгбанк;
-б) Сбербанк;
+ в) Центробанк;
г) все ответы неверны.
73. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:
-а) дефицит;
-б) инфляция;
+ в) профицит;
-г) все ответы неверны.
74. Какие мотивы, побуждающие людей хранить часть денег в виде наличности, выделяет кейнсианская теория спроса:
-а) трансакционный мотив;
-б) мотив предосторожности;
-в) спекулятивный мотив;
+ г) все предыдущие ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Каждый вариант контрольного задания содержит три теоретических вопроса, из них третий вопрос обязателен с графическим изображением, один тест и одну задачу. Все задания охватывают основной теоретический материал.

Студент выбирает свой вариант по двум последним цифрам своего номера шифра по прилагаемой таблице 1. Контрольные работы, выбранные произвольно проверке не подлежат. Каждое задание выполняется в той последовательности, которая определена вариантом. Сначала переписывается содержание первого вопроса, дается полный ответ, раскрывающий его суть. Затем переписывается второй вопрос, и так далее, по порядку номеров.

В конце работы студент должен указать список литературы, используемой при выполнении контрольной работы.

Таблица 1 – кодификатор

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Номера вариантов									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
5	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
6	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
7	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
8	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
9	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Теоретический вопрос.

1. Понятие экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики и подходы к ее разрешению.
2. Предмет экономической теории с учетом особенностей современной экономики.
3. Понятие «выгода» и ее характеристики. Предпосылки рыночной экономики.
4. Методы экономической теории. Функции экономической теории.
5. Уровни экономического анализа.
6. Простая модель кругооборота. Роль государства в кругообороте. Фундаментальные задачи общественного производства.
7. Система экономических отношений и ее субъекты. Отношения производства, распределения, обмена и потребления, их органическое единство.
8. Основные этапы развития экономической теории.
9. Производственные ресурсы и их виды.
10. Кривая производственных возможностей.
11. Альтернативные издержки производства.
12. Факторы производства и их взаимодействие.
13. Экономические блага и их классификация.
14. Определение экономической стратегии и тактики.
15. Экономическая политика.
16. Виды и формы собственности. Экономическое содержание и право собственности.
17. Экономическое содержание и право собственности. Присвоение и пользование, распоряжение и владение.
18. Понятие экономической системы и ее типы.
19. Условия формирования и развития рынка. Классификация и функции рынков.
20. Субъекты рыночного хозяйства. Инфраструктура рынка и ее элементы. Экономическая конъюнктура.
21. Спрос. Закон спроса и его графическое изображение. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы, влияющие на спрос.
22. Предложение и его состав предложения. Закон предложения.
23. Предложение и величина предложения и их факторы.
24. Эластичность спроса и предложения
25. Взаимодействие спроса и предложения.
26. Равновесная цена.

27. Типы равновесия на рынке в зависимости от временных возможностей производителей.
28. Цена, ее виды и функции.
29. Предпринимательство и его содержание.
30. Понятие «предприятие» и «фирма». Внешняя и внутренняя среда.
31. Условия и факторы создания современного предприятия.
32. Классификация форм предпринимательской деятельности: социально-экономический, организационно–правовой, территориально-отраслевой аспекты.
33. Санация и банкротство.
34. Издержки производства и их виды.
35. Издержки производства в краткосрочном периоде.
36. Закон убывающей предельной производительности.
37. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
38. Выручка и прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
39. Цели фирмы. Принцип максимизации прибыли.
40. Понятие конкуренции и ее виды.
41. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
42. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
43. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты.
44. Поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде.
45. Поведение монопольной фирмы долгосрочном периоде.
46. Открытая монополия и лимитирующее ценообразование. Закрытая монополия.
47. Монопольная власть. Показатели монопольной власти.
48. Ценовая дискриминация.
49. Монополистическая конкуренция и ее черты. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде.
50. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
51. Олигополия и её характерные черты. Модели ценообразования.
52. Олигополия и ее черты. Поведение фирмы на рынке олигополии в краткосрочном периоде.
53. Поведение фирмы на рынке олигополии в долгосрочном периоде.
54. Антимонопольное регулирование в России.
55. Полезность и ее измерение.
56. Количественная и порядковая теория полезности.
57. Кривые безразличия.
58. Бюджетная линия.
59. Равновесие потребителя.
60. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
61. Кривые Энгеля.
62. Эффект замены и эффект дохода.
63. Излишек потребителя
64. Теория производства. Цели предприятия.
65. Производственная функция.
66. Общий, средний и предельный продукт.
67. Закон убывающей предельной производительности.
68. Взаимозаменяемость факторов производства.
69. Равновесие производителя. Изменения в технологии. Изменение масштабов производства.
70. Физический капитал. Основной и оборотный капитал.
71. Кругооборот и оборот капитала, стадии кругооборота.
72. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
73. Спрос на ресурсы производства в условиях совершенной конкуренции.
74. Спрос на ресурсы производства в условиях несовершенной конкуренции.
75. Эластичность спроса на производственные ресурсы.
76. Предложение экономических ресурсов.
77. Оптимальное соотношение ресурсов.
78. Необходимое и достаточное условия максимизации прибыли.
79. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

80. Заработная плата и ее характеристика.
81. «Эффект дохода» и «эффект замещения» на рынке труда.
82. Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли.
83. Рента и арендная плата.
84. Классификация земельной ренты.
85. Цена земли.
86. Рентные отношения в России и их особенности.
87. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды.
88. Понятие риска и способы его измерения. Пути снижения риска.
89. Неопределенность качества и рынок «лимонов».
90. Моральный риск.
91. Основные типы аукционов. Спекуляция и ее роль в экономике.
92. Хеджирование.
93. Взаимосвязь прибыли и риска.
94. Экономическая безопасность.
95. Предпосылки появления институциональной экономики. Понятие трансакции.
96. Трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек.
97. Теорема Коуза.
98. Внешние экстерналии: причины, сущность, виды. Виды правовых режимов собственности.
99. Понятие и виды контрактов.
100. Общественные блага.

2. Теоретический вопрос.

1. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
2. Национальная экономика и цели ее развития.
3. ВНП: сущность и методы расчета.
4. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
5. ВВП и его определение.
6. Основные показатели СНС.
7. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства.
8. Межотраслевой баланс.
9. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
10. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
11. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии.
12. Эффект «храповика».
13. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
14. Классическая модель макроэкономического равновесия.
15. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
16. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
17. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции.
18. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса.
19. Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов; адаптивные и рациональные ожидания; гистерезис. Акселератор. «Золотое правило накопления». Парадокс бережливости. Производственные инвестиции.
20. Теория мультипликатора и акселератора.
21. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы.
22. Концепции, объясняющие причины существования безработицы.
23. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
24. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
25. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
26. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.

27. Профицит государственного бюджета.
28. Государственный долг, виды, пути погашения.
29. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения.
30. Налоговые льготы и их виды.
31. Кривая Лаффера.
32. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
33. Фискальная политика, ее функции и инструменты.
34. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов.
35. Проблемы фискальной политики в России.
36. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
37. Сущность и функции денег. Денежное обращение.
38. Понятие денежной системы и ее элементы.
39. Денежное предложение.
40. Денежные агрегаты.
41. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы.
42. Денежный мультипликатор.
43. Спрос на деньги. Денежный рынок.
44. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
45. Кредитно-банковская система и ее структура.
46. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
47. Ценные бумаги: их сущность и виды.
48. Структура рынка ценных бумаг.
49. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
50. Виды инфляции.
51. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция.
52. Кривая Филлипса.
53. Социально-экономические последствия инфляции.
54. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
55. Сущность экономического роста. Типы экономического роста.
56. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
57. Факторы экономического роста.
58. Классическая модель экономического роста.
59. Кейнсианская модель экономического роста.
60. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
61. Экономический цикл и его основные типы.
62. Типы кризисов. Особенности экономических циклов.
63. Антициклическое регулирование.
64. Доходы населения, их структура и динамика.
65. Уровень жизни: его составляющие и показатели.
66. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
67. Неравенство доходов. Критерии оптимума В. Паретто.
68. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
69. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
70. Принципы составления платежного баланса. Структура платежного баланса. Расчетный баланс.
71. Платежный баланс РФ.
72. Официальные валютные резервы центрального банка.
73. Дефицит и кризис платежного баланса.
74. Валюта, ее виды и конвертируемость.
75. Валютный рынок: основные понятия.
76. Номинальный и реальный валютный курсы.
77. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
78. Влияние макроэкономической политики на валютный курс.
79. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.
80. Характерные черты переходной экономики. Рыночная реформа и ее содержание (либерализация цен, развитие конкурентной среды, формирование рыночной инфраструктуры).

81. Специфика переходного процесса в российской экономике. Этапы реформы в России и их цели. Разгосударствление и его основные направления. Приватизация: необходимость и условия для ее проведения.
82. Западный вариант приватизации. Российский вариант приватизации. Особенности приватизации в России.
83. Селективная структурная политика и ее характеристика. Современная концепция промышленной политики России. ВПК и его перспективы. Конверсия и ее виды. Финансово-промышленные группы и их значение для национальной экономики. Бюджет развития и его значение.
84. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
85. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета. Земельная реформа: основные положения и цели.
86. Меркантилизм: основные положения и этапы развития.
87. Классическая школа: возникновение и основоположники.
88. Экономическая теория К. Маркса.
89. Теория предельной полезности.
90. Теория предельной производительности.
91. Теория рыночной цены А. Маршалла.
92. Ординалистский подход к предельной полезности.
93. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Л. Канторович и т.д.).
94. Теория монополистической конкуренции.
95. Неоклассические трактовки капитала, прибыли и денег.
96. Кейнсианская теория и ее основные постулаты.
97. Теория экономического роста Р. Харрода.
98. Неокейнсианская теория цикла.
99. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.
100. Институционализм: американский, статистический и современный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8-10 листов формата А4, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или_интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики и подходы к ее разрешению.
2. Система экономических отношений и ее субъекты. Отношения производства, распределения, обмена и потребления, их органическое единство.
3. Факторы производства и их взаимодействие.
4. Экономическая политика.

5. Виды и формы собственности. Экономическое содержание и право собственности.
6. Понятие экономической системы и ее типы.
7. Условия формирования и развития рынка. Классификация и функции рынков.
8. Спрос. Закон спроса и его графическое изображение. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы, влияющие на спрос.
9. Предложение и величина предложения и их факторы.
10. Эластичность спроса и предложения
11. Равновесная цена.
12. Предпринимательство и его содержание.
13. Понятие «предприятие» и «фирма». Внешняя и внутренняя среда.
14. Издержки производства и их виды.
15. Выручка и прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
16. Понятие конкуренции и ее виды.
17. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты.
18. Олигополия и её характерные черты. Модели ценообразования.
19. Антимонопольное регулирование в России.
20. Производственная функция.
21. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
22. ВНП: сущность и методы расчета.
23. ВВП и его определение.
24. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
25. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции.
26. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы.
27. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
28. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения.
29. Понятие денежной системы и ее элементы.
30. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
31. Ценные бумаги: их сущность и виды.
32. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
33. Факторы экономического роста.
34. Доходы населения, их структура и динамика.
35. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
36. Валюта, ее виды и конвертируемость.
37. Характерные черты переходной экономики. Рыночная реформа в РФ.
38. Меркантилизм: основные положения и этапы развития.
39. Экономическая теория К. Маркса.
40. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Л. Канторович и т. д.).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между экономическими понятиями и их содержанием
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Эластичный спрос</td><td>А. P=const, Qd→∞</td></tr>
<tr><td>2. Неэластичный спрос</td><td>Б. min ΔP→ max ΔQd</td></tr>
<tr><td>3. Абсолютно эластичный спрос</td><td>В. max ΔP→ min ΔQd</td></tr>
<tr><td>4. Спрос единичной эластичности</td><td>Г. P% = Qd%</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видами эластичности и их аналитическим выражением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса</td><td>А. $E_s = \frac{Q_s\%}{\text{P}\%} = \frac{Q_{\text{s2}} - Q_{\text{s1}}}{Q_{\text{s1}}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>2. Эластичность предложения</td><td>Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{\text{P}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>3. Эластичность спроса по доходу</td><td>В. $E_{\text{ab}} = \frac{Q_{d_a}\%}{P_b\%} = \frac{Q_{\text{da2}} - Q_{\text{da1}}}{Q_{\text{da1}}} \div \frac{P_{\text{b2}} - P_{\text{b1}}}{P_{\text{b1}}}$</td></tr><tr><td>4. Ценовая эластичность спроса</td><td>Г. $E_r = \frac{Q_d\%}{\text{R}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствия между
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Чистая конкуренция</td><td>А. Множество продавцов на рынке
Стандартизированный товар</td></tr><tr><td>2. Монополистическая конкуренция</td><td>Б. Один продавец на рынке
Уникальный товар</td></tr><tr><td>3. Олигополия</td><td>В. Множество продавцов на рынке
Дифференцированный товар</td></tr><tr><td>4. Монополия</td><td>Г. Несколько продавцов на рынке
Однородный товар</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видами издержек и их содержанием
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Постоянные издержки</td><td>А. затраты независящие от объема производства</td></tr><tr><td>2. Переменные издержки</td><td>Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.</td></tr><tr><td>3. Средние издержки</td><td>В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.</td></tr><tr><td>4. Предельные издержки</td><td>Г. затраты на выпуск единицы продукции.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между экономическими законами и их формулировками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Закон спроса</td><td>А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>2. Закон предложения</td><td>Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.</td></tr><tr><td>3. Закон убывающей предельной производительности</td><td>В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т. е. чем выше цена на</td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

		товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	
	4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между разновидностями дохода и источниками их формирования К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2В3Б4Г

1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.
2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.
3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.
4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между экономическими терминами и их формулировками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2АГ4В

1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.
2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).
3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).
4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	

1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен
2. Физиократизм	Б. К. Маркс
3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо
4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между этапами экономического развития и их характеристиками
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Кризис (спад, рецессия)</td><td>А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.</td></tr><tr><td>2. Депрессия (застой, стагнация)</td><td>Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.</td></tr><tr><td>3. Оживление (экспансия)</td><td>В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.</td></tr><tr><td>4. Подъем</td><td>Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между субъектами экономической деятельности и видами получаемого ими блага.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Собственники труда получают:</td><td>А. прибыль.</td></tr><tr><td>2. Собственники земли и ограниченных природных ресурсов получают:</td><td>Б. заработную плату</td></tr><tr><td>3. Собственники финансовых ресурсов получают:</td><td>В. ренту</td></tr><tr><td>4. Собственники материальных ресурсов получают:</td><td>Г. процент от прибыли.</td></tr><tr><td>5. Собственники предпринимательской способности получают:</td><td>Д. ссудный процент</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Д4Г5А</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность стадий экономического кругооборота:
1) распределение
2) обмен
3) производство
4) потребление
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3124</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:
1) ювелирное украшение
2) жилая квартира
3) акция компании ПАО «Газпром»
4) рублевая банкнота достоинством 100 руб.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4123</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:
1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса
2) снижение цены предложения
3) увеличение спроса и сокращение предложения
4) снижение рыночной цены
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1423</td></tr>
</table>

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий формирования нового макроэкономического равновесия на промежуточном участке совокупного предложения при увеличении уровня цен в экономике: 1) увеличение величины совокупного предложения и сокращение величины совокупного спроса 2) снижение уровня цен совокупного предложения 3) увеличение совокупного спроса и сокращение величины совокупного предложения 4) снижение уровня цен в экономике Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность показателей системы национальных счетов (СНС) от частного к общему: 1) располагаемый доход 2) личный доход 3) национальный доход 4) чистый национальный продукт 5) валовой национальный продукт Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21435
16	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Понятие _____ может быть определено как: наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.	экономика
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Термином _____ обозначаются потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	производственные ресурсы
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Определяющую роль в экономике играют _____: это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 их разновидности: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	факторы производства
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Основу хозяйственной деятельности экономического субъекта составляет _____ – средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.	основной капитал
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из самых фундаментальных законов рыночной экономики является _____, устанавливающий обратную зависимость между ценой и объемом покупаемой продукции – чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	закон спроса

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Функция спроса населения на данный товар Qd = 10 –P . Функция предложения QS = -5 +2P. Определить равновесную цену (ден. ед.).
2. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на сахар упал с 4 кг до 2 кг. Определить эластичность спроса по доходу.
3. Постоянные издержки фирмы равны 24 тысячи руб. Функция переменных затрат VC = 2Q. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 8 руб. за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае будут бухгалтерские издержки (тысяч рублей)?
4. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением P=50 – 2Q, а функция общих издержек TC=8Q+Q2. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?
5. Цена товара X = 1,5 руб. цена товара У =1 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара У в 30 ютиль и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и У, чему должна быть равна предельная полезность товара X (ютиль)?

6. Определить значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса Ed= – 4.
7. На потребительском рынке города конкурируют пять крупных производителей обуви. Рыночные доли данных производителей равны соответственно – 34 %; 21 %; 18 %; 15 %; 12%. Определите значение индекса Херфиндаля-Хиршмана.
8. В стране Z номинальный ВНП равен 10000 усл. ден. ед., реальный ВНП равен 8000 усл. ден. ед. Определите дефлятор ВНП (%).
9. Определите ВНП страны (усл. ден. ед.), экономика описана следующими показателями (в условных денежных единицах): потребительские расходы 2500; инвестиции 1000; государственные расходы 500; импорт товаров 800; экспорт товаров 900.
10. В 2017 году в Российской Федерации располагаемый доход домохозяйств составлял 100 тыс. руб., на покупку товаров и услуг (потребительские расходы) они потратили 90 тыс. руб. В 2018 году эти показатели составили соответственно 120 тыс. руб. и 106 тыс. руб. Определите предельную склонность к потреблению в стране.
11. Численность занятых составляет 60 млн человек. Численность безработных равна 20 млн человек. Определите уровень безработицы (%).
12. Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: C=10+0,25y; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением i=2+0,2 y, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.
13. Доход мистера среднестатистического потребителя увеличился на 5%, а величина спроса выросла на 15%. Найдите эластичность спроса по доходу.
14. Условный товар стоил 15 ден. ед., но после пандемии стал стоить 25 ден. ед. При этом его спрос сначала был равен 40 ед., а затем: 20 ед. Определите эластичность спроса по цене.
15. Общие издержки при Q= 50 единиц составили TC= 200 единиц. Найдите предельные издержки 51-й единицы товара, если в результате производства TC составили 220 единиц.
16. Готовые постоянные затраты предприятия по производству смартфонов составляют 200 млн рублей. Переменные издержки на один смартфон равны 8000 рублей. Если производство смартфонов вырастет с 4000 до 10000 штук в год, то как изменятся затраты на производство одного смартфона?
17. Для достижения потенциального ВВП, который равен 5000 млрд правительство в 2021 году увеличило госзакупки на 200 млрд, а трансферты – на 45 млрд. Предельная склонность к сбережению равна 0,5. Найдите фактический ВВП прошлого 2020 года.
18. Найдите равновесный уровень ВНП при условии, что инвестиции предпринимателей составили 80 ден. единиц, госрасходы – 300,чистый экспорт – 100, автономные потребительские расходы -150, а предельная склонность к сбережению равна 0,5.
19. Номинальный ВНП равен 4000 ден. ед., а реальный ВНП – 3500 ден. ед., темп инфляции за год составляет X%. Найдите X.
20. Продажи в кредит в компании составляют 800 тыс. рублей. Период поступления денег равен 100 дням. Себестоимость составляет 40% от цены реализации. Найдите средние вложения в дебиторскую задолженность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков.

	Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) все ответы неверны. Ответ: Обоснование: _____ _____	4
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос. Ответ: Обоснование: _____ _____	4
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Если спрос эластичен, то: 1) minΔp=>maxΔQs; 2) minΔp=>minΔQd; 3) minΔp=>maxΔQd; 4) все ответы верны; Ответ: Обоснование: _____ _____	2
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Назовите фазы промышленного цикла: 1) государственная регистрация; 2) подъем; 3) депрессия; 4) оживление; 5) банкротство; 6) кризис. Ответ: Обоснование: _____ _____	2346
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие виды благ вы знаете:	145

	1) настоящие; 2) мнимые 3) реальные 4) косвенные; 5) взаимозаменяемые; 6) материальные Ответ: Обоснование: _____ _____	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между экономическими понятиями и их содержанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Эластичный спрос — А. P=const, Qd→∞ 2. Неэластичный спрос — Б. min ΔP→ max ΔQd 3. Абсолютно эластичный спрос — В. max ΔP→ min ΔQd 4. Спрос единичной эластичности — Г. P% = Qd% Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2В3А4Г
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами эластичности и их аналитическим выражением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса — А. $E_s = \frac{Q_s\%}{\text{P}\%} = \frac{Q_{\text{s2}} - Q_{\text{s1}}}{Q_{\text{s1}}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ 2. Эластичность предложения — Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{\text{P}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ 3. Эластичность спроса по доходу — В. $E_{\text{ab}} = \frac{Q_{d_a}\%}{P_b\%} = \frac{Q_{\text{da2}} - Q_{\text{da1}}}{Q_{\text{da1}}} \div \frac{P_{\text{b2}} - P_{\text{b1}}}{P_{\text{b1}}}$ 4. Ценовая эластичность спроса — Г. $E_r = \frac{Q_d\%}{\text{R}\%} = \frac{Q_{\text{d2}} - Q_{\text{d1}}}{Q_{\text{d1}}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$ Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1В2А3Г4Б
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствия между К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Чистая конкуренция — А. Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар 2. Монополистическая конкуренция — Б. Один продавец на рынке Уникальный товар 3. Олигополия — В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар 4. Монополия — Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1А2В3Г4Б

<table>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видами издержек и их содержанием
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Постоянные издержки</td><td>А. затраты независящие от объема производства</td></tr><tr><td>2. Переменные издержки</td><td>Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.</td></tr><tr><td>3. Средние издержки</td><td>В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.</td></tr><tr><td>4. Предельные издержки</td><td>Г. затраты на выпуск единицы продукции.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между экономическими законами и их формулировками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Закон спроса</td><td>А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>2. Закон предложения</td><td>Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.</td></tr><tr><td>3. Закон убывающей предельной производительности</td><td>В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т. е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>4. Закон Оукена</td><td>Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность стадий экономического кругооборота:
1) распределение
2) обмен
3) производство
4) потребление
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3124</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:
1) ювелирное украшение
2) жилая квартира
3) акция компании ПАО «Газпром»
4) рублевая банкнота достоинством 100 руб.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4123</td></tr>
</table>

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса 2) снижение цены предложения 3) увеличение спроса и сокращение предложения 4) снижение рыночной цены Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1423
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий формирования нового макроэкономического равновесия на промежуточном участке совокупного предложения при увеличении уровня цен в экономике: 1) увеличение величины совокупного предложения и сокращение величины совокупного спроса 2) снижение уровня цен совокупного предложения 3) увеличение совокупного спроса и сокращение величины совокупного предложения 4) снижение уровня цен в экономике Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность показателей системы национальных счетов (СНС) от частного к общему: 1) располагаемый доход 2) личный доход 3) национальный доход 4) чистый национальный продукт 5) валовой национальный продукт Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21435
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «экономика» Ответ: _____ _____ _____	Наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что составляет производственные ресурсы? Ответ: _____ _____ _____	Потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите факторы производства Ответ: _____ _____ _____	Это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 их разновидности: 1) труд, 2) земля, 3) капитал, 4) предпринимательские способности.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое основной капитал? Ответ: _____ _____ _____	Средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте закон спроса Ответ: _____ _____ _____	Закон устанавливающий обратную зависимость между ценой и объемом покупаемой продукции – чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета
_____ Р.А. Косульников
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Тракторы и автомобили
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная , заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент _____ Е.А. Назаров
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Доцент _____ А.Ю. Попов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки / специальности
направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель
образовательной программы,
Доцент _____ _____ Г.А. Любимова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Технические системы в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 11 от 26.05.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Косульников
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Самопроизвольное разрушение металлов называется: 1) электролиз; 2) гидролиз; 3) коррозия; 4) сплав;	3
2	Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью 1) электролиты; 2) неэлектролиты; 3) сольваты; 4) гидраты.	1
3	Затраченной работой называют 1) Энергию, которую нужно затратить для выполнения задачи в идеальных условиях 2) Всю энергию, необходимую для выполнения задачи 3) Энергию, которая необходима для преобразования силы в работу в отсутствии сил трения и тепловых потерь 4) Нет верного ответа	2
4	Коэффициентом полезного действия называют: 1) Количество энергии, затрачиваемое на нагрев деталей 2) Отношение энергии, затраченной на нагрев деталей, к полезной работе 3) Отношение полезной работы к затраченной 4) Все варианты ответов верны	3
5	При смазке трущихся поверхностей сила трения… 1) уменьшается 2) не изменяется 3) увеличивается 4) равна нулю	1
6	Обмен энергией может осуществляться в виде работы и теплоты. Энергетическая мера хаотических форм движения частиц в процессе взаимодействия системы с окружающей средой называется 1) теплота;	1

	2) давление; 3) энтропия; 4) работа.	
7	Как можно уменьшить трение: 1) прижать тела друг к другу, отполировать поверхности 2) смазать поверхности соприкасающихся тел, отполировать поверхности 3) смазать поверхности соприкасающихся тел, сгладить поверхности	3
8	Как можно провести процесс фильтрования? 1) только отделения жидкости от находящихся в ней частиц твердого вещества путем ее сливания с отстоявшегося осадка. 2) только разделение неоднородных систем под действием центробежных сил. 3) только путем прохождения жидкости через фильтрующий элемент 4) любым из вышеперечисленных способов	4
9	В чем отличие контрольно-измерительных приборов от сигнализаторов? 1) Сигнализируют о предельных значениях измеряемых параметров. 2) Показывают значение измеряемых параметров. 3) Сигнализируют о аварийных режимах в системах.	2
10	Количество вещества, проходящего в единицу времени по трубопроводу при измерении называется: 1) подходом этого вещества; 2) расходом этого вещества; 3) переходом этого вещества; 4) уходом этого вещества.	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Вода, которую считают самой чистой: 1) родниковая; 2) морская; 3) дистиллированная; 4) водопроводная.	3
2	Давление измеряется в следующих единицах? 1) кмоль 2) м3/кг 3) кг/м2 3) м/с	3

3	Наибольшим коэффициентом теплопроводности обладают: 1) металлы; 2) газы; 3) вакуум; 4) органика.	1
4	Теплопроводность характеризует: 1) способность вещества передавать теплоту 2) неспособность вещества передавать теплоту 3) интенсивность теплообмена между поверхностью тела и средой 4) интенсивность собственного излучения тела	1
5	Горючими элементами органического топлива являются: 1) углерод, водород 2) азот 3) зола 4) влага	1
6	Основным компонентом природного газа является… 1) метан CH4 2) этан C2H6 3) пропан C3H8 4) бутан C4H10	1
7	Какое топливо является искусственным? 1) Нефть; 2) Природный газ; 3) Дизельное топливо; 4) Уголь.	3
8	Какой элемент или соединение при сгорании углеводородов является токсичным? 1) O2; 2) CO2; 3) H2; 4) CO.	4
9	Какой элемент или соединение при сгорании углеводородов является не токсичным? 1) CO; 2) NOX; 3) CnHm; 4) CO2.	4
10	Металл, легко подвергаемый химической коррозии: 1) никель; 2) хром; 3) железо; 4) олово;	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Назначение, классификация и общая компоновка тракторов и автомобилей

1. Для чего предназначены трактор и автомобиль?
2. По каким признакам классифицируют тракторы и автомобили?
3. Какие тракторы и автомобили относятся к специализированным и специальным?
4. Что такое колесная формула?
5. Приведите примеры колесной формулы тракторов и автомобилей.
6. Как строят систему индексации автомобилей, прицепов и полуприцепов?
7. По каким тяговым классам распределены современные тракторы?
8. Перечислите основные сборочные единицы трактора и автомобиля и их назначение?
9. Особенности конструкции, область применения, преимущества и недостатки колесных и гусеничных тракторов.
10. Особенности устройства и преимущества скоростных тракторов, самоходных шасси, колесных тракторов со всеми ведущими колесами и автомобилей высокой проходимости.
11. Краткая техническая характеристика изучаемых тракторов и автомобилей (ДТ-75М, МТЗ-80, К-701, ГАЗ-53А, КамАЗ-5320).

Тема 2. Общее устройство ДВС

1. Дайте определение ДВС.
2. Что такое Горючая и рабочая смесь?
3. Дайте классификацию ДВС. (можно в виде схемы)
4. Перечислите механизмы и системы двигателя, поясните их назначение.
5. Что такое верхняя мёртвая точка (в.м.т.)?
6. Что такое нижняя мёртвая точка (н.м.т.)?
7. Что такое ход поршня?
8. Что такое камера сгорания?
9. Что такое рабочий объём цилиндра?
10. Что такое полный объём цилиндра?
11. Что такое степень сжатия?
12. Какое влияние оказывает степень сжатия на мощность ДВС?
13. Дайте определение понятиям «РАБОЧИЙ ЦИКЛ ДВИГАТЕЛЯ» и «ТАКТ»
14. На какой угол поворачивается коленчатый вал ДВС за один такт и за весь рабочий цикл?
15. При каких тактах работы ДВС поршень движется от н.м.т. к в.м.т.?
16. При каких тактах работы ДВС поршень движется от в.м.т. к н.м.т.?
17. Что происходит в цилиндре ДВС на такте впуск?
18. Что происходит в цилиндре ДВС на такте сжатие?
19. Что происходит в цилиндре ДВС на такте рабочий ход?

20.Что происходит в цилиндре ДВС на такте выпуск?

Тема 3. Кривошипно-шатунный механизм (КШМ)

1. Для чего предназначен КШМ?
2. Из каких деталей состоит КШМ?
3. Каково назначение блока цилиндров?
4. Какие существуют варианты расположения цилиндров в блоке цилиндров?
5. Как двигатель закреплён на автомобиле?
6. Из какого материала и каким методом изготавливаются блоки цилиндров?
7. Как гильзы цилиндров крепятся в блоке?
8. Чем сухие гильзы цилиндров отличаются от мокрых?
9. Для чего нужна головка блока цилиндров (ГБЦ)?
10. Как ГБЦ крепится к блоку цилиндров?
11. Зачем нужно уплотнение между ГБЦ и блоком цилиндров?
12. Какую форму может иметь камера сгорания?
13. Чем камеры сгорания дизельных двигателей отличаются от камер сгорания бензиновых ДВС?
14. Для чего предназначен поршень ДВС?
15. Как поршневой палец фиксируется от осевого смещения?
16. Что такое плавающий поршневой палец?
17. Как шатун соединяется с поршнем?
18. К чему присоединена нижняя головка шатуна?
19. Для чего нужны поршневые кольца?
20. Чем маслосъемные кольца отличаются от компрессионных?
21. Как поршень уплотняется внутри цилиндра?
22. Как поршневые кольца крепятся на поршне?
23. Какую форму имеет поршень в продольном сечении?
24. Какую форму имеет поршень в поперечном сечении?
25. Как расположена ось поршневого пальца относительно оси симметрии поршня?
26. Почему поршень может заклинить внутри цилиндра при перегреве ДВС?
27. Как предотвращают заклинивание поршня внутри цилиндра при нагревании?
28. Из каких функциональных частей состоит шатун?
29. Почему верхняя головка шатуна выполнена неразъемной, а нижняя разъединяется на две части?
30. Что такое шатунные вкладыши?
31. Зачем нужны шатунные вкладыши?
32. Почему недопустимо проворачивание вкладыша в нижней головке шатуна?
33. Как предотвращают проворачивание вкладышей в нижней головке шатуна?
34. Из каких функциональных элементов состоит коленчатый вал?
35. Для чего нужно отверстие в боковой стенке верхней головки шатуна?
36. Для чего нужно отверстие в боковой стенке нижней головки шатуна?
37. Как коленвал закреплен внутри блока цилиндров?
38. Как коленвал фиксируется от смещения в осевом направлении?
39. Чем коренные шейки коленвала отличаются по назначению от шатунных?

40. Зачем нужны отверстия на поверхности коренных и шатунных шеек коленвала?
41. Зачем нужен маховик?
42. К чему прикреплён маховик ДВС?
43. Какую функцию выполняют противовесы коленчатого вала?
44. Почему масса поршня должна быть минимальной?

Тема 4. Газораспределительный механизм (ГРМ)

1. Назначение, классификация.
2. Основные части ГРМ.
3. Фазы газораспределения. Декомпрессионный механизм.
4. Регулировки и неисправности.
5. Что удерживает клапаны ГРМ в закрытом состоянии?
6. Под действием чего открываются клапаны ГРМ?
7. Из каких функциональных частей состоит клапан ГРМ?
8. Какая поверхность клапана ГРМ прижимается к седлу?
9. Где расположены сёдла клапанов ГРМ?
10. Что такое направляющая клапана?
11. Как клапанная пружина закреплена на стержне клапана ГРМ?
12. Чем впускные клапаны отличаются по конструкции от выпускных?
13. С какой целью увеличивают количество клапанов ГРМ, приходящихся на один цилиндр?
14. Каковы преимущества и недостатки ГРМ с верхним расположением распредвала по сравнению с ГРМ с нижним расположением распредвала?
15. Какие детали ГРМ с нижним расположением распредвала отсутствуют в ГРМ с верхним расположением распредвала?
16. Как устроен распредвал?
17. Как крепится распредвал в двигателе при верхнем и нижнем его расположении?
18. Чем кулачки впускных клапанов отличаются от кулачков выпускных клапанов?
19. Для чего предназначены коромысла ГРМ?
20. Как коромысла ГРМ крепятся на двигателе?
21. Как толкатели клапанов ГРМ крепятся на двигателе?
22. Как штанги толкателей крепятся на двигателе?
23. Почему необходима синхронизация открытия и закрытия клапанов с вращением коленчатого вала ДВС?
24. Почему ремень привода ГРМ выполнен не гладким, а зубчатым?
25. Что представляет собой диаграмма фаз газораспределения?
26. С какой целью клапаны ГРМ открываются не строго в мёртвых точках, а с некоторым опережением или запаздыванием?
27. С какой целью необходимо увеличивать наполняемость цилиндра?
28. Как продолжительность открытого состояния клапанов влияет на наполняемость цилиндра?
29. В течение каких тактов работы ДВС оба клапана ГРМ остаются закрытыми?
30. При каких тактах работы ДВС клапаны ГРМ открываются?
31. За счёт чего осуществляется продувка цилиндра в момент перекрытия клапанов в ДВС без наддува?

32. Что произойдёт, если впускной клапан откроется раньше, чем это необходимо?
33. Что произойдёт, если впускной клапан откроется позже, чем это необходимо?
34. Что произойдёт, если выпускной клапан откроется раньше, чем это необходимо?
35. Что произойдёт, если выпускной клапан откроется позже, чем это необходимо?
36. На холодном или на горячем ДВС проверяют тепловой зазор в ГРМ?
37. Чем вреден излишне большой и слишком малый тепловой зазор в ГРМ?
38. Как влияет увеличение и уменьшение теплового зазора ГРМ на фазы газораспределения?

Тема 5. Системы охлаждения

1. Для чего нужна система охлаждения?
2. Какой температурный режим является наиболее благоприятным для работы ДВС?
3. Чем вредна низкая температура ДВС для его работы?
4. Чем вредна чрезмерно высокая температура ДВС для его работы?
5. Каким образом система охлаждения отводит тепло от нагретых деталей ДВС?
6. Что такое рубашка охлаждения?
7. В каких деталях ДВС расположена рубашка охлаждения?
8. Для чего нужен радиатор?
9. Из каких частей состоит радиатор?
10. Для чего нужно оребрение на трубках радиатора?
11. За счёт чего жидкость циркулирует внутри системы охлаждения?
12. Что такое термостат?
13. Для чего нужен термостат?
14. Чем большой круг охлаждения отличается от малого круга охлаждения?
15. Под действием какой силы открывается и закрывается клапан термостата?
16. По какому кругу циркулирует жидкость при прогретом ДВС: по большому или по малому?
17. Какие элементы системы охлаждения позволяют ускорить прогрев ДВС?
18. Для чего нужны жалюзи радиатора?
19. Для чего нужен вентилятор системы охлаждения?
20. В какую сторону направлен поток воздуха, создаваемый вентилятором системы охлаждения?
21. Как приводится во вращение вентилятор системы охлаждения?
22. С какой целью вентилятор системы охлаждения отключается при работе непрогретого ДВС?
23. Как отключается вентилятор системы охлаждения, если он имеет механический привод от коленвала ДВС?
24. Каков принцип действия водяного насоса системы охлаждения ДВС?
25. Как приводится во вращение водяной насос системы охлаждения ДВС?
26. Какие жидкости используются в качестве охлаждающих?
27. Почему недопустимо использовать жёсткую воду для заправки системы охлаждения ДВС?
28. При каких условиях в системе охлаждения ДВС образуется накипь?

29. Чем вредна накипь внутри системы охлаждения ДВС?
30. Почему даже в тёплое время года недопустимо использовать воду в системах охлаждения, предназначенных для работы на антифризе?
31. Чем антифриз отличается от воды?
32. Почему недопустимо замерзание жидкости внутри системы охлаждения?
33. Почему недопустимо закипание жидкости внутри системы охлаждения?
34. Чем закрытая система охлаждения отличается от открытой системы охлаждения?
35. Каковы преимущества закрытой системы охлаждения по сравнению с открытой?
36. С какой целью жидкость внутри закрытой системы охлаждения находится под давлением?
37. В каком случае открывается паровой клапан в пробке радиатора (расширительного бачка)?
38. В каком случае открывается воздушный клапан в пробке радиатора (расширительного бачка)?
39. Что произойдёт, если пробка радиатора (расширительного бачка) будет закручена неплотно (не герметично)?
40. Для чего нужен расширительный бачок системы охлаждения ДВС?

Тема 6. Системы смазки

1. Какие детали ДВС требуют смазывания?
2. Какие существуют способы подачи масла к трущимся поверхностям?
3. Какие детали ДВС смазываются под давлением?
4. Какие детали ДВС смазываются разбрызгиванием?
5. Какие детали ДВС смазываются самотеком?
6. Какова общая схема циркуляции масла в системе смазки?
7. Чем создается давление масла в системе смазки?
8. Как устроен масляный насос?
9. От чего осуществляется привод масляного насоса?
10. Зачем нужен редукционный клапан в системе смазки и где он находится?
11. Как масло в системе смазки ДВС очищается от продуктов износа деталей двигателя?
12. С какой целью ротор центробежного масляного фильтра вращается?
13. Под действием каких сил вращается ротор центробежного масляного фильтра?
14. Чем полнопоточный масляный фильтр отличается от неполнопоточного?
15. Для чего нужен перепускной клапан в системе смазки ДВС и где он установлен?
16. Для чего нужен масляный радиатор?
17. В каком месте системы смазки установлен предохранительный клапан?
18. Для чего нужен предохранительный клапан в системе смазки ДВС и как он работает?
19. По каким причинам может упасть давление в системе смазки ДВС?
20. Чем опасно снижение давления в системе смазки ДВС?
21. Как поступает масло к коренным шейкам коленчатого вала?

22. Как поступает масло к шатунным шейкам коленчатого вала?
23. Как смазывается поршень внутри цилиндра?
24. Как разбрызгивается масло, предназначенное для смазывания стенок цилиндра?
25. Для чего предназначено отверстие на поверхности коренных шеек ко-ленвала ДВС?
26. Для чего предназначено отверстие на поверхности шатунных шеек ко-ленвала ДВС?
27. Для чего предназначено сквозное отверстие в нижней головке шатуна?
28. Для чего предназначено сквозное отверстие в верхней головке шатуна?
29. Какие существуют способы смазывания поршневого пальца в верхней головке шатуна?
33. Для чего предназначено сквозное отверстие в канавке маслосъемного кольца поршня?
34. Как смазываются опорные шейки распредвала ДВС?
35. Как смазываются кулачки распредвала ДВС, расположенного сверху (в ГБЦ)?
36. Как смазываются кулачки распредвала ДВС, расположенного снизу (в блоке цилиндров)?
37. Как смазываются коромысла ГРМ на своей оси?
38. Как смазываются толкатели ГРМ?
39. Для чего нужна система вентиляции картера?
40. Чем вредны для масла картерные газы?
41. Как образуются картерные газы?
42. Чем закрытая система вентиляции картера отличается от открытой?
43. Чем вредна для работы ДВС излишняя вязкость масла?
44. Чем вредна для работы ДВС недостаточная вязкость масла?
45. По каким причинам может увеличиться или уменьшиться вязкость масла в системе смазки ДВС?

Тема 7. Системы питания дизельных и бензиновых двигателей

1. Для чего предназначена система питания бензинового ДВС?
2. Что такое горючая смесь? Что такое рабочая смесь?
3. Методы очистки воздуха.
4. Виды воздушных фильтров.
5. Как поступает воздух в цилиндры бензинового ДВС?
6. Где установлен и как работает воздушный фильтр бензинового ДВС?
7. Из каких деталей состоит система выпуска отработавших газов ДВС?
8. Зачем нужен и как работает глушитель выхлопа отработавших газов?
9. Для чего нужна система рециркуляции отработавших газов?
10. Как устроена и работает система рециркуляции отработавших газов?
11. Для чего предназначена система питания бензинового ДВС?
12. Что такое горючая смесь? Что такое рабочая смесь?
13. Какая смесь называется стехиометрической (нормальной)?
14. Что такое коэффициент избытка воздуха?
15. Какая смесь называется бедной ?
16. Какая смесь называется богатой?

17. Смесь какого состава называется мощностной и почему?
18. Смесь какого состава называется экономичной и почему?
19. Какая смесь требуется для режима пуска холодного двигателя и почему?
20. Какая смесь требуется для устойчивой работы двигателя на холостом ходу и почему?
21. Какая смесь требуется для работы ДВС в режиме частичных нагрузок и почему?
22. Какая смесь требуется для работы ДВС на режиме максимальной мощности и почему?
23. Какая смесь требуется для работы ДВС на режиме резкого ускорения и почему?
24. Что такое трехкомпонентный каталитический нейтрализатор и зачем он нужен?
25. В чем заключается качественное регулирование мощности ДВС?
26. В чем заключается количественное регулирование мощности ДВС?
27. Какой способ регулирования мощности используют в бензиновом двигателе?
28. Что такое дроссельная заслонка и для чего она нужна?
29. Каким образом смешивается бензин с воздухом в инжекторном ДВС?
30. Чем центральный впрыск топлива (моновпрыск) отличается от распределенного впрыска?
31. Как устроена и работает электромагнитная форсунка впрыска топлива (инжектор)?
32. Под действием какой силы открывается электромагнитная форсунка бензинового ДВС?
33. Какая сила удерживает электромагнитную форсунку бензинового ДВС в закрытом состоянии?
34. От чего зависит количество топлива, впрыскиваемого во впускной кол-лектор ДВС в единицу времени?
35. От чего зависит продолжительность открытия электромагнитной форсунки бензинового ДВС?
36. Для чего предназначены и где установлены следующие датчики: массового расхода воздуха, абсолютного давления во впускном коллекторе, угла открытия дроссельной заслонки, частоты вращения и положения коленчатого вала, положения распредвала, температуры охлаждающей жидкости, температуры всасываемого воздуха и детонации? Как их показания учитываются в работе системы впрыска бензина?
37. Для чего предназначены датчики кислорода в отработавших газах ДВС (O_2-сенсоры)?
38. В каком месте устанавливаются датчики кислорода?
39. Как форсунки впрыска бензина закреплены на ДВС?
40. Для чего предназначен и где установлен топливный фильтр в ДВС с системой впрыска бензина?
41. Каков принцип действия топливного фильтра бензинового ДВС?
42. Каков принцип действия топливного насоса в инжекторном ДВС?
43. Для чего предназначен бензобак?
44. Почему бензобак связан с атмосферой, а не герметичен?
45. Как поступает воздух в цилиндры бензинового ДВС?

46. Где установлен и как работает воздушный фильтр бензинового ДВС?
47. Из каких деталей состоит система выпуска отработавших газов ДВС?
48. Зачем нужен и как работает глушитель выхлопа отработавших газов?
49. Для чего нужна система рециркуляции отработавших газов?
50. Как устроена и работает система рециркуляции отработавших газов?

Тема 8. Трансмиссия

1. Основные элементы шасси.
2. Назначение, типы и требования, предъявляемые к трансмиссиям.
3. Компоновка трансмиссий.

Тема 9. Муфты сцепления

1. Приведите классификацию муфт сцепления.
2. Назначение муфты сцепления.
3. Укажите ведущие и ведомые элементы муфты сцепления.
4. Объясните устройство и работу однодискового (МТЗ-80, ГАЗ-53А) и многодискового сцепления (ДТ-75) постоянно замкнутого типа.
5. Объясните назначение, устройство и работу механизма выключения сцепления.
6. Объясните назначение пластинчатых пружин, устанавливаемых между фрикционными накладками.
7. Объясните назначение демпферного устройства.
8. Объясните назначение прорезей на ведомом диске и наличие канавок на фрикционной накладке.
9. Объясните устройство и работу тормозка вала муфты сцепления трактора, а также сервоустройства и пневмогидроусилнтеля.
10. Какие причины могут вызвать буксование или неполное выключение сцепления и как их устранить?
11. Укажите последовательность регулировки муфт сцепления (установка отжимных рычагов в одной плоскости, регулировка свободного хода педали и тормозка).
12. Укажите точки смазки узлов муфты сцеплении, периодичность смазки и марки применяемых масел.
13. Сравните различные типы сцеплений и укажите их недостатки и преимущества.
14. Перечислите основные правила пользования сцеплением.

Тема 10. Коробки передач

1. Назначение коробки передач.
2. Приведите классификацию механических коробок передач и укажите особенности каждого типа.
3. Перечислите основные конструктивные элементы механической коробки передач и расскажите о ее работе.
4. Какими способами в коробке передач получают задний ход?
5. Какое значение имеют синхронизаторы и как они действуют?
6. Проследите по приведенным схемам механических коробок передач как передается крутящий момент при включении передач?

7. Каким образом фиксируется положение подвижных шестерен (кареток) во включенном и нейтральном положениях и как исключается одновременное включение двух шестерен?
8. Почему в тракторные КП вводят блокировку?
9. Как отрегулировать механизм блокировки коробки передач и сцепления?
10. В чем заключается уход за коробками передач?
11. Укажите регулировки изучаемых коробок передач.
12. Назовите марку масла для КП трактора и автомобиля. Какова периодичность его замены и проверки уровня?
13. Укажите преимущества установки на тракторах коробок передач с переключением на ходу.
14. Что называется передаточным числом?

Тема 11. Ведущие мосты

1. Охарактеризуйте назначение и дайте общую классификацию ведущих мостов.
2. Из каких механизмов состоит ведущий мост?
3. Для чего колесному трактору нужен дифференциал?
4. Для чего блокируются дифференциалы и как они делятся по этому принципу?
5. Как устроена и работает конечная передача планетарного типа?
6. Для чего служит передний ведущий мост у трактора «БЕЛАРУС-82.1»?
7. Что представляет собой конечная передача переднего ведущего моста?
8. Каково назначение, устройство и действие фрикционных муфт и планетарных механизмов у гусеничных тракторов?

Тема 12. Тормозные системы

1. Назначение тормозной системы тракторов и автомобилей.
2. Какие основные требования предъявляются к тормозным системам?
3. Какие виды тормозных систем вы знаете?
4. Перечислите типы тормозных механизмов.
5. Какие приводы применяют в тормозных системах тракторов и автомобилей?
6. В каких случаях используют механический привод тормозов?
7. Чем различаются тормозные механизмы с гидравлическим и пневматическим приводом?
8. Из каких основных частей состоит тормозная система (с пневмовакуумным усилителем) с комбинированным приводом? Как она работает?
9. Почему при наличии гидровакуумного усилителя во время движения накатом на нейтрали нельзя выключать зажигание?
10. Как работает разгрузочное устройство компрессора?
11. Что такое следящее действие тормозного крана и как оно реализуется?
12. Какие существуют регулировки колесных колодочных тормозов и когда их применяют?
13. Что такое прокачка тормозов и каков порядок ее проведения?
14. Чем проверяют правильность регулировки гидравлического привода тормозов и от чего она зависит?
15. Перечислите и охарактеризуйте основные неисправности тормозных систем.

Тема 13. Рулевое управление

1. Назначение рулевого управления колесного трактора и автомобиля.
2. Из каких основных элементов состоит рулевое управление колесных тракторов и автомобилей? Каково их назначение?
3. Принцип действия гидроусилителя рулевого управления.
4. Чем обеспечивается автоматическое выведение и удержание в нейтральном положении золотника распределителя гидроусилителя руля трактора?
5. Укажите элементы гидроусилителя руля трактора, обеспечивающие создание «чувства дороги».
6. Укажите тип насоса гидроусилителя трактора, место его установки и привод.
7. Чем регулируется зазор между червяком и роликом рулевого механизма автомобиля?
8. Укажите величину нормального люфта рулевого колеса автомобиля и перечислите основные причины, вызывающие его увеличение.
9. Для чего делаются развал и схождение колес автомобиля, поперечный и продольный наклоны шкворней?
10. Какие операции необходимо выполнять при обслуживании механизмов управления тракторов и автомобилей.
11. Какие масла применяются в гидроусилителях рулевого управления и какие для смазки его деталей?

Тема 14. Физико-механические свойства почвы и пневматической шины

1. Механические свойства почвы.
2. Физические свойства почвы.
3. Виды деформации шины.
4. Радиальная деформация шины.
5. Окружная деформация шины.
6. Продольная деформация шины.
7. Поперечная (боковая) деформация шины.
8. Угловая деформация шины.
9. Радиусы качения пневматического колеса.
10. Свободный радиус колеса.
11. Статический радиус колеса.
12. Динамический радиус колеса.
13. Кинематический (рабочий) радиус колеса.

Тема 15. Работа ведомого и ведущего колес

1. Случаи качения ведомого колеса.
2. Качение колеса с жестким ободом по деформирующейся поверхности.
3. Качение эластичного колеса по недеформирующейся поверхности.
4. Движение эластичного колеса по деформирующейся поверхности.
5. Коэффициент сопротивления качению колеса.
6. Сцепление и буксование ведущего колеса.
7. Экспериментальное определение буксования.

8. Коэффициент полезного действия ведущего колеса.

Тема 16. Общая динамика гусеничного трактора

1. Кинематика гусеничного движителя.
2. Силы, действующие в гусеничной цепи и КПД гусеничного движителя.
3. Центр давления.
4. Распределение нормальных давлений реакций почвы по гусенице.
5. Коэффициент использования веса трактора.

Тема 17. Внешние силы, действующие на колесный трактор и тяговые характеристики трактора

1. Уравнение тягового баланса.
2. Нормальные реакции почвы, действующие на колеса трактора и автомобиля.
3. Определение нагрузки на колеса навесной машины.
4. Уравнение энергетического баланса и тяговые характеристики.
5. Тяговый КПД трактора.
6. Определение координат центра тяжести тракторов.
7. Определение момента инерции трактора.
8. Изучение приборов и оборудования для тяговых испытаний тракторов и дорожных испытаний автомобилей.
9. Тяговые испытания трактора.

Тема 18. Тяговый расчет трактора и разгон тракторного агрегата. Тяговая и тормозная динамика автомобиля

1. Определение основных показателей трактора.
2. Расчет и построение теоретической тяговой характеристики трактора.
3. Разгон тракторного агрегата.
4. Испытание и регулировка топливной аппаратуры.
5. Тяговый баланс автомобиля.
6. Устойчивость системы двигатель-автомобиль-дорога.
7. Динамический фактор и динамическая характеристика.
8. Уравнение движения машины и блокировка колес.
9. Тормозной путь.
10. Торможение двигателем.
11. Изучение приборов и оборудования для испытания двигателей.
12. Снятие характеристик двигателя.

Тема 19. Проходимость и плавность хода. Продольная и поперечная устойчивость. Управляемость

1. Проходимость профильная, опорно-сцепная и агротехническая.
2. Плавность хода.
3. Динамическая и расчетная схема автомобиля и гусеничного трактора как колебательной системы.
4. Гашение колебаний.
5. Продольная устойчивость колесного трактора.

6. Продольная устойчивость при сползании и заклинивании ведущих колес.
7. Продольная устойчивость гусеничного трактора.
8. Поперечная устойчивость от сползания и опрокидывания.
9. Поперечная устойчивость при повороте и занос колес.
10. Занос передних и задних колес.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на лабораторных работах по материалам расчетно-графической и лабораторной работе. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильными вариантами ответа проставляется знак «–». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ - *Не предусмотрено*

Темы курсовых проектов

«Тяговый расчёт трактора и автомобиля».

Исходные данные для тягового расчёта трактора и автомобиля определяются вариантом задания по порядковому номеру списка группы студентов, согласно разработанным таблицам.

Задание по КП «Тяговый и динамический расчет трактора»

Раздел № 1

Наименование величины	Варианты																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Прототип трактора	МТЗ-80		ДТ-75Д		МТЗ-82.1		ВТ-100Д		МТЗ-100		ДТ-175С		МТЗ-102		МТЗ-1221		ВТ-150		К-744Р1		ВТ-200		К-744Р2		ЛТЗ-55		ЛТЗ-60А		ДТ-75М	
Марка двигателя	Д-240		Д-440-22		Д-243		Д-442-24		Д-245		СМД-66		Д-245		Д-260.2		Д-442ВИ		ЯМЗ 238 НД5		Д-441ВИ		8481.10		Д-144		Д-144		А-41	
Номинальная сила тяги, $P_н$ (кН)	13,7	13,4	31	34	14	14,4	40	44	15,1	15,5	35	33	16,2	16,5	24	23	42	40	52	54	52	54	53	55	9,2	9,5	10	9,7	30	34
Фон поля	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
Число основных передач	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7
Расчетная скорость движения на низшей рабочей передаче при номинальной силе тяги, $V_{н1}$ (км/ч)	8,7	8,8	5,7	5,3	9,1	8,8	5,9	5,3	9,1	9,0	8,6	8,9	8,7	8,4	9,1	8,7	8,4	9,1	8,9	9,1	7,3	7,2	9,0	8,8	8,7	8,4	9,1	8,8	5,9	5,4
Частота вращения коленчатого вала двигателя при номинальной мощности, $n_н$ ($мин^{-1}$)	2220	2160	1830	1750	2240	2180	1860	1780	2250	2190	1960	1860	1850	1770	1840	1850	1770	1840	1960	1860	2060	1960	1990	1890	1850	1770	1840	1740	1790	1710
Удельный расход топлива при номинальной мощности двигателя $g_{ен}, \left(\frac{г}{кВт \cdot ч}\right)$.	243	244	238	236	222	221	233	234	231	232	235	241	230	232	227	230	232	227	218	219	214	215	216	217	230	232	227	229	237	239

Фон поля: 1 – Стерня; 2 – Вспаханное поле; 3 – Поле, подготовленное под посев.

Задание по КП «Тяговый и динамический расчет трактора».

Раздел № 2

Наименование величины	Варианты																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Прототип автомобиля	Газ-53А		Газ-3307		Газ-3308		Газ-3309		Зил-130		Зил-433360		Зил-433100		Камаз-5320		Маз-5335		Маз-53362		Газ-3307		Зил-433100		Камаз-5320	
Марка двигателя	ЗМЗ-53		ЗМЗ-5231		Д-245.7		Д-245.7		Зил-130		Зил-508.10		Д-245.9		КамАЗ-740.10		ЯМЗ-236		ЯМЗ-238Б		ЗМЗ-5231		Д-245.9		КамАЗ-740.10	
Масса автомобиля	3250	3270	3200	3220	3710	3730	3530	3560	4300	4320	3180	3200	5500	5520	7080	7100	6500	6520	7950	7970	3200	3230	5440	5470	7050	7020
Радиус качения колес, мм	470	470	470	470	530	530	470	470	480	480	480	480	480	480	480	480	530	530	530	530	470	470	480	480	480	480
Грузоподъемность, (т)	4,2	4,3	4,4	4,5	2,1	2,2	4,6	4,7	5,0	5,1	4,4	5,1	5,3	5,1	5,3	8,1	7,4	7,5	8,1	8,2	4,6	4,7	4,3	4,6	7,9	8,2
Число передач (вперед)	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
Максимальная скорость движения на прямой передаче, Vmax, (км/ч)	71	73	70	72	82	80	72	73	76	74	81	84	84	81	74	71	68	71	86	89	76	78	86	79	76	69
Приведенный коэффициент дорожного сопротивления: • ψ – для определения $i_{к1}$;	0,21	0,22	0,23	0,24	0,25	0,26	0,27	0,28	0,29	0,30	0,31	0,32	0,33	0,34	0,35	0,36	0,37	0,38	0,39	0,40	0,41	0,42	0,25	0,26	0,27	0,28
• ψ – для определения Ne;	0,04	0,041	0,042	0,043	0,044	0,045	0,046	0,047	0,048	0,049	0,05	0,049	0,048	0,047	0,046	0,045	0,044	0,043	0,042	0,041	0,04	0,041	0,044	0,045	0,046	0,047

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного курсового проекта

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент выполнил курсовой проект в соответствии со структурой. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент выполнил курсовой проект с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент выполнил курсовой проект с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	При выполнении курсового проекта студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта.

Курсовой проект является одной из важных форм самостоятельной работы обучающихся на завершающем этапе изучения дисциплины. Выполнение курсового проекта должно привить обучающимся навыки по вопросам в области научно-технического обоснования технологических процессов с.-х. машин и разработки рабочих органов для повышения качества основных технологических операций, выполняемых при возделывании и уборке сельскохозяйственных культур

Тема курсового проекта сообщается руководителем курсовых проектов в виде индивидуального задания или выбирается самим обучающимся по согласованию с руководителем курсовых работ.

Расчеты должны быть выполнены в объеме, необходимом для обоснования принятых технологических и конструктивных решений.

Законченный проект в установленный срок представляется руководителю курсовых проектов на проверку. После проверки она возвращается обучающемуся для ознакомления с замечаниями руководителя. При подготовке к защите курсового проекта студент должен знать основные положения, выявленные проблемы и мероприятия по их устранению, перспективы развития рассматриваемой ситуации. Законченный и подписанный автором и руководителем курсовой проект студент защищает перед комиссией, состоящей из 2-3 преподавателей, включая и руководителя. Он представляет комиссии пояснительную записку проекта, выступает с докладом в течение 6 минут, отражая основные положения выполненной работы, отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих. Защита производится публично. На защите присутствуют, как правило, все студенты группы.

Задания для выполнения расчетно-графических работ
Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси
Тема: Назначение, классификация и общая компоновка тракторов и автомобилей

Задание 1.

1. Закончите предложение: Автомобиль - *это самоходное транспортное средство, предназначенное для*
2. *Трактор – колесная или гусеничная самоходная машина, которая*
3. Как классифицируется автомобильный транспорт по назначению?
4. Расшифруйте марки отечественных автомобилей:

ЗИЛ- 4333
ГАЗ-3307
КАМАЗ-5320

Дополните классификацию:

По назначению тракторы делят на три группы:
По конструкци и ходовой части (по типу движителя) тракторы бывают:
По типу остова тракторы делят на:
По номинальному тяговому усилию тракторы подразделяют

Задание 2.1. Напишите общее устройство грузового автомобиля (три основные части) и для чего каждая часть необходима

Задание 2.2. Подпишите основные части трактора и автомобиля. Опишите назначение каждой части

Задание 3.

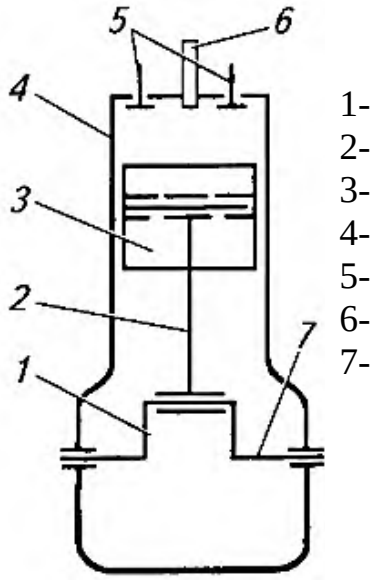
Соедините (стрелками или линиями) понятия и определения.

Универсальное мобильное энергетическое средство с двухосным колесным шасси или гусеничным движителем.	Мотоблок
Это изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций	Система
Единство составных частей, выполняющих совместно определенную работу.	Модификация
Совокупность деталей, совершающих определенное механическое движение.	Деталь
Универсальное мобильное энергетическое средство на базе одноосного шасси, управляемое с помощью штанговых рычагов идущим следом оператором.	Механизм
Видоизмененная базовая модель. Она специализирована по назначению и унифицирована с базовой моделью.	Мини-трактор

Тема: Общее устройство ДВС

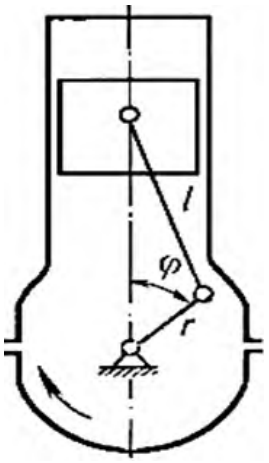
Задание 1. На схеме одноцилиндрового четырехтактного двигателя напишите название деталей (рис.1).

Задание 2. Укажите на схеме диаметр цилиндра, ход поршня, верхнюю и нижнюю мертвые точки, рабочий объем цилиндра, объем сжатия, полный объем цилиндра и радиус кривошипа (рис. 2).



1-
2-
3-
4-
5-
6-
7-

Рисунок 1- Схема одноцилиндрового четырехтактного двигателя



d -
s -
V_h -
V_A -
V_C -
r -
ε -

Рисунок 2 – Схема одноцилиндрового четырехтактного двигателя

Задание 3. Составьте таблицу работы четырехтактного четырехцилиндрового двигателя с расположением цилиндров в один ряд и двухтактного с кривошипно-камерной продувкой одноцилиндрового двигателя.

Порядок работы цилиндров_____

Угол поворота коленчатого вала	Четырехтактный двигатель				Двухтактный двигатель		
	Цилиндры и процессы						
	1	2	3	4	угол поворота колен. вала	над поршнем	под поршнем
0..180					0-180°		
180...360							
360...540					180-360°		
540...720							

Задание 4. На схемах работы подпишите название тактов. Объясните работу.

А)_____ Б)_____ В)_____ Г)_____

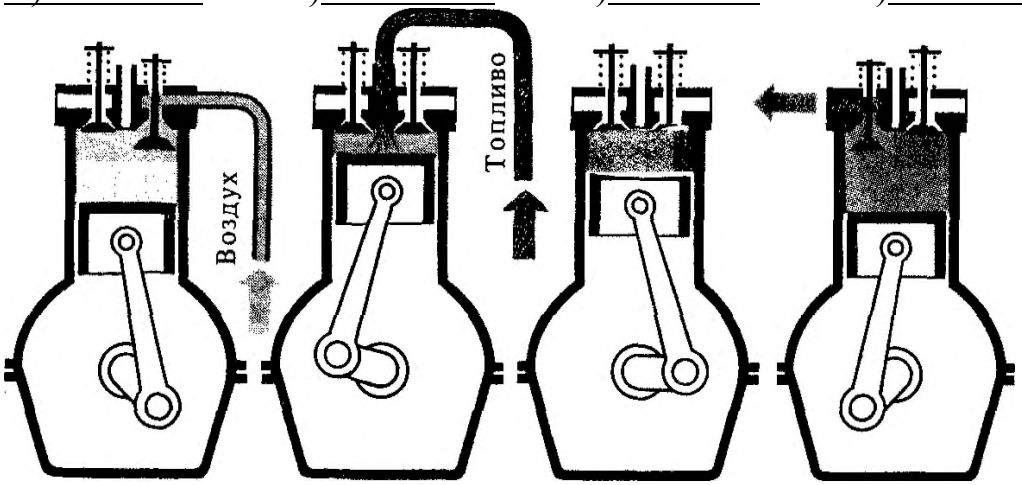


Рисунок 2.1 - Схема работы четырехтактного одноцилиндрового двигателя

А) Б) В)

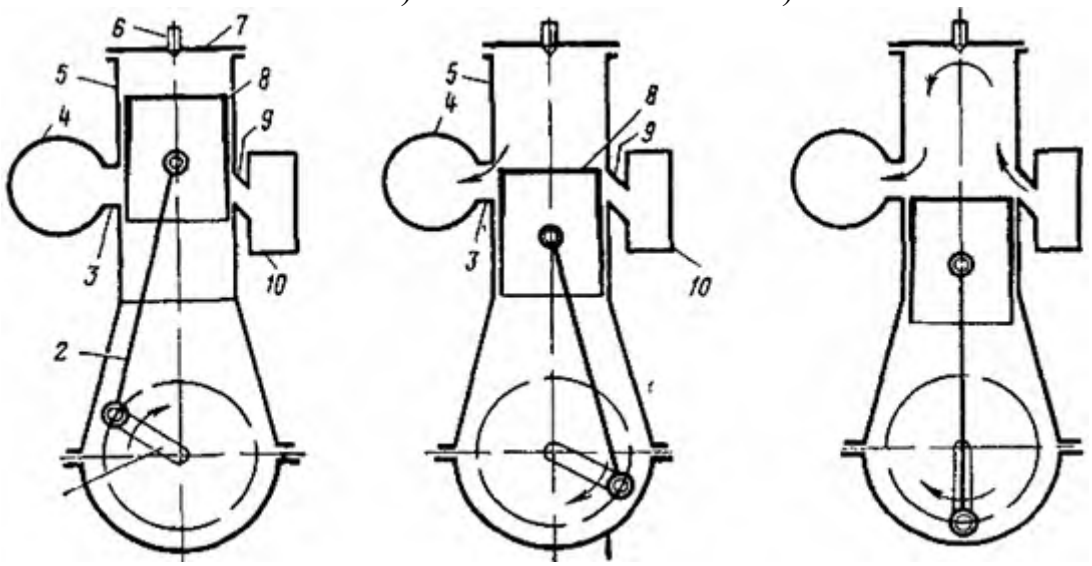


Рисунок 2.2 - Схема работы двухтактного дизеля

Задание 5. Перечислите основные механизмы и системы двигателя и укажите их назначение.

Тема 3: Кривошипно-шатунный механизм

Задание 1. Напишите название неподвижных деталей двигателя и их элементов.

Задание 2. Напишите название групп и конструкционных деталей кривошипно-шатунного механизма

Тема4: Газораспределительный механизм

Задание 1.

1.1. Напишите назначение газораспределительного механизма

1.2. 1. 2.Впускной клапан дизельного двигателя впускает а карбюраторного

1.3. Выпускной клапан Д.В.С служит для

Задание 2.

2.1. Начертите схему и запишите название деталей газораспределительного механизма, обозначенных в схеме цифрами.

2.2.. Написать название и номера деталей газораспределительного механизма, через которые *передаётся усилие от распределительного вала до клапана*

Задание 3. 3.1.Подпишите виды толкателей, напишите их название и деталей.

А)

3.2. Изучите схему и запишите детали клапанного механизма

.

Задание 4.

4.1.Закончите предложение: *Распределительный вал предназначен для своевременного……..*

4.2. Какие детали изготовлены заодно с распределительным валом?

Задание 5

5.1. Начертите схему и запишите название распределительных шестерён, на которых установлены метки и название шестерён без меток.

5.2 Почему диаметр распределительной шестерни коленчатого вала меньше шестерни распределительного вала?

Задание 6.

6.1. Начертите диаграмму фаз газораспределения одного из двигателей .

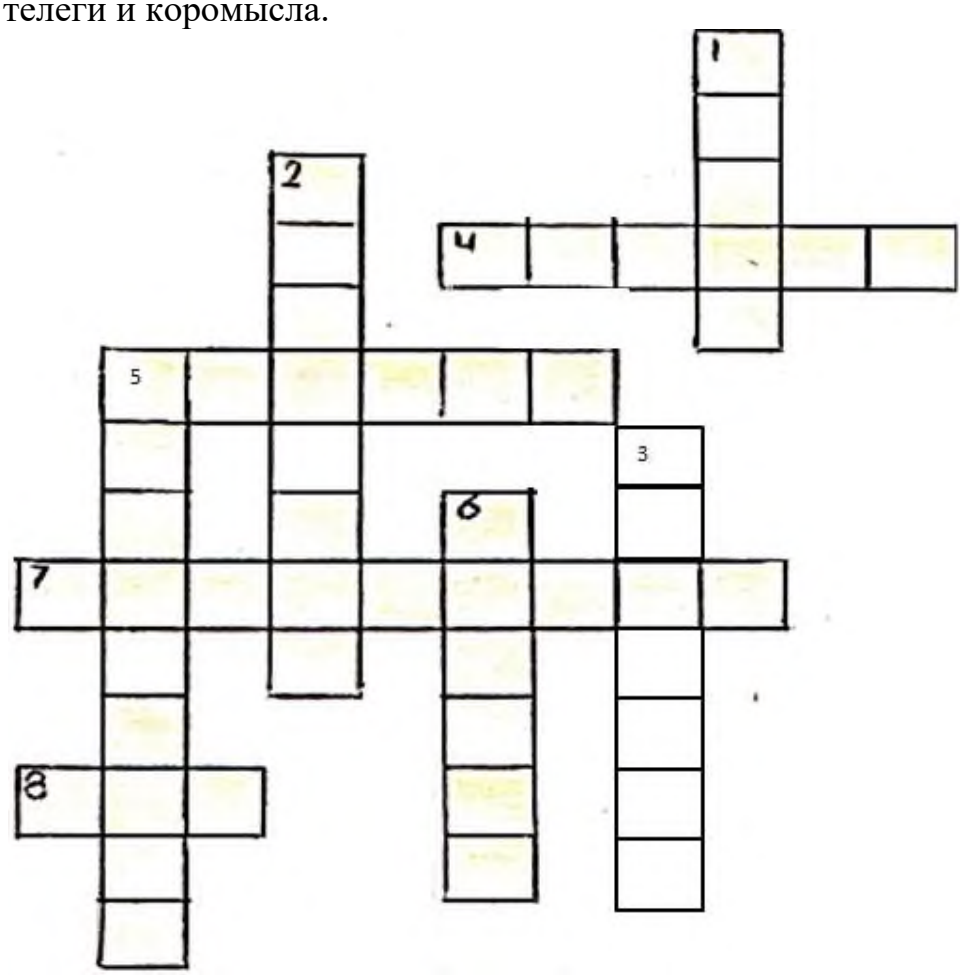
6.2. Продолжите фразу*: Перекрытием клапанов называют период, когда*

Задание 7. Начертить ДИАГРАММУ ФАЗ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЯ (указать марку двигателя)

Задание 8. Заполните кроссворд.

По вертикали:
1. Деталь, в которую постоянно садится клапан.
2.Съесть нельзя, так как они удерживают клапан от падения в цилиндр.
3. У боксера и механизма имеет одно название
5.Можно вёдра носить, а можно на ось одеть.
6.. Для тяжелоатлета и механизма одно и тоже.

По горизонтали:
4.В этой детали движется клапан.
5.Есть на карманах и в механизме.
7.Толкает штангу.
8.Имеется у телеги и коромысла.



Тема 5: «Система охлаждения»

Задание 1. Изобразите рисунок (схему) системы охлаждения. По какому кругу циркулирует жидкость на этом рисунке? Укажите основные части и приборы системы охлаждения. (Проставьте позиции и сделайте подрисуночную надпись). Укажите их назначение.

Задание 2.

2.1. Система охлаждения бывает двух видов:

2.2. Какая должна быть температура охлаждающей жидкости для нормальной работы двигателя?

2.3. Напишите назначение и устройство радиатора системы охлаждения.

2.4. Для чего в крышке радиатора устанавливают паровоздушный клапан? Начертите схему его устройства и опишите работу.

Задание 3 Установите соответствие назначения элементов системы охлаждения

А)

1. водяной насос	А. усиливает циркуляции воздушного потока через сердцевину радиатора
2. радиатор	Б. тарельчатый клапан, открывающий или закрывающий проход жидкости по большому кругу через радиатор
3. термостат	В. теплообменник между охлаждающей жидкостью и атмосферой
4. вентилятор	Г. предназначен для принудительной циркуляции охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя

Б)

1. Паровоздушный клапан устанавливается	А. для приёма охлаждающей жидкости при её расширении и контроля уровня охлаждающей жидкости
2. Расширительный бачок служит	Б. для выпуска пара при кипении жидкости и впуска воздуха в систему при ее охлаждении
3. Водяная рубашка	В. обеспечивает циркуляцию жидкости по контуру охлаждения
4. Помпа	Г. отбирает тепло от цилиндров

Тема 6: «Система смазки»

Задание 1. Изобразите рисунок (схему) смазочной системы тракторного дизеля , укажите название и назначение отдельных элементов этой системы.

Задание 2. Установите соответствие смазывание деталей:

1. коренные подшипники	А. Под давлением и разбрызгиванием
2. клапанная группа ГРМ	Б. Самотеком, разбрызгиванием и масляным туманом
3. кулачки распределительного вала	В. Разбрызгиванием и масляным туманом
4. поршневые пальцы	Г. Под давлением

Задание 3. Установите соответствие классификации системы смазки

1. По способу подачи масла и смазки деталей	А. С масляным радиатором и без масляного радиатора
2. По типу вентиляции картера двигателя	Б. под давлением, самотеком или разбрызгиванием, комбинированные системы.
3. По способу охлаждения отработанного масла	В. С открытой и закрытой вентиляцией

Задание 4. Установите соответствие

1. Масляный поддон	А. Обеспечивает уменьшение трения и износа деталей двигателя путем создания прочной тонкой пленки на поверхности трущихся деталей.
2. Масляный насос	Б. Очищает масло от твердых частиц (продуктов изнашивания трущихся деталей, нагара и т.п.)
3. Масляный фильтр	В. Является резервуаром для масла, закрывает двигатель снизу, и в нем масло охлаждается.
4. Система смазки	Г. Подает масло под давлением к трущимся поверхностям деталей двигателя

Тема 7: «Системы питания дизельных и бензиновых двигателей»

Задание 1. Укажите на схеме системы питания дизеля название и назначение основных элементов этой системы.

Задание 2. Напишите название и назначение этих элементов системы питания

Задание 3. Приведите схему устройства карбюратора К-16А пускового двигателя, опишите его работу.

Тема 8: «Трансмиссия»

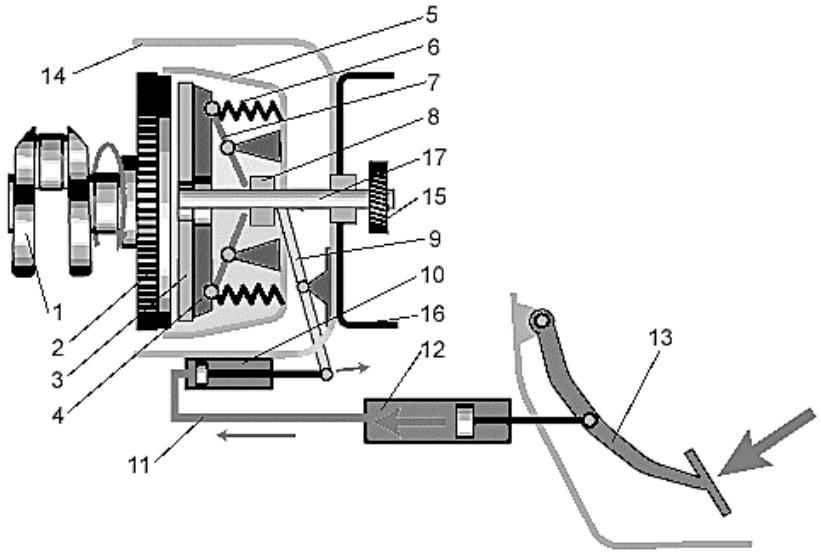
Задание 1. Выполните подрисуночную надпись к схеме силовых передач, указав компоновку трансмиссии. Напишите названия к позициям агрегатов.

Задание 2. Выполните схему силовой передачи трактора ВТК-90 ТГ. Укажите позиции агрегатов, приведите их название и назначение каждого агрегата.

Задание 3. Выполните схему силовой передачи (трансмиссии) автомобиля ГАЗ-53А. Укажите позиции агрегатов их название и назначение.

Тема 9: «Муфты сцепления»

Задание 1. Дайте характеристику сцепления, изображенного на рисунке.



Задание 2. Укажите названия позиций деталей, используя схему сцепления из задания 1.

Задание 3.

1. Выполните схему сцепления трактора ВТ-90ТГ.

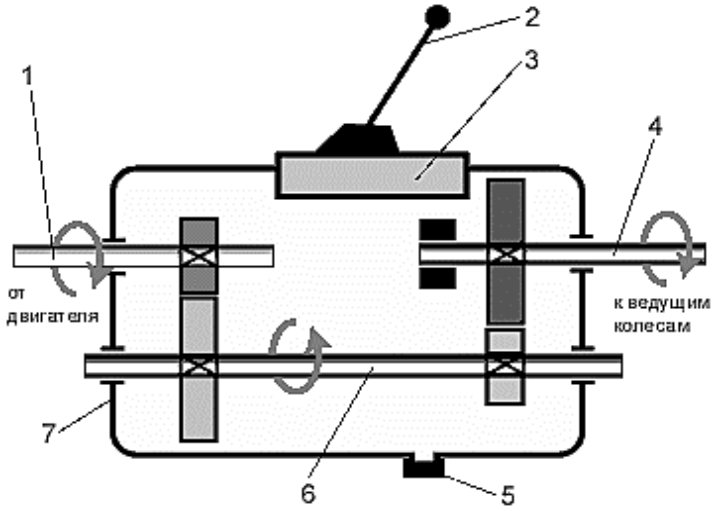
2. Укажите позиции деталей и их названия.

3. Опишите назначение, работу, регулировки, возможные неисправности сцепления и их причины

Тема 10: «Коробки передач»
(задания 1-10)

Задание 1.

Напишите устройство (назовите позиции) и опишите схему работы простейшей коробки передач

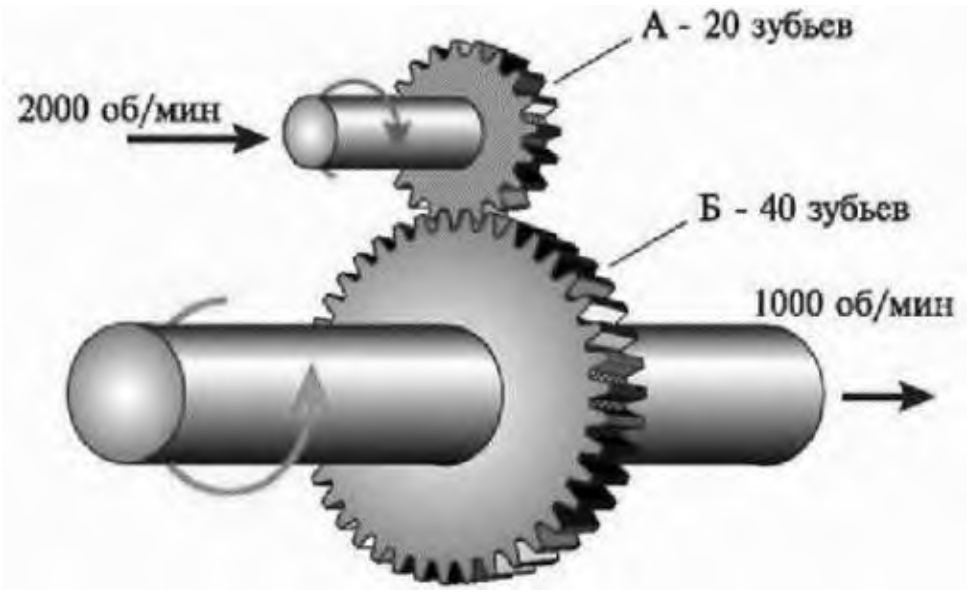


Задание 2.

Продолжите фразу:

Передаточное отношение – это отношение количества _____к количеству _____Например, на рисунке передаточное отношение равно: _____

(порядок расчета)



Задание 3.

Продолжите фразу:

а) Общее передаточное отношение равно _____ передаточных чисел отдельных пар шестерен.

б) Если общее передаточное отношение:

- - больше 1, то это_____ передача
- - равно 1, то это _____передача
- - меньше 1, то это_____передача

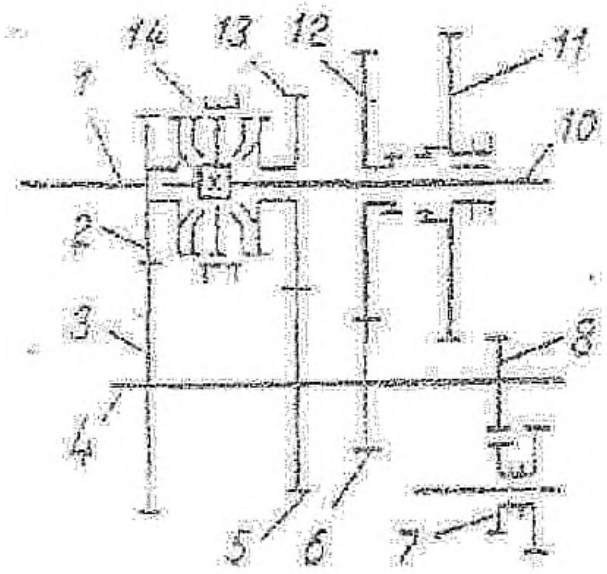
Задание 4. Рассчитайте общее передаточное отношение для рисунка из задания 2_____ и сделайте вывод

(порядок расчета)

Вывод: т.к. общее передаточное отношение _____1, то это _____

_____передача.

Задание 5. Коробка передач какого автомобиля изображена на рисунке? _____

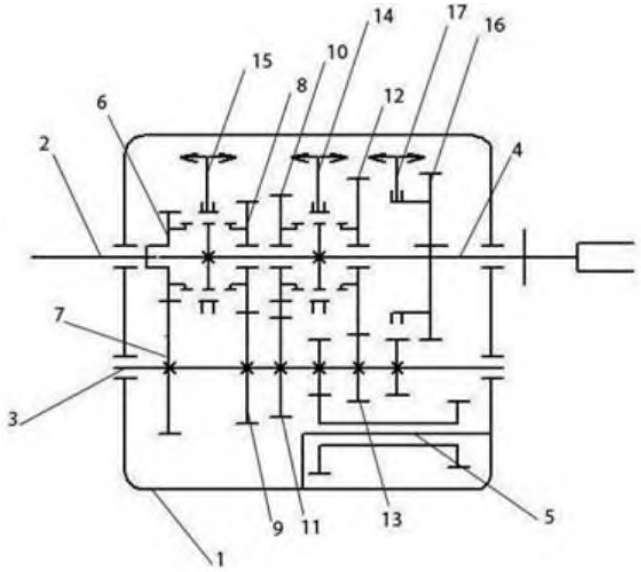


Задание 6. Назовите позиции и опишите порядок включения передач КПП из задания № 5

	Порядок включения *(указать порядок передачи крутящего момента по № шестерен, № синхронизатора)*	Вращаются *(указать № шестерни, название вала)*	Неподвижны *(указать № шестерни, название вала)*
Нейтральная передача			
1 передача			
2 передача			
3 передача			
4 передача			
Передача ЗХ			

Задание 7.

1. Назовите позиции и опишите порядок включения передач КП автомобиля ЗИЛ-130.



Задание 8. Опишите назначение, позиции и принцип работы синхронизаторов.

Задание 9. При помощи рисунка опишите устройство и напишите порядок работы КПП ДТ-75М.

Задание 10 .

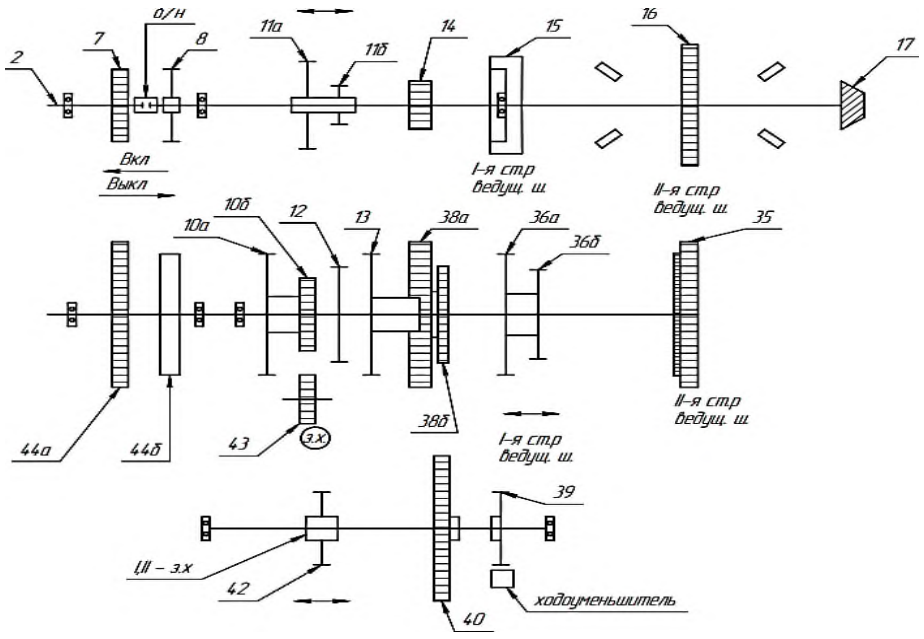
На схеме КП МТЗ-80 укажите зацепление шестерен:

а) первой и второй передач без редуктора

б) с 3 по 5 передачи без редуктора

в) с 6 по 8 передачи с редуктором

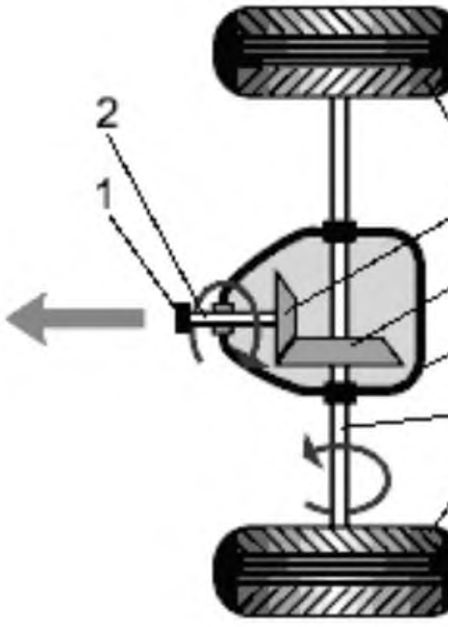
г) передач заднего хода с редуктором



Тема 11: «Ведущие мосты»

Задание 1. Закончите предложение «Ведущим называют мост, механизмы которого _____
_____
_____

Задание 2. Подпишите устройство ведущего моста



1–

2–

3–

4–

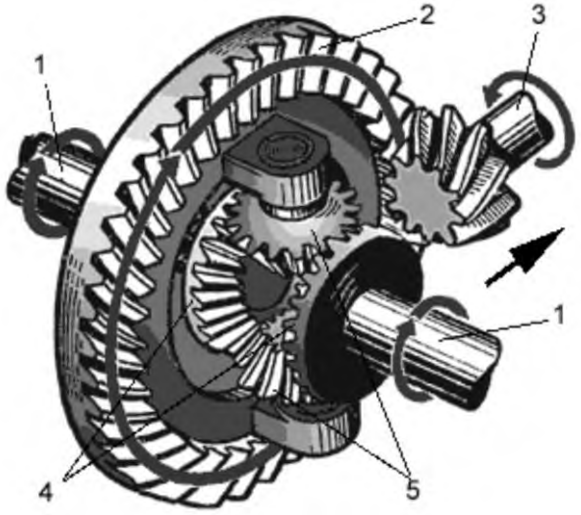
5–

6–

7–

Задание 3. Напишите назначение и виды главных передач

Задание 4. Как называется этот механизм? Напишите его устройство.



_____

1–

2–

3–

4–

5–

Задание 5. Из каких основных частей состоит двухступенчатый ведущий мост?

Задание 6.

Выполните схему ведущего моста автомобиля ГАЗ-53.

Задание 7.

Выполните схему ведущего моста автомобиля ЗИЛ-130.

Задание 8. При помощи схемы планетарного механизма поворота трактора ДТ-75 (а – устройство; б – схема; в, г – схема действия планетарного механизма) опишите устройство и работу заднего моста гусеничного трактора.

Работа заднего моста гусеничного трактора.

I)Трактор движется прямо:

II) Плавный поворот трактора:

III)Крутой поворот трактора:

Тема 12: «Тормозные системы»

Задание 1. Дополните предложения:

Современный автомобиль оборудуется _____, _____, _____ и _____ тормозными системами.

_____ тормозная система служит для снижения скорости движения автомобиля вплоть до полной его остановки вне зависимости от его скорости, нагрузки и уклонов дороги.

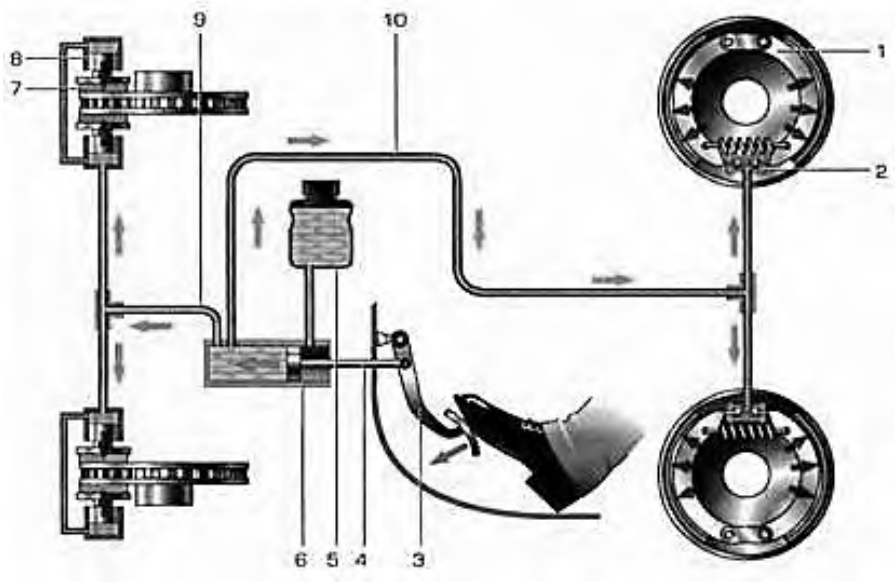
_____ тормозная система служит для удержания неподвижного автомобиля на горизонтальном участке или уклоне дороги и должна обеспечивать неподвижное состояние снаряженного легкового автомобиля на уклоне 23 % включительно.

_____ тормозная система выполняет также функцию аварийной тормозной системы в случае выхода из строя _____ тормозной системы.

_____тормозная система предназначена для плавного снижения скорости движения автомобиля до остановки в случае отказа полной или частично _____системы.

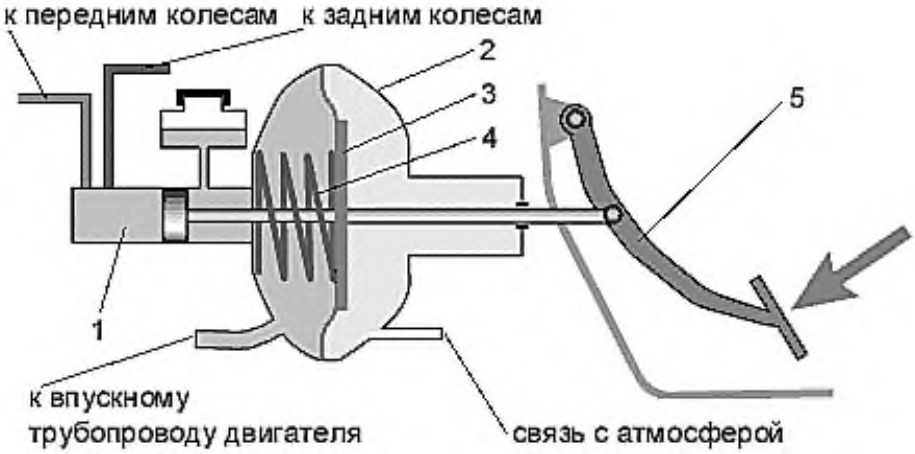
_____система тормозов предназначена для поддержания постоянной скорости автомобиля, при движении его на затяжных спусках горных дорог, с целью снижения нагрузки на рабочую тормозную систему при длительном торможении.

Задание 2. С каким приводом тормозная система указана на рисунке? Опишите принцип работы.



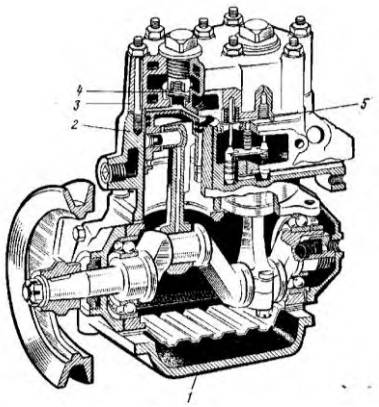
Задание 3.

Что указано на рисунке? Напишите назначение, устройство и принцип работы.



Задание 4

4.1. Как называется этот механизм? В какой тормозной системе он устанавливается?



4.2. Что такое тормозной кран? Где он устанавливается?

Задание 5. Опишите неисправности различных тормозных системы

Тема 13: «Рулевое управление» (задание 1-5)

Задание 1.

Задание 1.1. Закончите предложение: «Рулевое управление предназначено для …. __

Задание 1.2. Для чего служит рулевой механизм?

Задание 1.3. Перечислите типы рулевых механизмов:

а)_____

б)_____

в)_____

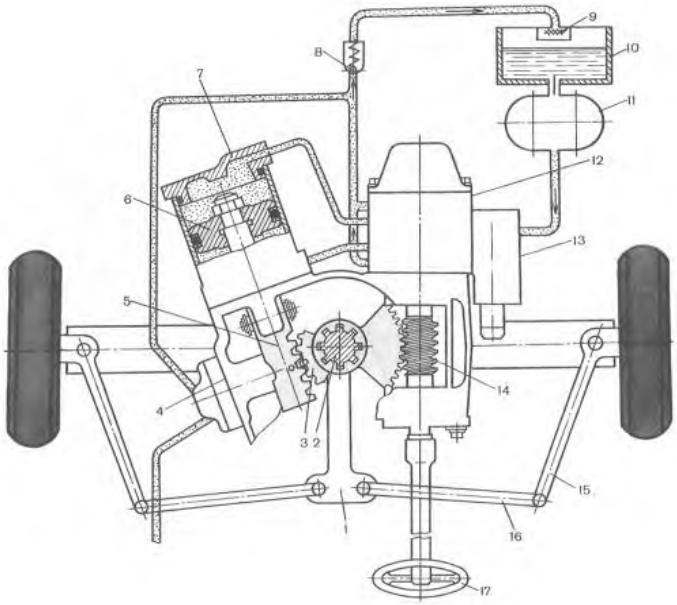
Задание 1.4. Перечислите устройство рулевого управления с гидроусилителем _____

Задание 2. Назовите позиции переднего моста ГАЗ-3307. Опишите регулировки и неисправности рулевого механизма.

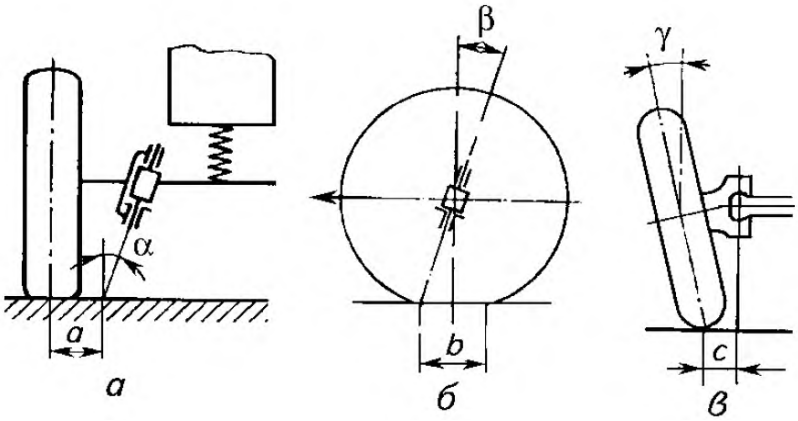
Задание 3.

3.2. . На рисунке изображена схема рулевого механизма трактора Укажите узлы, входящие в рулевой механизм этого трактора.

3.3. Опишите основные регулировки и неисправности.



Задание 4. Поясните схему установки передних управляющих колес автомобиля ГАЗ-53, укажите назначение углов α, β, γ.



Задание 5. Дайте схему развала и схождения передних управляющих колес, опишите их назначение и регулировки.

Задания для выполнения контрольных работ

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ К 1 РАЗДЕЛУ " Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси "

Вопросы контрольного задания по 1 разделу " Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси " берут по двум последним цифрам зачетки (шифру) согласно таблице 1, из 1-4 групп вопросов. Например, при шифре "99" из 1 группы берется 20 вопрос, 2 группы - 4 вопрос, 3 группы - 5 вопрос, 4 группы - 9 вопрос.

Таблица 1. Варианты вопросов к контрольной работе

		Последняя цифра зачетки									
Предпоследняя цифра зачетки		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1,1, 1,1	2,2, 2,2	3,3, 3,3	4,4, 4,4	5,5, 5,5	6,6, 6,6	7,7, 7,7	8,8, 8,8	9,9, 9,9	10,10, 10,10
	1	11,11, 11,11	12,12, 12,12	13,13, 13,13	14,14, 14,14	15,15, 15,15	16,16, 16,16	17,17, 17,17	18,18, 18,18	19,19, 19,19	20,20, 20,20
	2	1,2, 3,4	2,3, 4,5	3,4 5,6	4,5, 6,7	5,6, 7,8	6,7, 8,9	7,8 9,10	8,9, 10,11	9,10, 11,12	10,11, 12,13
	3	11,12 13,14	12,13 14,15	13,14, 15,16	14,15, 16,17	15,16, 17,18	16,17, 18,19	17,18, 19,20	18,19, 20,1	19,20, 1,2	20,1, 2,3
	4	1,3, 2,4	2,4, 3,5	3,5, 4,6	4,6, 5,7	5,7, 6,8	6,8, 7,9	7,9 8,10	8,10, 9,11	9,11, 10,12	10,12, 11,13
	5	11,13, 12,14	12,14, 13,15	13,15, 14,16	14,16, 15,17	15,17, 16,18	16,18, 17,19	17,19, 18,20	18,20, 19,1	19,1, 20,2	20,2, 1,3
	6	1,4, 5,8	2,5, 6,9	3,6, 7,10	4,7, 8,11	5,8, 9,12	6,9, 10,13	7,10, 11,14	8,11, 12,15	9,12, 13,16	10,13, 14,17
	7	11,14, 15,18	12,15, 16,19	13,16, 17,20	14,17, 18,1	15,18, 19,2	16,19, 20,3	17,20, 1,4	18,1, 2,5	19,2, 3,6	20,3, 4,7
	8	1,5, 6,10	2,6, 7,11	3,7, 8,12	4,8, 9,13	5,9, 10,14	6,10, 11,15	7,11, 12,16	8,12, 13,17	9,13, 14,18	10,14, 15,19
	9	11,15, 16,20	12,16, 17,1	13,17, 18,2	14,18, 19,3	15,19, 20,4	16,20, 1,5	17,1, 2,6	18,2, 3,7	19,3, 4,8	20,4, 5,9

1 группа

1. Приведите сведения о техническом уровне тракторов.
2. Каковы основные направления и тенденции развития поршневых тракторных и автомобильных ДВС?
3. Приведите классификацию тракторов и автомобилей по различным признакам.
4. Каковы преимущества и недостатки колесных и гусеничных тракторов?
5. Приведите классификацию тракторов по назначению, по конструкции ходовой части, типу двигателя, по остову и по классу тягового усилия.
6. Расскажите об особенностях устройства тракторов со всеми ведущими колесами.
7. Приведите классификацию автомобилей по назначению, колесной формуле, типу двигателя, грузоподъемности.
8. Выполните схему общего устройства колесного трактора.
9. Чем объяснить широкое применение дизелей на тракторах и автомобилях большой грузоподъемности?
10. Какими конструктивными мерами достигается повышение проходимости тракторов и автомобилей?

11. Какие основные марки тракторов выпускает для сельского хозяйства тракторная промышленность? Их краткие технические характеристики.
12. Какие основные тины грузовых автомобилей выпускает для сельского хозяйства автомобильная промышленность? Их краткая техническая характеристика.
13. Приведите перспективный типаж тракторных двигателей.
14. Укажите основные направления улучшения технико-экономических показателей современных и перспективных двигателей.
15. Приведите классификацию автомобильных двигателей и дайте сравнительную оценку.
16. Сравнение четырехтактных и двухтактных двигателей..
17. Приведите схему устройства автомобиля повышенной проходимости и краткое его описание.
18. Перспективный типаж тракторов и краткая характеристика базовых моделей.
19. Динамика роста тракторного и автомобильного парка сельского хозяйства.
20. Сравнение дизелей с карбюраторными двигателями.

2 группа

1. Объясните принцип устройства четырехтактного карбюраторного двигателя и опишите процессы, протекающие в цилиндрах.
2. Опишите процессы, протекающие в четырехтактном дизеле за полный цикл работы двигателя.
3. Опишите процессы, протекающие в двухтактном дизеле за полный цикл его работы.
4. Опишите процессы протекающие в карбюраторном четырехтактном двигателе.
5. Опишите процессы, протекающие в двухтактном карбюраторном двигателе.
6. Каковы преимущества и недостатки дизелей и карбюраторных двигателей?
7. Как осуществляется смесеобразование в дизелях? Преимущества и недостатки различных способов смесеобразования.
8. Из каких материалов изготавливаются поршни автотракторных двигателей? Основные свойства этих материалов.
9. Как изменяется зазор между цилиндром и поршнем в различных сечениях поршня?
10. Как обеспечивается подвод смазки к коренным и шатунным шейкам коленчатого вала?
11. Каковы конструктивные особенности поршневых колец современных дизелей и какие предусматриваются конструктивные мероприятия для увеличения их долговечности?
12. Каковы особенности устройства КШМ и V-образных ДВС?
13. Из каких соображений выбирается форма камеры сгорания у карбюраторных двигателей и дизелей?
14. Какие требования предъявляются к форме камер сгорания современных двигателей?
15. Приведите требования, предъявляемые к шатунам автомобильных и тракторных двигателей. Из какого материала они изготавливаются?
16. Опишите конструкцию и материал современных вкладышей шатунных и коренных подшипников автотракторных двигателей.
17. Приведите схемы газораспределения двухтактных двигателей.

18. Из каких материалов изготавливаются клапаны, направляющие втулки клапанов? Основные требования к этим материалам и их свойства.
19. Из каких материалов выполняются распределительные валы и толкатели газораспределительного механизма? Какой термообработке они подвергаются?
20. Выполните схему и объясните назначение и работу декомпрессионного устройства дизеля.

3 группа

1. Выполните схему воздухоочистителя тракторного двигателя и опишите принцип его работы.
2. Выполните схемы основных типов масляных фильтров автотракторных двигателей и опишите принцип их работы.
3. Выполните схему устройства и опишите принцип работы диафрагменного топливного насоса.
4. Объясните необходимость качественного изменения смеси в карбюраторе.
5. Выполните схему устройства для обеспечения холостого хода одного из карбюраторов. Как производится регулировка холостого хода?
6. Выполните описание процесса смесеобразования в дизелях.
7. Выполните схему и дайте описание работы плунжерной пары насоса распределительного типа.
8. Выполните схему всережимного регулятора частоты вращения коленчатого вала двигателя и объясните его принцип работы.
9. Выполните схему и опишите конструкцию турбокомпрессоре дизеля.
10. Выполните схему системы питания дизеля.
11. Выполните схему центрифуги и опишите ее работу.
12. Выполните схему и опишите работу ограничителя частоты вращения коленчатого вала карбюраторного двигателя.
13. Выполните схему комбинированной смазочной системы двигателя и опишите ее работу.
14. Для чего применяются корректирующие устройства в регуляторе, схемы устройства и принцип работы?
15. Выполните схему и опишите принцип работы ограничителя частоты вращения автомобильного карбюраторного двигателя.
16. Выполните схему смазочной системы одного из отечественных дизелей с указанием назначения отдельных элементов.
17. Выполните схему системы охлаждения одного из отечественных тракторных дизелей.
18. Выполните схему воздушного охлаждения одного из отечественных тракторных дизелей с описанием принципов действия отдельных элементов.
19. Выполните схему системы жидкостного охлаждения двигателя и опишите принцип работы.
20. Объясните назначение термостата в системе охлаждения. Выполните схему термостата и опишите его принцип действия.

4 группа

1. Выполните общую схему трансмиссии колесного трактора с указанием названия и назначения отдельных ее механизмов.
2. Выполните общую схему трансмиссии гусеничного трактора с указанием названия и назначения отдельных ее механизмов.
3. Выполните общую схему трансмиссии грузового автомобиля с указанием названия и назначения отдельных ее механизмов.
4. Приведите схему коробки передач с прямой передачей. Для каких машин применяется такая коробка и почему?
5. Опишите устройство и работу механизмов трансмиссии пускового двигателя с планерным редуктором.
6. Выполните схему трансмиссии грузового автомобиля повышенной проходимости с указанием названий и назначения отдельных ее механизмов.
7. Выполните схему трансмиссии колесного трактора повышенной проходимости и опишите назначение отдельных ее механизмов.
8. Выполните схему и опишите работу муфты сцепления.
9. Выполните принципиальную схему сцепления с пневматическим усилителем.
10. Приведите принципиальную схему коробки передач с гидроподжимными муфтами.
11. Выполните схему и опишите устройство и действие гидроподжимной муфты коробки передач.
12. Выполните схему устройства дифференциала с блокировкой и опишите назначение и принцип действия.
13. Выполните схемы карданных передач, применяющихся на тракторах и автомобилях. Для чего нужна карданная передача?
14. Выполните схему привода к валу отбора мощности. Объясните работу такого привода.
15. Выполните схему многоступенчатой коробки передач и поясните как происходит передача движения на каждой передаче.
16. Приведите кинематические схемы ведущих мостов гусеничных тракторов с механизмами поворота.
17. Опишите типы и устройства главных передач.
18. Приведите схему конечной передачи планетарного типа.
19. Приведите схему приводов передних мостов тракторов и автомобилей.
20. Объясните устройство и принцип действия раздаточных коробок и ходоуменьшителей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил работу, показал знания основных тем дисциплины, правильно выполнил поставленные задачи
«Не зачтено»	Обучающийся не выполнил работу или п выявились существенные пробелы и неточности в основных темах дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Каждый студент выполняет одну контрольную работу в семестр по одному разделу. Контрольная работа является одной из форм учебной работы обучающихся и является законченным самостоятельным решением студентом одного из заключительных этапов в изучении дисциплины.

В данном разделе приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации	1-39	40-64	65-85

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси

1. Параметры и характеристики тракторов, автомобилей
2. Параметры ДВС
3. Общее устройство, назначение, сравнение и отличия тракторов, автомобилей
4. Общее устройство, назначение, сравнение и отличия ДВС
5. Устройство, назначение, конструктивные особенности КШМ и его деталей
6. Устройство, назначение, конструктивные особенности ГРМ и его деталей
7. Устройство, назначение, конструктивные особенности систем охлаждения
8. Устройство, назначение, конструктивные особенности систем смазки
9. Устройство, назначение, конструктивные особенности системы питания бензиновых двигателей
10. Устройство, назначение, конструктивные особенности системы питания дизельных двигателей
11. Общее устройство, назначение, сравнение и отличия трансмиссии
12. Устройство, назначение, конструктивные особенности муфт сцепления
13. Устройство, назначение, конструктивные особенности коробок передач
14. Устройство, назначение, конструктивные особенности ведущих мостов
15. Устройство, назначение, конструктивные особенности тормозных систем
16. Устройство, назначение, конструктивные особенности рулевого управления
17. Общее устройство, назначение, сравнение и отличия ходовой части
18. Устройство, назначение, конструктивные особенности карданных передач
19. Устройство, назначение рабочего и вспомогательного оборудования

Раздел 2. Теория трактора и автомобиля

20. Физико-механические свойства почвы и шины.
21. Свойства пневматической шины
22. Работа ведущего колеса
23. Работа ведомого колеса
24. Сопротивление качению колеса
25. Работа гусеничного движителя
26. Внешние силы, действующие на трактор
27. Тяговый баланс гусеничного трактора
28. Уравнение энергетического баланса.
29. Потенциальная тяговая характеристика трактора.

30. Тяговый КПД трактора
31. Тяговый расчёт трактора.
32. Построение теоретической тяговой характеристики трактора
33. Тяговая динамика трактора
34. Тяговый баланс автомобиля
35. Тяговый расчёт автомобиля
36. Показатели торможения
37. Проходимость и плавность хода
38. Продольная и поперечная устойчивость тракторов и автомобилей
39. Управляемость

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси

40. Работа, классификация тракторов, автомобилей
41. Работа, классификация, особенности работы различных ДВС
42. Работа, классификация, особенности работы различных КШМ
43. Работа, классификация, особенности работы различных ГРМ
44. Работа, классификация, особенности работы различных систем охлаждения
45. Работа, классификация, особенности работы различных систем смазки
46. Работа, классификация, особенности работы различных системы питания бензиновых двигателей
47. Работа, классификация, особенности работы различных систем питания дизельных двигателей
48. Работа, классификация трансмиссии
49. Работа, классификация, особенности работы различных муфт сцепления
50. Работа, классификация, особенности работы различных коробок передач
51. Работа, особенности работы различных ведущих мостов
52. Работа, классификация, особенности работы различных тормозных систем
53. Работа, классификация, особенности работы различных рулевых управлений
54. Работа, классификация, особенности работы различных ходовой части
55. Работа, классификация, особенности работы различных карданных передач
56. Работа, классификация, особенности работы различного рабочего оборудования

Раздел 2. Теория трактора и автомобиля

57. Построение регуляторной характеристики дизельного двигателя
58. Определение радиусов качения
59. Определение видов деформаций пневматических шин
60. Основные показатели трактора и их определение, расчет
61. Расчет и построение теоретической тяговой характеристики трактора
62. Расчет основных показателей автомобиля
63. Расчет параметров двигателя автомобиля
64. Расчет и построение динамической характеристики автомобиля.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Шасси

65. Регулировка, ее назначение, влияние на работу ГРМ
66. Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы охлаждения
67. Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы смазки
68. Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы питания бензиновых

двигателей
69. Регулировка, ее назначение, влияние на работу системы питания дизельных двигателей
70. Регулировка, ее назначение, влияние на работу муфты сцепления
71. Регулировка, ее назначение, влияние на работу ведущих мостов
72. Регулировка, ее назначение, влияние на работу тормозных систем
73. Регулировка, ее назначение, влияние на работу рулевого управления

Раздел 2. Теория трактора и автомобиля

74. Приборы и оборудование для испытания топливной аппаратуры
75. Испытание и регулировка форсунок
76. Регулировка топливного насоса УТН-5
77. Регулировка топливного насоса 4ТН -9х10Т
78. Регулировка топливного насоса ЯМЗ
79. Приборы и оборудование для испытания двигателей
80. Скоростные характеристики двигателя
81. Регулировочная характеристика двигателя
82. Определение координат центра тяжести тракторов
83. Определение момента инерции трактора
84. Приборы и оборудование для тяговых испытаний тракторов
85. Тяговые испытания трактора

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В резуль-

	тате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успеш-

	ное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой) по учебной дисциплине проводится на последней неделе теоретического обучения учебного семестра. Форма проведения может быть устной, письменной, тестовой.

Даты проведения промежуточной аттестация доводится до сведения обучающихся и преподавателей графиком проведения.

Обучающиеся очной формы обучения сдают зачеты с учетом рейтинговой оценки текущего контроля их успеваемости.

В связи с активным участием в мероприятиях, проводимых факультетом и/или Университетом (например, работа в стройотрядах, участие в спортивных мероприятиях, социальных проектах и т. п.), на основании представления декана факультета распоряжением проректора по учебной работе обучающийся может быть допущен до сдачи зачетов и экзаменов без учета рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости с проставлением соответствующей отметки в зачетно-экзаменационной ведомости.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные задания текущего контроля (отчеты по ла-

бораторным работам, тесты, контрольные работы, курсовой проект и т.п.) имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Продолжительность рабочего цикла четырехтактного ДВС, выраженная в градусах поворота его коленчатого вала, составляет** 1) 720° 2) 540° 3) 360° 4) 180° Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Полный цикл четырехтактного ДВС протекает за два полных оборота коленчатого вала, т.е. за 720°
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Что на автомобиле является источником механической энергии:** 1) кузов 2) двигатель 3) шасси 4) аккумуляторная батарея Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 источником механической энергии на автомобиле является двигатель

	_____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Как называется внутренняя поверхность цилиндра?** 1) рубашка; 2) зеркало; 3) вставка; 4) направляющая Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 внутренняя поверхность цилиндра называется зеркало
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. **К чему может привести несоответствие свободного хода педали сцепления?** 1) к пробуксовыванию сцепления; 2) к затрудненному переключению передач; 3) к износу нажимных пружин; 4) к износу пружин демпфера фрикционного диска; 5) к поломки вилки сцепления; 6) к поломки деталей привода сцепления. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Несоответствие свободного хода педали сцепления приведет: к пробуксовыванию сцепления, если свободный ход педали мал или отсутствует; к затрудненному переключению передач, если свободный ход педали велик.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. _____	12 Паровоздушный клапан предназначен для сброса избыточного давления в си-

<table>
<tr><td></td><td>Паровоздушный клапан предназначен для?
1) Сброса избыточного давления в системе охлаждения;
2) Для впуска воздуха при остывании жидкости в системе охлаждения;
3) Для нагнетания охлаждающей жидкости в рубашку охлаждения;
4) Для ускорения прогрева двигателя;
5) Для открытия большого круга циркуляции охлаждающей жидкости;
6) Для слива охлаждающей жидкости.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>стеме охлаждения при нагревании охлаждающей жидкости и для впуска воздуха при остывании жидкости в системе охлаждения с целью предотвращения разряжения.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие названий механизма или системы двигателя:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>КШМ.</td><td>А</td><td>Обеспечивает приготовление горючей смеси, подачу ее в цилиндры и отвод из них отработавших газов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Система зажигания</td><td>Б</td><td>Открывает и закрывает клапаны для впуска в цилиндр двигателя горючей смеси и выпуска из него отработавших газов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ГРМ</td><td>В</td><td>Образует электрическую искру и воспламеняет рабочую смесь в цилиндре двигателя</td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

		4	Система питания.	Г	Преобразует прямолинейное, возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала
				Д	Поддерживает рабочую температуру двигателя
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие основных понятий определений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3Б4А
		1	Мертвая точка	А	Пространство над поршнем при положении его в ВМТ.
		2	Ход поршня	Б	Объем, освобождаемый поршнем при его движении от верхней мертвой точки (ВМТ) к нижней мертвой точке (НМТ).
		3	Рабочий объем цилиндра	В	Путь, проходимый поршнем между мертвыми точками в цилиндре
		4	Камера сгорания	Г	Крайнее (верхнее или нижнее) положение поршня в цилиндре.
				Д	Отношение полного объема цилиндра к объему пространства сжатия
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент				

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие деталей КШМ и их назначение
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Компрессионные кольца</td><td>А</td><td>они предназначены для шарнирного соединения поршня с шатуном.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коленчатый вал</td><td>Б</td><td>предназначены для снятия излишков масла со стенок цилиндров, уменьшая проникновение масла в камеру сгорания.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Маслосъемные кольца</td><td>В</td><td>служат для уплотнения поршня в цилиндре при его возвратно-поступательном движении и для отвода теплоты от головки поршня к цилиндрам.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Поршневые пальцы</td><td>Г</td><td>деталь (или узел деталей в случае составного вала) сложной формы, имеющая шейки для крепления шатунов, от которых воспринимает усилия и преобразует их в крутящий момент.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>служит для передачи усилия от поршня на коленчатый вал</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие элементов системы питания и их устройством.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>1</td><td>Плунжерная пара</td><td>А</td><td>Он состоит из: корпуса, диафрагмы с пружиной и механизмом привода, впускного и нагнетательного (выпускного) клапанов, сетчатого фильтра, расположенного над впускным клапаном</td></tr><tr><td>2</td><td>Бензиновый насос</td><td>Б</td><td>В результате работы этого элемента ТНВД обеспечивается подача горючего и его последующее распределение по цилиндрам дизельного силового агрегата.</td></tr><tr><td>3</td><td>Карбюратор</td><td>В</td><td>Он состоит из: крышка; фильтрующий элемент; корпус; воздухозаборник</td></tr><tr><td>4</td><td>Воздушный фильтр</td><td>Г</td><td>Ключевыми элементами являются: поплавковая камера, поплавок с игольчатым запорным клапаном, смесительная камера, распылитель, воздушная заслонка, дроссельная заслонка, диффузор, топливные и воздушные каналы с</td></tr></table></td><td>1Б А3Г4В</td></tr>
</table>

			жиклерами.
		Д	Он служит для хранения топлива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие определений систем и оборудования с их назначением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Тормозная система автомобиля	А	предназначена для изменения скорости движения автомобиля вплоть до его полной остановки, в том числе экстренной, а также удержания машины на месте в течение длительного периода времени.
2	Рулевое управление	Б	предназначено для обеспечения движения автомобиля по заданному водителем направлению.
3	электрооборудование автомобиля	В	предназначено для выработки и передачи электрической энергии потребителям различных систем и устройств автомобиля.
4	Рабочее и вспомогательное оборудование	Г	служит для выполнения трактором или автомобилем работ с использованием тяги на крюке, передачи части мощности их двигателя для привода рабочих органов буксируемых

1А2Б3В4Г

			машин-орудий, или всей мощности двигателя для стационарной работы МТА.
		Д	служит для передачи крутящего момента от двигателя к движителям

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность тактов четырехтактного двигателя:** 1) сжатие; 2) впуск; 3) рабочий ход; 4) выпуск. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134
12	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность передачи усилия в деталях КШМ:** 1) коленчатый вал; 2) поршень; 3) шатун; 4) поршневой палец. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2431
13	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность передачи усилия при выключении сцепления:** 1) отжимные рычаги; 2) педаль сцепления; 3) вилка сцепления; 4) выжимной подшипник; 5) привод сцепления.	25341

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность подачи топлива в цилиндр дизельного двигателя:** 1) Фильтр грубой очистки (фильтр отстойник; 2) подкачивающий насос; 3) ТНВД; 4) фильтр тонкой очистки; 5) форсунка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12435
15	Прочитайте текст и установите последовательность. **Укажите последовательность передачи крутящего момента от двигателя к движителям трактора МТЗ-80**: 1) Вал сцепления; 2) Муфта сцепления; 3) Коробка перемены передач; 4) Дифференциал; 5) Главная передача; 6) Конечная передача. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	213546
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Дайте определение трактора** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Это самоходная машина, предназначенная для тяги сельскохозяйственных машин и привода их активных рабочих органов
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Как тракторы классифицируются по назначению?** Ответ:	Общего назначения, универсально-пропашные, специализированные

	_____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Приведите назначение трансмиссии** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Трансмиссия предназначена для передачи крутящего момента (энергии) от двигателя к ведущим колесам (движителям), изменяя его по величине и направлению
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Назначение тормозной системы автомобиля** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тормозная система автомобиля предназначена для изменения скорости движения автомобиля вплоть до его полной остановки, в том числе экстренной, а также удержания машины на месте в течение длительного периода времени.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Определите передаточное отношение пары шестерен при: количестве зубьев ведомой шестерни 40 шт, а ведущей 20 шт.** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Передаточное отношение определяется как отношение количества зубьев ведомой шестерни к количеству зубьев ведущей. Соответственно 40:20=2

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета
наименование факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Технологии и системы машин в АПК
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Технические системы в АПК»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент	_____	А.В. Харлашин
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
профессор	_____	О.А. Федорова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

наименование направленности (профиля) программы

доцент	_____	Г.А. Любимова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 26.05.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Косульников

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Продолжительность рабочего цикла четырехтактного ДВС, выраженная в градусах поворота его коленчатого вала, составляет 1) 720° 2) 540° 3) 360° 4) 180°	1
2	Что на автомобиле является источником механической энергии: 1) кузов 2) двигатель 3) шасси 4) аккумуляторная батарея	2
3	Машиной называется … 1)устройство, предназначенное для преобразования энергии; 2) устройство, предназначенное для преобразования материалов; 3) устройство, предназначенное для преобразования энергии, материалов и информации; 4) устройство, предназначенное для преобразования информации.	3
4	В зависимости от основного назначения различают следующие виды машин … 1) Энергетические и информационные; 2) Информационные и рабочие; 3) Энергетические, информационные и рабочие; 4) Рабочие, энергетические, вспомогательные.	3
5	Технологические машины … 1) предназначены для преобразования любого вида энергии в механическую энергию; 2) преобразуют обрабатываемую продукцию, изменяя ее форму размеры, свойства и состояние; 3) предназначены для преобразования информации; предназначены для преобразования сигналов в информацию.	2

6	Механизм с внешним приводом, совершающий рабочими органами те же самые операции, которые выполняет человек подобными орудиями труда для совершения подобной работы называется: 1) Технологический аппарат; 2) Оборудование; 3) Машина; 4) Узел.	3
7	Устройство для преобразования любого вида энергии в механическую, а преобразуя энергию, изменяет исходные размеры полуфабриката, материала, сырья, формует и видоизменяет его…. 1) Машина; 2) Аппарат; 3) Инструмент. 4) Узел.	1
8	. Вегетативный период у однолетних культур – это: 1) период от всходов до начала бутонизации; 2) период от начала весеннего отрастания до начала бутонизации; 3) период от посева семян до созревания урожая; 4) период от начала бутонизации до созревания урожая.	3
9	8. Условия, необходимые для прорастания семян: 1) тепло, вода, воздух; 2) тепло, свет, вода; 3) тепло, воздух, свет; 4) холод, воздух, свет.	1
10	Общее передаточное отношение нескольких пар шестерен, находящиеся в зацеплении (в коробке передач), определяется их: 1) Сложением 2) Вычитанием 3) Умножением 4) Делением	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Вставьте пропущенное слово _____ –ход поршня, при котором в цилиндре теплового двигателя совершается полезная работа. 1) рабочий ход 2) такт вспомогательный 3) рабочий цикл двигателя 4) такт	1
2	Как называется внутренняя поверхность цилиндра? 1) рубашка; 2) зеркало; 3) вставка; 4) направляющая	2
3	Технология – это … 1) Ряд приёмов, выполняемых для получения из исходного сырья продуктов с заданными свойствами; 2) Совокупность устройств и приспособлений для выполнения технологических процессов; 3) Совокупность последовательных действий для достижения определённой цели; 4)Совокупность операций, выполняемых в аппарате.	1
4	Рабочий цикл технологической машины – это … 1) время пребывания продукта в технологической машине, в течение которого завершается обработка продукта от начального до конечного состояния по принятой технологии; 2) промежуток времени между последовательными моментами выдачи машиной готовой продукции; 3) время передачи движения от двигателя к исполнительному механизму; 4)время производства технологической машиной заданного количества готовой продукции.	2
5	Система тел, предназначенная для преобразования движения одного или нескольких тел в требуемое движение других тел 1) машина; 2) деталь; 3) инструмент; 4) механизм.	4
6	Производственный процесс – это …	3

	1) Ряд приёмов, выполняемых для получения из исходного сырья продуктов с заданными свойствами; 2) Инструмент, посредством которого предприятие достигает определённую цель; 3) Совокупность последовательных действий для достижения определённой цели; 4) Совокупность операций, выполняемых в аппарате.	
7	Технологический цикл технологической машины – это: 1) время пребывания продукта в технологической машине, в течение которого завершается обработка продукта от начального до конечного состояния по принятой технологии 2) промежуток времени между последовательными моментами выдачи машиной готовой продукции 3) время передачи движения от двигателя к исполнительному механизму 4) время производства технологической машиной заданного количества готовой продукции	1
8	Устройство для преобразования любого вида энергии в механическую, а преобразуя энергию, изменяет исходные размеры полуфабриката, материала, сырья, формует и видоизменяет его…. 1) Машина; 2) Аппарат; 3) Инструмент. 4) Узел.	1
9	Совокупность машин, аппаратов, устройств, приборов, необходимых для работы, производства - 1) Оборудование; 2) Технологическая оснастка; 3) Инструмент; 4) Энергетическая линия.	1
10	Сроки посева семян зависят: 1) от теневыносливости растения; 2) от светолюбивости растения; 3) от теплолюбивости растения; 4) от размера семян и запаса питательных веществ в них.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Основы и принципы разработки планов и технологий механизации (автоматизации) производственных процессов

1. Элементы системы животноводства.
2. Материально-техническая база системы животноводства.
3. Поточная технология производства: основные понятия.
4. Виды ПТЛ в животноводстве.
5. Основы расчета ПТЛ.
6. Основные условия осуществления поточной автоматизированной технологии в животноводстве.
7. Каковы основные отличия ферм от комплексов?
8. Перечислите основные виды животноводческих зданий.

Тема 2. Технологии и оборудование для приготовления кормов

1. Расскажите о технологической схеме обработки грубых кормов.
2. Расскажите о технологической схеме обработки сочных кормов.
3. Расскажите о технологической схеме обработки концентрированных кормов.
4. Суть технологии дозирования и смешивания кормов.
5. Какие машины для измельчения грубых кормов вы знаете?
6. Перечислите основные узлы измельчителя ИГК-ЗОБ (ИРТ-165, ИСК-3).
7. Как влияет влажность корма на процесс измельчения?
8. Чем отличается исполнение ИГК-ЗОБ –I от ИГК-ЗОБ –II?
9. Как настроить измельчители ИГК-ЗОБ и ИРТ-165 на работу с кормами повышенной влажности (20-30%)?
10. Назовите особенности измельчителя ИРТ-165?
11. В чем заключается принцип измельчения и смешивания кормов в машине ИСК-3А и как она работает?
12. Из каких основных узлов состоит измельчитель кормов ИКМ-5 (ИКС-5, «Волгарь-5»)
13. Как регулируется степень измельчения кормов?
14. Из каких основных узлов состоит безрешетная дробилка ДБ-5?
15. Назовите основные узлы дробилки КДУ-2А и расскажите технологический процесс работы дробилки.

Тема 3. Технологии и оборудование для содержания животных

1. Расскажите о назначении и устройстве поилок по виду животных?
2. Назовите мобильные и стационарные кормораздатчики (для КРС, Свиней).
3. Какие навозоуборочные средства применяются на фермах ?
4. Устройство и работа скреперных установок.
5. Гидравлическая система уборки навоза.
6. Перечислите устройства, применяемые для стрижки овец.

7. Что такое стригальный пункт?
8. Назовите оборудование для поения птицы при напольном содержании.
9. Назовите оборудование для поения птицы при клеточном содержании.
10. Какие навозоуборочные средства в зависимости от способа содержания применяются на птицефермах?
11. Какие кормораздающие средства в зависимости от способа содержания применяются на птицефермах?
12. Какие вентиляционные системы и системы отопления используются на фермах?
13. Каково назначение процесса вентиляции животноводческих помещений?
14. Расскажите об устройстве систем вентиляции и воздушного отопления.
15. Назовите оптимальные параметры микроклимата.

Тема 4. Технология производства молока

1. Расскажите о способах доения коров.
2. Классификация доильных аппаратов.
3. Какие установки применяются для доения коров в стойлах в переносные ведра, и каково их устройство?
4. Какие установки предназначены для доения коров в молокопровод?
5. Какова взаимосвязь способов содержания коров и типов доильных установок?
6. Из чего состоит вакуумная установка?
7. Назначение составных частей вакуумной установки.
8. В чем заключаются основы технологии первичной обработки молока?
9. Как осуществляется пастеризация молока?
10. В чем заключается сущность процесса сепарирования молока?

Тема 5. Современные средства механизации и автоматизации производственных процессов

1. Особенности автоматизации технологических процессов в животноводстве.
2. Использование автоматизированных систем управления и компьютерной техники.
3. Электронная система управлением стадом.
4. Электронные системы идентификации в животноводстве.
5. Электронные системы в технологии содержания животных

Тема 6. Свойства почвы как объекта обработки

1. Что входит в механический состав почвы?
2. Какие свойства почвы относятся к физико-механическим?
3. Какие свойства почвы относятся к технологическим?
4. Как устроен прибор для определения твердости почвы?
5. По каким параметрам оценивается твердость почвы?

Тема 7. Обработка почвы.

1. Цель обработки почвы.
2. Виды обработки почвы, их характеристика.
3. Технологические операции обработки почвы, их характеристика.
4. Способы основной обработки почвы, применяемые орудия и рабочие органы.
5. Виды специальной обработки почвы.
6. Агротехнические требования к основной обработке почвы.

7. Задачи и цель поверхностной обработки почвы, и её виды.

8. Лущение. Понятие, применяемые орудия, рабочие органы и агротехнические требования.

9. Культивация. Понятие, применяемые орудия, рабочие органы и агротехнические требования.

10. Боронование. Понятие, применяемые орудия, рабочие органы и агротехнические требования.

11. Прикатывание. Понятие, применяемые орудия, рабочие органы и агротехнические требования.

12. Разновидности специальной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы и агротехнические требования.

13. Назовите основные характеристики зубовых борон.

14. Какие требования учитывают при расстановке зубьев бороны?

15. Как построить зубовое поле бороны и выбрать ее форму?

16. Назовите основные параметры рабочих органов культиваторов.

17. При каком условии обеспечивается подрезание сорняков со скольжением вдоль лезвия лапы?

18. Определение зоны деформации почвы рыхлительными лапами культиватора.

19. Обоснование расположения рыхлительных лап на раме культиватора.

20. Определение перекрытия лап культиватора.

21. Назовите задачи, выполняемые дисковыми орудиями?

22. Какие преимущества и недостатки проявляются при работе дисковых орудий?

23. От чего зависит диаметр диска и как он определяется?

24. Как рассчитать радиус кривизны сферического диска?

25. Как выбирается расстояние между дисками у дисковых орудий?

26. Определение перекрытия дисков лущильника.

27. Определение высоты гребешков на дне борозды при работе лущильника.

Тема 8. Посев и посадка сельскохозяйственных культур.

1. Посев и посадка сельскохозяйственных культур. Основные понятия и определения.

2 Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур, их характеристика.

3. Классификация сеялок.

4. Типы рабочих органов посевных и посадочных машин, их назначение.

5. Агротехнические требования к посеву и посадке.

Тема 9. Внесение удобрений при производстве продукции растениеводства и химическая защита сельскохозяйственных культур.

1. Виды и способы внесения удобрений, их характеристика.

2. Классификации машин для внесения удобрений.

3. Агротехнические требования к внесению удобрений.

4. Способы защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и возбудителей болезней, их характеристика.

5. Понятие о протравливании семян. Способы протравливания, их характеристика.

6. Понятие об опрыскивании сельскохозяйственных культур. Применяемые орудия, способы опрыскивания, их характеристика.

7. Понятие об опыливании сельскохозяйственных культур. Применяемые орудия, особенности.

8. Агротехнические требования к защите растений.

Тема 10. Уборка сельскохозяйственных культур и послеуборочная обработка

урожая.

1. Способы уборки зерновых культур, их характеристика.
2. Агротехнические требования к уборке зерновых культур.
3. Способы уборки картофеля, их характеристика.
4. Агротехнические требования к уборке картофеля.
5. Способы и технологии уборки сахарной свеклы, их характеристика.
6. Агротехнические требования к уборке сахарной свеклы.
7. Определение радиуса мотовила.
8. Траектория движения планки мотовила.
9. Определение высоты расположения вала мотовила над режущим аппаратом.
10. Как классифицируются режущие аппараты по способу среза?
11. Какие факторы, влияют на работу режущего аппарата?
12. Площадь подачи стеблей и площадь нагрузки на лезвие сегмента.
13. Определение высоты среза растений.
14. Какие силы удерживают зерно в колосе?
15. При какой влажности необходимо производить обмолот культур?
16. Перечислите способы обмолота зерновых культур.
17. Как работают молотильные устройства, использующие силы инерции?
18. Как работают молотильные устройства, использующие силы сцепления?
19. Как работают молотильные устройства комбинированного типа?
20. Перечислите основные факторы, влияющие на работу молотильных аппаратов?
21. Определение основных параметров молотильных аппаратов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию.

При подготовке к собеседованию нужно как можно более глубоко изучить пройденный материал. При возникновении трудностей и вопросов обратиться к преподавателю. При собеседовании ответ должен полностью раскрывать поставленный вопрос, быть логически выстроен с использованием корректной терминологии соответствующей темы.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 1. Основы и принципы разработки планов и технологий механизации (автоматизации) производственных процессов

1. Описать назначение, вид, размеры и специализацию ферм и комплексов.
2. Дать схему производственных процессов на животноводческих объектах.

Тема 2. Технологии и оборудование для приготовления кормов

1. Начертить технологическую схему одного из измельчителей грубых кормов. Кратко описать устройство и процесс его работы. Записать технологические регулировки .
2. Изучить назначение, устройство, работу и основные регулировки измельчителей сочных кормов ИКМ-5, ИКС-5, «Волгарь-5». Начертить технологическую схему одного из измельчителей. Кратко описать устройство и процесс его работы.Записать технологические регулировки.
3. Изучить назначение, устройство, принцип работы и основные регулировки дробилок ДБ-5 и КДУ-2А.Начертите схему одной из изучаемых дробилок. Кратко опишите устройство, процесс работы и технологические характеристики дробилок.
4. Изучить назначение, устройство, принцип работы и основные регулировки запарников-смесителей кормов, дозаторы и применяемые кормацеха

Тема 3. Технологии и оборудование для содержания животных

1. Изучить системы и способы содержания КРС.
2. Назначение, устройство, принцип работы оборудования ферм КРС
3. .Изучить системы и способы содержания свиней.
4. Назначение, устройство, принцип работы оборудования свиноферм
5. Изучить системы и способы содержания кур и .оборудования птицеферм.

Тема4. Технология производства молока

1. Изучить виды доильных аппаратов и принцип их работы
2. Изучить доильные установки и возможность их применения
3. Изучить оборудование и ПТЛ для доения и первичной обработки молока

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Демонстрирует свободное владение методами обоснования, проектирования и расчета рабочих органов сельскохозяйственных машин; оперативно решает задачи по обоснованию их конструктивных и технологических параметров
«Хорошо»	Уверено владеет методами обоснования, проектирования и расчета сельскохозяйственных машин; умеет решать задачи по обоснованию их конструктивных и технологических параметров

«Удовлетворительно»	Знает основные методы обоснования, проектирования и расчета сельскохозяйственных машин; задачи по обоснованию конструктивных и технологических параметров сельскохозяйственных машин и их рабочих органов выполняет с ошибками.
«Неудовлетворительно»	Имеет общее представление о теоретических основах технологических процессов, выполняемых рабочими органами машин; плохо владеет методами обоснования, проектирования и расчета сельскохозяйственных машин; не способен выполнить обоснование конструктивных и технологических параметров сельскохозяйственных машин и их рабочих органов.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Лабораторная работа является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Данная форма контроля предполагает устный или письменный опрос студента по материалу выполненной лабораторной работы и может осуществляться с привлечением разнообразных технических средств, используемых в лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых проектов

1. Расчет оптимальных параметров рабочих органов пропашного культиватора.
2. Расчет оптимальных параметров рабочих органов культиватора для сплошной обработки почвы.
3. Расчет оптимальных параметров рабочих органов зубовой бороны.
4. Расчет оптимальных параметров рабочих органов дисковой бороны.
5. Расчет оптимальных параметров рабочих органов лущильника.
6. Расчет оптимальных параметров мотовила зерноуборочного комбайна.
7. Расчет оптимальных параметров режущего аппарата зерноуборочного комбайна.
8. Расчет оптимальных параметров молотильного аппарата зерноуборочного комбайна.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения курсового проекта

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент выполнил курсовой проект в соответствии со структурой. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
«Хорошо»	Студент выполнил курсовой проект с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил курсовой проект с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
«Неудовлетворительно»	При выполнении курсового проекта студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта.

Курсовой проект является одной из важных форм самостоятельной работы обучающихся на завершающем этапе изучения дисциплины. Тема курсового проекта сообщается руководителем курсовых проектов в виде индивидуального задания или выбирается самим обучающимся по согласованию с руководителем курсовых работ.

Расчеты должны быть выполнены в объеме, необходимом для обоснования принятых технологических и конструктивных решений.

Законченный проект в установленный срок представляется руководителю курсовых проектов на проверку. После проверки она возвращается обучающемуся для ознакомления с замечаниями руководителя. При подготовке к защите курсового проекта студент должен знать основные положения, выявленные проблемы и мероприятия по их устранению, перспективы развития рассматриваемой ситуации. Законченный и подписанный автором и руководителем курсовой проект студент защищает перед комиссией, состоящей из 2-3 преподавателей, включая и руководителя. Он представляет комиссии пояснительную записку проекта, выступает с докладом в течение 6 минут, отражая основные положения выполненной работы, отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих. Защита производится публично. На защите присутствуют, как правило, все студенты группы.

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Раздел 1. Технологии и системы машин в животноводстве

Задание 1. Опишите виды и классификацию ферм, комплексов и их специализацию.
1.1. Дайте определения понятиям: животноводческая ферма, животноводческий комплекс
1.2. Запишите классификацию ферм и комплексов
по производственному направлению, по виду животных, по размерам, по уровню специализации
1.3. Дополните:
Племенные фермы и комплексы занимаются
Товарные фермы и комплексы занимаются
Репродуктивные фермы и комплексы занимаются
Откормочные, молочные, молочно-откормочные фермы и комплексы занимаются
1.4. Птицеводческие фермы и комплексы различают:
1.5. Заполните таблицу 1.1. «Размеры животноводческих комплексов»:

Специализация комплекса		Размеры комплекса по поголовью, тыс.гол		
		мелкие	средние	крупные
КРС, в том числе:	- Производство молока			
	- Выращивание ремонтного молодняка			
	- Производство говядины при откорме			
Свиноводческие предприятия,	- с законченным производственным циклом			

в том числе:	-репродуктивные			
	-откормочные			
Овцеводческие,	- романовские			
в том числе:	-откормочные			
Птицефабрики,	-куры-несушки			
в том числе:	-цыплята бройлеры			

Задание 2. Начертите схемы поточно-технологических линии:

- с жесткой снятью между машинами;
- с гибкой связью между машинами;
- со сходящимися потоками;
- с параллельными потоками.

Задание 3. Выполните расчет структуры стада для выбранной фермы _____

_____

(*направление фермы, поголовье)*

Таблица 1.2 – Примерная структура стада на фермах и комплексах

Тип фермы (комплекса)	Тип животного в стаде				
% от заданного поголовья					
Количество, гол					

Задание 4. Выполнить расчет количество основных производственных помещений и подобрать габариты помещения согласно строительным требованиям. Начертить генеральный план фермы с указанием помещений (А4 или А3 миллиметровая бумага или с применением САПР).

Задание 5. Заполните пропуски:

Грубые корма (_____) готовят по следующим схемам:

1) _____– дозирование - _____

2) измельчение - дозирование - _____ – смешивание

3) измельчение – _____ –

биологическая или химическая обработка – смешивание.

Задание 6. Напишите название и назначение измельчителя (рис .2.1)

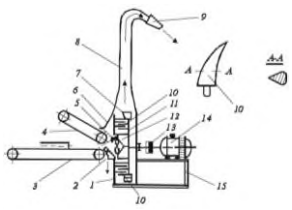


Рисунок 2.1 – _____

Задание 7. Перечислите основные узлы измельчителя

Задание 8. Опишите технологических процесс и регулировки измельчителя

Задание 9. Напишите название и назначение измельчителя (рис .2.2)

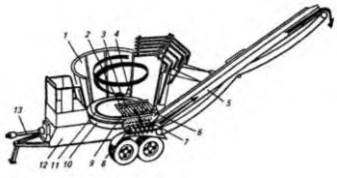


Рисунок 2.2 – _____

Задание 10. Перечислите основные узлы измельчителя_____

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13

Задание 11. Заполните пропуски:
11.1. Степень измельчения корма изменяют _____
11.2. Измельчитель_____ комплектуют _____
_____с отверстиями диаметром _____, _____, _____мм.
11.3. Производительность измельчителя изменяют _____
Задание 8. Напишите название и назначение измельчителя (рис .2.3)__

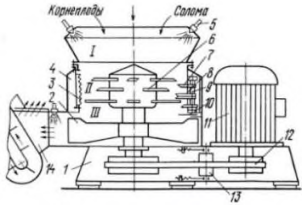


Рисунок 2.3 – _____

Задание 12. Перечислите основные узлы измельчителя (рис .2.3)
Задание 13. Опишите подготовку к работе и технологические регулировки
Задание 14. Дополните:
К сочным кормам относятся:

Задание 15. Заполните пропуски в Технологических схемах приготовления сочных кормов

1. _____ — _____ — дозирование — _____ .

2. _____ — запаривание — разминание — _____ — дозирование — _____.

3. _____ — _____ — дозирование — дрожжевание — _____

Задание 16. Напишите название и назначение измельчителя (рис.2.4)

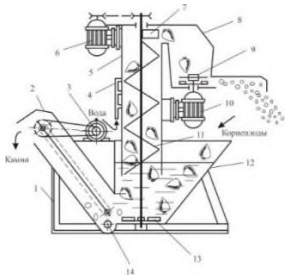


Рисунок 2.4 – _____

Задание 17. Перечислите основные узлы измельчителя

Задание 18. Опишите технологических процесс и регулировки измельчителя_____

Задание 19. Напишите название и назначение измельчителя (рис .2.5)

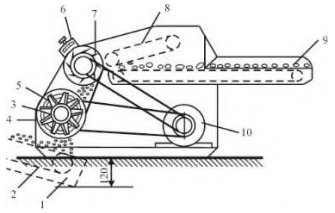


Рисунок 2.5 – _____

Задание 20. Перечислите основные узлы измельчителя, заполнив пропуски:

Задание 21. Заполните пропуски:

21.1 Аппарат _____измельчения предназначен для _____

_____

21.2 Аппарат _____измельчения предназначен для _____

_____

21.3. Степень измельчения корма реулируют __

Оборудование для подготовки зерна к скармливанию

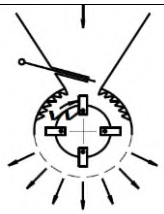
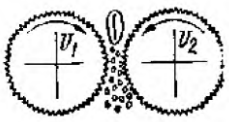
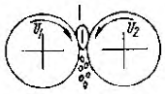
Задание 22. Перечислите виды оборудования для подготовки зерна к скармливанию

Задание 23. Дополните:

В молотковых дробилках используется дробление …

Работа вальцовых станков основана на ….

Задание 24. Подпишите общее название оборудования в зависимости от вида воздействия на зерно:

	А)
	Б)
	В)

Задание 25. Степень измельчения зерна в выльцовых станках регулируют изменением ….

Задание 26. Степень измельчения зерна в плющилках регулируют изменением…..

Задание 27. Перечислите основные узлы дробилки_____

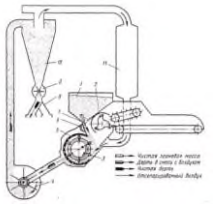
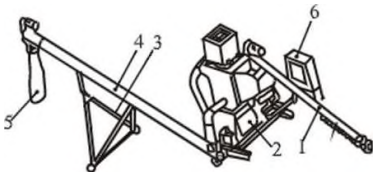


Рисунок 2.6 – _____

Задание 28. Напишите название дробилки (рис.2.7) и перечислите основные узлы дробилки



Задание 29. Опишите технологических процесс и регулировки дробилки (на выбор рис 2.6 или рис. 2.7

Задание 30. Опишите назначение, принцип работы и регулировки запарниа-смесителя кормов С-12.

Задание 31. Начертите кинематическую схему работы запарника-смесителя С-12.

Задание 32. Дайте техническую характеристику агрегата АЗМ-0,8 А. Опишите операции при ЕТО, ТО-1.

Задание 32. Рассчитать потребность фермы (см. задание 3). в кормах и их суточный расход.

Задание 33. Построить график суточного расхода кормов.

Задание 34. Рассчитать и подобрать количество хранилищ для кормов различных видов. Определить объем (длину) хранилища.

Задание 35. Рассчитать количество оборудования для приготовления корма (исходные данные см. задание 3, 33):

- измельчителей корнеклубнеплодов (ИКМ-5)
-приготовления травной муки (Волгарь-5)
-приготовление концентрированных кормов (КДУ-2)
-смеситель-запарник

Задание 36. Запишите две-три марки раздатчиков кормов, применяемых на фермах КРС и свиноводческих фермах.

Задание 37. Приведите одну из технологических схем раздачи корма (в виде блок-схемы или рисунок).

Задание 38. Дайте характеристику одному из раздатчиков корма (задание36) и опишите технологических процесс.

Задание 39. Перечислите наиболее широко применяемые системы удаления навоза.

Задание 40. Перечислите виды гидравлической системы уборки навоза

Задание 41. Продолжите общую схему технологии использования навоза.

Задание 42. Опишите порядок операций или приведите в виде схемы технологический процесс уборки навоза из животноводческих помещений и транспортировки его на поле.

Задание 43. Приведите схему расположения шнековых транспортёров в коровнике.
Задание 44. Начертите схему системы водоснабжения из поверхностного источника.
Задание 45. Подобрать марку и количество поилок для поголовья 500 КРС привязного и беспривязного содержания
Задание 46. Перечислите устройства, применяемые для стрижки овец.
Задание 47. Назовите оборудование для поения птицы при напольном содержании.
Задание 48. Назовите оборудование для поения птицы при клеточном содержании.
Задание 49. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать вид вентиляции.
Исходные данные:
Поголовье - 200 голов КРС в одном помещении
Количество выделяемого CO_2 - 114 л/ ч.
Количество выделяемой влаги -364 г/ч
$P_{ДОП}$ = 2,5 л/м^3– предельно допустимая концентрация CO_2 в помещение;
P_K = 0,3…0,4 л/м^3 – концентрация CO_2 в наружном воздухе.
d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5
d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7
ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м3: 1,22
Размеры помещения 27х114х4,5
Задание 50. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать вид вентиляции.
Исходные данные:
Поголовье - 50 голов СТФ
Количество выделяемого CO_2 - 47 л/ ч.
Количество выделяемой влаги -132 г/ч
$P_{ДОП}$ = 2,5 л/м^3– предельно допустимая концентрация CO_2 в помещение;
P_K = 0,3…0,4 л/м^3 – концентрация CO_2 в наружном воздухе.
d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5
d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7
ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м3: 1,22
Размеры помещения 12х96х3,3
Задание 51 Назовите операции и их содержание по технология машинного доения коров.
Задание 52. Дополните: 52.1Существует 2 схемы доильных установок: в _____ _____ и в _____
52.2 Каждый доильный аппарат состоит из_____ _____
52.3 Выделение молока при машинном доении в доильных стаканах осуществляется за счет_____
52.4 Период времени, в течение которого молоко выделяется в подсосковую камеру, называют *тактом* _____, период времени, когда сосок находится в сжатом состоянии, — *тактом* _____, а когда происходит восстановление кровообращения — *тактом*_____ Задание 53 Начертите технологические схемы доильных установок «Тандем», «Елочка», «Карусель».
Задание 54. Рассчитайте Количество доильных установок и доилных аппаратов, обслуживаемых одним оператором

а) для установок типа АД-100А, ДАС-2Б, АДМ-8:
б) для установки УДА-8

Задание 55. Начертите простейшую схему технологического процесса первичной обработки и переработки молока

Задание 56. Рассчитайте количество сепараторов, охладителей, пастеризаторов (или охладительно-пастеризационных установок).

Задание 57. Запишите виды технических обслуживании и периодичность их проведения: кормораздатчиков, систем водоснабжения и автопоения, навозоуборочного оборудования и вентиляционных систем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

При выполнении расчетно-графических работ, прежде чем приступить к выполнению задания, следует изучить соответствующий теоретический материал, разобрать поставленные задачи, рассмотренные на лабораторных занятиях. Чертежи схем, графиков следует выполнять при помощи чертежных принадлежностей, в случае затруднения представления их при помощи информационного приложения. Все параметры, необходимые для отображения на чертеже, должны быть указаны. Оформление выполнять согласно ГОСТам.

Курсовых работ, контрольных работ, «Не предусмотрено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4. Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации	1-58	1-48	1-48

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Раздел 1. Технологии и системы машин в животноводстве

1. Животноводческие комплексы (фермы), их классификация.
2. Классификация доильных установок и их характеристика.
3. Классификация кормораздатчиков и требования к ним.
4. Механизация водоснабжения и поения животных.
5. Механизация удаления навоза.
6. Технологическое оборудование ферм КРС.
7. Технологическое оборудование овцеводческих комплексов.
8. Технологическое оборудование свиноводческих ферм.
9. Технологическое оборудование стригального пункта.
10. Устройство и работа мобильных кормораздатчиков.
11. Устройство и работа стационарных кормораздатчиков.
12. Устройство и работа навозоуборочных средств типа ТСН.
13. Устройство и работа стригальных машинок.
14. Гидравлические системы удаления навоза.
15. Утилизация навоза, навозохранилища.
16. Микроклимат в животноводческом помещении.
17. Классификация кормов и способы их обработки.
18. Цель и классификация способов измельчения кормов и их характеристика.
19. Механизация заготовки сена, соломы.
20. Технологическое оборудование кормоцеха "Маяк-6".
21. Технологическое оборудование кормоцеха КОРК-15.
22. Машины для измельчения грубых кормов.
23. Машины для приготовления концентрированных кормов.
24. Машины для приготовления сочных кормов.
25. Классификация машин и оборудования для первичной обработки молока.
26. Оборудование для очистки молока.
27. Работа доильной установки АДМ-8.
28. Доильные аппараты и их узлы.
29. Работа доильной установки УДА-8А.
30. Установка вакуумная унифицированная УВУ-60/45.

Раздел 2. Технологии и системы машин в растениеводстве

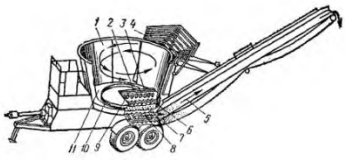
31. Цель обработки почвы.
32. Виды обработки почвы, их характеристика.
33. Технологические операции обработки почвы, их характеристика.

34. Посев и посадка сельскохозяйственных культур. Основные понятия и определения.
35. Агротехнические требования к посеву и посадке.
36. Виды и способы внесения удобрений, их характеристика.
37. Агротехнические требования к внесению удобрений.
38. Понятие о протравливании семян. Способы протравливания, их характеристика.
39. Агротехнические требования к защите растений.
40. Агротехнические требования к уборке зерновых культур.
41. Агротехнические требования к уборке картофеля.
42. Агротехнические требования к уборке сахарной свеклы.
43. Агротехнические требования к уборке трав.
44. Назначение, общее устройство и технологический процесс плугов.
45. Назначение, общее устройство и технологический процесс плоскореза-глубокорыхлителей.
46. Назначение, общее устройство и технологический процесс лущильников.
47. Назначение, общее устройство и технологический процесс зубовых борон.
48. Назначение, общее устройство и технологический процесс катков.
49. Назначение, общее устройство и технологический процесс пропашных культиваторов.
50. Назначение, общее устройство и технологический процесс культиваторов для сплошной обработки почвы.
51. Назначение, общее устройство и технологический процесс зерновых сеялок.
52. Назначение, общее устройство и технологический процесс овощных сеялок.
53. Назначение, общее устройство и технологический процесс сеялок для посева пропашных и технических культур.
54. Устройство, принцип работы машин для внесения твердых и жидких органических удобрений.
55. Устройство, принцип работы машин для внесения твердых, жидких пылевидных минеральных удобрений.
56. Назначение, общее устройство и технологический процесс картофелекопателя.
57. Назначение, общее устройство и технологический процесс картофелеуборочного комбайна.
58. Назначение и общее устройство зерноуборочного комбайна.

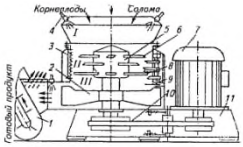
Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Раздел 1. Технологии и системы машин в животноводстве

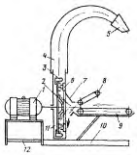
1. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель рулонов и тюков ИРТ-165



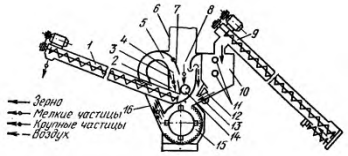
1. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель-смеситель кормов ИСК-ЗА.



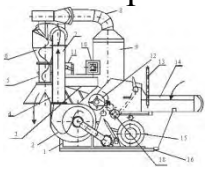
2. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель грубых кормов ИГК-30Б



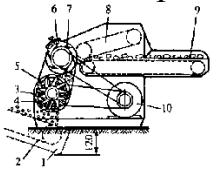
3. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Дробилка безрешетная ДБ-5



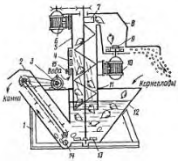
4. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Универсальная дробилка кормов КДУ-2,0



5. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель кормов «Волгарь-5»

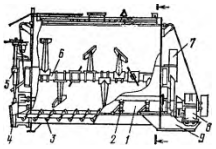


6. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель-камнеуловитель ИКМ-5

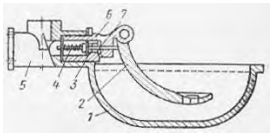


7. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель ИКС-5,0

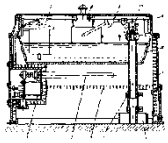
8. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Смеситель С-12



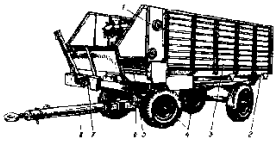
9. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Автопоилка ПА-1Б



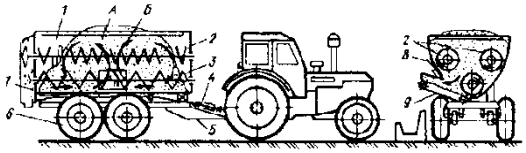
10. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Групповая поилка АГК-4А



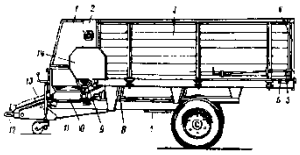
11. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Кормораздатчики КТУ-10А



12. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Раздатчик-смеситель кормов РСП-10

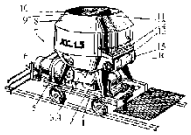


13. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Раздатчик кормов мобильный малогабаритный РММ-Ф-6

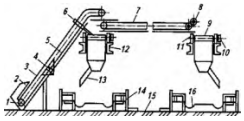


14. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Прицепной тракторный кормораздатчик КУТ-3,0А

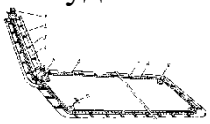
15. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Кормораздатчик КС-1,5



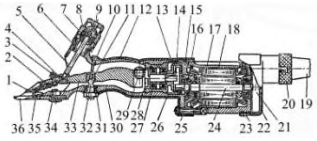
16. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Кормораздатчик РК-50А



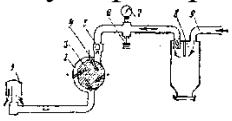
17. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Транспортер для навозоудаления ТСН-3,0Б.



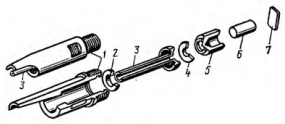
18. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Машинка МСУ-200



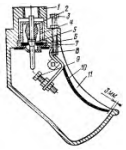
19. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Установка вакуумная унифицированная УВУ-60/45



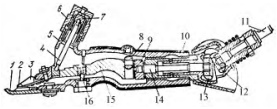
20. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Индивидуальная бесчашечная, сосковая автопоилка ПБС-1.



21. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Чашечная поилка ПСС-1



22. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Стригальная машинка МСО-77Б

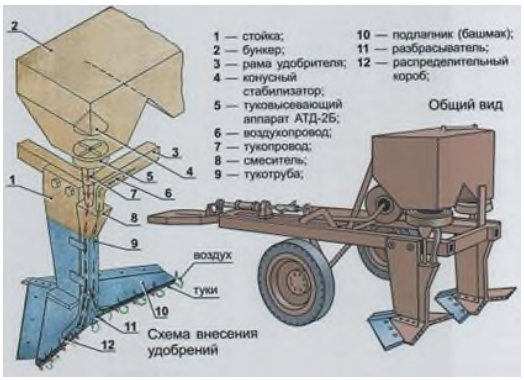


23. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Точильный аппарат ТА-1

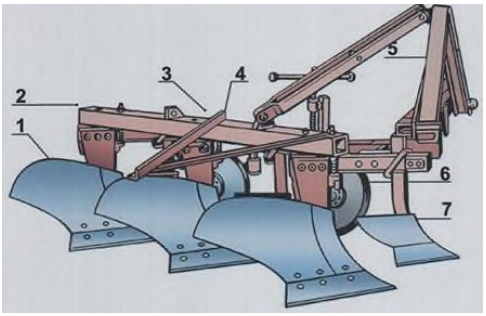
24. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Заточный аппарат ДАС-350

Раздел 2. Технологии и системы машин в растениеводстве

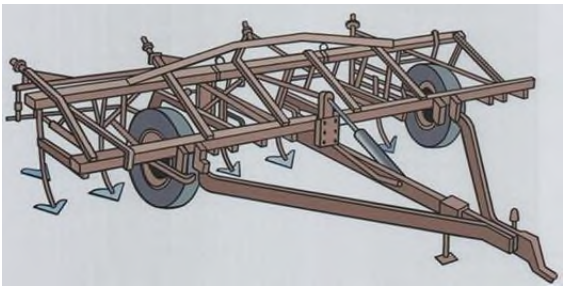
25. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



26. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

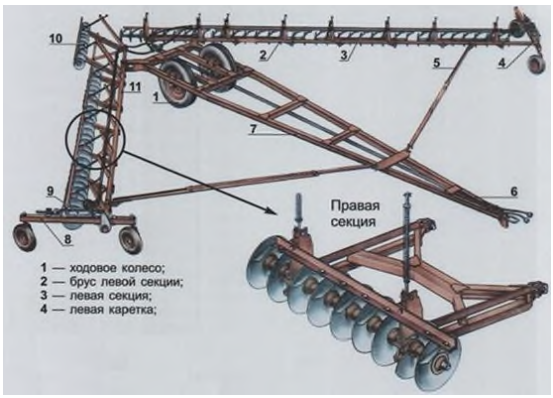


27. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

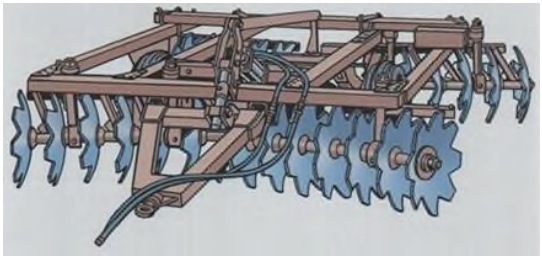


28 Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

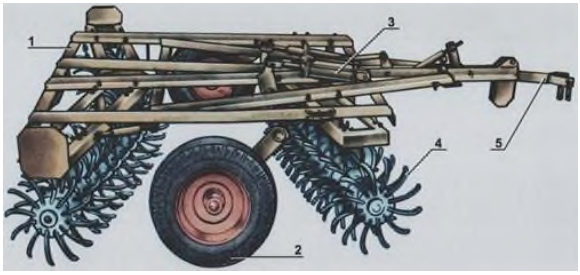
29. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



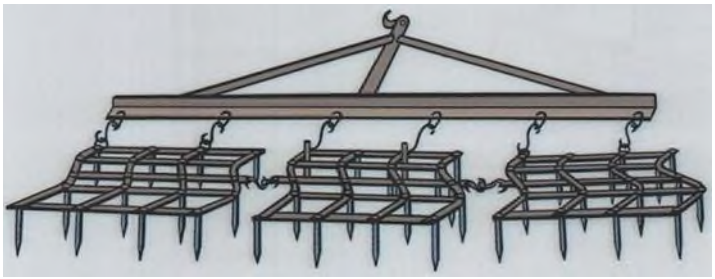
30. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



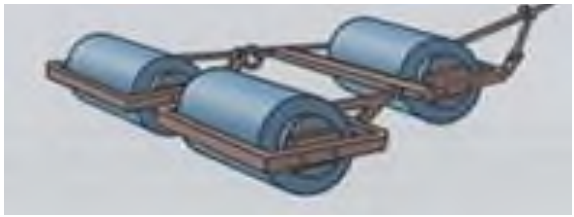
31. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



32. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



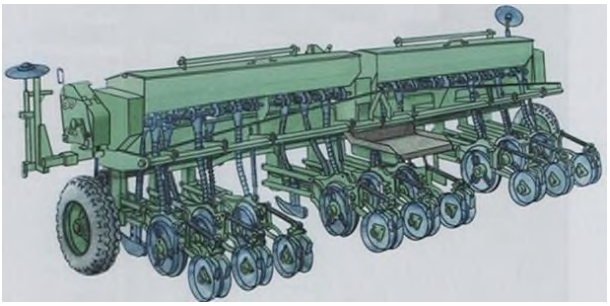
33. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



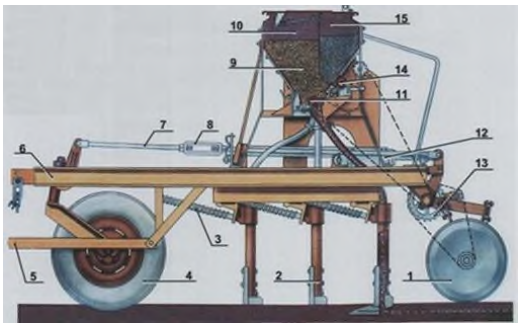
34. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

35. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

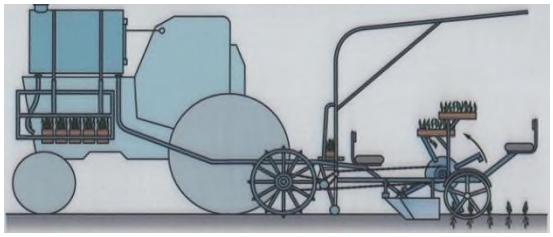
36 Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



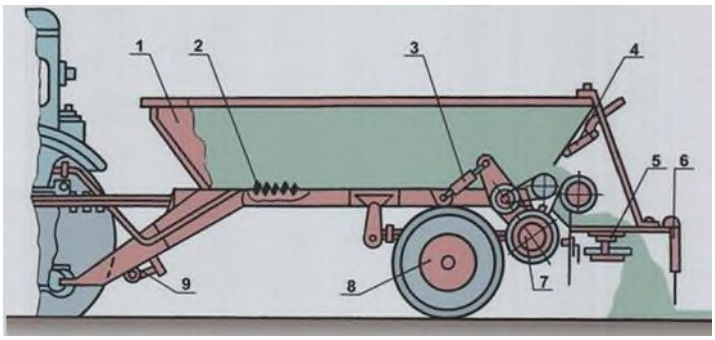
37. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



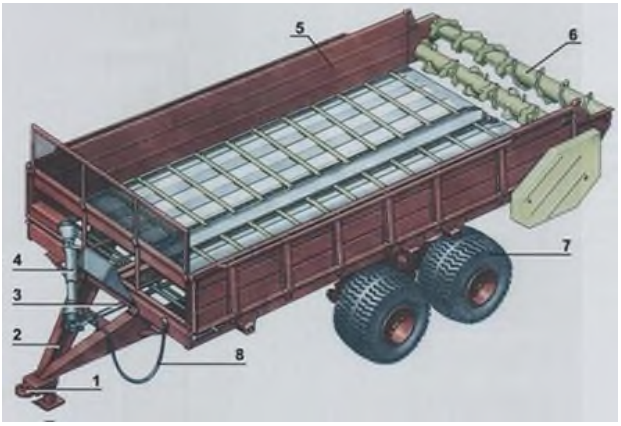
38. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



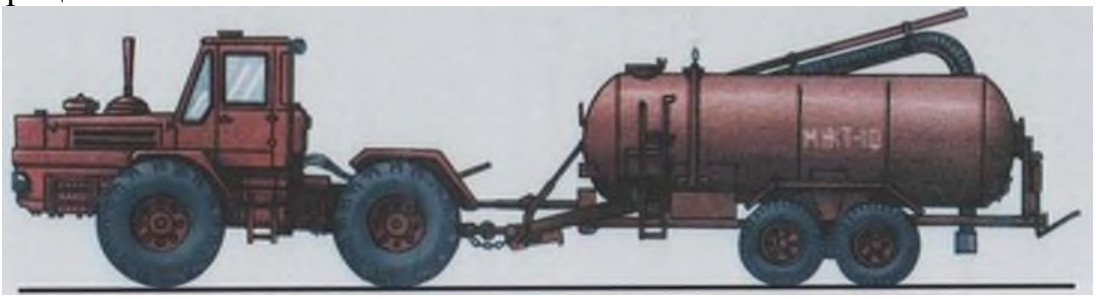
39. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



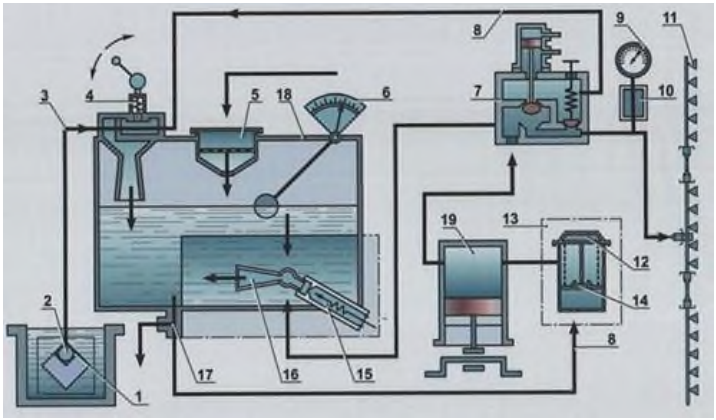
40. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



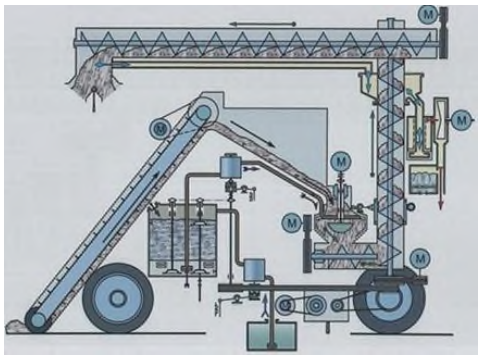
41. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



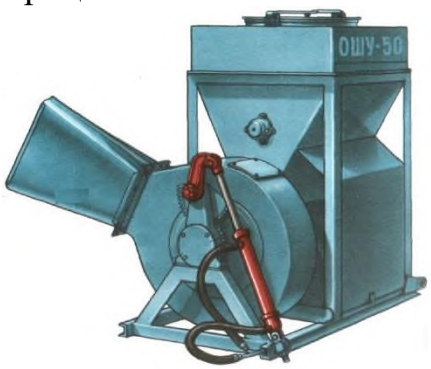
42. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

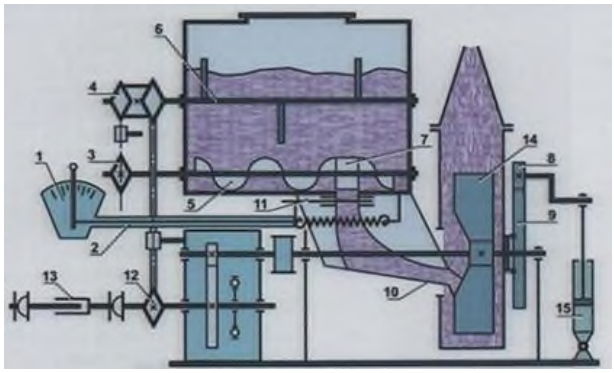


43. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

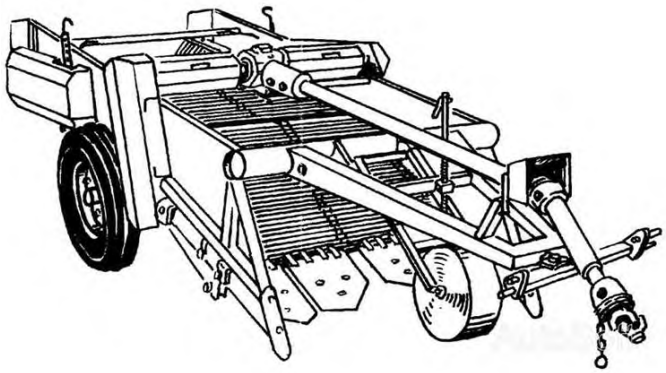


44. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.

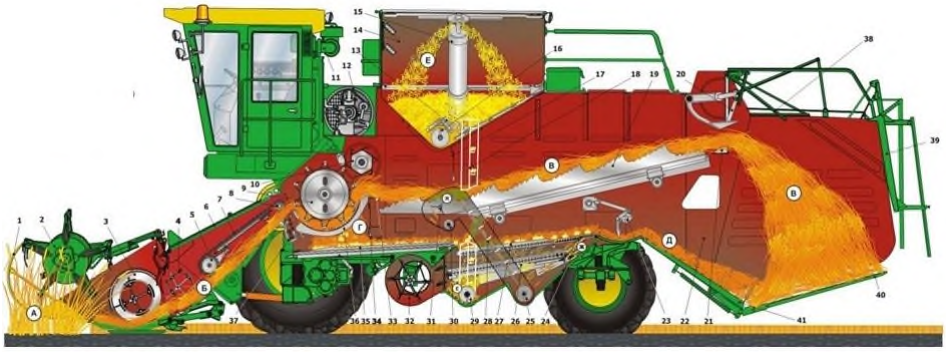




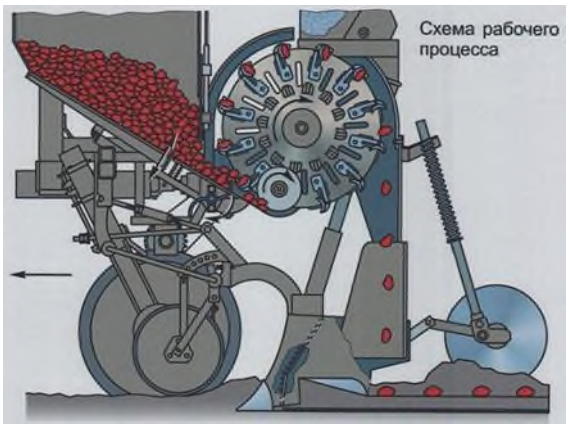
45. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



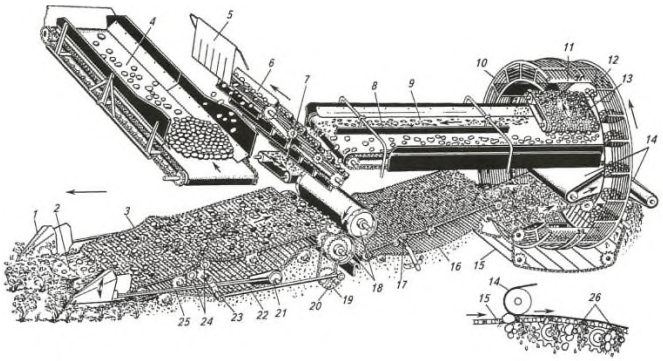
46. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



47. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



48. Назовите марку машины, изображенной на рисунке, её назначение и технологический процесс.



Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Раздел 1. Технологии и системы машин в животноводстве

Задача 1. Для фермы КРС привязного содержания на 1000 голов рассчитать количество и площадь производственного помещения на 200 голов при норме площади, приходящаяся на одну голову 10 м^2 - Габариты помещения определяются согласно строительным требованиям. Записать порядок расчета.

Задача 2. Для фермы КРС боксового содержания на 800 голов рассчитать количество и площадь производственного помещения на 200 голов при норме площади, приходящаяся на одну голову 8 м^2 - Габариты помещения определяются согласно строительным требованиям. Записать порядок расчета.

Задача 3. Для СТФ по откорму 2 периода на 50 голов рассчитать количество и площадь производственного помещения на 50 голов при норме площади, приходящаяся на одну голову 0,8 м2 - Габариты помещения определяются согласно строительным требованиям. Записать порядок расчета.

Задача 4. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать

вид вентиляции.
Исходные данные:
Поголовье - 200 голов КРС в одном помещении
Количество выделяемого CO_2 - 114 л/ ч.
Количество выделяемой влаги -364 г/ч
$P_{ДОП}$ = 2,5 л/м^3– предельно допустимая концентрация CO_2 в помещение;
P_K = 0,3…0,4 л/м^3 – концентрация CO_2 в наружном воздухе.
d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5
d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7
ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м3: 1,22
Размеры помещения 27х114х4,5

Задача 5. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать вид вентиляции.
Исходные данные:
Поголовье - 50 голов СТФ
Количество выделяемого CO_2 - 47 л/ ч.
Количество выделяемой влаги -132 г/ч
$P_{ДОП}$ = 2,5 л/м^3– предельно допустимая концентрация CO_2 в помещение;
P_K = 0,3…0,4 л/м^3 – концентрация CO_2 в наружном воздухе.
d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5
d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7
ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м3: 1,22
Размеры помещения 12х96х3,3

Задача 6. Определить коэффициент кратности часового воздухообмена и выбрать вид вентиляции.
Исходные данные:
Поголовье - 100 голов КРС в одном помещении
Количество выделяемого CO_2 - 123 л/ ч.
Количество выделяемой влаги - 407 г/ч
$P_{ДОП}$ = 2,5 л/м^3– предельно допустимая концентрация CO_2 в помещение;
P_K = 0,3…0,4 л/м^3 – концентрация CO_2 в наружном воздухе.
d_B – влагосодержание воздуха в помещении, г/кг сухого воздуха; 6,5
d_H – влагосодержание наружного воздуха, г/кг сухого воздуха: 0,7
ρ – плотность воздуха при температуре помещения, кг/м3: 1,22
Размеры помещения 12х72х3,5

Задача 7. Определить максимальный суточный расход воды, производительность водоприемника и подобрать марку насоса.
Исходные данные:
Поголовье - 500 голов КРС
норма потребления - 120 л/ сут.
Время работы водоприемника- 15 час.

Задача 8. Определить максимальный суточный расход воды, производительность

водоприемника и подобрать марку насоса.
Исходные данные:
Поголовье - 100 голов СТФ
норма потребления - 15 л/ сут.
Время работы водоприемника- 10 час.

Задача 9.
Определить необходимое количество смесителей для поголовья КРС 100 голов. Сделать вывод об эффективности использования смесителя с предложенной производительностью.
Исходные данные
Суточная норма выдачи корма $g_{конц.корма}$ =2,5 кг/гол; $g_{силос}$ = 25кг/гол; $g_{сено}$ =8кг/гол; $g_{корнеплоды}$ = 20кг/гол,
Влажность готовой смеси Wт= 80%
средней влажности смеси кормов Wс= 67%
q_C – производительность смесителя, 20 т/ч;
η_C – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8…0,9;
τ_C – допустимое время смешивания кормов, равное 2…2,5 ч.

Задача 10. Определить необходимое количество смесителей для поголовья КРС 1000 голов. Сделать вывод об эффективности использования смесителя с предложенной производительностью.
Исходные данные
Суточная норма выдачи корма $g_{конц.корма}$ =2,5 кг/гол; $g_{силос}$ = 25кг/гол; $g_{сено}$ =8кг/гол; $g_{корнеплоды}$ = 20кг/гол,
Влажность готовой смеси Wт= 80%
средней влажности смеси кормов Wс= 67%
q_C – производительность смесителя, 20 т/ч;
η_C – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8…0,9;
τ_C – допустимое время смешивания кормов, равное 2…2,5 ч.

Задача 11. Определить необходимое количество смесителей для поголовья КРС 500 голов. Сделать вывод об эффективности использования смесителя с предложенной производительностью.
Исходные данные
Суточная норма выдачи корма $g_{конц.корма}$ =2,5 кг/гол; $g_{силос}$ = 25кг/гол; $g_{сено}$ =8кг/гол; $g_{корнеплоды}$ = 20кг/гол,
Влажность готовой смеси Wт= 80%
средней влажности смеси кормов Wс= 67%
q_C – производительность смесителя, 20 т/ч;
η_C – коэффициент использования рабочего времени, равный 0,8…0,9;
τ_C – допустимое время смешивания кормов, равное 2…2,5 ч.

Задача 12. Для МТФ на 100 голов при 2 разовом кормлении определить необходимое количество запарников вместимостью 5 т при суточной норме потребления грубых кормов 8 кг/гол , плотностью 80 кг/м^3 . Сделать вывод об эффективности ис-

пользования запарника с предложенной вместимостью.

Задача 13. Для МТФ на 100 голов при 2 разовом кормлении определить необходимое количество запарников вместимостью 5 т при суточной норме потребления грубых кормов 8 кг/гол , плотностью 80 кг/м^3 . Сделать вывод об эффективности использования запарника с предложенной вместимостью.

Задача 14. Для МТФ на 200 голов при 3 разовом кормлении определить необходимое количество запарников вместимостью 10 т при суточной норме потребления грубых кормов 8 кг/гол , плотностью 80 кг/м^3 . Сделать вывод об эффективности использования запарника с предложенной вместимостью.

Задача 15. Определить требуемое количество мобильных кормораздатчиков для фермы. Сделать вывод об эффективности использования раздатчика с предложенной производительностью.
Исходные данные:
Общее количество смеси, выдаваемой за одно кормление - 50 т
Производительность раздатчика равна 50 т/ч;
Длительность кормораздачи 2…2,5 ч
Коэффициент использования рабочего времени смены– 0,6.

Задача 16. Определить требуемое количество мобильных кормораздатчиков для фермы. Сделать вывод об эффективности использования раздатчика с предложенной производительностью.
Исходные данные:
Общее количество смеси, выдаваемой за одно кормление - 30 т
Производительность раздатчика равна 17 т/ч.
Длительность кормораздачи 2…2,5 ч
Коэффициент использования рабочего времени смены– 0,6.

Раздел 2. Технологии и системы машин в растениеводстве

Задача 17. Определить расстояние B между соседними рыхлительными лапами в ряду, если глубина обработки h = 0,1 м, ширина лапы b = 0,04 м, угол вхождения лапы в почву α = 30°, угол трения почвы о сталь φ = 24°, угол внутреннего трения почвы ω = 52°

Задача 18. Определить частоту вращения мотовила n жатки, если его диаметр d = 1,2 м, скорость комбайна υ = 4 км/ч. Показатель кинематического режима мотовила λ = 1,7.

Задача 19.Определить ширину захвата B_P (м) двухдискового центробежного разбрасывателя минеральных удобрений, если диски диаметром D = 0,5м расположены на высоте H = 0,8м над поверхностью поля, расстояние между центрами дисков b = 0,62м, частота вращения дисков n=700мин$^{-1}$ (сопротивлением воздуха пренебречь).

Задача 20. Определить необходимую рабочую скорость опрыскивателя υ_p (км/ч), которая обеспечит внесение ядохимиката в количестве Q = 450л/га, если ширина захвата штанги B = 15м, на штанге расположено 25 распылителей, каждый из которых подает q = 1,2л/мин.

Задача 21. Определить путь сеялки *СЗ-3,6А* без досыпки семян L (м), если объем семенных ящиков $V = 500$ дм^3, коэффициент использования емкости η = 0,8, объемная масса семян γ = 800 кг/м^3 и норма высева Q = 220 кг/га.

Задача 22. Определить часовую производительность пахотного агрегата с плугом ПЛН-4-35, выполняющего вспашку со скоростью 4 км/ч.

Задача 23. Определить сменную производительность пахотного агрегата с плугом ПЛН-5-35 за 8 часовую смену, работающего со скоростью 4 км/ч.

Задача 24. Определить фактическую производительность почвообрабатывающего агрегата с культиватором КПС-4 за 8 часовую смену при коэффициенте использования времени смены 0,75, если скорость его движения 4 км/ч.

Задача 25. Определить фактическую производительность посевного агрегата за 8 часовую смену с сеялкой СЗ-3,6 при коэффициенте использования времени смены 0,75 и рабочей скорости 6 км/ч.

Задача 26. Определить подачу h (мм) ножа косилки с сегментно-пальцевым режущим аппаратом, движущейся со скоростью V = 7 км/ч, если частота вращения кривошипа n = 950 мин$^{-1}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в зна-

	ниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

	Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по каждому вопросу в билете. Критерием оценивания при проведении промежуточной аттестации, является правильность ответов, которые дал студент на поставленные вопросы.

Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для обработки почвы требуются с/х оборудование для проведения конкретной технологической операции. В зависимости от глубины погружения рабочих органов выделяются несколько видов обработки. Обработка почвы на глубину 20…30 см называется: 1) поверхностной; 2) основной; 3) мелкой; 4) специальной. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Основная – наиболее глубокая, значительно меняющая сложение грунта; приемы основной обработки почвы: вспашка, рыхление

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Подбор оборудования выполняется в зависимости от вида корма, необходимого для подготовки к скармливанию. Какой вид корма относится к грубым кормам? 1) Ракушечник, известняк; 2) Сено, солома, веточный корм; 3) Рыбная мука, отходы морского промысла; 4) Молоко и продукты переработки. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Грубые корма - это корма растительного происхождения, отличающиеся малым содержанием воды и высоким содержанием клетчатки. К грубым кормам относятся сено, солома, травяная мука, веточный корм.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. От возделываемой культуры зависит состав машинно-тракторного агрегата. Самым главным агротехническим приемом, влияющим на последующую урожайность сельскохозяйственных культур, является посев семян. Исходя из способа посева выбирают вид сеялки. Обычный рядовой или прямой способ посева применяется для: 1) посева зерновых культур; 2) посева пропашных культур; 3) посева овощных культур; 4) посева бахчевых культур. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Рядовой или прямой способ посева используют для посадки зерна. Семена высаживают рядами с шириной междурядий 15 – 20 см в зависимости от возделываемой культуры. При этом растения располагают сплошным потоком.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для подбора оборудования в птицеводстве необходимо знать на каком направлении специализируется предприятие. В птицеводстве есть два основных видов получаемой продукции, согласно направлениям производства продукции. Выберите виды направлений. 1) Мясное 2) Яичное 3) Сальное 4) Перьевое Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	12 Вся продукция птицеводства делится на две ключевые категории – основной продукт и второстепенный (побочный). К основной продукции стоит отнести мясо и яйца. К дополнительной продукции относят различные отходы птицеводства: • перо и пух; • куриный помет (ценное органическое удобрение); • кости, сухожилия и другие отходы, которые используются для изготовления мясокостной муки.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При прямом комбайнировании за один проход зерноуборочного комбайна по полю выполняются уборочные операции: 1) скашивание хлебной массы 2) укладка хлебной массы в валки 3) побор валков 4) обмолот хлебной массы 5) очистка зерна 6) сбор зерна в бункер. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1456 При прямом комбайнировании за один проход зерноуборочного комбайна по полю выполняются все уборочные операции: скашивание хлебной массы и ее обмолот, очистка зерна и его сбор в бункер. Раздельная уборка осуществляется за два прохода по полю, то есть за две фазы. За первую фазу растения скашивают и укладывают в валки с помощью валковых жаток. За вторую фазу обеспечивается подбор валков, их обмолот, очистка зерна и его сбор в бункер.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

На подбор оборудования влияет планировка животноводческих комплексов. При проектировании животноводческих комплексов для сравнения вариантов расположения зданий и сооружений на генплане и расчета площади помещения для содержания животных используют коэффициенты.

Соотнесите порядок определение коэффициента с его названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Порядок определения коэффициента		Название	
1	Отношение площади, занимаемой зданиями и крытыми сооружениями, к площади всего участка называется коэффициентом	А	озеленения
2	Отношение площади, на которой расположены здания и сооружения, дороги, склады, к площади всего участка называется коэффициентом	Б	использования
3	Отношение площади, занимаемой зелеными насаждениями к площади всего участка называется коэффициентом	В	нормативный
4	Отношение площади помещения к площади к количеству голов, размещенных в нем называется коэффициентом	Г	повышающий
		Д	застройки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2Б3А4Д

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Согласно виду обработки почвы выполняют подбор сх машины в составе МТА.
Поверхностная обработка почвы — это комплекс технологических мероприятий, направленных на подготовку почвы к посевным работам, а также уход за парами, растениями, уничтожение сорняков.
Установите соответствие между видами поверхностной обработки почвы и их характеристиками:
<table>
<tr><th></th><th>Вид обработки</th><th></th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Лущение</td><td>А</td><td>обработка почвы, обеспечивающая рыхление, перемешивание и выравнивание её поверхности, а также частичное уничтожение проростков и всходов сорняков</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Культивация</td><td>Б</td><td>уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Боронование</td><td>В</td><td>рыхление, крошение, перемешивание, частичное оборачивание обрабатываемого слоя и подрезание сорняков.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прикатывание</td><td>Г</td><td>представляет собой вертикальное рыхление пахотного слоя направленное на крошение, рыхление, выравнивание и подрезание сорняков</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>вращение почвенного пласта в поперечной плоскости и изменение взаимного расположения по вертикали верхних и нижних слоев почвы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Движение воздуха в животноводческих помещениях может происходить вследствие действия ветра и разности температур внутреннего и наружного воздуха (вентиляция с естественным побуждением) и / или благодаря действию вентиляторов (с механическим побуждением).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид показателя</th><th colspan="2">Значение показателя</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Естественная вентиляция</td><td>А</td><td>Если знаем, что кратность часового воздухобмена от 3 до 5, то</td></tr>
<tr><td>2</td><td>принудительная вентиляция</td><td>Б</td><td>Если знаем сколько раз за один час сменяется в помещении воздух , то</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Коэффициент кратности часового воздухообмена</td><td>В</td><td>Если знаем, что кратность часового воздухобмена меньше 3, то</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Принудительная вентиляция с подогревом воздуха</td><td>Г</td><td>Если знаем, что кратность часового воздухобмена больше 5, то</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Если знаем сколько раз за один час уходит тепла из помещении, то</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Б4Г</td>
</tr>
</table>

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Сеялка— это сельскохозяйственная машина для механизированного посева в грунт семян культурных растений. Задача сеялки — обеспечить точное заглубление семян в землю и их равномерное распределение. Дополнительно агрегат закрывает борозду с семенами, прикатывает рядок для лучшего контакта с почвой, вносит удобрения для лучшего развития всходов. У каждого конструктивного элемента сеялки есть своё назначение.	1В2А3Д4Г

	элемент		Характеристика
1	сошники	А	предназначены для подачи семян равномерным потоком из семенного ящика в семяпроводы или непосредственно в бороздки
2	высевающие аппараты	Б	для подачи из бункера удобрений равномерным потоком в тукопровод
3	Загортачи	В	предназначены для образования бороздок, укладывания в них семян и удобрений: и их частичной заделки
4	Прикатывающие катки	Г	обеспечивают уплотнение почвы в процессе посева, служат задней опорой сеялки
		Д	обеспечивают надёжное и равномерное засыпание семян почвой после посева

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
На подбор оборудования влияет планировка животноводческих комплексов. Для оценки пространственной структуры животноводческого предприятия проводят расчет коэффициента застройки территории. Коэффициент застройки регулирует плотность застройки и нагрузку на инженерно-транспортную инфраструктуру. Оптимальный показатель коэффициента согласно мировой практике - 0,5. Это означает, что часть участка обязательно должна быть свободна.
Соотнесите показатели территории животноводческого предприятия и значения коэффициента застройки территории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Показатели территории</th><th colspan="2">Коэффициент застройки</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Длина участка-20м
Ширина участка-30 м
Площадь крытых зданий и сооружений-250 м^2</td><td>А</td><td>0,54</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Длина участка-28м
Ширина участка-38 м
Площадь крытых зданий и сооружений-570м^2</td><td>Б</td><td>0,42</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Длина участка-88м
Ширина участка-62 м
Площадь крытых зданий и сооружений-1850 м^2</td><td>В</td><td>0,62</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Длина участка-57м
Ширина участка-64 м
Площадь крытых зданий и сооружений-2258 м^2</td><td>Г</td><td>0,20</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>0,34</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Д4В</td>
</tr>
</table>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Доение коров можно проводить как вручную, так и автоматическим способом. Для механизации процесса доения применяют различные доильные установки. Опишите порядок расположения элементов доильного оборудования, по которому движется молока в процессе доения: 1) молокопровод; 2) доильный стакан; 3) оборудование молочной; 4) коллектор. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Рабочие органы сеялки — совокупность механизмов и конструктивных элементов, которые обеспечивают процесс посева семян в почву с заданными параметрами и соблюдением агротехнических требований. Опишите порядок расположения элементов по ходу движения семян при работе зерновой сеялки: 1) Высевающий аппарат 2) Сошник 3) Семенной ящик 4) Семятукопровод Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Пастеризация молока способствует уменьшению потерь питательных веществ, что делает молоко более привлекательным продуктом для потребителей. Установите последовательность технологического процесса производства пастеризованного молока: 1) нормализация по содержанию жира; 2) очистка; 3) розлив; 4) охлаждение; 5) пастеризация молока. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21543
14	Прочитайте текст и установите последовательность Технология возделывания культур представляет собой комплекс приемов, направленных на создание наиболее благоприятных условий для роста и развития растений. Запишите последовательность приемов, выполняемых с момента освобождения поля предшественником до уборки урожая зерновых культур включительно. 1) Лущение 2) Сплошная культивация 3) Вспашка 4) Посев 5) Уборка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уборка урожая - завершающий этап и наиболее напряженный технологический процесс сельскохозяйственного производства в выращивании всех сельскохозяйственных культур. Раздельная уборка (двухфазная уборка),	254136

	метод уборки сельскохозяйственных культур, состоящий из двух самостоятельных, но связанных между собой фаз. Запишите последовательность операций при раздельной уборке традиционными зерноуборочными комбайнами: 1) обмолот хлебной массы 2) скашивание хлебной массы 3) очистка зерна 4) подбор валков 5) укладка хлебной массы в валки 6) сбор зерна в бункер. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что механизация животноводческих помещениях зависит от технологии содержания животных. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Молочные фермы по способу содержания разделяются на фермы привязного и беспривязного содержания. При привязной системе каждая корова находится на привязи в стойле с отдельной кормушкой и автопоилкой. При беспривязном содержании кормление и поение организуются на выгульных площадках при свободном групповом доступе к кормам и воде. Станки для содержания свиней могут быть индивидуальными для ограничения движения и для содержания свиноматки с новорождёнными поросятами. Соответственно оборудование для содержания взрослой особи и поросят будет различным. Поэтому подбор оборудования (механизация) выполняется в зависимости от технологии содержания животных.

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что состав оборудования кормоприготовительных цехов зависит от видов кормов в рационе животных. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Каждый вид корма требует обработки с учетом его физико-механических свойств. Соответственно, воздействие рабочих органов машин на сырье требует различного подхода, что обуславливает наличие в кормоцехах оборудования в зависимости от состава кормосмеси. В кормоцехах животноводческих ферм различают три основные технологические линии, по которым группируются и классифицируются кормоприготовительные машины. Это технологические линии концентрированных, сочных и грубых (зеленых) кормов. Все три линии сходятся вместе на заключительных операциях технологического процесса приготовления кормов: дозирования, запаривания и смешивания.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В аграрной отрасли используется термин «агротехническая обработка почвы». Он описывает совокупность мероприятий, направленных на изменение состава грунта и повышение урожайности, с применением ручного оборудования или специальной техники. В зависимости от технологии обработки почвы и видов воздействия на грунт применяют различные сх машины и орудия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Почвообрабатывающие машины и орудия в зависимости от глубины хода рабочих органов и выполняемых операций подразделяют на машины и орудия для основной, поверхностной (дополнительной) и специальной обработки почвы. *Основную обработку* почвы (на глубину более 16 см) проводят лемешно-отвальными плугами, как правило, после уборки предшествующей культуры. В засушливых районах, подверженных ветровой эрозии, для этого используют культиваторы-плоскорезы-глубокорыхлители и чизельные плуги. *Поверхностную обработку* выполняют перед посевом, в процессе или после посева

		на глубину до 8–16 см дискаторами, культиваторами, боронами, катками, фрезами и комбинированными агрегатами. *Специальную обработку* производят для создания специфических условий (глубокое рыхление свыше 30 см, нарезание гряд, фрезерование, ярусная обработка и т. д.).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лущение стерни – важный прием поверхностной обработки почвы после уборки зерновых культур Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Лущение стерни – прием поверхностной обработки почвы после уборки зерновых культур, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание и оборачивание верхнего слоя, что позволяет сохранить влагу, уничтожить проросшие сорняки и вредных насекомых, спровоцировать к прорастанию семена сорняков.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для фермы КРС привязного содержания на 1000 голов рассчитать количество и площадь производственных помещений на 200 голов. Норма площади, приходящаяся на одну голову 10 м^2. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1. 1000/200 = 5 помещений 2. 200*10 =2000 м^2 – площадь одного помещения

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную

оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);

- соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;

- использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;

- использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;

- практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;

- надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;

- репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;

- стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;

- валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;

- калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;

- дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);

- *текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);*
- *поле для ответа;*
- *ключ к оцениванию.*

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;

2) задания закрытого типа на установление соответствия;

3) задания закрытого типа на установление последовательности;

4) задания открытого типа с развернутым ответом.

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов) (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внеся маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т. п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности – в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	*Уровень сложности заданий*			*Всего заданий*
	Базовый	*Повышенный*	*Высокий*	

1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	*3*	*2*	*x*	*5*
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	*2*	*2*	*1*	*5*
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	*2*	*2*	*1*	*5*
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	*3*	*1*	*1*	*5*
ВСЕГО	*10*	*7*	*3*	*20*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета
_____ Р.А. Косульников

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Основы взаимозаменяемости
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 43.03.01 Сервис_____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения ___очная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023_____

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ _____ Г.А. Любимова
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ Г. А. Любимова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Эксплуатация и технический сервис машин в АПК
наименование кафедры

Протокол № *12* от *20.05.2025* г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Седов
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № *10* от *27.05.2025* г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Характеристикой *рассеивания случайной величины* являются: 1) дисперсия, среднее квадратическое отклонение; 2) отклонение, функция; 3) функция, отклонение; 4) коэффициент корреляции.	1)
2	Разность между случайной величиной и ее математическим ожиданием называется: 1) дисперсия; 2) отклонением; 3) совместное распределение нескольких случайных величин; 4) коэффициент корреляции.	2)
3	Неточный, приблизительный набросок детали или изделия, выполненный «от руки» называется: 1) эскиз; 2) чертеж; 3) изделие; 4) документ.	1)
4	В каких единицах обозначают линейные размеры на чертеже? 1) см; 2) км; 3) мм; 4) дм.	3)
5	На какую величину выносные линии должны выходить за концы стрелок? 1) 1 … 5 мм; 2) 10 … 15 мм; 3) 5 … 10 мм; 4) 7 … 9 мм.	1)
6	Условное изображение отдельной детали или изделия, выполненное с использованием чертёжных инструментов – это: 1) чертеж; 2) эскиз; 3) набросок; 4) рисунок.	1)
7	Распределение Гаусса описывает. 1) разброс значений случайной величины; 2) разброс значений постоянной величины;	1)

	3) независимость случайных величин; 4) коэффициент корреляции.	
8	Какая марка стали относится к инструментальной: 1) сталь 10; 2) сталь У10; 3) сталь 45; 4) сталь 40ХН.	2)
9	Для изготовления шариков подшипников качения на предприятии используют сталь ШХ15. По содержанию углерода эта сталь является… 1) среднеуглеродистой; 2) высокоуглеродистой; 3) низкоуглеродистой; 4) безуглеродистой.	2)
10	Физическая величина – это … 1) объект измерения; 2) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи; 3) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них; 4) измерение	3)
11	Качественная характеристика физической величины называется … 1) размером; 2) размерностью; 3) количественными измерениями нефизических величин; 4) количественными измерениями физических величин.	2)
12	Отрезок, соединяющий две точки на окружности и проходящий через центр окружности, а также длина этого отрезка в изначальном значении - это 1) окружность; 2) диаметр; 3) круг; 4) сплошная линия.	2)
13	Подшипники скольжения, у которых 1) опорный участок вала скользит по поверхности подшипника; 2) опорный участок отверстия скользит по поверхности подшипника; 3) опорный участок отверстия скользит между опорными поверхностями подшипника и вала; 4) совокупность ровной поверхности с относительно большими шагами на базовой длине.	1)

14	Подшипники качения, у которых 1) трение скольжения заменяют трением качения посредством установки шариков или роликов между опорными поверхностями подшипника и вала; 2) опорный участок отверстия скользит по поверхности подшипника; 3) опорный участок отверстия скользит между опорными поверхностями подшипника и вала; 4) совокупность ровной поверхности с относительно большими шагами на базовой длине.	1)
15	Рамку основной надписи на чертеже выполняют 1) основной тонкой линией; 2) основной толстой линией; 3) любой линией; 4) штрихпунктирной.	2)
16	Где на листе формата принято размещать основную надпись? 1) в левом нижнем углу; 2)в правом нижнем углу; 3) в правом верхнем углу; 4) по центру.	2)
17	Масштабом называется: 1) расстояние между двумя точками на плоскости; 2) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеже; 3) отношение линейных размеров изображения к линейным размерам объекта; 4) расстояние между двумя точками в разных плоскостях.	3)
18	ГОСТ 2.302—68 не допускает масштаб: 1) 1:1; 2) 1:3; 3) 2,5:1; 4) 1:1000.	2)
19	Невидимый контур детали на чертеже выполняется: 1) штриховыми линиями; 2) штрих пунктирными тонкими линиями; 3) основной сплошной толстой; 4) невидимой линией.	1)
20	Размеры объекта – это 1) линейные величины, характеризующие объект: длина, высота, ширина; 2) это некоторое качество какого-либо свойства физической величины; 3) качественное содержание в данном объекте свойства, соответствующего понятию «физическая величина»; 4) свойства физической величины.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Единая система допусков и посадок (ЕСДП)

Тема 1. Основные понятия о размерах допусках и посадках

1. Что такое допуск?
2. Дайте определения предельным размерам, предельным отклонениям. Как они обозначаются?
3. Дайте определение вала и отверстия, основного вала и основного отверстия.
4. Допуск посадки и его связь с допуском на обработку.
5. Графическое изображение полей допусков.
6. Указание предельных отклонений и посадок на чертежах.
7. Понятие о размерах, предельных отклонениях.
8. Как определяются предельные размеры?

Тема 2. Единая система допусков и посадок. Таблицы ЕСДП СЭВ.

1. Общие принципы построения единой системы допусков и посадок (ЕСДП).
2. Числовые значения допусков
3. Основные отклонения
4. Числовые значения основных отклонений валов, мкм
5. Числовые значения основных отклонений отверстий, мкм
6. Интервалы номинальных размеров
7. Принцип предпочтительности, единица допуска, интервалы размеров, ряды допусков (квалитеты), число единиц допуска
8. Ряды основных отклонений, образование полей допусков, условное обозначение полей допусков
9. Виды посадок, их характеристики.

Тема 3. Система вала и система отверстия. Обозначение полей допусков и посадок на чертежах.

1. Основной вал и основное отверстие.
2. Дайте определение понятия – система отверстия.
3. Изобразите схему полей допусков в системе отверстия с зазором.
4. Изобразите схему полей допусков в системе отверстия с натягом.
5. Дайте определение понятия – система вала?
6. Изобразите схему полей допусков в системе вала с зазором.
7. Изобразите схему полей допусков в системе вала с натягом.
8. Какая система предпочтительней?
9. Основные детали.
10. Когда и почему рекомендуется применять посадки в системе отверстия?

Тема 5. Посадки с зазором и область их применения. Выбор посадок подшипников скольжения.

1. Максимальный и минимальные зазоры.
2. Методика расчета наибольшего и наименьшего функциональных зазоров.
3. Принцип расчета выбора посадок подвижных работающих в условиях жидкостного трения.

Тема 6. Посадки с натягом и область их применения. Выбор неподвижных посадок

1. Максимальный и минимальные натяги.
2. Принцип расчета выбора посадок неподвижных обеспечивающих неподвижность за счет гарантированного натяга или в результате дополнительного крепления соединения.
3. Методика расчета наибольшего и наименьшего функциональных натягов.

Раздел 3. Размерный анализ

Тема 9. Основные понятия и термины. Расчет посадок методом селективной группировки.

1. Сущность, преимущества и недостатки метода селективного подбора.
2. Определение числа групп.
3. Сферы применения селективной сборки в машиностроении.

Тема 10. Расчет размерных цепей

1. Основные понятия и определения.
2. Прямая и обратная задачи размерного анализа.
3. Решение методом равной точности с полной взаимозаменяемостью
4. Решение методом равной точности с неполной взаимозаменяемостью

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, поверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Задания для выполнения практической работы

Раздел 1. Единая система допусков и посадок (ЕСДП)

Тема 2. Единая система допусков и посадок. Таблицы ЕСДП СЭВ.

1. Работа с таблицами допусков и посадок: выбрать значения отклонений, определить предельные размеры, допуски по заданным номинальным размерам и предельным отклонениям; изобразить графически поля допусков и по схемам рассчитать предельные размеры и допуски.
2. Определить основное и предельное отклонения поля допуска, допуск размера, предельные размеры, квалитет размера.
3. Вычертить эскизы отверстия и вала с простановкой чертежных размеров и шероховатости.
4. Определить параметры шероховатости
5. Обозначить шероховатость поверхности на чертежах.

Тема 3. Система вала и система отверстия. Обозначение полей допусков и посадок на чертежах.

1. Ознакомиться с теоретическими вопросами.
2. Вычертить схему полей допусков сопряжения, если они изготовлены в системе вала.
3. Вычертить схему полей допусков сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

Раздел 2. Посадки в типовых соединениях

Тема 4. Основы расчета и выбора посадок гладких цилиндрических соединений. Общие принципы расчета и выбора посадок.

1. Определить основное и предельное отклонения поля допуска, допуск размера, предельные размеры, квалитет размера, предельные зазоры соединения, допуск посадки.
2. Из шифров отверстия и вала скомбинировать сопряжение (с зазором, натягом и переходную посадки).
3. Найти предельные отклонения посадок и выписать в расшифрованном виде.
4. Построить схему полей допусков.

5. Составить формулы выражающие допуски отверстия и вала через верхние и нижние предельные отклонения.
6. Составить формулы для вычисления зазоров, натягов посадок.
7. Подсчитать высоту неровностей для отверстия и вала и подобрать табличное значение.
8. Вычертить эскизы отверстия и вала, с простановкой размеров и шероховатости
9. Обозначить посадки и поля допусков размеров на сборочных и детальных чертежах.

Тема 5. Посадки с зазором и область их применения. Выбор посадок подшипников скольжения.

1. Определить по расчетным уравнениям наибольшие и наименьшие значения зазоров, при которых сохраняется режим жидкостного трения в подшипнике.
2. Подобрать табличную посадку с таким расчетом, чтобы она обеспечивала наибольший период работы подшипника и в то же время не была слишком дорогой.
3. Вычертить эскизы отверстия и вала с простановкой чертежных размеров и шероховатости.

Тема 6. Посадки с натягом и область их применения. Выбор неподвижных посадок

1. Определить по расчетным уравнениям наибольшие и наименьшие значения натягов.
2. Подобрать табличную посадку с таким расчетом, чтобы ее натяги лежали в пределах расчетных (с учетом срезания части металла при запрессовке).
3. Определить усилие запрессовки.
4. Дать эскизы отверстия и вала с простановкой чертежных размеров и шероховатости.

Тема 7. Переходные посадки и область их применения.

1. Определить основное и предельное отклонения поля допуска, допуск размера, предельные размеры, квалитет размера, предельные натяги и зазоры соединения, допуск посадки.
2. Обозначить посадки и поля допусков размеров на сборочных и детальных чертежах.

Тема 8. Выбор посадок подшипников качения. Допуски и посадки подшипников качения.

1. Система взаимозаменяемости подшипников. Точность подшипников, контроль. Обоснованно, назначить поля допусков для размеров, сопрягаемых с подшипниками качения.
2. Обозначить на чертежах посадки колец подшипников качения с деталями.

Раздел 3. Размерный анализ

Тема 9. Основные понятия и термины. Расчет посадок методом селективной группировки.

1. Разобраться в сущности метода селективной сборки соединений.
2. Определить предельные размеры деталей соединения, входящих в каждую размерную группу, групповые допуски деталей, а также предельные групповые зазоры и натяги.

Тема 10. Расчет размерных цепей

1. Найти кратчайшую замкнутую размерную цепь.
2. Определить увеличивающие и уменьшающие звенья
3. Определить размеры всех составляющих звеньев.
4. Определить номинальный размер замыкающего звена
5. Найти единицу допуска
6. Определить средний коэффициент точности звеньев с неизвестными отклонениями.
7. Определить квалитеты звеньев с неизвестными отклонениями
8. По Гостовской таблице допусков определить допуски на каждое звено
9. Определяются предельные отклонения для каждого звена
10. Построить схему решенной размерной цепи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации практических занятий

Все практические занятия направлены на закрепление и углубление знаний основ взаимозаменяемости из теории допусков и посадок. На практические занятиях обучающиеся учатся решать задачи по системе допусков и посадок. Понять общие правила системы допусков и посадок. При строгом следовании принципу взаимозаменяемости существенно упрощается процесс конструирования машин и механизмов, облегчается их сборка и ремонт, становится возможной эффективная специализация и кооперирование. При этом отдельные предприятия, располагающиеся в разных городах даже странах, могут выпускать отдельные детали, узлы и агрегаты, и поставлять их друг другу.

Подготовка к выполнению практических занятий заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим указаниям

и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом самостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим практические занятия, в установленном порядке.

Практические занятия выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям.

Перед выполнением практического занятия студент должен: предварительно подготовиться к ней (используя данное руководство), записать в (тетрадь) название работы, цель работы, краткую теорию, основные рабочие формулы, провести измерения; по полученным данным рассчитать требуемые величины, построить графики и сделать выводы. Также необходимо ответить на контрольные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Отчет по работе оформляется каждым студентом индивидуально. Отчет должен содержать: дату выполнения работы; название работы, цель работы; краткое описание теоретической части; практическую часть, в которой формулируется содержание выполняемого задания, приводятся необходимые расчеты.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ (не предусмотрено), КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (не предусмотрено), РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ (не предусмотрено), КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для заочной формы обучения) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графических работ
Раздел 2. Посадки в типовых соединениях
Задание 1. Посадки гладких цилиндрических сопряжений.
Задание 2. Выбор посадок подшипников скольжения.
Задание 3. Выбор неподвижных посадок
Задание 4. Переходные посадки и область их применения.

Раздел 3. Размерный анализ
Задание 5. Основные понятия и термины. Расчет посадок методом селективной группировки.
Задание 6. Расчет размерных цепей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Сдана на проверку и представлена к защите вовремя.

	Выставляется обучающемуся, выполнившему работу без ошибок; работа которого содержит все разделы, имеет необходимый объем, аккуратно оформлена; подробно и безошибочно ответившему на вопросы преподавателя; не допустившему отклонения от плана-графика выполнения работы; проявившему при работе достаточную самостоятельность.
«Не зачтено»	Сдана на проверку и представлена к защите значительно позже назначенного срока. Выставляется обучающемуся, допустившему принципиальные ошибки в работе и при ответах на вопросы, не сумевшему устранить указанные недостатки к защите, выполнившему работу небрежно, проявившему полное пренебрежение к плану-графику выполнения расчетно-графической работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

Каждый студент выполняет расчетно-графическое задание по шифру.

Числовые данные сводятся в таблицы, принцип построения которых одинаков. Все числовые данные задач разбиваются на три группы. В шифре каждого варианта также имеется три цифры. По первой цифре выбираются числовые значения величин I группы, по второй цифре – значения величин II группы и по третьей цифре – значения величин III группы таблицы.

Числовые данные к каждому заданию выбираются в строгом соответствии с тем шифром варианта, который студент выбирает по шифру своей зачетной книжки (последние три цифры).

Каждое задание представляется в виде записки с подробным решением поставленных задач на бумаге формата А 4.

На титульном листе указываются: номер задания, шифр варианта, фамилия студента, курс, группа, фамилия руководителя.

Задания для выполнения контрольной работы для заочной формы обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ВАРИАНТ 1

1. Взаимозаменяемость в машиностроении. Основные понятия и определения. Виды взаимозаменяемости. Функциональная взаимозаменяемость.

ВАРИАНТ 2

1. Верхнее и нижнее предельные отклонения и их стандартные обозначения и простановка на чертежах.

ВАРИАНТ 3

1. Характеристика и применение трех типов посадок. Схемы расположения полей допусков.

ВАРИАНТ 4

1. Посадки гладких цилиндрических соединений в ЕСДП, системы и типы посадок.

ВАРИАНТ 5

1. Основные понятия о сопряжениях, понятия и обозначения допусков и посадок.

ВАРИАНТ 6

1. Посадки с зазорами.

ВАРИАНТ 7

1. Определение посадки, типы посадок; понятие о зазоре и натяге; предельные зазоры и натяги.

ВАРИАНТ 8

1. Характеристика системы отверстия и системы вала в ЕСДП.

ВАРИАНТ 9

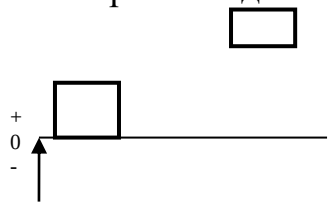
1. Понятие о допусках и посадках, соединениях.

ВАРИАНТ 10

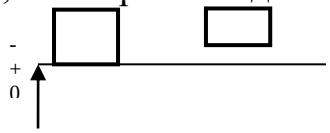
1. Допуск посадки и его связь с допуском на обработку; графическое изображение полей допусков; указание предельных отклонений и посадок на чертежах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

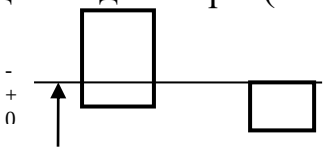
Практическое задание № 1. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки. Определите тип посадки и систему, в которой она дана.



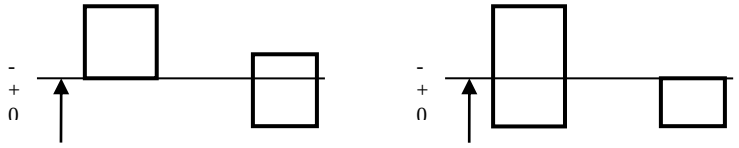
Практическое задание № 2. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки. Определите тип посадки и систему, в которой она дана.



Практическое задание № 3. Определите систему и тип посадки, образованной заданными полями допусков. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки.



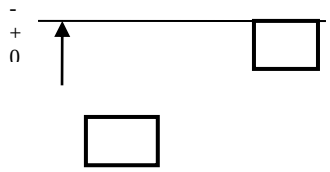
Практическое задание № 4. При какой посадке I или II более вероятны зазоры (натяги)? Определите систему и тип посадок, образованных заданными полями допусков.



I I

Укажите номер правильного ответа

Практическое задание № 5. Определите систему и тип посадки, образованной заданными полями допусков. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки.



Практическое задание № 6. Даны поля допусков

. Проведите нулевую линию таким образом, что бы получилась система вала. Определите тип посадки. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки.

Практическое задание № 7. Определить вид посадки и ее точностные характеристики для соединения $\varnothing 80\frac{H7(^{+0,03})}{f8(^{-0,030}_{-0,076})}$.

Практическое задание № 8. Определить вид посадки и ее точностные характеристики для соединения $\varnothing 30\frac{H12(^{+0,021})}{js11(\pm 0,065)}$.

Практическое задание № 9. Определить вид посадки и ее точностные характеристики для соединения $\varnothing 54\frac{D10(^{+0,220}_{+0,100})}{h10(_{-0,120})}$.

Практическое задание № 10. Определить систему посадки соединения $\varnothing 120\frac{Js8(\pm 0,027)}{h9(_{-0,087})}$. Определить вид посадки и ее точностные характеристики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	50-100% правильных ответов. Выставляется при условии, если: обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы контрольной работы; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями.
«Не зачтено»	49 и менее% правильных ответов. Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения

	учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы для заочной формы обучения

При изучении дисциплины «Основы взаимозаменяемости» студентам заочной формы обучения необходимо выполнить контрольную работу. Контрольная работа состоит из теоретических контрольных вопросов и практических заданий. Контрольная работа по дисциплине «Основы взаимозаменяемости» является формой текущего контроля знаний студентов.

Контрольная работа выполняется печатным способом или в рукописном варианте. При выполнении контрольной работы сначала пишется текст вопроса, затем дается текст ответа на этот вопрос и т.д. Все ответы должны быть краткими по форме, но вместе с тем достаточно полными и точными по содержанию.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Требование и правила».

В установленные учебным графиком сроки студент сдает выполненную контрольную работу для проверки в учебное заведение на кафедру.

Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». После получения прорецензированной работы студенту необходимо исправить отмеченные ошибки, выполнить все указания преподавателя, повторить недостаточно усвоенный материал.

Незачётная контрольная работа подлежит повторному выполнению. Задания, выполненные не по своему варианту, не засчитываются и возвращаются студенту.

Оформленный вариант контрольной работы включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (пример см. в приложении);
2. Ответы на теоретические контрольные вопросы;
3. Выполненные практические задания;
4. Список используемой литературы.

Правила оформления контрольной работы печатным способом

Контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца (1,25 см).

Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правовому краю) без точки в конце.

Правила оформления контрольной работы в рукописном варианте

Если контрольная работа выполняется в тетради в клеточку, то писать следует через одну клеточку, иначе затрудняется правка работы преподавателем. На каждой странице тетради для замечаний преподавателя следует оставлять поля шириной 4-5см. Тетрадь должна быть подписана (пример см. в приложении). На обложке тетради указывают учебный шифр, наименование дисциплины, курс, отделение, индекс учебной группы, фамилию, имя и отчество исполнителя.

Работа должна быть выполнена аккуратно, четким разборчивым почерком. Схемы и рисунки выполнять карандашом по линейке. Сокращение слов и подчеркивание слов в тексте не допускается. Писать работу рекомендуется чернилами одного цвета, пользоваться красными чернилами не рекомендуется.

Правила пользования шифром

Числовые данные всех заданий контрольной работы сводятся в таблицу. Все числовые данные задач разбиваются на две группы.

Контрольная работа состоит из десяти вариантов. Каждый вариант контрольной работы содержит три вопроса. Данные контрольной работы определяются по ***предпоследней*** и ***последней цифрам номера*** зачетной книжки студента.

По ***предпоследней цифре*** выбираются числовые значения величин I группы, по ***последней цифре*** – значения величин II группы таблицы.

Таблица – **Последовательность выбора исходных данных к контрольной работе**

Цифра шифра	**Предпоследняя цифра шифра I группа**	**Последняя цифра шифра II группа**
	Теоретические контрольные вопросы	Практические задания
0	Вариант 1	№ 10; 20
1	Вариант 2	№ 9; 19
2	Вариант 3	№ 8; 18
3	Вариант 4	№ 7; 17
4	Вариант 5	№ 6; 16
5	Вариант 6	№ 5; 15
6	Вариант 7	№ 4; 14

7	Вариант 8	№ 3; 13
8	Вариант 9	№ 2; 12
9	Вариант 10	№ 1; 11

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен осуществлять измерения и проверку параметров технического состояния транспортных средств	1-22	23-53	54-63

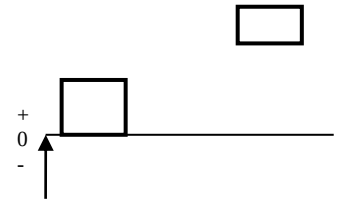
Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о взаимозаменяемости, виды взаимозаменяемости.
2. Классификации соединений деталей с целью упрощения ремонта сельскохозяйственной техники;
3. Отклонения размера, допуск на обработку деталей для сокращения потерь материальных ресурсов.
4. Взаимозаменяемые детали и сборочные единицы и запасные части сельскохозяйственной техники.
5. Определение посадки, типы посадок; понятие о зазоре и натяге; предельные зазоры и натяги.
6. Удешевление производства за счет взаимозаменяемости.
7. Допуск посадки и его связь с допуском на обработку деталей для сокращения потерь материальных ресурсов;
8. Графическое изображение полей допусков деталей и указание предельных отклонений и посадок на чертежах.
9. Понятие о размерах, предельных отклонениях.
10. Понятие о допусках и посадках, соединениях. Посадки с зазорами. Посадки с натягами. Переходные посадки.
11. ЕСДП. Система отверстия и система вала, основной вал и основное отверстие, принцип предпочтительности, единица допуска, интервалы размеров, ряды допусков (квалитеты), число единиц допуска.
12. ЕСДП. Виды посадок, их характеристики.
13. ЕСДП. Системы посадок.
14. Точность формы и расположения поверхностей.
15. Шероховатость поверхностей.
16. Расчет размерных цепей. Основные понятия.
17. Выбор посадок под посадочные места подшипника скольжения.

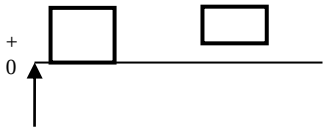
18. Виды нагружения колец подшипника.
19. Шпоночное соединение.
20. Шлицевое соединение.
21. Методика расчета и выбора посадок для циркуляционно и местнонагруженных колец подшипников по интенсивности нагружения и условиям их работы; обозначение посадок колец подшипников качения на чертежах.
22. Селективная сборка как способ достижения требуемой точности соединений; сущность селекции; селективная сборка в машиностроении и при ремонте машин. Достоинства и недостатки селективной сборки, область применения.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

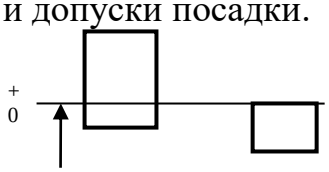
23. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки. Определите тип посадки и систему, в которой она дана.



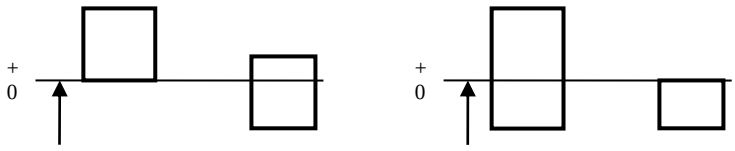
24. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки. Определите тип посадки и систему, в которой она дана.



25. Определите систему и тип посадки, образованной заданными полями допусков. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки.



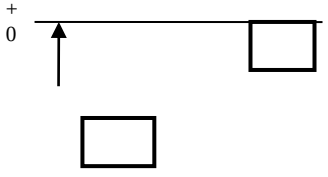
26. При какой посадке I или II более вероятны зазоры (натяги)? Определите систему и тип посадок, образованных заданными полями допусков.



I III

Укажите номер правильного ответа

27. Определите систему и тип посадки, образованной заданными полями допусков. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки.



28. Даны поля допусков

. Проведите нулевую линию таким образом, что бы получилась система вала. Определите тип посадки. Нанести на схеме полей допусков все необходимые обозначения и вычислить в общем виде зазоры (натяги) и допуски посадки.

29. Чему равен допуск на размер $120^{+0,030}_{-0,040}$?

30. Чему равен допуск на размер $75^{-0,03}_{-0,05}$?

31. Диаметр вала по чертежу $\varnothing 60^{-0,01}_{-0,04}$. Какой из валов, имеющих перечисленные размеры следует забраковать: 60мм, 59,99мм, 59,96мм, 59,97мм.

32. Размеры валов с номинальным диаметром 68 мм должны находиться в пределах 68,045 мм и 68,015 мм. Чему равен допуск размера?

33. Размеры втулки с номинальным диаметром 125 мм должны находиться в пределах 125,013 мм и 124,986 мм. Чему равен допуск размера?

34. На размер вала 136 мм назначено предельное отклонение es=+0,008 мм и допуск вала T_d = 0,03 мм. Найти нижнее предельное отклонение ei.

35. На размер вала 80 мм назначено предельное отклонение es=-0,013 мм и допуск вала T_d = 0,014 мм. Найти нижнее предельное отклонение ei.

36. На размер вала 65 мм назначено предельное отклонение ei=+0,016 мм и допуск вала T_d = 0,021 мм. Найти предельное отклонение es.

37. Определить вид посадки и ее точностные характеристики для соединения $\varnothing 80\frac{H7(^{+0,03})}{f8(^{-0,030}_{-0,076})}$.

38. Определить вид посадки и ее точностные характеристики для соединения $\varnothing 30\frac{H12(^{+0,021})}{js11(\pm 0,065)}$.

39. Определить вид посадки и ее точностные характеристики для соединения $\varnothing 54\frac{D10(^{+0,220}_{+0,100})}{h10(_{-0,120})}$.

40. Определить систему посадки соединения $\varnothing 120\frac{Js8(\pm 0,027)}{h9(_{-0,087})}$. Определить вид посадки и ее точностные характеристики.

41. Определить систему посадки соединения $\varnothing_{120}\frac{H7}{f8}$. Обосновать принятое решение.

42. Определить систему посадки соединения $\varnothing_{55}\frac{G12}{h12}$. Обосновать принятое решение.

43. В соединении двух деталей с номинальным диаметром 80мм втулка имеет предельные размеры D_{max} =80,021мм и D_{min}=80,007мм, а вал - d_{max}=80мм и d_{min}= 79,984мм. Определить вид посадки и ее точностные характеристики.

44. В соединении двух деталей с номинальным диаметром 135мм втулка имеет предельные размеры D_{max} =135,029мм и D_{min}=135мм, а вал - d_{max}=135,150мм и d_{min}= 135,075мм. Определить вид посадки и ее точностные характеристики.

45. Выбор посадок подшипников скольжения, обеспечение гарантий снабжения и производства подшипников скольжения сельскохозяйственной техники.

46. Перечислить исходные положения, используемые при изготовлении изделий. Отклонения и допуски форм. Отклонения формы цилиндрических деталей.

47. Основные рекомендации при выборе посадок с натягом сельскохозяйственной техники. Как выбирают посадки с гарантированным натягом?

48. Методика расчета и выбора посадок для циркуляционно и местнонагруженных колец подшипников по интенсивности нагружения и условиям их работы.

49. Обозначение посадок колец подшипников качения на чертежах.

50. Расчет и выбор посадок подшипников качения. Допуски и посадки подшипников качения сельскохозяйственной техники.

51. Какие виды размерных цепей встречаются в машинах и механизмах?

52. Метод полной взаимозаменяемости для решения прямой задачи (способ равных допусков).

53. Как производят селективную сборку изделий? Достоинства и недостатки селективной сборки, область применения.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

54. **Задача 1.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, N_{min}, D_{min}, TD.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе вала.

55. **Задача 2.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, S_{min}, TD, Td.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе вала.

56. **Задача 3.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, d_{min}, N_{min}, N_{max}.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

57. **Задача 4.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, N_{min}, d_{max}, Td.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

58. **Задача 5.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, d_{min}, S_{min},S_{max}.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

59. **Задача 6.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, N_{min}, TD , Td.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

60. **Задача 7.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, N_{min}, d_{max}, TD.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

61. **Задача 8.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, N_{min}, D_{max}, N_{max}.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе вала.

62. **Задача 9.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, d_{min}, S_{min}, TD.
Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

63. **Задача 10.** Даны размеры сопряжения: $d_{н}$, S_{min}, D_{max}, Td.

Определить размеры деталей сопряжения, если они изготовлены в системе отверстия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения

	дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» осуществляется в форме экзамена, который проводятся по билетам.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки промежуточной аттестации в ходе экзамена.

Содержание билета:

1-й вопрос «Знать»– 10 баллов;

2- й вопрос «Уметь»– 10 баллов;

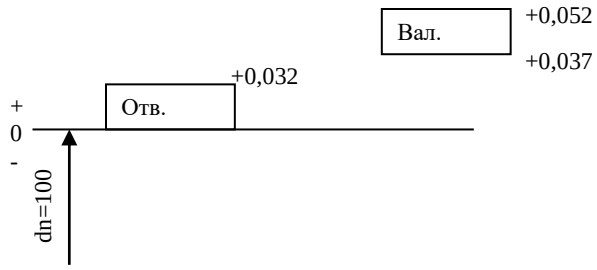
3- й вопрос «Владеть» решение задачи – 20 баллов.

Итого: за итоговую аттестацию (результат в ходе зачета, экзамена) – 60+40=100 баллов.

Ответив на 1-й вопрос, студент может получить оценку «3»; на 1-й и 2-й вопросы, студент может получить оценку «4»; ответив на 3 вопроса – оценку «5».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен осуществлять измерения и проверку параметров технического состояния транспортных средств		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Номинальные размеры соединяемых поверхностей вала и отверстия должны быть следующими 1) одинаковыми 2) номинальный размер вала меньше номинального размера отверстия 3) номинальный размер вала больше номинального размера отверстия 4) разными Ответ: 1) _____ Обоснование: Номинальные размеры соединяемых поверхностей вала и отверстия должны быть одинаковыми	Номинальные размеры соединяемых поверхностей вала и отверстия должны быть одинаковыми.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наибольший натяг в посадке равен  1) 37 мкм 2) 22 мкм 3) 52 мкм 4) 15 мкм Ответ: 3) _____ Обоснование: Наибольший натяг в посадке равен 52	Наибольший натяг в посадке равен 52 мкм

	мкм es=0,052 мм; EI=0 мм. Nmax= es- EI=0,052-0=0,052 мм = 52 мкм	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В условном обозначении размера $\varnothing 50^{+0,025}$ число «+0,025» означает 1) допуск размера 2) нижнее предельное отклонение 3) верхнее предельное отклонение 4) номинальный размер Ответ: 3) _____ Обоснование: В условном обозначении размера $\varnothing 50^{+0,025}$ число «+0,025» означает верхнее предельное отклонение.	В условном обозначении размера $\varnothing 50^{+0,025}$ число «+0,025» означает верхнее предельное отклонение
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. _____ Запись на чертеже для размера «30Н9», означает поле допуска а) вала б) диаметра внутреннего кольца подшипника в) среднего диаметра внутренней резьбы г) отверстия Ответ: 4) _____ Обоснование: Запись на чертеже для размера «30Н9», означает поле допуска отверстия (прописная буква).	Запись на чертеже для размера «30Н9», означает поле допуска отверстия
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите формулу для расчета допуска размера вала: 1) IT=ki 2)±Δlim=δ 3) TD=TS-EI 4) Td=es-ei Ответ: 4) _____ Обоснование: формула для расчета допуска размера вала Td=es-ei	формула для расчета допуска размера вала Td=es-ei
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Установить соответствие между размером $\emptyset 24_{-0.200}$ и отклонениями, допусками:
<table>
<tr><td>размер с отклонениями</td><td></td></tr>
<tr><td>1 $\emptyset 24_{-0.200}$</td><td>А Номинальный размер 23,8 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>Б Верхнее предельное отклонение 0,2 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>В Нижнее предельное отклонение -0,2 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>Г Наибольший предельный размер 24 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>Д Допуск размера 0</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>В-1; Г-1</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Установить соответствие между размером $\emptyset 24 \pm 0{,}100$ мми отклонениями, допусками:
<table>
<tr><td>размер с отклонениями</td><td></td></tr>
<tr><td>1 $\emptyset 24 \pm 0{,}100$ мм</td><td>А Номинальный размер 23,9 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>Б Верхнее предельное отклонение +0,100 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>В Нижнее предельное отклонение -0,100 мм</td></tr>
<tr><td></td><td>Г Наибольший</td></tr>
</table>
</td>
<td>В-1; Д-1; Б-1</td>
</tr>
</table>

		предельный размер 24 мм
		Д Допуск размера 0,200

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между размером $Ø30_{-0.200}$ и отклонениями, допусками: размер с отклонениями / 1 $Ø30_{-0.200}$ — А Номинальный размер 23,9 мм Б Верхнее предельное отклонение -0,100 мм В Нижнее предельное отклонение -0,200 мм Г Наибольший предельный размер 24 мм Д Допуск размера 0,200 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	В-1; Д-1
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между размером $Ø30_{-0.200}$ и отклонениями, допусками: размер с отклонениями / 1 $Ø60_{-0.200}$ — А Номинальный размер 53,9 мм	В-1; Д-1

		Б Верхнее предельное отклонение -0,300 мм	
		В Нижнее предельное отклонение -0,200 мм	
		Г Наибольший предельный размер 24 мм	
		Д Допуск размера 0,200	

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. *Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:* К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установить соответствие между размером $\emptyset 24 \pm 0{,}100$ мми отклонениями, допусками:	В-1; Д-1; Б-1

размер с отклонениями	
1 $\emptyset 34 \pm 0{,}100$ мм	А Номинальный размер 33,9 мм
	Б Верхнее предельное отклонение +0,100 мм
	В Нижнее предельное отклонение -0,100 мм
	Г Наибольший предельный размер 24 мм
	Д Допуск размера 0,200

Запишите выбранные буквы под соответству-

	ющими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия Нулевая линия — это 1) допусков и посадок; 2) от которой откладываются отклонения размеров; 3) при графическом изображении; 4) линия, соответствующая номинальному размеру. _____ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4, 2, 3,1.
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Правильная последовательность действий определение понятия Посадка – это 1) или натяга; 2) характер соединения двух деталей; 3) определяющийся наличием; 4) в соединении зазора. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2, 3, 4, 1 _____ ___
13	Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия Наибольший зазор — – это: 1) и наименьшим предельным размером вала; 2) разность между наибольшим предельным размером отверстия; 3) в посадке с зазором; 4) или в переходной посадке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2, 1, 3, 4.
14	Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия Действительный размер - это 1) непосредственного измерения; 2) определенный; 3) в результате; 4) размер готовой детали.	4,2, 3, 1,

	_____ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Взаимозаменяемость — это 1) занимать свое место в машине 2) свойство деталей, сборочных единиц, агрегатов 3) без дополнительной обработки 4) и выполнять при этом заданные функции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	2, 1, 3, 4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – Что называют верхним отклонением допуском размера? _____ Ответ: Верхнее отклонение — алгебраическая разность между наибольшим и номинальным размерами.	Верхнее отклонение — алгебраическая разность между наибольшим и номинальным размерами. Верхнее отклонение отверстия обозначают буквами ES, вала — es.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – Что называют нижним отклонением допуском размера? Ответ: Нижнее отклонение — алгебраическая разность между наименьшим и номинальным размерами.	Нижнее отклонение — алгебраическая разность между наименьшим и номинальным размерами. Нижнее отклонение отверстия обозначается EI, вала — ei.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Основные характеристики посадки с зазором. Ответ: _____ Основными характеристиками посадки с зазором являются: Наименьший зазор $S_{min} = D_{min} - d_{max}$ Набольший зазор $S_{max} = D_{max} - d_{min}$ Допуск зазора $T_s = S_{max} - S_{min}$	Основными характеристиками посадки с зазором являются: Наименьший зазор $S_{min} = D_{min} - d_{max}$ Набольший зазор $S_{max} = D_{max} - d_{min}$ Допуск зазора $T_s = S_{max} - S_{min}$
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Основные характеристики посадки с натягом Ответ: _____ Основными характеристиками посадки с натягом явля-	Основными характеристиками посадки с натягом являются: Наименьший натяг $N_{min} = d_{min} - D_{max}$ Набольший натяг $N_{max} = d_{max} - D_{min}$

	ются: Наименьший натяг $N_{min} = d_{min} - D_{max}$ Набольший натяг $N_{max} = d_{max} - D_{min}$ Допуск натяга $T_N = N_{max} - N_{min}$	Допуск натяга $T_N = N_{max} - N_{min}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что называется переходной посадкой? Ответ: Переходной посадкой называется посадка, при которой возможно получение как зазора, так и натяга (поля допусков отверстия и вала перекрываются частично или полностью).	Переходной посадкой называется посадка, при которой возможно получение как зазора, так и натяга (поля допусков отверстия и вала перекрываются частично или полностью).

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объ-

	еме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных

	элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

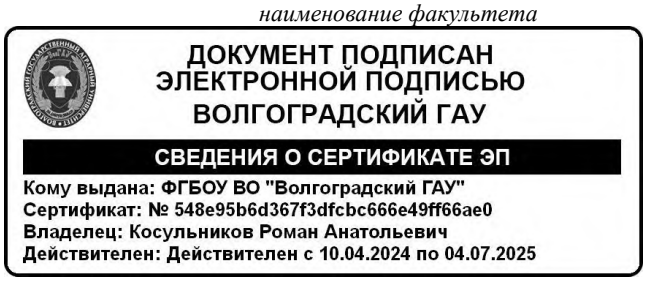
Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Теплотехника и транспортная энергетика
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент _____ Е.А. Назаров
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки / специальности
направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель
образовательной программы,
Доцент _____ Г.А. Любимова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Технические системы в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 11 от 26.05.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Косульников
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии _инженерно-технологического_____
наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Количество вещества, проходящего в единицу времени по трубопроводу при измерении называется: 1) подходом этого вещества; 2) расходом этого вещества; 3) переходом этого вещества; 4) уходом этого вещества.	2
2	Вставьте пропущенное слово. Превращение жидкости в пар может протекать двумя различными по интенсивности и характеру процессами: _____ и кипением. 1) замерзанием; 2) увлажнением; 3) испарением; 4) конденсированием.	3
3	Вода, которую считают самой чистой: 1) родниковая; 2) морская; 3) дистиллированная; 4) водопроводная.	3
4	Блеск металла обусловлен: 1) высокая плотность; 2) высокая полировка; 3) его химическая инертность; 4) наличие свободных электронов.	4
5	Абсолютная температура измеряется в следующих единицах: 1) Кельвин; 2) Фаренгейт; 3) Цельсия; 4) Реамюра.	1
6	Вакуум (разрежение) в сосуде будет если давление: 1) равно или выше атмосферного давления; 2) равно атмосферному давлению; 3) выше атмосферного давления; 4) ниже атмосферного давления.	4
7	Кратность связи в молекуле O2 равна:	2

	1) 1 2) 2 3) 3 4) 5	
8	Плотность газа измеряется в следующих единицах: 1) кмоль; 2) $м^3/кг$; 3) $кг/м^3$; 4) $кгс/см^2$	3
9	Давление измеряется в следующих единицах? 1) кмоль 2) $м^3/кг$ 3) $кг/м^2$ 4) Па	4
10	Наибольшим коэффициентом теплопроводности обладают: 1) металлы; 2) газы; 3) вакуум; 4) органика.	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Теплопроводность характеризует: 1) способность вещества передавать теплоту 2) неспособность вещества передавать теплоту 3) интенсивность теплообмена между поверхностью тела и средой 4) интенсивность собственного излучения тела	1
2	Горючими элементами органического топлива являются: 1) углерод, водород 2) азот 3) зола 4) влага	1
3	Основным компонентом природного газа является… 1) метан CH4 2) этан C2H6 3) пропан C3H8 4) бутан C4H10	1
4	Какое топливо является искусственным? 1) Нефть; 2) Природный газ; 3) Дизельное топливо; 4) Уголь.	3
5	Какой элемент или соединение при сгорании углеводородов	4

	является токсичным? 1) O2; 2) CO2; 3) H2; 4) CO.	
6	Какой элемент или соединение при сгорании углеводородов является не токсичным? 1) CO; 2) $NO_{X;}$ 3) $C_nH_{m;}$ 4) $CO_{2.}$	4
7	Металл, легко подвергаемый химической коррозии: 1) никель; 2) хром; 3) железо; 4) олово;	3
8	Самопроизвольное разрушение металлов называется: 1) электролиз 2) гидролиз 3) коррозия 4) сплав	3
9	Обмен энергией может осуществляться в виде работы и теплоты. Энергетическая мера хаотических форм движения частиц в процессе взаимодействия системы с окружающей средой называется: 1) теплота 2) давление 3) энтропия 4) работа	1
10	Ядро атома состоит из: 1) электроны и нейтроны 2) электроны и протоны 3) протоны и нейтроны 4) все вышеперечисленное	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым

	для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала, темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемому разделу.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе работы преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Задача тестирования – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной технической литературы

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Параметры рабочего тела.

1. Основные понятия и определения
2. Рабочее тело и его параметры
3. Уравнение состояния идеального газа
4. Смеси идеальных газов
5. Газовые смеси

Тема 2. Теплоемкость. Калорические параметры состояния.

1. Теплоемкость газов
2. Массовая, объемная и киломольная теплоемкости
3. Зависимость теплоемкости от температуры
4. Теплоемкость смеси газов
5. Калорические параметры рабочего тела
6. Внутренняя энергия. Энтальпия. Энтропия.

Тема 3. 1-й закон термодинамики. Термодинамические процессы.

1. Закон сохранения и превращения энергии.
2. Первый закон термодинамика.
3. Работа газа, ее определение и графическое изображение в pv - координатах.
4. Равновесные и неравновесные, обратимые и необратимые процессы.
5. Расчетные формулы для вычисления изменения калорических параметров.
6. Изохорный процесс.
7. Изобарный процесс
8. Изотермический процесс
9. Адиабатный процесс
10. Соотношение между переменными параметрами в адиабатном процессе
11. Определение работы в адиабатном процессе
12. Политропный процесс и его обобщающее значение

Тема 4. 2-й закон термодинамики. Циклы.

1. Второй закон термодинамики
2. Круговые процессы или циклы
3. Прямой цикл Карно
4. Обратный цикл Карно
5. Теоретический цикл ДВС с подводом теплоты при V = const
6. Теоретический цикл ДВС с подводом теплоты при P = const
7. Теоретический цикл ДВС со смешанным подводом теплоты
8. Рабочий процесс 4-х тактного карбюраторного двигателя и его изображение в p,v - координатах
9. Принципиальная тепловая схема паросиловой установки.
10. Теоретический цикл паросиловой установки (цикл Ренкина)
11. Теплофикационный цикл

Тема 5. Дросселирование. Влажный воздух. Водяной пар

1. Сущность процесса дросселирования, его практическое использование.
2. Изменение параметров рабочего тела при дросселировании.
3. Эффект Джоул-Томсона.
4. Изображение процесса дросселирования водяного пара в is - диаграмме.
5. Влажный воздух.
6. J-d -диаграмма влажного воздуха.
7. Водяной пар как рабочее тело.
8. Уравнение состояния реальных газов.
9. Процесс парообразования.
10. Параметры состояния и количество затраченной теплоты в процессе получения пара.

Тема 6. Циклы холодильных установок, тепловых насосов и компрессоров.

1. Цикл воздушной компрессионной холодильной установки.
2. Цикл паровой компрессионной холодильной установки.
3. Термодинамические основы работы тепловых насосов.
4. Назначение компрессоров и их классификация
5. Одноступенчатый поршневой компрессор
6. Многоступенчатый поршневой компрессор

Тема 7. Основы теории тепло- и массообмена. Теплопроводность. Теплопередача.

1. Основные виды теплообмена.
2. Теплопроводность. Основные понятия и определения. Закон Фурье.
3. Теплопроводность плоской стенки.
4. Теплопроводность цилиндрической стенки.
5. Теплопередача через плоскую стенку.
6. Теплопередача через цилиндрическую стенку.
7. Теплопередача через ребристую стенку.
8. Теплообменные аппараты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент обнаруживает знания учебного материала в объёме определенного раздела, необходимом для дальнейшей учёбы, проявляет творческие способности в понимании научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории разделов; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала разделов. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий разделов. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при беседе с преподавателем по изучаемым разделам. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной

	компетенции.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса (собеседования). Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к собеседованию по одному лабораторному занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Собеседование предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 1. Параметры рабочего тела.

Лабораторная работа №3: Определение зависимости температуры кипения воды от давления

Задание 1. Выполнить краткое описание работы;

Задание 2. Выполнить схему лабораторной установки;

Задание 3. Оформить протокол наблюдений;

Задание 4. Обработать результаты опыта;

Задание 5. Построить график tH = f(P).

Тема 2. Теплоемкость. Калорические параметры состояния.

Лабораторная работа №2: Теплоемкость воздуха.

Задание 1. Выполнить краткое описание работы и схему опытной установки;

Задание 2. протокол наблюдений и сравнение полученного значения теплоемкости с литературными данными $[C_{рm(табл)} = 1кДж/(кг\cdot^{o}C)]$;

Задание 3. Обработать результаты опыта;

Тема 5. Дросселирование. Влажный воздух. Водяной пар.

Лабораторная работа №1: Измерение расхода воздуха при помощи дроссельного расходомера.

Задание 1. Выполнить краткое описание работы;

Задание 2. Выполнить схему дроссельного расходомера (рисунок 1);

Задание 3. Оформить протокол наблюдений;

Задание 4. Обработать результаты опыта;

Задание 5. Построить график зависимости Qm = f(h).

Лабораторная работа№ 6: Испытание конвективной сушилки.

Задание 1. Выполнить краткое описание работы;

Задание 2. Выполнить принципиальную схему установки;

Задание 3. Оформить протокол наблюдений за показаниями измерительных приборов;

Задание 4. Провести обработку результатов опыта;

Тема 7. Основы теории тепло- и массообмена. Теплопроводность. Теплопередача.

Лабораторная работа №4: Теплоотдача горизонтальной трубы при свободном движении воздуха

Задание 1. Выполнить краткое описание работы;

Задание 2. Выполнить принципиальную схему лабораторной установки;

Задание 3. Оформить протокол наблюдений за показаниями измерительных приборов;

Задание 4. Обработать результаты опыта;

Задание 5. Построить график зависимости $\alpha = f(\Delta T)$.

Лабораторная работа №5: Определение теплопроводности теплоизоляционного материала методом трубы.

Задание 1. Выполнить краткое описание работы;

Задание 2. Выполнить принципиальную схему установки;

Задание 3. Оформить протокол наблюдений;

Задание 4. Обработать результаты опыта;

Задание 5. Построить график зависимости $\lambda = f(T)$, где $T = \frac{T_1 + T_2}{2}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент обнаруживает знания учебного материала в объёме определенного раздела, необходимом для дальнейшей учёбы, проявляет творческие способности в понимании научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории разделов; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала разделов. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий разделов. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при беседе с преподавателем по изучаемым разделам. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

Подготовка к лабораторным занятиям осуществляется на основании тематики, представленной в рабочей программе дисциплины, материалов, представленных в методических указаниях к лабораторным занятиям, а также вопросов, предлагаемых для подготовки к занятию преподавателем при изучении предыдущей темы.

Студент перед лабораторным занятием должен изучить основные вопросы, теоретический материал, необходимый для понимания сущности процессов протекающих при ее выполнении.

Оформление схем, таблиц и т.д. к лабораторной работе осуществляется на основании методических указаний. В процессе занятия студент выполняет необходимые опыты, измерения, расчеты, вычерчивает схемы и самостоятельно овладевает навыками практической работы.

Отчет по лабораторной (практической) работе следует вести аккуратно, выделяя цель работы, основные этапы ее выполнения, разделы, а также выводы и рекомендации.

Подготовка и защита лабораторных (практических) работ осуществляется на основании предварительно оформленных отчетов, а также вопросов для самоконтроля, приведенных в методических указаниях по выполнению соответствующих работ или предложенных преподавателем в процессе занятий.

Студент должен уточнить цель работы, изучить теоретический материал, необходимый для понимания сущности процессов протекающих при ее выполнении, выводы, сформулированные но результатам работы и ответы на контрольные вопросы.

Прием лабораторных (практических) работ преподавателем производится в течение семестра, как правило, на занятиях, либо на плановых консультациях, назначаемых преподавателем в течение семестра.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ – «Не предусмотрено»

Темы курсовых проектов – «Не предусмотрено»

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Задание 1. Масса пустого баллона для кислорода емкостью $V=0{,}05 м^3$ равна $m_б=80$ кг. Определить массу баллона после заполнения его кислородом при температуре $t = 20°$ С до давления $p=10$ МПа.

Задание 2. Газовая смесь имеет следующий массовый состав: $CO_2 =12\%$; $O_2 = 8\%$; и $N_2 = 80\%$. До какого давления нужно сжать эту смесь, находя¬щуюся при нормальных условиях, чтобы плотность ее составляла $\rho_2=1{,}6$ кг/м^3?

Задание 3. В закрытом сосуде объемом $V = 300$ л находится воздух при давлении $p_1= 0{,}3$ МПа и температуре $t_1 = 20°$ С. Какое количество теплоты необходимо подвести для того, чтобы температура воздуха поднялась до $t_2= 120$ °С? Задачу решить, принимая теплоемкость воздуха постоянной, а также учитывая зависимость теплоемкости от температуры.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент обнаруживает знания учебного материала в объёме определенного раздела, необходимом для дальнейшей учёбы, проявляет творческие способности в понимании научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории разделов; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала разделов. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий разделов. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при беседе с преподавателем по изучаемым разделам. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

Расчётно-графическая работа выполняется в соответствии с номером шифра зачетной книжки. При выполнении работы необходимо соблюдать следующие требования.

1. Записать условие задачи.

2. Решение сопровождать пояснениями, в которых необходимо указывать определяемую величину, формулу, по которой она находится, название и размерность входящих в нее параметров, а так же откуда они взяты: из условия задачи, учебника, справочника, определены расчетом и т.д.

3. Все вычисления делать в развернутом виде. После пояснения используемой формулы следует подставить в нее числовые значения параметров, провести промежуточные вычисления и указать конечный результат. Проиллюстрировать решение графиками и схемам (если соответствующее задание указано в задаче).

4. Графики должны быть аккуратно построены по расчетным точкам в масштабе.

5. В конце работы дать перечень используемой литературы.

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. В процессе сжатия 1 кг газа внутренняя энергия его увеличивается на Δu. При этом затрачивается работа равная ℓ.

Определить для заданного газа показатель политропы n, начальные и конечные параметры (v, p, T), изменение энтропии Δs. Представить процесс в p, v и T, s координатах. Изобразить также (без расчета) изобарный, изохорный, изотермический и адиабатный процессы, проходящие через ту же начальную точку.

Данные, необходимые для решения задачи, выбрать из табл. 1.

Таблица 1

Показатель	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Δu, кДж/кг	250	260	270	280	290	300	310	320	330	340

ℓ, кДж/кг	-180	-185	-200	-210	-190	-215	-230	-225	-250	-235

Предпоследняя цифра номера зачетной книжки	Род газа	t_1, °С	P_2, МПа	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки	Род газа	t_1, °С	P_2, МПа
0	Окись углерода CO	80	1,8	5	Азот N_2	75	2,4
1	Воздух	90	1,9	6	Водород H_2	95	1,4
2	Воздух	70	1,7	7	Углекислота CO_2	105	1,5
3	Кислород O_2	100	2,0	8	Метан CH_4	85	1,2
4	Ацетилен C_2H_2	60	2,2	9	Этилен C_2H_4	50	1,6

Задание 2. Определить параметры рабочего тела (v, p, T) в характерных точках теоретического цикла поршневого двигателя внутреннего сгорания с изохорно-изобарным подводом теплоты (смешанный цикл), если известны давление p_1 и температура t_1 рабочего тела в начале сжатия. Степень сжатия ε, степень предварительного расширения ρ, степень повышения давления λ заданы.

Определить работу, получаемую от цикла, его термический КПД. За рабочее тело принять воздух, считая теплоемкость его в расчетном интервале температур постоянной.

Построить на миллиметровке в масштабе этот цикл в координатах p, v.

Данные, необходимые для решения задачи, выбрать из таблицы 2.

Таблица 2

Показатель	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
p_1, кПа	95	98	96	97	94	100	92	87	91	93
t_1, °С	40	30	25	27	17	25	30	40	27	17
ε	16	13	14	15	16	17	18	14	16	15
Показатель	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ρ	1,6	1,5	1,4	1,3	1,4	1,5	1,45	1,35	1,45	1,3
λ	1,5	1,6	1,7	1,4	1,5	1,6	1,5	1,7	1,65	1,5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Студент обнаруживает знания учебного материала в объёме определенного раздела, необходимом для дальнейшей учёбы, проявляет творческие способности в понимании научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории разделов; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала разделов. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий разделов. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при беседе с преподавателем по изучаемым разделам. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна выполняться студентом в соответствии с номером шифра зачетной книжки после изучения материала курса. При выполнении работы необходимо соблюдать следующие требования.

1. Записать условие задачи.
2. Решение сопровождать пояснениями, в которых необходимо указывать определяемую величину, формулу, по которой она находится, название и размерность входящих в нее параметров, а также откуда они взяты: из условия задачи, учебника, справочника, определены расчетом и т.д.
3. Все вычисления делать в развернутом виде. После пояснения используемой формулы следует подставить в нее числовые значения параметров, провести промежуточные вычисления и указать конечный результат. Проиллюстрировать решение графиками и схемам.
4. Графики должны быть аккуратно построены по расчетным точкам в масштабе, желательно на миллиметровой бумаге.
5. После решения задачи необходимо провести краткий анализ полученных результатов, а затем письменно ответить на контрольный вопрос.
6. В конце работы дать перечень используемой литературы, указать дату ее выполнения.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2. Способен осуществлять измерения и проверку параметров технического состояния	1-25	26-34	35-40

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Основные параметры рабочего тела
2. Уравнение состояния идеального газа
3. Калорические параметры рабочего тела
4. Газовые смеси
5. Первый закон термодинамики
6. Теплоемкость газов
7. Изохорный процесс
8. Изобарный процесс
9. Изотермический процесс
10. Адиабатный процесс. Вывод уравнения адиабаты
11. Соотношение между переменными параметрами в адиабатном процессе
12. Определение работы в адиабатном процессе
13. Политропный процесс и его обобщающее значение
14. Второй закон термодинамики, его аналитическое выражение
15. Круговые процессы или циклы (общие положения)
16. Прямой цикл Карно
17. Обратный цикл Карно
18. Теоретический цикл ДВС с подводом теплоты при V = const
19. Теоретический цикл ДВС с подводом теплоты при P = const
20. Теоретический цикл ДВС со смешанным подводом теплоты
21. Дросселирование газов и паров. Сущность процесса и его практическое использование
22. Теоретический цикл паросиловой установки (цикл Ренкина)
23. Топливо и процессы горения
24. Котельные установки
25. Сушка с.-х. продуктов

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

26. Установите соответствие

1.	Давление	А.	параметр характеризующий степень нагретости тела
2.	Температура	Б.	сила, действующая на единицу площади поверхности, направленная по нормали к ней

3.	Удельный объем	В.	объем единицы его массы
		Г.	количество тепла, необходимое для нагревания единицы количества вещества на один градус

27. Установите соответствие определений

1.	Теплотехника	А.	раздел термодинамики, в котором рассматриваются взаимопревращения тепловой и механической энергии с помощью материальных тел, называемых рабочими телами.
2.	Термодинамика	Б.	наука, которая изучает методы получения, преобразования, передачи и использования теплоты, а также принципы действия и конструктивные особенности тепловых машин, аппаратов и устройств.
3.	Техническая термодинамика	В.	наука, изучающая энергию и законы ее превращения из одного вида в другой.
		Г.	это количество тепла, необходимое для нагрева тела на один градус.

28. Установите соответствие между «понятием» и его обозначением

1.	Показатель адиабаты k определяется по формуле	А.	$k = \frac{c_p}{c_V}$
2.	Уравнение для расчета подведенной к газу теплоты в адиабатном процессе имеет вид	Б.	$q = 0$
3.	Уравнение политропного процесса выглядит	В.	$p \cdot \upsilon^n = const$
		Г.	p = const

29. Установите последовательность процессов прямого цикла Карно:

1) Адиабатное расширение;

2) Адиабатное сжатие;

3) Изотермическое сжатие;

4) Изотермическое расширение.

30. Установите последовательность цикла со смешенным подводом теплоты:

1) адиабатное сжатие;

2) Изохорный подвод теплоты;

3) Изобарный подвод теплоты;

4) Адиабатное расширение;

5) Изохорный отвод теплоты.

31. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания):

Теплоемкость – это количество _____, необходимое для нагрева тела на один градус.

32. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания):

Термодинамический процесс, протекающий при постоянном _____, называется изохорным.

33. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания):

Термодинамический процесс, протекающий при постоянном давлении, называется _____.

34. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания):
Круговым процессом, или циклом, называют совокупность _____, в результате осуществления которых рабочее тело возвращается в исходное состояние.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

35. Масса V =$1м^3$ метана при определенных условиях составляет m=0,7 кг. Определить плотность (ρ) и удельный объем (ν) метана при этих условиях.
36. Плотность воздуха при определенных условиях равна ρ = 1,293 кг/$м^3$. Определить удельный объем (ν) воздуха при этих условиях.
37. Найти абсолютное давление ($p_{абс}$) пара в котле, если манометр показывает p = 0,13 МПа, а атмосферное давление по ртутному барометру составляет B = 680 мм рт. ст. (90660Па) при t = 25°C.
38. Давление в паровом котле p = 0,04 МПа при барометрическом давлении B_{01} = 96 660 Па (725 мм рт. ст.). Чему будет равно избыточное давление в котле, если показание барометра повысится до B_{02} = 104 660 Па (785 мм рт. ст.), а состояние пара в котле останется прежним? Барометрическое давление приведено к 0° С.
39. Какой объем занимает 1 кг азота при температуре 70° С и давлении 0,2 МПа? $\mu_{азот}$=28,026
40. Найти массу 5 $м^3$ водорода, при давлении 0,6 МПа и температуре 100° С. μ_{H2}=2,016

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по

	дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет с оценкой, установленный учебным планом по дисциплине, преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью получения информации о соответствии уровня и качества подготовки выпускника, наличия умений самостоятельной работы, а также с целью определения: полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине; сформированности умений и компетенций применять полученные теоретические знания при решении практических и профессиональных задач и выполнении лабораторных работ; наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой, компьютерной техникой и другими источниками информации.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Для оценки уровня обученности «ЗНАТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности «УМЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать простые задания в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. К ним относятся задания закрытого типа на установление соответствия, задания закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа на дополнение. Для оценки данного уровня обученности должны использоваться задания всех трех типов. Для оценки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ» в качестве формы оценочных средств следует использовать комплексные задания, которые требуют многоходовых действий или решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. К ним относятся практические и/или ситуационные задания, требующие поэтапного решения или развернутого ответа. Количество заданий для оценки уровней обученности «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ» определяется в зависимости от специфики содержания дисциплины и характера заданий.

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал

91...100 баллов;

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов;

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов;

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов;

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **При кипении жидкости внутри нее и у стенок сосуда будет видно:** 1) пузырьки пара; 2) конденсат; 3) осадок; 4) примеси. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Кипение – это интенсивный переход жидкости в пар, происходящий с образованием пузырьков пара по всему объёму жидкости при определённой температуре
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Какой способ сушки зерна преобладает в сельскохозяйственном производстве:** 1) конвективный 2) открытым пламенем 3) распылительная сушка 4) вакуумная сушка Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 В сельскохозяйственном производстве наибольшее распространение получил конвективный способ сушки зерна.

	_____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Что означает идеальный газ?:** 1) чистый газ; 2) газ, в котором силы отталкивания между молекулами равны нулю; 3) газ, у которого отсутствуют силы взаимодействия между молекулами, а молекулы не имеют объем; 4) газ без примесей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Под идеальным газом понимают газ, у которого отсутствуют силы взаимодействия между молекулами, а молекулы не имеют объема, т.е. представляют собой материальные точки.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. **Уравнение изобарного процесса выглядит как:** 1) p = const 2) T = const 3) pvn = const 4) v = const Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Изобарный процесс – это термодинамический процесс, протекающий при постоянном давлении. Уравнение процесса p = const.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	3 Основными термодинамическими параметрами для

<table>
<tr><td></td><td>Параметрами рабочего тела (газа) в теплотехнике являются:
1) давление (p), ускорение (a), площадь (s);
2) плотность (ρ), скорость (v), масса (m);
3) температура (T), давление (p), удельный объем (υ);
4) объем (V), энергия (e), плотность (ρ).

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>газов являются:
давление, температура, удельный объем.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Различают давления: барометрическое, манометрическое, вакуумметрическое и абсолютное. Соотнесите тип давления и определение:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Барометрическое</td><td>А</td><td>Это давление которое определяется суммой барометрического давления и манометрического или соответственно разницей барометрического и вакуумметрического</td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>2</td><td>Манометрическое</td><td>Б</td><td>Это давление которое формируется нашей атмосферой</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Вакуумметрическое</td><td>В</td><td>Это давление превышающее атмосферное</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Абсолютное</td><td>Г</td><td>Это давление которое образуется при работе вакуумных установок</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Это парциальное давление одной из составляющих газа</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Для газов важное значение имеют следующие два случая нагревания (охлаждения):
1) изменение состояния при постоянном объеме;
2) изменение состояния при постоянном давлении.
Обоим этим случаям соответствуют различные значения теплоемкостей. Таким образом, различают истинную и среднюю теплоемкости. Установите соответствие между видом теплоемкости и её обозначением:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
</table>

	1	Массовая теплоемкость при постоянном объеме	А	C_{vm}	
	2	Объемная теплоемкость при постоянном объеме	Б	C'_{pm}	
	3	Средняя массовая теплоемкость при постоянном объеме	В	C'_{v}	
	4	Средняя объемная теплоемкость при постоянном давлении	Г	C_{v}	
			Д	μc_p	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. **К основным термодинамическим процессам относятся процессы, протекающие при постоянном объеме, давлении, температуре, а также процесс без сообщения или отнятия теплоты извне. Установите соответствие между названиями процесса и характером его протекания:** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2А3Б4В
	1	Изохорный процесс	А	Процесс сообщения или отнятия теплоты при постоянном давлении	

	2	Изобарный процесс	Б	Процесс сообщения или отнятия теплоты при постоянной температуре	
	3	Изотермический процесс	В	Процесс без сообщения или отнятия теплоты извне	
	4	Адиабатный процесс	Г	Процесс, в котором удельная теплоемкость остается постоянной величиной	
			Д	Процесс сообщения или отнятия теплоты при постоянном объеме газа	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

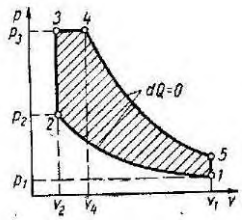
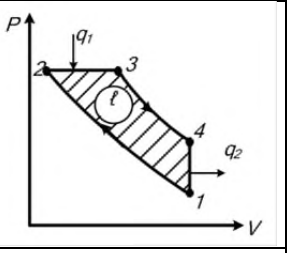
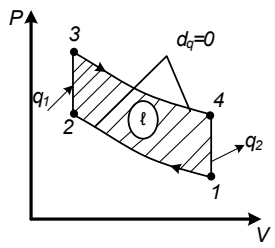
9	Прочитайте текст и установите соответствие. **Основные термодинамические изопроцессы описываются уравнениями. Установите соответствие между названием процесса и его уравнением:** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2А3Б4В

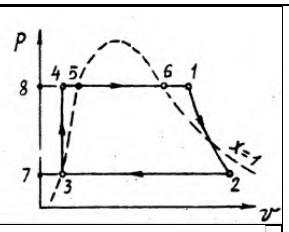
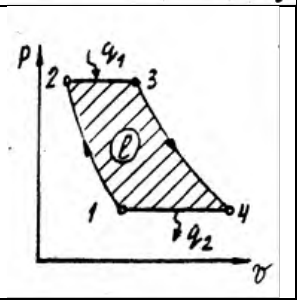
1	Политропный процесс	А	υ =const
2	Изохорный процесс	Б	p = const
3	Изобарный процесс	В	T=const
4	Изотермический процесс	Г	$p\upsilon^n$ = const

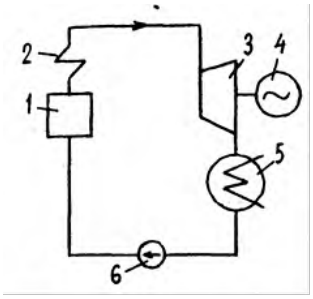
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. **Круговым процессом, или циклом, называют совокупность термодинамических процессов, в результате осуществления которых рабочее тело возвращается в исходное состояние. Установите соответствие между названиями циклов и графиками их протекания в P-V координатах:** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3В4Д

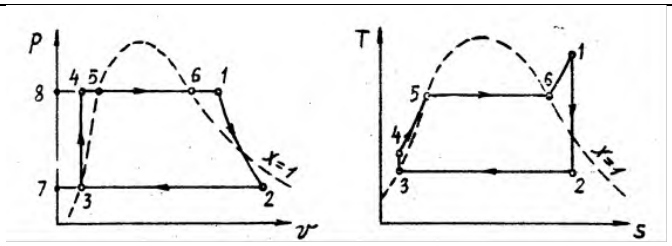
		Д	dq=0

1	2	3	4

1	Цикл с подводом теплоты при постоянном давлении	А	
2	Цикл со смешанным подводом теплоты	Б	
3	Цикл с подводом теплоты при постоянном объеме	В	

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Цикл газотурбинной установки</td><td>Г</td><td> 
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td> 
</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В технической термодинамике приводится определение удельной теплоемкости. Укажите правильную последовательность определения - удельная теплоемкость:
1) это количество тепла;
2) необходимое для нагревания;
3) единицы количества вещества;
4) на один градус.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1234</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность процессов прямого цикла Карно:
1) Адиабатное расширение;
2) Адиабатное сжатие;
3) Изотермическое сжатие;
4) Изотермическое расширение.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>4132</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последова-</td><td>12345</td></tr>
</table>

	тельность. **Установите последовательность цикла со смешенным подводом теплоты:** 1) адиабатное сжатие; 2) Изохорный подвод теплоты; 3) Изобарный подвод теплоты; 4) Адиабатное расширение; 5) Изохорный отвод теплоты. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. **Паросиловой установкой называют совокупность устройств, в которых протекают процессы преобразования теплоты, полученной при сгорании топлива, в механическую работу. Установите последовательность работы паросиловой установки по схеме**  1) котёл; 2) пароперегреватель; 3) паровая турбина; 4) вал генератора; 5) конденсатор; 6) насос. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность. **В основе работы паросиловой установки лежит теоретический цикл Ренкина. Установите последовательность цикла по представленным графикам в pv- и Ts – координатах:**	123456

	 1) 4-5 - подогрев воды в котле до кипения; 2) 5-6 - испарение воды; 3) 6-1 - перегрев пара; 4) 1-2 - адиабатное расширение пара в турбине; 5) 2-3 - конденсация пара; 6) 3-4 - подача конденсата насосом в котел. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Что называют свободным движением жидкости или газа** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Свободным называется такое движение, которое возникает вследствие разности плотностей нагретых и холодных частиц жидкости или газа.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Какая зависимость существует между температурой кипения и давлением?** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	При повышении давления температура кипения увеличивается, при понижении давления температура кипения уменьшается.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Характеристическое уравнение идеального газа или уравнение состояния связывает между собой основные параметры состояния. Перечислите параметры состояния и запишите уравнение для**	Характеристическое уравнение идеального газа или уравнение состояния связывает между собой основные параметры состояния — давление, объем и температуру

	произвольной массы (m кг) газа Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	$pV = mRT$
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Найдите абсолютное давление ($p_{абс}$) пара в котле, если манометр показывает р = 0,13 МПа, а атмосферное давление составляет В = 90660Па** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Для нахождения абсолютного давления необходимо сложить манометрическое давление и атмосферное рабс=130000+90660=220660 Па=0,22 МПа
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Найдите массу 5 м^3 водорода (H_2) при давлении 0,6 МПа и температуре 100° С. μ_{H2}=2,016** Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Воспользуемся характеристическим уравнением для произвольного количества газа pV = mRT. Значение газовой постоянной для водорода: R_{H2}=8314/μ=8314/2,016=4124Дж/(кг·К) Следовательно, $m = \frac{PV}{RT} = \frac{600000 \cdot 5}{4124 \cdot (273+100)} = 1.95$ кг

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложен-

с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	ных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- *соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);*
- *соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;*
- *использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;*
- *использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;*
- *использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;*
- *практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).*

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- *краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;*
- *надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;*
- *репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;*
- *стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;*
- *валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;*
- *калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;*
- *дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.*

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- *инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);*

- *текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);*
- *поле для ответа;*
- *ключ к оцениванию.*

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;

2) задания закрытого типа на установление соответствия;

3) задания закрытого типа на установление последовательности;

4) задания открытого типа с развернутым ответом.

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов) (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внеся маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т. п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности – в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	*Уровень сложности заданий*			*Всего заданий*
	Базовый	*Повышенный*	*Высокий*	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	*3*	*2*	*x*	*5*
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	*2*	*2*	*1*	*5*
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	*2*	*2*	*1*	*5*
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	*3*	*1*	*1*	*5*
ВСЕГО	*10*	*7*	*3*	*20*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета
_____ Р.А. Косульников
подпись *инициалы фамилия*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.12 Организация технического сервиса
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 43.03.01 Сервис_____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения ___очная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023_____

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ _____ В.А. Моторин
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ Г. А. Любимова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Эксплуатация и технический сервис машин в АПК
наименование кафедры

Протокол № *12* от *20.05.2025* г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Седов
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № *10* от *27.05.2025* г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Как называется комплекс работ по поддержанию работоспособности и исправности машин при их использовании, хранении и транспортировке? 1) социальное обслуживание 2) техническое обслуживание 3) физическое обслуживание 4) механическое обслуживание.	2)
2	Как называется событие, заключающееся в потере работоспособности машины? 1) надежность 2) исправное состояние 3) Дефектирование 4) отказ	4)
3	Как называется состояние машины, при котором ее дальнейшая эксплуатация должна быть прекращена из-за нарушения требований безопасности, выход заданных параметров за установленные пределы, снижение эффективности эксплуатации или из-за необходимости проведения капитального ремонта? 1) предельное состояние 2) нормальное состояние 3) интересное положение 4) супернормальное состояние	1)
4	При любом способе организации технического обслуживания машин средства ТО перемещаются к объектам, на места их работы? 1) передвижном 2) централизованном 3) быстром 4) медленном	1)
5	Какая карта описывает технологический процесс со всеми операциями в технологической последовательности с указанием необходимых данных об оборудовании, оснащение и материалы? 1) карта эскизов (КЭ) 2) операционная карта (ОК) 3) маршрутная карта (МК) 4) технологическая карта (ТК)	3)
6	Когда и через интервал времени выполняется ежесменное тех-	4)

	ническое обслуживание (ЕТО) по тракторами? 1) посередине изменения, через 4:00 работы 2) через 60 ч работы 3) через 100 ч работы 4) в начале или в конце смены, через 8 — 10:00 работы	
7	Сколько раз в год выполняется сезонное техническое обслуживание (СТО) автомобилей? 1) один раз, СТО-ОЗ 2) четыре раза, СТО-ОЗ-2, СТО-ВЛ-2 3) два раза СТО-ОЗ, СТО-ВЛ 4) не выполняется совсем	3)
8	Для тракторов, производство которых началось после 1 января 1982 года, периодичность ТО составляет? 1) ТО-1 (125 мото · ч.), ТО-2 (500 мото · ч.), ТО-3 (1000 мото · ч.) 2) ТО-1 (100 мото · ч.), ТО-2 (200 мото · ч.), ТО-3 (300 мото · ч.) 3) ТО-1 (50 мото · ч.), ТО-2 (100 мото · ч.), ТО-3 (150 мото · ч.) 4) ТО-1 (1000 мото · ч.), ТО-2 (2000 мото · ч.), ТО-3 (3000 мото · ч.)	*1)*
9	Согласно действующей системой в чем измеряется периодичность проведения технического обслуживания автомобилей? 1) кг израсходованного топлива 2) км пробега 3) мото-часах 4) кг израсходованного топлива; мото-часах, ум. ет .га	*2)*
10	При каком ТО для тракторов проводят проверку и регулировку теплового зазора клапанов газораспределительного механизма? 1) ТО-1 2) ТО-2 3) ЕТО 4) ТО-2, ТО-3	2)
11	При проведении которого ТО выполняется замена масла в системе смазки двигателя внутреннего сгорания? 1) ЕТО 2) ТО-2 3) ТО-1 4) не выполняется	2)
12	При проведении которого ТО проверяют уровень охлаждающей жидкости в расширительном бачке системы охлаждения ДВС? 1) ТО-1 2) ЕТО 3) ТО-2 4) ТО-3	2)
13	Во время проведения которого ТО необходимо сливать отстой	3)

	из фильтров грубой очистки топлива? 1) ЕТО 2) ТО-2 3) ТО-1 4) ТО-3	
14	При каком техническом обслуживании проводят замену фильтров системы смазки ДВС? 1) ЕТО 2) ТО-1 3) ТО-2 4) не имеет значения	3)
15	Какой должен быть уровень электролита над защитной решеткой пластин малообслуживаемые аккумуляторной батареи? 1) 20 мм 2) до 5 мм 3) 10-15 мм 4) 25-30 мм	3)
16	С помощью какого прибора измеряется плотность электролита в аккумуляторной батарее? 1) стетоскопа 2) денсиметра 3) вискозиметра 4) стробоскопа	2)
17	Где располагаются метки положения поршня первого цилиндра двигателя трактора МТЗ-80 при установлении момента впрыска топлива? 1) шкив и маховик 2) хвостовик 3) храповик 4) венец маховика	1)
18	Когда турбокомпрессор работает нормально? 1) когда мгновенно останавливается 2) продолжая некоторое время вращаться 3) когда создает стук 4) когда создает скрежет	2)
19	Какой должен быть свободный ход (люфт) рулевого колеса колесных машин? 1) 15-20 ^{o} + 2) 10 ^{o} 3) 0-3^{o} 4) 36 ^{o}	1)
20	Куда устанавливают устройство КИ-11140-ГОСНИТИ при диагностировании суммарного зазора в кривошипно-шатунный механизм дизеля? 1) в отверстие кожуха маховика	4)

	2) на щиток контрольных приборов, в кабину трактора 3) в маслозаливной горловины 4) в отверстие для форсунки или свечи зажигания	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Виды и периодичность технического обслуживания.
1. Основные понятия, определения, термины.
2. Виды технических обслуживаний.
3. Виды ТО.
4. Шкала периодичности технического обслуживания.

Тема 2. Технология и содержание технического обслуживания
1. Технологии технического обслуживания машин.
2. Технология технического обслуживания автомобилей.
3. ТО при эксплуатационной обкатке.
4. Техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов и сложных сельскохозяйственных машин.

Тема 3. Планирование технического обслуживания
1. Цель планирования технического обслуживания.
2. Методы планирования.
3. Планирование технического обслуживания с использованием информационных технологий.

Тема 4. Расчет специализированного звена по ТО
1. Определение трудоемкости технического обслуживания тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.
2. Определение численности рабочих для выполнения технического обслуживания и устранения неисправностей машин.

Тема 5. Организация технического обслуживания
1. Цель и методы организации ТО.
2. Управление постановкой машин на ТО.

Тема 6. Ремонтно-обслуживающая база по техническому обслуживанию
1. Структура ремонтно-обслуживающей базы.
2. Производственная база технического обслуживания и ремонта машин крупных сельскохозяйственных предприятий — агрохолдингов.
3. Производственная база технического обслуживания автомобилей в сельском хозяйстве.

Тема 7. Средства технического обслуживания
1. Классификация средств технического обслуживания.
2. Станции технического обслуживания автомобилей.

Тема 8. Основные неисправности машин и их внешние признаки

1. Неисправности двигателя.
2. Неисправности трансмиссии.
3. Неисправности ходовой системы, механизмов управления и тормозов.
4. Неисправности тракторных гидравлических систем.
5. Неисправности электрооборудования.
6. Неисправности сельскохозяйственных машин.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	50-100% правильных ответов. Выставляется при условии, если: обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы собеседования; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями.
«Не зачтено»	49 и менее% правильных ответов. Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, поверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Задания для выполнения практической работы

Тема 5. Организация технического обслуживания
1. Цель и методы организации ТО.
2. Управление постановкой машин на ТО.

Тема 10. Основные требования к ресурсному диагностированию
1. Общие положения.

2. Диагностирование машин органолептическими методами.
3. Определение потребности в КР полнокомплектного трактора.
4. Определение потребности дизеля в ремонте.

Тема 12. Материально-техническая база хранения машин. Топливо смазочные материалы.
1. Организация хранения машин.
2. Порядок хранения составных частей машин, приборов и оборудования на складах и обменных пунктах.
3. Организация и технология производства работ на машинном дворе.
4. Расчет потребности в материалах по консервации с.х. техники и оборудования.
5. Общая организация нефтехозяйства.
6. Выбор нефтесклада и управление запасами топлива в хозяйствах.
7. Учет нефтепродуктов.
8. Потери нефтепродуктов и пути сокращения потерь.
9. Сбор и регенерация, отработанных нефтепродуктов

Тема 13. Инженерно-техническая служба по эксплуатации машинно-тракторного парка
1. Структура и основные направления совершенствования инженерно-технической службы.
2. Техническая документация.
3. Государственный надзор за техническим состоянием машин.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент обнаруживает знания учебного материала в объёме определенной практической работы, необходимого для дальнейшей учёбы; понимает и умеет определить основные категории практической работы; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала практической работы. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий разделов. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при беседе с преподавателем по изучаемым разделам. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практической *работы*

Все практические работы направлены на закрепление и углубление знаний организации технического сервиса на изучение области технического обслуживания. На лабораторных работах приобретаются практические навыки выбора организации процесса обслуживания техники.

Подготовка к выполнению практических работ заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим указаниям и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом самостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в установленном порядке.

Практические работы выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к лабораторным занятиям. При проведении занятий первый час отводится на рассмотрение теоретической части работы. За последующие два часа необходимо выполнить экспериментальную часть работы; провести необходимые расчеты, сделать выводы, оформить отчет. Последний час практических занятий отводится на зачет по работе.

Отчет по работе оформляется каждым студентом индивидуально. Отчет должен содержать: дату выполнения работы; название работы, цель работы; краткое описание теоретической части; практическую часть, в которой формулируется содержание выполняемого задания, приводятся необходимые расчеты, результаты измерений и формулируется принятое решение по результатам измерений. Завершается отчет по выполнении практической работы выводом, который должен демонстрировать степень достижения цели практической работы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (не предусмотрено), РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ (не предусмотрено), РЕФЕРАТОВ (не предусмотрено), КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для заочной формы обучения) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

1.Техническая эксплуатация машин как область практической деятельности это -
2.Что включает в себя техническая эксплуатация?
3.Дайте понятие о техническом состоянии техники
4.Какое состояние объекта называется исправным?
5.Какое состояние объекта называется работоспособным?
6.Дайте определение технического обслуживания?
7.Дайте определение технического осмотра машин?
8.Дайте определение процесса диагностирования машин?
9. Дайте определение процесса ремонта машин?
10.Дайте определение процесса обкатки машин?
11. В чем заключается предпродажное обслуживание?
12. Чем характеризуется свойство конструкции машины «Легкосъемность»?
13.Чем характеризуется свойство конструкции машины «Восстанавливаемость»?
14.Чем характеризуется свойство конструкции машины «Сохраняемость»?
15.Что понимают под видом ТО?
16.Что понимают под периодичностью ТО?
17.Что включает в себя предпродажное ТО?
18.В чем измеряют наработку трактора?
19.Что входит в средства ТО?
20.Для чего предназначена станция технического обслуживания?
21.Что происходит по мере изнашивания цилиндропоршневой группы двигателя?
22.Что является внешними признаками неисправности цилиндропоршневой группы?
23.Что свидетельствует о неудовлетворительной работе топливной аппаратуры дизеля?
24.Что приводит к понижению давления масла в магистрали двигателя?
25.Перечислите признаки износа зубьев зубчатых передач, шлицов валов и зубчатых колес?
26.Охарактеризуйте среду, в которой работает ходовая система гусеничных тракторов?
27.Какие неисправности возможны в пневмоприводах?
28.К чему приводит увеличение зазора в червячной паре рулевого механизма и износ шаровых шарниров тяг?
29.Как влияет износ шин ведущих колес и давление в них на буксование?
30.Что свидетельствует о неисправностях рам тракторов?
31.Признаками неисправностей гидравлических систем являются?
32.Какие основные задачи технического диагностирования?
33.Дайте определение остаточному ресурс техники?

34.Дайте определение научной дисциплине «Диагностика»?
35.Дайте определение понятию «Техническое диагностирование»
36.Дайте определение понятию «Коррозия металлов»
37.От чего зависит скорость процесса коррозии?
38.Укажите виды работ, осуществляемых при техническом обслуживание машин при снятии с хранения.
39.Укажите виды первичных работ, осуществляемых при подготовка к длительному хранению машин.
40.Опишите подготовку к консервации ножей режущих аппаратов.
41.Опишите подготовку к консервации почвообрабатывающих машин
42.Опишите подготовку к консерва-ции машин, предназначенных для внесения удобрений и ядохимикатов.
43.Что является основной причиной выбытия машин из хозяйства?
44.Для чего производится контроль качества нефтепродуктов?
45.Что является основной задачей инженерно-технической службы?

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Изучение курса предусматривает самостоятельную проработку программного материала по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, выполнение одной контрольной работы, использование письменных или устных консультаций. При изучении отдельных тем рекомендуется составлять конспект, для самопроверки следует дать ответы на все контрольные вопросы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовать техническое обслуживание и ремонт транспортных и технологических машин и оборудования в организации	1-24	1-41	Задача 1-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Критерии оценки организации ремонтно-обслуживающих производств.
2. Критерии эффективности восстановления деталей.
3. Критерии оценки качества ремонта и ТО машин.
4. Математические методы описания процесса ремонта машины или узла.
5. Математические методы описания процесса ТО машины.
6. Представление процесса ремонта методами теории графов.
7. Сущность анализа процессов технического сервиса сельскохозяйственной техники.
8. Критерии оценки эффективности мероприятий ТО при постановке маши на длительное хранение.
9. Что такое график цикла ремонта и как он разрабатывается?
10. Какие показатели организации производства определяются по графику цикла ремонта?
11. Исполнители технического сервиса в отечественном АПК, их взаимосвязь и основные функции.
12. Современные направления развития технического сервиса машин.
13. Отечественный и зарубежный производственный опыт организации технического сервиса в агробизнесе.
14. Исполнители технического сервиса в агробизнесе стран Европы и Северной Америки, их взаимосвязь и основные функции.
15. Структура и задачи дилерских сервисных центров.
16. Структуры и задачи инженерно-технических служб сельскохозяйственных предприятий и МТС.
17. Производственная программа сервисного предприятия. Методика определения.
18. Взаимосвязь параметров: сложность техники – объём документации – эффективность инженерной деятельности. Модуль 3 (ТАт-3)
19. Сущность маршрутных технологий ТО и ремонта машин.
20. Содержание маршрутно-технологического графика ТО трактора или комбайна.
21. Сущность методики проектирования процесса восстановления детали. 4. Назначение и виды финишной обработки поверхностей деталей.

22. Содержание методики проектирования технологического процесса ремонта машины или узла.
23. Назначение, типы и содержание комплектов оснастки мастера-наладчика по ТО сельскохозяйственной техники.
24. Содержание технологического процесса ремонта коленчатых валов. Планировка рабочих мест и применяемое оборудование.
25. Содержание технологического процесса ремонта распределительных валов. Планировка рабочих мест и применяемое оборудование.
26. Содержание технологического процесса ремонта гидроаппаратов. Планировка рабочих мест и применяемое оборудование.
27. Содержание технологического процесса ремонта агрегатов топливной аппаратуры дизелей. Планировка рабочих мест и применяемое оборудование. Модуль 4 (ТАт-4)
28. Сущность, сфера применения и виды процесса металлизации деталей.
29. Процесс металлизации валов двигателей.
30. Что такое газотермическое и газоплазменное напыление?
31. Опишите процесс электродугового напыления металла.
32. Диффузионная металлизация.
33. Алюминирование и силицирование.
34. Технологические особенности металлизации.
35. Вакуумная металлизация.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Чем определяют количество газов, которые прорываются в картер двигателя?

a	b	c	d
компрессорно-вакуумной установкой	**индикаторами расхода газов: КИ-4887-II, КИ — 13671**	**компрессометром**	**микрометрическим нутромером**

2. При каком ТО проверяется и регулируется восхождение управляемых колес автомобиля?

a	b	c	d
ТО-1	ТО-2	не проверяется	ЕТО

3. Какова причина повышенного прорыва газов в картер ДВС?

a	b	c	d
1) отсутствие пробки маслозаливной горловины	неисправна или рассогласование топливная аппаратура	рассогласование тепловых зазоров в ГРМ	закоксовывание или поломка поршневых колец двигателя

4. В чем промывают детали фильтра тонкой очистки топлива при техническом обслуживании

a	b	c	d
в чистом керосиновые или дизельном топливе	в содовом растворе	в теплой воде	в масляно-водяной эмульсии

5. При какой температуре прогретого двигателя проверяют роботоспособность маслоочистители (центрифуги)?

a	b	c	d
70-85º С	10º С	20º С.	более 95º С.

6. Чем осуществляют измерения давления в главной масляной магистрали системы смазки двигателя:

a	b	c	d
манометром (КИ-13936)	вакуумметром (КИ-5315)	компрессометром (КИ-861)	внешним осмотром

7. Как называется сочетание центра-лизованного и передвижного спо-собов организации ТО машин?

a	b	c	d
ручным способом	машинным способом	независимым способом	комбинированным (смешанным) способом

8. Какая должностное лицо, обеспечивающее своевременное обслуживание агрегата, выполняет сложные контрольно-регулировочные работы, контролирует качество выполнения работ слесарем и трактористом-машинистом, ликвидирует малые поломки, обнаруженные во время обслуживания?

a	b	c	d
заведующий машинным двором	электрик	мастер-наладчик	заведующий ремонтной мастерской

9. Как называется система мероприятий по устранению влияния факторов, снижающих эксплуатационные показатели техники в нерабочее период?

a	b	c	d
обкатка	Дефектирование	транспортировки	хранения

10. Как называется комплекс работ по поддержанию работоспособности и исправности машин при их использовании, хранении и транспортировке?

a	b	c	d
социальное обслуживание	техническое обслуживание	физическое обслуживание	механическое обслуживание

11. Как называется событие, заключающееся в потере работоспособности машины?

a	b	c	d
надежность;	исправное состояние	Дефектирование	отказ

12. Как называется состояние машины, при котором ее дальнейшая эксплуатация должна быть прекращена из-за нарушения требований безопасности, выход заданных параметров за установленные пределы, снижение эффективности эксплуатации или из-за необходимости проведения капитального ремонта?

a	b	c	d
предельное состояние	нормальное состояние	интересное положение	супернормальное состояние

13. При любом способе организации технического обслуживания машин средства ТО перемещаются к объектам, на места их работы?

a	b	c	d
передвижном	централизованном	быстром	медленном

14. Какая карта описывает технологический процесс со всеми операциями в технологической последовательности с указанием необходимых данных об оборудовании, оснащение и материалы?

a	b	c	d
карта эскизов (КЭ)	операционная карта (ОК)	маршрутная карта (МК)	технологическая карта (ТК)

15. Какая карта описывает технологический процесс со всеми операциями в технологической последовательности с указанием необходимых данных об оборудовании, оснащение и материалы?

a	b	c	d
карта эскизов (КЭ)	операционная карта (ОК)	маршрутная карта (МК)	технологическая карта (ТК)

16. Когда и через интервал времени выполняется ежесменное техническое обслуживание (ЕТО) по трак-торами?

a	b	c	d
1) посередине изменения, через 4:00 работы	через 60 ч работы	через 100 ч работы	в начале или в конце смены, через 8 — 10:00 работы

17. Сколько раз в год выполняется сезонное техническое обслуживание (СТО) автомобилей?

a	b	c	d
один раз, СТО-ОЗ	четыре раза, СТО-ОЗ-2, СТО-ВЛ-2	два раза СТО-ОЗ, СТО-ВЛ	не выполняется совсем

18. Для тракторов, производство которых началось после 1 января 1982 года, периодичность ТО составляет?

a	b	c	d
ТО-1 (125 мото · ч.), ТО-2 (500 мото · ч.), ТО-3 (1000 мото · ч.)	ТО-1 (100 мото · ч.), ТО-2 (200 мото · ч.), ТО-3 (300 мото · ч.)	ТО-1 (50 мото · ч.), ТО-2 (100 мото · ч.), ТО-3 (150 мото · ч.)	ТО-1 (1000 мото · ч.), ТО-2 (2000 мото · ч.), ТО-3 (3000 мото · ч.)

19. Согласно действующей системой в чем измеряется периодичность проведения технического обслуживания автомобилей?

a	b	c	d
кг израсходованного топлива	км пробега	мото-часах	кг израсходованного топлива; мото-часах, ум. эт .га

20. При каком ТО для тракторов проводят проверку и регулировку теплового зазора клапанов газо-распределительного механизма?

a	b	c	d
ТО-1	ТО-2	ЕТО	ТО-2, ТО-3

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1. Выбрать измерительное средство для контроля вала

Дано:

Сопоставьте вид двигателя и топлива

1) Дизельный ДВС; 2) Бензиновый ДВС

а) бензин; б) нефть; в) уголь энергетический; г) дизельное топливо

Задача 2. Сопоставьте вид двигателя и его особенности

1) Дизельный ДВС; 2) Бензиновый ДВС

а) карбюратор; б) бóльший момент; в) зажигание свечой; г) бóльший вес

Задача 3. Сопоставьте вид двигателя и его особенности

1) Дизельный ДВС; 2) Бензиновый ДВС

а) трамблер; б) бóльшая стоимость производства; в) зажигание свечой; г) бóльший вес

Задача 4. Сопоставьте вид привода и конструкцию трансмиссии автомобиля

1) Полный привод; 2) Передний привод

а) карданный вал; б) редуктор; в) отсутствие главной передачи; г) раздаточная коробка

Задача 5. Сопоставьте вид привода трактора и его преимущества

1) Колесный; 2) Гусеничный

а) Большая площадь контакта; б) низкий коэффициент буксования; в) шоссейная эксплуатация; г) удобное подруливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного

	материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтвер-

	ждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / зачет с оценкой / экзамен)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация технического сервиса» осуществляется в форме экзамена, который проводятся по билетам.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки промежуточной аттестации в ходе экзамена.

Содержание билета:

1-й вопрос «Знать»– 10 баллов;

2- й вопрос «Уметь»– 10 баллов;

3- й вопрос «Владеть» решение задачи – 20 баллов.

Итого: за итоговую аттестацию (результат в ходе зачета, экзамена) – 60+40=100 баллов.

Ответив на 1-й вопрос, студент может получить оценку «3»; на 1-й и 2-й вопросы, студент может получить оценку «4»; ответив на 3 вопроса – оценку «5».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3. Способен организовать техническое обслуживание и ремонт транспортных и технологических машин и оборудования в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Где располагаются метки положения поршня первого цилиндра двигателя трактора МТЗ-80 при установлении момента впрыска топлива? +1) шкив и маховик 2) хвостовик 3) храповик 4) венец маховика? …_____ Ответ: 1) _____ Обоснование: _____ _____ _____	1) Метки положения поршня первого цилиндра двигателя трактора МТЗ-80 при установлении момента впрыска топлива располагаются на шкиве и маховике
2	Когда турбокомпрессор работает нормально? 1) когда мгновенно останавливается 2) продолжая некоторое время вращаться 3) когда создает стук 4) когда создает скрежет Ответ: 2) _____ Обоснование: _____ _____	2) Турбокомпрессор работает нормально, продолжая некоторое время вращаться после остановки двигателя.
3	Какова цель 3-кратного отпуска?	2)

	1) Повышение остаточного аустенита; 2) понижение остаточного аустенита; 3) сохранение остаточного аустенита на прежнем уровне 4) Повышение твердости. Ответ: 2) _____ Обоснование: _____ _____	Цель 3-кратного отпуска состоит в понижении остаточного аустенита. Для понижения остаточного аустенита необходимо провести 3-кратный отпуск.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. _____ Чем определяют количество газов, которые прорываются в картер двигателя? 1) компрессорно-вакуумной установкой 2) индикаторами расхода газов: КИ-4887-II, КИ — 13671 3) компресиметром 4) микрометрическим нутромером Ответ: 2) _____ Обоснование: _____ _____	2) Количество газов, которые прорываются в картер двигателя проверяют индикаторами расхода газов: КИ-4887-II, КИ — 13671
5	Какова причина повышенного прорыва газов в картер ДВС? 1) отсутствие пробки маслозаливной горловины 2) неисправна или рассогласование топливная аппаратура 3) рассогласование тепловые зазоры в ГРМ +4) закоксования или поломка поршневых колец двигателя. Ответ: 4) _____ Обоснование: _____ _____	4) Причина повышенного прорыва газов в картер ДВС - закоксовывание или поломка поршневых колец двигателя.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответ-	1 г – 2 б – 3 в – 4 а

<table>
<tr><td></td><td>ствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
Сопоставьте вид технического обслуживания и наработку тракторов
1) Капитальный ремонт; 2) ТО-3; 3) Текущий ремонт; 4) ТО-2
а) 500 мото-часов; б) 1000 мото-часов; в) 2000 мото-часов; г) 6000 мото-часов;

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:

Сопоставьте вид технического обслуживания и наработку тракторов
1) ТО-2; 2) ТО-1; 3) Текущий ремонт; 4) Капитальный ремонт
а) 500 мото-часов; б) 125 мото-часов; в) 2000 мото-часов; г) 6000 мото-часов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 а – 2 б – 3 в – 4 г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
_____
Сопоставьте вид привода трактора и его преимущества
1) Колесный; 2) Гусеничный
а) Большая площадь контакта; б) низкий коэффициент буксования; в) шоссейная эксплуатация; г) удобное подруливание;

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1 а,б – 2 в,г</td></tr>
</table>

	правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте вид технического обслуживания и наработку тракторов 1) Капитальный ремонт; 2) ТО-2 а) 500 мото-часов; б) 125 мото-часов; в) 2000 мото-часов; г) 6000 мото-часов; д) 500 мото-часов Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1 г – 2 д
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте вид технического обслуживания и наработку тракторов 1) ТО-3; 2) ТО-1 а) 1000 мото-часов; б) 500 мото-часов; в) 2000 мото-часов; г) 6000 мото-часов; д) 125 мото-часов Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1 а – 2 д
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Сформируйте порядок выполнения операции замена лампочки стоп сигнала: 1) выкрутить сгоревшую лампочку 2) установить фонарь 3) вкрутить новую лампочку 4) снять фонарь. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	4 – 1 – 3 – 2.

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Сформируйте порядок выполнения операции замены масла: 1) залить свежее масло 2) закрутить сливную пробку 3) слить отработанное масло 4) заменить масляный и воздушный фильтр. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3 – 4 – 2 – 1 _____
13	Прочитайте текст и установите последовательность Сформируйте порядок выполнения операции замена тормозных колодок: 1) снять колесо 2) установить колесо 3) снять изношенные колодки 4) установить новые колодки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1 – 3 – 4 – 2.
14	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ Сформируйте порядок выполнения операции диагностики и подкачки давления в колесе: 1) закрутить защитный колпачок 2) измерить давление 3) подключить насос 4) выкрутить защитный колпачок _____ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	4 – 2 – 3 - 1
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прочитайте текст и установите последовательность	2 – 1 – 3 – 4

	Сформируйте порядок выполнения операции замена колеса: 1) вывесить колесо 2) предварительно ослабить гайки, либо болты колеса 3) выкрутить болты, гайки 4) Установить новое колесо, наживить болты, гайки, опустить колесо, затянуть; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Техническая эксплуатация машин как область практической деятельности это -? _____ Ответ: Техническая эксплуатация машин как область практической деятельности это - Комплекс технических, экономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих поддержание машин в работоспособном, исправном состоянии, предупреждение их простоев из-за технических неисправностей	_____ Комплекс технических, экономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих поддержание машин в работоспособном, исправном состоянии, предупреждение их простоев из-за технических неисправностей
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чем характеризуется свойство конструкции машины «Легкосъемность»?_____ Ответ: Легкосьемность характеризуется небольшой трудоемкостью замены неисправных деталей	_____ Легкосьемность характеризуется небольшой трудоемкостью замены неисправных деталей» _____ _____
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чем характеризуется свойство конструкции машины «Восстанавливаемость»?»?_____ Ответ: Восстанавливаемость машины	Восстанавливаемость машины определяется применением материалов и деталей, позволяющих восстановить составные части до номинальных значений их параметров состояния.

	определяется применением материалов и деталей, позволяющих восстановить составные части до номинальных значений их параметров состояния.	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. _____ Что понимают под периодичностью ТО? Ответ: _____ Периодичность ТО — это интервал времени или наработки между двумя последовательно проводимыми ТО одного вида.	_____ Периодичность ТО — это интервал времени или наработки между двумя последовательно проводимыми ТО одного вида.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что включает в себя предпродажное ТО? _____ Ответ: Включает в себя выгрузку, перевод в рабочее положение, досборку (при необходимости), обкатку без нагрузки и обслуживание после обкатки.	Включает в себя выгрузку, перевод в рабочее положение, досборку (при необходимости), обкатку без нагрузки и обслуживание после обкатки.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на уста-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

новление соответствия	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
наименование факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.15 Надежность технических систем
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 43.03.01 Сервис_____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения ___очная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023_____

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ _____ Г.А. Любимова
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ Г. А. Любимова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Эксплуатация и технический сервис машин в АПК
наименование кафедры

Протокол № 12 от 20.05.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Седов
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	**Укажите правильное определение случайной величины** 1) Случайной называется величина, которая в результате опыта может принимать одно и только одно определённое значение, до опыта не известное и зависящее от причин, которые нельзя учесть заранее. 2) Случайной называется величина, которая в результате испытания принимает несколько значений из возможного множества своих значений, наперед неизвестное и зависящее от случайных причин. 3) Под случайной величиной понимается постоянная, которая в результате испытания в зависимости от случая принимает несколько из возможного множества своих значений (какое именно, заранее известно). 4) Случайной называется величина, которая в результате испытания принимает несколько значений из возможного множества своих значений, наперед известное и зависящее от случайных причин.	1)
2	Разность между случайной величиной и ее математическим ожиданием называется: 1) дисперсия; 2) отклонением; 3) совместное распределение нескольких случайных величин; 4) коэффициент корреляции.	2)
3	Неточный, приблизительный набросок детали или изделия, выполненный «от руки» называется: 1) эскиз; 2) чертеж; 3) изделие; 4) документ.	1)
4	В каких единицах обозначают линейные размеры на чертеже? 1) см; 2) км; 3) мм; 4) дм.	3)
5	На какую величину выносные линии должны выходить за концы стрелок?	1)

	1) 1 … 5 мм; 2) 10 … 15 мм; 3) 5 … 10 мм; 4) 7 … 9 мм.	
6	Условное изображение отдельной детали или изделия, выполненное с использованием чертёжных инструментов – это: 1) чертеж; 2) эскиз; 3) набросок; 4) рисунок.	1)
7	Распределение Гаусса описывает. 1) разброс значений случайной величины; 2) разброс значений постоянной величины; 3) независимость случайных величин; 4) коэффициент корреляции.	1)
8	Какая марка стали относится к инструментальной: 1) сталь 10; 2) сталь У10; 3) сталь 45; 4) сталь 40ХН.	2)
9	Для изготовления шариков подшипников качения на предприятии используют сталь ШХ15. По содержанию углерода эта сталь является… 1) среднеуглеродистой; 2) высокоуглеродистой; 3) низкоуглеродистой; 4) безуглеродистой.	2)
10	Физическая величина – это … 1) объект измерения; 2) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи; 3) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них; 4) измерение	3)
11	Качественная характеристика физической величины называется … 1) размером; 2) размерностью; 3) количественными измерениями нефизических величин; 4) количественными измерениями физических величин.	2)
12	Отрезок, соединяющий две точки на окружности и проходящий через центр окружности, а также длина этого отрезка в изначальном значении - это	2)

	1) окружность; 2) диаметр; 3) круг; 4) сплошная линия.	
13	Подшипники скольжения, у которых 1) опорный участок вала скользит по поверхности подшипника; 2) опорный участок отверстия скользит по поверхности подшипника; 3) опорный участок отверстия скользит между опорными поверхностями подшипника и вала; 4) совокупность ровной поверхности с относительно большими шагами на базовой длине.	1)
14	Подшипники качения, у которых 1) трение скольжения заменяют трением качения посредством установки шариков или роликов между опорными поверхностями подшипника и вала; 2) опорный участок отверстия скользит по поверхности подшипника; 3) опорный участок отверстия скользит между опорными поверхностями подшипника и вала; 4) совокупность ровной поверхности с относительно большими шагами на базовой длине.	1)
15	Рамку основной надписи на чертеже выполняют 1) основной тонкой линией; 2) основной толстой линией; 3) любой линией; 4) штрихпунктирной.	2)
16	Где на листе формата принято размещать основную надпись? 1) в левом нижнем углу; 2)в правом нижнем углу; 3) в правом верхнем углу; 4) по центру.	2)
17	Масштабом называется: 1) расстояние между двумя точками на плоскости; 2) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеже; 3) отношение линейных размеров изображения к линейным размерам объекта; 4) расстояние между двумя точками в разных плоскостях.	3)
18	ГОСТ 2.302—68 не допускает масштаб: 1) 1:1; 2) 1:3; 3) 2,5:1; 4) 1:1000.	2)

19	Невидимый контур детали на чертеже выполняется: 1) штриховыми линиями; 2) штрих пунктирными тонкими линиями; 3) основной сплошной толстой; 4) невидимой линией.	1)
20	Размеры объекта – это 1) линейные величины, характеризующие объект: длина, высота, ширина; 2) это некоторое качество какого-либо свойства физической величины; 3) качественное содержание в данном объекте свойства, соответствующего понятию «физическая величина»; 4) свойства физической величины.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Введение. Основные понятия, терминология и определения

1. Характеристика научно-технического направления "теория надежности ".
2. Предмет, задачи теории надежности, ее значение в подготовке инженера.
3. Классификация основных терминов теории надежности.
4. Классификация отказов.
5. Характеристика состояний технического объекта.
6. Свойства надежности технических систем.
7. Основные задачи теории надежности.
8. Какие свойства характеризуют надежность?
9. Что называется безотказностью технического объекта?
10. Какие виды резервирования вы знаете?
11. Что вы понимаете под структурой объекта?

Тема 2. Математические методы определения показателей надежности

1. Случайность отказов объектов.
2. Некоторые сведения из теории вероятностей и математической статистики.
3. Некоторые формулы (теоремы) теории вероятностей.
4. Распределение случайных величин.
5. Закон распределения случайных величин.
6. Характеристики (параметры) распределения случайных величин.

Тема 3. Основные характеристики и законы распределения случайных величин, используемых в теории надежности

1. Закон нормального распределения.
2. Распределение Пуассона.
3. Закон биноминального распределения.
4. Закон Вейбулла-Гнеденко.
5. для дискретных случайных величин:
биноминальный закон; закон Пуассона.
6. для непрерывных случайных величин:
экспоненциальный закон;
нормальный закон (закон Гаусса);
гамма-распределение;
закон Вейбулла.

Тема 4. Понятия о качестве машин и оборудования

1. Причины нарушения работоспособности машин.
2. Классификация отказов.
3. Основные причины возникновения отказов

4. Что называется неисправное состояние?
5. Что называется работоспособное состояние?
6. Что называется неработоспособное состояние?
7. Что называется предельное состояние?
8. Что называется повреждение?
9. Что называется отказ?

Тема 5. Показатели безотказности, долговечности, ремонтопригодности и сохраняемости

1.Что называется долговечность?
2. Что называется ремонтопригодность?
3. Дайте определение сохраняемость?
4. Что называется исправное состояние?

Тема 9. Расчет надежности сложных технических систем с резервированием

1.Чем различаются с позиции надежности последовательные, параллельные и комбинированные системы?
2. Как рассчитывают надежности систем из последовательно и параллельно соединенных элементов?
3. Как определяют надежность последовательной системы при нормальном распределении нагрузки по системам?
4. Какова схема системы, построенной в виде цепи, и как оценивается ее надежность?
5. Что представляет собой система с резервированием? Какие имеются преимущества у таких систем?
6. Какие существуют виды резервирования и чем они отличаются?
7. Как определяют надежность систем с постоянным резервированием?
8. Как рассчитывают надежность систем при резервировании замещением?
9. Какие существуют методы осуществления резервирования замещением?
10. Как рассчитывают надежность сложных комбинированных систем?

Тема 14. Планирование испытаний на надежность

Определение минимального объема контрольных испытаний для биноминального распределения

Определение объема испытаний для распределения Пуассона

Определение объема испытаний для экспоненциального распределения

зачтено	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины.
не зачтено	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, поверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Задания для выполнения практической работы

Тема 6. Математическая обработка экспериментальных данных Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

Задание 1. Найти математическое ожидание (среднее значение) наработки сопряжения к моменту дефектовки.

Задание 2. Определить среднее квадратическое отклонение наработки.

Задание 3. Принять гипотезу о законе распределения наработки сопряжения.

Задание 4. Дать оценку принятой гипотезе по критерию академика Колмогорова.

Задание 5. Построить кривые (экспериментальную и теоретическую) распределения наработки сопряжения к моменту дефектовки.

Тема 7. Расчет ресурсов деталей и сопряжений

Задание 1. Определить средний остаточный ресурс деталей (сопряжения).

Задание 2. Найти полный ресурс деталей (сопряжения).

Задание 3. Сделать заключение о допустимых величинах износа деталей (сопряжения).

Задание 4. Определить допустимые при ремонте размеры деталей и зазоры (натяги) сопряжения.

Задание 5. Вычертить (схематично) графики работы детали или сопряжения с учетом рассеивания их ресурса.

Тема 8. Определение законов распределений показателей надежности машин по опытным данным

Задание. Показать (графическими методами), что распределение наработок к моменту дефектации не противоречит нормальному закону, и определить параметры этого закона.

Тема 10. Расчет надежности систем с последовательным, параллельным и смешанным соединениями элементов

Задание 1. Методика расчета на надежность системы с последовательно соединенными элементами.

Задание 2. Методика расчета на надежность системы с параллельно соединенными элементами.

Задание 3. Методика расчета на надежность систем со смешанным соединением элементов.

Тема 11. Коэффициент готовности и методы его определения

Задание 1. Найти коэффициент готовности. Общая методика определения коэффициента готовности машины.

Задание 2. Методика определения коэффициента готовности машины по известным коэффициентам готовности ее узлов

Тема 12. Определение показателей надежности сельскохозяйственных машин при различных законах распределения наработок на отказ

Задание 1. Определить вероятность безотказной работы пусковой системы при наработке

Задание 2. Определить вероятность отказа при наработке

Тема 13. Интегральные оценки показателей надежности машин и оборудования

Задание 1. Найти доверительные границы для вероятности отказа

Задание 2. Найти доверительные границы для вероятности безотказной работы катушки

Тема 14. Планирование испытаний на надежность

Задание 1. Определение минимального объема контрольных испытаний для биноминального распределения

Задание 2. Определение объема испытаний для распределения Пуассона

Задание 3. Определение объема испытаний для экспоненциального распределения

Тема 15. Контроль надежности деталей сельскохозяйственных машин

Задание 1. Найти вероятность приемки партии по выборочному контролю

Задание 2. определить объем выборки и браковочный уровень качества при одноступенчатом контроле поршневых пальцев, если известны приемлемый уровень качества

Задание 3. Найти вероятность приемки партии втулок по выборочному одноступенчатому контролю, если доля дефективных втулок в партии

Тема 16. Контроль надежности деталей сельскохозяйственных машин по количественным признакам

Задание 1. Определить объем выборки n и приемочное число c, а также построить оперативную характеристику $p(x_{ср})$.

Тема 17. Расчет норм запасных частей

Задание 1. Найти число n_{α} запасных частей.

по результатам выполненной практической работы

Зачтено	− выполнены все требования к выполнению, написания, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью
Не зачтено	− выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практической работы

Все практические занятия направлены на закрепление и углубление знаний надежность технических систем и техногенный риск, на широкое привлечение математического аппарата прикладной теории вероятностей и статистики при решении

проблем поломок машин, изучение причин, вызывающих отказы технических объектов, определение закономерностей, которым они подчиняются, разработка способов количественного измерения надежности, методов расчета и испытаний, разработка путей и средств улучшения ее количественных характеристик.

Подготовка к выполнению практических работ заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим указаниям и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом самостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим практические занятия, в установленном порядке.

Практические работы выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к занятиям.

Перед выполнением практической работы студент должен: предварительно подготовиться к ней (используя данное руководство), записать в (тетрадь) название работы, цель работы, краткую теорию, основные рабочие формулы, провести измерения; по полученным данным рассчитать требуемые величины, погрешности измерений, оформить таблицы результатов измерений и вычислений, построить графики и сделать выводы. Также необходимо ответить на контрольные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Отчет по работе оформляется каждым студентом индивидуально. Отчет должен содержать: дату выполнения работы; название работы, цель работы; краткое описание теоретической части; практическую часть, в которой формулируется содержание выполняемого задания, приводятся необходимые расчеты, результаты и формулируется принятое решение по результатам.

Завершается отчет по выполнении практической работы выводом, который должен демонстрировать степень достижения цели практической работы.

В конце занятий студенты сдают практическую работу на проверку. Изучение материала проводится в активной форме путем опроса студентов с пояснением наиболее сложных вопросов преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (не предусмотрено), РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ(не предусмотрено), РЕФЕРАТОВ (не предусмотрено), КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для заочной формы обучения) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы (для заочной формы обучения

Задание 1. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ

1. Найти математическое ожидание (среднее значение) наработки сопряжения к моменту дефектовки.
2. Определить среднее квадратическое отклонение наработки.
3. Принять гипотезу о законе распределения наработки сопряжения.

4. Дать оценку принятой гипотезе по критерию академика Колмогорова.

5. Построить кривые (экспериментальную и теоретическую) распределения наработки сопряжения к моменту дефектовки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Исходными данными для выполнения задания являются:

1. Интервалы наработок сопряжения к моменту дефектовки.

2. Частота появления одинаковых или близких по значению величин наработок.

Задание 2. РАСЧЁТ РЕСУРСОВ ДЕТАЛЕЙ И СОПРЯЖЕНИЙ

1. Определить средний остаточный ресурс деталей (сопряжения).

2. Найти полный ресурс деталей (сопряжения).

3. Сделать заключение о допустимых величинах износа деталей (сопряжения).

4. Определить допустимые при ремонте размеры деталей и зазоры (натяги) сопряжения.

5. Вычертить (схематично) графики работы детали или сопряжения с учетом рассеивания их ресурса.

Дано к выполнению контрольной работы. Вариант выбирается по последней цифре зачетной книжки.

1	Втулка нижняя	$50^{+0,050}$	50,20	50,12	1600-1700	1
					1700-1800	0
					1800-1900	2
					1900-2000	3
	Цапфа	$50^{-0,032}_{-0,100}$	49,78	49,86	2000-2100	11
					2100-2200	5
					2200-2300	1
					2300-2400	1
2	Втулка	$38^{+0,100}_{+0,020}$	38,30	38,16	1400-1500	0
					1500-1600	1
					1600-1700	1
					1700-1800	4
	Цапфа	$38^{-0,072}_{-0,160}$	37,71	37,80	1800-1900	7
					1900-2000	6
					2000-2100	3
					2100-2200	2
3	Втулка	$11^{+0,035}$	11,18	11,12	2500-2600	1
					2600-2700	1
					2700-2800	1
					2800-2900	4
	Клапан впускной	$11^{-0,060}_{-0,085}$	10,78	10,81	2900-3000	8
					3000-3100	5
					3100-3200	3
					3200-3300	1
4	Гильза	$120^{+0,020}$	120,45	120,25	1300-1400	0
					1400-1500	2

					1500-1600	2
					1600-1700	5
	Поршень	$120^{-0,200}_{-0,220}$	119,70	119,76	1700-1800	6
					1800-1900	4
					1900-2000	3
					2000-2100	2
5	Подшипник	$55^{+0,115}_{+0,065}$	55,28	55,20	3200-3300	1
					3300-3400	1
					3400-3500	1
					3500-3600	4
	Шейка распределительного вала	$55^{-0,012}_{-0,032}$	54,80	54,88	3600-3700	9
					3700-3800	4
					3800-3900	3
					3900-4000	1
6	Шатунные вкладыши	$78^{+0,031}_{-0,010}$	78,21	78,14	1470-1570	1
					1570-1670	2
					1670-1770	1
					1770-1870	4
	Вал коленчатый	$78^{-0,095}_{-0,110}$	77,69	77,78	1870-1970	7
					1970-2070	5
					2070-2170	2
					2170-2270	2
7	Коренные вкладыши	$88^{+0,045}_{+0,004}$	88,25	88,15	1450-1550	1
					1550-1650	0
					1650-1750	1
					1750-1850	5
	Вал коленчатый	$88^{-0,100}_{-0,115}$	87,69	87,77	1850-1950	6
					1950-2050	6
					2050-2150	4
					2150-2250	1
8	Блок-картер	$34^{+0,060}_{+0,020}$	34,26	34,10	1700-1800	0
					1800-1900	0
					1900-2000	4
					2000-2100	3
	Толкатель	$34^{-0,010}_{-0,027}$	33,85	33,93	2100-2200	7
					2200-2300	6
					2300-2400	2
					2400-2500	2
9	Серьга пружины	$14^{+0,120}$	14,42	14,31	2050-2150	0
					2150-2250	1
					2250-2350	1
					2350-2450	3
	Корпус подшипника	$14^{-0,020}_{-0,070}$	13,71	13,84	2450-2550	10
					2550-2650	7

					2650-2750	2
					2750-2850	0
10	Втулка шатуна	$38^{+0,020}_{+0,008}$	38,17	38,09	1500-1600	1
					1600-1700	1
					1700-1800	1
					1800-1900	4
	Палец поршневой	$38_{-0,008}$	37,79	37,85	1900-2000	7
					2000-2100	5
					2100-2200	4
					2200-2300	1

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовать техническое обслуживание и ремонт транспортных и технологических машин и оборудования в организации	1-44	45-67	68-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значимость и актуальность теории надежности. Основные понятия теории надежности: объект и элемент, отказ и безотказность. Причины и виды отказов. Распределение длительности безотказной работы.
2. Дайте определение техносфера, техника, технические системы
3. Понятие надежности. Надежность и эффективность. Основные компоненты надежности технического объекта и их числовые характеристики.
4. Безотказность и ее показатели: вероятность безотказной работы, интенсивность отказов, средняя и гамма- процентная наработки до отказа, наработка на отказ.
5. Долговечность и ее показатели: средний и гамма- процентный ресурсы, назначенный ресурс, средний, назначенный и гамма- процентный сроки службы.
6. Ремонтопригодность и ее показатели: вероятность восстановления в заданное время, среднее время восстановления, интенсивность восстановления.
7. Сохраняемость и ее оценка: средний и гамма - процентный сроки сохраняемости.
8. Понятие надежности систем. Основные характеристики надежности элемента и их оценки.

9. Надежность элемента, работающего до первого отказа. Функция надежности и эмпирическая функция надежности элемента.

10. Надежность восстанавливаемого элемента и ее характеристики. Восстанавливаемые элементы с мгновенным временем восстановления.

11. Восстанавливаемые элементы с конечным временем восстановления. Остаточное время жизни элемента и его среднее значение. Коэффициент готовности.

12. Основные этапы работы, их характерные особенности.

13. Случайные величины, функции их распределения. Подбор законов распределения по опытным данным.

14. Нормальный и показательный (экспоненциальный) законы в теории надежности, их плотности распределения.

15. Потоки отказов. Простейший поток событий, его интенсивность и закон распределения. Теоретическая и статистическая оценки интенсивности отказов.

16. Надежность и эффективность. Факторы надежности объектов. Надежность как комплексное свойство технического объекта, ее основные компоненты. Классификация методов расчета систем на надежность.

17. Структурная схема расчета надежности. Примеры.

18. Характеристики надежности элемента (вероятность безотказной работы, среднее время безотказной работы и интенсивность отказов), их оценки. Оценка надежности элемента, работающего до первого отказа.

19. Восстанавливаемые элементы с мгновенным временем восстановления. Надежность восстанавливаемого элемента и ее показатели: число отказов; функция восстановления; остаточное время жизни. Примеры.

20. Восстанавливаемые элементы с конечным временем восстановления, коэффициент готовности. Примеры.

21. Понятие стареющих элементов и их характеристики: оценка вероятности безотказной работы; интенсивность отказов. Основные этапы работы стареющих элементов (приработка, этап нормальной работы, старение).

22. Экспоненциальный (показательный) закон надежности для распределения времени жизни стареющего элемента, проверка условий его выполнения.

23. Надежность системы. Потоки отказов и восстановлений в системе. Факторы, влияющие на надежность систем: производственные, эксплуатационные, климатические и другие.

24. Случайные процессы в теории надежности. Стационарные случайные процессы, их корреляционные функции.

25. Марковские случайные процессы в теории надежности: марковское свойство, вероятности перехода системы из одного состояния в другое в марковских процессах.

26. Классификация методов расчета надежности систем: нормирование надежности, ориентировочный и полный расчет надежности.

27. Надежность системы с независимыми элементами, работающей до первого отказа.

28. Надежность невосстанавливаемой системы. Расчет надежности:

а) системы при основном соединении элементов (с последовательно соединенными элементами);

б) системы из двух параллельных элементов.

29. Надежность восстанавливаемой системы. Проблемы оценки надежности восстанавливаемых систем общего вида. Понятие функции готовности.

30. Функция готовности: расчет надежности восстанавливаемой системы с учетом глубины контроля для случая простейшего потока отказов с экспоненциальным временем восстановления.

31. Резервирование как метод повышения надежности систем. Методы резервирования, их классификация.

32. Общее и раздельное резервирование. Критерии качества резервирования. Примеры.

33. Сложные системы. Примеры. Основные подходы к моделированию надежности сложных систем.

34. Надежность сложных систем. Построение структурных схем расчета надежности. Построение алгоритмов расчета надежности отдельных элементов и системы в целом в согласии со структурной схемой. Примеры.

35. Надежность системы «человек-машина» СЧМ). Примеры СЧМ. Понятие о надежности работы оператора при взаимодействии с технической системой. Статистика и классификация ошибок оператора в СЧМ.

36. Показатели надежности оператора в системе «человек-машина»: безотказность, безошибочность, своевременность, быстродействие, коэффициент готовности, восстанавливаемость.

37. Основные задачи практической теории надежности. Пути, методы и приемы повышения надежности.

38. Риски, их классификация. Обзор подходов к определению рисков и их оценке на основании опытных данных. Определение и вычисление пространственно распределенного риска.

39. Аварии и катастрофы. Идентификация опасностей. Причины аварийности на производстве. Анализ техногенного риска, его основные этапы, цели и задачи.

40. Методы анализа техногенного риска. Системный подход к анализу техногенного риска.

41. Деревья событий при анализе риска аварий и катастроф. Примеры. 42. Деревья отказов при анализе риска аварий и катастроф. Примеры.

43. Методы прогнозирования рисков.

44. Управление риском. Система обеспечения безопасности в техносфере.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

45. Основные задачи надежности …
а. статистическая оценка и анализ надежности
б. прогнозирование надежности
в. синтез надежности на этапе проектирования
г. оптимизация показателей надежности

46. Отказ – это …
а. переход объекта с одного уровня работоспособности на другой
б. событие, заключающееся в нарушении работоспособности
в. переход объекта в неработоспособное состояние

г. событие, характеризующее нарушение исправного состояние объекта

47. Сохраняемость объекта – это …
а. свойство объекта при его хранении
б. свойство объекта сохранять показатели безотказности, долговечности и ремонтопригодности в течении и после хранения и транспортировки
в. свойство объекта сохранять показатели долговечности и ремонтопригодности во время транспортировки
г. свойство объекта сохранять показатели долговечности и ремонтнопригодности во время и после транспортировки

48. Безопасность объекта – это …
а. свойство объекта не допускать опасных ситуаций для технологического процесса
б. свойство объекта не допускать опасных ситуаций для окружающей среды
в. свойство объекта не допускать опасных ситуаций для производства
г. свойство объекта не допускать опасных ситуаций для жизни людей и окружающей среды

49. Вероятность безотказной работы – это …
а функция надежности
б функция ненадежности
в вероятность того, что в пределах заданной наработки при заданных условиях отказа не произойдет
г противоположный показатель вероятности отказа

50. Вероятность отказа – это …
а функция надежности
б функция ненадежности
в вероятность того, что в пределах заданной наработки при заданных условиях произойдет отказ
г противоположный показатель вероятности безотказной работы

51.Частота отказа – это:
а. производная от функции ненадежности
б. дифференциальная функция распределения
в. число, показывающее, как часто объект отказывает
г. отношение числа отказавших элементов в единицу времени к первоначальному числу работающих

52. По времени развития и степени предсказуемости отказы подразделяются на:
а. зависимые отказы
б. независимые отказы
в. перемежающиеся отказы(сбои)
г. внезапные и постепенные отказы

53. Исправное состояние объекта это:
а. такое состояние, при котором объект соответствует хотя бы одному требованию нормативно-технической и конструкторской документации
б. состояние объекта до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонта
в. такое состояние, при котором объект соответствует всем требованиям нормативно-технической и конструкторской документации
г. восстановление исправного или работоспособного состояний

54. Если объект непрерывно сохраняет работоспособность в течение некоторой наработки или в течение некоторого времени, то данный объект имеет свойство …
а. долговечности
б. сохраняемости
в. долговечности и сохраняемости
г. безотказности

55. Ремонтопригодность характеризуется:
а. все вышеперечисленные
б. приспособленностью к предупреждению и обнаружению причин отказов
в. восстановлением работоспособного состояния путем проведения технического обслуживания и ремонтов
г. приспособленностью к предупреждению и обнаружению причин повреждений

56. Заданная наработка – это…
а. математическое ожидание случайной наработки объекта до первого отказа
б. наработка, в течение которой объект должен безотказно работать для выполнения своих функций
в. отношение наработки восстанавливаемого объекта за некоторый период времени к математическому ожиданию числа отказов в течение этой наработки
г. усредненное на заданном интервале времени значение нестационарного коэффициента готовности

57. Показатели надежности – это:
а. количественные характеристики одного или нескольких свойств, составляющих надежность объекта
б. качественные характеристики одного или нескольких свойств, составляющих надежность объекта
в. количественные характеристики одного или нескольких свойств, составляющих элементы объекта
г. качественные характеристики одного или нескольких свойств, составляющих элементы объекта

58. Дайте правильное определение параметра потока отказов:
а. параметром потока отказов называется отношение числа отказавших изделий в единицу времени к числу испытываемых при условии, что все вышедшие из строя изделия заменяются исправными (новыми или отремонтированными)

б. параметром потока отказов называется произведение числа отказавших изделий в единицу времени и числа испытываемых при условии, что все вышедшие из строя изделия заменяются исправными (новыми или отремонтированными)
в. параметром потока отказов называется отношение числа испытываемых изделий в единицу времени к числу отказавших при условии, что все вышедшие из строя изделия заменяются исправными (новыми или отремонтированными)
г. параметром потока отказов называется произведение числа испытываемых изделий в единицу времени к числу отказавших при условии, что все вышедшие из строя изделия заменяются исправными (новыми или отремонтированными)

59. В результате отказа элемента системы при последовательном соединении элементов:
а. этот элемент заменяется аналогичным ему
б. наступает отказ всей системы
в. этот элемент исключается из системы, и система продолжает функционировать
г. система продолжает работать, но среднее время безотказной работы уменьшается в 1,5 раза

60. Под риском следует понимать:
а. ожидаемую частоту возникновения опасностей определенного класса
б. ожидаемую вероятность возникновения опасностей определенного класса
в. размер возможного ущерба (потерь, вреда) от нежелательного события
г. все вышеперечисленные

61. Выберите основные виды риска:
а. индивидуальный, технический, экологический, экономический
б. инженерный, модельный, социальный, экспертный
в. случайный, направленный, оправданный, неоправданный
г. индивидуальный, коллективный, экономический

62. Свойство объекта сохранять в заданных пределах значения параметров, характеризующих способность его выполнять требуемые функции в течение и после хранения и транспортировки, называется...
а Безотказностью;
б Долговечностью;
в Ремонтопригодностью;
г Сохраняемостью;

63. Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют нормативно-технической документации, называется...
а Работоспособным;
б Не работоспособным;
в Исправным;
г Предельным.

64. Техносферой называется:
а среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на биосферу
б развитие энергетики
в городская среда
г бытовая среда

65. Отказы параметрические - это отказы, при которых:
а обусловленные закономерными и неизбежными явлениями некоторые параметры объекта изменяются в недопустимых пределах
б при которых изделие продолжает работать, но параметры этого изделия выходят за пределы установленных допусков
в обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений
г обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.

66. Отказы случайные - это отказы:
а обусловленные случайными явлениями, такими, как непредусмотренные нагрузки на объект, скрытые дефекты, ошибки персонала, сбои системы управления и т.д.
б обусловленные предусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.
в обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений
г при которых некоторые параметры объекта изменяются в недопустимых пределах
67. Показатели надежности – это:
а количественные характеристики одного или нескольких свойств, составляющих надежность объекта
б качественные характеристики одного или нескольких свойств, составляющих надежность объекта
в количественные характеристики одного или нескольких свойств, составляющих элементы объекта
г качественные характеристики одного или нескольких свойств, составляющих элементы объекта

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

68. Сопоставьте термины с определениями:

1 постоянное резервирование.	А разновидность резервирования замещением, при кото- ром основные элементы объекта резервируются элементами, каждый из которых может заменить любой отказавший эле- мент
2 резервирование замещением.	Б это такое резервирование, при котором резервные элементы участвуют в работе объекта

	наравне с основными.
3 скользящее резервирование.	В это такое резервирование, при котором функции основного элемента передаются резервному только после отказа основного.

69. Сопоставьте термины с определениями:

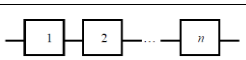
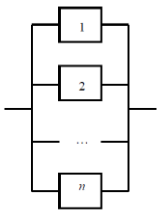
1 структурное резервирование	А это способ повышения надежности, достоверности обработки и передачи информации, точности вычислений и производительности путем избыточности внутреннего языка устройств обработки и передачи данных, в виде избыточности помехоустойчивых кодов, массивов данных в составе файла данных, файловой структуры в памяти ЭВМ.
2 функциональное резервирование	Б называется способ повышения надежности аппаратуры, состоящий в применении в системе дополнительных (резервных) элементов, которые не являются необходимыми для выполнения возложенных на систему функций, но используются системой после отказа основных элементов.
3 информационное резервирование;	В называют способ повышения надежности, использующий свойство систем обеспечивать при отказах элементов безотказное функционирование за счет перераспределения функций и более интенсивной работы элементов, выполняющих до отказа только свои основные функции.
4 временное резервирование	Г это способ повышения надежности, при котором системе в процессе функционирования представляется возможность израсходовать некоторое время, называемое резервным, для восстановления технических характеристик.

70. Сопоставьте термины с определениями:

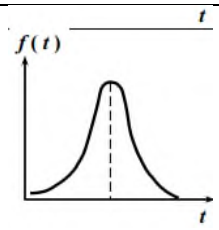
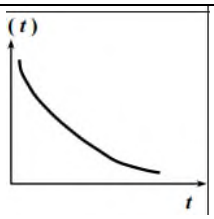
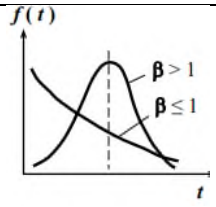
1 Внезапный отказ	А отказ проявляется в постепенном изменении одного или нескольких заданных параметров изделия.
2 Постепенный	Б – это отказ, вероятность возникновения которого увеличивается из-за накапливающихся ухудшений с течением календарного времени
3 Отказ вследствие изнашивания	В – это отказ, вероятность возникновения которого возраста ет с течением времени из-за накапливания ухудшений, вызванных прилагаемыми при использовании нагрузками
4 Отказ вследствие старения	Г возникает неожиданно и проявляется в скачкообразном изменении одного или нескольких

	заданных параметров изделия.

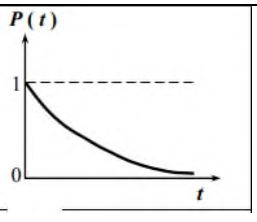
71. Установить соответствие между:

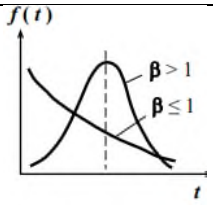
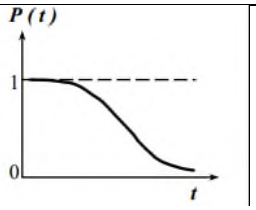
Соединение элементов системы	Схема соединения
1 параллельное	А 
2 смешанное	 Б
3 последовательное	

72. Установить соответствие между:

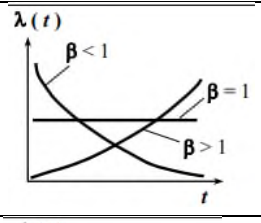
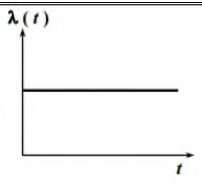
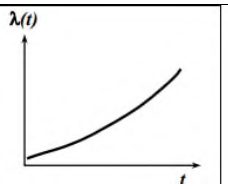
Закон распределения	Плотность распределения наработки до отказа f(t)
1 экспоненциальный	 А
2 нормальный	 Б
	 В

73. Установить соответствие между:

Закон распределения	Вероятность безотказной работы P(t)
1 экспоненциальный	 А _

2 нормальный	 Б
	 В

74. Установить соответствие между:

Закон распределения	Интенсивность отказов λ(t)
1 экспоненциальный	 А
2 нормальный	 Б
3 Вейбулла	 В

75. Сопоставьте термины с определениями:

1 Фактор риска	А представляет собой двухкомпонентную величину, которая характеризуется ущербом от воздействия того или иного опасного фактора и вероятностью возникновения рассматриваемого.
2 Степень риска	Б это количественная оценка опасности, которая численно равна вероятности нежелательного с точки зрения безопасности события.
3 Риск –	В– это событие, явление или процесс, который непосредственно не наносит какого-либо вреда, но увеличивает вероятность возникновения неблагоприятного с точки зрения безопасности события.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое владение знаниями и умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, свободно использовать справочную литературу, усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; необходимое знание компетенций. Результат, содержащий полный правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, полностью соответствующий требованиям критерия – максимальное количество баллов. Выполнены все требования к выполнению, написания, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью – максимальное количество баллов.
«Хорошо»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание и умения самостоятельно решать конкретные задачи, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; необходимое знание компетенций. Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки - баллы 60-75% от максимального количества баллов. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 60-75% от максимального количества баллов.
«Удовлетворительно»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

	Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; необходимое знание компетенций. Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности, при ответе допущена существенная ошибка, ответ несвязный – 40 % от максимального количества баллов. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 40 % от максимального количества баллов.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Результат, содержащий неполный правильный ответ, ответ не по существу задания или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия – 0 % от максимального количества баллов. Требования к написанию и защите работы, применение знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

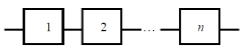
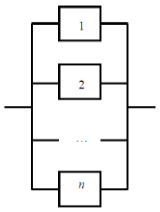
Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 Способен организовать техническое обслуживание и ремонт транспортных и технологических машин и оборудования в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Отказ – это … 1). переход объекта с одного уровня работоспособности на другой 2). событие, заключающееся в нарушении работоспособности 3). переход объекта в неработоспособное состояние 4). событие, характеризующее нарушение исправного состояние объекта Ответ: 2) _____ Обоснование: Отказ – это событие, заключающееся в нарушении работоспособности, утверждение, что отказ — это событие, заключающееся в нарушении работоспо-	Отказ – это событие, заключающееся в нарушении работоспособности

	собности, обосновывается тем, что в результате отказа объект становится неисправным, то есть не способен выполнять хотя бы одну из своих функций, описанных в эксплуатационной документации.	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Частота отказа – это: 1). производная от функции ненадежности 2). дифференциальная функция распределения 3). число, показывающее, как часто объект отказывает 4). отношение числа отказавших элементов в единицу времени к первоначальному числу работающих Ответ: 4) _____ Обоснование: частота отказа – это отношение числа отказавших элементов в единицу времени к первоначальному числу работающих	Частота отказа – это отношение числа отказавших элементов в единицу времени к первоначальному числу работающих
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исправное состояние объекта это: 1). такое состояние, при котором объект соответствует хотя бы одному требованию нормативно-технической и конструкторской документации 2). состояние объекта до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонта 3). такое состояние, при котором объект соответствует всем требованиям нормативно-технической и конструкторской документации 4). восстановление исправного или работоспособного состояний Ответ: 3) _____ Обоснование: Исправное состояние объекта – это такое состояние, при котором объект соответствует всем требованиям нормативно-технической и конструкторской документации.	Исправное состояние объекта – это такое состояние, при котором объект соответствует всем требованиям нормативно-технической и конструкторской документации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. _____ Свойство объекта сохранять в заданных пределах значения параметров, характеризующих способность его выполнять требуемые функции в течение и после хранения и транспортировки, называется...	Свойство объекта сохранять в заданных пределах значения параметров, характеризующих способность его выполнять требуемые функции в течение и после хранения и транспортировки, называется сохраняемостью.

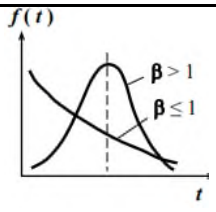
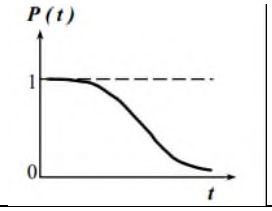
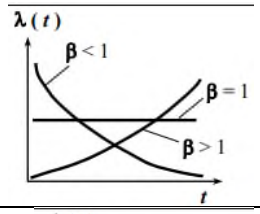
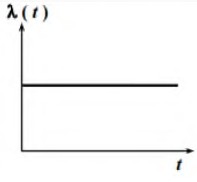
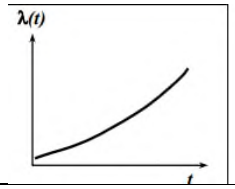
<table>
<tr><td></td><td>а Безотказностью;
б Долговечностью;
в Ремонтопригодностью;
г Сохраняемостью;
Ответ: 4)

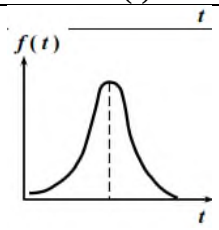
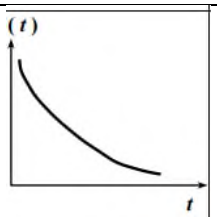
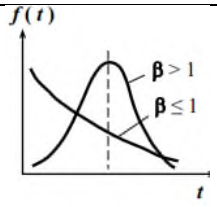
_____
Обоснование:
Сохраняемость — свойство объекта непрерывно сохранять требуемые эксплуатационные показатели в течение (и после) срока хранения и транспортирования.</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Чем обуславливается надежностью сельскохозяйственной техники?
1) Ресурсом.
2) Восстанавливаемостью.
3) Безотказностью, долговечностью.
4) Безотказностью, долговечностью, ремонтопригодностью, сохраняемостью.

Ответ:
4)

_____
Обоснование:
Надежностью сельскохозяйственной техники обуславливается безотказностью, долговечностью, ремонтопригодностью, сохраняемостью.</td><td>Надежностью сельскохозяйственной техники обуславливается безотказностью, долговечностью, ремонтопригодностью, сохраняемостью.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установить соответствие между:
<table><tr><td>Соединение элементов системы</td><td>Схема соединения</td></tr><tr><td>1 параллельное</td><td>А
  </td></tr><tr><td>2 смешанное</td><td> 
Б</td></tr><tr><td>3 последовательное</td><td></td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td><td>Б-1; А-3</td></tr>
</table>

	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установить соответствие между: Закон распределения — Плотность распределения наработки до отказа f(t) 1 экспоненциальный — А 2 нормальный — Б В Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |					Б-1; А-2
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установить соответствие между: Закон распределения — Вероятность безотказной работы P(t) 1 экспоненциальный — А				А-1; В-2

	2 нормальный Б  В  Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установить соответствие между: Закон распределения | Интенсивность отказов λ(t) 1 экспоненциальный А  2 нормальный Б  3 Вейбулла В  Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	Б-1; В-2; А-3
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между знаками соответствия и их предназначение: К каждой позиции, данной в левом столбце, под-	Б-1; А-2

	берите соответствующую позицию из правого столбца: Установить соответствие между: <table><tr><td>Закон распределения</td><td>Плотность распределения наработки до отказа f(t)</td></tr><tr><td>1 экспоненциальный</td><td>  А</td></tr><tr><td>2 нормальный</td><td>  Б</td></tr><tr><td></td><td>  В</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия работоспособность- это 1) состояние объекта, 2) при котором он способен выполнять 3) все заданные функции 4) в полном объеме. _____ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1, 2, 3, 4.
12	Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия безотказность- это 1) работоспособность 2) свойство системы сохранять 3) в течение заданного интервала времени 4) в определенных условиях эксплуатации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2, 1, 3, 4 _____
13	Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия неисправность– это:	4, 2, 3, 1.

	1) как основных параметров, так и «второстепенных», 2) при котором она в данный момент времени не соответствует 3) хотя бы одному из требований, установленных в отношении 4). состояние системы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность определение понятия надежность 1) применения, технического обслуживания, ремонтов, хранения и транспортирования 2) и в установленных пределах значения всех параметров, 3) характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях 4). свойство объекта сохранять во времени _____ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	4, 2, 3, 1
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Наука о надежности техники изучает 1) закономерности изменения показателей работоспособности объектов с течением времени, 2) необходимую долговечность и безотказность работы объектов 3) и на этом основании разрабатывает методы, обеспечивающие с наименьшей затратой времени и средств 4) а также физическую природу отказов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1, 4, 3, 2 _____
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение – Что такое надежность технической системы? _____ Ответ: Надежность технической системы – это вероятность сохранения системой работоспособности в течение определенного времени.	Надежность технической системы – это вероятность сохранения системой работоспособности в течение определенного времени.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите основные свойства надежности _____ Ответ: Надежность включает в себя следующие свойства:	Надежность включает в себя следующие свойства: безотказность, долговечность, сохраняемость и ремонтопригодность.

	безотказность, долговечность, сохраняемость и ремонтопригодность.	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое отказ? Ответ: _____ Отказ — полная или частичная утрата работоспособности элементом, устройством или рассматриваемой технической системой.	Отказ — полная или частичная утрата работоспособности элементом, устройством или рассматриваемой технической системой.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое безотказность? Ответ: _____ Безотказность — свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного интервала времени в определенных условиях эксплуатации.	Безотказность — свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного интервала времени в определенных условиях эксплуатации..
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое долговечность? Ответ: _____ _____ Долговечность – свойство изделия длительно сохранять работоспособность с возможными перерывами на ремонт.	Долговечность – свойство изделия длительно сохранять работоспособность с возможными перерывами на ремонт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

		ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического

факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.17 Технологический расчет предприятий технического сервиса

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор:
Заведующий кафедрой _____ А.В. Седов
подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент Г.А. Любимова
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Эксплуатация и технический сервис машин в АПК»

Протокол № 12 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Седов
подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	Полная разборка трактора, дефектация, восстановление деталей, агрегатов, сборка, испытание, регулировка всех узлов и трактора в целом предусматривается… 1) текущим ремонтом; 2) капитальным ремонтом; 3) плановым ремонтом; 4) не плановым ремонтом.	2
2	Первый этап капитального ремонта … 1) испытание и регулировка; 2) разборка и мойка; 3) ремонт агрегатов и узлов; 4) выдача из ремонта.	2
3	На предприятии технического сервиса вредные условия работы имеет … 1) разборочное отделение; 2) дефектовочное отделение; 3) окрасочное отделение; 4) шиноремонтное отделение.	3
4	Для восстановления поршневых пальцев автотракторных двигателей применяют … 1) вытяжку; 2) осадку; 3) обжатие; 4) раздачу.	4
5	Свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени называют … 1) безотказностью; 2) долговечностью; 3) сохраняемостью; 4) ремонтопригодностью.	1
6	Число одновременно находящихся в ремонте машин называется . 1) тактом ремонта; 2) фронтом ремонта; 3) длительностью технологического цикла; 4) длительностью производственного цикла.	2
7	Поточный метод ремонта изделий характерен для … 1) центральной ремонтной мастерской; 2) пункта технического обслуживания; 3) мастерской общего назначения; 4) специализированного цеха.	4
8	Ремонт, при котором машина (агрегат) не подвергается полной разборке и не предусматривается восстановление ее (его) полного ресурса, называется … 1) капитальным;	3

	2) средним; 3) текущим; 4) промежуточным;	
9	Комплекс работ по определению состояния деталей и возможности их повторного использования называется … 1) комплектацией; 2) дефектацией; 3) дефектоскопией; 4) диагностикой.	2
10	Износ внутренней поверхности гильзы цилиндра двигателя определяют с помощью … 1) микрометра; 2) штангенциркуля; 3) индикаторного нутромера; 4) штангенрейсмаса.	3
Вариант 2		
1	Целесообразность и необходимость ремонта обусловлена … 1) моральным износом; 2) желанием снять остаточные напряжения; 3) неравномерностью износа и неравной прочностью детали, позволяющей восстанавливать детали без критического снижения прочности; 4) стремлением загрузить производство.	3
2	Второй этап капитального ремонта … 1) ремонт агрегатов и узлов; 2) испытания и регулировка; 3) разборка автомобиля; 4) выдача из капитального ремонта.	1
3	Трудоемкость работ по восстановлению и изготовлению инструмента в мастерских предприятия определяется … 1) в процентах от основной трудоемкости; 2) расчетом по соответствующим формулам; 3) по нормативам из справочной литературы; 4) по количеству капитальных и текущих ремонтов.	1
4	Ремонт, при котором машина (агрегат) подвергается полной разборке и предусматривается восстановление ее (его) полного ресурса с заменой любых частей, включая базовые, называется .. 1) средним; 2) капитальным; 3) текущим; 4) промежуточным.	2
5	Комплекс работ по подбору деталей, обеспечивающих сборку изделий в соответствии с техническими требованиями, называется … 1) дефектацией; 2) дефектоскопией; 3) комплектацией; 4) диагностикой.	3
6	Дефекты в деталях, для обнаружения которых применяются специальные методы дефектоскопии, называются … 1) устранимыми; 2) явными; 3) неустранимыми;	4

	4) скрытыми.	
7	По методу полной взаимозаменяемости осуществляется комплектование деталей соединения … 1) гильза цилиндра – поршень; 2) валик водяного насоса – шарикоподшипник; 3) втулка плунжера – плунжер топливного насоса; 4) тарелка клапана – седло клапана двигателя	2
8	Продолжительность заводской обкатки тракторного двигателя после капитального ремонта по типовой технологии обычно составляет … 1) 10 минут; 2) 30 минут; 3) 2 часа; 4) 10 часов.	3
9	Основным назначением флюса при газовой сварке деталей из алюминиевых сплавов является … 1) защита расплавленного металла от окружающей среды; 2) обеспечение легирующими добавками; 3) разрушение оксидной пленки; 4) уменьшение скорости охлаждения детали.	3
10	Неплоскостность поверхности головки блока определяют с помощью … 1) индикаторной головки; 2) линейки и щупа; 3) штангенрейсмаса; 4) штангенглубиномера.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в

присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. «Общие сведения о проектировании предприятий технического сервиса»

Тема 1. Состояние технического сервиса в агропромышленном комплексе и пути развития предприятий технического сервиса.

1. Состояние технического сервиса в агропромышленном комплексе.
2. Структура технического сервиса.
3. Типы предприятий технического сервиса и их характеристика.
4. Основы организации предприятий технического сервиса и пути их совершенствования.

Тема 2. Этапы и методы проектирования и реконструкции предприятий технического сервиса.

1. Строительство, расширение, реконструкция и техническое перевооружение предприятий технического сервиса.
2. Понятие о типовом и индивидуальном проектировании.
3. Виды и этапы проектирования.
4. Стадии проектирования и их содержание.

Тема 3. Порядок проектирования предприятия технического сервиса.

1. Последовательность проектирования предприятий технического сервиса.
2. Технико-экономическое обоснование.
3. Задание на проектирование.
4. Сметная стоимость строительства зданий и сооружений предприятий.

Тема 4. Организация производственного процесса предприятий технического сервиса.

1. Принципы организации производственного процесса.
2. Методы организации ремонта на предприятиях технического сервиса.
3. Формы организации труда на предприятиях технического сервиса.

Раздел 2. «Технологический расчет предприятий технического сервиса»

Тема 5. Расчет производственной программы, объема работ и численности производственных рабочих предприятий технического сервиса.

1. Расчет производственной программы и объемов работ по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.
2. Принципы распределения объемов работ по их видам и месту выполнения.
3. Расчет численности производственного и вспомогательного персонала.

Тема 6. Технологическая планировка предприятий технического сервиса.
1. Общие сведения и содержание технологического проектирования.
2. Выбор и обоснование технологического процесса ремонта изделий.
3. Типовые схемы производственных процессов.
4. Выбор организационной структуры предприятия.

Тема 7. Технологический расчет производственных зон, участков и складов предприятий технического сервиса.
1. Выбор метода организации ТО и диагностики машинно-тракторного парка.
2. Методика расчета площадей зон, участков, складов, вспомогательных и технических помещений.
3. Определение потребности зон и участков в технологическом оборудовании.
4. Методика размещения оборудования.

Тема 8. Особенности технологического расчета станций технического обслуживания.
1. Функции и классификация станций технического обслуживания.
2. Методика технологического расчета СТО, годовых объемов работ, постов, площадей помещений.
3. Технологическая планировка СТО.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(6-7 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(5 - 4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(3 - 1 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций и практических занятиях. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по

каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к экзамену. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для выполнения практического занятия

Раздел 1. «Общие сведения о проектировании предприятий технического сервиса»

Тема 1. Состояние технического сервиса в агропромышленном комплексе и пути развития предприятий технического сервиса.

1. Изучить типы предприятий технического сервиса и их характеристика.

Тема 2. Этапы и методы проектирования и реконструкции предприятий технического сервиса.

1. Изучить порядок разработки проекта предприятия.
2. Изучить характеристики основных этапов технологического проектирования.

Тема 3. Порядок проектирования предприятия технического сервиса.

1. Изучить последовательность проектирования предприятий технического сервиса.
2. Ознакомиться с заданием на проектирование.

Тема 4. Организация производственного процесса предприятий технического сервиса.

1. Изучить принципы организации производственного процесса.
2. Освоить методы организации ремонта и формы организации труда на предприятиях технического сервиса.

Раздел 2. «Технологический расчет предприятий технического сервиса»

Тема 5. Расчет производственной программы, объема работ и численности производственных рабочих предприятий технического сервиса.

1. Рассчитать производственную программу и объем работ по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.
2. Распределить общую трудоемкость по видам и месту выполнения на предприятии технического сервиса.
3. Рассчитать численность производственного и вспомогательного персонала.

Тема 6. Технологическая планировка предприятий технического сервиса.

1. Изучить общие сведения и содержание технологического проектирования.
2. Выбрать и обосновать технологический процесс ремонта изделий.

Тема 7. Технологический расчет производственных зон, участков и складов предприятий технического сервиса.

1. Методика расчета площадей зон, участков, складов, вспомогательных и

технических помещений.
2. Определить потребность зон и участков в технологическом оборудовании.

Тема 8. Особенности технологического расчета станций технического обслуживания.

1. Изучить методику технологического расчета СТО, нормативы технологического проектирования.
2. Рассчитать годовой объем работ СТО, посты, площади производственно-складских и административно-бытовых помещений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения практического занятия

Шкала оценивания	Критерии оценки
(4 балла)	Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(3 - 2 балла)	Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практического занятия.

Выполнение практических занятий по дисциплине Б1.В.17 «Технологический расчет предприятий технического сервиса» нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений и является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению практического занятия должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к практическому занятию. Затем в отчете необходимо оформить методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

После выполнения практического занятия следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых проектов

1. Технологический расчет предприятия технического сервиса для АПК на 21 ремонтов в год.
2. Технологический расчет предприятия технического сервиса для АПК на 23 ремонтов в год.
3. Технологический расчет предприятия технического сервиса для АПК на 33 ремонтов в год.
4. Технологический расчет предприятия технического сервиса для АПК на 37 ремонтов в год.
5. Технологический расчет предприятия технического сервиса для АПК на 41 ремонтов в год.
6. Технологический расчет предприятия технического сервиса для АПК на 46 ремонтов в год.
7. Технологический расчет предприятия технического сервиса для АПК на 52 ремонтов в год.
8. Технологический расчет предприятия технического сервиса для АПК на 57 ремонтов в год.
9. Технологический расчет предприятия технического сервиса для АПК на 65 ремонтов в год.
10. Технологический расчет предприятия технического сервиса для АПК на 88 ремонтов в год.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения курсового проекта

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«Хорошо»	Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную структуру. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
«Удовлетворительно»	Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Пояснительная записка имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите проекта студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Содержание курсового проекта не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При

	защите проекта студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта

Курсовой проект выполняется по теме «Технологический расчет предприятия технического сервиса для АПК на ... ремонтов в год» в теме указывается количество условных ремонтов из расчетно-пояснительной записки.

Задание для курсового проекта соответствует номеру студента в списке группы или может быть предложено самим студентом, если он принимал личное участие в научном исследовании какого-либо предприятия технического сервиса машин с учетом темы выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа состоит из пояснительной записки на 25-30 страницах формата А4 (297×210 мм) и графической части. Записка должна содержать следующие разделы: Содержание; Введение; Годовой объем работ и годовая производственная программа; Годовой фонд времени и необходимое количество работающих; График загрузки предприятия технического сервиса; Распределение объема работ по технологическим видам исполнения; Количество ремонтно-технологического и станочного оборудования; Производственные площади подразделений и планировка предприятия технического сервиса; Заключение; Список литературы; Приложения.

В графической части приводится календарный план загрузки мастерской, планировка предприятия технического сервиса и планировка отделения, цеха или участка.

При выполнении курсового проекта выполняются необходимые расчеты и проводится анализ возможных технологических решений.

В процессе написания курсового проекта рекомендуется планировать и организовывать очные консультации с преподавателем для проверки и необходимого исправления готовых разделов.

Законченный и полностью оформленный курсовой проект необходимо представить преподавателю для проверки не позднее, чем за 10 дней до срока сдачи. Обучающиеся заочной формы обучения представляют курсовой проект не позднее дня начала очередной сессии.

Курсовой проект допускается к защите руководителем при условии законченного оформления и соответствия содержания проекта установленным требованиям. По результатам защиты курсового проекта выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, а также в зачетную книжку обучающегося за подписью руководителя.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-5. Способен организовать работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и технологических машин и оборудования.	1-25	1-25	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Состояние технического сервиса в агропромышленном комплексе.
3. Структура технического сервиса.
4. Типы предприятий технического сервиса и их характеристика.
5. Организация рабочих мест.
6. Основы организации предприятий технического сервиса и пути их совершенствования.
7. Строительство, расширение, реконструкция и техническое перевооружение предприятий технического сервиса.
8. Понятие о типовом и индивидуальном проектировании.
9. Виды и этапы проектирования.
10. Стадии проектирования и их содержание.
11. Последовательность проектирования предприятий технического сервиса.
12. Технико-экономическое обоснование.
13. Задание на проектирование.
14. Сметная стоимость строительства зданий и сооружений предприятий.
15. Принципы организации производственного процесса.
16. Методы организации ремонта на предприятиях технического сервиса.
17. Формы организации труда на предприятиях технического сервиса.
18. Общие сведения и содержание технологического проектирования.
19. Выбор и обоснование технологического процесса ремонта изделий.
20. Типовые схемы производственных процессов.
21. Выбор организационной структуры предприятия.
22. Выбор метода организации ТО и диагностики машинно-тракторного парка.
23. Функции и классификация станций технического обслуживания.
24. Методика технологического расчета СТО, годовых объемов работ, постов, площадей помещений.
25. Технологическая планировка СТО.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «**УМЕТЬ»:**

1. Выбор исходных данных для расчета производственной программы предприятия.
2. Расчет производственной программы по техническому обслуживанию МТП.
3. Расчет годового объема работ и численности производственных рабочих.
4. Расчет числа постов для ТО и ТР.
5. Расчет числа поточных линий для ЕТО и ТО.
6. Определение потребности в технологическом оборудовании.
7. Расчет показателей механизации производственных процессов ТО и ТР
8. Расчет площадей производственных помещений.
9. Расчет площадей складских помещений.
10. Расчет площадей вспомогательных помещений.
11. Технологическая планировка зоны ЕТО.

12. Технологическая планировка зон ТО-1 и ТО-2.
13. Технологическая планировка зоны капитального ремонта.
14. Технологическая планировка зоны текущего ремонта.
15. Технологическая планировка производственных участков.
16. Планировочные решения электротехнического участка.
17. Планировочные решения аккумуляторного участка.
18. Планировочные решения шиномонтажного участка.
19. Планировочные решения вулканизационного участка.
20. Планировочные решения слесарно-механического участка.
21. Планировочные решения моторного участка.
22. Планировочные решения топливного (дизельного) участка.
23. Планировочные решения агрегатного участка.
24. Планировочные решения сварочного участка.
25. Планировочные решения малярного участка.

Задания для проверки уровня обученности «**ВЛАДЕТЬ»:**

1. Методика разработки проекта предприятия технического сервиса.
2. Методика технико-экономической оценки проектных решений.
3. Методика разработки мероприятий по безопасности жизнедеятельности на предприятиях технического сервиса.
4. Методика расчета производственной программы и объемов работ по техническому обслуживанию (ТО) и ремонту машинно-тракторного парка.
5. Методика распределения объемов работ по их видам и месту выполнения в различных типах предприятий технического сервиса.
6. Методика распределения общей трудоемкости по видам работ.
7. Методика расчета численности производственного и вспомогательного персонала.
8. Методика разработки компоновочной схемы предприятий технического сервиса.
9. Методика расчета количества постов по видам технических воздействий.
10. Методика расчета площадей зон, участков, складов, вспомогательных и технических помещений.
11. Методика организации ТО и диагностики машинно-тракторного парка
12. Методика обоснования технологического процесса ремонта изделий
13. Методика расчета отдельных (универсальных) постов ТО.
14. Методика расчета поточных линий ТО периодического действия и уборочно-моечных работ непрерывного действия.
15. Методика определения потребности зон и участков в технологическом оборудовании.
16. Методика размещения оборудования.
17. Методика проектирования отдельных участков (разборочно-моечных, дефектовочных и др.).
18. Методика технологического расчета СТО, нормативы технологического

проектирования.

19. Методика расчета годовых объемов работ СТО, постов, площадей помещений.
20. Методика организации и технологии работ на участках СТО.
21. Методика планировки (компоновки) производственно-складских помещений.
22. Методика реконструкции и технического перевооружения предприятия технического сервиса.
23. Методика обследования предприятий, подлежащих реконструкции.
24. Методика определения показателей механизации процессов.
25. Методика определения оптимального уровня механизации работ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует

	самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.17 «Технологический расчет предприятий технического сервиса» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных, практических) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5. Способен организовать работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и технологических машин и оборудования.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Станция технического обслуживания тракторов является … 1) ремонтно-техническим предприятием; 2) районным ремонтно-обслуживающим предприятием; 3) специализированным ремонтным предприятием; 4) центральной ремонтной мастерской. Ответ:_____ Обоснование:_____ _____	3 Станции технического обслуживания занимаются техническим обслуживанием и текущим ремонтом и могут входить в состав ремонтно-эксплуатационной базы в качестве специализированного ремонтного предприятия.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К основным методам расчета трудоемкости работ относятся: 1) метод сравнения трудоемкостей работ; 2) расчет норм времени на каждую операцию; 3) метод условных ремонтов; 4) расчет по технико-экономическим показателям. Ответ:_____ Обоснование:_____	2 Основным методом расчета трудоемкости работ является расчет норм времени на каждую операцию.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Системой планово-предупредительного ремонта технологического оборудования не предусмотрен …. вид ремонта: 1) средний; 2) текущий; 3) внеплановый; 4) капитальный. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Системой планово-предупредительного ремонта технологического оборудования не предусмотрен средний вид ремонта.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основными типами проектов для строительства производственных зданий являются: 1) отдельные; 2) архитектурные; 3) технические; 4) типовые; 5) индивидуальные; 6) конструктивные. Ответ:_____ Обоснование:_____	45 Строительство и реконструкция зданий и сооружений предприятий технического сервиса осуществляется по типовым, индивидуальным и экспериментальным проектам.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной схемой производственных потоков является: 1) круговая; 2) замкнутая; 3) Г-образная; 4) П-образная;	34 На предприятиях технического сервиса в зависимости от пути движения рамы машины или базовой детали принимают прямоточную,

<table>
<tr><td></td><td>5) Т-образная;
6) поточная.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____</td><td>Г-образную или П-образную схему технологического процесса.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При сопровождении машин в течение жизненного цикла выполняются ремонтно-обслуживающие воздействия, с помощью которых обеспечивается нормальное техническое состояние машин. Соотнесите вид ремонтно-обслуживающего воздействия и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Техническое обслуживание</td><td>А</td><td>выполняют для устранения причин отказов и неисправностей, восстановления работоспособности машин при их частичной разборке и замене износившихся узлов и деталей новыми или восстановленными.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Текущий ремонт</td><td>Б</td><td>заключается в подготовке списанной машины к изъятию всех годных для дальнейшего использования элементов, разделению машины на фракции для дальнейшей переработки.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Капитальный ремонт</td><td>В</td><td>включает в себя комплекс обязательных для выполнения операций, обеспечивающих нормальную работоспособность при наиболее экономичном режиме работы машин</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Технологическая утилизация</td><td>Г</td><td>вызвано сезонным характером использования техники и связано с выполнением определенного объема работ по консервации или расконсервации отдельных узлов и деталей или машины в целом.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>выполняется для восстановления исправности изделия и близкого к полному восстановления ресурса с заменой или восстановлением любых составных частей, в том числе базовых.</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Д4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Сроки восстановления агрегатов машин зависят от выбранных методов организации ремонта, которые определяют организационные формы преимущественно сборочных процессов. Соотнесите метод организации ремонта и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Обезличенный метод</td><td>А</td><td>это метод ремонта, при котором неисправные сборочные единицы заменяются новыми или отремонтированными (из оборотного фонда).</td></tr><tr><td>2</td><td>Необезличенный метод</td><td>Б</td><td>это метод ремонта, при котором часть неисправных агрегатов обезличивается, а некоторые агрегаты и сборочные единицы после ремонта устанавливаются на ту же машину.</td></tr><tr><td>3</td><td>Агрегатный метод</td><td>В</td><td>это метод ремонта, при котором сохраняется принадлежность восстанавливаемых деталей и сборочных единиц к определенному экземпляру изделия.</td></tr><tr><td>4</td><td>Смешанный метод</td><td>Г</td><td>это метод ремонта, при котором не сохраняется принадлежность восстанавливаемых деталей и сборочных единиц к определенному экземпляру изделия.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заключается в том, что машины разбирают и собирают на специализированных рабочих местах поточных линий с определенной последовательностью и ритмом.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
</table>

	Рациональное сочетание основных принципов организации производственного процесса положено в основу построения производственных процессов при ремонте машин. Соотнесите вид принципа организации и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Принцип специализации — А требует соблюдения кратчайшего пути движения предметов труда от поступления материалов (заготовок) до выпуска и отгрузки потребителям готовой продукции. 2 Принцип прямоточности — Б выражается в соблюдении равенства производственных возможностей взаимно связанных участков поточной линии или отдельных поточных линий объему работ по заданной производственной программе. 3 Принцип пропорциональности — В требует параллельного (одновременного) выполнения отдельных частей производственного процесса, когда на поточной линии обрабатывается несколько экземпляров данного изделия, находящихся на разных операциях производственного процесса. 4 Принцип параллельности — Г характеризуется непрерывным движением изделий по операциям технологического процесса и выполнением отдельных из них при работе рабочих и оборудования без простев. Д выражается в ограничении производственной деятельности на отдельных рабочих местах выполнением одной или нескольких технологически однородных операций. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 _ _ _ _	
9	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Б2Г3Д4А

<table>
<tr><td></td><td>Технико-экономическое обоснование строительства, реконструкции или расширения предприятия может включать следующие разделы. Установите соответствие между наименованием раздела и его содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1</td><td>Исходные положения</td><td>А</td><td>ориентировочные размеры и размещение земельного участка; объемно-планировочные и конструктивные решения; очередность и примерные сроки проектирования и строительства.</td></tr><tr><td>2</td><td>Обоснование размещения предприятия</td><td>Б</td><td>характеристика предприятия, его состояние, оценка и анализ технико-экономических показателей деятельности</td></tr><tr><td>3</td><td>Основные технологические решения</td><td>В</td><td>расчет капитальных вложений и их экономической эффективности, численности работающих, производительности труда и др.</td></tr><tr><td>4</td><td>Основные строительные решения</td><td>Г</td><td>сравнение возможных вариантов размещения предприятия; оценка целесообразности выявленных затрат с учетом влияния деятельности предприятия на окружающую среду.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>состав и производственно-технологической структуры предприятия; рекомендуемая технология производственных процессов; схема возможного кооперирования.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В условиях деятельности предприятий технического сервиса значительная часть капитальных вложений направляется на</td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Новое строительство	А	осуществляется возведение комплекса объектов основного, подсобного и обслуживающего назначения вновь создаваемых предприятий, зданий и сооружений, а также филиалов и отдельных производств.
2	Расширение действующего предприятия	Б	это полное и частичное переоборудование и переустройство по единому проекту действующих цехов основного производственного назначения без их расширения или нового строительства.
3	Реконструкция действующего предприятия	В	рассматривается как комплекс мероприятий по повышению технико-экономического уровня отдельных производств, цехов и участков на основе внедрения передовых технологий и замены устаревшего и физически изношенного оборудования новым.
4	Техническое перевооружение	Г	производится строительство дополнительных производств на ранее созданном предприятии, возведение новых и расширение существующих отдельных цехов и объектов основного, подсобного и обслуживающего назначения на территории действующих предприятий или примыкающих к ним площадках.

			Д	предназначены для возведения зданий новых типов и их проверки в эксплуатационных условиях с целью последующего внедрения в массовое строительство.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Объем основных работ предприятия технического сервиса выражается трудоемкостью, определяемой как произведение трудоемкости одного ремонта или технического обслуживания на количество ремонтов или соответствующих технических обслуживаний тракторов, автомобилей, комбайнов, сельхозмашин. Укажите правильную последовательность определения количества ремонтов и технических обслуживаний: 1) количество текущих ремонтов $\mathbf{N_{тр}}$; 2) количество капитальных ремонтов $\mathbf{N_{то\text{-}2}}$; 3) количество капитальных ремонтов $\mathbf{N_{то\text{-}3}}$; 4) количество капитальных ремонтов $\mathbf{N_{кр}}$. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4132
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Для машин и оборудования предусматривают определенные виды технического обслуживания, проводимые в соответствии с заданной периодичностью. Укажите правильную последовательность проведения технического обслуживания: 1) номерное ТО-3; 2) номерное ТО-1; 3) номерное ТО-2; 4) ежесменное (ЕТО). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Технологическое проектирование предприятий технического сервиса включает в себя определенные этапы. Укажите правильную последовательность этапов технологического проектирования: 1) разработка планировочных решений; 2) расчет производственной программы и объемов работ; 3) технологический расчет отделений, зон, участков и складов; 4) выбор исходных данных и их корректировка; 5) технико-экономическая оценка проектных решений.	42315

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. На предприятиях технического сервиса весь производственный процесс ремонта расчленен на группы операций. Укажите правильную последовательность выполнения ремонтно-обслуживающих воздействий при восстановлении работоспособности машин: 1) испытание и обкатка машин; 2) разборка и мойка машины; 3) дефектация деталей; 4) ремонт и восстановление деталей и агрегатов; 5) сборка и регулировка узлов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23451
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Система технического сервиса реализует задачи высокопроизводительного использования техники в АПК и должна содержать определенные мероприятия по поддержанию нормального технического состояния машин. Укажите правильную последовательность проведения мероприятий технического сервиса: 1) межсезонное хранение и консервация; 2) предпродажный сервис новой или подержанной техники; 3) технологическая утилизация; 4) текущий (ТР) и капитальный (КР) ремонты; 5) испытание новой техники; 6) техническое обслуживание (ТО). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	526413
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для тракторов, комбайнов, автомобилей и сельскохозяйственных машин разработана постоянно совершенствуемая система технического обслуживания и ремонта. Что представляет собой система технического сервиса? Ответ: _____ _____ _____ _____	Система технического сервиса – это комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих наиболее экономичными способами поддержание техники в нормальном техническом состоянии в течение всего срока службы, вплоть до их списания.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Техническое обслуживание оптимальной периодичности позволяет содержать машинно-тракторный парк в постоянной технической готовности с минимально	Техническое обслуживание – основа всей системы технического сервиса тракторов, комбайнов, автомобилей и с.-х.

	возможными затратами. Дайте определение что такое техническое обслуживание. Ответ: _____ _____ _____ _____	машин и включает в себя комплекс обязательных для выполнения операций, обеспечивающих нормальную работоспособность при наиболее экономичном режиме работы машин.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Технологическое проектирование во многом определяет технический уровень производства и служит основой для разработки проекта в целом. Какие задачи решает технологическое проектирование? Ответ: _____ _____ _____ _____	Технологическое проектирование является наиболее специфичным для предприятий технического сервиса и решает задачи использования эффективных производственных процессов, малоотходных и ресурсосберегающих технологий.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите годовую производственную программу предприятия технического сервиса, если общая трудоемкость составляет 27313 чел.-ч., а трудоемкость одного условного ремонта равна 300 чел.-ч. Ответ: _____ _____	$T_{год} = \frac{27313}{300} = 91$ усл. р.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите число технических обслуживаний ТО-3 для 10 тракторов МТЗ-1221, если годовая наработка трактора составляет 900 мото-ч., а нормативная наработка до текущего обслуживания ТО-3 составляет 1000 мото-ч. и запланирован 1 капитальный ремонт и 2 текущих ремонта. Ответ: _____ _____	$P_{то-з} = \frac{900 \cdot 10}{1000} - 1 - 2 = 6$ шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)).

предложенных и обоснованием выбора ответов	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов).
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143).
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического

факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.18 Технологии производства и переработки продукции

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

Профессор	О.А. Федорова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 26.05.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой	Р.А. Косульников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Гидропривод, у которого нельзя изменять скорость движения выходного звена гидропередачи в процессе эксплуатации называется:** 1) Нерегулируемый 2) Регулируемый 3) Комбинированный 4) Частично изменяемый	1
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Цикл, в котором теплота преобразуется в работу называется** 1) Цикл прямой 2) Цикл обратный 3) Цикл круговой 4) Рециркуляционный	1
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Свойство жидкости сопротивляться сдвигу (скольжению) ее слоев** 1) Плотность 2) Удельный вес 3) Вязкость 4) сжимаемость	3
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Продолжительность рабочего цикла четырехтактного ДВС, выраженная в градусах поворота его коленчатого вала, составляет** 1) 720° 2) 540° 3) 360° 4) 180°	1
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Фазы газораспределения – это…** 1) скорость, с которой выхлопные газы выходят из глушителя 2) количество вредных веществ в выхлопных газах 3) моменты открытия и закрытия клапанов относительно	3

	мёртвых точек, выраженные в градусах поворота коленчатого вала 4) скорость открытия и закрытия клапанов относительно мёртвых точек	
6.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **В четырехступенчатой коробке передач для получения максимального усилия на ведущих колесах необходимо включить……** **1)** первую передачу 2) вторую 3) третью 4) четвертую передачу	1
7.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Какой вид корма относится к грубым кормам?** 1) Ракушечник, известняк; 2) Сено, солома, веточный корм; 3) Рыбная мука, отходы морского промысла; 4) Молоко и продукты переработки.	2
8.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Вставьте пропущенное слово:** **_____ – комплекс машин взаимосвязанных и работающих в определенном (заданном) ритме по единому технологическому процессу.** 1) Технология 2) Технологический процесс 3) Поточное производство 4) Поточная линия	4
9.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **При проектировании генерального плана фермы его необходимо разделить на:** 1) - Здания основного назначения 2) Здания вспомогательного назначения 3) Функциональные зоны 4) Здания основного и вспомогательного назначения	3
10.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Выберите способ разделения цельного молока на обезжиренное молоко и сливки с использованием центробежной силы** 1) Сепарирование; 2) Отстаивание; 3) Охлаждение; 4) Фильтрация.	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Гидропривод, в котором в процессе его эксплуатации скорость выходного звена гидродвигателя можно изменять по требуемому закону.** 1) Нерегулируемый 2) Регулируемый 3) Комбинированный 4) Частично регулируемый	2
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Цикл, в котором теплота передается от менее нагретого тела к более нагретому.** 1) Цикл прямой 2) Цикл обратный 3) Цикл круговой 4) Рециркуляционный	2
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Свойство жидкости изменять свой объем под действием давления** 1) Плотность 2) Удельный вес 3) Вязкость 4) сжимаемость	4
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **_____ –ход поршня, при котором в цилиндре теплового двигателя совершается полезная работа.** 1) рабочий ход 2) такт вспомогательный 3) рабочий цикл двигателя 4) такт	1
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Где устанавливается паровоздушный клапан?** 1) В центрифуге, выполняющей очистку масла 2) в рубашке охлаждения блока цилиндров 3) в месте соединения патрубка, идущего от радиатора к двигателю 4) на пробке радиатора или расширительного бачка	4

6.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Какое устройство в коробке передач обеспечивает выравнивание угловых скоростей включаемых шестерен?** а) синхронизатор б) фиксатор в) замок г) выравниватель	1
7.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Какой вид корма относится к концентрированным кормам?** 1) Зерно злаковых и бобовых культур; 2) Сено, солома, веточный корм; 3) Корнеклубнеплоды, бахчевые культурыи силос; 4) Молоко и продукты переработки.	1
8.	**Вставьте пропущенное слово:** **_____– совокупность методов, применяемых в процессе производства для получения готовой продукции** 1) + Технология 2) Технологический процесс 3) Поточное производство 4) Поточная линия	1
9.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Звено механизма, совершающее полный оборот вращательного движения, называется …** 1) Ползуном;. 2) Кривошипом; 3) Коромыслом; 4) Шатуном.	2
10.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. **Какое действие необходимо выполнить для расчета передаточного отношения многоступенчатой передачи С образующими ее отношениями отдельных ступеней одноступенчатых передач?** 1) Найти их отношение; 2) Найти их произведение; 3) Выполнить логарифмирование; 4) Выполнить вычитание.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля - от 20 до 45 минут. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя.

Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется. Достаточно повторить основные понятия и формулы по ранее изученным дисциплинам.

Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно обеспечивать формирование не менее двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ. Тестовые задания должны быть построены по типу, предполагающему выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Каждое тестовое задание должно содержать 4 варианта ответа. В ключах к заданиям должен быть указан номер правильного варианта ответа.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Технология хранения, переработки и ПТЛ при производстве продукции растениеводства

Тема 1. Общие сведения о перерабатывающих комплексах. Генеральный план перерабатывающих предприятий

1. Классификация предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.
2. Формы и способы переработки сельскохозяйственной продукции.
3. Основные принципы, определяющие размещение предприятий отрасли.
4. Предприятия, обладающие производственными вредностями.
5. Какие факторы следует учитывать при определении местоположения перерабатывающего предприятия?
6. Какие предприятия пищевой промышленности могут быть размещены в зонах города?
7. Какие предприятия относятся к числу других предприятий, которые должны размещаться в районах производства пищевого сырья?
8. Какие предприятия относятся к обеспечивающим предприятиям?
9. Исходя из чего следует рассчитывать сменную производительность таких перерабатывающих предприятий как маслодельные, сыродельные, молочно-консервные заводы?
10. Понятие о стационарных хранилищах. Особенности хранения продукции в стационарных хранилищах
11. Временные хранилища. Плодоовощные холодильники. Холодильники с регулируемой газовой средой.
12. Какие нормы проектирования Вы знаете? В чем заключается различие норм строительного проектирования и норм технологического проектирования?
13. Какие требования предъявляют к территории для строительства перерабатывающих предприятий?
14. Представители каких организаций входят в состав комиссии для выбора площадки под строительство?
15. Что является документом, подтверждающим выбор площадки?

Тема 2. Теоретические основы хранения продукции растениеводства

1. Продукция растениеводства как объект хранения.
2. Виды порчи и потерь растительного сырья при хранении.
3. Факторы, влияющие на сохранность продукции растениеводства.
4. Схема послеуборочной обработки зерна
5. Очистка зерна и семян от примесей
6. Сушка зерна и семян
7. Активное вентилирование зерна
8. Способы хранения зерна
9. Режимы хранения зерна
10. Система наблюдения за зерновой массой в период хранения?

11. Как отображается документально учет и контроль за хранящимся зерном?
12. Правила отпуска семян.
13. Какое сооружение называется элеватором?
14. Какие сооружения включает в себя современный элеватор?
15. Что представляет собой силосный корпус?
16. Для чего служит подсилосная часть силоса?
17. Для чего служит надсилосная галерея?
18. Для чего применяют дополнительную вибрацию стенок силоса или воронки?
19. Для чего применяют выгрузные устройства в силосах?
20. Какие виды зернохранилищ Вы знаете?
21. Что относят к временным хранилищам и стационарным?
22. Как составить план размещения семян в хранилище?

Тема 3. Технологии переработки продукции растениеводства

1. Особенности подготовки зерна к помолу.
2. Процесс измельчения зерна. Оборудование. Сортирование и обогащение продуктов измельчения.
3. Отходы мукомольного производства и их использование в сельском хозяйстве.
4. Переработка зерна в крупы.
5. Принципиальная схема технологического процесса подготовки зерна к переработке. Выделение примесей из зерновой массы.
6. Схемы технологического процесса выработки различных круп на предприятиях сельскохозяйственного типа. Ассортимент и качество крупы.
7. Технологический процесс приготовления хлебобулочных изделий: подготовка сырья, приготовление теста, обработка и разделка теста, выпечка.
8. Способы приготовления теста.

Тема 4. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции растениеводства

1. Распределение оборудования по системам технологического, гидравлического, пневматического и самотечного транспорта.
2. Назначение внутрицеховой коммуникации.
3. Требования к разработке коммуникаций для сыпучих продуктов.
4. Классификация норий. Устройство норий.
5. Классификация весов.
6. Как классифицируют транспортеры?
7. Каким требованиям должны отвечать транспортерные ленты?
8. Для каких продуктов применяют скребковые, планчатые и ленточные транспортеры?
9. По какому принципу работает скребковый транспортер?
10. Для каких продуктов применяют винтовые транспортеры?
11. По какому принципу работает метательный транспортер?
12. Зерноочистительные машины.

13. Установки активного вентилирования продукта.
14. Перечислите виды вентилирования.
15. Какую схему используют для охлаждения зерна в силосах элеваторов искусственно охлажденным воздухом?
16. Как классифицируют барабанные сушилки?
17. Назовите основные недостатки и преимущества барабанных сушилок.

Раздел 2. Технология переработки и ПТЛ при производстве продукции животноводства

Тема 5. Первичная переработка животных и птицы.

1. Первичная переработка скота.
2. первичная переработка птицы
3. Виды мясных продуктов
4. Основы технологии переработки мяса
5. Виды и сущность термической обработки
6. Способы охлаждения и хранения продукции животноводства.
7. Какое сырье получают в процессе убоя, разделки скота, обработки продуктов убоя и производстве мясных изделий?
8. Какое сырье считается побочным? Что относят к основному сырью?

Тема 6. Технология производства молочной продукции

1. Первичная переработка молока, основные технологические операции.
2. Классификация продуктов переработки молока.
3. Технология получения пастеризованного молока, кисломолочных продуктов, творога.
4. Комплексы и оборудование для производства продукции, получаемой при переработке молока.
5. Какие перспективы использования вторичного сырья в производстве функциональных продуктов питания?

Тема 7. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства

1. Принципы работы холодильных машин.
2. Хладагенты и хладоносители . Холодильные установки, шкафы, камеры для хранения мясо-молочной продукции.
3. Классификация машин для измельчения мяса и мясопродуктов.
4. Комплексы и оборудование для производства продукции, получаемой при переработке молока.
5. Резервуары общего и специального назначения для хранения молока.
6. Оборудование для тепловой обработки молока, для пастеризации и стерилизации молока и молочных продуктов

Тема 8. Технологии хранения и переработки гидробионтов

1. Классификация сырья водного происхождения.
2. Холодильное консервирование гидробионтов.

3. Параметры процесса охлаждения.
4. Технология рыбных консервов и полуфабрикатов.
5. Введение в технологию посола: Теоретические основы посола мяса теплокровных животных, рыбы и птиц.
6. Технология соленых продуктов.
7. Технология сушеной, солено-сушеной и вяленой продукции
8. Хранение и транспортировка рыбы
9. Что представляет собой холодильная цепь рыбной промышленности.
10. Обеспечение качества живых гидробионтов при транспортировке
11. Изменение качества гидробионтов при хранении и перевозке
12. Требования к условиям перегрузки, приема и хранения гидробионтов до обработки.
13. Отходы от разделки рыбы.
14. Отходы от обработки двустворчатых моллюсков.
15. Отходы от разделки морских ежей.
16. Отходы переработки ракообразных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ достаточно полный на основании изученной теории; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускаются ошибки, исправленные при помощи преподавателя. В случае затруднения обучающийся может дать ответ неполный, несвязный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«Не зачтено»	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. На наводящие вопросы преподавателя обучающийся затрудняется дать ответы. Либо полное отсутствие ответа.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций и практическим работам. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обу-

чающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Собеседование предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графических работ

1. Начертить схему генерального плана перерабатывающего предприятия (формат А4). Выполнить зонирование. Рассчитать коэффициент застройки, сделать вывод о его соответствии и правильности построения генерального плана, необходимости его корректировки.
2. Выбрать поточно-технологическую линию производства/ переработки продукта. Начертить схему (формат А4)..
3. На основе ПТЛ подобрать необходимое оборудование, количество машин выбрать ориентируясь на производительность оборудования, выписать его габаритные размеры.
4. Провести расчет площади цеха, используя габаритные размеры оборудования.
5. Начертить план помещения с расстановкой оборудования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

Обучающийся очной формы обучения выполняет расчетно-графическую работу в строгом соответствии с последовательностью вопросов, изложенных в задании. Вариант задания согласовывается обучающимся с ведущим преподавателям в первые две недели семестра.

Расчетно-графическую работу желательно выполнять на листах писчей бумаги формата А4, с соблюдением правил ЕСКД (единая система конструкторской документации), синими чернилами (пастой) или с применением печатающих устройств на одной стороне листа.

Допускается выполнение графической части работы на листах миллиметровой бумаги.

На титульном листе расчетно-графической работы следует указать фамилию, имя, отчество студента (полностью), курс, номер группы, название дисциплины. Оформление титульного листа регламентируется учебным заведением и доводится до сведения обучающихся на установочных занятиях.

Расчетные задания могут включать в себя оформление таблицы, схемы или эскиза, которые оформляются карандашом. Схемы должны отражать принцип работы механизма и не заменяться чертежом. **Не допускается копирование материала из источников и их вставка в работу путем аппликаций.**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

При выполнении расчетно-графических работ, прежде чем приступить к выполнению задания, следует изучить соответствующий теоретический материал, разобрать поставленные задачи, рассмотренные на лабораторных занятиях. Чертежи схем, графиков следует выполнять при помощи чертежных принадлежностей, в случае затруднения представления их при помощи информационного приложения. Все параметры, необходимые для отображения на чертеже, должны быть указаны. Оформление выполнять согласно ГОСТам.

Задания для выполнения контрольных работ

Задания для выполнения контрольных работ

Обучающиеся заочной формы обучения выбирают самостоятельно, согласно предложенной таблице 1:
А) вариант теоретических вопросов, практической задачи
Контрольная работа, выполненная не по варианту, возвращается без проверки.

Таблица 1 – Выбор варианта контрольной работы

Первая буква фамилии студента	Номер варианта работы	Первая буква фамилии студента	Номер варианта работы
А, Б	1	П,Р	9
В, Г	2	С	10
Д, Е	3	Т	11
Ж, З	4	У,Ф,Х	12
И, К	5	Ц,Ч,Ш	13
Л	6	Щ,Э,	14
М	7	Ю,Я	15
Н,О	8		

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов, практической задачи.

Задания теоретических вопросов и практической задачи для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Перерабатывающие комплексы как АПК. Классификация предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.
2. Аппаратурно-технологическая схема производства муки. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -2 -4 -3
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин: 1-4 шт; 2-4 шт.; 3- 3 шт.; 4-2 шт

Вариант 2

1. Современное состояние и тенденции развитий сооружений для хранения сельскохозяйственного сырья.
2. Аппаратурно-технологическая схема производства крупы. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:

Продукт передается по схеме: 1 -3 -4 -2

Габаритные размеры:

1=1*1

2=1*2

3=1*3

4=2*2

Кол-во машин: 1-3 шт; 2-3 шт.; 3- 4 шт.; 4-3 шт

Вариант 3

1. Понятие генерального плана. Виды, критерии, требования. Принципы размещения предприятий.
2. А Аппаратурно-технологическая схема производства комбикормов. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:

Продукт передается по схеме: 4 -3 -1 -2

Габаритные размеры:

1=1*1

2=1*2

3=1*3

4=2*2

Кол-во машин: 1-4 шт; 2-3 шт.; 3- 2 шт.; 4-3 шт

Вариант 4

1. Факторы, регламентирующие размещение перерабатывающих предприятий. Предприятия, обладающие производственными вредностями.
2. Аппаратурно-технологическая схема производства хлебобулочных изделий. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:

Продукт передается по схеме: 4 -2 -1 -3

Габаритные размеры:

1=1*1

2=1*2

3=1*3

4=2*2

Кол-во машин: 1-4 шт; 2-3 шт.; 3- 2 шт.; 4-3 шт

Вариант 5

1 Классификация сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции.
2. Весовое оборудование. Характеристика весов. Методы автоматического взвешивания.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить

технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -3 -4 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин: 1-5 шт; 2-4 шт.; 3- 4 шт.; 4-2 шт

Вариант 6
1. Основные виды сооружений для хранения картофеля, овощей и плодов. Термины и определения.
2. Аппаратурно-технологическая схема производства комбикормов. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 3 -2 -4 -1
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин: 1-4 шт; 2-3 шт.; 3- 4 шт.; 4-3 шт

Вариант 7
1. Основные принципы проектирования зданий перерабатывающих комплексов и их конструктивные решения.
2. Конвейеры (транспортеры): ленточные, скребковые, винтовые, роликовые, пластинчатые, вибрационные и подвесные. Устройство и принцип действия. Достоинства и недостатки
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 4 -1 -3 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин: 1-4 шт; 2-4 шт.; 3- 2 шт.; 4-3 шт

Вариант8
1. Генеральный план: понятие виды, критерии, требования
2. Нории. Пневмотранспорт. Самотечные устройства. Назначение в области применения.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -2 -3 -4
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2

Кол-во машин: 1-3 шт; 2-4 шт.; 3- 3 шт.; 4-4 шт

Вариант 9

1. Понятие генерального плана. Критерии проектирования генерального плана. Технико-экономические показатели генерального плана.
2. Вентиляционные и аспирационные установки. Классификация, назначение, устройство и принцип работы.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -3 -4 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин: 1-3 шт; 2-5 шт.; 3- 4 шт.; 4-2 шт

Вариант 10

1. Понятие генерального плана. Виды, критерии, требования. Этапы разработки генерального плана. Технико-экономические показатели генерального плана.
2. Классификация и назначение зерносушилок. Принцип работы.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 3 -2 -4 -1
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин: 1-3 шт; 2-4 шт.; 3- 4 шт.; 4-3 шт

Вариант 11

1. Основные виды сооружений для хранения зерна. Термины и определения.
2. Классификация оборудования для переработки мяса.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 4 -1 -3 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин: 1-4 шт; 2-5 шт.; 3- 3 шт.; 4-3 шт

Вариант 12

1. Основные виды сооружений для хранения картофеля, овощей и плодов. Термины и определения.
2. Резервуары общего и специального назначения для хранения молока. Их классификация.
3. Задача

Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить

технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -2 -3 -4
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин: 1-4 шт; 2-4 шт.; 3- 5 шт.; 4-3 шт

Вариант 13
1. Классификация и состав предприятий по переработке продукции растениеводства
2. Устройства для разгрузки автомобилей и вагонов.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -3 -4 -2
Габаритные размеры:
1=1*1
2=1*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин: 1-2 шт; 2-2 шт.; 3- 2 шт.; 4-3 шт

Вариант 14
1. Типы сооружений для хранения продуктов животноводства: склады, ледники, холодильники, холодильные камеры. Их устройство, принципы действия, техническая характеристика.
2. Конвейеры (транспортеры): ленточные, скребковые, винтовые, роликовые, пластинчатые, вибрационные и подвесные. Устройство и принцип действия.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -2 -4 -3
Габаритные размеры:
1=1*2
2=2*2
3=1*3
4=2*2
Кол-во машин: 1-3 шт; 2-2 шт.; 3- 3 шт.; 4-2 шт

Вариант 15
1. Требования, предъявляемые к складским помещениям. Требования к производственным зданиям.
2. Устройство и принцип действия шахтных и барабанных зерносушилок.
3. Задача
Рассчитать площадь, количество строительных квадратов, изобразить сетку колонн и разместить технологическое оборудование:
Продукт передается по схеме: 1 -2 -4 -3
Габаритные размеры:
1=2*2
2=3*2
3=1*3
4=1*2
Кол-во машин:

1-1 шт; 2-1 шт.; 3- 3 шт.; 4-2 шт

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа может быть оформлена рукописным или машинописным способом в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц, схем и приложений. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа.

Студент должен выполнить тот вариант, номер которого совпадает с последней цифрой его шифра. В вопросах задания указано только наименование машин. По наименованию машины и предпоследней цифре шифра студент должен в таблицах найти её марку (таблица с наименованием машин выдается преподавателем). Применительно к машине этой марки и следует писать ответ на поставленный вопрос. При описании устройства машин обязательно дается ее схема. При описывании регулировок машин необходимо указывать примерное числовое значение зазоров и другие регулировочные параметры.

Курсовая работа, курсовой проект, рефераты - «Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации	1-33	1-19	1-14

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Классификация и функции перерабатывающих организаций
2. Основные понятия пищевых технологий
3. Продукция растениеводства как объект хранения.
4. Виды порчи и потерь растительного сырья при хранении
5. Факторы, влияющие на сохранность продукции растениеводства
6. Научные принципы хранения и переработки продукции растениеводства
7. Очистка зерна и семян от примесей
8. Сушка зерна и семян
9. Активное вентилирование зерна
10. Способы хранения зерна
11. Режимы хранения зерна
12. Мукомольное производство
13. Продукты мукомольного производства
14. Крупяное производство.
15. Переработка зерна в крупу. Виды круп
16. Основы хлебопечения.
17. Способы хранения плодоовощной продукции
18. Классификация и устройство хранилищ
19. Виды мясных продуктов
20. Основы технологии переработки мяса
21. Виды и сущность термической обработки
22. Классификация сырья водного происхождения
23. Холодильное консервирвание гидробионтов
24. Теоретические основы посола мяса теплокровных животных, рыбы и птиц.
25. Холодильная цепь рыбной промышленности
26. Обеспечение качества живых гидробионтов при транспортировке
27. Требования к условиям перегрузки, приема и хранения гидробионтов до обработки.
28. Классификация водного биологического сырья.
29. Охарактеризуйте консервирующий эффект воздействия поваренной соли
30. Созревание и хранение соленой продукции
31. Преимущества холодильного консервирования
32. Теоретические основы сушки. Влияние различных факторов на процесс сушки.
33. Влияние различных факторов на продолжительность просаливания.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Схема послеуборочной обработки зерна
2. Способы выработки круп и схемы технологического процесса.
3. Технология производства растительного масла
4. Технология производства макаронных изделий
5. Технология производства томатопродуктов
6. Технология производства плодово-ягодных и овощных соков
7. Сушка плодов и овощей
8. Замораживание плодов и овощей
9. Консервирование с помощью сахара и соли
10. Первичная переработка скота.
11. Первичная переработка птицы
12. Технология получения пастеризованного молока
13. Технология приготовления кисломолочных продуктов
14. Технология приготовления творога
15. Параметры процесса охлаждения
16. Технология сушеной, солено-сушеной и вяленой продукции.
17. .Технология соленых продуктов.
18. Современные способы замораживания гидробионтов.
19. Режимные параметры транспортирования и хранения гидробионтов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать необходимую площадь под семена, если надо разместить 400 ц пшеницы высотой насыпи 1,5; 2,5 и 3 м?

2.Определить массу просушенного зерна в плановых единицах, если просушено:

а) по 1500 т продовольственной и семенной пшеницы при снижении влажности с 21 до 15%

б) 2300 т ячменя пивоваренного назначения при снижении влажности с 19 до 14%

3. Определить убыль массы зерна при сушке, если начальная влажность пшеницы быта 23%. конечная 14%.

4. Намечено просушить 500 т зерна с влажностью 20% за 2 пропуска. Первый пропуск - влажность снижается с 26 до 20% (коэффициент $К_в$ = 0,88), за второй - с 20 до 14% ($К_в$= 1). Усредненный $К_в$= (0.88 + 1)/2 = 0.94. Определить, какое количество зерна подлежит просушке в плановых единицах, массу партии зерна после сушки, продолжительность сушки этой партии.

5. Вычислить процент усушки 1840 и фактический вес зерна (в тоннах) после сушки, если влажность его до сушки 19,5, после сушки 14%.

6. Определить количество пропусков через зерносушилку зерна (по индивидуальному заданию) для продовольственных и семенных целей.

Начертить:

7. Аппаратурно-технологическая схема производства муки. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
8. Аппаратурно-технологическая схема производства крупы. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
9. Аппаратурно-технологическая схема производства комбикормов. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
10. Аппаратурно-технологическая схема производства хлебобулочных изделий. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
11. Аппаратурно-технологическая схема производства колбасных изделий. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.
12. Аппаратурно-технологическая схема производства цельномолочной и кисломолочной продукции. Последовательность и назначение операций, виды применяемого оборудования.

Описать :

13. Методика наблюдения за зерном
14. Методика размещения семян в хранилищах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, проявляет творческие способности в понимании научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
Не зачтено	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по каждому вопросу в билете. Критерием оценивания при проведении промежуточной аттестации, является правильность ответов, которые дал студент на поставленные вопросы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен организовать эксплуатацию транспортных и технологических машин и оборудования в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Принцип действия фрикционных сепараторов, который основан на: 1) Различие масс; 2) Различие плотностей; 3) Различие формы и коэффициентов трения; 4) Различие размеров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Фрикционные сепараторы основаны на различиях в форме частиц и коэффициенте трения. При движении по наклонной плоскости плоские частички скользят, а округлые скатываются вниз. Плоские и округлые частички движутся по наклонной плоскости с разными скоростями и по разным траекториям, что создаёт условия для их разделения.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Очистка зерна – процесс удаления примесей и посторонних веществ из зерна. Для очистки поверхности зерна предназначены: 1) Воздушно-ситовые сепараторы; 2) Обоечные машины; 3) Шелушильно-шлифовальные машины; 4) Воздушно-водяной кондиционер. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Обоечные машины предназначены для очистки зерна от пыли, грязи, шелухи, червей, микроорганизмов и прочих инородных веществ, приставших к поверхности зёрен. Очистка происходит за счёт того, что зерно подвергается интенсивным ударным нагрузкам.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основное назначение сепаратора - молокоочистителя: 1) разделение молока на фракции; 2) очистка молока; 3) дробления жировых шариков; 4) обеззараживание от микроорганизмов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Сепаратор для очистки молока представляет собой центрифугу, в которой под воздействием центробежных сил происходит разделение молока от примесей. Посторонние примеси при вращении барабана оседают на внутренней поверхности корпуса сепаратора, которые удаляются при разборке барабана.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Элеватор — сооружение для хранения большого количества зерна и доведения его до кондиционного состояния. В зависимости от назначения элеваторы подразделяют на: 1) хлебоприемные 2) длительного хранения 3) производственные 4) портовый 5) силосный 6) ковшовый Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1234 Хлебприемные элеваторы получают и очищают зерно от агрохозяйств. Рассчитаны на короткие и средние сроки складирования. Элеваторы длительного хранения предназначены для больших объемов зернопродукта (от 150 тысяч тонн), поддержания его кондиционности и периодической отправки на обработку. Производственные элеваторы. Предназначены для хранения 10–15 тысяч тонн зерна для быстрой отправки на предприятия и поддержания зернозапаса. Портовые элеваторы. Созданы для приемки и перевалки зерна с различными сроками хранения и загрузки вагонов, судов, грузовых машин. Силосный корпус состоит из нескольких силосов Силос-это часть элеватора. Ковшовый элеватор принадлежит к классификации применяемых транспортных единиц.

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что относится к предприятиям первичной переработке продукции растениеводства? 1) Завод по производству растительного масла; 2) Мукомольный завод; 3) Крупянойзавод; 4) Комбикормовый; 5) Завод по производству макаронных изделий; 6) Хлебзавод. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1234 Первичная переработка сх продукции - это переработка продукции с целью обеспечения его сохранности (переработка зерна в муку, разделка и сортировка туш, замораживание рыбы и т. п.) для последующей (промышленной) переработки или для реализации без дальнейшей переработки. Последующая (промышленная) переработка выполняется на предприятиях, использующих в качестве сырья для производства готовых изделий (хлеб, макарон) продукцию предприятий первичной переработки (мука)

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

При проектировании перерабатывающих комплексов для сравнения вариантов расположения зданий и сооружений на генплане и расчета площади цеха используют коэффициенты.

Соотнесите порядок определение коэффициента с его названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Порядок определения коэффициента		Название	
1	Отношение площади, занимаемой зданиями и крытыми сооружениями, к площади всего участка называется коэффициентом	А	озеленения
2	Отношение площади, на которой расположены здания и сооружения, дороги, склады, к площади всего участка называется коэффициентом	Б	использования
3	Отношение площади, занимаемой зелеными насаждениями к площади всего участка называется коэффициентом	В	запаса
4	Отношение площади цеха к площади технологического оборудования называется коэффициентом	Г	повышающий
		Д	застройки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2Б3А4Д

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В зависимости от вида перерабатываемого сырья и получаемой готовой продукции на перерабатывающих предприятиях используют различное технологическое оборудование. Необходимо соотнести назначение оборудования с его названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">назначение</th><th colspan="2">название</th></tr>
<tr><td>1</td><td>для производства мороженого применяют</td><td>А</td><td>расстоечный шкаф</td></tr>
<tr><td>2</td><td>для измельчения мяса</td><td>Б</td><td>гомогенизатор</td></tr>
<tr><td>3</td><td>для получения однородности изделия из молока и молочной продукции применяют</td><td>В</td><td>сепаратор</td></tr>
<tr><td>4</td><td>При производстве хлебобулочных изделий применяют</td><td>Г</td><td>фризер</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>куттер</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Д3Б4А</td>
</tr>
</table>

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Консервация пищевых продуктов останавливает естественную порчу и позволяет хранить их в течение длительного периода времени. Консервация может осуществляться физическими и химическими методами или их комбинацией. Соотнесите вид консервирования и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Способ консервирования / Характеристика** 1 Стерилизация — А процесс, в результате которого натуральный товар очищается от оболочки или разделяется на части. 2 Микробиологический метод — Б обработка различными способами, которые обеспечивают подавление и прекращение биохимических процессов, происходящих в продуктах под действием ферментов. 3 Рафинирование — В Способ консервирования основанный на прекращении биохимических процессов в продукте и уничтожения микрофлоры вследствие действия высокой температуры 4 Пастеризация — Г метод основан на образовании естественных консервантов – молочной кислоты и спирта Д нагревание продукта до температуры ниже 100 °С. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1В2Г3А4Д

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Современные сепараторы для зерна позволяют получить готовое зерно высокого качества, которое можно хранить длительный период. В процессе сепарации сравниваются физические (длина, ширина, толщина) и аэродинамические характеристики с установленными параметрами зерна основного растения. Соотнесите вид сепаратора и принцип его работы
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид сепаратора</th><th colspan="2">Принцип работы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Воздушные</td><td>А</td><td>Сырье для сортировки из загрузочного бункера посредством вибрации попадает на лоток и далее в распределительные каналы. Сортировка производится по цвету и интенсивности определенного оттенка или по размеру/форме.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ситовые</td><td>Б</td><td>Семена в сепараторе падают вниз по пневматическому каналу, снизу их обдувает ветер, который поднимает наверх легкий мусор и примеси, выводя их через трубу для отходов.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аэродинамические</td><td>В</td><td>Сортируют семена по длине и размерам. Зерноочистительное оборудование отделяет фракции с более длинным (овсюг) и коротким (куколь) размером. Такие машины подразделяются на цилиндрические и дисковые.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Триерные</td><td>Г</td><td>Очищает и калибрует зерно, разделяя материал по весу и силе тяжести. Такие модели считаются наиболее функциональными, так как они способны отделять почти все виды примесей.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>В данной модели процесс базируется на движении решет, которые постоянно встряхиваются и подбрасывают ворох, разделяя его по размеру. Часто используют комбинацию решет разного размера с разной формой ячеек, что позволяет добиться лучших результатов.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Д3Г4В</td>
</tr>
</table>

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Для оценки пространственной структуры перерабатывающего предприятия проводят расчет коэффициента застройки территории. Коэффициент застройки регулирует плотность застройки и нагрузку на инженерно-транспортную инфраструктуру. Оптимальный показатель коэффициента согласно мировой практике - 0,5. Это означает, что часть участка обязательно должна быть свободна. Соотнесите показатели территории перерабатывающего предприятия и значения коэффициента застройки территории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Д4В

Показатели территории		Коэффициент застройки	
1	Длина участка-20м Ширина участка-30 м Площадь крытых зданий и сооружений-250 м^2	А	0,54
2	Длина участка-28м Ширина участка-38 м Площадь крытых зданий и сооружений-570м^2	Б	0,42
3	Длина участка-88м Ширина участка-62 м Площадь крытых зданий и сооружений-1850 м^2	В	0,62
4	Длина участка-57м Ширина участка-64 м Площадь крытых зданий и сооружений-2258 м^2	Г	0,20
		Д	0,34

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Независимо от вида переработки овощей общими считаются такие приемы и процессы как подготовка сырья, подготовка тары, фасование, упаковка, хранение готовой продукции. Составить последовательность операций при подготовке сырья к консервированию: 1) Мойка; 2) Очистка; 3) Резка; 4) Сортировка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4123
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Элеваторы- наиболее современный и совершенный тип зернохранилищ. На современном элеваторе технологические процессы играют ключевую роль в обеспечении эффективного и безопасного хранения зерна. Технологические процессы на элеваторе способствуют не только эффективности первичной переработки, но и безопасности в хранении сельскохозяйственной продукции. Составить последовательность из этапов процесса обработки зерна на элеваторе при размещении на хранение: 1) Сушка и охлаждение; 2) Приёмка с автомобильного, железнодорожного или водного транспорта (взвешивание и разгрузка); 3) Очистка от примесей; 4) Размещение на хранение. 5) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Пастеризованное молоко является основой для множества молочных продуктов, обогащая рацион жителей и содействуя здоровому питанию. Пастеризация способствует уменьшению потерь питательных веществ, что делает молоко более привлекательным продуктом для потребителей. Установите последовательность технологического процесса производства пастеризованного молока: 1) нормализация по содержанию жира; 2) очистка; 3) розлив; 4) охлаждение; 5) пастеризация молока. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21543
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Технология производства хлеба включает в себя множество операций, а соблюдение последовательности и требований к режимам важны для обеспечения качества конечного продукта, что непосредственно влияет на здоровье потребителей и репутацию производителя. Составить последовательность операций производства хлеба: 1)Выпечка 2)Прием и хранение сырья 3)Разделка теста 4)Приготовления теста 5)Подготовка сырья Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25431

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Современные технологии изготовления макарон, богатая рецептура и только лучшее сырье – такой подход позволяет производить широкий ассортимент макаронных изделий самого высокого качества и на любой вкус. Производство макаронных изделий состоит из нескольких операций. Установите последовательность технологического процесса изготовления макарон: 1) подготовка основного и дополнительного сырья 2) сушка 3) охлаждение высушенных изделий 4) дозирование ингредиентов и приготовление теста 5) прессование теста 6) разделка сырых изделий 7) отбраковка и упаковка готовой продукции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	1456237

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что применение активного вентилирования зерна способствует лучшему сохранению качества и продлению срока хранения сельскохозяйственной продукции, в отличие от пассивного. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В отличие от пассивного вентилирования, системы активного вентилирования позволяют контролировать параметры вентилирования — температуры и влажности, обеспечивая регулярный обмен воздуха и поддержание температурного режима. Правильная настройка параметров вентилирования и циркуляции воздуха помогает избежать образования слоев, где возможно развитие плесени и насекомых, позволяет избежать перегрева и избыточной влаги, что критически важно для сохранения питательных свойств зерна. Важно также учитывать особенности хранения различных культур, так как каждая из них имеет свои требования к условиям хранения.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что пшеничная мука высшего или первого сорта, позволяющая испечь самые вкусные и пышные хлебобулочные изделия не содержит в себе практически никаких полезных веществ в отличие от цельнозерновой. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Мука высшего или первого сорта изготавливается из крахмалистой части зерен, поэтому не содержит в себе практически никаких полезных веществ. В ней нет ни клетчатки, ни пищевых волокон, зато в большом количестве присутствуют углеводы. Цельнозерновая мука имеет уникальный состав, который включает в себя большое количество витаминов. В процессе её изготовления зерна не очищаются от оболочки и эндосперма, поэтому такая продукция в полном объеме содержит белок, микроэлементы, ненасыщенные кислоты.

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что срок хранения охлажденной мясной продукции меньше, чем у замороженной продукции. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	При понижении температуры в мясе замедляется скорость физико-химических и биохимических процессов, нарушается обмен веществ в микробных клетках. В результате этого часть микрофлоры погибает, а часть, находясь в состоянии анабиоза, временно теряет способность вредно воздействовать. Но некоторые бактерии способны развиваться и при низких температурах. Поэтому охлаждение только тормозит порчу мяса. При замораживании содержащаяся в мясе вода переходит из жидкого состояния в твердое, поэтому она не может быть использована микроорганизмами для жизнедеятельности.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятия по переработке продукции растениеводства, где имеются побочные продукты в виде жмыха и шрота необходимо размещать в территориальной близости к животноводческим предприятиям Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Жмых- это побочный продукт, образующийся в процессе получения масел из подсолнечника, рапса, кукурузы, льна, арахиса, конопли, кедрового ореха. Он бывает подсолнечный (подсолнечниковый), рапсовый, кукурузный, льняной, арахисовый, конопляный, кедровый, соевый и кофейный. Другими словами, жмых - это спрессованные семена масленичных культур без отжатого из них масла. Для сельскохозяйственной отрасли он является ингредиентом в комбикорма, ценным продуктом для рациона животных Кормовой жмых рекомендован к использованию в животноводческих, рыбных и птицеводческих хозяйствах. Подсолнечный жмых, в отличие от остальных видов, рекомендован к применению в кормлении всех видов с/х животных и птицы.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Высокая питательная ценность и уникальные биологические свойства молока предопределяют необходимость максимального использования всех его компонентов, главным образом, в пищевых целях. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	При производстве сливок, сметаны вторичным продуктом является обезжиренное молоко, при выработке масла — обезжиренное молоко и пахта, а при изготовлении сыра, казеина, творога — сыворотка. Вторичные продукты имеют высокую биологическую ценность, их можно использовать для непосредственного потребления, а также и для выработки различных молочных продуктов. Обезжиренное молоко используется для приготовления нежирного и нежирного витаминизированного молока, диетических кисломолочных напитков, кумыса и др. Пахта, сквашенная чистыми культурами, является ценным продуктом питания, особенно для людей пожилого возраста. Из сыворотки получают сывороточный квас, ацидофильно-дрожжевой напиток. Сыворотку, как и другие вторичные продукты, сгущают и сушат. Сухую сыворотку используют для пищевых целей и приготовления заменителей цельного молока (ЗЦМ), скармливаемого молодняку сельскохозяйственных животных. Из обезжиренного молока и пахты вырабатывают сыры, творог, пищевой и технический казеин. Вторичные продукты переработки молока используют при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных. Так, обезжиренное молоко является важным компонентом схемы выпойки телят.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную

оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);

- соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;

- использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;

- использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;

- практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;

- надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;

- репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;

- стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;

- валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;

- калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;

- дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);

- *текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);*
- *поле для ответа;*
- *ключ к оцениванию.*

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;

2) задания закрытого типа на установление соответствия;

3) задания закрытого типа на установление последовательности;

4) задания открытого типа с развернутым ответом.

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов) (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внеся маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т. п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности – в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	*Уровень сложности заданий*			*Всего заданий*
	Базовый	*Повышенный*	*Высокий*	

1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	*3*	*2*	*x*	*5*
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	*2*	*2*	*1*	*5*
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	*2*	*2*	*1*	*5*
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	*3*	*1*	*1*	*5*
ВСЕГО	*10*	*7*	*3*	*20*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04. 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05. 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное	3

	3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
2	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
3	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
4	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
5	Экономической основой индивидуального предпринимательства	1

	является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	
6	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
7	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
8	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
9	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
10	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.

3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;
3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий. Этапы становления интрапренерства в организациях, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.

16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.
5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя.

11. Программа реализации стратегии предпринимателя. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.
4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не

рительно»	соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности

	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	51-72	73-75

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Структура коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности
43. Сбор, обработка и анализ информации

44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

Ответ: коммерческая

52. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

Ответ: некоммерческая

53. Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Ответ: Б

54. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

А. Производственное

Б. Коммерческое

В. Финансовое

Ответ: А

55. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию

В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

Ответ: Б

56. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: В, Ж.

57. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: Б, Д

58. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

Ответ: А, Б, Д.

59. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: А, Г, Е

60. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

Ответ: В → Б → А → Д → Г

61. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

62. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

63. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Товар	А	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

64. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

65. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта

2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

66. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

Ответ: 1 – Д, В, Б; 2 – А, Г

67. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В

68. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1_____	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов

2_____	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3_____	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

Ответ: 1 Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя
2 Новаторство и творческий поиск
3 Экономическая заинтересованность и ответственность

69. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

70. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	купля-продажа товаров
2	Коммерческое	Б	страхование сделок
3	Финансовое	В	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

71. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	купля-продажа товаров
2	Коммерческое	Б	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3	Финансовое	В	операции с ценными бумагами

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

72. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Ответ: 1 – А, Г, З (Производственное), 2 – Б, В, Д, Е, Ж (Коммерческое), 3 – И (Финансовое)

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

73. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов

Функциональные	Дисфункциональные

Ответ:

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные
Стимулирует поиск новых решений	Снижает производительность
Выявляет скрытые проблемы	Ухудшает психологический климат
Укрепляет сплоченность (при конструктивном разрешении)	Повышает текучесть кадров
Развивает навыки переговоров	Ведет к саботажу и скрытому сопротивлению
Ускоряет изменения	Разрушает коммуникации между отделами

74. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Ответ:

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер	Четкий формальный лидер	Лидерство может быть гибким, распределенным
Ответственность	Индивидуальная	Коллективная и взаимная
Миссия	Выполнение задач	Общая цель, синергия
Продукт труда	Индивидуальные результаты	Совместный результат
Формы совместного решения проблем	Обсуждение по необходимости	Постоянное взаимодействие
Оценка эффективности	По личным показателям	По командным достижениям
Процесс работы	Каждый работает самостоятельно	Взаимозависимость, сотрудничество
Состоят из работников	Люди объединены задачей	Люди объединены ценностями и целью

Вывод: Рабочая группа – формальное объединение для выполнения задач.

Команда – сплоченный коллектив с общей миссией и высокой вовлеченностью.

75. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

Ответ:

1) Методы управления, используемые руководителями:

Руководитель первого предприятия применяет социально-психологические методы (внимание к персоналу, мотивация, индивидуальный подход).

Руководитель второго предприятия использует административные методы (приказы, жесткий контроль, дисциплинарные меры).

Сравнение:

Параметр	Первый руководитель	Второй руководитель
Стиль управления	Демократический, ориентированный на сотрудников	Авторитарный, ориентированный на дисциплину
Мотивация	Внутренняя (интерес, вовлеченность)	Внешняя (приказы, наказания)
Результат	Лояльность персонала, инициативность	Высокая текучесть кадров, снижение эффективности

2) Причины ухудшения позиций второго предприятия:

Жесткий контроль подавляет инициативу сотрудников.

Отсутствие мотивации ведет к неудовлетворенности и уходу персонала.

Низкая адаптивность к изменениям из-за отсутствия обратной связи.

3) Личное видение проблемы:

Авторитарный стиль эффективен в краткосрочной перспективе, но губителен для долгосрочного развития. Современный бизнес требует гибкости, вовлеченности и мотивации сотрудников.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие организации признаются коммерческим: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности;	2 коммерческая организация, не наделённая

	2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранно-стью
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	345 В соответствии

	Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица 1. Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. 2. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц в одной из организационно-правовых форм, предусмотренных настоящим Кодексом
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Коммерческая — А потребительский кооператив	1В2Г3А4Б

		корпоративная организация		
	2	Коммерческая унитарная организация	Б	государственное учреждение
	3	Некоммерческая корпоративная организация	В	хозяйственное товарищество
	4	Некоммерческая унитарная организация	Г	государственное унитарное предприятие
			Д	производственный отдел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Б4Г

1	Хозяйственная компетенция	А	легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности
2	Государственная регистрация	Б	независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности
3	Организационная и имущественная обособленность	В	возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг
4	Организационное единство	Г	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы
		Д	решение платить налоги не полностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую			1Г2Б3А4В

	позицию из правого столбца: 1 Микропредприятия — А среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел. 2 Малые предприятия — Б среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел. 3 Средние предприятия — В среднесписочная численность персонала превышает 250 чел. 4 Крупные предприятия — Г среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел. Д среднесписочная численность может быть любой Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 1-я стадия — А стадия зрелости предприятия 2 2-я стадия — Б государственная регистрация предприятия 3 3-я стадия — В прекращение деятельности предприятия 4 4-я стадия — Г рост (масштабирование производства) 5 5-я стадия — Д спад производства Е переориентация производства Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | 5	1Б2Г3А4Д5В
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Наблюдение — А процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности	1В2Г3А4Д5Б

2	Финансовое оздоровление	Б	процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов
4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности
5	Мировое соглашение	Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов
			процедуры выплаты заработной платы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность.	24153

	Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: 1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43125
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения	231465

	юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «предприятия» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое крестьянское (фермерское) хозяйство Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что означает термин «имущество предприятия»? Ответ: _____ _____	Совокупность материальных, финансовых и нематериальных активов,

	_____ _____ _____ _____ _____ _____	принадлежащих предприятию и предназначенных для осуществления его деятельности
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1200 · (180000 - 146000) = 40800 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	(38000000+58000000)/4000+15000 = 39 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Правильно – полное

	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 548e95b6d367f3dfcbc666e49ff66ae0
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	Г.А. Любимова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04. 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05. 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	О.А. Федорова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1

8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
2	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
3	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
4	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
5	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
6	Под новшеством понимают:	1

	1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	
7	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
8	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
9	Диффузия инновации − это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
10	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Появление теории инновации. Предпосылки развития инноватики. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.
2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.

Тема 2. Инновация как объект менеджмента

1. Генезис понятия «инновация».
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.
4. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.
5. Технологический предел и технологический разрыв.
6. Инновационный процесс и его этапы.

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

1. Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов.
2. Мотивы инновационной деятельности на предприятиях АПК.
3. Цель и задачи государственной инновационной политики.
4. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии

1. Возникновение инновационного менеджмента.
2. Этапы развития инновационного менеджмента.
3. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента.
4. Виды и функции инновационного менеджмента.
5. Современные концепции инновационного менеджмента

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности

1. Понятие инновационного потенциала.

2. Ресурсное обеспечение предприятия АПК.
3. Условия ведения инновационной деятельности в агропромышленном предприятии.
4. Сущность процесса развития инновационного потенциала.
5. Восприимчивость предприятий АПК к новшествам.

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Особенности инновационного предпринимательства.
2. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
3. Основные виды неопределенности и инновационные риски.
4. Классификация рисков инновационной деятельности.
5. Модель управления риском.
6. Методы снижения риска в инновационном проекте.
7. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
2. Маркетинг нового товара.
3. Маркетинговый и комплексный подход к инновациям

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Защита инноваций как объектов агропромышленной собственности.
2. Понятие технологической ренты.
3. Критерии патентоспособности.
4. Принципы разработки лицензионной политики.
5. Формы лицензионных платежей.
6. Роялти, паушальные платежи.
7. Основные типы лицензионных соглашений.
8. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-40	41-46	47-51

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.

8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Основная практическая цель инновационного менеджмента:
   а) +Повышение инновационной активности организации
   б) Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом
   в) Рост творческого потенциала организации
   г) Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий
2. Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями:
   а) Диффузия инноваций
   б) +Разработка и модификация продуктов
   в) Проведение поисковых НИР
   г) Коммерциализация новаций
3. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:
   а) +Инновационная активность
   б) Инновационная деятельность

в) Инновационный потенциал
г) Организационно-технический уровень производства

4. Что не относится к элементам инновационной системы организации
   а) Цели и инновации
   б) Инновационный процесс и его участники
   в) Технология и организационная структура инновационной деятельности
   г) +Правовое обеспечение инновационной деятельности
5. Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение):
   а) +Ресурсное обеспечение инновационного процесса
   б) Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
   в) Инвестиционный климат
   г) Демографическая ситуация
6. Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение):
   а) +Организационная культура
   б) Давление потребителей
   в) Условия отраслевой конкуренции
   г) Ресурсное обеспечение инновационного процесса

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

47. Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб

Ответ: Учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35

48. Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.

Ответ:

$$\left(\frac{1}{(1+0,25)}+\frac{1}{(1+0,25)^2}\right)\cdot 100 = 8 млн.руб.$$

49. Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.

Ответ: Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %)

Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет:

$$21\% + \frac{0,0094}{0,0188}(22 - 21) = 21,5\ \%$$

50. Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.

Ответ:

$$Ц = \frac{ч}{n} - К\ ,$$

где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб.

Цена *фирмы 1*: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$

Цена *фирмы 2*: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$

Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.

51. Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.

Ответ:

Цена покупки акций фирмы составит:

$$\frac{10 \times 120}{100} = 12$$

Меновое отношение равно:

$$\frac{12}{80} = 0,15 .$$

Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве:

$$0,15 \times 200 = 30$$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность;	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной

	2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1)
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления;	234 Любые коммерческие организации

<table>
<tr><td></td><td>2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.
Ответ:
_____

Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предпринимател и и коммерсанты</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…</td><td>А</td><td>Фатхутдинов Р.А.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Конечный результат</td><td>Б</td><td>Соколов Д.В., Титов А.Б.,</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

		внедрения новшества в целях изменения объекта управления…		Шабанова М.М.
	3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
	4	Планирование	Г	принятие финансового плана
			Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А4Г
	1	Первая	А	использование электроэнергии
	2	Вторая	Б	использование энергии воды
	3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
	4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
			Д	копирование уже существующих на рынке продуктов
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			

1	2	3	4

9	инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3В4Г
	1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
	2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
	3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
	4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
			Д	оценка состояния работ по проекту
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только			

<table>
<tr><td></td><td>один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>По уровню новизны</td><td>А</td><td>первичные и вторичные</td></tr><tr><td>2</td><td>По сфере применения</td><td>Б</td><td>стратегические и адаптационные</td></tr><tr><td>3</td><td>По причинам поведения</td><td>В</td><td>технологические и экономически</td></tr><tr><td>4</td><td>Базисные</td><td>Г</td><td>крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>соперничество между имеющимися конкурентами</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:
1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:
1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>42513</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:
1) Реализация выбранной стратегии</td><td>42513</td></tr>
</table>

	2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое новшество? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Оформленный результат фундаментальных прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кого считают инновационным менеджером? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека Пр.труда2=

	_____ _____ _____	300/15=20 тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тб= Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы