МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.03 История* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Сотникова Е.С., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_10_от «_20_» _____мая_____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6_от «_26_» _____мая_____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *История*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятель умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
   1) Переход к коллективизации
   2) Советско-германский договор о ненападении
   3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**
   1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

   Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. **Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ
1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?
1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма

тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.
Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.
Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.
Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.
1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.
При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

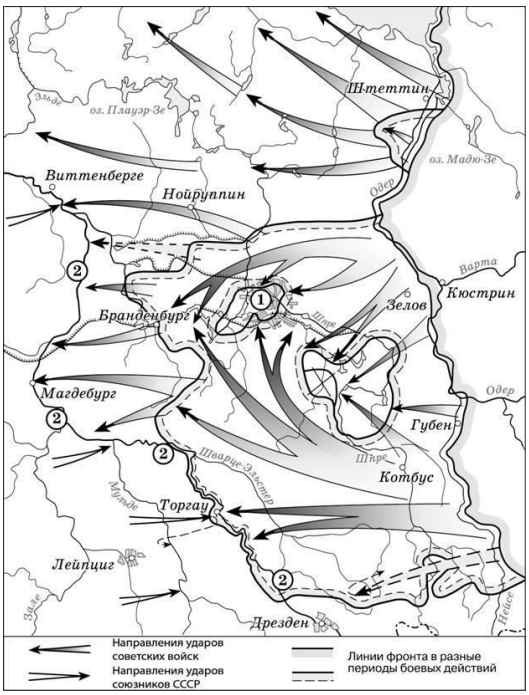
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Беседа состоялась в 1941 г.
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: ___.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1. 

2. 

3. 

4. 

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Система оценивания аттестационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие причины: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3)в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.	

Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) в опровержение, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3

ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1946-1964 гг.)

Часть 1

А1. Освоение целины началось в

1)1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

А2. Кто из деятелей культуры не повергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?

1) А. А. Ахматова
2) В. И. Мурадели
3) Р. Г. Гамзатов
4) М. М. Зощенко

А3. Коминформ — это

1) международное объединение коммунистических партий различных стран
2) советское информационное агентство
3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
4) международное объединение сторонников Троцкого

А4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о

1) победе коммунизма в СССР
2) полной и окончательной победе социализма в СССР
3) достижении ядерного паритета с США
4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

А5. Организация Варшавского договора была создана в

1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г.

А6. Повесть Ю. В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о

1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
2) Великой Отечественной войне
3) репрессиях 1940—1950-х гг.
4) личных отношениях молодых ученых

А7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?

А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США
Б) начало «холодной войны»
В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
Г) заключение мирного договора с Японией
Д) поддержка Израиля в его конфликте с арабскими
странами
Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии
Укажите верный ответ.
1)АБВ 2) АБЕ 3)ВГД 4) БГЕ

А8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой Н. С. Хрущевым, было

1) создание единого министерства народного хозяйства
2) передача управления предприятиями рабочим коллективам
3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
4) передача функций руководства экономикой партийным органам

А9. Одним из последствий решений XX съезда КПСС было

1) допущение свободы слова в советской прессе
2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

А10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Он и его сподвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

1) Т. Д. Лысенко
2) И. В. Мичурин
3) И. И. Минц
4) А. И. Опарин

А11. Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к

1) 1961 г. 2) 1980 г. 3) 1985 г. 4) 2000 г.

А12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена

1) Западная Пруссия
2) Восточная Пруссия
3) Карельский перешеек
4) Западная Украина и Западная Белоруссия А

13.Первый в мире атомный ледокол назывался

1) «Красин»
2) «Ленин»
3) «Москва»
4) «Октябрьская революция»

А14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

1) «война нервов»
2) «холодная война»
3)«разрядка»
4) «кризис доверия»

А15. В результате борьбы с космополитизмом Советский Союз

1) вышел на передовые позиции в биологии
2) избавился от многочисленных шпионов и диверсантов империалистических держав
3) оказался в идеологической и культурной изоляции от остального мира

4) заложил основы развития национальной литературы и живописи

А16.Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве, проводившиеся Н. С. Хрущевым?

А) увеличение частных приусадебных участков колхозников
Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах
В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам
Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию
Д) создание крупных агрогородов
Е) переход к широким и повсеместным посевам кукурузы
Укажите верный ответ.
1)АБД 2) БГЕ 3) ВДЕ 4) ВГЕ

А17.Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».
1)1946 г. 2) 1948 г. 3) 1952 г. 4) 1955 г.

А18.Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?

1) А. Н. Косыгин
2) М. А. Суслов
3) Л. И. Брежнев
4) Ю. В. Андропов

А19. Карибский кризис связан с размещением советских ракет

1) в ГДР
2) в Турции
3) на Кубе
4) во Вьетнаме

А20.Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?

1) успешное восстановление народного хозяйства
2) проведение конфискационной денежной реформы
3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой
4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

А21.Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?

1) увеличение пенсионного возраста
2) массовое строительство жилья
3) увеличение рабочей недели до 48 ч
4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

А22. Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?

А) замедление темпов роста промышленности
Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет
В) заметный рост легкой промышленности

Г) ухудшение продовольственного положения населения
Д) закупки зерна за границей
Е) рост популярности Н. С. Хрущева среди широких масс населения Укажите верный ответ.
1)АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

А23.Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.
«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. ...В СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов...»
1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г.

А24.Как называлось произведение А. И. Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?
1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Красное колесо»
3) «Живи и помни»
4) «Мертвые сраму не имут»

А25.Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите год его появления.
«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза...
Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы... а затем. неправильным лечением губили их...
Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А. А. Жданова...»
1)1938 г. 2) 1947 г. 3) 1952 г. 4) 1953 г.

А26. Какое событие произошло 12 апреля 1961 г.?
1) запуск первого искусственного спутника Земли
2) первый в мире полет человека в космос
3) начало Карибского кризиса
4) открытие XXII съезда КПСС

А27.Кто стал Председателем Совета Министров в 1955 г.?
1) Г. М. Маленков
2) Н. С. Хрущев
3) А. Н. Косыгин
4) Н. А. Булганин

А28.Какое положение содержалось в третьей Программе КПСС?
1) перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство
2) исчезновение различий между рабочим классом и крестьянством
3) усиление классовой борьбы по мере строительства коммунизма
4) постепенная передача коммунистической партией власти Советам

А29.Что было одним из последствий испытания ядерного оружия в СССР?
1) ликвидация ядерной монополии США
2) заключение договора о ненападении между СССР и США

3) создание Организации Варшавского договора
4) размещение американских ракет средней дальности в Европе

А3О.Кто из перечисленных лиц был репрессирован в 1948 г. по так называемому «ленинградскому делу»?

А) М. Н. Рютин
Б) М. И. Родионов
В) А. А. Жданов
Г) Н. А. Вознесенский v
Д) А. А. Кузнецов
Е) А. С. Щербаков
Укажите верный ответ.
1)АВЕ 2) БГД 3) АГД 4) БВЕ

А31. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите автора.

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там! У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и гово-
рю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. ...Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести куда следует».

1) Г. К. Жуков
2) Г. М. Маленков
3) В. М. Молотов
4) Н. С. Хрущев

А32.Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствием

1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне
2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада
3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов
4) начало войны в Корее

Часть 2

В1. Расположите события в хронологической последовательности.

А) назначение Н. С. Хрущева Председателем Совета Министров
Б) арест Л. П. Берии
В) смерть И. В. Сталина Г) XX съезд КПСС

В2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.

Писатели

А) И. Г. Эренбург Б) М. А. Шолохов
В) Б. Л. Пастернак Г) Д. А. Гранин

Произведения

1) «Судьба человека»
2) «Доктор Живаго»
3) «Оттепель»
4) «Открытая книга»
5) «Искатели»

В3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и арестован.
Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

Ответ:

В 4. Установите соответствие между событиями и датами.

События	**Даты**
А) постановление ЦК «О преодолении культа личности и его последствий»	1) декабрь 1960 г.
Б) перехват американского самолета-разведчика U-2 над Уралом	2) июнь 1962 г.
В) визит Н. С. Хрущева в США	3) 30 июня 1956 г
Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске	4) сентябрь 1959 г.
	5) 1 мая 1960 г.

В5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносилен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: __

В6. Прочитайте отрывок из доклада Н. С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.

«Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: __

В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.

Политические деятели

А) Г. М. Маленков Б) А. А. Жданов

В) В. М. Молотов Г) А. А. Громыко

Факты биографии

1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополитизма

2) Председатель Совета Министров после смерти И. В. Сталина

3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.

4) министр иностранных дел до 1956 г.

5) министр иностранных дел с 1957 г.

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

А) С. П. Королев Б) И. В. Курчатов

В) Н. Г. Басов Г) Б. Д. Греков

Науки

1) ракетно-космическая техника

2) использование ядерной энергии

3) изучение истории Древнерусского государства

4) изобретение и разработка лазеров v

5) исследования в области генетики

В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время

даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые высказывали свое мнение, делали замечания, неугодные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ: -----•

В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.

1) А. А. Вознесенский

2) М. М. Хуциев

3) М. К. Калатозов

4) Ф. А. Абрамов

5) Э. И. Неизвестный

6) А. А. Тарковский

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

А) начало войны в Корее

Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

В) создание Организации Варшавского договора

Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

Часть 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и ответьте на вопросы.

«Накануне событий по центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями

администрации электровозостроительного завода им. Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок на оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. На просьбу забастовщиков отменить снижение расценок и возбудить ходатайство перед правительством о приостановлении повышения цен на мясо и масло директор НЭВЗа Курочкин ответил отказом в грубой форме. Его высказывания обострили ситуацию, вызвали еще большее возмущение митингующих, среди которых появились лица в состоянии алкогольного опьянения, требовавшие расправы над администрацией завода...

...В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще 2 человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

С1. В каком городе произошли описываемые события? Когда?

С2. Что стало причиной и поводом описанных событий?

С3. Как советское руководство отреагировало на произошедшие события? Каковы причины подобной реакции?

С4. Назовите главные задачи, стоявшие перед советским руководством в послевоенный период после успешного применения США ядерного оружия. (Укажите не менее трех задач.) Какие меры были предприняты Советским Союзом для решения этих задач? (Укажите не менее трех мер.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на государственную деятельность Н. С. Хрущева.

1. Н. С. Хрущев искренне стремился реформировать страну, избавить ее от пережитков сталинизма, вывести на новые рубежи развития.

2. Деятельность Н. С. Хрущева привела страну к кризису, его реформы не только не принесли результата, но и ухудшили положение.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой.

Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

Сб. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В октябре—ноябре 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое выступление в Будапеште (Венгрия).

Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? (Назовите не менее двух причин.) Какие подобные действия в отношении стран социалистического лагеря были также предприняты руководством СССР? (Укажите не менее двух действий.)

С7. Сравните внешнюю политику СССР при И. В. Сталине в послевоенные годы и при Н. С. Хрущеве в 1955—1964 гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Общее	
Различия	

Содержание контрольной работы

Вариант 1

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

   1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

   2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

   1) Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин

2) Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
1) образование совнархозов
2) отказ от планового развития промышленности
3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина
4) распространение стахановского почина в промышленности
4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?
1) улучшение климата международных отношений
2) соблюдение прав человека в СССР
3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
4) отказ от производства и испытаний нового вооружения
5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:
Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:
«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска…»
1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.
6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:
1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием
2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада
3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения
4) забастовки рабочих против уравнительных тенденций в оплате труда
7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?
«Наиболее известные формы протеста… в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».
1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты
8. Расставьте события в хронологическом порядке
1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем
3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность
2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
Т.М.Лиознова С.И.Ростоцкий А.Г.Герман А.А.Тарковский	1) «Андрей Рублев» 2) «Калина Красная» «А зори здесь тихие…» «Двадцать дней без войны» «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.
1) *конституция «развитого социализма»*; 2) *разрядка международной напряженности*; 3) конфронтация международных отношений ; 4) *третьеиюньский переворот*; 5) *«нефтедоллары»*; 6) *колхозное крестьянство*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
12. Напишите пропущенное слово.
В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.
13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?
1) первый Московский кинофестиваль 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
2) Олимпийские игры в Москве 4) выставка художников-авангардистов в Москве
2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был
1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4)А.А.Громыко
3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?
1) военная помощь СССР Анголе 3) ввод советских войск в Афганистан
2) размещение советских ракет в Никарагуа 4) ввод советских войск в Чехословакию
4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?
1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
3) развитие внутрипартийной демократии
4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры
5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:
«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя… Коммунистическая партия является ядром политической системы».
1) Новая программа КПСС 3) Конституция СССР 1977 г.

2) Всеобщий договор о разоружении 4) Договор ОСВ – 1
6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:
1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
2) возобновлением борьбы с космополитизмом
3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере
7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?
«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».
1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы
8. Расставьте события в хронологическом порядке
1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС
2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
3) Ввод войск ОВД в Чехословакию
4) празднование 60-летия образования СССР
9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
3) установление твердого плана государственных закупок
4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства
5) расширение посевных площадей под кукурузу
6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов
10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э.Неизвестный	балет
В.Высоцкий	театр
А.Карелин	скульптура
В.Пикуль	спорт
	литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.
1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
12. Напишите пропущенное слово.
Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название_____Брежнева.
13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Период1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политичекой системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
2) Повышением средней продолжительности жизни
3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
4) Увеличением числа бездомных

2.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

1) либерализация цен и торговли.
2) приватизация.
3) земельная реформа
4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г. возглавлял

1) А.Б.Чубайс
2) Б.Е.Немцов
3) Е.М.Примаков
4) Г.А.Явлинский

4. Одним их проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г. стал(о)

1) Рост численности населения страны
2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
3) Сокращение притока мигрантов
4) Рост числа работников бюджетной сферы

5.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

1) реформа Федерального собрания.
2) конвертируемость рубля ,финансовая реформа
3) судебная и военная реформы.
4) аграрная реформа.

6.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности
Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки
Г) высокие мировые цены на нефть

7 . Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства
2) Войти в состав НАТО
3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США
4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

1) Импичмент 2)Выборы 3)Апелляция 4)Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

1) Высокие цены на нефть

2) Высокие цены на зерно
3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
4) Ужесточением дисциплины на предприятиях

11. Федеративный договор в РФ был подписан
1) 31 марта 1992г.
2) 12 декабря 1993г.
3) 1 декабря 1994г.
4) 19 августа 1998г.

12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н.Михалкова
1) «Сибирский цирюльник»
2) «Утомлённые солнцем»
3) «Раба любви»
4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

13.Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?
1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
2) Отделением ряда республик от Федерации
3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
4) Прекращение национальных конфликтов.

14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты
1) В 1998г. 2)В 2000г. 3)В 2002г. 4)В2003г.

15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.
1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики
2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.
3) «парад суверенитетов» субъектов РФ
4) Создание «Общественной палаты»

16. Верховный Совет РСФСР был распущен
1) В августе 1991г.
2) В сентябре 1993г.
3) В декабре 1993г.
4) В марте 2000г.

17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась
1) Приватизацией
2) Многопартийностью
3) Неосталинизмом
4) Застоем

18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны
1) В 1992г. 2)В 2994г. 3)В 1996г. 4) В 1998г.

19установите соответствие между российскими партиями 1990-х г.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца.

Название партий:	Лидеры:
А)«Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б)ЛДПР	2)В.В.Жириновский
В)КПРФ	3)Г.А.Зюганов
Г)«Выбор России»	4)Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20.Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в
1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
2) Потеря выхода к Чёрному морю
3) Приближение НАТО к границам России
4) Утрата Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)
1) Создание СНГ
2) Провозглашение суверенитета РСФСР
3) Разработка проекта новой Конституции
4) ГКЧП

3.Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 г.г.?
1) Приватизация железнодорожного транспорта
2) Либерализация цен
3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
4) Деноминационная денежная реформа

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»
1) Попытка создать частных собственников
2) Увеличение производства товаров народного потребления
3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. 1993г., 1995 г.,1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г.- это даты, связанные с
1) Принятием поправок в Конституцию РФ
2) Денежными реформами в России
3) Выборами в Государственную Думу
4) Финансовыми кризисами

6.В 1999 г. отношения между Россией и западными странами , входящими в блок НАТО , ухудшились из-за
1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
2) Ввода войск НАТО в Грузию
3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии

7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится
1) Курс на ускорение
2) Расширение полномочий местных законодательных органов
3) Укрепление «вертикали власти»
4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

8.Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 г.г. стала
1) Защита интересов личности, общества и государства
2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
3) Развитие отношений со странами НАТО
4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав

9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному
1) Н.И.Вавилову
2) Я.И.Френкелю
3) Ж.И.Алфёрову
4) Л.Д.Ландау

10.Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название

1) Коалиция
2) Сепаратизм
3) Консолидация
4) Федерализм

11 Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.

1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
3) Массовая эмиграция деятелей культуры
4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу

12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись

1) 31 декабря 1999 г.
2) 26 марта 2000г.
3) 7 мая 2000 г.
4) 12 июня 2000 г.

13. Дефолт 1998 г. характеризовался

1) Резким падением курса доллара
2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
4) Снижением темпов инфляции

14.Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя ПравительстваРФ.»

1) Е.Т.Гайдар 2) В.В.Путин 3)В.С.Черномырдин 4)М.М.Касьянов

15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота

1) С.Коненков
2) З. Церетели
3) Э. Неизвестный
4) И.Шемякин

16.Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в

1) 1996г 2)1998г. 3)1999г. 4)2002г.

17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Руцкой
3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов
4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс

18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился

1) В мае 1998г.
2) В августе1998г.
3) В сентябре 1998г.
4) В ноябре 1998г.

19.Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; В1)

Государственные и политические деятели России 1990-хг.г.	Их деятельность
А.Б. Чубайс	Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.

Р.И.Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
В.С.Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Г.А.Явлинский	4)Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
	5)Руководство КПРФ

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара .
Укажите время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

а) «застой» б) «развитой социализм»

в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.

в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.

2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

А) Н.С. Хрущёв

Б) Ю.В. Андропов

В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм»

В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. **Приватизация – это…** Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

а) начало перестройки; б) приватизация;

в) «застой» г) окончание «холодной войны»;

д) объединение Германии

7. **Вывод Советских войск из Афганистана произошел:**

а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше…

а) Распад СССР.

б) **принят «Закон о государственном предприятии»**.

в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.

г) вывод советских войск с Афганистана

д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

а) «застой» б) «развитой социализм»

в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.

в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах. а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

а) Президентом России Б.Н. Ельциным;

б) членами ГКЧП;

в) Верховным Советом СССР;

г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;

б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.
13. ЕС – это… а) единая система; б) Европейский союз;
в) Единая сила; г) Единоличное суждение.
14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:
а) март 2000г.; б) март 2004. в) апрель 2012 г.; г) май 2008 г.
15. Либерализация цен – это:
а) освобождение цен от государственного регулирования
б) установление государством цен на товары массового спроса
в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
г) установление цен с учётом европейских стандартов.
16. Что из названного относится к политике гласности?
а) запрещение цензуры
б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
в) отказ от государственной идеологии
г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.
17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»
а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.
в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.
г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.
18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
а) Казахстана, Украины, Белоруссия.
б) России, Белоруссии, Украины.
в) России, Казахстана, Украины.
г) все республики бывшего СССР.
19. Эта международная организация является военным блоком…
а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г)НАТО.
20. Переход государственной собственности в частную называется
а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.
21. Что из названного характерно для политики «шоковой те рапии»?
а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.
б) рост доходов населения.
в) введение госприемки на промышленных предприятиях.
г) либерализация цен.
22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит…
а) неолиберализм б) радикализм в) неосоциализм г) неокоммунизм.
23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:
а) М. Горбачев; Л. Абалкин. б) Е. Гайдар; Г. Явлинский. в) С. Шаталин; Г. Явлинский.
г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.
24. Какая из стран не входит в НАФТА
а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания
25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН» а) Россия б) Южная Корея в)США г) Китай.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:
А) Н.С. Хрущёв
Б) Ю.В. Андропов
В) Б.Н. Ельцин
Г) К.У. Черненко

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм»

В) «перестройка»

Г) «экономическое чудо»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. **Приватизация – это…** Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

а) начало перестройки;

б) приватизация;

в) «застой»

г) окончание «холодной войны»;

д) объединение Германии

7. **Вывод Советских войск из Афганистана произошел:**

а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше…

а) Распад СССР.

б) **принят «Закон о государственном предприятии»**.

в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.

г) вывод советских войск с Афганистана

д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Демократия – это…

а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;

б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;

в) отвержение всяческих свобод;

г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

а) унитарным

б) федеративным

в) конфедеративным

г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;

б) была распущена в 1991 г.;

в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) **ввела единую валюту — евро.**

а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.
в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
б) союз США и СССР, направленный против Китая;
в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.
г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями…

а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

а) резкий взлет цен;
б) рост безработицы;
в) нарастание социального расслоения российского общества
г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
д) рост смертности населения
е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны а, в, г
2. верны б, в, д
3. верны а, г, д, е
4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга
в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.
1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
А) вступление России в ВТО
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
В) создание Общественной палаты
Г) создание Государственного Совета 1. 2000
2. 2012
3. 2008
4. 2005
5. 1992
Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета
4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение
Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____
В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств
Пропущенные элементы:
1. 1993 г 2. Алексий II 3. Национальные 4. 2008 г
5. Кирилл 6. Федеральные округа
Прочтите текст и выполните задания.
Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.
Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.
При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.
Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.
Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения

инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.
Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.
1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?
2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.
3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?
В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.
Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».
1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.
Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.
Образование партии «Единая Россия»
Учреждение семи федеральных округов
Подписание Федеративного договора
Проведение первых выборов в Государственную Думу
Начало работы Федерального Собрания
Учреждение Государственного Совета

Вариант 1
1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

1) ваучерная приватизация
2) экономическая стабильность
3) ускорение социально-экономического развития
4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы прези-дентства Д.А. Медведева?

1) разработана программа «500 дней»
2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
3) произошёл распад СССР
4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

1) директором Федеральной службы безопасности
2) Президентом РФ
3) премьер-министром
4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных про-изошло в 2008-2012 гг.?

1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
2) подписание российско-американского Договора о сокра-щении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
3) роспуск Организации Варшавского договора
4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) в РФ началась приватизация
2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Госу-дарственную Думу
4) принята новая Конституция
5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
6) создана политическая партия «Единая Россия»

6. У становите соответствие между событиями и датами.

События

А) воссоединение Крыма с Россией
Б) трагедия в Беслане
В) начало реализации приоритетных на-циональных проектов
Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

1) 1997 г.
2) 2000 г.
3) 2004 г.
4) 2005 г.
5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

– определить уровень усвоения содержания образования по истории;

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История».

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1

	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.04 Обществознание* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Тедеева Л.Н., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_10_от «_20_» _____мая_____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6_от «_26_» _____мая_____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятель умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 знать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,

социальное прогнозирование;

П6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
«Обществознание»

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Человек в обществе	
Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Духовная культура	
Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы международной экономики. Бизнес и предпринимательство. Фирма.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Социальная сфера	
Социальная структура и социальные взаимодействия.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение

Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Девиантное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.	индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 5. Политическая сфера	
Политика и власть. Государство в политической системе Политический режим. Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс. Правовая культура человека.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - контрольная работа в форме тестирования.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): диф. зачет по билетам	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «*Обществознание»*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных

результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «*Обществознание»* ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Обществознание»* осуществляется в форме *дифференцированного зачета* по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек в обществе»

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (*пример – задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
1) анатомия 3) генетика
2) этика 4) математика

2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:
1) адаптации к окружающей среде 3) добыванию пищи
2) устойчивому прямохождению 4) целенаправленной деятельности

3. В отличие от учебы, труд:
1) позволяет удовлетворять материальные потребности
2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
3) способствует познанию мира
4) предполагает использование специального оборудования

4. В индивидуальности человека выражается:
1) его принадлежность к человеческому роду
2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
4) его принадлежность к определенной социальной группе

5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):

1) членораздельная речь
2) сознание и мышление
3) наличие физических потребностей
4) способность брать ответственность на себя

6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:
1) мастерство
2) гениальность
3) способности
4) одарённость

7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?
А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.
Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.
Б. Способом самореализации личности является творчество.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?
А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.
Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

1. 2)
2. 4)
3. 1)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 3)
8. 1)
9. 3)
10. 2)

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-4 задания;
«3» – 5-6 заданий;
«4» – 7-8 заданий;
«5» – 9-10 заданий.

Задания к самостоятельной проверочной работе по разделу 1 (*пример – задания 1*

варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.
1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение
1. Субъект - это……..
2. Межличностные конфликты приводят к ……..
3. К не научному мышлению относят ……
4. Проблема познаваемости мира заключается в ……
5. Учение как вид деятельности предполагает …….
6. Личность может сформироваться в условиях…….

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»
1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие
1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность ……..

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		**Критерии оценки** Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	**Объяснить значение понятий и терминов** 1Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности; 2саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств; 3потребность – нужда в чём-либо;	Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).

	4учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков; 5деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.	
II.	**Ответить на вопросы** 1. Процесс социализации – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. 2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).
III.	**Продолжить предложение**	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
1.	… тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	…к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	… житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	…в его бесконечности.	
5.	…получение знаний, навыков и умений.	
6.	…социализации.	
IV.	**Определить правильность суждения: «да» или «нет».**	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
6.	да	
V.	**Выбрать лишнее понятие**	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом
1.	прогнозирование результатов деятельности	

2.	труд	(общее количество – 4 балла).
3.	биология	
4.	осязание	
VI.	**Определить обобщающее понятие** человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
VII.	**Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева** «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.
Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: 0-12 баллов - «2» 13-22 балла - «3» 23-35 баллов - «4» 36-43 баллов - «5»		

Проверяемые результаты обучения для **темы «*Общество как сложная система динамическая система».***

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.
2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.
3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?
6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.
7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.
8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).

9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?

10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?

11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?

12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.

13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.

14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.

15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.

16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.

17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная культура»

Задание на карточке к практическому занятию по теме *«***Духовная культура личности и общества***»*. (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.

2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.

3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.

4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.

5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.

7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.

8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.

9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.

10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

Эталоны ответов	**Критерии оценки:**
1. да	
2. нет	Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения.
3. да	Перевод числа правильных ответов обучающегося в
4. да	оценку по пятибалльной шкале рекомендуется
5. нет	проводить в следующем соответствии:
6. да	«2» – 0-4 задания;
7. нет	«3» – 5-6 заданий;
8. да	«4» – 7-8 заданий;

9. нет «5» – 9-10 заданий.
10. нет

Задания к контрольной работе по разделам 1-2 (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I

1.Общество – это
а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
б) способы взаимодействия и формы объединения людей
в) часть природы
г) материальный мир в целом

2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему
а) обособление от природы
б) постоянное развитие
в) сохранение связи с природой
г) наличие подсистем и социальных институтов

3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества
а) экономическую
б) социальную
в) политическую
г) духовную

4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как
а) систему
б) часть природы
в) материальный мир
г) цивилизацию

5. В отличие от природы общество
а) является системой
б) выступает в качестве творца природы
в) находится в развитии
г) развивается по собственным законам

6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является
а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды»
б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек
в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
г) деление дружины на старшую и младшую

7.При переходе от традиционного общества к индустриальному
а) личность стала подчиняться общине
б) возросла социальная мобильность

Часть II

1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока:
а) приоритет индивидуального над коллективным
б) развитие литературы и искусства
в) наличие социальных групп с разным социальным статусом
г) разнообразие философских учений
д) государственное регулирование основных сторон общества.

2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами:

Социальные сферы	*Социальные факты*
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена
2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги
3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками
4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа
	д) активное участие плебеев Рима в народном собрании

3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами:

Социальные сферы	*Общественные институты*
1) экономическую	а) государство
2) социальную	б) семья
3) политическую	в) банковская система
4) духовную	г) образование
	д) парламент
	е) рынок
	ж) наука

4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный

в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду 8.Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? а) ведущая роль сельского хозяйства б) преобладание промышленности в) слабый уровень разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике 9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется а) прогрессом б) революцией в) эволюцией г) регрессом 10.К экологическим проблемам относится а) опасность распространения ядерного оружия б) ухудшение здоровья людей в) перенаселение ряда регионов г) исчезновение многих видов животных и растений 11.Верны ли следующие суждения («да» или «нет») а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида. б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления. в) Все глобальные проблемы тесно связаны. г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира. д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры. е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.	строй, капиталистический строй и _____ строй». 5. Определите тип общества. а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян. б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих. **Часть III** Поясните мысль. 1.«Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком…» (*В.О. Ключевский)* 2.«О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (*Ф.Вольтер)* 3.«Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (*Р.Декарт)*

Эталоны ответов			**Критерии оценки:**
	Часть I		Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – **16 баллов**)
1.	б		
2.	г		
3.	а		
4.	а		
5.	а		
6.	б		
7.	б		
8.	б		

9.	б		
10.	г		
11.	А) да		
	Б) нет		
	В) да		
	Г) да		
	Д) да		
	Е) нет		
	Часть II		Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – **12 баллов)**
1.	б, в, г, д		правильный ответ - 2балла
2.	1а, б,		правильный ответ- 2балла
	2г		
	3д		
	4в		
3.	1в,е		правильный ответ- 2балла
	2б		
	3а,д		
	4г,ж		
4.	коммунистический		правильный ответ- 2балла
5.	А) традиционное/доиндустриальное		правильный ответ- 2балла
	Б) индустриальное		правильный ответ- 2балла
	Часть III		Максимальный балл – **3 балла**
	Раскрытие смысла высказывания		
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании		Максимально - 1 балл
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании		0 баллов
	Характер и уровень теоретической аргументации *Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)*		
	Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы		Максимально - 3 балла
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения		Максимально - 1 балл
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён;		0 баллов

	теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой		
	Качество фактической аргументации *Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического* ***и (или) другого материала****, не засчитываются при оценивании)*		
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников		Максимально - 3 балла
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример		Максимально - 2 балла
Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: «2» – 0-7 баллов; «3» – 8-15 баллов; «4» – 16-23 балла; «5» – 24-31 балл.			

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Экономическая жизнь общества».

Тестовые задания к теме «Экономика – основа жизнедеятельности общества» (*пример – задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

а) исследование причин экономической стагнации;

б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;

в) производство необходимых обществу благ и услуг;

г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

а) кейнсианство; в) меркантилизм;

б) марксизм; г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

а) интенсивный; в) реальный;

б) денежный; г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи…»

а) удельный вес расходов на питание увеличивается;

б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;

в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;

г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

а) фритредерство; в) демонополизация;

б) протекционизм; г) экспансия.

6. Четыре фактора производства − это:

а) труд, земля, товары, деньги;

б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;

в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;

г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

а) земля под теплицами; в) работники теплиц;

б) оборудование теплиц; г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

а) регулирование производства при помощи обычаев;
б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
в) централизованное планирование производства;
г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:
а) преобладает общественная собственность;
б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
в) существует государственный план по размерам производства;
г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.
К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:
1) стимулирование эффективности производства;
2) полная гармония личных и общественных интересов;
3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
5) свобода предпринимательства.
а) 1), 2), 3), 4);
б) 1), 3), 5);
в) 2), 3), 4);
г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:
а) номинальная заработная плата; в) формальная заработная плата;
б) ежемесячная заработная плата; г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике − это цена совпадения:
а) денежной и товарной массы; в) производства и потребления;
б) производства и сбыта; г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:
а) чаще всего рекламируемых; в) наиболее популярных;
б) хорошего качества по доступным ценам; г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.
Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.
а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?
А. По низкой цене удается продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удается продать столько же товаров, сколько и при низкой.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

Эталоны ответов

1. в)
2. б)
3. а)
4. г)
5. б)
6. в)
7. б)
8. а)
9. г)
10. б)
11. а)
12. г)
13. б)
14. в)
15. а)

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«1» – 0-3 заданий;
«2» – 4-6 заданий;
«3» – 7-10 заданий;
«4» – 11-13 заданий;
«5» – 14-15 заданий.

Подборка заданий на анализ графической информации к практическому занятию по теме: **«Экономика и государство»**

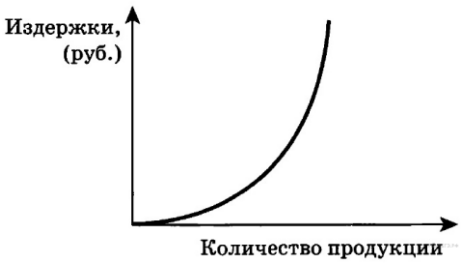
Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



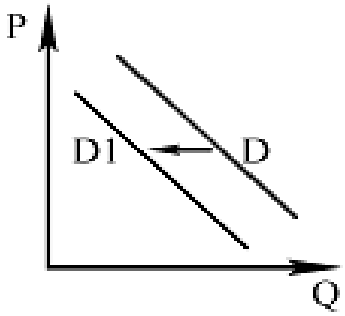
1) сдельная зарплата рабочих
2) зарплата аппарата управления
3) плата за электроэнергию
4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



1) плата за материалы
2) плата за здание
3) зарплата бухгалтера
4) зарплата сторожа

3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение – Dl (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



1) ростом доходов населения
2) снижением цен на товары для детей
3) снижением рождаемости
4) реализацией программ поддержки семьи

4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P – цена цветка, Q – количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

1) увеличением тарифов на электричество
2) снижением доходов населения
3) увеличением налогов на производителей
4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы

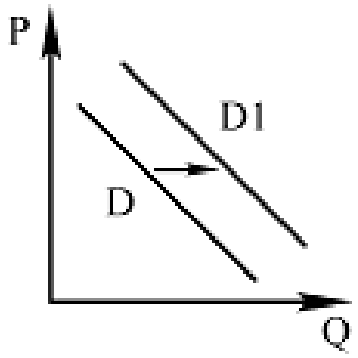


5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D1). Чем может объясняться подобное изменение?

1) снижением доходов потребителей
2) увеличением количества фирм-производителей

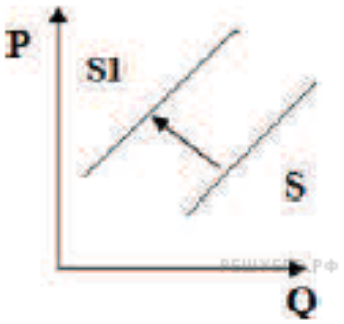
3) пропагандой здорового питания

4) снижением прибыли фирм-производителей



6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение S1.

(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



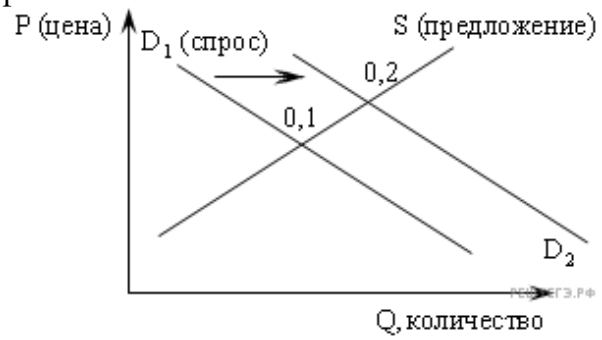
1) существенным ростом доходов населения

2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики

3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей

4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



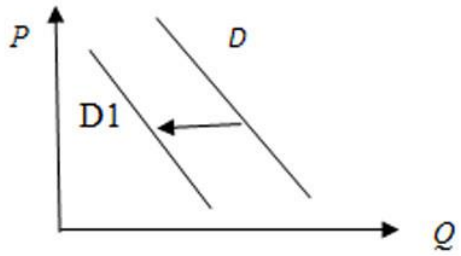
1) повышение налога на продавцов данного товара

2) снижение выручки продавца

3) снижение количества проданного товара

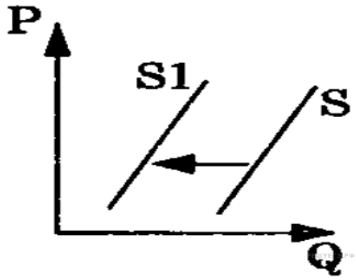
4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



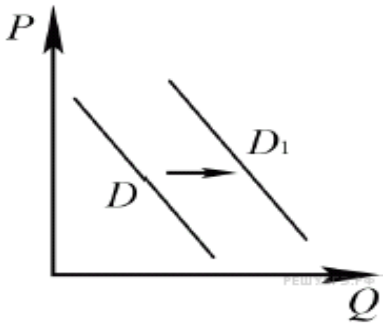
1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)
1) увеличением цен на минеральные удобрения
2) увеличением доходов производителей моркови и лука
3) снижением платы за аренду земельных участков
4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D1? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов **Критерии оценки:**

1. 2)
2. 1)
3. 3)
4. 4)
5. 3)
6. 2)
7. 4)
8. 2)
9. 1)
10. 4)

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Социальная сфера».

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиантное поведение –
Нация –
Политкорректность –
Расизм –
Ассимиляция –
Национальная политика –
Молодежь –
Конформизм –
Маргинал –
Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –
Этническая общность –
Шовинизм –
Межнациональная дифференциация –
Инфантилизм –
Демография –
Нонконформизм –
Люмпен –
Патриархальная семья –
Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –

Менталитет –

Национализм –

Межнациональная интеграция –

Геноцид –

Потребительство –

Ювенология –

Андеркласс –

Нуклеарная семья –

«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела5. «Политическая сфера».

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: **«Политика и власть. Политическая система»** (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находиться в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

Эталоны ответов

1. да
2. нет
3. да
4. нет
5. нет
6. нет
7. да
8. нет
9. нет
10. да
11. да
12. нет

Критерии оценки:

Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-5 задания;
«3» – 6-8 заданий;
«4» – 9-10 заданий;
«5» – 11-12 заданий.

Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.
Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
   А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
   Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.
   1) верно только А
   2) верно только Б
   3) верны оба суждения
   4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
Б. Признаком любого государства является разделение властей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.
Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

1. 1
2. 3
3. 4
4. 4
5. 3
6. 4

Критерии оценки:

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0 задания;
«3» – 1-2 заданий;
«4» – 3-4 заданий;
«5» – 5-6 заданий.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Задание на карточке к практическому занятию «Право в системе социальных норм» (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (http://soc.reshuege.ru/); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (http://fipi.ru/).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

1) Материального развития
2) духовной деятельности
3) общественного развития
4) вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?
А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:
1) человек
2) личность
3) индивидуальность
4) индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:
1) привычки
2)влечения
3) мотивы
4)эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?
А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие
Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.
1)верно только А
2) верно только
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Общество – это:
1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
2) способы взаимодействия и формы объединения людей
3) часть природы
4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:
1) стагнация
2) прогресс
3) регресс
4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?
1) ведущая роль сельского хозяйства
2) преобладание промышленности
3) слабый уровень разделения труда
4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

1) мировой разум
2) человек
3)природа
4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?
1)научное
2) практическое
3) художественное
4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?
А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:
1) повышать производительность труда
2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
3) устранять специализацию производства
4) постоянно наращивать объемы производства

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:
1) увеличивается величина спроса
2) снижается величина спроса
3) всегда увеличивается выручка продавца
4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?
А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.
Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.
1) верно только А
2) 2) верно только Б
3) 3) верны оба суждения
4) 4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится
1) создание и деятельность пограничных войск
2) участие в военно-политических блоках
3) правовое обеспечение экономической деятельности
4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.
Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.
1) верно только А

2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?
1) пропорциональная
2) мажоритарная
3) смешанная
4) недостаточно сведений дл определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится
1) выборы президента
2) регистрация политической партии
3) выпуск акций акционерным обществом
4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в
1) участии в референдуме
2) участии в во власти
3) делегирование властных полномочий депутатам
4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

1. Носителем власти в демократическом государстве является_____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется_____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется _____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется_____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

Система оценивания итогового тестирования по обществознанию
(с эталонами ответов)
Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	Баллы
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)	
Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического ***и (или) другого материала****, не засчитываются при оценивании*	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников *(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)*	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»
18-34 балла - «3»
35-60 баллов - «4»
61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Раздел 1 «Человек в обществе»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная культура»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют

12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 4 «Социальная сфера»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 4: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализ, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм

Раздел 5 «Политическая сфера»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?

11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 5: политическая система, власть, легитимность, кратология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм.

Раздел 6 «**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделёно правительство РФ соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств
по учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальностей среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград 2025 г.

Фонд оценочных материалов общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Евстифеева М.С. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования, кандидат филологических наук.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от 26.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Иностранный язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

-вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально -оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-описывать явления, события, излагать факты;

-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические -выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

-новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности и других грамматических явлений;

-лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / Тема учебного предмета	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование	
Тема 1.1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. Формы оценивания результативности обучения:
Тема 1.2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога.	

Тема 1.3. Тренировка чтения и транскрибирования.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	
Тема 2.1. Введение в курс.Имя существительное. Род, число, падеж. Тема 2.2. О себе. Функции глагола to be, устойчивые словосочетания с глаголом. Тема 2.3. Порядок слов в предложении (word order). Оборот there + to be. Тема 2.4. Описание характера человека. Прилагательные (простые и производные) Тема 2.5. Мой друг. Описание внешности человека. Тема 2.6. Функции глагола to have, устойчивые словосочетания с глаголом.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 3. Межличностные отношения	
Тема 3.1. Эмоции и чувства людей. Отрицательные и положительные эмоции. Тема 3.2. Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Тема 3.3. Наречия. Употребление наречий.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 4. Человек, здоровье, спорт.	
Тема 4.1. Виды спорта. Тема 4.2. Мой любимый вид спорта.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в

Тема 4.3. Present Simple и Present Continuous	виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 4.4. Типы вопросов.	
Раздел 5. Город, деревня, инфраструктура.	
Тема 5.1. Названия объектов в городе. Как найти дорогу в городе.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 5.2. Мой родной город.	
Тема 5.3. Предлоги места и направления. Типы вопросов: повторение.	
Раздел 6. Природа и человек (климат, погода и экология)	
Тема 6.1. Погода. Названия месяцев и сезонов. Времена года.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка
Тема 6.2. Безличные предложения.	
Тема 6.3. Неопределенный артикль.	

Тема 6.4. Местоимение it.Личные местоимения.	практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 7. Научно-технический прогресс.	
Тема 7.1. Современные устройства и их применение.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 7.2. Преимущества и недостатки научно- технического прогресса	
Тема 7.3. Определенный артикль. Нулевой артикль.	
Раздел 8. Повседневная жизнь, условия жизни	
Тема 8.1. Квартира. Описание квартиры/комнаты.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по
Тема 8.2. Past Simple и Past Continuous. Современные условия жизни.	

Тема 8.3. Притяжательные местоимения.	работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 9. Досуг	
Тема 9.1. Различные виды хобби. Тема 9.2. Мои увлечения.Present Perfect и Present Perfect Continuous. Тема 9.3. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 10. Покупки. Поход по магазинам.	
Тема 10.1. Виды магазинов. В супермаркете. Тема 10.2. Различие глаголов to do and to make. Тема 10.3. Модальные глаголы: can, may, must.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка

Тема 10.4. Phrasal verbs.	практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 11. Еда.	
Тема 11.1. Прием пищи. В ресторане. Заказ блюд.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 11.2. Past Perfect и Past Perfect Continuous.Неопределенные местоимения.	
Тема 11.3. Правила поведения за столом. Повелительное наклонение.	
Тема 11.4. Сложносочиненные предложения.	
Раздел 12. Новости, средства массовой информации	
Тема 12.1. Современные СМИ.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка
Тема 12.2. Глобальная сеть Интернет.	
Тема 12.3. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	

Тема 12.4. Сложноподчиненные предложения.	практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 13. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	
Тема 13.1. Мой рабочий день. Конструкция to be going to.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 13.2. Мой колледж. Числительные.	
Тема 13.3. Обозначение времени.	
Тема 13.4. Цифры, числа, математические действия.	
Тема 13.5. Gerund и the infinitive.	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	
Тема 14.1. Традиционные праздники в нашей стране.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка
Тема 14.2. Passive voice.	
Тема 14.3. Reported speech.	

Тема 14.4. Традиционные праздники в англоязычных странах.	практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 15. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
Тема 15.1. Краткий обзор основных англоязычных стран. Тема 15.2. Предложения с if-clause и wish. Тема 15.3. Великобритания и США Тема 15.4. Канада и Австралия Тема 15.5. American English	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык* осуществляется в форме дифференцированного зачета Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2

варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 мин
Выполнение	70 мин
Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	80 мин

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:
ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?
- (1)
- Why? Has anything happened? You look rather tired.
- (2)
- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.
- (3)
- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.
-(4)

(a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser
(b) - Thank you. See you later
(c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.
(d)- Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

l. Not far, we, from, the park, live.
2. Is, all, why, crying, the baby, time?
3. Talking, what, he, about, is?
4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1)_____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2)_____and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3)_____. From then on, the airwaves — both(4)_____and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5)_____interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. rain	a) экосистема
2. cloud	b) наводнение
3. depletion	c) тьма
4. downpour	d) жара
5. ecosystem	e) дождь
6. flooding	f) истощение
7. gloom	g) тьма ливень

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. A light purse is a heavy curse.	a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss.	b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee.	c) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the palm of one`s hand.	d) Вертеться как белка в колесе.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

have

a. He_____four cars, all of them Rolls-Royces.

b. I_____lunch with my mother tomorrow.

think

c. What_____you_____of Stephen Spielberg's latest film?

d. You're day-dreaming. What_____you_____about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker's Corner is situated in …… .

a) Kensington b) Covertgarden

c) Hyde Park d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, anytwo computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they

only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)

- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.

- (2)

- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.

- (3)

- Why don't you go by metro?

- (4)

(a) - Well, on foot. Why not take a bus?
(b) - It's not very convenient for me as there's ho station near my place.
(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.
(d)- Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)__of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the(2) _____are still being measured. (3)____was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5)_____schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air	a) трава
2. crones	b) заморозок
3. desertification	c) холм
4. effluent	e) крона
5. frost	f) воздух
6. grass	g) опустынивание
7. hill	h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn.	a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none.	b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain.	c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth two in the evening.	d) Учиться никогда не поздно.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

a. I_____an important phone call from America. Could you tell me when it comes?

b. I_____you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

c. He_____to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.

d. Roy Pond_____at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in …… .

a) White hall b) Houses of Parliament

c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any

two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

Бланк ответов

ФИО _____

Группа _____ Вариант_____ Дата_____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1._____
2._____
3._____
4._____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1._____

2._____

3._____

ЭТАЛОНЫ
ОТВЕТОВ
Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	has
b	am having
c	Do…think
d	Are….thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

c

Образец выполнения

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

Критерии оцениванияКоличество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

c

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнениязачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	**Количество баллов**	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
		Отметка	**Вербальный аналог**
Письменная работа (тест)			
90 – 100	46-52	5	отлично
80 – 89	41-45	4	хорошо
70 – 79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Английский алфавит. Английские гласные буквы. Звуки. Транскрипция. Долгота английского гласного звука. Дифтонги. Монофтонги. Типы ударения.
2. Типы чтения английских гласных. Примеры.
3. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения. Примеры.
4. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей. Примеры.
5. Глагол. Смысловой, вспомогательный, связочный и модальный глаголы. Примеры.
6. Основные формы глагола. Примеры.
7. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
8. Глагол «to be» в прошедшем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
9. Глагол «to be» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.

10. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Примеры.
11. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений. Примеры.
12. Время Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Примеры.
13. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
14. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
15. Личные, притяжательные местоимения. Примеры.
16. Указательные и возвратные местоимения. Примеры.
17. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
18. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
19. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
20. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
21. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
22. Время Future Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
23. Числительные в английском языке. Примеры. Дата, год.
24. Модальные глаголы и их эквиваленты. Примеры.
25. Правильные и неправильные глаголы. Как произносится окончание –ed? Примеры.
26. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Примеры.
27. Типы вопросительных предложений. Примеры.
28. Глагол « to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях. Примеры.
29. Предложения с конструкцией «there is, there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
30. Действительный и страдательный залог. Образование страдательного залога. Примеры.
31. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Время Future in the Past.

Примерные нормы оценок к дифференцированному зачету

Оценка «5» Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3» Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2» Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.07 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.07 Математика* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *09.02.07 Информационные системы и программирование,* входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника.*

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Сотникова Е.С., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № _10_ от «_20_» _____мая____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № _6_ от «_26_» ____мая____ 2025
Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование,* рабочей программой учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных***:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метопредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных:***

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Л1** – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	**П1** – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

	М1 – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; **М2** – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М3** – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **М5** – выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;	**П6** – умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **П8** – умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умеет вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **П14** – умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**Л3** – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **М1** – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**П1** – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

профессиональной деятельности	**М2** – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М3** – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **М7** – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **М8** – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**П4** – умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; **П5** – умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; **П11** – умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; **П13** – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с

		помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Л1** – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **Л2** – готов и способнен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Л3** – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **М4** – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; **М6** – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **М7** – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **М8** – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**П1** – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **П2** – умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; **П3** – умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; **П7** – умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Л1** – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и	**П9** – умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	реализовывать собственные жизненные планы; **Л2** – готов и способнен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Л3** – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **М4** – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; **М6** – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **М7** – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **М8** – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; **П10** – умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; **П12** – умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; **П13** – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

2.2 Общая процедура и сроки оценочных мероприятий. Оценка освоения программы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «*Математика*» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по пятибалльной шкале, реализуемой в ИНО ВолГАУ.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита лабораторных работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Защита лабораторных работ производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Раздел 2. 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Таблица 2

Код формируемых компетенций	**Раздел / тема учебной дисциплины**	**Форма текущего контроля и оценивания**
	1	*2*
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	**Введение**	
	Тема 1. Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах .
	Тема 2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	
	Раздел 1. АЛГЕБРА	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	**Тема 1.1. Развитие понятия о числе**	
	1.1.1. Целые и рациональные числа.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий;
	1.1.2. Действительные числа.	
	1.1.3.Приближенные вычисления. Комплексные числа.	

	1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	1.2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
	1.2.3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	
	1.2.4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	1.2.5. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	
	1.2.6. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	
	1.2.7. Решение прикладных задач.	
	1.2.8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	
	1.2.9. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	1.2.10. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	

	1.2.11 Решение логарифмических уравнений.	
	Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
	Тема 2.1. Основные понятия	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2.1.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.1.2.Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
	2.1.3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	
	Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2.2.1.Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.2.2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла	
	Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2.3.1.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения:
	2.3.2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование	

	произведения тригонометрических функций в сумму.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2.4.1.Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. 2.4.2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
	Тема 3.1. Функции, их свойства	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.1.1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. 3.1.2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. 3.1.3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

	3.1.4.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
	3.1.5. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	
	3.1.6. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций. Непрерывные и периодические функции	
	3.1.7. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
	3.1.8. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	
	Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.2.1. Определения функций, их свойства и графики.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	3.2.2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
	3.2.3. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.	
	3.2.4. Прикладные задачи.	
	3.2.5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	
	Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
	Тема 4.1. Последовательности	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	4.1.1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;
	4.1.2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	

	Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	4.1.3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	4.1.4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
	4.1.5. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
	4.1.6. Производная: механический и геометрический смысл производной.	
	4.1.7. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
	4.1.8. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	
	Тема 4.2. Уравнения и неравенства	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	4.2.1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ

	4.2.2.Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	4.2.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
	4.2.4. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
	4.2.5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений	
	4.2.6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	
	4.2.7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и нера- венств.	
	Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
	Тема 5.1. Элементы комбинаторики	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	5.1.1. Основные понятия комбинаторики	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
	5.1.3. Формула Бинома Ньютона	
	5.1.4. Треугольник Паскаля	
	5.1.5. Свойства биноминальных коэффициентов	
	5.1.6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.1.7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач	
	Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	5.2.1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий;
	5.2.2. Понятие о независимости событий.	

	5.2.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.2.4. Понятие о законе больших чисел	
	5.2.5. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.2.6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	
	Тема 5.3. Элементы математической статистики	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	**3.3.1.** Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	3.3.2. Понятие о задачах математической статистики	
	Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ	
	Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.1.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
	6.1.3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	
	6.1.4. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	6.1.5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
	6.1.6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	Тема 6.2. Многогранники	

ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
	6.2.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
	6.2.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
	6.2.5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
	6.2.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
	Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.3.1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.3.2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
	6.3.3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	6.4.4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	
	Тема 6.4. Измерения в геометрии	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.4.1. Объем и его измерение.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы
	6.4.2. Интегральная формула объема.	
	6.4.3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	
	6.4.4. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	6.4.5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	
	6.4.6. Формулы объема шара и площади сферы.	

		результатов текущего контроля
	Тема 6.5. Координаты и векторы	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.5.1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.5.2.Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2	
	6.5.3.Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
	6.5.4.Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
	6.5.5.Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	6.5.6.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*

.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме *экзамена.* Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант № 1

1. Вычислить: $5\frac{5}{8} \cdot \frac{8}{9} - 12$;

А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;

2. Найти 15% от 48.

А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;

3. Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;

А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;

4. Упростить выражение $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$;

А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;

5 Вычислить: $\frac{7^{-10} \cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;

А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;

6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;

А) 10; Б) 9; В) 10; Г)-9;

7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;

А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;

8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$;

А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10см.

А) 60см^2; Б) 28 см^2; В) 48 см^2; Г) 16 см^2;

10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ (2;-3) и $\vec{b}$ (-1; 4).

А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

1. Вычислить: $5\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} - 10$;

А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;

2. Найти 35% от 12.

А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;

3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$;

А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) 2(b + c);

4. Упростить выражение $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;

А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;

5. Вычислить: $\frac{6^{-5} \cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;

А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;

6. Решить уравнение $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$;

А) -2; Б) 0; В) 8; Г)-8;

7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;

А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;

8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x+4)<2(4x-5)$;

А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13см.

А) 60см^2; Б) 65 см^2; В) 18 см^2; Г) 34 см^2;

10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ (2; 3) и $\vec{b}$ (1; -4).

А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По дисциплине ОУД.11 «Математика*:* алгебра и начала математического анализа; геометрия»

10-9 правильных ответов - *«отлично»*

8-7 правильных ответов – *«хорошо»*

6-5 правильных ответов – *«удовлетворительно»*

Менее 5 правильных ответов – *«неудовлетворительно»*

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант № 1.

1. Вычислить: а) $\sqrt[5]{3^{10}\cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12}\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^8}$

2. Упростить выражение: а) $\left(\sqrt[3]{y^2}\right)^3$; б) $\left(\sqrt[3]{a^2}\cdot\sqrt[4]{b^3}\right)^{12}$;

3. Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}}+\sqrt[6]{27^2}-\sqrt{\sqrt[3]{64}}$; б) $\sqrt[3]{11-\sqrt{57}}\cdot\sqrt[3]{11+\sqrt{57}}$; в) $\left(\sqrt[3]{128}+\sqrt[3]{\sqrt{\frac{1}{4}}}\right):\sqrt[3]{2}$

4. Вычислить: а) $9^{2\log_3 5}$; б) $2\log_{\frac{1}{3}}6-\frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}}400+3\log_{\frac{1}{3}}\sqrt[3]{45}$; в) $\frac{\log_2 24-\frac{1}{2}\log_2 72}{\log_3 18-\frac{1}{3}\log_3 72}$

3. Найти x по данному логарифму : $\lg x=2\lg 2+\lg(a+b)+\lg(a-b)$

Вариант № 2.

1. Вычислить: а) $\sqrt[3]{2^3\cdot 5^6}$ б) $\sqrt[10]{4^{30}\cdot\left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$

2. Упростить выражение: ; а) $\left(\sqrt{\sqrt[3]{a^2 b}}\right)^6$; б) $\left(\sqrt{a}\cdot\sqrt[3]{b}\right)^6$

3. Вычислить: а) $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}}+\sqrt[4]{18}\cdot\sqrt{4\frac{1}{2}}-\sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17-\sqrt{33}}\cdot\sqrt[4]{17+\sqrt{33}}$; в) $\left(\sqrt[3]{9}+\sqrt[3]{6}+\sqrt[3]{4}\right)\cdot\left(\sqrt[3]{3}-\sqrt[3]{2}\right)$

4. Вычислить: а) $3^{5\log_3 2}$; б) $\frac{1}{2}\log_7 36-\log_7 14-3\log_7 \sqrt[3]{21}$; в) $\frac{\log_7 14-\frac{1}{3}\log_7 56}{\log_6 30-\frac{1}{2}\log_6 150}$

5. Найти x по данному логарифму : $\log_{\frac{1}{2}} x=\frac{1}{2}\log_{\frac{1}{2}} a-\frac{1}{5}\log_{\frac{1}{2}} b$

Контрольная работа № 2

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $(\sin\alpha-\cos\alpha)^2=1-\sin 2\alpha$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\sin(\alpha-\beta)-\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)\cdot\sin(-\beta)$; б) $\sin 2\alpha+(\sin\alpha-\cos\alpha)^2$

Задание 3. Вычислить $\cos(\alpha-\beta)$, если $\cos\alpha=-0{,}8$; $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$, $\sin\beta=-\frac{12}{13}$, $\pi<\beta<\frac{3}{2}\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения , вычислить: 1) cos 780º ; 2) sin $\frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\sin\alpha$, если $\cos\alpha=-\frac{1}{\sqrt{5}}$

2 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $2\cos^2 z-\cos 2z=1$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\frac{2(\cos z+\cos 3z)}{2\sin 2z+\sin 4z}$ б) $\cos z\cdot tgz-2\sin z$

Задание 3. Вычислить $\sin 2z, если \sin z=\frac{3}{5}, \frac{\pi}{2}<z<2\pi$

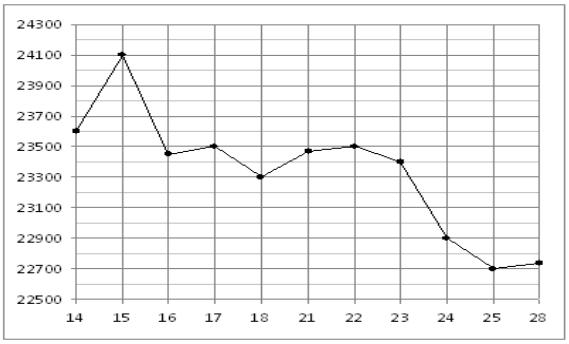
Задание 4. Используя формулы приведения , вычислить: 1) sin 780º ; 2) cos $\frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\cos z, если \sin z=-\frac{1}{\sqrt{3}}$

Контрольная работа № 3

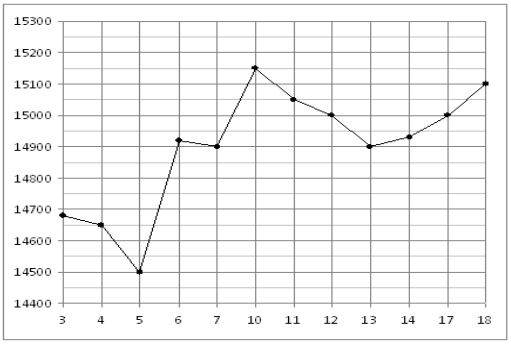
Текст задания

1. Найти область определения функции: а) $y=\frac{1}{x+2}$ б) $y=\sqrt[4]{x^2-7x+10}$
2. Доказать, что функция периодическая с периодом Т: $y=\sin 2x$, $T=\pi$
3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y=x\cdot\sin x$
4. Построить графики функций: а) $y=3^x$ б) $y=\cos 2x$
5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



2 вариант.

1. Найти область определения функции: а) $y = \dfrac{1}{x-3}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$
2. Доказать, что функция периодическая с периодом Т: $y = \cos\dfrac{x}{2}$, Т = 4π
3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: y = x + sin x
4. Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2\cos x$
5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Контрольная работа № 4
Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$ *б)* $y = \dfrac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$ в) $y = x^2 \cdot \sin x$

г) $y = \sin^2 3x$ *д)* $y = \log_3 4x$ е) $y = \dfrac{3}{5x^2}$

Задание 2. Решить уравнение f′(x) = 0, если $f(x) = x - \cos x$

Задание 3 Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

1) $\int_1^2 (2x + 3x^2)dx$; 2) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x\, dx$; 3) $\int_1^2 \dfrac{1}{x^3}\, dx$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = 5x^4 - 3x^2 + 5$ *б)* $y = \dfrac{x^2+1}{3x}$ в) $y = \sin\left(x^2 - 2x + 4\right)$

г) $y = x \cdot \sin 2x$ *д)* $y = \sqrt{1+x^3}$ е) $y = (2+5x)^4$

Задание 2. Решить уравнение f′(x) = 0, если $f(x) = \ln(x+1) - 2x$

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

1) $\int_{-1}^{2} (1 - 3x^2)dx$; 2) $\int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x\, dx$; 3) $\int_{0}^{4} \left(3\sqrt{x} - x\right)dx$;

Контрольная работа № 5
Текст задания
Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot ctgx$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \dfrac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?.
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \dfrac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x+1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с²?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \dfrac{1}{3}x - x^3$.

Контрольная работа № 6
Текст задания
Вариант № 1

1. Вычислите:

а) C_{17}^2 б) $\dfrac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?

3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?
4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?
5.Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x-1)^7$

Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3 б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?
3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?
4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?
5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x-2y)^6$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант № 1

1) Треугольники АВС и АДС лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону АС. Точка

Р – середина стороны АД, точка К – середина ДС.

а) Каково взаимное расположение прямых РК и АВ?

б) Чему равен угол между прямыми РК и АВ, если угол АВС равен 40º, а угол ВСА = 80º. Ответ обобщите.

2) Прямые а и в лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

3) Точка В не лежит в плоскости Δ АДС. Точки М, N и Р – середины отрезков ВА, ВС, ВД соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (АДС) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP, если SΔАДС = 48 см2 .

Вариант № 2

1) Основание трапеции АВСД лежит в плоскости α. Через точки В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и АВ?

2) Чему равен угол между прямыми EF и АВ, если угол АВС = 150º. Ответ обоснуйте.

2) Прямые а и в лежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

3) В тетраэдре ДАВС точки М, N и Р – середины рёбер ДА, ДВ, ДС соответственно.

а) Доказать, что плоскости (MNP) и (АВС) параллельны.

б) Найти площадь Δ АВС, если SΔMNP = 14 см2 .

Контрольная работа № 8

Текст задания
Вариант № 1
1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.
2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.
3. Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 дм2, высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант № 2
1. Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.
2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.
3. Угол между образующей и осью конуса равен 45º , образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа № 9
Текст задания
Вариант № 1

1)Даны векторы $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$,$\vec{b}\{0; -5; -2\}$, $\vec{c}\{2; 1: -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{в} - 2\vec{a} + \vec{c}$

2) Даны точки А(4; -3; 5), В(6; -7; 5), С(5; 2; 1) и Д(3; 6; 1). Докажите, что АВСД – параллелограмм.

3) Вычислите угол между векторами АВ и CD , если А(3; -2; 4), В(4; -1; 2), С(6; -3; 2) , D(7; -3; 1)

4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{в} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{в}$.

5) Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

2 вариант

1) Даны векторы $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$,$\vec{b}\{0; -5; -2\}$, $\vec{c}\{2; 1: -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{п} = 3\vec{с} - 2\vec{в} + \vec{a}$

2) Даны точки А(3; 5; 4), В(4; 6; 5), С(6; -2; 1) и Д(5; -3; 0). Докажите, что АВСД – параллелограмм.

3) Определите угол А треугольника, вершинами которого являются точки А(1; -1; 3), В(3; -1; 1), С(-1; 1; 3)

4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{в} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{в}$.

5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке А, если А(2; 0; -1) , R = 7.

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

− работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

− допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

− допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

− допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет

− обязательными умениями по данной теме в полной мере

− работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену
1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень n-й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.
22. Экстремумы.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
25. Арифметические операции над функциями.
26. Сложная функция (композиция).
27. Правила преобразования графиков функций.
28. Показательная функция и её свойства.
29. Логарифмическая функция и её свойства.

Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5}-1,9)\cdot 2\frac{1}{7}$.

1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15-5i$, $z_2 = 1+2i$.

1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8}-\sqrt{2})(\sqrt{8}+\sqrt{2})$.

2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.

2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.

2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

3.1. Вычислите $ctg\frac{\pi}{2} + tg0 + \sin\pi$

3.2. Вычислите: $3\arccos\frac{\sqrt{3}}{2} - 2arctg1$.

3.3. Вычислите: $2arctg\sqrt{3} + 3\arcsin\frac{1}{2}$.

3.4. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0;0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

а) область определения функции;

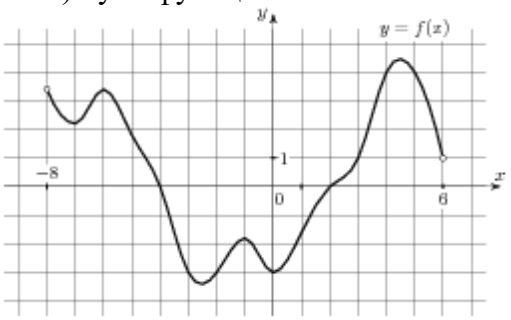
б) множество значений функции;

в) промежутки монотонности функции;

г) экстремумы функции;

д) наибольшее и наименьшее значения функции;

е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40-5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19-7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы ***разрешается*** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; ***запрещается*** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части –двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Желаем успехов!

Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15-5i$ и $z_2 = 1+2i$.
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81)\cdot(\log_2 64)$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $2\cos\frac{\pi}{3}-\sin\frac{\pi}{6}+2ctg\frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha\in(1,5\pi;2\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x=\frac{\sqrt{2}}{2}$.

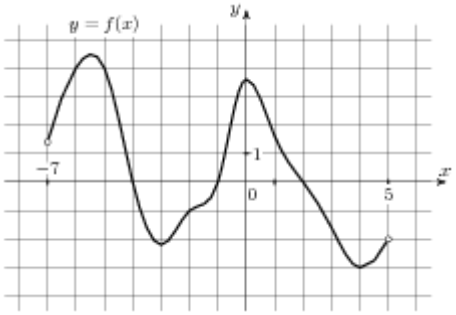
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x}=5$.

8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{8}}(13-x)=-2$

Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.

10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y=\sin x+2$;

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1}=x-5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биноминальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.

21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8!+9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2}+\frac{A_{10}^5}{7P_5}$

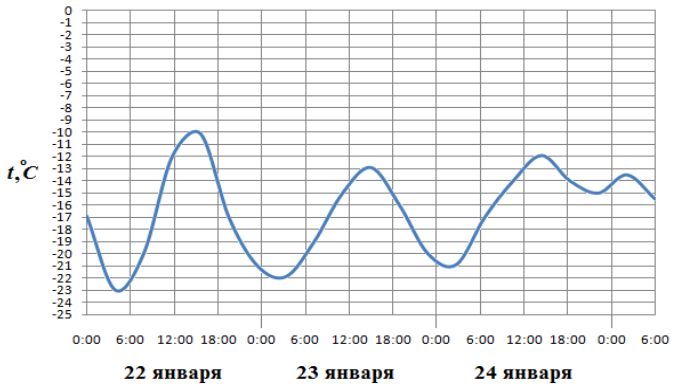
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

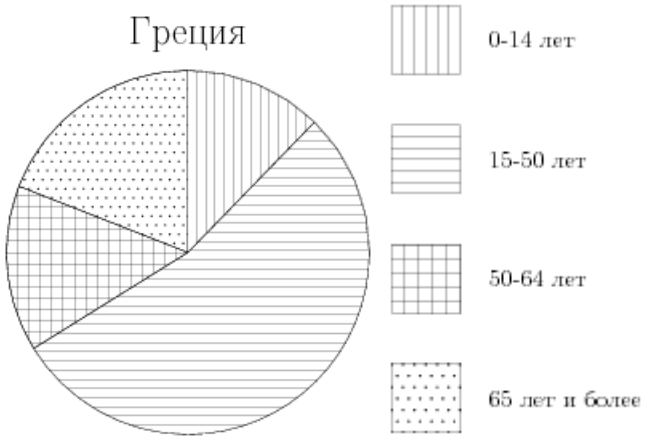
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с: 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

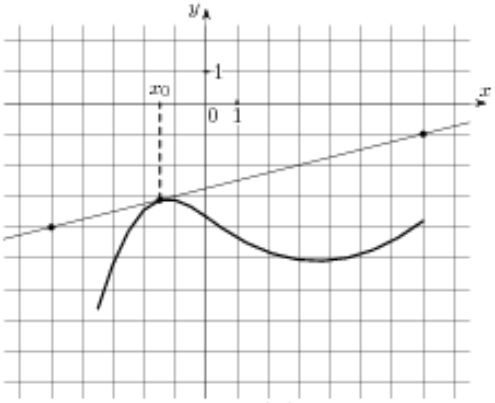


7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



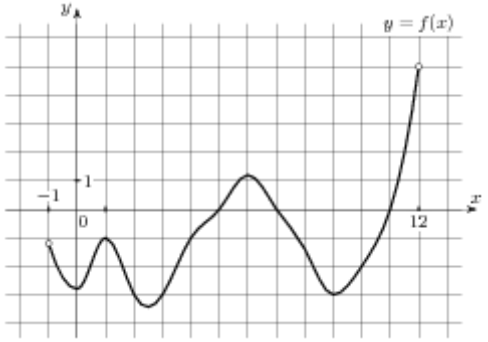
Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1;12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.4. Найдите производную функции $y = 3\sin x - x^6$.

8.5. К графику функции y = sin x + 10 x в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой

$x_0 = 0$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции y = 3x - x² на отрезке $[0;4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных F(x) для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3.$

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что F(0)=1.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^{1} (x^2 + 4x + 4)dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: y = 6x - x², x = 0, y = 9.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона АВ треугольника АВС лежит в плоскости α. Через середину АС – точку Р проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая ВС в точке Е. РЕ = 9см. Найти АВ.

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, наклонной 13см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость α, а МР и НО перпендикуляры к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.

Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид Δ АВС, найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

Экзаменационная работа. 2 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7!\cdot 3!\cdot 4!}$

2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.

3. (1 балл) Найдите производную функции y = $\frac{2x-3}{x+2}$.

4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x)=2-x-x^3$ в точке с абсциссой $x_0=0$

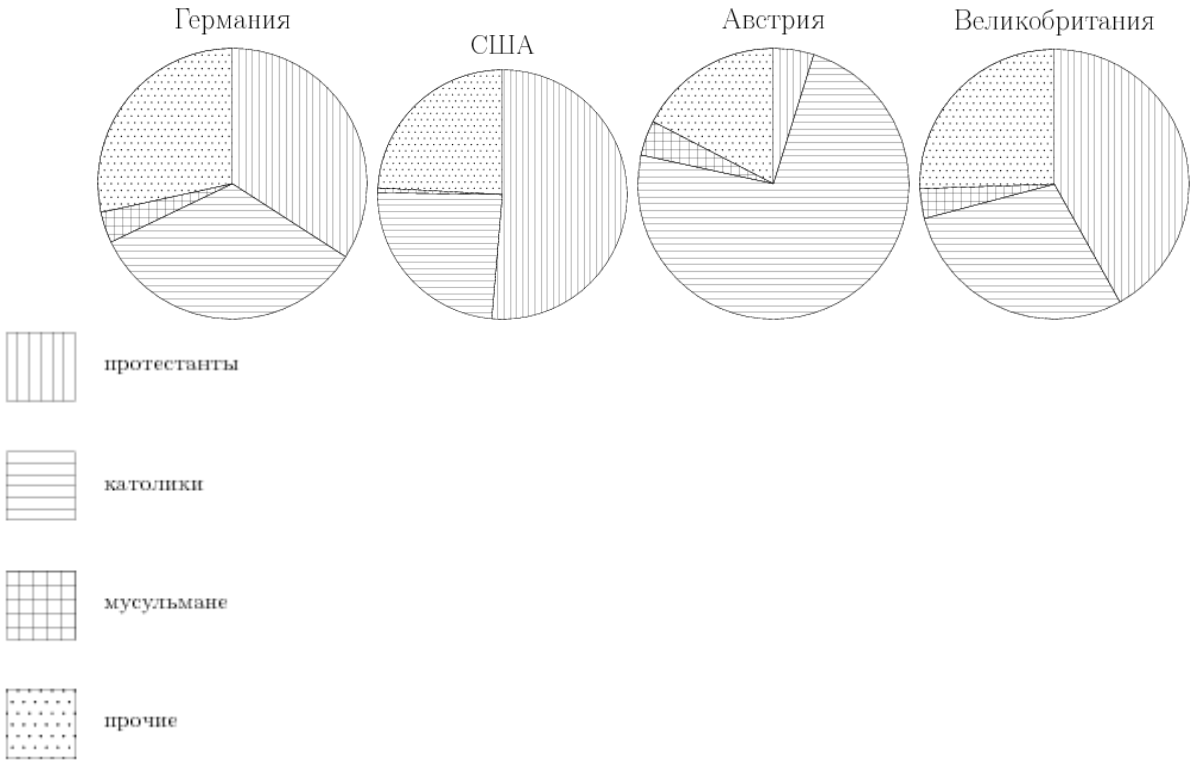
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α, а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α?

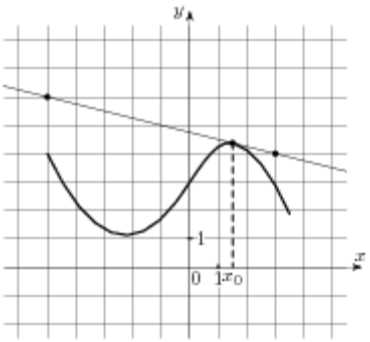
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора $\vec{AB}$

9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии Великобритании. Определите по диаграмме и запишите , в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если известно, что F($\frac{3\pi}{4}$) =0.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибальной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика*

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Список литературы

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2019. - 327 с.
2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536961
3. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБСЮрайт. — Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/536960
4. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднеепрофессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3.
5. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров : в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 660 с.
6. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.– М.: Дрофа, 2019.-235 с.
7. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информатика*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09 .00.00 Информатика и вычислительная техника.*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1.Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

1.1.2. осознание своего места в информационном обществе;

1.1.3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.1.4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

1.1.5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

1.1.6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

1.1.7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

1.1.8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

1.2.Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

1.2.2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.2.3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

1.2.4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

1.2.5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

1.2.6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

1.3.Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

1.3.2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с

операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

1.3.3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

1.3.4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

1.3.5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

1.3.6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

1.3.7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

1.3.8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

1.3.9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов

массива;

1.3.10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1.3.11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

1.3.12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера**.**	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.5. Обработка информации в текстовых процессорах	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2 Использование программных средств и сервисов	

Тема 2.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Использование настольных издательских систем в профессиональной деятельности	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Компьютерные сети. Принципы разработки и функционирования приложений	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Компьютерные сети	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения:

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3. Информационная безопасность	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Информационное моделирование	
Тема 4.1. Модели и моделирование	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): Экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информатика* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольная работа №1

Критерии оценки:

«5» - 8-9 правильно выполненных заданий;

«4» - 6-7 правильно выполненных заданий;

«3» - 4-5 правильно выполненных заданий;

«2» - менее 3правильно выполненных заданий.

Вариант 1.

1. В корзине лежат 4 красных и 8 чёрных клубков шерсти. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?
2. Перевести числа: а) 465_{10}; б) 234_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а)1010100_2; б) 1001010_2 переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь $0{,}572510_{10}$ в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
   a) 7000 бит = _____ байтов
   b) 2028 бита = _____ байтов
6. Сообщение, записанное буквами из 16-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?

Вариант 2.

1. В корзине лежат 6 красных и 10 чёрных кубиков. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?

2. Перевести числа: а) 315_{10}; б) 284_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а)1110100_2; б) 1101010_2 переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь $0{,}562510_{10}$ в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
   a) 8000 бит = _____ байтов
   b) 1024 бита = _____ байтов
6. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информатика* (Экзамен

В состав комплекта материалов для оценки уровня личностных, метапредметных и предметных результатов входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 4 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 80 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Информатика »
Вариант I

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 172032 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
   a) Полковник наш рожден был хватом: слуга царю, отец солдатам… Да жаль его: сражен булатом, он спит в земле сырой.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
   a) 686_{10};
   b) 314_{10}.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
   a) 101000111_2;
   b) $1001101{,}011_2$;
   c) 315_8;
   d) $14F_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
   a) $11010100_2+110100001_2$;

b) $1101110_2+101011000_2$;

6. Выполните вычитание чисел $1001000100_2-101010001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1010011_2*1000110_2$.
8. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 1900 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?
9. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Тургенев», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Винчестер предназначен для…
    a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
    b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
    c) подключения периферийных устройств к магистрали;
    d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
13. Минимальный состав персонального компьютера:
    a) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
    b) Монитор, клавиатура, системный блок.
    c) Принтер, клавиатура, монитор, память.
    d) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
14. Укажите верное(ые) высказывание(я):
    a) Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.
    b) Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.
    c) Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.
15. Укажите верное(ые) высказывание(я):
    a) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.

b) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
c) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.

16. Укажите устройства ввода.
a) Принтер, клавиатура, джойстик.
b) Мышь, световое перо, винчестер.
c) Графический планшет, клавиатура, сканер.
d) Телефакс, накопитель на МД, модем.

17. К внешним запоминающим устройствам относится:
a) Процессор;
b) Дискета;
c) Монитор.

18. Какие утверждения верны?
a) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
b) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
c) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоразрядные.
d) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.

19. Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.
a) Шина данных
b) Шина адреса
c) Шина управления

20. Как называется мост, включающий в себя контроллер оперативной памяти и видео памяти?
a) Северный
b) Южный

21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
a) Оперативная память
b) Процессор
c) клавиатура

22. По своей логической организации виртуальная память является частью…
a) Оптической памяти
b) Оперативной памяти
c) Флэш-памяти.

23. Производительность ПК зависит…
a) Частоты процессора
b) Объема оперативной памяти
c) Объема используемой оперативной памяти.

24. Какие диски необходимо оберегать от ударов и резких изменений пространственной ориентации в процессе работы?
    a) Гибкие магнитные диски
    b) Жесткие магнитные диски
    c) Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
    a) Оптические диски
    b) Флэш-диски
    c) Гибкие магнитные диски

Вариант II

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 165480 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
    a) Звучал булат, картечь визжала, рука бойцов колоть устала, и ядрам пролетать мешала гора кровавых тел.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
    a) 768_{10};
    b) 381_{10}.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
    a) 111000111_2;
    b) $1001001{,}011_2$;
    c) 335_8;
    d) $14C_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
    a) $11110100_2+110100001_2$;
    b) $1101110_2+101001000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $1000000100_2-101010001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1001011_2*1010110_2$.
8. Игра «Diablo 2» требует для установки на жесткий диск 2,17 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 910 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 512 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?
9. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Лермонтов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
    a) Графический планшет, клавиатура, джойстик.
    b) Световое перо, сканер, модем.
    c) Принтер, винчестер, джойстик.
    d) Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное (ые) высказывание (я):
    a) Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
    b) Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
    c) Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
    a) Внутренняя организация ПК.
    b) Технические средства преобразования информации.
    c) Технические средства для преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
    a) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
    b) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
    c) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
16. Оперативная память служит:
    a) Для временного хранения информации.
    b) Для обработки информации.
    c) Для запуска программы.
    d) Для обработки одной программы в заданный момент времени.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
    a) Процессор;
    b) Монитор;
    c) Винчестер.
18. Какие утверждения верны?
    a) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.

b) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
c) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоразрядные.
d) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.

19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
a) Шина данных
b) Шина адреса
c) Шина управления

20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
a) Северный
b) Южный

21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
a) Оперативная память
b) Процессор
c) Клавиатура

22. По своей логической организации виртуальная память является частью…
a) Оптической памяти
b) Оперативной памяти
c) Флэш-памяти.

23. Производительность ПК зависит…
a) Частоты процессора
b) Объема оперативной памяти
c) Объема используемой оперативной памяти.

24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
a) Гибкие магнитные диски
b) Жесткие магнитные диски
c) Оптические диски

25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
a) Оптические диски
b) Флэш-диски
c) Гибкие магнитные диски

Вариант III

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 327850 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:

Два дня мы были в перестрелке.

Что толку в этакой безделке?
Мы ждали третий день.

3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
   a. 861_{10};
   b. 289_{10}.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
   a. 11101101_2;
   b. $1001111{,}001_2$;
   c. 415_8;
   d. $18E_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
   a. $10010100_2+110100101_2$;
   b. $1101010_2+101001011_2$;
6. Выполните вычитание чисел $110100100_2-101000001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1111011_2*1011110_2$.
8. Жесткий диск имеет объем 160 Гб. Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 станиц (на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов) можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)? Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты (целое число метров) будет стопка, если их все сложить друг на друга?
9. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
    a. Графический планшет, клавиатура, джойстик.
    b. Световое перо, сканер, модем.
    c. Принтер, винчестер, джойстик.
    d. Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное(ые) высказывание(я):
    a. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.

b. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
c. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.

14. Что такое архитектура ПК?
    a. Технические средства для преобразования информации.
    b. Внутренняя организация ПК.
    c. Технические средства преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
    a. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
    b. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
    c. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
16. Оперативная память служит:
    a. Для обработки одной программы в заданный момент времени.
    b. Для временного хранения информации.
    c. Для обработки информации.
    d. Для запуска программы.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
    a. Процессор;
    b. Винчестер.
    c. Монитор;
18. Какие утверждения верны?
    a. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
    b. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоразрядные.
    c. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
    d. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
    a. Шина данных
    b. Шина адреса
    c. Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
    a. Западный

b. Северный
c. Восточный
d. Южный

21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
a. Клавиатура
b. Оперативная память
c. Процессор

22. По своей логической организации виртуальная память является частью…
a. Оптической памяти
b. Оперативной памяти
c. Флэш-памяти.

23. Производительность ПК зависит…
a. Объема оперативной памяти
b. Объема используемой оперативной памяти
c. Частоты процессора

24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
a. Гибкие магнитные диски
b. Жесткие магнитные диски
c. Оптические диски

25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
a. Оптические диски
b. Флэш-диски
a) Гибкие магнитные диски

Вариант IV

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 7784550 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
   Но тих был наш бивак открытый:
   Кто кивер чистил весь избитый,
   Кто штык точил, ворча сердито,
   Кусая длинный ус.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
   a. 817_{10};
   b. 328_{10}.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
   a. 11101001_2;
   b. $1001011{,}001_2$;
   c. 715_8;
   d. 216_{16}
5. Выполните сложение чисел.

a. $10110100_2+110101101_2$;
b. $1001010_2+101001000_2$;

6. Выполните вычитание чисел $110110100_2-101000011_2$.
7. Выполните умножение чисел $1101011_2*1000000_2$.
8. Игра «Path of Exile» требует для установки на жесткий диск 5,76 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 1210 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 1024 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?
9. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 4 мин, если «глубина» кодирования 24 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
    a. Световое перо, сканер, модем.
    b. Графический планшет, клавиатура, джойстик.
    c. Принтер, винчестер, джойстик.
    d. Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное(ые) высказывание(я):
    a. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
    b. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
    c. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
    a. Технические средства преобразования информации.
    b. Внутренняя организация ПК.
    c. Технические средства для преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
    a. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
    b. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми

остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.

c. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.

16. Оперативная память служит:
    a. Для запуска программы.
    b. Для временного хранения информации.
    c. Для обработки информации.
    d. Для обработки одной программы в заданный момент времени.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
    a. Монитор;
    b. Процессор;
    c. Винчестер.
18. Какие утверждения верны?
    a. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
    b. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
    c. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоразрядные.
    d. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
    a. Шина адреса
    b. Шина данных
    c. Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
    a. Северный
    b. Южный
    c. Западный
    d. Восточный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
    a. Клавиатура
    b. Оперативная память
    c. Процессор
22. По своей логической организации виртуальная память является частью…
    a. Оперативной памяти
    b. Оптической памяти
    c. Флэш-памяти.

23. Производительность ПК зависит…
    a. Объема оперативной памяти
    b. Частоты процессора
    c. Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
    a. Жесткие магнитные диски
    b. Оптические диски
    c. Гибкие магнитные диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
    a. Оптические диски
    b. Гибкие магнитные диски
    c. Флэш-диски

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-12 заданий;
«2» – 13-15 заданий;
«3» – 15-19 заданий;
«4» – 19-22 заданий;
«5» – 23-25 заданий.

3.4 Список тем для подготовки реферативных сообщений.

1. Криптографические методы защиты информации.
2. Цифровые подписи и сертификаты.
3. Методы защиты информации через физическую защиту каналов.
4. История создания ОС Windows.
5. История создания ОС Linux.
6. История возникновения сети Интернет.
7. Основные аспекты функционирования поисковых систем в сети Интернет.
8. Виды и назначение редакторов аудиофайлов. Функциональные возможности.
9. Защита личных данных в сети Интернет.
10. Авторское право в сети Интернет.
11. Виды и назначение графических редакторов. Функциональные возможности.
12. История создания антивирусных программ.
13. Типы компьютерных вирусов и методы защиты от них.
14. Вредоносные программы. Их типы и методы защиты от них.
15. Типы памяти компьютера.
16. Виды и назначение редакторов видеофайлов. Функциональные возможности.
17. Носители информации. Типы, основные аспекты функционирования.
18. Методы поиска уязвимостей антивирусными программами.
19. Классификация программного обеспечения компьютера.

20. Классификация системного программного обеспечения.
21. Классификация прикладного программного обеспечения.
22. Интернет-браузеры. Функциональное назначение и особенности различных браузеров.
23. BIOS. Технические особенности и функциональное назначение.
24. Влияние компьютера на здоровье человеческого организма.
25. Алгоритм как модель деятельности.
26. Типы архитектуры внутреннего устройства персонального компьютера.
27. Архиваторы: назначение, основные функции. Методы архивирования данных.
28. Виды и назначение текстовых редакторов. Функциональные возможности.
29. Интерфейс. Функциональное назначение.
30. Теории “информационного общества”.
31. История создания компьютерных программ для игры в шахматы.

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	С.Д. Феоктистова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05География

для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград 2025 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00Информатика и вычислительная техника*, и примерной программыобщеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.
Разработчик:
Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол №_10_от «_20_» __мая__ 2025 г.

Заведующий отделением_____ Е.Н. Фролова

Рабочая программаучебной дисциплиныодобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6__от «_26__» ___мая___ 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	**4**
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	**20**
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	**23**
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	**31**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	**91**
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	**94**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

·**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

·**оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

·**применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

·**составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

·**сопоставлять** географические карты различной тематики;

·**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

· нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

· правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

· понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

· основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

· особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

· географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

· особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**М 01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **М 02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **М 03** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **М 04** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; **М 06** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **М 08** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **М 09** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	**П 01** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **П 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации дляопределения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

	деятельности, навыками разрешения проблем; **М 14** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **М 15** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; **М 18** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **М 19** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **М 20** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; **М 17** способность их использования в познавательной и социальной практике	взаиморасположение географических объектов в пространстве; **П 03** сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **П 04** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **П 10** сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**М 21** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	**П 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**М 22** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **М 23** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; **М 24** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М 25** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **П 05** сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; **П 06** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную ипротиворечивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**М 36** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **М 37** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; **М 38** давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; **М 44** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **МР 39**эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; **МР 40** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	**П 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать иинтерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	**М 30** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	**П 04** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

коллективе и команде	**М 32** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; **М 33** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **М 35** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: **М 47** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; **М 48** признавать свое право и право других людей на ошибки; **М 49** развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**М 26** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; **М 28** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **М 29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**П 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **П 03** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

		географическихзакономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**М 18** способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; **М 09** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**П 01** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разныхстранах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **П 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различныеисточники географической информации для

		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **П 08** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		**П 03** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географическиепроцессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **П 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую дляизучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными

		и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **П 09** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы иявления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных ипрактико-ориентированных задач; **П 08** сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

1.3. Характеристики оценочных средств

п\п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	**Презентация**	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2	**Реферат**	Продукт самостоятельной работыобучающегося, представляющий собой краткоеизложение в письменном виде полученныхрезультатов теоретического анализаопределенной учебно-исследовательской темы,где автор раскрывает суть исследуемойпроблемы, приводит различные точки зрения, атакже собственные взгляды на нее.
3	**Доклад, сообщение**	Расширенное письменное или устное сообщениена основе совокупности ранее опубликованныхисследовательских, научных разработок, посоответствующей отрасли научных знаний,имеющих значение для теории науки ипрактического применения. Представляет собойобобщённое изложение результатовпроведённых исследований, экспериментов иразработок, известных широкому кругуспециалистов в отрасли научных знаний.
4	**Географический диктант**	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.
5	**Контрольная работа**	Контрольные работы проводятся с цельюопределения конечного результата в обучении поданной теме или разделу, позволяютконтролировать знания одного и того жематериала неоднократно. Целесообразнопроводить контрольные работы различного вида.С помощью промежуточной контрольной работыпроверяется усвоение обучающимися материалав период изучения темы. Итоговая контрольнаяработа проводится с целью проверки знаний иумений по отдельной теме, курсу. Домашняяконтрольная работа призвана систематизироватьзнания, позволяет повторить и закрепитьматериал. При ее выполнении обучающиеся неограничены временем, могут использоватьлюбые учебные пособия. Каждомуобучающемуся дается свой вариант работы, вкоторый включаются творческие задания дляформирования обозначенных компетентностей.
6	**Конспект**	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7	**Практическая работа**	Практическая работа — это задание длястудента, которое должно быть выполнено потеме, определенной преподавателем.Предполагается также использованиерекомендованной им литературы при подготовкек практической работе и плана изученияматериала. Рассматриваемое задание в рядеслучаев включает дополнительную проверкузнаний студента — посредством тестированияили, например, написания

		контрольной работы.Главная цель проведения практической работызаключается в выработке у студентапрактических умений, связанных с обобщениеми интерпретацией тех или иных научныхматериалов. Кроме того, ожидается, чторезультаты практических занятий будутвпоследствии использоваться обучающимисядля освоения новых тем.
8	**Проект**	Проект представляет собой учебный проект,выполняемый обучающимся в рамках одного илинескольких учебных предметов с цельюпродемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания иметодов избранных областей знаний и/или видовдеятельности и способность проектировать иосуществлять целесообразную и результативнуюдеятельность (учебно-познавательную,конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9	**Кейс-задания**	Проблемное задание, в котором обучающемусяпредлагают осмыслить реальнуюпрофессионально-ориентированную ситуацию,необходимую для решения данной проблемы.
10	**Эссе**	Средство, позволяющее оценить умениеобучающегося письменно излагать сутьпоставленной проблемы, самостоятельнопроводить анализ этой проблемы сиспользованием концепций и аналитическогоинструментария соответствующей дисциплины,делать выводы, обобщающие авторскуюпозицию по поставленной проблеме.
11	**Тест**	Система стандартизированных заданий,позволяющая автоматизировать процедуруизмерения уровня знаний и умений обучающегося.
12	**Дифференцированныйзачёт**	Контрольное мероприятие, которое проводитсяпо окончанию изучения дисциплины в виде,предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Тема, раздел	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
ОК 01 ОК 02	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады	Входной контроль		

		рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02.	Тема 1.3. География населения мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
	Раздел 2. Региональная характеристика мира				
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты	Итоговое тестирование		

		презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.4. Россия в современном мире	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт			

		практическая работа			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала являетсяотметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание направильность, осознанность, логичность и доказательность в изложениии материала, точность использования географической терминологии,самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальныхособенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытияпонятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям изадачам дисциплины, содержание презентациииполностью соответствует заявленной теме,рассмотрены вопросы по проблеме, слайдырасположены логично, последовательно, завершаетсяпрезентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме,	4	Хорошо

	заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.		
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины,актуальность темы и рассматриваемых проблем,соответствие содержания заявленной теме, заявленнаятема полностью раскрыта, рассмотрениедискуссионных вопросов по проблеме, сопоставленыразличные точки зрения по рассматриваемомувопросу, научность языка изложения, логичность ипоследовательность в изложениииматериала,количество исследованной литературы, втом числе новейших источников по проблеме,четкостьвыводов, оформление работы соответствуетпредъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины,содержание работы не в полной мере соответствуетзаявленной теме, заявленная тема раскрытанедостаточно полно, использовано небольшоеколичество научных источников, нарушеналогичность и последовательность визложении материала, при оформлении работыимеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично

2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии сизложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученногоматериала по заданной теме, проявлен творческийподход при ответе на вопросы, умение глубокоанализировать проблему и делать обобщающиевыводы; работа выполнена грамотно с точки зренияпоставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов илидопущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	4	Хорошо
3	контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок,	3	Удовлетворительно

	г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов		
4	□ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; □ если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	□ практическое задание выполнено вустановленный срок с использованиемрекомендаций преподавателя; □ показан высокий уровень знанияизученного материала по заданной теме, □ проявлен творческий подход, □ умение глубоко анализировать проблему иделать обобщающие практико-ориентированныевыводы; □ работа выполнена без ошибок и недочетов илидопущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	□ практическое задание выполнено вустановленный срок с использованиемрекомендаций преподавателя; □ показан хороший уровень владения изученнымматериалом по заданной теме, □ работа выполнена полностью, но допущено вней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	□ практическое задание выполнено вустановленный срок с частичнымиспользованием рекомендаций преподавателя; □ продемонстрированы минимальные знания поосновным темам изученного материала; □ выполнено не менее половины работы илидопущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) приотсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	□ число ошибок и недочетов превосходит норму,при которой может быть выставлена оценка«удовлетворительно» или если правильно выполненоменее половины задания;	2-0	Неудовлетворительно

	□ если обучающийся не приступал к выполнениюзадания или правильно выполнил не более 10процентов всех заданий.		

Критерии оценки устных ответов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всегообъёма программного материала; полное понимание сущностирассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основеизученного материала; выделять главные положения,самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочноизлагать учебный материал; давать ответ в логическойпоследовательности с использованием принятой терминологии;делать собственные выводы; формулировать точное определениеи истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответене повторять дословно текст учебника; излагать материаллитературным языком; правильно и обстоятельно отвечать надополнительные вопросы учителя. Самостоятельно ирационально использовать наглядные пособия, справочныематериалы, учебник, дополнительную литературу,первоисточники; применять систему условных обозначений приведении записей, сопровождающих ответ; использование длядоказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяетполученные знания в решении проблем на творческом уровне;допускает не более одного недочёта, который легко исправляетпо требованию учителя; имеет необходимые навыки работы сприборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующимиответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуюттребованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решениегеографических задач.	5	Отлично

2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.	4	Хорошо
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеетпробелы в усвоении материала,	3	Удовлетворительно

	не препятствующиедальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, невсегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельныхзнаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо,допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научнойтерминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы иобобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибкипри их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимыхдля решения задач различных типов, при объяснении конкретныхявлений на основе теорий и законов, или в подтвержденииконкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), иливоспроизводит содержание текста учебника, но недостаточнопонимает отдельные положения, имеющие важное значение вэтом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельныхположений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросыпреподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.		
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых	2-0	Неудовлетворительно

	ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал		

Критерии оценки проектов:

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретениезнаний и решениепроблем	Работа в целомсвидетельствует оспособности самостоятельнос опорой на помощьруководителя ставитьпроблему и находить пути еёрешения;продемонстрировала способность приобретатьновые знания и/илиосваивать новые способыдействий, достигать болееглубокого пониманияизученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокогопонимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированынавыки определения темы ипланирования работы.Работа доведена до конца ипредставлена комиссии;некоторые этапывыполнялись под контролеми при поддержкеруководителя. При этомпроявляются отдельныеэлементы самооценки исамоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция Осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний,допускаются неточности в использовании карт идругих источников знаний, в оформлениирезультатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основныхисточников знаний; допускаются неточности вформулировке выводов; неаккуратноеоформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основныеисточники знаний; допускаются существенныеошибки в выполнении задания и в оформлениирезультатов, полное неумение использоватькарту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческиеспособности в понимании изложенииучебно-программного материала;показывает высокий уровенькомпетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий идисциплин, их значение для приобретаемойпрофессии; анализирует основные понятияс точки зрения различных авторов,демонстрируя знание учебной,периодической и монографическойлитературы, законодательства в рамкахтематики дисциплины и практики егоприменения; - показывает все сторонние исистематические знания теоретическогоматериала; видит междисциплинарныесвязи; - профессионально, грамотно,последовательно, хорошим языком четкоизлагает материал, аргументированоформулирует выводы; - полно, грамотно и последовательноизложил ответы на все дополнительныевопросы и задания.	5	Отлично
2	- показывает достаточный уровенькомпетентности, знания лекционногоматериала, учебной и методическойлитературы, законодательства и практикиего применения; - показывает полное, но недостаточноглубокое знание учебно-программногоматериала, допустил какие-либонеточности в ответах, свободно оперируетпонятиями, методами оценки принятиярешений; - имеет представление омеждисциплинарных связях, увязываетзнания, полученные при изучениираличных дисциплин, умеет анализироватьпрактические ситуации, но допускаетнекоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотнымязыком, ясно, четко и понятно излагаетсостояние и суть вопроса; привлекаетсяинформативный и иллюстрированныйматериал, но при ответе допускаетнекоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, невызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует	3	Удовлетворительно

	должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.		
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенноеизложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональныхзнаний, затрудняется при анализепрактических ситуаций; не может привестипримеры из реальной практики; - не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; вответе присутствуют серьезные нарушениякомпозиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленныеэкзаменатором вопросы или затрудняется сответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?
а) Армения, Грузия, Азербайджан
б) Литва, Латвия, Эстония
в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
г) Беларусь, Украина, Грузия
2. Сколько морей омывают Россию?
а) 10 б)12 в) 8 г) 16
3. Общая протяженность границ России составляет:
а) 38 тыс. миль б) 20 тыс. км в) 60 тыс. км г) 38тыс. км
4. По общей численности населения Россия занимает в мире:
а) первое место

б) третье место
в) восьмое место
5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
а) естественным приростом;
б) естественной убылью
6. В России преобладает население:
а) мужское
б) женское
7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
а) Индоевропейской
б) Алтайской
в) Уральской
г) Кавказской
8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
1. Ростов-на-Дону
2) Сочи
3) Краснодар
4) Ставрополь
9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:
1) руды металлов
2) почвенные
3)топливные
4) солнечная энергия
5) воздух
6) земля
7) геотермальная энергия
8) энергия приливов и отливов
10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
1) Волго-Уральский (3)
2) Западно-Сибирский (1)
3) Баренцево-Печорский (2)
11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены…"(выберите 2 правильных ответа)
1) В Калининградской области
2) На севере Сибири (Норильск)
3) На Урале
4) На Кавказе
5) На Кольском полуострове
12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
1)в районах, бедных энергетическими ресурсами
2)вблизи транспортных артерий
3)вблизи источников сырья
4)в сейсмических районах
13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
1) автомобилестроение (3)
2) энергетическое машиностроение (2)
3) приборостроение (1)
14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
2) господство промышленного производства
3) преобладание непроизводственной сферы

4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
15. К техническим культурам относятся:
1) лен
2) лен и сахарная свекла
3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:
а) 60150 км.
б) 38420 км.
в) 14280 км.
г) 20150 км.
2. Площадь территории России составляет...
а) около 1700 тыс. кв. км
б) около 17 тыс. кв. км
в) около 17 млн. кв. км
г) около 17 млн. га
3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)
а) около 30
б) около 125,2
в) около 141,7
г) около 292,5
4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...
а) естественной убылью
б) естественным приростом
5. Более энерго- и водоемким является производство:
1) стали
2) пластмасс и химических волокон
3) серной кислоты и удобрений
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
а) Тюркской
б) Славянской
в) Финской
г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
в) В России преобладает городское население
г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) руды металлов
2) почвенные
3) топливные
4) солнечная энергия
5) воздух
6) земля
7) геотермальная энергия
8) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
1) Канско-Ачинский

2) Кузбасс
3) Донбасс
4) Подмосковный
5) Печорский
6) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
1) Волга и Амур
2) Обь и Лена
3) Енисей и Ангара
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
1) Урал и Центральная Россия;
2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
3) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
а) Карелы, башкиры, буряты
б) Коми, чуваши, татары
в) Чукчи, татары, коряки
г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
1) автостроения
2) легкой промышленности
3) лесной промышленности
4) металлургии
14. Авангардными отраслями НТР являются:
1) лесная и химическая промышленность, строительство
2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:
1) молочное
2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля
Примерные вопросы для фронтального опроса
Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственныеобразования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления,типы государственного устройства и формыгосударственного режима.

6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся страни их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности насовременном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мировоготранспорта.
4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских,деловых и информационных услуг.
6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства ЗарубежнойЕвропы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия ихформирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования иразвития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальнаяструктура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной иЛатинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономическиерайоны.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономическогоположения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделениитруда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формахвнешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая,энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выборстудента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
а) США — Нью-Йорк;
б) Великобритания — Лондон;
в) Австралия — Канберра;
г) Канада — Оттава;
д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
а) Нигерия — Каир;
б) Индонезия — Джакарта;
в) Пакистан — Исламабад;
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
а) Испания — Средиземное море;
б) Турция — Красное море;

в) Индия — Бенгальский залив;
г) Венесуэла — Карибское море;
д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:
а) Россия – Москва;
г) Китай – Пекин;
б) Бангладеш – Дакка;
д) Канада – Оттава
в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
а) Мозамбик;
г) Эфиопия;
б) Саудовская Аравия;
д) Чили.
в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
а) Италия;
г) Швеция;
б) США;
д) Индия.
в) Швейцария.
8. Выберите правильные утверждения.
а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
б) Бельгия — республика, федеративное государство.
в) США — республика, федеративное государство.
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
9. Установите соответствие:
1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.
Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б
10. Выберите правильные утверждения.
а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; д) США.
в) Россия;
2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д) Дели.
в) Вашингтон;
3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;
4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
б) Австралия; д) Канада.
в) Египет;
5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
а) Швеция; г) Сингапур;
б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
в) Бруней;
6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран; г) Афганистан;
б) Бангладеш; д) Аргентина.
в) Венгрия;
7. Какие из указанных стран имеют унитарное административнотерриториальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.
8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;
в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
1) не являются членами СНГ;
2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
3) не входят в военно-политические организации?
а) Австралия; г) Швеция;
б) Финляндия; д) Дания.
в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна - банкир в регионе …(Швейцария)
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира …(Нидерланды)
3. Молочная ферма Европы …(Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж … (Австрия)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан…(Гибралтарский)
6. Страна – главный парфюмер Европы…(Франция)
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра …(Дания)
8. Страна - законодательница мод …(Франция - Париж)
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов..(Испания)
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви…(Ватикан)
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»…(Венгрия)
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств…(Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей…(Чехия)
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря…(Нидерланды)
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»…(Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок…(Болгария)
17. Страна – обувной цех региона ….(Италия)
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён…(Германия)
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана ….(Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна – родина Бетховена …(Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1.Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи….(Италия)
2. «Лесной цех» Европы…(Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна… (ФРГ)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»…(Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения… (Люксембург)
6. Страна – лидер по производству бумаги…(Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам… (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона… (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов…(Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»…(Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна … (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона…(Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»…(Германия)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена… (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире…(город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин…(Италия)
17. Город на воде…(Венеция)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»…(Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский…(Сан – Марино)

20. Самая длинная река Зарубежной Европы…(Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
б) Северное, Средиземное — Великобритания;
в) Северное, Балтийское — Германия;
г) Черное, Адриатическое — Италия;
д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;
г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) остров Сицилия.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
б) Черное, Эгейское — Греция;
в) Ирландское, Средиземное — Франция;
г) Северное, Балтийское — Дания;
д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария; г) Великобритания;
б) Бельгия; д) Австрия.
в) Финляндия;
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
а) Рурская — Германия;
б) Миланская — Франция;
в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия;
д) Бирмингемская — Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) Роттердам.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1.Площадь территории Азии
а. 27.7 млн.км2
б. 30 млн.км в. 17 млн.км
2. Монголия простирается с запада на восток
а. 2,4 тыс.км
б. 5 тыс.км в. 1,6 тыс.км
3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю
а. Казахстан
б. Монголия
в. Турция
4.Найди правильный ответ
а. в колониях Азии проживает 10% населения
б. в заруб. Азии преобладают республики
в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые
5.Сакура это –
а. дикая вишня
б. дикая яблоня
6.Главные партнеры Китая
а. Монголия Япония
б. Япония США
в. Россия Корея
7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
а. 2,5 тыс. км

б. 1,4 тыс.км
в. 2,4 тыс.км
8. Отметьте правильные утверждения:
а. Китай – 3 по размерам территория страна мира
б. морские границы Китая длиннее сухопутных
в. районы рисосеяния - Средиземноморье
9. Сколько народов проживает в Азии
а. 100 б .1000 в. 10000
10. На какой стадии развития находиться Китай
а. индустриальной
б. аграрной
в. постиндустриальной
11. Назовите НИС Азии
а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
б. Китай Тай-ланд Монголия
12. Район субтропического земледелия характерен для
а. средиземноморья
б. Юго– Восточной Азии в. восточной Азии
13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
а. железнодорожный речной
б. речной трубопроводный
в. речной гужевой
14. Плотность населения Японии.
а. 340 чел. б. 100 чел. в. 500 чел.
15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
а. хлопчатобумажная обувная
б. джутовая швейная хлопчатобумажная
в. трикотажная швейная
16. К какому типу воспроизводства относится Япония
а. 1тип б. 2тип
17. Самая редконаселенная страна мира
а. Монголия б. Бангладеш
18. Какую религию исповедуют японцы
а. конфуцианство
б. синтоизм
в. индуизм
19. Традиционная отрасль Японии
а. свиноводство
б. рыболовство
в. птицеводство
20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни и высокогорье
22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
а. ферма
б. поселок
в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант II.

1.Сколько стран на политической карте Азии?
1. 40
2.50

3. 52
4. 55
2. Самая крупная страна Азии.
1.Саудовская Аравия
2. Казахстан
3.Китай
4.Индия.
3. Самая многочисленная страна Азии.
1. Бангладеш
2. Китай
3.Индия
4.Индонезия
4. Самая развитая страна Азии.
1.Китай
2.Турция
3.Япония
4.Израиль
5. Самая отсталая страна Азии.
1. Йемен
2.Монголия
3.Афганистан
4.Шри-Ланка
6. Установите соответствие: Регион Страна
1. Юго-Западная Азия А. Камбоджа
2. Южная Азия Б. Ирак
3. Юго-Восточная Азия В. Монголия
4. Восточная Азия Г. Бангладеш
Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.
1. Камбоджа
2.Япония
3.Сирия
4.Таиланд
8. Страны Азии с формой правления – республика.
1.Филиппины
2.ОАЭ
3.Индия
4.Монголия
9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.
1.Кувейт
2.Оман
3.Бруней
4.Саудовская Аравия
10.Установите соответствие: Страна Столица
1.Индонезия А. Пекин
2.Пакистан Б. Астана
3.Саудовская Аравия В. Джакарта
4.Казахстан Г. Эр-Рияд
5.Китай Д. Исламабад
Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А
11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:
1.Индия

2.ОАЭ
3. Южная Корея
4.Пакистан
12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:
1. Япония
2.Сингапур
3.Израиль
4.Мальдивы
13. Самый большой показатель ВВП в:
1. Япония
2. Китай
3. Иран
4. Индия
14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:
1. Япония
2. Йемен
3. Сингапур
4. Катар
15. Самые распространенные языки в Азии.
1. Арабский
2. Хинди
3.Китайский
4. Английский
16.Самая большая агломерация в Азии:
1. Шанхай
2. Мумбаи
3. Токио
4. Джакарта
17. Самая «городская» страна Азии:
1. Япония
2. Сингапур
3. Непал
4. Лаос
18. Самая распространенная религия в Азии.
1. Христианство
2. Ислам
3. Буддизм
4. Индуизм
19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:
1. о.Тайвань
2. Персидский залив
3. Западный Китай
4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка;
в) Мексику и США;
г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн чел.;
в) 280 млн чел.;
б) более 1 млрд чел.;
г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика — река Гудзон;
б) Куба — озеро Гурон;
в) Канада — озеро Верхнее;
г) Россия — Гибралтарский пролив;
д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
а) Бостон — Северо-Восточный;
б) Вашингтон — Калифорнийский;
в) Чикаго — Приозерный;
г) Детройт — Калифорнийский;
д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
а) Детройт — «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго — «столица кулинарии»;
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США — 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
а) кукурузный;
б) молочный;
в) хлопковый;
г) мясной;
д) пшеничный
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;

г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетнокосмической промышленности и электроники;
д) занимает 1- е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?
а) Северо-Восток;
б) Средний Запад;
в) Юг;
г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?
а) Канада;
б) Мексика;
в) Бразилия;
г) США;
д) Гондурас
2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:
а) Индия, Индонезия, США;
б) США, Канада, Мексика;
в) США, Великобритания, Россия;
г) Китай, Канада, Бразилия;
д) Китай, Индия, США.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика — река Рио-Гранде;
б) Куба — озеро Гурон;
в) Канада — Большое Соленое озеро;
г) Россия — пролив Босфор;
д) Дания — Гренландское море.
4. Выберите верное утверждение.
а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.
5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
а) Бостон — Приозерный;
б) Чикаго — Северо-Восточный;
в) Сан-Диего — Калифорнийский;
г) Филадельфия — Приозерный;
д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
б) Иллинойс — «штат кактусов»;
в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;

г) Мичиган — «автомобильный штат»;
д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США — 50%;
в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
а) кукурузный;
б) табачный;
в) хлопковый;
г) мясной;
д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.
а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:
«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

1) ключевые;	А.Перу, Чили, Аргентина;
2) отсталые;	Б.Непал, Чад, Гаити;
	В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б
2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:
1) Бразилии;
2) Бразилии и Индонезии;
3) Бразилии и Аргентины.
3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен…(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)
4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:
1) Венесуэла и Колумбия;
2) Бразилия;
3) Чили.
5. В состав Латинской Америки входят:
А) Южная Америка.
Б) Южная Америка и юг Северной Америки.
6.Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:
А) близость США

Б) наличие двух морских фасадов
В) удалённость от горячих точек
7. .Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:
А) Уругвай и Парагвай
Б) Парагвай и Боливия
В) Боливия и Уругвай
8. Основной язык большинства стран:
А) английский
Б) испанский
В) португальский
9. Дети от брака европейца с негритянкой называется
А) самбо
Б) мулаты
В) метисы
10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:
А) медь Чили
Б) бокситы Бразилия
В) свинец Перу
11. Столицей государства Перу является город:
А) Лима
Б) Бастер
В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
1) зерновых
2) кормовых
3) технических.

Тестирование по теме:
«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:
1) Аргентина
2) Перу
3) Чили
2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что…(они имеют близость к США)
3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:
А) Сан-Паулу
Б) Мехико
В) Буэнос-Айрес
Ответ: Б,В, А
4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:
А) добывающей
Б) обрабатывающей
В) АПК
5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:
А) в столичных регионах
Б) на побережье
В) на периферии

6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
А) кофе
Б) кофе и сахарного тростника
В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника
7. По общим объёмам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:
1)Боливия
2) Бразилия
3) Мексика
8. По форме правления Бразилия-это:
1) унитарная республика
2) федеративная республика
3) монархия
9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии превалируют:
1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС
10. Крупные землевладения в Латинской Америки называют:
1) латифундии
2) фазенда
3) эстансии
11. Столицей государства Перу является город:
А) Лима
Б) Бастер
В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
1) зерновых
2) кормовых
3) технических

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
1) первое;
2) второе;
3)третье;
4) четвертое.
2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
1) Чад;
2) Эфиопия;
3) Мозамбик
4) Замбия
3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
1) медные и хромовые руды;
2) хромовые руды и нефть;
3) нефть и оловянные руды;
4) оловянные руды и марганцевые руды
4. Большинство стран Африки:
1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.

5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
1) выше среднемировых;
2) соответствуют среднемировым;
3) ниже среднемировых;
4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
1) христианство;
2) мусульманство;
3)буддизм;
4) традиционные верования.
6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
1) ЮАР;
2) Египет;
3) Мавритания;
4) Пакистан.
7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
1) машиностроение;
2) товарное животноводство;
3) горнодобывающая промышленность;
4) химическая промышленность.
8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир.	А. Добыча нефти.
2. Замбия.	Б. Производство черных и цветных металлов.
3. Эфиопия.	В. Производство сельскохозяйственных продуктов.

Ответ: 1-А 2-Б 3-В
9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
1) египетский; 3) французский;
2) испанский; 4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
1) субтропическое земледелие;
2) добыча бокситов и медных руд;
3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
4) добыча нефти и газа.
2. Тропическая Африка характеризуется:
1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городовмиллионеров;
2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
1) растениеводство;
2) животноводство;
3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
1) самой большой площадью;

2) самой большой численностью населения;
3) самым высоким естественным приростом населения;
4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.
5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
1) шерсть;
2) зерно;
3) финики;
4) субтропические фрукты.
6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
1) первое;
2)второе;
3) третье;
4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
1) Алжир;
2) Мавритания;
3) Ангола
4) Ботсвана.
8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
1) золото и нефть;
2) нефть и природный газ;
3) природный газ и алмазы;
4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
1) большинстве стран Африки;
2) северной части Африки;
3) центральной (экваториальной) части Африки;
4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
1) растут самыми высокими темпами в мире;
2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
3) растут низкими темпами;
4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме:
«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
а) Канберра и Сидней
б) Сидней и Мельбурн
в) Мельбурн и Аделаида
г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
а) выращивание зерновых,
б) выращивание овощей и фруктов,
в) свиноводство,
г) овцеводство
3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
а) Сингапур — Малайзия

б) Лусон — Филиппины
в) Калимантан — Япония
г) острова Гилберта — Кирибати
д) Тасмания — Австралия
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
а) железная руда, медная руда, нефть.
б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город
а) Аделаида
б) Веллингтон
в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
а) рис б) кокосы в) зерно г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
а) В стране проживает около 22 млн. чел.
б) Большая часть жителей — аборигены.
в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
з) Столица — город Мельбурн.
и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.
8. По своему государственному устройству Австралия является:
а) унитарной республикой
б) федеративной республикой
в) унитарной монархией
г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
а) нефти и природного газа,
б) природного газа и бокситов
в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.
а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
б) Канберра — столица Австралийского Союза.
в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
д) Аборигены — коренные жители материка.
е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
и) Австралия — самый маловодный материк.
к) Австралию открыл Джеймс Кук.
л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
м) Скреб — заросли колючего кустарника.
н) Крик — пересыхающее русло реки.
о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:
«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
а) нефти
б) бокситов
в) медной руды
г) железной руды
2. Главой государства Австралии официально считается:
а) президент
б) премьер-министр
в) королева Великобритании
г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
а) 20 б) 8 в) 6 г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
а) Канберра
б) Перт
в) Аделаида
г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
а) Мельбурн
б) Сидней
в) Канберра
г) Брисбен
6. Денежная единица Австралии называется:
а) австралийский франк
б) австралийский фунт
в) австралийский доллар
г) австралийский шиллинг
7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
а) Новая Зеландия
б) Великобритания
в) Япония
г) Германия
8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
а) Это старейший город Австралии
б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
в) Это крупнейший город страны
г) Это самый южный город-миллионер в мире
9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный

2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
1) богатые и разнообразные природные ресурсы
2) приморское положение
3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
1)каменный уголь, апатиты, сера
2)бурый уголь, фосфориты, железная руда
3)калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
1) торфа, бурого угля
2)железной руды, почв
3) леса, воды
4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
1) горючие сланцы и фосфориты
2) черноземные почвы и железная руда
3) лес и торф
4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
1) лесными и водными
2) водными и топливными
3) агроклиматическими и рудными
4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
2) бурый уголь и фосфориты
3) руды КМА, земельные ресурсы
4) бурый уголь и лесные ресурсы
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
3) горнодобывающая и пищевая
4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
3) тяжелое машиностроение
4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
1) высокая квалификация
2) преобладание молодых людей
3) избыток трудовых ресурсов
4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
1) Воронеж, Ярославль, Тула
2) Рязань, Тверь, Липецк
3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево

3) Тула, Калуга, Рязань
4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:
1) Тула, Липецк, Старый Оскол
2) Воронеж, Москва
3) Москва, Нижний Новгород
4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
2) Киров, Саранск, Псков
3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
1) лен, картофель, рожь
2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
3) кукуруза, лен
4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
4) Воронеж, Москва, Ногинск
17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
1) в Центрально-Черноземном районе
2) в Центральном районе
3) в Северо-Западном районе
4) в Волго-Вятском районе
18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
1) регион производит больше всего тканей в РФ
2) высока доля городского населения
3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
4) большая протяженность сухопутной границы
19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
1) на Урале и в Западной Сибири
2) в Западной Сибири и Центральной России
3) Центральной России и Поволжье
4) на Урале и в Поволжье
20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
1) в Москве
2) в Нижнем Новгороде
3) в Тольятти
4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант II.

1. Районирование является основным методом
а) истории
б) обществознания
в) географии
г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
а) социальным

б) экономическим
в) географическим
3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга
а) своим местоположением
б) своей специализацией
в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
а) экономические районы
б) ТПК (территориально-производственные комплексы) в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
а) северный
б) южный
в) западный
г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Европейский Юг
г) Западная Сибирь
д) Поволжье
е) Дальний Восток
ж) Урал
з) Центральная Россия
и) Северо-Западная Россия
7. Центральная Россия имеет положение
а) периферийное
б) столичное
в) приграничное
8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
а) автомобильными дорогами
б) железными дорогами
в) трубопроводами
г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо - Запада базируется на
а) собственном сырье
б) привозном сырье
10. Калининградская область является:
а) Экславом
б) Анклавом
11. Европейский Север
а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
б) небольшой по площади район
в) доля населения составляет 4% от численности населения России
г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
а) химическая промышленность
б) отрасли АПК
в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
а) Казань
б) Самара

в) Набережные Челны
г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
а) водные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) агроклиматические ресурсы
г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
а) на Кольском полуострове
б) в Калининградской области
в) в Североморске
г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
а) Западная Сибирь
б) Урал
в) Поволжье
г) Восточная Сибирь
д) Дальний Восток
е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
а) добывающей промышленности
б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:
а) почвы
б) бокситы
в) нефть и газ
г) медные руды
19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
а) Хабаровск
б) Новосибирск
в) Омск
г) Иркутск
20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:
а) об экономической выгоде
б) природе в) рациональном природопользовании
г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:
1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научнотехническая и экономическая деятельность в современных условиях?
1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;

3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
4. создание оружия массового уничтожения;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?
1. безопасность, развитие;
2. сохранение естественных основ существования;
3. справедливость;
4. взаимопонимание между различными культурами;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:
1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:
1. 1,5 млн. человек;
2. 3.3 млн. человек;
3. 4,5 млн. человек;
4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:
1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);
4. в Африке;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:
1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:
1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:
1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:
1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэсбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:
1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:
1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламлением отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:
1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:
1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг. 85

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?
1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:
1. на 1°С;
2. на 2°С;
3. на 3°С;
4. на 4°С;
5. на 5°С.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:
1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?
1. Дж. Ч. Фарман;

2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэсбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?
1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе,
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:
1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:
1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?
1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:
1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:
1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустынна Сахара «растет» в среднем:
1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:
1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;

4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:
1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?
1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:
1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?
1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?
1. с XVI в.; 2. с XVII в.; 3. с XVIII в.; 4. с XIX в.; 5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:
1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:
1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:
1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:
1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:
1. всего 0,1 га пашни;

2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:
1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?
1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?
1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:
1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала
1. Индия;
2.Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:
1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:
1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:
1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;

3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:
1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:
1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:
1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсообеспечения определяется:
1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:
1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:
1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:
1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?
1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;

4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:
1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?
1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?
1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:
1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:
1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?
1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:
1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?
1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;

4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?
1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?
1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?
1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:
1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:
1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:
1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:
1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?
1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;

4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:
1. 5% всей площади суши;
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:
1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:
1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:
1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:
1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;

3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:
1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:
1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:
1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:
1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?
1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание, отяжеленное:
1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:
1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты; 2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:
1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

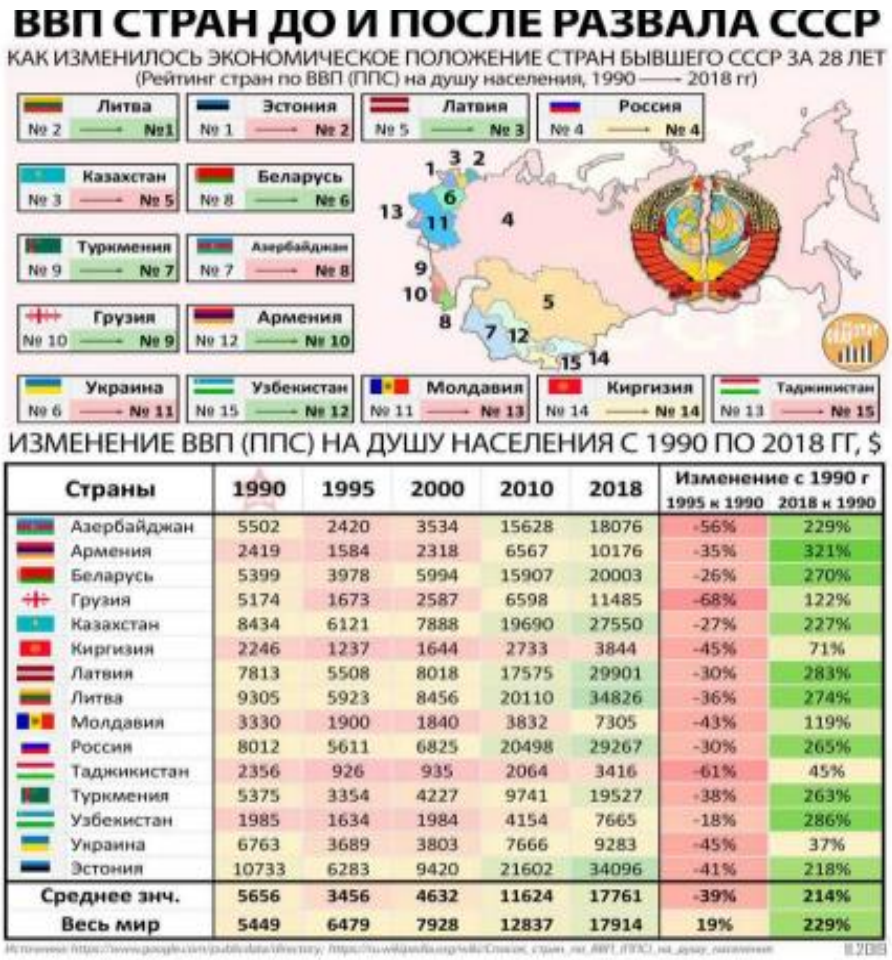
Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:
1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?
1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:
1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы
Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант
1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпрожи вает в городах; в развивающихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.
Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и ихстолицам:
а) США—Нью-Йорк;
б) Великобритания—Лондон;
в) Австралия—Канберра;
г) Канада—Оттава;
д) Китай—Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и ихстолицам:
а) Нигерия—Каир;
б) Индонезия—Джакарта;
в) Пакистан—Исламабад;
г) СаудовскаяАравия—Эр-Рияд;
д) Канада—Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мировогоокеана, к которым они имеют выход:
а) Испания—Средиземное море;
б) Турция—Красное море;
в) Индия—Бенгальский залив;
г) Венесуэла—Карибское море;

д) Эфиопия—Аравийское море.
4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и поплощади) и их столиц указаны неверно?
а) Россия–Москва;
б) Бангладеш–Дели;
в) Испания–Мадрид;
г) Китай–Пекин;
д) Канада–Оттава;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимисястранами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитыхстран?
а) Мозамбик;
б) Саудовская Аравия;
в) Индия;
г) Эфиопия;
д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративнымадминистративно-территориальным устройством?
а) Италия;
б) США;
в) Швейцария;
г) Швеция;
д) Индия.
8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади,и по населению?
а) Китай;
б) Канада;
в) Россия;
г) Пакистан;
д) США
9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и поплощади, и по населению?
а) Абуджа;
б) Бразилиа;
в) Вашингтон;
г) Гавана;
д) Дели.
10. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия;
б) Монголия;
в) Словакия;
г) Нигер;
д) Непал.
11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемоеВеликобританией?
а) Азербайджан;
б) Австралия;
в) Египет;

г) Новая Зеландия;
д) Канада.
12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующимгосударствам?
а) Швеция;
б) Кувейт;
в) Бруней;
г) Сингапур;
д) СаудовскаяАравия.
13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран;
б) Бангладеш;
в) Венгрия;
г) Афганистан;
д) Аргентина.
14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.
15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являютсяреспубликами с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;
в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.
16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
1) не являются членами СНГ;
2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
3) не входят в военно-политические организации?
а) Австралия;
б) Финляндия;
в) Белоруссия;
г) Швеция;
д) Дания.
17. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства поотношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будетусиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетаниюнапряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку врегионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится многоновых государств.
18. Какие из указанных утверждений верны?
а) Географическая среда — часть земной природы, с которойчеловеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизнии производственной деятельности
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельностиобщества.
г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.
20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудныминеполезными ископаемыми;
в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышеннойсейсмической и вулканической активностью;
г) все перечисленное.
21. Выберите правильное утверждение.
а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн итропических лесов.
б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна длятаких стран, как Канада и Австралия.
в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония иНидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счетраспашки горных склонов.
22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показателиобеспеченности ресурсами полного речного стока?
а) Канада;
б) США;
в) Китай;
г) Индонезия;
д) Бразилия.
23. Выберите верное утверждение.
а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходитсяна пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия,Индонезия.
в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
г) Все перечисленные утверждения верны.
24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
а) Россия;
б) США;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.
25. Выберите правильные утверждения.
а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику,направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия иЯпония.
б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимыегосударства смогли резко сократить смертность населения.
в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многомобъясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе.
г) Все перечисленные утверждения правильные.
26. Выберите страны с преобладанием женского населения:
а) Китай;
б) Турция;
в) Германия;
г) Иран;
д) Канада.

27. В какой из указанных стран государственный язык не относится киндоевропейской языковой семье?
а) Россия;
б) США;
в) Индия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.
28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?
а) евреи;
б) французы;
в) хиндустанцы;
г) китайцы (ханьцы);
д) арабы.
29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формированиявысокой плотности населения:
а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
в) тяготение к транспортным и торговым путям;
г) все перечисленные варианты.
30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?
а) Саудовская Аравия;
б) Индонезия;
в) Нигер;
г)Аргентина;
д) Китай.
31. Выберите правильные утверждения.
а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлениз развивающихся стран в развитые.
б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будетоставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономическиразвитых странах.
в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будутвходить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставатьсястихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.
32. Демографическим кризисом называют:
а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения оченьвысоки;
б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результатеборьбы с эпидемиями;
г) уменьшение численности населения страны в результате превышениясмертности над рождаемостью.
33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводстванаселения?
а) США;
б) Мексика;
в) Россия;
г) Германия;
д) Бангладеш.
34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
а) Пакистан;
б) Испания;
в) Мексика;
г) Алжир;

д) Венгрия.
35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?
а) СНГ;
б) Северная Америка;
в) Латинская Америка;
г) Африка;
д) Австралия и Океания.
36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи,к которой он относится:
а) китайский—афразийская;
б) хинди—сино-тибетская;
в) испанский—индоевропейская;
г) английский—америкоевропейская;
д) арабский—афразийская.
37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедуетхристианство?
а) Египет;
б) Япония;
в) Индия;
г) Китай;
д) Аргентина.
38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?
а) Египет;
б) Испания;
в) Вьетнам;
г) Мексика;
д) Италия.
39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десятикрупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:
а) Бомбей—Пакистан;
б) Сан-Паулу—Мексика;
в) Шанхай—Китай;
г) Лос-Анджелес—Мексика;
д) Калькутта—Индия.
40. Научно-техническая революция—это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращениинауки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.
41. Высшая ступень международного географического разделения труданазывается:
а) отраслью специализации;
б) мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.
42. Выберите варианты по принципу «страна–экономическая группировка»:
а) Греция—Европейский союз;
б) Индия—АСЕАН;
в) Аргентина—НАФТА;
г) Мексика—ЛАИ;
д) Австрия—ОПЕК.
43. Выберите региональные экономические группировки:

а) АСЕАН;
б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
д) все перечисленные.
44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:
а) Бразилия
б) Сомали;
в) Непал;
г) Япония;
д) Великобритания.
45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей вмировом ВВП:
а) Северная Америка;
б) Зарубежная Европа;
в) Китай;
г) Индия;
д) Япония.
46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы былпредпринят в:
а) Норвегии;
б) Бразилии;
в) Аргентине;
г) Казахстане;
д) Нигерии.
48. Выберите старые факторы размещения:
а) фактор территории;
б) фактор трудовых ресурсов;
в) фактор наукоемкости;
г) транспортный фактор;
д) экологический фактор.
49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названанеправильно?
а) универсальность;
б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
г) широкое участие деятелей науки в работе правительственныхорганизаций;
д) тесная связь с военно-технической революцией.
50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развитиятехники и технологии в черной металлургии?
а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
в) увеличение объема доменных печей;
г) все приведенные примеры.
51. Выберите верные утверждения.
а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великихгеографических открытий.
б) Географическое разделение труда неизбежный результат развитиячеловеческого общества.

в) Отрасли международной специализации являются результатоммеждународного географического разделения труда.
г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадаетнеобходимость обмена товарами между ними.
д) Все перечисленные утверждения верны.
52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны кодной из экономических группировок:
а) Австрия—Европейский союз;
б) Индонезия—АСЕАН;
в) Панама—НАФТА;
г) Россия—ОПЕК;
д) Италия—Европейский союз.
53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структурыхозяйства?
а) Китай;
б) Швеция;
в) Бангладеш;
г) Алжир;
д) США.
54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей вмировом ВВП:
а) СНГ;
б) страны Персидского залива;
в) Япония;
г) Бразилия;
д) Мексика.
55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:
а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
56. Выберите отрасли промышленности, характерные длястаропромышленных районов:
а) электронная;
б) нефтехимическая;
в) текстильная;
г) металлургическая;
д) лесная.
57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичнымигородами?
а) Касабланка;
б) Буэнос-Айрес;
в) Шанхай;
г) Дели;
д) Сан-Паулу.
58. Выберите верные утверждения.
а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран поразмерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерамдобычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработкиэлектроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название«угольного моста».
д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великимгорнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленнымитемпами:
а) автомобилестроение;
б) судостроение;
в) авиастроение;
г) приборостроение;
д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культурысоответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по еепроизводству:
а) рис—Южная Америка—Китай;
б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
д) какао—Южная Азия—Швейцария.
62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основнуючасть животноводческой продукции:
а) умеренный;
б) тропический;
в) экваториальный;
г) субтропический;
д) субарктический.
63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , ав мировом пассажирообороте менее 1 %?
а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.
64. Выберите неверное утверждение.
а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чемторговля товарами.
б) Вначале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обменпроизводственным опытом.
в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большойтоннаж торгового флота.
г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна вНидерландах.
д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страныгиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сетиотмечается в относительно небольших европейских государствах.
65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
а) Малайзия—Корея;
б) ОАЭ—Япония;
в) Алжир—Италия;
г) Россия—Германия;
д) Канада—США.
66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств поколичеству иностранных туристов?
а) США;
б) Италия;
в) Россия;
г) Китай;

д) Аргентина.
67. Выберите верные утверждения.
а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичныхэнергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку странпо размерам добычи газа.
в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним изважнейших для морских перевозок нефти и газа.
д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран поразмерам добычи нефти.
68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
а) США;
б) Франция;
в) Италия;
г) Россия;
д) Япония.
69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великимстальным державам»:
а) Китай, Япония, США;
б) Канада, Германия, США;
в) Россия, Канада, Новая Каледония;
г) США, Китай, Марокко;
д) США, Россия, Канада.
70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарномусельскому хозяйству?
а) садоводство и огородничество;
б) мотыжное земледелие;
в) собирательство, охота и рыболовство;
г) севооборотное земледелие;
д) пастбищное животноводство.
71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильныхдорог, и по количеству автомобилей?
а) Япония;
б) Египет;
в) Россия;
г) США;
д) Швейцария.
72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а вмировом пассажирообороте - 79%?
а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.
73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
а) Иокогама (Япония);
б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
г) Валдиз (США);
д) Роттердам (Нидерланды).
74. Какие государства с монархической формой правления входят вЕвропейский союз?
а) Нидерланды;

б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.
75. Выберите верные утверждения.
а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейскихстранах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в.Европа станет главным туристическим регионом мира.
б) Вначале XXI в. продолжится формирование новых технополисов итехнопарков.
в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в концеXX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в.,особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, таккак здесь находится несколько важных финансовых центров.
76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран,которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
б) Северное, Средиземное - Великобритания;
в) Северное, Балтийское - Германия;
г) Черное, Адриатическое - Италия;
д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.
77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религиянаселения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.
79. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.
80. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.
81. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельскогохозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;

г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
82. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железныхдорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производствуавтомобилей и промышленных роботов.
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские игорные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европызначительно хуже, чем в западной.
83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур;
б) Северное море;
в) Португалия;
г) Большой Париж;
д) остров Сицилия.
84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу,целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа;
б) Восточная Европа;
в) Северная Европа;
г) Южная Европа.
85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария;
б) Бельгия;
в) Финляндия;
г)Великобритания;
д) Австрия.
87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религиянаселения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятсяданные агломерации:
а) Рурская—Германия;
б) Миланская—Франция;
в) Лионская—Италия;
г) Верхнесилезская—Чехия;
д) Бирмингемская—Великобритания.
89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортнойсистемы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США иРоссии;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистралимеридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы неттранспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежитавтомобильному транспорту.
90. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половиныэкономического потенциала зарубежной Европы.
б) Вначале XXI в. в результате проведения региональной политики на севереИталии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурскомпромышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут крезкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франциикак района высоких технологий.
91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые,вина, оливковое масло?
а) Западная Европа;
б) Восточная Европа;
в) Северная Европа;
г) Южная Европа.
92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг сдругом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
94. Какое из указанных государств является монархией с федеративнымустройством?
а) Индия;
б) ОАЭ;
в) Саудовская Аравия;
г) Бруней;
д) Пакистан.
95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азиязанимает 1-е место в мире?
а) медные руды;
б) алмазы;
в) нефть;
г) каменный уголь.
96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическомклиматических поясах?
а) Индия;
б) Китай;
в) Филиппины;
г) Саудовская Аравия.

97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
а) Вьетнам;
б) Индия;
в) Иран;
г) Шри-Ланка;
д) ОАЭ.
98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?
а) Индуизм, иудаизм;
б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
в) ислам, христианство, иудаизм;
г) христианство, буддизм, ислам.
99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?
а) Австралия;
б) Корея;
в) Индия;
г) Япония;
д) Пакистан.
100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое странойпо данному виду производства:
а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;
г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
д) Индия-производство электроэнергии 8-еместо.
101. Выберите верные утверждения.
а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индиипроисходит обезлесение предгорьев Гималаев.
б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекинявляются городами центрального подчинения.
в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысиларождаемость.
г) Австралия однонациональное государство, которое занимает одно изпервых мест в мире по плотности населения.
д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет датьВосточная экономическая зона.
102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?
а) Пакистан;
б) Иран;
в) Саудовская Аравия;
г) Сирия;
д) Кипр.
103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг сдругом:
а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
б) Иран, Афганистан, Пакистан;
в) Индия, Непал, Малайзия;
г) Индонезия, Китай, Малайзия.
104. Какое из указанных государств является республикой с федеративнымустройством?
а) Малайзия;
б) Турция;
в) ОАЭ;
г) Индия;
д) Австралия.

105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:
а) железной руды;
б) сельскохозяйственных земель;
в)природного газа;
г) воды;
д) рекреационных ресурсов.
106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическоми субтропическом агроклиматических поясах?
а) Бангладеш;
б) Монголия;
в) Шри-Ланка;
г) Австралия;
д) Таиланд.
107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?
а) Ирак;
б) Таиланд;
в) Афганистан;
г) Пакистан;
д) Монголия.
108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии-бенгальцы?
а) индоевропейской;
б) афразийской;
в) австронезийской;
г) сино-тибетской;
д) алтайской.
109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?
а) Япония;
б) Саудовская Аравия;
в) Китай;
г) Индия;
д) Лаос.
110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое странойпо данному виду производства:
а) Япония— 1-е место по выплавке стали;
б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;
в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;
д) Индия— 10-е место по производству хлопка.
111. Выберите верные утверждения.
а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовыеруды, шкурки каракуля.
б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизорови радиоприемников стали страны Южной Азии.
в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты сцелебным субтропическим климатом.
г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения врезультате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточеныосновные экономические центры страны.
112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км2 иомывается Красным морем?
а) Ливия;

б) Саудовская Аравия;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото—Каир;
б) Кения—Найроби;
в) Марокко—Рабат;
г) Великобритания - Лондон;
д) Эфиопия—Могадишо.
114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характереночень высокий естественный прирост населения:
а) Египет, Ливия;
б) Сенегал, Чад;
в) Сомали, Мали;
г) Марокко, ЮАР;
д) Того, Нигер.
115.Выберите вариант, где верно указаны страны с развитойнефтедобывающей промышленностью:
а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, ЮАР;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Египет, Ботсвана, Чад;
д) Судан, Мали, Конго.
116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?
а) Касабланка;
б) Каир;
в) Аддис-Абеба;
г) Дакар;
д) Лагос.
117. Выберите неверное утверждение.
а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота,платиноидов, фосфоритов.
б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном наарабском языке и исповедуют ислам.
в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишьв немногих странах Африки.
118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйстваназваны верно?
а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
б) отсутствие монокультурной специализации;
в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;
г) большая густота автомобильных дорог;
д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.
119. Порт Ричардс-Бейв в ЮАР специализируется на вывозе:
а) нефти;
б) зерна;
в) каменного угля;
г) железной руды;
д) леса.
120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?
а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство исобирательство;

б) находятся около 20 наименее развитых стран;
в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числеорошаемого;
г) для большинства населенных пунктов характерен арабский типгорода;
д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.
121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
а) нефтяная промышленность;
б) угольная промышленность;
в) цветная металлургия;
г) лесная промышленность;
д) химическая промышленность.
122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:
а) Нигерия—Абуджа;
б) Эфиопия—Каир;
в) Марокко—Рабат;
г) Кения—Найроби;
д) Замбия—Претория.
123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшиев Африке городские агломерации:
а) Алжир, ЮАР;
б) Судан, Конго;
в) Кения, Камерун;
г) Нигерия, Египет;
д) Ливия, Эфиопия.
124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветныеметаллы:
а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, Кения;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
д) Судан, Сомали, Чад.
125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?
а) Ангола;
б) Руанда;
в) Марокко;
г) Чад;
д) Конго.
126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственногосырья?
а) Намибия;
б) Алжир;
в) Гана;
г) Ливия;
д) ЮАР.
127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международномгеографическом разделении труда?
а) добыча торфа;
б) добыча урана;
в) текстильная промышленность;
г) добыча платины;
д) сахарная промышленность.
128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:
а) Каир;

б) Лагос;
в) Йоханнесбург;
г) Претория;
д) Луанда.
129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической исоциальной географии?
а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка;
в) Мексику и США;
г) США и Канаду.
130. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн. чел.;
б) более 1 млрд. чел.;
в) 280 млн. чел.;
г) 30,5 млн. чел.
131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которымиграничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика—река Гудзон;
б) Куба—озеро Гурон;
в) Канада—озеро Верхнее;
г) Россия—Гибралтарский пролив;
д) Дания—море Бофорта.
132. Выберите верное утверждение.
а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции иВеликобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния иФлорида.
г) Современная американская нация — это результат этнического смешенияевропейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается ввозрастной группе 50 – 55 лет .
133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которымотносятся названные города:
а) Бостон—Северо-Восточный;
б) Вашингтон—Калифорнийский;
в) Чикаго—Приозерный;
г) Детройт—Калифорнийский;
д) Нью-Йорк—Приозерный.
134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного изназванных городов:
а) Детройт — «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго — «столица кулинарии»;
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясуЦентральной и Южной Калифорнии?
а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США— 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение,сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, атакже входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;
б) Мексика;
в) Венесуэла;
г) Перу;
д) Куба.
137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвигапроизводительных сил, осуществляемого в результате региональнойполитики:
а) Мексика — на юг;
б) Венесуэла — на север;
в) Бразилия — в Амазонию;
г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.
138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:
а) экспорте пшеницы;
б) экспорте каменного угля;
в) импорте железной руды;
г) экспорте нефти;
д) импорте леса.
139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только кТихому океану?
а) Мексика;
б) Парагвай;
в) Панама;
г) Перу;
д) Аргентина.
140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративнымиреспубликами?
а) Перу;
б) Мексика;
в) Куба;
г) Никарагуа;
д) Венесуэла.

5. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»
№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (повыбору)»
№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологическойситуацией»
№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценкакачества жизни населения, сравнительная оценка культурных традицийнародов и др.)»
№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещенияпроизводительных сил»
№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»
№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»
№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильнойотрасли»
№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видовпромышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районовмеждународного туризма и отдыха»
№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйстваевропейской страны»
№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения ихозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»
№12: «Составление сравнительной экономико-географическойхарактеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономическогоположения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов вмеждународном географическом разделении труда»
№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешнейторговли товарами России»

5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковыих характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как онапредставлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как онапредставлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной ифедеративной формами административно-территориального устройства страни как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географическойи окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовитеглавные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рациональногоиспользования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ееопределяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», ипредставьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов наконтинентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните,какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космическихресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типыи классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса ростачисленности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельныхкрупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйтепричины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики нарегиональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономическивысокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странахс переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация нынехарактерна для большинства развивающихся стран.

5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковыих характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как онапредставлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как онапредставлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной ифедеративной формами административно-территориального устройства страни как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географическойи окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовитеглавные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рациональногоиспользования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ееопределяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», ипредставьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов наконтинентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните,какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космическихресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типыи классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса ростачисленности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельныхкрупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйтепричины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики нарегиональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономическивысокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странахс переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация нынехарактерна для большинства развивающихся стран.

5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.

55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района,экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или СреднейСибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и СреднегоУрала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья илидругой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика еесоставления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор,гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы даннойприродной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору)и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

6. Список источников

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособиедля студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М.,Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство«Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс.М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы.Учебник. М.,

ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М.,«Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А.Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А.Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.
16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ.учреждений сред.проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр«Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА,2021.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории.
12. https://www.fao.org/(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
13. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательныхресурсов»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательных программ

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 02.	Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном

	и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03.	Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	П 1 – - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

	Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04.	М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе

	М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 55 – принимать мотивы и аргументы другихлюдей при анализе результатов деятельности; М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06.	Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

		сформировать представления о роли
ОК 07.	Л 27 –сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности; М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	П 2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в

		быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08.	Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М 19 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40 – давать оценку новым ситуациям; М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43 – оценивать приобретенный опыт; М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	П 4 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности П 5 – владеть основами медицинских знании: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях

		биолого-социального характера

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятель-ности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.

- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»:

Оценка 5 (отлично):
- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):
- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):
- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):
- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета
1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека

3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Воинская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;

- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (место работы) преподаватель (занимаемая должность) П.В. Тоноян (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

ООД.12 Химия

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Волгоград 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ООД.12 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Е.А. Шарапова, преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрены на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол №9 от «16» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой _____

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Химия*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям ***09.02.07 Информационные системы и программирование.***

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

1.1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

1.1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

1.2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1.3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

1.3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

1.3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету Химия

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
2.1. Химия – наука о веществах 2.2. Строение атома 2.3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 2.4. Строение вещества 2.5. Полимеры 2.6. Дисперсные системы 2.7. Химические реакции 2.8. Растворы 2.9. Окислительно -восстановительные реакции. Электрохимические процессы 2.10. Классификация веществ. Простые вещества 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений 2.12. Химия элементов 2.13. Химия в жизни общества	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Органическая химия	
1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений 1.2. Предельные углеводороды 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды 1.4. Ацетиленовые углеводороды 1.5. Ароматические углеводороды 1.6. Природные источники углеводородов	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.

1.7. Гидроксильные соединения 1.8. Альдегиды и кетоны 1.9. Карбоновые кислоты и их производные 1.10. Углеводы 1.11. Амины, аминокислоты, белки 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты 1.13. Биологически активные соединения	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
	УД (в целом): экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Химия*

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по учебному предмету Химия. Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;
- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – экзамен.

Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения ***предметных, метапредметных и личностных результатов*** по всем контролируемым показателям.

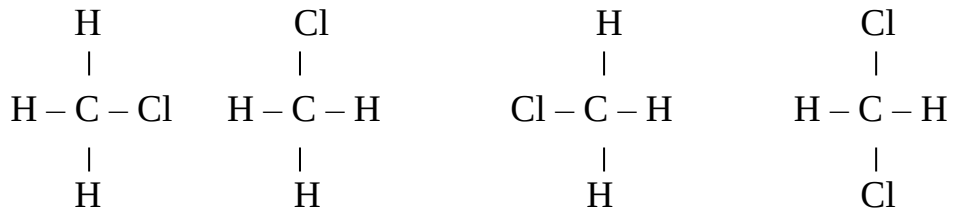
3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

Вариант № 1

1. Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:

а) металл; б) неметалл; в) кислород; г) воздух.

2. Сколько веществ представлено следующими формулами:



а) одно; б) два; в) три; г) четыре.

3. Органическим является вещество, формула которого:

а) C_2H_2; б) CO; в) H_2CO_3; г) $CuCO_3$.

4. Бромную воду обесцвечивает:

а) пропан; б) этан; в) циклобутан; г) ацетилен.

5. Укажите «лишнее» понятие:

а) ректификация; б) коксование;

в) термический крекинг; г) каталитический крекинг.

6. В воде растворяются оба вещества пары:

а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;

в) фенол и этан; г) метан и аммиак.

7. Этанол взаимодействует:

а) с кислородом; б) калием;

в) водородом; г) бромводородом.

8. Общая формула альдегидов:

а) $R - \overset{\overset{O}{//}}{C}\backslash OH$

б) $R - \overset{\overset{O}{//}}{C}\backslash R$

в) $R - OH$

г) $R - \overset{\overset{O}{//}}{C}\backslash H$

9. В схеме реакции $C_2H_5OH \xrightarrow{+X} CH_3 - \overset{\overset{O}{//}}{C}\backslash H$

вещество X имеет формулу:

а) CuO; б) H_2;

в) $Cu(OH)_2$; г) NaOH.

10. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:

а) щелочью; б) спиртом;

в) галогеномы; г) металлами.

11. Углеводом не является вещество, формула которого:

а) $(C_6H_{10}O_5)n$; б) $C_6H_{12}O_2$;

в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $C_6H_{12}O_6$.

12. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

а) ярко-синий раствор;

б) газ;

в) красный осадок;

г) серебряный налет на стенках пробирки.

13. Амины – это производные:

а) кислот; б) солей;
в) аммиака; г) аминокислот.

14. Аминокислотой является вещество, формула которого:

а) $C_2H_5 - C(=O)-NH_2$

б) $NH_2 - C_2H_4 - C(=O)-OH$

в) $NH_2 - CH_2 - C(=O)-OH$

г) $NH_2 - C(=O)-OH$

15. Полимерную природу имеют:
а) жиры; б) воски; в) белки; г) аминокислоты.

<u>Вариант № 2</u>

1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:
а) 40 %; б) 80 %; в) 10 %; г) 60 %.

2. Органическим является вещество, формула которого:
а) CO_2; б) H_2CO_3; в) C_3H_8; г) $CaCO_3$.

3. Молекулярная формула гептана:
а) C_6H_{14}; б) C_7H_{16}; в) C_7H_{14}; г) C_6H_{12}.

4. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:
а) C_7H_{14}; б) C_5H_{10}; в) C_6H_6; г) C_6H_{12}.

5. В составе нефти наибольшую долю имеют:
а) арены; б) циклоалканы;
в) другие соединения; г) алканы.

6. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:
а) замещения; б) окисления;
в) дегидратации; г) присоединения.

7. Глицерин в отличие от этанола:

а) имеет запах; б) сиропообразная жидкость;

в) не растворим в воде; г) без цвета.

8. Альдегидом является вещество, формула которого:

а) $CH_3 - \overset{\overset{//\,O}{\diagdown\,CH_3}}{C}$

б) $CH_3 - \overset{\overset{//\;\;O}{\diagdown\,C_2H_5}}{C}$

в) $H - \overset{\overset{//\;O}{\diagdown\,H}}{C}$

г) $CH_3 - CH_2 - OH$

9. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:

а) $R - \overset{\overset{//\;\;O}{\diagdown\,OH}}{C}$

б) $R_1 - \overset{\overset{//\;\;O}{\diagdown\,O - R_2}}{C}$

в) $R_1 - \overset{\overset{//\;O}{\diagdown\,O - R_3}}{C}$

г) $R - \overset{\overset{//\;\;O}{\diagdown\;\;H}}{C}$

10. Формула сложного эфира:

а) $CH_3 - O - C_2H_5$

б) $C_2H_5 - \overset{\overset{//\;\;O}{\diagdown\,OH}}{C}$

$\overset{//\;\;O}{}$

в) $H - C \begin{matrix} \diagdown O - CH_3 \\ O \end{matrix}$

г) $CH_3 - C \begin{matrix} // \\ \diagdown C_2H_5 \end{matrix}$

11. К дисахаридам относится:

а) сахароза; б) крахмал;

в) фруктоза; г) рибоза.

12. При гидролизе сахарозы образуются:

а) фруктоза и рибоза; б) фруктоза и глюкоза;

в) глюкоза; г) фруктоза.

13. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

а) H_2O; б) NaOH; в) $C_2H_5NO_2$; г) HCl.

14. Аминокислоты проявляют свойства:

а) амфотерные; б) только кислот;

в) только оснований; г) свойства не изучены.

15. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

а) окисления; б) этерификации;

в) денатурации; г) гидролиза.

<u>Вариант № 3</u>

1. Какой из оксидов является кислотами:

а) K_2O; б) FeO; в) NO_2; г) CrO_3.

2. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

а) кислород; б) азот; в) хлор; г) углерод.

3. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

а) одинарными; б) двойными;

в) тройными; г) все ответы верны.

4. Не обесцвечивает бромную воду:

а) бензол; б) этин; в) бутен; г) этен.

5. Нефть – это смесь:

а) глины с песком; б) спирта с водой;

в) углеводородов; г) неорганических веществ.

6. При дегидратации метанола можно получить:
а) метан; б) диметиловый спирт; в) этан; г) этен.

7. Глицерин взаимодействует:
а) с натрием; б) бромводородом;
в) гидрооксидом меди (II); г) все ответы верны.

8. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:
а) этаналя; б) этилена; в) этанола; г) ацетилена.

9. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:

а) $H-C\begin{matrix}//O\\ \diagdown H\end{matrix}$

б) $CH_3-C\begin{matrix}//O\\ \diagdown OH\end{matrix}$

в) $H-C\begin{matrix}//O\\ \diagdown CH_3\end{matrix}$

г) $CH_3-C\begin{matrix}//O\\ \diagdown O-CH_3\end{matrix}$

10. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоных кислот с:
а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.

11. Гидролизу не подвергаются:
а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.

12. Глюкоза в отличие от сахарозы:
а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;
в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.

13. Метиламин имеет формулу:
а) CH_3NH_2; б) $(CH_3)_2NH$; в) $C_2H_5NH_2$; г) $C_6H_5NH_2$.

14. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:
а) кислотами; б) щелочами;
в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

15. Гидролиз белков используют для:

а) снижения растворимости белков в воде;
б) для получения □ - аминокислот;
в) качественного обнаружения белков;
г) получения любых аминокислот.

<u>Вариант № 4</u>

1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:
а) оксид меди, азот, вода; б) кислород, водород, хлор, железо;
в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

2. Структурная формула гексана:
а) $CH_3 – CH(CH_3) – CH_2 – CH_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$
CH_3

в) $CH_3 – C(CH_3) – CH_3$
CH_3

г) $CH_3 – CH_2 – CH(CH_3) – CH_2 – CH_2 – CH_3$

3. Изомер $CH_3 – CH(CH_3) – CH(CH_3) – CH_3$ имеет название:
а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

4. Горит коптящим пламенем:
а) метан; б) бензол; в) спирт; г) этилен.

5. Общая формула предельных одноатомных спиртов:
а) $C_nH_{2n-1}OH$; б) $C_nH_{2n}OH$; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+2}OH$.

6. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:
а) с кислородом; б) щелочами;
в) галогеноводородами; г) оксидом меди (II) .

7. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:
а) этана; б) этанола; в) этиленгликоля; г) ацетилена.

8. При окислении альдегидов образуются:
а) фенолы; б) карбоновые кислоты;

в) спирты; г) кетоны.

9. Общая формула предельных одноосновных кислот:
а) $C_nH_{2n}O$; б) $C_nH_{2n+2}O$; в) $C_nH_{2n+1}O_2$; г) $C_nH_{2n}O_2$.

10. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:
а) омылением; б) гидролизом;
в) гидратацией; г) этерификацией.

11. Гидролизу подвергается:
а) глюкоза; б) рибоза; в) целлюлоза; г) фруктоза.

12. В природе крахмал образуется в процессе:
а) фотосинтеза; б) брожения;
в) гидролиза; г) полимеризации.

13. К аминам не относится вещество, формула которого:
а) CH_3NH_2; б) $C_2H_5NO_2$; в) $C_6H_5NH_2$; г) $(C_2H_5)_2NH$

14. Для получения аминоуксусной кислоты из уксусной потребуются:
а) хлор и метиламин; б) хлорводород и аммиак;
в) хлор и аммиак; г) гидроксид натрия и хлорид амония.

15. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:
а) водородной; б) ионной; в) пептидной; г) дисульфидной.

Вариант № 5

1. Какой из оксидов является только основным:
а) NO_2; б) SO_3; в) P_2O_5; г) CuO.

2. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:
а) 10 л; б) 5 л; в) 2,5 л; г) 4л.

3. Для осуществления превращений I и II $C \xrightarrow{I} CH_4 \xrightarrow{II} CH_3Cl$ потребуются вещества, формулы которых:
а) H_2O, Cl_2; б) O_2, HCl; в) O_2, Cl_2; г) H_2, Cl_2.

4. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:
а) одноатомными σ связями;
б) единой □ связью;
в) чередующимися одинарными и двойными связями;
г) r связями и □ связью.

5. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

а) CH_3OH; б) $HO – CH_2 – CH_2 – OH$;
в) $HCOH$; г) C_6H_5OH.

6. Метанол может взаимодействовать:
а) с гидроксидом натрия; б) оксидом натрия;
в) хлоридом натрия; г) натрием.

7. Фенол в отличие от этанола:
а) кристаллическое вещество; б) имеет запах гуаши;
в) ароматические соединения; г) все ответы верны.

8. Альдегидом не является вещество, формула которого:

а) $CH_3 – C(=O) – H$

б) $CH_3 – CH(CH_3) – C(=O) – H$

в) $CH_3 – CH_2 – CH_2OH$

г) $H – C(=O) – H$

9. Плохо растворима в воде кислота:
а) муравьиная; б) азотная; в) масляная; г) уксусная.

10. В состав природных жиров не входит кислота:
а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.

11. Углеводом не является вещество:
а) фруктоза; б) рибоза; в) мальтоза; г) мимоза.

12. Сахароза в отличие от глюкозы:
а) растворяется в воде; б) имеет свойство многоатомного спирта;
в) не дает реакции «серебряного зеркала»;
г) является кристаллическим веществом.

13. К аминам относится вещество, формула которого:
а) $C_2H_5NO_2$; б) $C_2H_5NH_2$; в) NH_4NO_3; г) NH_3.

14. Формула аминоуксусной кислоты:
а) NH_2CH_2COOH; б) $NH_2C_2H_4COOH$;
в) NH_2CH_2OH; г) $NH_2CH_2\ CH_2NH_2$.

15. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:

а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

Эталоны ответов

№ варианта	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	б	а	г	б	б	в	г	а	б	б	г	в	а	в
2	б	в	в	в	г	а	б	в	а	г	а	в	г	а	г
3	в	г	г	а	в	б	г	а	б	в	а	г	а	г	г
4	б	а	в	б	в	б	в	в	г	б	в	а	б	в	в
5	г	б	г	в	г	г	г	в	в	а	г	в	б	а	а

3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные положения теории Бутлерова.
2. Классификация органических соединений.
3. Номенклатура органических соединений.
4. Теория изомеров.
5. Классификация и механизмы органических реакций.
6. Алканы и циклоалканы: классификация, номенклатура, способы, получения, физические и химические свойства.
7. Алкены и алкадиены: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
8. Алкины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
9. Ароматические углеводороды: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
10. Спирты и фенолы: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
11. Простые эфиры: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
12. Альдегиды и кетоны: классификация, номенклатура, способы получения,физические и химические свойства.
13. Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
14. Нитросоединения: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
15. Амины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
16. Основные понятия химии. Вещество, материя, атом, химический элемент, моль. Атомная, молекулярная и молярная массы. Атомная единица массы. Абсолютная и относительная атомные и молекулярные массы.
17. Качественный и количественный состав вещества. Молярный объем.

Число Авогадро.

18. Ядерная модель атома. Атомные спектры. Энергетическое состояние электрона в атоме. Понятие о квантовых числах. Главное, орбитальное, магнитное и спиновое квантовые числа. Пределы их изменения. Нормальное и возбужденное состояние атома.
19. Строение электронных оболочек атомов. Принцип наименьшей энергии, правило Гунда, принцип Паули. Электронная структура атомов и периодическая система Д.И. Менделеева. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева.
20. Напишите электронные и электронно-графические формулы атомов с порядковыми номерами 13,22,29,50,74.
21. Виды химической связи: ковалентная, ионная и металлическая. Полярная и неполярная ковалентная связь.
22. Укажите типы связей в молекулах: CI_2, HCI, KBr, $KHSO_4$
23. Характер изменения ее величины в рядах и периодах периодической системы Д.М. Менделеева. Степень окисления.
24. Определите степень окисления всех атомов в молекулах: HNO_3, CaH_2, $KMnO_4$, $(NH_4)_2Cr_2O_7$.
25. Химическая термодинамика. Понятия о внутренней энергии, энтропии, энтальпии, изобарно-изотермическом потенциале. Расчет теплового эффекта химической реакции. Термодинамические условия возможности протекания химических реакций.
26. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от концентрации реагирующих веществ и давления. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции.
27. Во сколько раз увеличиться скорость реакции: $N_2+3H_2 \rightarrow 2NH_3$ при увеличении давления в 2 раза?
28. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации.
29. Как изменится скорость реакции, имеющей температурный коэффициент $\gamma=3$, при повышении температуры с 20 до 60 0С?
30. Зависимость скорости химических реакций от катализатора. Положительный и отрицательный катализ.
31. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Влияние концентрации, температуры и давления на состояние равновесия. Принцип Ле-Шателье.
32. Как следует изменить условия для того, чтобы равновесие реакции: $COCI_2 \Rightarrow CO+CI_2$ $\square H > 0$ сместить вправо?
33. Растворы. Классификация растворов по степени дисперсности.
34. Растворы. Способы количественного выражения состава растворов. Массовая, объемная и мольная доли. Массовая, молярная и нормальная концентрации. Моляльность. Переход от одного способа количественного выражения состава раствора к другому.
35. Найти массовую, молярную и нормальную концентрации раствора хлорида кальция с массовой долей 20%. Плотность раствора 1,2 г/см^3.
36. Электролитическая диссоциация. Диссоциация слабых электролитов как равновесный процесс. Степень диссоциации и константа

диссоциации. Факторы, влияющие на процесс диссоциации.

37. Диссоциация средних, кислых и основных солей. Диссоциация кислот и оснований. Ступенчатая диссоциация. Приведите примеры.
38. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Условия практической необратимости протекания реакций ионного обмена.
39. Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия хлорида бария с сульфатом цинка.
40. Жесткость воды. Временная и постоянная жесткость. Методы снижения жесткости воды.
41. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала водородного показателя. Колориметрические и потенциометрические методы определения pH среды. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в зависимости от реакции среды.
42. Гидролиз. Гидролиз солей. Количественные характеристики процесса гидролиза. Степень гидролиза и константа гидролиза. Необратимый гидролиз.
43. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
44. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $S^{-2} \rightarrow S^{0}$ $Cr_2O_7^{2-} \rightarrow Cr^{+3}$ $Mg^{0} \rightarrow Mg^{+2}$ $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^{-}$
45. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Приведите примеры реакций каждого типа.
46. Составьте уравнения реакции взаимодействия цинка с хлороводородной кислотой и уравняйте с помощью метода электронного баланса.
47. Характер взаимодействия металлов с водой, растворами солей, щелочей и кислот. Особенности взаимодействия металлов с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой.
48. Коррозия металлов. Классификация коррозионных процессов. Химическая и электрохимическая коррозия. Приведите примеры.
49. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми электродами. Порядок разряда ионов на электродах при электролизе. Законы Фарадея. Практическое применение процессов электролиза.
50. Способы защиты металлов от коррозии. Металлические катодные и анодные покрытия.

На экзамене предлагаются упражнения по следующим темам:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Построение электронных и электронно-графических формул атомов и нахождение возможных валентных состояний для атомов в нормальном и возбужденном состояниях.
4. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-

Шателье.

5. Написание уравнений реакций диссоциации и гидролиза в молекулярной и ионно-молекулярной формах.
6. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
7. Определение pH среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
9. Определение величины потенциала металлических электродов по отношению к различным электродам сравнения.
10. Нахождение Э.Д.С. гальванических элементов при стандартных условиях и определение процессов протекающих при их работе.
11. Расчеты величин электродных потенциалов при условиях, отличающихся от стандартных, с использованием уравнения Нернста.
12. Составление уравнений реакций получения наиболее распространенных полимерных материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет

самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООУ.11 Биология

для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград 2025г.

Оценочные материалы учебной дисциплины ООД.13 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по *специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: доцент Тибирькова Н.Н.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения/кафедры _____

Протокол №___от «___» _____ 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что изучает биология?
2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории?
7.Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Что такое мейоз?
11. Назовите этаны онтогенеза позвоночных.
12. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
13. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
14. Что такое ген?
15. Из каких процессов состоит метаболизм?
16. перечислите доказательства эволюции с примерами.
17. Что такое изменчивость, назовите ее виды.
18. Что изучает селекция?
19. Назовите группы экологических факторов, приведите примеры.
20. Какие типы межвидовых взаимодействий существуют в экосистеме?

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта.

7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) – строение и функции.
8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение
9. Углеводы - строение и функции в клетке.
10.Ген. Генетический код.
11.Липиды - строение и функции в клетке.
12.Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.
13.Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.
14.Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.
15.Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
16.Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.
17.Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.
18.Строение и функции ядра клетки.
19.Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
20.Биосинтез белка.
21.Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.
22.Строение и функции плазматической мембраны.
23.Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.
24.Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
25.Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.
26.Строение и функции хромосом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных

	точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая

монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.
3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
8. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
9. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
10. Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
11. Органогенез.
12. Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
13. Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение (перечислить отличия)?
14. Постэмбриональное развитие.
15. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
16. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).

17. Органогенез.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание
19. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление генов.
20. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:
1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4.Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:
1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:
1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы
1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые
1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Укажите двумембранный органоид клетки:
1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит
1. Синтез белков
2. Фотосинтез
3. Расщепление органических веществ
4. Коньюгация хромосом

8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:
1. белков
2. липидов
3. углеводов
4. нуклеиновых кислот.

9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:
1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:
1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику

11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:
1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.

12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:
1. обеспечение транспорта веществ
2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:
1. структурная
2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это

явление называется...
1. Синтез
2. Деплазмолиз
3. Трансляция
4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:
1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения

16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:
1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:
1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:
1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:
1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?
1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном
4. Биосферном

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
Составить опорно – логические схемы:
1 «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов».
2. «Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме».
3. «Постэмбриональное развитие».
4. Составление схем моно- и дигибридного скрещивания.
5. «Доказательства эволюции».
6. «Биологический прогресс и биологический регресс».
7. «Эволюция человека».
8. «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».

9. Однажды к Ч.Дарвину пришла делегация окрестных фермеров за разъяснением, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ, великий учёный сам провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам.
Его друг и ученик Томас Гексли после этого случая придумал интересную задачу, суть которой сводилась к следующему: «Кому Британия благодарна за то, что стала великой морской державой?».
1)Предположите, какой совет дал Ч.Дарвин фермерам.
2)Предложите свой вариант решения задачи Т.Гексли

10. Смирнов Виталий Петрович давно мечтал о небольшом дачном участке. Купив участок земли недалеко от города, ему стало ужасно интересно, какие животные и растения жили на этом участке прежде. Он обратился за советом к своему школьному товарищу – Волкову Михаилу Ивановичу – доктору биологических наук. Михаил Иванович вначале удивился необычной просьбе друга, но затем задал один уточняющий вопрос, на который Виталий Петрович не смог ответить. Тогда Михаил Иванович предложил «пытливому» землевладельцу несколько способов, позволяющих удовлетворить его любопытство.
Какой вопрос задал Михаил Иванович Виталию Петровичу?
Какие способы исследования дачного участка предложил Михаил Иванович своему школьному товарищу?

11.В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец.
О каком типе изменчивости идет речь.
Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец.

12.Американские ученые восстановили сердечную мышцу, получив ее клетки из соединительной ткани. Соединительнотканные клетки были «перепрограммированы» с помощью вирусных векторов, в результате из них развились нормальные кардиомиоциты. Результаты этого исследования и

некоторых других работ свидетельствуют об успехах регенеративных методов в биологии и медицине.

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОКТ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Индивидуальный проект* , относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по всем специальностям

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является готовый *проект.*

Итогом является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие *(Указываются личностные (Л) и метапредметные (М) результаты из ФГОС СОО в последней редакции и личностные результаты воспитания (ЛР) из Рабочей программы воспитания в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной и соответствующие ее специфике)*	**Дисциплинарные** (*Дисциплинарные (предметные) (П) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО*)
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения	Л 1 – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	П 1 – формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; • планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; • реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; • оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; • осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным

в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	М 1 – освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие	результатом; • использовать технологию учебного проектирования • презентации результатов проекта, учебного исследования; • осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Индивидуальный проект.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проектная работа	Проектные задания выполняются в течении нескольких практических

	занятий.. Проекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в защищаются студентами после окончания их разработки
Доклад с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов
Тестирование	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Раздел 2. Оценка освоения учебной дисциплины
«Индивидуальный проект»

2.1. Общие положения

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование

накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *защиты проекта*. Условием допуска к защите проекта являются положительные оценки по всем практическим. Защита проекта проводится демонстрационно с презентацией.

2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине *Индивидуальный проект.*

Оценка уровня сформированности результатов проходит в форме выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, докладов, сообщений, защиты проекта.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы в процессе организации текущего контроля.

По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Раздел 3. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*.

Вариант I

1. **Основоположником метода проектов в обучении был:**
   а. К.Д. Ушинский;
   б. Дж. Дьюи;
   в. Дж. Джонсон;
   г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего	1. социальный проект;

результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
а. Глагол;
б. Прилагательное;
в. Существительное;
г. Наречие.
5. Задачи проекта – это:
а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. Цели проекта;
в. Результат проекта
г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	**Содержание деятельности**
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7**. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**
а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные
г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности…

а. прикладного проекта,
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,
б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

А. исследовательская деятельность
Б. научная деятельность
В. проектная работа
Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

а. самый главный,
б. предшествующий действию,
в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,
б. информационный проект
в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	**Деятельность**
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

А. интуиция,
Б. фантазия,
В. воображение,
Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

А. монопредметный,
Б. деятельностный,
В. индивидуальный,
Г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

1.б
2.а
3.а-2, б-3, в-1.
4.а
5.а
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
7.а
8.г
9.а
10.б

Вариант II

1. а
2. в
3. б
4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а,б,в
10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Оценка: «5» - 8-10 баллов,
«4» - 6 - 7 баллов,
«3» - 3 - 5 баллов,
«2» - менее 2 балла.

Тематика докладов, сообщений по дисциплине *«Индивидуальный проект»*

1. Симоненко В.Д.
2. Дьюи Дж.
3. Килпатрик У.
4. Атутов П.Р.
5. Кожина И.П.
6. Матяш Н.В.
7. Хотунцев В.Л.
8. Кругликов Г.И.
9. Джеймс Джонс
10. Назовите последователей основателя метода проектов
11. Развитие метода проектов в России.
12. Метод проектов за рубежом сегодня
13. Социально-значимый проект
14. Проект в педагогическом пространстве
15. Экспертиза проекта
16. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д.Симоненко.
17. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д.Симоненко.
18. Реализация проектного метода в учебном процессе
19. Технология проектного обучения профессионального образования
20. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей

Критерии оценивания сообщений, докладов по дисциплине *«Индивидуальный проект»:*

Оценка 5 (отлично):
- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):
- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):
- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):
- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Раздел 4. Материалы для промежуточной аттестации в рамках защиты проекта.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» которые отражаются в журнале и в ведомости.
Критерии оценки защиты проекта:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы	1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы	1.Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы
2.Участником проекта использованы все рекомендованные социальные сервисы,	2.Участником проекта использованы некоторые	2.Участник проекта использовал один рекомендованный социальный сервис , провел

проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	коллективное обсуждение в ходе работы над проектом
3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, оформлены в соответствие с правилам	3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат незначительные ошибки в оформлении	3. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат множество ошибок в оформлении
4.Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки	4.Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала	4.Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание
5.Выступление не повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление частично повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление полностью повторяет текст презентации или публикации
6.В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы группы	6.В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы группы	6.Учащийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы группы

Выполнение индивидуального проекта обязательно для всех обучающихся, его невыполнение приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель Н.И. Акимова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 Основы философии
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ОГСЭ.01 Основы философии* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:
Лахвицкий А.Н. – канд. филос. наук, преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.
Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № _____ от «__» _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № _____ от «__» _____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы философии*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является освоение общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

1. Спецификация комплекта оценочных материалов

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект разработан для оценки сформированности компетенций ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06. Предназначен для текущего и промежуточного контроля в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Количество заданий
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	40

1.3 Распределение заданий по компетенции

Код компетенции	Индикатор сформированности	Семестр	№ задания
ОК 01, ОК 02	Распознаёт понятия	1	1–10
ОК 06	Сравнивает направления	1	11–20
ОК 03, ОК 04	Применяет философские идеи	1	21–40

1.4 Распределение по типам и уровням сложности

Компетенция	Индикатор	№ задания	Тип задания	Уровень	Время (мин)
ОК 01	Распознаёт понятия	1–5	С выбором одного ответа	базовый	2
ОК 02	Распознаёт понятия	6–10	С установлением соответствия	повышенный	4
ОК 03	Сравнивает направления	11–13	С установлением последовательности	повышенный	5
ОК 04	Сравнивает направления	14–15	С развернутым ответом	высокий	7
ОК 06	Применяет идеи	16–20	С выбором нескольких ответов	базовый	3
ОК 01	Применяет идеи	21–30	Комбинированное с объяснением	повышенный	5

ОК 02	Применяет идеи	31–40	Открытое задание с аргументацией	высокий	8

1.5 Система оценивания

№ задания	Указания по оцениванию	Баллы
1–5	Верный ответ	1 / 0
6–10	Полное соответствие	1 / 0
11–13	Верная последовательность	1 / 0
14–15	Логичность, аргументация, полнота	до 3
16–20	Все верные ответы + объяснение	до 2
21–30	Ответ + объяснение	до 2
31–40	Обоснование, логика, оригинальность	до 3

2. Диагностические задания

Вариант 1: Задания 1–20

1. Выберите понятие, относящееся к онтологии: а) мышление б) бытие в) восприятие г) познание
2. Что является предметом философии? а) частные науки б) конкретные открытия в) общее знание о мире г) техники мышления
3. Установите соответствие между философскими категориями и их значением: А. Материя — 1. Основа чувственно воспринимаемого мира Б. Сознание — 2. Отражение действительности В. Истина — 3. Соответствие знания действительности
4. Соотнесите философские направления и их характеристики: А. Стоицизм — 1. Мудрость как высшее благо Б. Эпикуреизм — 2. Удовольствие — цель жизни В. Платонизм — 3. Мир идей
5. Соотнесите философов и их высказывания: А. Сократ — 1. «Познай самого себя» Б. Декарт — 2. «Мыслю, следовательно, существую» В. Кант — 3. «Звёздное небо надо мной...»
6. Расположите этапы философского познания: а) постановка вопроса б) формулировка гипотезы в) аргументация г) вывод
7. Упорядочите философские эпохи: а) Новая философия б) Античность в) Средневековье г) Новейшее время
8. Упорядочите логические операции: а) анализ б) синтез в) сравнение г) абстрагирование
9. Сравните понятия: «догматизм» и «скептицизм». В чём различие? Приведите пример.
10. Почему важно различать знание и мнение? Обоснуйте свою точку зрения.
11. Выберите все категории, относящиеся к гносеологии: □ бытие □ ощущение □ познание □ истина
12. Какие философы — представители немецкой классической философии? □ Кант □ Гегель □ Спиноза □ Фейербах

13. Какие идеи характерны для экзистенциализма? □ Признание свободы личности □ Метафизика чисел □ Проблема выбора □ Отрицание религии
14. Прочитайте текст и выберите правильное утверждение. *(Фрагмент о Фоме Аквинском)*
15. Прочитайте диалог Платона и отметьте позицию Сократа. Объясните, почему.
16. На основе высказывания Канта сформулируйте его основную мысль.
17. Напишите эссе: «Как философия помогает человеку в современном мире?»
18. Приведите пример философской проблемы и опишите её значимость.
19. Объясните, зачем человеку нужно мировоззрение.
20. Напишите, как философия влияет на науку, религию и культуру.

Вариант 2: Задания 21–40

21. Кто первым систематизировал формальную логику? а) Сократ б) Платон в) Аристотель г) Кант
22. К какому направлению относится высказывание: «Мир состоит из идей»? а) реализм б) эмпиризм в) платонизм г) скептицизм
23. Соотнесите категории и определения: А. Материя — 1. Объективная реальность Б. Истина — 2. Соответствие знания фактам В. Сознание — 3. Способ духовного отражения
24. Соотнесите философов и их труды: А. Кант — 1. «Критика чистого разума» Б. Гегель — 2. «Феноменология духа» В. Ницше — 3. «Так говорил Заратустра»
25. Соотнесите категории и сферы: А. Ценность — 1. Аксиология Б. Познание — 2. Гносеология В. Бытие — 3. Онтология
26. Расположите этапы научного познания: а) наблюдение б) гипотеза в) эксперимент г) теория
27. Расположите стадии формирования мировоззрения: а) мифология б) религия в) философия г) наука
28. Упорядочите виды мышления: а) наглядно-действенное б) наглядно-образное в) абстрактное
29. Сравните философские учения стоицизма и эпикуреизма. В чём главное отличие?
30. Назовите три признака научного знания. Приведите пример.
31. Отметьте черты античной философии: □ космоцентризм □ политизация мышления □ поиск архэ □ позитивизм
32. Что характерно для рационализма? □ опыт — источник знания □ разум — источник знания □ врождённые идеи □ отрицание логики
33. Какие темы характерны для философии Средневековья? □ бытие Бога □ сущность государства □ учение о душе □ классовая борьба
34. Проанализируйте афоризм Гераклита: «Всё течёт». Какой смысл в него вложен?
35. Сформулируйте суть идеи «сверхчеловека» Ницше.
36. Прочитайте фрагмент диалога и определите метод философа.

37. Эссе: «Почему важно различать мнение и знание в философии?»
38. Что, по Сократу, является истинной мудростью? Объясните.
39. Как философия влияет на выбор профессии? Рассуждение.
40. Мини-сочинение: «Нужно ли сегодня философское мышление?»

Ключи к оцениванию

Вариант 1

1. б — 1 балл
2. в — 1 балл
3. А–1, Б–2, В–3 — 1 балл
4. А–1, Б–2, В–3 — 1 балл
5. А–1, Б–2, В–3 — 1 балл
6. Правильная последовательность: а–б–в–г — 1 балл
7. Правильная последовательность: б–в–а–г — 1 балл
8. Правильная последовательность: в–а–г–б — 1 балл
9. Полнота и логика — до 3 баллов
10. Обоснованность и аргументация — до 3 баллов
11. познание, истина — до 2 баллов
12. Кант, Гегель, Фейербах — до 2 баллов
13. Свобода, проблема выбора — до 2 баллов
14. Верное утверждение по тексту — 1 балл
15. Корректный выбор + объяснение — до 2 баллов
16. Формулировка сути высказывания — до 2 баллов
17. Эссе: аргументация, структура — до 3 баллов
18. Пример + обоснование — до 3 баллов
19. Обоснование значимости — до 2 баллов
20. Примеры и аргументы — до 3 баллов

Вариант 2

21. в — 1 балл
22. в — 1 балл
23. А–1, Б–2, В–3 — 1 балл
24. А–1, Б–2, В–3 — 1 балл
25. А–1, Б–2, В–3 — 1 балл
26. Правильная последовательность: а–б–в–г — 1 балл
27. Правильная последовательность: а–б–в–г — 1 балл
28. а–б–в — 1 балл
29. Чёткое отличие с примером — до 2 баллов
30. Указаны 3 признака + пример — до 3 баллов
31. космоцентризм, поиск архэ — до 2 баллов
32. разум, врождённые идеи — до 2 баллов
33. бытие Бога, учение о душе — до 2 баллов
34. Объяснение идеи изменения — до 2 баллов
35. Формулировка идеи + её суть — до 2 баллов
36. Определён метод (майевтика, диалектика и др.) — 1 балл
37. Эссе: аргументация, структура — до 3 баллов
38. Формулировка и объяснение идеи — до 2 баллов

39. Аргументированное рассуждение — до 2 баллов
40. Логичное сочинение с выводом — до 3 баллов

Вариант 1

Часть 1. Тестовые задания (с выбором одного верного ответа)

1. Укажите основную функцию философии:
   - а) Экономическую
   - б) Мировоззренческую
   - в) Художественную
   - г) Политическую
2. Кто является основателем критического рационализма?
   - а) Ф. Бэкон
   - б) К. Поппер
   - в) И. Кант
   - г) Т. Гоббс
3. Кому принадлежит идея «человека как меры всех вещей»?
   - а) Гераклиту
   - б) Платону
   - в) Протагору
   - г) Демокриту
4. Основной вопрос философии включает:
   - а) Политические взгляды
   - б) Вопрос об истине и ложности
   - в) Онтологическую и гносеологическую стороны
   - г) Вопрос о методе познания
5. Кого из философов относят к немецкой классической философии?
   - а) Сенеку
   - б) Руссо
   - в) Гегеля
   - г) Ницше

Часть 2. Установите соответствие

6. Установите соответствие между философскими школами и их представителями:
   1. Эмпиризм
   2. Стоицизм
   3. Позитивизм
   - а) Карнап
   - б) Сенека
   - в) Бэкон
7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
   1. Гносеология
   2. Онтология
   3. Аксиология
   - а) Учение о бытии
   - б) Учение о ценностях
   - в) Учение о познании

Часть 3. Задания открытого типа

8. Объясните понятие «материализм» в философии.
9. Кратко расскажите о философии Ф. Ницше и его понятии «воля к власти».
10. Перечислите основные черты философии эпохи Просвещения.

Часть 4. Ситуационные задачи

11. Вы участвуете в проекте по разработке социально значимого программного продукта. Обоснуйте значение философских знаний в данной деятельности.
12. Рассмотрите различия между агностицизмом и скептицизмом.

Часть 5. Эссе (по выбору)

13. Напишите короткое эссе (до 1 страницы) на одну из тем:

- а) «Проблема свободы человека в философии»
- б) «Роль философии в профессиональной деятельности».

Часть 6. Задачи на анализ и аргументацию

14. Сравните понятия «мировоззрение» и «философия».
15. Поясните категорию «истина» в философии.

Часть 7. Задачи повышенного уровня

16. Аргументируйте роль философии в решении глобальных проблем современности.
17. Объясните взаимосвязь философии и религии.

Часть 8. Итоговый вопрос

18. Как философия влияет на развитие научного знания?
19. Почему диалектический метод считается универсальным способом исследования?
20. В чём заключается значимость философской антропологии?

Вариант 2

Часть 1. Тестовые задания

1. Кто из философов основал учение об идеях?
    - а) Платон
    - б) Демокрит
    - в) Фалес
    - г) Лао-Цзы
2. Основной вопрос философии включает:
    - а) Вопрос бытия и познания
    - б) Вопрос политики
    - в) Вопрос экономики
    - г) Вопрос культуры
3. Философское учение о развитии называется:
    - а) Гносеология
    - б) Онтология
    - в) Диалектика
    - г) Аксиология
4. Кто из философов принадлежал к позитивизму?
    - а) О. Конт

- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Гегель

5. Учение об обществе как объекте философского познания называется:
   - а) Этика
   - б) Социальная философия
   - в) Эстетика
   - г) Гносеология

Часть 2. Установите соответствие

6. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:
   1. Субъективный идеализм
   2. Рационализм
   3. Прагматизм
   - а) Ч. Пирс
   - б) Беркли
   - в) Декарт
7. Установите соответствие между категориями диалектики и их примерами:
   1. Количество
   2. Качество
   3. Мера
   - а) Рост населения
   - б) Вид материи
   - в) Соотношение количества и качества

Часть 3. Задания открытого типа

8. Дайте определение понятия «глобальные проблемы».
9. Назовите этапы развития античной философии.
10. Сформулируйте отличие философии от других форм мировоззрения.

Часть 4. Ситуационные задачи

11. Как философия может помочь в профессиональной деятельности программиста?
12. Объясните значение диалектического метода в анализе социальных процессов.

Часть 5. Эссе (по выбору)

13. Напишите эссе (до 1 страницы) на одну из тем:

- а) «Роль философии в формировании научного знания»
- б) «Проблема познания и истины».

Часть 6. Задачи на анализ и аргументацию

14. Поясните значение философского понятия «сознание».
15. В чём разница между скептицизмом и агностицизмом?

Часть 7. Задачи повышенного уровня

16. Сравните философские учения Гегеля и Фейербаха.
17. Раскройте понятие «ценность» в философии.

Часть 8. Итоговый вопрос

18. Почему философия считается основой формирования мировоззрения?
19. Чем отличается материализм от идеализма?
20. Как философия может влиять на развитие личности человека?

ВАРИАНТ 1

Часть 1. Тестовые задания

1. б
2. б
3. в
4. в
5. в

Часть 2. Установите соответствие

6.

- 1 – в
- 2 – б
- 3 – а

7.

- 1 – в
- 2 – а
- 3 – б

Часть 3. Задания открытого типа

8. Материализм — это философское учение, признающее материю первоосновой бытия.
9. Ответ: философия Ницше основана на идее воли к власти — движущей силы всех процессов в мире и в человеке.
10. Основные черты: рационализм, вера в разум, критика традиций, гуманизм, идеи прогресса.

Часть 4. Ситуационные задачи

11. Пример ответа: философия формирует критическое мышление, помогает аргументировать и учитывать социально-этические аспекты.
12. Агностицизм утверждает невозможность познания мира полностью, а скептицизм сомневается в истинности знаний.

Часть 5. Эссе (по выбору)

13. Ответ индивидуален, оценивается по критериям аргументированности, логичности и понимания темы.

Часть 6. Анализ и аргументация

14. Мировоззрение — общее понимание мира; философия — систематическое научное исследование этого мировоззрения.
15. Истина — соответствие знания действительности; может быть абсолютной или относительной.

Часть 7. Задачи повышенного уровня

16. Пример: философия помогает осмыслить глобальные вызовы, понять их причины и последствия.
17. Философия и религия обе объясняют мир, но философия базируется на разуме и критическом анализе.

Часть 8. Итоговый вопрос

18. Философия стимулирует научный поиск, определяет методологию.
19. Диалектика — метод исследования, показывающий развитие через противоречия.
20. Философская антропология изучает человека как целостное явление.

ВАРИАНТ 2

Часть 1. Тестовые задания

1. а
2. а
3. в
4. а
5. б

Часть 2. Установите соответствие

6.
- 1 – б
- 2 – в
- 3 – а

7.
- 1 – а
- 2 – б
- 3 – в

Часть 3. Задания открытого типа

8. Глобальные проблемы — проблемы, затрагивающие всё человечество (экология, войны).
9. Этапы: досократики, классический, эллинистический.
10. Философия системнее и глубже, чем религия, мифология или наука.

Часть 4. Ситуационные задачи

11. Пример: философия учит анализировать социальные и этические аспекты, важные в работе программиста.
12. Диалектика объясняет развитие общества через противоречия.

Часть 5. Эссе (по выбору)

13. Ответ индивидуален, оценивается по критериям аргументированности и логики.

Часть 6. Анализ и аргументация

14. Сознание — высшая форма психического отражения.
15. Скептицизм — сомнение в знании; агностицизм — отрицание возможности знания.

Часть 7. Задачи повышенного уровня

16. Гегель — объективный идеализм; Фейербах — антропологический материализм.
17. Ценность — философская категория, характеризующая значимость объектов.

Часть 8. Итоговый вопрос

18. Философия формирует основы мировоззрения и критическое мышление.

19. Материализм признаёт материю первичной; идеализм — сознание или дух.
20. Философия учит человека анализировать и принимать обоснованные решения.

Примечание: для заданий открытого типа, эссе и аргументации критерии оценивания: полнота ответа, логичность, использование философских понятий, умение аргументировать.

4. Уровни оценки сформированности компетенций

Уровень	% верных ответов
Высокий	90–100 %
Повышенный	70–89 %
Базовый	50–69 %
Низкий	< 50 %

5. Шкала перевода баллов в оценку (из 80 возможных)

Оценка	Баллы	Уровень выполнения
5 (отлично)	72–80	Высокий уровень (90–100%)
4 (хорошо)	56–71	Повышенный уровень (70–89%)
3 (удовлетворительно)	40–55	Базовый уровень (50–69%)
2 (неудовлетворительно)	менее 40	Низкий уровень (<50%)

Перечень вопросов к для проведения промежуточной аттестации по философии.

1. Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение
2. Предмет, объект и функции философии
3. Материализм и идеализм как направления в философии
4. Познание мира, общества и человека: его возможности и границы. Проблема истины
5. Возникновение античной философии. Досократики: Милетская, Элейская школы, пифагореизм.
6. Философия Сократа
7. Философия Платона
8. Учение Аристотеля о материи и форме, государстве и человеке
9. Учение Демокрита об атомах. Роль учения в истории философии и науки
10. Эллинистический период античной философии (кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)
11. Религиозная концепция мира и человека в средневековой философии. Патристика (Августин), схоластика (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Дунс Скот, У.Оккам, П.Абеляр).
12. Теоцентризм. Спор реализма и номинализма в средневековой философии
3. Антропологизм в философии и искусстве эпохи возрождения. Натурфилософия и пантеизм Н.Кузанского, Дж. Бруно. «Государь» Н.Макиавелли. Утопизм Т.Кампанеллы, Т.Мора. М.Монтень.

14. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Т.Гоббс, Дж. Локк, Г.Лейбниц, Ш.Монтескье
15. Философия эпохи просвещения: критика религии, механистический реализм, обоснование естественных прав человека: М.Вольтер, Д.Дидро, Ж-Ж.Руссо
16. И.Кант как родоначальник немецкой классической философии. Теория познания и этика Канта
17 Субъективный идеализм И. Фихте
18. Объективный идеализм Ф. Шеллинга
19. Диалектический идеализм Г. Гегеля
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха
21. Философия Н. Бердяева
22. Религиозно-идеалистическая философия Соловьева. Концепция всеединства
23. Экзистенциализм (Ж-П.Сартр, А.Камю, К. Ясперс)
24. Иррационализм (А.Шопенгауэр, неотомизм, Ф.Ницше)
25. Позитивизм и постпозитивизм
26. Неокантианство и проблема ценностей в социальной философии
27. Социально-философская проблематика фрейдизма и неофрейдизма
28. Постмодернизм
29. Идеология, её сущность и роль в обществе. Идеология консерватизма, либерализма и радикализма
30. Основные виды духовного освоения мира: наука, искусство, религия, мораль; их специфика
Человек как объект познания философии. Единство социального и биологического в человеке
32. Природные основы общественной жизни. Взаимодействие общества и природы в историческом процессе
33. Учение об общественно-экономических формациях и цивилизациях как проявления системного подхода к изучению общества
34.Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы
35. Философское учение о материи
36. Движение и его основные формы
37. Пространство и время
38. Диалектика: исторические формы, законы и принципы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 История
для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине ОГСЭ.02 *История* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Руднева А. А., преподаватель высшей категории, отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № _9_ от «_23_» _____мая____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № _7_ от «_30_» ____мая____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 *История,* является обязательной частью социально-гуманитарного цикла, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятель умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Смута и её преодоление	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 8. Гибель империи	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 11. В буднях великих строек	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 13. Россия. XXI век	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования.

	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 15. Слава русского оружия	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 16. Россия сегодня	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «*История*»

3.1. Тестовые задания

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым б) Н.М. Карамзиным в) В.О. Ключевским г) С.М. Соловьевым	а
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин б) Д.А. Медведев в) М.С. Горбачёв г) В.И. Ленин	в
3	Летописный свод Древней Руси – это: а) «Русская правда»; б) «Апостол»; в) «Домострой»; г) «Повесть временных лет»	г
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о:	в

	а) Николае I; б) Александре III; в) Павле I; г) Петре III	
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: а) Алексея Михайловича б) Ивана Грозного в) Екатерины Великой г) Петра Первого	в
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: а) Николая I; б) Николая II; в) Александра II; г) Александра III	в
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма» б) политика либеральных реформ в) новая экономическая политика г) перестройка	а
8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: а) 1914 г.; б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.	б
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун» б) «Кремль» в) «Барбаросса» г) Операция «Винтергевиттер»	в
10	Крым был включен в состав РФ: а) в 2014 году б) в 2010 году в) в 2008 году г) в 2023 году	а

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: а) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); б) Софийский собор; в) Собор Спаса Преображения; г) Собор Василия Блаженного	а

2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: а) Неожиданная смерть Петра I; б) окончание Северной войны; в) Указ о единонаследии; г) заговор Д.М. Голицына	а
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: а) сражение под Полтавой; б) Тарутинский марш-маневр; в) Бородинское сражение; г) оборона Севастополя.	г
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: а) философия; б) филология; в) история; г) конституционное право	а
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: а) помещики получили право судить крестьян; б) суд стал открытым и состязательным; в) волостной суд лишился права судить крестьян; г) был учрежден Сенат	б
6	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: а) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; б) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; в) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; г) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря	в
7	Противником Антанты выступал: а) Священный союз; б) Тройственный союз; в) Союз трех императоров; г) Союз Германии и США	б
8	На XX съезде КПСС был(а): а) разоблачен культ личности И. В. Сталина; б) принята новая Программа КПСС; в) одобрен курс на Перестройку; г) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев	а
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: а) 1977 г.; б) 1993 г.; в) 1936 г.; г) 1988 г.	а
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: а) 1995 г.; б) 1986 г.; в) 2000 г.; г) 1991 г.	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

3.2 Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

1. Как возникло и развивалось понятие "священная держава" в российской истории?
2. Какое значение имела религия в становлении российской государственности?
3. Какие ключевые события в истории России можно считать поворотными моментами?
4. Как в разные исторические периоды изменялось отношение к России как державе в контексте международной политики?
5. В чем проявляется современное восприятие России как державы в культурной и политической жизни страны?

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Какие ключевые факторы способствовали распаду Древнерусского государства и как это повлияло на выбор пути развития русских земель?
2. Как роль Московского княжества стала центральной в процессе объединения русских земель и становления единого государства?
3. Какие события и реформы способствовали укреплению независимости Московского государства в XV–XVI веках?
4. Как Иван III и Иван IV способствовали формированию централизованного российского государства?
5. В чем заключались основные трудности и вызовы на пути от раздробленности Руси к созданию единой и независимой России?

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Какие основные причины и предпосылки Смутного времени в России начала XVII века?
2. Каковы были социально-политические и экономические последствия Смуты для российского государства?
3. Какую роль сыграли различные претенденты на престол и иностранные интервенты в развитии Смутного времени?
4. Какие действия и события способствовали преодолению Смуты и восстановлению порядка в России?
5. Какое значение имело избрание Михаила Романова на царство для стабилизации и укрепления российского государства?

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

1. Какие исторические обстоятельства способствовали объединению Великой Руси (Московского государства) и Малой Руси (Украины) в XVII–XVIII веках?
2. Какую роль сыграли политические и религиозные факторы в процессе воссоединения русского народа?
3. В чем заключались основные этапы и ключевые события объединения Великой и Малой Руси?
4. Как объединение Великой и Малой Руси повлияло на формирование единой российской государственности и национального самосознания?
5. Какие последствия имело воссоединение русского народа для социально-экономического и культурного развития России?

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Какие основные реформы Петра I способствовали превращению России в великую империю, и как они изменили политическую и социальную структуру страны?
2. Как Пётр Великий подходил к вопросам модернизации армии и флота, и какие результаты это принесло для России?
3. Каковы были причины и последствия создания новой столицы России — Санкт-Петербурга, и как это отражало амбиции Петра I?
4. Как Пётр I взаимодействовал с Западной Европой, и какие культурные и научные влияния он привнес в российское общество?
5. В чем заключаются противоречия наследия Петра Великого: как его реформы способствовали развитию страны, но также вызывали сопротивление среди различных слоев населения?

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. Как Екатерина II продолжила реформы Петра I и какие новые инициативы она внедрила для укрепления российской государственности?
2. Каковы были основные достижения Екатерины II в области внутренней политики и как они повлияли на социально-экономическое развитие России?
3. Как Екатерина II относилась к просвещению и каким образом она пыталась внедрить идеи Просвещения в российское общество?
4. Какие внешнеполитические успехи были достигнуты при Екатерине II, и как они способствовали расширению границ Российской империи?
5. В чем заключаются противоречия правления Екатерины II: как её политика способствовала как прогрессу, так и социальным конфликтам в стране?

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

1. Какие социально-экономические и политические изменения произошли в России после победы над Наполеоном в 1812 году?
2. Каковы были основные причины и факторы, приведшие к возникновению декабристского восстания в 1825 году, и как оно отразило настроения в российском обществе?
3. Какое влияние оказала внешняя политика России на её международный статус в период между Наполеоновскими войнами и Крымской войной?
4. Какие реформы проводились в России в первой половине XIX века, и как они повлияли на развитие армии и общества в целом?
5. Каковы были причины и ключевые события Крымской войны (1853-1856), и какое значение она имела для России и её дальнейшего развития?

Тема 8. Гибель империи

1. Какие внутренние социально-экономические и политические проблемы способствовали ослаблению Российской империи в конце XIX — начале XX века?
2. Как роль революционных движений и политической оппозиции повлияла на падение Российской империи?
3. Каковы были основные причины и последствия Первой мировой войны для Российской империи?
4. Как Февральская и Октябрьская революции 1917 года повлияли на конец Российской империи и установление нового политического строя?
5. Как международные и внутренние факторы взаимодействовали в процессе распада Российской империи и формирования Советского государства?

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

1. Каковы основные последствия Гражданской войны (1917-1922) для России, и как они отразились на политическом и социальном устройстве страны?

2. Какие экономические и социальные реформы были проведены в Советском Союзе в 1920-е годы, и как они способствовали подготовке к Великой Отечественной войне?
3. Каковы причины и ключевые события, приведшие к началу Великой Отечественной войны в 1941 году, и как они повлияли на стратегию советского руководства?
4. Как роль советского народа и армии в борьбе с нацистской Германией способствовала достижению победы в Великой Отечественной войне?
5. Каковы были последствия Великой Победы для послевоенной России и международной политической обстановки в мире?

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

1. Каковы основные причины и предпосылки начала Великой Отечественной войны, и как они соотносятся с общими событиями Второй мировой войны?
2. Какова была структура и идеология нацистского режима в Европе, и против каких стран и народов Советский Союз вел борьбу в годы войны?
3. Какие ключевые этапы и события Великой Отечественной войны определили её ход и исход, и как они повлияли на стратегию советского командования?
4. Как патриотический подъем народа в годы войны способствовал мобилизации ресурсов и укреплению морального духа советских граждан?
5. Как Великая Отечественная война отразилась на исторической памяти народа, и какие уроки о единстве фронта и тыла остаются актуальными в современном обществе?

Тема 11. В буднях великих строек

1. Каковы основные геополитические результаты победы СССР в Великой Отечественной войне и как они повлияли на международное положение страны в послевоенный период?
2. Какие меры были предприняты для возрождения разрушенной экономики СССР после войны, и как это повлияло на социальное развитие и уровень жизни населения?
3. Как холодная война и ядерная политика США отразились на внутренней и внешней политике СССР, и как это повлияло на отношения с Западом?
4. Каковы были цели и последствия создания НАТО и Варшавского договора, и как эти военно-политические блоки повлияли на глобальную безопасность в период холодной войны?
5. Как СССР стал лидером борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной зависимости, и какое значение имели достижения в науке, промышленности и сельском хозяйстве для экономического развития страны в 1950-1970-х гг.?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Какие объективные и субъективные факторы способствовали началу и развитию перестройки в СССР, и как они повлияли на её итоги?
2. Какую роль сыграла поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма в процессе распада СССР, и почему этот распад рассматривается как величайшая геополитическая катастрофа?
3. Каковы были основные экономические и социальные последствия реформ 1990-х годов в России, включая кризис экономики, обнищание населения и криминализацию общества?
4. В чем заключалась попытка диктата олигархов в 1990-х годах, и как она повлияла на политическую и экономическую ситуацию в стране?
5. Какие конфликты происходили на Северном Кавказе и в других регионах России в 1990-х годах, и как они отражали опасность распада страны в условиях однополярного миропорядка под руководством США?

Тема 13. Россия. XXI век

1. Каковы основные факторы, способствовавшие запросу на национальное возрождение в российском обществе, и как это отразилось на укреплении патриотических настроений?
2. Как Владимир Путин осуществил устранение олигархата от власти и какие шаги были предприняты для укрепления вертикали власти в России?
3. Какие меры были приняты для успешной борьбы с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом в России, и как это повлияло на внутреннюю безопасность страны?
4. Какова роль Мюнхенской речи Владимира Путина в формировании курса на суверенную внешнюю политику, и как этот курс развивался до специальной военной операции?
5. Какие достижения были достигнуты в экономическом возрождении России в сферах энергетики, сельского хозяйства и наукоемкого производства, и как национальные проекты и поправки в Конституцию способствовали развитию страны в условиях западных санкций?

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Каковы основные источники русофобии в европейской литературе, и какую роль сыграли «сказания иностранцев о России» в формировании негативного образа русской культуры и общества?
2. Как Ливонская война способствовала становлению русофобской мифологии, и какие мифы о России возникли в это время?
3. Каково содержание «Завещания Петра Великого», и почему оно считается антироссийской фальшивкой? Как это повлияло на восприятие России в Европе?
4. Какова была роль либеральной и революционной антироссийской пропаганды в Европе в XIX веке, и как российская революционная эмиграция способствовала распространению этих идей?
5. Как формировался образ агрессивной и тоталитарной России в США во второй половине XIX века, и каким образом этот образ был использован в контексте подготовки к гитлеровской агрессии и антисоветской пропаганды во время Холодной войны?

Тема 15. Слава русского оружия

1. Какую роль сыграли государев пушечный двор и тульские оружейники в ранних этапах истории российского оружейного дела?
2. Как военно-промышленный комплекс способствовал экономической модернизации Российской империи на примере Путиловского, Александровского и Обуховского заводов, а также развития авиации?
3. В чем заключалась роль сталинской индустриализации и пятилетних планов в развитии военно-промышленного комплекса СССР?
4. Как военно-промышленный комплекс функционировал в эпоху Великой Отечественной войны и каким образом обеспечивал победу на фронте?
5. Какие достижения и новейшие разработки характеризуют современный российский военно-промышленный комплекс в области космической отрасли, авиации, ракетостроения и кораблестроения?

Тема 16. Россия сегодня

1. Какие достижения России в области искусственного интеллекта и цифровых технологий способствуют укреплению её экономической и научной независимости?
2. Как освоение Арктики и развитие энергетического сектора влияют на стратегическое положение России в мире?
3. Как развитие транспортной инфраструктуры — дорог, мостов и других видов сообщений — способствует экономическому росту и интеграции регионов России?

4. В чем заключается роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении полного суверенитета России в экономике, культуре и науке?
5. Почему знание истории важно для современного гражданина Российской Федерации и как это знание помогает формировать национальное самосознание и устойчивость в условиях современных вызовов?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Каковы основные символы гимна и флага России, и какое значение они имеют для национальной идентичности?
2. Какие духовные основы были заложены в формировании российской государственности?
3. Каково место России в мировом сообществе на современном этапе?
4. Какие факторы способствуют единству российской цивилизации и содружеству народов России?
5. Как геополитическое положение России влияет на её экономическое и культурное развитие?
6. Какие российские инновации могут изменить будущее страны?
7. Какова была роль католичества в экспансии против православия в средние века?
8. Каковы последствия взаимодействия Руси и Орды в историческом контексте?
9. Какие события Невской битвы и Ледового побоища стали поворотными для России?
10. Как Александр Невский способствовал выбору пути развития Руси?
11. Как происходило собирание русских земель вокруг Москвы?
12. Как Русь обрела независимость от Орды, и какие факторы этому способствовали?
13. Каковы основные достижения Ивана IV в процессе становления России как царства?
14. Каковы функции Земских соборов в системе народного представительства?
15. Какие причины привели к Смутному времени, и каковы его последствия?
16. Каков смысл Дня народного единства и его значение для объединения народов России?
17. Как зарождалось гражданское и патриотическое самосознание в ходе народного ополчения?
18. Какова была судьба православных русских людей в составе Литвы и Польши?
19. Какое значение имела борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого?
20. Каковы ключевые моменты Земского собора 1653 года и Переяславской Рады 1654 года?
21. Как Петр I способствовал консолидации внутренних сил России для выхода на мировую арену?
22. Какие внутренние реформы были проведены Петром I для развития производительных сил страны?
23. Какова была цена и результаты строительства великой империи в России?
24. Как происходило освоение Сибири и Дальнего Востока в сравнении с колониальными захватами Запада?
25. Как просвещённый абсолютизм повлиял на развитие России в XVIII веке?
26. Каковы были результаты Крымской войны и её влияние на Россию?
27. Каковы причины и последствия русской революции 1905-1907 годов?
28. Каковы основные уроки Первой мировой войны для России?
29. Как происходило восстановление СССР после Великой Отечественной войны?
30. Каковы причины и последствия «перестройки» в России в конце 1980-х годов?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке

	основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника.*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. Тема 1.2. Роль образования в современном мире Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии Тема 1.4. Основы делового общения Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Раздел 4. Профессиональное содержание	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация Тема 4.2. «Программы и программное обеспечение» Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом):	**диф. зачет**

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности* осуществляется в форме *диф. зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 5-10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 1):

I вариант

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.
When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.
Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 ..... NOT GET
one because his mother never had time to make one.
Sometimes she remembered 2 ..... a cake home. BRING
Other times she forgot. "You 3 ..... HAVE
just ..... to do without," she told Peter then.
"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,
"grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.
"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,
Vernon 4 ..... homemade apple pie. EAT
He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 ..... WORK
always ..... ," complained Peter,
"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.
"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.
A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen BAKE
table together with a note: "I 7..... shopping. GO
Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,
between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they ……..(eat) them all
2) When I saw the rat, it…….. (run) through the kitchen
3) when I walked in, I…… (not recognize) you straight away
4) when she was living in Tokyo, she …….(send) me an e-mail every week
5) she decided to go walk faster because she ……..(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned

3.I feel terrible. I think I_____to be sick.

a) will c) am going
b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1.To work for a company / a person	a)Важный человек, ключевая фигура (персона)
2.To meet smb	b) Страна-производитель вина
3.To specialize in smth/in doing smth	c) Ездить из пригорода в город на работу
4.A wine-producing country	d) Специализироваться в чём-либо
5.A key person	e) Быть родом из
6.A business trip	f) Возглавлять компанию (руководить проектом)
7. To run a company (a project…)	g) Конкурировать с кем-либо
8.To come from	h) Познакомиться с кем-либо
9.To commute from…to…	i) Работать на компанию / человека
10. To compete with smb	j) Командировка

2 вариант

1) Прочитайте приведѐнные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how
1 ..... he would be. It had been his decision to SUCCEED
lake this 2 ..... programming course, but that didn't OPTION
mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN
Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly
4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT
He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of
5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF
all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время
I ……(watch) Frank de la Selva on TV last night.
She ……(visit) the Prado Museum.
I ……(met) my best friend when I was 6.
When ……you ……(see) Borja?
I ……(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ
1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.
until
in
by
on

2. The new report contained _____ important information?
many
another
an
a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.
is arriving
arrives
will be arriving
will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1.To make a phone call	a) Навещать кого-либо
2. To make an arrangement	b) Увеличивать(ся) издержки
3.To do activities	c) Назначить (договориться о) встречу
4.To have a flexitime	d) Заниматься разными видами деятельности
5.To communicate with smb	e) Опыт в чём-либо
6.To make an appointment	f) Сделать звонок
7.To come to visit smb	g) Уменьшать риск
8.To decrease a risk	h) Договариваться
9.To increase costs	i) Общаться с кем-либо
10.To look forward to doing smth	j) Иметь гибкий (скользящий) график работы
11.An experience in smth/doing smth	k) Ждать с нетерпением чего-то

Эталон ответов
Вариант 1.
1) 1. Didn't get
2. bringing
3.had
4. ate
5. is working
6. was baked
7. went
2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed
3) 1.ate

2. was running
3. didn't recognize
4. sent
5. got

4) 1. c
2. d
3. c

5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

Вариант 2

1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening

2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew

3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished

4) 1-a, 2 – a, 3 – a

5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 2):

1. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.
The matter hasn't bee settled yet.
That film was shown on TV last week.
The plan will be changed a little if you want.
America was discovered by Columbus in 1492.
The ground was covered with snow.
The table is made of expensive wood.
The mail has just been sent off.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.
Mother was looking at her little son.
The group spoke to their teacher yesterday.
Young mothers look after their children with great care.
They sent for Jim.
We thought about our friend all the time.
The doctor will operate on him next week.
They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugarcane.
2. Have you finished writing?
3. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.
4. She likes sitting in the sun.
5. Taking a cold shower in the morning is very useful.
6. Some people can work the whole day without feeling tired.
7. I had no hope of getting the answer before the end of the month.
8. I'm looking forward to going to New-York.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.
I think I shall be able to solve this problem.
We found that there was another complicated problem to consider.
She had two younger brothers to take care of.
She was too foolish to understand my explanations.

She is pleasant to look at.
He was the first to come.
To play chess was his greatest pleasure.
The child did not like to be washed.
Which is more pleasant: to give or to be given presents?

V. Переведите текст:

TSUNAMI
You've probably never seen a tsunami, and you can count among your blessings the fact that you have not. The tsunami, or tidal wave, is one of nature's most destructive forces. The devastating force of a tidal wave can match in fury just about any other catastrophe caused by nature.
The term "tidal wave" is actually a misleading one because tsunami are not caused by the tides. These enormous waves are caused by earthquakes or volcanic eruptions under the sea. They may also originate as a result of hurricane storms that occur far from land.
Tidal waves can travel thousands of miles, at speeds between 400 and 500 miles per hour. They move not only with great speed, but with great power. When a tsunami strikes land, successive waves pile up on the shore. As a result, waves develop to an extremely great height. These waves have been known to reach a height of 100 feet or more.
It's difficult for a person to comprehend the speed, size, and potential for destruction and violence that the tidal wave brings with it. To get an idea of what one would be like, think of a tsunami as an express train as high as an apartment house traveling with the speed of a jet airliner.

ВАРИАНТ 2

I. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.
1.The mail is usually brought at 9 p.m.
2.Who has been appointed the head of the delegation?
3.The experiment will be described in several journals.
4.A conference on this problem is being held now.
5.The matter was settled easily.
6.A driver was fined for exceeding the speed limit.
7.The reason hasn’t been found yet.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.
1.Somebody waited for her outside.
2.Everybody listened to the teacher.
3.They sent for the doctor.
4.The neighbor asked for the telegram
5.They laughed at Mary.
5.The doctor will operate on him in a week.
6.They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.
1.Mary has just finished writing.
2.He talked without stopping.
3.She thought of going to the country for the weekend.
4.She disliked living in her old house.
5.My mother likes cooking and she is very good at it.
6.Do you mind my asking you a difficult question?
7.He postponed going to New-York as he felt ill.
8.This city is really worth visiting.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

1.The book lives much to be desired.
2.She is pleasant to look at.
3.To tell you the truth I don't like boxing.
4.I have nothing interesting to read.
5.Which is more pleasant: to give or to receive presents?
6.To play chess was his greatest pleasure.
7.The children were delighted to be brought to the circus.
8.I am glad to see you.
9.Sorry not to have noticed you.

V. Переведите текст:

NEWS IN BRIEF

MARCH 17, 2005 - What started as a small fire turned into a six hour ordeal for local firefighters, who battled a constantly rekindling blaze into late Wednesday evening. Workers and residents in downtown Wilmington had a front row seat for the fire when it started around mid-afternoon. The stubborn blaze was burning on the Brunswick County side of the Cape Fear River. It was a smoky fire, sending up a thick plume of smoke, even as the rains continued to beat down the flames. The fire was burning at a boat salvage yard. Firefighters had a hard time reaching the flames and finally putting them out. They were looking for hot spots until about 10:00 Wednesday night. No one was hurt and there was no significant damage.

***

A huge fire engulfed a Rhode Island nightclub, trapping patrons in the building and resulting in at least one death, fire officials said.

The fire broke out at about 11 p.m. Thursday during a pyrotechnic display during a Great White concert at The Station in West Warwick.

Jack Russell, the lead singer of Great White, told that he checked with the club's manager before the show and the band's use of pyrotechnics was approved. He said he felt the heat of the flames while on stage. "This place went up like the Fourth of July," he said.

The West Warwick Fire Department confirmed there were injuries, but could not immediately say how many.

Television footage showed giant flames flying into sky, and several clubgoers were seen being taken away in ambulances. Providence television station WLNE reported at least 30 ambulances carried injured people from the nightclub to Rhode Island Hospital in Providence and Kent County Memorial Hospital in neighboring Warwick. Great White is a 1980s heavy metal band whose hits include "Once Bitten, Twice Shy" and "Rock Me."

VI. Ответьте на вопросы по тексту:

At what yard was burning the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?
Was there any damage after the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?
How many people die in the fire at a Rhode Island nightclub?
Where were the people injured during the fire at a Rhode Island nightclub carried to?

VII. Найдите в тексте эквиваленты следующих высказываний:

Густые клубы дыма, никто не пострадал, местные пожарные, пострадавшие, «скорая помощь», суровое испытание, спасательная станция.

Вопросы к диф.зачету:

Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.
Тема 1.2. Роль образования в современном мире
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии
Тема 1.4. Основы делового общения
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация
Тема 4.2. «Программы и программное обеспечение»
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Разработчик:

ВолГАУ	к.п.н., преподаватель	О.А. Тамочкина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
ОГСЭ.05. «Психология общения»
в рамках подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности
09.02.07. «Информационные системы и программирование».

Волгоград 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» **4**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»..... **7**
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **8**
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ..... **8**
Тестовые задания **8**
Вариант 1..... **8**
Вариант 2..... **10**
Вариант 3..... **13**
Ситуационные задачи..... **15**
Вариант 1..... **15**
Вариант 2..... **16**
Вариант 3..... **17**
Упражнения и задачи..... **18**
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **27**
Вариант 1..... **27**
Вариант 2..... **29**
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ **31**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07. «Информационные системы и программирование».

1.1.1 Карта компетенций

Код компе-тенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализироватьзадачу и/или проблему и выделять её составные части; определятьэтапы решения задачи; выявлять и эффективно искатьинформацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников,применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

1.2. Планируемые результаты

Код, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определитьнеобходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оцениватьрезультат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации;определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональнойдеятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	актуальный профессиональный исоциальный контекст, в котором приходится работать и жить; основныеисточники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальномконтексте; алгоритмы выполнения работ впрофессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельностиноменклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформлениярезультатов поиска информации содержание актуальной нормативно- правовой документации; современнаянаучная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельностиколлектива, психологические особенности личности; основыпроектной деятельности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Общие положения освоения учебной дисциплины по темам:

Основной целью оценки учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, выполнения практической работы, выполнение ситуационных задач, тестирования.

Задания для оценки освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины:

В процессе подготовки к занятиям по учебной дисциплине обучающиеся должны изучить рекомендованные по соответствующей теме лекции, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу.

Контроль качества освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Вариант 1

Инструкция: *выберите один вариант правильного ответа*

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:

а) общественная
б) личная
в) социальная
г) интимная

2. Взаимодействие между собеседниками называется...

а) коммуникацией
б) перцепцией
в) интеракцией
г) рефлексией

3. Общение с помощью слов называется...

а) вербальным
б) межличностным
в) внутриличностным
г) невербальным

4. К числу конфликтогенов можно отнести...

а) приказы, угрозы, критику
б) навязывание своих ответов
в) снисходительный тон, хвастовство
г) все ответы верны

5. Что не способствует успеху делового общения?

а) проявлять искренность и доброжелательность
б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе
г) находить общее с собеседником

6. Инцидент - это...

а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации

7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированына определенные уступки, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) компромисс
д) уклонение

8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимаетсяпартнером по общению:
а) рефлексия
б) идентификация
в) эмпатия
г) стереотипизация

9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия

10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседникасвоими словами:
а) резюмирование
б) перефразирование
в) развитие идеи
г) все варианты верны

11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
а) «эффект новизны»
б) «эффект установки»
в) «эффект ореола»
г) все варианты верны

12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:
а) открытую враждебность
б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь
г) огорчение

13. Каузальной атрибуцией называется...
а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей

14. Обращение к человеку по имени...
а) настораживает его
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
в) вызывает у него внутренний протест
г) никак не влияет на отношение к собеседнику

15. Конфликт - это...

а) форма коммуникации
б) форма межличностной перцепции
в) форма взаимодействия
г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...
а) ролевойконфликт
б) ролевое напряжение
в) неадекватное поведение личности
г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
б) переводе темы разговора
в) отвлечении от ненужной информации
г) установка на рациональное восприятие соперника
д) попытке понять мотивы соперника.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик

19. Аргументы применяют с целью:
а) победы в споре
б) доказательств своего превосходства
в) уговоров партнера что-либо сделать
г) защиты своих взглядов и намерений

20. Похлопывание по плечу возможно при...
а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Вариант 2

Инструкция: *выберите один вариант правильного ответа*

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется...
а)деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей,личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт
б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт

8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс

9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошознакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная

10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики котороговоспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия

11. Коммуникационная изоляция личности приводит…
а) к психическим деформациям
б) к самоактуализации
в) к социализации
г) все варианты верны

12. К внутренним помехам слушания относится…
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры

г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется…

а) оцениванием
б) внушением
в) проекцией
г) идентификацией

14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это…

а) кооперация
б) консолидация
в) конфликт
г) дискуссия

15. Что не способствует успеху делового общения?

а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность

16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...

а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.

18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик

19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Вариант 3

Инструкция: *выберите один вариант правильного ответа*

1. Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется…

а) интеракцией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам,называется…

а) эмпатией
б) стереотипизацией
в) рефлексией
г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется…

а) межличностным
б) внутриличностным
в) вербальным
г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

а) неуверенность
б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение
г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется…

а) межличностный конфликт
б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт
г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это…

а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в видетретьего лица, механизма, вещи.

а) кратковременное
б) непосредственное
в) лично-групповое
г) опосредованное
д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственныеинтересы без учета интересов другой стороны, называется...

а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) уклонение
д) компромисс

10. Информация в общении передается…
а) с помощью знаковых систем
б) с помощью невербальных сигналов
в) с помощью паралингвистических средств
г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать

12. Сжатые кулаки означают…
а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие

13. Фактическое общение – это…
а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз

14. «Эффект ореола» - это…
а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие

15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это…
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция

16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими,называется ...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны

17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...

а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника

б) поддержание высокой самооценки только у себя

в) поддержание высокой самооценки только у партнера

г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнерад) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.

18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает кпеременам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
а) сангвиник

б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик

19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
а) с позиции говорящего (аргументирующего)
б) с позиции лица, принимающего решения
в) всеми участниками беседы
г) сторонними наблюдателями

20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
а) очки с затемненными стеклами
б) располагающий взгляд
в) доброжелательная улыбка
г) строгий деловой костюм

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:

«2» – 0% - 50% (до 10 баллов)
«3» – 51% - 70% (11 – 14 баллов)
«4» –71% - 85% (15 - 17 баллов)
«5» – 86% - 100% (18 - 20 баллов)

Ситуационные задачи

Вариант 1

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

3. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению кнему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело,пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

4. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?

5. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стильвзаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Вариант 2

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

3. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику

с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

4. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдаяза партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

5. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Вариант 3

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказыванияв его адрес.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

3. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращаявнимания на замечания.

Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

4. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

5. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

Упражнения и задачи

Тема «Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)»

Задание 1. Выделите элементы коммуникативного процесса. Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 3. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы всловах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

1. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усиляй – может пропасть правда, – говори реже».
2. В диалоге пауз избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, иэто не звучит диссонансом».

Задание 4. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных ииндивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».
2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.
3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.
4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство,

поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание 5. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы?

Задание 6. Продолжите фразу: Рукопожатия делятся на три типа: доминирующее (рука сверху, ладонь развернута вниз), … () и … ().

Задание 7. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. *Вы считаете, что мимика и жесты это* - … а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. *У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов…* а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. *Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:* а) качание головой изстороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.
4. *Какая часть тела «выразительнее» всего:* а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
5. *Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:* а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
6. *Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на...* а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.
7. *Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...* а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
8. *Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...* а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.
9. *Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина...* а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.
10. *Большинство используемых жестов и поз...* а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национальнокультурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Задание 8. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1 *Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И.А. Бунин).*

2. *Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров).*

3. *[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: – А* сегодня *у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М.Достоевский).*

4. *Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак).*

5. *Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф,Е. Петров).*

6. *Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой).*

7. *Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще неприходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг).*

8. *Ты запрокидываешь голову – Затем, что ты гордец и враль (М. Цветаева).*

9. *Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будтобы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров).*

10. *Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бымимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов).*

Задание 9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. 3.Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите:

«Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» – «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрылаее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» – «Для тебя у меня всегда найдется время. ».

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал – книги нет

как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Тема «Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)»

Задание 10. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.

Тест. «Родитель – Взрослый – Дитя»Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизньсвоих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурачится, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следуетжить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 – «Д» (Дитя);

2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 – «В» (Взрослый);

3, 6, 9, 12, 15,18, 21 – «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правдуматку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы — вполне приемлемый

вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская

непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Задание 11. Ниже приведены примеры трансакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер трансакции. Будет ли эффективным общение в трансакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.
2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилосьтрехзначное число?Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!
3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства? Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.
4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкутся пьяные. Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.
5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилаяженщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: Задумался, знаете...Садитесь, пожалуйста.

6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что выуже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом. Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?
8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вамслово!

Петров. Отлично!

9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает...Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Задание 12. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позициюзанимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжко вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;
2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сынок (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе

повторять!?»; «какой бестолковый»; «мам, япошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,..».

Задание 13. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подходу к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «карать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Таким образом, суть теории Э. Берне сводится к тому, что, когда ролевые позиции партнеров по общению согласованы, их акт взаимодействия доставляет обоим чувство удовлетворения. Если положительная эмоция заранее присутствует в общении на радость партнеров, то такой тип взаимодействия Э. Берне называет "поглаживанием". При согласовании позиций, о чем бы не говорили собеседники, у них идет обмен поглаживаниями. Лишение ответного поглаживания уже задевает человека, если же, вопреки его ожиданиям, к нему еще и обращаются с несогласованной позиции (как Родитель и Дитя или Взрослый и Дитя), это вызывает гнев и может стать причиной конфликта. Как видно из всего сказанного, с психологической точки зрения содержание контакта может быть очень многообразным по ролевым позициям партнеров, и для всего диалога может иметь решающее значение то, насколько правильно выбрана позиция, насколько она согласована между партнерами по общению.

Тема «Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)»

Задание 14. Проанализируйте отрывки представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное Она говорит, делает гадости, а ты видишь чтото милое Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцерова соната» [100, т 12, с.148]).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В.Гоголь. «Невский проспект» [27, т. 1, с.463]).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние... под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блестел фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и вёдро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе за политического заговорщика; в передней – за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин.

«Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

Задание 15. Проанализируйте текст и сформулируйте свои представления о роли «цветопсихологии» в социальной перцепции

– Люди излучают разнообразные сигналы, – объяснил Хаит. – Я настроен на них иулавливаю. Я могу сказать очень многое о человеке по сигналам, которые он или она излучает.

– А я излучаю сигналы, Эл?

– Да, сэр. Все их излучают.

– Какие сигналы я излучаю?

Лицо Ханта было очень серьезным, когда он ответил:

–Бледно-красные.

– Что?

– Марине выглядел озадаченным.

– Я улавливаю сигналы в виде цвета. Может быть, вам покажется это странным, но я не уникален. Некоторые из нас могут ощущать цвета, излучаемые другими людьми. Это именно те сигналы, о которых я говорю.

Сигналы, которые излучаете вы, я воспринимаю как бледно-красные. Что - то теплое, но в то же время агрессивное. Как сигнал предупреждения. Он притягиваеттебя, но свидетельствует о какой-то опасности...

Марино остановил пленку и язвительно мне улыбнулся.

– Ну, разве этот парень не псих? – спросил он.

– На самом деле мне кажется, что он довольно проницателен, – сказала я.

– Ты действительно какой-то теплый, агрессивный и опасный.

– Черт побери, док. У парня просто не все дома. Послушать его, так получится, что всечертово население — ходячая радуга.

– Есть некоторые психологические подтверждения тому, что он говорит, — ответила ясухо.

– Различные эмоции ассоциируются с цветами.

Это является основанием для подбора цветовой гаммы в общественных местах, в комнатах гостиниц, институтах. Голубой, например, ассоциируется с депрессией. Впсихиатрических клиниках ты найдешь много комнат, оформленных в голубых тонах. Красный – цвет агрессии, гнева, ярости.

Черный – болезненный, зловещий и так далее. Насколько я помню, ты рассказывал мне, что у Ханта степень магистра психологии.

Марино раздосадованно вновь запустил пленку.

– ...Полагаю, это может быть связано с вашей профессией. Вы детектив, – говорил Хант. – В данный момент вы хотите со мной сотрудничать, но в то же время вы мне не доверяете и можете быть для меня опасным, если мне есть что скрывать. Это предупреждающая часть светло-красного, которую я чувствую. Теплая часть – это то, что исходит от вашей личности. Вы хотите, чтобы люди были расположены к вам.

Может быть, вы хотите быть расположенным к ним. Вы ведете себя жестко,но при этом хотите нравиться людям...

– Ну, хорошо, – прервал Марино, – что вы скажете по поводу Берил Медисон? О ее цветах? Вы их улавливали?

– О да. Это как раз то, что сразу поразило меня в ней. Она была особенной, действительно особенной. Очень отчужденная, – ответил Хант.

– Я улавливал арктические цвета. Холодный голубой, бледно-желтый, как слабый солнечный свет, и белый, такой холодный, что казался горячим, как сухой лед Именно

белая часть была особенной. Я улавливаю пастельные тона от многих женщин, эти женственные оттенки соответствуют цветам их одежды – розовые,

желтые, бледно- голубые и зеленые. Это пассивные, холодные, хрупкие дамочки. Иногда я вижу женщину, которая излучает темные сильные цвета, например темно-синий, бордовый или красный. Они более сильного типа. Обычно агрессивные, они могут быть адвокатами, врачами илиделовыми женщинами и часто носят костюмы тех цветов, которые я только чтоописал...

- Вам нравится такой тип женщин? –
спросил Марино.Хант колебался

– Нет, сэр. Если быть честным.

Марино рассмеялся, наклонился вперед и сказал:

– Эй, что касается меня, то я тоже не люблю этот тип. Мне больше нравятся пастельные куколки... Расскажите мне еще что-нибудь о Берил, о тех сигналах, что вы принимали.

Задумавшись, Хант наморщил лоб.

– Пастельные оттенки, которые она излучала, не были такими уж необыкновенными, но я не интерпретирую их как слабость. И это не пассивность. Ее оттенки более холодные, арктические, как я уже сказал, а не цветочные. Она как будто указывала миру держаться от нее подальше, дать ей побольше пространства... Отдаленность, вот что приходит в голову.

Огромное расстояние, которое нужно преодолеть, чтобы добраться до нее;

Но если вы все же преодолеете, если она когда-нибудь позволит вам приблизиться, вы будете обожжены ее энергией... У нее высокая интенсивность; очень высокая. И у меня было ощущение, что она очень умная, очень сложная. (П. Корнуэлл)

Тема «Деловое общение»

Задание 16. Прочтите отрывок, герои которого – врачи, спасшие безнадежную пациентку, – собираются на телевизионную пресс-конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной (мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему? Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. Наряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков. Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, – это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастеромиз Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнутохорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно-голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

Задание 17. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

– Простите. Чем могу вам помочь?

– Ничем, – рявкнул через плечо Грейсон.

– Мы идем в палату пятьсот пятнадцать.

– Прошу остановиться, – потребовала сестра.

Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

– Настоящее имя Лизы Саммер – Лиза Грейсон, – заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью.

– Я – ее отец, Уиллис Грейсон, а это се личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

Лицо медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

– Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, – объяснила она. – Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение.

Кулаки Грсйсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

– Вы знаете, кто я такой? – заносчиво спросил он.

– Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть...

– Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, – выпалил Грейсон. – Останьтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе.

Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1

Инструкция: «Выберите один правильный, по Вашему мнению, ответ».

1. Общение – это:

А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

Б) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;

В) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2. Под прямым общением понимается:

А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

В) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

3. Массовое общение – это:

А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;

Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

В) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников.

4. По содержанию выделяют:

А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;Б) биологическое, социальное;

В) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное.

5. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

Б) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком.

В) жесты, мимику, пантомимику.

6. В структуре общения выделяют … взаимосвязанные стороны общения:

А) 2;

Б) 3;

В) 4.

7. «Такесика» - это:

А) прикосновение людей друг к другу во время общения;

Б) визуальный контакт;

В) процесс передачи вербальной информации.

8. «Паралингвистика» - это:

А) организация пространства и времени коммуникативного

процесса;

Б) визуальный контакт.

В) система вокализации.

9. Тип поведения «Соревнование» в конфликтной ситуации – это:

А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;

Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;

В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тип поведения «Приспособление» в конфликтной ситуации – это:

А) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта;

Б) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;

В) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

11. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты) – это … общение:

А) манипулятивное;

Б) деловое;

В) светское.

12. Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется …

А) аттракция;

Б) рефлексия;

В) идентификация.

13. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.

А) эмоциональные;

Б) смысловые;

В) культурные.

14. Соотнесите стороны общения и их содержание:

1. Коммуникативная сторона	А) процесс восприятия человека человеком
2. Интерактивная сторона	Б) общение как процесс передачиинформации
3. Перцептивная сторона	В) общение как взаимодействие партнеров

15. Соотнесите виды конфликта и их характеристики:

1. Внутриличностный	А) столкновение интересов двух и более людей
2. Межличностный	Б) столкновение интересов двух групп
3. Межгрупповой	В) столкновение противоположно направленных мотивов одной личности

Вариант 2

Инструкция: «Выберите один правильный, по Вашему мнению, ответ».

1. Невербальная коммуникация – это:

А) это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме;

Б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

В) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

2. Под опосредствованным общением понимается:

А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

В) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

3. Косвенное общение характеризуется:

А) включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.;

В) неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения.

4. Паралингвистическая система – это:

А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

Б) система вокализации, то качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком;

В) жесты, мимика, пантомимика.

5. По целям общение делится на:

А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;

Б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное;

В) биологическое, социальное.

6. Выделяют … основных стилей одежды (по классификации Люшера):

А) 9;

Б) 6;

В) 11.

7. «Кинесика» – это:

А) система вокализации;

Б) один из видов невербальной коммуникации, основанный на восприятии моторики человеческого тела;

В) темп речи и «добавки» к вербальной информации.

8. «Экстралингвистика» - это:

А) темп речи и «добавки» к вербальной информации;

Б) прикосновение людей друг к другу во время общения;

В) организация пространства и времени коммуникативного процесса.

9. Тип поведения «Компромисс» в конфликтной ситуации – это:

А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы

избежать противостояния;

Б) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тип поведения «Избегание» в конфликтной ситуации – это:

А) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом»;

Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;

В) стремление разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все.

11. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …

А) экспрессия;

Б) рефлексия;

В) эмпатия.

12. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс…

А) идентификации;

Б) эмпатии;

В) рефлексии;

13. Формально-ролевое общение – это, при котором:

А) учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника,но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;

Б) регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли;

В) оценивают другого человека как нужный или мешающий объект.

14. Соотнести эго-состояние и его характеристику:

1. Родитель	А) когда человек действует, говорит и чувствует, как он делал в детстве.
2. Ребёнка	Б) когда человек трезво и по-деловому взвешивает факты,учитывает реальное положение вещей, использует накопленный опыт.
3. Взрослый	В) когда человек начинает думать, говорить, действовать, чувствовать, как это делали его родители или другие люди,пользовавшиеся у него авторитетом в детстве.

15. Соотнести зоны дистанции в человеческих контактах и их расстояние:

1.Интимная зона	А) 120- 400 см
2. Личная, или персональная, зона	Б) 45-120 см
3. Социальная зона	В) 15- 45 см
4. Публичная зона	Г) свыше 400 см

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные печатные издания

1. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145958 – Режим доступа: по подписке.

2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474165 — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199- 0693-4. - Текст:электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1124318. – Режим доступа: по подписке.

1. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов, Ю.Ю. Петрунин, Л.Е. Тумина. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0844-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987726. – Режим доступа: по подписке.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Архитектура аппаратных средств

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные ситемы и программирование

Волгоград, 2025

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Архитектура аппаратных средств*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *09.02.07 Информационные ситемы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций ОК 1-ОК-4, ОК 9.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

Итоговая экзамен – *Зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

1. получать информацию о параметрах компьютерной системы;
2. подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
3. производить инсталля-цию и настройку про-граммного обеспечения компьютерных систем.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

1. базовые понятия и основные принци-пы построения архитектур вычисли-тельных систем;
2. типы вычислительных систем и их ар-хитектурные особенности;
3. организацию и принцип работы
4. основных логических блоков компью-терных систем;
5. процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты про-граммного обес-печения компьютер-ных систем;
6. основные принципы управления ре-сурсами и организации до-ступа к этим ресурсам.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства.	
Тема 1.1. *Классы вычислительных машин*	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере	
Тема 2.1. *Логические основы ЭВМ, элементы и узлы*	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Тема 2.2. *Принципы организации ЭВМ*	
Тема 2.3. *Классификация и типовая структура микропроцессоров*	
Тема 2.4. *Компоненты системного блока*	
Тема 2.5. *Запоминающие устройства ЭВМ*	
Раздел 3. Периферийные устройства	
Тема 3.1. *Периферийные устройства вычислительной техники.* *Нестандартные периферийные устройства*.	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
УД (в целом): **Экзамен**	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Архитектура аппаратных средств* осуществляется в форме *зачета*. Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет, экзамен проводятся в письменной форме в виде тестирования.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете, экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Архитектура аппаратных средств*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы и задания для обучающихся.

Комплект задания включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 37 вопросов и 35 практических тестовых заданий с выбором одного правильного ответа е.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

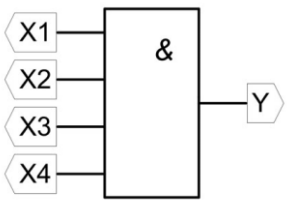
Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

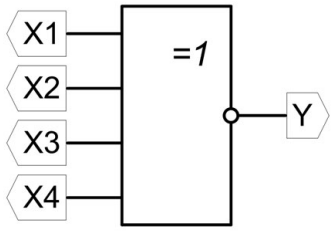
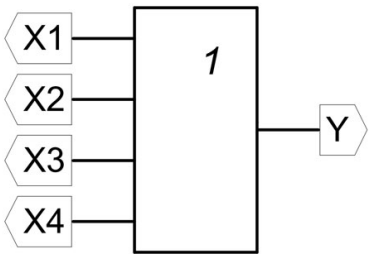
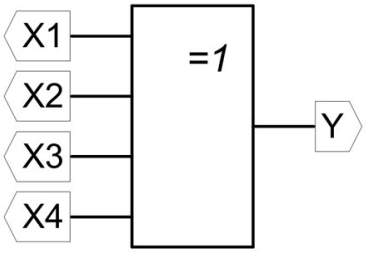
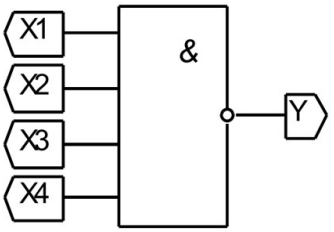
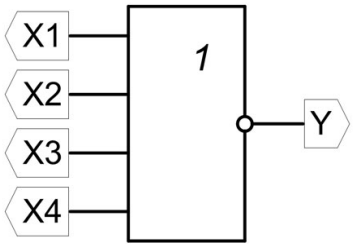
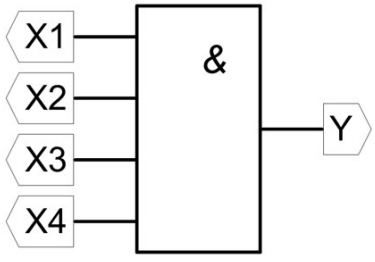
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

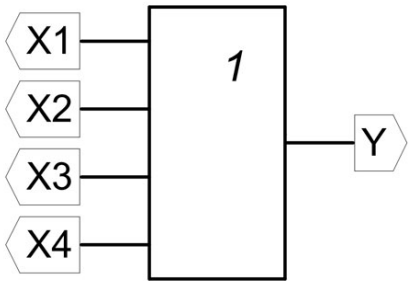
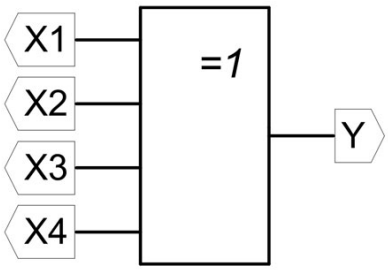
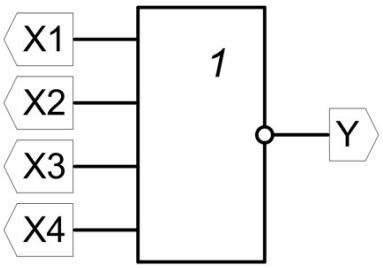
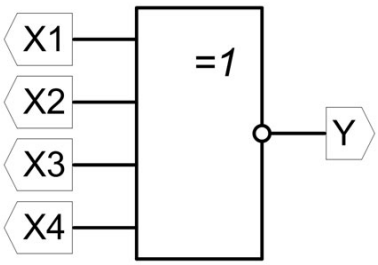
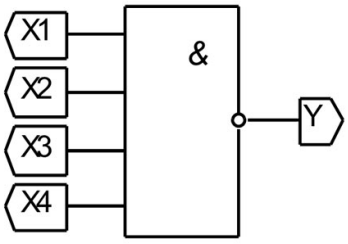
1. Система команд МП: логические команды.
2. Система команд МП: команды переходов.
3. Классификация АЛУ.
4. Принстонская архитектура (схема, описание, достоинства и недостатки.)
5. Структура асинхронного АЛУ (схема, описание).
6. Структура универсальных и функциональных АЛУ (схема, описание).
7. Характеристики процесса прерывания.
8. КЭШ – память.
9. Шины МП и их назначение.
10. Память микропроцессорной системы: структура модуля памяти.

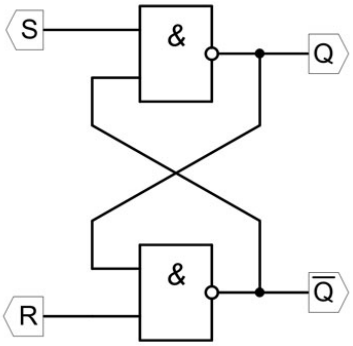
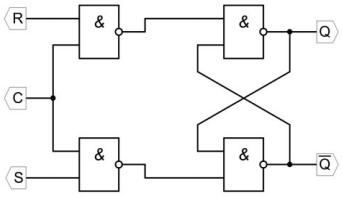
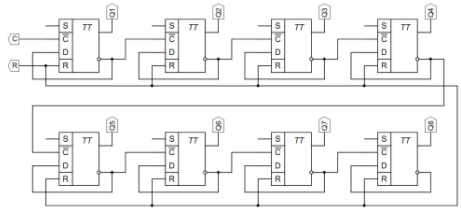
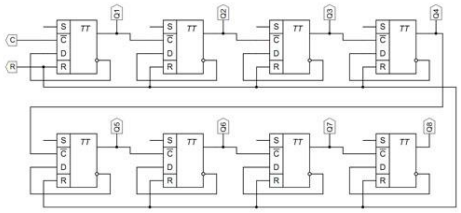
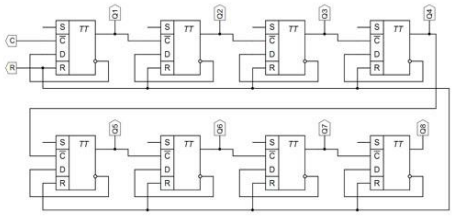
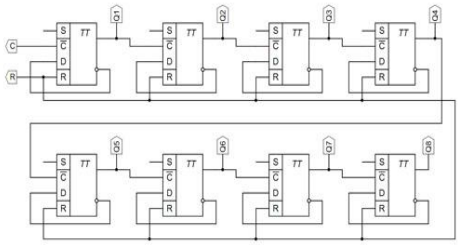
11. Запоминающее устройство, устройство памяти (определение). Характеристики ЗУ.
12. Микропроцессор, команда, система команд, программа (определение).
13. Процессор: функции (6 функций), схема подключения.
14. Внутренняя структура процессора (схема, описание).
15. Типы микропроцессорных систем: микроконтроллеры.
16. Прямой доступ к памяти (ПДП). Обмен в режиме ПДП.
17. Гарвардская архитектура (схема, описание, достоинства и недостатки).
18. Система команд МП: арифметические команды.
19. Способы организации памяти: адресная память.
20. Контроллер ПДП (схема, описание).
21. Типы микропроцессорных систем: контроллеры.
22. Классификация памяти.
23. Типы микропроцессорных систем: микрокомпьютеры.
24. Типы микропроцессорных систем: компьютеры.
25. Рабочий цикл процессора.
26. Система команд: команды пересылки данных.
27. Способы организации памяти: ассоциативная память.
28. Архитектура (структура) микропроцессора. Назначение основных узлов.
29. Способы организации памяти: стековая память.
30. Микропроцессорные системы на основе микроконтроллеров.
31. Основные этапы разработки МПС на основе микроконтроллеров.
32. Методы и средства отладки программных и аппаратных средств (введение).
33. Средства отладки и диагностирования: программные симуляторы.
34. Средства отладки и диагностирования: мониторы отладки.
35. Средства отладки и диагностирования: эмуляторы ПЗУ.
36. Типы вычислительных систем.
37. Архитектуры ВС.

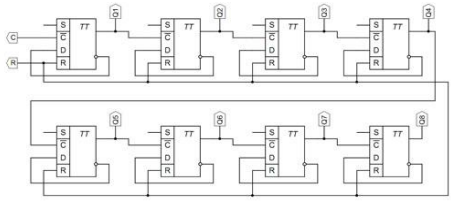
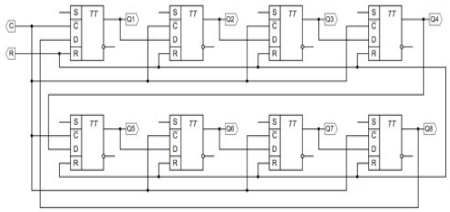
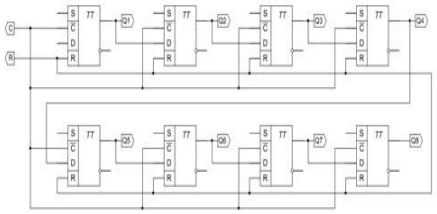
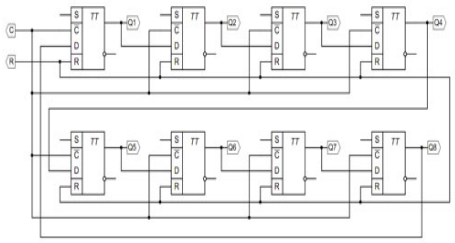
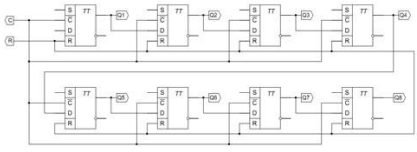
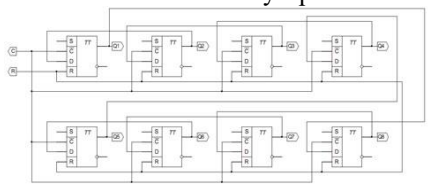
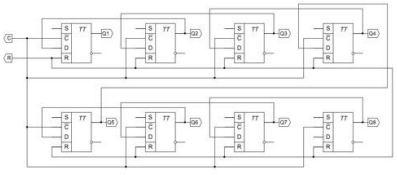
КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

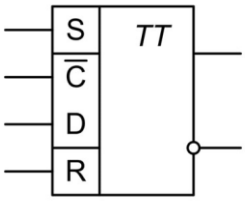
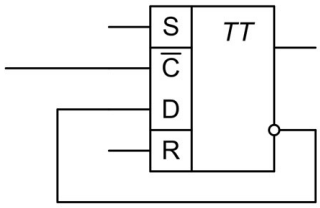
1. Как называется логический элемент? 	– Или-не – 4 или-не – **4 и** – 4 и-не – 4 искл. или
2. Как называется логический элемент?	– 4 искл.не – 4 или – 4 и – **4 искл. или-не**

	– И-или-не
3. Как называется логический элемент? 	– **4 или** – 4 или-не – 4 и – 4 и-не – 4 искл. или
4. Как называется логический элемент? 	– И-не – Искл. или – 4 или – 4 и-не – **4 искл. или**
5. Как называется логический элемент? 	– Или-не – 4 или – 4 и – **4 и-не** – или
6. Как называется логический элемент? 	– Или-не – **4 или-не** – 4 и – 4 и-не – 4 искл. или
7. x1=1, x2=1, x3=1, x4=0 	– Y=1 – Y=0 потом 1 – **Y=0** – Y=3 – Y=2

8. x1=1, x2=1, x3=1, x4=0 	– **Y=1** – Y=0 потом 1 – Y=0 – Y=3 – Y=2
9. x1=1, x2=1, x3=1, x4=0 	– **Y=1** – Y=0 потом 1 – Y=0 – Y=3 – Y=2
10. x1=1, x2=1, x3=1, x4=0 	– Y=1 – Y=0 потом 1 – **Y=0** – Y=3 – Y=2
11. x1=1, x2=0, x3=1, x4=0 	– **Y=1** – Y=0 потом 1 – Y=0 – Y=3 – Y=2
12. x1=1, x2=1, x3=1, x4=0 	– **Y=1** – Y=0 потом 1 – Y=0 – Y=3 – Y=2
13. Как называется это устройство?	– Двухтактный RS-триггер – **Асинхронный RS-триггер** – Синхронный RS-триггер – JK-триггер – JK-двухтактный триггер

	
14. Как называется это устройство? 	– Двухтактный RS-триггер – Асинхронный RS-триггер – **Синхронный RS-триггер** – JK-триггер – JK-двухтактный триггер
15. Как называется это устройство? 	– Регистр хранения – Сдвиговый вправо регистр – Сдвиговый влево регистр – **Вычитающий счетчик** – Суммирующий счетчик
16. Как называется это устройство? 	– Регистр хранения – Сдвиговый вправо регистр – Сдвиговый влево регистр – Вычитающий счетчик – **Суммирующий счетчик**
17.Если все Q первоначально=0 и R=0, C=0>1>0 x 9 ,Что будет на выходе? 	– **Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=1, Q5=0, Q6=0, Q7=0, Q8=0** – Q1=0, Q2=1, Q3=0, Q4=0, Q5=1, Q6=0, Q7=0, Q8=0 – Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=1, Q5=0, Q6=0, Q7=0, Q8=0 – Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=1, Q5=1, Q6=0, Q7=0, Q8=1 – Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=0, Q5=0, Q6=0, Q7=0, Q8=0
18.Если все Q первоначально=0 и R=0, C=0>1>0 x 9 ,Что будет на выходе? 	– Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=1, Q5=0, Q6=0, Q7=0, Q8=0 – Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=1, Q5=0, Q6=0, Q7=0, Q8=0 – Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=1, Q5=0, Q6=0, Q7=0, Q8=0 – Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=1, Q5=0, Q6=0, Q7=0, Q8=0 – **Q1=1, Q2=1, Q3=1, Q4=1, Q5=0, Q6=1, Q7=1, Q8=1**

19. Если все Q первоначально=0 и R=0, C=0>1>0 x 9 ,Что будет на выходе? 	– Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=1, Q5=0, Q6=0, Q7=0, Q8=0 – Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=0, Q5=0, Q6=0, Q7=0, Q8=0 – **Q1=0, Q2=0, Q3=0, Q4=0, Q5=0, Q6=0, Q7=0, Q8=0** – Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=1, Q5=0, Q6=0, Q7=1, Q8=0 – Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=0, Q5=0, Q6=0, Q7=0, Q8=0
20. Если Q первоначально=0xAA и R=0, R=0>1>0 x 2 , что будет на выходе? 	– Q1=0, Q2=1, Q3=0, Q4=1, Q5=0, Q6=1, Q7=0, Q8=1 – **Q1=1, Q2=0, Q3=1, Q4=0, Q5=1, Q6=0, Q7=1, Q8=0** – Q1=1, Q2=0, Q3=1, Q4=0, Q5=0, Q6=0, Q7=0, Q8=1 – Q1=1, Q2=0, Q3=0, Q4=1, Q5=1, Q6=1, Q7=0, Q8=0 – Q1=1, Q2=1, Q3=1, Q4=1, Q5=1, Q6=1, Q7=1, Q8=1
21. Если Q первоначально=0xAA и R=0, R=0>1>0 x 2 , что будет на выходе? 	– Q1=0, Q2=1, Q3=0, Q4=1, Q5=0, Q6=1, Q7=0, Q8=0 – Q1=0, Q2=0, Q3=1, Q4=0, Q5=1, Q6=1, Q7=1, Q8=1 – Q1=0, Q2=1, Q3=0, Q4=1, Q5=0, Q6=1, Q7=0, Q8=1 – Q1=0, Q2=1, Q3=0, Q4=1, Q5=0, Q6=1, Q7=0, Q8=1 – **Q1=0, Q2=0, Q3=1, Q4=0, Q5=1, Q6=0, Q7=1, Q8=0**
22. Как называется это устройство? 	– Параллельный регистр хранения – Счетчик суммирующий – **Циклически сдвиговой регистр вправо** – Логически сдвиговой регистр вправо – Счетчик вычитающий
23. Как называется это устройство? 	– Циклически сдвиговой регистр влево – Счетчик суммирующий – Циклический сдвиговый регистр вправо – **Логически сдвиговый регистр вправо** – Логически сдвиговый регистр влево
24. Как называется это устройство? 	– Циклически сдвиговой регистр влево – **Счетчик суммирующий** – Циклический сдвиговый регистр вправо – Логически сдвиговый регистр вправо – Логически сдвиговый регистр влево
25. Как называется это устройство? 	– Циклически сдвиговой регистр влево – Счетчик суммирующий – Циклический сдвиговый регистр вправо – Логически сдвиговый регистр вправо – **Логически сдвиговый регистр влево**
26. Что такое триггер?	– Буфер для хранения информации – **Элемент памяти хранящий 1 бит информации** – Элемент памяти хранящий 1 байт информации – Комбинационная схема с эффектом памяти – Две комбинационные схемы с эффектом памяти

27. Какая главная особенность RS-триггера?	– **Имеется неустойчивое состояние на выходе** – Элемент памяти хранящий 1 бит информации – Элемент памяти хранящий 1 байт информации – Не имеется неустойчивое состояние на выходе – Две комбинационные схемы с эффектом памяти
28. Какая главная особенность JK-триггера?	– Имеется неустойчивое состояние на выходе – Элемент памяти хранящий 1 бит информации – Элемент памяти хранящий 1 байт информации – **Это универсальный триггер** – Две комбинационные схемы с эффектом памяти
29. D-триггер — это?	– Триггер защелка – Триггер задержки – Тиггер данных при наличии синхронизации – Нет правильного ответа – **Все ответы верны**
30. T-триггер — это?	– **Счетный триггер** – Триггер задержки – Это R=S=1 – Нет правильного ответа – Все ответы верны
31. Что это за устройство? 	– RS-триггер – **Универсальный двухтактный D-триггер с асинхронными R и S входами** – Универсальный двухтактный D-триггер с синхронными R и S входами – Счетный триггер – Все ответы верны
32. Что это за устройство? 	– RS-триггер – Универсальный двухтактный D-триггер с асинхронными R и S входами – Универсальный двухтактный D-триггер с синхронными R и S входами – **Счетный триггер** – Все ответы верны
33. Как называется триггер для подсчета единиц информации?	– Триггер задержки – **Счетный триггер** – RS-триггер – D-триггер – Все ответы верны
34. Что называется 8-ми разрядным регистром?	– Элемент памяти который хранит ½ байт информации – Элемент памяти который хранит 1 бит информации – Элемент памяти который хранит ½ бит информации – Элемент памяти который хранит слово – **Элемент памяти который хранит 1 байт информации**
35. Чему равен Y, если x1=0, x2=1, x3=1? $y=\overline{x1}x2x3+\overline{x1x2x3}+x1x2\overline{x3}$	– Y=2 – y=3 – **y=1** – y=0 – y=1+1

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	3	4	1	5	4	2	3	1	1	3	1	1	2	3	4	5	1

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
правильный ответ	5	3	2	5	3	4	2	5	2	1	4	5	1	2	4	2	5	3

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Архитектура аппаратных средств*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1- У3	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-З 6	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 9

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	В.А. Кузьмин
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Основы алгоритмизации и программирования

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград, 2025

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Архитектура аппаратных средств*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций ОК 1-ОК-5, ОК 9.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

Итоговая – *Экзамен.*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

1. получать информацию о параметрах компьютерной системы;
2. подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
3. производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

1. базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
2. типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
3. организацию и принцип работы
4. основных логических блоков компьютерных систем;
5. процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
6. основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Введение и программирование	
Тема 1.1. *Языки программирования*	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2 *Типы данных*	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере	
Тема 2.1. *Операторы языка*	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Тема 2.2. *Принципы ООП*	
Раздел 3. Подпрограммы и модули	
Тема 3.1. *Процедуры и функции*	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Тема 3.2 *Структуризация в программировании*	
Тема 3.3 Модульное программирование	
УД (в целом): **Зачёт**	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Архитектура аппаратных средств* осуществляется в форме *зачета*. Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет, экзамен проводятся в письменной форме в виде тестирования.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете, экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Архитектура аппаратных средств*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы и задания для обучающихся.

Комплект задания включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 37 вопросов и 35 практических тестовых заданий с выбором одного правильного ответа е.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Циклическая структура в виде схемы?
2. Рекурсивная функция
3. Как создать список в Python
4. Структура данных это
5. Линейная алгоритмическая структура?
6. Стек – это
7. Какой используется модуль для работы с многомерными массивами
8. Когда нужно использовать квадратные скобки в пайтон, а когда круглые
9. Что такое exp?
10. Одномерный массив это

11. Стек вызовов
12. Исключения в Python это?
13. Что такое input и range?
14. Двумерные массивы это
15. Какие есть случаи функции в стеке вызовов?
16. Для чего предназначена функция tuple
17. Разветвляющая алгоритмическая структура?
18. Что такое abs?
19. Условные операторы это?
20. Линейная алгоритмическая структура? (в виде схемы)
21. Кортеж это?
22. Циклическая структура?
23. Разветвляющая алгоритмическая структура? (в виде схемы)
24. Список и строка это?
25. Тип char- это?
26. Сколько типов у подпрограмм и дать им названия?
27. Аргумент в программировании – это?
28. Язык Python – это?
29. Параметр в программировании – это?
30. Локальные и глобальные переменные в среде python?
31. Функция ord- это?
32. Подпрограммы-функции это?
33. Инкапсуляция - это
34. Подпрограмма это?
35. Подпрограммы-процедуры это?
36. Что делает интерпретатор переходящий к функции?
37. Алгоритм это?
38. Сколько есть структур алгоритмических и их особенности?

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Написать программный код ветвящейся, линейной и циклической структуры

1	$y = \frac{\sqrt{e^{2x+b}} - 1{,}7\cos(cx)}{\ln(x^2 + a)} + x^3$
2	$Y = \begin{cases} ax \ \text{, e??? x} < 1 \\ x^2\text{, e??? } 1 = x < 3 \\ \sqrt{x} \ \text{, e??? x} = 3 \end{cases}$
3	Y(x)= $\mathbf{y=\frac{e^x+\cos x}{x^2+2}}$,

Пакет преподавателя

№ задания	Правильный ответ
1	from math import pi, sin, cos, sqrt, exp, atan, log x=float(input("Введите значение переменной x ")) a=float(input("Введите значение переменной a ")) b=float(input("Введите значение переменной b ")) c=float(input("Введите значение переменной c ")) y=(x*sqrt(a+b)+exp(-3*a))/(sin(x**2)+cos((c+a)**2)**2)\ +atan(abs(x-b))/(3*b*(a-b)) +log(abs(1-a**(b*c))) print("y=",'%.2f' % y)

2	from math import sqrt
	a=int(input("Введите значение переменной a "))
	x=int(input("Введите значение переменной x "))
	if x<1:
	y=a*x
	elif x<=3:
	y=x**2
	else:
	y=sqrt(x)
	print("x=", x, "y=", '%.3f' % y)

3	from math import exp, cos print (“x y”) for x in range(11): y=(exp(x)+cos(x))/(x**2+2) print(x, '%.3f' % y)

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине
Архитектура аппаратных средств

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1- У3	ОК 1; ОК 5; ОК 9;

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-З 6	ОК 1; ОК 5; ОК 9;

Разработчик:

ВолГАУ (место работы) преподаватель (занимаемая должность) Д.С Штырин (инициалы, фамилия)

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Компьютерные сети

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград, 2025

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Компьютерные сети*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *09.02.07 Информационные ситемы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

Итоговая экзамен – *Зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

1. Классифицировать компьютерные сети по топологии, назначению и административной организации.
2. Использовать сетевые модели (OSI, TCP/IP) для анализа и проектирования сетевого взаимодействия.
3. Различать типы физических и беспроводных сред передачи данных, выбирать соответствующее оборудование
4. Устанавливать и настраивать сетевые адаптеры и другие сетевые устройства.
5. Настраивать IP-адресацию, DNS и анализировать работу стеков протоколов.
6. Применять протоколы прикладного и транспортного уровней (HTTP, FTP, TCP и др.).
7. Проектировать простые локальные и глобальные сети в сетевом симуляторе.
8. Анализировать сетевые технологии (Ethernet, FDDI, Token Ring, Wi-Fi) и определять области их применения.

1.2. У**своенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

1. Основных понятий и определений компьютерных сетей.
2. Классификаций сетей по разным критериям.
3. Принципов построения и взаимодействия в модели OSI и TCP/IP.
4. Устройств и технологий физической передачи данных.
5. Коммуникационного оборудования и его характеристик.
6. Протоколов сетевых уровней, их функций и принципов работы.

7. Основ адресации IPv4, IPv6, разбиения на подсети, назначения DNS.
8. Основных технологий локальных и глобальных сетей, их сравнительной оценки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

--

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Основы компьютерных сетей	
Тема 1.1. *Общие сведения о компьютерной сети*	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*	
Раздел 2. Технологии и архитектуры передачи данных	
Тема 2.1. *Передача данных по сети*	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. *Сетевые архитектуры*	
УД (в целом): Экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Компьютерные сети* осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет, экзамен проводятся в письменной форме в виде тестирования.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете, экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также

формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Компьютерные сети*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы и задания для обучающихся.

Комплект задания включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 37 вопросов и 35 практических тестовых заданий с выбором одного правильного ответа е.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое компьютерная сеть и каковы её основные цели?
2. Назовите классификации сетей по масштабу.
3. Что отличает одноранговую сеть от клиент-серверной?
4. Назовите и опишите основные топологии сетей.
5. Что такое модель OSI и каковы её уровни?
6. Чем модель TCP/IP отличается от OSI?
7. Назначение канального уровня модели OSI.
8. Основные функции транспортного уровня TCP/IP.
9. Примеры протоколов прикладного уровня.
10. Что такое IP-адрес и из чего он состоит?
11. Разница между IPv4 и IPv6.
12. Что такое маска подсети и зачем она нужна?
13. Как определить класс IP-адреса?
14. Принципы работы DHCP.
15. Что такое DNS и как оно работает?
16. Назначение маршрутизатора в сети.
17. Отличие коммутатора от концентратора.
18. Характеристики витой пары, коаксиала, оптоволокна.
19. Что такое точка доступа Wi-Fi?
20. Стандарты Ethernet и их различия.
21. Назовите особенности технологии Token Ring.
22. Где применяется технология FDDI?
23. Принцип построения глобальной сети.
24. Основы беспроводной передачи данных.
25. Назовите примеры физических сред передачи данных.

26. Что такое сигнал и модуляция?
27. Назовите виды коммутации в сетях.
28. Преимущества топологии «звезда».
29. Какова роль шлюза в сети?
30. Что такое MAC-адрес?
31. Принципы сетевой безопасности.
32. Назовите утилиты для диагностики сети.
33. Примеры команд в Windows/Linux для проверки сети.
34. Что такое ping и зачем он нужен?
35. Что показывает команда ipconfig / ifconfig?
36. Особенности настройки IP-адресов вручную.
37. Что такое NAT?
38. Основы протокола FTP.
39. Принцип клиент-серверной архитектуры.
40. Что такое сетевой протокол и зачем он нужен?

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Какой уровень модели OSI отвечает за маршрутизацию?	– Канальный – Транспортный – Сетевой – Прикладной
2. Что такое IP-адрес?	– Название хоста – Сетевой протокол – Уникальный адрес устройства в сети – MAC-адрес
3. Какой протокол используется для передачи веб-страниц?	– FTP – HTTP – DHCP – SMTP
4. К какому уровню OSI относится Ethernet?	– Сетевой – Канальный – Транспортный – Прикладной
5. Какой протокол используется для автоматической выдачи IP-адресов?	– DNS – ICMP – DHCP – SNMP
6. Устройство, объединяющее компьютеры в одной сети по MAC-адресам:	– Маршрутизатор – Коммутатор – Шлюз – Концентратор
7. Что такое маска подсети?	– Адрес DNS-сервера – Порт маршрутизатора – Инструмент для деления сети на подсети – Ключ доступа к Wi-Fi
8. Протокол, работающий на уровне транспортного уровня TCP/IP:	– IP – HTTP – TCP – DNS

9. Какой IP-адрес относится к классу C?	– 10.0.0.1 – 172.16.0.1 – 192.0.2.1 – 192.168.1.1
10. Как называется адрес устройства в локальной сети?	– DNS – IP – URL – MAC-адрес
11. Что означает команда ping?	– Проверка скорости соединения – Установка IP-адреса – Проверка доступности узла – Запуск веб-сервера
12. Сколько бит содержит IPv4-адрес?	– 32 – 128 – 64 – 32
13. Протокол, преобразующий доменные имена в IP-адреса:	– DHCP – DNS – FTP – SNMP
14. Какой стандарт Ethernet обеспечивает скорость 1 Гбит/с?	– 10BASE-T – 100BASE-TX – 1000BASE-T – 100BASE-FX
15. Что относится к беспроводной сети?	– Ethernet – FDDI – Wi-Fi – Token Ring
16. Какой протокол используется для передачи электронной почты?	– HTTP – SMTP – FTP – Telnet
17. Какой порт используется по умолчанию для HTTP?	– 443 – 21 – 80 – 110
18. Протокол Telnet используется для:	– Копирования файлов – Отправки почты – Удалённого доступа к терминалу – DNS-запросов
19. Что делает маршрутизатор?	– Соединяет устройства по MAC – Передаёт сигналы через коаксиал – Направляет пакеты между сетями – Устанавливает доменное имя
20. Что из нижеперечисленного не является протоколом TCP/IP?	– FTP – ISO 9001 – HTTP – TCP
21. Что такое NAT?	– Анализатор трафика – Метод шифрования – Преобразование адресов сети – Тест сетевой скорости

22. Какой адрес не маршрутизируется в интернете?	– 8.8.8.8 – 1.1.1.1 – 62.105.128.1 – 192.168.0.1
23. Где хранится таблица маршрутизации?	– На DNS-сервере – В DHCP-клиенте – В маршрутизаторе – В браузере
24. Что такое URL?	– Уникальный MAC – IP-адрес – Адрес ресурса в интернете – Имя компьютера
25. Какие топологии относятся к ЛВС?	– Звезда, шина, кольцо – Mesh, Spine-Leaf – Шина, звезда, кольцо – VLAN, WAN
26. Какой адрес выделен для loopback-интерфейса?	– 127.0.0.1 – 127.0.0.1 – 192.168.1.1 – 255.255.255.0
27. Что такое TTL в IP-пакете?	– Таймер маршрутизатора – Шифрование пакета – Время жизни пакета – Тип логического уровня
28. Какой протокол используется для надёжной доставки данных?	– UDP – FTP – TCP – ARP
29. Протокол, обеспечивающий быстрый, но ненадёжный обмен данными:	– FTP – UDP – SMTP – DNS
30. Какой уровень OSI отвечает за преобразование данных в сигналы?	– Канальный – Физический – Сетевой – Сеансовый
31. Какой из следующих протоколов — небезопасный?	– HTTPS – SFTP – FTP – SSH
32. Что делает команда ipconfig /all?	– Выводит маршруты – Показывает параметры сетевых адаптеров – Сканирует порты – Запускает Wi-Fi
33. Какое устройство работает на физическом уровне OSI?	– Коммутатор – Маршрутизатор – Повторитель – Фаервол
34. Что обозначает "двойная адресация" в IPv6?	– Использование NAT – Наличие глобального и локального адреса – Подключение двух сетей – Комбинация TCP и UDP

35. Где применяется технология VLAN?	– В оптоволоконных сетях – В DSL-модемах – В виртуальных сегментах коммутаторов – В точках доступа Wi-Fi
36. Что делает команда tracert?	– Удаляет маршруты – Отслеживает маршрут пакета до адресата – Сканирует порты – Очищает кэш DNS

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
правильный ответ	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине
Компьютерные сети

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1- У3	ОК 1; ОК 2; ОК 4;

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-З 6	ОК 1; ОК 2; ОК 4;

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	Т.В. Соломатин
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Управление проектами

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград, 2025

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *управление проектами*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *09.02.07 Информационные ситемы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК 9.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

Итоговая экзамен – *Экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

1. Определять цели и задачи проекта, разрабатывать его концепцию и план реализации.
2. Применять методы проектного анализа, структурировать проект с помощью WBS.
3. Разрабатывать и обосновывать проектные решения с использованием критериев эффективности.
4. Выполнять технико-экономическое обоснование проекта, рассчитывать ключевые показатели.
5. Организовывать командную работу, распределять роли, использовать инструменты совместного управления.
6. Планировать сроки реализации проекта, строить диаграммы Ганта и сетевые графики.
7. Выявлять риски, проводить их оценку и разрабатывать мероприятия по снижению.
8. Оценивать степень достижения целей проекта на основе ключевых показателей (KPI).

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

1. Основных понятий управления проектами, жизненного цикла проекта, классификации проектов.
2. Сущности проектного анализа, принципов системного подхода, методов структуризации.
3. Способов выбора проектных решений, формирования оценочных систем и матриц сравнения.

4. Содержания и структуры бизнес-плана, методов расчёта затрат, доходов, точки безубыточности.
5. Ролей участников проекта, методов командного взаимодействия и мотивации.
6. Методик планирования времени, построения графиков и контроля сроков.
7. Подходов к управлению проектными рисками, методов качественной и количественной оценки.
8. Показателей результативности проектов, методов оценки эффективности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

--

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1. *Основы управления проектами*	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2. *Классификация проектов*	
Тема 3. *Разработка проекта*	
Тема 4. *Выбор проектных решений*	
Тема 5. *Технико-экономическое обоснование проекта*	
Тема 6. *Управление командой проекта*	
Тема 7. *Управление временем реализации проекта*	
Тема 8. *Управление рисками и оценка эффективности проекта*	
УД (в целом): Экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Управление проектами* осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет, экзамен проводятся в письменной форме в виде тестирования.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете, экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Управление проектами*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы и задания для обучающихся.

Комплект задания включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 40 вопросов и 36 практических тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие проекта и его отличительные особенности.
2. Жизненный цикл проекта: этапы и их характеристика.
3. Классификация проектов по различным признакам.
4. Принципы управления проектами.
5. Системный подход в управлении проектами.
6. Участники проекта и их роли.
7. Формирование команды проекта: этапы и принципы.
8. Этапы разработки проекта: концепция, цели, задачи.
9. Методы проектного анализа.
10. Структуризация проекта с помощью метода WBS.
11. Диаграмма Ганта: назначение, построение, использование.
12. Сетевое планирование и построение сетевого графика.
13. Понятие критического пути и его влияние на проект.
14. Планирование сроков проекта: методы и инструменты.
15. Программные средства для планирования проекта.
16. Выбор проектных решений: разработка альтернатив.
17. Методы оценки проектных решений.
18. Матрица сравнения вариантов проекта.
19. Содержание и структура бизнес-плана проекта
20. Технико-экономическое обоснование проекта.
21. Расчёт точки безубыточности и срока окупаемости.
22. Анализ рынка при планировании проекта.
23. Ценовая политика и стимулирование сбыта в проекте.

24. Организация проектной команды и распределение обязанностей.
25. Методы координации и коммуникации в команде проекта.
26. Мотивация и оценка эффективности участников проекта.
27. Управление конфликтами в команде проекта.
28. Основы управления рисками в проекте.
29. Идентификация и классификация проектных рисков.
30. Качественная и количественная оценка рисков.
31. Построение матрицы рисков и разработка мер по их снижению.
32. Подходы к мониторингу и контролю выполнения проекта.
33. Ключевые показатели эффективности (KPI) проекта.
34. Методы оценки степени достижения целей проекта
35. Оформление проектной документации.
36. Особенности командной и индивидуальной проектной работы
37. Модель зрелости возможностей (CMMI).
38. Примеры успешной реализации проектов в различных отраслях
39. Проблемы, возникающие при управлении проектами.
40. Этика и ответственность в управлении проектами.

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Что из перечисленного не относится к этапам жизненного цикла проекта?	– Планирование – Кодирование – Завершение – Инициация
2. Кто является основным ответственным за реализацию проекта?	– Финансовый директор – Руководитель проекта – Клиент – Команда проекта
3. Какой документ содержит цель, задачи и обоснование проекта?	– Устав проекта – План проекта – Отчёт о завершении – Смета
4. Что показывает диаграмма Ганта?	– Структуру команды – Временные рамки выполнения задач – Стоимость ресурсов – Анализ рисков
5. Что такое критический путь в проекте?	– Самый затратный путь – Самый короткий путь – Последовательность задач, определяющая длительность проекта – Наименее важные задачи
6. Метод WBS используется для:	– Контроля затрат – Оценки рисков – Декомпозиции задач – Подбора команды
7. Что такое SWOT-анализ?	– План по контролю проекта – Метод оценки рисков – Метод выбора решений – Метод стратегического анализа

8. Какой протокол чаще используется для командной работы?	– HTTP – SCRUM – POP3 – FTP
9. Что входит в технико-экономическое обоснование проекта?	– Только техническая часть – Только юридические риски – Расчёт затрат, сроков и прибыли – План графика
10. Какой из этих методов относится к качественной оценке рисков?	– Монте-Карло – SWOT-анализ – Диаграмма Ганта – Смета проекта
11. Метод анализа рисков по вероятности и ущербу называется:	– Диаграмма Ганта – Диаграмма Парето – Матрица рисков – SWOT-анализ
12. Основная цель планирования проекта — это:	– Установление сроков финансирования – Определение сроков и ресурсов – Назначение руководителя – Проведение маркетингового анализа
13. Какой показатель используется для оценки эффективности инвестиций?	– ROI – WBS – PEST – KPI
14. Методика критического пути (CPM) позволяет:	– Рассчитать бюджет проекта – Определить мотивацию команды – Оценить рыночные риски – Рассчитать минимальные сроки выполнения проекта
15. Какой этап разработки включает в себя тестирование?	– Планирование – Завершение проекта – Инициация – Анализ рынка
16. Участник проекта, представляющий интересы заказчика — это:	– Исполнитель – Консультант – Спонсор проекта – Ресурсный менеджер
17. Основная функция координатора проекта:	– Утверждение бюджета – Установление целей – Организация взаимодействия команды – Проверка юридической документации
18. Что такое бюджет проекта?	– Расписание работ – План финансовых затрат – Структура команды – Критический путь
19. Agile — это:	– Модель жизненного цикла проекта – Метод гибкого управления проектами – Метод оценки рисков – Способ финансирования
20. SCRUM включает:	– Статистический анализ задач – Каскадную модель – Применение SWOT – Разделение проекта на спринты
21. Диаграмма Парето используется для:	– Визуализации задач

	– Определения наибольших проблем – Управления командой – Распределения бюджета
22. Какой документ определяет зоны ответственности участников проекта?	– Бюджет проекта – Характеристика задач – Матрица ответственности (RAM) – Риски проекта
23. Что не является методом сокращения сроков проекта?	– Перераспределение ресурсов – Увеличение сменности – Упрощение задач – Добавление новых целей
24. Что означает аббревиатура KPI?	– Коэффициент проектной интеграции – Ключевые показатели эффективности – Конфигурация программных интерфейсов – Командные приоритеты инвестиций
25. Пример внешнего риска:	– Нехватка персонала – Ошибки в проектировании – Изменение законодательства – Несогласованность задач
26. Метод оценки рисков, использующий моделирование:	– WBS – SWOT – CBA – Монте-Карло
27. Метод PERT позволяет:	– Выделить команду проекта – Оценить финансовые потери – Статистически рассчитать продолжительность задач – Сформировать диаграмму Ганта
28. Диаграмма Ishikawa предназначена для:	– Структуризации задач – Поиска причин проблем – Назначения ресурсов – Построения критического пути
29. Что входит в структуру бизнес-плана проекта?	– Только финансовая часть – Финансовая, маркетинговая и производственная части – Только производственный блок – Только цели проекта
30. Основное отличие проектной команды от отдела компании:	– Отсутствие иерархии – Отсутствие бюджета – Временный характер и ориентация на результат – Работа без руководителя
31. Метод анализа выгод и издержек:	– Cost-Benefit Analysis (CBA) – SWOT – PERT – RAM
32. На каком этапе формулируются цели проекта?	– Планирование – Завершение – Инициация – Отладка
33. Метод выбора решений с учетом весов критериев — это:	– SWOT – Метод взвешенных сумм – Метод Парето – CPM
34. Что является результатом WBS?	– Финансовый план – Иерархическая структура задач проекта – Схема рисков – График проверок

35. Время окупаемости проекта — это:	– Время до начала проекта – Общая длительность проекта – Период, за который доходы покрывают затраты – Минимальное время выполнения задач
36. Диаграмма Ганта отображает:	– Риски проекта – Зависимости между задачами – План работ по времени – Объёмы ресурсов

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	2	2	1	2	3	3	4	2	2	3	3	2	1	4	2	3	3

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
правильный ответ	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине
Управление проектами

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1- У3	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-З 6	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5

Разработчик:

ВолГАУ (место работы) преподаватель (занимаемая должность) Т.В. Соломатин (инициалы, фамилия)

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Инструментальные средства разработки программного обеспечения

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Волгоград, 2025

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Инструментальные средства разработки программного обеспечения*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *09.02.07 Информационные ситемы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций ОК-1, ОК-4, ОК 5.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

Итоговая экзамен – *Экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

1. Классифицировать и применять инструментальные средства разработки программного обеспечения.
2. Использовать средства коллективной и сетевой разработки ПО (Git, Jira, Jenkins и др.).
3. Анализировать этапы жизненного цикла программного обеспечения.
4. Применять модели и технологии разработки (Agile, водопад, спираль и др.).
5. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программных модулей.
6. Разрабатывать пользовательские интерфейсы с использованием современных GUI-средств.
7. Применять CASE-средства и IDE для проектирования и реализации ПО.
8. Создавать простые web-приложения с использованием HTML и CSS.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

1. Основные понятия, задачи и классификацию инструментальных средств разработки.
2. Архитектуру и особенности средств автоматизации и CASE-технологий.
3. Этапы жизненного цикла программного обеспечения и их характеристики.
4. Основные модели разработки программных продуктов.
5. Принципы построения и требования к пользовательскому интерфейсу.

6. Современные методы тестирования, отладки и интеграции модулей.
7. Основы web-технологий, HTML-структуры, элементы управления и принципы вёрстки.
8. Методы выбора инструментальных средств под конкретную задачу.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

--

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1. *Основные понятия инструментальных средств разработки ПО*	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2. *Защита программного обеспечения*	
Тема 3. *Понятие технологии разработки программного обеспечения*	
Тема 4. *Пользовательский интерфейс*	
Тема 5. *Общая характеристика инструментальных средств разработки программного обеспечения*	
Тема 6. *Разработка Web-приложений*	
УД (в целом): Экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Инструментальные средства разработки программного обеспечения* осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет, экзамен проводятся в письменной форме в виде тестирования.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете, экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Инструментальные средства разработки программного обеспечения*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы и задания для обучающихся.

Комплект задания включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 40 вопросов и 36 практических тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое инструментальные средства разработки ПО?
2. Назовите основные функции инструментальных средств.
3. Приведите классификацию ИСРПО.
4. Что относится к сетевым инструментальным средствам?
5. Что такое жизненный цикл программного продукта?
6. Назовите этапы жизненного цикла ПО.
7. В чём суть стадии «тестирование»?
8. Что такое Agile?
9. В чём суть каскадной (водопадной) модели?
10. Назовите преимущества спиральной модели.
11. Что такое модель зрелости возможностей (CMMI)?
12. Назовите основные виды тестирования ПО.
13. Что включает автоматизированное тестирование?
14. Преимущества ручного тестирования.
15. Назовите методы отладки программ.
16. Что такое пользовательский интерфейс?
17. Требования к графическому интерфейсу пользователя.
18. Назовите принципы удобства (юзабилити).
19. Примеры GUI-сред: Visual Studio, Qt, JavaFX.
20. Что такое CASE-средства?
21. Назначение и примеры CASE-сред.
22. Что входит в архитектуру инструментальных средств?
23. Что такое IDE? Назовите примеры.
24. Отличия Eclipse от Visual Studio.
25. В чём суть командной разработки?
26. Какие инструменты применяются для совместной работы?
27. Назовите функции Git.

28. Назначение Jira и Trello.
29. Что такое лицензия ПО?
30. Основы правовой защиты ПО.
31. Что такое шифрование кода?
32. Что такое обфускация?
33. Назовите стили программирования.
34. Что такое модель и как она используется?
35. Сравните структурный и объектно-ориентированный подход.
36. Назовите ключевые особенности HTML.
37. Что такое блочная вёрстка?
38. Назовите редакторы кода для web-разработки.
39. Примеры HTML-элементов управления.
40. Что такое перспективы web-технологий?

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Что такое IDE?	– Язык программирования – Интегрированная среда разработки – Библиотека – Процессор
2. Какой из перечисленных инструментов является CASE-средством?	– Visual Studio – StarUML – Sublime Text – GitHub Desktop
3. Какой этап жизненного цикла следует за проектированием?	– Анализ – Планирование – Реализация (кодирование) – Тестирование
4. Что входит в функции инструментальных средств разработки ПО?	– Только редактирование текста – Только компиляция – Проектирование, кодирование, отладка, тестирование – Только работа в сети
5. Какой язык используется для создания web-интерфейсов?	– Python – SQL – HTML – C++
6. Что такое модель жизненного цикла ПО?	– Набор библиотек – Последовательность стадий разработки ПО – Способ тестирования – Тип лицензии
7. Пример гибкой (Agile) методологии разработки:	– Waterfall – Spiral – Scrum – V-модель
8. Какой из инструментов используется для контроля версий?	– Jira – Jenkins – Git – VS Code
9. Что относится к пользовательскому интерфейсу?	– База данных – Командная строка – Сервис API

	– Меню, кнопки, окна
10. Что такое CMMI?	– Язык разметки – Сетевой протокол – Модель зрелости процессов разработки ПО – Система лицензирования
11. Какая технология используется для размещения изображений в HTML?	– <form> – <link> – <style> – <img>
12. Что означает термин "debugging"?	– Проектирование интерфейса – Поиск и устранение ошибок – Обновление версии – Защита кода
13. Какой тип лицензии предоставляет свободу изменения исходного кода?	– Trial – Commercial – Open Source – Demo
14. Назовите основную цель применения инструментальных средств:	– Увеличение стоимости проекта – Повышение производительности разработки – Сокрытие кода – Усложнение тестирования
15. Что такое pull request в Git?	– Запрос на удаление проекта – Запрос на внесение изменений в репозиторий – Создание новой ветки – Обновление пакета
16. Для чего используется язык CSS?	– Для работы с базой данных – Для логики приложения – Для оформления HTML-страниц – Для хранения файлов
17. Какой элемент HTML создаёт список с маркерами?	– – – –
18. Что такое инкрементная модель разработки?	– Все этапы — строго по порядку – Программное обеспечение создаётся частями (итерациями) – Только тестирование – Параллельная реализация
19. Что такое версия ПО?	– Формат текстового файла – Название IDE – Определённое состояние программного продукта – Точка восстановления
20. Какой элемент интерфейса относится к элементам управления?	– Картинка – Кнопка – Заголовок – Цвет фона
21. Какая IDE используется для языка Java?	– Visual Studio – NetBeans – IntelliJ IDEA – Code::Blocks
22. Что позволяет выполнять Jenkins?	– Мониторинг трафика – Рефакторинг кода – Автоматизацию сборки и тестирования – Проектирование интерфейса
23. Что такое refactoring?	– Удаление кода

	– Обфускация – Изменение внутренней структуры кода без изменения его поведения – Сжатие данных
24. Что представляет собой «ветка» (branch) в Git?	– Копия операционной системы – Параллельная линия разработки кода – Архив – Расширение
25. Что такое GUI?	– Командный интерфейс – Графический интерфейс пользователя – Сетевой протокол – Система тестирования
26. Что означает "верстка" сайта?	– Настройка безопасности – Расположение элементов страницы по структуре – Архивирование – Сокрытие кода
27. Какой из следующих тегов создаёт гиперссылку?	– <img> – – <a> – <h1>
28. Что такое антишпионское ПО?	– Архиватор – Облачный сервис – Средство для защиты от слежения и сбора данных – Система бэкапа
29. Что делает система контроля версий?	– Оптимизирует графику – Отслеживает изменения в исходном коде – Тестирует интерфейс – Шифрует протоколы
30. Что такое макет интерфейса (UI mockup)?	– Кодовое имя проекта – Модель данных – Визуальное представление пользовательского интерфейса – CSS-файл
31. Какой протокол часто используется при командной разработке?	– FTP – Git – SMTP – HTML
32. Что такое HTML-форма?	– Таблица – Элемент ввода данных пользователем – Стилизация сайта – Меню навигации
33. Что означает тестирование "черного ящика"?	– Тестирование безопасности – Работа без интерфейса – Тестирование без знания внутренней логики кода – Обратная разработка
34. Какой язык не относится к web-разработке?	– HTML – CSS – JavaScript – Pascal
35. Что делает компилятор?	– Рисует интерфейс – Запускает IDE – Преобразует исходный код в исполняемый – Шифрует данные
36. Что такое open source проект?	– Сайт с подпиской

	– Коммерческий софт – Программный продукт с открытым исходным кодом – Бесплатный учебник

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
правильный ответ	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине
Инструментальные средства разработки программного обеспечения

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1- У3	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-З 6	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	Т.В. Соломатин
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Разработка кода информационных систем

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные ситемы и программирование

Волгоград, 2025

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Разработка кода информационных систем*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника.*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ПК 5.6., ПК 5.7.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

Итоговый экзамен – *Зачет с оценкой.*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

Уметь:

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать:

1. Базовый синтаксис языка программирования Java. Классические структуры данных: массив, списки (List), множества (Set), словари (Map, HashMap), очередь (Queue).
2. Методы отладки (debugging) и используемые инструменты (отладчики, логи);
3. Основные концепции объектно ориентированного программирования (ООП). Интерфейсы, классы. Различия между абстрактным классом и интерфейсом.
4. Применение принципов ООП на практике; Java Collection Framework;
5. Описывать алгоритмы ключевых процессов;
6. Анализировать и структурировать полученную информацию.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Инструментарий и технологии разработки кода	
Тема 1.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. *Введение в программировании на языке Java*	
Раздел 2. Объектно ориентированное программирование	
Тема 2.1. Инкапсуляция	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Тема 2.2. Наследование	
Тема 2.3. Полиморфизм	
УД (в целом): Экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине Разработка кода информационных систем осуществляется в форме *зачета с оценкой.* Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет, экзамен проводятся в письменной форме в виде тестирования.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете, экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Разработка кода информационных систем*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы и задания для обучающихся.

Комплект задания включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 30 вопросов и 40 практических тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Вопрос 1

Что такое класс Object и какие его особенности? Раскройте понятие инкапсуляции. Приведите примеры.

Расскажите про ключевое слово abstract, где оно применяется? Можно ли пометить конструктор как abstract? Существует ли полиморфизм полей класса, почему?

Вопрос 2

Что такое интерфейсы и в чем их смысл? Какие методы он может содержать? Зачем нужен приватный конструктор? Приведите пример, где нужен приватный конструктор.

Чем отличается переопределение от перегрузки метода? Расскажите про аннотацию @override. Интерфейс Map: Почему Map не наследует от Collection? Какие основные методы? Основные реализации.

Вопрос 3

Расскажите про ключевое слово static? В чем его смысл, в каких случаях его нужно использовать, а в каких нет? Видны ли приватные методы во внутреннем классе?

Расскажите про ключевое слово final в контексте наследования. Что такое приведение типов и возможно ли привести родительский тип к дочернему, почему?

Вопрос 4

Исключения. Какие типы исключений существуют. Ключевое слово throw. Конструкция try..catch. Ключевое слово finally. Какую задачу выполняют геттеры и сеттеры?

Расскажите про механизм переопределения методов? Можно ли переопределить статический метод, почему? Чем отличается интерфейс от абстрактного класса, а чем они похожи?

Вопрос 5

Какие типы данных существуют в Java и чем они отличаются друг от друга? Переменные и константы. Литералы. Что такое сеттер и как его создать?

Расскажите про класс Object и его основных методах. Чем отличается класс Object от обычных классов, а чем похож?

Вопрос 6

Методы. Создание методов. Сигнатура методов. Перегрузка методов. Можно ли создать метод в методе, почему? Доступ к приватным атрибутам другого класса.

Ключевое слово extends и множественное наследование Существует ли полиморфизм методов, почему? ConcurrentModificationException: При каких

обстоятельствах возникает? Как избежать?

Вопрос 7

Чем отличаются примитивные типы данных от ссылочных? Раскройте понятие иммутабельность класса, метода и переменной. Расскажите про ключевое слово final в контексте иммутабельности.

Когда нужно использовать интерфейсы, а когда абстрактные классы? Расскажите про класс ArrayList и чем он отличается от массива? Какие типы данных он может хранить?

Вопрос 8

Основные математические операции с числовыми типами. Класс Math. Можно ли сделать конструктор приватным, почему?

Наследование конструкторов и порядок вызова. Как организован алгоритм автоматического расширения коллекции ArrayList?

Вопрос 9

Условные конструкции if...else, if…else if, switch...case, ключевое слово default. Тернарный оператор. Условные операторы. Можно ли сделать класс приватным, почему?

В чем отличие реализации метода от его переопределения? Расскажите про интерфейс в контексте полиморфизма. Что такое контракт между интерфейсом и классом?

Вопрос 10

Что такое цикл, какие виды и способы создания существуют? Ключевые слова break, continue. Будет ли видна приватная переменная вне класса, почему?

Почему полиморфизм не применяется к полям класса? Как правильно обеспечить полиморфный доступ к данным?

Вопрос 11

Массивы. Одномерные и двумерные. Способы создания. Ошибка: OutOfBoundsException. Что такое геттер и как его создать?

Преимущества и недостатки наследования и композиции. Приведение типов (type casting).

Вопрос 12

Расскажите про ключевое слово package. Что такое пакеты? Хорошая ли практика создавать публичные переменные, почему?

Что такое Map и в чем его особенность? Приведите примеры его реализации

Вопрос 13

Тема 1: Когда применять ключевое слово new? Можно ли создать экземпляр класса без new? Могут ли геттеры существовать отдельно от сеттеров?

Класс Object и его методы. Зачем нужны эти методы? Отличия HashMap от LinkedHashMap.

Вопрос 14

Конструкторы класса. Типы конструкторов и их отличия.

Наследование от интерфейса. Нарушает ли логику default методы в интерфейсе, почему?

Вопрос 15

Чем отличается = от ==? Когда использовать equals? Расскажите про ключевое слово extends. Что оно делает? Можно ли наследоваться от нескольких классов?

Раскройте понятие полиморфизма. Когда его использовать?

Вопрос 16

String. Операции со строками. Конвертация в строки. Переопределение методов и статические методы.

Интерфейс Set: Каковы его ключевые характеристики? Основные реализации.

Вопрос 17

Что из себя представляет метод main? Объясните его аргумент. Какую задачу решает инкапсуляция и что будет, если не придерживаться этого принципа?

Расскажите про абстрактный класс. Чем отличается абстрактный класс от обычного?

Что из себя представляет Java Collection Framework? Какие основные интерфейсы?

Вопрос 18

Класс. Способы создания. Типы классов и их отличия. Внутренний класс. Какие модификаторы доступа есть в Java и чем они отличаются?

Почему LinkedList лучше использовать при манипуляции с элементами в середине списка? Что из себя представляет Java Collection Framework? Какие основные интерфейсы?

Вопрос 19

Язык Java. JVM. Как реализована память в Java? Heap и Stack.

Когда нужно использовать интерфейсы, а когда абстрактные классы? В чем отличие ArrayList от LinkedList? Когда их следует использовать?

Вопрос 20

Расскажите про основные элементы класса. Будет ли видна приватная переменная вне класса, почему?

Расскажите про ключевое слово final в контексте наследования. Чем отличается интерфейс от абстрактного класса?

Вопрос 21

Почему полиморфизм не применяется к полям класса? Какой принцип ООП нарушился бы?

Внутреннее устройство HashMap: Как работает хэширование? Что такое бакеты?

Вопрос 22

Какие типы исключений существуют. Ключевое слово throw. Конструкция try..catch. Расскажите про ключевое слово abstract, где оно применяется? Можно ли пометить конструктор как abstract?

Что такое приведение типов и возможно ли привести родительский тип к дочернему?

Вопрос 23

Условные конструкции if...else, if…else if, switch...case, ключевое слово default. Доступ к приватным атрибутам другого класса.

Существует ли полиморфизм методов, почему?

Вопрос 24

Массивы. Одномерные и двумерные. Способы создания. Ошибка: OutOfBoundsException. Что такое сеттер и как его создать? Ключевое слово extends и множественное наследование

Почему LinkedList лучше использовать при манипуляции с элементами в середине списка?

Вопрос 25

Основные математические операции с числовыми типами. Класс Math. Могут ли геттеры существовать отдельно от сеттеров?

Расскажите про наследование конструкторов? Какой конструктор выполнится первее? Когда нужно использовать интерфейсы, а когда абстрактные классы?

Вопрос 26

Что такое цикл, какие виды и способы создания существуют? Ключевые слова break, continue. Зачем нужен приватный конструктор? Приведите пример.

Расскажите про ключевое слово final в контексте наследования. Как организован алгоритм автоматического расширения коллекции ArrayList?

Вопрос 27

Расскажите про ключевое слово package. Что такое пакеты? Будут ли видны приватные методы во внутреннем классе, почему?

Интерфейс Set: Каковы его ключевые характеристики? Основные реализации.

Вопрос 28

Отличия переопределения метода от перегрузки.

Как связаны понятия инкапсуляция и иммутабельность?

Вопрос 29 Конструкторы класса. Типы конструкторов и их отличия.

Переопределение методов и статические методы.

Чем отличается интерфейс от абстрактного класса?

Вопрос 30

Что из себя представляет метод main? Объясните его аргумент. Можно ли получить доступ к приватным атрибутам класса в другом классе?

Расскажите про класс Object и его основных методах. Расскажите про интерфейс в контексте полиморфизма. Что такое контракт?

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что из перечисленного относится к принципам ООП? 1) Наследование; 2) Лямбда-выражения; 3) Функция; 4) Переменная.	1
2	Что из перечисленного НЕ относится к принципам ООП? 1) Абстракция; 2) Полиморфизм; 3) Инкапсуляция; 4) Конструктор.	4
3	Какое ключевое слово в Java позволяет унаследоваться от родительского класса? 1) implements; 2) instanceof; 3) extends; 4) is.	3
4	Чем является класс Object в Java? 1) Это не класс, а интерфейс; 2) Это класс, от которого неявно наследуются все классы; 3) Это класс, который неявно наследуется от всех классов; 4) Это так называемый «God object».	2
5	Что из перечисленного относится к инкапсуляции? 1) Объединение данных и методов работы с ними в одной упаковке; 2) Переопределение методов в дочернем классе; 3) Работа с объектами разных типов как с одним; 4) Ничего из перечисленного.	1
6	Что из перечисленного НЕ относится к инкапсуляции? 1) Объединение данных и методов работы с ними в одной упаковке; 2) Сокрытие внутренних деталей реализации объекта; 3) Изменение в коде не отражаются на пользователях; 4) Разные методы могут иметь одинаковые имена, но разные типы данных.	4
7	Какое ключевое слово может ограничить область видимости метода до доступа только в классе, где он был создан? 1) protected; 2) default; 3) private; 4) internal.	3
8	Какое ключевое слово может ограничить область видимости метода до доступа только в классах наследниках	2

	и там где он был создан? 1) package; 2) protected; 3) private; 4) internal.	
9	Что из перечисленного является объектом в контексте ООП? 1) Метод обработки данных; 2) Класс запуска программы; 3) Экземпляр класса; 4) Принцип ООП .	3
10	Какое преимущество полиморфизма? 1) Возможность использовать один и тоже интерфейс для работы с разными объектами; 2) Возможность изоляции методов разных объектов в целях безопасности; 3) Реализация множественного наследования; 4) Применение композиции вместо наследования.	1
11	Что такое класс? 1) Шаблон, по которому создаются объекты; 2) Структура данных; 3) Алгоритм разделения объектов; 4) Все вышеперечисленное.	1
12	Что такое интерфейс в контексте ООП? 1) Класс, который содержит абстрактные методы; 2) Контракт, определяющий набор методов, которые должны быть реализованы классами, которые его реализуют; 3) Классический метод без конкретной реализации; 4) Ключевое слово, которое делает атрибуты иммутабльными, ограничивает наследование классов.	2
13	Что такое абстрактный класс? 1) Класс, который может содержать интерфейсы; 2) Класс, который отвечает за хранение данных; 3) Класс экземпляр, которого невозможно создать; 4) Класс, содержащий функциональные интерфейсы.	3
14	Что из перечисленного относится к абстрактному классу? 1) Может содержать сигнатуры методов; 2) Помечается ключевым словом private; 3) Не может содержать конструкторы; 4) Не может содержать внутренние классы.	1
15	Какие два класса не наследуются от Object? 1) String; 2) Не существуют таких классов; 3) Collection; 4) Math.	2
16	Есть ли возможность унаследоваться от нескольких объектов в Java? 1) Да, перечислить объекты через запятую; 2) Да, использовать композицию; 3) Да, использовать цепочку наследования объектов; 4) Это невозможно.	3
17	Какое ключевое слово в Java отвечает за, то является ли объект экземпляром определенного класса? 1) super;	4

	2) typeOf; 3) implements; 4) instanceof.	
18	Какой контракт между equals и hashcode? 1) Если объекты равны по equals, то они не равны по hashcode, в ином случае программа бросит исключение; 2) Если объекты не равны по equals, то они равны по hashcode, в ином случае происходит коллизия; 3) Если объекты равны по equals, то они будут равны по hashcode, в обратном случае это не гарантируется, т. к. может быть коллизия; 4) Если объекты сравнивать по ==, то они будут равны и по equals и hashcode.	3
19	Почему нужно использовать equals, а не == при сравнении объектов? 1) Потому что сравнение с помощью equlas более оптимизировано; 2) Потому что реализация метода equlas, сравнивает не только ссылки на объект; 3) Реализация сравнения equals помогает избежать утечки памяти; 4) Потому что реализация equals использует двойное сравнение.	3
20	К какому типу шаблонов проектирования относится Builder? 1) Структурному; 2) Порождающему; 3) Поведенческому; 4) Антипаттерну.	2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
	
	class Animal {
	public void sound() {
	System.out.print("Generic sound");
	}
	}
	class Dog extends Animal {
	@Override
	public void sound() {
	System.out.print("Bark");
	}
	}
	public class Main {
	public static void main(String[] args) {
	Animal a = new Dog();
	a.sound();
		3
		Метод вызывается на основе реального типа объекта (Dog), а не типа ссылки (Animal).
		Аннотация @Override гарантирует корректное переопределение.
		Класс Dog наследуется от Animal и заменяет реализацию sound().
		Оператор new Dog() создаёт экземпляр Dog, сохраняемый в переменной Animal.
		При вызове a.sound() JVM определяет фактический тип объекта (Dog) и вызывает его версию метода.

	} } Что выведет программа? 1) Generic sound 2) Ошибка компиляции 3) Bark 4) Null Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	

22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
	
	class Test {
	int x = 10;
	static int y = 20;
	
	public static void print() {
	System.out.print(x + " " + y);
	}
	}
	
	Что произойдёт при вызове Test.print()?
	1) Выведет "10 20"
	2) Выведет "0 20"
	3) Ошибка компиляции
	4) NullPointerException
	
	Ответ:
	_____
	Обоснование:
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
		3
		Статические методы не имеют доступа к нестатическим полям/методам.
		Поле x — экземплярная переменная, для доступа к ней требуется объект.
		Компилятор выдаст ошибку: "Non-static field 'x' cannot be referenced from a static context".
		Статическое поле y доступно без создания экземпляра.

23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое утверждение верно? 1) Перегрузка - полиморфизм времени компиляции, переопределение - времени выполнения	1 Перегрузка (overloading) разрешается на этапе компиляции на основе сигнатуры метода (статическое связывание). Переопределение (overriding) определяется во время

	2) Перегрузка и переопределение оба реализуют динамическое связывание 3) Переопределение требует одинакового количества параметров, перегрузка - разных 4) Аннотация @Override обязательна для перегрузки Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	выполнения на основе типа объекта (динамическое связывание). Перегрузка требует разных параметров, переопределение - одинаковой сигнатуры. Аннотация @Override используется для переопределения, а не перегрузки. Полиморфизм реализуется только через переопределение.

24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
	
	class Parent {
	Parent(int x) { System.out.print("Parent:" + x); }
	}
	class Child extends Parent {
	Child() {
	// Что должно быть здесь?
	System.out.print("Child");
	}
	}
	
	Что нужно добавить в конструктор Child?
	1) Ничего
	2) super();
	3) super(0);
	4) this(0);
	
	Ответ:
	_____
	Обоснование:
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
		2
		Если родительский класс не имеет конструктора по умолчанию, дочерний класс должен явно вызвать super() с параметрами.
		Компилятор не добавляет автоматический вызов super(), если в родителе есть параметризированные конструкторы.
		Вызов super() должен быть первым оператором в конструкторе потомка.
		В данном случае единственный конструктор Parent требует параметр int.

25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой принцип ООП позволяет классу реализовать несколько интерфейсов, но наследоваться только от одного класса? 1) Инкапсуляция 2) Множественное наследование через интерфейсы	2 В Java класс может реализовать множество интерфейсов, но наследоваться только от одного класса. Это реализуется через ключевое слово implements для интерфейсов и extends для классов

<table>
<tr><td></td><td>3) Полиморфизм
4) Наследование
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Другие принципы ООП (инкапсуляция, наследование, полиморфизм) не связаны напрямую с возможностью множественного наследования Интерфейсы позволяют создавать контракты поведения без конфликтов типов, что является ключевым аспектом этого принципа</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>26</td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Класс</td><td>А</td><td>Класс, объявленный внутри другого класса</td></tr><tr><td>2</td><td>Абстрактный класс</td><td>Б</td><td>Класс без имени, который объявляется и создается одновременно в одном выражении.</td></tr><tr><td>3</td><td>Вложенный класс</td><td>В</td><td>Класс, который нельзя создать напрямую.</td></tr><tr><td>4</td><td>Анонимный класс</td><td>Г</td><td>Стандартный класс, который служит шаблоном для создания объектов.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Метод без объявления, т.е. без модификаторов доступа, возвращающие значение и имя</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца
может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Инкапсул-яция</td><td>А</td><td>Принцип, позволяющий объектам разных классов обрабатываться единообразно через</td></tr></table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

				общий интерфейс.
	2	Наследова-ние	Б	Сокрытие внутреннего состояния объекта и предоставление доступа только через публичные методы.
	3	Полимор-физм	В	Создание нового класса на основе существующего с возможностью расширения или изменения функциональности.
	4	Абстракц-ия	Г	Выделение существенных характеристик объекта и игнорирование второстепенных деталей.
			Д	Обозначение классов/методов, требующих дополнения реализации в подклассах.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца
может быть использован только один раз):

1	2	3	4

28	Прочитайте текст и установите соответствие.			1А2Б3Г4В
	Понятие		Определение	
	1	ArrayList	А	Упорядоченная коллекция, допускающая дубликаты, но не поддерживающая сортировку "на лету"
	2	HashSet	Б	Коллекция без дубликатов, хранящая элементы в хэш-таблице.
	3	TreeMap	В	Реализация списка на основе связных узлов, эффективная для вставки/удаления в середине.
	4	LinkedList	Г	Реализация интерфейса Map, где элементы

		хранятся в отсортированном порядке по ключу.
	Д	Коллекция для обработки элементов в порядке FIFO/LIFO.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца
может быть использован только один раз):

1	2	3	4

29	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие — Определение 1 Перегрузка методов — А Возможность метода работать с разными типами данных через дженерики (List<T>). 2 Переопределение методов — Б Выбор реализации метода во время выполнения на основе типа объекта. 3 Параметрический полиморфизм — В Явное преобразование ссылочного типа объекта для доступа к специфичным методам. 4 Приведение типов — Г Имеет один или несколько аргументов. Д Определение нескольких методов с одним именем, но разными параметрами в одном классе. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1Д2Б3А4В

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Локальная переменная</td><td>А</td><td>Передается в метод как аргумент, доступен только внутри метода</td></tr><tr><td>2</td><td>Поле класса</td><td>Б</td><td>Объявлено в классе, но вне методов, доступна через объект класса</td></tr><tr><td>3</td><td>Параметр метода</td><td>В</td><td>Объявлена внутри метода или блока кода, недоступна за их пределами</td></tr><tr><td>4</td><td>Статическая переменная</td><td>Г</td><td>Принадлежит классу, доступна через имя класса без создания объекта</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Параметрический тип, который передается в угловых скобках</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца
может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
При создании объекта в Java происходят следующие этапы:
1. Выполнение статических инициализаторов (при первом использовании класса);
2. Вызов конструктора;
3. Выполнение инициализаторов экземпляра;
Запишите соответствующую последовательность
цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>132</td></tr>
</table>

32	Прочитайте текст и установите последовательность. При вызове конструктора подкласса сначала вызываются: 1. Конструктор родительского класса; 2. Конструктор Object; 3. Конструктор подкласса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	213
33	Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок выполнения блоков в случае исключения: 1. Выполнение блока try; 2. Выполнение блока finally; 3. Перехват исключения блоком catch; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	132
34	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок области видимости модификаторов доступа по возрастанию области видимости: 1. default; 2. public; 3. private. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	312
35	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок в котором должен выполнится код: 1. public String[]; 2. return str.split(",")}; 3. splitString(String str) { Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	132
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
36	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Данный код демонстрирует принцип полиморфизма в объектно-ориентированном

	Какой принцип ООП демонстрирует следующий код?
	interface Flyable {
	void fly();
	}
	class Bird implements Flyable {
	public void fly() {
	System.out.println("Bird flies");
	}
	}
	
	Ответ:
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
		программировании. Полиморфизм позволяет объектам разных классов иметь общий интерфейс и вести себя по-разному при вызове одинаковых методов. В этом примере мы видим реализацию полиморфизма через интерфейс и его конкретную реализацию в классе.

37	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В Java можно перегружать методы (overloading), но не перегружать конструкторы. Что такое перегрузка методов? Какие правила нужно соблюдать при перегрузке? Приведите примеры правильной и неправильной перегрузки. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Перегрузка методов — это создание нескольких методов с одинаковым именем, но разными параметрами (количество или тип). Правила: Изменяются параметры (тип, количество). Возвращаемый тип не влияет на перегрузку. Правильная перегрузка: void calculate(int a, int b) {} void calculate(double a, double b) {} Неправильная перегрузка: int getData() { return 5; } double getData() { return 5.0; }
38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В Java дочерний класс наследует все методы и поля родительского класса, включая private методы и поля. Что такое наследование? Какие модификаторы доступа влияют на видимость унаследованных членов в дочернем классе? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Наследование в Java представляет собой механизм создания нового класса на основе существующего класса. Дочерний класс автоматически получает все публичные и защищенные поля и методы родительского класса, а также может использовать их для реализации собственной функциональности.
39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Класс в Java может наследоваться только от	Интерфейсы в Java представляют собой абстрактные конструкции,

	одного класса, но может реализовывать методы только одного интерфейса. Что такое интерфейс в Java? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	определяющие контракт или набор методов, которые должен реализовать класс. Они являются ключевым элементом объектно-ориентированного программирования, обеспечивающим множественное наследование поведения без конфликтов типов.
40	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инкапсуляция в Java означает, что поля класса должны всегда быть объявлены как public для обеспечения удобного доступа. Что такое инкапсуляция? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Инкапсуляция в Java представляет собой механизм сокрытия внутренней реализации класса и предоставления контролируемого доступа к его членам через публичный интерфейс. Общие принципы: 1) все поля должны быть объявлены как private 2) protected используется для полей, которые должны быть доступны в наследниках 3) публичные методы создаются только для необходимого функционала

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине
Разработка кода информационных систем

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	В.М. Габдерахманов
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Устройство и функционирование информационной системы

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные ситемы и программирование

Волгоград, 2025

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Устройство и функционирование информационной системы*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника.*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

Итоговый экзамен – *Зачет с оценкой.*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

Уметь:

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать:

1. Основные понятия и компоненты БД и АИС: Знание, что такое SQL, БД, СУБД, АИС (человеко-машинная система для управления), их цели и обязательные компоненты (hardware, software, data, people, procedures).
2. Синтаксис и назначение ключевых команд DDL, DML, DCL: Знание точного синтаксиса для создания/изменения/удаления объектов (CREATE, ALTER, DROP), манипуляции данными (INSERT, UPDATE, DELETE, SELECT), управления доступом.
3. Типы данных, ключи и индексы:
   Знание основных типов данных (особенно DATETIME, DATE), понятий и способов создания Первичного Ключа (PRIMARY KEY), индексов (INDEX), их назначения.
4. Агрегатные функции и группировку данных:

Знание функций (COUNT(), SUM(), AVG(), MIN(), MAX(), CONCAT()) и различий между условиями WHERE (фильтрация строк) и HAVING (фильтрация групп).;

5. Теорию нормализации (1НФ, 2НФ, 3НФ) и денормализации: Четкое понимание требований каждой нормальной формы (1НФ: атомарность; 2НФ: полнота зависимости от ключа; 3НФ: отсутствие транзитивных зависимостей) и причин/последствий денормализации;
6. Основные классы систем (ERP, CRM) и концепции (Интеграция, Транзакции): Знание, что такое ERP (управление ресурсами предприятия), CRM (управление клиентами), интеграция систем (обмен данными), атомарность транзакций.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Общая характеристика информационной системы	
Тема 1.1. Виды информационных систем	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. *Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой*	
Раздел 2. Технологии реализации и управления АИС	
Тема 2.1. Проектирование базы данных	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
УД (в целом):	**Экзамен**

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине Устройство и функционирование информационной системы осуществляется в форме *зачета с оценкой.* Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет, экзамен проводятся в письменной форме в виде тестирования.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете, экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Устройство и функционирование информационной системы*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы и задания для обучающихся.

Комплект задания включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 20 вопросов и 30 практических тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины
Устройство и функционирование информационной системы
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика автоматизированных информационных систем. Функциональная часть ИС.
2. Общая характеристика автоматизированных информационных систем. Обеспечивающая часть. Техническое обеспечение.
3. Общая характеристика автоматизированных информационных систем. Обеспечивающая часть. Математическое обеспечение.
4. Общая характеристика автоматизированных информационных систем. Обеспечивающая часть. Программное обеспечение.
5. Общая характеристика автоматизированных информационных систем. Обеспечивающая часть. Организационное обеспечение и правовое.
6. Классификация информационных систем.
7. Классификация информационных систем по характеру обработки.
8. Классификация информационных систем по применению.
9. Архитектура информационной системы. Клиент-серверная архитектура
10. Архитектура информационной системы. Архитектура файл-сервер
11. Архитектура информационной системы. Клиент-серверная архитектура. Толстый и тонкий клиент. Отличия.
12. Базы данных. Типы. Примеры.

13. SQL. Определение. Типы данных и команд.
14. Нормализация баз данных. Основные принципы. 1 нормальная форма
15. Нормализация баз данных. Функциональная зависимость.
16. Нормализация баз данных. Проблемы, решаемые нормальными формами. Примеры нарушение 1 НФ.
17. Нормализация баз данных. Нормальная форма Бойса-Кодда. Примеры нарушения.
18. Нормализация баз данных. 3 НФ. Примеры нарушения.
19. Нормализация баз данных. Отличие 3НФ от Бойса-Кодда.
20. Базы данных. Типы связей. Отличие многие-к-одному от одни-ко-многим.

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№	Задание и варианты ответов	Верный ответ
1	Что такое SQL? a) Simple Question Language b) Structured Query Language c) System Query Logic d) Server Quality Layer	b
2	Как создать базу данных в MySQL? a) NEW DATABASE имя; b) CREATE DB имя; c) CREATE DATABASE имя; d) MAKE DATABASE имя;	c
3	Как выбрать все столбцы из таблицы users? a) SELECT COLUMNS FROM users; b) SELECT ALL users; c) GET * FROM users; d) SELECT * FROM users;	d
4	Какой оператор добавляет записи в таблицу? a) ADD b) INSERT c) UPDATE d) CREATE	b
5	Функция для подсчёта строк в группе: a) TOTAL() b) NUMBER() c) COUNT() d) SUM()	c
6	Ключевое слово для фильтрации групп: a) WHERE b) FILTER c) GROUP BY d) HAVING	d
7	Как удалить таблицу orders? a) REMOVE TABLE orders; b) DROP TABLE orders; c) DELETE TABLE orders;	b

	d) ERASE TABLE orders;	
8	Тип данных для хранения даты и времени: a) DATETIME b) TIMESTAMP c) DATE d) TIME	a
9	Оператор LIKE с шаблоном _a% найдет: a) "aaa" b) "ba" c) "a" d) "cat"	b
10	Что делает LEFT JOIN? a) Возвращает только общие строки b) Возвращает строки левой таблицы + совпадения правой c) Объединяет таблицы вертикально d) Возвращает уникальные строки	b
11	Как создать первичный ключ? a) PRIMARY KEY(column) b) MAIN KEY(column) c) UNIQUE KEY(column) d) INDEX(column)	a
12	Функция для конкатенации строк: a) CONCAT() b) MERGE() c) JOIN() d) COMBINE()	a
13	Команда для изменения структуры таблицы: a) CHANGE TABLE b) UPDATE TABLE c) MODIFY d) ALTER TABLE	d
14	Как выбрать уникальные значения столбца city? a) SELECT DISTINCT city; b) SELECT UNIQUE city; c) SELECT DIFFERENT city; d) SELECT ONLY city;	a
15	Оператор для сортировки по убыванию: a) ASC b) DESC c) SORT DOWN d) REVERSE	b
16	Как переименовать таблицу old в new? a) RENAME old TO new; b) ALTER TABLE old RENAME TO new; c) UPDATE TABLE old AS new; d) CHANGE TABLE old TO new;	b
17	Какое условие добавит индекс idx_email на столбец	a

	email? a) ADD INDEX idx_email (email); b) CREATE idx_email ON email; c) MAKE INDEX idx_email FOR email; d) INDEX idx_email ON email;	
18	Как вставить значение NULL в столбец? a) Пропустить столбец в INSERT b) Указать EMPTY c) Использовать 0 d) Написать NO VALUE	a
19	Функция для текущей даты: a) CURRENT_DATE() b) TODAY() c) NOW() d) CURDATE()	d
20	Что делает транзакция? a) Изменяет структуру БД b) Группирует SQL-операции в атомарный блок c) Создает резервную копию d) Ускоряет запросы	b
21	Что такое Автоматизированная Информационная Система (АИС)? a) Система, полностью заменяющая человека на производстве. b) Система, предназначенная для автоматического уничтожения данных. c) Человеко-машинная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку и выдачу информации для решения задач управления. d) Любое программное обеспечение, установленное на компьютере.	c
22	Основная цель внедрения АИС в организации: a) Увеличение количества сотрудников в IT-отделе. b) Повышение эффективности управления и принятия решений за счет своевременной и качественной информации. c) Полная ликвидация бумажного документооборота. d) Увеличение потребления электроэнергии.	b
23	Какие из перечисленных компонентов являются ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ для АИС? a) Только аппаратное обеспечение (серверы, ПК). b) Только программное обеспечение. c) Только базы данных. d) Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, данные (информация), персонал, процедуры (регламенты).	d
24	Система класса ERP (Enterprise Resource Planning) - это АИС, предназначенная для: a) Автоматизации только бухгалтерского учета.	c

	b) Управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). c) Комплексного управления основными ресурсами предприятия (финансы, производство, снабжение, персонал и т.д.). d) Разработки программного обеспечения.	
25	Что означает термин "интеграция АИС"? a) Установка системы на один компьютер. b) Обеспечение совместной работы разных информационных систем и приложений для обмена данными и выполнения общих бизнес-процессов. c) Переход с одной АИС на другую. d) Использование только одного типа программного обеспечения (например, только ПО от Microsoft).	b
26	Основная цель нормализации баз данных: a) Увеличение скорости выполнения всех запросов. b) Устранение избыточности данных и аномалий обновления/удаления. c) Упрощение структуры таблиц за счет уменьшения их количества. d) Обеспечение максимального дублирования данных для надежности.	b
27	Первая нормальная форма (1НФ) требует, чтобы: a) Каждая таблица имела первичный ключ. b) Все атрибуты зависели от полного первичного ключа. c) В каждой ячейке таблицы хранилось только атомарное (неделимое) значение, не допускались повторяющиеся группы. d) В таблице отсутствовали транзитивные зависимости.	c
28	Вторая нормальная форма (2НФ) предполагает, что таблица: a) Уже находится в 1НФ и не имеет составного первичного ключа. b) Уже находится в 1НФ, и каждый неключевой атрибут полно зависит от всего первичного ключа (а не от его части). c) Уже находится в 1НФ и не имеет функциональных зависимостей между неключевыми атрибутами. d) Имеет не более одного неключевого атрибута.	b
29	Третья нормальная форма (3НФ) требует, чтобы таблица: a) Имела только один столбец. b) Была во 2НФ, и ни один неключевой атрибут не зависел транзитивно от первичного ключа (т.е. не зависел от другого неключевого атрибута). c) Содержала не более 3 столбцов. d) Не имела первичного ключа.	b

30	Что чаще всего является следствием ДЕНОРМАЛИЗАЦИИ базы данных (сознательного отхода от нормальных форм)? a) Уменьшение объема хранимых данных. b) Повышение производительности сложных запросов на чтение за счет преднамеренного дублирования данных или объединения таблиц. c) Полное устранение аномалий обновления. d) Упрощение процесса проектирования БД до одной таблицы.	b

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине
Устройство и функционирование информационной системы

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	В.М. Габдерахманов
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Устройство и функционирование информационной системы

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 Информационные ситемы и программирование

Волгоград, 2025

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Устройство и функционирование информационной системы*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, входящей в укрупненную группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника.*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

Итоговый экзамен – *Зачет с оценкой.*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

Уметь:

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать:

1. Основные понятия и компоненты БД и АИС: Знание, что такое SQL, БД, СУБД, АИС (человеко-машинная система для управления), их цели и обязательные компоненты (hardware, software, data, people, procedures).
2. Синтаксис и назначение ключевых команд DDL, DML, DCL: Знание точного синтаксиса для создания/изменения/удаления объектов (CREATE, ALTER, DROP), манипуляции данными (INSERT, UPDATE, DELETE, SELECT), управления доступом.
3. Типы данных, ключи и индексы:
   Знание основных типов данных (особенно DATETIME, DATE), понятий и способов создания Первичного Ключа (PRIMARY KEY), индексов (INDEX), их назначения.
4. Агрегатные функции и группировку данных:

Знание функций (COUNT(), SUM(), AVG(), MIN(), MAX(), CONCAT()) и различий между условиями WHERE (фильтрация строк) и HAVING (фильтрация групп).;

5. Теорию нормализации (1НФ, 2НФ, 3НФ) и денормализации: Четкое понимание требований каждой нормальной формы (1НФ: атомарность; 2НФ: полнота зависимости от ключа; 3НФ: отсутствие транзитивных зависимостей) и причин/последствий денормализации;
6. Основные классы систем (ERP, CRM) и концепции (Интеграция, Транзакции): Знание, что такое ERP (управление ресурсами предприятия), CRM (управление клиентами), интеграция систем (обмен данными), атомарность транзакций.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Общая характеристика информационной системы	
Тема 1.1. Виды информационных систем	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. *Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой*	
Раздел 2. Технологии реализации и управления АИС	
Тема 2.1. Проектирование базы данных	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
УД (в целом): Экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине Устройство и функционирование информационной системы осуществляется в форме *зачета с оценкой.* Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет, экзамен проводятся в письменной форме в виде тестирования.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете, экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Устройство и функционирование информационной системы*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы и задания для обучающихся.

Комплект задания включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 20 вопросов и 30 практических тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины
Устройство и функционирование информационной системы
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика автоматизированных информационных систем. Функциональная часть ИС.
2. Общая характеристика автоматизированных информационных систем. Обеспечивающая часть. Техническое обеспечение.
3. Общая характеристика автоматизированных информационных систем. Обеспечивающая часть. Математическое обеспечение.
4. Общая характеристика автоматизированных информационных систем. Обеспечивающая часть. Программное обеспечение.
5. Общая характеристика автоматизированных информационных систем. Обеспечивающая часть. Организационное обеспечение и правовое.
6. Классификация информационных систем.
7. Классификация информационных систем по характеру обработки.
8. Классификация информационных систем по применению.
9. Архитектура информационной системы. Клиент-серверная архитектура
10. Архитектура информационной системы. Архитектура файл-сервер
11. Архитектура информационной системы. Клиент-серверная архитектура. Толстый и тонкий клиент. Отличия.
12. Базы данных. Типы. Примеры.

13. SQL. Определение. Типы данных и команд.
14. Нормализация баз данных. Основные принципы. 1 нормальная форма
15. Нормализация баз данных. Функциональная зависимость.
16. Нормализация баз данных. Проблемы, решаемые нормальными формами. Примеры нарушение 1 НФ.
17. Нормализация баз данных. Нормальная форма Бойса-Кодда. Примеры нарушения.
18. Нормализация баз данных. 3 НФ. Примеры нарушения.
19. Нормализация баз данных. Отличие 3НФ от Бойса-Кодда.
20. Базы данных. Типы связей. Отличие многие-к-одному от одни-ко-многим.

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№	Задание и варианты ответов	Верный ответ
1	Что такое SQL? a) Simple Question Language b) Structured Query Language c) System Query Logic d) Server Quality Layer	b
2	Как создать базу данных в MySQL? a) NEW DATABASE имя; b) CREATE DB имя; c) CREATE DATABASE имя; d) MAKE DATABASE имя;	c
3	Как выбрать все столбцы из таблицы users? a) SELECT COLUMNS FROM users; b) SELECT ALL users; c) GET * FROM users; d) SELECT * FROM users;	d
4	Какой оператор добавляет записи в таблицу? a) ADD b) INSERT c) UPDATE d) CREATE	b
5	Функция для подсчёта строк в группе: a) TOTAL() b) NUMBER() c) COUNT() d) SUM()	c
6	Ключевое слово для фильтрации групп: a) WHERE b) FILTER c) GROUP BY d) HAVING	d
7	Как удалить таблицу orders? a) REMOVE TABLE orders; b) DROP TABLE orders; c) DELETE TABLE orders;	b

	d) ERASE TABLE orders;	
8	Тип данных для хранения даты и времени: a) DATETIME b) TIMESTAMP c) DATE d) TIME	a
9	Оператор LIKE с шаблоном _a% найдет: a) "aaa" b) "ba" c) "a" d) "cat"	b
10	Что делает LEFT JOIN? a) Возвращает только общие строки b) Возвращает строки левой таблицы + совпадения правой c) Объединяет таблицы вертикально d) Возвращает уникальные строки	b
11	Как создать первичный ключ? a) PRIMARY KEY(column) b) MAIN KEY(column) c) UNIQUE KEY(column) d) INDEX(column)	a
12	Функция для конкатенации строк: a) CONCAT() b) MERGE() c) JOIN() d) COMBINE()	a
13	Команда для изменения структуры таблицы: a) CHANGE TABLE b) UPDATE TABLE c) MODIFY d) ALTER TABLE	d
14	Как выбрать уникальные значения столбца city? a) SELECT DISTINCT city; b) SELECT UNIQUE city; c) SELECT DIFFERENT city; d) SELECT ONLY city;	a
15	Оператор для сортировки по убыванию: a) ASC b) DESC c) SORT DOWN d) REVERSE	b
16	Как переименовать таблицу old в new? a) RENAME old TO new; b) ALTER TABLE old RENAME TO new; c) UPDATE TABLE old AS new; d) CHANGE TABLE old TO new;	b
17	Какое условие добавит индекс idx_email на столбец	a

	email? a) ADD INDEX idx_email (email); b) CREATE idx_email ON email; c) MAKE INDEX idx_email FOR email; d) INDEX idx_email ON email;	
18	Как вставить значение NULL в столбец? a) Пропустить столбец в INSERT b) Указать EMPTY c) Использовать 0 d) Написать NO VALUE	a
19	Функция для текущей даты: a) CURRENT_DATE() b) TODAY() c) NOW() d) CURDATE()	d
20	Что делает транзакция? a) Изменяет структуру БД b) Группирует SQL-операции в атомарный блок c) Создает резервную копию d) Ускоряет запросы	b
21	Что такое Автоматизированная Информационная Система (АИС)? a) Система, полностью заменяющая человека на производстве. b) Система, предназначенная для автоматического уничтожения данных. c) Человеко-машинная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку и выдачу информации для решения задач управления. d) Любое программное обеспечение, установленное на компьютере.	c
22	Основная цель внедрения АИС в организации: a) Увеличение количества сотрудников в IT-отделе. b) Повышение эффективности управления и принятия решений за счет своевременной и качественной информации. c) Полная ликвидация бумажного документооборота. d) Увеличение потребления электроэнергии.	b
23	Какие из перечисленных компонентов являются ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ для АИС? a) Только аппаратное обеспечение (серверы, ПК). b) Только программное обеспечение. c) Только базы данных. d) Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, данные (информация), персонал, процедуры (регламенты).	d
24	Система класса ERP (Enterprise Resource Planning) - это АИС, предназначенная для: a) Автоматизации только бухгалтерского учета.	c

	b) Управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). c) Комплексного управления основными ресурсами предприятия (финансы, производство, снабжение, персонал и т.д.). d) Разработки программного обеспечения.	
25	Что означает термин "интеграция АИС"? a) Установка системы на один компьютер. b) Обеспечение совместной работы разных информационных систем и приложений для обмена данными и выполнения общих бизнес-процессов. c) Переход с одной АИС на другую. d) Использование только одного типа программного обеспечения (например, только ПО от Microsoft).	b
26	Основная цель нормализации баз данных: a) Увеличение скорости выполнения всех запросов. b) Устранение избыточности данных и аномалий обновления/удаления. c) Упрощение структуры таблиц за счет уменьшения их количества. d) Обеспечение максимального дублирования данных для надежности.	b
27	Первая нормальная форма (1НФ) требует, чтобы: a) Каждая таблица имела первичный ключ. b) Все атрибуты зависели от полного первичного ключа. c) В каждой ячейке таблицы хранилось только атомарное (неделимое) значение, не допускались повторяющиеся группы. d) В таблице отсутствовали транзитивные зависимости.	c
28	Вторая нормальная форма (2НФ) предполагает, что таблица: a) Уже находится в 1НФ и не имеет составного первичного ключа. b) Уже находится в 1НФ, и каждый неключевой атрибут полно зависит от всего первичного ключа (а не от его части). c) Уже находится в 1НФ и не имеет функциональных зависимостей между неключевыми атрибутами. d) Имеет не более одного неключевого атрибута.	b
29	Третья нормальная форма (3НФ) требует, чтобы таблица: a) Имела только один столбец. b) Была во 2НФ, и ни один неключевой атрибут не зависел транзитивно от первичного ключа (т.е. не зависел от другого неключевого атрибута). c) Содержала не более 3 столбцов. d) Не имела первичного ключа.	b

30	Что чаще всего является следствием ДЕНОРМАЛИЗАЦИИ базы данных (сознательного отхода от нормальных форм)? a) Уменьшение объема хранимых данных. b) Повышение производительности сложных запросов на чтение за счет преднамеренного дублирования данных или объединения таблиц. c) Полное устранение аномалий обновления. d) Упрощение процесса проектирования БД до одной таблицы.	b

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине
Устройство и функционирование информационной системы

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	В.М. Габдерахманов
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)