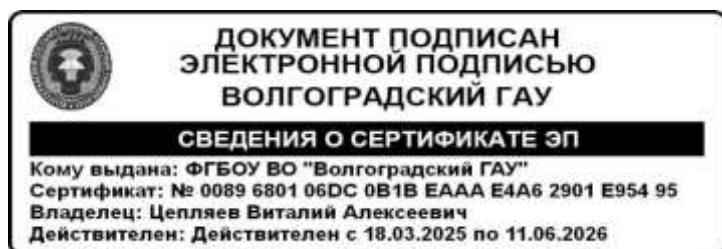


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Утверждаю: Ректор
«ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ»

В.А. Цепляев

«25» декабря 2025 г.



ПРОГРАММА

вступительных испытаний по специальной дисциплине для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования в аспирантуру

Уровень высшего образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру по федеральным государственным требованиям в соответствии с научными специальностями

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Педагогические науки

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы:

по очной форме обучения – 3 года

Волгоград 2025 г.

Разработчики:

Доцент, канд. пед. наук
Профессор, док. пед. наук

Н.В. Золотых
Е.М. Сафонова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 5 от « 20 » ноября 2025 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Черняева

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 5 от «24»декабря 2025г.

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

О.А. Федорова
ициалы, фамилия

Согласовано:

Зав. отделом аспирантуры и докторантурой

профессор
должность

подпись

Н.В. Кузнецова
ициалы, фамилия

Проректор по научно-исследовательской
работе ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ,
д-р биол. наук, профессор,

А.А. Ряднов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ	8
4. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ РЕФЕРАТУ	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	13

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального

образования разработана для поступающих и направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов в сфере профессионального образования.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру подготовлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;

Паспорт научной специальности ВАК РФ (5.8.7 Методология и технология профессионального образования);

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122.

Главной целью вступительного испытания является оценка базовых научных знаний, научных интересов и потенциальных возможностей абитуриента в избранной сфере научно-исследовательской деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранному научному направлению.

Требования к уровню специализированной подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, и условия конкурсного отбора включают: знания исторических этапов развития современного состояния и перспектив профессионально-педагогического образования, принципов построения и методологии исследований в педагогике; умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в группе научных специальностей «Педагогика»; навыки осуществления самостоятельной

научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в группе научных специальностей «Педагогика».

Поступающие в аспирантуру должны обладать глубокими знаниями содержательных основ теоретических дисциплин, иметь представление о фундаментальных работах и публикациях периодической печати в избранной области, ориентироваться в проблематике дискуссий и критических взглядов ведущих ученых по затрагиваемым вопросам, логично и лаконично излагать материал, владеть категориальным и понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации и сфере деятельности, иметь способность к аналитической деятельности.

В основу программы вступительных испытаний в аспирантуру положен материал базовых и профессиональных дисциплин, изучаемых при получении высшего образования по программам подготовки специалистов и магистров (история педагогических учений, основы управления педагогическими системами, психология и педагогика высшей школы, общая и профессиональная педагогика, психология профессионального образования)

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, очно. Экзамен проводится устно, по билетам. Экзаменационный билет содержит три вопроса. Вступительное испытание проводится на русском языке. Поступающий однократно сдает вступительное испытание. Подготовка к ответу может включать работу над кратким конспектом ответа. На вступительном экзамене на подготовку ответа поступающему в аспирантуру отводится не менее 45 минут. Оценки выставляются по пятибалльной системе.

Поступающий должен представить реферат по специальной дисциплине или опубликованные статьи (не менее 2).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО МЕТОДОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Раздел, тема и ее краткое содержание
1	Раздел 1. «Методологический аппарат и методы профессиональных педагогических исследований».
1.1	Тема: «Профессиональная педагогика как научная дисциплина». Предмет профессиональной педагогики. Связи педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование,

	профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
1.2	Тема: «Методы исследования в педагогике». Принципы, подходы и методы исследования в профессиональной педагогике. Профессионально значимые компетенции, их взаимосвязь и динамика их формирования. Методологическая рефлексия в научной работе. Наука и научный поиск.
1.3	Тема: «Управление образовательными системами». Сущность управления образованием. Функции управления. Принципы организации управленческой деятельности. Особенности инновационного управления. Управление учебным заведением как целостная система. Специфические особенности управления профессиональным учебным заведением.
2.	Раздел 2. «История профессионального образования».
2.1	Тема: «История профессионального образования в России и за рубежом». Профессиональное образование в Средние века. Влияние христианства на развитие педагогики в Западной Европе и на Руси. Средневековые университеты как учреждения высшего профессионального образования. Школы учения книжного и училища в Киевской Руси и Новгородской республике. Подготовка переводчиков и толмачей в Московском государстве в XVII веке. Развитие профессионального образования в Российской империи. Профессиональное образование в СССР. Современная российская система профессионального образования.
3.	Раздел 3. «Психология профессионального образования».
3.1.	Тема: «Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования» Модельные теории и концепции психического развития. Ключевые классификации возрастного развития. Детерминанты развития человека. Взаимосвязь стадиального и функционального развития личности. Периоды в психическом развитии человека.

3.2	<p>Тема: «Психология профессионального обучения и воспитания» Основные психологические концепции и теории обучения. Классификационные параметры основных парадигм образования. Основные направления современного обучения. Психологические компоненты профессионально – ориентированной деятельности.</p> <p>Проблемное поле психологии профессионального образования. Сущность личностно ориентированного профессионального образования. Образование как система, процесс и результат. Взаимосвязь компонентов и технологий личностно – ориентированного образования. Психотехнологии личностно – ориентированного образования. Воспитательное воздействие человека на человека: восприятие и оценка. Условия социализации личности.</p>
4	<p>Раздел 4. «Инновационные процессы в развитии профессионального образования».</p>
4.1.	<p>Тема: «Инновационные процессы в развитии профессионального образования». Гуманизация, гуманитаризация и демократизация профессионального образования. Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования. Непрерывное образование. Организационные формы профессионального образования.</p> <p>Движущие мотивы инновационной деятельности. Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов. Мотивы инновационной деятельности в развитии профессионального образования». Цель и задачи государственной инновационной политики. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.</p>
5	<p>Раздел 5. «Последипломное образование».</p>
5.1.	<p>Тема: «Непрерывное образование». Формы дополнительного последипломного профессионального образования: переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов в институтах повышения квалификации, институтах дополнительной профессиональной подготовки, школах бизнеса, курсах и т.п. Внутрифирменное обучение кадров. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.</p>
6.	<p>Раздел 6. «Учебно-воспитательный процесс в учреждениях профессионального и высшего образования».</p>
6.1.	<p>Тема: «Организация процесса обучения в вузе и учреждениях профессионального образования». Цель и содержание обучения в вузе и учреждениях профессионального образования. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе.</p>

	Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Средства и формы обучения. Диагностика и контроль обучения. Вариативность и инновации в обучении. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях высшего и профессионального образования. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Социально-профессиональное воспитание. Приоритетные направления внеучебной деятельности.
--	--

При сдаче вступительного испытания по специальной дисциплине положительная оценка ставится в том случае, если претендент обнаружил глубокие прочные знания в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины, а также аргументированного представления собственных достижений и сферы научных интересов.

РАЗДЕЛ 3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Структура и уровни профессионального образования в России.
2. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества профессионального образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального и высшего образования.
4. Сущность и содержание профессионального образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального и высшего образования.
5. Законодательство РФ в области профессионального и высшего образования. Иерархия законодательно-нормативной базы профессионального образования.
6. Сравнительная характеристика типов образовательных учреждений профессионального образования, их нормативно-правовое закрепление в законодательстве РФ (на примере г. Комсомольска-на-Амуре).
7. Общее понятие и структура педагогической системы в профессиональном образовании (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые).
8. Качество образовательного процесса в профессиональном образовании. Подходы к оценке качества образования.
9. Характеристика нормативных документов: Указ президента РФ № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Государственная программа РФ «Развитие образования». Национальный проект «Образование».
10. Основные положения концепции национальной технологической инициативы РФ.
11. Управление качеством профессионального (высшего) образования: средства, способы, ФОСы (на примере конкретного уровня образования).

12. Сущность педагогического мониторинга, его задачи и функции.
13. Регионализация профессиональной подготовки специалистов (на примере Волгоградской области).
14. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
15. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании.
16. Профессиональное образование как социокультурный институт.
17. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Их взаимосвязь.
18. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
19. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Синергетический подход. Комплексный подход.
20. Методы педагогических исследований. Специфика исследований в области профессионального образования.
21. Инновационный поиск в области профессионально-педагогического образования. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Классификация инновационных образовательных технологий.
22. Методы исследования в профессиональной педагогике. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении.
23. Понятие о процессе обучения. Основы процесса обучения. Его закономерности, движущие силы и структура.
24. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство.
25. Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормативных документах.
26. Образовательные (педагогические) технологии: классификация, характеристика. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.
27. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Инновационные методы обучения.
28. Структура педагогической деятельности, уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология.
29. Информационные технологии в профессиональном (высшем) образовании.
30. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
31. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном

воспитании. Саморазвитие личности студентов.

32. Социокультурные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.

33. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование (на выбор одной из стран Европы и Азии).

Оценка знаний поступающего студента проводится экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний равно 3 баллам.

Шкала оценивания вступительных испытаний

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Претендент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое и всестороннее знание предмета, основных концепций и теорий; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; делает содержательные выводы; демонстрирует знание основной и дополнительной литературы; дает верные ответы на дополнительные вопросы; аргументировано представляет собственные научные достижения и сферу научных интересов.
«Хорошо»	Ответ оценивается на «хорошо», если претендент: продемонстрировал достаточно глубокие знания по всем экзаменационным вопросам, но допустил незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы; показал систематический характер знаний по дисциплине и способности к их самостоятельному пополнению; опирается на необходимое количество источников и литературы; аргументировано представляет собственные научные достижения и сферу научных интересов. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если претендент: продемонстрировал уверенное знание ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины; показал знание основного учебного материала; знаком с основной литературой; допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; дает не достаточно глубокий и развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы; опирается исключительно на материал учебника; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов.
«Удовлетворительно»	Претендент продемонстрировал уверенное знание ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины; показал знание основного учебного материала; знаком с основной литературой; допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; дает не достаточно глубокий и развернутый ответ на

	<p>вопросы экзаменационного билета, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы; опирается исключительно на материал учебника; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов. Ответ оценивается</p> <p>«удовлетворительно», если претендент: продемонстрировал уверенное знание ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины; показал знание основного учебного материала; знаком с основной литературой; допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; дает не достаточно глубокий и развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы; опирается исключительно на материал учебника; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Претендент не продемонстрировал знания ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины, обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при изложении экзаменационных вопросов; не раскрывает поставленные вопросы, допускает грубые фактические ошибки; плохо владеет материалом учебников и учебных пособий; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов. Если хотя бы один из числа заданных претенденту двух или трех основных вопросов в пределах требований к обязательному минимуму содержания дисциплины не получил в ответе должного освещения, претендент получает неудовлетворительную оценку и вступительные испытания в форме экзамена на этом прекращаются.</p>

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ РЕФЕРАТУ

Написание реферата является обязательным условием допуска к сдаче вступительных экзаменов в аспирантуру. Реферат пишется **только в случае отсутствия печатных работ** у поступающего. Если есть печатные работы, то они предъявляются вместо реферата (список опубликованных работ оформлять в соответствии с формой, представленной на сайте).

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранному для обучения в аспирантуре направлению подготовки. Тема реферата определяется поступающим самостоятельно исходя из темы предполагаемого диссертационного исследования.

Реферат для поступления в аспирантуру выполняется в объеме от 20 до 25 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал – 1,5, кегль – 14, шрифт – TimesNewRoman, отступ абзаца – 1 см.

Цель написания реферата:

- показать, что поступающий в аспирантуру имеет

необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению научной деятельности;

- продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии;
- продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления.

Структура реферата:

- *Содержание.*

- *Аннотация* (3-4 абзаца).

- *Введение* (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект и предмет исследования, основные цели и задачи исследования.

- *Основная часть* состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- *Заключение* (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования, а также предполагаемые научные результаты.

- *Список использованной литературы* (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

- *Приложение* (при необходимости).

Примерный перечень тем рефератов

1. Исторический очерк развития педагогической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие педагогической науки.
3. Образование как глобальный объект педагогической науки.
4. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности преподавателя.
5. Проблема организации целостного педагогического процесса.
6. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.
7. Современные концепции воспитания.
8. Инновационные процессы в современном образовании.
9. Воспитательные системы и воспитательные пространства как эффективные механизмы воспитания личности.
10. Этнокультура детства, отрочества, юности.

11. Традиции в духовном и нравственном воспитании детей у разных народов.
12. Социальное воспитание и социализация личности.
13. Деятельность классного руководителя современной школы.
14. Управление образовательным процессом современной школы.
15. Педагогика межнационального общения как педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма, толерантности.

РАЗДЕЛ 5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // УМО ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>
2. Валяева, М. Ю. Психология профессионального образования : учебное пособие / М. Ю. Валяева, Н. И. Любимова. — Белгород : БелГАУ им. В.Я.Горина, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455375>
3. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>
4. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028560>
5. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 194 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980325>
6. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. УМО ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449910>
7. Кобышева, Л. И. Педагогика и psychology профессионального образования : учебное пособие / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 87 с. - ISBN 978-5-4499-3317-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143448> .
8. Кибанов, А. Я. Управление персоналом : учебник / А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская, Е. А. Митрофанова. - Москва : РИОР, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00151-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047094>

9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. УМО ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449910>
10. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149546>
11. Поспелова О.В., Янковская Е.А. Философия и методология науки. Учебное пособие для аспирантов. – Архангельск, 2021. – 117 с. Режим доступа: http://lib.pomorsu.ru/contentfull/Ucheb/Pospelova-Filosofia_i_metodologiya_nauki.pdf
12. Рындак, В.Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>
13. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. УМО ВО ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449910>
14. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599>

Дополнительная

1. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]:учеб. пособие /В.А. Капранова.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Инфра-М», 2015.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=472383>
2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) / В.И. Колмацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Д: Феникс, 2014.
3. Кязимов, К.Г. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения и управления человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: монография/ Кязимов К.Г. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78222.html>. - ЭБС «IPRbooks».
4. Кязимов, К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография/ Кязимов К.Г. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73624.html>. - ЭБС «IPRbooks».

5. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: словарь. - Электрон, дан. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 104 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99954>.
6. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>. - ЭБС «IPRbooks».
7. Сквородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. - Электрон, дан. - Архангельск: САФУ, 2014. - 553 с. - Режим доступа: <https://c.lanbook.com/book/96599>.
8. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - Электрон, дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 213 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/7Q409>,
9. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Электрон, дан. - Пенза: ПензГТУ, 2011. - 240 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62808>.
10. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федотов Б.В. - Электрон, текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - Режим доступа: <http://www.ipil^okshoD.ru/64745.html>. - ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, договор № 095/04/0359 от 06.06.2011
3. ELIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)).
4. Информационный портал по работе на платформе Web of Science [Электронный ресурс]. – Clarivate Analytics, 2017. – Режим доступа: <http://wokinfo.com/russian/>.
5. Приложение «МегаШпарк» АИБС «МегаПро».
6. Навигатор научно-методических разработок https://apkpro.guppros.ru/na_vigator/
7. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» – Режим доступа: <https://online.edu.ru/>
8. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей <http://www.scopus.com/home.url>
9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – Режим доступа: www.government.ru

- 10.Российская государственная библиотека – Режим доступа: httn//
www.rsl.ru
- 11.Библиотека естественных наук РАН – Режим доступа: http
www.benran.ru/
- 12.Библиотека МИФИ – Режим доступа: httn:/7www.librarv.me phi. ru
- 13.Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д.
Ушинского – Режим доступа: http ://www. snpbu.ru/
- 14.Институт научной информации по общественным наукам РАН –
Режим доступа: http://www.mion.ru/
- 15.Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова – Режим
доступа:httn://mvw.nbmsu.ru
- 16.Научная библиотека им. М.Горького Санкт-Петербургского
государственного университета– Режим доступа: http ://www. lib.pu.ru/