Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О.А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Кафедра «Философия, история и право»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Землеустройство

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент_____ Т.П. Назарова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направление (профиль) Землеустройство

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е.В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № 2 от «02 » сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ П.П. Смольяков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета_____ А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Впервые антинорманнская теория была сформулирована:
+а) М.В. Ломоносовым
-б) Н.М. Карамзиным
-в) В.О. Ключевским
2. Из какого государства Русь приняла христианство:
-а) Израиль
+б) Византия
-в) Хазарский каганат
3. Какие три народа относятся к восточным славянам:
+а) русские, украинцы, белорусы
-б) половцы, кривичи, печенеги
-в) греки, хорваты, мордва
4. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:
-а) Алексея Михайловича
-б) Ивана Грозного
+в) Екатерины Великой
5. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:
+а) политика «военного коммунизма»
-б) политика либеральных реформ
-в) новая экономическая политика
6. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:
-а) Гермоген
-б) Филарет
+в) Никон
7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:
-а) «Тайфун»
-б) «Кремль»
+в) «Барбаросса»
8. XX съезд КПСС в 1956 г.в период правления Н.С. Хрущева:
+а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина
-б) выдвинул программу перестройки
-в) принял «продовольственную программу»
9. Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?
- а) Хазарский каганат
+б)Золотая Орда
-в) Персия
10. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и …
-а) Дальневосточная республика
-б) Хорезмская народная республика

+в) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические указания по подготовке к тестированию

Преподаватель заранее объявляет темы, по которым будет проведено тестирование. Для подготовки к тестированию студентам необходимо внимательно прочитать лекцию и свои записи по семинарским занятиям, выучить основные даты и термины, обратить внимание на реформы, основные направления внешней политики в этот период, фамилии основных государственных деятелей и связанные с ними реформы и мероприятия. Также необходимо вспомнить причины и итоги изучаемых событий.

Методические рекомендации по оцениванию тестирования.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1.История как наука: предмет, методы, функции, источники.

2. Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, хозяйственный и социальный строй, языческие верования.

3. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян в IX вв.

4. Норманская и антинорманская теории образования древнерусского государства.

5. Этапы становления Древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого). Феодализм Западной Европы и Древней Руси.

6. Крещение Руси и его последствия. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.

Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.

1. Причины, особенности и последствия феодальной раздробленности на Руси.
2. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития русских княжеств в XIII – XIV вв. (Новгородской феодальной республики, Галицко-Волынской земли и Владимиро-Суздальского княжества).
3. Предпосылки образования единого государства.
4. Причины возвышения Москвы и объединения земель вокруг Москвы..
5. Иван III и Василий III. Судебник Ивана III. Характер образованного государства.
6. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.

1. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Сословно-представительная монархия на Руси и в Европе: общее и особенное.
2. Внешняя политика Ивана Грозного. Оценки политики Ивана Грозного в историографии, ее основные результаты (положительные и отрицательные).
3. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г.
4. Раскол Русской Православной Церкви. Старообрядчество.
5. Внешняя политика Алексея Михайловича. Воссоединение Украины с Россией.
6. Народные движения в XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.

Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение

1.Реформы Петра 1.
2. Внешняя политика Петра 1.
3. Эпоха дворцовых переворотов.
4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
5. Особенности европейского просвещения.

Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.

1. Россия в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 года и ее историческое значение.
2. Становление индустриального общества в России и в мире: общее и особенное. Великие реформы Александра II и их историческое значение.
3. Контрреформы Александра III: причины и особенности.
4. Восстание декабристов. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
5. Западники и славянофилы. Народничество. Появление марксизма в России. Деятельность Плеханова и Ульянова.

Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в.

1. Февральская революция: причины и итоги.
2. Сущность двоевластия. Возможные пути развития России.
3. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г: закономерность или случайность?
4. «Военный коммунизм»: причины, характер и последствия.
5. Новая экономическая политика: причины, характер, противоречия и причины свертывания.

6. Установление тоталитарного режима в СССР. Политические процессы в конце 1920-х – 1930-е гг. «Большой террор» в 1937-1938 гг.

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
2. Предпосылки Второй мировой войны и ее начало. Причины и характер Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-начале 1942 гг.
3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Военные действия в 1942-1943 гг.
4. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. в Европе. Капитуляция Германии. Разгром Японии.
5. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта. Международные конференции (Тегеран, Ялта, Потсдам).
6. Итоги Второй мировой войны и ВОВ. Причины холодной войны.

Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг**.** Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.

1. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
2. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.
3. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
4. Мир после окончания Второй мировой войны. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия..
5. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.

Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

1.СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.

2.ГКЧП. Беловежские соглашения. Распад СССР.

3. Кризис власти в 1993 гг. Конституция России 1993 г. Экономические реформы в 1990-е гг.

4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России (2000-2021).

5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(30-40 баллов)	Студент выступает на каждом семинаре с развернутыми ответами и участвует в дискуссии, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, использует историческую терминологию, отвечает на дополнительные вопросы
(12-29 баллов)	Студент выступает на нескольких семинарах с краткими ответами и делает дополнения по вопросам к семинарскому занятию, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, не отвечает на дополнительные вопросы
(0-11 баллов)	Студент отвечает лишь на одном-двух семинаре в каждом модуле, либо не участвует в устной работе на семинаре

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме опроса группы по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям. Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Тестовые задания

Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Вариант 1.

1.Ю.В. Андропов за время своего руководства страной:
а)разрешил частную торговлю
+б)принял закон о борьбе с нетрудовыми доходами
в)разработал программу реформ по переходу к рыночной экономике
г)разрешил многопартийность
2.Укажите годы, относящиеся к периоду брежневской эпохи:
а)1977-1983 гг.
+б)1964-1982 гг.
в)1962-1980 гг.
г)1948-1954 гг.
3. Перестройка М.С. Горбачева была направлена на:
а)построение капиталистического общества
+б)реформирование социалистического общества
в)возврат к традициям исторического развития царской России
г)установление мировой революции
4.Кто был первым и единственным президентом СССР:
а)Б. Ельцин
+б)М. Горбачев
в)А. Лукашенко
г)К. Черненко
5.Кто был первым президентом Российской Федерации:
а)Е.М. Примаков
б)Ю.М. Лужков
в)В.В. Путин

+г)Б.Н. Ельцин

6.Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г. и Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) было подписано в:

+а)декабре 1991 г.

б)августе 1991 г.

в)декабре 1993 г.

г)июне 1990 г.

7.Августовский путч 1991 г. закончился:

а)восстановлением ведущей роли КПСС

+б)победой демократических сил

в)установлением двоевластия

г)разгоном Верховного Совета СССР

8. Экономические реформы начала 1990-х годов получили в народе название:

а)эпоха «финансовых пирамид»

+б)«шоковая терапия»

в)дефолт

г)«новое мышление»

9. В каком году была принята последняя Конституция Российской Федерации:

а)1991 г.

+б)1993 г.

в)2005 г.

г)2006 г.

10.В каком году В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:

а)2003 г.

б)1993 г.

+в)2000 г.

г)2006 г.

Вариант 2.

1.Музыкальное произведение какого автора является в настоящее время мелодией для гимна Российской Федерации:

а)«Патриотическая песня» М.И. Глинки

+б) «Гимн партии большевиков» А.В. Александрова

в)Симфония № 40 В.А. Моцарта

г)«Наедине с собой» на тему из Второго фортепианного концерта С.В. Рахманинова

2.На какой форме правления основана современная государственная структура Российской Федерации:

+а)республиканская форма правления

б)сословно-представительная монархия

в)конституционная монархия

г)неограниченное самодержавие

3.Какие три цвета использованы для изображения государственного флага России:

а)синий, желтый, зеленый

+б)белый, синий, красный

в)оранжевый, коричневый, черный

г)серый, зеленый, голубой

4.Августовский путч 1991 г. закончился:

а)восстановлением ведущей роли КПСС
+б)победой демократических сил
в)установлением двоевластия
г)разгоном Верховного Совета СССР
5. Главной целью экономических реформ при Б.Н.Ельцине было...
а)социализация
+б)создание рыночной экономики
в)создание социалистической экономики
г)национализация
6.Как расшифровывается СНГ?
+а)содружество независимых государств
б)союз национальных государств
в) сотрудничество народных глав
г)сотрудничество независимого государства
7. Основной целью путча ГКЧП было...
а)отстранение Б.Н.Ельцина
б) быстрый переход к рыночной модели экономики
в) развал СССР
+г)сохранение СССР
8.Как называется российский парламент согласно Конституции 1993 г.?
а)Государственный совет
+б)Федеральное собрание
в)Совет Федерации
г)Государственная дума
9.В каком году в состав Российской Федерации вернулся Крым?
а)2013
+б)2014
в)2015
г)2016
10. Перестройка М.С. Горбачева была направлена на:
а)построение капиталистического общества
+б)реформирование социалистического общества
в)возврат к традициям исторического развития царской России
г)установление мировой революции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Правильных ответов - 95-100%, допущено 0-1 ошибка
4 балла	Правильных ответов - 75-94%, допущено 2-3 ошибки
3 балла	Правильных ответов - 60-74%, допущено 4-5 ошибки
2 балла	Правильных ответов - 50-59%, допущено 6 ошибок
1 балл	Правильных ответов - 40-49%, допущено 7 ошибок

0 баллов	Правильных ответов - менее 40 %, допущено больше 7 ошибок

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Перед тестированием следует повторить тему, обращая внимание на термины, даты, причинно-следственные связи. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5 баллов. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Сценарий деловой (ролевой) игры

Тема 4. Деловая игра

Тема (проблема): Петр I – великий реформатор или злой гений России

Концепция игры:

1) цель данной формы обучения;
2) установку на проведение игры;
3) сценарий активной формы обучения;
4) список рекомендуемой литературы

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывает на важность обсуждаемых вопросов для понимания сущности спора о закономерности, прогрессивности и целесообразности петровских реформ, продолжающегося так или иначе до настоящего времени. Затем преподаватель рекомендует студентам литературу по теме и определяет следующий круг вопросов для изучения:

1. В чем состояли цель и общая направленность петровских преобразований?
2. Какие сферы общественной жизни были затронуты модернизацией и какими методами она осуществлялась?
3. В какой мере реформы Петра I выступили продолжением предшествующего развития, а в какой разрывали традицию?
4. Каковы итоги преобразований первой четверти XVIII века?
5. В чем суть раскола русского общества, произошедшего как следствие реформ Петра I?

Роли

Игра проводится на семинарском занятии. Преподаватель дает установку на игру, представляет участников и членов студенческого Совета. Далее Совет дает слово выступающим от каждой команды.

Первая команда игроков излагает и отстаивает позицию тех ученых, которые признавали закономерность петровских преобразований («Народ собирался в дорогу. Ждали вождя, и вождь явился») и подчеркивали их прогрессивное значение для развития российского государства и общества, сравнивая с бурей, очищающей воздух.

Вторая команда представляет позицию тех ученых и общественных деятелей разных эпох, которые придерживались скорее негативной оценки петровской модернизации России и полагали, что Петр нарушил «естественный» ход развития страны, «захотел сделать Россию Голландией», «свернул Россию с ее исторического пути». Сторонники этой точки зрения отмечают, что петровские реформы привели к расколу русского общества, заложив глубокое противоречие во все его последующее развитие

После выступления представителей команд начинается дискуссия, в которой принимают участие все члены студенческой группы. По окончании дискуссии студенческий Совет подводит ее итоги, обобщает высказанные аргументы в пользу каждой точки зрения. Совет определяет также команду, позиция которой была представлена более убедительно и всесторонне, и игроков, проявивших большую активность и показавших глубокие знания.

Преподаватель подводит окончательные итоги игры, корректирует выводы Совета, дает теоретическое заключение по проблеме.

Ожидаемый результат: глубокое усвоение студентами сущности петровских преобразований, их места и значения в историческом развитии России, а также уяснения важных в исторической науке вопросов о закономерностях общественного развития, о роли личности в истории, об истинности самого исторического знания.

Тема 6 - Деловая игра № 2

Тема (проблема): Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны)

Концепция игры

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывая на важность обсуждаемой проблемы как для понимания основных тенденций политического развития России в начале XX века, так и для умения ориентироваться в современной политической жизни, в широком спектре современных политических партий и движений.

Роли. Преподаватель заблаговременно предупреждает о предстоящей игре. За две-три недели все студенты разбиваются на три группы: первой группе предстоит отстаивать позицию монархических партий (Союз русского народа, Совет объединенного дворянства и др.), второй – буржуазно-либеральных партий (октябристов и кадетов) и третьей – партий социалистического выбора (эсеров и социал-демократов).

В каждой группе преподаватель назначает двух-трех ведущих игроков (лидеров партийных фракций), которым преподаватель рекомендует дополнительную литературу для углубленного изучения истории и программы выбранной партии. Остальные студенты, будучи членами соответствующих фракций, должны быть готовы поддержать ведущих игроков (лидеров).

Наконец, преподаватель назначает Президиум в составе двух-трех председателей Государственной думы из наиболее подготовленных студентов, которые не будут входить ни в одну из фракций. В задачу Президиума входит: вести дискуссию, следить за ее порядком, предоставлять или лишать слова членов думских фракций, подвести итоги дискуссии.

Первый этап. Игра проводится на семинарском занятии. Действие происходит на двух заседаниях Государственной думы. От каждой фракции выступают ее лидеры с изложением соответствующей позиции по следующим вопросам:

Повестка дня первого заседания

1. Об изменениях в политической системе (государственном устройстве) Российской империи.
2. Об отношении к помещичьему землевладению и наделению крестьян землей (аграрные программы ведущих политических партий).

Повестка дня второго заседания

О введении восьмичасового рабочего дня.

О национально-государственном устройстве России.

Об отношении к первой мировой войне (внешнеполитические доктрины политических партий).

Второй этап. После выступления представителей всех фракций председатель объявляет начало прений, в которых участвуют все студенты. Они могут задавать вопросы или приводить дополнительные аргументы в поддержку «своей» партии. По окончании прений Президиум подводит итоги: обобщает услышанное о позициях и программных требованиях ведущих политических партий и выявляет принципиальные расхождения между ними по основополагающим социально-экономическим и политическим вопросам, а также отмечает при этом, кто из игроков наиболее убедительно и последовательно представил позицию соответствующей партии, как работали другие члены фракции.

Заключительный этап. Преподаватель подводит окончательный итог игре, оценивает действия председателей, выражает мнение по поводу их выводов, дает краткое теоретическое заключение по теме, обращая внимание на вопросы: в чем проявилась несостоятельность консервативной и либеральной моделей модернизации России в начале XX века и почему победа в итоге оказалась за большевиками.

Ожидаемый результат: достигнуть понимания студентами особенностей формирования российской многопартийности в начале XX века, а также содержания программ ведущих российских политических партий (монархистов, октябристов, кадетов, эсеров, социал-демократов), представлявших различные варианты модернизации страны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в деловой (ролевой) игре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-15 баллов)	Студент принимает активное участие в двух деловых играх, выступает несколько раз за занятие, показывает глубокое знание материала, излагает свои мысли ло-

	гично и аргументировано, предлагает нестандартные решения и излагает разные точки зрения на проблему, умеет выявлять причинно-следственные связи и проводить объективный анализ материала.
(5-9 баллов)	Студент принимает активное участие в двух деловых играх, выступает по одному разу на каждом занятии, показывает хорошее знание материала, излагает свои мысли логично и аргументировано.
(0-4 баллов)	Студент принимает активное участие в одной деловой игре, выступает с заранее подготовленным текстом по одному из аспектов, не владеет темой в целом.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в деловой (ролевой) игре

Преподаватель заблаговременно (за две-три недели) знакомит студентов с правилами и условиями игры, определяет участников игры – по два-три человека в каждой из двух команд, которым предстоит отстаивать различные точки зрения на петровские реформы.

Участникам игры рекомендуется дополнительная литература для более глубокого уяснения той позиции, которую они будут представлять.

Наконец, преподаватель назначает студенческий Совет в составе трех человек из наиболее подготовленных студентов, которому предстоит вести дискуссию, следить за ее порядком и подводить общие итоги. Студенты, незадействованные в роли членов команд и Совета, участвуют в дискуссии, задавая вопросы и приводя аргументы в поддержку той или иной точки зрения.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (для заочной формы)

Тема 1.

1. Вещий Олег
2. Ольга
3. Святослав Игоревич
4. Владимир Святославич
5. Ярослав Владимирович Мудрый

Тема 2.

6. Владимир Всеволодович Мономах
7. Юрий Владимирович Долгорукий
8. Андрей Юрьевич Боголюбский
9. Иван I Данилович Калита
10. Дмитрий Иванович Донской
11. Иван III Васильевич Великий
12. Василий III Иванович

Тема 3.

13. Иван IV Васильевич Грозный
14. Фёдор I Иванович
15. Борис Фёдорович Годунов
16. Лжедмитрий I
17. Василий IV Иванович Шуйский
18. Михаил Фёдорович Романов
19. Алексей Михайлович

Тема 4.

20. Пётр I Великий
21. Екатерина I
22. Пётр II
23. Анна Иоанновна
24. Иван VI
25. Елизавета Петровна
26. Пётр III
27. Екатерина II Великая
28. Павел I

Тема 5.

29. Александр I
30. Николай I
31. Александр II
32. Александр III
33. Николай II

Тема 6.

34. Керенский Александр Фёдорович
35. Ульянов (Ленин) Владимир Ильич
36. Сталин Иосиф Виссарионович

Тема 8.

37. Хрущёв Никита Сергеевич
38. Брежнев Леонид Ильич
39. Андропов Юрий Владимирович
40. Черненко Константин Устинович
41. Горбачёв Михаил Сергеевич

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта

	полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Контрольная работа состоит из одного вопроса, на который требуется дать развернутый ответ. Вопросы для контрольной работы студенты получают заранее, имея возможность подготовиться к ней дома. Вопросы для контрольных работ носят аналитический характер и требуют от учащихся умения самостоятельно проводить анализ, делать выводы и анализировать причинно-следственные связи.

Тема контрольной работы - характеристика личности, внутренней и внешней политики любого российского правителя (IX-XXI вв.). Номер темы совпадает с номером зачетки (последние две цифры).

Четкая структура, включающая в себя:

- содержание (на отдельной странице);
- введение (1-2 страницы);
- основная часть (2-3 раздела с выводами);
- заключение (1-2 страницы);
- список используемой литературы и источников (5-10 названий).

- Самостоятельность и творчество при анализе основных вопросов и изложение выводов; аккуратное оформление.

Объем работы должен составлять 15-20 страниц текста, написанного от руки, либо отпечатанного на компьютере. Допускается использование фрагментов информации, взятых из Интернета, но работы, взятые из сети полностью, не засчитываются.

Содержание контрольной работы - характеристика личности, внутренней и внешней политики российского правителя, итоги и оценки правления (IX-XXI вв.).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-5	1-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (ХШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.

23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Марксизм в России. Г.В.Плеханов и его группа «Освобождение труда».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В.Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В.Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44.Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И.Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.

50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Тест №1

1. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:
   а) Отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции.
   б) Отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу.
   в) Отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всесословной воинской повинности, создание всесословных выборных органов местного самоуправления.
   г) Введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.
2. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризуемое понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название … :
   а) Октябрьская революция
   б) Первая русская революция 1905-1907 гг.
   в) Февральская революция
   г) Третьиюньский переворот

Тест № 2

1. Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян – с относящимся к нему историческим событием:
   а) Принятие «Русской Правды»
   б) Созыв Земского собора
   в) Замена подворной подати на подушную подать
   г) Введение урочных лет
2. Раскройте сущность нэпа:
   а) Это политика, направленная на введение рыночной экономики и развитие капитализма, отказ от социализма.
   б) Это политика, направленная на укрепление командно-административной системы управления и ускоренное построение коммунизма.
   в) Это политика, которая имела целью восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму, предусматривала использование рынка и различных форм собственности.
   г) Это чрезвычайная внутренняя политика Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны

Тест № 3

1. Выбрать мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:
   а) Отказ от войны
   б) Снижение выкупных платежей
   в) Проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности
   г) Издание манифеста о незыблемости самодержавия

2. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке.
а) Приказы
б) Рекруты
в) Номенклатура
г) Всероссийский рынок

Тест № 4

1. Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны.
1. Защита Брестской крепости
2. Встреча на Эльбе
3. Защита Дома Павлова
4. Подвиг героев-панфиловцев
Варианты ответов: а)1432; б) 2341; в) 4321; г)1324
2. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.
а) бюрократизация
б) Табель о рангах
в) номенклатура
г) местничество

Тест № 5

1. Сопоставьте правителя и соответствующее его правлению мероприятие. Напишите соответствующую последовательность цифр из второго столбца

Иван Грозный	1)Манифест 17 октября
Петр I	2)Всеобщая воинская повинность
Александр II	3)Регулярная армия
Николай II	4)Поход Ермака в Сибирь

Варианты ответов: а) 1243; б) 2314; в) 4321; г) 2134.
2. Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм».
а) Л.И. Брежнев
б) Н.С. Хрущев
в) И.В. Сталин
г) К.У. Черненко

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. «Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

3. Бóльшую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.

4. Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.
5. Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.
6. В первой четверти XVII в. в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Укажите одну любую причину приглашения иностранца на российский престол. Укажите одну любую причину, по которой этот план не был реализован.
7. *Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
8. *Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
9. *Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
10. *Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
11. *Александр III был ярым консерватором.* Приведите два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения.
12. Сравните социально-экономическое и политическое развитие европейских стран и российской империи в XIX веке. Найдите общие и отличительные черты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные зна-

	ния, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки

формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинарах, тестовые задания, участие в деловой игре и письменная контрольная работа (для заочной формы).

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Основным занятием восточных славян было земледелие. Также они занимались скотоводством, бортничеством, охотой, ремёслами.	Назовите основные хозяйственные занятия восточных славян в древности	УК-5
2	Норманнская теория –утверждает, что государство в Древней Руси создали пришедшие сюда скандинавы, известные в русских летописях под именем «варягов».	Как объясняет образование Древнерусского государства «норманнская теория»?	УК-5
3	Древняя Русь приняла христианство при князе Владимире в 988 году.	При каком князе и когда Древняя Русь приняла христианство?	УК-5

4	Наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности были Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородское княжества.	Какие русские княжества были наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности?	УК-5
5	Разгром шведского войска в 1240 г. в Невской битве новгородским войском во главе с князем Александром Невским, прозванным так после победы. Ледовое побоище 5 апреля 1242 года: разгром крестоносцев Ливонского ордена на льду Чудского озера новгородцами во главе с Александром Невским.	Назовите главные события в борьбе Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.	УК-5
6	1)Куликовская битва в 1380 году: русские войска во главе с московским князем Дмитрием Донским разбили войско Золотой Орды и её союзников во главе с темником Мамаем. 2)Стояние на реке Угре в 1480 году: войска ИванаIII, государя всея Руси, дали отпор войскам Орды во главе с ханом Ахматом. Это событие считается окончательным освобождением от ордынской зависимости.	Назовите два главных события в процессе освобождения русских земель от золотоордынского ига в ходе объединения княжеств вокруг Москвы и создания централизованного государства.	УК-5
7	Опричнина – это период правления царя Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы. Страна была разделена на две части: 1)земщину, во главе с Боярской думой, занимавшейся всеми государственными делами; 2)опричнину, во главе с царём, чьей главной задачей был поиск и выведение измены. Опричнина сопровождалась репрессиями против всех слоёв населения и некоторых регионов, и привела к укреплению царской власти.	Что такое «опричнина»?	УК-5
8	Присоединены были Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь, Башкирия, часть земель Ногайской Орды.	Какие территории были присоединены к России при Иване Грозном?	УК-5

9	Главные причины Смутного времени: 1)прервалась правящая династия Рюриковичей; 2)страшный голод 1601 – 1603 годов, который привёл к массовым восстаниям, экономическому разорению, появлению самозванцев, претендующих на трон.	Назовите главные причины Смутного времени.	УК-5
10	Соляной бунт, медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина.	Какие крупные народные бунты в XVII веке произошли в России после Смуты?	УК-5
11	Итогом стало вхождение в состав России восточной Украины (левобережье реки Днепр) и Киева.	Каковы итоги борьбы за воссоединение Украины с Россией в XVII веке?	УК-5
12	Главными изменениями в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти было создание Сената вместо Боярской думы и создание коллегий вместо приказов.	Назовите главные изменения в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти.	УК-5
13	Россия вернула выход к Балтийскому морю и получила статус ведущей европейской державы.	Назовите главные итоги Северной войны.	УК-5
14	Главными причинами дворцовых переворотов были: 1)Указ Петра Io престолонаследии, дававший право завещать трон любому представителю царской семьи; 2)большое количество претендентов на трон; 3)групповые интересы дворянства и знати.	Перечислите главные причины дворцовых переворотов после смерти Петра I.	УК-5
15	По «Жалованной грамоте дворянству» Екатерины II дворяне получали: исключительное право владеть крепостными крестьянами, освобождение от обязательной службы, от уплаты личных податей, от телесных наказаний, от конфискации имущества.	Назовите главные привилегии и права дворян по «Жалованной грамоте дворянству» изданной Екатериной II.	УК-5

16	Наиболее важными событиями во внешней политике Екатерины II были: Русско-Турецкие войны (присоединены Крым, Северное Причерноморье, Приазовье); три раздела Польши (присоединены Белоруссия, Правобережная Украина, Литва, Курляндия).	Какие наиболее важные события можно выделить во внешней политике Екатерины II?	УК-5
17	Закон о престолонаследии Павла I объявлял о новом порядке наследования трона: теперь правителем становился старший в роду по мужской линии.	Какие изменения внёс закон о престолонаследии Павла I?	УК-5
18	«Указ о вольных хлебопашцах» описывал процедуру освобождения от крепостного права сельских общин с землей, расплаты общины с помещиком. После освобождения крестьяне получали статус «вольных хлебопашцев», а земля принадлежала всей общине. Всё это было возможно только по желанию помещика.	Что изменилось после издания Александром I в 1803 году «Указа о вольных хлебопашцах»?	УК-5
19	Главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления: 1)войны с наполеоновской Францией в составе антифранцузских коалиций; 2)Русско-иранская война; 3)Русско-турецкая война; 4) Русско-шведская война; 5)Отечественная война 1812 года с армией Наполеона и его союзников.	Назовите главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления.	УК-5
20	Основные программные положения декабристов назывались: «Русская Правда» Пестеля П.И. и «Конституция» Муравьева Н. М.	Как назывались основные программные положения декабристов?	УК-5
21	Основные направления в общественном движении в России в 1830-1850 годы: консервативное, либеральное, революционное. Также в обществе возникло деление на сторонников идеологии славянофилов и западников.	Какие основные направления в общественном движении России существовали в 1830-1850 годы?	УК-5

22	Начало промышленного переворота при Николае I выражалось в переходе от ручного производства на мануфактурах - к машинному производству на заводах и фабриках. Важным стало строительство железных дорог.	В чём выражалось начало промышленного переворота в царствование Николая I?	УК-5
23	Россия в Крымской войне воевала с Турцией, Францией и Англией.	С какими странами воевала Россия в Крымской войне?	УК-5
24	Александр II провёл следующие важные реформы: крестьянскую (отмена крепостного права), земскую (самоуправление), судебную, военную и реформу образования.	Какие главные реформы провёл Александр II?	УК-5
25	М.А.Бакунин – бунтарское направление, П.Л.Лавров – пропагандистское направление, П.Н.Ткачев – заговорщическое направление.	Какие направления русского революционного народничества возглавляли его лидеры - М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев?	УК-5
26	Ужесточение политики в сфере образования, ограничение в правах земств, мероприятия, направленные на сворачивание свободы печати и гласности судопроизводства были вызваны убийством террористами в 1881 году отца Александра III реформатора Александра II .	Назовите главную причину контрреформ и реакционной политики императора Александра III.	УК-5
27	П. А. Столыпин предлагал провести основные преобразования в аграрной сфере.	Назовите главное направление реформы П.А. Столыпина.	УК-5
28	Русско-японская война 1904-1905 гг. На рубеже XIX-XX вв. обострилась борьба великих держав за передел мира. Борьба Японии и России за влияние в Северном Китае, Маньчжурии и Корее вылилась в Русско-японскую войну 1904—1905 гг.	Русско-японская война в начале XX века: назовите дату, основную причину и итог для России.	УК-5

	В результате поражения в войне влияние России на Дальнем Востоке было значительно подорвано.		
29	Поводом к революции послужило Кровавое воскресенье. 9 января 1905 г. в Петербурге были расстреляны рабочие, шедшие к царю с петицией.	Назовите повод первой русской революции 1905-1907 гг.	УК-5
30	Парламентаризм – тип государственного устройства, при котором в структуре органов власти учреждается постоянно действующий, избираемый населением парламент, принимающий законы. По сравнению со странами Западной Европы в России парламент появился очень поздно, в 1906 г.	Что такое парламентаризм? Когда в России появился парламент (Государственная Дума)?	УК-5
31	Февральская революция 1917 г.	Назовите революцию в России 1917 г., итогом которой стало двоевластие.	УК-5
32	1917 г. Декрет о мире и Декрет о земле.	Назовите год, в который произошло октябрьское вооруженное восстание, в котором победили большевики? Как назывались два первых декрета Советской власти?	УК-5
33	НЭП — это Новая Экономическая Политика, которая проводилась Советской властью сразу после завершения Гражданской войны и до начала политики коллективизации (1920-е годы). Означает введение некоторых рыночных механизмов в основном плановую советскую экономику.	Что такое НЭП?	УК-5

34	Культ личности — возвеличивание известного человека средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах. И. В. Сталин. Культ личности Сталина начался в середине 1930-х годов и продолжался до 1956 года, когда на XX съезде КПСС произошло его официальное развенчание.	Объясните понятие «культ личности». С именем какого партийного лидера нашей страны оно связано?	УК-5
35	1922 г.	В каком году был образован СССР?	УК-5
36	Индустриализа́ция в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, в приоритете была тяжелая промышленность.	В процессе индустриализации промышленности СССР, какая отрасль была приоритетной?	УК-5
37	Коллективизация — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы). Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг.	Что такое коллективизация и когда она проводилась в СССР?	УК-5
38	Несмотря на запреты, Германия наращивала военную мощь, начиная с 1930 г. Приход к власти в Германии национал-социалистов во главе с Гитлером. Свою агрессивную политику в отношении других государств проводила Италия во главе с Муссолини. Япония вторглась в Китай. Германия беспрепятственно аннексировала Судетскую область Чехословакии, частично Чехию и Моравию в 1938-м. Великобритания и Франция отказались подписать военную конвенцию с СССР.	Назовите основные причины Второй мировой войны.	УК-5
39	22 июня 1941 - 9 мая 1945	Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны.	УК-5
40	Коренной перелом в ходе ВОВ. В плен были взяты более 100 тысяч солдат и офицеров вермахта, в том числе командующий	Расскажите об основных итогах и значении Сталинградской битвы.	УК-5

	немецкой 6-й армией генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс со всем штабом. В результате фашистская армия с огромными потерями была отброшена от Волги и Дона на сотни километров. Союзники Германии (Румыния и Италия) пересмотрели целесообразность дальнейшего участия в войне на стороне Гитлера; Турция вступила в войну на стороне Советского Союза.		
41	В 1944–1945 годах Красной армией были полностью или частично освобождены территории десяти европейских стран: Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии, Австрии, Дании, Норвегии и Германии.	Какие страны освободила советская армии от фашистской оккупации?	УК-5
42	Холодная война - это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социально-экономическими системами во главе с СССР и США.	Что такое холодная война и в какие годы она проходила?	УК-5
43	Освоение целины, кукурузная эпопея, массовое строительство жилья, реабилитация политических заключенных, разоблачения культа личности Сталина, «оттепель» в культуре.	Перечислите основные реформы Н.С.Хрущева.	УК-5
44	Карибский кризис, Берлинский кризис, ухудшение отношений с Китаем, частичное ядерное разоружение США и СССР	Какие значимые события происходили во внешней политике СССР в период Н.С.Хрущева?	УК-5
45	Экономическая реформа Косыгина, «неосталинизм», жилищное строительство, развитие нефтегазовой, автомобильной и военной промышленности	Какие основные направления внутренней политики при Л.И.Брежневе?	УК-5

46	Окончание холодной войны связано с объединением Германии, разрушением берлинской стены, выводом советских войск из Афганистана и восточноевропейских стран, роспуск ОВД и СЭВ, распад СССР	Какими событиями завершилась холодная война.	УК-5
47	Гласность, демократия, ускорение	Какими словами можно охарактеризовать перестройку.	УК-5
48	Переход к рыночной экономике	Какая цель была у экономических реформ Ельцина?	УК-5
49	Неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан; застой в экономике; раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии; раскол в элите СССР: часть элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал; обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. Августовский путч. Политика национальных элит. Иностранное вмешательство.	Назовите основные причины распада СССР	УК-5
50	2014 год	В каком году Крым вернулся в состав Российской Федерации в результате референдума?	УК-5
51	Г	Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород: а) Рюрик; б) Игорь; в) Ольга; г) Олег.	УК-5
52	А	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым; б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером; в) Н.М. Карамзиным; г) В.О. Ключевским.	УК-5

53	А	Вторая половина XV- это период…: а) образование единого Русского государства; б) образование Российской империи; в) образование Древнерусского государства; г) феодальной войны.	УК-5
54	А	Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»: а) Л.И. Брежнев; б) Н.С. Хрущёв; в) И.В. Сталин; г) К.У. Черненко.	УК-5
55	Б	Как назывался перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам: а) бюрократизация; б) Табель о рангах; в) номенклатура; г) местничество;	УК-5
56	А	П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается: а) в сохранении крестьянской общины; б) в существовании помещичьего землевладения; в) в расслоении крестьянства; г) в характере русского народа.	УК-5
57	В	К кому перешла власть в России после отречения Николая II и Михаила? а) Ленин В.И.; б) Сталин И.В.; в) Временное правительство и Петросовет; г) барон Врангель	УК-5

58	Б	Назовите период Сталинградской битвы: а) 17 августа 1943 г. – 30 января 1944 г.; б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.; в) 19 ноября 1942 г. – 5 января 1943 г.; г) 30 сентября 1942 г. – 19 ноября 1942 г.;	УК-5
59	Г	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) В.В. Путин; в) Д.А. Медведев; г) М.С. Горбачёв.	УК-5
60	А	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) кодекс церковного права.	УК-5
61	Г	Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление: а) Алексея Михайловича б) Василия Шуйского; в) Петра Великого; г) Екатерины Великой.	УК-5
62	А	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью– в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма»; б) аракчеевщина; в) перестройка; г) новая экономическая политика.	УК-5

63	В	Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем: а) Ивана III; б) Андрея Боголюбского; в) Дмитрия Донского; г) Александра Невского.	УК-5
64	Г	Год Крещения Руси: а) 800; б) 882; в) 828; г) 988.	УК-5
65	В	Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II: а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, принятие Конституции; б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу; в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всесословной воинской повинности, создание всесословных выборных органов местного самоуправления; г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.	УК-5
66	В	Русь приняла христианство из: а) Германии; б) Древнего Рима; в) Византии; г) Болгарии.	УК-5
67	В	Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке: а) приказы; б) коллегии; в) советы; г) вече.	УК-5

68	Б	Укажите, какое прозвище получил Александр III: а) Грозный; б) Миротворец; в) Освободитель; г) Кровавый.	УК-5
69	В	Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризуемое понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название …: а) Октябрьская революция; б) Третьеиюньский переворот; в) Февральская революция; г) Первая русская революция.	УК-5
70	Б	Что характерно для натурального хозяйства: а) использование только природных ресурсов; б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства; в) наличие элементов товарно-денежных отношений; г) торговля натуральным продуктом на рынке.	УК-5
71	Б	Союзники Германии в I Мировой войне: а) Франция, Италия; б) Италия, Болгария; в) Болгария, Россия; г) Россия, Англия.	УК-5
72	В	Героями Отечественной войны 1812 года были: а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев; б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков; в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов; г) П.С.Нахимов, М.Д. Скобелев.	УК-5
73	Б	Вторая мировая война началась: а) 1 августа 1939 г.; б) 1 сентября 1939 г.; в) 2 сентября 1940 г.; г) 22 июня 1941 г.	УК-5

74	В	Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх: а) Гермоген; б) Филарет; в) Никон; г) Макарий.	УК-5
75	Б	В каком году Ю.Гагарин стал первым космонавтом? а)1950 б)1961 в)1977 г)1970	УК-5
76	Г	Какой император стал освободителем крестьян от крепостного права? а) Петр I б) Александр I в)Николай II г) Александр II	УК-5
77	А	Кто стал первым царем из династии Романовых? а) Михаил Федорович б) Алексей Михайлович в) Петр1 г) Павел 1	УК-5
78	Б	Какое историческое событие отмечается во время государственного праздника 4 ноября - Дня народного единства а) освобождение от монголо-татарского ига б) освобождение Москвы от поляков в) победу над Наполеоном г) присоединение Крыма	УК-5
79	Б	При какой императрице Крым вошел в состав России? а) Анна Ивановна б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г)Екатерина I	УК-5

80	В	Кто присоединил Поволжье (Астраханское и Казанское ханство) к Руси? а) Дмитрий Донской б)Иван III в) Иван Грозный г)Алексей Михайлович	УК-5

81	1 - Б, 2 -А, 3 - Г, 4 - В	Установите соответствие между историческим деятелем и его социальным статусом	УК-5

1. К. Минин	А. Холоп
2. И. Болотников	Б. Купец
3. И. Заруцкий	В. Боярин
4. Ф. Мстиславский	Г. Казак

2	1 – Г, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	УК-5

1. «Жалованная грамота дворянству»	А. Александр I
2. «Жалованная грамота городам»	Б. Петр III
3. Указ «О трехдневной барщине»	В. Павел I
4. Указ «О вольных хлебопашцах»	Г. Екатерина II

83	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Определите правильное соответствие:	УК-5

Дата	Событие
1. 1380 г.	А. Битва на Калке
2. 1480 г.	Б. Куликовская битва
3. 1242 г.	В. Стояние на Угре
4. 1223 г.	Г. Ледовое побоище

84	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Определите правильное соответствие:	УК-5

1. Маяковский В.	А. Имажинизм
2. Есенин С.	Б. Акмеизм
3. Гумилев Н.	В. Символизм
4. Бальмонт К.	Г. Футуризм

85	1 – Г , 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Определите правильное соответствие:	УК-5

1. Эсер	А. П. Милюков
2. Меньшевик	Б. В. Ленин
3. Большевик	В. Ю. Мартов
4. Кадет	Г. В. Чернов

<table>
<tr><td>86</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. Манифест 17 октября</td><td>А. Иван Грозный</td></tr><tr><td>2. Всеобщая воинская повинность</td><td>Б. Петр I</td></tr><tr><td>3. Регулярная армия</td><td>В. Александр II</td></tr><tr><td>4. Поход Ермака в Сибирь</td><td>Г. Николай II</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А</td><td>Установите соответствие между понятиями и датами</td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>1. Кронштадтское восстание</td><td>А. 1920 г.</td></tr><tr><td>2. Начало сплошной коллективизации</td><td>Б. 1921 г.</td></tr><tr><td>3. Первая Конституция СССР</td><td>В. 1929 г.</td></tr><tr><td>4. Разгром армии Врангеля</td><td>Г. 1924 г.</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г</td><td>Установите правильное соответствие:<table><tr><td>1. М. Бакунин</td><td>А. марксист</td></tr><tr><td>2. П. Лавров</td><td>Б. анархист</td></tr><tr><td>3. В. Ленин</td><td>В. пропагандист</td></tr><tr><td>4. П. Ткачев</td><td>Г. заговорщик</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>89</td><td>2 – 1 – 4 – 3</td><td>Укажите последовательность событий: Бородинское сражение (1), Полтавская битва (2), Брусиловский прорыв (3), оборона Порт-Артура (4)</td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>90</td><td>4 – 3 – 2 – 1</td><td>Укажите последовательность событий: Беловежские соглашения (1), путч ГКЧП (2), выборы президента СССР (3), начало «перестройки» (4)</td><td>УК-5</td></tr>
</table>

91	1 – 4 – 3 – 2	Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны: защита Брестской крепости (1), встреча на Эльбе (2), защита Дома Павлова (3), подвиг героев-панфиловцев (4)	УК-5
92	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: правление Лжедмитрия I (1), Медный бунт (2), восстание Степана Разина (3), правление Бориса Годунова (4)	УК-5
93	1 – 4 – 3 – 2	Укажите последовательность событий: Первая мировая война (1), война в Афганистане (2), ввод советских войск в Чехословакию (3), Карибский кризис (4)	УК-5
94	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Кровавое воскресение (1), Манифест 17 октября 1905 года (2), Третьеиюньский контрреволюционный переворот (3), убийство министра МВД Плеве В.К. (4)	УК-5
95	2 – 1 – 3 – 4	Укажите последовательность событий: крещение Руси (1), реформы княгини Ольги (2), правление Владимира Мономаха (3), княжение Ивана Калиты (4)	УК-5
96	1 – 4 – 2 –3	Укажите последовательность событий: Московская битва (1), Курская битва (2), Берлинская операция (3), Сталинградская битва (4)	УК-5
97	4 – 2 – 1 –3	Укажите верную последовательность советских правителей: Л.И.Брежнев (1), Н.С.Хрущев (2), М.С. Горбачев (3), И.В. Сталин (4)	УК-5
98	3 – 4 – 1 –2	Укажите последовательность событий: восстание Степана Разина (1), восстание Е.Пугачева (2), реформы Ивана Грозного (3), Смута (4)	УК-5
99	4 – 3 – 1 –2	Укажите правильную последовательность событий: реформы Избранной Рады (1), церковная реформа патриарха Никона (2), Куликовская битва (3), крещение Руси (4)	УК-5

100	1 – 4 – 2 –3	Укажите правильную последовательность событий: кровавое воскресенье (1), октябрьская революция (2), нэп (3), начало Первой мировой войны (4)	УК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний

должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ Корчагина О. А.

« 26» октября 2022г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Кафедра «Философия, история и право»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Авторы:

доцент кафедры «Философия, история и право» С. Н. Михайлов

ассистент «Философия, история и право» В. А. Иванов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № 2 от «2» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Философия,
история и право» Н. В. Кагальницкова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

+а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;

-б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;

-в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

-а) глобализация;

+б) натуральное хозяйство;

+в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

-а) реформа;

-б) социальная динамика;

+в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

-а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;

-б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;

+в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

+а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;

+б) относительная истина может изменяться со временем;

+в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

+а) отдельно взятый представитель человеческого рода;

-б) человек как субъект социальных отношений;

-в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

+а) наблюдение;

+б) эксперимент;

-в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

+а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;

-б) основной компонент деятельности – мотив;

+в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

+а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;

+б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;

+в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

+а) образование;

-б) полиция;

+в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
3. Философия в системе науки и культуры.

Тема 2. История философии.

1. Становление философии.
2. Основные исторические этапы развития философии.
3. Основные направления, течения, учения, и школы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Проблема бытия в современной европейской философии.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание и его диалектический характер.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Современная философская антропология.
3. Человек как цель общественного развития. Гуманизм как мировоззренческое основание современной цивилизации.

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
2. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
3. Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Будущее человечества.

1. Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы человечества и альтернативы общественного развития.
3. Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем. Предвидение и прогнозирование как необходимое условие для существования современной цивилизации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме «История философия»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
   +1) античности;
   -2) средневековья;

-3) Возрождения;
4) Нового времени.

2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
-1) Зенон;
-2) Пифагор;
+3) Фалес;
-4) Анаксимен.

3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
-1) Анаксимандр;
+2) Демокрит;
-3) Аристотель;
-4) Платон.

4. Демокрит полагал началом всего сущего:
+1) атомы;
-2) огонь;
-3) числа;
-4) идеи.

5. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
-1) Бэкон,
-2) Гоббс;
+3) Декарт;
- 4) Лейбниц.

6. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
+1) Бэкон;
-2) Декарт;
-3) Спиноза;
-4) Лейбниц.

7. Обозначте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
-1) дуализм;
+2) рационализм
-3) субъективизм;
-4) агностицизм.

8. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
+1) соотношения веры и знания;
-2) обоснования знания;
3) метода познания;
-4) смысла человеческой жизни.

9. Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии:
-1) Фома Аквинский;
-2)Альберт Великий;
-3) Дунс Скот;
+4) Уильям Оккам.

10. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
-1) в 4 в. до н. э.;
-2) в XIV в.;
+3) в XVII в.;
-4) в XX в.

11. Метафизический механистический материализм развивался:

-1) в античной философии;
+2) в философии Нового времени;
-3) в классической немецкой философии;
-4) в средневековой философии.

12. Время утверждения в Европе культа научного разума:
+1) XVII в.;
- 2) XIII в.;
- 3) XVIII в.;
-4) XX в.

13. Французский философ XVIII в., автор произведения « Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
- 1) Д. Дидро;
+2) Ж. Ж. Руссо;
- 3) Ж. Ламетри;
- 4) Ш. Л. Монтескье.

14. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
-1) Дж. Беркли;
+2) Д. Юм;
-3) Б. Спиноза;
-4) Г. Лейбниц.

15. Типологию заблуждений человеческого ума создал:
-1) Р. Декарт;
+2) Ф. Бэкон;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) М. Монтень.

16. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
+1) теоретический субъект;
-2) морально-нравственный субъект;
-3) целостная личность;
-4) прогрессивный.

17. Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме:
-1) основа мира – это число и гармония;
-2) цель оправдывает средство;
-3) «знание – сила»;
+4) все научные знания – это только гипотезы.

18. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
-1) квиетизм;
-2) структурализм;
-3) томизм;
+4) рационализм.

19.Философ, писатель и государственный деятель, один из родоначальников философии Нового времени:
-1) Б. Спиноза;
-2) Д. Юм;
+3) Ф. Бэкон;
-4) Й. Фихте.

20. Автор произведения «Критика чистого разума»:
-1) Л. Фейербах;
-2) Г. Лейбниц;

+3) И. Кант;
-4) Г. Гегель.
21.Отрицание метафизики характерно для:
+1) философии марксизма;
-2) философии постструктурализма;
-3) религиозной философии;
-4) философии неотомизма.
22. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
-1) Нового времени;
-2) Средних веков;
-3) Возрождения;
+4) Античности.
23. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
-1) Руссо;
-2) Кондильяк;
-3) Вольтер;
+4) Монтескье.
24. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
+а) антропологический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) вульгарный материализм;
- г) субъективный идеализм.
25. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
-а) закрытую для других личность;
-б) явление;
-в) закон;
+г) сущность.
26. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:
-а) с мышления;
+б) со свободы воли;
-в) с природы;
-г) с общества.
27. Течение философии XX века:
-1) номинализм;
-2) реализм;
-3) сенсуализм;
+4) прагматизм.
28. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
-1) основа мира – это число и гармония;
-2) цель оправдывает средство;
-3) «знание – сила»;
+4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
29. Отрицание метафизики характерно для:
+1) философии позитивизма;
-2) философии рационализма;
-3) религиозной философии;
-4) философии неотомизма.
30. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:

-1) аксиология;
-2) эклектика;
+3) персонализм;
-4) нейролингвистика;

31. Автор концепции коллективного бессознательного:
+1) К. Г. Юнг;
-2) Ж. Лакан;
-3) К. Ясперс;
-4) З. Фрейд.

33. Архетипы - это:
-1) артефакты;
-2) хранилища;
-3) архивы;
+4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.

34. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
-1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
-2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
-4) Достоевский, Толстой, Соловьев.

34. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
-1) П. И. Новгородцев;
-2) Н. А. Бердяев;
-3) В. В. Розанов;
+4) Вл. С. Соловьев.

Тестовые задания к теме «Философская теория сознания и познания»

1. Истина – это:
+1) адекватное отражение действительности;
-2) результат познания;
-3) ошибочный результат познавательной деятельности;
-4) субъективное мнение.

2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
-1) предположение;
-2) утверждение;
-3) наблюдение;
+4) интуиция.

3. Форма рационального познания – это:
-1) восприятие;
+2) суждение;
-3) ощущение;
-4) представление.

4. Гносеология – это:
-1) учение о первоматерии;
+2) учение о познании;
-3) учение о ценностях;
-4) учение о бытии.

5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
+1) недоступность мира познанию;
-2) несовершенство и изменчивость знания;

-3) уверенность в способности человека познать истину;
-4) сомнение в возможности познать истину.

6. Формы, в которых осуществляется логическое познание:
-1) представление;
-2) восприятие;
-3) ощущение;
+4) умозаключение.

7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
-1) скептицизм;
-2) агностицизм;
+3) сенсуализм;
-4) рационализм.

8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
+1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) сравнение;
-4) моделирование.

9. Представители эмпиризма в нововременной философии:
-1) Г. Лейбниц;
2) Р. Декарт;
+3) Т. Гоббс;
-4) Б. Спиноза. 10.

10. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это:
-1) индукция;
+2) дедукция;
-3) диалектический метод;
-4) метафизический метод.

11. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
+1) гипотеза;
-2) теория;
-3) факт;
-4) концепция.

12. Представитель рационалистической философии:
-1) Ф. Бэкон;
-2) Дж. Локк;
+3) Р. Декарт;
-4) Д. Юм.

13. Механистическая картина мира соответствует:
+1) Новому времени;
-2) средневековью;
-3) античности;
-4) новейшему времени.

14. Познание бывает:
-1) пассивным;
-2) эмоциональным;
+3) рациональным;
-4) волевым.

15. Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств:

-1) искусство;
-2) философия;
-3) творчество;
+4) наука.

16. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:

+1) обыденное познание;
-2) научное познание;
-3) эмпирическое познание;
-4) теоретическое познание.

17. В прагматической концепции истины критерием является:

-1) принятые соглашения;
-2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
+3) практика;
-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

18. В конвенциональной концепции истины критерием является:

-1) практика;
+2) принятые соглашения;
-3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

19. Различают истину:

-1) субъективную;
-2) индивидуальную;
+3) относительную;
-4) эффективную.

20. Философы онтологисты, трактовавшие познавательную деятельность человека как функцию самого бытия, включающего в себя и человека в качестве способа своего существования:

-1) Т. Кун, К. Поппер;
-2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
-3) Дж. Беркли, Д. Юм;
+4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.

21. К философскому методу относится:

-1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) измерение;
+4) диалектика.

22. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:

-1) описание;
-2) наблюдение;
+3) моделирование;
-4) эксперимент.

23. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:

-1) концепция;
-2) гипотеза;

-3) факт;
+4) теория.

24. Онтология – это:
-1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
-2) учение о сущности и природе научного познания;
-3) учение о законах и формах правильного мышления;
+4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

25. Течение, отрицающее объективную реальность – это:
-1) вульгарный материализм;
-2) диалектический материализм;
+3) субъективный идеализм;
-4) объективный идеализм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема**1.**

1. Специфика философской формы познания.
2.Миф как исторический тип мировоззрения.
3. Религия как исторический тип мировоззрения.
4. Проблема «человек и мир человека» как предмет философского анализа.

Тема **2.**

1.Философские системы Древнего Китая.
2. Особенности философии Древней Индии.
3. Философия Платона и ее влияние на последующее развитие европейской философской мысли.
4. Философия Аристотеля и ее влияние на процесс становления научного знания.
5. Философские школы эпохи Эллинизма.
6. Проблема человека, человеческой индивидуальности в философии Возрождения. Сущность гуманизма.
7. Утопический социализм в учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
8. Философия и естествознание в эпоху Возрождения. Рождение научной картины мира (Н. Коперник, Д. Бруно).
9. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII-XVIII в.
10. Основные принципы этической теории И. Канта.
11. Диалектика Г. Гегеля.
12.Специфика взглядов Ф. Ницше на европейскую культуру и мораль.
13. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
14. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
15. Х. Ортега-и-Гассет и философский диагноз западной культуры.
16. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
17. Постмодернистский комплекс философских идей.
18. Русский космизм как философское учение.
19. Проблема свободы и антроподицеи в учении Н. Бердяева
20. Диалектика любви и свободы в творчестве Ф. М. Достоевского.
21. Проблема «русской идеи» в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. А. Бердяева.
22. Русская философская мысль в контексте мировой философии.
23. «Философия жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
24. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
25. Прагматизм как проект реконструкции философского знания.

Тема**3.**

1.Современные естественнонаучные концепции пространства и времени.
2. Современная наука о материи и ее структере.
3. Порядок и хаос в развитии природных систем.
4. Проблеме генезиса нашей Вселенной.

5. Концепция расширяющейся Вселенной : современные научные дискуссии.
6. Человек и геоистория: Проблема происхождения жизни.
7. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
8. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.
9. Экологические основы хозяйственной деятельности (специфика и особенности хозяйственной деятельности человека, ее основные этапы),

Тема **4.**

1.Многообразие форм познания.
2. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.
3. Разум и чувства в структуре человеческой психики.
4. Интуиция как гносеологическая проблема.
5. Социальная ответственность и этические принципы в деятельности ученых.
6. Сознание, логика и действительность.
7. Обыденное познание, обыденное знание и «здравый смысл».
8. Общественное сознание как субъективный фактор общественного развития.

Тема **5.**

1.Человек в системе научных, философских и религиозных представлений.
2. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
3. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.
4. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
5. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
6. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
7. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
8. Человек в информационном мире.
9. Соотношение научно-технического прогресса и духовного развития человека.

Тема **6.**

1.Общество как система, основные сферы общества.
2.Общество как сомоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
3. Понятие коэволюции и его социально-философское значение.
4. Эволюционные и революционные процессы в развитии общества.
5. Проблема модернизации общества в современной социально-философской литературе.
6. Проблема формирования гражданского общества в России.
7. Диалог культур: «Запад-Восток-Россия».
8. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.
9. Преемственность в развитии культур и проблема сохранения культурного наследия.
10. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации в современную эпоху.
11. Предмет экофилософии. Превращение экологической проблематики в доминирующую установку современной культуры.
12. Влияние современных биологических исследований на культуру.

Тема **7.**

1.Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.

2.Проблема войны и мира как важнейшая проблема современности.
3. Роль науки в решении глобальных проблем
4.Космос в свете глобальных проблем техногенной цивилизации.
5. Глобальный эволюционизм и идея коэволюции природы и человека.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)
Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.
Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итого-

вой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование философских теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ

1. Специфика философской формы познания.
2. Миф как исторический тип мировоззрения.
3. Религия как исторический тип мировоззрения.
4. Проблема «человек и мир человека» как предмет философского анализа.
5. Философские системы Древнего Китая.
6. Особенности философии Древней Индии.
7. Философия Платона и ее влияние на последующее развитие европейской философской мысли.
8. Философия Аристотеля и ее влияние на процесс становления научного знания.
9. Философские школы эпохи Эллинизма.
10. Проблема человека, человеческой индивидуальности в философии Возрождения. Сущность гуманизма.
11. Утопический социализм в учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
12. Философия и естествознание в эпоху Возрождения. Рождение научной картины мира (Н. Коперник, Д. Бруно).
13. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII-XVIII в.
14. Основные принципы этической теории И. Канта.
15. Диалектика Г. Гегеля.
16. Специфика взглядов Ф. Ницше на европейскую культуру и мораль.
17. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
18. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
19. Х. Ортега-и-Гассет и философский диагноз западной культуры.
20. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
21. Постмодернистский комплекс философских идей.
22. Русский космизм как философское учение.
23. Проблема свободы и антроподицеи в учении Н. Бердяева
24. Диалектика любви и свободы в творчестве Ф. М. Достоевского.
25. Проблема «русской идеи» в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. А. Бердяева.
26. Русская философская мысль в контексте мировой философии.
27. «Философия жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
28. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
29. Прагматизм как проект реконструкции философского знания.
30. Современные естественнонаучные концепции пространства и времени.
31. Современная наука о материи и ее структере.
32. Порядок и хаос в развитии природных систем.

33. Проблеме генезиса нашей Вселенной.
34. Концепция расширяющейся Вселенной : современные научные дискуссии.
35. Человек и геоистория: Проблема происхождения жизни.
36. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
37. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.
38. Экологические основы хозяйственной деятельности (специфика и особенности хозяйственной деятельности человека, ее основные этапы),
39. Многообразие форм познания.
40. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.
41. Разум и чувства в структуре человеческой психики.
42. Интуиция как гносеологическая проблема.
43. Социальная ответственность и этические принципы в деятельности ученых.
44. Сознание, логика и действительность.
45. Обыденное познание, обыденное знание и «здравый смысл».
46. Общественное сознание как субъективный фактор общественного развития.
47. Человек в системе научных, философских и религиозных представлений.
48. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
49. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.
50. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
51. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
52. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
53. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
54. Человек в информационном мире.
55. Соотношение научно-технического прогресса и духовного развития человека.
56. Общество как система, основные сферы общества.
57. Общество как сомоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
58. Понятие коэволюции и его социально-философское значение.
59. Эволюционные и революционные процессы в развитии общества.
60. Проблема модернизации общества в современной социально-философской литературе.
61. Проблема формирования гражданского общества в России.
62. Диалог культур: «Запад-Восток-Россия».
63. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.
64. Преемственность в развитии культур и проблема сохранения культурного наследия.
65. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации в современную эпоху.

66. Предмет экофилософии. Превращение экологической проблематики в доминирующую установку современной культуры.
67. Влияние современных биологических исследований на культуру.
68. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.
69. Проблема войны и мира как важнейшая проблема современности.
70. Роль науки в решении глобальных проблем
71. Космос в свете глобальных проблем техногенной цивилизации.
72. Глобальный эволюционизм и идея коэволюции природы и человека.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при подготовке контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критиче-	1-13, 17-21	1-8	13-27

ский анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-16, 22-30	9-16	1-12, 28-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре.

1. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
2. Общая характеристика философии древнего Востока.
3. Основные направления и школы античной философии.
4. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
5. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
6. Философское учение Сократа.
7. Философское учение Платона.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
10. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
11. Философия французского Просвещения.
12. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
13. Философско-диалектическая система Гегеля.
14. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
15. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
16. Общая характеристика современной западной философии.
17. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
18. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
19. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
20. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
21. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
22. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
23. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
24. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
25. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
26. Общество как система. Специфика функционирования общества.

27. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
28. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
29. Будущее человека. Проблема взаимодействия цивилизаций.
30. Общество , как социальный институт

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамашины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 - Г, 3 –В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 - Г, 4 – В;
- г) 1 - В, 2 – Б, 3 –А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;
+б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 - А;
+ в) 1 – А, 2 –Б, 3 - В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

+1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2.Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интер-	

претируются: мера понимания не может быть одинаковой	

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3.Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

+1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, + 3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1)биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

3 - 1 - 2 – 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

4 - 3 - 2 – 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1)суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:
1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.
14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:
1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.
2-4-3-1-5.
15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:
1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).
2-1-4-5-3
16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:
1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.
3-5-1-2-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.

27.Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28.Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29.Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30.Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.
31.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Философия – это система знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни	Дайте определение философии как особой формы общественного сознания и познания	УК-1
2.	Возникновение в Древней Греции рабовладельческого способа производства и появление в результате свободного от физического труда времени – досуга; возникновение полисной демократии установление демократического политического порядка; появление знаково-понятийного мышления	Каковы предпосылки возникновения европейской философии?	УК-1
3.	Предпосылки возникновения философии появились встранах Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая	Где появились предпосылки длявозникновения философии?	УК-1
4.	Предшествующим философии типом мировоззрения был миф	Какой тип мировоззрения предшествовал философии?	УК-1
5.	Миф – это целостная форма мировоззрения, объединяющая в себе зачатки знаний, верований, политически взглядов, разных видов искусства, философии.	Каковы специфические особенности мифа как наиболее ранней формы духовной культуры?	УК-1
6.	Философия относится е теоретическому уровню мировоззрения.	К какому уровню мировоззрения относится философия?	УК-1
7.	Философия – это рационально-теоретическое представление о мире	В чем отличие философии от мифологии и религии?	УК-1

8.	Предмет философской формы познания - мир и человек, взятые в их целостности, сущности и взаимосвязи	Что является предметом философской формы познания?	УК-1
9.	Философия выполняет следующие функции: мировоззренческую, методологическую, аксиологическую, критическую, прогностическую	Каковы функции философии в системе культуры?	УК-1
10.	Начало гуманистическому мировоззрению было положено в эпоху Возрождения	Укажите исторический период в развитии европейской философии, положивший начало гуманистическому мировоззрению	УК-1
11.	Отличительные особенности русской философии: историософичность; онтологизм; антропоцентризм; антибуржуазность; принцип целостности	Укажите характерные черты и главный принцип русской философии	УК-1
12.	Раннему периоду древнегреческой философии присущи: космоцентризм; онтологизм, наивный материализм	Укажите черты, присущие ранней греческой философии	УК-1
13.	Начало идеалистической философии положил Платон	Какой древнегреческий философ положил начало идеалистической философии?	УК-1
14.	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе	Дайте определение термину «мировоззрение»	УК-1
15.	Философским направлением, считающим разум источником истинного знания, является рационализм	Назовите направление, полагающее разум источником истинного знания	УК-1
16.	Философское познание мира – это универсальное теоретическое познание. Научное познание обращено к конкретным частным видам бытия	В чем принципиальное отличие философского познания мира от научного познания?	УК-1
17.	Принципами диалектического мышления являются взаимосвязь и развитие	Назовите принципы диалектического мышления	УК-1

18.	Характерная черта средневековой философии – ее религиозность	Укажите характерную черту средневековой философии	УК-1
19.	Противоположные течения средневековой схоластики – это номинализм и реализм	Назовите два противоположных течения средневековой схоластики	УК-1
20.	Деизм характерен для философии Нового времени	Какой исторический период в развитии философии характеризуется деизмом?	УК-1
21.	Философское учение, считающее материальную и духовную реальность равноправными началами	Что такое онтологический дуализм?	УК-1
22.	Истина – это верное, правильное отражение действительности в мысли	Дайте определение понятию «истина».	УК-1
23.	В теории познания Декарта априорная истина – это истина, врожденная человеческому сознанию	Что означает понятие «априорная истина» у Р. Декарта?	УК-1
24.	Поверхностный уровень действительности называется «явление»	Как называется поверхностный, наблюдаемый уровень действительности?	УК-1
25.	Внутренний, глубинный и скрытый уровень действительности называется «сущность»	Как называется внутренний, глубинный, скрытый уровень действительности?	УК-1
26.	Закон – это устойчива, повторяющаяся связь тех или иных явлений	Что такое закон?	УК-5
27.	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному, - это дедукция	Укажите способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному	УК-5
28.	Механистическая картина мира соответствует философии Нового времени	Какому периоду в развитии европейской философии соответствует механистическая картина мира	УК-5
29.	Закон противоречия указывает на причину возникновения нового качественного состояния	Назовите закон диалектики, указывающий на причину развития	УК-5
30.	Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	Как называется способ мышления и метод, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности?	УК-5
31.	Этический категорический императив: «Человек – всегда цель и никогда – средство»	Как в философии морали Канта формулируется этический категорический императив	УК-5

32.	Философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовные ценности, называется «персонализм»	Как называется философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовное развитие?	УК-5
33.	Критическая позиция по отношению к бурному и неконтролируему развитию науки и техники	Что такое антисциентизм?	УК-5
34.	Истину с полезностью отождествляет прагматистская философия	Какое современное философское течение отождествляет истину с полезностью?	УК-5
35.	Принцип рациональности подвергается критике приверженцами иррационалистической философии	Как называется философия, критикующая сам принцип рациональности?	УК-5
36.	Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	Дайте определение понятию глобального эволюционизма	УК-5
37.	Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им	Что понимается под термином «материя»?	УК-5
38.	Высшая, свойственная только людям и связанная с речью форма отражения действительности	Дайте определение понятию сознание.	УК-5
39.	Наука о взаимодействии общества и природы	Что такое экология?	УК-5
40.	Функции философии в системе культуры: мировоззренческая; теоретико-познавательная; ценностно-ориентационная; прогностическая	Укажите функции философии в системе культуры	УК-5
41.	Философское учение о красоте и гармонии это этика	Как называется философское учение о красоте и гармонии	УК-5

42.	Объективный идеализм полагает в качестве первоосновы мира всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало. Субъективный идеализм в отличие от объективного идеализма, отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта	Чем объективный идеализм отличается от идеализма субъективного?	УК-5
43.	Закон отрицания указывает на связь нового качественного состояния со старым, предшествующим ему качественным состоянием	Какой закон диалектической логики указывает на связь нового качественного состояния с предшествующим качественным состоянием?	УК-5
44.	Принцип историзма – это принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	В чем сущность принципа историзма?	УК-5
45.	Форма духовной деятельности человека, направленная на производство, хранение и передачу знаний, имеющая своей целью постижение истины и открытие объективных законов.	Что такое наука?	УК-5
46.	Социальные законы – это статистические законы, законы–тенденции, представляющие собой результаты объективации сознательной человеческой деятельности	В чем особенность социальных законов?	УК-5
47.	Сложная социокультурная система, включающая в себя целый ряд народов и государств на основе общих для них признаков (язык, культурные традиции, нормы, ценности и символы)	Что такое цивилизация?	УК-5
48.	Учением в теории познания, полагающим чувственный опыт единственным источником познания, является эмпиризм	Как называется учение в теории познания, полагающее чувственный опыт единственным источником познания?	УК-5
49.	Суть дедуктивного метода познания в переходе от общих закономерностей к фактическому их проявлению	В чем суть дедуктивного метода познания?	УК-5

50.	Система – это состав всех элементов объекта в их качественной определенности, взаимодействии, функционировании	Что такое система?	УК-5
51.	А	Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху: а) античности; б) средневековья; в) Возрождения; г) Нового времени.	УК-1
52.	А	Демокрит полагал началом всего сущего: а) атомы; б) огонь; в) числа; г) идеи.	УК-1
53.	В	Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов: а) Зенон; б) Пифагор; в) Фалес; г) Анаксимен.	УК-1
54.	Г	Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии: а) Фома Аквинский; б)Альберт Великий; в) Дунс Скот; г) Уильям Оккам.	УК-1
55.	Б	Метафизический механистический материализм развивался: а) в античной философии; б) в философии Нового времени; в) в классической немецкой философии; г) в средневековой философии.	УК-1
56.	Б	Французский философ XVIII в., автор произведения « Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»: а) Д. Дидро; б) Ж. Ж. Руссо; в) Ж. Ламетри; г) Ш. Л. Монтескье.	УК-1

57.	Б	Типологию заблуждений человеческого ума создал: а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Ф. Энгельс; г) М. Монтень.	УК-1
58.	Г	Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме: а) основа мира – это число и гармония; б) цель оправдывает средство; в) «знание – сила»; г) все научные знания – это только гипотезы.	УК-1
59.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии марксизма; б) философии постструктурализма; в) религиозной философии; г) философии неотомизма.	УК-1
60.	Г	Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма: а) Руссо; б) Кондильяк; в) Вольтер; г) Монтескье.	УК-1
61.	Г	«Вещь в себе» у И. Канта означает: а) закрытую для других личность; б) явление; в) закон; г) сущность.	УК-1
62.	Г	Течение философии XX века: а) номинализм; б) реализм; в) сенсуализм; г) прагматизм.	УК-1
63.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии позитивизма; б) философии рационализма; в) религиозной философии;	УК-1

		г) философии неотомизма.	
64.	А	Автор концепции коллективного бессознательного: а) К. Г. Юнг; б) Ж. Лакан; в) К. Ясперс; г) З. Фрейд.	УК-1
65.	Г	Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах: а) содержание; б) форма; в) единое; г) количество.	УК-1
66.	Г	Архетипы - это: а) артефакты; б) хранилища; в) архивы; г) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.	УК-5
67.	Г	Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания: а) квиетизм; б) структурализм; в) томизм; г) рационализм.	УК-5
68.	Г	Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»: а) П. И. Новгородцев; б) Н. А. Бердяев; в) В. В. Розанов; г) Вл. С. Соловьев.	УК-5
69.	А	Истина – это: а) адекватное отражение действительности; б) результат познания; в) ошибочный результат познавательной деятельности; г) субъективное мнение.	УК-5

70.	Г	Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения: а) предположение; б) утверждение; в) наблюдение; г) интуиция.	УК-5
71.	Б	Форма рационального познания – это: а) восприятие; б) суждение; в) ощущение; г) представление.	УК-5
72.	Б	Гносеология – это: а) учение о первоматерии; б) учение о познании в) учение о ценностях; г) учение о бытии.	УК-5
73.	В	Представитель эмпиризма в нововременной философии: а) Г. Лейбниц; б) Р. Декарт; в) Т. Гоббс; г) Б. Спиноза.	УК-5
74.	Б	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это: а) индукция; б) дедукция; в) диалектический метод; г) метафизический метод.	УК-5
75.	А	Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это: а) гипотеза; б) теория; в) факт; г) концепция.	УК-5
76.	Г	К философскому методу относится: а) наблюдение; б) эксперимент; в) измерение; г) диалектика.	УК-5

77.	Г	Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств: а) искусство; б) философия; в) творчество; г) наука.	УК-5
78.	В	Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это: а) описание; б) наблюдение; в) моделирование; г) эксперимент.	УК-5
79.	А	Вид познания, опирающийся на здравый смысл: а) обыденное познание; б) научное познание; в) эмпирическое познание; г) теоретическое познание.	УК-5
80.	В	Различают истину: а) субъективную; б) индивидуальную; в) относительную; г) эффективную.	УК-5
81.	3-1-4-2	Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.	УК-1
82.	3 - 1 - 2 – 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.	УК-1
83.	4 - 3 - 2 – 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения);	УК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) оценка и обоснование проблемы;
3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;
4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).</td><td></td></tr>
<tr><td>84.</td><td>4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6</td><td>Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:
1)суждение,
2) представление,
3) понятие,
4) ощущение,
5) восприятие,
6) умозаключение.</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>2-1-4-3</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:
1) классическая наука,
2) протонаука,
3) постнеклассическая наука,
4) неклассическая наука</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2. Гносеология</td><td>Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr><tr><td>3. Этика</td><td>В. Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4. Эстетика</td><td>Г. Философское учение о бытии как таковом</td></tr></table></td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г. 4 – Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td><td>УК-1</td></tr>
</table>

		1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями	
		2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении	
		3. Возможность	В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей	
		4. Особенное	Г. То, тенденции возникновения и развития чего уже изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем	
88.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-1
		1. Противоречие	А. Тождественный содержанию способ его выражения	
		2. Количество	Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях	

		3. Форма	В. Определенный тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил	
		4. Действительность	Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества	
89.	1 – Г, 2 –А, 3 –Б, 4 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-1
		1. Диалектика	А. Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	
		2. Метафизика	Б. Принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	
		3. Историзм	В. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	
		4. Глобальный эволюционизм	Г. Философское учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления	
90.	1- Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и их определени-		УК-5

		ями:		
		1. Сциентизм	А. Философское направление, стремящееся придать философии научный характер и избавить ее от метафизической проблематики	
		2. Позитивизм	Б. Философия, полагающая научный разум высшей культурной ценностью	
		3. Антропологизм	В. Философия делающая акцент на воздействии сексуальных влечений на поведение, мысли и поступки человека	
		4. Фрейдизм	Г. Направление в современной философии, отстаивающее идею необходимости регулирования научно-технического прогресса на основе гуманитарных, этических регуляторов	
91.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-5
		1. Экология	А. Комплекс общечело веческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его отдельные регионы и страны	
		2. Ноосфера	Б. Рассмотрение мира, Вселенной как единого целостного, универсального процесса эво люции взаимосвязанных систем различного уровня и организации	
		3.	В. Наука о взаимодействии общества и природы	

		4. Глобальные проблемы	Г. Область планеты охваченная разумной человеческой деятельностью	
92.	2-4-3-1-5.	Расположите в хронологической последовательности научные открытия: 1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.		УК-5
93.	2-1-4-5-3	Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).		УК-5
94.	3-5-1-2-4	Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения: 1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.		УК-5
95.	деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная	Вставьте пропущенные слова в текст Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку мож-		УК-5

		но рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.	
96.	познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.	Вставьте пропущенные слова в текст «В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____ . Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____ . Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____ , умозаключения».	УК-5
97.	анализ – синтез – индукция – дедукция.	Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований. _____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на состав-	УК-5

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____– это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.</td><td></td></tr>
<tr><td>98.</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А</td><td>Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:<table><tr><td>1. «Другая революция»</td><td>А) П.К. Энгельмейер</td></tr><tr><td>2. «Сотворение мегамашины»</td><td>Б) М. Хайдеггер</td></tr><tr><td>3. «К вопросу о технике»</td><td>В) Л. Мэмфорд</td></tr><tr><td>4. «Философия техники»</td><td>Г) Жак Эллюль;</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>99.</td><td>1–Б, 2 – В, 3 – А.</td><td>Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:<table><tr><td>1. Орудия ручного труда;</td><td>А. XX в.;</td></tr><tr><td>2. Машины;</td><td>Б. До XVIII в.;</td></tr><tr><td>3. Автоматы.</td><td>В. XVIII в.;</td></tr><tr><td></td><td>Г. V в. до н.э. – I в. н. э.</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>100.</td>
<td>1 – А, 2 –Б, 3 - В.</td>
<td>Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:
<table>
<tr><td>1. Космоцентризм;</td><td>А. Средневековье;</td></tr>
<tr><td>2. Теоцентризм;</td><td>Б. Древний мир;</td></tr>
<tr><td>3. Антропоцентризм;</td><td>В. Возрождение.</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-5</td>
</tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

26 октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Экономика

Кафедра «Экономическая безопасность»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Авторы:

Доцент кафедры «Экономическая безопасность» А. В. Немченко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 4 от 20 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность» Т. А. Дугина

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В переводе с греческого языка «экономика» - это:
+а) искусство ведения домашнего хозяйства;
-б) рациональность;
-в) умение считать.

2. Какой из методов экономической теории предусматривает выведение теоретических положений и принципов из фактов, движение мысли от частного к общему:
+а) индукция;
-б) дедукция;
-в) синтез.

3. Макроэкономика рассматривает экономические процессы на уровне:
-а) отдельного предприятия;
+б) национальной экономики;
-в) региона.

4. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
-а) людские ресурсы;
-б) информационные ресурсы;
-в) материальные ресурсы;
+г) все ответы верны.

5. Главная проблема экономики – это:
-а) неограниченность потребностей;
-б) рост населения;
+в) ограниченность ресурсов (благ).

6. Микроэкономика рассматривает:
+а) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику;
-б) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом;
-в) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран.

7. Какая из экономических наук рассматривает совокупные показатели дохода, динамики цен, показатели занятости и инфляции, то есть функционирование экономической системы в целом:
-а) микроэкономика;
+б) макроэкономика;
-в) статистика.

8. Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём

через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины?
-а) коммунальные платежи;
-б) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты;
+в) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по вкладу;
-г) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по кредиту.
9. Какие виды благ вы знаете:
-а) настоящие;
-б) косвенные;
-в) взаимозаменяемые;
+г) все ответы верны.
10. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара Х, вызовет:
-а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;
+б) сдвиг кривой предложения влево вверх;
-в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
-г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.
2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.
3. Экономические системы, их типы и сравнительная эффективность.
4. Рынок как регулятор экономики и его функции. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты, их виды и взаимосвязь между ними. Кругообороты благ и доходов разных уровней анализа.
5. Закон спроса, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование.
6. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Изменения величины спроса и изменения в спросе.
7. Закон предложения, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.
8. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток. Динамическое равновесие, паутинообразная модель. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Графическая модели.
9. Теория поведения потребителя: предпосылки анализа и основные постулаты.. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности: вербальное, аналитическое, табличное и графическое описание модели.
10. Понятия предприятия и фирмы, их классификации; внешняя и внутренняя среда фирмы. Диверсификация, концентрация и централизация производства и капитала. Открытие и закрытие фирм, санация и банкротство.
11. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.
12. Производственная функция фирмы: технологическая и экономическая эффективность производства. Вербальный, аналитический, и табличный анализ.
13. Рынок чистой (совершенной) конкуренции, его характеристики, примеры и оценка положения фирмы на нем. Предельный, средний и валовой доход фирмы. Преимущества и недостатки чистой конкуренции.
14. Рынок чистой монополии, его характеристики и виды монополий, примеры. Монопольная цена и ценовая дискриминация, ее условия и типы.
15. Рынок монополистической конкуренции, его характеристики и издержки. Неценовая конкуренция и ее формы. Влияние рекламы на выпуск и уровень средних издержек. Граф.модели.

16. Олигополистический рынок, его характеристики, особенности ценообразования и примеры. Модель “Издержки плюс прибыль”. Проблема эффективности олигополии.

17. Спрос на ресурсы (факторы производства) как производный спрос.. Правила использования ресурсов, минимизация издержек и максимизации прибыли по ресурсам.

18. Особенности оплаты труда в российской экономике.

19. Земельный рынок и земельная рента. Особенности предложения земли.

20. Инвестиции, их сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Классификации инвестиций.

21. Исследование производственных ресурсов и их эффективности.

22. Графическая интерпретация закона спроса

23. Графическая интерпретация закона предложения.

24. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения.

25. Анализ положений лежащих а основе закона спроса.

26. Анализ ценовых и неценовых факторов спроса.

27. Анализ состава предложения.

28. Анализ ценовых и неценовых факторов предложения.

29. Анализ видов цен в рыночной экономике

30. Анализ моделей ценообразования.

31. Анализ издержек производства в краткосрочном периоде

32. Анализ издержек производства в долгосрочном периоде

33. Особенности функционального и нефункционального спроса.

34. Построение бюджетной линии и кривой безразличия

35. Особенности антимонопольного регулирования в России.

36. Прикладное значение модели производственных возможностей: варианты практического применения кривой производственных возможностей в экономическом анализе. Графические модели.

37. Понятие основного и оборотного капитала.

38. Ценовая (прямая) эластичность спроса, ее виды, частные случаи, факторы и измерение.

39. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.

40. Перекрестная эластичность спроса.

41. Эластичность спроса по доходу.

42. Ценовая эластичность предложения, ее виды, частные случаи, факторы, измерение.

43. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.

44. Предельная и общая полезность

45. Бухгалтерские и экономические издержки.

46. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и общие издержки

47. Средние и предельные издержки и взаимосвязь между ними

48. Издержки в долгосрочном периоде: положительный, отрицательный и неизменный эффекты масштаба;

49. Общий, средний и предельный доход

50. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

51. Определение оптимального выпуска конкурентной фирмы

52. Максимизация прибыли конкурентной фирмой: вербальный, аналитический, табличный и графический анализ предельного и разностного подходов.

53. Показатели монопольной власти.

54. Определение оптимального выпуска монопольной фирмы

55. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика

56. Виды ренты: чистая экономическая (абсолютная), дифференциальная и монопольная.

57. Арендная плата. Цена земли.

58. Номинальная и реальная процентная ставка.

59. Износ и амортизация.

Раздел 2. Макроэкономика.

60. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
61. Национальная экономика и цели ее развития.
62. ВНП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
63. ВВП и его определение.
64. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
65. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
66. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
67. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
68. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
69. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса. Теория мультипликатора и акселератора.
70. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
71. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.

72. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
73. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.
74. Государственный долг, виды, пути погашения.
75. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
76. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
77. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
78. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
79. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
80. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
81. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
82. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
83. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
84. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
85. Классическая модуль экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
86. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
87. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
88. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
89. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
90. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.

91. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
92. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
93. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом/ высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам, зачетам.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы.

Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:

-а) антимонопольное регулирование;

-б) распределение доходов;

-в) принятие стратегических решений фирмы;

+ г) верны ответы а) и б).

2. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:

-а) людские ресурсы;

-б) информационные ресурсы;
-в) материальные ресурсы;
+ г) все ответы верны.
3. Какое из перечисленных утверждений верно:
+ а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
-б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
-в) ресурсы производства зависят друг от друга;
-г) все ответы неверны.
4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:
-а) временем;
-б) качеством;
-в) репутацией;
г) все ответы верны;
+ д) верны ответы а) и в).
5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
-а) интеллектуальная собственность;
-б) экономически активное население;
-в) экономически пассивное население;
-г) верны ответы а) и в);
+ д) верны ответы б) и в).
6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
+ а) основной капитал;
-б) финансы;
-в) оборотный капитал;
-г) прибыль.
7. Что из перечисленного относится к факторам производства:
-а) людские ресурсы;
-б) природные ресурсы;
-в) нетрудовые ресурсы;
+г) все ответы неверны.
8. Какие виды благ вы знаете:
-а) настоящие;
-б) косвенные;
-в) взаимозаменяемые;
+ г) все ответы верны.
9. Кто относится к экономически активному населению:
-а) студенты очного отделения;
-б) солдаты срочной службы;
+ в) секретарь-референт депутата государственной думы;
-г) все ответы верны.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Экономические агенты, собственность и хозяйствования.
10. Что произойдет при увеличении доходов населения:
+ а) увеличится потребление товаров высшей категории;
-б) увеличится потребление товаров низшей категории;
-в) уменьшится потребление товаров высшей категории;
-г) все ответы неверны.
11. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
-а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;
-б) сдвиг кривой предложения влево вверх;
-в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
+ г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.
12. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:
-а) потребность;
-б) предложение;
-в) необходимость;
+ г) спрос.
13. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:
+ а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар;
-б) изменилось число продавцов на рынке;
-в) произошло улучшение технологии;
-г) цена товара X упала.
14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:
-а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось;
+ б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;
-в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара;
-г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.
15. Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:
-а) эффект дохода;
-б) эффект замещения;
-в) закон предложения;
+ г) все ответы неверны.
16. Закон спроса предполагает, что:
-а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
+ б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
-в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
-г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
17. Эффект дохода имеет место в следующем случае:
-а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
-б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;

-в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей;
+ г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
-д) во всех перечисленных случаях
18. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:
-а) вкусов и предпочтений потребителей;
-б) размера или распределения дохода;
+ в) цены товара;
-г) численности или возраста потребителей.
19. Совершенствование технологии сдвигает:
-а) кривую спроса вверх и вправо;
-б) кривую спроса вниз и влево;
+ в) кривую предложения вниз и вправо;
-г) кривую предложения вверх и влево.
20. Если спрос эластичен, то:
а) $\min\Delta p => \max\Delta Qs$;
+ б) $\min\Delta p => \min\Delta Q_d$;
-в) $\min\Delta p => \max\Delta Q_d$;
-г) все ответы верны;
-д) все ответы неверны.
21. Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:
+ а) неэластичный;
-б) единичной эластичности;
-в) эластичный;
-г) абсолютно неэластичный;
-д) абсолютно эластичный.
22. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен:
-а) $Q_s\%/P\%$;
+ б) $Q_d\%/P\%$;
-в) $P\%*Q_{d\%}$;
-г) все ответы верны;
-д) все ответы неверны.
23. Если рыночная цена выше равновесной, то:
+ а) появляются избытки товаров;
-б) возникает дефицит товаров;
-в) формируется рынок покупателя;
-г) падает цена ресурсов.
Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.
24. В долгосрочном периоде:
-а) все издержки являются явными;
-б) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
-в) все издержки являются постоянными;

-г) все ответы верны;
+ д) все ответы неверны.
Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.
25. Постоянные издержки фирмы – это:
-а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
-б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
+ в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
-г) неявные издержки.
26. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:
-а) ΔVC / Q
+ б) ΔVC / ΔQ
-в) FC / Q
-г) (P*Q) / ΔQ
-д) Δ FC / ΔQ.
27. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:
-а) ATC*ΔQ
+ б) (AFC + AVC)*Q
-в) Δ MC
-г) VC - FC
-д) (FC + VC) / Q.
28. К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на
-а) сдельную заработную плату;
-б) сырье и материалы;
-в) электроэнергию, приводящую в действие станки;
+ г) арендную плату;
д) оборотный капитал.
29. Постоянные издержки фирмы – это:
-а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
+ б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
-в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
-г) внутренние издержки;
д) ни один из ответов не является правильным.
30. В долгосрочном периоде:
-а) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
-б) все издержки являются постоянными;
+ в) все издержки являются переменными;
-г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;
-д) все издержки выступают как неявные.
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков
Рынки факторов производства.
31. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:
-а) минимизация убытков;

+ б) тайный сговор;
-в) плавающая;
-г) лимитирующая.
32. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:
-а) на рынке работает одна фирма;
+ б) на рынке работает несколько крупных фирм;
-в) уникальный продукт;
-г) фирмы имеют свободный доступ к информации.
33. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:
-а) на рынке работает одна фирма;
-б) фирма контролирует ценообразование;
+ в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
34. Какие входные барьеры характерны для монопольного рынка:
-а) уровень безработицы;
-б) уровень инфляции;
+ в) собственность на важнейшие виды сырья;
-г) экстенсивный экономический рост.
35. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
-а) чистая монополия;
-б) монополистическая конкуренция;
+ в) чистая конкуренция;
-г) олигополия.
36. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
-а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
-в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
-г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
+ д) все предыдущие ответы верны.
37. Назовите черты, присущие монополии:
-а) на рынке работает три фирмы;
-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
+ г) наличие входных барьеров.
38. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:
+ а) дифференцированный продукт;
-б) фирма не контролирует ценообразование;
-в) на рынке работает одна фирма;
-г) отсутствие неценовой конкуренции.
39. Назовите черты, присущие монополии:
+ а) на рынке работает одна фирма;
-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;

-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
-г) фирма не контролирует ценообразование.
Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.
40. Что из перечисленного включается в состав ВНП:
-а) услуги домашней хозяйки;
-б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
-в) покупка новых акций у брокера;
+ г) стоимость нового учебника в книжном магазине.
41. Дефлятор ВНП рассчитывается как отношение:
-а) реального ВНП к номинальному ВНП;
-б) номинального ВНП к номинальному ВВП;
-в) номинального ВНП к реальному ВВП;
+ г) номинального ВНП к реальному ВНП
42. Как соотносятся ВНП, рассчитанный по потоку расходов, и ВНП, рассчитанный по потоку доходов:
+ а) ВНП по доходам равен ВНП по расходам;
-б) ВНП по доходам больше ВНП по расходам в условиях экономического роста;
-в) Соотношение между ВНП по доходам и ВНП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;
43. Для определения величины НД (национальный доход) надо:
-а) вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов;
-б) уменьшить величину ВНП на сумму износа используемых основных средств;
+ в) вычесть из величины ВНП сумму амортизационных отчислений за данный период и сумму косвенных налогов;
-г) прибавить к ВНП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
44. Что из перечисленного входит в расчет ВНП по расходам:
+ а) инвестиции;
-б) рента;
-в) прибыль;
-г) все ответы неверны.
45. Что из перечисленного входит в расчет ВНП по доходам:
-а) инвестиции;
+ б) процент;
-в) чистый экспорт;
-г) все ответы неверны.
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение.
Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.
46. Что из перечисленного включается в структуру совокупного спроса:
-а) спрос на потребительские товары;
-б) спрос на инвестиционные товары;

-в) спрос на товары со стороны государства;
+ г) все ответы верны;
-д) верны ответы а) и в).
47. Отрезок кривой совокупного предложения, на котором увеличение реального ВНП сопровождается ростом цен – это:
-а) кейнсианский отрезок;
-б) классический отрезок;
+ в) промежуточный отрезок;
-г) такой отрезок не существует.
48. Что из перечисленного относится к экономическим методам государственного регулирования экономики:
а) меры запрета, разрешения, принуждения;
-б) политика минимальной заработной платы;
-в) социальное партнерство;
+ г) денежно-кредитная политика;
д) создание институтов советников и консультантов.
49. Что из перечисленного относится к субъектам ГРЭ:
-а) носители хозяйственных интересов;
-б) исполнители хозяйственных интересов;
-в) выразители хозяйственных интересов;
+ г) все ответы верны.
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.
50. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:
-а) большие циклы;
-б) строительные циклы;
+ в) годовые циклы;
-г) промышленные циклы.
51. Назовите фазы промышленного цикла:
-а) подъем;
-б) депрессия;
-в) оживление;
-г) кризис;
+ д) все ответы верны.
53. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:
+ а) свыше 100%;
-б) от 15% до 30%;
-в) от 5% до 10%.
54. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:
-а) коммуникативная;
-б) инфляцию спроса;
-в) умеренную;
-г) все ответы верны;
+ д) верны ответы б) и в).

55. В чем проявляется открытая инфляция:
-а) в росте сбережений;
-б) в дефиците продукции;
-в) в падении цен;
+ г) все ответы неверны.
56. В чем проявляется подавленная инфляция:
-а) в росте цен;
-б) в падении цен;
-в) в появлении излишков продукции;
+ г) все ответы неверны..
57. Какому годовому росту цен соответствует галопирующая инфляция:
-а) свыше 100%;
+ б) от 10% до 100%;
-в) от 5% до 10%;
-г) от 0% до 5%.
58. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:
-а) (Чб / Чз)*100%;
-б) (Чз / Чб) *100%;
-в) (РС / Чб) *100%;
+ г) (Чб / РС) *100%.
59. Выбывшими из состава рабочей силы являются:
-а) менеджеры предприятия;
-б) чернорабочие;
-в) адвокаты;
+ г) все ответы неверны.
60. Численность безработных, определенная по методологии Международной организации труда (МОТ):
+ а) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
-г) эти показатели несопоставимы.
61. Выбывшими из состава рабочей силы являются:
-а) пенсионеры;
-б) бездомные;
-в) учащиеся начальной школы;
+ г) все ответы верны.
62. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:
+ а) $(У - У^{/}) / Y^{'} = - \beta*(u-u^{'})$;
-б) $(Y^{'} – Y) = \beta*(u-u^{'})$;
-в) $(Y^{'} – Y) = -\beta*(u-u^{'})$;
-г) $(У – У^{/}) = \beta*(u-u^{'})$.
63. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:

-а) (Чб – Чз)*100%;
-б) (Чз – Чб) *100%;
-в) (РС /Чб) *100%;
+ г) все ответы неверны.
64. Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:
-а) институциональная безработица;
+ б) фрикционная безработица;
-в) технологическая безработица;
-г) циклическая безработица.
65. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:
-а) вынужденную;
-б) институциональная;
+ в) верны ответы а) и б);
-г) произвольная;
-д) верны ответы а) и г).
66. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:
-а) $(У – У^{/}) = \beta*(u-u^{'})$;
-б) $(Y^{'} – Y) = \beta*(u-u^{'})$;
-в) $(Y^{'} – Y) = -\beta*(u-u^{'})$;
+ г) все ответы неверны.
67. Какую функцию выполняют деньги при продаже товаров в кредит:
+ а) средство платежа;
-б) средство обращения;
-в) средство накопления.
68. Процесс выпуска денег в обращение – это:
-а) инфляция;
-б) санация;
-в) ликвидность;
+ г) эмиссия.
69. Законодательно оформленное денежное обращение – это:
-а) эмиссия;
+ б) денежная система;
-в) ликвидность.
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.
70. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
-а) Внешторгбанк;
-б) Сбербанк;
-в) Агропромбанк;
+ г) все ответы неверны.
71. Назовите пути погашения дефицита государственного бюджета:
-а) экономический рост;
-б) инфляция;

+ в) дополнительная эмиссия денег;
-г) все ответы неверны.
72. Ликвидность – это:
-а) превышение государственных доходов над расходами;
-б) денежная масса;
+ в) способность обмениваться на наличные деньги;
-г) обесценивание денег.
73. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:
+ а) дефицит государственного бюджета;
-б) инфляция;
-в) профицит государственного бюджета;
-г) все ответы неверны.
74. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
-а) Внешторгбанк;
-б) Сбербанк;
+ в) Центробанк;
г) все ответы неверны.
75. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:
-а) дефицит;
-б) инфляция;
+ в) профицит;
-г) все ответы неверны.
76. Какие мотивы, побуждающие людей хранить часть денег в виде наличности, выделяет кейнсианская теория спроса:
-а) трансакционный мотив;
-б) мотив предосторожности;
-в) спекулятивный мотив;
+ г) все предыдущие ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков).

	Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-32	1-12	1-14

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.

2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.

3. Закон спроса. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Закон предложения. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.

4. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток.

5. Теория поведения потребителя и производителя.

6. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.

7. Конкуренция и ее виды.

8. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
9. Национальная экономика и цели ее развития.
10. ВНП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
11. ВВП и его определение.
12. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
13. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
14. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
15. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
16. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
17. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
18. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
19. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета. Государственный долг, виды, пути погашения.
20. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
21. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
22. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
23. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
24. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.

25. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
26. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
27. Классическая модуль экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
28. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
29. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
30. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.
31. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
32. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие.

1. Эластичный спрос	А. P=const, Qd→∞
2. Неэластичный спрос	Б. min ΔP→ max ΔQd
3. Абсолютно эластичный спрос	В. max ΔP→ min ΔQd
4. Спрос единичной эластичности	Г. P% = Qd%

+а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 –Г;
-б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
-г) 1 – Г, 2 –Г, 3 –Б, 4 – А.

2. Установите соответствие.

1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s\%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$
2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$

3. Эластичность спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da}\%}{P_b\%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$
4.Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d\%}{R\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3. Установите соответствие.

1. Чистая конкуренция	А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар
2. Монополистическая конкуренция	Б.Один продавец на рынке Уникальный товар
3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар
4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
+б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

4. Установите соответствие.

1. Совершенная конкуренция	А. Монополия
	Б. Олигополия
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция
	Г. Чистая конкуренция

-а) 1 – В, Г, 2 – А, Б;
+б) 1 – Г, 2 – А, Б, В;
-в) 1 – А, 2 – Б, В, Г;
-г) 1 – А, Б, 2 – В, Г.

5. Установите соответствие.

1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

+б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.
6. Установите соответствие.

1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.
2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.
3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.
4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.

-а) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
-г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.
7. Установите соответствие.

1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания

	одинаковых в качественном отношении факторов производства.
3.Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.

-а) 1 –А, 2 – В, 3 – Б;
-б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

8. Установите соответствие.

1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.
2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.
3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.
4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.

+а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
-б) 1 – Б, 2- Г, 3 – А, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1- В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

9. Установите соответствие.

1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов
2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика
3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов

-а) 1 – Б, 2- В, 3 – А;
+б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
-в) 1 – А, 2 – В, 3 – В.

10. Установите соответствие.

1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.
2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).

3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).
4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).

-а) 1 –А, 2 –Г, 3 – Б, 4 –В;
-б) 1 – А, 2 –В, 3 – Г, 4 – Б;
-в) 1- Б, 2 – А, - Г, 4 – В;
+г) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.

11. Установите соответствие.

1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен
2. Физиократизм	Б. К. Маркс
3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо
4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас

-а) 1 –А, 2 –Г, 3 – Б, 4 –В;
-б) 1 – А, 2 –В, 3 – Г, 4 – Б;
-в) 1- Б, 2 – А, - Г, 4 – В;
+г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

12. Установите соответствие.

1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.
4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.

-а) 1 – Б, 2- В, 3 – А;
+б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
-в) 1 – А, 2 – В, 3 – В.
-г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 – P$. Функция предложения $Q_S = -5 +2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).

+а) 5;

-б) 3;

-в) 15;

-г) 13.

2. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса в на сахар упал с 4 кг до 2 кг. Определить эластичность спроса по доходу.

-а) -1,75;

+б) -1,25;

-в) -0,25;

-г) 0,25.

3. Постоянные издержки фирмы равны 24 тысячи руб. Функция переменных затрат VC = 2Q. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 8 руб. за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае будут бухгалтерские издержки (тысяч рублей)?

-а) 22;

-б) 30;

+в) 32;

-г) 42.

4. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением P=50 – 2Q, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?

-а) 5 и 22;

-б) 5 и 32;

+в) 7 и 36;

-г) 10 и 36.

5. Цена товара X = 1,5 руб. цена товара У =1 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара У в 30 ютил и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и У, чему должна быть равна предельная полезность товара X (ютил)?

+а) 45;

-б) 50;

-в) 55;

-г) 60.

6. Определить значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса $E_d= – 4$.

+а) 0,25;

-б) 0,5;

-в) -0,5;

-г) -0,75.

7. На потребительском рынке города конкурируют пять крупных производителей обуви. Рыночные доли данных производителей равны

соответственно – 34 %; 21 %; 18 %; 15 %; 12%. Определите значение индекса Херфиндаля-Хиршмана.
+а) 2290;
-б) 3290;
-в) 144;
-г) 1440.
8. В стране Z номинальный ВНП равен 10000 усл. ден. ед., реальный ВНП равен 8000 усл.ден.ед. Определите дефлятор ВНП (%).
+а) 125;
-б) 50;
-в) 80;
-г) 75.
9. Экономика описана следующими показателями (в условных денежных единицах):
- потребительские расходы 2500
- инвестиции 1000
- государственные расходы 500
- импорт товаров 800
- экспорт товаров 900
10. Определите ВНП страны (усл. ден. ед.)
+а) 4100;
-б) 4200;
-в) 5700;
-г) 3900.
11. В 2017 году в Российской Федерации располагаемый доход домохозяйств составлял 100 тыс. руб., на покупку товаров и услуг (потребительские расходы) они потратили 90 тыс. руб. Если в 2018 году эти показатели составили соответственно 120 тыс. руб. и 106 тыс. руб., то предельная склонность к потреблению равна ...
-а) 1,2;
+б) 0,8;
-в) 1,8;
-г) 0,2.
12. Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...
+а) 0,3;
-б) -0,7;
-в) 1,4;
-г) 0,4.
13. Численность занятых составляет 60 млн. человек. Численность безработных равна 20 млн. человек. Определите уровень безработицы (%).
-а) 15;
+б) 25;
-в) 55;
-г) 60.

14. Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: C=10+0,25y; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением i=2+0,2 y, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.
+а) 340;
-б) 170;
-в) 120;
-г) 70.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» 61...10 баллов	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом/ высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено» Менее 61 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и результатом: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код Компетенции
1.	наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.	Дайте понятие термину «Экономика»	УК-10
2.	Субъектами рыночной экономики являются домохозяйства, предприятия и государство. Так же сюда можно включить рынок ресурсов, рынок товаров и услуг.	Назовите субъекты рыночной экономики.	УК-10
3.	потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие /	Дайте понятие термину «производственные ресурсы»	УК-10

	трудовые), материальные, финансовые, информационные.		
4.	Да, могут в сельском хозяйстве. Например, КРС для производства молока, птица для производства яиц, плодовые деревья, виноградники и т.д.	Могут ли материальные производственные ресурсы иметь биологическое происхождение? Почему?	УК-10
5.	это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 фактора производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Дайте понятие термину «факторы производства»	УК-10
6.	Природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Перечислите виды производственных ресурсов.	УК-10
7.	Труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Назовите основные факторы производства.	УК-10
8.	Средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.	Дайте понятие термину «основной капитал»	УК-10
9.	Средства производства,	Дайте понятие термину «оборотный каптал»	УК-10

	используемые в одном производственном цикле, полностью утрачивающие свою натуральную форму, переносящие свою стоимость на готовую продукцию полностью.		
10.	то из чего производится продукция.	Дайте понятие термину «предмет труда»	УК-10
11.	то с помощью чего производится продукция.	Дайте понятие термину «средства труда»	УК-10
12.	Чтобы произведенный продукт стал благом он должен быть произведен в количестве меньшем либо равным потребности в нем.	Дайте понятие термину «благо»	УК-10
13.	Собственники труда получают заработную плату. Собственники земли и ограниченных природных ресурсов – ренту. Собственники финансовых ресурсов – ссудный процент. Собственники материальных ресурсов – процент от прибыли. Собственники предпринимательской способности – прибыль.	Перечислите, какие основные виды доходов получают собственники ресурсов: труда, земли, капитала, предпринимательской способности.	УК-10
14.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом,	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	УК-10

	образуются факторы производства.		
15.	В экономике под спросом понимается платежеспособный спрос, т.е. потребность в товарах и услугах, обеспеченная денежными средствами населения.	Дайте понятие термину «спрос»	УК-10
16.	Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон спроса.	УК-10
17.	На величину спроса действуют ценовые факторы (сама цена и ее составляющие). На графике это отображается путем смещения точки вдоль одной кривой. На спрос влияют неценовые факторы. На графике это отображается в смещении кривой D.	Что влияет на изменение величины спроса (на изменение вдоль кривой спроса), а что влияет на изменение самого спроса?	УК-10
18.	Это товары-субституты. Это группа товаров, удовлетворяющие аналогичные потребности. Потребитель приобретает любо один товар, либо	Дайте понятие термину «взаимозаменяемые товары»	УК-10

	другой – аналогичный товар. Например, чай /кофе.		
19.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным, чем потребление каждого из них по отдельности. Например, авто и бензин, монитор и клавиатура.	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	УК-10
20.	Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон предложения.	УК-10
21.	это цена, при которой объём спроса равен объёму предложения, и этот объём, соответственно, является равновесным; цена на конкурентном рынке, при которой величина спроса и величина предложения равны, то есть цена, при которой	Дайте понятие термину «равновесная цена»	УК-10

	нет дефицита или избытка товаров и услуг.		
22.	Эластичность спроса по цене, дуговая эластичность спроса, перекрёстная (косвенная) эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, ценовая эластичность предложения.	Перечислите виды эластичности спроса и предложения (без формул).	УК-10
23.	Экономические издержки - это сумма явных и неявных издержек.	Что такое «экономические издержки»?	УК-10
24.	Общие (валовые) издержки (TC) - это затраты на выпуск определенного объема продукции. Они делятся на постоянные и переменные. TC=FC+VC.	Из чего состоят общие (валовые) издержки?	УК-10
25.	постоянные (FC) издержки - затраты независящие от объема производства (существуют при нулевом объеме производства).	Дайте понятие термину «постоянные издержки»	УК-10
26.	Переменные издержки (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	Дайте понятие термину «переменные издержки»	УК-10
27.	Предельные издержки (маржинальные) (MC) - это затраты на производство дополнительной единицы продукции.	Дайте понятие термину «предельные (маржинальные, маргинальные) издержки»	УК-10

28.	Средние (единичные) издержки (АТС) - затраты на выпуск единицы продукции.	Дайте понятие термину «средние издержки»	УК-10
29.	Прибыль- разница между доходом от реализации продукции и затратами на его производство.	Что такое «прибыль»?	УК-10
30.	Предельный доход - выручка от реализации дополнительной единицы продукции.	Что такое «предельный доход»?	УК-10
31.	Средний доход выручка от реализации единицы продукции.	Что такое «средний доход»?	УК-10
32.	Несовершенная конкуренция - делится на монополистическую конкуренцию, олигополию и монополию.	Назовите виды несовершенной конкуренции.	УК-10
33.	Монополия – это рын очная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта.	Что такое «монополия»?	УК-10
34.	Олигополия - рыночная структура, в которой на рынке или в отрасли доминирует небольшое количество крупных продавцов или производителей.	Что такое «олигополия»?	УК-10
35.	Выделяют четыре уровня	Назовите уровни экономического анализа.	УК-10

	экономического анализа: Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы). Мезаэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК). Макроэкономика изучает экономику на уровне национального производства (государства). Мегаэкономика изучает экономику в рамках международных экономических отношений.		
36.	Однородность выгоды – все виды выгод, в конечном счете, реализуются в денежной форме.	В чем проявляется однородность выгоды в рыночной экономике?	УК-10
37.	Безработными по методологии МОТ (Международная организация труда) считаются те, кто в настоящий момент не имеет работы, ищет ее, готов к ней приступить и не имеет других источников дохода кроме заработной платы в	Дайте определение категории «безработные» согласно методологии МОТ (Международной организации труда).	УК-10

	сфере оплачиваемой занятости.		
38.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовые к ней приступит.	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	УК-10
39.	Совокупность занятых и безработных	Дайте понятие термину «рабочая сила»	УК-10
40.	Уб = Чб / РС х 100% где, Чб - численность безработных; РС - рабочая сила; РС = Чб + Чз где, Чз - численность занятых.	Напишите показатель – уровень безработицы.	УК-10
41.	Кризис (спад, рецессия) Депрессия (застой, стагнация) Оживление (экспансия) Подъем. Фаза подъема через некоторое время достигает высшей точки, которая называется процветанием или бумом.	Назовите фазе промышленного цикла.	УК-10
42.	Кредитно-денежная система включает три уровня: Центральный банк;	Назовите уровни кредитно-денежной системы государства.	УК-10

	коммерческие банки; специализированные кредитно-денежные учреждения.		
43.	Центральный банк Российской Федерации	Кто осуществляет эмиссию денежной массы?	УК-10
44.	Выпуск денег в обращение.	Что означает термин «эмиссия»?	УК-10
45.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	УК-10
46.	ВВП (ВНП) измеряется тремя способами: Метод конечного использования (по расходам) Распределительный метод или по доходам. 3. Производственный метод или по добавленной стоимости.	Назовите способы расчета ВВП (ВНП).	УК-10
47.	Осуществляется суммированием всех факторных доходов + амортизация и чистые косвенные налоги на бизнес. ВВП (ВНП)=W+R+i+p+A+ Тчк где, Тчк=Тк-S где,W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации); A – амортизация; Тчк – чистые косвенные налоги на бизнес; S – субсидии.	Напишите распределительный метод (или по доходам) расчета ВВП (ВНП).	УК-10

48.	ВВП (ВНП)=C+I+G+X где, С – потребление – расходы домохозяйств на товары длительного пользования и текущее потребление (без учета затрат на покупку жилья). I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. I=Iч + A G – госрасходы – государственные закупки товаров и услуг X – чистый экспорт X=EX – IM, где EX – экспорт, IM – импорт товаров.	Напишите метод конечного использования (по расходам) ВВП (ВНП).	УК-10
49.	Сумма добавленной стоимости = стоимости конечных товаров и услуг.	Чему равна сумма добавленной стоимости при расчете ВВП (ВНП)?	УК-10
50.	В закрытой экономике ВНП=ВВП.	При каком условии ВВП=ВНП?	УК-10
51.	Г	Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя: -а) антимонопольное регулирование; -б) распределение доходов; -в) принятие стратегических решений фирмы; - г) верны ответы а) и б).	УК-10
52.	Г	Что из перечисленного относится к ресурсам производства: -а) людские ресурсы; -б) информационные ресурсы; -в) материальные ресурсы; - г) все ответы верны.	УК-10
53.	А	Какое из перечисленных утверждений верно:	УК-10

		- а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; -б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; -в) ресурсы производства зависят друг от друга; -г) все ответы неверны.	
54.	Д	Чем рискует предприниматель в рыночной экономике: -а) временем; -б) качеством; -в) репутацией; г) все ответы верны; - д) верны ответы а) и в).	УК-10
55.	Д	Что из перечисленного относится к людским ресурсам: -а) интеллектуальная собственность; -б) экономически активное население; -в) экономически пассивное население; -г) верны ответы а) и в); - д) верны ответы б) и в).	УК-10
56.	А	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: - а) основной капитал; -б) финансы; -в) оборотный капитал; -г) прибыль.	УК-10
57.	Г	Что из перечисленного относится к факторам производства: -а) людские ресурсы; -б) природные ресурсы; -в) нетрудовые ресурсы; -г) все ответы неверны.	УК-10
58.	Г	Какие виды благ вы знаете: -а) настоящие; -б) косвенные; -в) взаимозаменяемые; -г) все ответы верны.	УК-10
59.	В	Кто относится к экономически активному населению: -а) студенты очного отделения; -б) солдаты срочной службы;	УК-10

		-в) секретарь-референт депутата государственной думы; -г) все ответы верны.	
60.	А	Что произойдет при увеличении доходов населения: -а) увеличится потребление товаров высшей категории; -б) увеличится потребление товаров низшей категории; -в) уменьшится потребление товаров высшей категории; -г) все ответы неверны.	УК-10
61.	Г	Падение цен на материалы, необходимые для производства товара Х, вызовет: -а) сдвиг кривой спроса вправо вверх; -б) сдвиг кривой предложения влево вверх; -в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; -г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.	УК-10
62.	Г	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: -а) потребность; -б) предложение; -в) необходимость; -г) спрос.	УК-10
63.	А	Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар Х: -а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар; -б) изменилось число продавцов на рынке; -в) произошло улучшение технологии; -г) цена товара Х упала.	УК-10
64.	Б	14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар Х: -а) предложение товара Х по некоторым причинам уменьшилось; -б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;	УК-10

		-в) цена товара Х выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара; -г) цена товара Х упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.	
65.	Г	Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует: -а) эффект дохода; -б) эффект замещения; -в) закон предложения; -г) все ответы неверны.	УК-10
66.	Б	Закон спроса предполагает, что: -а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; -б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; -в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; -г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	УК-10
67.	Г	Эффект дохода имеет место в следующем случае: -а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; -б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; -в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей; -г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров; -д) во всех перечисленных случаях	УК-10
68.	В	Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса: -а) вкусов и предпочтений потребителей; -б) размера или распределения дохода; -в) цены товара; -г) численности или возраста потребителей.	УК-10

69.	В	Совершенствование технологии сдвигает: -а) кривую спроса вверх и вправо; -б) кривую спроса вниз и влево; -в) кривую предложения вниз и вправо; -г) кривую предложения вверх и влево.	УК-10
70.	Б	Если спрос эластичен, то: -а) $min\Delta p => max\Delta Qs$; -б) $min\Delta p => min\Delta Q_d$; -в) $min\Delta p => max\Delta Q_d$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	УК-10
71.	А	Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос: -а) неэластичный; -б) единичной эластичности; -в) эластичный; -г) абсолютно неэластичный; -д) абсолютно эластичный.	УК-10
72.	Б	Коэффициент ценовой эластичности спроса равен: -а) $Q_s\%/P\%$; -б) $Q_d\%/P\%$; -в) $P\%*Q_{d\%}$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	УК-10
73.	А	Если рыночная цена выше равновесной, то: -а) появляются избытки товаров; -б) возникает дефицит товаров; -в) формируется рынок покупателя; -г) падает цена ресурсов.	УК-10
74.	В	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; -б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; -в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;	УК-10

		-г) неявные издержки.	
75.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки: -а) ΔVC / Q -б) ΔVC / ΔQ -в) FC / Q -г) (P*Q) / ΔQ -д) Δ FC / ΔQ.	УК-10
76.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: -а) ATC*ΔQ -б) (AFC + AVC)*Q -в) Δ MC -г) VC - FC -д) (FC + VC) / Q.	УК-10
77.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату; -б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) арендную плату; д) оборотный капитал.	УК-10
78.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки; д) ни один из ответов не является правильным.	УК-10
79.	Б	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: -а) минимизация убытков; -б) тайный сговор; -в) плавающая; -г) лимитирующая.	УК-10
80.	А	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: -а) свыше 100%;	УК-10

<table>
<tr><td></td><td></td><td>-б) от 15% до 30%;
-в) от 5% до 10%.</td><td></td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Эластичный спрос</td><td>А. P=const, Qd→∞</td></tr><tr><td>2. Неэластичный спрос</td><td>Б. min ΔP→ max ΔQd</td></tr><tr><td>3. Абсолютно эластичный спрос</td><td>В. max ΔP→ min ΔQd</td></tr><tr><td>4. Спрос единичной эластичности</td><td>Г. P% = Qd%</td></tr></table></td><td>УК-10</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса</td><td>А. $E_s = \frac{Q_s\%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>2. Эластичность предложения</td><td>Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>3. Эластичность спроса по доходу</td><td>В. $E_{ab} = \frac{Q_{d_a}\%}{P_b\%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$</td></tr><tr><td>4.Ценовая эластичность спроса</td><td>Г. $E_r = \frac{Q_d\%}{R\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$</td></tr></table></td><td>УК-10</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Чистая конкуренция</td><td>А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар</td></tr><tr><td>2. Монополистическая конкуренция</td><td>Б.Один продавец на рынке Уникальный товар</td></tr><tr><td>3. Олигополия</td><td>В. Множество продавцов на рынке</td></tr></table></td><td>УК-10</td></tr>
</table>

			Дифференцированный товар	
		4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар	
84.	1 – Г, 2 – А, Б, В	Установите соответствие		УК-10
		1. Совершенная конкуренция	А. Монополия	
			Б. Олигополия	
		2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция	
			Г. Чистая конкуренция	
85.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие		УК-10
		1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства	
		2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.	
		3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	
		4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.	
86.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие		УК-10
		1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	

		2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.	
		3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	
		4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.	
87.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие		УК-10
		1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.	
		2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>одинаковых в качественном отношении факторов производства.</td></tr><tr><td>3.Естественный темп экономического роста</td><td>В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>88.</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Денежные доходы</td><td>А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.</td></tr><tr><td>2. Натуральные доходы</td><td>Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.</td></tr><tr><td>3. Номинальные доходы</td><td>В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.</td></tr><tr><td>4. Располагаемые доходы</td><td>Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.</td></tr></table></td><td>УК-10</td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Экономические методы государственного регулирования</td><td>А. политика доходов</td></tr><tr><td>2. Социальные методы государственного регулирования</td><td>Б. денежно-кредитная политика</td></tr></table></td><td>УК-10</td></tr>
</table>

		3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов	
90.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие		УК-10
		1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.	
		2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).	
		3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).	
		4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).	
91.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие		УК-10
		1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен	
		2. Физиократизм	Б. К. Маркс	
		3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо	
		4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас	
92.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие		УК-10
		1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом	

			инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.	
		2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.	
		3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.	
		4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.	
93.	5	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 – P$. Функция предложения $Q_S = -5 +2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).		УК-10
94.	7 и 36	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=50 – 2Q$, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?		УК-10
95.	340	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i=2+0,2$ y, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.		УК-10

96.	2400	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	УК-10
97.	2700	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	УК-10
98.	5100	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	УК-10
99.	0,3	Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	УК-10

100	112	Если номинальный ВВП страны Z равен 22580 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит … (округлить до целых чисел в %).	УК-10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

26 октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Правоведение

Кафедра Философия, история и право

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ А. А. Руднева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Землеустройство»

Доцент _____ _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Философия, история и право

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Кагальницкова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной

+А) Конституционное право;

-Б) Гражданско-процессуальное право;

-В) Административное право.

2. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации

+А) императивного метода регулирования;

-Б) диспозитивного метода регулирования.

3. В соответствии с Конституцией РФ, единственным источником власти в стране является

-А) Президент РФ;

+Б) народ;

-В) органы государственной власти.

4. Форма правления современного Российского государства;

-А) конституционная монархия;

-Б) теократическая монархия;

+В) президентско-парламентская республика.

5. Высшее прямое выражение народной власти – это

-А) митинги и демонстрации;

-Б) прямые линии с Президентом РФ;

+В) референдум и выборы.

6. Какие из субъектов РФ вправе иметь свою собственную конституцию

+А) Республики;

-Б) Автономные области;

-В) Края.

7. Правовой принцип предотвращающий тотальное подчинение народа государственной власти

-А) Принцип федерализма;

+Б) Принцип разделения властей;

-В) Принцип суверенитета государства как внутри страны, так и на международной арене.

8. Чем отличаются друг от друга права человека и права гражданина

+А) Права человека присущи ему с рождения, а права гражданина даруются государством и связаны непосредственно с гражданством той или иной страны;

-Б) Ничем, эти понятия тождественны;

-В) Права гражданина шире, чем права человека и имеют над вторыми приоритет.

9. К категории личных прав относится право на

-А) создание общественных объединений;
-Б) социальное обеспечение;
+В) неприкосновенность жилища.
10. Высшим органом исполнительной власти в РФ является
-А) Президент РФ;
+Б) Правительство РФ;
-В) Совет безопасности РФ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Понятие сущность и функции государства.

1. Дайте определение понятий «общество» и «государство».
2. Определите место государства в политической системе общества.
3. Назовите основные признаки государства.
4. Раскройте содержание основных признаков государства.
5. Дайте понятие «функции государства».
6. Какие функции государства вы знаете?
7. Раскройте содержание основных функций государства.
8. Дайте понятие «суверенитет государства».

9. Назовите основные теории происхождения государства.
10. Раскройте основные идеи теорий происхождения государства.
11. Сформулируйте понятие «механизм государства».
12. Назовите основные элементы механизма государства.
13. Сформулируйте понятие «государственный орган»
14. В чем заключается суть принципа разделения властей?
15. Какие ветви государственной власти вы знаете?
16. Дайте понятие «форма государства», какие элементы его составляют?
17. Раскройте содержание понятия «форма правления».
18. Какие государства бывают по форме правления?
19. Какие формы государственного устройства вы знаете?
20. Раскройте признаки федерации.
21. Раскройте признаки конфедерации.
22. Назовите виды политического режима.
23. Какие органы законодательной власти вы знаете?
24. Какие органы исполнительной власти федерального уровня вы знаете?
25. Назовите виды судов, входящих в судебную систему России.
26. Назовите основные элементы правового статуса Президента РФ.
27. Дайте понятие и назовите признаки правового государства.

Тема 2. Источники права. Норма права

1. Дайте определение понятия «социальные нормы».
2. Какие виды социальных норм вы знаете, назовите их общие признаки?
3. Дайте краткую характеристику корпоративных, религиозных норм, норм обычаев, норм морали.
4. Как соотносится право и мораль?
5. Дайте определение понятия «право».
6. Назовите признаки и функции права.
7. Раскройте содержание основных признаков права.
8. Дайте понятие «норма права»
9. Какие элементы нормы права вы знаете?
10. Назовите виды норм права по характеру воздействия на субъектов.
11. Дайте понятие «форма (источник) права».
12. Какие источники права вы знаете?
13. Дайте определение понятия «нормативный правовой акт».
14. Какой вид источников права является основным в РФ?
15. Дайте понятие закона и приведите примеры законов РФ.
16. Какие признаки закона вы знаете?
17. Определите порядок принятия закона.
18. Что такое официальное опубликование?
19. Дайте понятие подзаконного нормативного акта и приведите их примеры.
20. Назовите признаки подзаконного акта.

21. Дайте понятие «система права».
22. Дайте понятие «институт права».
23. Дайте понятие «отрасль права», назовите основные отрасли российской системы права.
24. Какова роль международных договоров России в ее правовой системе согласно Конституции РФ.
25. Какие правовые системы (правовые семьи) современности вы знаете?
26. Дайте понятие «правоотношение» и назовите его признаки.
27. Что входит в «содержание» правоотношения?
28. Что такое «юридический факт»?
29. Назовите виды юридических фактов и приведите примеры.

Тема 3. Основы Конституционного строя в РФ

1. Охарактеризуйте предмет и метод Конституционного права.
2. Какие нормативные акты относятся к источникам Конституционного права?
3. Охарактеризуйте нормы конституционного права.
4. Дайте понятие «Конституция».
5. В каком году была принята первая Конституция РСФСР?
6. Назовите юридические признаки Конституции РФ.
7. В чем выражается верховенство Конституции?
8. Что значит «прямое действие» Конституции?
9. Что такое «поправка» к Конституции?
10. Кто вправе вносить предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ?
11. Какие поправки вносились в Конституцию РФ в 2008 году?
12. Участвуют ли законодательные (представительные) органы субъектов в процессе принятия поправок к Конституции РФ?

Тема 4. Основы правового положения человека и гражданина в РФ

1. Дайте понятие «конституционные права и свободы».
2. Приведите примеры личных прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
3. Приведите примеры политических прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
4. Приведите примеры экономических, социальных и культурных прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
5. Опишите государственные гарантии конституционных прав и свобод.
6. Дайте понятие «гражданство».
7. Какие нормативные акты составляют правовую основу гражданства в России?

Тема 5. Основные положения гражданского права

1. Дайте понятие Гражданского права, как отрасли права.
2. Что такое – имущественные отношения?
3. Назовите значения понятия «имущество» в Гражданском праве.
4. Назовите признаки имущественных отношений.
5. Что такое - личные неимущественные отношения?

6. Каких субъектов гражданских правоотношений вы знаете?
7. С какого возраста наступает полная гражданская дееспособность?
8. Какова гражданская правоспособность иностранных граждан в России?
9. Дайте понятие – «юридическое лицо» согласно Гражданского Кодекса РФ.
10. Кто такой «индивидуальный предприниматель»?
11. Назовите признаки юридического лица
12. Какие разновидности юридических лиц в зависимости от цели деятельности вы знаете.
13. Какова основная цель деятельности коммерческих организаций?
14. Вправе ли некоммерческие организации осуществлять предпринимательскую деятельность?
15. Какие виды юридических лиц в зависимости от организационно-правовой формы вы знаете?
16. С какого момента возникает правоспособность юридического лица?
17. Какие способы образования юридических лиц вы знаете?
18. Что такое государственная регистрация юридического лица?
19. Назовите способы прекращения юридического лица?

Тема 6. Право собственности и другие вещные права

1. Дайте определение понятия «право собственности».
2. Какие формы собственности признаются в России?
3. Какие виды собственности вы знаете?
4. Какие правомочия собственника вы знаете?
5. Назовите основания приобретения права собственности.
6. Назовите основания прекращения права собственности.
7. Дайте понятие «обязательства» в гражданских правоотношениях.
8. Что может выступать основанием возникновения обязательств?
9. Дайте понятие «договора» в гражданских правоотношениях.
10. Как называются стороны обязательства?
11. Какие виды обязательств вы знаете?

Тема 7. Основные положения семейного права

1. Какие нормативные акты регулируют семейные отношения в России?
2. Назовите основной источник семейного права.
3. Дайте определение понятия «брак» в семейном праве.
4. Какой брачный возраст предусмотрен в России?
5. Какие два основных условия необходимы для заключения брака?
6. Какие обстоятельтсва препятствуют заключению брака?
7. В каких органах регистрируется заключение брака?
8. Какие обстоятельства препятствующие заключению брака вы знаете?
9. Назовите основания прекращения брака.
10. Назовите основные личные права и обязанности супругов.
11. Какие права несовершеннолетних вы знаете?
12. Что может относиться к общему совместному имуществу супругов?
13. Какое имущество не относится к совместной собственности супругов?
14. Дайте понятие брачного договора.

15. Дайте понятие алиментных обязательств.
16. В чем разница по установлению опеки и попечительства?

Тема 8. Основные положения трудового права

1. Что является основанием возникновения трудовых отношений?
2. Дайте определение понятия «трудовой договор».
3. Какие нормативные акты регулируют трудовые отношения в России?
4. Как называются стороны трудового договора?
5. Назовите признаки трудового договора.
6. С какого возраста по общему правилу гражданин вправе заключить трудовой договор?
7. Какие документы предъявляются работодателю при заключении трудового договора?
8. Каков порядок заключения трудового договора предусмотрен законодательством?
9. Может ли в качестве работодателя выступать физическое лицо?
10. Назовите основные права работника.
11. Что такое «охрана труда»?
12. Что такое «рабочее время»?
13. Что такое «время отдыха»?
14. Обозначьте общий порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
15. Назовите общие основания прекращения трудового договора.

Тема 9.Основные положения административного права

1. Дайте понятие административного права как отрасли российского права.
2. Какие общественные отношения выступают предметом регулирования административного права.
3. Назовите признаки административных правоотношений.
4. Какие нормативные акты регулируют административные правоотношения в Российской Федерации?
5. Дайте определение понятия «административное правонарушение (проступок)».
6. Какие виды административных наказаний вы знаете?
7. Подлежат ли административной ответственности юридические лица?
8. Существует ли определенный срок в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию?
9. Какие административные правонарушения посягают на права граждан?
10. Какие административные наказания относятся к основным, а какие к дополнительным?
11. Что такое предупреждение, как административное наказание?
12. Что такое административный арест?
13. Что такое дисквалификация, как административное наказание?
14. Какие элементы входят в состав административного проступка?

Тема 10. Основные положения уголовного права

1. Какие правоотношения составляют предмет уголовного права?

2. Назовите основной источник уголовного права.
3. Дайте понятие преступления.
4. Какие элементы входят в состав преступления?
5. Охарактеризуйте «субъективную сторону», как элемент состава преступления.
6. Охарактеризуйте «объект» , как элемент состава преступления.
7. Что такое неоконченное преступление?
8. Что входит в понятие – «квалификация преступления»?
9. Дайте понятие «уголовная ответственность».
10. Каков возраст наступления уголовной ответственности в России?
11. Что такое соучастие в преступлении?
12. Какие обстоятельства исключающие преступность деяния вы знаете?
13. Что такое необходимая оборона?
14. Что такое крайняя необходимость?
15. Перечислите обстоятельства смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.
16. Какие стадии совершения преступления вы знаете?
17. Какие виды уголовных наказаний вы знаете?

Тема 11. Противодействие коррупции: понятие, сущность и структура

1. Коррупция как экономическая, социальная и политическая проблема.
2. Исторический генезис коррупции. Экономическая причина коррупционных отношений.
3. Основные структурные элементы коррупции как экономического феномена.
4. Качественные и количественные показатели коррупции в обществе и требования к ним. Рейтинги коррупции. Индексы коррупции.
5. Формы и виды коррупционной деятельности, ее последствия.
6. Понятие, содержание и стратегии антикоррупционной политики.
7. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция)
8. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 9.Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные.
9. Причины и особенности коррупционного поведения в уголовноисполнительной системе.
10. Социально-экономические последствия коррупции. «Позитивные последствия» коррупции.
11. Антикоррупционная деятельность: ее правовая основа, цели и задачи.
12. Понятие и виды коррупционных преступлений, их структура.
13. Понятие и признаки должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
14. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 2. Источники права. Норма права

1. Норма права – это

+А) правило поведения обязательного характера;

-Б) гипотеза;

-В) мера государственного принуждения;

-Г) степень обязательности и реальности права.

2. Элемент нормы права, который указывает на неблагоприятные правовые последствия несоблюдения требований правовой нормы

- А) гипотеза;

- Б) диспозиция;

+В) санкция.

3. Законы РФ вступают в силу

+ А) истечении 10 дней, после официального опубликования;

- Б) по истечении 7 дней, после принятия;

- В) с момента оповещения населения.

4. Часть правовой нормы, которая указывает на само правило поведения

+А) гипотеза;

- Б) диспозиция;

- В) санкция.

5. Акты местных органов власти вступают в силу

- А) с момента принятия;

- Б) по истечении 10 дней;

- В) по истечении 7 дней;

+ Г с момента оповещения населения.

6. Действие правовых норм в пространстве

- А) распространение нормативных требований на всех адресатов в рамках - территориальной сферы действия того или иного акта;

- Б) связанно с моментом вступления нормативного акта в юридическую силу и с момента утраты им юридической силы;

+В) распространение правовых норм на государственную территорию.

7. Действие правовых норм по времени (2 ответа)

- А) ограничено определенными сроками;

+Б) действуют до их официального изменения;

+В) Действуют до их отмены.

8. Действие правовых норм по кругу лиц не распространяется на

- А) Иностранных граждан, находящихся на территории РФ;

- Б) Граждан РФ;

+В) Граждан РФ, проживающих на территории иностранного государства;

- Г) Лиц без гражданства .

9. Высказывание «Закон обратной силы не имеет» связанно с действием закона

- А) В пространстве;

+Б) Во времени;

- В) По кругу лиц.

10. Определите, какие из представленных нормативных актов относятся к подзаконным нормативным актам (2 ответа)

- А) Конституция РФ;

+Б) Постановление Правительства РФ;

- В) Административный Кодекс РФ.

11. Определите, какие из представленных нормативных актов относятся к законам РФ (а не подзаконным нормативным актам) (2 ответа)

+А) Гражданский Кодекс РФ;

- Б) Постановление Правительства РФ;

+В) Федеральный Закон «О гражданстве РФ»;

- Г) Распоряжение президента РФ ;

- Д) Устав университета.

12. Выделите из статьи «Гипотезу», как часть правовой нормы: «Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган ЗАГС»

- А) по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган ЗАГС;

- Б) со дня подачи заявления в орган ЗАГС;

+В) в статье нет «Гипотезы».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 11. Противодействие коррупции: понятие, сущность и структура

1. О формах проявления коррупции
2. Вопросы противодействия коррупции
3. Методика и процедура проведения антикоррупционных исследований
4. Коррупция: исторический и международный анализ
5. Феномен коррупции как социально-правового явления
6. Механизм коррупционного преступного поведения
7. Особенности предупредительной деятельности правоохранительных органов
8. Противодействие коррупции в сфере публичного управления
9. Коррупция: эволюция определений.
10. Коррупция в странах с переходной экономикой: особенности и основные черты.
11. Международное законодательство по противодействию коррупции
12. Российский опыт создания антикоррупционного законодательства
13. Россия в международных исследованиях коррупции
14. Оценка уровня коррупции в России.
15. Политическая коррупция в России.
16. Общественные инициативы по противодействию коррупции в России.
17. Моя антикоррупционная стратегия.
18. Понятие и уровни противодействия коррупции.
19. Участники системы противодействия коррупции.
20. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.
21. Меры по профилактике коррупции.
22. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
23. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.
24. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.

25. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок».

26. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.

27. Содержание и сущность антикоррупционного мониторинга.

28. Определение и типология коррупциогенности правовых норм.

29. Методика анализа нормативных актов на коррупциогенность.

30. Общая типология стратегий противодействия коррупции.

31. Содержание и сущность антикоррупционной политики.

32. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные во-

	просы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	1-20	1-5	1-3

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	21-40	6-10	4-6
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	41-60	11-15	7-8

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие и признаки государства.
2. Типология государств.
3. Понятие и структура системы права в РФ.
4. Понятие и разновидности источников права.
5. Понятие и виды правовых норм.
6. Понятие и содержание правоотношений.
7. Юридические факты как основание возникновения правоотношений.
8. Понятие и признаки правонарушения.
9. Состав правонарушения.
10. Понятие и виды юридической ответственности.
11. Основы конституционного строя РФ. Форма российского государства.
12. Федеральные органы исполнительной власти РФ.
13. Федеральные органы законодательной власти РФ.
14. Законодательный процесс в РФ.
15. Судебная система РФ.
16. Президент РФ. Его основные полномочия и функции.
17. Конституционно-правовой статус личности в РФ.
18. Понятие и принципы российского гражданства.
19. Приобретение и утрата российского гражданства.
20. Обстоятельства, препятствующие вступлению в российское гражданство.
21. Понятие, предмет и принципы гражданского права.
22. Граждане как субъекты гражданского права.
23. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
24. Понятие и юридическая классификация вещей.
25. Понятие имущества и имущественных прав. Виды вещных прав.
26. Понятие и содержание права собственности.
27. Основания возникновения и прекращения права собственности.
28. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
29. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
30. Основания прекращения брака.
31. Признание брака недействительным.
32. Имущественные и личные неимущественные права супругов в браке.
33. Понятие и юридическое содержание наследства.
34. Наследование по закону.
35. Наследование по завещанию.
36. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ.
37. Социальное партнерство в сфере труда.
38. Коллективные договоры и коллективные соглашения.
39. Общий порядок ведения коллективных переговоров.
40. Понятие и виды трудового договора.
41. Основания прекращения трудовых договоров.
42. Расторжение трудового договора по инициативе работника.

43. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
44. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий.
45. Материальная ответственность сторон трудового договора.
46. Понятие, предмет и метод административного права РФ.
47. Нормы административного права. Административные правоотношения.
48. Система органов исполнительной власти в РФ.
49. Понятие и основания административной ответственности.
50. Виды административных взысканий.
51. Общий порядок производства по делам об административных правонарушениях.
52. Понятие и принципы уголовного права.
53. Понятие и состав преступления.
54. Освобождение от уголовной ответственности и от уголовного наказания.
55. Понятие и виды тайны в РФ.
56. Государственная тайна.
57. Коммерческая тайна.
58. Профессиональная тайна.
59. Защита персональных данных в РФ.
60. Понятие и виды интеллектуальной собственности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая из нижеуказанных сделок является односторонней, а какая – договором:

1	Сделка	организаторы торгов сделали извещение о продаже на них фарфоровой статуэтки, изображающей всадника на белом коне, и указали срок их проведения;	1
2	Договор	Сорокин, будучи участником торгов, купил фарфоровую статуэтку.	2

Ответ: 1 – 1, 2 – 2.

2. Какие из нижеперечисленных сделок заключаются в устной форме, а какие в письменной:

1	Письменная	в соответствии с письменным договором поставки предприниматель Куравлев еженедельно по телефону давал устную заявку оптовой базе на товар, отсутствующий в его магазине	1
2	Устная	предприниматель Соломонов в оптовом магазине оплатил стоимость 50 ящиков минеральной воды, погрузил их в автофургон и уехал	2

Ответ: 1 – 2, 2 – 1.

3. Назовите, кто из указанных лиц осуществляет законодательную, исполнительную или судебную власть:

1	Законодательная	Председатель правительства	1
2	Исполнительная	Федеральный судья.	2
3	Судебная	Депутат Государственной Думы.	3
4		Министр сельского хозяйства.	4
5		Член Совета Федерации.	5

Ответ: 1 – 3,5;
2 – 1,4;
3 - 2

4. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Слияние	прекращение одного или нескольких юридических лиц с передачей всех их прав и обязанностей другому (существующему) юридическому лицу	1

2	Присоединение	прекращение юридического лица с передачей всех его прав и обязанностей вновь созданным юридическим лицам	2
3	Разделение	это объединение двух или более хозяйствующих субъектов, в результате которого образуется новая экономическая единица	3
4	Выделение	изменение организационно-правовой формы организации	4
5	Преобразование	создание одного или нескольких юридических лиц с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица без прекращения последнего	5

Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 5,5-4.

5. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Рецепция	Судопроизводство, подсудность	1
2	Юрисдикция	Правосудие	2
3	Юстиция	Осознанное заимствование и освоение	3

Ответ: 1 - 3, 2 - 1, 3 – 2.

6. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Унификация	Приведение к единообразию	1
2	Суверен	Правоведение	2
3	Юриспруденция	Носитель верховной власти	3

Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 – 2.

7. Определите, в каких из ниже перечисленных ситуациях, могут быть досрочно прекращены полномочия депутата ГД или члена СФ:

1. Депутат Иванов был признан недееспособным в силу прогрессирующего у него психического расстройства.
2. Занятие членом Совета Федерации Кирюхиным научной и преподавательской деятельностью.
3. Выдвижение против члена Совета Федерации Киричкова обвинения в государственной измене.
4. Занятие депутатом Тоневым предпринимательской деятельностью.
5. Оскорбление депутатом Тупиковым Президента РФ.

Ответ: 1, 4

8. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Сервитут	Юридический случай	1
2	Деликт	Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении	2
3	Казус	Правонарушение	3

Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.

9. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Преступления небольшой тяжести	Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.	1
2	Преступления средней тяжести	Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает десяти лет лишения свободы.	2
3	Тяжкие преступления	Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы	3
4	Особо тяжкие преступления	Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает пятнадцати лет лишения свободы.	4

Ответ: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1.

10. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Преступление	Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.	1
2	Наказание	Совокупность установленных законом признаков, определяющих общественно опасное деяния как преступление	2
3	Рецидив преступления	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.	3
4	Состав преступления	Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.	4

Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2

11. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

а) Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 N 353 "О Российской академии медицинских наук";

б) Федеральный закон от 01.06.1995 N 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах";

в) Приказ ректора;

г) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"

Ответ: Г-Б-А-В

12. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

а) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора";

б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»;

в) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений";

г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".

Ответ: Г-В-А-Б

13. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

а) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора";
б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»;
в) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений";
г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".

Ответ: Г-В-А-Б

14. Найдите соответствие.

1	Вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является…..	…..неделимой вещью.	1
2	Различные вещи соединены таким образом, который предполагает их использование по общему назначению являются….	…принадлежностью	2
3	Вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением называется…	…сложной вещью	3

Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2

15. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Исправительные работы	Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.	1
2	Принудительные работы	назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его	2
3	Обязательные работы	Применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.	3

Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1.

Бригадир каменщиков Васильев работал по срочному трудовому договору. По истечении срока договора он подал заявление директору с просьбой об увольнении по истече-

нии срока трудового договора. Директор не согласился, ссылаясь на отсутствие квалифицированных каменщиков, однако, через три месяца после этого издал приказ об увольнении Васильева в связи с истечением срока трудового договора. Васильев обратился в суд о восстановлении на работе. Какое решение должен вынести суд?

Ответ: согласно ст. 58 ТК РФ в случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок. Следовательно, договор Васильева приобрел статус договора, заключенного на неопределенный срок и расторжение должно проходить по общим основаниям, суд должен восстановить Васильева на работе.

Задача 2.

Ученик 5-го класса школы № 281 г. Москвы Топорков на период школьных каникул решил устроится на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Городской вестник». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия?

Ответ: согласно ст. 63 ТК РФ с письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью, либо с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы. По общему правилу, в 5-ом классе обучаются лица, достигшие в среднем возраста 10-12 лет. Таким образом, отказ редакции был правомерным.

Задача 3.

Травкин был принят на завод «Серп и Молот» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

Какое решение должен принять суд?

Ответ: согласно ст. 70 ТК РФ при заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. В соответствии со ст. 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия. Таким образом, суд должен отказать Травкину в удовлетворении иска.

Задача 4.

Головина устраивалась на работу в качестве главного бухгалтера на ЗИЛ, а ее подруга Широкова – поваром в ресторан «Малахитовая шкатулка».

Какие документы они обязаны предоставить при поступлении на работу?

Ответ: в соответствии со ст. 65 ТК РФ при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности (статья 66.1 настоящего Кодекса), за исключением случаев, если трудовой договор заключается впервые;

документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа;

документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;

справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, - при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с настоящим Кодексом, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию;

справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, которая выдана в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, - при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с федеральными законами не допускаются лица, подвергнутые административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию.

Задача 5.

Трое рабочих явились на работу в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем они были отстранены от работы. Работодатель при предоставлении им ежегодного основного оплачиваемого отпуска сократил его продолжительность на три дня. На жалобу рабочих был дан ответ, что такое право работодателя предусмотрено в коллективном договоре.

Возможно ли включение в коллективный договор условий о сокращении продолжительности ежегодного отпуска, о чем говорится в указанном случае?

Ответ: согласно ст. 50 ТК РФ условия коллективного договора, ухудшающие положение работников, недействительны и не подлежат применению. В соответствии со ст. 192 ТК РФ ее допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине. Таким образом, можно говорить о том, что действия работодателя являются неправомерными, и положения коллективного договора, устанавливающие такое положение являются недействительными.

Задача 6.

15-летний Олег Бутылин после окончания девяти классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе.

Директор базы Посылторга, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приеме на работу, поскольку Бутылин не достиг 16-летнего возраста, с которого допускается прием на работу.

Прав ли директор?

Ответ: согласно ст. 63 ТК РФ Лица, получившие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. Лица, достигшие возраста пятнадцати лет и в соответствии с федеральным законом оставившие общеобразовательную организацию до получения основного общего образования или отчисленные из указанной организации и продолжающие получать общее образование в иной форме обучения, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы. Таким образом, можно говорить о том, что директор не прав, т.к. Бутылин уже получил общее образование.

Задача 7.

Слесарь ЗИЛа Мирский 4 марта подал заявление об увольнении по собственному желанию с 10 марта. Хотя 10 марта приказ об увольнении издан не был, Мирский 11 марта не вышел на работу. 12 марта он был уволен администрацией по пп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ за прогул.

Считая приказ об увольнении незаконным, Мирский обратился в суд с иском об изменении формулировки причины увольнения с пп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ на ст. 80 ТК РФ (по собственному желанию).

Какое решение должен принять суд?

Ответ: согласно ст. 80 ТК РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок не установлен ТК РФ или иным федеральным законом. Течение указанного срока начинается на следующий день после получения работодателем заявления работника об увольнении.

По соглашению между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения срока предупреждения об увольнении.

После подачи заявления Мирский, должен был отработать две недели (с 5 по 19 марта). Таким образом, администрация имеет право уволить Мирского за прогул, то есть отсутствия на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены).

Задача 8.

Решением администрации и профсоюзного комитета в правилах внутреннего трудового распорядка ООО «Западный мост» было включено условие, согласно которому наряду с другими мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины администрация вправе применить денежный штраф к лицам, виновным в изготовлении бракованной продукции.

Законно ли данное дополнение к правилам внутреннего трудового распорядка?

Ответ: согласно ст. 192 ТК РФ за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) замечание;

2) выговор;

3) увольнение по соответствующим основаниям.

Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине.

Таким образом, можно говорить о том, что действия администрация являются неправомерными и противоречит нормам ТК РФ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов (обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла (обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Психическое отношение лица к своему противоправному поведению (действию или бездействию) и его последствиям.	Дайте определение Вины	УК-10
2.	Одна из наиболее суровых мер наказания, которая по действующему законодательству может быть назначена на срок до 20 лет.	В чем состоит суть лишения свободы на определенный срок	УК-10
3.	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ (УК РФ) под угрозой наказания	Раскройте понятие - преступление	УК-10
4.	Назначаемая по приговору суда мера государственного принуждения, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и выражающаяся в предусмотренных уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод лица.	Дайте определение уголовному наказанию	УК-10
5.	Умышленное противоправное виновное деяние двух или более лиц	Раскройте понятие - соучастие в преступлении	УК-10
6.	Государственное принуждение в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и судебное разбирательство.— это один из видов юридической ответственности; правовое последствие совершенного преступления	Дайте определение уголовной ответственности	УК-10
7.	1. Объект правонарушения; 2. Объективная сторона правонарушения; 3. Субъект правонарушения; 4. Субъективная сторона правонарушения	Перечислите элементы состава правонарушения	УК-10
8.	а) замечание; б) выговор; в) увольнение с работы по соответствующим основаниям.	Перечислите дисциплинарные взыскания согласно Трудовому кодексу РФ	УК-10
9.	Ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения, одна из форм юридической ответственности, менее строгая, чем уголовная ответственность.	Что представляет собой административная ответственность	
10.	Правонарушение, наносящие вред общественным отношениям в области государственного управления, которые урегулированы нормами административного, финансового, земельного и некоторых других отраслей права.	Дайте определение административно-правовому проступку	УК-10
11.	Предупреждение; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу;	Назовите виды административных наказаний	УК-10

	административный арест; административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности; обязательные работы. административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.		
12.	Граждан как участник правоотношений, обладающие правоспособностью.	Раскройте понятие - физического лица	УК-10
13.	Мера ответственности за совершение дисциплинарного проступка (дисциплинарной ответственности)	Что представляет собой дисциплинарное взыскание	УК-10
14.	В зависимости от того, к какой отрасли относится юридическая ответственность, выделяются: *уголовная* – применяется только за преступления; *административная* – наступает за совершение административного проступка на основе законодательства об административных правонарушениях; *гражданская* – наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного внедоговорного вреда; *дисциплинарная* – применяется за нарушение трудовой, учебной, служебной, воинской дисциплины; *материальная* – наступает за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации рабочими и служащими при исполнении ими своих трудовых обязанностей.	Назовите виды юридической ответственности	УК-10
15.	Юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения Закон составляет основу системы права государства. Закон обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.	Дайте определение закона	УК-10
16.	это правовой акт, принятый полномочным на то органом и содержащий правовые нормы, т.е. предписания общего характера и постоянного действия, рассчитанные на многократное применение	Дайте определение нормативного правового акта	УК-10
17.	Нормативно - правовой акт высшей юридической силы, принятые исключительно законодательным (представительным) органом государственной власти РФ (Федеральным Собранием) по предметам ведения РФ и ее субъектов либо принятые непосредственно народом путем всероссийского референдума.	Дайте определение Федеральному закону	УК-10
18.	Правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую	Что представляет собой подзаконный акт	УК-10

	силу, чем закон. Подзаконные акты принимаются на основании и во исполнение законов.		
19.	Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.	Что представляет собой право	УК-10
20.	Установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения.	Дайте определение нормы права	УК-10
21.	Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности.	Раскройте понятие «правоотношение»	УК-10
22.	1. Нормативный правовой акт. 2. Юридический прецедент 3. Правовой обычай. 4. Нормативный договор	Назовите 4 основные формы права	УК-10
23.	волевой характер; общеобязательность; нормативность; связь с государством; формальная определенность; системность	Назовите признаки права	УК-10
24.	судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении схожих дел (распространен преимущественно в странах общей правовой семьи – Англии, США, Канаде и т.д.).	Раскройте понятие «юридический прецедент»	УК-10
25.	Основной Федеральный закон, обладающий высшей юридической силой, на всей территории Российской Федерации	Дайте определение Конституции РФ	УК-10
26.	Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ).	Дайте определение время отдыха	ОПК-6.
27.	Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.	Раскройте понятие - работник	ОПК-6.
28.	Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.	Раскройте понятие - работодатель	УК-10
29.	Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.	Дайте определение рабочему времени	ОПК-6.
30.	Определенный порядок поведения работников в процессе производства.	Дайте определение трудовой дисциплины	ОПК-6.
31.	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работода-	Дайте определение трудового договора (контракта)	ОПК-6.

	тель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.		
32.	Отношение между людьми по поводу принадлежности материальных благ.	Раскройте понятие - собственность	ОПК-6.
33.	Юридическое средство для установления между сторонами прочных и ясных отношений и способ путем соглашения учесть интересы каждой из них.	Что представляет собой договор	ОПК-6.
34.	деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации	Раскройте понятие «стандартизация»	ОПК-6.
35.	форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров.	Раскройте понятие «сертификация»	ОПК-6.
36.	Подтверждение соответствия на территории Российской Федерации может носить добровольный или обязательный характер.	Назовите виды подтверждения соответствия в соответствии с ФЗ «Техническом регулировании»	ОПК-6.
37.	Информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.	Раскройте понятие «реклама»	ОПК-6.
38.	Изготовитель или продавец товара либо иное определившее объект рекламирования и (или) содержание рекламы лицо	Раскройте понятие «Рекламодатель»	ОПК-6.
39.	Лицо, осуществляющее полностью или частично приведение информации в готовую для распространения в виде рекламы форму	Раскройте понятие «Рекламопроизводитель»	ОПК-6.

40.	Лицо, осуществляющее распространение рекламы любым способом, в любой форме и с использованием любых средств	Раскройте понятие «Рекламораспространитель»	ОПК-6.
41.	Лица, на привлечение внимания которых к объекту рекламирования направлена реклама	Раскройте понятие «Потребители рекламы»	ОПК-6.
42.	Систематичность. Самостоятельность осуществления предпринимательской деятельности. Рискованный характер. Систематическое получение прибыли.	Назовите признаки предпринимательской деятельности	ОПК-6.
43.	Присоединение Слияние Преобразование Разделение Выделение	Назовите формы реорганизации субъектов предпринимательского права	ОПК-6.
44.	Специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа.	Раскройте понятие «Лицензия»	ОПК-6.
45.	Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности	Раскройте понятие «Потребитель»	ОПК-6.
46.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям	Раскройте понятие «Изготовитель»	ОПК-6.
47.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору	Раскройте понятие «Исполнитель»	ОПК-6.
48.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи	Раскройте понятие «Продавец»	ОПК-6.

49.	Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей	Раскройте понятие «Общество с ограниченной ответственностью»	ОПК-6.
50.	Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.	Раскройте понятие «Акционерное общество»	ОПК-6.
51.	Б	Санкция правовой нормы – это: а) Указание на условия применения правовой нормы. б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	УК-10
52.	В	Объектом правоотношений являются: а) Граждане. б) Юридические лица. в) Материальные или духовные блага. г) Государство.	УК-10
53.	А	Субъектами правоотношений являются: а) Граждане. б) Материальные или духовные блага. в) Действия и результаты действий. г) Личные неимущественные права.	УК-10
54.	Б	Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если: а) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления. б) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало.	УК-10

		в) Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть. г) Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть.	
55.	Б	Основанием административной ответственности является: а) Факт совершения административного правонарушения; б) Состав административного правонарушения; в) Административный проступок. г) Административное правонарушение.	УК-10
56.	А	**К источникам уголовного права в Российской Федерации относятся:** а) уголовный кодекс; б) федеральные законы; в) указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; г) все вышеизложенное.	УК-10
57.	Б	**Состав преступления:** а) объект преступления; б) совокупность признаков указанных в уголовном законе и характеризующих конкретное общественно-опасное деяние как преступление; в) субъект преступления; г) субъективная сторона.	УК-10
58.	А	**Уголовная ответственность наступает с:** а) 16 лет; б) 18 лет; в) 20 лет.	УК-10
59.	Г	**Преступлением является:** а) умышленное причинение вреда; б) совершение общественно-опасного деяния; в) совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение; г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК под угрозой наказания.	УК-10
60.	А	**Мерами административного взыскания являются:** а) предупреждение, лишение права на охоту, административный арест;	УК-10

		б) административный арест, лишение свободы, штраф; в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов; г) все перечисленное.	
61.	В	**Что является основанием для административной ответственности?** а) уголовное преступление; б) гражданско-правовое нарушение; в) административное правонарушение; г) административное правонарушение, посягающее на нормальное функционирование исполнительной власти.	УК-10
62.	Б	**К преступлениям средней тяжести относится:** а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы; б) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – не превышает 10 лет лишения свободы; в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.	УК-10
63.	В	**Вина – это** а) сознательное совершение преступления; б) способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления; в) особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности; г) совершение преступления с определенным умыслом.	УК-10
64.	Г	**С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?** а) с 16 лет за все преступления; б) с 14 лет; в) по достижению лицом совершеннолетия;	УК-10

		г) с 16 лет, за преступления, представляющие повышенную общественную опасность – с 14 лет.	
65.	Г	**К видам административного наказания относятся:** а) выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства; б) предупреждение; в) дисквалификация; г) все вышеизложенное.	УК-10
66.	Д	**К источникам права относятся:** а) нормативный правовой акт; б) правовой обычай; в) юридический прецедент; г) нормативный договор; д) все вышеперечисленное.	ОПК-6
67.	В	**Источником (источниками) права не являются:** а) Конституция РФ; б) основополагающие принципы и нормы международного права; в) постановления Пленума Высшего Арбитражного суда РФ	ОПК-6
68.	Г	Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию? а) Условия оплаты труда. б) Режим труда и отдыха. в) Условия социального страхования. г) Все вышеперечисленные условия	ОПК-6
69.	Г	Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора? а) Документ, удостоверяющий личность. б) Документ об образовании. в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков. г) Рекомендация с последнего места работы.	ОПК-6
70.	В	Каков максимальный срок испытания при приёме на работу? а) 1 месяц. б) 2 месяца. в) 3 месяца.	ОПК-6

		г) 1 год.	
71.	Б	**Некоммерческая организации – это:** а) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности и существующие исключительно на добровольные пожертвования своих участников; б) юридические лица, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между своими участниками; в) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, распределяющие полученную прибыль между своими участниками и финансирующие из остатка нераспределенной прибыли осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности.	ОПК-6
72.	В	**Моментом окончания коллективных переговоров по заключению коллективного договора является:** а) момент регистрации коллективного договора в государственном органе по труду; б) момент подписания согласованной сторонами редакции коллективного договора; в) момент подписания коллективного договора, в том числе коллективного договора с протоколом разногласий.	ОПК-6
73.	Б	**Продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет:** а) не менее 24 календарных дней; б) не менее 28 календарных дней; в) не менее 30 календарных дней.	ОПК-6
74.	Г	**В день увольнения работника работодатель обязан:**	ОПК-6

		а) выдать работнику трудовую книжку или предоставить сведения о трудовой деятельности; б) выдать копии документов, связанных с работой (по письменному заявлению работника); в) произвести с ним расчет; г) все вышеперечисленное.	
75.	В	**Общий размер всех удержаний из заработной платы работника по исполнительному листу не может превышать:** а) 20%; б) 70% во всех случаях; в) 70% при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.	ОПК-6
76.	В	**Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый представителями работников с работодателем - это:** а) трудовой договор; б) трудовое соглашение; в) коллективный договор; г) гражданско-правовой договор.	ОПК-6
77.	Г	**К видам времени отдыха согласно ТК РФ относятся:** а) перерывы в течение рабочего дня (смены); б) ежедневный (междусменный) отдых; в) еженедельный непрерывный отдых; г) все вышеперечисленное.	ОПК-6
78.	А	**При приеме на работу испытательный срок не устанавливается:** а) для приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями; б) для лиц, устраивающихся на работу впервые после службы в армии;	ОПК-6

		в) для лиц, ранее работавших по данной специальности.	
79.	Г	**Признаки, присущие юридическому лицу:** а) организационное единство; б) имущественная обособленность; в) самостоятельная имущественная ответственность; г) все перечисленное.	ОПК-6
80.	Б	**Для того, чтобы физическое лицо стало полноправным субъектом предпринимательских правоотношений, необходимо:** а) обладать правоспособностью и дееспособностью; б) зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя; в) наличие документа, подтверждающего право временно или постоянно проживать в Российской Федерации; г) все ответы верны.	ОПК-6
81.	Действия военного комиссара правомерны, т.к. в соответствии со ст. 21.5 КоАП РФ гражданин обязан явиться в установленное время и место по вызову в военный комиссариат. Неявка гражданина в военный комиссариат может быть обоснована только уважительной причиной и подтвержденной соответствующими документами.	Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было. *Правомерно ли действие военного комиссара?*	УК-10
82.	Иванов, не сообщил о преступлении, не относящемся к тяжким преступлениям, следовательно уголовная ответственность в таком случае не наступает. Не подлежит уголовной ответственности.	В марте 2022 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупном размере (п. «в» ч. 3 ст. 158 УК РФ). Его сосед по квартире Иванов, зная о совершенном преступлении, правоохранительным органам об этом не сообщил. Тарасов был задержан лишь спустя год	УК-10

		после совершения им преступления. Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?	
83.	Ответ: 1 - 3, 2 - 1, 3 – 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Рецепция** **2. Юрисдикция** **3. Юстиция** 1. Судопроизводство, подсудность 2. Правосудие 3. Осознанное заимствование и освоение	УК-10
84.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 – 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Унификация** **2. Суверен** **3. Юриспруденция** 1. Приведение к единообразию 2. Правоведение 3. Носитель верховной власти	УК-10
85.	Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Сервитут** **2. Деликт** **3. Казус** 1. Юридический случай 2. Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении 3. Правонарушение	УК-10
86.	Ответ: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Преступления небольшой тяжести 2. Преступления средней тяжести 3. Тяжкие преступления 4. Особо тяжкие преступления 1. Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.	УК-10

		2. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает десяти лет лишения свободы. 3. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает пятнадцати лет лишения свободы. 4. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы.	
87.	Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Преступление 2. Наказание 3. Рецидив преступления 4. Состав преступления 1. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. 2. Совокупность установленных законом признаков, определяющих общественно опасное деяния как преступление 3. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. 4. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.	УК-10
88.	Ответ: Г-Б-А-В	**Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:** А) Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 N 353 "О Российской академии медицинских наук";	УК-10

		Б) Федеральный закон от 01.06.1995 N 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах"; В) Приказ ректора; Г) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"	
89.	Ответ: Г-В-А-Б	**Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:** А) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора"; Б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»; В) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений"; Г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".	УК-10
90.	Ответ: Г-В-А-Б	**. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:** А) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора"; Б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»; В) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений"; Г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".	УК-10

91.	1 – 1, 2 – 2.	Какая из нижеуказанных сделок является односторонней, а какая – договором: 1**.** Сделка 2. Договор 1. Организаторы торгов сделали извещение о продаже на них фарфоровой статуэтки, изображающей всадника на белом коне, и указали срок их проведения; 2. Сорокин, будучи участником торгов, купил фарфоровую статуэтку.	ОПК-6
92.	Ответ: 1 – 2, 2 – 1.	Какие из нижеперечисленных сделок заключаются в устной форме, а какие в письменной: 1. Письменная 2. Устная 1. В соответствии с письменным договором поставки предприниматель Куравлев еженедельно по телефону давал устную заявку оптовой базе на товар, отсутствующий в его магазине. 2. Предприниматель Соломонов в оптовом магазине оплатил стоимость 50 ящиков минеральной воды, погрузил их в автофургон и уехал	ОПК-6
93.	Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Исправительные работы** **2. Принудительные работы** **3. Обязательные работы** 1. Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. 2. Назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его 3. Применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.	ОПК-6

94.	Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 5,5-4.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Слияние** **2. Присоединение** **3. Разделение** **4. Выделение** **5. Преобразование** 1. Прекращение одного или нескольких юридических лиц с передачей всех их прав и обязанностей другому (существующему) юридическому лицу 2. Прекращение юридического лица с передачей всех его прав и обязанностей вновь созданным юридическим лицам 3. Это объединение двух или более хозяйствующих субъектов, в результате которого образуется новая экономическая единица 4. Изменение организационно-правовой формы организации 5. Создание одного или нескольких юридических лиц с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица без прекращения последнего	ОПК-6
95.	Ответ: 1, 4	Определите, в каких из ниже перечисленных ситуациях, могут быть досрочно прекращены полномочия депутата ГД или члена СФ: 1. Депутат Иванов был признан недееспособным в силу прогрессирующего у него психического расстройства. 2. Занятие членом Совета Федерации Кирюхиным научной и преподавательской деятельностью. 3. Выдвижение против члена Совета Федерации Киричкова обвинения в государственной измене. 4. Занятие депутатом Тоневым предпринимательской деятельностью. 5. Оскорбление депутатом Тупиковым Президента РФ.	ОПК-6
96.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2	Найдите соответствие.	ОПК-6

		1. Вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является….. **2.** Различные вещи соединены таким образом, который предполагает их использование по общему назначению являются…. **3.** Вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением называется… 1. …..неделимой вещью 2. …принадлежностью 3. …сложной вещью	
97.	Договор контрактации: Продавец - производитель сельскохозяйственной продукции Заготовитель – лицо, осуществляющее закупку выращенной (произведенной) сельскохозяйственной продукции для переработки или продажи.	Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки. *Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?*	ОПК-6
98.	Так как 1 мая является праздничным днём, то согласно ст. 153 ТК РФ «Работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в двойном размере», также «по желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит». Из всего сказанного выше следует, что администрация не права.	Сторож Коломейцев в соответствии с графиком дежурств находился на работе 1 мая 2015г. В конце мая он обратился к администрации с просьбой оплатить ему работу 1 мая в повышенном размере. Администрация отказала ему, ссылаясь на то, что Коломейцев работал 1 мая по установленному графику. Как Вы считаете, права ли администрация?	ОПК-6
99.	Отказ не правомерен, потому что на основании статьи 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.	16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст. Правомерен ли отказ в работе?	ОПК-6

100.	Согласно п. 6 ст. 81 ТК РФ увольнение Галкина является законным, т. к. в соответствии с п. 6 ст. 81 ТК работодатель имеет право уволить работника за следующие однократные нарушения трудовой дисциплины: -прогул (отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня) Винокур может быть уволен за: -появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;	За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Винокур бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку водки, четыре бутылки пива и распили их. После этого Галкин пошел домой, а Винокур вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую ранее работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом. Через три дня после дачи письменных объяснений Галкин и Винокур были уволены по п. 6 ст. 81 ТК РФ. Законно ли увольнение Галкина и Винокура по п. 6 ст. 81 ТК РФ?	ОПК-6

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.05 Социология

Кафедра «Философии, истории и права»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы): старший преподаватель А. А. Руднева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)21.03.02 «Землеустройство и кадастры» направленность (профиль) «Зеемлеустройство».

Доцент Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Философии, истории и права»
Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой Н. В. Кагальницкова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета
Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

+а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
-б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
-в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.
2. Укажите характерные черты традиционного общества:
-а) глобализация;
+б) натуральное хозяйство;
+в) патриархальность.
3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:
-а) реформа;
-б) социальная динамика;
+в) эволюция.
4. Выберите верные суждения:
-а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
-б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
+в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.
5. Укажите верные суждения об истине:
+а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
+б) относительная истина может изменяться со временем;
+в) относительная истина – это неполное знание.
6. Индивид – это:
+а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
-б) человек как субъект социальных отношений;
-в) особенный, своеобразный человек.
7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:
+а) наблюдение;
+б) эксперимент;
-в) пересказ?
8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:
+а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
-б) основной компонент деятельности – мотив;
+в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.
9. Верны ли следующие суждения о религии:
+а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
+б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
+в) религия основана на вере?
10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:
+а) образование;
-б) полиция;
+в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Социология как наука.

1. Социология как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект социологии . Структура Социального знания.
3. Социология в системе науки и культуры.

Тема 2. История Социологи , основные школы и направления

1. Становление социологии.
2. Основные исторические этапы развития социологии.
3. Основные направления, течения, учения, и школы Социологии.

Тема 3. Культура и общество.

1. Основные социокультурные тенденции современно общества.
2. Многообразие субкультур м контркультур в молодежной среде.
3. Влияние процесса глобализации на культуру и социум.
4. Проблемы современной социокультурной среды.

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация. Проблема неравенства.

1. Понятие социальной стратификации.
2. Различные системы социальной стратификации.
3. Социальная мобильность и ее виды .
4. Соотношение статуса и роли.

Тема 5. Социально-психологические концепции.

1. Психологических учений Зигмунда Фрейда , Карла-Густава Юнга.
2. Влияние средств массовой коммуникации и массовой культуры на психику человека.
3. Аффективное поведение людей.

4.Индивид, индивидуальность, личность в системе знаний о человеке обществе.

Тема 6. Социализация

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
2. Процесс социализации, его содержание

3.Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Процесс формирования.

4.Психоаналитическая концепция социализации З. Фрейда.ё

5. Когнитивное развитие человека в теории Ж. Пиаже

.

Тема 7. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

1.Понятие социального контроля. Составляющие социального контроля.

2.Основные механизмы социального контроля. Формальный и неформальный социальный контроль.

3.Понятие социальных санкций, их классификации.

4.Отклоняющееся (девиантное) социальное поведение, его относительность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Темы докладов (сообщений)

Тема1. Социология как наука, ее предмет и задачи.

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Социология и реальность
4. Возникновение социологии как науки (О. Конт, К. Спенсер).

Тема 2. История Социологии, основные школы и направления философии.

1. Структура и функции социологии.
2. Место социологии в системе социогуманитарных наук.
3. Роль социологии в социальном реформировании общества.
4. Возникновение социологии как самостоятельной науки .
5. Классики социологической мысли второй половины XIX – начала XX столетия (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
6. П. А. Сорокин – крупнейший социолог XX в.
7.Современная эмпиририческая социология и ее роль в общественной жизни.
8. Роль и значение структурного функционализма в современной социологии.
9. Конфликтологическая линия в современной социологии.
10. Особенности развития советской социологии.
11. Общество как социальная реальность и как социальная система.
12. Характеристика основных подсистем общественной жизни.

Тема 3. Культура и общество

1.Современные естественнона концепции пространства и времени.
2. Современная наука о материи и ее структере.
3. Порядок и хаос в развитии природных систем.
4. Проблеме генезиса нашей Вселенной.
5. Концепция расширяющейся Вселенной : современные научные дискуссии.
6. Человек и геоистория: Проблема происхождения жизни.
7. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
8. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.
9. Экологические основы хозяйственной деятельности (специфика и особенности хозяйственной деятельности человека, ее основные этапы),

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация. Проблема неравенства

1. «Многообразие видов культур».
2. «Культура общения и поведения».
3. «Проблемы культуры современной молодежи».
4. «Культурные ценности».
5. «Интеллигенция и элитарная культура».
6. «Перспективы развития народной культуры».
7. «Взаимодействие элитарной и народной культуры».
8. «Влияние технического прогресса на развитие культуры»
9. Роль социологических исследований и научной организации труда.
10. Социальная сфера – основной объект социологии.
11. Проблемы социальной защищенности личности и ее гарантии.
12. Социальная инфраструктура: причины отставания, последствия и пути их преодоления.

Тема 5. Социально-психологические концепции

1.Человек в системе научных, философских и религиозных представлений.
2. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
3. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.
4. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
5. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
6. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.

7. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
8. Человек в информационном мире.
9. Соотношение научно-технического прогресса и духовного развития человека.
Тема 6. Социализация.
1.Общество как система, основные сферы общества.
2.Общество как сомоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
3. Понятие коэволюции и его социально-философское значение.
4. Эволюционные и революционные процессы в развитии общества.
5. Проблема модернизации общества в современной социально-философской литературе.
6. Проблема формирования гражданского общества в России.
7. Диалог культур: «Запад-Восток-Россия».
8. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.
9. Преемственность в развитии культур и проблема сохранения культурного наследия.
10. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации в современную эпоху.
11. Предмет экофилософии. Превращение экологической проблематики в доминирующую установку современной культуры.
12. Влияние современных биологических исследований на культуру.
Тема 7. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.
1.Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.
2.Проблема войны и мира как важнейшая проблема современности.
3. Роль науки в решении глобальных проблем
4.Космос в свете глобальных проблем техногенной цивилизации.
5. Глобальный эволюционизм и идея коэволюции природы и человека.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсут-

	ствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование философских теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы 1-34	Вопросы 1-15	Вопросы 1-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания.
2. Методы и функции социологии.
3. Взаимосвязь социологии с другими науками.
4. Понятие общества, общество в широком и узком смысле слова.

5. Основные характеристики общества как целостной социальной системы.
6. Типология обществ.
7. Социальная группа и её виды.
8. Социальные институты и их роль в жизни общества.
9. Основные виды социальных институтов и функции.
10. Социальная организация и её виды. Функции и значение социальных организаций в современном мире.
11. Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.
12. Понятие личность в социологии. Взаимодействие личности и общества.
13. Структура личности.
14. Понятие и процесс социализации.
15. Этапы и агенты социализации.
16. Социальные статусы и роли.
17. Понятие социальной стратификации и её виды.
18. Понятие социальной мобильности и её виды.
19. Типология стратификационных систем
20. Понятие семьи в социологии. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Функции семьи.
21. Виды семей и их характеристика.
22. Брачность и разводимость. Рождаемость, смертность, воспроизводство населения.
23. Понятие и структура социального действия. Типология социальных действий М. Вебера.
24. Социальные взаимодействия. Социологическая типология социальных взаимодействий. Формы социального взаимодействия.
25. Общественное мнение как институт гражданского общества.
26. Массовое поведение и его виды.
27. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Типы теоретического объяснения девиантного поведения: биологический (Ч. Ламброзо, У. Шелдон), психологический (З. Фрейд), социологический (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).
28. Основные типы девиантного поведения
29. Виды девиантного поведения и степень их распространенности в обществе.
30. Меры борьбы с девиантным поведением
31. Понятие, виды, функции социальных конфликтов.
32. Методы разрешения конфликтных ситуаций. Пути выхода из конфликтов.
33. Цели и средства разрешения конфликтов.
34. Социальный контроль: понятие, признаки, структура и функции. Механизм социального контроля: формальный, неформальный социальный контроль.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии:

1	Средние века	Обращенность к иррационализму	А
2	Новое время	Усиливающийся интерес к человеку	Б
3	Возрождение	Фрагментация проблемного поля Социологии	В
4	Постклассика	Боговдохновенность	Г

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

2. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный тип общества

1	Традиционное (аграрное)	Сложное общество, основанное на индустриальном производстве, господстве частной собственности, рыночными отношениями, с гибкими, динамичными и подвижными структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества.	А
2	Капиталистическое (индустриальное)	Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанными на традиции способом социокультурной регуляции.	Б
3	Современное (информационное)	общество) - общество, базирующееся на информационной основе, а также на развитии сферы услуг.	В

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

3. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальной группы:

1	**Первичная группа**	Спонтанные неустойчивые группы, взаимодействие в которых носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер.	А
2	**Вторичная группа**	Состоит из небольшого числа людей, взаимодействующих на основе непосредственных личных связей	Б
3	**Агрегация**	Образуется из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей.	В
4	**Квазигруппы**	Некоторое количество людей, собранных в определенном пространстве (на остановке, площади и т.д.) и не осуществляющих сознательного взаимодействия.	Г

Ответ: 1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А

4. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленные функции социальных институтов:

1	**Воспроизводственная**	Объединение, взаимодействие и взаимоответственность членов общества.	А
2	**Регулятивная**	Передача социального опыта предшествующих поколений.	Б

3	**Социализация**	Закрепление и воспроизводство норм и правил общественных отношений.	В
4	**Интегративная**	Организуют человеческую деятельность в определённую систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах жизни.	Г

Ответ: 1 – В; 2 –Г; 3 - Б; 4 - А

5. Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

1	Общество в широком смысле	Народ	А
2	Общество в узком смысле	Обособившаяся от природы часть материального мира	Б
		Исторический этап развития общества	В

Ответ: 1 – В, 2 – Б

6. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальных движений:

1	Реформистские	Движения, ставящие своей целью возвращение к ранее существовавшему образу жизни.	А
2	Радикальные	Движения, стремящиеся к изменениям лишь некоторых элементов и норм системы, обычно легальными методами.	Б
3	Прогрессивные	Движения, выступающие за изменения всей системы общества в целом.	В
4	Консервативные	Движения, стремящиеся к внедрению в жизнь различных нововведений — новых институтов, законов, образа жизни, религиозных воззрений и т. д.	Г

Ответ: 1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А

7. Укажите соответствие понятий и их определений

1	Общество	Устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества	А
2	Социальная структура	Тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города	Б
3	Индустриальное общество	Устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием	В

Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 - Б

8. Укажите соответствие понятий и их определений

1	Социальная солидарность	тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует руч-	А

		ной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей	
2	Традиционное общество	выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов	Б
3	Постиндустриальное общество	тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты	В

Ответ: 1 – Б; 2- А; 3 – В.

9. **Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе:**

а) О. Конт,

б) М. Вебер,

в) Э. Дюркгейм

1. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов.

2. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, sui generis, социальная реальность, созданная солидарностью людей.

3. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.

Ответ: А - 1; Б – 3; В – 2

10. Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

а) Т. Гоббс.

б) Т. Парсонс.

в) Аристотель

1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом.

2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии.

3. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения).

Ответ: А – 2; Б – 3; В - 1

11. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным:

а) музыкальная группа,

б) группа в детском саду,

в) компания друзей.

Ответ: Первичные: В
Вторичные: А, Б

12. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным:

а) студенческая группа,
б) семья,
в) клуб любителей классической музыки

Ответ: Первичные: Б
Вторичные: А, В

13. Укажите, какие из приведённых признаков относятся к понятию «класс», а какие к понятию «страта». *Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку:*

Класс _____
Страта _____

Признаки:

1. Роль в организации труда
2. Престижность профессии
3. Уровень доходов
4. Объём власти
5. Отношение к собственности на средства производства
6. Уровень образования
7. Место в системе распределения общественного богатства

Ответ: Класс 1, 5, 7
Страта 2, 3, 4, 6

14. Укажите, какие из приведённых ниже признаков характеризуют выделенные социальные группы. *Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку:*

Первичные, малые _____
Вторичные, большие _____

Признаки:

1) малочисленный состав;
2) пространственная близость членов;
3) длительность существования;
4) высокая степень идентификации её членов с нормами и ценностями группы;
5) добровольность вступления в группу;
6) неформальный контроль за поведением членов группы;
7) высокий уровень эмоциональности в отношениях;
8) ориентация на достижение определённой цели.

Ответ: Первичные, малые 1,2,3,4,7
Вторичные, большие 5, 6, 8

15. Установите соответствие

Виды социальных статусов	Статус
1. Предписанный (врожденный) 2. Достигнутый (приобретенный)	а) гражданин; б) водитель; в) профессор; г) мужчина;

	д) русский; е) студент

Ответ: 1 –
А, Г, Д
2 –
Б, В, Е

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составьте таблицу связь социологии с другими науками.

№	Наука	Общее с социологией
1.	Философия	
2	История	
3.	Право	
4.	Психология	

Ответ:

№	Наука	Общее с социологией
1.	Философия	Эти науки рассматривают общество в целом, основополагающи принципы понимания мира.
2	История	Социологию и историю объединяет опора на факты. Социология, ка и история, может базироваться на исторических фактах.
3.	Право	**Общим** здесь будет и то, что они исследуют совместимые по смысл социальные практики. Однако **право** предписывает и регулирует по ведение людей, исходя из нормы как должного, в то время как **социо логия** изучает поведение людей как оно есть, пытаясь выяснить фа торы (экономические, моральные, правовые и пр.), которые его опр деляют.
4.	Психология	**Психология** изучает индивида (представителя человека) и дает **с циологии** знания о психике человека; а **социология** изучает социу (группу индивидов) и предоставляет **психологии** факты об общ ственной деятельности людей.

2. Что из перечисленного НЕ является системной характеристикой общества: *структурность, функциональность, динамичность, индивидуальность, целостность.* Каждую системную характеристику современного общества проиллюстрируйте на конкретном примере.

Ответ: Из перечисленного НЕ является системной характеристикой общества: индивидуальность.

Структурность – распределение в иерархическом порядке групп и слоев, выделенных по какому-либо признаку. Примеры признаков: экономическому, политическому, профессиональному и др.

Функциональность – если взять одну из функций общества, репродуктивность, то можно привести пример: "Для поддержки многодетных семей в стране есть различные льготы, субсидии, денежные пособия и другие виды социальной помощи.

Динамичность – В числе самых показательных сфер, для которых свойственен очень интенсивный динамизм, — право. Законы постоянно корректируются, дополняются, отменяются, возвращаются.

Целостность –первичный доминирующий фактор государства как системы. Государство не может существовать без целостности. Например, развитие коммуникации

внутри страны, для соединения всех регионов страны. Проведение связи даже в отдаленные деревеньки.

3. При устройстве на работу гражданка А заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности личности.

Ответ.

Два достигнутых статуса: Специалист с высшим образованием, замужем, имеет двух детей

Один предписанный статус (то есть то что досталось при рождении): происходит из семьи служащих

Статусные права и обязанности достигнутого статуса: замужем, имеет двух детей

Права:

1. Быть замужем
2. Обеспечение и защита от мужа
3. Право совместного ведения хозяйства и обустройства быта
4. Право пользоваться семейными ценностями, накоплениями и сбережениями
5. Право растить и воспитывать детей

Обязанности:

1. Быть верной женой
2. Быть заботливой и внимательной хозяйкой
3. Заботиться о муже и детях
4. Обеспечивать хорошую репутацию семьи
5. Создавать уют в семье

4. **Существуют ли в современной России маргинальные слои? Какие группы населения можно к ним отнести? Какую роль в современном обществе играют маргиналы? Ответы дайте в тезисной форме (кратко сформулируйте основные мысли в двух-трёх предложениях).**

Ответ:

1. В современной России существует слой людей, которые не могут идентифицировать себя с определенной социальной группой.
2. Это рабочие, работники бюджетной сферы, столкнувшиеся в последние несколько лет с проблемами падения жизненного уровня, нестабильности заработной платы, скрытой безработицы, падением престижа рабочих профессий.
3. Они задают обществу новые тенденции, взгляды и идеи. Помогают членам общества больше развиваться, тренировать терпимость, видеть проблемы с разных сторон, расширять кругозор. Примеры известных маргиналов. Некоторые довольно известные философы, психологи, социологи считают, что маргиналы – наиболее цивилизованные, развитые, продвинутые, мобильные и подвижные люди, открытые к изменениям и всему новому.

5. **В первой половине 90-х гг. XX в. в России возникло огромное количество вещевых рынков, на которых продавцами работали врачи, учителя, бывшие директора школ и т. д. Бюджетники, которые при советской власти относились к слою профессионалов, имевших среднее и высшее образование, превратились в так называемых челноков. Некоторым из них позднее удалось вырваться из этой среды и стать вполне успешными предпринимателями не только среднего, но и высшего**

звена. О каком социальном явлении идёт речь в данном примере? Назовите два вида этого явления и приведите по одному примеру из имеющихся в тексте, иллюстрирующих эти виды.

Ответ: Это явление называется социальная мобильность. Социальная мобильность – всевозможные перемещения групп из одной социальной позиции в другую. Социальная мобильность – это перемещение индивидов или их групп между различными уровнями социальной иерархии, определяемой с точки зрения широких профессиональных или социально-классовых категорий. То есть мобильность – это изменение места в социальном пространстве. Социальная мобильность имеет направленности - восходящую - нисходящую - горизонтальную направленность.

6. Какие типы конфликтных личностей выделяют конфликтологи? Перечислите их. Определите тип конфликтной личности знакомого Вам человека и обоснуйте это, опираясь на примеры Вашего взаимодействия с ним в конкретных конфликтных ситуациях.

Ответ: Конфликтологи выделяют 5 типов конфликтных личностей и их модели поведения: неуправляемый тип конфликтной личности, конфликтная личность бесконфликтного типа, ригидный тип конфликтной личности, конфликтная личность сверхточного типа и конфликтная личность демонстративного типа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 б лов (обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые дания) В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (сис матические / с отдельными пробелами / неполные), умение использов полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не система ческое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не стематическое). Это подтверждает достижение планируемых результат обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее балла (обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые дания) В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отс ствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные зна (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутст навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обу ния по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Остаточные знания – это знания учебного материала, после его изучения, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности. Проверка остаточных знаний по дисциплине «Социология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Социология — строгая объективная наука, свободная от всякого рода идеологических предрассудков и умозрительных спекуляций.	Может ли социология быть строгой наукой?	УК-5
2.	Четыре основные функции социологии: теоретико-познавательную, практическую, идейно-воспитательную и прогностическую.	Функции социологии в информационном обществе.	УК-5
3.	Социальная физика	Как Конт первоначально называл социологию?	УК-5
4.	Вертикальная мобильность	Что означает изменение положения индивида, повышающее или понижающее его социальный статус?	УК-5
5.	Это терпимость к чужому образу жизни, поведению, чувствам, обычаям, идеям, верованиям.	Дайте определение термину «Толерантность».	УК-5
6.	Питерим Сорокин	Автор теории социальной стратификации…	УК-5
7.	Промежуточность положения индивида или социальной группы в социальной структуре общества.	Маргинальная группа – это положение группы в социально-экономической структуре общества, обозначающее…	УК-5
8.	Законодательную, исполнительную, судебную	Власть имеет основные ветви	УК-5
9.	Телефонный опрос	Форма опосредованного опроса при помощи телефона.	УК-5
10.	Перемена постоянного места жительства	Миграция – это вид мобильности, при котором происходит…	УК-5
11.	В обществе, связанное с нарушением его норм-правил	Делинквентное поведение – это поведение личности…	УК-5
12.	Процесс приобщения к принятым в обществе и его подсистемах ценностям и нормам	Дайте определение термину «социализация».	УК-5
13.	Положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают ее члены в соответствии с его личными качествами.	Личный статус – это положение личности, которое…	УК-5
14.	Представления о самом себе на основании взглядов и мнений других личностей	Отраженное «Я» – это…	УК-5
15.	Образование не входит в функцию семьи.	Что не входит в функции семьи?	УК-5

16.	Автором теории социального действия является М. Вебер	Кто является автором теории социального действия?	УК-5
17.	Достигаемым статусом является «Профессия», например директор завода.	Какой статус является достигаемым?	УК-5
18.	Восходящая и нисходящая	На какие два типа делится вертикальная социальная мобильность?	УК-5
19.	Групповая, Вертикальная Мобильность	Мобильность, подразумевающая перемещение социальной группы из одного социального слоя в другой – это	УК-5
20.	Дифференциация некой совокупности людей на классы в иерархическом ранге.	Дайте определение термину «Социальная стратификация».	УК-5
21.	Поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм.	Дайте определение термину «Девиация»	УК-5
22.	Больная часть населения занята в сфере промышленности.	В какой сфере занята большая часть населения в индустриальном обществе?	УК-5
23.	Больная часть населения занята в сфере промышленности.	В какой сфере занята большая часть населения в индустриальном обществе?	УК-5
24.	Первичная и вторичная социальзация.	Какие два вида социализации выделяется в социологии?	УК-5
25.	Проявлением недостатка социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение.	Что можно квалифицировать как проявление недостатка социализации?	УК-5
26.	Процесс вхождения индивида в общество называется «Социализация»	Как называется процесс вхождения индивида в общество?	УК-5.
27.	серьезное разногласие, или острый спор, вызывающий борьбу интересов, взглядов, стремлений людей	Конфликт это	УК-5.
28.	это комплекс мероприятий, направленный на преобразование, изменение, переустройство тех или иных сторон общественной жизни	Реформа - это	УК-5
29.	Социальная стратификация	Разделение общества по уровню благосостояния людей на слои называется _____	УК-5.
30.	движение вниз по иерархической лестнице социального успеха	Нисходящая мобильность - это	УК-5.
31.	Определенные действия, которые должен совершать индивид в соответствии с социальным статусом называется	Социальная роль - это	УК-5.
32.	Статусно-ролевой конфликт	Несоответствие между статусом и ролью, между ролевым ожиданием и ролевым исполнением называется _____	УК-5.
33.	Группы людей, объединенных какими-либо общими признаками: общими интересами, ценностями, общим делом	Социальные общности-это	УК-5.

34.	Перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней	Вертикальная мобильность	УК-5.
35.	Любые действия человека, которые не соответствуют сложившимся в данном обществе нормам и социальным стереотипам, называют	Девиантное поведение	УК-5.
36.	Устная форма опроса, беседа социолога с опрашиваемыми, это	Интервью-это	УК-5.
37.	Перемещение людей в обществе из одной социальной позиции в другую	Социальная мобильность это	УК-5.
38.	Движение вверх, социальное движение,	Восходящая мобильность это	УК-5.
39.	Перемещение индивида на одном и том же социальном уровне без изменения статуса	Горизонтальная мобильность это _____	УК-5.
40.	Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма взаимоотношений женщины и мужчины, определяющая их права и обязанности друг к другу и детям.	Брак это	УК-5.
41.	Процесс распадения супружеских пар вследствие расторжения брака, называется	Разводимость это	УК-5.
42.	отличительная особенность, неповторимость каждого человека.	Индивидуальность – это	УК-5.
43.	определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.	Социальные отношения **- это**	УК-5.
44.	процесс усвоения человеком знаний об обществе, социальных норм, установок, стереотипов поведения и навыков взаимодействия с окружающими его людьми, процесс формирования социальных качеств личности	Социализация - это	УК-5.
45.	1) первичная (детская) социализация 2) вторичная социализация 3) социализация зрелости 4) социализация старости	Назовите четыре основные фазы (этапа) социализации	УК-5.
46.	1. **Репродуктивная**. 2. Функция **социализации** (воспитательная). 3. Функция **эмоционального.** **4. Социально-статусная** функция. **5. Духовного общения и досуга** (рекреационная). 6. **Хозяйственно – экономическая и** экзистенциальная функция (содержание детей. **7. Первичного социального контроля**	Назовите любые три специфические функции семьи	УК-5.
47.	совокупность прав и обязанностей индивида, которыми он обладает в системе социальных отношений, положение человека в обществе, связанное с определёнными правами и обязанностями	Социальный статус– это	УК-5.
48.	**Неполная социализация** означает, что человек из всего необходимого объема знаний и культуры овладел только их частью.	Охарактеризуйте понятие «неполная социализация»	УК-5.

	Близко к понятию неполной социализации понятие "частичная социализация". **Частичная социализация** означает, что человек овладел в полной мере только какой-то частью знаний и культуры в ущерб остальным. *Например, вопреки советам учителей и родителей, ребенок вдруг ощутив в себе талант спортсмена, начинает уделять большое внимание именно занятиям спортом. Возможно, он достигнет неплохих спортивных результатов, но это будет только частичная социализация.*		
49.	**Медленная социализация** - это когда темпы потребления знания весьма низкие, и общее развитие растягивается на длительное время. Тогда говорят о замедленном развитии ребенка, при этом он может вовремя или с небольшим запозданием все-таки достичь полной социализации. В этом случае говорят о позднем развитии человека.	Охарактеризуйте понятие «медленная социализация»	УК-5.
50.	К ***агентам социализации*** относятся конкретные люди, составляющие окружение человека и воздействующие на него (члены семьи, друзья, родственники, учителя). Каждый из них вносит свой вклад в формирование личности. Их обычно разделяют на две группы: 1) агенты первичной социализации – близкие родственники, учителя, друзья и т. д. Первичная социализация наиболее интенсивно происходит в первой половине жизни, хотя по убывающей она сохраняется и во второй. 2) агенты вторичной социализации – официальные представительства государства (учреждения, семья, СМИ и др.). Контакты с такими агентами происходят реже, они менее продолжительны, а их воздействие, как правило, менее глубокое, чем у первичных агентов. Первичная социализация – сфера межличностных отношений, вторичная сфера социальных отношений. Одно и то же лицо может быть агентом как первичной, так и вторичной социализации.	Дайте краткую характеристику понятия «агенты социализации»	УК-5.
51.	А	**Предметом социологии является:** А) человек и его место в мире; Б) общественно-исторические процессы; В) природа и ее законы; Г) социальные законы и принципы	УК-5

52.	А	**Социология может быть определена как:** А) система самых общих теоретических воззрений на мир; Б) мудрость вообще; В) совокупность нравственных учений и норм; Г) система религиозных учений о мире и человеке.	УК-5
53.	Б	**Чем отличается Социология от мифологии и религии?** А) учением об авторитетах; Б) рационально-теоретическим представлением о мире; В) образностью представлений; Г) учением о сверхъестественном.	УК-5
54.	Б	**Мировоззрение – это …** А) совокупность знаний, которыми обладает человек; Б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе; В) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе; Г) научная картина мира.	УК-5
55.	Б	**Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?** А) Г. Спенсер; Б) О. Конт; В) И. Кант.	УК-5
56.	В	**Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?** А) общественно-политическая; Б) описательная; В) идеологическая.	УК-5
57.	В	**Социальные закономерности развития общества и его элементов - это** А) объект социологии Б) метод социологии В) предмет социологии	УК-5
58.	В	**Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется** А) микросоциология Б) теория среднего уровня В) макросоциология	УК-5

59.	Б	**Влияние математики на социологию заключается в том, что** А) математика является методологической основой развития социологии Б) для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях В) математика является информационной базой существования социологии как науки	УК-5
60.	Б	**Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ...** А) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия Б) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов В) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей	УК-5
61.	В	**Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется ...** А) миросозерцанием; Б) мироощущением; В) картиной мира; Г) наукой.	УК-5
62.	В	**К производственным отношениям относятся:** А) межличностные отношения; Б) отношения между поколениями; В) отношения распределения продуктов производства; Г) межнациональные отношения.	УК-5
63.	В	**В структуре социологического знания выделяют следующие разделы:** а) эмпирическую и прикладную социологию; в) макросоциологию и микросоциологию; г) социальную статику и социальную динамику.	УК-5
64.	Г	**Какие из перечисленных функций не являются функциями социологии?** а) прогностическая; б) методологическая; в) познавательная; г) мировоззренческая.	УК-5

65.	В	**Предметом социологи как науки являются:** а) коллективы людей; б) мотивы общественного поведения людей; в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях; г) социальные институты и организации.	УК-5
66.	А	**Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации?** а) анализ документов; б) измерение; в) моделирование.	УК-5
67.	Б	**Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это:** а) теоретическая социология; б) эмпирическая социология.	УК-5
68.	В	**Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает:** а) анализ первичных и вторичных документов; б) наблюдение; в) опрос.	УК-5
69.	Б	**В какой временной период возникла социология как наука?** а) После Великой Французской революции 1789 г.; б) В первой половине XIX в.; в) После Первой мировой войны.	УК-5
70.	А	**Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:** а) мораль; б) этикет; в) кодекс чести.	УК-5
71.	Б	**Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:** а) общество граждан; б) совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости	УК-5

		политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов; в) определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.	
72.	А	**Понятие социальной стратификации обозначает:** А) разделение общества на группы Б) объединение людей в единой целое В) противопоставление друг другу враждебных групп	УК-5
73.	Б	**Понятие стратификации первоначально употреблялось в науке:** А) биологии Б) геологии В) географии	УК-5
74.	В	**В настоящее время крупные, включающие много людей страты называют:** А) сословиями Б) кастами В) классами	УК-5
75.	А	**Разделение общества на отдельные группы было связано с:** А) усложнением структуры общества + Б) ростом численности населения В) развитием науки	УК-5
76.	Б	**Сословная иерархия не включала в себя:** А) крестьянство Б) интеллигенцию В) духовенство	УК-5
77.	В	**Буржуазные революции 17-19 веков уничтожили сословную структуру, сменив ее делением общества на:** А) подгруппы Б) компании В) классы	УК-5
78.	Б	**Какие новые социальные группы появились в результате развития промышленности:** А) интеллигенция Б) рабочие В) чиновники	УК-5
79.	В	**Примером горизонтальной социальной мобильности служит:** А) дворник стал безработным Б) ректор института стал преподавателем	УК-5

		В) директор банка стал директором автосервиса	
80.	Б	**Примером вертикальной мобильности служит:** А) учитель математики прошел курсы и устроился на работу учителем информатики Б) продавец стал старшим консультантом магазина В) врач скорой помощи перешел на работу в другую больницу	УК-5
81.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	**Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный тип общества** 1. Традиционное (аграрное) 2. Капиталистическое (индустриальное) 3. Современное (информационное) А. Сложное общество, основанное на индустриальном производстве, господстве частной собственности, рыночными отношениями, с гибкими, динамичными и подвижными структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества. Б. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанными на традиции способом социокультурной регуляции. В. общество) - общество, базирующееся на информационной основе, а также на развитии сферы услуг.	УК-5
82.	1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А	**Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальной группы:** 1. **Первичная группа** 2. **Вторичная группа** 3. **Агрегация** 4. **Квазигруппы** А. Спонтанные неустойчивые группы, взаимодействие в которых носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер. Б. Состоит из небольшого числа людей, взаимодействующих на	УК-5

		основе непосредственных личных связей В. Образуется из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей. Г. Некоторое количество людей, собранных в определенном пространстве (на остановке, площади и т.д.) и не осуществляющих сознательного взаимодействия.	
83.	1 – В; 2 –Г; 3 - Б; 4 - А	**Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленные функции социальных институтов:** 1. **Воспроизводственная** 2. **Регулятивная** 3. **Социализация** 4. **Интегративная** А. Объединение, взаимодействие и взаимоответственность членов общества. Б. Передача социального опыта предшествующих поколений. В. Закрепление и воспроизводство норм и правил общественных отношений. Г. Организуют человеческую деятельность в определённую систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах жизни.	УК-5
84.	1 – В, 2 – Б	**Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:** 1. Общество в широком смысле 2. Общество в узком смысле А. Народ Б. Обособившаяся от природы часть материального мира В. Исторический этап развития общества	УК-5
85.	1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А	**Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальных движений:** 1. Реформистские	УК-5

		2. Радикальные 3. Прогрессивные 4. Консервативные А. Движения, ставящие своей целью возвращение к ранее существовавшему образу жизни. Б. Движения, стремящиеся к изменениям лишь некоторых элементов и норм системы, обычно легальными методами. В. Движения, выступающие за изменения всей системы общества в целом. Г. Движения, стремящиеся к внедрению в жизнь различных нововведений — новых институтов, законов, образа жизни, религиозных воззрений и т. д.	
86.	1 – В; 2 – А; 3 - Б	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Общество** **2. Социальная структура** **3. Индустриальное общество** А. Устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества Б. Тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города В. Устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием	УК-5

87.	1 – Б; 2- А; 3 – В.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Социальная солидарность** **2. Традиционное общество** **3. Постиндустриальное общество** А. Тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей Б. Выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов В. Тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты	УК-5
88.	А - 1; Б – 3; В – 2	**Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе:** а) О. Конт, б) М. Вебер, в) Э. Дюркгейм 1. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов. 2. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, sui generis, социальная реальность, созданная солидарностью людей. 3. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в	УК-5

		силу его законности, общественный порядок.	
89.	А – 2; Б – 3; В - 1	**Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе:** а) Т. Гоббс. б) Т. Парсонс. в) Аристотель 1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом. 2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии. 3. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения).	УК-5
90.	Первичные: В Вторичные: А, Б	**Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным:** а) музыкальная группа, б) группа в детском саду, в) компания друзей.	УК-5
91.	Первичные: Б Вторичные: А, В	**Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным:** а) студенческая группа, б) семья, в) клуб любителей классической музыки	УК-5
92.	Класс 1, 5, 7 Страта 2, 3, 4, 6	**Укажите, какие из приведённых признаков относятся к понятию «класс», а какие к понятию «страта».** *Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку:* **Класс _____** **Страта _____** *Признаки:*	УК-5

		1. Роль в организации труда 2. Престижность профессии 3. Уровень доходов 4. Объём власти 5. Отношение к собственности на средства производства 6. Уровень образования 7. Место в системе распределения общественного богатства	
93.	Первичные, малые 1,2,3,4,7 Вторичные, большие 5, 6, 8	**Укажите, какие из приведённых ниже признаков характеризуют выделенные социальные группы.** *Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку:* **Первичные, малые _____** **Вторичные, большие _____** *Признаки:* 1) малочисленный состав; 2) пространственная близость членов; 3) длительность существования; 4) высокая степень идентификации её членов с нормами и ценностями группы; 5) добровольность вступления в группу; 6) неформальный контроль за поведением членов группы; 7) высокий уровень эмоциональности в отношениях; 8) ориентация на достижение определённой цели.	УК-5
94.	1 – А, Г, Д 2 – Б, В, Е	**Установите соответствие между видами социальных статусов** 1.Предписанный (врожденный) 2.Достигнутый (приобретенный) а) гражданин; б) водитель; в) профессор; г) мужчина; д) русский; е) студент	УК-5
95.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	**Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии:**	УК-5

		1. Средние века 2. Новое время 3. Возрождение 4. Постклассика А. Обращенность к иррационализму Б. Усиливающийся интерес к человеку В. Фрагментация проблемного поля Социологии Г. Боговдохновенность	
96.	1–Б, 2 – В, 3 – А.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: **1. Кооперация** **2. Конкуренция** **3. Конфликт** А. Скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон Б. Сотрудничество индивидов для решения общей задачи В. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами)	УК-5
97.	1–Б, 2 – В, 3 - А; 4 –Д; 5 - Г	**Р. Мертон видел пять видов девиантов. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать каждый из представленных видов:** **1. Инноватор**. **2. Ритуалист** **3. Ретреат (отступник)** **4. Бунтарь.** **5. Конформист.** А. Этот тип отвергает и ценности с целями и законные средства их осуществления. Он вообще оставляет этот мир (самоубийца) или отходит от него (наркоман, алкоголик). Б. Ценности общества признаются и жизненная цель принимается, но т.к. законными средствами цели не достичь, средства предлагаются иные, незаконные.	УК-5

		В. Ценности общества и диктуемые ими цели жизни отвергаются, а законные методы и средства признаются. В результате девиации перед нами портрет ревностного бюрократа или неудачливого бизнесмена или педанта - преподавателя, для которого выполнение повседневных норм, ритуал полностью заслоняют значимые жизненные цели. Г. Такой тип считает необходимым приспособиться к господствующим социальным ценностям, вписаться в систему социальных норм, выбрать в жизни цель «как у всех», пользоваться только одобряемыми обществом средствами, постепенно и последовательно добиваться поставленной цели. Д. Он не только отвергает ценности, цели и средства этого несовершенного мира, но и хочет заменить его своими идеальными, делающими (он свято верит в это) мир более совершенным. Это революционер, отстаивающий свой социальный идеал.	
98.	1 - В, Ж 2 - А, Е 3 - Г 4 - Б, Д	**Установите соответствие между основными классами современных развитых обществ и их представителями** **1. Высший класс** **2. Средний класс** **3. Рабочий класс** **4. Низший класс** А. Ученый Б. Нищий В. Президент Г. Строитель Д. Бродяга Е. Врач Ж. Крупный бизнесмен	УК-5
99.	1 – Г, З 2 – В, Ж 3 – А, Д 4 – Б, Е	**Установите соответствие между видами и формами социальных институтов:** **1.Экономические институты** **2. Политические институты**	УК-5

		3. Духовные институты **4. Институты в сфере семьи** А. Наука Б. Брак В. Государство Г. Рынок Д. Моральные нормы Е. Материнство Ж. Суд З. Собственность	
100.	1 – Б, Д, Е 2 – А, В, Г, Ж	**1. Материальные ценности общества** **2. Духовные ценности общества** А. Мифы Б. Компьютер В. Религия Г. Музыка Д. Жилой дом Е. Книги Ж. Социальные нормы	УК-5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

26 октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология

Кафедра «Педагогика и методика профессионального образования»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Авторы:
доцент кафедры «Педагогика и методика
профессионального образования» Ю. В. Шагина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»

Протокол № 3 от 11 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Педагогика и методика
профессионального образования» А. В. Черняева

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:
+ а) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества;
- б) человек результат только биологической эволюции;
- в) человек только продукт развития общества.
2. Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения
+ а) запрограммированы от рождения
- б) не могут изменяться в результате опыта
- в) у человека более многочисленны, чем у других видов
3. Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)
- а) генетически обусловлена
+ б) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
- в) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром
4. Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное
+а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
- б) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
- в) жить в сообществах
5. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
- а) личностный рост
+ б) воспитуемость
-в) воспитанность
6. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
+ а) научение
- б) оценка
- в) деформация
7. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память
- а) профессиональной
- б) территориальной
+ в) этнической
8. Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда
+ а) профессиональной
- б) территориальной
- в) этнической
9. К агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:
- а) семья
+ б) организации и учреждения
- в) родственники
10. Особая система знаний и сфера деятельности:
- а) личный опыт
+ б) наука

- в) здравый смысл

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Основные этапы развития психологии.

1. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология

как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».

2. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 4. Психические процессы

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?

2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.

3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.

7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 5. Психические свойства и состояния

1. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

2. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

3. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

4. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

5. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 6. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности

2. Охарактеризуйте современные теории личности

3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.

6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.

2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.

3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.

4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.

6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.

7. Дайте общее представление о характере и его формировании.

8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.

9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.

10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

12. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

Тема 8. Практическая психология

1. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

2. Охарактеризуйте основные механизмы и эффекты межличностного восприятия.

3. Дайте общее представление о понятиях конфликт, стресс и стрессоустойчивое поведение.

4. Что включает в себя понятие психическое здоровье.

5. Раскройте влияние стресса на здоровье человека.

4. Дайте определение нарушениям поведенческой адаптации.

5. Охарактеризуйте стресс и надежность деятельности.

6. Раскройте содержание стресса и пограничных состояний.

7. Что следует понимать под болезнями «стрессовой этиологии» и формами личностной дезадаптации.

8. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Охарактеризуйте основные виды психических самозащит личности.

10. Охарактеризуйте основные виды профессиональных деформаций вашей сферы деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 6. Психология личности

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
+ б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
+ г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид

- б) шизоид

+ в) эпилептоид

- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества

+ б) любовь к порядку

- в) зависимость от чужого мнения

- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества

- б) демонстративность

- в) зависимость от чужого мнения

+ г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) аутичность

+ б) демонстративность

- в) зависимость от чужого мнения

- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

- а) аутичность

- б) демонстративность

- в) зависимость от чужого мнения

+ г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества

- б) демонстративность

+ в) повышенная нравственная требовательность к себе

- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

+ а) преобладание отрицательных эмоций

- б) демонстративность

- в) зависимость от чужого мнения

- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций

- б) демонстративность

- в) зависимость от чужого мнения

+ г) тяга к удовольствиям

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа

+ б) Гиппократа

- в) Конфуция

- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
+ в) 4 типа
- г) 5 типов

3. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

+ а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

4. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
+ г) флегматик

5. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
+ б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

6. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик

- б) сангвиник

+ в) меланхолик

- г) флегматик

7. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик

- б) сангвиник

+ в) меланхолик

- г) флегматик

8. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик

- б) сангвиник

- в) меланхолик

+ г) флегматик

9. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

+ а) холерик

- б) сангвиник

- в) меланхолик

- г) флегматик

10. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
+ б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Основные этапы развития психологии

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления и научные школы психологии в контексте вклада в исследования социальной психологии (выбор темы по желанию студента).

Тема доклада 1. «Вклад различных направлений психологии (бихевиористов, фрейдистов, когнитивистов, гуманистичестов, гештальтистов и др.) в становление и

развитие психологии». Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Психоаналитическая психология:
1.1. К.Г.Юнг
1.2. К. Хорни
1.3. А.Адлер
2. Гештальтпсихология:
2.1. М. Вертгеймер
2.2. К.Левин
2.3. Ф.Перлс
3. Бихевиоризм:
3.1. Б.Ф.Скиннер
3.2. Э.Ч. Толмен
4. Гуманистическая психология:
4.1 К.Роджерс
4.2. А.Маслоу
4.3. Г.Олпорт
5. Когнитивная психология: У. Найссер
6. Экзистенциальная психология: В.Франкл.
7. Нейро – лингвистическое программирование: Р. Бендлер, Дж. Гриндер и Ф. Пьюселик
8. Позитивная психология: Н.Пезешкиан
9. Трансперсональная психология: Станислав Гроф, Роберто Ассаджоли, Карлфрид Дюркгейм

Тема доклада 2. «Вклад отечественных психологов в становление и развитие психологии». Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Основные направления и научные школы отечественной психологии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая

	последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 8. Практическая психология.

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж педагога

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика педагога в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква	Последняя цифра номера зачетной книжки									

фамилии студента	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); практическое задание (1–5 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	36-75	76-81	86-100
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1-35	82-85	86-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью
-а) Аристотеля
-б) Р. Декарта
+в) В. Вундта
-г) З. Фрейда
2. Значительным вкладом советских ученых в развитие психологической науки является признание в качестве главного предмета психологии и ее объяснительного принципа
-а) поведения
+б) деятельности
-в) сознания
-г) бессознательного
3.В научной психологии знания транслируется путем
-а) от одного к другому в обыденной жизни
+б) через научные понятия, законы, базирующиеся на экспериментах
-в) через понятия, законы, базирующиеся на интуиции
-г) все ответы верны
4. К основным формам проявления психики относятся
-а) психические процессы
-б) психические состояния
-в) психические свойства
+г) все вышеперечисленные утверждения верны
5. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется
-а) интеллектом
+б) сознанием
-в) восприятием
-г) ощущением
6. Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде
-а) цветка
+б) дерева
-в) спирали
-г) конуса
7. Систематизированный и наглядный характер имеет группировка психологических наук, «пентабазис СПВЭИ» предложенная В. А. Ганзеном, она включает в себя пять базовых частей - это:
-а) система (С), пропорции (П), возраст (В), экология (Э), инструкция (И)
+ б) субстрат (С), пространство (П), время (В), энергия (Э), информация (И)
- в) сила (С), понятие (П), воля (В), эпигенез (Э), информация (И)
- г) свойства (С), процесс (П), воспитание (В), энергия (Э), индивид (И)
8. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним
+а) интроспекция
-б) метод семантического дифференциала
-в) анализ продуктов деятельности
-г) метод проб и ошибок
9. Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых осуществляется с помощью такой группы методов, как
-а) математические методы
-б) клинические методы
-в) генетические методы

+г) психометрические методы
10. Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания осуществляется с помощью такой группы методов, как
-а) математические методы
+б) генетические методы
-в) клинические методы
-г) психометрические методы
11. Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как
+а) математические методы
-б) генетические методы
-в) клинические методы
-г) психометрические методы
12. Понятие «личность» в психологии имеет
-а) предполагает одно четкое определение
-б) предполагает два подхода к ее рассмотрению
-в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению
+г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению
13. Главным источником развития личности с точки зрения поведенческой (научнческой) теории личности является
-а) деятельность
+б) влияние среды
-в) гендерные отличия
-г) потребность в самоактуализации
14. Основные этапы развития психологии включают
-а) 2 этапа
-б) 3 этапа
+в) 4 этапа
-г) 5 этапов
15. Система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности, - это:
+а) речь
-б) жесты
-в) язык
-г) символы
16. Прием создания образов воображения, связанный с увеличением или уменьшением предмета, изменением количества частей предмета или их смещением - это:
-а) схематизация
-б) типизация
+в) гиперболизация
-г) агглютинация
17. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:
+а) ощущение
-б) восприятие
-в) память
-г) внимание
18. Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это:
-а) воля
-б) торможение

+в) внимание
-г) мышление
19. Потеря информации или под влиянием последующего поступления нового материала, или из-за конкуренции мнестических следов – это:
-а) запоминание
+б) забывание
-в) сохранение
-г) интерференция
20. Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это:
-а) долговременная
-б) произвольная
+в) кратковременная
-г) непроизвольная
21. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение - это:
-а) сознание
-б) самосознание
-в) рефлексия
+г) психика
22. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку- это:
+а) сознание
-б) психика
-в) память
-г) рефлексия
23. Возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов или видов деятельности – это проявление такого свойства внимания, как
-а) устойчивость
-б) переключение
+в) распределение
-г) концентрация
24. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов или явлений и выделении в них основного, главного, называется
+а) абстрагированием
-б) обобщением
-в) анализом
-г) сравнением
25. Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется
-а) заострением
+б) агглютинацией
-в) гиперболизацией
-г) типизацией
26. Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется
+а) воображение
-б) память
-в) восприятие
-г) мышление

27. Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это:
-а) концентрация
-б) устойчивость
+в) объем
-г) распределение
28. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:
-а) воображение
+б) восприятие
-в) память
-г) мышление
29. Создание «Пирамиды потребностей» связывают с именем
-а) В.Н.Мясищев
+б) А.Маслоу
-в) А.Адлера
-г) К.Хорни
30. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем
-а) Сократа
+б) Гиппократа
-в) Конфуция
-г) Фомы Аквинского
31. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя
-а) 2 типа
-б) 3 типа
+в) 4 типа
-г) 5 типов
32. По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает:
-а) потребность в принадлежности и любви
-б) физиологические потребности
-в) потребность в надежности и безопасности
+г) потребность в самоактуализации
33. Коммуникативный барьер – это …
+ а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- г) процесс установления и развития контактов между людьми
34. Согласно формуле «стимул-реакция» (S - R) предметом психологии является …
- а) поведение
+ б) сознание
- в) стимулы
- г) эмоции
35. Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это:
+а) психология
-б) социология
-в) философия
-г) культурология

36. Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это:
-а) сублимация
-б) интроекция
-в) интеллектуализация
+г) идентификация
37. Присвоение человеком в процессе социализации внешних норм, правил, установок, при котором не происходит их подлинного осознания и принятия – это:
-а) компенсация
-б) интеллектуализация
+в) интроекция
-г) сублимация
38. Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями – это:
-а) алалия
+б) ниже названные утверждения верны
-в) внутриличностный конфликт
-г) когнитивный диссонанс
39. Психическое состояние, вызванное однообразным выполнением действий, повышенными потребностями в концентрации внимания - это:
-а) адаптация
+б) монотония
-в) утомление
-г) полифония
40. Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это:
-а) невроз
+б) механизмы психологической защиты
-в) кинестезия
-г) диспарантность
41. Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это:
-а) компенсация
-б) рационализация
-в) регрессия
+г) проекция
42. К механизмам межличностного восприятия не относится
+ а) сублимация
- б) идентификация
- в) эмпатия
- г) аттракция
43. Три взаимосвязанные стороны общения, выделяемые в социальной психологии, не включают в себя…
- а) перцептивную
+ б) диалогическую
- в) коммуникативную
- г) интерактивную

44. Один из перцептивных механизмов объяснения причин поведения другого человека в отсутствии или ограниченности информации о нем, характеризующаяся предписыванием причин – это:
- а) рефлексия
+ б) каузальная атрибуция
- в) эмпатия
- г) аттракция
45. Психологическая концепция, в которой утверждается, что сущность внутриличностного конфликта состоит в преодолении противоречия между биологическими влечениями и социально-культурными нормами, между сознательным и бессознательным, принадлежит:
+а) З. Фрейду
-б) А. Маслоу
-в) В. Франклу
-г) А. Леонтьеву
46. Конформизм означает …
- а) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе
+ б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления
- в) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- г) жесткое отстаивание собственной позиции в группе
47. К общим чертам, объединяющим руководителей и лидеров, не относится:
- а) стимулирование персонала организации
- б) нацеливание на решение определенных задач
- в) забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены
+ г) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их применение формальных санкций к членам группы
48. Способ разрешения внутриличностных конфликтов, при котором происходит переход психической энергии в другие сферы деятельности личности, называется:
-а) вытеснение
-б) идеализация
-в) вытеснение
+г) сублимация
49. К субъективным причинам конфликтов в звене «руководитель-подчиненный» относится:
- а) излишний контроль подчиненных
- б) неравномерность распределения нагрузки между подчиненными
- в) нарушение в системе стимулирования труда
+ г) стремление руководителя утвердить свой авторитет любой ценой
50. Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется:
-а) конструктивный
-б) деструктивный
+в) внутриличностный
-г) межличностный
51. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это:
+а) аффект
-б) стресс
-в) страсть

-г) настроение
52. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее
-а) деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.
-б) деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.
+в) деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей
-г) деятельность – это трудовая функция
53. По мнению А. Маслоу потребность в самоактуализации проявляется
-а) одновременно с другими потребностями
-б) у людей, стремящихся к самоуважению
-в) у большинства людей
+г) все ответы верны
54. Индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности, называют
-а) характер
+б) способности
-в) темперамент
-г) индивидуальный стиль деятельности
55. Совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении и выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам, называют
+а) характер
-б) способности
-в) темперамент
-г) чувства
56. К составляющим личностного потенциала психологической адаптации или адаптивности человека к деятельности следует отнести
-а) нервно-психическая устойчивость и поведенческая регуляция (НПУ)
-б) коммуникативный потенциал (КП)
-в) морально-нравственная нормативность (МН)
+ г) все ответы верны
57. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется
-а) стресс
-б) фрустрация
+в) акцентуация
-г) психопатия
58. Внутреннюю устойчивую психологическую причину поведения или поступка человека называют
-а) волевым усилием
-б) эмоцией
+в) мотивом
-г) потребностью
59. Стресс связан
-а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией
-б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма
-в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями
+г) все ответы верны

60. Сознательная организация и саморегуляция поведения человека, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий на пути к достижению поставленной цели, характеризуется понятием
+а) мотивация
-б) воля
-в) самосознание
-г) направленность
61.Тяжелое эмоциональное состояние, возникающее у человека при появлении непреодолимых препятствий на пути к достижению желаемой цели, характеризуется понятием
+а) стрессом
-б) фрустрацией
-в) акцентуацией
-г) аффект
62. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо, объективно необходимом для осуществления нормальной жизнедеятельности, характеризуется понятием
-а) эмоция
-б) мотив
+в) потребность
-г) цель
63. Из перечисленных диспозиций к неосознаваемым мотивационным факторам относится
-а) интерес
-б) желания
-в) намерение
+г) влечение
64. Важным путем приспособления темперамента к требованиям деятельности является
-а) индивидуализация предъявляемых к человеку требований
-б) профессиональный отбор
-в) формирование индивидуального стиля деятельности
+г) все ответы верны
65. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как
-а) сензитивность
-б) реактивность
-в) интроверсия
+г) ригидность
66. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является
- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) лидерские качества
67. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является
- а) аутичность
+ б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация
68. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является
- а) лидерские качества
- б) демонстративность

- в) зависимость от чужого мнения
+ г) интеллектуализация
69. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является
- а) лидерские качества
+ б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация
70. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является
+ а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация
71. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является
- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) тяга к удовольствиям
72. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется:
-а) приспособление
-б) конкуренция
+в) компромисс
-г) сотрудничество
73. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором интересы другой стороны предпочтительнее, чем собственные, называется:
+а) приспособление
-б) конкуренция
-в) компромисс
-г) сотрудничество
74. Стиль взаимодействия в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления к кооперации и отсутствием стремления к достижению собственных целей, называется:
-а) приспособление
+б) уход
-в) компромисс
-г) сотрудничество
75. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется:
-а) приспособление
+б) конкуренция
-в) компромисс
-г) сотрудничество

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

+а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б
-г)1 – Б, 2 – А, 3 – В

77. Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:

1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов
2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий
3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения

+а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б
-г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В

78. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):
-а) 1 – 3 – 2
-б) 3 – 2 – 1
+в) 2 – 1 – 3
-г) 1 – 2 – 3

79. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)
-а) 5 – 1 – 3 – 4 – 2
+б) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
-в) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
-г) 1 – 4 – 2 – 5 – 3

80. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

-а) 1 – А, 2 – Д, 3 – Б, 4 – В, 5 – Г;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Д, 4 – Г, 5 – А;
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б;
+г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

81. Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм
3. хвастовство	В. унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание
4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения

-а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
+б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
-г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

82. Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
+б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В
-в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А
-г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

83. Установите соответствие между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории

1. З. Фрейд	А. Самоактуализация
2. К. Юнг	Б. Архетип
3. Дж. Уотсон	В. Поведение
4. А.Маслоу	Г. Деятельность
5. А.Н. Леонтьев	Д. Либидо

-а)1 – Б, 2 – Д, 3 – А, 4 – В, 5 – Г
-б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д
+в) 1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г
-г) 1 – Д, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б, 5 – А

84. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

-а) 4 – 1 – 3 – 2
-б) 1 – 2 – 3 – 4

-в) 2 – 4 – 1 – 3
+г) 3 – 2 – 1 – 4
85. Установите соответствие между направлением психологии и центральным понятием предмета психологического исследования:

1. Классический психоанализ	А. Феноменальное поле
2. Бихевиоризм	Б. Бессознательное
3. Гештальт-психология	В. Психика, преобразованная культурой
4. Культурно-историческая психология	Г. Субъект, включенный в деятельность
5. Деятельностный подход	Д. Поведение

+а) 1 – Б, 2 – Д, 3 – А, 4 – В, 5 – Г
-б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д
-в) 1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г
-г) 1 – Д, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б, 5 – А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

86. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.
+а) холерик
-б) сангвиник
-в) меланхолик
-г) флегматик
87. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.
-а) холерик
-б) сангвиник
-в) меланхолик
+г) флегматик
88. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.
-а) холерик

+б) сангвиник
-в) меланхолик
-г) флегматик
89. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.
-а) холерик
-б) сангвиник
+в) меланхолик
-г) флегматик
90. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.
-а) холерик
-б) сангвиник
+в) меланхолик
-г) флегматик
91. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».
-а) холерик
-б) сангвиник
-в) меланхолик
+г) флегматик
92. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности,

ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.
+а) холерик
-б) сангвиник
-в) меланхолик
-г) флегматик
93. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».
-а) холерик
+б) сангвиник
-в) меланхолик
-г) флегматик
94. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.
- а) психоастеноид
+ б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим
95. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более

свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.
- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
+ г) гипертим

96. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.
- а) психоастеноид
- б) шизоид
+ в) эпилептоид
- г) гипертим

97. Укажите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили:
- «являются строительным материалом»;
- «катализируют биохимические реакции»;
- «транспортируют различные вещества».

Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки»:
+ а) семантический барьер понимания
- б) фонетический барьер понимания
- в) эстетический барьер понимания
- г) этический барьер понимания.

98. Укажите психологические требования типа профессий включающего следующие характеристики: стремление к общению: умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнения другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.
- а) соответствуют типу «человек – техника»
+ б) соответствуют типу «человек – человек»
- в) соответствуют типу «человек – знаковая система»
-г) соответствуют типу «человек – природа»

99. Укажите психологические требования типа профессий включающего следующие характеристики: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое

мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность

+ а) соответствуют типу «человек – техника»

- б) соответствуют типу «человек – человек»

- в) соответствуют типу «человек – знаковая система»

-г) соответствуют типу «человек – природа»

100. При отборе специалиста на должность агронома, ветеринара, лесника, зоотехника, агрохимика, садовода следует учитывать психологические требования основных направлений в профессиональной деятельности по предмету труда (Е. А. Климова). Определите какому типу данные должности соответствуют.

- а) «человек – техника»
- б) «человек – человек»
- в) «человек – знаковая система»

+ г) «человек – природа».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $Б = В/О \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	К когнитивным (познавательным) психическим процессам относятся: мышление, память, внимание, воображение, восприятие, ощущения	Перечислите когнитивные (познавательные) психические процессы	УК-3
2	Фрустрация – психическое состояние возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей (не достижение желаемого)	Что представляет собой фрустрация?	УК-3
3	Профессиональная деформация - когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности.	Что такое профессиональная деформация?	УК-3
4	Коммуникация – это процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.	Что представляет собой коммуникация?	УК-3
5	В психологии выделяют три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативную (коммуникация), интерактивную (интеракция), перцептивную (перцепция)	Какие три взаимосвязанные стороны общения выделяют в психологии?	УК-3
6	Казуальная атрибуция – это предписывание причин. Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями.	Что представляет собой казуальная атрибуция?	УК-3

7	Проекция - это механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств	Что представляет собой проекция?	УК-3
8	Ригидность – это неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия (застреваемость)	Что представляет собой ригидность?	УК-3
9	физиологические потребности → потребность в надежности и безопасности → потребность в принадлежности и любви → потребность в уважении и самоуважении → потребность в самоактуализации	Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу	УК-3
10	Ключевой характеристикой эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу является любовь к порядку	Укажите ключевую характеристику эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
11	Ключевой характеристикой гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются преобладание отрицательных эмоций, лень	Укажите ключевую характеристику гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
12	Ключевой характеристикой психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются повышенная нравственная требовательность к себе, зависимость от чужого мнения	Укажите ключевую характеристику психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
13	Ключевой характеристикой паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются аутентичность, интеллект	Укажите ключевую характеристику шизоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3

14	Ключевой характеристикой паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются лидерские качества	Укажите ключевую характеристику паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
15	Ключевой характеристикой истероида согласно типологии личности по А.П.Егидесу является демонстративность	Укажите ключевую характеристику истероида согласно типологии личности А.П.Егидесу?	УК-3
16	Стиль руководства (управления) коллективом – это характеристика индивидуальных особенностей личности руководителя, а также чаще всего применяемых ею способов и средств управленческой деятельности, которые характеризуют способности и особенности решения управленческих задач.	Что представляет собой стиль руководства (управления) коллективом?	УК-3
17	Наибольшее распространение получили три стиля руководства: авторитарный (доминирующий), демократический (коллегиальный) и либеральный (попустительский).	Какие три стиля руководства получили наибольшее распространение?	УК-3
18	Авторитарный стиль руководства характеризуется единоличным принятием всех решений	Чем характеризуются авторитарный стиль руководства при принятии решений?	УК-3
19	Демократический стиль руководства характеризуется принятием управленческих решений на основе обсуждения проблем, учета мнения, интересов, потребностей подчиненных.	Чем характеризуются демократический стиль руководства при принятии решений?	УК-3
20	Либеральный стиль руководства характеризуется с одной стороны, «максимумом демократий», а с другой – «минимумом контроля». Подчиненные сами решают возникшие перед ними	Чем характеризуются либеральный стиль руководства при принятии решений?	УК-3

	проблемы, не особенно считаясь с мнением своего руководителя.		
21	Эустресс – это положительный, позитивный стресс	Что представляет собой эустресс?	УК-3
22	Дистресс – это отрицательный, негативный стресс	Что представляет собой дистресс?	УК-3
23	К пяти эффективным стратегиям поведения в конфликте относятся: соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество	Перечислите пять эффективных стратегий поведения в конфликте?	УК-3
24	Боссинг — это травля в отношении сотрудника, исходящая от руководителя и, как правило, поддерживаемая другими сотрудниками.	Что представляет собой боссинг?	УК-3
25	Моббинг — форма психологического насилия над отдельным человеком со стороны группы.	Что представляет собой моббинг?	УК-3
26	Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.	Дайте определение психологии как науки	УК-6
27	С позиций методологии науки история психология может быть описана как последовательность 4 этапов становления представлений о ее предмете.	Сколько взаимосвязанных научных этапов с позиций методологии науки выделилось в ходе истории психологии, что лежало в основе?	УК-6
28	Психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Первая попытка систематизации знаний о психике была сделана Аристотелем, которого по праву считают основателем психологии. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 1-ом этапе?	УК-6
29	Психология как наука о сознании, начинает свою историю с 1879 г., когда	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 2-ом этапе?	УК-6

	немецкий психолог Вильгельм Вундт открыл первую экспериментальную психологическую лабораторию и ввел новый метод интроспекцию (самонаблюдение).		
30	Психология как наука о поведении. Начинается в XX в. основатели бихевиоризма Дж. Уотсон и Б.Скиннер предложили программу построения новой психологии. Задача психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть поведение, поведенческие реакции человека.	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии 3-ом этапе?	УК-6
31	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики или современный этап. Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знания, обслуживающую интересы практической деятельности человека. Условно предметом исследования на современном этапе выступают психологические явления.	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 4-ом этапе?	УК-6
32	 *Классификация Б.М. Кедрова*	Какое положение занимает психология в системе научного знания согласно Б.М. Кедрову (схематично)?	УК-6
33	Группировка психологических наук по В.Ганзену представлена в виде пентабазиса «СПВЭИ», где С –субстрат (основа), П – пространство, В – время, Э – энергия, И – информация.	Уточните характер группировки психологических наук по В.Ганзену?	УК-6

34	Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева, где корни дерева – философия или философские проблемы психологии, ствол - общая психология, три основные ветви – зоопсихология, социальная и дифференциальная психология, остальные ветви – прикладные отрасли психологии.	Уточните характер группировки психологических наук по К.К. Платонову?	УК-6
35	К основным психическим явлениям относятся: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	Перечислите основные психические явления?	УК-6
36	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека.	Дайте определение психическим процессам	УК-6
37	Психические свойства – это наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека.	Дайте определение психическим свойствам	УК-6
38	Психические состояния – это вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.	Дайте определение психическим состояниям	УК-6
39	В ходе обоснования психических процессов принято выделять: когнитивные или познавательные, эмоциональные и волевые.	Какие три взаимосвязанных блока выделяют в ходе обоснования психических процессов?	УК-6
40	Исследовательские методы психологии – это способы особым образом организованной деятельности, направленной	Что представляют собой исследовательские методы психологии?	УК-6

	на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.		
41	Исследовательские задачи психологии имеют четыре формы: описать, объяснить, измерить, сформировать (психическое образование).	Какие четыре формы исследовательских задач психологии было выделено А.Б. Орловым?	УК-6
42	К группам методов исследования по А.Б. Орлову относятся: неэкспериментальные или клинические методы, экспериментальные методы, психометрические или диагностические методы, генетические методы.	Перечислите четыре группы методов исследования по А.Б. Орлову	УК-6
43	К основным эмпирическим методам психологии по Б.Г. Ананьеву относятся: наблюдение и эксперимент	Какие виды основных эмпирических методов психологии по Б.Г. Ананьеву можно выделить?	УК-6
44	Психоанализ – одно из наиболее известных направлений зарубежной психологии, возникшее в начале XX в. Предмет исследования - бессознательное. Психоанализ восходит к идеям З. Фрейда и его последователей (А. Адлер, К. Юнг и др.).	Что представляет собой психоанализ как направление психологии?	УК-6
45	К основным направлениям зарубежной психологии относятся: психоанализ (психоаналитическое направление), бихевиоризм (бихевиоральное направление), гештальтизм (гештальтпсихология), когнитивизм (когнитивная направление), гуманистическая психология и др.	Какие основные направления зарубежной психологии можно выделить?	УК-6
46	«Человек» → «Индивид» → «Личность» → «Индивидуальность»	Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлениях о личности?	УК-6
47	К основным типам темперамента относятся:	Перечислите основные типы темперамента?	УК-6

	сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.		
48	Акцентуации характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека	Что представляют собой акцентуации характера?	УК-6
49	Стресс – это совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов– стрессоров (физических или психологических), нарушающее соответствующее состояние нервной системы или организма в целом.	Что представляет собой понятие стресса?	УК-6
50	Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.	Что представляет собой понятие конфликт?	УК-6
51	Б	Согласно формуле «стимул-реакция» (S - R) предметом психологии является: а) поведение б) сознание в) стимулы г) эмоции	УК-3
52	А	Психологическая концепция, в которой утверждается, что сущность внутриличностного конфликта состоит в преодолении противоречия между биологическими влечениями и социально-культурными нормами, между сознательным и бессознательным, принадлежит: а) З. Фрейду б) Дж.Уотсону в) В. Франклу г) А. Леонтьеву	УК-3
53	А	Неспособность человека быстро переключаться с одного вида	УК-3

		деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как а) ригидность б) реактивность в) интроверсия г) сензитивность	
54	В	Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется а) стресс б) фрустрация в) акцентуация г) психопатия	УК-3
55	А	Коммуникативный барьер – это - а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека г) процесс установления и развития контактов между людьми	УК-3
56	Б	Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями – это: а) алалия б) ниже названные утверждения верны в) внутриличностный конфликт г) когнитивный диссонанс	УК-3
57	А	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это: а) аффект б) стресс в) чувство г) настроение	УК-3

58	Б	Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это: а) невроз б) механизмы психологической защиты в) кинестезия г) диспарантность	УК-3
59	Г	Стресс связан а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями г) все ответы верны	УК-3
60	В	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	УК-3
61	Г	По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает: а) потребность в принадлежности и любви б) физиологические потребности -в) потребность в надежности и безопасности г) потребность в самоактуализации	УК-3
62	В	Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя а) 2 типа б) 3 типа в) 4 типа	УК-3

		г) 5 типов	
63	Б	Способ разрешения внутриличностных конфликтов, при котором происходит переход психической энергии в другие сферы деятельности личности, называется: а) идентификация б) сублимация в) регрессия г) идеализация	УК-3
64	Г	Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это: а) сублимация б) интроекция в) интеллектуализация г) идентификация	УК-3
65	А	Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это: а) проекция б) рационализация в) регрессия г) компенсация	УК-3
66	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6
67	Б	Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью а) Аристотеля б) Р. Декарта в) В. Вундта г) З. Фрейда	УК-6
68	В	Основные этапы развития психологии включают: а) 2 этапа б) 3 этапа в) 4 этапа г) 5 этапов	УК-6
69	А	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее	УК-6

		представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	
70	Б	Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде а) цветка б) дерева в) спирали г) конуса	УК-6
71	А	Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним а) интроспекция б) метод семантического дифференциала в) анализ продуктов деятельности г) метод проб и ошибок	УК-6
72	Г	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) все вышеперечисленные утверждения верны	УК-6
73	А	Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как а) математические методы б) генетические методы в) клинические методы г) психометрические методы	УК-6
74	Г	Понятие «личность» в психологии имеет а) предполагает одно четкое определение б) предполагает два подхода к ее рассмотрению в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению	УК-6
75	В	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной	УК-6

		информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение в) внимание г) мышление	
76	Б	Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется а) заострением б) агглютинацией в) гиперболизацией г) типизацией	УК-6
77	В	Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная б) произвольная в) кратковременная г) непроизвольная	УК-6
78	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение б) память в) восприятие г) мышление	УК-6
79	Г	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем	УК-6
80	Б	Создатель «Пирамиды потребностей»: а) В.Н.Мясищев б) А.Маслоу в) А.Адлер г) К.Хорни	УК-6
81	1 – А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:	УК-3

		1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя	
		2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей	
		3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями	
82	1 – А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:		УК-3
		1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов	
		2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий	
		3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу,	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>3 – 5 – 1 – 4 – 2</td><td>Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)</td><td>УК-3</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г</td><td>Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:<table><tr><td>1. прямое негативное отношение</td><td>А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах</td></tr><tr><td>2. снисходительное отношение</td><td>Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм</td></tr><tr><td>3. хвастовство</td><td>В. унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание</td></tr><tr><td>4. менторские отношения</td><td>Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание</td></tr></table></td><td>УК-3</td></tr>
</table>

			своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения	
85	холерик или холерический	1. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании. Речь идет о таком типе темперамента, как _____ _____.		УК-3
86	меланхолик или меланхолический	4. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического		УК-3

		состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом. Речь идет о таком типе темперамента, как _____ _____.	
87	флегматик или флегматический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Речь идет о таком типе темперамента, как .	УК-3

88	сангвиник или сангвинический	С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником. Речь идет о таком типе темперамента, как _____ _____.	УК-3
89	меланхолик или меланхолический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую	УК-3

		заработную плату. Речь идет о таком типе темперамента, как _____ _____.	
90	холерик или холерический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.Речь идет о таком типе темперамента, как ____ _____.	УК-3
91	3 – 2 – 1 – 4	Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях,	УК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)</td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В</td><td>Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:
<table>
<tr><td>1. Психология как наука о душе</td><td>А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались</td></tr>
<tr><td>2. Психология как наука о сознании</td><td>Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека</td></tr>
<tr><td>3. Психология как наука о поведении</td><td>В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений</td></tr>
<tr><td>4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики</td><td>Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за</td></tr>
</table></td><td>УК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>93</td><td>1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г</td><td>Установите соответствие между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории<table><tr><td>1. З. Фрейд</td><td>А. Самоактуализация</td></tr><tr><td>2. К. Юнг</td><td>Б. Архетип</td></tr><tr><td>3. Дж. Уотсон</td><td>В. Поведение</td></tr><tr><td>4. А.Маслоу</td><td>Г. Деятельность</td></tr><tr><td>5. А.Н. Леонтьев</td><td>Д. Либидо</td></tr></table></td><td>УК-6</td></tr>
<tr><td>94</td><td>1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В</td><td>Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными:<table><tr><td>1. Аристотель</td><td>А. Поведение</td></tr><tr><td>2. В. Вундт</td><td>Б. Душа</td></tr><tr><td>3. Дж. Уотсон</td><td>В. Бессознательное</td></tr><tr><td>4. З. Фрейд</td><td>Г. Сознание</td></tr></table></td><td>УК-6</td></tr>
<tr><td>95</td><td>2 – 1 – 3</td><td>Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):</td><td>УК-6</td></tr>
<tr><td>96</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д</td><td>Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:<table><tr><td>1. соперничество</td><td>А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций</td></tr><tr><td>2. компромисс</td><td>Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение</td></tr></table></td><td>УК-6</td></tr>
</table>

			другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения	
		3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить	
		4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения	
		5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях	
97	эпилептоид или эпилептоидный	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен		УК-6

		в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей. Речь идет о таком типе личности, как _____.	
98	шизоид или шизоидный	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают. Речь идет о таком типе личности, как _____.	УК-6
99	гипертим или гипертимный	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация:	УК-6

		данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет. Речь идет о таком типе личности, как _____.	
100	семантический	Вставьте пропущенные слова в текст. На одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Укажите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем _____ барьер понимания.	УК-6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет

	подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

26 октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Русский язык и культура речи

Кафедра «Педагогика и методика профессионального образования»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Авторы:
доцент кафедры «Педагогика и методика
профессионального образования» И. В. Яновская

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»

Протокол № 3 от 11 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Педагогика и методика
профессионального образования» А. В. Черняева

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Отметьте слово, написанное неверно:
+маштаб;
-мемориал;
-меценат;
-миссия;
-мировоззрение.

2. Отметьте слово, написанное верно:
+палисадник;
-присловутый;
-обжера;
-обваражительный.

3. В каком слове пишется о:
-сгущ_____нка;
+испытать ш_____к;
-ш_____лковый шарф;
-ноч_____вка в лесу.

4. Во всех случаях пишется одна н:
-постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка;
-ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма;
+улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник;
-берестя_____ая грамота, жела_____ая цель;
-писа_____ая красавица, балова_____ый ребенок.

5. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова:
-более добрый
-килограмм вафель
-вкусные торты
-в две тысячи двадцатом году
+за семи печатями

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
-а) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета.
+б) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
- в) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор.
- г) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.

7. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:
+щАвель
-каталОг

-нефтепровОд
-откУпорить
-звонИт

8. Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.
Услышав длинный гудок,
-а) только после этого можно набрать номер.
-б) наберите номер абонента.
+в) набирается номер абонента.
-г) следует предпринимать дальнейшие действия

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Офицер слез с лошади (1) бока которой (2) высоко вздымались (3) от быстрого галопа (4) и клятвенно пообещал никогда не продавать и не дарить своего первого коня.
-1
+1, 4
-2, 3, 4
-1, 2, 3, 4

10. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово:
-Вчера был удачный день
-Этот вид орхидей растет в болотистой местности.
+Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта.
-Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.
-Соседский петух разбудил нас на рассвете, а вскоре перелетел через забор нашей дачи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
+а) обнаруживает признаки речи;
-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков).

2. Парадигма существительного *дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах)*:
-а) обнаруживает признаки речи;
+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков).

3. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:
+а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
-б) не обладающая свойством социальной предназначенности

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
-б) с выражением чувств и эмоций;
-в) с воздействием.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
-а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
+в) коммуникативную.

6. Для научно-технических и профессиональных языков характерна:
+а) коммуникативная замкнутость, адресованность посвященным;
-б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность».

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в разговорно-обиходной сфере, есть:
-а) просторечие;
+б) разговорная речь;
-в) диалект.

8. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:
+а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;

-б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

9. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации:
+а) в устной разговорной речи;
-б) в письменном общении.

10. Разговорная речь реализуется:
-а) только в устной и диалогической форме;
+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов *туристский и туристический*, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
-б) орфографическому словарю;
+в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова *кафтан*, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
+б) этимологическому словарю
-в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
-1) предельная точность, не допускающая разночтений
-2) минимум требований к форме выражения мыслей
+3) социальная оценочность, массовость, демократичность
-4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся…
-1) предельная точность, не допускающая разночтений
-2) минимум требований к форме выражения мыслей
-3) социальная оценочность, массовость, демократичность
+4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+1) предельная точность, не допускающая разночтений
-2) минимум требований к форме выражения мыслей
-3) социальная оценочность, массовость, демократичность
-4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
-1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
+2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей

-3) логическая последовательность изложения
-4) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
-1)минимум требований к форме выражения мыслей
-2)логическая последовательность изложения
+3)единство коммуникативной и эстетической
-4)социальная оценочность, массовость, демократичность

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
-а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
+б) Ввиду особых обстоятельств…
-в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
-г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…

7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
-а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
-б) В связи с завершением работ по…
+в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
-г) В порядке исключения…
-д) В связи с принятием решения о…

8. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
-а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
+б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
-в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
-г) Прошу Вас направить в мой адрес…
-д) В связи с острой необходимостью в…настоятельно прошу Вас…

9. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:
-а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…
-б) Организация уведомляет Вас о том, что…
-в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
+г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…
-д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что…

10. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
+а) Ставим Вас в известность о том, что…
-б) Безопасность гарантируется…
-в) Предпринимаются энергичные меры по..
-г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…
-д) Конфиденциальность информации обеспечена…

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.*

-Счет
-Распоряжение
+Справка
-Договор

2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.*

-Счет
+Акт
-Справка
-Договор

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.*

-Контракт
+Анкета
-Приказ
-Докладная записка

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.*

+Ведомость
-Резолюция
-Справка
-Договор

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.*

+Счет
-Извещение
-Контракт
-Резолюция

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.*

-Распоряжение
-Справка
+Резолюция
-Деловое письмо

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, дающий полномочия его предъявителю*

на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

-Акт
+Доверенность
-Договор
-Анкета

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.*

-Выписка
-Контракт
-Протокол
+Приказ

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.*

+Извещение
-Опись
- Отчет
-Представление

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

-Извещение
+Контракт
-Опись
-Отчет

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

-Деловое письмо
-Доверенность
+Отчет
-Представление

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

-Анкета
-Резолюция
-Справка
-Докладная записка
+Представление

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:
-а) официально-деловом;
-б) художественном;
+в) научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
+а) преобладает над конкретной;
-б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью.

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией; имеют синонимы;
+б) не обладают образно-экспрессивным характером.

6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
+а) именной;
-б) глагольный.

7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
-б) настоящее, имеющее значение момента речи;
-в) «настоящее историческое».

8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
+а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический;
-д) ступенчатый способ.

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+г) концентрический;
-д) ступенчатый способ.

10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
-а) дедуктивный способ;
+б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический;
-д) ступенчатый способ.

11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический;
+д) ступенчатый способ.

12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический;
-д) ступенчатый способ;
+е) исторический (хронологический) способ.

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
+а) V в. до н. э.
-б) I в. до н. э.
-в) III в. до н. э.
г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
-а) софистическая
+б) сократическая

3. К какому роду ораторского искусства относится *выражение благодарности по случаю награждения*:
-а) социально-политическому
-б) академическому
+в) социально-бытовому
-г) судебному
-д) богословско-церковному

4. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности:*
+а) социально-политическому
-б) академическому
-в) социально-бытовому
-г) судебному
-д) богословско-церковному

5. К какому роду ораторского искусства относится *цикл лекций:*
-а) социально-политическому
+б) академическому
-в) социально-бытовому
-г) судебному
-д) богословско-церковному
6. Информативное выступление – это:

+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

7. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
-а) огульное обвинение;
-б) совершенное отрицание авторитетов;
-в) выведение противника из равновесия;
-г) отвлечение внимания оппонента;
+д) довод «к карману».

8. *Синонимы* – это:
+а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения.

9. *Антонимы* – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
+в) слова, имеющие противоположные значения.

10. *Фразеологизмы (идиомы)* – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
+б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения.

11**.** В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
-а) ходАтайство
-б) договОр
-в) рефлЕксия
+г) агрономИя

12. Выберите ошибочный вариант
-а) согласно приказу
-б) вопреки неблагоприятным погодным условиям
+в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами
-г) распределять финансы и управлять ими

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знания и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)

по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пищущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг.

Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей.Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

Задание №4. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №5. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между

двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

Задание №3. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 4. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд.. испр. – М.: Айрис – Пресс, 2001.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 5. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Культура речи и делового общения»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Тогдашние учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тамошние времена, а это примерно 18 век, было до сотни единиц длины – футы и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

_____

комар носа не подточит _____
_____

Задание 3. Объясните, как вы понимаете значение слов: *прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться.* При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 4. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 5. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,

земляной_____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.
Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 6. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.
Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 2. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 3. Вставьте пропущенные слова**:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:
_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____*: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.*

_____*: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку*. _____*: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.*

_____*: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.*

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 4. *Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.*

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 6. Конспект на тему «Кооперативное и некооперативное речевое поведение» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

рояль, тюль.

Задание №5. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №6. Конспект на тему «Культура ведения профессионального спора» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1.*Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях.* ***2.*** *Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете.* ***3.*** *Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике****.*** ***4.*** *Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены.* ***5.*** *Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.*

Задание №4. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.
от Иванова
Владимира Алексеевича
Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2011
(Подпись)

Задание №5. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание №6. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться ортологическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.
«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- владеть орфоэпическими, орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм разговорной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Вопросы № 1-10	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую роль играет речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста АПК? Как соотносятся понятия язык, речь, речевая деятельность? Почему литературный язык является высшей формой бытования общенародного (национального) языка? Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста? Как Вы понимаете высказывание: «Речевое поведение – это визитная карточка человека в обществе»?

2. Докажите, что общение – это деятельность. Охарактеризуйте функции общения, виды общения, условия эффективного общения, природу коммуникативной неудачи и неблагоприятные факторы, приводящие к неудачам. Назовите барьеры общения и способы их преодоления. Раскройте принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж Лича, охарактеризуйте реализацию максим Грайса применительно к профессиональному (деловому) общению. Расскажите о специфике делового этикета.

3. Расскажите об особенностях устной и письменной разновидностей литературного языка (в сопоставительном аспекте) и о взаимодействии устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении. Охарактеризуй невербальные средства общения, докажите их знаковую природу и нацеленность на диалог. Какую роль играют невербальные средства общения в деловой коммуникации? В чем заключается культура невербальной речи делового человека, профессионала? Почему в деловом общении столь необходимо соблюдение принципа солидарности при использовании невербальных средств?

Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность), докажите их сугубую значимость в деловом общении. В чем проявляется точность речи профессионала.

3. Почему, когда и как возникли функциональные стили современного русского литературного языка? На примере одного из стилей проиллюстрируйте положение о том, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закрепленную систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения. Обоснуйте связи стиля с определенным типом мышления (обобщенно-абстрактным, образным и т.д.)

4. Раскройте содержание понятия «языковая (литературная) норма». Докажите на примерах социальную престижность и ценность нормативных вариантов употребления языковых средств. Докажите историческую изменчивость нормы. Объясните, почему языковая норма играет основополагающую роль в становлении и функционировании литературного языка. Почему соблюдение литературных норм необходимо для оптимального использования языка как совершенного и универсального механизма передачи информации?

5. Раскройте содержание понятия «культура речи». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими уровнями владения культурой речи Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать уровень речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

6. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

7. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Расскажите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте учебный текст.

8. Охарактеризуйте сферу функционирования, подстили и жанровое многообразие официально-делового стиля. Назовите стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля. Дайте определение документа. Расскажите, как реализуется требование точности применительно к документу. На примере одного из документов проиллюстрируйте признак стандартизованности речевой манеры документа. Расскажите о реквизитах, используемых в документе. Охарактеризуйте языковые особенности официально-делового стиля.

9. Охарактеризуйте сферу общения, в которой используется публицистический стиль, и его подстили. Почему в публицистическом стиле наблюдается соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. Проиллюстрируйте на примерах качество документально-фактологической точности и открытая социальная оценочность как доминанты публицистического стиля. Почему публицистическому стилю присущи лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания? Охарактеризуйте лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Назовите основные жанры.

Расскажите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

10. Охарактеризуйте место разговорной речи в системе разновидностей общенародного языка, а также сферу функционирования разговорной речи, формы ее реализации, связь с невербальными средствами общения.

Расскажите об особенностях разговорной речи в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса. Как реализуются *спонтанность, неподготовленность и непринужденность*, свойственные разговорной речи, в устном деловом общении? Можно ли говорить о полуспонтанности устной деловой речи? Какие требования предъявляются к коммуникативным качествам речи в устном деловом общении? Расскажите о предмете и функциях делового этикета.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.

2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.

3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: *правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.*

8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** *слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.*

10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.*

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2015

_____С. А. Иванова

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие наши друзья!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения наших с вами возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего дружного коллектива.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и всё обсудить.

Очень надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Сидоров С.Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрываю-

щие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени.	Дайте определения речи	УК-4
2	Речь имеет автора, передающего свои мысли и эмоции, для выражения которых он выбирает слова и модели предложений; отдает предпочтение тому или иному стилю общения и сообщения (фамильярному, официальному, пренебрежительному и т.п., использует высказывание с необходимым для своих целей заданием.	В чем проявляется субъективность речи?	УК-4
3	Язык – это универсальная знаковая система, включающая слова и правила	Дайте определение языка.	УК-4
4	Важнейшими среди функций языка следует считать те функции, которые связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации	Какие из функций языка считать важнейшими?	УК-4
5	Положение о том, что язык является основным средством человеческого общения, характеризует коммуникативную функцию языка	Какую функцию языка характеризует положение: Язык является основным средством человеческого общения	УК-4
6	Аккумулятивная функция языка заключается в том, что язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа (этноса),	Раскройте содержание аккумулятивной функции языка ?	УК-4
7	Общенародный язык, то есть язык данного народа, взятый в совокупности присущих ему черт, делится на разновидности: • литературный язык • территориальные диалекты • просторечие • профессиональные жаргоны • социальные арго.	Перечислите разновидности общенародного языка (то есть языка данного народа, взятого в совокупности присущих ему черт)	УК-4
8	Литературный язык, в отличие от других разновидностей общенародного языка, характеризуется обработанностью и нормированностью.	Какими двумя качествами в отличие от других разновидностей общенародного языка, характеризуется литературный язык?	УК-4
9	В отличие от других разновидностей общенародного языка, литературный язык – это форма культивированная. Над литературной формой языка трудились многие поколения образованных и талантливых людей. Литературный язык сложился на базе народной	Как Вы понимаете положение о том, что литературный язык – это форма культивированная.	УК-4

	речи и вобрал и продолжает вбирать в себя все лучшее, что есть в разновидностях общенародного языка, – слова, выражения, конструкции.		
10	Современный литературный язык используется для передачи информации, выражения эмоций, побуждения к действию, освоения опыта и т.п. К сферам его употребления относятся образование, искусство, публицистика, законодательство, делопроизводство, дипломатия, бытовое общение культурных людей.	Какие сферы человеческого общения обслуживает литературный язык	УК-4
11	Употребление языковых средств в литературном языке регулируется единой и общеобязательной нормой. Нормы – это варианты использования языковых средств, которые приняты обществом в качестве образцовых, престижных.	Что представляют собой нормы литературного языка?	УК-4
12	Норма позволяет сохранять целостность и общепонятность литературного языка	Какова роль нормы в современном литературном языке?	УК-4
13	Медленность темпа изменения литературных норм способствует устойчивости литературного языка. Если бы нормы менялись стремительно, сменяющие друг друга поколения людей перестали бы понимать друг друга	Почему норма меняется медленно?	УК-4
14	Литературный язык делится на две разновидности: разговорную и книжную.	Перечислите разновидности литературного языка.	УК-4
15	Книжная разновидность литературного языка подразделяется на функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический.	На какие функциональные стили подразделяется книжная разновидность литературного языка?	УК-4
16	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	Перечислите аспекты культуры речи	УК-4
17	В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Дайте определение современной концепции культуры речи	УК-4

18	К основным характеристикам публицистического стиля относятся социальная оценочность, массовость, демократичность	Назовите основные характеристики публицистического стиля.	УК-4
19	Научному стилю свойственны подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	Какие стилевые признаки характеризуют научный стиль?	УК-4
20	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся предельная точность, не допускающая разночтений	Что относится к основным характеристикам официально-делового стиля?	УК-4
21	Основное свойство художественного стиля - единство коммуникативной и эстетической функций	Чем характеризуется художественный стиль?	УК-4
22	Официально-деловой стиль обслуживает сферу официально-деловых отношений при общении в государственных учреждениях, в суде, при деловых и дипломатических переговорах и реализуется в текстах законов, указов, приказов, справок, протоколов, договоров, актов, соглашений, деловых писем и др.	Какую сферу общения обслуживает официально-деловой стиль?	УК-4
23	В официально-деловом стиле выделяются три подстиля: 1) собственно официально-деловой (канцелярский); 2) юридический (язык законов и указов); 3) дипломатический..	Какие подстили выделяются в официально-деловом стиле.	УК-4
24	Документ – это текст, управляющий действиями людей и обладающий юридической значимостью.	Что такое документ?	УК-4
25	Официально-деловой речи свойственна точность формулировок, которая исключала бы возможность иного толкования.	Какова природа точности в официально-деловом стиле?	УК-4
26	Реквизиты – обязательные элементы содержания, строго закрепленные за определенным местом на бланке (например, дата, индекс, подпись, гриф ограничения доступа к документу, эмблема организации и т.д.). Число реквизитов в документах различно. Формуляр – образец – устанавливает состав реквизитов и порядок их расположения.	Что представляют собой реквизиты?	УК-4
27	Разговорная речь – это устно-разговорная разновидность литературного языка, употребляемая в неофициальной обстановке в условиях повседневного общения: в кругу знакомых, дру-	Что представляет собой разговорная речь?	УК-4

	зей, родных, коллег, в общении с незнакомыми людьми на улице, в магазине, в поликлинике		
28	Разговорная речь осуществляется преимущественно в устной и диалогической форме, однако ее элементы могут использоваться и в письменной и монологической форме – в бытовых письмах, в неофициальном деловом выступлении в своем кругу.	Каковые формы реализации разговорной речи?	УК-4
29	Основные единицы общения – речевая ситуация, составляющая внеязыковой контекст высказывания, речевое событие (текст) и речевое взаимодействие участников.	Назовите основные единицы общения	УК-4
30	Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения	Докажите, что общение – это деятельность.	УК-4
31	Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи..	Охарактеризуйте формы общения	УК-4
32	Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия.	Что такое успешность речевого общения??	УК-4
33	Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.	Что такое коммуникативная неудача?	УК-4
34	Неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче:	Назовите неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче	УК-4

	• чуждая коммуникативная среда; • нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора; • ритуализированность общения; • неуместные замечания в адрес слушателя; • неясность для слушателя слов с абстрактным значением.		
35	Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.	Перечислите уровни общения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.	УК-4
36	Несловесные (невербальные) средства – это средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи: совокупность значащих движений (жесты, мимика, позы, взаиморасположение в пространстве), голос и интонация и др.	Что представляют собой невербальные средства общения?	УК-4
37	Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они: ■ воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл; ■ являются феноменом культуры; ■ дают в целом более объемную информацию; ■ гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции; ■ невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию; ■ несловесное общение вызывает большее доверие.	Чем обусловлена важная роль невербальных средств в процессе общения?	УК-4
38	Риторика – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.	Дайте определение риторики.	УК-4
39	Виды ораторского искусства:	Назовите виды ораторского искусства.	УК-4

	• социально-политическое политическая, дипломатическая речь, доклады политико-экономической и социально-политической направленности, • академическое (лекция, цикл лекций, рассказ учителя, школьная лекция), • социально-бытовое (юбилейная речь, выражение благодарности по случаю награждения), • судебное (обвинительная речь, защитительная речь, напутственное слово председательствующего), • богословско-церковное (проповедь, речь на соборе).		
40	Сильные аргументы – это аргументы, которые не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.	Что представляют собой сильные аргументы?	УК-4
41	А) Слабые аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. Б) Несостоятельные аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.	Что представляют собой: а) слабые аргументы; б) несостоятельные аргументы?	УК-4
42	Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Основные коммуникативные качества речи: ✓ уместность, ✓ богатство, ✓ чистота, ✓ точность, ✓ логичность, ✓ доступность, ✓ выразительность, ✓ правильность.	Перечислите коммуникативные качества речи.	УК-4
43	Выразительность речи – это такое построение речи, которое обеспечивает воздействие не только на мысли, но на чувства адресата.	Что такое выразительность речи?	УК-4
44	Язык располагает большим диапазоном средств выразительности (аллитерация, ассонанс, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, градация, парономазия и др.	Назовите основные средства языковой выразительности.	УК-4
45	Метафора – перенос названия с одного предмета на другой на основании их сходства (Мне бы только глядеть на	Что представляет собой метафора?	УК-4

	тебя, видеть глаз злато-карий омут (Сергей Есенин)		
46	Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого (Потому и грущу, осев, словно в листья, в глаза косые… (Сергей Есенин)	Дайте определение сравнения.	УК-4
47	Градация – это стилистическая фигура, состоящая в таком расположении слов, при котором каждое последующее содержит усиливающееся значение, благодаря чему создается нарастание производимого ими впечатления (Земля неплодородная, сухая, горючая, но в ней для сердца есть кузнечика скрипица костяная и кесарем поруганная честь (Арсений Тарковский).	Что такое градация?	УК-4
48	Дедуктивный способ - материал излагается от общего к частному	Что представляет собой дедуктивный способ подачи материала?	УК-4
49	Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим: • Качества (говори правду), • Количества (говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания), • Отношения (не отклоняйся от темы), • Манеры, или способа (говори ясно, последовательно, точно, вежливо)	Перечислите максимы Грайса	УК-4
50	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило качества – это объективность как опора на документально зафиксированные факты	Что представляет собой правило качества применительно к профессиональной сфере деятельности?	УК-4
51	В	К основным характеристикам публицистического стиля относятся… а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
52	Г	К основным характеристикам научного стиля относятся… а) предельная точность, не допускающая разночтений	УК-4

		б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	
53	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся… а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
54	А	Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)… а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей в) логическая последовательность изложения г) научная фразеология	УК-4
55	В	К основным характеристикам художественного стиля относятся… а) минимум требований к форме выражения мыслей б) логическая последовательность изложения в) единство коммуникативной и эстетической г) социальная оценочность, массовость, демократичность.	УК-4
56	Б	Информативное выступление – это: а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве; б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).	УК-4
57	Б	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:	УК-4

		а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия… б) Ввиду особых обстоятельств… в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным… г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…	
58	В	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа: а) В порядке оказания помощи прошу Вас… б) В связи с завершением работ по… в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как… г) В порядке исключения… д) В связи с принятием решения о…	УК-4
59	Г	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб: а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает… б) Организация уведомляет Вас о том, что… в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с… г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность… д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что…	УК-4
60	А	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ	УК-4
61	Г	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это: а) дедуктивный способ;	УК-4

		б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ.	
62	А	Текст: Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается коротким румянцем. Солнце не огнистое, не раскалённое, как время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно-лучезарное-мирно всплывает над узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в её лиловый туман- а) рассуждение; б) описание; в) повествование.	УК-4
63	А	Синонимы – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	УК-4
64	В	Антонимы – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	УК-4
65	Б	Фразеологизмы (идиомы) – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;	УК-4

		б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы..	
66	Б	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»? а) орфоэпическим словарем б) толковым словарем русского языка в) орфографическим словарем г) этимологическим словарем	УК-4
67	А	Чтобы охарактеризовать с семантической и грамматической точки зрения слова, совпадающие по форме, но не имеющие ничего общего в значении, например: бор-сосновый лес и бор-химический элемент, необходимо обратиться к: а) словарю омонимов; б) орфографическому словарю; в) этимологическому словарю г) словарю синонимов	УК-4
68	В	Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота. Услышав длинный гудок, а) только после этого можно набрать номер. б) наберите номер абонента. в) набирается номер абонента. г) следует предпринимать дальнейшие действия	УК-4
69	Справка	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события. а) Счет б) Акт в) Справка г) Договор	УК-4
70	Анкета	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них. а) Контракт б) Анкета в) Приказ	УК-4

		г) Докладная записка	
71	Ведомость	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке. а) Ведомость б) Резолюция в) Справка г) Договор	УК-4
72	Б	29. В сочетаниях свободная вакансия, прейскурант цен, совместное сотрудничество представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология.	УК-4
73	А	Выберите правильный вариант а) ходАтайствовать б) ходатАйствовать	УК-4
74	Б	.Выберите правильный вариант а) уполномАчивать б). уполномОчивать	УК-4
75	А	.Выберите правильный вариант а) вручИт б) врУчит	УК-4
76	А	Выберите правильный вариант а) согласно приказу б) согласно приказа	УК-4
77	Б	Выберите правильный вариант а) заведующий кафедры б) заведующий кафедрой	УК-4
78	А,Б	Намеренная речевая избыточность представлена в примерах: А) дрожмя дрожит; Б) дума-думушка; В) лично я; Г) прейскурант цен	УК-4
79	Б	Выберите правильный вариант: А) взымать Б) взимать	УК-4
80	Б	Выберите правильный вариант: А) указывать о чем, Б) указывать на что.	УК-4
81	1-А, 2-В,3-Б	Установите соответствие между ситуацией деловой коммуникации и типом письма. 1. Письмо-приглашение | А. организаця п	УК-4

		2. Письмо ответ	Б. На вашем предприятии слом письмо нужно направить на пр
		3. Письмо-претензия	В. Вы получили письмо от ва обязательно направить партнё кета
2	1-В, 2-А,3-Б	Установите соответствие между функциональными стилями и их основными характеристиками. 1. Официально-деловой — А. Подчёркнутая л реживаний автора 2. Научный — Б. Социальная оцено 3. Публицистический — В. Высокая степень ная точность, не доп	УК-4
83	в) 1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие понятий и их определений . Понятия: 1. Метафора. 2. Гипербола 3. Антитеза Опред: А. Перенос имени с о другой на основании ними сходства . Б. Стилистическая фи кого противопоставле ний, их признаков В. Образное словоупо чивающее какое-либо действие с целью уси	УК-4
84	А, Б, В, Д, Г, Е, Ж,З	Установите правильную последовательность. Этапы подготовки публичного выступления А. Выбор темы и формулирование «рабочего» названия речи. Б. Сбор материала В. Составление рабочего плана. Г. Написание вступительной и заключительной частей речи. Д. Написание основной части текста речи с одновременным уточнением рабочего плана. Е. Редактирование текста выступления. Ж. Запоминание плана выступления. З. Произнесение речи вслух на время (перед зеркалом, запись на диктофон и т.п.)	УК-4
85	Е, Б, Д, Г, А.	Установите правильную последовательность.	УК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Действия редактора при редактировании текста:
А. Выявление орфографических и пунктуационных ошибок
Б. Проверка фактического материала
. Г. Выявление стилистических ошибок и погрешностей.
Д. Выявление композиционных недочетов
Е. Ознакомление с текстом</td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>А, Г, Б, Д, Е,Ж.</td><td>Установите правильную последовательность фаз делового общения: А) приветствия; Б) выдвижение идей, версий, решение проблем; В) активное слушание и обмен информацией; Г) выдвижение идей, версий, решение проблем; Д) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; Е) принятие решения; Ж) заключительные слова и прощание.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>87</td><td>в) 1-Б, 2-В, 3-А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1.Реклама-мация</td><td>А. Акт волеизъявления не а ления; издается (подписыва водителями отдельных слу предусмотрено отдельным</td></tr><tr><td>2.Оферта</td><td>Б. Коммерческий докумен шившей принятые на себя</td></tr><tr><td>3.Распоряжение</td><td>В. Коммерческий докумен заключить сделку (покупа дать подробную о товаре продавца к покупателю).</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>88</td><td>5, 2,3,4, 1</td><td>Установить последовательность.
Этапы деловых переговоров:
1. выработка стратегии, перспективы сотрудничества
2.подготовительный этап – анализ материала, выработка собственной позиции, идеи и составление плана переговоров или текста выступления;
3.собственно общение;
4.анализ проведенных переговоров, совещания, беседы;
5. замысел деловой встречи</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1-Б, 2-В, 3-А</td><td>Установите соответствие между функциональными стилями и их основными характеристиками.</td><td>УК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Официально-деловой</td><td>А. Образность и эмоциональн выразительных средств языка</td></tr>
<tr><td>2. Разговорный</td><td>Б. Высокая степень стандартиз ная точность, не допускающая</td></tr>
<tr><td>3. Художественный</td><td>В. Минимум требований к фо тельного обдумывания</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>б) 1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Поставить в соответствие типы просторечных отклонений от литературного языка и языковые факты:<table>
<tr><td>1.Фонетические</td><td>А. красивая тюль, жил в лифту, в пальте</td></tr>
<tr><td>2.Морфологические</td><td>Б. полусадник, полуклини</td></tr>
<tr><td>3.Лексические</td><td>В. полОжить, пОнятно, р</td></tr>
</table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>91</td><td>Инверсия</td><td>Дополните суждение.
_____ это расположение слов в предложении или фразе в ином порядке, чем это установлено правилами грамматики с целью придания предложению большей выразительности</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>92</td><td>Антитеза</td><td>Дополните суждение.
_____ это стилистическая фигура контраста, резкого противопоставления</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>93</td><td>в)1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями.<table>
<tr><td>1. Письмо-извещение</td><td>А. Официальное сооб выслать своего предст</td></tr>
<tr><td>2. Повестка</td><td>Б. Письмо, в котором</td></tr>
<tr><td>3. Сопроводительное письмо</td><td>В. Письменный текс ментов, прилагаемых</td></tr>
</table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>94</td><td>в) 1-Б, 2-В, 3-А</td><td>Укажите соответствие между понятиями и их определениями<table>
<tr><td>1. Омонимы</td><td>А. Слова, имеющие против</td></tr>
</table></td><td>УК-4</td></tr>
</table>

		2. Синонимы	Б. Слова, принадлежащие к одной час ные по значению	
		3. Антонимы	В. Слова близкие или тождественные же понятие, но различающиеся или окраской, или и тем, и другим	
95	Правильной	Дополните суждение. _____ речью называют речь, в которой нет чуждых литературному языку элементов (прежде всего слов и словосочетаний) и нет элементов языка, отвергаемых нормами нравственности (Б.Н. Головин)		УК-4
96	Коммуникативно уместная	Дополните суждение. _____ ____ речь - это речь, отвечающая всем элементам коммуникативной ситуации.		УК-4
97	Точная	Дополните суждение. _____ _____ речь - это речь, в которой значения слов и словосочетаний полностью соотнесены со смысловой и предметной сторонами речи.		УК-4
98	Доступная	Дополните суждение. _____ _____ речь - это речь, обладающая построением, при котором уровень сложности в терминологическом, содержательном и структурном отношении соответствует уровню понимания адресата		УК-4
99	Историческим (хронологическим)	Дополните суждение. Под _____способом изложения информации понимают способ, который используется при изложении материала в хронологической последовательности (например, последовательность событий, биографию какого-либо лица и т.д.)		УК-4
100	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
			А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако	

		1. Правило такта 2. Правило великодушия 3. Правило одобрения	следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные

(как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

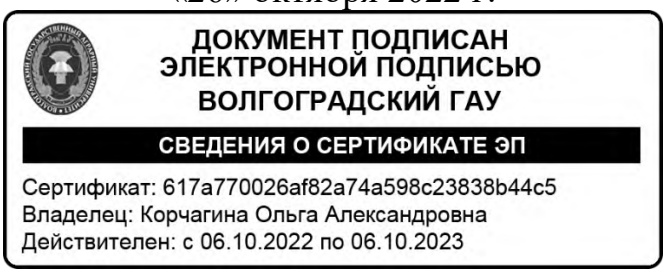
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.08 Иностранный язык

Кафедра «Иностранные языки»
Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) «Землеустройство»
Форма обучения Очная/Заочная
Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор:

Зав. кафедрой «Иностранные языки» _____ А.С. Захарова

Старший преподаватель кафедры
«Иностранные языки» _____ Т.Е. Иванова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» Е.В.Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 3 от 20 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. They ... football every Sunday.
a) play usually
+ b) usually play
c) are usually playing
d) usually are playing

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.
a) were coming, wrapped
b) coming, were wrapping
c) came, wrapped
+d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.
+a) will have
b) will to have
c) will be having
d) is having

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.
a) invited
b) invite
+c) were invited
d) are invited

5. I wonder if you ... lend me some money.
+a) could
b) may
c) must
d) need

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.
a) to closed
+b) closing
c) close
d) to closing

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

a) seem
b) seem to be
+c) seems to be
d) to be seem

8. I was born in a small town on ... Volga.
a) a
+b) the
c) an
d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.
a) a
+b) the
c) an
d) any

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.
a) had killed
b) killed
+c) was killed
d) was being killed

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.
a) will see, will be finished
b) see, would be finished
c) saw, will be finished
+d) see, will be finished

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.
+a) adores
b) thinks
c) celebrates
d) desire

13. The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough.
+a) however
b) and
c) though
d) as though

14. Her performance was the ... I`ve ever seen.
a) more breathtaking
+ b) most breathtaking
c) less breathtaking

d) than breathtaking

15. You`ve been very strange ....
a) later
+b) lately
c) late
d) latest

16. Take your wages and spend ... wisely.
a) they
+ b) them
c) it
d) their

17. Give me ... scissors over there, please.
a) that
b) this
+c) those
d) these

18. I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema.
a) did
+b) can
c) has to
d) must

19. You should be grateful to have opportunities which I … at your age.
+a) didn't have
b) doesn't have
c) hasn't
d) willn't have

20. There is a man at the door....?
a) is there
b) isn`t he
+ c) isn`t there
d) is it

21. What a.... dressed girl!
+a) beautifully
b) beautiful
c) beautifuler
d) beautifulest

22. That dog is Charles`s. ... is over there.

a) My
b) Her
+c) Mine
d) His

23. This work must... at once.
a) do
+b) be done
c) have done
d) to be done

24. We wondered where she would work when she .... from the University.
a) will graduate
b) graduate
+c) graduated
d) graduates

25. We .... at the airport till they arrived.
a) waits
+ b) were waiting
c) have waited
d) are waiting

26. I.... my tea yet.
a) don`t drink
+b) haven`t drunk
c) didn`t drink
d) won’t drink

27. Not.... happens here when the tourists leave.
a) few
+b) much
c) many
d) fewer

28. I was late for work this morning because I.... go to the bank first.
a) must to
b) ought
+ c) had to
d) could

29. Someone broke the vase...?
a) do he
b) have they
+ c) didn`t they

d) does he

30. She is .... pretty and clever.
a) either
b) neither
+ c) both
d) as

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста
1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:
– изучить информацию по теме;
– провести ее системный анализ;
– выполнить тест;
– внимательно проверить результат выполнения;
– представить на контроль в установленный срок.
2. Критерии оценки теста
2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:
Процент результативности (правильных ответов)
Оценка уровня подготовки
балл (отметка) вербальный аналог
2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.
2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:
– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):

1.What is Land Cadaster?
2.Land-utilization.
3.Land use planning.
4.History of land relations.
5.State land registrations.
6.Land monitoring.
7**.** Why is land valued so high?
8.Common understanding of land use planning.
9.Main directions in land use planning.
10.Principles of land use planning.
11.Comprehensive planning and major steps.
12.Methods of land use planning.
13.Implementing Land Use Planning in Development Cooperation.
14. Two Types of Land Use Planning.
15. Bottom-Up and Top-Down Planning.
16. Rural and Agricultural Land Use Planning.
17. Land surveying.
18. Legal form of management.
19. Merchandising.
20. Land is a limited resource.

Тема 1. Цель, задачи и принципы зонирования земель городов и сел (городских и сельских поселений)	Тест, устная тема
Тема 2. Мониторинг земель	Тест, устная тема
Тема 3.Управление земельными ресурсами	Тест, устная тема
Тема 4. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственного предприятия	Тест, устная тема
Тема 5. Понятие и классификация зонирования территорий	Тест, устная тема
Тема 6. Кадастровая оценка земель	Тест, устная тема
Тема 7 Землепользование	Тест, устная тема
Тема 8. Учет экологического фактора в оценке стоимости земли	Тест, устная тема
Тема 9.Информационные системы в землеустройстве и кадастре	Тест, устная тема
Тема 10. Земельные отношения	Тест, устная тема

Тема 11.Оборот земельных участков	Тест, устная тема
Тема 12. Организация и планирование кадастров	Тест, устная тема
Тема 13. Основы землеустройства	Тест, устная тема
Тема 14. История земельных отношений	Тест, устная тема
Тема 15.Правовое регулирование землеустройства	Тест, устная тема
Тема 16. Земельные отношения в России	Тест, устная тема
Тема 17.Эффективность различных способов межевания	Тест, устная тема
Тема 18. Государственный учет земель	Тест, устная тема
Тема 19.Рациональное использование земельных ресурсов	Тест, устная тема
Тема 20. ГИС технологии, их эффективность	Тест, устная тема

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас

	ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию) Устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить

собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Примерный тест по заданной теме

1. Match the English equivalents with Russian ones:

1) three-dimensional space

2) representation of the Earth

3.) gravitational field

4) crustal motion

5) geodetic network

6) horizontal plane

7) plane surveying

8) curvature

9) engineering surveying

10) measurement

11) real estate

12) evaluation

13) temporal variations

14) earth tides

15) cadastral survey

a) недвижимость

b) гравитационное поле

c) межевая (кадастровая) съемка

d) оценка

e) трехмерное пространство

f) горизонтальная съемка местности

g) изображение Земли

h) геодезическая сеть

i) горизонтальная плоскость

j) земные приливы и отливы

k) инженерные изыскания

l) изменение во времени

m) искривление

n) движение земной коры

o) измерени

2. Make word combinations and translate them:

1) celestial

2) opposite

3) gravity

4) direction

5) angular

6) spin

7) topocentric

8) local

9) meridian

10) local

11) south

12) observational

a) pole

b) plane

c) meridian

d) coordinates

e) angle

f) sphere

g) height

h) axis

i) point

j) vector

k) concept

l) observer

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе входного и текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизированном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.4. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.5. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.6. Тесты могут использоваться:

– обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;

– преподавателем для проверки знаний в качестве формы входного, текущего и промежуточного контроля знаний;

– для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины.

2. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

3. Основные формы тестовых заданий

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

– закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);

– на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);

– на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);

– открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

4. Основные элементы тестового задания

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

– инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);

– задание;

– ответы к заданию;
– оценка.
4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:
– выбор одного ответа;
– выбор нескольких ответов;
– установление соответствия;
– установление правильной последовательности;
– ранжирование;
– заполнение пропусков, завершение предложений;
– подстановку;
– составление ответа;
– вычисление ответа;
– вычисление и выбор ответа.
5. Требования к выполнению теста
5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:
– изучить информацию по теме;
– провести ее системный анализ;
– выполнить тест;
– внимательно проверить результат выполнения;
– представить на контроль в установленный срок.
6. Критерии оценки теста
6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:
Процент результативности (правильных ответов)
Оценка уровня подготовки
балл (отметка) вербальный аналог
6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.
6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:
– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Реферирование текста
Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует

	избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. ***Заголовок текста*** (выбираем одно предложение из 2-х).
5. ***Автор текста*** (выбираем одно предложение из 2-х).
6. ***Главная идея текста*** (выбираем одно предложение).
7. ***Содержание текста*** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. ***Ваше мнение относительно прочитанного*** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text …— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Устный/Письменный перевод текста по следующим темам:

1.What is Land Cadaster?
2.Land-utilization.
3.Land use planning.
4.History of land relations.
5.State land registrations.
6.Land monitoring.
7**.** Why is land valued so high?
8.Common understanding of land use planning.
9.Main directions in land use planning.
10.Principles of land use planning.
11.Comprehensive planning and major steps.
12.Methods of land use planning.
13.Implementing Land Use Planning in Development Cooperation.
14. Two Types of Land Use Planning.
15. Bottom-Up and Top-Down Planning.
16. Rural and Agricultural Land Use Planning.
17. Land surveying.

18. Legal form of management.
19. Merchandising.
20. Land is a limited resource.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.
5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русскую важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1.Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента, или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не

приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Контрольный перевод (для заочной формы обучения)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольного перевода (для заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода (для заочной формы обучения)

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу (для заочной формы обучения)

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 5 000 знаков с учетом пробелов (примерно 3-4 страницы печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.
2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:
   1) Титульный лист.
   2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
   3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
   4) Глоссарий на 20 терминов по тексту по специальности.
   5) Реферирование выбранного текста (15-17 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 2 дня до зачета/экзамена.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный вариант контрольной работы для студентов заочного отделения

I Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения на русский язык

l. The underground delivering pipe-lines are laid along the whole length of the plot to be watered.

2. In those areas of the Russia where cotton is grown, the summer is dry and the rainfalls are very seldom.

3.Many scientists and specialists work hard at the problem of the irrigation mechanization.

4.The movable flexible watering hoses were made of polyethylene or similar material.

5.The complete control of water is provided on all parts of the cultivated area.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните Participle I и Participle 11 и установите функции каждого из них, укажите, является ли оно определением, обстоятельством или составной частью глагола-сказуемого; предложения переведите на русский язык.

1. A man with a hoe or shovel races all over the field directing water to the furrows, making dykes, and forcing the water to run into plots that did not get watered.
2.. 1t is difficult to overestimate the harm caused by salination and waterlogging.
3. There are machines operating on the rain principle.
4. Drainage works required in the north are mainly carried out in all parts of our country

III. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; предложения переведите на русский язык.

1 .Fertilizers may be supplied to plants together with water.
2. The operator has to press a button on the control panel to make the water flow into the take-off canal.
3.The water that comes to the field must get to the roots of every plant..
4. The ecological problem can and must be solved by the efforts of all countries that is possible only in the conditions of peace and detente.
5.The planners have to investigate the effects of working on crop yields: run-off, erosion, siltation, infiltration, and the like.
6.The stationary watering pipe-lines are to be made of asbestos cement.

IV. Прочитайте и переведите приведенный ниже текст; Письменно переведите 1,2, и 3-й абзацы, обратите внимание на перевод некоторых спецтерминов

Soil - почва
Steam - пар
Melt - таять

Liquid - жидкость
Surface – поверхность

Water

1. Water is an important part of nature, which surrounds us. Water is more essential to a man's life than food. There is no life without water. The great importance of water was realized by our remote ancestors. That's why their settlements were always situated on the banks of rivers and lakes. The location of human settlements and the well-being of the people depended on the distance from the source of water.

2.Man can live as long as ninety days or more without food, but we cannot live long without water. Where can water be found? Everywhere. The seas and oceans, the rivers and lakes covers about seven-tenth of the Earth's surface. Where else can you find water?

3.Water is also contained in the soil, in the atmosphere and in all living things; more than half of the human body consists of water. Water also forms a large part of the food we eat, especially vegetables and fruit. Water exists as a substance in three states: ice, liquid water, steam. Ice - melts at 0°C. Steam is formed at 100 degree of Centigrade.

4. Water is one of the most important of all chemical substances .It is a major constituent of living matter and of all environment in which we live.

V. .Дайте письменный ответ на следующий вопрос к тексту:

Do you realize the importance of water for man?

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="2">Код и наименование компетенции</td><td colspan="3">№ вопроса / задания для проверки уровня обученности</td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>Уметь</td><td>Владеть</td></tr>
<tr><td rowspan="5">УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах</td><td colspan="3">Зачет</td></tr>
<tr><td>Вопросы 1-15</td><td>Лексико-грамматическая работа с текстом</td><td>Вопросы 1-3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Экзамен</td></tr>
<tr><td>Вопросы 16-30</td><td>Лексико-грамматическая</td><td>Вопросы 4-6</td></tr>
</table>

		работа с текстом	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования к зачету

Methods of Geodesy

Until the advent of satellites, all geodesic work was based on land surveys made by methods employing a geodesic coordinate system.

Triangulation in navigation, surveying, and civil engineering, is a technique for precise determination of distances and angles for location of a ship’s or aircraft’s position, and

in such attempts as road building, tunnel alignment, and other construction. It is based on the laws of plane trigonometry, that if one side and two angles are known, the other two sides and angle can be readily calculated. One side of the selected triangle is measured. This is the baseline. The two adjacent angles are measured by means of a surveying device known as a theodolite, and the entire triangle is established. By constructing a series of such triangles, each adjacent to at least one other, values can be obtained for distances and angles not otherwise measurable. Triangulation points are usually placed on the tops of the hills because the neighbouring points must be clearly visible.

Triangulation was used by the ancient Egyptians, Greeks, and other peoples at a very early date, with crude sighting devices that were improved into the diopter (an early theodolite) in the 1st century AD by Hero of Alexandria.

Trilateration is a method of surveying in which the lengths of the sides of a triangle are measured, usually by electronic means, and from this information, angles are computed. By constructing a series of triangles, adjacent to one another, a surveyor can obtain other distances and angles. Formerly, trilateration was little used in comparison to triangulation, because of the difficulty of the computations involved. But the development of electronic distance-measuring devices has made trilateration a common and preferred system.

Пример текста для перевода и реферирования к экзамену

Geodesy

Geodesy, also called geodetics, is the scientific discipline that deals with the measurement and representation of the Earth, its gravitational field and geodynamic phenomena (polar motion, earth tides, and crustal motion) in three-dimensional time space.

Geodesy is primarily concerned with positioning and the gravity field and geometrical aspects of their temporal variations, although it can also include the study of the Earth's magnetic field.

Geodesy may be divided into the areas of global geodesy, national geodetic surveys, and plane surveying. Global geodesy is responsible for the determination of the figure of the Earth and of the external gravity field. A geodetic survey establishes the fundamentals for the determination of the surface and gravity field of a country. This is realized by coordinates and gravity values of a sufficiently large number of control points, arranged in geodetic and gravimetric networks. In this fundamental work, curvature and the gravity field of the earth must be considered. In plane surveying (topographic surveying, cadastral surveying, engineering surveying) the details of the terrain are obtained. In plane surveying the horizontal plane is generally sufficient.

There is close cooperation between global geodesy, geodetic surveying and plane surveying. The geodetic survey adopts the parameters determined by measurements of the earth, and its own results are available to those who measure the earth. The plane surveys, in turn, are generally tied to the control points of the geodetic surveys and serve then particularly in the development of national map series and in the formation of real estate cadastres. Measurement and evaluation methods are largely identical in global geodesy and national geodetic surveys. Particularly space methods (satellite geodesy) enter more and more into regional and even local surveys. This also implies more detailed gravity field determination on regional and local scale.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.What is Land Cadaster?
2.Land-utilization.
3.Land use planning.
4.History of land relations.
5.State land registrations.
6.Land monitoring.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	теоретическое содержание учебного материала освоено обучающимся в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Хорошо»	теоретическое содержание учебного материала освоено обучающимся в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки

	работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
«Неудовлетворительно»	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Зачет	
«Зачтено»	теоретическое содержание учебного материала освоено обучающимся в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Не зачтено»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.
Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.
Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.
Экзаменационные задания:
- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах, изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	УК-4
2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	УК-4
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	УК-4
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	УК-4
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	УК-4

6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	УК-4
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	УК-4
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	УК-4
9.	добавлением -s или -es	Как образуется множественное число существительных?	УК-4
10.	неисчисляемые	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	УК-4
11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	УК-4
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	УК-4
13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	УК-4
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	УК-4
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	УК-4
16.	обстоятельства образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	УК-4
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	УК-4
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	УК-4
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	УК-4
20.	альтернативный вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	УК-4
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	УК-4
22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	УК-4

23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	УК-4
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	УК-4
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	УК-4
26.	‘s	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	УК-4
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	УК-4
28.	разделительный вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	УК-4
29.	добавлением –ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	УК-4
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	УК-4
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	УК-4
32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	УК-4
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	УК-4
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	УК-4
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи -self или –selves?	УК-4
36.	при помощи вспомогательного глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	УК-4

37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	УК-4
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	УК-4
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	УК-4
40.	to be в соответствующей временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола	Как образуется пассивный залог в английском языке?	УК-4
41.	can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	УК-4
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	УК-4
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	УК-4
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	УК-4
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	УК-4
46.	should	Какой модальный глагол может выражать долженствование, совет или рекомендацию?	УК-4
47.	в сослагательном наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	УК-4

48.	had + причастие прошедшего времени	Как образуется время Past Perfect?	УК-4
49.	much употребляется с неисчисляемыми существительными, many употребляется с исчисляемыми существительными	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	УК-4
50.	с определенным артиклем	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	УК-4
51.	C.	Agriculture is … branch of economy. A. an interesting B. popular C. important D. well-defined	УК-4
52.	A.	Agriculture provides … with raw materials. A. industry B. labor C. university D. farms	УК-4
53.	D.	Cotton … grown for industrial purposes. A. does B. has C. can D. is	УК-4
54.	A.	Intensive … are widely applied nowadays. A. technologies B. computers C. combines D.words	УК-4
55.	B.	Some plants are … only in medicine. A. written B. used C. prepared D. sold	УК-4

56.	C.	Photosynthesis is the … by which plants produce food in the leaves. A. material B. experiment C. process D. phenomenon	УК-4
57.	A.	Many plants grow for more … two seasons. A. than B. but C. only D. much	УК-4
58.	C.	This mountainous … cannot be used for growing crops. A. mountain B. plant C. land D. field	УК-4
59.	A.	Soil erosion is a natural … A. process B. resource C. science D. land	УК-4
60.	A.	Potatoes are grown in many … of the world. A. countries B. lands C. bases D. islands	УК-4
61.	D.	Some crops are … during one season. A. uses B. does C. is D. grown	УК-4
62.	B.	Chemicals affect both soil and … A. clouds B. air C. wind D. seas	УК-4
63.	B.	Farmers usually apply organic or … fertilizers. A. natural	УК-4

		B. mineral C. resource D. chemical	
64.	A.	Water exists as a substance in three states: …, ice, liquid water. A.steam B. vapour C. smog D. smoke	УК-4
65.	B.	Some plants are … only in medicine. A. written B. used C. prepared D. sold	УК-4
66.	C.	Photosynthesis is the … by which plants produce food in the leaves. A. material B. experiment C. process D. phenomenon	УК-4
67.	C.	Life is … without plants. A. action B. farmer C. impossible D. uses	УК-4
68.	A.	Potatoes are grown in many … of the world. A. countries B. lands C. bases D. islands	УК-4
69.	B	Chemicals affect both soil and … A. clouds B. air C. wind D. seas	УК-4
70.	B.	Farmers usually apply organic or … fertilizers. A. natural B. mineral C. resource D. chemical	УК-4
71.	A.	Soil erosion is a natural … A process	УК-4

		B. resource C. science D. land	
72.	B.	Most of farm machines … on electricity. A. use B. operate C. cooperate D. feed	УК-4
73.	D.	The plants must … of uniform height. A. are B. farmer C. did D. be	УК-4
74.	C.	Farm crops must be adapted to soil and … conditions. A. industrial B. water C. climatic D. field	УК-4
75.	D.	Many farm crops are used for … livestock. A. growing B. planting C. breeding D. feeding	УК-4
76.	B.	Good soil nutrient management planning is crucial for any farming operation to optimize plant … and decrease risks of nutrient leaching and agricultural runoff. A. development B. growth C. death D. crop	УК-4
77.	C.	Rice belongs to the … family. A. vegetable B. grain C. grass D. leafy	УК-4
78.	A.	Pests annually destroy about … of all crops worldwide. A. one-third	УК-4

		B. half C. one-tenth D. quarter	
79.	C.	Life is … without plants. A. action B. farmer C. impossible D. uses	УК-4
80.	C.	Grain crops and vegetables … used by man directly for food. A. is B. does C. are D. isn't	УК-4
81.	food	**Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: *technologies, people, life, food, thousand, word, industry*** WHAT IS AGRICULTURE? Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with 81)____and clothing and industry with raw materials.	УК-4
82.	word	The word "agre" is a Latin 82)___, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4
83.	people	We do not know when 83) _____began to grow crops.	УК-4
84.	thousand	It was many 84) _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4
85.	life	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85)___ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4
86.	industry	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm	УК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>animals, others are used in 86)____ and medicine.</td><td></td></tr>
<tr><td>87.</td><td>technologies</td><td>In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive 87)____.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>depends, is, play, apply</td><td>Употребите глагол в нужной форме:
Economic growth of any country (to depend) on agriculture.
The word “agre” (to be) a Latin word.
Plants (to play) an important role in everyday life of people.
Our farms (to apply) widely intensive technologies.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1-Б, 2-В, 3-А.</td><td>Выберите правильный перевод предложения:<table><tr><td>1. Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А. Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>2. People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>3. Life is impossible without plants.</td><td>В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>agriculture</td><td>Найдите в тексте синоним к слову "farming"
Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with</td><td>УК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>food and clothing and industry with raw materials.</td><td></td></tr>
<tr><td>91.</td><td>directly</td><td>Найдите в тексте антоним к слову "indirectly"
Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops.</td><td>Найдите в тексте ответ на вопрос "What does the word "agre" mean?".
The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>1- В, 2-А, 3-Б</td><td>Сопоставьте прилагательные с существительными:<table><tr><td>1. Latin</td><td>А. technologies</td></tr><tr><td>2. intensive</td><td>Б. life</td></tr><tr><td>3. everyday</td><td>В. word</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>94.</td><td>impossible</td><td>Найдите в тексте антоним к слову "possible"
Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85) ____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>95.</td><td>What is impossible without plants?</td><td>Задайте вопрос к выделенному слову:
<u>Life</u> is impossible without plants.</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>96.</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Выберите правильный перевод причастий:<table><tr><td>1. Developed</td><td>А. выращиваемый</td></tr><tr><td>2. Grown</td><td>Б. известный</td></tr><tr><td>3. known</td><td>В. развитый</td></tr></table></td><td>УК-4</td></tr>
</table>

97.	crop production	**Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "crop growing"** We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4
98.	animal husbandry	**Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "animal breeding".** We do not know when 83) _____began to grow crops. It was many 84) _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4
99.	to breed farm animals	**Найдите в тексте словосочетание, соответствующее русскому словосочетанию "разводить сельскохозяйственных животных"** The word “agre” is a Latin 82) ___, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4
100.	It was many 84)_____years ago.	**Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в прошедшем времени Past Simple.** It was many 84)_____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. Life is impossible without plants.	УК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О.А. Корчагина
26 октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.09 Информатика

Кафедра «Информационные системы и технологии»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ В.Н. Юшкин
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство»

Руководитель
образовательной программы,
доцент _____ Е.В. Акутнева
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 4 от 20 октября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ О. В. Кочеткова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Укажите номер верного равенства. $z = f(x,y) = 2x^3 - xy^2$

+ 1) $\frac{dz}{dx} = 6x^2 - y^2$;

- 2) $\frac{dz}{dx} = 6x^2 - 2xy$;

- 3) $\frac{dz}{dx} = 6x^2 - 2xy$;

- 4) правильного ответа нет.

2. Достаточно ли равенства нулю частной производной первого порядка функции нескольких переменных в некоторой точке M_0 для существования экстремума в этой точке?

- 1) достаточно, т.к. существуют вторые частные производные и можно определить их знак;

+ 2) нет, нужны дополнительные условия

- 3) достаточно;

- 4) достаточно, т.к. критическая точка является экстремальной.

3. Укажите номер верного равенства. $z = f(x,y) = \ln(xy) + 2xy$

- 1) $\frac{dz}{dy} = \frac{1}{x} + 2y$;

- 2) $\frac{dz}{dx} = \frac{1}{y} + 2x$;

+ 3) $\frac{dz}{dx} = \frac{1}{x} + 2y$;

- 4) $\frac{dz}{dy} = \frac{1}{y} + 2xy$.

4. Определитель матрицы $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}$ равен

+ 1) $a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}$;

- 2) $a_{11}a_{12} - a_{21}a_{22}$;;

- 3) $a_{21}a_{22} - a_{11}a_{12}$;;

- 4) $a_{11}a_{21} - a_{12}a_{22}$;.

5. Сколько решений имеет система уравнений $\begin{cases} 2x - y = 5 \\ -6x + 3y = -15 \end{cases}$?

- а) 1;

- б) 2;

- в) ни одного;

+ г) бесконечное множество.

6. Сколькими способами можно составить список из пяти студентов? В ответ записать полученное число?

- а) 25;
+ б) 120;
- в) 125;
- г) 3125.

7. 15% всех мужчин и 5% всех женщин — дальтоники. Наугад выбранное лицо оказалось дальтоником. Вероятность того, что это мужчина, равна (число мужчин и женщин считается одинаковым)…

- а) 0,075;
+ б) 0,75;
- в) 1/30;
- г) 0,15.

8. Пусть (x_0; y_0) решение системы линейных уравнений $\begin{cases} -2x + 3y = 14 \\ 3x - 4y = -17 \end{cases}$. Найдите x_0+y_0.

+ а) 13;
- б) 2;
- в) -3;
- г) 1.

9. Определитель матрицы $\begin{vmatrix} 8 & 4 \\ 6 & 2 \end{vmatrix}$ равен

- а) $2 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 6 & 2 \end{vmatrix}$;
+ б) $2 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$;
- в) $2 \cdot \begin{vmatrix} 8 & 4 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$;
- г) $2 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 4 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}$.

10. Найти значение частной производной функции

$$z = 2x^3 - xy^2 + 5x^2 + y^2$$

по переменной x в точке $M_0(1;-1)$.

- а) 17;
+ б) 15;
- в) 16;
- г) 13.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты

(по теме «Математическая модель и оптимизация в экономике»)

1. Воспроизведение экономических объектов и процессов в ограниченных, малых, экспериментальных формах, в искусственно созданных условиях.

+ а) Моделирование в экономике
- б) Методы математического моделирования
- в) Экономико-математическое моделирование

2. Модели реальных объектов, которые выполняются в виде чертежей, схем, эскизов, рисунков, поясняющих устройство, принцип действия или наглядность изменения тех или иных параметров систем.
+ а) Иконографические
- б) Логические
- в) Физические

3. Модели, которые представляют целостные математические структуры в виде алгебраических, дифференциальных и других уравнений.
- а) Экономико-математические
+ б) Математические
- в) Логические

4. Модели, которые представляют собой реальный объект (н-р, автомобиль), выполненный в натуральном или измененном масштабе и способный выполнять полностью или частично функции реального объекта.
+ а) Полные
- б) Частичные
- в) Микроэкономические

5. Модели, в которых принятие решения происходит при условии, что все параметры задачи заранее известны и не изменяются во времени.
- а) Нормативные
- б) Динамические
+ в) Статические

6. Модели, которые строятся на уровнях организаций, их объединений и отдельных регионов.
- а) Макроэкономические
+ б) Микроэкономические
- в) Дескриптивные

7. Модели, в которых основные факторы и параметры, характеризующие ситуацию заранее известны.
+ а) Детерминированные
- б) Недетерминированные
- в) Стохастические

8. Модели, которые отвечают на вопрос: «Как это должно быть?», т.е. предполагают целенаправленную деятельность (н-р, модель оптимального планирования)

- а) Дескриптивные
- б) Статические
+ в) Нормативные

9. Модели, в которых в процессе принятия решения параметры задачи изменяются во времени.

+ а) Динамические
- б) Статические
- в) Нормативные

10. Модели, в которых не все параметры задачи заранее известны.

- а) Детерминированные
- б) Недетерминированные
- в) Стохастические

Контрольная работа

(по теме «Постановка задачи линейного программирования»)

Задание. Построить экономико-математическую модель задачи. В модели полностью **описать, что обозначают переменные, единицы измерения, ограничения.**

ВАРИАНТ 1

Мебельная фабрика производит комоды и шкафы. Цена одного изделия: шкаф – 8 тыс. руб., комод – 6 тыс. руб. Расход ресурсов на производство одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов приведены в табл. 1.

Таблица 1

Ресурс	Расход на производство 1 ед. изделия		Общее количество ресурсов
	комод	шкаф	
Дуб, $м^3$	0,2	0,1	40
Сосна, $м^3$	0,1	0,3	45
Трудоемкость, чел.-ч	1,2	1,5	360

Считая, что сбыт готовой продукции обеспечен, определить: сколько комодов и шкафов следует изготовить фабрике, чтобы доход от их реализации был максимальным.

ВАРИАНТ 2

Для производства двух сортов мороженого (сливочного и молочного) комбинат использует сахар и сливки. Затраты этих продуктов и их суточные

запасы приведены в табл. 2. Цена реализации 1 кг сливочного мороженого - 75 руб., молочного - 60 руб.

Таблица 2

Ресурс	Расход на производство 1 кг мороженого		Общий запас ресурсов
	молочное	сливочное	
Сливки, кг	0,2	0,1	160
Сахар, кг	0,2	0,4	240
Трудоемкость, чел.-ч	2	3	1800

Считая, что сбыт мороженого полностью обеспечен, сколько сливочного и молочного мороженого должен выпускать в сутки комбинат, чтобы доход от реализации был максимальным?

Контрольная работа

(по теме «Графический метод решения задач линейного программирования»)

Задание. Решить задачу графическим методом.

ВАРИАНТ 1	**ВАРИАНТ 2**	**ВАРИАНТ 3**
$Z = 2x_1 + x_2 + 4 \to \max$	$Z = 3x_1 - x_2 + 6 \to \min$	$Z = 2x_1 + 3x_2 \to \min$
$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 4 \\ 8x_1 - 4x_2 \geq -16 \\ x_1 \geq 2 \\ x_2 \leq 9 \end{cases}$	$\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 - 10 \leq 0 \\ 2x_1 + x_2 - 6 \leq 0 \\ x_1 + 2x_2 - 2 \geq 0 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$	$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 4 \\ 6x_1 + 2x_2 \geq 8 \\ x_1 + 5x_2 \geq 4 \\ x_1 \leq 3,\ x_2 \leq 3 \\ x_1 \geq 0,\ x_2 \geq 0 \end{cases}$

Контрольная работа

(по теме «Симплексный метод решения задач линейного программирования»)

Задание. Построить экономико-математическую модель и найти оптимальное решение задачи в симплексных таблицах и с помощью MS Excel. Провести экономический анализ полученных результатов.

ВАРИАНТ 1

Мебельная фабрика производит стулья и столы. Расход ресурсов на производство одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов приведены в табл. 2.19. Цена 1 ед. готовой продукции: стул – 18 тыс. руб., стол – 24 тыс. руб.

Таблица 2.19

Ресурс	Расход на производство 1 ед. изделия		Общее количество ресурсов
	стул	стол	
Древесина 1-й вид, $м^3$	1	3	360
Древесина 2-й вид, $м^3$	1	0,5	200
Трудоемкость, чел.-ч.	2,5	3	900

Считая, что сбыт готовой продукции обеспечен, определить, сколько стульев и столов надо выпускать фабрике, чтобы доход от реализации был максимальным. Также ответить на следующие вопросы: а) если фонд рабочего времени снизится на 150 чел.-ч., как это повлияет на решение? б) если цена стула снизится на 10%, как изменится оптимальное решение?

ВАРИАНТ 2

Фабрика изготовляет краску двух видов: для внутреннего и наружного пользования, используя при этом сырье двух видов: А и В. Расход сырья на 1 т краски каждого вида и общее количество исходных продуктов приведены в табл. 2.20. Цена реализации 1 т краски: для внутреннего пользования – 30 тыс. руб., для наружного – 40 тыс. руб.

Установлено, что суточный спрос на краску для наружного пользования никогда не превышает 1,5 т. Определить, сколько краски каждого вида нужно производить фабрике, чтобы ее доход был максимальным. Также ответить на следующие вопросы: а) если запас сырья вида В снизится до 8 т, как это повлияет на выбор оптимального решения? б) если цена краски для наружного пользования вырастет до 50 тыс. руб. за 1 т, каким вследствие этого будет оптимальное решение?

Таблица 2.20

Сырье	Расход сырья на производство 1 т краски, т		Общий запас сырья
	для внутреннего пользования	для наружного пользования	
А	2	3	6
В	5	2	10

Контрольная работа

(по теме «Специальные задачи линейного программирования»)

Задание. Решить задачи методом потенциалов. Сравнить найденное решение с решением, полученным в MS Excel.

ВАРИАНТ 1

Четыре овощехранилища каждый день обеспечивают картофелем три магазина. Магазины подали заявки соответственно, на 17, 12 и 32 т; овощехранилища имеют соответственно 20, 20, 15 и 25 т. Транспортные тарифы за перевозку картофеля от овощехранилища до магазина (ден. ед. за 1 т) указаны в табл. 3.13.

Таблица 3.13

Овощехранилище	Расход на перевозку до магазина, ден. ед. за 1 т		
	1	2	3
1	2	7	4
2	3	2	1
3	5	6	2
4	3	4	7

Составьте план перевозок, минимизирующий суммарные транспортные расходы.

ВАРИАНТ 2

Имеются два склада готовой продукции: A_1 и A_2 с запасами однородного груза 200 и 300 т. Этот груз необходимо доставить трем потребителям: B_1, B_2, B_3 в количестве 100, 150, 250 т соответственно. Стоимость перевозки 1 т груза из склада A_1, потребителям B_1, B_2 и B_3 равна 5, 3, 6 ден. ед., а из склада A_2 тем же потребителям - 3, 4, 2 ден. ед. соответственно. Определить план перевозок, минимизирующий суммарные транспортные расходы.

Контрольная работа (по теме «Основные понятия теории игр. Решение игр в чистых и смешанных стратегиях»)

ВАРИАНТ 1

1. Составить платежную матрицу игры.

Игрок *A* записывает одно из двух чисел: 1 или 2, игрок *B* − одно из трех чисел: 1, 2 или 3. Если оба числа одинаковой четности, то *A* выигрывает и выигрыш равен сумме этих чисел. Если же четности выбранных игроками чисел не совпадают, то игрок *B* выигрывает, выигрыш равен сумме этих чисел.

2. Найти нижнюю и верхнюю цены игры с заданной платежной матрицей. Определить, имеет ли игра седловую точку.

$$\begin{pmatrix} 7 & 4 & 9 & 2 \\ 5 & 3 & 6 & 9 \\ 3 & 2 & 5 & 4 \\ 1 & 2 & 8 & 7 \end{pmatrix}$$

3. Даны платежные матрицы игр. Найти решение в смешанных стратегиях.

$$H = \begin{pmatrix} 6 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$$

ВАРИАНТ 2

1. Составить платежную матрицу игры.

Каждому из игроков выдается по бубновому и трефовому тузу. Игрок 1 получает также бубновую двойку, а игрок 2 − трефовую. При первом ходе игрок 1 выбирает и откладывает одну из своих карт, а игрок 2, не зная карты, выбранной игроком 1, также откладывает одну из своих карт. Если были отложены карты одной масти, то выигрывает игрок 1, в противном случае − игрок 2. Если были отложены две двойки, то выигрыш равен 0. Размер выигрыша определяется картой, отложенной победителем. Тузу приписывается 1 очко, двойке − 2 очка.

2. Найти нижнюю и верхнюю цены игры с заданной платежной матрицей. Определить, имеет ли игра седловую точку.

$$\begin{pmatrix} 11 & 22 & 15 & 23 & 10 \\ 41 & 25 & 10 & 31 & 12 \\ 10 & 13 & 17 & 18 & 17 \\ 90 & 23 & 23 & 85 & 16 \\ 55 & 27 & 90 & 17 & 11 \end{pmatrix}$$

3. Даны платежные матрицы игр. Найти решение в смешанных стратегиях.

$$H = \begin{pmatrix} 0{,}25 & 0{,}35 \\ 0{,}75 & 0{,}15 \end{pmatrix}$$

Контрольная работа (по теме «Игры с природой. Критерии принятия решений»)

ВАРИАНТ 1

1. Фирма производит пользующиеся спросом детские платья и костюмы, реализация которых зависит от состояния погоды. Затраты фирмы в течение августа − сентября на единицу продукции составили: платья – 27 руб., костюма − 40 руб. Цена реализации составляет 100 и 150 руб. соответственно.

По данным наблюдений за несколько предыдущих лет, фирма может реализовать в условиях теплой погоды 1750 платьев и 740 костюмов, а при прохладной погоде − 670 платьев и 1260 костюмов.

В связи с возможными изменениями погоды определить стратегию фирмы в выпуске продукции, обеспечивающей ей максимальный доход от реализации продукции. Задачу решить с использованием различных критериев, приняв степень оптимизма λ = 0,5.

2. Даны платежные матрицы *P* игры с природой. Известны вероятности наступления состояния $П_j$ природы, которые равны p_j. Найти оптимальное поведение игрока, используя критерии оптимальности Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Лапласа и максимизации среднеожидаемого выигрыша (минимизации среднеожидаемого риска).

$$P=\begin{pmatrix} 7 & 4 & 9 & 2 \\ 5 & 3 & 6 & 9 \\ 3 & 2 & 5 & 4 \\ 1 & 2 & 8 & 7 \end{pmatrix}$$

p_1=0,2; p_2=0,4; p_3=0,3; p_4=0,1; λ=0,5.

ВАРИАНТ 2

1. Предприятие производит кондиционеры и обогреватели. Затраты на 1 усл. ед. продукции составляют: по кондиционерам − 2000 руб.; а по обогревателям − 1500 руб.

По данным маркетинговой службы установлено, что в сентябре − октябре можно реализовать в течение двух месяцев в условиях тёплой погоды 4100 кондиционеров и 1600 обогревателей; в условиях холодной погоды − 1500 кондиционеров и 3800 обогревателей.

Определить стратегию фирмы по выпуску продукции, обеспечивающей максимальный доход предприятию, если кондиционеры продаются в среднем по цене 5000 руб., а обогреватели − по цене 3000 руб.

2. Даны платежные матрицы *P* игры с природой. Известны вероятности наступления состояния $П_j$ природы, которые равны p_j. Найти оптимальное поведение игрока, используя критерии оптимальности Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Лапласа и максимизации среднеожидаемого выигрыша (минимизации среднеожидаемого риска).

$$P=\begin{pmatrix} 3 & 2 & 5 & 5 \\ 6 & 4 & 2 & 1 \\ 7 & 3 & 9 & 8 \\ 0 & 3 & 2 & 8 \end{pmatrix}$$

p_1=0,3; p_2=0,2; p_3=0,2; p_4=0,1; λ=0,4.

Контрольная работа (по теме «Нелинейное программирование»)

ВАРИАНТ 1

1. Найти экстремумы функции:

$y = x_1^3 + x_2^3 - 6x_1x_2 + 1.$

2. Найти условные экстремумы функции:

$y = x_1 - x_2 + 4 \;\; при \;\; 4x_1 - x_2^2 = 0.$

ВАРИАНТ 2

1. Найти экстремумы функции:

$y = 2x_1x_2 - 4x_1 - 2x_2.$

2. Найти условные экстремумы функции:

$y = x_1^2 + x_2^2 \;\; при \;\; x_1 + x_2 - 1 = 0.$

ВАРИАНТ 3

1. Найти экстремумы функции:

$y = 3x_1 + 6x_2 - x_1^2 - x_1x_2 - x_2^2.$

2. Найти условные экстремумы функции:

$y = x_1x_2 \;\; при \;\; x_2^2 + x_2^2 = 2.$

Контрольная работа (по теме «Аналитические модели систем массового обслуживания»)

ВАРИАНТ 1

В ателье по ремонту телевизоров с двумя рабочими местами поступают заказы от населения. Если заняты оба рабочих места, то вновь поступивший заказ не принимается. Среднее время работы с одним заказом равно 1 ч. Интенсивность потока заявок – 1,25. Найти предельные вероятности состояний и показатели эффективности работы ателье.

ВАРИАНТ 2

Система массового обслуживания состоит из одного телефонного аппарата. Интенсивность потока желающих воспользоваться телефонным аппаратом составляет 0,25 человек в минуту. В средне каждый человек разговаривает 3 минуты. Предполагается, что очередь может быть неограниченной длины. Определить показатели эффективности СМО и вероятность того, что ожидают своей очереди не более двух человек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа (типовой вариант)

Вариант 1.

Задание 1. Изучить следующий теоретический вопрос.

Понятие о математическом моделировании экономических задач.

Задание 2. Решить задачу графическим методом.

$$Z = X_1 - X_2 \to \max$$
$$\begin{cases} 1 \le X_1 + X_2 \le 2 \\ 2 \le X_2 - 2X_2 \le 3 \\ 1 \le 2X_1 - X_2 \le 2 \end{cases}$$
$$X_1 \ge 0,\ X_2 \ge 0$$

Задание 3. Решить симплексным методом следующую задачу.

$$Z = 10X_1 - 7X_2 + 5X_3 \to \min$$
$$\begin{cases} 6X_1 + 15X_2 + 6X_3 \le 9 \\ 14X_2 + 42X_2 + 16X_3 \le 21 \\ 2X_1 + 8X_2 + 2X_3 \le 4 \end{cases}$$
$$X_1 \ge 0,\ X_2 \ge 0,\ X_3 \ge 0$$

Задание 4. Решить распределительным способом следующую задачу.

a_i	b_j			
	75	80	60	85
100	6	7	3	5
150	1	2	5	6
50	8	10	20	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа соответствует следующим критериям: работа пишется студентом самостоятельно; в ней полно раскрыты и решены все задания; работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена.
«Не зачтено»	Работы, не соответствующие выше названным критериям, а также имеющие явные признаки копирования чужого варианта

Методические рекомендации обучающимся по выполнению
контрольной работы

Цель написания контрольной работы – выработка у студентов опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из тем изучаемого курса. Выполнение контрольной работы имеет большое значение:

– во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;

– во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой; приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;

– в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе; связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылками на научную и учебную литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, публикации в периодической печати.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. Контрольная работа обязательно должна иметь титульный лист, список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Контрольная работа оформляется в отдельной тетради или на стандартных листах (формат А4). В последнем случае работа должна быть скреплена или должна находиться в папке для контрольных работ. Текст должен быть написан (напечатан) грамотно, разборчивым почерком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Задание 1-17	Задание 1-9	Задание 1-15

подход для решения поставленных задач			

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие экономико-математической модели. Назначение моделей.
2. Классификация экономико-математических моделей.
3. Понятие математического метода. Разновидности экономико-математических методов.
4. Этапы построения экономико-математических моделей.
5. Классификация задач оптимизации.
6. Постановка задачи линейного программирования.
7. Графический метод решения задач линейного программирования..
8. Нормальная (стандартная) и каноническая формы задач линейного программирования.
9. Понятие двойственной задачи линейного программирования.
10. Распределительные задачи линейного программирования. Постановка транспортной задачи.
11. Транспортная задача. Метод северо-западного угла.
12. Транспортная задача. Метод наименьшей стоимости.
13. Задача о назначении. Общая постановка.
14. Нелинейное программирование. Задачи на безусловный экстремум.
15. Нелинейное программирование. Задачи на условный экстремум.
16. Область применения теории игр. Виды игр.
17. Теория игр. Платежная матрица. Верхняя цена игры. Нижняя цена игры. Седловая точка.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Алгоритм решения задач линейного программирования графическим методом.
2. Алгоритм решения задач линейного программирования в полных симплексных таблицах.
3. Алгоритм решения задач линейного программирования в сокращенных симплексных таблицах.
4. Алгоритм построения двойственной задачи.
5. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.
6. Алгоритм решения задачи о назначении венгерским методом.
7. Алгоритм решения задач нелинейного программирования на нахождение безусловного экстремума. Матрица Гессе.
8. Алгоритм решения задач нелинейного программирования на нахождение условного экстремума. Метод множителей Лагранжа.
9.Теория игр. Принципы максимина и минимакса нахождения нижней и верхней цены игры.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

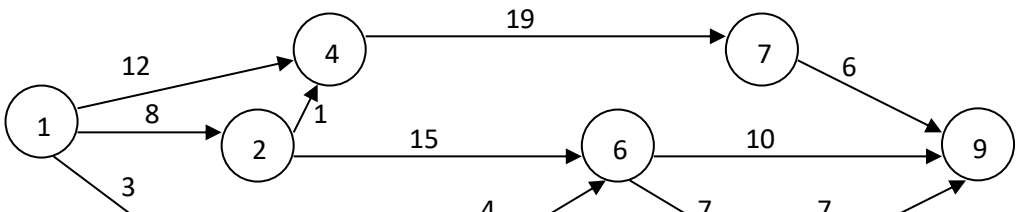
Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

3. Для сетевой модели определить критический путь.



4. Определить, является ли транспортная задача открытой или нет. Решение проводить методом наименьшей стоимости.

	31	65	94	15
45	6	9	3	8
105	4	2	4	5
55	7	11	4	6

5. Определить, имеет ли игра седловую точку. Найти верхнюю и нижнюю цену игры.

$$H = \begin{pmatrix} 7 & 12 & 9 & 4 \\ 8 & 7 & 4 & 10 \\ 10 & 5 & 6 & 8 \\ 12 & 9 & 5 & 7 \end{pmatrix}$$

6. Составить математическую модель и привести условие задачи к каноническому виду.

Для возделывания технических культур в хозяйстве может быть выделено 456 га пашни и 18000 чел.-дней. Общая сумма издержек производства должна находиться в пределах 160000 руб. Затраты труда на 1 га сахарной свёклы и подсолнечника будут составлять соответственно 50 и 3 чел.-дней.

Определить оптимальную площадь посева, обеспечивающую максимальное поступление прибыли. Затраты на 1 га сахарной свёклы по плану – 500 руб., на 1 га подсолнечника – 50 руб. Планируемая урожайность сахарной свёклы и подсолнечника 300 и 20 ц/га при цене реализации 800 и 1200 руб. за 1 ц соответственно.

7. Используя графический метод решения задач линейного программирования, определить максимальное значение линейной целевой функции в области, заданной ограничениями:

$F(x,y)=2x+3y$

при условиях

$$\begin{cases} x+y \geq 4 \\ -x+2y \geq 4 \end{cases}$$

$y \le 1$
$x \ge 0,\ y \ge 0$

8. Найти решение задачи линейного программирования симплекс- методом.

$F(X)=40x_1+30x_2 \to \max$

при условиях

$$\begin{cases} 4x_1+x_2 \le 240 \\ 2x_1+3x_2 \le 180 \\ x_1+5x_2 \le 251 \\ x_1 \ge 0,\ x_2 \ge 0 \end{cases}$$

9. Для задачи линейного программирования составить двойственную ей задачу.

$L(X)=2x_1+3x_2 \to \max$

$$\begin{cases} 3x_1+8x_2 \le 240 \\ 4x_1+5x_2 \le 200 \\ 9x_1+4x_2 \le 360 \\ x_1 \ge 0,\ x_2 \ge 0 \end{cases}$$

10. Решить задачу венгерским методом.

Пусть для монтажа четырех объектов требуется четыре крана. Известно время монтажа каждым *i*-м краном каждого *j*-го объекта (см. таблицу).

Необходимо так распределить краны по объектам, чтобы суммарное время монтажа всех объектов было минимальным.

Код крана (i)	Затраты времени на монтаж по объектам (c_{ij})			
	1	2	3	4
1	3	7	5	8
2	2	4	4	5
3	4	7	2	8
4	9	7	3	8

11. Решить задачу линейного программирования методом искусственного базиса.

$L(X)=-x_1+2x_2 \to \min$

$$\begin{cases} x_1+3x_2 \ge 6 \\ \\ \end{cases}$$

$-x_1+2x_2\le 1$
$x_1+x_2\le 5$
$3x_1-x_2\ge 6$
$x_1\ge 0,\ x_2\ge 0$

12. Определить, является ли транспортная задача открытой или нет. Решение проводить методом северо-западного угла.

	35	71	72	69
15	6	9	3	8
46	4	2	4	5
104	7	11	4	6
29	2	9	5	4
53	3	3	4	2

13. Построить для данной матрицы игры с природой матрицу рисков:

$$P=\begin{pmatrix}12 & 3 & 5 & 6\\ 3 & 14 & 7 & 21\\ 7 & 6 & 24 & 15\end{pmatrix}.$$

14. Шесть экспертов оценивали по 20-балльной шкале степень риска проезда на семи видах транспорта. Оценки экспертов представлены в таблице.

Транспорт	Экспертная оценка					
	1	2	3	4	5	6
Воздушный	9	5	10	7	9	8
Железнодорожный	5	5	6	7	5	4
Водный	8	7	11	7	9	6
Автомобильный	15	12	13	10	12	14
Мотоцикл	19	15	14	8	10	12
Велосипед	5	14	7	7	7	6
Метро	10	8	9	7	5	11

По этим оценкам выявить самые безопасные виды транспорта в соответствии с критериями Лапласа, Вальда, Гурвица и Сэвиджа. Для критерия Гурвица взять $\lambda = 0{,}4$.

15. В области решений системы

$$\begin{cases}0\le x_1\le 5,\\ 0\le x_2\le 10\end{cases}$$

Найти условные экстремумы функции $y = (x_1 - 2)^2 + (x_2 - 3)^2$ при условии $x_1 + x_2 = 7$ используя метод множителей Лагранжа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении

	знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	выбранное по какому-либо критерию оптимизации наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение.	*Оптимальное решение* – это	УК-1
2	представление объекта, системы или процесса в форме отличной от оригинала, но сохраняющей основные его характеристики.	*Модель* – это	УК-1
3	Физическая, аналоговая, математическая.	Базовые типы моделей	УК-1
4	воспроизведение или имитирование поведения реально существующей системы на ее аналоге или модели, по результатам «проигрывания» которой на ЭВМ можно судить о реальных процессах, происходящих в действительности.	Что подразумевается под моделированием?	УК-1
5	область математического программирования, которая занимается разработкой теории и методов оптимизации экстремальных планово-экономических задач, где условия производства и критерий оптимальности выражены линейными соотношениями.	*Линейное программирование* – это	УК-1

6	$L(\bar{x}) = c_1x_1 + c_2x_2 + \cdots + c_nx_n \rightarrow \max(\min)$ при ограничениях $\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \cdots + a_{1n}x_n \le b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \cdots + a_{2n}x_n \le b_2 \\ \cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots \\ a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \cdots + a_{kn}x_n \le b_{1k} \\ a_{k+1,1}x_1 + a_{k+1,2}x_2 + \cdots + a_{k+1,n}x_n = b_{k+1} \\ \cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \cdots + a_{mn}x_n = b_m \end{cases}$ где $x_j \ge 0, j = 1 \ldots n$	Как записывается математическая модель задачи линейного программирования в общем виде?	УК-1
7	ограничения заданы в виде уравнений	Задача линейного программирования задана в *канонической форме,* если	УК-1
8	все ограничения заданы в виде неравенств	Задача линейного программирования задана в *симметричной форме,* если	УК-1
9	1) обозначить переменные; 2) составить целевую функцию исходя из цели задачи; 3) записать систему ограничений, учитывая имеющиеся в условии задачи показатели и их количественные закономерности	Для составления математической модели необходимо:	УК-1
10	задачи линейного программирования с двумя переменными, представленной в неканоническом виде, или сводящейся к ней.	Графический способ решения применим для …	УК-1
11	Пересечение множества полуплоскостей, заданных неравенствами системы ограничений.	Что представляет собой область допустимых решений при графическом методе решения задачи линейного программирования?	УК-1
12	Показывает направление роста (максимизации) целевой функции.	Что показывает вектор-градиент?	УК-1
13	Начальная точка вектора-градиента совпадает с началом координат, точкой (0; 0). В качестве координат конечной точки вектора-градиента принимают коэффициенты целевой функции при соответствующих переменных.	Как определяются координаты вектора-градиента?	УК-1
14	Решение, при котором все свободные переменные равны нулю.	Какое решение называется базисным?	УК-1
15	Допустимое решение, при котором целевая функция достигает своего экстремального значения.	Какое решение называется оптимальным?	УК-1

16	коэффициенты, которые фигурировали в системе ограничений до приведения ее к каноническому виду.	Основные переменные задачи линейного программирования – это …	УК-1
17	коэффициенты, которые появляются в системе ограничений в результате приведения ее к каноническому виду.	Дополнительные переменные задачи линейного программирования – это …	УК-1
18	Это набор переменных, коэффициенты которых образуют единичную матрицу.	Какие переменные образуют базис векторного пространства?	УК-1
19	переменные, коэффициенты которых образуют единичную матрицу.	Базисные переменные – это …	УК-1
20	переменные, не входящие в базис векторного пространства.	Свободные переменные – это …	УК-1
21	Если все критерии оценки $\Delta_j \geq 0$ при решении задачи на максимум и все $\Delta_j \leq 0$ при решении задачи на минимум, то найденное решение оптимально.	Каким образом можно определить, является ли полученное симплексное решение оптимальным?	УК-1
22	Макет сокращенной таблицы содержит перечень переменных без повторных записей.	Чем отличается макет сокращенной симплексной таблицы от полной?	УК-1
23	Задачи, ограничения которых заданы неравенствами типа ≥, дополнительные переменные вводятся с отрицательным единичным коэффициентом, поэтому они не могут образовывать естественный базис.	Какие задачи решаются методом искусственного базиса?	УК-1
24	Это другая задача линейного программирования, которая получается из исходной (прямой) задачи следующим образом: – каждая переменная в прямой задаче становится ограничением двойственной задачи; – каждое ограничение в прямой задаче становится переменной в двойственной задаче; – направление цели обращается – максимум в прямой задаче становится минимумом в двойственной, и наоборот.	Какая задача является двойственной задачей линейного программирования?	УК-1
25	тоже имеет оптимальное решение.	Согласно первой теореме двойственности, если одна задача имеет оптимальное решение, то двойственная задача …	УК-1
26	условия двойственной задачи противоречивы.	Согласно первой теореме двойственности, если линейная функция одной из задач не ограничена, то …	УК-1

27	Метод северо-западного угла, метод наименьшего тарифа (минимальной стоимости).	Назовите методы построения исходного опорного плана для транспортной задачи.	УК-1
28	суммарный запас груза неравен суммарным потребностям	Транспортная задача является открытой, если …	УК-1
29	суммарный запас груза равняется суммарным потребностям	Транспортная задача является закрытой, если …	УК-1
30	Если возможности поставщиков превышают запросы потребителей, то вводится фиктивный потребитель. Если запросы превышают возможности, то вводится фиктивный поставщик.	Как перейти от открытой транспортной задачи к закрытой?	УК-1
31	Только для заполненных клеток.	Для каких клеток вычисляются потенциалы в транспортной задаче?	УК-1
32	Имеется n работ и n кандидатов для их выполнения. Затраты i-го кандидата на выполнение j-ой работы равны c_{ij}, $i,j=1,..,n$. Каждый кандидат может быть назначен только на одну работу, и каждая работа может быть выполнена только одним кандидатом. Требуется найти назначение кандидатов на работы, в котором суммарные затраты на выполнение работ минимальны.	Как формулируется в общем виде задача о назначениях?	УК-1
33	Задачу о назначениях.	Какую из распределительных задач линейного программирования можно решить венгерским методом?	УК-1
34	Это раздел математики, изучающий математические модели принятия решений в конфликтных ситуациях.	Что изучает теория игр?	УК-1
35	Это упрощенная математическая модель конфликтной ситуации, сторонами которой являются игроки.	Что подразумевается под игрой в математическом моделировании?	УК-1
36	Это ситуация, в которой сталкиваются интересы двух (и более) противодействующих сторон, преследующих различные цели (несовпадающие полностью или частично).	Что есть конфликт в теории игр?	УК-1
37	Называется такая стратегия, которая при многократном повторении игры обеспечивает данному игроку максимально возможный средний выигрыш (или, что равносильно, минимально возможный средний проигрыш).	Что называется оптимальной стратегией игрока?	УК-1

38	Парные и множественные.	Как можно классифицировать виды игр по количеству игроков?	УК-1
39	Конечные или бесконечные.	Как можно классифицировать виды игр по количеству стратегий?	УК-1
40	Коалиционные, кооперативные, бескоалиционные игры.	Как можно классифицировать виды игр по возможности предварительных переговоров и взаимодействий между игроками в ходе игры?	УК-1
41	Антагонистические игры, в которых каждый игрок имеет конечное множество стратегий, называются матричными играми.	Дайте определение матричной игры.	УК-1
42	По принципу максимина, т.е. $\alpha = \max_i \min_j a_{ij}$	По какому принципу вычисляется нижняя цена игры?	УК-1
43	По принципу минимакса, т.е. $\beta = \min_j \max_i a_{ij}$	По какому принципу вычисляется верхняя цена игры?	УК-1
44	Называют пару чистых стратегий (A_i, B_j) игроков А и В для которых имеет место равенство $\alpha=\beta$.	Что называют седловой точкой матричной игры?	УК-1
45	Графическое изображение плана выполнения комплекса работ, состоящего из нитей (работ) и узлов (событий), которые отражают логическую взаимосвязь всех операций.	Что такое сетевая модель?	УК-1
46	Это любая непрерывная последовательность (цепь) работ и событий.	Что такое путь в сетевой модели?	УК-1
47	Это путь, не имеющий резервов и включающий самые напряженные работы комплекса.	Какой путь является критическим?	УК-1
48	Нулю.	Чему равен запас времени при критическом пути?	УК-1
49	Это активный процесс, требующий затрат ресурсов, либо пассивный (ожидание), приводящий к достижению намеченного результата.	Что называют работой в сетевой модели?	УК-1
50	Это результат (промежуточный или конечный) выполнения одной или нескольких предшествующих работ.	Что называют событием в сетевой модели?	УК-1
51	б	Модель объекта это… а) предмет похожий на объект моделирования; б) объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели; в) копия объекта;	УК-1

		г) шаблон, по которому можно произвести точную копию объекта.	
52	в	Основная функция модели это: а) получить информацию о моделируемом объекте; б) отобразить некоторые характеристические признаки объекта; в) получить информацию о моделируемом объекте или отобразить некоторые характеристические признаки объекта; г) воспроизвести физическую форму объекта.	УК-1
53	г	Математические модели относятся к классу… а) изобразительных моделей; б) прагматических моделей; в) познавательных моделей; г) символических моделей.	УК-1
54	а	Математической моделью объекта называют… а) описание объекта математическими средствами, позволяющее выводить суждение о некоторых его свойствах при помощи формальных процедур; б) любую символическую модель, содержащую математические символы; в) представление свойств объекта только в числовом виде; г) любую формализованную модель.	УК-1
55	г	Какая форма математической модели отображает предписание последовательности некоторой системы операций над исходными данными с целью получения результата: а) аналитическая; б) графическая; в) цифровая; г) алгоритмическая.	УК-1
56	в	Какая форма математической модели есть упорядоченный набор чисел и алгоритм, который данному набору чисел ставит в соответствие функцию F, представляющую исходный объект в соответствии с критериями качества моделирования: а) аналитическая; б) графическая; в) цифровая; г) алгоритмическая	УК-1
57	а	Какая форма математической модели является записью в виде явных, неяв-	УК-1

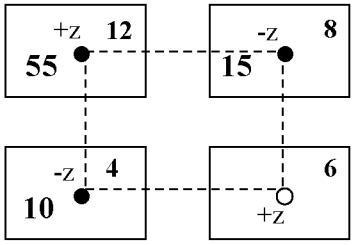
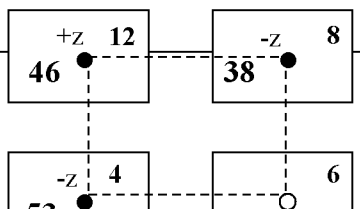
		ных, параметрических функций, интегральных и дифференциальных уравнений или других аналитических выражений, связывающих управляемые и неуправляемые переменные и цель моделирования: а) аналитическая; б) графическая; в) цифровая; г) алгоритмическая.	
58	б	Какая форма математической модели есть представление на языке эквивалентных схем, диаграмм, языке графов и т.д.: а) аналитическая; б) графическая; в) цифровая; г) алгоритмическая.	УК-1
59	а	Адекватность математической модели и объекта это… а) правильность отображения в модели свойств объекта в той мере, которая необходима для достижения цели моделирования; б) полнота отображения объекта моделирования; в) количество информации об объекте, получаемое в процессе моделирования; г) объективность результата моделирования.	УК-1
60	б	В экономике возникают задачи математического программирования: а) при необходимости оптимальности в планировании и управлении; б) при практической реализации принципа оптимальности в планировании и управлении; в) при необходимости математического аппарата; г) при наличии планирования и управления.	УК-1
61	б	Каким образом можно избавиться от уравнений в системе ограничений? а) ввести дополнительные переменные; б) уравнение в системе ограничений можно заменить на два неравенства; в) в каждом из них заменить знак «=» на знак неравенства; г) избавиться от свободных переменных.	УК-1
62	б	Программирование называется линейным, если:	УК-1

		а) целевая функция является линейной; б) целевая функция является линейной, ограничения являются линейными функциями; в) целевая функция является нелинейной, ограничения являются линейными функциями; г) целевая функция является линейной, ограничения являются нелинейными функциями.	
63	а	Какой вид имеет целевая функция задачи линейного программирования? а) $f(X) = c_1x_1 + c_2x_2 + \ldots + c_nx_n$; б) $AX \leq (=, \geq) B$; в) $X \leq 0$; г) $X \geq 0$.	УК-1
64	а	При решении задачи линейного программирования геометрическим методом оптимальным решением может быть … а) одна точка; б) две точки; в) прямая; г) интервал.	УК-1
65	б	Если в разрешающем столбце симплексной таблицы нет положительных коэффициентов, это означает, что ... а) найден оптимальный план; б) целевая функция задачи не ограничена; в) область допустимых планов задачи пуста; г) имеется множество решений.	УК-1
66	а	В матричной форме можно записать... а) задачу линейного программирования, предварительно приведенную к стандартной или канонической форме; б) только задачу линейного программирования, предварительно приведенную к канонической форме; в) задачу линейного программирования в смешанной форме; г) любую задачу линейного программирования.	УК-1
67	б	Если в линейной задаче производственного планирования в качестве продукции выступает, например, ткань (в метрах), то переменные ... а) должны быть только дробными числами; б) могут быть как целыми, так и дробными числами;	УК-1

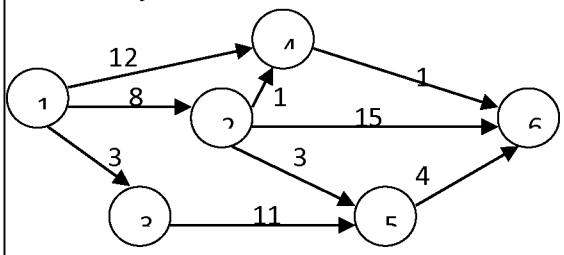
		в) должны быть только целыми числами; г) могут быть как положительными, так и отрицательными числами.	
68	г	Если в разрешающем столбце симплексной таблицы нет положительных коэффициентов, это означает, что ... а) найден оптимальный план на максимум; б) задача имеет множество решений; в) найден оптимальный план на минимум; г) неразрешима.	УК-1
69	б	Если в критериальной строке симплексной таблицы нет отрицательный коэффициентов, это означает, что ... а) задача неразрешима; б) найден оптимальный план на максимум; в) найден оптимальный план на минимум; г) найден план, не являющийся оптимальным.	УК-1
70	а	В чем заключается критерий оптимальности симплексной таблицы? а) все коэффициенты в критериальном ограничении должны быть неотрицательными (или неположительными); б) все свободные члены должны быть неотрицательными (или неположительными); в) все свободные члены должны быть неотрицательными; г) все коэффициенты в критериальном ограничении могут быть как отрицательными так и положительными.	УК-1
71	б	Какая переменная выходит из базиса при преобразовании симплексной таблицы? а) та базисная переменная, которая соответствует наибольшему положительному симплексному отношению; б) та базисная переменная, которая соответствует наименьшему положительному симплексному отношению; в) та базисная переменная, которая соответствует наибольшему отрицательному симплексному отношению; г) та базисная переменная, которая соответствует наименьшему отрицательному симплексному отношению.	УК-1

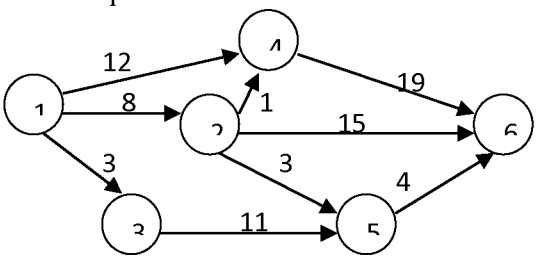
72	б	Что такое оптимальный план задачи линейного программирования? а) любая вершина области допустимых планов; б) допустимый план, при подстановке которого в целевую функцию она принимает свое максимальное или минимальное значение; в) план, с рассмотрения которого следует начать решение задачи; г) план, в котором все свободные члены должны быть неотрицательными (или неположительными).	УК-1
73	а	Транспортная задача линейного программирования называется закрытой, если: а) суммарные запасы равны суммарным потребностям; б) суммарные запасы больше суммарных потребностей; в) суммарные запасы меньше суммарных потребностей; г) целевая функция ограничена.	УК-1
74	б	Если в транспортной задаче суммарные запасы больше суммарных потребностей, то для получения закрытой транспортной задачи а) вводится фиктивный поставщик; б) вводится фиктивный потребитель; в) вводится приоритетный поставщик; г) вводится приоритетный потребитель.	УК-1
75	а	Если в транспортной задаче суммарные запасы меньше суммарных потребностей, то для получения закрытой транспортной задачи а) вводится фиктивный поставщик; б) вводится фиктивный потребитель; в) вводится приоритетный поставщик; г) вводится приоритетный потребитель.	УК-1
76	а	При построении опорного плана транспортной задачи методом северо-западного угла первой подлежит заполнению а) клетка, расположенная в левом верхнем углу таблицы планирования; б) клетка, расположенная в правом верхнем углу таблицы планирования; в) клетка с минимальным значением тарифа;	УК-1

		г) клетка с максимальным значением тарифа.	
77	в	При построении опорного плана транспортной задачи на минимум методом минимального элемента первой подлежит заполнению а) клетка, расположенная в левом верхнем углу таблицы планирования; б) клетка, расположенная в правом верхнем углу таблицы планирования; в) клетка с минимальным значением тарифа; г) клетка с максимальным значением тарифа.	УК-1
78	б	Модель задачи линейного программирования, в которой целевая функция исследуется на максимум и система ограничений задачи является системой уравнений, называется а) стандартной; б) канонической; в) общей; г) основной.	УК-1
79	а	В линейных оптимизационных моделях, решаемых с помощью геометрических построений число переменных должно быть а) не больше двух; б) равно двум; в) не меньше двух; г) не больше числа ограничений +2.	УК-1
80	а	Если задача линейного программирования имеет оптимальное решение, то целевая функция достигает нужного экстремального значения в одной из: а) вершин многоугольника (многогранника) допустимых решений; б) внутренних точек многоугольника (многогранника) допустимых решений; в) точек многоугольника (многогранника) допустимых решений; г) во всех вышеперечисленных случаях.	УК-1
81	Концом вектора-градиента является точка, координатами которой являются коэффициенты при переменных в целевой функции, т.е. (2; 3).	Дана задача линейного программирования: $F(x,y)=2x+3y \rightarrow \max$ $\begin{cases} x + y \geq 4 \\ -x + 2y \geq 4 \\ y \leq 1 \end{cases}$ $x \geq 0, y \geq 0$	УК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Какие координаты будет иметь конец вектора градиента при решении задачи геометрическим методом?</td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>1) 270+90+55=415
2) 120+225=345
3) 415-345=70
Ответ: X=70.</td><td>Дана транспортная задача:
<table><tr><td></td><td>120</td><td>X</td><td>225</td></tr><tr><td>270</td><td>12</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>90</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td></tr><tr><td>55</td><td>7</td><td>10</td><td>5</td></tr></table>При каком значении X транспортная задача будет закрытой?</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>Z=10, т.к. выбирается наименьшее значение из клеток, отмеченных знаком «минус».</td><td>Поставка Z в распределительном методе решения транспортной задачи по приведенной схеме равна:
  </td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1) 185+50+165=400
2) 130+55=185
3) 400-185=215.
Ответ: X=215.</td><td>Дана транспортная задача:
<table><tr><td></td><td>185</td><td>50</td><td>165</td></tr><tr><td>X</td><td>12</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>130</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td></tr><tr><td>55</td><td>7</td><td>10</td><td>5</td></tr></table>При каком значении X транспортная задача будет закрытой?</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>85</td><td>Концом вектора-градиента является точка, координатами которой являются коэффициенты при переменных в целевой функции, т.е. (5; 2).</td><td>Дана задача линейного программирования:
$F(x,y)=5x+2y \rightarrow max$
$\begin{cases} -6x + y \le 4 \\ 2x + 3y \le 7 \\ 3x - y \ge 4 \end{cases}$
$x \ge 0, y \ge 0$
При каком значении X транспортная задача будет закрытой?</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>86</td><td>Z=38, т.к. выбирается наименьшее значение из клеток, отмеченных знаком «минус».</td><td>Поставка Z в распределительном методе решения транспортной задачи по приведенной схеме равна:
  </td><td>УК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>87</td><td>Разрешающий элемент находится на пересечении разрешающей строки и разрешающего столбца. Столбец выбирается по наименьшему отрицательному Δ_j. Для нахождения разрешающей строки вычисляем симплексное отношение СО=$\frac{b_i}{a_{is}}$ и выбираем из них наименьшее положительное.
CO_1=6/2=3
CO_2 не существует, т.к. на 0 делить нельзя
CO_3=3/5
Таким образом, разрешающий элемент a_{rs}=5.
Ответ: 5</td><td>Определите разрешающий элемент в следующей симплексной таблице при решении задачи максимизации:
<table><tr><td rowspan="2">c_j / c_i</td><td rowspan="2">БП</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td rowspan="2">b_i</td></tr><tr><td>x_1</td><td>x_5</td><td>x_3</td></tr><tr><td>12</td><td>x_4</td><td>1</td><td>8</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>x_2</td><td>6</td><td>4</td><td>0</td><td>8</td></tr><tr><td>0</td><td>x_6</td><td>3</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>Δ_j</td><td>-2</td><td>9</td><td>-5</td><td>F=30</td></tr></table></td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>88</td><td>Потенциалы рассчитываются только для заполненных клеток.
Тогда V_3 = -1+4=3;
U_3 = 3-4 = -1;
V_4 = -1+6 = 5.
Ответ: 5</td><td>Если значение потенциала U_2 = -1, то значение потенциала V_4 будет равно:
<table><tr><td></td><td>31</td><td>65</td><td>94</td><td>15</td></tr><tr><td>45</td><td>6</td><td>9</td><td>3
45</td><td>8</td></tr><tr><td>105</td><td>4
31</td><td>2
65</td><td>4
9</td><td>5</td></tr><tr><td>55</td><td>7</td><td>11</td><td>4
40</td><td>6
15</td></tr></table></td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>Потенциалы рассчитываются только для заполненных клеток.
Тогда V_1 = 1+3=4;
U_3 = 4-2 = 2;
V_2 = 2+6 = 8;
U_1 = 8-4 = 4;
V_3 = 4+1 = 5.
Ответ: 5</td><td>Если значение потенциала U_2 = 1, то значение потенциала V_3 будет равно:
<table><tr><td></td><td>105</td><td>100</td><td>35</td><td>45</td></tr><tr><td>125</td><td>5</td><td>4
45</td><td>1
35</td><td>3
45</td></tr><tr><td>100</td><td>3
100</td><td>7</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>60</td><td>2
5</td><td>6
55</td><td>4</td><td>5</td></tr></table></td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>90</td><td>Z=20*6+70*2+10*0+15*4+45*3+15*8+55*9=1070</td><td>Для данного опорного плана, находящегося в следующей таблице, значение функции будет равно</td><td>УК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>50</td><td>55</td><td>70</td><td>45</td><td>10</td></tr>
<tr><td>100</td><td>6
20</td><td>7</td><td>2
70</td><td>8</td><td>0
10</td></tr>
<tr><td>60</td><td>4
15</td><td>10</td><td>5</td><td>3
45</td><td>0</td></tr>
<tr><td>70</td><td>8
15</td><td>9
55</td><td>12</td><td>11</td><td>0</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>91</td><td>Z=100*5+410*1+110*3+360*0+
220*4+270*2=2660</td><td>Для данного опорного плана, находящегося в следующей таблице, значение функции будет равно
<table>
<tr><td></td><td>330</td><td>370</td><td>410</td><td>360</td></tr>
<tr><td>510</td><td>7</td><td>5
100</td><td>1
410</td><td>0</td></tr>
<tr><td>470</td><td>3
110</td><td>4</td><td>5</td><td>0
360</td></tr>
<tr><td>490</td><td>4
220</td><td>2
270</td><td>3</td><td>0</td></tr>
</table>
</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>92</td><td>Критический – самый длинный путь.
12+1=13
8+1+1=10
8+15=23
8+3+4=15
3+11+4=18
Ответ: 23.</td><td>Для сетевой модели определить критический путь:
 
</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>93</td><td>α=max{1; 6; 3; 3}=6</td><td>Дана платежная матрица парной матричной игры:
$\begin{pmatrix} 2 & 5 & 5 & 1 \\ 7 & 9 & 6 & 8 \\ 6 & 4 & 3 & 7 \\ 9 & 3 & 4 & 8 \end{pmatrix}$.
Нижняя цена игры равна:</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>94</td><td>β=min{9; 9; 6; 8}=6</td><td>Дана платежная матрица парной матричной игры:
$\begin{pmatrix} 2 & 5 & 5 & 1 \\ 7 & 9 & 6 & 8 \\ 6 & 4 & 3 & 7 \\ 9 & 3 & 4 & 8 \end{pmatrix}$.
Верхняя цена игры равна:</td><td>УК-1</td></tr>
</table>

95	$\alpha=\max\{1; 6; 3; 3\}=6$ $\beta=\min\{9; 9; 6; 8\}=6$ $\alpha=\beta$, седловая точка $(A_2; B_3)$.	Дана платежная матрица парной матричной игры: $\begin{pmatrix} 2 & 5 & 5 & 1 \\ 7 & 9 & 6 & 8 \\ 6 & 4 & 3 & 7 \\ 9 & 3 & 4 & 8 \end{pmatrix}$. Определить, имеет ли платежная матрица седловую точку.	УК-1
96	Критический – самый длинный путь. Ему соответствуют критические работы. 12+19=31 8+1+1=10 8+15=23 8+3+4=15 3+11+4=18 Ответ: 1 – 4 – 6.	Для сетевой модели определить критические работы: 	УК-1
97	132+76+225=433 270+92+155=517 433≠517 Задача открытая.	Дана транспортная задача: |	132	76	225 | | 270 | 12 | 3 | 6 | | 92 | 5 | 8 | 11 | | 155 | 7 | 10 | 5 | Определить, является ли транспортная задача закрытой или открытой?	УК-1
98	$\alpha=\max\{2; 4; 3; 5\}=5$	Дана платежная матрица парной матричной игры: $H=\begin{pmatrix} 7 & 10 & 2 & 5 \\ 8 & 7 & 4 & 10 \\ 10 & 5 & 3 & 8 \\ 12 & 9 & 5 & 7 \end{pmatrix}$. Нижняя цена игры равна:	УК-1
99	$\beta=\min\{12; 10; 5; 10\}=5$	Дана платежная матрица парной матричной игры: $H=\begin{pmatrix} 7 & 10 & 2 & 5 \\ 8 & 7 & 4 & 10 \\ 10 & 5 & 3 & 8 \\ 12 & 9 & 5 & 7 \end{pmatrix}$. Верхняя цена игры равна:	УК-1

100	$\alpha=\max\{2; 4; 3; 5\}=5$ $\beta=\min\{12; 10; 5; 10\}=5$ $\alpha=\beta$, седловая точка (A_4; B_3).	Дана платежная матрица парной матричной игры: $H=\begin{pmatrix} 7 & 10 & 2 & 5 \\ 8 & 7 & 4 & 10 \\ 10 & 5 & 3 & 8 \\ 12 & 9 & 5 & 7 \end{pmatrix}$. Определить, имеет ли платежная матрица седловую точку.	УК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

– подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

– неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

– запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

– знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

26 октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Авторы:

Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Е. Ю. Гузенко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 3 от 20 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой
«Безопасность жизнедеятельности» М. А. Садовников

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Безопасность – это?

+ а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;

- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;

- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;

- б) наслаждение;

- в) обретение;

+ г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

+ в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;

- б) сгорят предохранители;

+в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;

+б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;

+в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;

- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;

+б) по радио, телевидению;

+в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:

- а) закаливание;

- б) физические упражнения;

- в) правильное питание;

- г) массаж;

+д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;

+ д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?

+ а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- а) наложение шины;
+ б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

11. Как оказать первую помощь при обморожении?

+ а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

12. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…:

+ а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

13. Как оказать первую помощь при отравлении?

- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
+ в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

14. Медицинские осмотры работников оплачиваются:

+ а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

15. Выбери правила при занятиях физкультурой?

- а) с постепенным усложнением;

- б) регулярность занятий;

- в) возможность занятий на свежем воздухе;

+ г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

16. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а) положить на живот горячую грелку;

- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;

+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

17. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину;

- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;

- в) уложить пострадавшего на бок или живот;

+ г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

18. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;

- б) мясные продукты;

- в) рыбу и морепродукты;

+ г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

19. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;

- б) отключить электричество;

- в) укрыться в убежище;

- г) покинуть зону заражения;

+ д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

20. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

+ а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения;

г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:

+ а) На работодателя;

- б) На инженера по охране труда;

- в) На руководителя участка;

- г) На совместную комиссию.

2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:

- а) 7 суток

+ б) 3 суток

- в) 10 суток

- г) 2суток

3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:

+ а) 3 чел.

- б) 5 чел.

- в) 2 чел.
- г) 7 чел

4. Вводный инструктаж проводится:

+ а) Работодателем или его доверенным лицом

- б) Руководителем участка

- в) Совместным комитетом по охране труда.

- г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3

5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:

+ а) 3 экз.

- б) 2 экз.

- в) 5 экз

-г) 4 экз.

6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:

+ а) Обязательным

- б) Добровольным

- в) По требованию работодателя

- г) По решению совместной комиссии

7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:

- а) 1 год

-б) 3 лет

- в) 5 лет

+ г) 45 лет

8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?

+ а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более

- б) при потере трудоспособности на 2 и более дней

- в) при потере трудоспособности на 4 и более дней

- г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?

- а) 1 раз в год

- б) 1 раз в 4 месяца

- в) 1 раз в три месяца

+ г) 1 раз в 6 месяцев

10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?

- а) оплатой в 1,5-кратном размере

+ б) оплатой в 2-кратном размере

- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели

- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:

- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.

- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .

+ в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:

+ а) 20

- б) 30

- в) 40

- г) 50

3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?

- а) Актинометром

- б) Аннемометром.

- в) Барометром.

+ г) Психрометром.

4. При оценки параметров микроклимата, определяют:

+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.

- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.

- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность

- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?

- а) милливольтметром

- б) анемометром

+в) люксметром

- г) ареометром

6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?

- а) не более 20 кг

-б) не более 10 кг

+ в) на более 7 кг

-г) не более 15 кг

7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?

+ а) не менее 15 м^3

- б) не менее 12 м^3

- в) не менее 10 м^3

-г) не менее 9 м^3

8. Какой температурой характеризуется теплый период года?

+ а) +10 °С и выше

- б) +12 °С и выше

- в) +15 °С и выше

- г) +18 °С *и* выше

9. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
+в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?

- а) кататермометром
- б) термометром
-в) анемометром
+ г) актинометром

11. Зрительная адаптация –это…….

+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

12. В каких единицах измеряется сила света?

- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?

- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?

- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

2. К вредным факторам относятся:

+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:

- а) Усталостью.

- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?

- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?

+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?

- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
+ г) рука — рука

7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

+ а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?

+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.

- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.

-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …

+ а) Рассредоточением

- б) Эвакуацией

- в) Госпитализацией

- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

+ а) Зиверт

- б) Рентген

- в) Кюри

- г) Беккерель

4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию

- б) гигиеническую помывку

- в) дератизацию

+ г) дезактивацию

5. Что такое зона химического заражения?

+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.

- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.

- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача

- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте

+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?

- а) Высокоопасные и умеренные.

- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.

- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.

+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

8. Каково назначение прибора ДП-22В?

- а) Измерение уровня радиации на местности.

- б) Установление факта химического заражения местности.

+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).

- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.

- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.

+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.

- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.

-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.

-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.

- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.

+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?

- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.

- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.

- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.

+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:

- а) Свыше 10 но не более 50 человек

+ б) Менее 10 человек

- в) Свыше 500 человек

- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?

- а) Беккерель

- б) Рентген

+ в) Грей

- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:

+ а) руководителем организации

- б) правительством

- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)

- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти

- б) территориальные органы

- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти

- г) структурные подразделения организации (работников)

+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

- а) по масштабу распространения, темпу развития

- б) темпу развития, природе происхождения

+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения

- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) ЧС экологического характера.

+ б) ЧС природного характера.

- в) ЧС техногенного характера.

- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике

+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике

- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества

- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация

- б) предел переносимости концентрации

+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс

- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.

- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем

- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны

- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта

- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне

+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны

- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

- в) площадь фактического заражения и время подхода облака

+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);

- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;

- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;

+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:

+ а) На работодателя;

- б) На инженера по охране труда;

- в) На руководителя участка;
- г) На совместную комиссию.

2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:

- а) 7 суток
+ б) 3 суток
- в) 10 суток
- г) 2суток

3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:

+ а) 3 чел.
- б) 5 чел.
- в) 2 чел.
- г) 7 чел

4. Вводный инструктаж проводится:

+ а) Работодателем или его доверенным лицом
- б) Руководителем участка
- в) Совместным комитетом по охране труда.
- г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3

5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:

+ а) 3 экз.
- б) 2 экз.
- в) 5 экз
-г) 4 экз.

6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:

+ а) Обязательным
- б) Добровольным
- в) По требованию работодателя
- г) По решению совместной комиссии

7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:

- а) 1 год
-б) 3 лет
- в) 5 лет
+ г) 45 лет

8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?

+ а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
- б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
- в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
- г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?

- а) 1 раз в год
- б) 1 раз в 4 месяца
- в) 1 раз в три месяца
+ г) 1 раз в 6 месяцев

10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?

- а) оплатой в 1,5-кратном размере
+ б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

11. Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности:

- а) административной.
- б) дисциплинарной.
+ в) административной, дисциплинарной, уголовной.
- г) уголовной.

12. Инструкцию по охране труда утверждает:

- а) инженер по охране труда.
- б) главный инженер.
+ в) работодатель.
- г) государственный инспектор.

13. Финансирование мероприятий по охране труда осуществляется за счет:

+ а) Средств Федерального бюджета
- б) Бюджетов субъектов Р.Ф.
- в) Местных бюджетов и внебюджетных источников.
- г) За счет средств перечисленных в п.п. 1-3

14. Финансирование мероприятий по улучшению условий труда осуществляются в размере не менее:

+ а) 0,2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- б) 2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- в) 10 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- г) 0,1 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)

15. Допуск к работе вновь поступившего производится:

- а) После стажировки и сдаче экзамена.
+ б) После проведения вводного инструктажа
- в) После проведения внепланового инструктажа
- г) После проведения инструктажей в п.п. 1-3

16. В какой срок комиссия должна расследовать групповой несчастный случай?

- а) 10 суток
- б) 5 суток
- в) 3 суток
+ г) 15 суток

17. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о простом несчастном случае?

- а) одного дня
- б) двух дней
+ в) трех дней
- г) пятнадцати дней

18. Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью

+ а) Предприятия
- б) Работника
- в) Спецодежда – собственноть работника, другие СИЗ – предприятия

19. Каждый работник имеет право на:

-) рабочее место
- б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием
- в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ
+ г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ

20. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о групповом несчастном случае?

- а) одного дня
- б) двух дней
- в) трех дней
+ г) пятнадцати дней

21. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:

- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

22. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:

+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

23. Каким прибором измеряется влажность воздуха?

- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.

24. При оценки параметров микроклимата, определяют:

+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.

- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.

- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность

- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

25. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?

- а) милливольтметром

- б) анемометром

+в) люксметром

- г) ареометром

26. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?

- а) не более 20 кг

-б) не более 10 кг

+ в) на более 7 кг

-г) не более 15 кг

27. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?

+ а) не менее 15 $м^3$

- б) не менее 12 $м^3$

- в) не менее 10 $м^3$

-г) не менее 9 $м^3$

28. Какой температурой характеризуется теплый период года?

+ а) +10 °С и выше

- б) +12 °С и выше

- в) +15 °С и выше

- г) +18 °С *и* выше

29. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) в люменах (лм)

- б) в канделах (кд)

+в) в люксах (лк)

- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

30. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?

- а) кататермометром

- б) термометром

-в) анемометром

+ г) актинометром

31. Зрительная адаптация –это…….

+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;

- б) способностью глаза различать мелкие предметы;

- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;

- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

32. В каких единицах измеряется сила света?

- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

33. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?

- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

34. Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет :

- а) 50 кг.
+ б) 30 кг.
- в) 40 кг.
- г) 25 кг.

35. К вредным факторам относятся:

- а) Физические.
- б) Химические.
- в) Биологические, психофизиологические.
+ г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.

36.Обобщенный показатель микроклимата можно определить:

+ а) “Черным шаром” .
- б) Баротермогигрометром.
- в) Барометром.
- г) Кататермометром.

37. Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:

+ а) Местной.
- б) Комбинированной.
- в) Общей.
- г) Неорганизованой.

38.Для измерения вредных паров и газов применяются:

- а) РС – 80М.
+ б) Газоанализатор УГ – 2.
- в) Эксикатор.
- г) Аспиратор.

39. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?

- а) Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
- б) «Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная

- в) «Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха

+ г) «Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

40. При каком атмосферном давлении человек обладает наибольшей работоспособностью (в комфортной зоне)?

+ а) 760 мм рт. ст.

- б) 750 мм рт. ст.

- в) 755 мм рт. ст.

- г) 740 мм рт. ст.

- д) 765 мм рт. ст.

41. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?

- а) приступить к реанимации пострадавшего

- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением

- в) позвонить в скорую помощь

+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

42. К вредным факторам относятся:

+ а) Электрический ток

- б) Повышенная влажность

- в) Вращающиеся механизмы

43. Воздействие шума на человека проявляется:

- а) Усталостью.

- б) Головной болью.

+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.

- г) Потерей слуха.

44. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?

- а) помещения нормальной и повышенной опасности

- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности

+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности

- г) помещения повышенной и особой опасности

45. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?

+ а) 1000 Ом

- б) 850 Ом

- в) 300—500 Ом

- г) 500—900 Ом

46. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?

- а) правая рука — ноги

-б) голова — руки

- в) левая рука — ноги

+ г) рука — рука

47. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

+ а) более 20м

- б) более 30 м

- в) более 10м

- г) более 15м

48. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой

+ б) в виде электрических ударов и электротравм

- в) в виде электрических разрядов

- г) в виде болезненных ожогов

49. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;

+ б) техническим;

- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;

- г) основным.

50. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;

- б) биологическое воздействие;

- в) электрохимическое воздействие;

- г) тепловое воздействие;

+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие.

51. Динамические испытания грузоподъемных средств проводятся грузом превышающим номинальный на :

- а) 15 %

+ б) 10 %

- в) 20 %

- г) 25 %

52. Звуковое давление измеряется:

+ а) Паскалях .

- б) Децибелах.

- в) Джоулях.

- г) Ньютонах.

53. Сопротивление заземлителя при напряжении 380 В не должно превышать; Ом:

+ а) 4

- б) 2

- в) 10

- г) 8

54. На какие классы подразделяются помещения по пожарной опасности:

- а) А,Б,В,Г.
- б) А,Б,В1,Г,Д.
+ в) А,Б,В (1-4), Г,Д.
- г) 1,2,3,4,5

55. Относительно безопасным напряжением являются :
+ а) 12,36,42 В.
- б) 110,127 В.
- в) 220,380 В.
- г) 127,220 В.

56. В каких единицах измеряется уровень шума?
- а) в Герцах
- б) в Ньютонах (Н)
- в) в $Н/м^3$
+ г) в децибелах (дБ)
- д) в килогерцах (кГц)

57. Выберите наиболее эффективную из перечисленных защиту от шумов на путях их распространения
- а) Устранение источника шумов
- б) Звукоизоляция источника шумов
- в) Замена «звонких» конструкционных материалов «глухими»
+ г) Экранирование источника шумов

58. Что из нижеперечисленного отвечает такому средству борьбы с вибрацией как вибродемпфирование?
- а) Изменение конструктивных элементов машин и строительных конструкций
- б) Замена кулачковых и кривошипных механизмов равномерно вращающимися
- в) Широкое применение пневмо- и гидроприводов взамен механических
+ г) Применение в качестве конструкционных таких упруговязких материалов как медь, резины, пластмассы

59. Наиболее значимым фактором, определяющим тяжесть поражения электрическим током, является:
- а) Напряжение
+ б) Сила тока
- в) Род тока
- г) Путь тока

60. Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:
- а) огнетушитель воздушно- пенный ОВП -10
- б) огнетушитель порошковый ОП-1
- в) огнетушитель углекислотный ОУ-5
+ г) огнетушитель порошковый ОП-1 и огнетушитель углекислотный ОУ-5.

61. Безопасность – это?

+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.

- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.

-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

62. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …

+ а) Рассредоточением

- б) Эвакуацией

- в) Госпитализацией

- г) Диспансеризацией

63. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

+ а) Зиверт

- б) Рентген

- в) Кюри

- г) Беккерель

64. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию

- б) гигиеническую помывку

- в) дератизацию

+ г) дезактивацию

65. Что такое зона химического заражения?

+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.

- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.

- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

66. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача

- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте

+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

67. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?

- а) Высокоопасные и умеренные.

- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.

- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.

+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

68. Каково назначение прибора ДП-22В?

- а) Измерение уровня радиации на местности.

- б) Установление факта химического заражения местности.

+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).

- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

69. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.

- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.

+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.

- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.

-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

70. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.

-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.

- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.

+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

71. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?

- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.

- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.

- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.

+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

72. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:

- а) Свыше 10 но не более 50 человек

+ б) Менее 10 человек

- в) Свыше 500 человек

- г) От 50 до 500 человек

73. В каких единицах измеряется поглащённая доза?

- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг

74. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:

+ а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти

75. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

76. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

77. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

78. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

79. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

80. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

81. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.

- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем

- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

82. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны

- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта

- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне

+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

83. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

- г) все перечисленные

84. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны

- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

- в) площадь фактического заражения и время подхода облака

+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

85. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);

- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;

- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;

+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

86. Летальность – это:

- а) Число смертей от данного заболевания.

- б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя.

- в) Число заболеваний за определенный период.

+ г) Процент умерших от числа заболевших.

87. Радионуклиды характеризуется:

+ а) Периодом полураспада.

- б) Видом излучения.

- в) Энергией излучения.

- г) Выше перечисленными.

88. При какой мощности эквивалентной дозы ИИ возникает 4-ая степень лучевой болезни ?

+ а) 6 – 7 Зв.

- б) 1 – 2 Зв.

- в) 10 Зв.

- г) 2 – 3 Зв.

89. При превышении ПДК от 10 до 100 раз рекомендуются СИЗОД;

- а) Респиратор РПГ – Е.

- б) Респиратор РПГ – 67.

- в) Противогаз ГП5,7.

+ г) Противогаз ГП5,7 с ДПГ – 1.

90 . К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- а) Геологические, метеорологические.

- б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания.

- в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания.

+ г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	В Трудовом кодексе даны Основные понятия. Составьте соответствие понятиям их содержание.	
	А.Условия труда – Б. Вредный производственный фактор - В. Опасный производственный фактор – Г. Безопасные условия труда – Д. Рабочее место – Е. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников Ж. Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности) – З. Производственная деятельность -	1 - Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг 2 - Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда; 3 - Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения; 4 - Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя; 5 - Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы; 6 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме; 7 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию; 8 - Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;
2	Кто осуществляет управление охраной труда на предприятии. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями?	
	А.- на предприятии; Б.- в цехах и службах; В.- в бригадах;	1 - руководители этих подразделений; 2 - директор и главный инженер (технический директор); 3 - бригадиры.

3	Установите соответствие между видом ОХВ и способом его хранения	
	А- Сжиженные газы; Б- Сжатые газы; В- Жидкости; Г- Грануллы	1:- хранятся при температуре окружающей среды под давлением собственных паров 6– 20 кгс/см^2; типовые объёмы 10, 25, 40, 50, 100, 125, 160 и 200 м3 2 - хранятся в сферических газгольдерах при температуре окружающей среды и давлении 0,7–30 кгс/см2; объём газгольдера от 300 до 2000 м3. 3 - хранятся при атмосферном давлении и температуре окружающей среды; резервуары имеют объём от 50 до 5000 м3 4 - хранятся при отрицательных температурах в резервуарах объёмом от 10 до 500 м^3
4	Составьте соответствие основным средствам биологического поражения их названия…	
	А. Бактерии …? Б. Риккетсии…? . В.Грибки…? Г.Вирусы… ?	1 — возбудители чумы, сибирской язвы, туляремии, бруцеллеза, холеры и др.; 2 — возбудители Ку-лихорадки, лихорадки Скалистых гор, сыпного тифа и др.; 3 — возбудители нокардиоза и гистоплазмоза; 4 — возбудители натуральной оспы, клещевых энцефалитов, лихорадки Марбург и Эбола и др.
5	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения.	
	А - I…; Б - II…; В- III…; Г - IV…	1 - в зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек; 2 - в зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек; 3 - в зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек; 4 - зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны.
6	Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения	
	А - аммиак - ; Б - гербициды - ; В - хлорная известь - ; Г- иприт - ;	1- промышленность; 2- дезинфекция в быту; 3- сельское хозяйство; 4- боевые действия.
7	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним.	
	А - «Воздушная тревога»- Б - «Отбой воздушной тревоги»- В - «Радиационная опасность»- Г - «Химическая тревога»-	1- отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении; 2- одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии;

		3- немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище. 4- возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы.
8	Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека	
	А - хлор-…; Б - окись углерода-…; В - азотная кислота-…; Г - аммиак-…; Д - ртуть-...; Е - диоксины-…:	1- удушающее действие 2- преимущественно общеядовитого действия 3- удушающее и общеядовитое действие 4- удушающее и нейротропное действие 5- канцерогенного действия 6- нарушающие обмен веществ
9	Установите последовательность выявления химической обстановки:	
	1: разведка района аварии для определения границ и зоны заражения ОХВ 2: оценка количества выброшенного (вылившегося) ОХВ и плотности заражения им местности 3: определение направления распространения жидкой и парогазовой фазы ОХВ 4: разведка маршрутов подхода к району аварии, эвакуации личного состава войск (сил), населения и животных, обхода района заражения 5: определение масштабов и степени заражения воздуха ОХВ, контроль за их изменением во времени 6: определение возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения ОХВ 7: отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники	
10	Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам).	
	А) чрезвычайно опасные — ; Б) высокоопасные —; В) умеренноопасные - ; Г) малоопасные — :	1. летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3; 2. до 5 г/см^3; 3. более 50 г/см^3 . 4. до 50 г/см^3.
11	Установите название ХОВ в соответствии с характером воздействия их на организм человека?	
	1.Удушающие, с прижигающим эффектом- 2.Общеядовитые вещества -; 3.Удушающие и общеядовитые с прижигающим действием —; 4.Нейротропные яды -; 5.Нейротропные и удушающие -; 6.Метаболические яды —; 7.Нарушающие обмен веществ —.	а. диоксин, бензофураны; б. дихлорэтан, оксид этилена; в. аммиак, гидразин; г. - синильная кислота, угарный газ, цианиды; д. соединения фтора, азотная кислота, сероводород, сернистый ангидрид, окислы азота; е. фосфорно-органические соединения, сероуглерод; ж. хлор, фосген.
12	Укажите соответствие названиям Военный конфликт и Вооруженный конфликт их определениям:	
	А.Военный конфликт – Б. Вооружённый конфликт –	1. Это небольшие боестолкновения между государствами или даже между противоборствующими сторонами в пределах одного и того же государства.

		2.Это одна из форм разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий, разумеется с применением военной силы.
13	Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:	
	А - ядерное; Б - химическое; В - биологическое; Г - зажигательное;	1- проникающая радиация; 2- токсическое поражение; 3- эпидемия; 4- термическое воздействие; 5- неионизирующее излучение.
14	Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие) ?	
	А.Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.) – Б.Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут. – В. В течение 3 мес. – Г. В течение 1 года -	1. —50 рад; 2 — 300 рад; 3.— 200 рад; 4.- 100 р.
15	Найти соответствие между видом ядерного взрыва и зонами радиоактивного заражения	
	А- высокий воздушный; Б- воздушный; В- наземный; Г- подземный	1- нет зон заражения; 2- маленькая зона заражения; 3- большая зона заражения; 4- зона заражения с большими уровнями радиации; 5- зона вероятного заражения.
16	Установите последовательность прогнозирования радиационной обстановки при авариях на АЭС.	
	А - определение размер зон радиоактивного заражения; Б - определение потерь среди рабочего персонала и населения; В - определение начала входа в зоны радиоактивного заражения; Г - определение времени работы в зонах радиоактивного заражения по заданной дозе; Д - определение доз излучения на границах зон заражения; Е - нанесение на карту или схему расположения места аварии.	
17	Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:	
	А - первый этап Б - второй этап В - третий этап	1- постоянной пребывание в убежище; 2- нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу; 3- организация посменной работы убежища.
18	Укажите требования к убежищам:	
	А. Отдельно стоящим; Б. Встроенным. -:	1 - располагаются в подвальном помещении здания; 2 - располагаются под зданиями наименьшей этажности на данной площади и, как

		правило, их размещают в строениях 1-й и 2-й степени огнестойкости; 3 - строятся на незначительном расстоянии от соседних зданий и сооружений; 4 -удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 5 минут) 5 - строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).
19	Установите соответствие классификации СОД их предназначению:	
	А. Противогазы; Б. Распираторы: В, Простейшие:	1- противопылевая тканевая-маска ПТМ-1; - ватно-марлевая повязка; -самоспасатели. 2 -противопылевые; - противогазовые; : газо-пылезащитные; 3 -гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): -общевойсковые; -промышленные; -изолирующие дыхательные аппараты.
20	Укажите составные части фильтрующего противогаза ГП – 7:	
	-ГП -7 состоит из лицевой части, сумки, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, узла вдоха и выдоха, очков, сумки, коробки и шланга; + ГП-7 состоит из фильтрующе-поглощающей коробки, лицевой части, не запотевающих пленок, утеплительных манжет, защитного трикотажного чехла и сумки. Для надежной защиты от АХОВ имеется дополнительный патрон ДПГ-3.	
21	Установите соответствие названия респираторов их назначению:	
	А. Газо-пылезащитные респираторы- Б. Противогазовые респираторы - В. Противопылевые респираторы-	1- (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей. 2. - (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК. 3. - (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться.
22	Составьте соответствие медицинским средствам, находящимся в индивидуальной аптечке по их предназначению:	
	А. противоболевое средство; Б. для предупреждения (ослабления) поражения фосфорорганическими ОВ;	1. Промедол; 2. тера-6 таблеток; 3. тетрациклин, гидрохлорид;

	В. противобактериальное средство №1; Г. противобактериальное средство № 2; Д.радиозащитное средство № 1; Е.радиозащитное средство № 2; Ж. противорвотное средство.	4. сульфадиметоксин -15 таблеток; 5. цистамин – 12 таблеток; 6. калий йодистый – 10 таблеток$ 7. этапиразин – 5 таблеток
23	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием.	
	А. Квалифицированная медицинская помощь Б. Специализированная медицинская помощь	1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации. 2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебнопрофилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения
24	Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам:	
	А. Обморок Б. Каллапс В. Кома	1.-глубокое угнетение функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители и расстройством жизненно важных функций и систем организма. может развиваться внезапно и постепенно – в течение нескольких часов или дней. Симптом.Больной теряет сознание. Нарушается ритм и глубина дыхания; снижается артериальное давление по мере углубления комы. Нарастают различные нарушения ритма и темпа сердечных сокращений, расстройства функций тазовых органов, рвота, урежение пульса, бледность лица, отсутствующий взгляд. 2.- внезапная потеря сознания вследствие нарушения притока крови к головному мозгу. Симптом - проявляется внезапной слабостью, потемнением в глазах, головокружением, потерей сознания, падением артериального давления, понижением пульса до 40 – 50 в минуту, тошнотой, рвотой. 3.- остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса и уменьшением объема циркулирующей крови. Симптом-при массивной кровопотере,

		при инфаркте миокарда, при травмах живота, при отравлении, при тяжелых инфекционных заболеваниях во время критического снижения температуры, у женщин с гипофункцией яичников, при резком переходе из горизонтального положения в вертикальное, у больных, длительное время находившихся на постельном режиме. развивается внезапно, появляется резкая слабость, холодный пот, бледность кожных покровов с синюшным оттенком, похолодание конечностей.
25	Установите соответствие единицы измерений применяемой для каждой среды?	
	А. для почв; Б. для воды; В. Для воздуха;	1 - мг/м^3. 2-мг/л. 3 - мг/кг.
26	Установите соответствие классификации ПОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть.	
	1. химически опасные объекты ХОО; 2.радиационно опасные объекты; 3. биологические опасные объекты БОО; 4. пожаро- и взрывоопасные объекты ПВОО; 5. гидродинамические опасные объекты ГДОО; 6. на транспортные системы ТОО; 7. коммунально-энергетические сети КЭОО.	А. Аварии грузовых железнодорожных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; на автомобильных дорогах (крупные автодорожные катастрофы)аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных переездах; аварии на магистральных трубопроводах; аварии грузовых судов (на море и реках); аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках); Б. аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ; В. аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки;

		Г. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ; Д. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием волн прорыва и зон катастрофических затоплений; - прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек), повлёкшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; Е. Обрушение производственных зданий и сооружений; Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения; Обрушение элементов транспортных коммуникаций; Ж. аварии на автономных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей; Аварии на электроэнергетических системах (сетях) с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий; Выход из строя транспортных электрических контактных сетей; З. аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ: -аварии на тепловых сетях (система горячего водоснабжения) в холодное время; -аварии в системах водоснабжения населения питьевой водой; - аварии на коммунальных газопроводах.
27	По степени опасности ХОО делят на четыре класса, границы которых определяются по количеству человек, попавших в зоны возможного заражения и площади химического заражения. Распределите нижеуказанные показатели (количество человек в зоне) по классам опасности:	
	А- Первый класс – Б - Второй класс – В - Третий класс – Г -Четвертый класс -	1.Площадь всей территории объекта; 2.До 40 000 чел; 3.От 40 000 чел до 75 000 чел.; 4. 75000 чел и более.
28	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)	

	А - локального характера; Б - муниципального характер; В - межмуниципального характера; Г - регионального характера; Д - межрегионального характера;	1 - Не выходит за пределы территории объекта; 2 - Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения; 3 - Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию; 4 - Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации; 5 - Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.
29	Установите соответствие между определением и его трактовкой.	
	А - Опасное природное явление; Б - Стихийное бедствие; В - Авария; Г - Катастрофа.	1 - стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д. 2 - катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия 3 - чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплутационным причинам и т.д. 4 - крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется
30	Укажите, какие силы и средства ликвидации ЧС подразделяются на:	
	А - Невоенизированные; Б - Военизированные.	1 - разведывательные, противопожарные, медицинские, аварийно-технические, общественного питания и торговли, связи, радиационной, химической и - биологической защиты, обслуживания убежищ и укрытий, охраны общественного порядка и др. 2 - войска гражданской обороны МЧС России, инженерные войска ВС РФ; - подразделения войск радиационной, химической и биологической защиты; - подразделения транспортной милиции, дорожно-патрульной службы МВД РФ,

		- железнодорожные войска, подразделения противопожарной службы МЧС России, -военизированные противопожарные, аварийно-спасательные, восстановительные - подразделения министерств, ведомств и организаций Российской Федерации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу)

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?

4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?

5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.

6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?

7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом.

8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.

9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человекодней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.

10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5

дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м^3/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляетНв=600 Па.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2.

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света r= 4, площадь пола Fп=80 м^2.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где X= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

31. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

32. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,120рад/ч.

33. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 75мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 4 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 50 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 10 ч).

34. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

35. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где X= 1,5 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 29 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

36.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,7 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,3км; Гг - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов.

	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Безопасность это состояние объекта или процесса, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с возможностью причинения вреда.	Дайте определение безопасности	УК-8

2	Безопасные условия труда это условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов	Дайте определение безопасные условия труда	УК-8
3	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	Дайте определение охрана труда	УК-8
4	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.	В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда	УК-8
5	Эта система правовых норм основывается на Конституции РФ и включает в себя федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные нормативные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ, а также локальные нормативные акты, принимаемые на конкретных предприятиях и в организациях.	На чём основывается система правовых норм по охране труда	УК-8
6	Социально-экономические мероприятия включают меры государственного стимулирования работодателей по повышению уровня охраны	В чём заключаются социально-экономические мероприятия по охране труда	УК-8

	труда; установление компенсаций и льгот при выполнении тяжелых работ, а также за работу во вредных и опасных условиях труда; защиту отдельных, наименее социально защищенных категорий работников; обязательное социальное страхование и выплату компенсаций при возникновении профессиональных заболеваний и производственных травмах и т.д.		
7	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.	В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда	УК-8
8	Санитарно-гигиенические мероприятия заключаются в проведении работ, направленных на снижение производственных вредностей с	В чём заключаются санитарно-гигиенические мероприятия по охране труда	УК-8

	целью предотвращения профессиональных заболеваний.		
9	Лечебно-профилактические мероприятия включают организацию первичных и периодических медицинских осмотров, лечебно-профилактического питания и т.д.	В чём заключаются лечебно-профилактические мероприятия по охране труда	УК-8
10	Реабилитационные мероприятия подразумевают обязанность администрации (работодателя) в соответствии с медицинскими показаниями перевести работника на более легкую работу , организовать проведение реабилитационного лечения и т.д.	В чём заключаются реабилитационные мероприятия по охране труда	УК-8
11	Безопасность труда - вид деятельности по обеспечению безопасности трудовой деятельности работающих	Дайте определение что такое безопасность труда	УК-8
12	За нарушение государственных нормативных требований охраны труда, могут применяться: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная ответственности	Перечислите виды ответственности за нарушение требований охраны труда на предприятии	УК-8
13	Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляется федеральной инспекцией труда	Назовите органы которые осуществляют государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда	УК-8
14	Несчастный случай на производстве - событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору.	Дайте определение несчастного случая	УК-8
15	Несчастные случае на производстве могут быть связанные с производством и не связанные с производством	На какие виды делятся несчастные случае на производстве	УК-8

16	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, можно поделить на несколько классов: 1. По количеству пострадавших: 2. По причинам, вызвавшим травму: 3. По степени тяжести:	На какие классы делятся все несчастные случаи, произошедшие на производстве	УК-8
17	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, по степени тяжести: легкие: ссадины, царапины, уколы и порезы; тяжелые: переломы, сотрясение мозга; со смертельным исходом.	На какие классы делятся несчастные случаи, произошедшие на производстве по степени тяжести	УК-8
18	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств	Перечислите что относится к несчастным случаям	УК-8
19	В состав комитета (комиссии) по охране труда входят на паритетной основе входят представители работодателя и представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа).	Перечислите кто входит в состав комитета (комиссии) по охране труда	УК-8

20	Микротравма- незначительная травма, практически не требующая медицинского вмешательства или требующая такого вмешательства в минимальной форме, и потому не сказывающаяся на трудоспособности пострадавшего.	Дайте определение микротравмы	УК-8
21	Профессиональный риск - вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти, связанная с исполнением обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных законом случаях.).	Дайте понятие профессионального риска	УК-8
22	Оценка профессионального риска проводится с учетом величины экспозиции, показателей функционального состояния, состояния здоровья и утраты трудоспособности работников.	Перечислите показатели оценки профессионального риска	УК-8
23	Возмещение вреда это компенсация за причиненный вред.	Как вы понимаете возмещение вреда	УК-8
24	Вредные условия труда - условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство	Дайте определение что такое вредные условия труда	УК-8
25	Гигиена труда - профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов	Дайте определение что такое гигиена труда	УК-8

	рабочей среды и трудового процесса на работников.		
26	Время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.	Опишите что такое время отдыха	УК-8
27	Вентиляция предназначена для: - поддержания оптимального температурно-влажностного режима и химического состава воздуха в соответствии с установленными нормами; - обеспечения необходимого воздухообмена в различные периоды года; - предупреждения конденсации паров на внутренней поверхности; - равномерного распределения и циркуляции воздуха внутри помещения; - создание нормальных условий для работы.	Для чего предназначена вентиляция	УК-8
28	В зависимости от побудителя движения воздуха различают вентиляцию естественную, искусственную (механическую) и смешанную.	На какие виды делится вентиляция в зависимости от побудителя движения воздуха	УК-8
29	Кратность воздухообмена показывает, сколько раз в течении часа заменяется весь воздух в помещении.	Что показывает кратность воздухообмена	УК-8
30	Микроклимат в производственных условиях оценивается следующими параметрами: температура воздуха, ºС; относительная влажность φ,%; скорость движения воздуха на рабочем месте υ,м/с; барометрическое давление р,ГПа (мм. рт.ст.); температура рабочей поверхности ºС.	Какие параметры входят в микроклимат производственных условиях	УК-8

31	В результате классифицирования, выделяют три основных вида естественного освещения: верхнее освещение; боковое освещение; комбинированное освещение.	На какие виды делится естественное освещение	УК-8
32	Искусственное освещение – освещение помещений и других мест подразделяется на а) рабочее, б) аварийное, в) охранное, г) дежурное, д) общее, е) местное и ж) комбинированное.	На какие виды делится искусственное освещение	УК-8
33	По способу передачи различают следующие виды вибрации: - общую вибрацию, передающуюся через опорные поверхности на тело сидящего или стоящего человека; - локальную вибрацию, передающуюся через руки или ноги человека, а также через предплечья, контактирующие с вибрирующими поверхностями.	Назовите виды вибрации по способу передачи	УК-8
34	Защитное заземление —это преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением.	Что такое защитное заземление	УК-8
35	Защитное заземление состоит из заземлителя заземляющего проводника, соединяющего заземляемое устройство с заземлителем.	Из чего состоит защитное заземление	УК-8
36	К первичным средствам пожаротушения относятся переносные и передвижные огнетушители;	Что относится к первичным средствам пожаротушения	УК-8

	пожарные краны и средства обеспечения их использования; пожарный инвентарь; покрывала (противопожарное полотно) для изоляции очага возгорания; генераторные огнетушители аэрозольные переносные.		
37	Ликвидация пожара - действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения	Дайте определение ликвидации пожара	УК-8
38	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре	УК-8
39	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это……	УК-8
40	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Дайте определение гражданской обороне	УК-8
41	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руко-	Кто такой начальник гражданской обороны	УК-8

	водство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.		
42	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.	Что такое дезактивация	УК-8
43	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.	Как вы понимаете что такое поглащенная доза	УК-8
44	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.	Дайте понятие радиоактивного загрязнения	УК-8
45	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.	Что относится к зоне радиационной аварии	УК-8
46	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.	Как вы понимаете что такое облучение	УК-8
47	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи	Какие объекты относятся к производственным	УК-8
48	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	УК-8

49	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений	Дайте понятие эвакуации	УК-8
50	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда, специальная обувь, рукавицы, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников	УК-8
51	А	Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена: а) На работодателя; б) На инженера по охране труда; в) На руководителя участка; г) На совместную комиссию	УК-8
52	А	Вводный инструктаж проводится: а) Работодателем или его доверенным лицом б) Руководителем участка в) Совместным комитетом по охране труда. г) Любым из перечисленных в п.п. а-в	УК-8
53	А	Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве: а) 3 экз. б) 2 экз. в) 5 экз г) 4 экз.	УК-8
54	А	Страхование от несчастных случаев на производстве и	УК-8

		профессиональных заболеваний является: а) Обязательным б) Добровольным в) По требованию работодателя г) По решению совместной комиссии	
55	Г	Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение: а) 1 год б) 3 лет в) 5 лет г) 45 лет	УК-8
56	Б	Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни? а) оплатой в 1,5-кратном размере б) оплатой в 2-кратном размере в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели	УК-8
57	В	Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности: а) административной. б) дисциплинарной. в) административной, дисциплинарной, уголовной. г) уголовной	УК-8
58	А	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью а) Предприятия б) Работника	УК-8

		в) Спецодежда – собственноть работника, другие СИЗ – предприятия	
59	Г	**Каждый работник имеет право на:** а) рабочее место б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ **г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ**	УК-8
60	Г	Каким прибором измеряется влажность воздуха? а) Актинометром б) Аннемометром. в) Барометром. г) Психрометром	УК-8
61	А	При оценки параметров микроклимата, определяют: а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха. б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха. в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.	УК-8
62	В	Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более? а) не более 20 кг б) не более 10 кг	УК-8

		в) на более 7 кг г) не более 15 кг	
63	В	В каких единицах измеряется освещенность? а) в люменах (лм) б) в канделах (кд) в) в люксах (лк) г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)	УК-8
64	Б	К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата? а) химические б) физические в) психофизиологические г) биологические	УК-8
65	Б	Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет : а) 50 кг. б) 30 кг. в) 40 кг. г) 25 кг.	УК-8
66	Г	К вредным факторам относятся: а) Физические. б) Химические. в) Биологические, психофизиологические. г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.	УК-8
67	А	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции: а) Местной. б) Комбинированной. в) Общей. г) Неорганизованой.	УК-8
68	Г	Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током? а) приступить к реанимации пострадавшего б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8	УК-8

		метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением в) позвонить в скорую помощь освободить пострадавшего от действия электрического тока	
69	В	Воздействие шума на человека проявляется: а) Усталостью. б) Головной болью. в) Усталость, головная боль, потеря слуха. г) Потерей слуха.	УК-8
70	В	Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током? а) помещения нормальной и повышенной опасности б) помещения без повышенной опасности и особой опасности в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности г) помещения повышенной и особой опасности	УК-8
71	Б	Как проявляются поражающие свойства электрического тока? а) ослеплением электрической дугой б) в виде электрических ударов и электротравм в) в виде электрических разрядов г) в виде болезненных ожогов	УК-8
72	Г	В каких единицах измеряется уровень шума? а) в Герцах б) в Ньютонах (Н)	УК-8

		в) в Н/м^3 г) в децибелах (дБ) д) в килогерцах (кГц)	
73	В	Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются: а) по масштабу распространения, темпу развития б) темпу развития, природе происхождения в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения г) по конфликтности	УК-8
74	Г	К объектам гражданской обороны отнесены: а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.	УК-8
75	Г	Приборы радиационного контроля классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);	УК-8

		б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	
76	Г	Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	УК-8
77	А	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется … а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	УК-8
78	В	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности.	УК-8

		в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	
79	Г	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	УК-8
80	Г	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	УК-8
81	$e = \frac{Ев}{Ен} \cdot 100, \%$ $e = \frac{100}{2000} \cdot$ $100 = 5\%$	Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?	УК-8
82	$\mathrm{E} = \frac{\Phi}{S} = \frac{100}{1} = 100$ лк	На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?	УК-8

83	$К = \frac{V \cdot F_{ш} \cdot 3600}{V_{ш}} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1} = 288$ раз/ч	Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?	УК-8
84	Кч= Н*1000/Р, Кч=4*1000/100=40	За отчетный период произошло 4 несчастных случая (Н). Определить коэффициент частоты травматизма при числе работающих (Р) 100 человек.	УК-8
85	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.	Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности (Д) и количество пострадавших (Т) – 5 человек	УК-8
86	$R = \frac{N}{P} = \frac{К_{ч}}{1000} = 4{,}3 \cdot 10^{-3}$	Коэффициент частоты производственного травматизма для подразделения за отчетный период составил 4,3. Чему равен риск получения травмы работником данного подразделения за указанный период времени?	УК-8
87	$I_{вст.р} = \frac{I_К}{3} = \frac{126}{3} = 42$ А	Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.	УК-8
88	$THC = 0{,}1t°_{сух} + 0{,}7t°_{вл} + 0{,}2t°_{шар} =$ $0{,}1 \cdot 18 + 0{,}7 \cdot 15 + 0{,}2 \cdot 20 = 16{,}3$	Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.	УК-8
89	$THC = 0{,}7t°_{вл} + 0{,}3t°_{шар} =$ $0{,}7 \cdot 20 + 0{,}3 \cdot 22 = 20{,}6$	Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.	УК-8

90	$\Sigma = 0{,}2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.	Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?	УК-8
91	$F_{ок} = \frac{F_п \cdot e_{\min} \cdot \eta_о \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$	Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, к=1, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2.	УК-8
92	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87{,}5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	УК-8
93	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч	УК-8
94	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уро-	УК-8

		вень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).	
95	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	УК-8
96	$t = \frac{R}{\overline{\overline{V}}} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где R= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	УК-8
97	$Г_{П} = N \cdot \overline{\overline{V}}$ Гп = 2·10= 20 км.	Определите предельно возможное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10км.	УК-8
98	$Р_б = 0{,}35 \cdot 4500 = 1575$ человек	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8
99	$Р_т = 0{,}4 \cdot 4500 = 1800$ человек	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8
100	$Р_л = 0{,}25 \cdot 4500 = 1125$ человек	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных

знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ Корчагина О. А.

« 26» октября 2022г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Физическая культура

Кафедра Физическая культура и здоровье

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль «Землеустройство»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):
Доцент кафедры
«Физическая культура и здоровье _____ Т.Н. Власова

старший преподаватель кафедры
«Физическая культура и здоровье» _____ С.В. Плетцер

старший преподаватель кафедры
«Физическая культура и здоровье» _____ С.А. Скакун

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е.В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»
Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета
Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Физическая культура это –
+ а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
- б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
- в) вид деятельности человека;
- г) двигательная активность.
2. Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):
- а) обмен веществ и энергии
- б) питание
- в) дыхание
+ г) кристаллизация
3. Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:
+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
- г) способность человека выполнять работу
4. _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:
- а) продолжительность жизни
+ б) здоровый образ жизни
- в) закаливание
- г) физические упражнения
5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
6. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
+ в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.
7. К физическим качествам относятся:
+ а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
- б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
- в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
- г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость
8. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол
+ б) тяжелая атлетика

- в) настольный теннис
- г) велоспорт

9. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно кроме**:**

+ а) футбол
- б) керлинг
- в) плавание
- г) парусный спорт

10. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

+ а) легкая атлетика (спринтерский бег)
- б) стрельба из лука
- в) гребной спорт
- г) волейбол

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание
+ б) художественная гимнастика
- в) дзюдо
- г) настольный теннис

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:

- а) волейбол
- б) фигурное катание
- в) гимнастика
+ г) велоспорт

13. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?

- а) Хуан Антонио Самаранч
+ б) Пьер де Кубертен
- в) Уинстон Черчилль
- г) Иван Павлов

14. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а) Рим
- б) Китай
+ в) Греция
- г) Франция

15. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:

- а) гаметогенез
- б) партеногенез
- в) филогенез
+ г) онтогенез

16. Пять олимпийских колец символизируют:

- а) пять принципов олимпийского движения
- б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады
+ в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
- г) ничего не символизируют

17. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь узкий длинный носок
+ б) соответствовать виду спорта
- в) иметь вес до 300 г.
- г) иметь широкий носок

18. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью
+ б) положить холодный компресс
- в) перевязать ушибленное место бинтом
- г) наложить шину

19. В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:
- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии
+ б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии
- в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии
- г) совокупность процессов поступления веществ в клетку

20. Какова роль молекул АТФ в клетке?
- а) обеспечивает транспорт веществ
- б) передает наследственную информацию
+ в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией
- г) насыщает кислородом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по лекционному материалу:

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:
- плавание
- бег, ходьба
- метание
+ фехтование

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
- воспитательные

+ рекреационные
- образовательные
3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
+ фоновая
- профессионально-прикладная
- базовая
-факультативная
4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
+ реабилитационная группа
- основная
- подготовительная
- специальная
5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
+ закрепляют профессиональные навыки
- повышают работоспособность
- повышают функциональную подготовленность
- повышают физическую подготовленность
6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:
+ физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками
- утренняя гигиеническая гимнастика
- прогулки
- физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками
7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
+ оздоровительно-реабилитационная
- базовая
- военно-прикладная
- профессионально-прикладная
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- занятия в спортивных секциях в вузе
- учебные занятия
+ занятия в группах ЛФК
- спортивные соревнования
9. Основным средством физической культуры является:
- наглядные пособия
+ физические упражнения
- спортивные сооружения, инвентарь
- гигиенические факторы

10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- соревновательная
- зрелищная
+ трудовая
- идеологическая
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
+ утренняя гигиеническая гимнастика
- туризм и походы выходного дня
- физкультурно-спортивные развлечения
- физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования
12. К компонентам физической культуры не относится:
- профессионально-прикладная физическая подготовка
+ физическая трудовая деятельность
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)
13. Спорт. Верно все, кроме:
- процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта
- процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях
- процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов
+ процесс, направленный на оздоровление личности
14.Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- специализация преимущественно в одном виде спорта
- стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях
- высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта
+ использование физических упражнений для активного отдыха
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- любое проявление двигательной активности человека
- соревновательная деятельность
- двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
+ двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
+ базовая
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- факультативная
- фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Онтогенез, это:
+ развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни
- развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст
- развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст

- развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст
2. Кости по форме и строению подразделяют на:
- плоские, тазовые, трубчатые, губчатые
- плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные
+ трубчатые, губчатые, плоские, смешанные
- губчатые, круглые, плоские, смешанные
3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
+ ЧСС= 220 - возраст (годы)
- ЧСС = 250 - возраст (годы)
- ЧСС=180 - возраст (годы)
- ЧСС= 300 - возраст (годы)
4. Какое утверждение является верным?
- эритроциты участвуют в транспорте белков
- лейкоциты выполняют свертывающую функцию
- тромбоциты транспортируют питательные вещества
+ тромбоциты выполняют свертывающую функцию
5. Какое из выражений является верным?
+ гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная
- поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная
- поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными
- поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными
6. Гомеостаз, это:
+ совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма
- приспособление организма к изменившимся условиям
- ускоренный рост и развитие организма
- процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ
7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?
+ снижение ЧСС в покое
- повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- снижение сократительной способности мышц
- повышение частоты и глубины дыханий
8. Выберите верное утверждение:
+ гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью
- гипокинезия-физически активный образ жизни
- гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов
9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
- 50-70 уд/мин

- 60-95 уд/мин
+ 60-80 уд/мин
- 80-100 уд/мин
10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?
- не изменяется
+ повышается
- снижается
- снижается, а затем повышается
11. Адаптация к физическим нагрузкам:
- утомление после физических нагрузок
+ процесс приспособления организма к физическим нагрузкам
- потребность в физических нагрузках
- отсутствие потребности в физических нагрузках
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
+ эритроцитами
- лейкоцитами
- тромбоцитами
- плазмой
13. Что является основным источником энергии в организме?
- белки
- жиры
+ углеводы
- минеральные вещества
14. Что называется осанкой человека?
- вертикальное положение тела человека
- форма позвоночника
+ привычная поза человека в вертикальном положении
- горизонтальное положение человека
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- технической и физической подготовленностью
- особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения
+ величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп
- осанкой человека
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
- выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг
- выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома
+ амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения
- ухудшает самочувствие
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
+ образования условных рефлексов
- образования безусловных рефлексов

- варьирования нагрузки
- отсутствие рефлексов

18. Мышца состоит из волокон:
- красных
- белых
+ красных и белых
- зелёных

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
+ генерализация, концентрация, автоматизация
- концентрации, автоматизации, генерализация
- автоматизация, концентрация, генерализация

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
- при однократной интенсивной нагрузке
+ при многократных систематических нагрузках
- при нерегулярных нагрузках различной интенсивности

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
- новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие
- легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея
+ легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость
- легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи

22. Основные функции внешнего дыхания:
- газообмен между тканями организма и кровью
- транспорт кислорода кровью
+ газообмен между атмосферным воздухом и кровью
- газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

1. Исследование физического развития производится методами:
+ соматоскопии и антропометрии
- методом прогнозирования
- калиперометрии
- корреляции

2. Для определения физической работоспособности применяется:
+ проба PWC $_{170}$
- ортостатическая проба
- клиностатическая проба
- проба с задержкой дыхания

3. Индекс Кетле – это:
- разностный показатель
- росто-массовый показатель
- конституциональный показатель
+ массо-ростовой показатель

4. К показателям физического развития относится все, кроме:
- рост
- индекс Кетле
- масса тела
+ артериальное давление
5. Врачебный контроль направлен на:
+изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок
- определение методов тренировки силовых способностей
- повышение общей работоспособности
- оценку физических качеств
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
- общую физическую работоспособность
- уровень тренированности
- наличие и выраженность физического перенапряжения
+ тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
- до 11 ударов
+ от 12 до 18 ударов
- от 19 до 25 ударов
- от 5 до 7 ударов
8. Форма врачебного контроля:
- физиотерапевтическая процедура
+ врачебное обследование
- функциональное состояние
- биохимические анализы
9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
- из положения стоя в положение лежа
+ из положения лежа в положение сидя
- из положения сидя в положение лежа
- из положения лежа в положение стоя
10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):
- жизненная емкость легких
- проб Штанге и Генчи
- частоты дыханий в покое
+ дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?
- бодрствование

- дневной сон
+ ночной сон
- релаксация
2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
+ образ жизни
- генетика человека
- внешняя среда
- уровень здравоохранения
3. Здоровый образ жизни – это:
- тип поведения личности в конкретных социальных условиях
- способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками
- способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность
+ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма
4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
+ состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность
- способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками
5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?
- рождаемость
- средняя продолжительность жизни
+ работоспособность
- прирост населения
6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:
+ максимального потребления кислорода (МПК)
- частоту сердечных сокращений (ЧСС)
- минутный объем крови (МОК)
- ударный объем крови (УОК)
7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?
- пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма
- пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов
+ пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве
- пища должна быть доброкачественной
8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
- удаление внешних причин негативного воздействия на организм

+ укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний
- борьба с негативным воздействием окружающей среды
- лечебно-профилактические мероприятия
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
- рациональный режим труда и отдыха, организация сна
- рациональное питания, организация двигательной активности
- профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований
+ низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни
10. Какова последовательность процедур закаливания?
+ воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание
- обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание
- моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание
- воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА ИИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
- врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности
- неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности
- врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности
+ врабатывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности
2. Усталость – это:
- физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности
- физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности
+ субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе
- состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
- легкая
- средняя
+ большая
- умеренная
4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- систематичность в работе
+ постоянное переключение с одного вида деятельности на другой
- четкое планирование работы
- порядок на рабочем месте

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- релаксация
- аутогенная тренировка
+ выполнение заданий с использованием ПК
- прогулка на свежем воздухе

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
- срочное утомление
+ хроническое утомление
- умственное утомление
- физическое утомление

7. Биологическая роль утомления:
+ своевременная защита организма от истощения
- регуляция психоэмоционального состояния
- снижение адаптации к физическим нагрузкам
- дискоординация физиологических функций

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
+ острое утомление
- хроническое утомление
- умственное утомление
- физическое утомление

9. Физическое утомление - это:
- субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности
- психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности
+ временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой
- суммарный результат недовосстановления после физической работы

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)
- физические (освещенность, температура, шум и т.п.)
- психологические (настроение, мотивация и т.п.)
+ алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
+ контрольными упражнениями (тестами)
- индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
- спортивными результатами
- антропометрическими измерениями

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
- формы и подвижности суставов
- эластичности мышц, связок, сухожилий
- температуры окружающей среды
+ прочности костей

3. Сила как физическое качество человека – это:
- способность проявлять усилие в максимально короткое время
- способность противостоять утомлению
- способность справляться с физическими нагрузками
+ способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
- подвижность нервных процессов
- соотношение различных мышечных волокон
- эффективность внутримышечной координации
+ тактической подготовленности

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:
- абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса
- абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается
+ абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается
- зависимости между показателями силы и веса не существует

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
- способность реагировать на известный ранее сигнал
- способность быстро овладеть новыми движениями
- способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы
+ способность к длительному выполнению движений

7. Что такое «взрывная сила»?
- способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени
+ способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени
- способность совершать силовые напряжения длительное время

- мощность выполняемой работы

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- тактическая
- теоретическая
- физическая
+ техническая

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- тактическая
- теоретическая
+ физическая
- техническая

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- тактическая
+ психологическая
- физическая
- техническая

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения
- повышение функциональных возможностей организма
+понижение объема двигательной активности
- психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- естественная и специально организованная двигательная деятельность человека
- процесс, направленный на развитие физических качеств
+ количественная мера воздействия физических упражнений на организм
- результат физической подготовленности

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно кроме):

- хоккей с шайбой
- гребля
+ художественная гимнастика
- единоборства

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- атлетическая гимнастика
+ лыжные гонки
- волейбол
- спортивная акробатика

15. Оздоровительные занятия:

- способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма
- не влияют на процессы инволюции в организме

+ ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращении
- устраняют причины заболевания
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
+ единая спортивная классификация
- единая спортивная тарификация
- систематическое обследование физического развития
- систематическое обследование состояния здоровья
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
+ циклические
- ациклические
- комбинированные, смешанные
- сложно-координационные
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- тяжелая атлетика
- пауэрлифтинг
+ гиревой спорт
- армрестлинг
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается
- нет связи
+ обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- взаимосвязь существует только в циклических упражнениях
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- общеразвивающие упражнения
- имитационные упражнения
+ физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)
- гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- 1-2 упражнения
- 4-5 упражнений
+ 8-12 упражнений
- 20-25 упражнений
2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
- утром (сразу после сна)
- перед обедом

+ вторая половина дня
- непосредственно перед сном
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
- индивидуализации
+ сознательности и активности
- адекватности
- динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
- увеличение количества повторений
- увеличение амплитуды движений
+ увеличение интервалов отдыха
- увеличение темпа выполнений упражнений
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
+ 145-160 уд/мин
- 90-110 уд/мин
- 170-180 уд/мин
- 60-70 уд/мин
6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
- ускоренная ходьба и бег
- волейбол
- футбол
+ прыжки в воду
7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
- 1 раз в день
+ через каждые 1-1,5 часа работы
- в начале рабочего дня
- в конце рабочего дня
8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
- 1 раз в неделю
- 1- 2 раза в неделю
+ 2-6 раза в неделю
- 7 раз в неделю
9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
- физические упражнения в течение учебного дня
+ факультативные занятия

- утренняя гигиеническая гимнастика
- самостоятельные тренировочные занятия

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:
- постепенности
+ индивидуализации
- систематичности
- активности

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- волейбол
+ тяжелая атлетика
- настольный теннис
- велоспорт

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:
- шахматы
+ спортивная гимнастика
- плавание
- дартс

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
+ легкая атлетика (спринтерский бег)
- стрельба из лука
- гребной спорт
- волейбол

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- плавание
+ художественная гимнастика
- дзюдо
- настольный теннис

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):
- игровые виды спорта
- фигурное катание
- бег на 800-1500 м
+ бег на 5-10 000 м

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
+ бодибилдинг
- метание молота
- прыжки в длину
- хоккей

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
- многочасовая продолжительность
+ невысокий темп и умеренная мощность
- работа на предельных уровнях интенсивности
- активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат
18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- снижение ЧСС в покое
- стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее
- увеличение фазы диастолы сердца
+ улучшается телосложение
19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- увеличение ЖЕЛ
+ улучшается координация деятельности всех органов
- увеличивается количество поглощаемого кислорода
- уменьшение частоты дыханий в покое
20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?
- повышение твердости костей
- повышение минерализации костей
- повышение эластичности костей
+ повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:
- система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов
+ система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности
- система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике
- использование производственных и двигательных навыков в быту
2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
+ умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях
- управлять мото- и автотранспортом
- уметь организовать свой быт в полевых условиях
- способность к экстренной двигательной реакции с выбором
3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

+ направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности
- подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности
- физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности
- волевая подготовка средствами физической культуры

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:
+ безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ
- противостояние условиям внешней среды
- рациональную жизнедеятельность индивидума
- соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:
- рабочая поза
- характер трудовой деятельности
- степень и характер усталости
+ настроение

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- вводная гимнастика
- физкультурная пауза
+ веселые старты
- физкультурная минутка

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта
- самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза
- урочные формы занятий с использованием элементов ППФП
+ занятия в группах ЛФК

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
- формы труда специалистов данного профиля
- условия и характер труда
- труд и динамика работоспособности
+ удаленность места работы от места проживания

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
- ускорение профессионального обучения
- обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями
- развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности
+обучение жизненно необходимым умениям и навыкам

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда
+ активная спортивная подготовка
- оптимальное включение в профессиональную деятельность
- поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
- Египет
+ Греция
- Рим
- Вавилон

2.Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
- 1836 г.
+ 1894 г.
- 1896 г.
- 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?
+ по названию - , на которой жили Боги
- по названию города, в котором они проводились
- по фамилии основателя игр
- по фамилии первого легендарного победителя игр

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
- Хуан Антонио Самаранч
+ Пьер де Кубертен
- Уинстон Черчилль
- Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
- 1812 г.

+ 1896 г.
- 1908 г.
- 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
- Валерий Борзов
- Леонид Жаботинский
- Алексей Немов
+ Николай Панин-Коломенкин
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
+ пять континентов
- пять стран
- пять народов
- пять видов спорта
8. Как звучит Олимпийский девиз?
+ Быстрее! Выше! Сильнее!
- О спорт! Ты – мир!
- В здоровом теле – здоровый дух!
- Пришёл, увидел, победил!
9. Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
- команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх
- команда, наименьшая по численности спортсменов
- команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры
+ команда страны-организатора Олимпийских игр
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам
+ Первая и Вторая мировые войны
- отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения
- мировой финансовый кризис
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- Устав Олимпиады
- Олимпийская клятва
+ Олимпийская хартия
- Официальные разъяснения МОК
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
+ XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)
- XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)
- XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)
- XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
+ легкой атлетике
- баскетболе
- спортивной гимнастике
- хоккее
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- Тамара Пресс

+ Лариса Латынина
- Лидия Скобликова
- Елена Исимбаева

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
- 1935
- 1961
+ 1931
- 1981

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
- государственное трудовое объединение
+ готов к труду и обороне
- главная таблица очков

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
- трудового населения
+ молодежи
- военных
- пенсионеров

4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
- букет цветов
- почетная грамота
+ значок ГТО
- медаль

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- 2010
- 2012
+ 2015
- 2009

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- 5
- 8
+11
- 9

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- IV
- III
+ VI
- V

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- медаль
- кубок
+ удостоверение и знак отличия
- лавровый венок

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
+ бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость
- бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту
- толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход
- бег 2000/3000м., плавание, турпоход

10. Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- быстрота, сила, гибкость
- быстрота, выносливость, сила
+ сила, быстрота, гибкость, выносливость
- сила, гибкость, выносливость

ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ

1. Первая доврачебная помощь:
- квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах
- специализированная врачебная помощь
+ комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание,
- на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение
2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- индивидуальные пакеты, бинты, вата
- кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт
+ аппарат для измерения давления
3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
+ кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет
4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
+ кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет
5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
+ кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет
6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
+дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет
- уложить пострадавшего и приподнять ему ноги
- дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт
7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
- помутнение и высыхание роговицы глаз
- похолодение тела
+ асфиксия
8. К признакам жизни не относится:
- наличие пульса или сердцебиения
+ наличие симптома «кошачий глаз»
- наличие дыхания
9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
+ ушиб
- растяжение
- гемартроз
10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
- раной

- переломом
+ вывихом
11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождает:
- перелом
+ растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата
- вывих
12. Припухлость – это:
+ сглаженность нормальных контуров участков тела
- изменение формы травмированной части тела
- нарушение целостности кожи
13. Рана:
- нарушение целостности кровеносного сосуда
+ нарушение целостности кожи и слизистых оболочек
- нарушение целостности кости
14. Гемартроз:
- глубокая рана в суставе
+ кровоизлияние в область сустава
- снижение подвижности сустава
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- боль различной интенсивности
+ изменение контура сустава, смещение головки кости
- ограничение и потеря активной подвижности
16. Гематома:
- излияние крови на поверхность кожи
+ кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью
- точечные кровоизлияния в коже
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
+ прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения
- прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения
- наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
+ в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством
- на переносицу накладывают холодный компресс
- область носа обрабатывают зеленкой или йодом
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- накладывают тугую повязку и приподнимают конечность
- накладывают холод
+ накладывают согревающий компресс
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- ортостатический
+анафилактический
- кардиогенный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС , %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				

5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ. Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение_____
_____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией:_____
_____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП:
_____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности:
_____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП:_____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия 16 составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				

6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. По 2 части темы практического занятия 16 разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

_____
_____
_____

2. Задачи:

а) Воспитать: _____
_____
_____

б) Развить: _____
_____
_____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____
_____
_____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: _____
_____
_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	-Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. -Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий.

	Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно»	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
- а) профессионально-прикладная:
+ б) фоновая;
- в) базовая;
- г) факультативная.

2. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
- а) базовая;
- б) военно-прикладная;
+ в) оздоровительно-реабилитационная;
- г) профессионально-прикладная.

3. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
+ б) физические упражнения;
- в) спортивные сооружения, инвентарь;
- г) гигиенические факторы.

4. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
- а) воспитательные;
+ б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.

6. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
+ б) базовая ;
- в) факультативная;
- г) фоновая.

7. Онтогенез, это:
+ а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;

8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
+ г) занятия в группах ЛФК;

9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная;
+ г) реабилитационная группа

10. Гомеостаз, это:
+ а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
11. Выберите верное утверждение:
+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
+ г) использование физических упражнений для активного отдыха.
13. Что является основным источником энергии в организме:
- а) белки;
- б) жиры;
+ в) углеводы;
- г) минеральные вещества.
14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
+ в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.
16. Адаптация к физическим нагрузкам:
- а) утомление после физических нагрузок;
+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках.
17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
- а) при однократной интенсивной нагрузке;
+ б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
- а) повышают работоспособность;
- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
+ г) закрепляют профессиональные навыки.
19. Индекс Кетле – это:
- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
+ г) массо-ростовой показатель.

20. Врачебный контроль направлен на:
+ а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.
21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;
22. Форма врачебного контроля:
- а) физиотерапевтическая процедура;
+ б) врачебное обследование;
- в) сеанс массажа;
- г) сбор анамнеза.
23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
+ а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.
24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:
- а) продолжительность жизни;
+ б) здоровый образ жизни;
- в) закаливание;
- г) физические упражнения.
25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.
26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:
- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
+ в) работоспособность;
- г) прирост населения.
27. Какова последовательность процедур закаливания:
+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.
28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:
а) головокружение, тяжесть в мышцах;
- б) легкая;
- в) средняя;

+ г) большая;
- в) умеренная.
29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:
- а) аэробная гимнастика;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
+ г) дыхательные упражнения и релаксации.
30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
+ а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.
31. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности:
+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.
32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
+ г) социологические.
33. Дефицит активной гибкости определяется:
- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
+ в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.
34. Сила как физическое качество человека – это:
- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
+ г) способность к длительному выполнению движений.
36. Что такое «взрывная сила»?
- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.
37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
+ в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.
38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
+ б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.
39. Оздоровительные занятия:
+ а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.
40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
а) циклически;
б) ациклические;
в) комбинированные, смешанные;
г) сложно-координационные.
41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:
+ а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.
42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;
+ в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);
43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
- а) физические упражнения в течение учебного дня;
+ б) факультативные занятия.
44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:
- а) бодибилдинг;
- б) художественная гимнастика;
в) армреслинг;
+ г) гигиеническая гимнастика;
- д) самостоятельные тренировочные занятия.
45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:
а) 1 раз в день;
б) через каждые 1-1,5 часа работы;
в)в начале рабочего дня;
г) в конце рабочего дня.
46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол;
+б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.
47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

+ а) футбол;
- б) керлинг;
- в) плавание;
- г) парусный спорт.
48. _____– это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:
+ а) производственная физическая культура;
- б) разнообразные рабочие движения;
- пауза;
- г) производственная гимнастика.
49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.
50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
+ а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото. и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.
способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека:
- а) ЧСС = 250 - возраст (годы);
+ б) ЧСС= 220 - возраст (годы);
- в) ЧСС=180 - возраст (годы);
- г) ЧСС= 300 - возраст (годы).
52. Выбрать средство физической культуры, оказывающие наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:
- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы;
+ в) физические упражнения;
- г) рациональное питание.
53. Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:
- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-90 уд/мин;
+ в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.
54. Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:
- а) не изменяется;
+ б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.
55. Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:
- а) физическими упражнениями;
+ б) снижение ЧСС в покое;
- в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- г) снижение сократительной способности мышц;
- в) повышение частоты и глубины дыханий.

56. Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:
+ а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.
57. Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:
+ а) проба PWC 170;
- б) ортостатическая проба;
- в) клиностатическая проба;
- г) проба с задержкой дыхания.
58. Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.
- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
+ г) артериальное давление.
59. Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:
- а) до 11 уд.;
+ б) 12 – 18 уд.;
- в) от 19 до 25 уд.;
- г) от 5 до 7 уд.
60. Выбрать количественный критерий здоровья:
+ а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).
61. Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:
+ а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;
- б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;
- в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;
- г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.
62. Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:
- а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности ;
- б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
+ г) врабатывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
63. Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса:
+ а) усталость;
- б) утомление;
- в) переутомление;
- г) работоспособность.
64. Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:
- а) систематичность в работе;

+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.
65. Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
+ г) тактической подготовленности.
66. Уровень развития физических качеств определяется:
+ а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.
67. Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
- б)4-5 упражнений;
+ в) 8-12 упражнений;
- г)20-25 упражнений.
68. Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:
- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
+ в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.
69. Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:
- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
+ в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях
70. Выбрать оптимальную тренировочную нагрузку при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (пульсовой режим):
+ а) 145-165 уд/мин;
- б) 90-110 уд/мин;
- г) 170-180 уд/мин;
- д) 60-70 уд/мин.
71. Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:
- а) 1 раз в неделю;
- б)1- 2 раза в неделю;
+ в) 2-6 раза в неделю;
- г) 7 раз в неделю.
72. Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
+ б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.
73. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:

- а) волейбол;
- б) фигурное катание;
- в) гимнастика;
+ г) велоспорт.

74. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание;
+ б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

75. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:
+ а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

77. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:
+ а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

78. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
+ а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

79. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

80. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А
- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

81. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

82. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

83. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капилярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

84. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

85. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б , 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А , 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б , 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

86. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

87. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 –Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

88. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):
+ а) 1 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

89. Укажите последовательность массажных приёмов:
поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):
+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 -2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 -5 - 3.

90. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А.16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

91. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

92. Укажите последовательность движение крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:
аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов и систем (4):

+ а) 2 – 1 – 4 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

93. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

94. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 - А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

95. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:
соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования

на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):
+ а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

96. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:
+ а) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
- б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

97. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

98. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а)1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

99. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:
основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка (4):
+ а) 3 – 4 – 1 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

100. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:
ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3); упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи (6); бег трусцой (7).
+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;
- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
- 1) воспитательные;
+ 2) рекреационные;
- 3) образовательные;
- 4) оздоровительные.

2. Основным средством физической культуры является:
-1) наглядные пособия;
+ 2) физические упражнения;
- 3) спортивные сооружения, инвентарь;
- 4) гигиенические факторы.

3. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):
- 1) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- 2) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- 3) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
+ 4) использование физических упражнений для активного отдыха.
4. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
- 1) ЧСС = 250 - возраст (годы)
+ 2) ЧСС= 220 - возраст (годы)
- 3) ЧСС=180 - возраст (годы)
- 4) ЧСС= 300 - возраст (годы)
5. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
- 1) 50-70 уд/мин;
- 2) 60-95 уд/мин;
+ 3) 60-80 уд/мин;
- 4) 80-100 уд/мин.
6. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
- а) профессионально-прикладная:
+ б) фоновая;
- в) базовая;
- г) факультативная.
7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
- а) базовая;
- б) военно-прикладная;
+ в) оздоровительно-реабилитационная;
- г) профессионально-прикладная.
8. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.
9. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
+ б) базовая ;
- в) факультативная;
- г) фоновая.
10. Адаптация к физическим нагрузкам:
- 1) утомление после физических нагрузок;
+ 2) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- 3) потребность в физических нагрузках
11. Онтогенез, это:
+ а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;
12. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
+ г) занятия в группах ЛФК;

13. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная;
+ г) реабилитационная группа

14. Гомеостаз, это:
+ а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

15. Выберите верное утверждение:
+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

16. Что является основным источником энергии в организме:
- а) белки;
- б) жиры;
+ в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

17. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
+ в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

18. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.

19. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
- а) при однократной интенсивной нагрузке;
+ б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

20. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
- а) повышают работоспособность;
- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
+ г) закрепляют профессиональные навыки.

21. Индекс Кетле – это:
- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
+ г) массо-ростовой показатель.

22. Врачебный контроль направлен на:
+ а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.
23. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;
24. Форма врачебного контроля:
- а) физиотерапевтическая процедура;
+ б) врачебное обследование;
- в) сеанс массажа;
- г) сбор анамнеза.
25. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
+ а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.
26. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?:
1) увеличение ЖЕЛ;
2) улучшается координация деятельности всех органов;
3) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
4) уменьшение частоты дыханий в покое.
27. Измерение показателей физического развития производится методами:
+ 1) соматоскопии и антропометрии;
- 2) методом стандартов, индексов;
- 3) калиперометрии ;
- 4) корреляции.
28. Здоровый образ жизни – это:
- 1) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях;
- 2) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками;
- 3) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
+ 4) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.
29. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
+ 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- 3) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
- 4) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

30. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
1) многочасовая продолжительность;
2) невысокий темп и умеренная мощность;
3) работа на предельных уровнях интенсивности;
4) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.
31. Физическое утомление - это:
- 1) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- 2) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
+3) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- 4) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
32. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- 1) релаксация;
- 2) аутогенная тренировка;
+ 3) выполнение заданий с использованием ПК;
- 4) прогулка на свежем воздухе.
33. Уровень развития физических качеств определяется:
+ 1) контрольными упражнениями (тестами);
- 2) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- 3) спортивными результатами;
- 4) антропометрическими измерениями.
34. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
- 1) физические упражнения в течение учебного дня;
- 2) факультативные занятия;
- 3) утренняя гигиеническая гимнастика;
+ 4) самостоятельные тренировочные занятия.
35. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
+ 1) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- 2) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- 3) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- 4) волевая подготовка средствами физической культуры.

36. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:
+ а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А
37. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

+ а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

38. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
+ а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

39. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

40. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А
- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

41. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

42. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки

4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

43. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капилярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

44. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

45. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б , 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А , 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б , 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

46. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

47. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 –Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

48. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):
+ а) 1 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

49. Укажите последовательность массажных приёмов:
поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):
+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 -2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 -5 - 3.

50. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А.16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и сте-

пень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

26 октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Основы проектной деятельности

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Авторы:

Доцент кафедры
«Менеджмент и логистика в АПК» Н. В. Иванова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой
«Менеджмент и логистика в АПК» А. А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта:
+а) Надписью «проект» в верхнем поле справа
б) Проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста
в) Проект оформляется на специальном бланке

2.Правовой акт, в котором отображается порядок деятельности руководства организации, а равно коллегиального или совещательного органа – это:
+а) регламент
б) штатное расписание
в) устав

3.Верно ли утверждение, что информация обладает следующими свойствами, отражающими ее природу и особенности использования: кумулятивность, эмерджентность, неассоциативность и старение информации.
+а) верное утверждение;
б) неверное утверждение.

4.Что характерно для натурального хозяйства:
а) использование только природных ресурсов
+б) производство продукции для собственного потребления, не на продажу
в) наличие элементов товарно-денежных отношений

5.Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию:
а) описание
б) сравнение
в) измерение
+г) эксперимент

6.То, на что направлено индивидуальное или коллективное сознание:
+а) объект
б) «вещь-для-нас»
в) явление
г) феномен

7.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова :
-а) килограмм бананов
+б) пара носок
-в) с четырьмястами рублями
-г) поезжай домой

8.К какому роду ораторского искусства относится *цикл лекций:*
а) социально-политическому
+б) академическому
в) социально-бытовому
г) судебному

9.Автор произведения «Капитал. Критика политической экономии»:
а) К. Поппер
б) Ф. Хайек
+в) К. Маркс
г) К. Манхейм

10.Материалистическому пониманию сознания соответствует утверждение, что:
+а) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
б) сознание есть свойство всей матери
в) сознание материально
г) сознание человека есть проявление мирового духа

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 4.

1. Формирование и развитие команды проекта
2. Основные характеристики команды проекта
3. Принципы формирования команды проекта
4. Организационные аспекты формирования команды проекта
5. Эффективность команды проекта

6. Методы формирования команды проекта
7. Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта
8. Организация эффективной деятельности команды проекта
9. Организация совместной деятельности команды проекта
10. Организационная культура команды проекта
11. Принятие решений в проектной команде
12. Управление персоналом команды проекта
13. Основные принципы управления персоналом команды проекта
14. Менеджер по персоналу в команде проекта
15. Специфика команды проекта как человеческого ресурса
16. Стратегия формирования команды проекта
17. Кадровое планирование команды проекта
18. Привлечение, отбор и оценка персонала команды проекта
19. Обучение и развитие персонала команды проекта
20. Психологические аспекты управления персоналом команды проекта
21. Основные психологические характеристики команды проекта
22. Мотивация и стимулирование персонала команды проекта
23. Конфликты в проектной команде

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(7-5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(4 - 2 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(1-0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).
Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 10 стр. (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста –

по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-10.

Тестовые задания.
Тема 1.

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что …
-1.проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
-2.проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
+3.процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
-4.процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Проект – это …
-1.инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
+2.ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
-3.группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
-4.совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Особенность социальных проектов**...**
+1.Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
-2.Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
-3.Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
-4.Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4. Инновационные проекты отличаются …
+1.высокой степенью неопределенности и рисков
-2.целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
-3.необходимостью использовать функциональные организационные структуры
-4.большим объемом проектной документации

5. Ключевое преимущество управления проектами**...**
+1.экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
-2.возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
-3.возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
-4.формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

5. Проект можно определить как:

+1.совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени

-2.систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;

-3.системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

6. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения...

+1.Социальные и инвестиционные

-2.Экономические и инновационные

-3.Организационные и экономические

7. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...

-1. ресурсы, работы, результаты

-2.цели, ресурсы, работы

-3.время, стоимость, качество

+4.ресурсы, работы, результаты, риски

Тема 2.

1. Окружение проекта – это …

+1.среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

-2.совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

-3.группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

-4.местоположение реализации проекта и близлежащие районы

2. На стадии разработки проекта

+1.расходуется 9-15% ресурсов проекта

-2.расходуется 65-80% ресурсов проекта

-3.ресурсы проекта не расходуются

3.Участники проекта – это …

+1.физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

2.конечные потребители результатов проекта

3.команда, управляющая проектом

4.заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

4. Команда проекта - это...

-1.совокупность всех заинтересованных в проекте лиц

+2.совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта

-3.персонал проекта

5. Субконтрактором является...

+ 1.участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг

-2.участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;

-3. юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта.

6.Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за...

-а) управление дорогостоящими рисками проекта

-б) планирование работ и координацию исполнителей

+в)принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций

-г)мотивацию персонала и работу с командой проекта

7. Фаза проекта – это …

+1.набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта

-2.полный набор последовательных работ проекта

-3.ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

8. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя...

-1.прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;

-2.предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;

-3.обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;

+4.фазу разработки, фазу реализации.

9. Возможность участников проекта воздействовать на него...

+1.в фазе разработки больше, чем в фазе реализации

-2.в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации

-3.одинакова в фазе реализации и в фазе разработки

Тема 5.

1. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

+1.Принятие решения о начале проекта

-2.Анализ проблемы и потребности в проекте

-3.Сбор исходных данных

-4.Организация и контроль выполнения работ

2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …

+1.санкционирование начала проекта

-2.утверждение сводного плана

-3.окончание проектных работ

3. Стратегия проекта – это …

-1.желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

+2.направления и основные принципы осуществления проекта

-3.получение прибыли
-4.причина существования проекта

4. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
Анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных
Организация и контроль выполнения работ
Утверждение окончательного бюджета проекта
Подписание контрактов и контроль за их выполнением

5. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель..
+1.Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
-2.Цель должна быть сформулирована в одном предложении
-3.Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

6. Концепция проекта …
+1.должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
-2. содержит сводный календарный план проектных работ
-3. должна быть оформлена в виде паспорта проекта
-4. должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

7. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками...
+1.Рисковое событие и вероятность наступления рискового события
-2.Степень агрессивности внешней среды
-3.Уровень инфляции
-4.Конкурентная среда

8. Основной результат стадии разработки проекта...
+1. сводный план осуществления проекта
-2.концепция проекта
-3.достижение цели и получение ожидаемого результата проекта

9. Предметная область проекта – это …
+1.содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
-2.желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
-3.направления и основные принципы осуществления проекта
-4.территория реализации проекта

10. Календарный план – это …
+1.документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
-2.сетевая диаграмма
-3.план по созданию календаря
-4.документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

11. Планирование проекта – это …
+1.непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
-2.разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
-3.это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

12. Планирование проекта – это …
+1.непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
-2.разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
-3.это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

13. Составляющие стадии реализации проекта...
+1.Организация и контроль выполнения проекта
-2.Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
-3.Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта

14. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …
-1.формирования концепции проекта
-2.осуществления всех запланированных проектных работ
+3.ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

15. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …
-1.санкционирование начала проекта
-2.утверждение сводного плана
+3.осуществление проектных работ и достижение проектных целей
-4.архивирование проектной документации и извлеченные уроки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5-4 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(3-2 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(2-1 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме.

(0 баллов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Ситуационные задания (кейсы)

Тема 3. Правовые основы проектной деятельности
Задание 1(Кейс 1).
План работы над кейсом:
Правовое поле РФ, регулирующее проектную деятельность.
Как происходит управление контрактами и ценообразованием инновационных проектов.

Тема 6.
Задание 1(Кейс 1).
План работы над кейсом:
1. Выработка идеи проекта (с применением технологий творческого мышления и мозгового штурма).
2. Оформление проектной идеи в виде паспорта проектной идеи
3. Перечень Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять фандрайзинговую деятельность по
тематике проекта (самостоятельно и заранее готовится каждым студентом).
4. Российские ресурсы: специфика отечественных фондов и программ.
5. Зарубежные ресурсы и фонды: поиск, информационное обеспечение, особенности размещения информации.
6. Стратегическое планирование (фандрайзинговая стратегия).

Тема 7.
Задание1(Кейс 1). Составление письма-запроса в фонд. Подготовка сопроводительных документов на индивидуальный грант.
План работы над кейсом:
1. Этапы подготовки резюме будущего проекта.
2. Рекомендательные письма: структура, типовая форма, особенности составления.
3. Автобиография: принципы написания.
4. Составление письма-запроса в фонд.
5. Проработка пакета сопроводительных документов в фонд.

Задание 2(Кейс 2). Составление заявки на реализацию научно-исследовательского проекта: коллективного и индивидуального.

План работы над кейсом:
1. Типовая форма заявки.
2. Особенности проработки отдельных разделов заявки.
3. Бюджетирование.
4. Теоретико-методологической обоснование.

Тема 8. Эффективность реализации проекта

Задание 1(Кейс1).
Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Задание 2(Кейс2).
Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Задание 3(Кейс3).
В проект нужно вложить 150 тысяч рублей. Планируется, что в течение первого года доход будет 30 тысяч рублей. В течение второго — 50 тысяч. В течение третьего — 40 тысяч рублей. А в четвёртом — 60 тысяч. Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5-4 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(3-2 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(2-1 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме.
(0 баллов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-37	38-44	45-50

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что …
-1.проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
-2.проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
+3.процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
-4.процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Проект – это …
-1.инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
+2.ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

-3.группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
-4.совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Особенность социальных проектов**...**
+1.Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
-2.Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
-3.Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
-4.Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4. Инновационные проекты отличаются …
+1.высокой степенью неопределенности и рисков
-2.целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
-3.необходимостью использовать функциональные организационные структуры
-4.большим объемом проектной документации

5. Ключевое преимущество управления проектами**...**
+1.экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
-2.возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
-3.возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
-4.формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

6.. Проект можно определить как:
+1.совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени
-2.систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
-3.системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

7. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения
+1.Социальные и инвестиционные
-2.Экономические и инновационные
-3.Организационные и экономические

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...
-1. ресурсы, работы, результаты
-2.цели, ресурсы, работы
-3.время, стоимость, качество
+4.ресурсы, работы, результаты, риски

9. Окружение проекта – это …
+1.среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые

способствуют или мешают достижению цели проекта
-2.совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
-3.группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
-4.местоположение реализации проекта и близлежащие районы

10. На стадии разработки проекта
+1.расходуется 9-15% ресурсов проекта
-2.расходуется 65-80% ресурсов проекта
-3.ресурсы проекта не расходуются

11.Участники проекта – это …
+1.физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
2.конечные потребители результатов проекта
3.команда, управляющая проектом
4.заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

12. Команда проекта - это...
-1.совокупность всех заинтересованных в проекте лиц
+2.совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта
-3.персонал проекта

13. Субконтрактором является...
+ 1.участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг
-2.участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;
-3. юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта.

14.Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за...
-а) управление дорогостоящими рисками проекта
-б) планирование работ и координацию исполнителей
+в)принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций
-г)мотивацию персонала и работу с командой проекта

15. Фаза проекта – это …
+1.набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
-2.полный набор последовательных работ проекта
-3.ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

16. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя...
-1.прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
-2.предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;

-3.обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
+4.фазу разработки, фазу реализации.

17. Возможность участников проекта воздействовать на него...
+1.в фазе разработки больше, чем в фазе реализации
-2.в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации
-3.одинакова в фазе реализации и в фазе разработки

18. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
+1.Принятие решения о начале проекта
-2.Анализ проблемы и потребности в проекте
-3.Сбор исходных данных
-4.Организация и контроль выполнения работ

19. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …
+1.санкционирование начала проекта
-2.утверждение сводного плана
-3.окончание проектных работ

20. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
Анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных
Организация и контроль выполнения работ
Утверждение окончательного бюджета проекта
Подписание контрактов и контроль за их выполнением

21. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель..
+1.Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
-2.Цель должна быть сформулирована в одном предложении
-3.Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

22. Концепция проекта …
+1.должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
-2. содержит сводный календарный план проектных работ
-3. должна быть оформлена в виде паспорта проекта
-4. должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

23. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками...
+1.Рисковое событие и вероятность наступления рискового события
-2.Степень агрессивности внешней среды
-3.Уровень инфляции
-4.Конкурентная среда

24. Основной результат стадии разработки проекта...
+1. сводный план осуществления проекта

-2.концепция проекта
-3.достижение цели и получение ожидаемого результата проекта

25. Предметная область проекта – это …
+1.содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
-2.желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
-3.направления и основные принципы осуществления проекта
-4.территория реализации проекта

26. Календарный план – это …
+1.документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
-2.сетевая диаграмма
-3.план по созданию календаря
-4.документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

27. Планирование проекта – это …
+1.непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
-2.разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
-3.это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

28. Планирование проекта – это …
+1.непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
-2.разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
-3.это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

29. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …
-1.формирования концепции проекта
-2.осуществления всех запланированных проектных работ
+3.ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

30. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …
-1.санкционирование начала проекта
-2.утверждение сводного плана
+3.осуществление проектных работ и достижение проектных целей
-4.архивирование проектной документации и извлеченные уроки

31.Календарное планирование проекта осуществляется...
+а)сверху-вниз
-б) снизу-вверх
-в) с обоих сторон (сверху цели и этапы, снизу операции)
-г) допускается любая, смешанная система

32.Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта...
-а) когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ
-б) как только будет заключен контракт с заказчиком
в)в ходе определения проекта и согласования его целей и границ
+г)как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе

33.Вы проводите стартовое совещание по проекту. Какой пункт повестки дня кажется Вам преждевременным...
+а)разработка бюджета проекта
б) утверждение заказчика, куратора и менеджера проекта
в)определение допущений и ограничений проекта
г)определение допущений и ограничений проекта

34.Основная задача руководителя проекта при формировании и создании проектной команды заключается в...
-а) привлечении в проект лучших специалистов
-б) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из одинаковых организационных и профессиональных культур
-в)формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»
+г)формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур

35.В команду Вашего проекта включен сотрудник очень высокой квалификации. Ему очень интересен проект и он рад участию в нем. Какой стиль управления предпочтителен по отношению к данному сотруднику...
-а)указывание
+б)делегирование
-в)привлечение к управлению
-г) инструктирование

36.Сотрудник отдела маркетинга в компании, которому поручено участвовать в проекте и решать все вопросы, связанные с маркетингом в ходе проекта. Он будет нести полную ответственность за предлагаемые решения. Скорее всего, он выступает в роли...
-а) маркетолога
-б)менеджера проекта
+в)члена команды проекта
-г)заказчика проекта

37.Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться...
-а) к своему непосредственному начальнику
-б)к куратору проекта
-в) к руководителю профильного подразделения компании
+г) к заказчику

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

38. Установите соответствие термина и его определения...

1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом
2. Коммерческая эффективность	Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)
3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации

- а) 1-Б; 2-В; 3-А
- б) 1-В;2-А; 3-Б
+в) 1-А; 2-Б;3-В

39. Установите соответствие термина и его определения...

1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.
2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий
3. Критический путь	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте

- а) 1-Б; 2-В; 3-А
- б) 1-В;2-А; 3-Б
+в) 1-А; 2-Б;3-В

40. Установите соответствие термина и его определения...

1. Проект	А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией
2. Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3. Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения

4. Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

- а) 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б
- б) 1-В;2-Г; 3-Б;4-А
+в) 1-А; 2-Б;3-В;4-Г
-г) 1-А; 2-В;3-Б;4-Г

41. Установите соответствие термина и его определения...

1. Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2. Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3. Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов

- а) 1-Б; 2-В; 3-А
- б) 1-В;2-А; 3-Б
+в) 1-А; 2-Б;3-В

42. Установите соответствие термина и его определения...

1. Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2. Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3. Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)

- а) 1-Б; 2-В; 3-А
- б) 1-В;2-А; 3-Б
+в) 1-А; 2-Б;3-В

43. Установите последовательность действий по планированию стоимости проекта: определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)(1); определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости(2);определение стоимости всего проекта (3); составление, согласование и утверждение сметы проекта(4); формирование, согласование и утверждение бюджета проекта (5)

- а) 3-5-4-1-2
+б) 1-2-3-5-4
- в) 2-1-3-4-5
-г) 5-3-2-1-4

44.Установите правильную последовательность этапов процесса разработки и реализации проекта**:** анализ существующей ситуации (анализ проблемы) и разработка проблемного поля (1); появление замысла (идеи проекта) (2); разработка концепции проекта (3); определение целей деятельности (4); разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.)(5); составление бюджета проекта(6); реализация проекта(7)

-а) 3-4-5-7-1-2-6
-б)6-4-5-7-1-2-3
-в)1-2-5-6-4-3-7
+г)1-2-3-4-5-6-7

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

45. Установите соответствие между критерием и его смыслом:

1. Specific (Конкретность)	А. определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)
2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели
3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще
4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть

+а) 1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А
-б) 1-А; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-Д
-в)1-Д; 2-Б;3-В; 4-Г; 5-А
-г) 1-Д; 2-Г;3-А; 4-Б; 5-В

46. Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками:

1. разработка концепции проекта	А. внедренческая, отчетная
2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительная, координационная, контрольная
3. реализация проекта	В. организационная, планировочная
4. завершение проекта	Г. концептуальная деятельность

+а) 1-Г; 2-В;3-Б; 4-А;
-б) 1-А; 2-Г;3-В; 4-Б;
-в)1-А; 2-Б;3-В; 4-Г;
-г) 1-Б; 2-Г;3-А; 4-В;

47. Установите последовательность этапов планирования проекта :определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий (2); для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (зависит от назначенных ресурсов)(3); необходимо согласовать вопрос о выделяемых проекту ресурсах (4); если определить расценки на ресурсы, бюджет может быть получен также автоматически(5); письменное задание, бюджет и график работ образуют формальный документ "План проекта"(6).

-а) 3-4-5-1-2-6
-б)6-4-5-1-2-3
-в)1-2-5-6-4-3
+г)1-2-3-4-5-6

48. Установите последовательность этапов процедуры распределения ресурсов проекта: прогнозирование потребности в ресурсах при составлении первоначального варианта расписания проекта(1); выявление ≪пиков≫ использования ресурсов, т.е. таких периодов, когда возникает либо дефицит, либо простой ресурсов(2); в каждый пиковый период пересмотр расписания с пересмотром начала выполнения некритических операций (3); составление нового расписания проекта(4)

+а)1-2-3-4
б) 3-4-1-2
-в)4-1-2-3
-г)1-3-4-2

49. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: скрытая стадия(1); осознание(2); персонализация(3); выраженная стадия(4); последствия(5)

-а) 3-4-5-1-2
-б)4-5-1-2-3
-в)1-2-5-4-3
+г)1-2-3-4-5

50.Установите последовательность этапов финансирования проекта: анализ жизнеспособности проекта(1); разработка плана реализации проекта(2); организация финансирования проекта(3); контроль выполнения плана и условий финансирования(4)

-а)4-2-3-1
б) 3-4-1-2
-в)4-1-2-3
+г)1-2-4-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	С позиции управленческой деятельности проект определяется как мероприятие с определенными датами начала и завершения, предпринятое для создания продукта	Как определяется понятие проекта в управленческой деятельности	УК-2

	или услуги в соответствии с заданными требованиями		
2	В современной литературе по управлению проектами можно выделить два основных подхода: системный и деятельный	Какие основные подходы к управлению проектами	
3	В 1969 году в США начал работу Институт управления проектами (PMI), международная некоммерческая ассоциация специалистов в области проект-менеджмента, объединяющая более 150 стран	В каком году начал свою работу Институт управления проектами	УК-2
4	Управление проектами было выделено в отдельную дисциплину в 1987 году	В каком году управление проектами было выделено в отдельную дисциплину	УК-2
5	Системный подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата.	Как определяется понятие «проект» с точки зрения системного подхода	УК-2
6	Проекты могут быть разнообразными, но все они имеют общие характеристики: разовость, уникальность, инновационность, результативность, временная локализация	Каковы общие характеристики проектов	УК-2
7	Планирование и реализация проекта всегда связаны с тремя главными вопросами: сколько времени это займет, во сколько это обойдется, совпадет ли конечный результат с тем, что мы намечали вначале	С какими основными вопросами связаны планирование и реализация проекта	УК-2
8	По затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли проекты делятся на коммерческие (получение прибыли) и социальные (достижение социальных целей)	Каковы разновидности проектов в зависимости от затрачиваемых ресурсов	УК-2
9	Псевдопроекты – это особая группа проектов, создающая видимость проекта, форма, которая прикрывает какое-то другое содержание, не представленное в самом проекте. Выделяют две разновидности псевдопроектов – проекты-фикции и квазипроекты.	Что такое «псевдопроекты»	УК-2
10	Квазипроекты – это то, что обладает признаками настоящего проекта, но планирует нововведение, которое на самом деле таковым не является.	Какие проекты относятся к квазипроектам	УК-2
11	Идея – это мысль, переходящая в действие. В проектной деятельности	В чем заключается важность «идеи» в проектной деятельности	УК-2

	идея должна быть уникальной для той среды, в которой планируется реализация проекта		
12	К субъектам проекта относятся отдельные личности или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности	Что относят к субъектам проекта	УК-2
13	К объектам проектирования относятся объекты материальной природы, когда в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет, новые свойства, а также нематериальные свойства и отношения, которые направлены на получение информации о клиентах, или изменении отношения к проблеме	Что относится к объектам проектирования	УК-2
14	Универсальность и многоаспектность проектной технологии детерминированы разноуровневыми многослойными взаимодействиями и изменениями проекта	Чем обусловлена универсальность и многоаспектность проектной технологии?	УК-2
15	Методы управления проектами зависят от масштаба проекта, сроков реализации, качества, ограниченности ресурсов, места и условий реализации	От чего зависят методы управления проектами?	УК-2
16	В зависимости от масштаба выделяются следующие типы проектов микропроект, малый, средний, мегапроект	Какие основные типы проектов выделят в зависимости от масщтабов?	УК-2
17	Жизненный цикл проекта это совокупность всех этапов проектной деятельности	Что такое жизненный цикл проекта?	УК-2
18	При разработке проекта выделяют несколько фаз: технико-экономическое обоснование, планирование и разработка проекта, производственный и заключительный этапы	Какие основные фазы выделяют при разработке проекта?	УК-2
19	Мегапроекты - это целевые программы, содержащие множество взаимосвязанных проектов, объединённых общей целью, выделенными ресурсами, отпущенным временем	Что собой представляют мегапроекты?	УК-2
20	Мегапроекты обладают высокой стоимостью (до 1 млрд долл.), трудоёмкостью (до 2 млн человек), длительностью реализации(5-7 лет)	Каковы отличительные характеристики мегапроектов?	УК-2

21	По сферам и направлениям деятельности выделяются следующие виды проектов – строительные, инжиниринговые, финансовые, исследовательские (маркетинговые), технические, технико-экономические, консалтинговые, научно-технические, экологические, социальные, политические и пр.	Какие проекты выделяются по сферам деятельности?	УК-2
22	Процесс управления проектами описывает общий взгляд на то, как взаимодействуют различные процессы управления проектами, как осуществляется управление различными институциональными подсистемами проекта	Что включает в себя процесс управления проектами?	УК-2
23	Критерии успеха (Project Success) и критерии неудач (Failure Criteria) представляют собой совокупность показателей, которые дают возможность судить об успешности выполнения проекта	Что относится к критериям успеха и критериям неудач проекта?	УК-2
24	К критическим факторам успеха проекта относятся: миссия проекта, чёткая постановка целей и границ проекта, поддержка со стороны высшего руководства, учёт требований заказчиков и пользователей, наличие необходимых технологий и квалифицированных исполнителей	Какие факторы успеха являются «критическими»?	УК-2
25	Конструирование – это интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта	Что такое конструирование с точки зрения проектной деятельности?	УК-2
26	Основными элементами проектной деятельности являются субъект и объект проектирования, его цель, технология, средства, методы и условия проектирования	Какие элементы проектной деятельности являются основными?	УК-2
27	Субъектом проектирования всегда служат различные носители управленческой деятельности, как отдельные личности, так и организации, коллективы, социальные институты	Кто относится к субъектам проектирования?	УК-2
28	Прогнозирование - это форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния проекта	Что представляет собой прогнозирование в проектной деятельности?	УК-2
29	Планирование – научное и практическое обоснование	Что представляет собой планирование в проектной деятельности ?	УК-2

	определения целей, выявления задач и сроков реализации проекта		
30	Программа обозначает желаемые конечные цели и результаты, а проект точно рассчитывает способы реализации программных целей	Чем отличается программа от проекта?	УК-2
31	В проектной деятельности широко применяются исследовательские, поисковые, рефлексивные, научные методы, дискуссии, мозговые атаки и ролевые игры	Какие методы исследований могут применяться в проектной деятельности?	УК-2
32	Проблема – осознанное противоречие между реальным состоянием дел и желаемым будущим	Что такое проблема в проектной деятельности?	УК-2
33	Диагностику проблем можно осуществлять следующими методами анализа: экономический, статистический, маркетинговый, SWOT-анализ, комплексная диагностика	С помощью каких методов осуществляется диагностика проблем в проектной деятельности?	УК-2
34	Способ структурной декомпозиции предпринимается ради достижения точного определения всех задач проекта	Для каких целей в проектной деятельности применяют способ структурной декомпозиции?	УК-2
35	Целевая декомпозиция проекта является системообразующим инструментом для управления проектом и строится для определения точного количества и корректного контент-пакета задач проекта	Что представляет собой целевая декомпозиция?	УК-2
36	Официальное объявление о начале проекта, поиск заинтересованных сторон, выделение реальных целей проекта, определение коммерческой выгоды.	Что входит в понятие «инициация проекта»?	УК-2
37	Это лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта.	Кто такой менеджер проекта?	УК-2
38	Это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами.	Что такое офис управления проектами?	УК-2
39	Лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта.	Что такое заинтересованные стороны проекта?	УК-2
40	Работы, ресурсы, результаты, риски.	Назовите базовые элементы управления проектом	УК-2
41	Проектный треугольник отражает экономическое соотношение: три проектных параметра: ресурсы,	Что такое проектный треугольник?	УК-2

	сроки, качество находятся в противоречивой зависимости друг от друга.		
42	Управление проектом имеет три уровня	Сколько уровней имеет управление проектом?	УК-2
43	Жизненный цикл проекта – полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлечённых в проект.	Что такое жизненный цикл проекта?	УК-2
44	Под окружающей средой (окружением) проекта следует понимать совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами.	Что подразумевают под окружающей средой (окружением) проекта?	УК-2
45	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом напрямую.	Кто такие первичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
46	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом посредством других, факторов и объектов, обычно входящих в непосредственное окружение.	Кто такие вторичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
47	Стейкхолдер проекта - это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников	Кто такие стейкхолдеры проекта?	УК-2
48	Инициатор - это участник проекта, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.	Кто такой инициатор проекта?	УК-2
49	Инвестор - это участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.	Кто такой инвестор проекта?	УК-2

50	Руководитель проекта (проект-менеджер) - это участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта. Руководитель проекта несет ответственность перед заказчиком за достижение всех целей проекта.	Кто такой руководитель проекта?	УК-2
51	Б	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; б) Г. Гантта, А. Файоля, Ф. Тейлора; в) управление проектами не связано с менеджментом; г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.	УК-2
52	Г	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг; в) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе; г) все верно.	УК-2
53	Г	Какое из приведенных определений верно: а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях; в) верного определения нет; г) все определения верны.	УК-2
54	Б	Характерными чертами проекта не является:	УК-2

		а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	
55	А	Основными признаками любого проекта не являются: а) постоянная повторяемость; б) ограниченность ресурсов; в) ограниченность во времени; г) изменение состояния.	УК-2
56	А	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) верного ответа нет.	УК-2
57	А	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годичные; г) мини-проекты.	УК-2
58	Б	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) все ответы верные.	УК-2
59	В	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) правильных ответов нет.	УК-2
60	Б	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный	УК-2

		промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжение его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	
61	А	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) все ответы верны.	УК-2
62	Г	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы; б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации. г) все ответы верны.	УК-2
63	Б	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	УК-2
64	Г	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением	УК-2

		проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	
65	А	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	УК-2
66	Б	Среди главных участников проекта выделяют а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	УК-2
67	А	Стиль управления проектом … а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	УК-2
68	В	Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:	УК-2

		а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта; б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; в) все перечисленное верно; г) верных ответов нет.	
69	В	Проект отличается от процессной деятельности тем, что … а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием; б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению; в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания; г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.	УК-2
70	А	Особенность социальных проектов**...** а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	УК-2
71	А	Инновационные проекты отличаются **…** а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства; в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; г) большим объемом проектной документации	УК-2
72	А	Участники проекта – это … а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;	УК-2

		б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	
73	А	Субконтрактором является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) верных ответов нет.	УК-2
74	А	Непосредственное инициирование проекта включает в себя … а) принятие решения о начале проекта б) анализ проблемы и потребности в проекте в) сбор исходных данных г) организация и контроль выполнения работ.	УК-2
75	Г	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя... а) ресурсы, работы, результаты б) цели, ресурсы, работы в) время, стоимость, качество г) ресурсы, работы, результаты, риски	УК-2
76	Б	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта в) персонал проекта г) цели и мероприятия по их достижению	УК-2
77	А	Субконтрактором является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг	УК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управле-нию деятельностью, направленной на достижение целей проекта
в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта
д) цели и мероприятия по их достижению</td><td></td></tr>
<tr><td>78</td><td>А</td><td>Цель проекта – это …
а)желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
б)направления и основные принципы осуществления проекта
в)получение прибыли
г)причина существования проекта</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>79</td><td>А</td><td>Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …
а)санкционирование начала проекта
б)утверждение сводного плана
в)окончание проектных работ
г)архивирование проектной документации и извлеченные уроки</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>Основной результат стадии разработки проекта...
а)сводный план осуществления проекта
б)концепция проекта
в)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
г)инженерная проектная документация</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А</td><td>Установите соответствие между критерием и его смыслом:<table><tr><td>1. Specific (Конкретность)</td><td>А. определение временного триггера промежутка, по наступлени / окончанию которого должн быть достигнута цел (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2. Measurable (Измеримость)</td><td>Б. определение истинности цел действительно ли выполнени данной задачи позволи достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3. Attainable (Достижимость)</td><td>В. объясняется, за сч чего планируется достигну цели. и возможно ли достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4. Relevant (Уместность)</td><td>Г. объясняется, в че будет измеряться результат</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>5. Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>1-Г; 2-В;3-Б; 4-А</td><td>Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками:<table><tr><td>1. разработка концепции проекта</td><td>А. вн</td></tr><tr><td>2. планирование и организация выполнения</td><td>Б. ис</td></tr><tr><td>3. реализация проекта</td><td>В. ор</td></tr><tr><td>4. завершение проекта</td><td>Г. ко</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1-2-3-4-5-6</td><td>Установите последовательность этапов планирования проекта: определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий(2); для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (3); согласование выделяемых проекту ресурсов (4); расчет бюджета (5); формирование формального документа "План проекта"(6).</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1-2-3-4</td><td>Установите последовательность этапов процедуры распределения ресурсов проекта: прогнозирование потребности в ресурсах при составлении первоначального варианта расписания проекта (1); выявление «пиков» использования ресурсов, т.е. таких периодов, когда возникает либо дефицит, либо простой ресурсов (2); в каждый пиковый период пересмотр расписания с пересмотром начала выполнения некритических операций (3); составление нового расписания проекта (4).</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-2-3-4-5</td><td>Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1-2-3-4</td><td>Установите последовательность этапов финансирования проекта: анализ жизнеспособности проекта(1); разработка плана реализации проекта(2); организация финансирования проекта(3); контроль выполнения плана и условий финансирования (4).</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td><td>38. Установите соответствие термина и его определения ...</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Команда проекта</td><td>А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом</td></tr>
<tr><td>2. Коммерчес-кая эффектив-ность</td><td>Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию</td></tr>
<tr><td>3. Коммуни-кации</td><td>В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>1-А; 2-Б;3-В</td><td>Установите соответствие термина и его определения...<table>
<tr><td>1. Бюджет проекта (Project budget)</td><td>А) утвержденное запла нированное распределени финансовых средст проекта по различны основаниям: статьям затрат временным периодам участникам проекта решаемым задачам компонентам ожидаемы результатов, элемента организациионной структуры проекта и т. п.</td></tr>
<tr><td>2. Контроль качества</td><td>Б) комплекс технических технологических мероприятий по проверк соответствия продукции процедур и процессо проекта требования качества, анализ отклонений и внесени необходимых корректиру ющих воздействий</td></tr>
<tr><td>3. Критичес-кий путь</td><td>В) последовательност работ, определяюща продолжительность проекта, имеюща наибольшую продолжительность в времени.</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г</td><td>Установите соответствие термина и его определения...</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

		1.Проект	А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией	
		2.Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	
		3.Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	
		4.Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	
90	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения...		УК-2
		1.Менеджер проекта	А) лицо, ответственное достижение целей проекта в ра установленных сроков и бюдж проекта	
		2.Спонсор проекта	Б) лицо (или группа л назначаемое из числа выс менеджеров компании поддержки проекта формальн властными полномочиями, т выступающее связующим зве между проектом и обыч порядком принятия решени компании, а также оказываю всестороннюю помощь проект команде, не являясь ее участник	
		3.Участник проекта	В) лицо или организа участвующая в проекте, л зависящая от его результатов	
91	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения...		УК-2
		1.Мегапроект	А) целевая программа совокупность взаимосв выделенными ресурсам	
		2.Мультипроект	Б) комплексный проект требующая применения	

		3.Монопроект	В) проект, направленный на р (обычно в рамках предприятия)
92	21 тыс.рублей	Организация рассматривает вопрос вложения 100тыс.рублей в проект, прибыльность по которому планируется в размере 10 % годовых. Оцените будущую возможную прибыль организации при использовании формулы сложных процентов через два года.	УК-2
93	113,78 тыс.рублей	Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 12 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции - 5 % в год.	УК-2
94	14,87 %	Допустим, что стоимость обучения в колледже через 5 лет будет составлять 200 тыс.руб. Сейчас у Вас имеется 100 тыс. руб., которые Вы можете инвестировать. Какая ставка дохода на инвестиции Вас устроит на следующие 5 лет для накопления необходимой для обучения суммы?	УК-2
95	855,15 тыс.рублей	Предприятие подписало трехгодичный контракт на 1000 тыс.руб. Сумма 200 тыс.руб. выплачивается сразу. Предприятие получит 200 тыс. руб. на расчетный счёт в конце 1-го года, 300 тыс. руб. – следующего года и 300 тыс.руб. - в конце последнего года. Необходимо определить настоящую стоимость контракта, если ставка % составляет 10 % годовых.	УК-2
96	17,25 %	Инвестиционный проект финансируется на 45 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 15 % (беспроцентный целевой кредит). Определить цену заемного капитала.	УК-2
97	1767 банок	Маркетинговая служба предприятия, производящего краску, осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в	УК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>размере 53 тыс.руб. Определите точку безубыточности (порог рентабельности).</td><td></td></tr>
<tr><td>98</td><td>102845 рублей</td><td>За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 5000 руб., условно-постоянные расходы составили 30000 руб., общая выручка от реализации составила 120000 руб. Определите сумму выручки от реализации, при которой предприятие имело бы нулевую прибыль.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>99</td><td>Б</td><td>Выберите более целесообразный проект по следующим данным
<table>
<tr><td rowspan="2">Проект</td><td colspan="3">Сальдо денежных потоков, тыс.руб.</td></tr>
<tr><td>1 год</td><td>2 год</td><td>3 го</td></tr>
<tr><td>А</td><td>0</td><td>100</td><td>500</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>500</td><td>100</td><td>0</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>100</td><td>2 года</td><td>Определите приведенный срок окупаемости проекта по таким данным
<table>
<tr><td rowspan="2">Проект</td><td colspan="3">NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.р</td></tr>
<tr><td>1 год</td><td>2 год</td><td>3 го</td></tr>
<tr><td>А</td><td>- 500</td><td>0</td><td>500</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

26 октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Инклюзивная психология и педагогика

Кафедра «Педагогика и методика профессионального образования»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Авторы:

доцент кафедры «Педагогика и методика

профессионального образования» Ю. В. Шагина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»

Протокол № 3 от 11 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Педагогика и методика
профессионального образования» А. В. Черняева

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Объектом инклюзивной психологии являются:
а) больные с психическими нарушениями
б) больные с органическими поражениями мозга
в) лица с патологией развития
г) больные с психосоматическими нарушениями

+д) лица с физическими недостатками
2.Совместное обучение воспитание детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками называется:
+а) инклюзия
б) интеграция
в) индивидуализация
г) мэйнстрим
3. Инклюзивная психология разрабатывает индивидуальные программы обучения лиц с различной патологией, кроме:
а) нарушений интеллекта
+б) шизофрении
в) нарушений сенсорной сферы
г) нарушений двигательной сферы
4. Инклюзивное образование - это
а) практика общего образования, основанная на понимании, что люди с ОВЗ в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум
б) практика общего образования с использованием современных технологий (компьютеры и др.)
в) практика общего образования, основанная на творческих занятиях
+г) все ответы верны
5. В какой стране впервые появились инклюзивные школы?
+А) Франция
Б) Италия
В) Германия
Г) Испания
6.Какому ученому принадлежит данное утверждение: «Аномального ребенка надо включать в трудовую деятельность»?
+а) Выготский
б) Пинель
в) Сеген
г) Лурия
7.Конвенция о правах ребенка - это
а) квалификационная работа на присуждение академической или ученой степени и квалификации магистра
+б) международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках
в) совместное присутствие группы людей в определенном месте для обсуждения разных тем или решения определенных проблем
г) договор, по которому одна сторона принимает на себя определенные обязательства перед другой стороной
8.В какой период происходит зарождение специальной психологии?
а) 17-18 век
б) 14-16 век
+в) 18-20 век
г) 13-15 век
9.Что должно включать в себя психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в период обучения в вузе?
а) создание адаптационных программ
б) проведение социально-психологических тренинговых программ
в) обеспечение в образовательном пространстве экологичных, безопасных условий.
+г) все ответы верны
10.Когда начинается система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ?
а)в довузовский период
б)в школе
+в)на первом году обучения
г)в конце обучения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Общие представления об инклюзивной психологии и инклюзивном образовании

1. В чем суть проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество?
2. В чем состоят позитивные и негативные моменты инклюзивного образования?
3. В чем состоят позитивные и негативные моменты специального образования?
4. Что общего и в чем различия между такими понятиями, как интеграция, мэйнстим, инклюзия?
5. Каковы основные исторические этапы становления и развития инклюзивной психологии и инклюзивного образования?

Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Какова нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Проанализируйте международные и российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов в образовании.

Тема 4. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Какие вы знаете основные модели инклюзивного образования?
2. Каковы на ваш взгляд перспективы развития инклюзивного образования в России?
3. Кто нуждается в психологической поддержке в инклюзивном процессе?

Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

1. Какие требования предъявляются к личности педагога в системе инклюзивного образования?
2. Что такое концепция психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?
3. Что такое школьный консилиум?

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

1. В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций?
2. Какие критерии нормального психического развития вы знаете?
3. Что означают понятия: среднестатистическая, функциональная, идеальная норма?

Тема 8. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство

1. Какие типы детско-родительских отношений выделяют в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. В чем состоят основные направления работы с семьей?
3. Опишите известные вам методы психологической диагностики и коррекции детей с различными типами дизонтогенеза.
4. Перечислите условия организации инклюзивного образования в вузе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области общей психологии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире

1. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России.
2. Организационные, социальные и психологические барьеры.
3. Перспективные направления развития инклюзивного образования.
4. Развитие индивидуального и группового тьютерства.
5. Особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании.
6. Использование зарубежного опыта в России.
7. Становление научных основ инклюзивного образования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений инклюзивной педагогики, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений инклюзивной педагогики, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений инклюзивной педагогики, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений инклюзивной педагогики, не умеет применять полученные

	знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Подготовка к докладу требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к докладу обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания доклада, является соответствие доклада предложенной теме, качество изложения сути поставленной проблемы, самостоятельность проведения анализа этой проблемы и выводов.

Тестовые задания

Тема 5. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

1. Когда начинается система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ?

а) в довузовский период

б) в школе

в) на первом году обучения

г) в конце обучения

2. Психолого-педагогическое сопровождение - это

а) целостная система, в процессе использования которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения

б) целостная система, в процессе использования которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения здоровых детей

в) организация экскурсионных программ и творческих занятий для детей с ОВЗ

г) все ответы верны

3. Бинарный урок в инклюзивном процессе -это:

а) стандартная форма обучения с использованием самостоятельных работ и срезовых аттестаций

б) нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, урок ведут два учителя

в) нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, урок ведет один учитель

г) нестандартная форма обучения по реализации программы обучения, урок ведет один учитель и один специалист (психолог, специальный педагог)

4.В чем состоят преимущества бинарного урока?

а) каждый учитель скрывает свои знания от другого

б) желание каждого учителя выделиться

в) обмен педагогическим опытом, методами обучения

г) родительская поддержка

5.Какие правила сотрудничества при проведении бинарного урока должны соблюдать педагоги и специалисты?

а) отстаивать свои права

б) объяснять учащимся, в чем состоит цель данного урока

в) обсуждение темы урока, доверие, разделение ответственности, общие ресурсы,

г) все ответы верны

6.Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

а) профилактика

б) психологическое консультирование

в) психологическая диагностика

г) все ответы верны

7.Какую цель выполняет экспертиза как форма психолого- педагогического сопровождения?

а) исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на ее поведение

б) создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей

в) предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса

г) получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

8.На что в первую очередь направлена деятельность группы психолого-педагогического сопровождения?

а) на разработку программы обучения для всего класса

б) на изучение особенностей развития каждого учащегося, его образовательных способностей и составление индивидуальной образовательной программы

в) достаточно изучить только особенности развития каждого учащегося

г) все ответы верны

9.На какое время составляется индивидуальная программа обучения учащегося с ОВЗ?

а) на весь учебный год

б) на половину учебного года с тем, чтобы посмотреть, что следует изменить в программе

в) на несколько лет обучения

г)все ответы верны

10. Инклюзивное образование - это

а) практика общего образования, основанная на понимании, что люди с ОВЗ в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум

б) практика общего образования с использованием современных технологий (компьютеры и др.)

в) практика общего образования , основанная на творческих занятиях

г) все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к выполнению тестовых заданий требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов

Тема 4. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций
2. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями

3. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
4. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
5. Особые образовательные потребности и специальные условия образования
6. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательным потребностями
8. Разработка индивидуального образовательного маршрута
9. Психологическое сопровождение образовательной интеграции
10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
12. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании
14. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании
15. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды
16. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды
17. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
18. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
19. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики
20. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам представленного доклада

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к реферату. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке доклада

Тема доклада выбирается из рекомендованного списка. От обычного конспектирования научной литературы доклад отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель доклада определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Вопросы 1-3	Вопросы 4-7	Задания 8-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общие и специфические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с ОВЗ.
3. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с задержкой психического развития.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

4. Соотнесите основные теоретико-методологические подходы специальной педагогики и психологии с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
5. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
6. Определите общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

8. Предложите программу эффективного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс класса.
9. Разработайте план-сценарий учебно-деловой игры «Принципы и методика подготовки к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».
10. Подготовьте аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования: проблемы подготовки педагогических кадров».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные систематические знания, умение использовать полученные знания, применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания, фрагментарное умение использовать полученные знания, фрагментарное применение навыков или отсутствие навыков. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Подход к обучению, который создает условия для успешного обучения и социализации каждого ребенка, независимо от его особенностей.	Раскройте понятие инклюзивное образование	УК-9.

2	Цели инклюзивного образования и инклюзивной психологии направлены на создание условий для успешного обучения и социализации каждого ребенка, независимо от его особенностей.	Опишите цели инклюзивного образования и инклюзивной психологии.	УК-9.
3	Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать; Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; Все люди нуждаются друг в друге.	Раскройте принципы инклюзивного образования и инклюзивной психологии.	УК-9.
4	это документ, который разрабатывается для каждого ученика в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.	Раскройте понятие индивидуальная образовательная программа.	УК-9.
5	В контексте образования, интеграция означает объединение различных групп учащихся в общеобразовательном учреждении и создание единой среды для всех учеников В контексте образования, инклюзия означает создание условий для полноценного участия всех учеников в обучении и социализации без каких-либо исключений.	Этимология понятий «интеграция», «инклюзия».	УК-9.
6	Программа обучения, которая разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.	адаптированная образовательная программа	УК-9.
7	Безбарьерная среда, Индивидуальный подход, Взаимодействие, Специальная помощь.	Составляющие элементы инклюзивного образования.	УК-9.
8	Обучение, в котором учитываются потребности и возможности каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, и создаются условия для успешного обучения и социализации всех детей без различия. Такая среда достигается путем интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения и создания определенных условий для их полноценного участия в образовательном процессе.	Инклюзивная образовательная среда: понятие.	УК-9.
9	Закон устанавливает права и обязанности государства, образовательных организаций, педагогов, родителей и обучающихся, а также требования к содержанию и качеству образования.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	УК-9.
10	Уважение к самому себе и другим людям, независимо от их расовой, этнической, гендерной, религиозной,	Раскройте понятие толерантность.	УК-9.

	социальной принадлежности, возраста, политических взглядов и других различий.		
11	На региональном уровне правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяются законами, нормативными актами и программами развития образования региона.	Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне.	УК-9.
12	На защиту и поддержку прав и интересов таких детей и студентов, а также на создание условий для их полноценной социальной интеграции.	На что направлено международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	УК-9.
13	Специальные методы и подходы, направленные на организацию образовательного процесса с учетом потребностей всех учеников, включая детей с ОВЗ.	технологии инклюзивного образования в общеобразовательных школах.	УК-9.
14	Создание специализированных групп и классов, дополнительные курсы и занятия, разработка индивидуальных программ обучения создание условий для социального взаимодействия между студентами с ОВЗ и их сверстниками	Формы инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего образования.	УК-9.
16	Состояние, при котором у человека возникают ограничения в жизнедеятельности в результате психического или физического заболевания или травмы.	Раскройте понятие инвалидность.	УК-9.
17	Состояние, при котором у ребенка отмечается отставание в процессе умственного и эмоционально-личностного развития по сравнению со сверстниками.	Задержка психического развития (ЗПР).	УК-9.
18	Комплекс мер, направленных на обеспечение интеграции и адаптации детей с ОВЗ в социальную среду, на повышение качества жизни таких детей и поддержку их развития. Основная цель социально-педагогического сопровождения - создание благоприятных условий для полноценного развития и самореализации детей с ОВЗ.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.
19	Диагностический – составление индивидуального образовательного маршрута	Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации.	УК-9.
20	Ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка и перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии	Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.
21	В снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания;	Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.	УК-9.

	преодолении пассивности; формировании самостоятельности, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.		
22	Внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие.	Психологические барьеры.	УК-9.
23	Комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества.	Опишите понятие безбарьерная среда.	УК-9.
24	Индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося	индивидуальное тьютерство.	УК-9.
25	Личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.	Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование.	УК-9.
26	Характеризуется глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников	Мотивационная компетенция педагога инклюзивного образования	УК-9.
27	Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.	Раскройте понятие компетентность.	УК-9.
28	Означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.	Интеграция в инклюзивном образовании	УК-9.
29	Негативное или предвзятое отношение к человеку, или лишение его определённых прав на основании наличия какого-то признака.	Понятие дискриминация.	УК-9.
30	Система специальных и общепедагогических приёмов и мероприятий,	Коррекция	УК-9.

	направленных на ослабление или преодоление имеющихся у детей недостатков психофизического развития		
31	Специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду	Понятие тьюторство в инклюзивном образовании	УК-9.
32	Процесс целенаправленной формирования знаний, умений, навыков.	Раскройте понятие обучение	УК-9.
33	Технологии проектной деятельности студентов, технологии командной работы, разнообразные методы цифрового обучения, перевернутое обучение, метод кейсов.	Технологии инклюзивного образования.	УК-9.
34	Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических средств затруднительно или невозможно.	специальная педагогика.	УК-9.
35	Включение, добавление, приспособление, то есть: вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;	Раскройте понятие «инклюзия»	УК-9.
36	Понимается специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ	коррекционно-развивающая зона в инклюзивном образовании.	УК-9.
37	Особая форма осуществления социальной и психологической помощи, которая предусматривает поддержку развивающихся реакций, процессов и состояний личности	Раскройте понятие «педагогическое сопровождение»	УК-9.
38	Развитие коммуникативных умений, формирование познавательных процессов,	Опишите задачи «педагогического сопровождения»	УК-9.
39	Сбор информации о ребенке; анализ полученной информации; совместная выработка рекомендаций; решение проблем; дальнейший анализ развития ребенка.	Опишите этапы индивидуального сопровождения ребенка	УК-9.
40	Организация образовательного процесса; • психолого-педагогическая диагностика проблем в развитии ребенка; • консультирование; • осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи, организации досуга	Направления социально-педагогического сопровождение семьи	УК-9.
41	Создание условий, способствующих выявлению и преодолению наруше-	Цель деятельности учителя-логопеда	УК-9.

	ний речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного 41 усвоения академической составляющей образовательной программы.		
42	Человек, работающий с детьми, имеющими нарушения зрения	Тифлопедагог.	УК-9.
43	Специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.	Сурдопедагог в профессиональной образовательной организации	УК-9.
44	Сурдопереводчик – лицо, владеющее жестовым языком и осуществляющее перевод устной речи на язык жестов.	Сопровождение сурдопереводчиком.	УК-9.
45	Нарушения физического и (или) психического развития.	Раскройте понятие ОВЗ, или ограниченные возможности здоровья	УК-9.
46	Врожденные и приобретенные	Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?	УК-9.
47	Условия обучения, воспитания, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов...	Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?	УК-9.
48	Сурдопедагогика	Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха?	УК-9.
49	На изучение особенностей развития каждого учащегося, его образовательных способностей и составление индивидуальной образовательной программы	Кто может сопровождать обучающихся с ОВЗ в вузе? На что в первую очередь направлена деятельность группы психолого-педагогического сопровождения?	УК-9.
50	Коррекция	Назовите систему специальных психолого–педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей	УК-9.
51	А	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзия б) интеграция, в) индивидуализация г) оптимизация	УК-9.
52	А, В	Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений? а) врожденные б) биологические	УК-9.

		в) приобретенные г) социальные	
53	А	Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют комуникативно-развивающую направленность? а) чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия, ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама о музыкальные занятия, ритмика б) арттерапия в) иппотерапия г) гипноз	УК-9.
54	А	Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ? а) условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ б) условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ в) условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ г) все ответы верны	УК-9.
55	Б	Для каких групп обучающихся составляется программа коррекционной работы? а) обучающиеся с инвалидностью б) обучающиеся с ОВЗ в) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами	УК-9.

		г) для всех выше перечисленных обучающихся	
56	Б	Инклюзия представляет собой: а) форму сотрудничества б) частный случай интеграции в) стиль поведения г) что-то другое	УК-9.
57	В	Различают два вида интеграции: а) внутреннюю и внешнюю б) пассивную и творческую в) образовательную и социальную г) общую и частную	УК-9.
58	Б	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация г) воспитательная интеграция	УК-9.
59	А	Социальная интеграция должна быть обеспечена: а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте в) детям, обучающимся только в специальных организациях г) детям инвалидам	УК-9.
60	Г	Система специальных психолого–педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей: а) коррекция б) компенсация в) диагностика г) превенция	УК-9.
61	Г	Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха? а) олигофренопедагогика б) тифлопедагогика в) компенсация г) сурдопедагогика	УК-9.
62	А	Дебильность – это степень умственной отсталости: а) самая лёгкая б) глубокая в) средняя г) между средней и глубокой	УК-9.
63	Г	Кто может сопровождать обучающихся с ОВЗ в вузе? а) педагог	УК-9.

		б) психолог в) родители г) тьютер	
64	Б	На что в первую очередь направлена деятельность группы психолого-педагогического сопровождения? а) на разработку программы обучения для всего класса б) на изучение особенностей развития каждого учащегося, его образовательных способностей и составление индивидуальной образовательной программы в) достаточно изучить только особенности развития каждого учащегося г) все ответы верны	УК-9.
65	В	Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня: а) регионального б) международного в) федерального	УК-9.
66	Б	Специальные образовательные условия всегда выявляются: а) у ребенка с инвалидностью б) у ребенка с ОВЗ в) у получателя социальных услуг	УК-9.
67	В	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? а) необходимостью развития системы образования б) необходимостью создания новых инновационных технологий в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей	УК-9.
68	Б	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью? а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	УК-9.
69	В	Обучающимся с ОВЗ признается лицо а) на основании заключения МСЭ б) на основании рекомендаций педсовета в) на основании заключения ПМПК	УК-9.
70	А	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической	УК-9.

		комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется… а) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья б) обучающимся в) инвалидом	
71	В	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ? а) полное удовлетворение запросов родителей; б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта; в) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;	УК-9.
72	Б	Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется: а) расширение доступа к образованию; б) интеграция; в) мэйнстриминг;	УК-9.
73	В	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: а) Родителей учащихся б) Администрации образовательного учреждения в) Всех перечисленных лиц г) Учителей образовательного учреждения	УК-9.
74	А	Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования... Выберите один ответ: а) к коррекционно-развивающей работе б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке в) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся	УК-9.
75	Б	Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: а означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ	УК-9.

		б) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения в) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения	
76	В	Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: Выберите один ответ: А) С учетом возрастных особенностей Б) На принципе оберегания В) На основе сотрудничества и эмпатии	УК-9.
77	Г	Для детей с задержкой психического развития характерны… а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи б) двигательные расстройства в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	УК-9.
78	Б	Адаптированная образовательная программа разрабатывается для: А) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе в) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ	УК-9.
79	Б	В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к: а) Организации питания и медицинского обслуживания б) Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья в) Организации внеклассных мероприятий	УК-9.
80	Б	Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования: а) в Законодательном акте б) в Конституции РФ в) в Уставе общеобразовательной организации	УК-9.
81	1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-д.	Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:	УК-9.

			1) информированность;	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;
			2) участие в деятельности;	б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию;
			3) диалог и обмен мнениями;	в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка;
			4) участие в принятии решений;	г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации
			5) ответственность за результаты	д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования
82	1-б, 2-г, 3-а, 4-в.	Установите соответствие категории нарушений развития у детей и их характеристики		УК-9.
		Категории нарушений развития	Характеристика нарушений развития	
		1. Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети)	А. качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом	
		2. Нарушения опорно-двигательного аппарата	Б. стойкое нарушение познавательной	

				деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.	
			3. Нарушения речи (недоразвитие речи)	В. сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений: зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка	
			4. Тяжелые множественные нарушения	Г. наличие двигательного дефекта (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)	
83	1-б, 2-в, 3-а	Установите соответствие в системе специальных учебно-воспитательных учреждений:			УК-9.
			Этапы образования	Типы специальных учебно-воспитательных учреждений	
			1. Дошкольное воспитание	а. Училища, школы с производственным обучением, музыкальные и художественные школы, вечерняя и заочная форма обучения (без нарушений интеллекта).	
			2. Общее среднее образование	б. Ясли, детские сады, группы здоровья, дошкольные отделения при специальных школах, детский сад –	

			начальная школа.	
		3. Среднее специальное образование, профессиональное, высшее образование	в. Школы для глухих, слепых, слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих, с двигательными нарушениями, с нарушениями речи, с задержкой психического развития, вспомогательные школы, специальные классы при массовых школах (коррекционные, компенсационные, коррекционно-развивающие, выравнивания, адапации, поддержки).	
84	1-в, 2-а, 3-б	Установите соответствие между видами готовности ребенка с ОПФР к интегрированному обучению и воспитанию и их характеристиками:		УК-9.
		1) психологическая готовность;	а) овладение необходимым фондом знаний об окружающем мире, определяемым стандартом дошкольного образования, сформированность речи;	
		2) гностическая готовность;	б) овладение элементами социально одобряемого	
		3) социальная готовность	в) принятие «другого», сформированность «встречной активности», готовность к преодолению трудностей,	

			прежде всего коммуникативных	
85	1-б, 2-д, 3-а, 4-г, 5-в.	Установите соответствие между специфическими принципами проектирования и моделирования развивающей образовательной среды и их характеристиками:		УК-9.
		1) безопасность;	а) построение отношений в соответствии с определенной системой правил;	
		2) доступность для полисенсорного восприятия;	б) наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих;	
		3) смысловая упорядоченность;	в) регулярное использование остаточного слуха, остаточного зрения, ограниченных двигательных возможностей при соблюдении всех необходимых рекомендаций	
		4) развивающий характер;	г) минимизация чувства неуверенности и страха, определяющая возможность свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия	
		5) ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем	д) возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств	

		при восприятии объектов	
86	1-а, 2-в, 3-б,4-г	Соотнесите название подходов инклюзивного образования в России с содержанием: а) Сервисная технология удовлетворения особых образовательных потребностей — 1. признается необходимость оказания дополнительной поддержки нетипичному ребенку в рамках обычного класса б) Технологии демократизация — 2. признается значимость внедрения педагогических управленческих технологий регуляции инклюзивного образования в) Эпизодическая интеграция — 3. социальная поддержка нетипичного ребенка в инклюзивном классе: признается необходимость демократизации учебно-воспитательного процесса для достижения гуманистических целей инклюзивного образования г) Технология тьюторской поддержки нетипичного ребенка в инклюзивном классе - 4 — 4. Помощь рассматривается как возможное дополнительное педагогическое условие для эффективного функционирования инклюзивного обучения	УК-9.
87	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Подберите правильное описание к вариантам инклюзивного образования: а) Постоянная, полная интеграция — 1. По приглашению б) Временная, частичная интеграция — 2. Дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми	УК-9.

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>в) Эпизодическая интеграция</td><td>3. Не реже 2-х раз в месяц</td></tr><tr><td>г) дистанционное обучение</td><td>4. По расписанию</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>1-а, 2-б,3-в, 4-г.</td><td>Впишите области научных знаний, соответствующие теоретическим основаниям формирования инклюзивного образования:<table><tr><td>Научная отрасль</td><td>Теоретические основания формирования инклюзивного образования</td></tr><tr><td>А) Философия</td><td>1.Концепция экзистенциализма, в которой человек выступает как единственнаяв своем роде, неповторимая и свободная личность: К. Ясперс, А. Камю, Ж.П.Сартр.
Теория социокультурного конструктивизма: П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В.Дильтей.
Концепция индивидуализации обучения в контексте философско-этическихучений В.В. Зеньковского, Б.С. Братуся, Л.Н. Толстого, С.Л. Братченко.</td></tr><tr><td>Б) Физиология</td><td>2.Теория пластичности нервной системы и ее способность к развитию: И.П. Павлов.</td></tr><tr><td>В) Психология</td><td>3.Культурно-историческое происхождение психики и формирование высших психических функций (ВПФ): Л.С. Выготский.
Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии: Л.С. Выготский, Л. Рубенштейн, В.В. Лебединский.
Концепция о ведущей роли обучения в развитии: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин.
Концепция персонализации индивида: А.В. Петровский.
Концепции гуманистической психологии: А. Маслоу, Ш. Бюллер, К. Роджерс.</td></tr></table></td><td>УК-9.</td></tr>
</table>

		Г) Педагогика | 4.Концепции гуманистической педагогики: Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, А.С. Макаренко, М. Монтессори В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский,П.Ф. Капретерев, Р. Штайнер, С.Т. Шацкий, Ш.А. Амонашвили. Культурологическая концепция личностно ориентированного образования: Е.В. Бондаревская. Концепция адаптивной школы: Н.А. Заруба, Н.П. Купустин, Е.А. Ямбург.	
89	1-в, 2-а, 3- г, 4-б	Установите соответствие нарушений с направлениями педагогики: а) тифлопедагогика | 1. глухие, слабослышащие б) олигофренопедагогика | 2. незрячие, слабовидящие в) сурдопедагогика | 3. лица с нарушениями речи г) логопедия | 4. лица с нарушениями интеллекта	УК-9.
90	профориентации	Вставьте пропущенные слова в текст. Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка является разработка психологических основ _____ учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и методик для определения пригодности к тем или иным видам профессиональной деятельности.	УК-9.
91	а, б, г, в, д	Расположите в правильной последовательности психолого-медико-педагогическую консультацию (комиссию): а) врачи: психиатр, невропатолог, ортопед, отоларинголог, окулист, терапевт (педиатр) б) психолог в) юрист г) специальные педагоги: логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, социальный педагог д) представители соответствующих органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой	УК-9.
92	Процесс инклюзивного образования	_____– это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образова-	УК-9.

		тельные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.	
93	Специальных образовательных условиях	Обучение и воспитание органично взаимосвязаны и взаимодополняемы в специальном образовательном процессе, протекающем в _____, которые включают в себя: наличие современных специальных образовательных программ; учет особенностей развития каждого ребенка; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и специальными психологами, предоставление медицинских психологических и социальных услуг. (т.к. понятие из специальной педагогики).	УК-9.
94	Профилактику	Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на _____ возникновение физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность. (т.к. понятие из специальной педагогики).	УК-9.
95	Социализация	_____– это процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок	УК-9.
96	Логопедия	_____– специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.	УК-9.
97	Лицо с ограниченными возможностями здоровья	_____– лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.	УК-9.
98	Индивидуального	Для того, чтобы образовательная среда могла обеспечить возможности внедрения инклюзии, должна обладать рядом признаков: организацию __образовательного процесса, с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка.	УК-9.
99	б, а, в, г	Расположите в правильной последовательности этапы психологической коррекции: а) установочный этап	УК-9.

		б) диагностика в) коррекция г) завершающий этап	
100	б, в, а	Расположите в правильной последовательности периодизацию развития инклюзивного образования в России: а)социальная модель б)медицинская модель в)модель нормализации	УК-9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 «Математика и математический анализ»

Кафедра «Высшая математика»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Авторы:

Ст. преподаватель кафедры
«Высшая математика» А. С. Андреев

Заведующий кафедрой «Высшая математика» Ю. В. Клочков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Высшая математика»

Протокол № 3 от 11 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Высшая математика» Ю. В. Клочков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Найдите значение выражения $\mathbf{5}:\mathbf{0,2}-\mathbf{13}$.

- а) –10,5
- б) – 3
+ в) 12
- г) 1,2

2. В компании **150** сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании **не** имеют экономического образования?

- а) 4
+ б) 120
- в) 30
- г) 12

3. Найдите $\boldsymbol{h}$ из равенства $\boldsymbol{E}=\boldsymbol{mgh}$, если $\boldsymbol{g}=\mathbf{9,8}$; $\boldsymbol{m}=\mathbf{5}$; $\boldsymbol{E}=\mathbf{4,9}$.

+ а) 0,1
- б) 1
- в) 10
- г) – 45,9

4. Для ремонта квартиры требуется **48** рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на **5** рулонов?

- а) 5
- б) 48
+ в) 10
- г) 9

5. В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения **83** студентов?

- а) 29
- б) 30
- в) 27
+ г) 28

6. Найдите корень уравнения $\mathbf{4}-\mathbf{2}\boldsymbol{x}=-\mathbf{4}\boldsymbol{x}+\mathbf{5}$.

- а) – 1
+ б) 0,5
- в) 2
- г) 1

7. Найдите значение выражения $\mathbf{7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}}$.

- а) 758
- б) 20000
- в) 7508
+ г) 7500,8

8. Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 450 рублей после понижения цены на 10 % ?

+ а) 16
- б) 20
- в) 17
- г) 15

9. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами $\boldsymbol{a, b, c}$ можно найти по формуле $\boldsymbol{S = 2(ab + ac + bc)}$.
Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами **1**, **3**, **7**.

- а) 31
- б) 33
+ в) 62
- г) 66

10. Поезд Москва – Саранск отправляется в **21:30**, а прибывает в **7:30** на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

- а) 34
- б) 14
- в) 2
+ г) 10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Матрицы и определители.

1. Найти матрицу (3A + 2B), если $A=\begin{pmatrix}0 & 1\\ 2 & 1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}-2 & 1\\ -3 & 0\end{pmatrix}$

+ а) $\begin{pmatrix}-4 & 5\\ 0 & 3\end{pmatrix}$

- б) $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$

- в) $\begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$

- г) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}$

2. Определитель $\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$ равен

- а) 10
- б) 16
+ в) – 18
- г) 18

3. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 7 \\ 3 & 0 & 6 \\ 1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$ равен

- а) 75
+ б) 87
- в) – 25
- г) - 75

4. Найдите произведение элементов главной диагонали определителя $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -6 & -1 \\ 0 & 5 & -1 \\ 2 & 0 & 0 \end{vmatrix}$

- а) – 10
- б) 12
+ в) 0
- г) 7

5. Найдите сумму элементов побочной диагонали определителя $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 0 & -1 \\ -3 & 0 & -1 \\ 2 & -4 & 3 \end{vmatrix}$

- а) 4
- б) 0
+ в) 1
- г) – 2

Тема 2. Системы линейных уравнений.

1. Решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x-3y=0 \\ 2x+y=7 \end{cases}$ имеет вид

- а) (1; 3)
+ б) (3; 1)
- в) (-3; -1)
- г) (-1; -3)

2. Определить количество решений системы уравнений $\begin{cases} 3x+2y+5z=0 \\ 2x+3y+6z=0 \\ x-6y-9z=0 \end{cases}$

- а) ни одного
+ б) одно
- в) два
- г) бесконечно много

3. Система уравнений $\begin{cases} 5x_1 - 2x_2 = 3; \\ 7x_2 + 4x_3 = 11; \\ 2x_1 + 5x_3 = 7. \end{cases}$ имеет решение:

- а) $(-1;-1;-1)$
+ б) $(1;1;1)$
- в) $(2;1;2)$
- г) $(-1;2;1)$

4. Система линейных уравнений $\begin{cases} x+2y+3z=1, \\ 4x+5y+6z=2 \end{cases}$ ...

+ а) имеет бесконечное множество решений
- б) не имеет решений
- в) имеет два решения
- г) имеет единственное решение

5. Каким из нижеприведенных методов можно решить систему уравнений $\begin{cases} 3x_1 - x_2 + x_3 = 2 \\ -x_1 + 2x_3 - x_4 = -1 \\ x_2 + x_3 + 3x_4 = 0 \end{cases}$

- а) методом Крамера;
+ б) методом Гаусса;
- в) матричным методом;
- г) никаким из вышеуказанных методов.

Тема 3. Векторы.

1. Заданы координаты точек А(1; 2; 1), В(-1; 5; 1), определить координаты вектора $\vec{AB}$

- а) (0; 3; 2)
- б) (2; 0; 3)
+ в) (-2; 3; 0)
- г) (-2; 0; 3)

2. Модуль вектора $\vec{AC}$ = {6; 3; -2} равен

+ а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10

3. Даны три вектора: $\bar{a} = (0; -1; 2)$, $\bar{b} = (1; -2; 3)$ и $\bar{c} = (1; -2; 5)$. Тогда вектор $\bar{a} + \bar{b} - \bar{c}$ имеет координаты …

+ а) $(0; -1; 0)$
- б) $(0; 1; 0)$
- в) $(1; 2; -4)$
- г) $(1; 2; 4)$

4. Скалярное произведение векторов $\bar{a} = 3\bar{i} - 2\bar{j} - 3\bar{k}$ и $\bar{b} = \bar{i} + 2\bar{j} - \bar{k}$ равно …

+ а) 2
- б) $\sqrt{34}$
- в) 0
- г) $4\sqrt{2}$

5. Угол между векторами $\bar{a} = 2 \cdot \bar{i} + 5 \cdot \bar{j} + 3 \cdot \bar{k}$ и $\bar{b} = -3 \cdot \bar{i} + 2 \cdot \bar{k}$ равен …

+ а) $\frac{\pi}{2}$
- б) $\frac{\pi}{3}$
- в) $\frac{\pi}{4}$
- г) $\frac{\pi}{6}$

Тема 4. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.

1. Расстояние между точками А(1; -1) и В(4; 3) равно:

- а) 3
- б) 4
+ в) 5
- г) 6

2. Найти координаты середины отрезка АВ, если А(2; -2) и В(4; 2)

- а) $(-3; 2)$
- б) $(-3; 0)$
+ в) $(3; 0)$
- г) $(0; 3)$

3. Координаты точки пересечения прямой 2x – 5y – 10 = 0 с осью Ox равны:

- а) (0; 5)
+ б) (5; 0)
- в) (0; 0)
- г) (-5; 5)

4. Уравнение окружности, центр которой совпадает с началом координат и радиусом R = 3, имеет вид:

+ а) $x^2 + y^2 = 9$

- б) $x^2 + y^2 = 3$

- в) $x^2 + y^2 = \sqrt{3}$

- г) $(x+1)^2 + (y+1)^2 = 9$

5. Найти угловой коэффициент прямой АВ, проходящей через точки А (1,-1), В (4,3).

- а) $\frac{3}{4}$;

- б) $-\frac{3}{4}$;

+ в) $\frac{4}{3}$;

- г) $-\frac{4}{3}$.

Тема 5. Предел функции.

1. Вычислить $\lim\limits_{x \to 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$

- а) $\frac{3}{2}$

- б) -2

+ в) 0

- г) $-\frac{3}{2}$

2. Вычислить $\lim\limits_{x \to \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$

+ а) $\frac{3}{2}$

- б) -2

- в) 0

- г) $-\frac{3}{2}$

3. Предел $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$ равен …

+ а) 2

- б) $\frac{1}{3}$

- в) 0

- г) ∞

4. Предел $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-x-6}{x^2-6x+9}$ равен…

- а) 0

- б) 1

+ в) ∞

- г) 3

5. Предел $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 3x}{tg2x}$ равен…

- а) 0

- б) 1

- в) ∞

+ г) 1,5

Тема 6. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

1. Производная функции $y=2\sqrt{x}+x^3-1$ равна …

+ а) $\frac{1}{\sqrt{x}}+3x^2$

- б) $\frac{1}{\sqrt{x}}+3x^2-1$

- в) $\frac{2}{\sqrt{x}}+3x^2$

- г) $\frac{4}{3}\sqrt{x^3}+\frac{x^4}{4}-x$

2. Производная второго порядка функции $y=\sin 2x$ равна …

+ а) $-4\sin 2x$

- б) $4\sin 2x$

- в) $2\cos 2x$

- г) $-2\sin 2x$

3. Производная функции $y = (2x-3)^{tgx}$ равна …

+ а) $(2x-3)^{tgx}\left(\frac{\ln(2x-3)}{\cos^2 x} + \frac{2tgx}{2x-3}\right)$

- б) $(2x-3)^{tgx}\cdot\left(\frac{2x-3}{\cos^2 x} + 2tgx\right)$

- в) $(2x-3)^{tgx}\cdot\frac{2}{\cos^2 x}$

- г) $(2x-3)^{tgx}\cdot\frac{2\ln(2x-3)}{\cos^2 x}$

4. Производная функции $y = e^x \cdot \ln x$ равна:

- а) $2e^x \cdot \ln x$

+ б) $e^x \cdot \left(\ln x + \frac{1}{x}\right)$

- в) $e^x \cdot \frac{2}{x}$

- г) $xe^x \cdot \left(\ln x + \frac{1}{x}\right)$

5. Производная функции $f(x) = x\cos(x+3)+7$ равна

- а) $\cos(x+3) - x\sin(x+3)$

- б) $x\sin(x+3)+7$

- в) $\sin(x+3)$

+ г) $\sin(x+3) - x\cos(x+3)$

Тема 7. Полное исследование функции.

1. Определить область определения функции $y = \frac{x}{3x-1}$

- а) $x \in R$

+ б) $x \neq \frac{1}{3}$

- в) $x \neq \frac{-1}{3}$

- г) $x = \frac{1}{3}$

2. Определить область определения функции $y = \lg(5x - 3)$

+ а) $x > \frac{3}{5}$

- б) $x < \frac{3}{5}$

- в) $x \geq \frac{3}{5}$

- г) $x \leq \frac{3}{5}$

3. Достаточным условием выпуклости функции $y(x)$ на интервале (a,b) является

- а) $y'' > 0$ на (a,b)

- б) $y' < 0$ на (a,b)

+ в) $y'' < 0$ на (a,b)

- г) $y' \leq 0$ на (a,b)

4. Достаточным условием убывания функции $y(x)$ на интервале (a,b) является

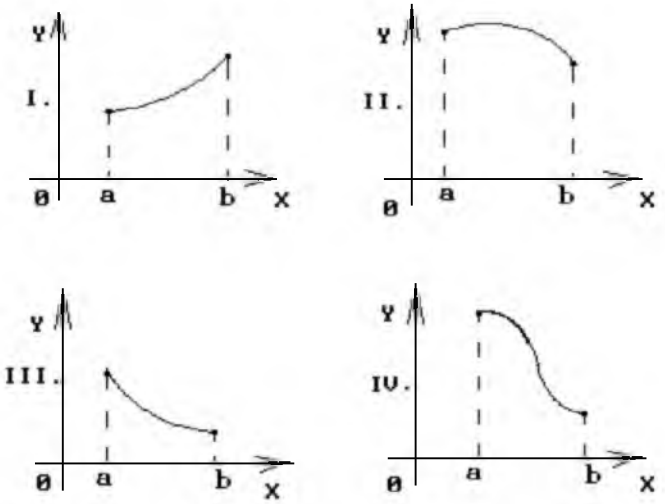
- а) $y'' > 0$ на (a,b)

+ б) $y' < 0$ на (a,b)

- в) $y'' < 0$ на (a,b)

- г) $y' \leq 0$ на (a,b)

5. Укажите вид графика функции, для которой на всем отрезке [a,b] одновременно выполняются 3 условия: y>0; y' >0; y'' >0?



+ а) Только I;
- б) Только I и II,
- в) Только III,
- г) Только I и IV.

Тема 8. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.

1. Частная производная $\frac{\partial z}{\partial x}$ функции $z = \cos(2x + 3y)$ имеет вид …

+ а) $-2\sin(2x + 3y)$

- б) $-3\sin(2x + 3y)$

- в) $-\sin(2x + 3y)$

- г) $-(2x + 3y)\sin(2x + 3y)$

2. Частная производная $\frac{\partial z}{\partial x}$ функции $z = \arcsin x^2 y$ имеет вид …

Варианты ответов:

+а) $\frac{2xy}{\sqrt{1 - x^4 y^2}}$

- б) $\frac{2xy}{\sqrt{1 + x^4 y^2}}$

- в) $\frac{x^2}{\sqrt{1 - x^4 y^2}}$

- г) $\frac{x^2}{\sqrt{1 + x^4 y^2}}$

3. **Найдите z''_{xx}, если $z'_x = 9x - 2y + 5$.**

- а) 7
- б) -2
+ в) 9
- г) 5

4. **Найдите z''_{xy}, если $z'_x = 9x - 2y + 5$.**

- а) 7
+ б) -2
- в) 9
- г) 5

5. **Найдите z''_{yy}, если $z'_y = 9x + 2y + 5$.**

- а) 11
+ б) 2
- в) 9
- г) 5

Тема 9. Интегральное исчисление.

1. Неопределенный интеграл $\int \left(3x^2 - \sqrt{x} + 1\right)dx$ равен …

+ а) $x^3 - \frac{2}{3}x\sqrt{x} + x + C$

- б) $x^3 - 2x\sqrt{x} + x + C$

- в) $6x - \frac{1}{2\sqrt{x}} + C$

- г) $x^3 - \frac{2}{3}x\sqrt{x} + C$

2. Определенный интеграл $\int_1^4 \left(3\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}}\right)dx$ равен …

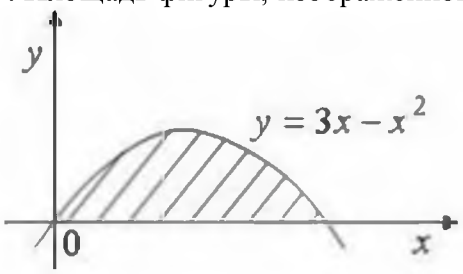
+ а) 12

- б) 13

- в) 8

- г) 16

3. Площадь фигуры, изображенной на рисунке,



равна …

+ а) $\frac{9}{2}$

- б) 18

- в) $\frac{45}{2}$

- г) $\frac{21}{2}$

4. Множество первообразных функции $f(x) = xe^{\frac{x}{3}}$ имеет вид …

+ а) $3e^{\frac{x}{3}}(x-3)+C$

- б) $e^{\frac{x}{3}}(x-1)+C$

- в) $3e^{\frac{x}{3}}(x+3)+C$

- г) $e^{\frac{x}{3}}(x+1)+C$

5. Вычислить $\int_0^1 (x^2 - 4x + 5)dx$

- а) 0
- б) 1
+ в) $3\frac{1}{3}$
- г) $-3\frac{1}{3}$

Тема 10. Кратные интегралы.

1. Смысл двойного интеграла заключается в том, что он численно равен …
- а) массе тела;
+ б) объему цилиндрического тела;
- в) работе переменной силы;
- г) массе кривой.

2. Вычислите двойной интеграл $\int_0^3 dy \int_0^1 (2x+1)dx$.

- а) 2;
+ б) 6;
- в) 3;
- г) 1.

3. Смысл тройного интеграла заключается в том, что он числено равен…
+ а) массе тела;
- б) объему цилиндрического тела;
- в) работе переменной силы;
- г) массе кривой.

4. Вычислите двойной интеграл $\int_0^2 dx \int_0^1 (2x-1)dy$.

+ а) 2;
- б) 6;
- в) 0;
- г) 1.

5. Вычислите двойной интеграл $\int_0^3 dx \int_0^1 (2y+3)dy$.

+ а) 12;
- б) 6;
- в) 10;
- г) 18.

Тема 11. Дифференциальные уравнения.

1. Общее решение дифференциального уравнения $xy' + 2y = 0$ имеет вид …

+ а) $y = \frac{C}{x^2},\ C \in R$
- б) $y = C - 2x,\ C \in R$
- в) $\frac{2}{x^2} + \frac{1}{y^2} = C,\ C \in R$
- г) $y = Cx^2,\ C \in R$

2. Общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка $y'' + 2y' - 3y = 0$ имеет вид …

+ а) $y = C_1 \cdot e^x + C_2 \cdot e^{-3x}$
- б) $y = C_1 \cdot e^{-x} + C_2 \cdot e^{-3x}$
- в) $y = C_1 \cdot e^{-x} + C_2 \cdot e^{3x}$
- г) $y = C_1 \cdot e^x + C_2 \cdot e^{3x}$

3. Общее решение дифференциального уравнения $y' - \frac{3y}{x} = x$ имеет вид …

Варианты ответов:

+ а) $y = Cx^3 - x^2,\ C \in R$
- б) $y = x^2 + Cx,\ C \in R$
- в) $y = Cx^3 + x^2,\ C \in R$
- г) $y = -x^2 + C,\ C \in R$

4. Найдите значение k, при котором решение дифференциального уравнения $y' = (2k-1)x^2$ имеет вид $y = 3x^3 - 2$.

- а) 9;
- б) -0,5;
+ в) 5;
- г) 2.

5. Найдите значение k, при котором решение дифференциального уравнения $y' = 3(k-1)x^3$ имеет вид $y = 9x^4 + 1$.

- а) 4;
- б) 2;
- в) 11;
+ г) 13.

Тема 12. Ряды.

1. Сумма числового ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{2}{3}\right)^n$ равна …

+ а) 2
- б) $\frac{2}{5}$
- в) 3
-г) $\frac{3}{5}$

2. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n+1}{2^n}x^n$ равен …

+ а) 2
- б) $\frac{1}{2}$
- в) 1
- г) 0

3. Даны числовые ряды:

А) $\sum_{n=1}^{\infty}(-1)^n\frac{1}{\sqrt{n+5}}$, В) $\sum_{n=1}^{\infty}(-1)^n\frac{n}{2n^3+1}$.

Тогда …

+ а) ряд А) сходится условно, ряд В) сходится абсолютно
- б) ряд А) сходится условно, ряд В) сходится условно
- в) ряд А) расходится, ряд В) сходится абсолютно
- г) ряд А) расходится, ряд В) сходится условно

4. Напишите общий член ряда $\frac{1}{2}-\frac{1}{3}+\frac{1}{4}-\ldots$.

- а) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n}$;
- б) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n+1}$;
- в) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^n}{n}$;
+ г) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^{n+1}}{n+1}$.

5. Общий член ряда $u_n = \frac{(-1)^n (n+2)}{(n+1)!}$, тогда u_2 =

+ а) $\frac{2}{3}$;

- б) $-\frac{4}{3}$;

- в) $\frac{4}{3}$;

- г) $-\frac{2}{3}$.

Тема 13. Основные теоремы теории вероятностей.

1. Из девяти значащих цифр составляются трёхзначные числа. Сколько различных чисел может быть составлено?

+ а) 729;
- б) 19683;
- в) 27;
- г) Правильного ответа нет.

2. Из десяти кандидатов на одну и ту же должность должно быть выбрано три. Определить все возможные варианты результатов выборов.

+ а) 120;
- б) 180;
- в) 90;
- г) Правильного ответа нет.

3. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что число очков, выпавших на верхней грани, будет меньше трех, равна …

+ а) $\frac{1}{3}$

- б) $\frac{1}{2}$

- в) $\frac{1}{6}$

- г) 1

4. Из урны, в которой лежат 6 белых и 4 черных шара, наудачу по одному извлекают два шара без возвращения. Тогда вероятность того, что первым будет извлечен белый шар, а вторым – черный, равна …

+ а) $\frac{4}{15}$

- б) $\frac{6}{25}$

- в) $\frac{5}{24}$

- г) $\frac{3}{15}$

5. В группе 15 студентов, из которых 6 отличников. По списку наудачу отобраны 5 студентов. Тогда вероятность того, что среди отобранных студентов нет отличников, равна …

+ а) $\frac{6}{143}$

- б) $\frac{12}{143}$

- в) $\frac{3}{5}$

- г) $\frac{5}{9}$

Тема 14. Основные формулы теории вероятностей.

1. В первой урне 5 белых и 3 черных шара. Во второй урне 2 белых и 8 черных шаров. Из наудачу взятой урны вынули один шар. Тогда вероятность того, что этот шар белый, равна …

+ а) $\frac{33}{80}$

- б) $\frac{23}{80}$

- в) $\frac{33}{40}$

- г) $\frac{7}{18}$

2. Вероятность поражения цели стрелком при одном выстреле равна 0,8. Произведено 4 выстрела. Найти вероятность поражения мишени 2 раза.

- а) 0;
- б) 1;
+ в) 0,1536;
- г) 0,0256.

3. Три команды спортивного общества А состязаются соответственно с тремя командами общества В. Вероятности выигрышей первой, второй и третьей команд из общества А у соответствующих команд из общества В равны 0,7; 0,6; 0,4. Команды провели по одной встрече. Какова вероятность того, что команды общества А выиграют две встречи?

+ а) 0,436;
- б) 0,237;
- в) 0,375;
- г) Правильного ответа нет.

4. Для поисков спускаемого аппарата корабля выделено 4 вертолета первого типа и 6 вертолетов второго типа. Каждый вертолет первого типа обнаруживает находящийся в районе поиска аппарат с вероятностью 0,6, второго типа – с вероятностью 0,7. Найти вероятность того, что наугад выбранный вертолет обнаружит аппарат б) К какому типу вероятнее всего принадлежит вертолет, обнаруживший спускаемый аппарат?

- а) 0,65;
+ б) 0,66;
- в) 0,56;
- г) Правильного ответа нет.

5. Вероятность того, что изделие пройдет контроль, равна 0,8. Найти вероятность того, что из шести изделий контроль пройдут не менее пяти изделий.

\+ а) 0,6553;
\- б) 0,5792;
\- в) 0,6792;
\- г) Правильного ответа нет.

Тема 15. Дискретная и непрерывная случайные величины.

1. Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей:

X	3	4	5	6
p	0,2	0,1	0,3	0,4

Тогда вероятность $P(4 \le X \le 6)$ равна …

\+ а) 0,8
\- б) 0,3
\- в) 0,9
\- г) 0,2

2. Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \le 0, \\ \frac{x}{8} & \text{при } 0 < x \le 4, \\ 0 & \text{при } x > 4. \end{cases}$$

Тогда вероятность $P(1 < X < 3)$ равна …

\+ а) $\frac{1}{2}$
\- б) $\frac{3}{4}$
\- в) $\frac{1}{4}$
\- г) $\frac{1}{8}$

3. Если все возможные значения дискретной случайной величины X увеличились в четыре раза, то ее дисперсия …

\+ а) увеличится в шестнадцать раз
\- б) увеличится в четыре раза
\- в) увеличится в два раза
\- г) не изменится

4. Для дискретной случайной величины X:

X	2	3	4	5
p	p_1	p_2	p_3	p_4

функция распределения вероятностей имеет вид:

$$F(x)=\begin{cases}0 \text{ при } x \le 2,\\ 0{,}2 \text{ при } 2 < x \le 3,\\ 0{,}55 \text{ при } 3 < x \le 4,\\ p \text{ при } 4 < x \le 5,\\ 1 \text{ при } x > 5.\end{cases}$$

Тогда значение параметра p может быть равно …

+ а) 0,655
- б) 1
- в) 0,25
- г) 0,45

5. Проводится n независимых испытаний, в каждом из которых вероятность появления события A постоянна и равна 0,6. Тогда математическое ожидание $M(X)$ и дисперсия $D(X)$ дискретной случайной величины X – числа появлений события A в $n=100$ проведенных испытаниях – равны …

+ а) $M(X)=60,\ D(X)=24$
- б) $M(X)=24,\ D(X)=60$
- в) $M(X)=6,\ D(X)=24$
- г) $M(X)=24,\ D(X)=6$

Тема 16. Дискретный и непрерывный вариационные ряды.

1. Статистическое распределение выборки имеет вид

x_i	2	4	6	8
w_i	0,05	0,15	0,25	w_4

Тогда значение относительной частоты w_4 равно …

+ а) 0,55
- б) 0,45
- в) 0,35
- г) 0,65

2. Модой M_0 называется наиболее часто встречающаяся_____.

Выберете недостающее пропущенное слово в данном определении из предложенных вариантов:

- а) Дисперсия;
+ б) Варианта;
- в) Медиана;
- г) Плотность.

3. Медианой M_e называется варианта, приходящаяся на _____ вариационного ряда. Выберете недостающее пропущенное слово в данном определении из предложенных вариантов:

- \- а) Начало;
- \- б) Конец;
- \+ в) Середину;
- \- г) Вершину;

4. В результате тестирования группа из 24 человек набрала баллы:

4,0,3,4,1,0,3,1,0,4,0,0,3,1,0,1,1,3,2,3,1,2,1,2.

Чему равна мода вариационного ряда, полученного из этих данных?

+ а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

5. В результате тестирования группа из 24 человек набрала баллы:

4,0,3,4,1,0,3,1,0,4,0,0,3,1,0,1,1,3,2,3,1,2,1,2.

Чему равна медиана вариационного ряда, полученного из этих данных?

- а) 1;
+ б) 1,5;
- в) 2;
- г) 2,5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1 балл	Выполнено 1-20% заданий
2 балла	Выполнено 21-40% заданий
3 балла	Выполнено 41-60% заданий
4 балла	Выполнено 61-80% заданий
5 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Алгебра и геометрия.

Вариант 1

Задание 1. Найти значение матричного многочлена ($A^2+2A+3E$), если $A=\begin{pmatrix}1 & 2 & 1\\ 1 & 3 & 1\\ 2 & 1 & 2\end{pmatrix}$.

Задание 2. Решить систему уравнений с помощью формул Крамера: $\begin{cases}x+y-3z=0,\\ 3x+2y+2z=-1,\\ x-y+5z=-2.\end{cases}$

Задание 3. Заданы координаты вершин тетраэдра **A(1;3;4), B(2;2;1), C(-1;0;1), D(-4;6;-3).**

Требуется найти:

a) вектор $\overline{2AB}-\overline{AC}$;
b) угол между ребрами AB и AD;
c) площадь грани ABC;
d) объем тетраэдра ABCD.

Вариант 2

Задание 1. Найти значение матричного многочлена ($2A^2+3A+6E$), если $A=\begin{pmatrix}2 & 4 & 8\\ 1 & 2 & 3\\ 1 & 1 & 5\end{pmatrix}$.

Задание 2. Решить систему уравнений с помощью формул Крамера: $\begin{cases}2x+3y+z=1,\\ x+y-4z=0,\\ 4x+5y-3z=1.\end{cases}$

Задание 3. Заданы координаты вершин тетраэдра **A(-4;2;6), B(2;-3;0), C(-10;5;8), D(-5;2;-4)**.

Требуется найти:

a) вектор $\overline{2AB}-\overline{AC}$;

b) угол между ребрами AB и AD;
c) площадь грани ABC;
d) объем тетраэдра ABCD.

Раздел 2. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x-4}{x^2-7x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}$; 3) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3\sin 4x}{tg2x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+5}{x+1}\right)^{2x-1}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=2^{8x}tg3x$; б) $y=\dfrac{\sin 2x}{\cos 5x}$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить её график: $y=x^3+3x^2-9x-10$.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{5x^2+4x-1}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{5x^3-8x+1}{2-3x^3}$; 3) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x-3}{\sqrt{3x+7}-4}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4\sin 3x}{5\sin 6x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+2}{x-1}\right)^{7x-2}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=\left(3x^2-2\sqrt[4]{x}+5\right)^5$; б) $y=e^{\arcsin x}\cos 4x$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить её график: $y=x^3-9x^2+24x-18$.

Раздел 3. Интегральное исчисление, дифференциальные уравнения и ряды.

Вариант 1

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int e^{x^2+3}xdx$; б) $\int x\sin 2xdx$;

Задание 2. Дан двойной интеграл: $\int\limits_0^2 dx\int\limits_{x^2}^{2\sqrt{2x}}dy$

а) Построить на плоскости *xOy* область интегрирования заданного интеграла;
б) Изменить порядок интегрирования;
в) Вычислить площадь области при заданном и измененном порядках интегрирования.

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y''-2y'+y=-12\cos 2x-9\sin 2x;\quad y(0)=-2;\ y'(0)=0.$

Вариант 2

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int \frac{x^2}{\sqrt{4-x^3}}dx$; б) $\int \ln x dx$;

Задание 2. Дан двойной интеграл: $\int_0^3 dx \int_{8-3x}^{8-x^2} dy$

а) Построить на плоскости *xOy* область интегрирования заданного интеграла;
б) Изменить порядок интегрирования;
в) Вычислить площадь области при заданном и измененном порядках интегрирования.

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y'' - 6y' + 9y = 9x^2 - 39x + 65; \quad y(0) = -1; \; y'(0) = 1.$

Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика.

Вариант 1

Задание 1. Производится бросание двух игральных костей. Определить вероятность следующих событий: а) сумма выпавших очков равна 9; б) сумма выпавших очков не превышает 9.

Задание 2. Азотное удобрение поступает на склад хозяйства из пункта 1 и пункта 2, причем из 1-го пункта в 2 раза больше, чем из 2-го. Вероятность того, что удобрение из 1-го пункта удовлетворяет стандарту, равна 0,9, а соответствующая вероятность для 2-го пункта равна 0,7. Определить вероятность того, что взятое для пробы на складе хозяйства удобрение удовлетворяет стандарту.

Задание 3. Дана вероятность p появления события A в каждом из n независимых испытаний. Найти вероятность того, что в этих испытаниях событие A появится не менее k_1 раз и не более k_2 раз.

$$n = 360; \; p = 0{,}8; \; k_1 = 280; \; k_2 = 300.$$

Задание 4. Задан закон распределения дискретной случайной величины X (в первой строке указаны возможные значения величины X, во второй строке даны вероятности p этих значений). Найти:

а) математическое ожидание $M(X)$;

б) дисперсию $D(X)$;

в) среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$.

X	8	4	6	5
p	0,1	0,3	0,2	0,4

Задание 5. Непрерывная случайная величина X задана интегральной функцией распределения $F(x)$. Найти:

а) дифференциальную функцию распределения $f(x)$;

б) математическое ожидание $M(X)$;

в) дисперсию $D(X)$.

$$F(x)=\begin{cases}0 & при\ x<0,\\ x^2 & при\ 0\le x\le 1,\\ 1 & при\ x>1.\end{cases}$$

Вариант 2

Задание 1. Устройство состоит из 5 элементов, из которых два изношены. При включении устройства включаются случайным образом 2 элемента. Найти вероятность того, что включенными окажутся неизношенные элементы.

Задание 2. Строительная бригада получает железобетонные перекрытия от 3-х ДСК: от 1-го – 30%, от 2-го – 55%, от 3-го – 15% перекрытий. Брак продукции 1-го ДСК составляет 5%, 2-го ДСК – 6%, а 3-го ДСК – 10%. Полученные перекрытия хранятся на общем складе. Наугад для контроля проверенное перекрытие оказалось браком. Какова вероятность того, что бракованное перекрытие изготовлено на 1-ом ДСК?

Задание 3. Дана вероятность p появления события A в каждом из n независимых испытаний. Найти вероятность того, что в этих испытаниях событие A появится не менее k_1 раз и не более k_2 раз.

$$n=490;\ p=0{,}6;\ k_1=320;\ k_2=350.$$

Задание 4. Задан закон распределения дискретной случайной величины X (в первой строке указаны возможные значения величины X, во второй строке даны вероятности p этих значений). Найти:

а) математическое ожидание $M(X)$;

б) дисперсию $D(X)$;

в) среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$.

X	23	25	27	29
p	0,2	0,1	0,3	0,4

Задание 5. Непрерывная случайная величина X задана интегральной функцией распределения $F(x)$. Найти:

а) дифференциальную функцию распределения $f(x)$;

б) математическое ожидание $M(X)$;

в) дисперсию $D(X)$.

$$F(x)=\begin{cases}0 & при\ x<2,\\ x-2 & при\ 2\le x\le 3,\\ 1 & при\ x>3.\end{cases}$$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ (не предусмотрено). Темы курсовых проектов (не предусмотрено). Темы рефератов (не предусмотрено). Задания для выполнения расчетно-графических работ (не предусмотрено).

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Даны две матрицы A и B. $A=\begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}; B=\begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.

Найти: а) $A\cdot B$; б) $B\cdot A$; в) A^{-1}; г) $A\cdot A^{-1}$; д) $A^{-1}\cdot A$.

Задание 2. Систему уравнений решить: а) используя формулы Крамера;

б) с помощью обратной матрицы; в) методом Гаусса $\begin{cases} x_1-2x_2+x_3=1 \\ 2x_1+3x_2-x_3=8 \\ x_1-x_2+2x_3=-1 \end{cases}$

Вариант 2

Задание 1. Даны координаты точек А(2; -1; 5), В(4; 3; 0), С(1; -3; 6)

Требуется:

1) записать векторы АВ и АС в системе орт и найти модули этих векторов;
2) найти угол между этими векторами;
3) составить уравнение плоскости, проходящей через точку С перпендикулярно вектору АВ.

Задание 2

Даны векторы $\bar{a}_1,\bar{a}_2,\bar{a}_3,\bar{b}$. Показать, что векторы $\bar{a}_1,\bar{a}_2,\bar{a}_3$ образуют базис трехмерного пространства и найти координаты вектора $\bar{b}$ в этом базисе.

$\bar{a}_1(2;1;2);\bar{a}_2(-2;6;3);\bar{a}_3(1;3;1);\bar{b}(6;3;0)$.

Вариант 3

Задание 1. Даны координаты вершин треугольника ABC. $A(2;-4)$; $B(5;2)$; $C(8;0)$.

Выполнить все построения на координатной плоскости и найти:

а) длину стороны BC;

б) уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты;

в) внутренний угол B в радианах с точностью до 0,01;

г) уравнение высоты AD и ее длину;

д) уравнение медианы CE и координаты точки M пересечения этой медианы с высотой AD;

е) уравнение прямой, проходящей через точку M параллельно стороне BC.

Вариант 4

Задание 1. Найти указанные пределы

а) $\lim\limits_{x\to-1}\dfrac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-4x+1}{5x^2-6}$ в) $\lim\limits_{x\to3}\dfrac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$ г) $\lim\limits_{x\to0}\sin 6x\cdot ctg3x$

Вариант 5

Задание 1. Найти производные заданных функций:

а) $y=(2x-3)\cos 2x+\ln\sin x+e^{4x}$ б) $y=\dfrac{\sqrt{x^2-3x+1}}{x-2}$. в) $y=(\arcsin(2x))^4$.

Вариант 6

Задание 1. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить ее график. Исследование функции проводить по следующей схеме:

1) найти область определения функции;
2) исследовать функцию на непрерывность;
3) определить является ли данная функция четной, нечетной;
4) найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума;
5) найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба;
6) найти асимптоты графика функции.

$$y=\frac{x^2}{x^2+1}$$

Вариант 7

Задание 1. Исследовать функцию на экстремум $z=4x-4y-x^2-y^2$.

Задание 2. Найти градиент скалярного поля $u=\dfrac{\sqrt{x}}{z}-\dfrac{\sqrt{y}}{x}+2xyz$ в точке $M_1(1;1;-1)$.

Вариант 8

Задание 1. Найти указанные неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием.

а) $\int\dfrac{x^2}{\sqrt[3]{x^3-1}}dx$ б) $\int e^{2\cos^2 x+5}\sin 2xdx$ в) $\int x\sin 3xdx$ г) $\int\arccos 4xdx$

Задание 2.

Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями: $y=x^2;\quad y=0;\quad x=1.$ Сделать чертеж.

Вариант 9

Задание 1. Вычислить тройной интеграл: $\iiint\limits_V\dfrac{yz}{x}dxdydz$, где область V ограничена плоскостями $x=0,\quad x=1,\quad y=0,\quad y=x^2,\quad z=0,\quad z=y.$

Вариант 10

Задание 1.

Найти частные решения неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами, удовлетворяющих заданным начальным условиям:

$$y''+4y=8x,\quad y(0)=0,\quad y'(0)=4.$$

Задание 2. Исследовать на сходимость указанные ряды:

а) $\sum\limits_{n=1}^{\infty}\dfrac{3^n(n+2)!}{n^5}$; б) $\sum\limits_{n=1}^{\infty}\dfrac{10^n}{\left(\dfrac{n+1}{n}\right)^n}$; в) $\sum\limits_{n=1}^{\infty}\dfrac{2n+1}{4n^2+1}$; г) $\sum\limits_{n=1}^{\infty}\dfrac{1}{\sqrt{n^3+2}}$.

Вариант 11

Задание 1.

На первом заводе из каждых 100 деталей производится в среднем 90 стандартных, на втором – 95, на третьем – 85, а продукция этих заводов составляет соответственно 50, 30 и 20% всех деталей, поставляемых в магазины данного района. Найти вероятность приобретения стандартной детали.

Задание 2.

Задан закон распределения дискретной случайной величины X:

X	4	1	3	5
P	0,2	0,1	0,5	0,2

Найти: 1) математическое ожидание $M(X)$;

2) дисперсию $D(X)$;

3) среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$.

Вариант 12

Задание 1. Непрерывная случайная величина X задана интегральной функцией распределения

$$F(x)=\begin{cases}0 & при\ x<0;\\ x^5 & при\ 0\le x\le 1;\\ 1 & при\ x>1.\end{cases}$$

Найти: 1) дифференциальную функцию распределения $f(x)$;

2) математическое ожидание $M(X)$;

3) дисперсию $D(X)$.

Вариант 13

Задание 1.

В результате эксперимента получены данные, записанные в виде статистического ряда. Требуется:

а) записать значения результатов эксперимента в виде вариационного ряда;

б) найти размах варьирования и разбить его на 9 интервалов;

в) построить полигон частот, гистограмму относительных частот и график эмпирической функции распределения;

г) найти числовые характеристики выборки $\bar{x}, D_в$;

д) приняв в качестве нулевой гипотезу H_0: генеральная совокупность, из которой извлечена выборка, имеет нормальное распределение, проверить ее, пользуясь критерием Пирсона при уровне значимости $\alpha = 0{,}025$;

е) найти доверительные интервалы для математического ожидания и среднего квадратического отклонения при надежности $\gamma = 0{,}95$.

44,8	46,2	45,6	44,0	46,4	45,2	46,7	45,4	45,3	46,1
44,3	45,3	45,6	46,7	44,5	46,0	45,7	45,0	46,4	45,9
44,4	45,4	46,1	43,4	46,5	45,9	43,9	45,7	47,1	44,9
43,8	45,6	45,2	46,4	44,2	46,5	45,7	44,7	46,0	45,8
44,3	45,5	46,7	44,9	46,2	46,7	44,6	46,0	45,4	45,0
45,4	45,3	44,1	46,6	44,8	45,6	43,7	46,8	45,2	46,1
44,5	45,4	45,1	46,2	44,2	46,4	45,7	43,9	47,2	45,0
43,9	45,6	44,9	44,5	46,2	46,7	44,3	46,1	47,7	45,8
45,6	45,2	44,2	46,0	44,7	46,5	43,5	45,4	47,1	44,0
46,2	44,2	45,5	46,0	45,7	46,4	44,6	47,0	45,2	46,9

Вариант 14

Задание 1. Дана таблица распределения 100 автомашин по затратам на перевозки X (ден. ед.) и по протяженности маршрутов перевозок Y (км.). Известно, что между X и Y существует линейная корреляционная зависимость.

Требуется:

а) найти уравнение прямой регрессии y на x;

б) построить уравнение эмпирической линии регрессии и случайные точки выборки (X,Y).

	j	1	2	3	4	5	6	7	8	9
i	X \ Y	4,5	6,0	7,5	9,0	10,5	12,0	13,5	15,0	m_{x_i}
1	60	2	4	3	10	4	–	–	–	23
2	90	–	–	6	14	5	–	–	–	25
3	120	–	–	–	–	17	5	4	–	26
4	150	–	–	–	–	–	8	3	2	13
5	180	–	–	–	–	–	4	3	1	8
6	210	–	–	–	–	–	2	1	2	5
7	m_{y_j}	2	4	9	24	26	19	11	5	100

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.

8. Запишите ответ к выполненной задаче.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1-16	1-16	1-16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Матрицы и определители.
2. Системы линейных уравнений.
3. Векторы.
4. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.
5. Предел функции.
6. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
7. Полное исследование функции.
8. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.
9. Интегральное исчисление.
10. Кратные интегралы.
11. Дифференциальные уравнения.
12. Ряды.
13. Основные теоремы теории вероятностей.
14. Основные формулы теории вероятностей.
15. Дискретная и непрерывная случайные величины.
16. Дискретный и непрерывный вариационные ряды.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найти: $A \cdot B$. $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}; B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.

2. Систему уравнений решить, используя формулы Крамера. $\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$

3. Даны координаты точек A(2; -1; 5), B(4; 3; 0), C(1; -3; 6). Требуется записать векторы AB и AC в системе орт и найти модули этих векторов.

4. Даны координаты вершин треугольника ABC. $A(2;-4)$; $B(5;2)$; $C(8;0)$.
Выполнить все построения на координатной плоскости и найти:
а) длину стороны BC;
б) уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты.

5. Найти указанные пределы: а) $\lim\limits_{x\to -1} \dfrac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$ б) $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{2x^3-4x+1}{5x^2-6}$

6. Найти производные заданных функций: $y = (2x-3)\cos 2x + \ln\sin x + e^{4x}$

7. Найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума.

$$y = \frac{x^2}{x^2+1}$$

8. Найти частные производные первого порядка функции: $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

9. Найти градиент скалярного поля $u = \dfrac{\sqrt{x}}{z} - \dfrac{\sqrt{y}}{x} + 2xyz$.

10. Найти указанные неопределенные интегралы: а) $\int \dfrac{x^2}{\sqrt[3]{x^3-1}}dx$ б) $\int e^{2\cos^2 x+5}\sin 2x dx$

11. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 1$. Сделать чертеж.

12. Вычислить объем тела, ограниченного плоскостями $x = 0$, $x = 1$, $y = 0$, $y = x^2$, $z = 0$, $z = y$.

13. Найти общее решение неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: $y'' + 4y = 8x$

14. Исследовать на сходимость указанный ряд: $\sum\limits_{n=1}^{\infty} \dfrac{3^n (n+2)!}{n^5}$

15. На первом заводе из каждых 100 деталей производится в среднем 90 стандартных, на втором – 95, на третьем – 85, а продукция этих заводов составляет соответственно 50, 30 и 20% всех деталей, поставляемых в магазины данного района. Найти вероятность приобретения стандартной детали.

16. Задан закон распределения дискретной случайной величины X:

X	4	1	3	5
P	0,2	0,1	0,5	0,2

Найти: математическое ожидание $M(X)$.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Найти: A^{-1}, где $A=\begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$.

2. Систему уравнений решить методом Гаусса. $\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$

3. Даны координаты точек A(2; -1; 5), B(4; 3; 0), C(1; -3; 6). Требуется найти угол между этими векторами.

4. Даны векторы $\bar{a}_1, \bar{a}_2, \bar{a}_3, \bar{b}$. Найти координаты вектора $\bar{b}$ в этом базисе.

$\bar{a}_1\ (2;1;2); \bar{a}_2(-2;6;3); \bar{a}_3(1;3;1); \bar{b}(6;3;0)$.

5. Даны координаты вершин треугольника ABC. $A(2;-4)$; $B(5;2)$; C (8;0). Выполнить все построения на координатной плоскости и найти уравнение высоты AD и ее длину.

6. Найти указанные пределы: а) $\lim\limits_{x\to 3} \dfrac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$ б) $\lim\limits_{x\to 0} \sin 6x \cdot ctg\, 3x$

7. Найти производные заданных функций: а) б) $y=\dfrac{\sqrt{x^2-3x+1}}{x-2}$; б) $y=(\arcsin(2x))^4$.

8. Найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба. $y=\dfrac{x^2}{x^2+1}$

9. Исследовать функцию на экстремум $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

10. Найти градиент скалярного поля $u=\dfrac{\sqrt{x}}{z}-\dfrac{\sqrt{y}}{x}+2xyz$ в точке $M_1(1;1;-1)$.

11. Найти указанные неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием. а) $\int x\sin 3x dx$ б) $\int \arccos 4x dx$

12. Вычислить тройной интеграл: $\iiint\limits_V \dfrac{yz}{x} dxdydz$, где область V ограничена плоскостями $x=0,\quad x=1,\quad y=0,\quad y=x^2,\quad z=0,\quad z=y.$

13. Найти частные решения неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами, удовлетворяющих заданным начальным условиям:

$y''+4y=8x,\quad y(0)=0,\quad y'(0)=4.$

14. Исследовать на сходимость указанные ряды: а) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{2n+1}{4n^2+1}$; б) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{\sqrt{n^3+2}}$.

15. Задан закон распределения дискретной случайной величины X:

X	4	1	3	5
P	0,2	0,1	0,5	0,2

Найти дисперсию $D(X)$ и среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$.

16. Непрерывная случайная величина X задана интегральной функцией распределения

$$F(x)=\begin{cases}0 & при\ x<0;\\ x^5 & при\ 0\le x\le 1;\\ 1 & при\ x>1.\end{cases}$$

Найти: 1) дифференциальную функцию распределения $f(x)$;

2) математическое ожидание $M(X)$;

3) дисперсию $D(X)$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91...100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78...90 баллов)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение

	навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61...77 баллов)	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов - ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации является успешное выполнение тестов, домашних, контрольных, расчетно-графических работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математике необходимо иметь список вопросов к экзамену, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы экзаменационного списка: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором

содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математике накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Матрицей называется прямоугольная таблица чисел, состоящая из m строк и n столбцов	Дайте определение матрицы	ОПК-1
2.	Виды матриц: прямоугольная, квадратная, треугольная, диагональная, единичная, нулевая, матрица-столбец, матрица-строка, вектор	Назовите не менее 5 видов матриц	ОПК-1
3.	Операция сложения определена для матриц одинакового размера	Какое условие должно выполняться при операции сложения матриц	ОПК-1
4.	Операция умножения двух для матриц возможна только в случае, когда количество столбцов первой матрицы совпадает с количеством строк второй	Какое условие должно выполняться при операции умножения двух матриц	ОПК-1
5.	Матрица называется обратной, если при умножении ее на исходную получается единичная матрица	Дайте определение обратной матрицы	ОПК-1

6.	Способы решения систем линейных алгебраических уравнений: формулы Крамера, метод матричного исчисления (обратной матрицы), метод Гаусса	Перечислите не менее двух способов решения систем линейных алгебраических уравнений	ОПК-1
7.	Вектором называется направленный отрезок (упорядоченная пара точек)	Дайте определение вектора	ОПК-1
8.	Векторы, расположенные на одной прямой или на параллельных прямых, называются коллинеарными	Какие векторы называются коллинеарными?	ОПК-1
9.	Векторы, лежащие в одной плоскости или параллельные одной плоскости, называются компланарными	Какие векторы называются компланарными?	ОПК-1
10.	Базисом на прямой называется любой ненулевой вектор	Что называется базисом на прямой?	ОПК-1
11.	Базисом на плоскости называется любые 2 неколлинеарные векторы, взятые в определенной порядке	Что называется базисом на плоскости?	ОПК-1
12.	Базисом в пространстве называются любые 3 некомпланарных вектора, взятые в определенном порядке	Что называется базисом в пространстве?	ОПК-1
13.	Изучение геометрических объектов с помощью аналитического метода	Какие задачи изучает аналитическая геометрия?	ОПК-1
14.	Геометрическими объектами являются: точка, линия, поверхность	Какие вы знаете геометрические объекты?	ОПК-1
15.	Плоскость — это геометрическое место точек, которое определяется уравнением первой степени и каждое уравнение первой степени определяет плоскость	Что такое плоскость?	ОПК-1
16.	Если в общем уравнении плоскости отсутствуют какие-либо слагаемые, то оно называется неполным	Какое уравнение плоскости называется неполным?	ОПК-1
17.	Уравнение плоскости в отрезках удобно использовать при построении плоскости	Когда удобно использовать уравнение плоскости в отрезках?	ОПК-1
18.	Угол между плоскостями определяется как угол между их нормальными векторами	Что такое угол между двумя плоскостями?	ОПК-1
19.	Две плоскости параллельны если их нормальные векторы коллинеарны (параллельны)	В каком случае две плоскости параллельны?	ОПК-1
20.	Это любой вектор, лежащий на прямой либо параллельный ей	Что такое направляющий вектор прямой в пространстве?	ОПК-1

21.	Прямые в пространстве будут параллельны, если будут параллельны их направляющие векторы	Когда прямые в пространстве параллельны?	ОПК-1
22.	Для построения конкретной прямой на плоскости необходимо минимум 2 точки	Сколько минимум точек необходимо чтобы построить прямую на плоскости?	ОПК-1
23.	Угловой коэффициент прямой на плоскости определяет тангенс угла, который эта прямая образует с осью OX	Каков геометрический смысл углового коэффициента прямой на плоскости?	ОПК-1
24.	У параллельных прямых должны быть одинаковые угловые коэффициенты	Заданы две прямые с угловыми коэффициентами. В каком случае они параллельны?	ОПК-1
25.	Способы задания функции: аналитический, табличный, графический	Назовите не менее двух способов задания функции	ОПК-1
26.	Элементарные функции: целая рациональная, дробно-рациональная, иррациональная, показательная, логарифмическая, тригонометрическая, обратная тригонометрическая	Назовите не менее двух элементарных функций	ОПК-1
27.	Функция называется возрастающей на заданном отрезке, если большему значению аргумента соответствует большее значение функции	Какая функция называется возрастающей на заданном отрезке?	ОПК-1
28.	Функция называется убывающей на заданном отрезке, если большему значению аргумента соответствует меньшее значение функции	Какая функция называется убывающей на заданном отрезке?	ОПК-1
29.	Точка, при переходе через которую функция меняет возрастание на убывание, называется точкой максимума	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет возрастание на убывание?	ОПК-1
30.	Точка, при переходе через которую функция меняет убывание на возрастание, называется точкой минимума	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет убывание на возрастание?	ОПК-1
31.	Точка, при переходе через которую функция меняет направление выпуклости, называется точкой перегиба	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет направление выпуклости?	ОПК-1
32.	Производная от константы равна нулю	Чему равна производная от константы?	ОПК-1
33.	Производная от аргумента x равна единице	Чему равна производная от аргумента x?	ОПК-1

34.	Производная функции в точке равна тангенсу угла наклона касательной, проведенной к графику функции в этой точке	В чем заключается геометрический смысл производной функции в точке?	ОПК-1
35.	Точки экстремума функции – это точки максимума или минимума этой функции	Какие бывают два вида точек экстремума функции?	ОПК-1
36.	В точке экстремума производная функции равна нулю	Чему равна производная в точке экстремума?	ОПК-1
37.	Точка, при переходе через которую производная меняет знак с «плюса» на «минус», называется точкой максимума	Как называется точка, при переходе через которую производная меняет знак с «плюса» на «минус»?	ОПК-1
38.	Точка, при переходе через которую производная меняет знак с «минуса» на «плюс», называется точкой минимума	Как называется точка, при переходе через которую производная меняет знак с «минуса» на «плюс»?	ОПК-1
39.	Вероятность достоверного события равна единице или 100 %	Чему равна вероятность достоверного события?	ОПК-1
40.	Вероятность невозможного события равна нулю	Чему равна вероятность невозможного события?	ОПК-1
41.	Математическая статистика – это раздел математики, который изучает массовые случайные явления	Что изучает раздел математики «Математическая статистика»?	ОПК-1
42.	Генеральной совокупностью называется совокупность всех изучаемых объектов	Что называется генеральной совокупностью?	ОПК-1
43.	Основные задачи МС – это упорядочить полученные данные; оценить характеристики СВ; проверить статистические гипотезы	Перечислите не менее двух основных задач математической статистики	ОПК-1
44.	Объемом генеральной совокупности называется число объектов в совокупности	Что называется объемом генеральной совокупности?	ОПК-1
45.	Ранжированием статистических данных называется операция расположения СВ по неубыванию	Что называется ранжированием статистических данных?	ОПК-1
46.	Вариационный ряд получается при ранжировании статистических данных	Как получить вариационный ряд?	ОПК-1
47.	Графическим изображением статистического распределения являются полигон и гистограмма	Что является графическим изображением статистического распределения?	ОПК-1
48.	Основными числовыми характеристиками статистического распределения являются выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочное среднее	Перечислите числовые характеристики статистического распределения	ОПК-1

	квадратическое отклонение, мода, медиана		
49.	Модой вариационного ряда называется вариант, имеющий наибольшую частоту	Что называется модой вариационного ряда?	ОПК-1
50.	Медиана вариационного ряда - это значение признака, которое приходится на середину ряда	Что такое медиана вариационного ряда?	ОПК-1
51.	А	Найти матрицу (3А + 2В), если $A=\begin{pmatrix}0 & 1\\ 2 & 1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}-2 & 1\\ -3 & 0\end{pmatrix}$ а) $\begin{pmatrix}-4 & 5\\ 0 & 3\end{pmatrix}$ б) $\begin{pmatrix}4 & 5\\ 1 & 3\end{pmatrix}$ в) $\begin{pmatrix}0 & 5\\ 0 & 3\end{pmatrix}$ г) $\begin{pmatrix}-4 & 5\\ 5 & 3\end{pmatrix}$	ОПК-1
52.	Г	Найти 2(АВ), если $A=\begin{pmatrix}2 & 4 & 2\\ 5 & 3 & 1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}0 & 1\\ 1 & 1\\ 1 & 0\end{pmatrix}$ а) $\begin{pmatrix}6 & 6\\ 4 & 7\end{pmatrix}$ б) $\begin{pmatrix}-12 & 12\\ 8 & -14\end{pmatrix}$ в) $\begin{pmatrix}12 & -12\\ -8 & 14\end{pmatrix}$ г) $\begin{pmatrix}12 & 12\\ 8 & 14\end{pmatrix}$	ОПК-1

53.	Б	Найти решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x-3y=0 \\ 2x+y=7 \end{cases}$ а) (1; 3) б) (3; 1) в) (-3; -1) г) (-1; -3)	ОПК-1
54.	Б	Система уравнений $\begin{cases} 5x_1 - 2x_2 = 3; \\ 7x_2 + 4x_3 = 11; \\ 2x_1 + 5x_3 = 7. \end{cases}$ имеет решение: а) $(-1;-1;-1)$ б) $(1;1;1)$ в) $(2;1;2)$ г) $(-1;2;1)$	ОПК-1
55.	В	Определитель $\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$ равен а) 10 б) 16 в) – 18 г) 18	ОПК-1
56.	Б	Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 7 \\ 3 & 0 & 6 \\ 1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$ равен а) 75 б) 87 в) – 25 г) - 75	ОПК-1
57.	В	Заданы координаты точек А(1; 2; 1), В(-1; 5; 1), определить координаты вектора $\vec{AB}$ а) (0; 3; 2) б) (2; 0; 3) в) (-2; 3; 0) г) (-2; 0; 3)	ОПК-1
58.	А	Модуль вектора $\vec{AC}$ = {6; 3; -2} равен а) 7 б) 8	ОПК-1

		в) 9 г) 10	
59.	В	Расстояние между точками А(1; -1) и В(4; 3) равно: а) 3 б) 4 в) 5 г) 6	ОПК-1
60.	В	Найти координаты середины отрезка АВ, если А(2; -2) и В(4; 2) а) $(-3;2)$ б) $(-3;0)$ в) $(3;0)$ г) $(0;3)$	ОПК-1
61.	Б	Координаты точки пересечения прямой $2x - 5y - 10 = 0$ с осью Ох равны: а) (0; 5) б) (5; 0) в) (0; 0) г) (-5; 5)	ОПК-1
62.	А	Определитель $\begin{vmatrix} 6 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$ равен … а) 12 б) 0 в) – 12 г) 8	ОПК-1
63.	А	Система линейных уравнений $\begin{cases} x + 2y + 3z = 1, \\ 4x + 5y + 6z = 2 \end{cases}$ … а) имеет бесконечное множество решений б) не имеет решений в) имеет два решения г) имеет единственное решение	ОПК-1
64.	А	Даны три вектора: $\bar{a} = (0; -1; 2)$, $\bar{b} = (1; -2; 3)$ и $\bar{c} = (1; -2; 5)$. Тогда вектор	ОПК-1

		$\bar{a}+\bar{b}-\bar{c}$ имеет координаты … а) $(0;-1;0)$ б) $(0;1;0)$ в) $(1;2;-4)$ г) $(1;2;4)$	
65.	А	Скалярное произведение векторов $\bar{a}=3\bar{i}-2\bar{j}-3\bar{k}$ и $\bar{b}=\bar{i}+2\bar{j}-\bar{k}$ равно … а) 2 б) $\sqrt{34}$ в) 0 г) $4\sqrt{2}$	ОПК-1
66.	А	Расстояние между точками $A(5;0)$ и $B(1;3)$ равно … а) 5 б) 25 в) 9 г) 39	ОПК-1
67.	А	Угловой коэффициент прямой, заданной уравнением $x-5y-3=0$, равен … а) $\frac{1}{5}$ б) $-\frac{3}{5}$ в) $\frac{5}{3}$ г) $-\frac{1}{5}$	ОПК-1
68.	В	Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}-2 & 3\\ 1 & 0\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}2 & -1\\ -8 & 4\end{pmatrix}$. Тогда $2A-B=$	ОПК-1

		а) $\begin{pmatrix} 0 & 2 \\ -7 & 4 \end{pmatrix}$; б) $\begin{pmatrix} -2 & 5 \\ -6 & -4 \end{pmatrix}$; в) $\begin{pmatrix} -6 & 7 \\ 10 & -4 \end{pmatrix}$; г) $\begin{pmatrix} -4 & 4 \\ 9 & -4 \end{pmatrix}$.	
69.	Г	Вычислите определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 0 & 3 & 5 \\ 2 & 4 & 8 \end{vmatrix}$. а) -8; б) 8; в) -16; г) 16	ОПК-1
70.	Г	Если матрицы $A = 2 \times 3, \quad B = 3 \times 4$, то матрица $A \cdot B =$ а) 6×12; б) 3×3; в) 8×9; г) 2×4.	ОПК-1
71.	Б	Каким из нижеприведенных методов можно решить систему уравнений $\begin{cases} 3x_1 - x_2 + x_3 = 2 \\ -x_1 + 2x_3 - x_4 = -1 \\ x_2 + x_3 + 3x_4 = 0 \end{cases}$ а) методом Крамера; б) методом Гаусса; в) матричным методом; г) никаким.	ОПК-1
72.	А	Дан вектор $\vec{a} = 2\vec{i} - 3\vec{j} + \vec{k}$. Тогда $\lvert\vec{a}\rvert =$ а) $\sqrt{14}$; б) 0; в) -4; г) 2.	ОПК-1

73.	В	Даны векторы $\vec{a} = \vec{i} - 2\vec{j} + 2\vec{k}$ и $\vec{b} = -3\vec{i} - \vec{j} + \vec{k}$. Тогда $\vec{a} \cdot \vec{b} =$ а) $-3\vec{i} + 2\vec{j} + 2\vec{k}$; б) -3; в) 1; г) -12.	ОПК-1
74.	Г	Задано уравнение прямой: $2x - 5y - 7 = 0$. Угловой коэффициент $k =$ а) $-\frac{7}{5}$; б) $-\frac{2}{5}$; в) $\frac{5}{2}$; г) $\frac{2}{5}$.	ОПК-1
75.	Б	Уравнение вида Ax+By+C=0 является… а) уравнением прямой «в отрезках»; б) общим уравнением прямой; в) уравнением прямой с угловым коэффициентом; г) уравнением пучка прямых.	ОПК-1
76.	А	Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 0 & -5 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 4 \end{pmatrix}$. Тогда $A - 2B =$ а) $\begin{pmatrix} -2 & -1 \\ -9 & -6 \end{pmatrix}$; б) $\begin{pmatrix} -1 & -7 \\ -5 & -2 \end{pmatrix}$; в) $\begin{pmatrix} 2 & -4 \\ 7 & 10 \end{pmatrix}$;	ОПК-1

		г) $\begin{pmatrix} -2 & -20 \\ -8 & -16 \end{pmatrix}$.	
77.	А	Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что число очков, выпавших на верхней грани, будет меньше трех, равна … а) $\frac{1}{3}$ б) $\frac{1}{2}$ в) $\frac{1}{6}$ г) 1	ОПК-1
78.	А	Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей: X | 3 | 4 | 5 | 6 p | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0,4 Тогда вероятность $P(4 \le X \le 6)$ равна … а) 0,8 б) 0,3 в) 0,9 г) 0,2	ОПК-1
79.	А	Статистическое распределение выборки имеет вид x_i | 2 | 4 | 6 | 8 w_i | 0,05 | 0,15 | 0,25 | w_4 Тогда значение относительной частоты w_4 равно … а) 0,55 б) 0,45 в) 0,35 г) 0,65	ОПК-1
80.	А	Для дискретной случайной величины X: X | 2 | 3 | 4 | 5 p | p_1 | p_2 | p_3 | p_4	ОПК-1

		функция распределения вероятностей имеет вид: $F(x)=\begin{cases}0 \text{ при } x\le 2,\\ 0{,}2 \text{ при } 2<x\le 3,\\ 0{,}55 \text{ при } 3<x\le 4,\\ p \text{ при } 4<x\le 5,\\ 1 \text{ при } x>5.\end{cases}$ Тогда значение параметра p может быть равно … а) 0,655 б) 1 в) 0,25 г) 0,45	
81.	А-1, Б-2, В-3	Установите соответствие между скалярными произведениями векторов и их значениями 1) $\vec{a}=4\vec{i}-3\vec{j}+2\vec{k}$ и $\vec{b}=-\vec{i}-\vec{j}-2\vec{k}$ 2) $\vec{a}=\vec{i}-2\vec{j}+2\vec{k}$ и $\vec{b}=-3\vec{i}-\vec{j}+\vec{k}$ 3) $\vec{a}=3\vec{i}+2\vec{j}-7\vec{k}$ и $\vec{b}=\vec{i}+3\vec{j}-\vec{k}$ А) -5 Б) 1 В) 16	ОПК-1
82.	А-1, Б-2, В-3	Установите соответствие между определителями и суммой элементов главной диагонали 1) $\Delta=\begin{vmatrix}1 & 0 & -1\\ -3 & 0 & -1\\ 2 & -4 & 3\end{vmatrix}$ 2) $\Delta=\begin{vmatrix}2 & -6 & -1\\ 0 & 5 & -1\\ 2 & 0 & 0\end{vmatrix}$ 3) $\Delta=\begin{vmatrix}0 & 1 & -1\\ 0 & 3 & 5\\ 2 & 4 & 8\end{vmatrix}$ А) 4 Б) 7 В) 11	ОПК-1

<table>
<tr><td>83.</td><td>А-1, Б-3, В-2</td><td>Установите соответствие между длиной вектора и его значением
1) $\vec{a} = -3\vec{i} + \vec{j} + 7\vec{k}$
2) $\vec{a} = \vec{i} + 5\vec{j} - \vec{k}$
3) $\vec{a} = 2\vec{i} - 3\vec{j} + \vec{k}$
А) $\sqrt{59}$ Б) $\sqrt{14}$ В) $\sqrt{27}$</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>А-1, Б-2, В-3</td><td>Установить соответствие между уравнением прямой и его угловым коэффициентом
<table><tr><td>А. $3x + 3y - 5 = 0$</td><td>1) -1</td></tr><tr><td>Б. $2x - 5y - 7 = 0$</td><td>2) 2/5</td></tr><tr><td>В. $x - 5y - 3 = 0$.</td><td>3) 1/5</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>А-2, Б-1, В-3</td><td>Установите соответствие между определителями и их значениями
1) $\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$
2) $\begin{vmatrix} -5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$
3) $\begin{vmatrix} -5 & 7 \\ -4 & 2 \end{vmatrix}$
А) –38 Б) –18 В) 18</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>86.</td><td>А-1, Б-3, В-2</td><td>Установите соответствие между длиной отрезка АВ и его значением
1) А(1; -1) и В(4; 3)
2) А(0; -1) и В(0; 3)
3) А(1; 0) и В(4; 0)
А) 5 Б) 3 В) 4</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>А-1, Б-2, В-3</td><td>Установите соответствие между суммой векторов и его координатами
1) {6; 3; -2}+{0; 3; -2}
2) {1; -3; 2}+{5; 4; -2}
3) {5; 0; -1}+{6; 1; -2}</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		А) {6; 6; -4} Б) {6; 1; 0} В) {11; 1; -3}	
88.	А-2, Б-1, В-3	Установите соответствие между разностью векторов и его координатами 1) {6; 3; -2}-{0; 3; -2} 2) {1; -3; 2}-{5; 4; -2} 3) {5; 0; -1}-{6; 1; -2} А) {-4; -7; 4} Б) {6; 0; 0} В) {-1; -1; 1}	ОПК-1
89.	А-1, Б-2, В-3	Установите соответствие между расстоянием от точки А до точки В и его значением 1) А(-1; -1) и В(-4; 3) 2) А(0; 1) и В(0; -3) 3) А(1; 0) и В(4; 0) А) 5 Б) 4 В) 3	ОПК-1
90.	А-2, Б-3, В-1	Установите соответствие между матрицами и суммой элементов побочной диагонали 1) $\begin{pmatrix} 7 & -11 \\ 4 & -8 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 7 & -5 \\ 4 & 9 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ А) -1 Б) 2 В) -7	ОПК-1
91.	А-1, Б-2, В-3	Установите соответствие между матрицами и суммой элементов главной диагонали 1) $\begin{pmatrix} 7 & -11 \\ 4 & -8 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 7 & -5 \\ 4 & 9 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ А) -1 Б) 16 В) 1	ОПК-1
92.	А-1, Б-2, В-3	Установите соответствие между матрицами и значениями их определителей	ОПК-1

		1) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ А) -12 Б) 7 В) 0	
93.	A-3, B-2, C-4, D-1	Установить соответствие между производной функции и угловым коэффициентом A. $y=-4x+11$ 1) 2 B. $y=3x-11$ 2) 3 C. $y=-2x-11$ 3) -4 D. $4x-2y=0$ 4)-2	ОПК-1
94.	1,5	В результате тестирования группа из 24 человек набрала баллы: 4,0,3,4,1,0,3,1,0,4,0,0,3,1,0,1,1,3,2,3,1,2,1,2. Чему равна медиана вариационного ряда, полученного из этих данных?	ОПК-1
95.	1	В результате тестирования группа из 24 человек набрала баллы: 4,0,3,4,1,0,3,1,0,4,0,0,3,1,0,1,1,3,2,3,1,2,1,2. Чему равна мода вариационного ряда, полученного из этих данных?	ОПК-1
96.	середину	Вставьте недостающее пропущенное слово в данное определение. Медианой M_e называется варианта, приходящаяся на _____ вариационного ряда.	ОПК-1
97.	варианта	Вставьте недостающее пропущенное слово в данное определение. Модой M_0 называется наиболее часто встречающаяся_____.	ОПК-1

98.	увеличится в 16 раз	Вставьте недостающее пропущенное слово в данное определение. Если все возможные значения дискретной случайной величины X увеличились в четыре раза, то ее дисперсия _____ ___в _____раз.	ОПК-1
99.	0,8	Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей: <table><tr><td>X</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>p</td><td>0,2</td><td>0,1</td><td>0,3</td><td>0,4</td></tr></table> Тогда вероятность $P(4 \le X \le 6)$ равна____	ОПК-1
100.	0,5	Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей: $f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \le 0, \\ \frac{x}{8} & \text{при } 0 < x \le 4, \\ 0 & \text{при } x > 4. \end{cases}$ Тогда вероятность $P(1 < X < 3)$ равна ____	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Физика

Кафедра «Физика»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Автор:

Доцент _____ М.П. Мещеряков

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство»

к. с-х. н., доцент_____ Е.В. Акутнева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Физика»

Протокол № 2 от «11» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ М.П. Мещеряков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Шарик массой 0,8 кг, подвешенный на лёгкой пружине, совершает гармонические колебания вдоль вертикальной прямой. Какой должна быть масса шарика, чтобы частота его вертикальных гармонических колебаний на этой же пружине была в 2 раза больше?

+ 0,2 кг;
- 0,1 кг;
- 0,8 кг;
- 1,6 кг.

2. В сосуд высотой 22 см налита вода, уровень которой ниже края сосуда на 4 см. Чему равна сила давления воды на дно сосуда, если площадь дна 0,01 $м^2$? Атмосферное давление не учитывать. (Ответ дайте в ньютонах.)

-16 Н
+18 Н
-22 Н
-10 Н

3. Какое количество теплоты необходимо сообщить алюминиевому бруску массой 250 г, чтобы его температура увеличилась с 20°С до 120°С? (удельная теплоемкость алюминия равна 920Дж/(кг•°С).

-22,5 кДж.
+ 23 кДж
-25 кДж
-30 кДж

4. Тело движется по прямой в одном направлении. Под действием постоянной силы, направленной вдоль этой прямой, за 5 с импульс тела увеличился от 2 кг·м/с до 27 кг·м/с. Каков модуль силы?

-2 Н
-4 Н
+5 Н
-6 Н

5. При сжатии идеального одноатомного газа при постоянном давлении внешние силы совершили работу 1500 Дж. Какое количество теплоты было передано при этом газом окружающим телам? (Ответ дайте в Дж.)

+3750 Дж
-750 Дж
-6000 Дж
-3000 Дж

6. Во сколько раз энергия фотона оранжевого света с длиной волны 600 нм меньше энергии фотона ультрафиолетового излучения с длиной волны 200 нм?

-1
-2

+3

-9

7. Грузовик массой 10 т движется с постоянной по модулю скоростью 10м/спо выпуклому мосту с радиусом кривизны R=150м. Грузовик действует на мост в верхней его точке с силой F = 60 кН. Сила, с которой мост действует на грузовик, равна

-10 кН и направлена вертикально вверх

-160 кН и направлена вертикально вверх

-60 кН и направлена вертикально вниз

+60 кН и направлена вертикально вверх

8. Камень массой 350 г брошен под углом 45° к горизонту с начальной скоростью 20 м/с. Определите модуль силы тяжести, действующей на камень в верхней точке траектории, если скорость встречного ветра 5м/с.

-2 Н

+3,5 Н

-4 Н

-7 Н

9. Парциальное давление водяного пара в комнате в 2,5 раза меньше давления насыщенного водяного пара при той же температуре. Определите относительную влажность воздуха в комнате.

-20%

-25%

+40%

-50%

10. 75% первоначально имевшихся ядер радиоактивного изотопа распалось за 1 час. Каков период полураспада этого изотопа?

-15 мин

+30 мин

-45 мин

-1 час

11. В топке паровой машины сгорело 40 кг каменного угля, удельная теплота сгорания которого равна 30МДж/кг. При этом машиной было совершена полезная механическая работа 140 МДж. Чему равен КПД этой тепловой машины?

-9%

+11,67%

-16,67%

-85,71%

12. Линии индукции однородного магнитного поля пронизывают рамку площадью 0,3м^2 под углом 30° к ее поверхности, создавая магнитный поток, равный 0,2 Вб. Чему равен модуль вектора индукции магнитного поля?

-0,12 Тл

-0,24 Тл

+1,33 Тл

-3 Тл

13. Идеальный колебательный контур состоит из конденсатора электроемкостью 45 мкФ и катушки индуктивностью 1,5 Гн. Какова циклическая частота свободных колебаний? (Ответ дать в $с^{-1}$)

-8,21 $с^{-1}$

-51,59$с^{-1}$

+121,72$с^{-1}$

-162,08$с^{-1}$

14. Учащиеся наблюдают фотоэффект, освещая поверхность проводника светом с частотой. Задерживающая разность потенциалов при этом равна U. Частота света увеличилась на $=3\cdot10^{14}$. Как изменится задерживающая разность потенциалов? (Ответ выразите в вольтах, округлив до сотых.) Заряд электрона принять равным $1{,}6\cdot10^{-19}$ Кл, а постоянную Планка — $6{,}6\cdot10^{-34}$Дж·с.

-31,68 В

-39,41

-99,47 В

+123,75 В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%,где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Кинематика

1. Материальная точка движется вдоль оси *x*, закон ее движения в координатной форме имеет вид: $x= A+Bt + Ct^2$, где A,B,C - положительные константы. На какой вопрос Вы ответите «да» ?

-1). Верно ли, что скорость точки сначала уменьшается, а затем, после остановки, увеличивается?

+2). Верно ли, что скорость и ускорение точки все время противоположны друг другу по направлению?

-3). Верно ли, что координата x точки сначала увеличивается, а затем уменьшается?

-4). Верно ли, что ускорение точки не изменяется ни по модулю, ни по направлению?

2. Материальная точка движется по закону x = 8t-t2 (все величины в СИ). При каком значении t скорость тела равна нулю?

+1) 8 с

-2) 4 с

-3) 3 с

-4) 0 с

3. Камень массой 1 кг бросили вертикально вверх. Максимальная высота, на которую поднялся камень, равна 20 м. Какова была скорость камня, когда он находился на высоте 10 м? Сопротивлением воздуха пренебречь.

-1) 7 м/с

-2) 10 м/с

+3) 14,1 м/с

-4) 20 м/с

4. Тело движется прямолинейно и равноускоренно из состояния покоя. Во сколько раз путь, который пройдет тело за две первые секунды движения, больше пути, пройденного телом за первую секунду?

-1) 2 раза

-2) 3 раза

+3) 4 раза

-4) 5 раз

5. На тело, брошенное под углом к горизонту, во время полета действует горизонтальная сила. Сопротивлением воздуха пренебречь. От величины этой силы зависит:

-1) высота подъема;

-2) время полета;

+3) дальность полета.

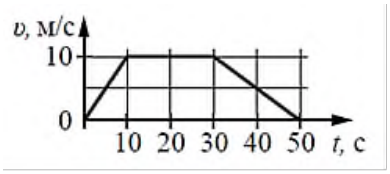
6. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости υ автобуса от времени t. Автобус движется прямолинейно. Определите модуль ускорения автобуса в интервале времени от 10 до 30 с.

+1) 0

-2) 0,5 м/с^2

-3) 1 м/с^2

-4) 2 м/с^2



7. Грузовик массой 10 т движется с постоянной по модулю скоростью 10м/с по выпуклому мосту с радиусом кривизны R=150м. Грузовик действует на мост в верхней его точке с силой F = 60 кН. Сила, с которой мост действует на грузовик, равна

-1) 10 кН и направлена вертикально вверх

-2) 160 кН и направлена вертикально вверх

-3) 60 кН и направлена вертикально вниз

+4) 60 кН и направлена вертикально вверх

8. На наклонной плоскости покоится брусок. Если постепенно увеличивать угол между плоскостью и горизонтом, то при величине этого угла 30° брусок начинает скользить. Коэффициент трения скольжения при этом равен:

-1) 0,5

-2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

+3) $\frac{1}{\sqrt{3}}$

-4) $\sqrt{3}$

9. Точка М движется по окружности с постоянным тангенциальным ускорением. Если проекция тангенциального ускорения на направление скорости отрицательна, то величина нормального ускорения:

-1) увеличивается;

+2) уменьшается;

-3) не изменяется.

10. При прямолинейном движении зависимость координаты тела x от времени t имеет вид: $x = 4 - 2t + 3t^2$. Чему равна скорость тела в момент времени t = 3 с при таком движении?

-1) 4 м/с

-2) 9 м/с

+3) 16 м/с

-4) 25 м/с

Тема 2. Динамика

1. Какие утверждения относительно массы тела являются правильными?

+1). Сила тяжести, действующая на тело, пропорциональна массе этого тела.

+2). Масса - мера инертности тел при их поступательном движении.

-3). Масса однозначно характеризует инертность тел при их вращательном движении.

+4). Инертная и гравитационная массы тела эквивалентны.

2. Укажите утверждения относительно инертности тел, с которыми Вы согласны?

+1). В отсутствие внешнего воздействия инертность проявляется в том, что тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения относительно инерциальной системы отсчета.

-2). Инертность тела зависит от ускорения свободного падения.

-3). Инертностью обладают все тела, мерой инертности тел при их поступательном движении является масса.

-4). При наличии внешнего воздействия инертность тела проявляется в том, что скорость тела изменяется не мгновенно, а постепенно.

3. Молекула массой $4 \cdot 10^{-26}$ кг, летящая перпендикулярно к стенке сосуда со скоростью 600 м/с, отскакивает от нее без потери скорости. Какой импульс получила стенка за время удара?

-1) 0

-2) 2,4· 10-23 кг м/ с

-3) 4,8 ·10-23 кг м /с

+4) 2.4·10-16 кг м / с

4. Укажите модуль и направление ускорения, с которым двигается лифт массой m = 1000 кг, если натяжение троса равно T=4900 Н. Ускорение свободного падения равно g = 9,8 м/с ^{2} .

-1) a= 6.0 м/с ^{2} , вверх

-2) a= 4,9 м /с ^{2} , вниз

+3) a= 3.8 м /с ^{2} , вниз

-4) a= 6.0 м/с ^{2} , вниз

5. Автомобиль начинает движение из состояния покоя и движется с ускорением 3 м/с2. Чему будет равна скорость автомобиля через 4 с после начала движения?

-1) 12 м/с

+2) 0,75 м/с

-3) 48 м/с

-4) 6 м/с

6. Тело начало двигаться со скоростью, при которой его масса возросла на 20 %. При этом длина тела в направлении движения

+1) уменьшилась в 1,2 раза;

-2) увеличилась в 1,2 раза;

-3) уменьшилась на 20 %;

-4) увеличилась на 20 %.

7. Постоянная сила 5 Н, приложенная по касательной к твердому шару радиусом 1 см, заставляет шар совершать один полный оборот вокруг своей оси. Работа этой силы равна:

-1) 3,14 Дж;

-2) 0,628 Дж;

+3) 0,314 Дж;

-4) 0,1 Дж;

-5) 10 Дж.

8. Человек сидит на вращающейся вокруг своей оси карусели и держит в руках длинный шест. Если он с помощью шеста выпрыгнет с карусели, то угловая скорость

-1) не изменится;

+2) увеличится;

-3) уменьшится.

9. Импульс материальной точки изменяется по закону $\vec{p} = 5t\vec{i} + 3t^2\vec{j}$ (кг·м/с). Модуль силы (в ньютонах), действующей на точку в момент времени t = 4 с, равен:

-1) 34;

-2) 26;

-3) 40;

+4) 13.

10. Грузовик массой 10 т движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Грузовик действует на мост в верхней его точке с силой F = 60 кН. Сила, с которой мост действует на грузовик, равна

-1) 10 кН и направлена вертикально вверх

-2) 160 кН и направлена вертикально вниз

-3) 60 кН и направлена вертикально вниз

+4) 60 кН и направлена вертикально вверх

Тема 3. Законы сохранения в механике

1. Пять шаров с массами соответственно m, 5m, 3m, 2m, mукреплены на невесомом стержне так, что их центры находятся на расстоянии ℓ друг от друга. Определить положение центра масс системы по отношению к центру левого шара массойm.

-1) 11ℓ/12

+2) 21ℓ/12

-3) 31ℓ/12

-4) 41ℓ/12

2. Определить момент силы тяжести груза массой 1 кг, подвешенного на нити длиной 1 м и отведенного на угол 90^{o}от вертикали, относительно точки подвеса; g=10 м/с^2.

-1) 0 Н·м

-2) 5 Н·м

+3) 10 Н·м

-4) 100 Н·м

3. Шар радиусом 10 см и массой 5 кг вращается вокруг оси симметрии согласно уравнению $\varphi=A+Bt^2+Ct^3$ рад, гдеB=2 рад/с^2, C=-0,5 рад/с^3. Определить момент сил для t=3 с.

-1) -0,1 Н·м

-2) 0,1 Н·м

-3) -0,5 Н·м

+4) 0,5 Н·м

4. Во сколько раз изменится кинетическая энергия вращающегося тела, если угловую скорость его вращения увеличить в 2 раза?

-1) увеличится в 2 раза

+2) увеличится в 4 раза

-3) уменьшится в 2 раза

-4) уменьшится в 4 раза

5. Человек, стоящий на идеально гладком полу, может повернуться вокруг вертикальной оси, пользуясь для этого обычными приемами, т. е.:

-1) отталкиваясь ногами от пола;

+2) если он поднимет вверх руку и будет вращать ее вокруг вертикальной оси, то он сам начнет вращаться в противоположном направлении

-3) если он поднимет вверх руку и будет вращать ее вокруг вертикальной оси, то он сам начнет вращаться в том же направлении

-4) одновременно отталкиваясь ногами от пола и вращать руки над головой

6. Какая физическая величина служит основной векторной характеристикой вращающегося тела?

+1) момент силы

+2) момент инерции тела

+3) момент импульса тела

-4) кинетическая энергия

7. На концах невесомой доски длиной 4 м качаются два мальчика массами m_1=30 кг и m_2=40 кг. На каком расстоянии от первого мальчика должна быть у доски точка опоры?

-1) 15/7 м

+2) 16/7 м

-3) 17/7 м

-4) 18/7 м

8. На какую высоту вкатится по гладкой наклонной плоскости шар, если у основания плоскости его скорость равна 10 м/с (g=10 м/с^2)?

-1) 1 м

+2) 5 м

-3) 7 м

-4) 10 м

9. Шар массой 1 кг, катящийся без скольжения, ударяется о стенку со скоростью 5 м/с и откатывается от нее со скоростью 4 м/с. Определить количество тепла, выделившееся при ударе.

-1) 6,3 Дж

-2) 7,3 Дж

+3) 8,3 Дж

-4) 9,3 Дж

10. Определить момент силы тяжести груза массой 1 кг (математического маятника) относительно точки подвеса в момент прохождения им нижней точки траектории (g=10 м/с^2).

-1) 0

+2) 5 Н·м

-3) 10 Н·м

-4) 100 Н·м

Тема 4. Жидкости и газы

1. В сосуд высотой 22 см налита вода, уровень которой ниже края сосуда на 4 см. Чему равна сила давления воды на дно сосуда, если площадь дна 0,01 м^2? Атмосферное давление не учитывать. (Ответ дайте в ньютонах.)

-1) 16 Н

+2) 18 Н

-3) 22 Н

-4) 10 Н

2. Броуновским движением называется:

-1) упорядоченное движение слоев жидкости (или газа)

-2) упорядоченное движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе)

-3) конвекционное движение слоев жидкости при ее нагревании

+4) хаотическое движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе)

3. Какое(-ие) из утверждений правильно(-ы)?

А. Скорость диффузии увеличивается с ростом температуры.

Б. Скорость движения броуновской частицы не зависит от её массы.

В. Диффузия наблюдается в газах, жидкостях и твёрдых телах.

-1) только А

-2) только Б

+3) А и В

-4) Б и В

4. Броуновская частица находится в жидкости. Температуру жидкости начинают медленно повышать. Что будет происходить с модулем скорости движения броуновской частицы, и почему? Модуль скорости броуновской частицы будет:

-1) уменьшаться, так как частице будет труднее двигаться среди всё более быстро движущихся молекул жидкости

+2) увеличиваться, так как молекулы жидкости при повышении температуры начинают двигаться быстрее, и более интенсивно толкают броуновскую частицу

-3) оставаться неизменным, так как он зависит только от размера частицы

-4) уменьшаться, так как из-за теплового расширения при нагревании размер частицы будет увеличиваться, и сопротивление её движению в жидкости будет возрастать

5. На дно сосуда, в котором находился сухой воздух, налили немного воды, после чего герметично закрыли сосуд крышкой и оставили его на продолжительное время. Начальные температуры воздуха и воды были одинаковыми. Сосуд может обмениваться теплотой с окружающей средой. Из приведённого ниже списка выберите все правильные утверждения

-1) Если температура содержимого сосуда остаётся неизменной, то вся вода испарится.

-2) Если температура содержимого сосуда остаётся неизменной, то испарится только часть воды.

+3) Если температура содержимого сосуда остаётся неизменной, то при некотором строго определённом объёме сосуда в нём установится относительная влажность воздуха, равная 100 %.

+4) В установившемся состоянии средняя кинетическая энергия хаотического теплового движения молекул водяного пара больше средней кинетической

энергии хаотического теплового движения молекул азота, входящего в состав воздуха.

-5) В установившемся состоянии молекулы водяного пара и молекулы кислорода, входящего в состав воздуха, обладают одинаковыми средними кинетическими энергиями хаотического теплового движения.

6. Частицы газа находятся в среднем на таких расстояниях друг от друга, при которых силы притяжения между ними незначительны. Это объясняет распространение в газе звуковых волн

+1) способность газов к неограниченному расширению

-2) большую скорость частиц газа

-3) значение скорости звука в газе

7. Для того чтобы совершить воздушный полёт, отважный мальчик решил использовать воздушные шары объёмом 10 л, наполненные гелием. Сколько воздушных шаров потребуется, чтобы поднять в воздух мальчика массой 45 кг при нормальном атмосферном давлении? Температура окружающего воздуха 31°С. Массой оболочек шаров и их упругостью, а также силой Архимеда, действующей на мальчика, пренебречь (округляем до целых).

+1) 4547 шаров

-2) 4500 шаров

-3) 4510 шаров

-4) 4000 шаров

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде с поршнем равна 40%. Объем сосуда за счет движения поршня медленно уменьшают при постоянной температуре. В конечном состоянии объем сосуда в 3 раза меньше начального. Выберите из предложенного перечня все утверждения, которые соответствуют результатам проведенных экспериментальных наблюдений, и укажите их номера.

+1) При уменьшении объема сосуда в 2,5 раза на стенках появляется роса.

-2) Давление пара в сосуде все время увеличивается.

-3) В конечном и начальном состоянии масса пара в сосуде одинакова.

+4) При уменьшении объема в 2 раза относительная влажность воздуха в сосуде стала равна 80%.

-5) В конечном состоянии весь пар в сосуде сконденсировался.

9. Какие из утверждений справедливы для жидкостей?

А) Характерное расстояние между молекулами жидкости по порядку величины совпадает с размерами самих молекул

Б) Жидкость сохраняет форму

В) Жидкость сохраняет объем

Г) Молекулы жидкости образуют периодичную решетку

-1) А и Г

-2) Б и Г

+3) А и В

-4) Б и В

10. На газовой плите стоит высокая кастрюля с водой, закрытая крышкой. Если воду из неё перелить в широкую кастрюлю, у которой площадь дна вдвое

больше, и тоже закрыть крышкой, то вода закипит заметно быстрее, чем если бы она осталась в узкой. Этот факт объясняется тем, что

+1) увеличивается площадь нагревания и, следовательно, увеличивается скорость нагревания воды

-2) в 2 раза уменьшается необходимое давление насыщенного пара в пузырьках и, следовательно, воде у дна надо нагреваться до менее высокой температуры

-3) увеличивается площадь поверхности воды и, следовательно, испарение идёт более активно

-4) в 2 раза уменьшается глубина слоя воды и, следовательно, пузырьки пара быстрее добираются до поверхности

Тема 5. Основы молекулярно-кинетической теории

1. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий:

-1) при постоянной теплоемкости

+2) при постоянной температуре

-3) при постоянном давлении

2. Средняя кинетическая энергия молекулы идеального газа притемпературе *T*равна ε $\varepsilon = \frac{i}{2}kT$. Здесь $i=n_{п}+n_{вр}+n_{к}$, где $n_{п}$, $n_{вр}$ и $n_{к}$ – число степеней свободы поступательного, вращательного и колебательного движений молекулы. Для атомарного кислорода число i равно:

-1) 5;

+2) 3;

-3) 1;

-4) 7.

3. Если m_0 - масса одной молекулы газа, N - общее число молекул газа, а N_A - число Авогадро, то какая из приведенных ниже формул позволяет правильно рассчитать молярную массу газа?

-1) $M= m_0N$

+2) $M= m_0N_A$

-3) $M= m_0/N_A$

-4) $M= m_0/N$

-5) $M=m_0 N/N_A$

4. От какой из приведенных ниже величин, характеризующих молекулы, зависит давление идеального газа:

-1) силы притяжения между молекулами

-2) силы отталкивания между молекулами

+3) кинетической энергии молекул

5. В сосуде находится идеальный газ под давлением 10^5 Па. Какова концентрация молекул этого газа, если его температура равна 17°С?

-1) $0{,}5\cdot10^{25}$м$^{-3}$

-2) $0{,}8\cdot10^{25}$м$^{-3}$

-3) $1{,}8\cdot10^{25}$м$^{-3}$

+4) $2{,}5\cdot10^{25}$м$^{-3}$

-5) $42{,}6\cdot10^{25}$м$^{-3}$

6. Чему равна плотность материала, если сделанный из него сплошной куб с длиной ребра 10 см плавает в масле, выступая над поверхностью жидкости на 2 см? Плотность масла равна 0,9

-1) $0{,}45 \cdot 10^3$кг/м^3

-2) $0{,}54 \cdot 10^3$кг/м^3

-3) $0{,}63 \cdot 10^3$кг/м^3

+4) $0{,}72 \cdot 10^3$кг/м^3

-5) $0{,}81 \cdot 10^3$кг/м^3

7. Плотность идеального газа в сосуде равна 1,2 кг/м3. Если средняя квадратичная скорость молекул газа равна 500 м/с, то газ находится под давлением

-1) 10^4 Па

-2) $2 \cdot 10^4$ Па

+3) 10^5 Па

-4) $5 \cdot 10^5$ Па

-5) 10^6 Па

8. Сосуд, из которого выкачан воздух, соединяют с баллоном, содержащим воздух. В результате устанавливается давление $2 \cdot 10^5$Па. Определите давление воздуха в баллоне до соединения, если объем сосуда в три раза больше объема баллона, а процесс происходит при постоянной температуре.

-1) $0{,}7 \cdot 10^5$ Па

-2) $4 \cdot 10^5$ Па

-3) $6 \cdot 10^5$ Па

+4) $8 \cdot 10^5$ Па

-5) $9 \cdot 10^5$ Па

9. В сосуде находился идеальный газ при температуре t=127°С. В результате утечки масса газа в сосуде уменьшилась на 20%, а температура упала на 100 градусов. Давление газа уменьшилось в ... раз. (Ответ округлите до десятых).

-1) 1,4

-2) 1,5

-3) 1,6

+4) 1,7

10. На сколько градусов надо поднять температуру газа, находящегося в баллоне, чтобы его давление увеличилось в 2 раза? Начальная температура газа 127°С:

-1) 240

+2) 400

-3) 380

-4) 420

-5) 560

Тема 6. Основы термодинамики

1. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%):

-1) 25

+2) 40

-3) 60

-4) 60

2. Каким должно быть отношение масс m_1/m_2 горячей и холодной воды для того, чтобы за счет охлаждения от 50°С до 30°С воды массы m_1, вода массой m_2 нагрелась от 20° до 30°С:

+1) 1/2

-2) 2

-3) 4

3. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл:

-1) 40

-2) 27

+3) 56

-4) 17

4. Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт:

-1) 0,2

-2) 3,6

+3) 7,2

-4) 1,8

5. Внутренняя энергия заданной массы m идеального газа зависит только от:

+1) температуры

-2) формы сосуда

-3) давления

6. Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°С (Дж). R=8,3Дж/моль•К

-1) 166

+2) 1660

-3) 830

-4) 750

7. При изохорном нагревании на 50 К идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж):

-1) 7

+2) 5

-3) 0

-4) 3

8. Какой должна быть температура холодильника тепловой машины (°С), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50%? Температура нагревателя 327°С:

-1) 260

+2) 27

-3) 327

-4) 400

9. Температура нагревателя реальной тепловой машины 227°С, холодильника – +27°С. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж. Определите КПД машины (%):

-1) 40

-2) 15

+3) 25

10. При адиабатическом сжатии идеального газа:

+1) температура повышается, энтропия не изменяется;

-2) температура и энтропия возрастают;

-3) температура понижается, энтропия возрастает;

-4) температура и энтропия не изменяются

Тема 7. Жидкости и твердые тела

1. В процессе перехода вещества из жидкого состояния в кристаллическое

-1) существенно увеличивается расстояние между его молекулами

-2) молекулы начинают притягиваться друг к другу

+3) существенно увеличивается упорядоченность в расположении его молекул

-4) существенно уменьшается расстояние между его молекулами

2. Железный брусок массой 260 г, температура которого равна 20 °С, приводят в контакт со свинцовым бруском массой 920 г, температура которого равна 80 °С. Через некоторое время бруски приходят в состояние термодинамического равновесия. Потери теплоты отсутствуют. Тепловое расширение брусков пренебрежимо мало. Выберите все верные утверждения.

+1) В процессе установления между брусками термодинамического равновесия не совершается работа.

+2) В исходном состоянии запас внутренней энергии свинцового бруска больше запаса внутренней энергии железного бруска.

-3) В исходном состоянии запас внутренней энергии свинцового бруска меньше запаса внутренней энергии железного бруска.

+4) В состоянии термодинамического равновесия температура брусков равна 50 °С.

-5) В состоянии термодинамического равновесия температура брусков равна 60 °С.

3. Какие из утверждений справедливы для жидкостей?

А) Характерное расстояние между молекулами жидкости по порядку величины совпадает с размерами самих молекул

Б) Жидкость сохраняет форму

В) Жидкость сохраняет объем

Г) Молекулы жидкости образуют периодичную решетку

-1) А и Г

-2) Б и Г

+3) А и В

-4) Б и В

4. Энтропия неизолированной термодинамической системы в процессе плавления вещества в ней:

-1) увеличивается;

-2) может как увеличиваться, так и оставаться постоянной;

-3) остается постоянной;

+4) убывает.

5. При изотермическом расширении идеального газа энтропия:

-1) уменьшается;

-2) не изменяется;

-3) сначала увеличивается, потом уменьшается;

+4) увеличивается.

6. Чтобы расплавить некоторую массу меди, требуется большее количество теплоты, чем для плавления такой же массы цинка, так как удельная теплота плавления меди примерно в 1,5 раза больше, чем цинка (λ_{Cu}=180 кДж/кг, λ_{Zn}=120 кДж/кг). Температура плавления меди примерно в 2 раза выше температуры плавления цинка (T_{Cu}=1356 К, T_{Zn}=693 К). Разрушение кристаллической решетки металла при плавлении приводит к возрастанию энтропии. Если энтропия свинца увеличилась на ΔS, то изменение энтропии меди составит:

-1) $4\Delta S$;

-2) $\frac{3}{4}\Delta S$;

+3) $2\Delta S$;

-4) $\frac{1}{4}\Delta S$.

7. При плавлении вещества энтропия изолированной термодинамической системы:

-1) увеличивается;

+2) может как увеличиваться, так и оставаться постоянной;

-3) остается постоянной;

-4) убывает.

8. В какой среде не может быть теплопроводности: в пустоте (№ 1), газе (№ 2), жидкости (№ 3), твердом теле (№ 4)?

+1) № 1

-2) № 2

-3) № 3

-4) № 4

9. Теплопроводность - это

-1) явление изменения внутренней энергии тел

+2) явление передачи внутренней энергии от одной части тела к другой или от одного тела к другому при их контакте

-3) распространение внутренней энергии по телу

-4) нагревание одних тел и охлаждение других при их взаимодействии

10. В капиллярной трубке жидкость поднялась на 4 мм. Чему будет равна высота подъёма жидкости с отверстием в трубке в 2 раза большего диаметра?

-1) 16 мм

-2) 8 мм

-3) 4 мм

+4) 2 мм

-5) 1 мм

Тема 8. Электростатика

1. Необходимо правильно указать силовую характеристику электрического поля:

-1) потенциал

-2) кулоновская сила

+3) напряжённость

2. Два точечных заряда $4q$и $2q$ на расстоянии rдруг от другавзаимодействуют с силой F. С какой силой будут взаимодействовать заряды q и q на расстоянии r?

-1) $\frac{F}{2}$;

-2) 4 F;

-3) 2 F;

-4) $\frac{F}{4}$;

+5)$\frac{F}{8}$.

3. Если равномерно заряженный проводящий шар радиуса 5 см создает на расстоянии 10 см от его поверхности электрическое поле с напряженностью 4 В/м, то на расстоянии 10 см от центра шара напряженность поля равна

-1) 4 В/м

-2) 8В/м

+3) 9В/м

-4) 12В/м

-5) 16В/м

4. Два проводящих шара, радиусы которых R_1=5 мм и R_2=15мм, находятся на большом расстоянии друг от друга. Заряд первого шара равен q, второй шар не заряжен. Если их соединить проводником, то заряд первого шара уменьшится в ... раз.

-1) 1,5

-2) 2

-3) 2,5

-4) 3

+5) 4

5. Металлический шарик радиусом R=10см заряжен зарядом $q = 2\cdot10^{-8}$Кл. Разность потенциалов электрического поля между точкой на поверхности шарика и точкой, расположенной от ее поверхности на расстоянии 10 см, равна

-1) 300 В

-2) 600 В

+3) 900 В

-4) 1200 В

-5) 1500 В

6. Заряженный шарик массы m= 50 г, подвешенный на невесомой нити длиной L = 80 см, совершает колебания в однородном электрическом поле с напряженностьюE = 20 В/м (линии напряженности направлены вертикально вниз). Если заряд шарика положителен и равен q = 20 мКл, то период колебаний шарика равен ... с. (Ответ округлите до десятых).

1) 0,9
2) 1,1
+3) 1,3
4) 1,5

7. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов при уменьшении между ними расстояния в 3 раза и увеличении обоих зарядов в 3 раза?

-1) Увеличится в 9 раз;
-2) Уменьшится в 9 раз;
+3) Увеличится в 81 раз;
-4) Уменьшится в 81 раз;
-5) Не изменится.

8. При изменении расстояния между двумя точечными электрическими зарядами сила взаимодействия уменьшилась в 16 раз. Как изменилось расстояние между зарядами?

-1) Увеличилось в 2 раза;
-2) Уменьшилось в 2 раза;
-3) Увеличилось в 4 раза;
+4) Уменьшилось в 4 раза;
-5) Не изменилось.

9. Однородным электростатическим полем называют

-1) поле, созданное электрическими зарядами одного знака
-2) поле, созданное электрическими зарядами противоположных знаков
-3) поле, в каждой точке которого вектор напряжённости имеет одинаковое направление
+4) поле, в каждой точке которого вектор напряжённости имеет одинаковые модуль и направление

10. Как изменится по модулю напряженность электрического поля при уменьшении заряда, создающего поле, в 3 раза?

+1) уменьшится в 3 раза
-2) увеличится в 3 раза
-3) уменьшится в 9 раз
-4) не изменится

Тема 9. Законы постоянного тока

1. Сила тока, протекающего по проводнику, если напряжение на его концах и площадь поперечного сечения увеличить в 2 раза, измениться таким образом:

+1) увеличится в 4 раза
-2) уменьшится в 4 раза
-3) уменьшится в 2 раза

2. Электрическое сопротивление участка цепи постоянного тока, если сила тока в цепи 4 А, а напряжение на концах участка 2 В, равно:

+1) 0.5 Ом
-2) 1 Ом
-3) 1.5 Ом

3. Количество теплоты, выделяемое за единицу времени в проводнике с постоянным сопротивлением, если сила тока увеличится в 4 раза, изменится таким образом:

+1) увеличится в 16 раз

-2) увеличится в 4 раза

-3) уменьшится в 16 раз

4. На рисунке показана схема участка электрической цепи. По участку AB течёт постоянный ток I = 7 А. Какое напряжение показывает идеальный вольтметр, если сопротивление r = 6 Ом?

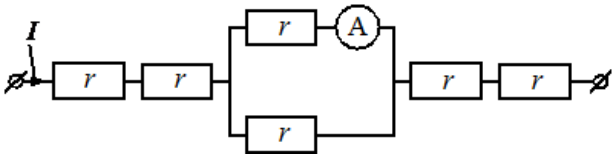
+1) 21 В

-2) 42 В

-3) 10 В

-4) 20 В

5. Через участок электрической цепи (см. рисунок) течёт постоянный ток I=12А.Что показывает амперметр, если сопротивление r=1Ом? Сопротивлением амперметра пренебречь.



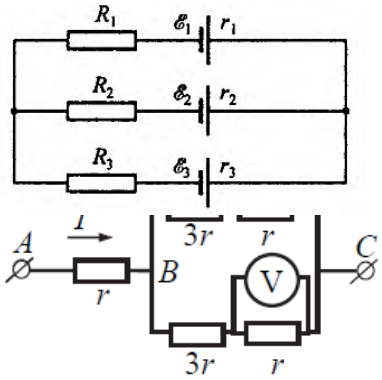
+1) 6 А

-2) 12 А

-3) 3 А

-4) 4 А

6. Три батареи с ЭДС $\mathcal{E}_1$=1,5В, $\mathcal{E}_2$=2В, $\mathcal{E}_3$=2,5В соединены с сопротивлениями R_1=10 Ом, R_2=20 Ом, R_3=30 Ом так, как показано на рисунке. Найдите ток через первое сопротивление. Внутренними сопротивлениями пренебречь. Ответ округлить до сотых.



-1) 0

+2) 0,06

-3) 0,02

-4) 0,16

-5) 0,03

7. Выражение $\frac{\varepsilon}{R+r}$, где ε – ЭДС источника тока; R – величина внешнего сопротивления; r – внутреннее сопротивление источника, представляет собой:

-1) напряжение на внешнем сопротивлении;

-2) работу перемещения положительного единичного заряда по замкнутой цепи;

+3) силу тока в замкнутой цепи;

-4) напряжение на зажимах источника.

8. Если уменьшить в 3 раза напряженность электрического поля в проводнике, то удельная тепловая мощность тока:

-1) увеличится в 3 раза;

+2) уменьшится в 9 раз;

-3) не изменится;

-4) уменьшится в 3 раза;

-5) увеличится в 9 раз.

9. Птица сидит на проводе линии электропередачи, сопротивление которого $2{,}5 \cdot 10^{-5}$ Ом на каждый метр длины. Если по проводу течет ток силой 2 кА, а расстояние между лапами птицы составляет 4 см, то птица находится под напряжением:

+1)2,5мВ;

-2) 2 мВ;

-3) 0,2 В;

-4) 40 мВ.

10. Маленьким электрокипятильником можно вскипятить в автомобиле стакан воды для чая или кофе. Напряжение аккумулятора 12 В. Если он за 10 мин нагревает 200 мл воды от 10 до 100°С, то сила тока, потребляемого от аккумулятора, равна, А: (Теплоемкость воды равна 4200Дж/кг·К.)

-1)21;

-2) 12,6;

+3) 10,5;

-4) 0,048.

Тема 10. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

1. В проводнике индуктивностью 5 мГн сила тока в течение 0,2 с равномерно возрастает с 2 А до какого-то конечного значения. При этом в проводнике возбуждается ЭДС самоиндукции, равная 0,2 В. Необходимо точно определить конечное значение силы тока в проводнике:

-1) 6 А

-2) 20 А

+3) 10 А

2. Открытый колебательный контур, если он обладает индуктивностью 40мГн и емкостью 1 мкФ, рассчитан на такую длину волны:

+1) 377 км

-2) 400 км

-3) 377 м

3. Вектор магнитной индукции всегда ориентирован … току:

-1) параллельно

+2) перпендикулярно

-3) он не ориентирован току никак

4. Что служит источником магнитного поля:

+1) электрический ток

-2) электрический заряд

-3) проводник, который включается в цепь

5. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

-1) от размера витка

-2) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

+3) от площади витка

6. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

+1) от угла между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

-2) от размера витка

-3) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

7. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

-1) от размера витка

-2) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

+3) от модуля магнитной индукции

8. Как изменится период обращения заряженной частицы в однородном магнитном поле при уменьшении ее скорости в 2 раза? Изменением массы частицы пренебречь:

-1) уменьшится в 2 раза

-2) увеличится в 2 раза

+3) не изменится

9. Электрон движется по окружности в однородном магнитном поле с индукцией B=0,05Тл со скоростью υ = 3,0106 м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции поля. Радиус окружности равен

+1) 0,34 мм

-2) 0,62 мм

-3) 1,72 мм

-4) 6,36 мм

-5) 9,15 мм

10. Если энергия магнитного поля катушки при протекании в ней постоянного тока силой 5 А составляет 2,5 Дж, то индуктивность катушки L равна …….. мГн.

-1) 100

+2) 200

-3) 300

-4) 400

Тема 11. Механические колебания и волны

1. Как изменится период колебаний груза на пружине, если массу груза уменьшить в 2 раза:

+1) уменьшится в $\sqrt{2}$ раз

-2) увеличится в $\sqrt{2}$ раз

-3) увеличится в 2 раз

2. С какой частотой колеблется источник волн, если длина волны 4 м, а скорость распространения 10м/с:

-1) 25 Гц

-2) 40 Гц

+3) 2,5 Гц

-4) 4 Гц

3. Груз подвешен на нити и отклонен от положения равновесия так, что его высота над Землей увеличилась на 20 см. С какой скоростью тело будет проходить положение равновесия:

-1) 1/3 м

+2) 1/2 м

-3) 1/4 м

-4) 1 м

4. Найдите скорость распространения звука в материале, в котором колебания с периодом 0,01 с вызывают звуковую волну, имеющую длину 10 м:

+1) 1000 м/с

-2) 1100 м/с

-3) 100 м/с

-4) 110 м/с

5. Скорость звука в воде v = 1450 м/с. На каком наименьшем расстоянии l находятся точки, совершающие колебания в противоположных фазах, если частота колебаний v равна 500 Гц:

-1) 1,65 м

+2) 1,45 м

-3) 2,45 м

-4) 2,15 м

6. Систему нити и тела можно принять за математический маятник, если можно пренебречь массой тела и размером нити, так ли это:

-1) да

-2) отчасти

+3) нет

7. Координата колеблющегося тела изменяется в пределах от 10 до 30 см. Чему равна амплитуда колебаний тела:

-1) 10 см

+2) 30 см

-3) 20 см

-4) 60 см

8. Период свободных колебаний нитяного маятника зависит от:

-1) массы груза

-2) частоты колебаний

+3) длины нити

9. В некоторый момент кинетическая энергия пружинного маятника равна 10 Дж, потенциальная энергия 15 Дж. Жесткость пружины равна 200 Н/м. Вычислите амплитуду колебаний:

-1) 1,5 м

+2) 0,5 м

-3) 2,5 м

-4) 1,7 м

10. При свободных колебаниях шар на нити за 0,2 с проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия. Каков период колебаний:

+1) 0,8 с
-2) 0,4 с
-3) 0,2 с
-4) 0,1 с

Тема 12. Электромагнитные колебания и волны

1. Идеальный колебательный контур состоит из конденсатора электроемкостью 45 мкФ и катушки индуктивностью 1,5 Гн. Какова циклическая частота свободных колебаний? (Ответ дать в $с^{-1}$)

-1) 8,21 $с^{-1}$
-2) 51,59$с^{-1}$
+3) 121,72$с^{-1}$
-4) 162,08$с^{-1}$

2. В колебательном контуре, состоящем из катушки индуктивности L=10 Гн, конденсатора C= 10 мкФ и сопротивления R = 10 Ом, время релаксации в секундах равно:

-1) 8;
-2) 5;
+3) 2;
-4) 1.

3. При уменьшении в 3 раза амплитуды колебаний векторов напряженности электрического и магнитного полей плотность потока энергии:

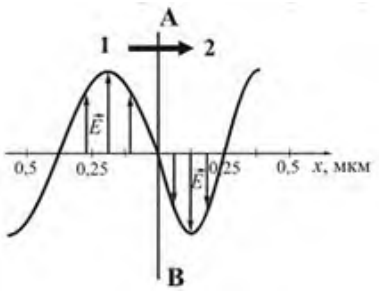
-1) останется неизменной;
-2) увеличится в 9 раз;
-3) увеличится в 3 раза;
+4) уменьшится в 9 раз;
-5) уменьшится в 3 раза.

4. Если в электромагнитной волне, распространяющейся в среде с показателем преломления n=2, значения напряженностей электрического и магнитного полей соответственно равны E=750 В/м, Н = 1 А/м, то объемная плотность энергии составляет _____ мкДж/$м^3$:

-1)125;
-2) 50;
+3) 5;
-4) 55.

5. На рисунке представлена мгновенная фотография электрической составляющей электромагнитной волны, переходящей из среды 1 в среду 2 перпендикулярно границе раздела АВ. Относительный показатель преломления n21 двух сред равен

+1) 1,50;
-2) 1,33;
-3) 0,67;
-4) 0,84.



6. Система уравнений Максвелла для электромагнитного поля в интегральной форме имеет вид:

$$\oint_{(L)} \vec{E} d\vec{l} = \int_{(S)} \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} d\vec{S}$$

$$\oint_{(L)} \vec{H} d\vec{l} = \int_{(S)} \left(\vec{J} + \frac{\partial \vec{D}}{\partial t} \right) d\vec{S}$$

$$\oint_{(S)} \vec{D} d\vec{S} = \int_{(V)} \rho dV$$

$$\oint_{(S)} \vec{B} d\vec{S} = 0$$

Система преобразуется в систему уравнений:

$\oint_{(L)} \vec{E} d\vec{l}$=0, $\oint_{(S)} \vec{D} d\vec{S}$=q

$\oint_{(L)} \vec{H} d\vec{l}$=I, $\oint_{(S)} \vec{B} d\vec{S}$=0

при условии, что

-1) $\vec{\mathrm{B}} \neq \mathrm{const}$, $\vec{\mathrm{E}} \neq \mathrm{const}$

-2) $\vec{\mathrm{E}} \neq \mathrm{const}$

-3) $\vec{\mathrm{B}} \neq \mathrm{const}$

+4) $\vec{\mathrm{B}} = \mathrm{const}$, $\vec{\mathrm{E}} = \mathrm{const}$.

7. Амплитуда колебаний ЭДС индукции, возникающей во вращающейся в магнитном поле проволочной рамке, при увеличении индукции магнитного поля в 2 раза и уменьшении угловой скорости вращения в 2 раза:

+1) не изменится;

-2) уменьшится в 2 раза;

-3) уменьшится в 4 раза;

-4) увеличится в 2 раза.

8. При уменьшении в 2 раза амплитуды колебаний вектора напряженности электрического и магнитного полей плотность потока энергии:

+1) уменьшится в 4 раза;

-2) останется неизменной;

-3) уменьшится в 2 раза;

-4) увеличится в 2 раза.

9. При некоторой частоте внешнего напряжения амплитуды падений напряжения на элементах цепи соответственно равны U_R=4 В, U_L=3 В, U_C=6 В. При этом амплитуда приложенного напряжения равна:

-1) 3 В;

-2) 13 В;

-3) 4 В;

+4) 5 В.

10. В колебательном контуре, состоящем из катушки индуктивности L = 30 Гн, конденсатора C = 10 мкФ и сопротивления R = 15 Ом, коэффициент затухания равен:

+1) 1/4;

-2) 4;

-3) 1;

-4) 2.

Тема 13. Геометрическая оптика

1. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 40°?

+ 1) 20°

-2) 50°

-3) 40°

-4) 25°

2. На каком расстоянии (см) от линзы с фокусным расстоянием 40 см возникает увеличенное мнимое изображение предмета, если предмет расположен на расстоянии 20 см.

-1) 20

+2) 40

-3) 60

-4) 15

3. В прозрачной среде с показателем преломления 1,6 имеется сферическая воздушная полость диаметром d=3 см. В среде распространяется параллельный пучок света, диаметр которого больше d. Каков радиус светового пучка (см), проникшего в воздушную полость?

-1) 1

+2) 0,94

-3) 1,67

-4)1,54

4. Мнимое изображение светящейся точки находится на расстоянии 60 см от линзы. Чему равно фокусное расстояние линзы (см), если расстояние от светящейся точки до линзы равно 30 см?

-1) 40

+2) 60

-3) -50

-4) 35

5. Показатель преломления воды равен 1,3, а стекла – 1,6. Световая волна падает из воды на границу раздела вода – стекло. Как при переходе через границу изменяется длина волны?

-1) для красного света увеличивается, а для синего уменьшается

+2) уменьшается

-3) не изменяется

-4) увеличивается

6. Синус угла падения света при переходе из первой среды во вторую равен 0,8, а синус угла преломления – 0,6. Какова длина волны данного света во второй среде (нм), если в первой среде она равна 600 нм?

-1) 250

+2) 300

-3) 400

-4) 450

7. На горизонтальном столе лежит книга. Чтобы изображение книги в плоском зеркале находилось в вертикальной плоскости, зеркало должно быть расположено к поверхности стола под углом

-1) 90

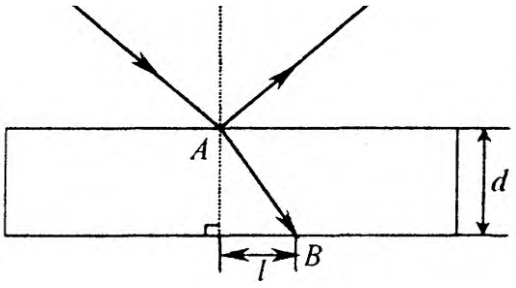
-2) 60

+3) 45

-4) 30

-5) такого угла не существует

8. Луч света падает на горизонтально расположенную прозрачную пластинку толщиной d = 4 мм. Пройдя сквозь нее, он выходит из пластинки в точкеВ, смещенной по горизонтали от точки падения A на расстояние l=3 мм. Чему равен показатель преломления вещества пластины, если отраженный луч перпендикулярен преломленному лучу?



+1) 1,33

-2) 1,38

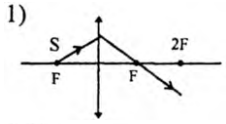
-3) 1,42

-4) 1,58

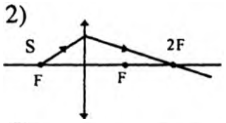
-5) 1,62

9. Укажите номер рисунка, на котором правильно изображен ход светового луча от источника S после прохождения собирающей линзы:

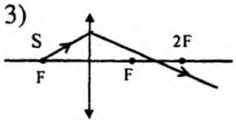
1)



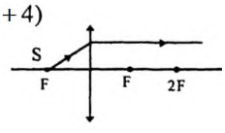
2)



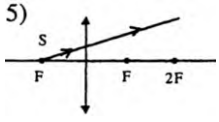
3)



+4)



5)



10. Предмет находится на расстоянии 0,2 м от собирающей линзы с оптической силой 3 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будет?

-1) 0,125 м действительное

-2) 0,5 м действительное

+3) 0,5 м мнимое

-4) 1 м действительное

-5) 1 м мнимое

Тема 14. Волновая оптика

1. Дисперсия света на стеклянной призме позволяет разложить световой пучок на спектральные составляющие, распространяющиеся под разными углами к первоначальному направлению. При этом медленнее других движется:

+1) красная световая волна

-2) зеленая световая волна

-3) синяя световая волна

-4) все световые волны распространяются с одинаковой скоростью

2. Длина волны голубой линии линейчатого спектра равна 450 нм. Каков наибольший порядок этой линии в дифракционном спектре, если период дифракционной решетки равен 8 мкм?

+1) 17

-2) 20

-3) 18

-4) 22

3. Длина волны голубой линии линейчатого спектра равна 450 нм. Каков наибольший порядок этой линии в дифракционном спектре, если период дифракционной решетки равен 6 мкм?

-1) 10

+2) 13

-3) 12

-4) 11

4. Два когерентных источника света, расстояние между которыми h = 1 мм, лежат в плоскости, параллельной экрану. Длина волны излучения λ = 500 нм. Расстояние между источниками света и экраном L = 4 м. Расстояние между центральным и вторым максимумами интерференционной картины равно ... мм. (При расчетах принять $\sin\alpha \approx \mathrm{tg}\alpha$)

-1) 1

-2) 2

-3) 3

+4) 4

5. Свет с длиной волны 0,6 мкм нормально падает на тонкую пленку, нанесенную на стеклянную поверхность. Вследствие интерференции отраженные от различных поверхностей пленки световые волны будут гасить друг друга, если минимальная разность хода этих волн будет равна... (в нм).

-1) 200

+2) 300

-3) 400

-4) 500

6. Световые волны от двух когерентных источников приходят в некоторую точку экрана с разностью хода Δ = 2,8 мкм. Если в данной точке наблюдается интерференционный минимум четвертого порядка, то длина волны падающего света равна λ = ….. нм.

-1) 400

-2) 600

+3) 800

-4) 1000

7. При падении света из воздуха на диэлектрик отраженный луч полностью поляризован. Если угол падения 60˚, то угол преломления равен:

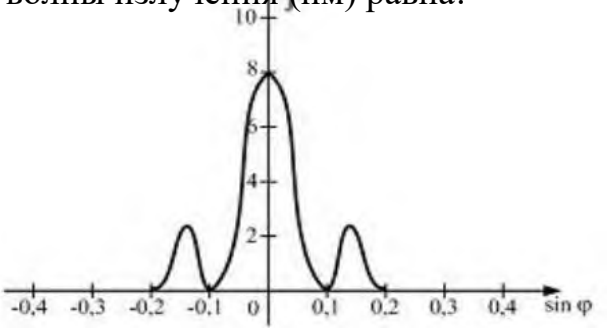
-1) 90º

+2) 30º

-3) 60º

-4) 45º

8. Зависимость интенсивности монохроматического излучения от синуса угла дифракции представлена на рисунке. Дифракция наблюдается на щели шириной b = 5 мкм. Длина волны излучения (нм) равна:



-1) 300

-2) 400

+3) 500

-4) 600

9. Появление цветных радужных пятен на поверхности воды, покрытой тонкой бензиновой или масляной пленкой, является следствием явления:

1) дифракции света;

2) дисперсии света;

+3) интерференции света;

4) поляризации света.

10. Интерференцией называется:

+1) изменение средней интенсивности при наложении электромагнитных волн с постоянной разностью фаз;

2) наложение электромагнитных волн разной частоты;

3) наложение электромагнитных волн одинаковой частоты с постоянной разностью фаз.

Тема 15. Квантовая оптика

1. Лазер полезной мощностью 30 Вт испускает каждую секунду 10^{20} фотонов. Определите длину волны излучения лазера (мкм). h = 6,6•10-^{34}Дж•с

-1) 0,66

-2) 0,99

-3) 1,98

+4) 0,78

2. Мощность светового луча лазера, работающего на волне длиной 6,6 10^{-7}м, равна 2 Вт. Сколько фотонов излучает лазер за 1 с? h = 6,6•10^{-34}Дж•с

-1) 6,6•10^{18}

-2) 10^{18}

+3) 3,3•10^{18}

-4) $2,5 \cdot 10^{21}$

3. Чему равна красная граница (м) фотоэффекта для вещества с работой выхода электронов $6 \cdot 10^{-19}$Дж. $h = 6,6 \cdot 10^{-34}$Дж•с.

+1) $6,6 \cdot 10^{-8}$

-2) $3,3 \cdot 10^{-7}$

-3) $3 \cdot 10^{-7}$

-4) $6,6 \cdot 10^{-6}$

4. Какое из перечисленных ниже оптических явлений получило объяснение на основе квантовой теории света?

-1) дифракция

-2) дисперсия

+3) фотоэффект

-4) интерференция

5. Какова энергия фотона (эВ) излучения с длиной волны 10^{-7} м ($h = 4 \cdot 10^{-15}$эВ•с)?

-1) 2

-2) 4

+3) 8

-4) 12

6. Какую энергию должен иметь фотон (МэВ), чтобы его масса стала равной массе покоя электрона?

-1) 1

+2) 10

-3) 0,511

-4) 0,3

7. Максимум излучения абсолютно черного тела пропорционален:

-1) второй степени абсолютной температуры

-2)третьей степени абсолютной температуры

-3) четвертой степени абсолютной температуры

+4) пятой степени абсолютной температуры

8. Как изменится максимальная энергия фотоэлектронов, вырываемых светом из металла, если, не меняя числа фотонов, падающих в 1 сна поверхность металла, длину волны излучения уменьшить в 2 раза?

-1) увеличится более, чем в 2 раза

-2) увеличится в 2 раза

+3) уменьшится в 2 раза

-4) уменьшится менее, чем в 2 раза

9. Во сколько раз давление света, падающего перпендикулярно идеально белой поверхности, больше давления света, падающего перпендикулярно идеально черной поверхности?

-1) 2

+2) 4

-3) 1,5

-4) они равны

10. Определите длину волны фотона (нм) с энергией 5 эВ. h = 4,1•10^{-15}эВ•с, с = 3•10^{8}м/с.

-1) 310

-2) 365

+3) 246

-4) 420

Тема 16. Физика атома и ядра

1. В теории Бора атома водорода полная энергия электрона на n-ой орбите определяется соотношением: $E_n = -\frac{13,6}{n^2}$ эВ. Какую наименьшую энергию нужно сообщить невозбужденному атому водорода, чтобы спектр излучения газа из таких атомов содержал только одну спектральную линию?

-1) 13,6 эВ

-2) 12,1 эВ

+3) 10,2 эВ

-4) 6,8 эВ

-5) 3,4 эВ

2. Если ионизированный атом водорода захватывает электрон, то при его переходе в основное (первое) состояние излучается электромагнитная волна с частотой ν=3,3·10^{15} Гц. Энергию электрона, находящегося на n-м уровне в атоме водорода, можно представить в виде $\frac{-hR}{n^2}$, где h- постоянная Планка, а Rконстанта, которую можно определить из условия задачи. По этим данным определите частоту излучения при переходе электрона с третьей орбиты на первую.

-1) 2,47·10^{15}Гц

+2) 2,93·10^{15}Гц

-3) 3,16·10^{15}Гц

-4) 3,29·10^{15}Гц

-5) 3,71·10^{15}Гц

3. Ядро изотопа урана $^{235}_{92}U$, поглощая нейтрон, испытывает деление на два более легких ядра (осколка) с испусканием двух нейтронов. Если одним из осколков является ядро цезия $^{140}_{55}Cs$, то другой осколок представляет собой ядро

-1) $^{94}_{40}Zr$

-2) $^{140}_{56}Ba$

+3) $^{94}_{37}Rb$

-4) $^{85}_{38}Sr$

-5) $^{12}_{6}C$

4. Сколько электронов содержится в ядре хлора $^{35}_{17}Cl$

+1) 0

-2) 17

-3) 18

-4) 35

-5) 52

5. Как связаны между собой времена жизни двух одинаковых нестабильных частиц, одна из которых при измерении покоится относительно наблюдателя, а

другая движется со скоростью, отличающейся на 10 % от скорости света в вакууме?

-1) у покоящейся частицы больше в 1,2 раза

-2) у движущейся частицы больше в 1,2 раза

-3) у покоящейся частицы больше в 2,3 раза

+4) у движущейся частицы больше в 2,3 раза

-5) времена жизни одинаковы

6. В теории Бора радиус *n*-й круговой орбиты электрона в атоме водорода выражается через радиус первой орбиты формулой $r_n = r_1 \times n^2$. Определите, как изменяется кинетическая энергия электрона при переходе со второй орбиты на первую:

+1) увеличивается в 4 раза;

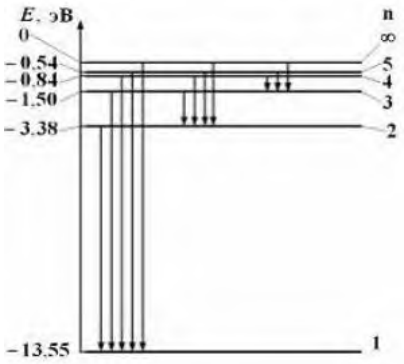
-2) уменьшается в 4 раза;

-3) увеличивается в 2 раза;

-4) уменьшается в 2 раза;

-5) не меняется

7. На рисунке дана схема энергетических уровней атома водорода. Переход электрона с верхнего энергетического уровня на нижерасположенный приводит к излучению электромагнитных волн. В ультрафиолетовой области спектра эти переходы образуют серию Лаймана, в видимой – серию Бальмера, в инфракрасной – серию Пашена. Наибольшая длина волны спектральной линии (нм) серии Бальмера равна:



-1) 122

-2) 92

+3) 661

-4) 368

8. В результате пяти α-распадов и четырех β-распадов радий $^{226}_{88}Ra$ превратился в новый элемент. Ядро этого элемента содержит:

+1) 82 протона и 124 нейтрона;

-2) 74 протона и 152 нейтрона;

-3) 74 протона и 124 нейтрона;

-4) 82 протона и 152 нейтрона.

9. Какая доля радиоактивных ядер останется нераспавшейся через интервал времени, равный двум периодам полураспада?

+1) 25 %

-2) 50 %

-3) 75 %

-4) 33 %

10. Нуклоны – частицы, для которых верны следующие утверждения:

+1) протон обладает зарядом, равным e+ ;

-2) спин нейтрона меньше спина протона;

+3) массы нуклонов практически одинаковы;
-4) масса нуклона равна массе электрона.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%,где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Вопросы № 1-76	Задания № 1-40	Задания № 1-44

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Механическое движение. Основная задача механики.
2. Модели в механике. Система отсчета и ее составные части.
3. Траектория. Путь. Перемещение.
4. Механическая скорость. Средняя, средняя путевая и мгновенная скорости.
5. Механическое ускорение. Нормальная и тангенциальная составляющие ускорения.
6. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь между линейными и угловыми величинами.
7. Инерция и инертность. Масса. Сила. Первый закон Ньютона.
8. Второй и третий законы Ньютона.
9. Импульс. Закон сохранения импульса.
10. Механическая работа. Мощность. Виды механической энергии.
11. Абсолютно упругий удар. Абсолютно неупругий удар.
12. Механический принцип относительности. Преобразования Галилея.
13. Момент инерции. Теорема Штейнера.
14. Момент силы. Уравнение динамки вращательного движения твердого тела.
15. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.
16. Виды и законы деформации твердого тела.
17. Силы трения. Трение покоя, скольжения и качения.
18. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.
19. Гармонические колебания. Их характеристики и методы описания.
20. Свободные гармонические незатухающие механические колебания.
21. Свободные гармонические затухающие механические колебания.
22. Волновые процессы. Их характеристики. Виды волн.
23. Интерференция волн. Условия максимумов и минимумов при интерференции.
24. Идеальный газ. Законы идеального газа для изопроцессов.
25. Закон Дальтона. Уравнение Клапейрона - Менделеева.
26. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.
27. Закон распределения Максвелла.
28. Первое начало термодинамики. Работа газа в термодинамике.
29. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
30. Круговой процесс. Обратимый и необратимый процессы.
31. Тепловые двигатели. Цикл Карно.
32. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.

33. Взаимодействие неподвижных точечных электрических зарядов. Закон Кулона.
34. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля.
35. Поток вектора напряженности. Теорема Гаусса для электрического поля в вакууме.
36. Работа электростатического поля по перемещению заряда.
37. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов.
38. Электрическое поле в диэлектрике. Диэлектрическая проницаемость.
39. Проводники в электростатическом поле.
40. Конденсаторы. Соединения конденсаторов.
41. Электрический ток. Сила и плотность тока.
42. Сторонние силы. Электродвижущая сила.
43. Закон Ома для однородного участка цепи. Сопротивление проводников.
44. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.
45. Закон Ома для неоднородного участка цепи и для замкнутой цепи.
46. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей.
47. Магнитное поле движущегося заряда.
48. Магнитное поле тока. Закон Био-Савара-Лапласа.
49. Применение закона Био-Савара-Лапласа для расчета простейших магнитных полей.
50. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
51. Действие магнитного поля на ток. Закон Ампера.
52. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
53. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Закон Фарадея. Правило Ленца.
54. Индуктивность проводника. Индуктивность соленоида и тороида.
55. ЭДС самоиндукции.
56. Энергия магнитного поля. Объемная плотность энергии.
57. Свободные гармонические электромагнитные колебания. Мощность, выделяемая в цепи переменного тока. Коэффициент мощности.
58. Отражение и преломление света. Когерентность и монохроматичность световых волн.
59. Интерференция света. Условия максимумов и минимумов при интерференции.
60. Интерференция света в тонких пленках. Полосы равного наклона (интерференция от плоскопараллельной пластины).
61. Полосы равной толщины (интерференция от пластины переменной толщины).
62. Полосы равной толщины (кольца Ньютона).
63. Дифракция света. Принцип Гюйгенса - Френеля. Метод зон Френеля.
64. Поляризация света. Степень поляризации. Закон Малюса.
65. Тепловое излучение. Его характеристики. Закон Кирхгофа для теплового излучения.
66. Законы Стефана - Больцмана и Вина. Формулы Рэлея - Джинса и Планка.

67. Фотоэффект. Его виды. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.
68. Масса и импульс фотона. Давление света.
69. Спектр атома водорода по Бору. Энергия стационарного состояния.
70. Корпускулярно-волновой дуализм свойств вещества. Волны де Бройля и их свойства.
71. Волновая функция. Ее статистический смысл. Общее уравнение Шредингера и уравнение Шредингера для стационарных состояний.
72. Термоэлектрические явления. Термоэлектродвижущая сила. Термопара.
73. Контакт электронного и дырочного полупроводников по зонной теории. Его выпрямляющие свойства.
74. Атомное ядро. Дефект массы и энергия связи ядра. Радиоактивное излучение и его виды. Закон радиоактивного распада.
75. Закономерности видов радиоактивного распада. Правила смещения.
76. Ядерные реакции. Их основные типы Цепная ядерная реакция деления. Ядерный реактор.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики в МКТ.
2. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики в электродинамике.
3. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики про движении заряженных частиц в магнитном поле.
4. Почему искусственные спутники земли не падают?
5. Что больше весит тонна свинца или тонна пенопласта? Будет ли разница если взвешивание проводить на Земле и на Луне?
6. Какие физические понятия и явления можно использовать для описания стрельбы из пушки?
7. Какими физическими понятиями и законами можно объяснить работу ракетных двигателей.
8. Приведите возможные способы изменения веса и объясните их.
9. Почему самолеты летают?
10. Почему пружина пружинит?
11. Какими физическими процессами можно объяснить извлечение звуков из гитары?
12. Почему вагоны поезда при определенных скоростях сильно раскачиваются? Как определить эти скорости?
13. Почему звук может распространятся в воздухе? От каких параметров зависит скорость его распространения?
14. Что такое атмосферное давление. Объясните его природу.
15. Как проявляются тепловые явления в климатических процессах на планете?
16. Почему при нагревании тела расширяются?
17. Откуда берутся облака? От чего зависит высота, на которой они образуются?
18. Работа холодильника с точки зрения термодинамики.
19. Работа теплового насоса с точки зрения термодинамики.
20. Объяснить явление смачивания.

21. Объясните метод электростатической покраски металлических изделий.
22. Как с помощью электростатических явлений очистить воздуха от пыли и лёгких частиц?
23. Отрицательное влияние электризации трением на производстве и в быту.
24. Как работает электронно-лучевая трубка?
25. Почему электрический ток нагревает проводники?
26. Откуда в лампе накаливания берется свет?
27. Как с помощью магнитного поля измерить массу частицы?
28. Какие физические закономерности объясняют северное сияние?
29. Как работает динамик акустической системы?
30. Как работает трансформатор?
31. Как работает электродвигатель?
32. Как работает генератор?
33. Что такое, где и как применяется просветление оптики?
34. Почему мыльные пузыри меняют цвет?
35. Почему мы можем видеть двойную радугу?
36. Почему мы видим миражи?
37. Почему спираль у плитки при нагревании меняет цвет?
38. Как работает лазер?
39. Какие физические закономерности лежат в основе работы оптоволоконной связи?
40. Почему Солнце светит?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Точка движется по окружности радиусом 1,2 м. Уравнение движения точки $\varphi = At + Bt^3$, где A = 0,5 рад/с; B = 0,2 рад/с³. Определить тангенциальное, нормальное и полное ускорения точки в момент времени t = 4 с.

2. Точка движется по окружности радиусом R = 2 м согласно уравнению $\varphi = 3 + 2t + 0{,}4t^2 + 0{,}5t^3$. Чему равны угловая скорость ω и угловое ускорение ε точки в момент времени t =1с?

3. К телу массой 2 кг приложены силы $F_1 = 1$ Н, $F_2 = 2$ Н, $F_3 = 3$ Н, $F_4 = 4$ Н составляющие с осью координат углы $\alpha_1 = 0°$, $\alpha_2 = 90°$, $\alpha_3 = 0°$, $\alpha_4 = 270°$ соответственно. Найти ускорение движения тела.

4. С высоты 2 м на стальную плиту свободно падает шарик массой 200 г и подпрыгивает на высоту 0,5 м. Определить импульс, полученный шариком при ударе.

5. По небольшому куску мягкого железа, лежащему на наковальне массой 300 кг, ударяет молот массой 8 кг. Определить КПД удара, если удар неупругий. Полезной считать энергию, затраченную на деформацию куска железа.

6. Шар массой 2 кг сталкивается с покоящимся шаром большей массы и теряет 40% кинетической энергии. Определить массу большего шара. Удар упругий, прямой, центральный.

7. Тело движется вдоль оси координат X. Закон изменения проекции приложенной к телу силы на направление оси имеет вид: $F_x = X$. Найти работу силы при перемещении тела из точки $X_1 = 0$ в точку $X_2 = 3$ м.

8. Определить скорость поступательного движения сплошного цилиндра,

скатившегося с наклонной плоскости высотой 20 см.

9. На краю платформы в виде диска, вращающегося по инерции вокруг вертикальной оси с частотой 8 мин$^{-1}$, стоит человек массой 70 кг. Когда человек перешел в центр платформы, она стала вращаться с частотой 10 мин$^{-1}$. Определить массу платформы. Момент инерции человека рассчитывать как для материальной точки.

10. Определить напряженность гравитационного поля на высоте 1000 км над поверхностью Земли. Считать известными ускорение свободного падения у поверхности Земли и ее радиус.

11. Определить возвращающую силу в момент времени 0,2 с и полную энергию точки массой 20 г, совершающей гармонические колебания согласно уравнению $x = A\sin\omega t$, где $A = 15$ см; $\omega = 4$ с$^{-1}$.

12. Как изменилась длина нити математического маятника, если период колебаний увеличился от $T_1 = 1$ с до $T_2 = 2$ с? (Считать, что $\pi^2 = 10$ и $g = 10$ м/с^2)

13. Точка участвует одновременно в двух взаимно перпендикулярных колебаниях, уравнения которых: $x = A_1\sin\omega_1 t$ и $y = A_2\cos\omega_2 t$, где $A_1 = 8$ см; $A_2 = 4$ см; $\omega_1 = \omega_2 = 2$ с$^{-1}$. Написать уравнение траектории и построить ее. Показать направление движения точки.

14. Период затухающих колебаний 4 с, начальная фаза равна нулю, логарифмический декремент затухания 1,6. Смещение точки при $t = T/4$ равно 4,5 см. Написать уравнение колебания и построить график для двух периодов.

15. Две точки находятся на прямой, вдоль которой распространяется волна со скоростью 10 м/с. Период колебаний равен 0,2 с, расстояние между точками 1 м. Найти разность фаз колебаний в этих точках.

16. Смесь газов содержит 20% водорода и 80% гелия. Найти массу 3 моль смеси.

17. Найти энергию поступательного движения 10 молекул одноатомного газа при температуре 200K

18. Чему равна величина силы взаимодействия точечных электрических зарядов – 6 мкКл и – 8 мкКл в вакууме, если расстояние между ними равно 20 см?

19. Точечные заряды $Q_1 = 20$ мкКл и $Q_2 = -10$ мкКл находятся на расстоянии $R = 5$ см друг от друга. Определить напряженность поля в точке, удаленной на $R_1 = 3$ см от первого и на $R_2 = 4$ см от второго заряда. Определить также силу F, действующую в этой точке на точечный заряд $Q = 1$ мкКл.

20. Тонкий стержень длиной $L = 20$ см несет равномерно распределенный заряд $Q = 0{,}1$ мкКл. Определить напряженность E электрического поля, создаваемого зарядом в точке, лежащей на оси стержня на расстоянии $d = 20$ см от его начала.

21. Два точечных заряда $Q_1 = 6$ нКл и $Q_2 = 3$ нКл находятся на расстоянии $d = 60$ см друг от друга. Какую работу необходимо совершить внешним силам, чтобы уменьшить расстояние между зарядами вдвое.

22. Пылинка массой $m = 200$ мкг, несущая на себе заряд $Q = 40$ нКл, влетела в электрическое поле в направлении силовых линий. После прохождения разности потенциалов $U = 200$ В она имела скорость $\upsilon = 10$ м/с. Найти начальную скорость пылинки.

23. Конденсаторы емкостью $C_1 = 5$ мкФ и $C_2 = 10$ мкФ заряжены до напряжений $U_1 = 60$ В и $U_2 = 100$ В. Найти напряжение на обкладках конденсаторов.

24. Чему равна величина силы взаимодействия точечных электрических зарядов – 6 мкКл и – 8 мкКл в вакууме, если расстояние между ними равно 20 см?

25. К источнику с ЭДС 10 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили внешнее сопротивление 8 Ом. Найти работу сторонних сил в цепи за 2 секунды.

26. Чему равна величина силы взаимодействия в вакууме проводников длиной 10 м, по которым текут токи 6 А и 8 А, если расстояние между ними равно 20 мм?

27. Катушка и амперметр соединены последовательно и подключены к источнику тока. К клеммам катушки присоединен вольтметр с сопротивлением r = 4 кОм. Амперметр показывает силу тока I = 0,3 А, вольтметр – напряжение U = 120 В. Найти сопротивление катушки. Определить относительную погрешность, если пренебречь силой тока, текущего через вольтметр.

28. За время t = 20 с при равномерно возраставшей силе тока от нуля до некоторого максимума в проводнике сопротивлении R = 5 Ом выделилось количество теплоты Q = 4 кДж. Найти скорость нарастания силы тока.

29. Резистор сопротивлением R = 6 Ом подключен к двум параллельно соединенным источникам тока с ЭДС $\varepsilon_1 = 2{,}2$ В и $\varepsilon_2 = 2{,}4$ В и внутренними сопротивлениями $r_1 = 0{,}8$ Ом и $r_2 = 0{,}2$ Ом. Найти силу тока в резисторе и напряжение на зажимах второго источника тока.

30. По двум длинным параллельным проводам, расстояние между которыми R = 5 см, текут одинаковые токи I = 10 А. Найти индукцию магнитного поля в точке, удаленной от каждого провода на расстояние r = 5 см, если токи текут в одинаковом направлении.

31. Электрон в атоме водорода движется по орбите радиусом 0,053 нм. Найти магнитный момент эквивалентного кругового тока и механический момент, действующий на ток, Если атом помещен в магнитное поле с индукцией 0,4 Тл, направленной параллельно плоскости орбиты электрона.

32. Частица, несущая один элементарный заряд, влетела в магнитное поле с индукцией B = 0,2 Тл под углом 30^o к направлению линий индукции. Найти силу Лоренца, если скорость частицы $\upsilon = 10{,}5$ м/с.

33. Квадратный контур со стороной a = 10 см, в котором течет ток силой **I** = 6А, находится в магнитном поле с индукцией B = 0,8 Тл под углом 50^o к линиям индукции. Какую работу нужно совершить, чтобы при неизменной силе тока в контуре изменить его форму на окружность.

34. Соленоид сечением $S = 10$ см^2 содержит N = 1000 витков. Индукция магнитного поля внутри соленоида B = 0,1 Тл при силе тока **I** = 5 А. Найти индуктивность соленоида.

35. На картонный каркас длиной a = 0,8 м и диаметром D = 4 см намотан в один слой.

36. В дно пруда вбили шест высотой 1 м. Определить длину тени от шеста на дне пруда, если угол падения солнечных лучей 60^o, а шест целиком находится под водой.

37. От предмета высотой 20 см при помощи линзы получили действительное изображение высотой 80 см. Когда предмет передвинули на 5 см, то получили действительное изображение высотой 40 см. Найти фокусное расстояние и оптическую силу линзы.

38. Источник силой света 500 кд расположен на высоте 3 м от поверхности. Найти освещенность поверхности под источником света и в точке, удаленной на 5 м от источника света.

39. В опыте Юнга щели, расположенные на расстоянии 0,3 мм, освещаются светом с длиной волны 0,6 мкм. Определит расстояние от щелей до экрана, если ширина интерференционных полос равна 1 мм.

40. Какое наименьшее число штрихов должна содержать дифракционная решетка, чтобы в спектре второго порядка можно было видеть раздельно две желтые линии натрия с длинами волн 589 нм и 589,6 нм? Какова длина такой решетки, если постоянная решетки равна 5 мкм?

41. На пленку толщиной 300 нм нормально падает свет длиной волны 600 нм. В проходящем свете наблюдается минимум 2-го порядка. Найти показатель преломления вещества пленки.

42. Найти длину волны де Бройля для электрона, прошедшего из состояния покоя ускоряющую разность потенциалов 10^2В.

43. Вычислить энергию, излучаемую за одну минуту с площади 1 см² абсолютно черного тела, температура которого 1000 К.

44. Красная граница фотоэффекта для цинка равна 310 нм. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, если на цинк падает свет с длиной волны 200 нм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Ставится за успешное выполнение учебного плана в течение семестра и безукоризненно выполненную экзаменационную работу, т.е. правильно решена задача, на теоретические вопросы даны исчерпывающие ответы. Ответ на теоретический вопрос должен содержать четкие определения всех физических величин, формулировку законов, основных положений физических теорий, описание экспериментов (опытов). Обязательно использовать графики, схемы, рисунки, демонстрирующие суть физических явлений. Ход решения задач должен быть подробно описан, обязательно сделан рисунок (чертеж), поясняющий условие задачи с обозначением на нем физических величин, ответ

	представлен в виде формулы, сделана проверка размерности полученной физической величины в системе СИ, получен правильный численный результат.
«Хорошо»	Ставится за успешное выполнение учебного плана в течение семестра и экзаменационную работу, которая выполнена в основном правильно, но допущено не более 3 недочетов.
«Удовлетворительно»	Ставится, если семестровый учебный план в основном выполнен, а в экзаменационной работе безошибочно выполнено не менее 1/3 объема всей работы.
«Неудовлетворительно»	Ставится за слабое усвоение учебного плана в течение семестра, а при выполнении экзаменационной работы безошибочно выполнено менее 1/3 объема всей работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля

стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Это раздел теоретической механики, в котором изучается движение тел, без учета их массы и учета сил, вызывающих движение.	Что представляет собою кинематика?	ОПК-1
2	Различают две основные задачи. Первая состоит в установлении закона движения тела, т.е. в отыскании способа по которому можно определить положение тела в любой момент времени. Вторая состоит в определении (нахождении) величин, характеризующих движение тела или его частей.	Какие основные задачи рассматриваются в кинематике?	ОПК-1
3	Физическая величина, характеризующая быстроту изменения положения тела в пространстве и направление движения.	Что понимают под скоростью движения тела?	ОПК-1
4	Существуют: естественный, векторный и координатный способы задания движения точки.	Какие кинематические способы задания движения точки существуют?	ОПК-1

5	Поступательным движением твёрдого тела называется такое движение, при котором любая прямая, соединяющая две точки тела, движется параллельно самой себе.	Какое движение твёрдого тела называется поступательным?	ОПК-1
6	Вращательным называется такое движение твёрдого тела, при котором остаются неподвижными все его точки, лежащие на прямой, называемой осью вращения.	Какое движение твёрдого тела называется вращательным?	
7	Величина, характеризующая быстроту изменения угла поворота φ с течением времени, называется угловой скоростью тела $\omega = \frac{d\phi}{dt}$	Какая величина называется угловой скоростью?	ОПК-1
8	Абсолютная скорость точки равна геометрической сумме её переносной и относительной скоростей: $v=v_e + v_r$	Как определяется абсолютная скорость точки в составном движении?	ОПК-1
9	Материальная точка сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока действие других тел не изменит это состояние.	В чем состоит смысл закона инерции?	ОПК-1
10	Инерциальными системами отсчета называются такие системы отсчета, в которых выполняются принцип инерции.	Какую систему отсчета называют инерциальной?	ОПК-1
11	В классической механике количественной мерой инертности тела является масса.	Какова мера инертности твердых тел при поступательном движении?	ОПК-1
12	Вес тела определяется по формуле: P=mg, а так как ускорение свободного падения g зависит от географической широты места и его высоты над уровнем моря, то в отличие от массы тела его вес не является постоянной	Зависит ли вес тела от местонахождения тела на Земле?	ОПК-1

	величиной.		
13	Основным уравнением динамики для материальной точки является соотношение, устанавливающее связь между силой, массой и ускорением материальной точки: $F=m\cdot a$	Какое уравнение называется основным уравнением динамики?	ОПК-1
14	В случае равномерного прямолинейного движения точки ускорение равно нулю, поэтому, и сила инерции будет равна нулю.	При каком движении материальной точки ее касательная сила инерции равна нулю?	ОПК-1
15	Перемещение тела – векторная величина, то есть имеющая пространственное направление и числовое значение (модуль). В отличие от перемещения, путь – скалярная величина, то есть имеющая только числовое значение.	Что понимают под перемещением тела и чем отличается от пути?	ОПК-1
16	Силы, действующие на систему точек подразделяются на активные силы и реакции связей, внешние и внутренние.	Как классифицируются в динамике силы, действующие на точки механической системы?	ОПК-1
17	Активной называют силу, которая, начав действовать на покоящееся тело, может привести его в движение.	Какие силы называют активными силами?	ОПК-1
18	Внешними называются силы, возникающие в процессе взаимодействия точек системы с другими телами. Внешние силы обозначают индексом «е».	Какие силы называют внешними силами?	ОПК-1
19	На основании закона равенства действия и противодействия каждой внутренней силе соответствует другая внутренняя сила, равная ей по модулю и	Из какого физического закона вытекает, что равнодействующая внутренних сил системы равна нулю?	ОПК-1

	противоположная по направлению.		
20	Центр масс механической системы - воображаемая точка С, расположение которой характеризует распределение масс в системе. Центр масс механической системы движется, как материальная точка, в которой сосредоточена вся масса системы и к которой приложены все силы действующие на систему.	Что называют центром масс механической системы?	ОПК-1
21	Если векторная сумма всех внешних сил системы равна нулю, то скорость центра масс остается постоянной по величине и направлению.	Сформулируйте закон сохранения движения центра масс механической системы.	ОПК-1
22	Импульс равнодействующей системы сил за некоторый промежуток времени равен геометрической сумме импульсов составляющих сил за этот же промежуток времени.	Чему равен импульс равнодействующей силы?	ОПК-1
23	Количеством движения системы материальных точек называется век- торная сумма количеств движения всех материальных точек, входящих в механическую систему.	Что называется количеством движения механической системы?	ОПК-1
24	Момент инерции материальной точки относительно оси – это произведение массы точки на квадрат ее расстояния от данной оси.	Что называется моментом инерции материальной точки относительно оси?	ОПК-1
25	Изменение потенциальной энергии механической системы при перемещении ее из одного положения в другое равно работе сил, приложенных к точкам системы, на том же перемещении.	Чему равно изменение потенциальной энергии механической системы при перемещении ее из одного положения в другое?	ОПК-1

26	$Q=A+\Delta U$ Количество теплоты, полученное системой, идет на изменение ее внутренней энергии и совершение работы над внешними телами.	Как записывается 1-й закон термодинамики (закон сохранения энергии)?	ОПК-1
27	Изотермическом	При каком термодинамическом процессе выполняет следующее условие: t=const?	ОПК-1
28	Изобарном	При каком термодинамическом процессе давление газа постоянно?	ОПК-1
29	Изохорном	При каком термодинамическом процессе объем газа не меняет?	ОПК-1
30	Процесс, в ходе которого система не обменивается теплотой с окружающей средой. При адиабатном процессе Q = 0. Поэтому: $\Delta U + A = 0$, то есть: $A = -\Delta U$. Газ совершает работу за счет уменьшения собственной внутренней энергии.	Что понимают под адиабатным процессом?	ОПК-1
31	Коэффициент полезного действия указывает, какая часть тепловой энергии, полученной рабочим телом от «горячего» теплового резервуара, превратилась в полезную работу. $\eta = \frac{A}{Q_1} = \frac{Q_1 - \lvert Q_2 \rvert}{Q_1}$	Что понимают под КПД тепловой машины?	ОПК-1
32	Давление на поверхности жидкости p_0 передается всем точкам объема жидкости и по всем направлениям одинаково. В системе СИ давление измеряется в— Па, ($Н/м^2$)	Поясните закон Паскаля и единицу измерения давления.	ОПК-1
33	При ламинарном режиме жидкость движется слоями без поперечного перемешивания, пульсации скорости и давления отсутствуют. При турбулентном режиме слоистость нарушается, движение	Какие режимы движения жидкости и газа существуют?	ОПК-1

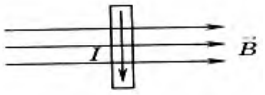
	жидкости сопровождается перемешиванием и пульсациями скорости и давления.		
34	Точечный заряд – заряд, размерами носителя которого по сравнению с расстоянием, на котором рассматривается электростатическое взаимодействие, можно пренебречь.	Дайте определение точечного электрического заряда.	ОПК-1
35	1) Его существование в двух видах – в виде положит. и отрицательного электричества 2) Закон сохранения эл. заряда: полный заряд системы не может измениться, если через её границу не проходят электрически заряженные частицы.	Фундаментальные свойства электрического заряда	ОПК-1
36	Два НЕПОДВИЖНЫХ точечных заряда в вакууме действуют друг на друга с силами, которые пропорциональны произведению модулей этих зарядов, обратно пропорциональны квадрату расстояния между ними и направлены вдоль прямой, соединяющей эти заряды.	Сформулируйте Закон Кулона.	ОПК-1
37	Сила, действующая на единичный неподвижный пробный электрический заряд, называется напряженностью электрического поля и обозначается E. E=F/q	Дайте определение напряженности электрического поля.	ОПК-1
38	Напряжённость электрического поля, создаваемого в любой точке пространства системой зарядов, равна векторной сумме напряжённостей полей, создаваемых различными зарядами по отдельности.	Сформулируйте принцип суперпозиции электрических полей.	ОПК-1

39	Модулем (абсолютной величиной); направлением; точкой приложения.	Сила – векторная величина. Чем она характеризуется?	ОПК-1
40	Энергия — физическая величина, показывающая, какую работу может совершить тело (или несколько тел). Энергию выражают в СИ в тех же единицах, что и работу, то есть в джоулях.	Назовите единицы, в которых выражают работу и энергию.	ОПК-1
41	1. трение покоя; Fтр.макс = μN 2. трение скольжения; Fтр ≈ Fтр.макс = μN. 3. трение качения. 1. шероховатость поверхностей соприкасающихся тел. 2. взаимное притяжение молекул соприкасающихся тел.	Какие виды трения существуют? Причины возникновения силы трения?	ОПК-1
42	Описание соотношений в природе, проявляющихся при определенных условиях в экспериментах. Особенность закона состоит в том, что с его немощью можно описывать другие явления, с которыми не были поставлены эксперименты.	Что понимают под физическим законом?	ОПК-1
43	В изолированно системе, в которой действуют консервативные силы, механическая энергия сохраняется: Е = Ек +Еп = const. Энергия не создается и не уничтожается, а только превращается из одной формы в другую: из кинетической в потенциальную и наоборот.	Как гласит закон сохранения механической энергии?	ОПК-1

44	Это движения, которые точно или приблизительно повторяются через определенные интервалы времени. Колебания, возникающие в системе под действием внутренних сил, называются свободными. Колебания, совершаемые телами под действием внешних периодически изменяющихся сил, называются вынужденными.	Что понимают под механическим колебанием?	ОПК-1
45	Это явление резкого возрастания амплитуды вынужденных колебаний при совпадении частоты изменения внешней силы, действующей на систему, с частотой свободных колебаний). ($\omega_0 = \omega_в$)	Что понимается под резонансом?	ОПК-1
46	Это изменение состояния газа с течением времени. В ходе термодинамического процесса меняются значения макроскопических параметров — давления, объёма и температуры.	Пояснить термодинамический процесс?	ОПК-1
47	Это скалярная величина, характеризующая способность проводника накапливать электрический заряд. Зависит от геометрических размеров проводника, их формы, взаимного расположения, электрических свойств среды между проводниками. Электрической емкостью проводника наз. отношение заряда проводника к его потенциалу: $C=q/\varphi$.	Что понимают под электроемкостью конденсатора и от чего она зависит?	ОПК-1
48	Вид материи, характеризуемый наличием электрического и магнитного полей, связанных непрерывным взаимным превращением. Электромагнитное поле распространяется в пространстве в виде электромагнитных волн.	Что такое электромагнитное поле?	ОПК-1

	Колебания вектора напряженности Е и вектора магнитной индукции В происходят во взаимно перпендикулярных плоскостях и перпендикулярно направлению распространения волны (вектору скорости)		
49	Процесс изменения заряда ядра и его массы, происходящий при взаимодействии ядра с другими ядрами или элементарными частицами.	Что понимается под ядерный реакцией?	ОПК-1
50	Электрон может находиться на нескольких определенных орбитах. Каждой орбите электрона соответствует определенная энергия. При переходе электрона с ближней на дальнюю орбиту атомная система поглощает квант энергии. При переходе с более удаленной орбиты электрона на ближнюю орбиту по отношению к ядру, атомная система излучает квант энергии.	В чем состоит смысл постулата Бора?	ОПК-1
51	А	Какой закон физики используется при запуске ракет в космос? а) закон всемирного тяготения; б) закон сохранения импульса тела; в) закон электромагнитной индукции; г) первый закон Ньютона.	ОПК-1
52	В	Какой закон физики используется при работе электростанции? а) закон всемирного тяготения; б) закон сохранения импульса тела; в) закон электромагнитной индукции; г) первый закон Ньютона.	ОПК-1

53	Б	Ускорение – это: а) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло; б) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло; в) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.	ОПК-1
54	Б	Перемещением движущейся точки называют… а) длину траектории; б) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной; в) направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным; г) линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.	ОПК-1
55	В	Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна а) ее длине в свободном состоянии; б) ее длине в натянутом состоянии; в) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях; г) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.	ОПК-1

56	Б	В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?  а) от нас; б) к нам; в) равна нулю; г) параллельно индукции.	ОПК-1
57	А	Эмпирический физический закон, определяющий связь электродвижущей силы источника с силой тока, протекающего в проводнике, и сопротивлением проводника: а) закон Ома; б) закон Ньютона; в) закон Паскаля.	ОПК-1
58	А	Зависит ли сопротивление проводника от напряжения и силы тока: а) не зависит ни от напряжения, ни от силы тока; б) зависит и от напряжения, и от силы тока; в) не зависит от напряжения, но зависит от силы тока.	ОПК-1
59	А	Реостат применяют для регулирования в цепи: а) силы тока; б) работы; в) напряжения; г) индукции.	ОПК-1
60	В	Два резистора, имеющие сопротивления R1 = 3 Ом и R2 = 6 Ом, включены параллельно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение мощностей электрического тока в этих резисторах? а. 1 : 1 б) 1 : 2 в) 2 : 1	ОПК-1

		г) 3 : 1	
61	Б	Какое название носит возникающий при электромагнитной индукции ток: а) электрический; б) индукционный; в) постоянный.	ОПК-1
62	В	Явление электромагнитной индукции было открыто: а) Ампером; б) Эрстед; в) Фарадеем; г) Максквелл.	ОПК-1
63	Б	Каким из приведенных ниже выражений определяется ЭДС индукции в замкнутом контуре? а) BScosα; б) ΔΦ/Δt; в) qvBsinα; г) IB*lsina*	ОПК-1
64	В	Единицей измерения какой физической величины является Вебер? а) индукции магнитного поля; б) электроемкости; в) магнитного потока; г) индуктивности.	ОПК-1
65	А	Собирающая линза, используемая в качестве лупы, дает изображение а) действительное увеличенное; б) мнимое уменьшенное; в) мнимое увеличенное; г) действительное уменьшенное.	ОПК-1
66	А	Прямая, проходящая через оптический центр линзы, называется… а) главной оптической осью; б) побочной оптической осью; в) световым лучом; г) фокусным расстоянием.	ОПК-1

67	В	Сила Лоренца действует а) на незаряженную частицу в магнитном поле; б) на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле; в) на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.	ОПК-1
68	Г	Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры? а) Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов. б) Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки. в) Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда. г) Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряд.	ОПК-1
69	В	Зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины) волны называется: а) дифракцией, б) интерференцией, в) дисперсией, г) когерентностью.	ОПК-1
70	Б	Чему равен период колебаний? а) количеству колебаний за 1 с; б) времени одного колебания; в) количеству колебаний до затухания; г) времени колебаний до момента затухания.	ОПК-1

71	А	Какую физическую величину измеряют в герцах? а) частоту; б) индуктивность; в) период; г) длину волны.	ОПК-1
72	А	Как называются волны, в которых колебания частиц происходят в перпендикулярной плоскости к направлению распространения волн? а) поперечные; б) продольные; в) собственные; г) когерентные.	ОПК-1
73	А	Какая физическая величина является основной в определенные силы звука? а) амплитуда колебаний; б) частота колебаний; в) фаза колебаний; г) скорость звуковой волны.	ОПК-1
74	Г	Трансформатор служит для: а) выработки энергии; б) накопления энергии; в) увеличение энергии; г) превращение энергии.	ОПК-1
75	А	Сложение двух когерентных волн называется а) интерференцией; б) дискретностью; в) дисперсией; г) дифракцией.	ОПК-1
76	А	Фотоэффект — это явление: а) вырывания электронов из вещества под действием света; б) облучения вещества светом; в) распространения фотонов.	ОПК-1
77	Г	Какое тело называется абсолютно черным? а) коэффициент поглощения которого меньше единицы и не зависит от длины волны света; б) коэффициент поглощения которого для всех частот равен	ОПК-1

		единице; в) излучательная способность которого пропорциональна температуре тела; г) которое при любой температуре поглощает всё падающее на него электромагнитное излучение во всех диапазонах.	
78	Г	Какие частицы из перечисленных ниже легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции? а) электроны; б) протоны; в) α-частицы; г) нейтроны.	ОПК-1
79	Г	Может ли при осуществлении ядерной реакции выделиться большее количество энергии, чем приносит в ядро частица, вызывающая реакцию? а) может, но только в реакциях синтеза; б) может, но только в реакциях деления ядер; в) может в различных типах реакций; г) не может ни в каких реакциях.	ОПК-1
80	Г	Согласно теории Максвелла электромагнитные волны излучаются: а) только при равномерном движении электронов по прямой; б) только при гармонических колебаниях заряда; в) только при равномерном движении заряда по окружности; г) при любом неравномерном движении заряда.	ОПК-1

81	1 - В, 2 - Б, 3 - Г, 4 - А	Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.		ОПК-1
		1) напряжение; 2) энергия; 3) заряд; 4) сила	а) Ньютон; б) Джоуль; в) Вольт; г) Кулон	
82	1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 – Г	Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения.		ОПК-1
		1) индуктивность; 2) магнитный поток; 3) индукция магнитного поля; 4) напряжение.	а) тесла (Тл); б) генри (Гн); в) вебер (Вб); г) вольт (В).	
83	1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 – Б	Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.		ОПК-1
		1) Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля; 2) Энергия магнитного поля; 3) Сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. 4) магнитный поток через поверхность.	а) qVB sinα б) BS cosα в) IBL sinα г) $\frac{LI^2}{2}$	
84	1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 – А	Установите соответствие между физическими величинами и формулами.		ОПК-1

		1) Сила тока 2) Напряжение 3) Сопротивление 4) Работа электрического тока.	а) $I \cdot U \cdot t$ б) q / t в) $\rho l/S$ г) A/q	
85	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 – Б	Установите соответствие между физическими понятиями		ОПК-1
		1) физическая величина 2) единица физической величины 3) прибор для измерения физической величины. 4) механическое движение	а) электронный секундомер б) равномерное движение в) плотность воздуха г) минута	
86	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 – А	Установите соответствие между физическим прибором и физической величиной, которую он измеряет.		ОПК-1
		1) Электроскоп 2) Омметр; 3) Амперметр; 4) Вольтметр.	а) прибор для измерения электродвижущей силы или напряжения в электрических цепях; б) электроизмери-тельный прибор для измерения силы постоянного или переменного тока; в) прибор для измерения электрических активных сопротивлений; г) простейший демонстрационный прибор для	

			обнаружения и измерения электрического заряда.	
87	1 - Б, Д; 2 – Г; 3 - Б	Установите соответствие между переходами вещества из одного агрегатного состояния в другое и названиями этих процессов		ОПК-1
		Агрегатный переход вещества 1) Из жидкого в газообразное; 2) Из твердого в жидкое; 3) Из газообразного в жидкое.	Название процесса а) Отвердевание; б) Кипение; в) Конденсация; г) Плавление; д)Парообразование	
88	1 - Б, 2 – В, 3 - А	Установите соответствие между веществом и состоянием.		ОПК-1
		1 Молекулы расположены почти вплотную друг к другу 2 Молекулы находятся непосредственно друг возле друга 3 Расстояние между молекулами во много раз больше размеров самих молекул.	а) газы б) жидкости в) твердые тела	

89	4 - 3 - 2 - 5- 1	Расположите в правильной последовательности описание процесса кипения: (1) пузырек доплывает и лопается на поверхности; (2) на пузырек действует сила Архимеда; (3) увеличивается объем пузырьков воздуха; (4) при поступлении теплоты увеличивается температура жидкости; (5) пузырек всплывает и лопается, попадая в непрогретую часть жидкости.	ОПК-1
90	2 - 1 - 3 - 5 - 6 - 4	Расположите методы изучения физики в правильной последовательности: (1) Наблюдение; (2) Явление; (3) Проблемный вопрос; (4) Теория; (5) Предположение; (6) Эксперимент.	ОПК-1
91	1 - 3 - 5 - 4 - 2	Определите последовательность действий при измерении напряжения: (1) ознакомиться с правилами техники электробезопасности; (2) записать измеренную величину с учётом погрешности измерений; (3) выбрать прибор для измерения напряжения (на шкале есть буква V - прибор для измерения напряжения) с учётом величины измеряемого напряжения и максимального напряжения, на которое рассчитан прибор; (4) определить какое значение напряжения показывает прибор; (5) подключить прибор параллельно участку цепи, напряжение на котором требуется измерить, и определить цену деления шкалы прибора.	ОПК-1

92	1 - 3 - 6 - 5 – 8 – 4 – 2 - 7	Установите последовательность работы колебательного контура: (1) Заряженная положительно пластина конденсатора начинает разряжаться. (2) В момент, когда поле конденсатора исчезнет (конденсатор разрядится), магнитное поле катушки будет максимальным. (3) Ток поступает в электрическую цепь, протекая от положительного заряда к отрицательному через соленоид. (4) С ростом тока разряда убывает электрическое поле в конденсаторе, но возрастает магнитное поле катушки. (5) Ток разряда конденсатора, проходя по виткам катушки, порождает магнитное поле. (6) В контуре возникают электромагнитные колебания. (7) Ток, пройдя через соленоид, переходит на вторую пластину и заряжает её положительно (в то время как первая обкладка, с которой шёл ток, получает отрицательный заряд). (8) В катушке возникает ЭДС самоиндукции, препятствующая мгновенной разрядке конденсатора, ток нарастает постепенно.	ОПК-1
93	5 – 1 – 3 – 4 – 2	Установите последовательность прохождения светового сигнала к зрительным рецепторам. (1) зрачок; (2) сетчатка; (3) хрусталик; (4) стекловидное тело; (5) роговица.	ОПК-1

94	5 – 1 – 4 – 2 – 3	Запишите величины в порядке возрастания: (1) $5 \cdot 10^2$ Н; (2) 5 000 Н; (3) 50 кН; (4) 1,5 кН; (5) 150 Н.	ОПК-1
95	2 - 3 - 4 - 1	Укажите историческую последовательность изучения явления фотоэффекта (1) объяснение фотоэффекта на основе квантовых представлений; (2) открытие электрона; (3) открытие фотоэффекта; 4) изучение закономерностей фотоэффекта.	ОПК-1
96	1 - 5 - 3 - 7 - 6 - 2 - 4	Установите верную последовательность, Возрастание длины волны в видимом спектре (1) красный; (2) синий; (3) желтый; (4) фиолетовый; (5) оранжевый; (6) голубой; (7) зеленый.	ОПК-1
97	3) атомов; 5) маленькие; 1) хаотическом; 2) скорость; 4) броуновским.	Вставьте пропущенные слова в текст. В 1905 году А. Эйнштейну пришла в голову идея о том, что можно все-таки непосредственным наблюдением убедиться в движении_____и молекул. Если в газе окажутся достаточно_____, но видимые в микроскоп пылинки, то они также будут участвовать в _____ движении под действием ударов молекул газа. Вполне можно подобрать такую массу пылинок, чтобы их ____ была достаточно большой , и можно будет заметить их перемещения. Эйнштейн не знал тогда, что предсказанное им явление давно обнаружено. Оно называется _____ движением. 1) хаотическом; 2) скорость; 3) атомов;	ОПК-1

		4) броуновским; (5) маленькие.	
98	динамометр диффузия скорость избытком недостатком	В предложенные фразы вставьте пропущенные слова Для измерения силы используют прибор_____. Явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества называют_____ Величина, равная пути, пройденному в единицу времени, называется_____ Отрицательный заряд обусловлен _____ электронов, а положительный _____ электронов. 1) избытком; 2) скорость; 3) динамометр 4) недостатком; 5) диффузия	ОПК-1
99	Кулон Ампер $1,6*10^{-19}$Кл Полярные Не полярные	Вставьте пропущенные слова и значение В СИ единица заряда _____ устанавливается с помощью единицы силы тока_____ Элементарный электрический заряд е = _____ Существует два вида диэлектриков: _____ и _____ 1) ампер; 2) полярные; 3) $1,6*10^{-19}$Кл; 4) не полярные; 5) Кулон.	ОПК-1
100	электроны n – типа дырки р - типа	Вставьте пропущенные слова Донорные примеси отдают лишние _____ и образуют полупроводники __ - типа. Акцепторные примеси создают	ОПК-1

		_____ и образуют полупроводники ___ - типа 1) р – типа; 2) электроны 3) n – типа; 4) дырки.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Экология

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»
Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) «Землеустройство»
Форма обучения Очная/Заочная
Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор:

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» Н.Е. Степанова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» Е.В. Акутнева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»

Протокол № 4 от 20 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой А.К. Васильев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Наука, изучающая общие закономерности существования и развития живых организмов, называется …

+а) общей экологией;

-б) общей биологией;

-в) общей ботаникой;

-г) общей аутэкологией.

2. Вирусы бактерий открыл…

а) Ю. Либих;

б) Д. Эррел;

в) Ж.-Б. Ламарк;

г) Ч. Дарвин.

3. _____ доказал, что никакого самопроизвольного зарождения жизни нет.

-а) Д.Эррел;

-б) К. Линней;

+в) Ф. Реди;

-г) Ю. Либих.

4. Основы систематики предложил…

-а) К. Линней;

+б) Д. Эррел;

-в) Ж.-Б. Ламарк;

-г) Ч. Дарвин.

5. На земле обитают представители трех групп организмов:

+а) вирусы;

-б) бактерии;

+в) прокариоты;

+г) эукариоты.

6. Организмы, не имеющие клеточного строения называются …

-а) прокариотами;

-б) эукариотами;

+в) вирусами;

-г) бактериями .

7. К прокариотам относятся _____ и _____.

+а) бактерии;

-б) вирусы;

+в) сине-зеленые водоросли;

-г) мхи.

8. В пределах эукариот выделяют три царства:

+а) грибы;

+б) растения;

-в) вирусы;

+г) животные.

9. Согласно классификации к группам организмов по типу питания относятся _____ и _____.

+а) автотрофы;

+б) миксотрофы;
-в) анаэробы;
-г) аэробы.
10. Согласно классификации к группам организмов по типу дыхания относятся _____ и _____.
-а) автотрофы;
-б) гетеротрофы;
+в) анаэробы;
+г) аэробы.
11. К хемосинтезирующим организмам относятся -
-а) грибы;
-б) животные;
+в) бактерии.
12. К фотосинтезирующим организмам относятся –
-а) грибы;
-б) животные;
+в) растения.
13. Любая экосистема состоит из _____ и _____.
+а) биоценоза;
-б) гидросферы;
+в) биотопа;
-г) педосферы.
14. Альтернативным источником энергии высококачественным, экологически чистым топливом («топливом будущего») является …
-а) кислород;
+б) водород;
-в) азот;
-г) озон.
15. Попадание кислотных осадков в пресноводные экосистемы (озера, пруды, реки) приводят к их _____ и _____.
-а) засолению;
+б) деградации;
-в) эвтрофикации;
+г) закислению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям,

	умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать метода-ми решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному во-просу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в дисциплину Общая экология, функционирование биосферы.

1. Что изучает наука «Экология». Вклад ученых в развитие этой науки.
2. Назовите уровни организации живой материи, согласно иерархии
3. Назовите научную концепцию происхождения жизни. В чем сущность жизни.
4. Назовите концепции происхождения жизни.
5. Назовите основные положения теории Ч. Дарвина.
6. К какому царству относятся бактериофаги и чьи клетки они разрушают.
7. Выберите группы организмов согласно классификации по типу питания: анаэробы, автотрофы, миксотрофы, аэробы.
8. Выберите группы организмов согласно классификации по типу дыхания: гетеротрофы, аэробы, анаэробы.
9. Кто относится к хемосинтезирующим организмам: животные, бактерии, грибы.
10. Кто относится к фотосинтезирующим организмам: растения, животные, бактерии.
11. Какие организмы способны синтезировать органическое вещество из неорганического.

12. Какие организмы способны как к синтезу органических веществ, так и к потреблению их в готовом виде.
13. Какие организмы нуждаются в готовых органических соединениях.
14. Перечислите формы естественного отбора.
15. Перечислите формы борьбы за существование.
16. Дайте определение понятию вид. Назовите критерии вида.
17. Как определить виды двойники.
18. Дайте определение популяции.
19. Перечислите групповые характеристики популяции.
20. Какой показатель должен соблюдаться, чтобы популяция существовала неограниченно долго в изменяющихся условиях среды.
21. Назовите кривые роста и что они отражают.
22. Что отражает структура популяции.
23. По каким показателям определяют нормальные и вымирающие популяции.
24. Каковы экологические причины, вызывающие рост численности популяции по экспоненте и сигмовидной кривой.
25. Какие экологические факторы вызывают саморегуляцию плотности популяции.
26. Для чего необходимо учитывать возрастную структуру популяции.
27. Демэкология.
28. Вид.
29. Популяция.
30. Гомеостаз популяции.
31. Кривая роста.
32. Биотический потенциал.
33. Емкость среды (давление среды).
34. Половая структура популяции.
35. Возрастная структура популяции.
36. Что такое среда обитания, и какие среды жизни заселены организмами.
37. Какие факторы относятся к экологическим факторам среды.
38. какие факторы среды организм не может изменить, а может только приспособиться к ним.
39. Какое свойство живых организмов является основным и почему.
40. Сформулируйте и изобразите графически «Закон оптимума».
41. От чего зависит толерантность организма.
42. Сформулируйте закон толерантности.
43. Сформулируйте «Правило взаимодействия факторов».
44. Сформулируйте «Правило минимума Либиха».
45. Какие факторы ограничивают жизнедеятельность организмов и влияют на их распространение.
46. Каковы последствия, одновременного действия нескольких факторов на организм.
47. Среда обитания.
48. Экологические факторы.
49. Биотические факторы.
50. Абиотические факторы.
51. Антропогенные факторы.
52. Адаптация.
53. Пассивный путь приспособления.
54. активный путь приспособления.
55. Толерантность.
56. Экологический спектр вида.
57. Стенобионты.
58. Эврибионты.

59. Что является объектом изучения в синэкологии.
60. Во сколько трофических уровней объединены живые организмы в биосфере.
61. Кто принадлежит к первому, второму, четвертому трофическому уровню.
62. Сколько энергии расходуется при переходе энергии с одного трофического уровня на другой.
63. Какие существуют пирамиды в общей экологии.
64. Какие трофические цепи начинаются с автотрофов.
65. Какие трофические цепи начинаются с отмерших остатков растений, трупов животных, экскрементов.
66. Сколько блоков в биогеоценозе и что они включают.
67. Без чего не может существовать биогеоценоз.
68. В каком порядке расположены экологические группы организмов в биологическом круговороте.
69. Кому из организмов относится определение: «живые организмы, способные синтезировать органическое вещество из неорганического».
70. Кому из организмов относится определение: «живые организмы, использующие готовые органические соединения».
71. Кому из организмов относится определение: «живые организмы, использующие мертвое органическое вещество».
72. Видовая структура биоценоза это:
73. Что относится к пространственной структуре биоценоза.
74. Экологическая ниша включает в себя:
75. Какие бывают сукцессии.
76. Как называются виды, преобладающие по численности.
77. Сколько ярусов в вертикальной структуре биоценоза.
78. От чего зависит мозаичность биоценоза.
79. Понятие биосфера.
80. Границы биосферы.
81. Состав биосферы по Вернадскому.
82. Живое вещество и его свойства.
83. Перечислите и охарактеризуйте функции живого вещества.
84. Значение Точек Пастера для биосферы.
85. Основные свойства биосферы.
86. Гомеостаз экосистемы. Принцип ЛеШателье-Брауна.
87. Круговорот веществ. Типы круговоротов веществ.
88. Поступление и фиксация азота живыми организмами. Причины и последствия нарушения круговорота азота.
89. Поступление и фиксация углерода живыми организмами. Причины и последствия нарушения круговорота углерода.
90. Круговорот фосфора. Причины и последствия нарушения круговорота фосфора.
91. Круговорот серы. Причины и последствия нарушения круговорота серы.
92. Ноосфера. Превращение биосферы в ноосферу.

Раздел 2. Глобальные проблемы современности и пути их решения

93. Пределы устойчивости экосистем и допустимая нагрузка на биосферу. Правило 1%.
94. Биоиндикация и биомониторинг воздушной и водной среды, тест-объекты.
95. Причины и последствия «озонных дыр» и парникового эффекта». Парниковые газы.
96. Причины и последствия кислотных дождей и смога.
97. Стадии эволюции биосферы. Техносфера.
98. Эффект бумеранга. Закон Мальтуса
99. Экологическое бедствие.
100. Какие чрезвычайные ситуации относятся к местным.

101. Какие чрезвычайные ситуации относятся к трансграничным.
102. Мониторинг.
103. Для чего на предприятиях применяют сухие пылеуловители.
104. Государственный природный заповедник, это территория …
105. Особо охраняемыми природными территориями являются…
106. Заповедник.
107. Национальный парк.
108. ПДК.
109. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.
110. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.
111. Экологическая экспертиза.
112. Демографический взрыв.
113. Что является объектами государственного экологического контроля.
114. Одним из главных показателей и следствий здоровья населения является …
115. Лимитирующий фактор развития для развитых стран.
116. Лимитирующий фактор развития для развивающихся стран.
117. К объектам международного сотрудничества, т.е. к объектам не входящим в юрисдикцию государств относятся: …
118. Назовите международные организации по ООС.
119. Экологическая стандартизация.
120. Экологическое лицензирование.
121. Платежи за загрязнение окружающей среды.
122. Экологическое нормирование.
123. Экологическая паспортизация.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется, если ответы полные, раскрытие поставленных вопросов точное, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела свободное, изложение ответа логически корректное и убедительное;
«Хорошо»	выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена), умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела присутствует, изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;
«Удовлетворительно»	выставляется, если раскрытие поставленных вопросов неточное, просматриваются затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела, присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у

обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Тестовые задания

Раздел 1. Введение в дисциплину Общая экология, функционирование биосферы.

Наука, изучающая общие закономерности существования и развития живых организмов, называется …

а) общей экологией
б) общей биологией
в) общей ботаникой
г) общей аутэкологией

2. Вирусы бактерий открыл…

а) Ю. Либих
б) Д. Эррел
в) Ж.-Б. Ламарк
г) Ч. Дарвин

3. _____ доказал, что никакого самопроизвольного зарождения жизни нет.

а) Д.Эррел
б) К. Линней
в) Ф. Реди
г) Ю. Либих

4. Основы систематики предложил…
а) К. Линней
б) Д. Эррел
в) Ж.-Б. Ламарк
г) Ч. Дарвин
5. Представления о самозарождении клетки из неживой материи опроверг …
а) К. Линней
б) Д. Эррел
в) Ж.-Б. Ламарк
г) Л. Пастер
6. Движущими силами эволюции по _____ явилась наследственная изменчивость и естественный отбор.
а) К. Линнею
б) Д. Эрреу
в) Ч. Дарвину
г) Л. Пастеру
7. В результате опытов над растительными гибридами _____ открыл наследование признаков.
а) К. Линней
б) Д. Эррел
в) Г. Мендель
г) Л. Пастер
8. При изучении мозаичной болезни табака _____ открыл вирусы.
а) К. Линней
б) Д. Эррел
в) Ж.-Б. Ламарк
г) Д. Ивановский
9. Теория происхождения жизни на Земле в результате биологического взрыва (из неорганических образуются органические) принадлежит …
а) К. Линней
б) Д. Эррел
в) А.И. Опарину
г) Л. Пастер
10. Расшифруйте триплет УЦА - …
а) пролин
б) серин
в) тирозин
г) валин
11. Перечислите уровни организации живой материи:
а) молекулярно-генетический
б) клеточный
в) организменный
г) популяционно-видовой
д) уровень экосистемы
е) биосферный
12. Элементарной, функциональной единицей жизни является …
а) ядро
б) молекула
в) клетка
г) вакуоль
13. Теория происхождения жизни в результате какого-то сверхъестественного события в прошлом, называется …

а) панспермией
б) креационизмом
в) самопроизвольным зарождением
г) стационарным состоянием
14. Согласно теории _____ все живые существа были занесены на Землю из космоса.
а) панспермии
б) креационизма
в) самопроизвольного зарождения
г) стационарного состояния
15. Сущность жизни состоит в способности:
а) роста
б) питания
в) дыхания
г) размножения
д) движения
16. На земле обитают представители трех групп организмов:
а) вирусы
б) бактерии
в) прокариоты
г) эукариоты
17. Организмы, не имеющие клеточного строения называются …
а) прокариотами
б) эукариотами
в) вирусами
г) бактериями
18. К прокариотам относятся _____ и _____.
а) бактерии
б) вирусы
в) сине-зеленые водоросли*
г) мхи
19. В пределах эукариот выделяют три царства:
а) грибы
б) растения
в) вирусы
г) животные
20. Расставьте, согласно этапам теории А.И. Опарина, появление на планете: 1)_____;
2)_____; 3) _____.
1) коацерваты
2) пробионты
3) простые органические вещества
21. Нормальный хромосомный набор человека:
а) 48
б) 46
в) 42
г) 40
22. Расшифруйте триплет АГУ –
а) серин
б) пролин
в) аспарагин
г) валин
23. Организмы, синтезирующие из неорганических веществ органические называются …
а) гетеротрофами

б) миксотрофами
в) автотрофами
г) криофилами
24.Организмы, нуждающиеся в готовых органических соединениях называются …
а) гетеротрофами
б) миксотрофами
в) автотрофами
г) криофилами
25. Организмы, способные как к синтезу органических веществ, так и к потреблению их в готовом виде называются…
а) гетеротрофами
б) миксотрофами
в) автотрофами
г) криофилами
26. Процесс образования организмами органических веществ из углекислого газа за счет энергии, получаемой при окислении неорганических соединений называется …
а) фотосинтезом
б) хемосинтезом
27. Процесс хемосинтеза был открыт …
а) К. Линнеем
б) Д. Эррелом
в) С.Н. Виноградским
г) Л. Пастером
28. Согласно классификации к группам организмов по типу питания относятся _____ и _____.
а) автотрофы
б) миксотрофы
в) анаэробы
г) аэробы
29. Согласно классификации к группам организмов по типу дыхания относятся _____ и _____.
а) автотрофы
б) гетеротрофы
в) анаэробы
г) аэробы
30. К хемосинтезирующим организмам относятся -
а) грибы
б) животные
в) бактерии
31. К фотосинтезирующим организмам относятся –
а) грибы
б) животные
в) растения
32. Любая экосистема состоит из _____ и _____.
а) биоценоза
б) гидросферы
в) биотопа
г) педосферы
33. В биогеоценозе обязательно наличие в качестве основного звена - …
а) живых организмов
б) фитоценоза
в) биоценоза

г) агроценоза
34. Каждый _____ может быть назван экосистемой, но не каждая _____ относится к рангу биогеоценоза.
а) экотоп
б) экология
в) биогеценоз
г) экосистема
35. Наиболее крупные наземные экосистемы, соответствующие основным климатическим зонам Земли, называются …
а) биотопами
б) биомами
в) климатопами
г) гидротопами
36. «Правилом краевого эффекта или правилом экотопа», называется …
а) сгущением жизни
б) сгущением видов
в) сгущением популяций
г) сгущением структуры
37. Виды, преобладающие по численности особей, называются …
а) эдификаторами
б) образователями
в) разрушителями
г) доминантными
38. Основными образователями среды являются –
а) эдификаторы
б) молодые виды
в) разрушители
г) доминантные
39. Устойчивость экосистем к неблагоприятным факторам среды связана с …
а) численностью популяций
б) разнообразием климатопа
в) видовым разнообразием
г) разнообразием эдафотопа
40. Продуценты это –
а) животные
б) бактерии
в) грибы
г) растения
41. Консументы это –
а) животные
б) бактерии
в) грибы
г) растения
42. Редуценты это –
а) животные
б) вирусы
в) грибы
г) растения
43. Все живые организмы в биосфере объединены в __ трофических уровней.
а) 7
б) 6
в) 5

г) 2
44. В пищевой цепи «осина –гусеница –еж -лиса» гусеница занимает _____ трофический уровень и характеризуется как _____.
а) консумент 2 порядка
б) второй
в) первый
г) консумент 1 порядка
45. Место организма в природе и весь его образ жизнедеятельности, включающий отношение к факторам среды, видам пищи, времени и способам питания, местам размножения, называется …
а) экологической нишей
б) экологической адаптацией
в) местообитанием
г) пространственной нишей
46. Если два вида со сходными требованиями к среде (питанию, поведению, местам размножения и т.п.) вступают в конкурентные отношения, то один из них должен погибнуть либо изменить свой образ жизни и занять новую экологическую нишу, так звучит …
а) правило конкурентного исключения
б) правило эволюции
в) правило адаптации
г) правило акселерации
47. Живые организмы, входящие в экосистемы, для своего существования должны постоянно пополнять и расходовать _____.
а) пищу
б) энергию
в) свет
г) воду
48. Кто ввел в научную литературу термин «Биосфера» …
а) К. Мебиус
б) Ч. Дарвин
в) Э.Зюсс
г) В. Вернадский
49. Определение биосферы, как особой оболочки Земли и само название «биосфера» были предложены …
а) Ч. Дарвином
б) К. Мебиусом
в) Э. Зюссом
г) В. Вернадским
50. Все пространство, где существует или когда либо существовала жизнь, т.е. где встречаются живые организмы или продукты их жизнедеятельности, называется …
а) атмосферой
б) геосферой
в) биосферой
г) гидросферой
51. Совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету, называют …
а) биогенным веществом
б) живым веществом
в) косным веществом
г) биокосным веществом
52. Газы, атмосфера, каменный уголь, горючие сланцы, т.е. все то, что создается и перерабатывается в процессе жизнедеятельности организмов, называют …
а) живым веществом

б) косным веществом
в) биогенным веществом
г) биокосным веществом
53. Система представлений, в которой мир людей противопоставлен миру природы, где только человек обладает высшей ценностью, где человек, его технологии, его «власть над природой» ставятся в центр экологических проблем, называется …
а) экоцентризмом
б) антропоцентризмом
в) биоцентризмом
г) холизмом
54. Область существования жизни и живых организмов на Земле, как единого целого, называется …
а) биотой
б) биогеоценозом
в) биоценозом
г) биосферой
55. Совокупность всех живых организмов, в данный момент существующих и являющихся огромной геологической силой, В.И. Вернадский характеризовал как _____ вещество.
а) биогенное
б) биокосное
в) антропогенное
г) живое
56. Вещество, образующееся без участия живых организмов, т.е. совокупность всех неживых тел, называют …
а) косным
б) биокосным
в) живым
г) биокосным
57. Вещество, представляющее собой результат совместной деятельности живых организмов и геологических (биогенных) процессов, называют …
а) живым
б) биогенным
в) биокосным
г) косным
58. Биосферу слагают четыре категории веществ:
а) гены, клетки, организмы, популяции
б) живое, биогенное, биокосное, косное
в) животные, растения, бактерии, грибы
г) твердое, жидкое, газообразное
59. Живое вещество обладает биомассой, его распределение в биосфере характеризуется …
а) бессистемностью
б) хаотичностью
в) равномерностью
г) неравномерностью
60. Запасание энергии в процессе фотосинтеза, передача ее по цепи питания, все это проявление _____ функции живого вещества.
а) газовой
б) биогеохимической
в) биохимической
г) энергетической
61. Первая точка Пастера относится ко времени, когда содержание кислорода в атмосфере достигло __% от современного уровня.

а) 10
б) 1
в) 15
г) 20
62. Вторая точка Пастера относится ко времени, когда содержание кислорода в атмосфере достигло примерно ____ % от современного уровня.
а) 10
б) 1
в) 15
г) 20
63. Способность живых организмов к избирательному накоплению в своих телах определенных химических элементов в ходе жизнедеятельности – это проявление _____ функции живого вещества.
а) газовой
б) биогеохимической
в0 биохимической
г) концентрационной
64. Центральным звеном в биосфере является - …
а) растения
б) бактерии
в) биокосное вещество
г) живое вещество
65. Существование биосферы невозможно без поступления _____ извне.
а) органического вещества
б) энергии
в) неорганического вещества
г) химического вещества
66. Способность биосферы, возвращаться в исходное состояние, называется …
а) анабиозом
б) гомеостазом
в) аноксибиозом
г) космизмом
67. Основным условием устойчивости любой экосистемы и биосферы в целом является …
а) распространение
б) разнообразие
в) хаотичность
г) упорядоченность
68. Сущность биотического круговорота веществ заключается в процессах: _____ и _____ органического вещества.
а) растворения
б) распада
в) осаждения
г) синтеза

69. Под индивидуальным здоровьем понимается …
а) здоровье населения
б) общественное здоровье
в) популяционное здоровье
г) здоровье конкретных людей

Раздел 2. Глобальные проблемы современности и пути их решения

70. Совокупность установленных государством правовых норм и возникающих в результате их реализации правоотношений, направленных на выполнение мероприятий по сохранению природных ресурсов, оздоровлению среды жизни человека, представляет собой …
а) систему экологического контроля
б) систему жизнеобеспечения
в) экологическую безопасность
г) правовую охрану природу
2. Установление соответствия намечаемой хозяйственной или иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации проектируемого объекта, называется экологическим (-ой) _____.
а) контролем
б) экпертизой
в) аудитом
г) сертификацией
3. увеличение продолжительности жизни, снижение смертности от эпидемий и голода, снижение детской смертности при сохранении темпов рождаемости в развивающихся странах стадо причиной _____в середине XX века.
а) «демографического взрыва»
б) экологического кризиса
в) «зеленой революции»
г) депопуляции народонаселения
4. К природоохранному законодательству – общей части экологического законодательства, относится …
а) Водный кодекс РФ
б) Закон РФ «Об охране атмосферного воздуха»
в) Лесной кодекс
г) Закон РФ «Об охране окружающей среды»
5. Земля, недра, леса, животный мир, атмосферный воздух, природно-заповедный фонд, континентальный шельф, а также окружающая среда в целом являются объектами …
а) экологического аудита
б) экологической сертификации
в) экологической экспертизы
г) государственного экологического контроля
6. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР-92) проходила в …
а) Стокгольме
б) Рио-де-Жанейро
в) Базеле
г) Йоханесбурге
7. К природоресурсному законодательству – особенной части экологического законодательства – относится …
а) Земельный кодекс РФ
б) Закон РФ «Об охране окружающей среды»
в) Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях»
г) Закон РФ «Об охране экологической экспертизы»
8. Должностные лица и работники организаций, виновные в совершении экологических правонарушений, в результате ненадлежащего выполнения своих должностных или трудовых обязанностей, приведшее к негативному воздействию на ОС, несут _____ ответственность.
а) уголовную
б) дисциплинарную
в) административную

г) имущественную
9. Одним из главных показателей и следствий здоровья населения является такой социально значимый фактор, как …
а) устойчивость
б) работоспособность
в) самостоятельность
г) образ жизни
10. Для развитых стран лимитирующим фактором развития, в связи с высоким уровнем потребления является …
а) демографический
б) загрязнение окружающей среды
в) уровень жизни
г) потребление
11. Для развивающихся стран главный лимитирующий фактор - …
а) демографический
б) загрязнение окружающей среды
в) уровень жизни
г) потребление
12. Комплекс изменений в системе, который ведет к ее исчезновению, является …
а) бедствием
б) катастрофой
в) глобальным изменением
г) кризисом
13. Первый антропогенный кризис, который произошел 10-50 тыс. лет назад в результате интенсивного развития охоты, называется …
а) кризисом продуцентов
б) кризисом консументов
в) кризисом атмосферы
г) кризисом литосферы
14. Второй антропогенный кризис, который произошел 150-350 лет назад, в результате интенсивного использования ископаемых источников энергии, называется …
а) кризисом продуцентов
б) кризисом консументов
в) кризисом атмосферы
г) кризисом литосферы
15. Третий антропогенный кризис, который произошел 40-60 лет назад, в связи с развитием научно-технической революции, при котором экосистема уже не в состоянии справляться с разложением всего постоянно растущего «антропогенного букет загрязнений», называется …
а) кризисом продуцентов
б) кризисом консументов
в) кризисом редуцентов
г) кризисом литосферы
16. Обмен веществ между природой и обществом, включающий извлечение естественных ресурсов из природной среды и вовлечение их в хозяйственный оборот с последующей утилизацией, называется …
а) биотическим круговоротом
б) ресурсным циклом
в) биогеохимическим круговоротом
г) жизненным циклом
17. К созданию парникового эффекта, т.е. к увеличению содержания в нем парниковых газов ведут …

а) диоксид углерода, метан
б) углекислый газ, оксид серы
в) оксид азота, взвешенные частицы
г) пары воды, метан
18. Причиной разрушения озонового слоя, являются …
а) хлорметан, соединения азота, хлорфторуглероды
б) пары воды, метан
в) оксид серы, оксид водорода
г) оксид фтора
19. Основной причиной образования и выпадения кислотных осадков, является содержание …
а) оксида серы и азота, хлористого водорода
б) азота, метана
в) хлорфторуглерода
г) хлорметана
20. Смесь тумана с дымом, вызывает образование …
а) кислотных осадков
б) смога
в) парникового эффекта
г) фотохимического эффекта
21. Атмосфера, насыщенная «парниковыми газами» пропускает к поверхности Земли большую часть солнечного излучения и задерживает длинноволновое тепловое излучение с ее поверхности, создавая …
а) озонные дыры
б) парниковый эффект
в) кислотные осадки
г) фотохимический смог
22. Одним из основных техногенных катализаторов разрушения озона в стратосфере является …
а) сероводород
б) диоксид углерода
в) атомарный хлор
г) диоксид серы
23. Основными поставщиками в атмосферу диоксидов серы и азота являются _____ и _____.
а) теплоэлектростанции на угле
б) сельскохозяйственное производство
в) транспорт
г) коммунально-бытовое хозяйство
24. Альтернативным источником энергии высококачественным, экологически чистым топливом («топливом будущего») является …
а) кислород
б) водород
в) азот
г) озон
25. Попадание кислотных осадков в пресноводные экосистемы (озера, пруды, реки) приводят к их _____ и _____.
а) засолению
б) деградации
в) эвтрофикации
г) закислению

26. Главные причины сокращения видов в природных экосистемах и биосфере в целом связаны с …
а) поднятием уровня Мирового океана
б) антропогенным воздействием
в) недостатком солнечной энергии
г) нарушением газового баланса атмосферы
27. Природной причиной разрушения озонового слоя является продукт жизнедеятельности организмов в океане и лесных пожаров на суше - …
а) оксид фтора
б) хлорметан
в) оксид азота
г) оксид серы
28. Хлорфторуглероды существуют в атмосфере десятилетиями и разрушают …
а) состав атмосферы
б) состав верхнего слоя почвы
в) озоновый слой
г) кислотный слой
29. Результатом сжигания большого количества угля (или мазута) при высокой влажности атмосферы является образование …
а) кислотных дождей
б) смога
в) озона
г) парникового эффекта
30. В декабре _____г. в Киото был подписан Киотский протокол, установивший для промышленно развитых стран четкие лимиты по сокращению выбросов CO_2.
а) 2005
б) 1997
в) 1991
г) 2001
31. В ____г. на международной встрече в Монреале 98 стран заключили соглашение (Монреальский протокол) о постепенном прекращении ХФУ и запрещении выбросов их в атмосферу.
а) 2005
б) 1997
в) 1987
г) 2001
32. _____ оценка учитывает факт ограниченности и уникальности ресурса.
а) арендная
б) рентная
в) долевая
г) паевая
33. Цена выплачиваемая природопользователем за право использования природного ресурса, количество которого ограничено, называется …
а) рентой
б) платой
в) альтернативной
г) стоимостной
33. Территории, имеющие высший статус и наиболее строгий режим охраны, полностью исключенная из хозяйственного оборота, называется …
а) заказником
б) заповедником
в) природным парком

г) ботаническим садом
34. Эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения федерального значения, предназначенные для использования в природоохранных, научных, культурных и просветительских целях и для регулируемого туризма, называются …
а) заказником
б) заповедником
в) природным парком
г) национальным парком
35. Первой стадией очистки питьевой воды является _____, в процессе которого удаляются растворенные в воде газы.
а) адсорбция
б) аэрация
в) коагуляция
г) хлорирование
36. Предельное количество отходов на территории предприятия – это такое их количество, которое можно размещать при условии, что возможное выделение вредных веществ в воздух рабочей зоны не превысит ___% от ПДК в воздухе рабочей зоны предприятия.
а) 10
б) 15
в) 20
г) 30
37. Биологический метод обезвреживания ТБО, основанный на активно растущих и развивающихся в толще мусора теплолюбивых организмов, в результате их работы происходит саморазогревание мусора до 60 ^{0}С до получения относительно стабильного материала, подобного гумуса, называется …
а) сжиганием
б) компостированием
в) биоразложением
г) утилизацией
38. Многоступенчатое разрушение молекул органических веществ, благодаря уникальным способностям определенных групп микроорганизмов осуществлять расщепление сложных молекул до простых, существовать за счет энергии разрушения сложных молекул без доступа кислорода, называется …
а) сжиганием
б) компостированием
в) биоразложением
г) утилизацией
39. Для каждого вещества, загрязняющего атмосферный воздух устанавливаются два норматива: _____ и _____.
а) минимально разовая ПДК
б) максимально разовая ПДК
в) среднесуточная ПДК
г) среднемесячная ПДК
40. ПДК, которая устанавливается с целью предупреждения общетоксического, канцерогенного и мутагенного влияния вещества на организм человека, называется …
а) минимально разовой
б) максимально разовой
в) среднесуточной
г) среднемесячной

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	от 90 % и более правильных ответов
«Хорошо»	от 76 до 89 % и более правильных ответов
«Удовлетворительно»	от 61 до 75 % и более правильных ответов
«Неудовлетворительно»	60 % и менее правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

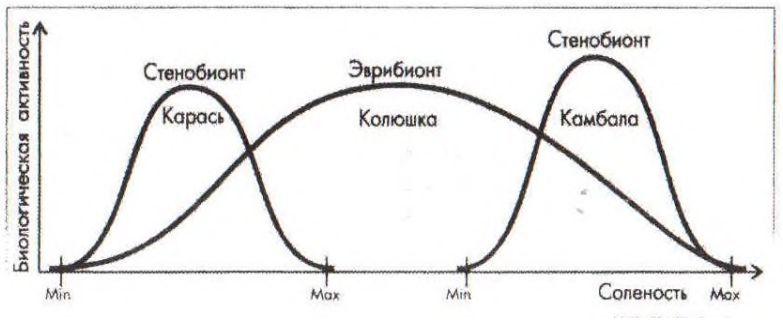
1. Экологические проблемы атмосферы.
2. Экологические проблемы гидросферы.
3. Экологические проблемы литосферы.

4. Человек и экосистемы (агроэкосистемы и индустриально-городские экосистемы).
5. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (растительный и животный мир).
6. Влияние природно - и социально-экологических факторов на здоровье человека.
7. Природные экосистемы Земли (наземные, пресноводные, морские).
8. Экологическое образование, воспитание и культура.
9. Экологические катастрофы.
10. Экология – наукаXXI века.
11. Экологические законы.
12. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.
13. Концепция экологической безопасности.
14. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.
15. Экологические проблемы современного мира.
16. Экология и национальная безопасность России.
17. Экологический мониторинг.
18. Принципы и основные направления рационального природопользования.
19. Экологическая ситуация в регионе.
20. Ликвидация последствий чрезвычайных экологических ситуаций.
21. Экологическая культура человека.
22. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды.
23. Деятельность общественных экологических организаций.
24. Проблемы Мирового океана.
25. Аральское море…
26. Лес и человек.
27. Рукотворные катастрофы.
28. Загрязнение природной среды и здоровье человека.
29. Воздух и человек.
30. Вода и человек.
31. Растения, почва и жизнь человека.
32. Экологические проблемы выживания (транспорт, шум, излучения и человек.)
33. Химия в быту.
34. Как защитить себя от опасных веществ в быту (тяжелые металлы, летучие органические вещества, продукты сгорания, пыль в вашем доме, бактерии, моющие и чистящие вещества…)?
35. Радиация и человек.
36. Экологические последствия аварии на Чернобыльской АЭС.
37. Экологические проблемы народонаселения.
38. Демографический кризис в России.
39. Чем грозит вмешательство человека в дела природы.
40. Экологическое законодательство РФ.
41. Эстетические аспекты экологии.
42. Экологическая стандартизация и паспортизация.
43. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
44. Очистка окружающей среды от антропогенных отходов.
45. Экологические стандарты и нормативы.
46. Средства защиты окружающей среды от вредных факторов.
47. Экологическое законодательство.
48. Эстетические аспекты экологии.
49. Экологическая стандартизация и паспортизация.
50. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
51. Очистка окружающей среды от антропогенных отходов.
52. Экологические стандарты и нормативы.

53. Средства защиты окружающей среды от вредных факторов.
54. Классификация чрезвычайных экологических ситуаций.
55. Экологически неблагополучные территории РФ.
56. Механизм рационального природопользования в РФ.

1 РАЗДЕЛ - «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ»

1.На рисунке приведена экологическая валентность некоторых рыб. Объясните, почему карась и камбала являются стенобионтами, а колюшка эврибионт. Объясните положение зон оптимума, угнетения, гибели, для каждой группы организмов.



1. Посоветуете ли Вы высадить сливу в Астрахани (см. Приложение), если ее толерантность от + 30^0 С до + 20 ^{0} С, а оптимум от – 15^0С до +15^0С.

2. Посоветуете ли Вы высадить вишню в Астрахани (см. Приложение), если ее толерантность от –40^0С до + 30^0С; а оптимуму от –25^0С до + 25^0С.

3. Изучить таблицу термоустойчивости листьев и определить эвритермные растения.

Таблица – Термоустойчивость листьев (по Лархеру, 1978)

Растения	Температура, при которой наступают повреждения, ^{0}С.	
	Низкая	Высокая
Вечнозеленые древесные прибрежных районов с мягкой зимой	-6…-15	+50…+55
Летнезеленые деревья и кустарники с широким ареалом	-20…-40	Около +50
Травянистые	-10…-20	+40…+50
Вечнозеленые хвойные	-40 и ниже	+44…+50
Альпийские кустарники	-20…-70	+48…+54
Растения травянистых высокогорий и Арктики	-30…-196	+44…+54

4. Что Вы посоветуете для получения запланированного урожая с посадок картофеля, если для нормального плодоношения необходима следующая концентрация питательных веществ в почве: азот – 1-2 мг/кг; калий - 0,9-3,0 мг/кг; фосфор – 1,1-1,3 мг/кг; кремний – 0,006-0,009 мг/кг; цинк – 0,04-0,06 мг/кг, а химический анализ почвы на период завязки плодов показал, что азота – 3 мг/кг; калия – 0,4 мг/кг; фосфора – 1 мг/кг; кремния – 0,06 мг/кг; цинка – 0,02 мг/кг.

5. Что Вы посоветуете для получения запланированного урожая с посадок томатов, если для нормального плодоношения необходима следующая концентрация питательных веществ в почве: азот – 4-6 мг/кг; калий - 0,3-0,4 мг/кг; фосфор – 0,9-1,2 мг/кг; молибден – 0,001-0,004 мг/кг; бор – 0,005-0,008 мг/кг, а химический анализ почвы на период завязки плодов показал, что азота – 4,5 мг/кг; калия – 0,6 мг/кг; фосфора – 1 мг/кг; молибдена – 0,005 мг/кг; бора – 0,01 мг/кг.

6. По таблице термоустойчивости листьев, определите стенотермные растения.

Таблица – Термоустойчивость листьев (по Лархеру, 1978)

Растения	Температура, при которой наступают повреждения, ^{0}С.	
	Низкая	Высокая
Вечнозеленые древесные прибрежных районов с мягкой зимой	-6…-15	+50…+55
Летнезеленые деревья и кустарники с широким ареалом	-20…-40	Около +50
Травянистые	-10…-20	+40…+50
Вечнозеленые хвойные	-40 и ниже	+44…+50
Альпийские кустарники	-20…-70	+48…+54
Растения травянистых высокогорий и Арктики	-30…-196	+44…+54

7. Из таблицы выберите культуры, для высадки в г. Самаре (см. Приложение)

Таблица – Влияние изменения температуры, ^{0}С на различные культуры

Зоны Закона Оптимума	Яблоня	Абрикос	Томаты	Вишня
Зона оптимума	От – 20 до + 20	От –10 до + 25	Определить самостоятельно	От –25 до + 33
Зона угнетения	Определить самостоятельно	От –18 до +25 От +30 до +25	От +12 до +20 От +25 до +35	Определить самостоятельно
Зона гибели	Менее –30 Более +30	Определить самостоятельно	Определить самостоятельно	Менее –35 Более +40

9. Проанализировать таблицу № 1 и определить: к какому типу кислотности относятся почвы Ярославской области, если на них произрастают ель, черника, хвощ. Какие культуры из таблицы № 2 можно рекомендовать для выращивания на этих почвах?

Таблица 1 – Соотношение растительного покрова и кислотности почв

Растительный состав	Кислотность почвы
Хвощ, щавель, черника, осока, лапчатка (калган), ель	Кислая (Рн 5,5)
Клевер, тимофеевка, люцерна, костер, дуб, сосна	Нейтральная (Рн около 7)
Ковыль, полынь, ольха, береза, осина, рабина	Щелочная (Рн 8)

Таблица 2 – Влияние Рн на различные культуры

Зоны Закона Оптимума	Картофель	люпин	огурцы	томаты
Зона оптимума	5,0-5,5	4,5-6,0	6,0-7,9	6,3-6,7
Зона угнетения	4,0-5,0 5,5-6,8	Определить самостоятельно	5,0-6,0 7,9-8,5	Определить самостоятельно
Зона гибели	Определить самостоятельно	Менее 2,5 Более 7,0	Определить самостоятельно	Менее 4,5 Более 7,5

10. Пользуясь данными таблицы № 1 (зад. 9), определить: к какому типу кислотности относятся почвы Кировской области, если на них произрастают ковыль, ольха, береза, рябина. Какие культуры из таблицы можно рекомендовать для выращивания на этих почвах?

Таблица – Влияние Рн на различные культуры

Зоны Закона Оптимума	Ячмень	Подсолнечник	Люцерна	Хлопчатник
Зона оптимума	6,8-7,5	6,0-6,8	7,0-8,0	6,5-9,0
Зона угнетения	5,4-6,8 7,5-8,5	Определить самостоятельно	6,0-7,0 8,0-8,8	Определить самостоятельно
Зона гибели	Определить самостоятельно	Менее 4,5 Более 8,0	Определить самостоятельно	Менее 4,9 Более 11,5

11. Укажите минимум, максимум и оптимум интенсивности фактора, если известно, что при $+23^0$С томаты хорошо плодоносят, а при 0^0С и 45^0С гибнут.

12. Проведите анализ абиотических факторов водной среды обитания для популяции крабов (таблица) и определите лимитирующие факторы, если после сброса сточных вод анализ показал следующее: кислородный режим – 10 мг/л; температурный режим - $+28^0$С; Рн –4; фенол – 0,005 мг/л; свинец – 0,08 мг/л.

Интенсивность фактора	До сброса сточных вод				
	Кислородный режим, мг/л	Температурный режим, ^{0}С	Рн	Фенол	Свинец
Оптимальная	6-8	15-22	5,5-6,0	-	-
Угнетение	От 4 до 6 От 8 до 10	22-25	От 4,5-до 5,5 От 6,0 до 7,0	0,001-0,002	0,01-0,02
Гибель	От 4 до 3 От 10 до 20	Менее 15 Более 25	Менее 4,5 Более 7,0	Более 0,002	Более 0,02

13. Укажите экологический спектр организма (по данным таблицы).

Интенсивность фактора	Абиотические факторы среды				
	Кислородный режим, мг/л	Температурный режим, ^{0}С	Давление, мм.рт. ст.	Солевой режим, мг/л	Рн
Оптимальная	15-30	От +100 до +155	120-190	-	0-12
Угнетение	10-15	От +50 до +100 От +155 до +180	80-120 190-200	-	-
Гибель	Менее 10	Менее +50 Более +180	Менее 80 Более 200	0,5	-

14. Укажите экологический спектр организма (по данным таблицы).

Интенсивность фактора	Абиотические факторы среды				
	Кислородный режим, мг/л	Температурный режим, ^{0}С	Давление, мм.рт. ст.	Влажность, %	Рн
Оптимальная	5-25	От +18 до +25	200-800	75-100	0-12
Угнетение	2-5	От -273 до +18 От +25 до +100	100-200 800-950	55-75	-
Гибель	Менее 2	Менее -273 Более +100	Менее 100 Более 950	Менее 55	-

15. Укажите минимум и максимум интенсивности фактора, если известно, что влажность в 50%-65 % является оптимальной для огурцов, а толерантность находится в интервале от 30% до 85 %.

16. Укажите оптимуму и зоны гибели интенсивности фактора, если известно, что концентрация кислорода в воде для форели от 4 мл/л до 6 мл/л и от 8 мл/л до 10 мл/л считается неблагоприятной.

17. Укажите оптимум интенсивности фактора, если известно что Рн почвы для рододендрона от 5 до 12 считается неблагоприятной.

18. Проведите анализ абиотических факторов водной среды обитания для популяции лосося и определите лимитирующие факторы, если после сброса сточных вод анализ показал следующее: кислородный режим – 3,5 мг/л; солевой режим – 200 мг/л; температурный режим – $+8^0$С; Рн – 3; нитраты – 9 мг/л; нефть и нефтепродукты – 1 мг/л.

Интенсивность фактора	До сброса сточных вод					
	Кислородный режим, мг/л	Солевой режим, мг/л	Температурный режим, ^{0}С	Рн	Нитраты, мг/л	Нефть и нефтепродукты, мг/л
Оптимальная	6-8	150-250	17-22	5,5-5,0	7-8	-
Угнетение	4-6 8-10	250-350	9-17 22-27	6,3-5,5	8-11	0,05
Гибель	4-3 10-20	Более 350 Менее 150	Менее 9 Более 27	8,0-6,3 5,5-12,0	Более 11	Более 0,05

19. Постройте по следующим данным, кривые Закона оптимума для каждой из фаз развития яблони на одном графике: критическими точками для закрытых цветов являются 2,75-3,85 ^{0} С; во время цветения 1,65-2,2 ^{0} С; в момент завязывания1,1-2,2^{0}С. Определите, можно ли выращивать яблоню в Астрахани или Самаре (см. Приложение).

20. Можно ли высадить абрикос в Астрахани или Самаре (см. Приложение), если его толерантность от –10^{0}С до + 30 ^{0}С, а оптимуму от –3^{0}С до + 25^{0}С.

21. Можно ли высадить айву в Астрахани или Самаре (см. Приложение), если ее толерантность от –22^{0}С до +35^{0}С, а оптимум от – 10 до + 22^{0}С.

22. Посоветуете ли Вы высадить персик в Астрахани (см. Приложение), если ее толерантность от + 35^0 С до + 25 ^{0} С, а оптимум от – 12^{0}С до +20^{0}С.

23. Проведите анализ абиотических факторов водной среды обитания для популяции трески (таблица) и определите лимитирующие факторы, если после сброса сточных вод анализ показал следующее: кислородный режим – 12 мг/л; температурный режим - +30^{0}С; Рн –5,5; фенол – 0,0056 мг/л; свинец – 0,09 мг/л.

Интенсивность фактора	До сброса сточных вод				
	Кислородный режим, мг/л	Температурный режим, ^{0}С	Рн	Фенол	Свинец
Оптимальная	6-8	15-22	5,5-6,0	-	-
Угнетение	От 4 до 6 От 8 до 10	22-25	От 4,5-до 5,5 От 6,0 до 7,0	0,001-0,002	0,01-0,02
Гибель	От 4 до 3 От 10 до 20	Менее 22 Более 25	Менее 4,5 Более 7,0	Более 0,002	Более 0,02

24. Посоветуете ли Вы высадить черешню в Астрахани (см. Приложение), если ее толерантность от –35^{0}С до + 25^{0}С; а оптимум от –20^{0}С до + 20^{0}С.

25. Укажите минимум, максимум и оптимум интенсивности фактора, если известно, что при +20^{0}С огурцы хорошо плодоносят, а при 0^{0}С и 45^{0}С гибнут.

Таблица 9 – Температура в Астрахани, ^{0}С

Месяц	Абсолютный минимум	Средний минимум	Средняя	Средний максимум	Абсолютный максимум
Январь	-31,8(1883)	-6,5	-3,6	-0,1	14,0(2007)
Февраль	-33,0(1954)	-7,1	-3,7	0,7	16,9(1958)
Март	-26,9 (1954)	-1,9	2,3	7,8	24,0(1914)
Апрель	-8,9 (1904)	5,9	11,1	17,4	32,0(1950)
Май	-1,1(1918)	12,1	17,7	23,8	36,8 (1897)
Июнь	6,1 (1967)	17,4	23,1	29,3	39,9 (1998)
Июль	10,1 (1973)	19,6	25,6	32,0	41,0(1991)
Август	6,1 (1962)	18,0	24,0	30,7	40,8 (2007)

Сентябрь	-2,0 (1986)	12,3	17,7	24,3	38,0 (2010)
Октябрь	-10,5 (1976)	5,9	10,4	16,3	29,9 (1999)
Ноябрь	-25,8 (1931)	0,3	3,1	7,4	21,6 (1998)
Декабрь	-29,9 (1892)	-4,6	-1,9	1,2	16,4 (1961)
За год	-33,0 (1954)	6,0	10,5	15,9	41,0 (1991)

Таблица 10– Температура в Самаре, ^{0}C

Месяц	Абсолютный минимум	Средний минимум	Средняя	Средний максимум	Абсолютный максимум
Январь	-43,0 (1942)	-13,1	-10,1	-6,8	4,2 (1948)
Февраль	-36,9 (1956)	-13,1	-9,8	-6,1	6,8 (1990)
Март	-31,4 (1964)	-7,0	-3,5	0,4	16,9 (2009)
Апрель	-20,9 (1963)	2,6	6,9	12,1	31,1 (1950)
Май	-4,9 (1952)	9,4	14,8	20,8	34,4 (2007)
Июнь	-0,4 (1967)	14,4	19,6	25,4	38,4 (1975)
Июль	5,4 (2009)	16,3	21,4	26,9	40,4 (2010)
Август	2,0 (2011)	14,2	19,2	25,0	39,9 (2010)
Сентябрь	-3,4 (1941)	8,9	13,2	18,6	33,8 (1979)
Октябрь	-15,7 (1940)	2,7	5,8	9,9	26,0 (1936)
Ноябрь	-28,1 (1957)	-4,7	-2,4	0,1	14,6 (2008)
Декабрь	-41,3 (1978)	-11,0	-8,3	-5,4	7,3 (1979)
За год	-43,0 (1942)	1,6	5,6	10,1	40,4 (2010)

2 РАЗДЕЛ – «ДЕМЭКОЛОГИЯ»

1. Начальная численность популяции оленя составляет 2000 особей. Оленями питаются два хищника – волк и пума. Выжившая, к концу каждого года часть популяции оленей, увеличивает численность на 40 %. Начальная численность популяции волков составляет 15 особей, один волк потребляет по 30 оленей ежегодно, годовой прирост популяции волков составляет 10 %. Начальная численность пум неизвестна, одна пума потребляет по 20 оленей ежегодно, годовой прирост популяции пум составляет 20 %. Смертность оленей по иным причинам равна нулю. Смертность волков и пум равна нулю. Определить, какова будет численность оленей через 1 и 3 года при полном отсутствии хищников. Отобразите изменения численности оленей в течение данного периода времени графически в масштабе.

2. Используя условие задачи № 1, определите, какова будет численность оленей через 1 и 5 лет при полном отсутствии хищников. Отобразите изменения численности оленей в течение данного периода времени графически в масштабе.

3. Используя условие задачи № 1 ,определите, какова будет численность оленей через 2 и 4 года при отсутствии хищников. Отобразите изменения численности оленей в течение данного периода времени графически в масштабе.

4. Используя условие задачи № 1 определите, какова будет численность оленей через 1 и 3 года, если начальная численность волков составляет 15 особей и не изменится на протяжении указанного периода времени. Отобразите изменения численности оленей в течение данного периода времени графически в масштабе.

5. Используя условие задачи № 1, определите, какова будет численность оленей через 2 и 4 года, если начальная численность волков составляет 10 особей и не изменяется на протяжении указанного периода времени. Отобразите изменения численности оленей в течение данного периода времени графически в масштабе.

6. Используя условие задачи № 1 определите, какова будет численность оленей через 1 и 3 года, если начальная численность волков составляет 15 особей и возрастает на 10 % ежегодно.

Отобразите изменения численности оленей в течение данного периода времени графически в масштабе.

7. Используя условие задачи № 1 определите, какова будет численность оленей через 2 и 4 года, если начальная численность волков составляет 15 особей и возрастает на 10 % ежегодно. Отобразите изменения численности оленей в течение данного периода времени графически в масштабе.

8. Проанализировать результаты опыта, представленные в таблице № 1, в котором в 25 г пищи (пшеничной муки) поместили 10 вариантов количества яиц сухофруктовой огневки (Ephestia caetella) , из которой отродилось различное число куколок.

Таблица – Количество яиц и число куколок сухофруктовой огневки

Первоначальное число яиц	10	20	50	100	200	400	800	1600	3200	5000
Число куколок	8	15	37	74	137	279	477	392	380	321

Определить минимальное количество пищи, необходимое для получения одной куколки. Построить график изменения количества пищи, приходящейся на одну личинку, при увеличении плотности популяции. Сравнить с кривой изменения числа куколок.

9. Постройте график роста численности домовых мышей в течение 10 месяцев в одном амбаре и определите прирост популяции каждые 2 месяца. Исходная численность составляла две особи (самец и самка). Через два месяца она принесла первое потомство. Известно, что в благоприятных условиях пара мышей приносит 6 мышат. Мышата становятся половозрелыми и в свою очередь дают первый приплод в возрасте 2 месяцев. Отношение самцов и самок в потомстве 1:1. Самки приносят потомство каждые 2 месяца.

10. Используя данные задачи № 9 определите, групповые характеристики популяции домовых мышей через 8 месяцев, если общая смертность на конец расчетного периода составила 75 мышей.

11. Используя данные задачи № 9 определите, групповые характеристики популяции домовых мышей через 12 месяцев, если каждые 4 месяца численность уменьшалась на 9 мышат.

12. Охотоведы установили, что весной на площади 20 км^2 таежного леса обитало 8 соболей, из которых 4 самки (взрослые соболи не образуют постоянных пар). Ежегодно одна самка в среднем приносит 3 детенышей. Средняя смертность соболей (взрослых и детенышей) на конец года составляет 10 %. Определите: численность соболей в конце года; плотность весной и в конце года; показатель смертности за год; показатель рождаемости за год.

13. По данным таблицы построить в масштабе кривую роста данной популяции, определить периоды с экспоненциальным и сигмовидным ростом, показать давление среды. Выяснить, что будет происходить с популяцией в 1965, 1980 гг., если гомеостаз популяции 30тыс. особей.

Таблица – Изменение численности популяции трески по годам

Численность, тыс.	10	35	42	25	58	65	40	75	75
Годы	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005

14. Известно, что пара сизых голубей за один сезон приносит двух птенцов, пара больших синиц – 6, а пара рябчиков – 10. Условно считая, что все потомки и сами родители выживают и на следующий год образуют пары, рассчитайте рост численности птиц по поколениям. Результаты занесите в таблицу.

Таблица – Численность птиц по поколениям

Поколения	0 родители	1 родители и дети	2	3	4	5
Сизые голуби	2	4				

Большие синицы	2	8				
Рябчики	2	12				

15. Определите возрастную и половую структуру популяции, а также является она нормальной или вымирающей, если на территории 10 га обитает популяция синиц в количестве 180 особей, соотношение самок и самцов 1:3; птенцов – 40; репродуктивного возраста – 100; старческих – 40. Самка высиживает в среднем 4 птенца в год. Ежегодно уничтожается по различным причинам в среднем 20 птиц в каждой возрастной группе. Гомеостаз популяции – 200 особей.

16. Через сколько лет популяция оленей из 10 пар достигнет гомеостаза (100 оленей), если пара оленей производит 1 детеныша в год. Условно считая, что все потомки и сами родители выживают и на следующий год образуют пары.

17. В 2005 году на территории в 70 га обитала популяция слонов, распределявшаяся по возрасту следующим образом: новорожденных – 15; детенышей – 21; репродуктивных – 90 и старческих – 30. Ежегодно браконьеры уничтожают в среднем по 6 животных в каждой возрастной группе. Определите: плотность популяции на современный период и на год вперед; как изменилась возрастная и половая структура популяции через год (в течении этого года самка не принесла ни одного детеныша), если соотношение самок и самцов 1:2.

18. Проанализировать таблицу, в которой представлено количество жуков 2 видов рода Tribolium при отсутствии и при наличии внутриклеточного паразита Adelina, которые размножаются преимущественно в клетках средней кишки хозяина.

Таблица – Количество жуков в присутствии и отсутствии паразита

Условие опыта и вид жуков	Количество жуков через (дней)												
	60	120	180	240	300	360	420	480	540	600	660	720	900
Без паразита													
T.confusum	16	52	52	42	35	24	15	11	8	3	4	3	0
T. castaneum	80	76	70	8	88	92	120	142	210	172	120	64	122
С паразитом													
T.confusum	50	46	42	4	50	70	46	68	52	50	52	46	48
T. castaneum	42	120	104	52	8	4	3	3	5	3	2	8	3

Построить 2 графика численности жуков двух видов без паразита и с паразитом, на оси абсцисс отложить время в днях, а на оси ординат – число жуков в культуре. Какие закономерности можно отметить в динамике численности конкурентоспособного вида при отсутствии и наличии паразитов? Чем это можно объяснить?

19. Построить график динамики численности белки и гистограмму изменения урожайности кедровой сосны по данным таблицы. Сопадают ли кормовые годы с годами массового размножения белки? Каков средний период между сроками массового размножения белки? Можно ли планировать объем заготовки пушнины?

Таблица – Величина заготовок маньчжурской белки (в условных единицах) и урожая кедра (в баллах) за 20 последовательных лет

Последовательность, лет	Величина заготовки	Урожай семян кедра	Последовательность, лет	Величина заготовки	Урожай семян кедра
1	1,3	5	11	94,8	1
2	31,6	4	12	20,7	2
3	3,7	0	13	67,9	4
4	27,4	3	14	28,5	1
5	25,4	2	15	0,6	1

6	1,7	0	16	21,9	2
7	2,7	3	17	21,7	3
8	36,6	1	18	40,6	2
9	0,6	0	19	26,1	3
10	6,3	5	20	61,5	0

20. Динамика рождаемости и смертности в популяции рябчиков, представлена в таблице. Определите прирост популяции и темп роста за любые 4 года, 7 лет.

Годы	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Рождаемость	50	45	70	45	55	30	40	65	85
Смертность	25	58	36	40	74	69	22	25	18

21. Динамика рождаемости и смертности в популяции окуня, представлена в таблице. Определите прирост популяции и темп роста за любые 3 и 5 лет.

Годы	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Рождаемость	30	75	100	105	85	40	30	45	35
Смертность	44	50	25	50	65	72	63	22	24

22.В 2003 году на территории в 60 га обитала популяция слонов, распределявшаяся по возрасту следующим образом: новорожденных – 20; детенышей – 22; репродуктивных – 80 и старческих – 35. Ежегодно браконьеры уничтожают в среднем по 7 животных в каждой возрастной группе. Определите: плотность популяции на современный период и на год вперед; как изменилась возрастная и половая структура популяции через год (в течении этого года самка не принесла ни одного детеныша), если соотношение самок и самцов 1:3.

23.Постройте график роста численности домовых мышей в течение 12 месяцев в одном амбаре и определите прирост популяции каждые 4 месяца. Исходная численность составляла две особи (самец и самка). Через два месяца она принесла первое потомство. Известно, что в благоприятных условиях пара мышей приносит 8 мышат. Мышата становятся половозрелыми и в свою очередь дают первый приплод в возрасте 2 месяцев. Отношение самцов и самок в потомстве 1:1. Самки приносят потомство каждые 2 месяца.

24.Динамика рождаемости и смертности в популяции карпа, представлена в таблице. Определите прирост популяции и темп роста за любые 4 и 6 лет.

Годы	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Рождаемость	35	78	120	110	90	45	35	50	40
Смертность	46	52	30	55	70	75	65	30	25

РАЗДЕЛ «СИНЭКОЛОГИЯ»

Вариант 1

1.Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни, организмы-автотрофы, организмы-гетеротрофы и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Водоросли
Автортрофы	Улитка
Продуценты	Лягушка
Консументы	Цапля
Паразиты	Карп
Редуценты	Щука

1.Определите емкость биотопа площадью 200 га, для популяции зайцев, если фитомасса биоценоза 50 тонн, а одному зайцу необходимо 20 кг фитомассы в месяц.

Вариант 2

2.Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Верблюд
Автортрофы	Стервятник
Продуценты	Жук-навозник
Консументы	Тушканчик
Паразиты	Растения
Редуценты	Шакал

2.Фермер собрал урожай зерна. Через месяц в амбаре расплодились мыши, и он решил истребить их, посадив в амбар кошку. Фермер дважды взвешивал кошку: перед посадкой в амбар она весила 3500 г, а после недельной охоты за мышами кошка весила уже 3750 г. Сколько кошка съела мышей, и сколько эти мыши съели зерна, если мыши выросли на зерне этого амбара, а масса одной мыши 20 г.

Вариант 3

3.Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Кукушка
Автортрофы	Бактерии
Продуценты	Листовая подстилка леса
Консументы	Черный дрозд
Паразиты	Ястреб
Редуценты	Майский жук

3.Первичная продуктивность пшеницы (масса сухого вещества на 1 $м^2$ площади в год) – 200 г. Определите сколько гектаров нужно отвести под посев, чтобы прокормить в течение года человека массой 60кг (из них 65 % составляет вода). Постройте пирамиду биомасс.

Вариант 4

4.Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Лиса
Автортрофы	Божья коровка
Продуценты	Синица
Консументы	Тля
Паразиты	Яблоня
Редуценты	Волк

4.Зная правило 10 %, рассчитайте, сколько нужно травы, чтобы вырос один орел весом 5 кг (пищевая цепь: трава-заяц-орел). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.

Вариант 5

5.Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Пчела
Автортрофы	Паук
Продуценты	Нектар цветов
Консументы	Сова
Паразиты	Ящерица
Редуценты	Оса

5.Определить площадь под посев люцерны, для обеспечения вторичной продукцией население численностью 400 чел., в течение года, если одному человеку, массой 80 кг, в среднем необходимо

90 кг мяса/в год. С одной забитой коровы получают 180 кг мяса, а для ее прокорма требуется 250 кг люцерны. Годовой урожай люцерны составляет 100 ц/га. Постройте пирамиду биомасс в масштабе, с указанием трофических уровней.

Вариант 6

6.Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Мелкие ракообразные
Автортрофы	Крупные ракообразные
Продуценты	Белый медведь
Консументы	Лосось
Паразиты	Зоопланктон
Редуценты	Фитопланктон

6.Изобразите схему потока энергии для упрощенной экосистемы, с указанием трофических уровней: трава-заяц-лиса, если известно, что в траве заключена энергия солнечных лучей равная 4000 кДж/м^2, потеря на экскременты составляет в среднем 60 %.

Вариант 7

7.Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Дрозд
Автортрофы	Сова
Продуценты	Хомяк
Консументы	Лиса
Паразиты	Кузнечик
Редуценты	Трава

7.Постройте в масштабе пирамиду биомасс для лесной экосистемы, состоящей из 100 дубов (вес одного дуба в среднем 400 кг), если один дуб населен гусеницами (вес одной гусеницы в среднем 2 грамма).

Вариант 8

8.Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Гусеница
Автортрофы	Дятел
Продуценты	Сосна
Консументы	Короед
Паразиты	Тля
Редуценты	Лиса.

8.Постройте модель экологической ниши по Хатчинсону для организма, если

Зоны закона Оптимума	Температура, ^{0}C	Влажность, %	Солнечная радиация, кал/м^2/месяц
Зона оптимума	От –20 до + 20	60-70	300-500
Зона угнетения	Определить самостоятельно	35-60 70-85	Определить самостоятельно
Зона гибели	Менее –30 Более +30	Определить самостоятельно	Менее 200 Более 650

Вариант 9

9. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	Организм
Гетеротрофы	Водоросль
Автортрофы	Карп
Продуценты	Утка
Консументы	Чайка
Паразиты	Фитопланктон
Редуценты	Улитка

9. Где первичная продукция больше, на поле, где продуктивность равна скорости ее потребления, или на поле, где продуктивность ниже скорости ее потребления.

Вариант 10

10. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	Организм
Гетеротрофы	Тля
Автортрофы	Корова
Продуценты	Люцерна
Консументы	Шакал
Паразиты	Синица

10. Изобразите схему потока энергии для упрощенной экосистемы, с указанием трофических уровней: трава-заяц-лиса, если известно, что в траве заключена энергия солнечных лучей равная 2000 кДж/м^2, потеря на дыхание составляет в среднем 40 %.

Вариант 11

11. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	Организм
Гетеротрофы	Креветка
Автортрофы	Зоопланктон
Продуценты	Фитопланктон
Консументы	Кит
Паразиты	Акула
Редуценты	Камбала

11. Постройте модели экологической ниши по Хатчинсону для двух организмов и определите, смогут ли они жить в одной экосистеме если

Зоны закона Оптимума	Организм А		Организм Б	
	Температура, ^{0}С	Влажность, %	Температура, ^{0}С	Влажность, %
Зона оптимума	От –10 до + 40	50-60	От –5 до +10	10-20
Зона угнетения	Определить самостоятельно	30-50 60-70	Определить самостоятельно	5-10 20-25
Зона гибели	Менее –25 Более +45	Определить самостоятельно	Менее –15 Более +35	Определить самостоятельно

Вариант 12

12. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	Организм
Гетеротрофы	Трава
Автортрофы	Цапля
Продуценты	Кузнечик
Консументы	Лягушка
Паразиты	Стервятник
Редуценты	Стрекоза

12. Определите площадь под посев люцерны, для обеспечения вторичной продукцией население численностью 200 чел., в течение года, если одному человеку, массой 60 кг, в среднем необходимо 70 кг мяса/год. С одной забитой коровы получают 160 кг мяса, а для ее прокорма требуется 220 кг люцерны. Годовой урожай люцерны составляет 100 ц/га.

Вариант 13

13. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Ковыль
Автортрофы	Личинки мух
Продуценты	Экскременты животного
Консументы	Синица
Паразиты	Кошка
Редуценты	Листовая подстилка леса

13. Определите емкость биотопа площадью 300 га, для популяции волков, если зоомасса биоценоза 250 тонн, а одному волку необходимо 70 кг зоомассы в месяц.

Вариант 14

14. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Орехи
Автортрофы	Бактерии
Продуценты	Белка
Консументы	Волк
Паразиты	Стервятник
Редуценты	Филин

14. Зная правило 10 %, рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы выросла щука весом 10 кг (пищевая цепь: фитопланктон-зоопланктон-мелкие рыбы-окунь-щука). Постройте пирамиду биомасс в масштабе.

Вариант 15

15. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Зебра
Автортрофы	Тигр
Продуценты	Лев
Консументы	Антилопа
Паразиты	Высокие травы
Редуценты	Пантера

15. Определите площадь под посев люцерны, для обеспечения вторичной продукцией население численностью 500 чел. В течение года, если одному человеку массой 75 кг, в среднем необходимо 90 кг мяса/в год. С одной забитой коровы получают 180 кг мяса, а для ее прокорма требуется 250 кг люцерны. Годовой урожай люцерны составляет 100 ц/га. Постройте пирамиду чисел, если норма высева люцерны составляет 4 млн./га.

Вариант 16

16. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Зеленые растения
Автортрофы	Мышь
Продуценты	Змея
Консументы	Насекомые
Паразиты	Трупные микроорганизмы
Редуценты	Ястреб

16.Используя данные таблицы, определите, какое время может прокормится на территории биотопа данный зооценоз, если первичная продукция экосистемы составляет 600 т/год. Рассчитайте гомеостаз каждой популяции особей для данных условий.

Популяция	Численность особей	Количество потребляемой пищи, кг/сутки
Лось	10	50
Заяц	25	8

Вариант 17

17. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Трупы животных
Автортрофы	Волк
Продуценты	Лягушка
Консументы	Личинки падальных мух
Паразиты	Цапля
Редуценты	уж

17. Используя данные таблицы, определите, какое время может прокормится на территории биотопа данный зооценоз, если первичная продукция экосистемы составляет 800 т/год. Рассчитайте емкость среды для каждой популяции.

Популяция	Численность особей	Количество потребляемой пищи, кг/сутки
Лось	20	35
Заяц	50	10

Вариант 18

18. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Шакал
Автортрофы	Ястреб
Продуценты	Опарыши
Консументы	Бактерии
Паразиты	Гиена
Редуценты	Экскременты

18. Увеличится или уменьшится биомасса продуцентов – если продуктивность выше темпов ее переработки остальными организмами, входящими в биологический круговорот веществ.

Вариант 19

19. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Черви
Автортрофы	Плотва
Продуценты	Ил
Консументы	Щука
Паразиты	Улитка
Редуценты	Гниющие водоросли

19. Вес самки одного из видов летучих мышей, питающихся насекомыми не превышает 5 г. Вес каждого из двух ее новорожденных детенышей – 1 г. За месяц выкармливания детенышей молоком вес каждого из них достигает 4,5 г. Определите, какую массу насекомых должна потребить

самка за это время, чтобы выкормить свое потомство, массу растений, сохраняющихся за счет истребления растительноядных насекомых. Постройте пирамиду биомасс.

Вариант 20

20. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Злаковые
Автортрофы	Филин
Продуценты	Полевая мышь
Консументы	Куница
Паразиты	Лиса
Редуценты	Сова

20. Изобразите схему потока энергии для упрощенной экосистемы, с указанием трофических уровней: злаковые- кузнечики- лягушка, если известно, что в злаковых заключена энергия солнечных лучей равная 6000 кДж/м^2, потеря на дыхание составляет в среднем 35 %.

Вариант 21

21. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Кошка
Автортрофы	Яблоня
Продуценты	Крот
Консументы	Землеройка
Паразиты	Бактерии
Редуценты	Клещ

21. Изобразите схему потока энергии для упрощенной экосистемы, с указанием трофических уровней: фитопланктон – карась – цапля, если известно, что в фитопланктоне заключена энергия солнечных лучей равная 2000 кДж/м^2, потеря на дыхание составляет в среднем 45 %.

Вариант 22

22. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Тополь
Автортрофы	Собака
Продуценты	Ястреб
Консументы	Волк
Паразиты	Земляной червь
Редуценты	Опарыш

22. Увеличится или уменьшится биомасса продуцентов – если продуктивность ниже темпов ее переработки остальными организмами, входящими в биологический круговорот веществ.

Вариант 23

23. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Груша
Автортрофы	Жук-навозник
Продуценты	Бактерии
Консументы	Муха
Паразиты	Лиса
Редуценты	Яблоня

23. Определите площадь под посев люцерны, для обеспечения вторичной продукцией население численностью 700 чел. В течение года, если одному человеку массой 75 кг, в среднем необходимо 80 кг мяса/в год. С одной забитой коровы получают 200 кг мяса, а для ее прокорма требуется 300 кг люцерны. Годовой урожай люцерны составляет 150 ц/га. Постройте пирамиду чисел, если норма высева люцерны составляет 5 млн./га.

Вариант 24

24. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Опарыши
Автортрофы	Змея
Продуценты	Клещ
Консументы	Трава
Паразиты	Волк
Редуценты	Корова

24. Зная правило 10 %, рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы выросла щука весом 25 кг (пищевая цепь: фитопланктон-зоопланктон-мелкие рыбы-окунь-щука). Постройте пирамиду биомасс в масштабе.

Вариант 25

25. Подберите организм, к каждой трофической группе. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни и тип сети.

Трофическая группа	**Организм**
Гетеротрофы	Пшеница
Автортрофы	Змея
Продуценты	Бактерии
Консументы	Заяц
Паразиты	Тля
Редуценты	Волк

25.Изобразите схему потока энергии для упрощенной экосистемы, с указанием трофических уровней: трава-заяц-лиса, если известно, что в траве заключена энергия солнечных лучей равная 3000 кДж/м^2, потеря на дыхание составляет в среднем 30 %.

РАЗДЕЛ «АУТЭКОЛОГИЯ»
подраздел «Биотические факторы среды»

30. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Комнатные мухи, переносящие пищу человека
Связь между муравьями и растением, когда они «пасут» и охраняют кормящуюся на растении тлю
Гнезда береговой ласточки
Строительство муравейника

30. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Норы бобра
Гнезда муравьев в стволе ели
Семена череды и соплодия репейника цепляющиеся к шерсти животных
Ловчая сеть паука

30. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Влияние организмов на химический состав воздуха, воды, почв

Перенос животными семян, спор, пыльцы
Обитающие в гнездах птиц и норах грызунов, виды членистоногих, использующих микроклимат и пищу разлагающихся органических остатков
Ракообразные, поселяющиеся на коже китов

30. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Поселения мхов и лишайников на коре деревьев
Существование на помете млекопитающих животных, разного рода редуцентов
Вытеснение светолюбивых растений смыкающимися на ними кронами теневыносливых хвойных пород
Сосна, гибнущая от короедов

5.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Птицы, кормящиеся на копытных, выбирая из шерсти паразитов
Отношения и связи некробионтов – насекомых и бактерий на разлагающихся трупах животных и поверженных стволах деревьев
Гусеницы на листьях деревьев
Ракообразные, поселяющиеся на коже китов

30. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Заселение поврежденных деревьев вторичными вредителями
Поедание пота и слизи
Жуки-мертвоеды, поселившиеся в гнезде коршуна и питающиеся остатками его добычи
Стаи ворон и грачей, слетающиеся на свежевспаханное поле в поиске мелких грызунов и насекомых

30. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Лишайники
Питание жуков-навозников пометом крупных копытных
Мухи, откладывающие личинки на ранах и язвах животных
Омела, живущая на ветвях деревьев

30. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Птицы, использующие для постройки гнезд ветви деревьев, шерсть млекопитающих, траву, листья, пух и перья других видов птиц
Хвойные деревья, выделяющие фитонциды-вещества, угнетающие неблагоприятные для сосен растения и убивающие болезнетворные организмы
Семена, проходящие сквозь кишечник и попадающие в почву с экскрементами
Насекомые и бактерии, обитающие на разлагающихся трупах животных и поверженных стволах деревьев

9. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
В открытом океане крупных морских животных (акул, дельфинов, черепах) сопровождают рыбы-лоцманы. Лоцманы перемещаются в водном потоке акулы с большими скоростями при минимальных усилиях и питаются остатками трапезы хищников, их паразитами и экскрементами. Лоцманы «наводят» своих хозяев на добычу, и акулы их не трогают
Молодь рыб, обитающая под зонтиками защищенных стрекательными нитями медуз
Паразит-наездник бабочки капустной белянки, в котором обитает более 20 видов паразитов
Мыши, использующие сухие растения для устройств норы

10. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Креветки, собирающие паразитов с поверхности тела и во рту гидробионтов
Обитающие в желудке человека кишечные амебы, питающиеся бактериями кишечной полости и не влияющие на жизнедеятельность организма
Личинки ручейников, строящие домики из кусочков веток, коры или листьев растений, из раковин мелких видов катушек, захватывая даже раковинки с живыми моллюсками
Клубеньковые бактерии, фиксирующие азот из воздуха на корнях бобовых растений

11. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Сопровождающие акул, рыбы прилипалы
Перенос пыльцы пчелами
Аскариды в теле человека
Постройка гнезд птицами

12. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Белки и лоси, обитающие в одном лесу
Отношения между сибирской кедровой сосной и птицами – кедровками. Значительную часть запасов птицы не находят, и семена прорастают
Сфагновые мхи, задерживающие влагу и создающие избыточное увлажнение, увеличение кислотности, особый температурный режим и т.д. для других растений
Шляпочные грибы, образующие с растениями микоризу, покрывая грибницей их корневую систему. У растения за счет грибницы увеличивается объем корней, грибница поставляет воду и минеральные вещества, получая взамен необходимые грибу как гетеротрофу органические соединения.

13. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Горчак обыкновенный – рыба семейства карповых, длина до 10 см, встречается в пресных водах Европы и Восточной Азии, икру откладывает в мантийную полость некоторых двустворчатых моллюсков
Бычий цепень в организме человека
Корневища овса, выделяющие специальные химические соединения, задерживающие рост и развитие сорных трав
Кустарники, выросшие под высокими деревьями

14.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Вьющееся растение-повилика, листья и корни у нее отсутствуют, обвиваясь вокруг стебля хозяина, она внедряется в них присосками и поглощает органические и минеральные вещества
Выделение нектара у цветов
Росянка и насекомое
Кролики, поедающие свои фекалии

15.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Гриб Candida, вызывающий болезнь у человека
Отношение термитов и их кишечных сожителей – жгутиковых, вырабатывающих фермент реглюкозидазу, для переработки целлюлозы
Гиены, подбирающие остатки недоеденной львами добычи
Ель, затеняя почву, вытесняет светолюбивые виды из-под своей кроны

16.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды

Актиния Callifctis , живущая на раковине, в которой живет рак-отшельник. Актиния питается остатками пищи рака-отшельника и «путешествует» вместе с ним. В то же время актиния маскирует жилище рака и обеспечивает его защиту при помощи стрекательных клеток, расположенных в щупальцах
Ель, создающая сильное затенение для других растений и обедняющая почву питательными веществами
Перенос мелких животных животными
Кожееды, тесно связанные с хищными пауками, в гнездах которых они питаются сухими остатками паучьих жертв

17.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Рыбы, мелкие и крупные (мурены), приплывают к местам, где их ожидают креветки, принимают определенную позу – ложатся на бок или открывают пасть и ждут, пока креветки не соберут паразитов с поверхности тела или ротовой полости, заодно с паразитами креветки выстригают клешнями поврежденные отмершие ткани
Ирисы и клубника, стимулирующие рост и плодоношение друг друга
Растения, перехватывающие питательные вещества и влагу корневой системой, а солнечный свет – листовым аппаратом
Аэрация воды фотосинтезирующими организмами

18.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Мелкие рыбы семейства губановых очищают пасть и поверхность тела более крупных рыб от живущих там паразитов
Слон и крокодил, живущие в одном ареале
Печеночная двуустка Fasciola, живущая в желчных протоках
Стрекозы, поедающие насекомых

19.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
В полости тела голотуарии (тип Иглокожие), называемой также морским огурцом, находят убежище разнообразные виды животных
Выделения тополя, тормозящие рост посевов овса
Бактерии из рода Rhizobium, живущие в клубеньках на корнях бобовых растений, обеспечиваются пищей (сахара) и местообитанием, а растения получают от них взамен доступную форму азота
Между сросшимися деревьями существует обмен через корни в виде переноса питательных веществ и воды

20. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Мальки рыб прячутся под зонтиками крупных медуз, где находятся под защитой щупалец, снабженными стрекательными нитями
Повилика, питающаяся соками клевера
Сросшиеся деревья, между которыми существует обмен через корни в виде переноса питательных веществ и воды
Фасоль, подавляюще действующая на рост яровой пшеницы

21.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Нут (Cicer arietinum), подавляюще действующий на картофель, кукурузу, подсолнечник, томаты и другие культуры
Австралийские кустарники из рода Driandra опыляются с помощью кенгуру, охотно пьющих их обильный нектар, переходя от цветка к цветку

Птицы, заходящие в пасть к крокодилу и чистящие ее
Свиной цепень Taenia, который адаптирован к жизни в кишечнике печеночной двуустки Fasciola, живущей в желчных протоках

22.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Отношения термитов и жгутиковых простейших, обитающих в их кишечнике.
Рыбы-чистильщики, освобождающие крупных рыб от наружных паразитов, находящихся на коже, в жаберной и ротовой полостях
Пресноводный горчак откладывает икру в мантийную полость двухстворчатых моллюсков – беззубок. Отложенные икринки развиваются в идеальных условиях снабженные чистой водой
Взаимоотношения рыб-прилипал, обитающих в тропических и субтропических морях, с акулами и китообразными. Передний спинной плавник прилипал преобразовался в присоску, с помощью которой та прочно удерживается на поверхности тела крупной рыбы.

23.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Светолюбивые травы, растущие под елью, страдают от сильного затемнения, в то время как сами на дерево никак не влияют
Насекомоядные растения
Птицы одного вида конкурируют из-за места гнездования
Жуки-мертвоеды, поселившиеся в гнезде коршуна и питающиеся остатками его добычи

24.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Самцы многих видов млекопитающих (например, оленей) в период размножения вступают друг с другом в борьбу за возможность обзавестись семьей
Миноги нападают на треску, лососей, корюшку, осетров и других крупных рыб и даже на китов. Присосавшись к жертве минога питается соками ее тела в течение нескольких дней, даже недель.
Гнезда береговой ласточки
Сфагновые мхи, задерживающие влагу и создающие избыточное увлажнение, увеличение кислотности, особый температурный режим и т.д. для других растений

25.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Кролики, поедающие свои фекалии
Слон и крокодил, живущие в одном ареале
Ракообразные, поселяющиеся на коже китов
Растения, перехватывающие питательные вещества и влагу корневой системой, а солнечный свет – листовым аппаратом

РАЗДЕЛ «АУТЭКОЛОГИЯ»
Подраздел «Абиотические факторы»

Определите пути приспособления к абиотическим факторам среды, заполнив таблицу: (ОБЩАЯ ДЛЯ ВСЕХ)

Активный путь приспособления			**Пассивный путь приспособления**			**Избегание факторов**
Морфолог ич. Адаптаци я	**Физиологи чес. Адаптация**	**Этологичес кая адаптация**	**Морфолог ич. Адаптаци я**	**Физиологи чес. Адаптация**	**Этологичес кая адаптация**	

Вариант 1

1	2	3	4	5
Появление подшерстка	Сохранение семян в почве	Перелет птиц	Рефлекторное расширение сосудов	Анемохория

Вариант 2

1	2	3	4	5
Смена окраски шерсти, при смене времен года	Анабиоз	Потоотделение	Накопление углеводов у растений к зиме	Увеличение поверхности тела гидробионтов при дыхании

Вариант 3

1	2	3	4	5
Увеличение транспирации с листьев растений	Дрожь	Воздушные корни	Сезонная смена оперенья	Понижение точки замерзания

Вариант 4

1	2	3	4	5
Оцепенение	Гомойтермия	Смена поз у животных	Рефлекторное сужение сосудов	Появление эфемерных корней

Вариант 5

1	2	3	4	5
Пойкилотермия	Увеличение частоты дыхания в жару	Иголки у кактусов	Увеличение роста корней	Комбинирование водного и воздушного дыхания

Вариант 6

1	2	3	4	5
Расширение сосудов кожи при повышении температуры окружающей среды	Миграция рыб	Регуляция транспирации у растений	Раковины наземных улиток	Гомойтермия

Вариант 7

1	2	3	4	5
Сворачивание в клубок кошек и собак при понижении температуры окружающей среды	Поиск водопоев	Споры	Восковой налет на листьях растений	Фотопериодизм

Вариант 8

1	2	3	4	5

Насекомые, рептилии и млекопитающие, проводящие жаркое время, зарывшись в песок или спрятавшись в норы	Изменение размеров плавательного пузыря с глубиной	Обезвоживание у простейших	Иголки у ежа	Биолюминисценция

Вариант 9

1	2	3	4	5
Рытье нор в поисках воды	Накопление жира в горбах верблюдов	Испарительная теплоотдача со слизистых покровов	Смена окраски гидробионтов с глубиной	Разное соотношение размеров головы ушей у животных

Вариант 10

1	2	3	4	5
Сужение сосудов кожи при понижении температуры окружающей среды	Смена мест обитания	Обезвоживание организмов с образованием цист, семян и сор	Изменение уровня обмена веществ в организме	Спячка

Вариант 11

1	2	3	4	5
Сезонная смена меха	Панцирь черепахи	Изменение положения листа в течение дня	Гнезда насекомых с регулируемой температурой внутри них	Сохранение тепла в теле животного

Вариант 12

1	2	3	4	5
Спячка	Миграция животных	Гипобиоз	Накопление жира к зиме	Дополнительная выработка тепла животным

Вариант 13

1	2	3	4	5
Испарительная теплоотдача	Пуховой покров у птиц зимой	Поглощение воды всей поверхностью тела мхов и лишйников	Эхолокация	Окраска цвета у насекомых

Вариант 14

1	2	3	4	5
Замедление обмена веществ в организме	Перемена позы у животного	Перераспределение жира у животных при подготовке к зимнему сезону	Образование метаболической воды	Твердый скелет животных, стволы и ветки деревьев

Вариант 15

1	2	3	4	5
Окисление жиров в организме	Способность к полету наземных животных	Образование цист у простейших	Сбрасывание листьев осенью	Запасание воды в виде жира

Вариант 16

1	2	3	4	5
Экономия воды растениями в пустыне	Анемохория	Постройка гнезд	Учащенное дыхание у животных	Поворот листа ребром в полдень

Вариант 17

1	2	3	4	5
Ускорение обмена веществ в организме	Обтекаемая форма тела гидробионтов	Поийкилотермия	Экономия воды верблюдом	Присоски, крючья и коготки у паразита

Вариант 18

1	2	3	4	5
Регуляция потоотделения	Отсутствие скелета у планктона	Расположение глаз по бокам головы у животных	Изменение направления роста корней растений	Прорытие ходов к воде

Вариант 19

1	2	3	4	5
Мимикрия	Навигация	Дыхание гидробионтов через всю поверхность тела	Клыки и когти у животных	Гомотермия

Вариант 20

1	2	3	4	5
Пойкилотермия	Аромат испускаемый цветами	Анабиоз	Прекращение роста растений зимой	Приземистая, шпалерная форма роста арктических растений

Вариант 21

1	2	3	4	5
Перемена позы у животного	Сбрасывание листьев растениями осенью	Охлаждение тела у животных, путем транспирации	Мышечная дрожь у животных, приводящая к выделению дополнительного тепла	Поиск животными благоприятных микроклиматических условий для обитания

Вариант 22

1	2	3	4	5
Перемена поз у животных	Рефлекторное сужение и	Сезонная смена меха	Миграция птиц	Верблюды в сильную жару

	расширение кровеносных сосудов кожи			сбиваются вместе, прижимаясь друг к другу боками, уменьшают сильного нагревания поверхности тела

Вариант 23

1	2	3	4	5
Рытье нор животными	Ороговевшие покровы рептилий	Анабиоз	Гомойтермия	Анемохория

Вариант 24

1	2	3	4	5
Аноксибиоз	Комбинирование водного и воздушного дыхания у гидробионтов	Биолюминисценция	Сужение сосудов кожи при понижении температуры окружающей среды	Накопление углеводов у растений к зиме

Вариант 25

1	2	3	4	5
Эхолокация	Гипобиоз	Обитатели пересыхающих водоемы способны высыхать до состояния пленки, а при увлажнении возобновляют рост и развитие	Изменение уровня обмена веществ в организме	Смена окраски у хамелеона

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и дополнительную литературу
«Не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Вариант теоретического задания и практического задания (1 задача по каждой теме) соответствует порядковому номеру в списке группы.

При выполнении контрольной работы в тетради: на обложке тетради записать наименование вуза, кафедры, Ф.И.О., учебный шифр; пронумеровать страницы; на первой странице должно быть содержание; в конце список используемой литературы.

При выполнении контрольной работы на компьютере: верхнее, нижнее, правое поля – 1,5 см, левое -2 см; размер шрифта 14, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ 1,27 см; номер страницы внизу по центру; обязательно содержание и список используемой литературы (объем контрольной работы 7-8 стр.).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Вопросы 1-30	Задания 1-16	Задания 1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что изучает наука «Экология». Вклад ученых в развитие этой науки. Разделы экологии.
2. Назовите научную концепцию происхождения жизни. В чем сущность жизни. Назовите уровни организации живой материи, согласно иерархии.
3. Трофические уровни. Назовите группы организмов согласно классификации по типу питания, дыхания.
4. Демэкология, вид, популяция, групповые характеристики популяции, Гомеостаз популяции.
5. Сформулируйте и изобразите графически «Закон оптимума».
6. Сформулируйте закон толерантности. От чего зависит толерантность организма.
7. Сформулируйте «Правило минимума Либиха». Среда обитания. Экологические факторы.

8. Адаптация. Пассивный путь приспособления, активный путь приспособления. Толерантность.

9. Что является объектом изучения в синэкологии. Биоценоз, биотоп.

10. Кто принадлежит к первому, второму, четвертому трофическому уровню.

11. Сколько энергии расходуется при переходе энергии с одного трофического уровня на другой.

12. Сколько блоков в биогеоценозе и что они включают.

13. В каком порядке расположены экологические группы организмов в биологическом круговороте.

14. Экологическая ниша. Какие бывают сукцессии.

15. Понятие биосфера. Границы биосферы.

16. Состав биосферы по Вернадскому.

17. Живое вещество и его свойства. Перечислите и охарактеризуйте функции живого вещества.

18. Значение Точек Пастера для биосферы. Основные свойства биосферы.

19. Гомеостаз экосистемы. Принцип ЛеШателье-Брауна.

20. Круговорот веществ. Типы круговоротов веществ.

21. Биоиндикация и биомониторинг воздушной и водной среды, тест-объекты.

22. Причины и последствия «озонных дыр» и парникового эффекта». Парниковые газы.

23. Причины и последствия кислотных дождей и смога.

24. ЧС, кризис, катастрофа. Какие чрезвычайные ситуации относятся к местным, к трансграничным.

25. Мониторинг. Для чего на предприятиях применяют сухие пылеуловители.

26. Государственный природный заповедник. Национальный парк.

27. ПДК.

28. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.

29. Экологическая экспертиза. Экологическое лицензирование. Экологическое нормирование.

30. К объектам международного сотрудничества, т.е. к объектам не входящим в юрисдикцию государств относятся: … Назовите международные организации по ООС.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Постройте в правильной последовательности трофическую цепь, преобразование солнечной энергии в экосистеме начинают организмы, занимающие _____ трофический уровень пищевой цепи и характеризующиеся как _____: первый (1), консументы (2), второй (3), продуценты (4).

Ответ: 1-4.

2. Укажите правильную последовательность перехода в экосистемах по пищевой цепи от одного организма к другому _____ и _____: энергия (1), информация (2), вещество (3), генотип (4).

Ответ: 3-1.

3. Расположите в правильном порядке утверждение, что каждый _____ может быть назван экосистемой, но не каждая _____ относится к рангу биогеоценоза: экотоп (1), экология (2), биогеоценоз (3), экосистема (4).

Ответ: в) 3-4;

4. Определите верное утверждение, что для каждого вещества, загрязняющего атмосферный воздух устанавливаются два норматива: _____ и _____: минимально разовая ПДК (1), максимально разовая ПДК (2), среднесуточная ПДК (3), среднемесячная ПДК (4).

Ответ: б) 2-3.

5. Определите верное утверждение, что в соответствии с классификацией по степени технической и экономической доступности и форме использования обществом выделяют

_____ и _____ природные ресурсы: неисчерпаемые (1), исчерпаемые (2), потенциальные (3), реальные (4).

Ответ: в) 3-4.

6. Расставьте правильно экологические группы организмов в биологическом круговороте 1)_____, 2) _____ , 3) _____: (1) редуценты; (2) консументы; (3) продуценты.

Ответ: а) 3- 2- 1.

7. Определите верное утверждение, что в правилах _____ и _____ отражены закономерности морфологических адаптаций животных к температуре окружающей среды: К. Бергмана (1), Т. Аллена (2), К. Глогера (3), А. Тенсли (4).

Ответ: 1-2.

8. Определите верное утверждение, что в составе почвенного воздуха с глубиной уменьшается содержание _____ и возрастает концентрация _____: кислорода (1), углекислого газа (2), водорода (3), азота (4).

Ответ: 1-2.

9. Определите верное утверждение, что сущность биотического круговорота веществ заключается в процессах: _____ и _____ органического вещества: растворения (1), распада (2), осаждения (3), синтеза (4).

Ответ: 2-4.

10. Определите верное утверждение, что _____ и _____ круговороты замкнуты: геологический (1), биологический (2), антропогенный (3), экологический (4).

Ответ: 1-2.

11. Определите верное утверждение, что _____ и _____ имеют огромное биологическое значение имеют т.к. входят в состав аминокислот, белков: азот (1), кислород (2), углерод (3), сера (4), фосфор (5).

Ответ: 4-5.

12. Определите верное утверждение, что наиболее чувствительными к загрязнениям в природных и сточных водах являются _____ , _____: рачок дафния магна (1), ряска и элодея (2), рыбы (3), мальки рыб (4).

Ответ: 1-2.

13. Определите верное утверждение, что основными поставщиками в атмосферу диоксидов серы и азота являются _____ и _____: теплоэлектростанции на угле (1), сельскохозяйственное производство (2), транспорт (3), коммунально-бытовое хозяйство (4).

Ответ: 1-3.

14. Определите верное утверждение, что в пищевой цепи, «осина –гусеница –еж - лиса», гусеница занимает _____ трофический уровень и характеризуется как _____: консумент 2 порядка (1), второй (2), первый (3), консумент 1 порядка (4).

Ответ: 2-4.

15. Определите верное утверждение, что продукцию растений называют _____, а животных – _____: первичной (1), органической (2), вторичной (3), неорганической (4).

Ответ: 1-3.

16. Определите верное утверждение, что в зависимости от первоначального субстрата различают _____ и _____ сукцессию: первичную (1), вторичную (2), нулевую (3), третичную (4).

Ответ: 1-2.

<u>Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ</u>

1. Используя графическое изображение закона Оптимума, начертите график и ответьте на вопрос - посоветуете ли Вы высадить сливу в Астрахани, если ее толерантность

от - 30^0 С до + 20 ^{0} С, а оптимум от – 15^0С до +15^0С, учитывая что зимой температура воздуха опускается до – 33^0 С, летом достигает + 40^0 С.

2. В 2005 году на территории в 70 га обитала популяция слонов, распределявшаяся по возрасту следующим образом: новорожденных – 15; детенышей – 21; репродуктивных – 90 и старческих – 30. Ежегодно браконьеры уничтожают в среднем по 6 животных в каждой возрастной группе. Определите: плотность популяции на современный период и на год вперед; как изменилась возрастная и половая структура популяции через год (в течении этого года самка не принесла ни одного детеныша), если соотношение самок и самцов 1:2.

3.Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни, организмы-автотрофы, организмы-гетеротрофы и тип сети.

Трофическая группа	Организм
Гетеротрофы	Водоросли
Автортрофы	Улитка
Продуценты	Лягушка
Консументы	Цапля
Паразиты	Карп
Редуценты	Щука

4.Определите емкость биотопа площадью 200 га, для популяции зайцев, если фитомасса биоценоза 50 тонн, а одному зайцу необходимо 20 кг фитомассы в месяц.

5.Зная правило 10 %, рассчитайте, сколько нужно травы, чтобы вырос один орел весом 5 кг (пищевая цепь: трава-заяц-орел). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.

6.Определить площадь под посев люцерны, для обеспечения вторичной продукцией население численностью 400 чел., в течение года, если одному человеку, массой 80 кг, в среднем необходимо 90 кг мяса/в год. С одной забитой коровы получают 180 кг мяса, а для ее прокорма требуется 250 кг люцерны. Годовой урожай люцерны составляет 100 ц/га. Постройте пирамиду биомасс в масштабе, с указанием трофических уровней.

7.Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Комнатные мухи, переносящие пищу человека
Связь между муравьями и растением, когда они «пасут» и охраняют кормящуюся на растении тлю
Гнезда береговой ласточки
Строительство муравейника

8.Проанализировать таблицу № 1 и определить: к какому типу кислотности относятся почвы Ярославской области, если на них произрастают ель, черника, хвощ. Какие культуры из таблицы № 2 можно рекомендовать для выращивания на этих почвах?

Таблица 1 – Соотношение растительного покрова и кислотности почв

Растительный состав	Кислотность почвы
Хвощ, щавель, черника, осока, лапчатка (калган), ель	Кислая (Рн 5,5)
Клевер, тимофеевка, люцерна, костер, дуб, сосна	Нейтральная (Рн около 7)
Ковыль, полынь, ольха, береза, осина, рабина	Щелочная (Рн 8)

Таблица 2 – Влияние Рн на различные культуры

Зоны Закона Оптимума	Картофель	люпин	огурцы	томаты
Зона оптимума	5,0-5,5	4,5-6,0	6,0-7,9	6,3-6,7
Зона угнетения	4,0-5,0 5,5-6,8	Определить самостоятельно	5,0-6,0 7,9-8,5	Определить самостоятельно
Зона гибели	Определить самостоятельно	Менее 2,5 Более 7,0	Определить самостоятельно	Менее 4,5 Более 7,5

9. Проведите анализ абиотических факторов водной среды обитания для популяции крабов (таблица) и определите лимитирующие факторы, если после сброса сточных вод анализ показал следующее: кислородный режим – 10 мг/л; температурный режим - $+28^0$С; Рн –4; фенол – 0,005 мг/л; свинец – 0,08 мг/л.

Интенсивность фактора	До сброса сточных вод				
	Кислородный режим, мг/л	Температурный режим, ^{0}С	Рн	Фенол	Свинец
Оптимальная	6-8	15-22	5,5-6,0	-	-
Угнетение	От 4 до 6 От 8 до 10	22-25	От 4,5-до 5,5 От 6,0 до 7,0	0,001-0,002	0,01-0,02
Гибель	От 4 до 3 От 10 до 20	Менее 15 Более 25	Менее 4,5 Более 7,0	Более 0,002	Более 0,02

10.Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: SO_2 = 0,042 мг/м^3, а ПДК = 0,5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но

	содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания

теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
1	Это наука которая призвана изучать взаимоотношения организмов и среды во всем их разнообразии. При этом под средой понимается не только мир неживой природы, а и воздействие одних организмов или их сообществ на другие организмы и сообщества.	Дайте определение науки Экология	ОПК-1
2	Термин «экология» был введен в употребление немецким естествоиспытателем Э. Геккелем в 1866 году и в дословном переводе с греческого обозначает науку о доме (ойкос - дом, жилище; логос - учение).	Кто ввел понятие Экология и что оно означает в переводе с греческого?	ОПК-1
3	Из отечественных ученых наиболее существенный вклад в развитие отдельных разделов общей экологии и, прежде всего системный взгляд на природные явления внесли исследования почвоведа-географа В. В. Докучаева (1846-1903) и его школы (Г. Ф. Морозов, Г. Н. Высоцкий, В. И. Вернадский и др.). В. И.	Назовите учёных внесших вклад в развитие науки Экология.	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	Вернадский (1863-1945) системный подход применил к раскрытию основополагающих геологических явлений и их эволюции, показал определяющую роль живых организмов и продуктов их жизнедеятельности в этих явлениях, стал автором учения о биосфере и закономерностях ее существования, устойчивости и развития.		
4	Экосистемой понимается любая система, состоящая из живых существ и среды их обитания, объединенных в единое функциональное целое	Дайте определение понятию экосистема.	ОПК-1
5	Экосистемы (биогеоценозы) обычно включают два блока. Первый из них состоит из взаимосвязанных организмов разных видов и носит название «биоценоз» (термин введен немецким зоологом К. Мебиусом в 1877 г.), второй блок составляет среда обитания, которую в данном случае называют «биотоп» или «экотоп».	Какие два блока включает в себя экосистема?	ОПК-1
6	Это относительно обособленная часть вида (состоит из особей одного вида), занимающая определенное пространство и способная к саморегулированию и	Дайте определение понятию популяция.	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	поддерживанию оптимальной численности особей		
7	Это универсальное свойство экосистем с англ. эмерджене - возникновение, появление нового), заключающееся в том, что свойства системы как целого не являются простой суммой свойств слагающих ее частей или элементов.	Что означает в экологии понятие Эмерджентность?	ОПК-1
8	Это мера необратимого рассеивания энергии является энтропия (греч. эн - внутрь, тропе - превращение)	Дайте определение понятию энтропия.	ОПК-1
9	Этот процесс складывался из следующих этапов: 1) из неорганических веществ образуются органические вещества; 2) происходит быстрая физико-химическая перестройка первичных органических веществ. Зеркально асимметричные органические предбиологические вещества в условиях активной вулканической деятельности, высокой температуры, радиации, усиленного ультрафиолетового излучения, грозовых размеров быстро. При полимеризации левовращающих аминокислот образовались первичные белки.	Как возникла жизнь на Земле, согласно теории А. И. Опарина?	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	Одновременно возникли азотистые основания и нуклеотиды; 3) физико-химические процессы способствовали образованию коацерватных капель (коацерватов) и структур типа геля; 4) образованию полинуклеотидов у ДНК и РНК и включению их в коацерваты; 5) образование «пленки» которая отделила коацерваты от окружающей среды, что привело к возникновению предбиологической системы, которая являлась открытой системой. Имела способность к матричному синтезу белка и разложению.		
10	Основными признаками живого организма являются: способность к росту, размножению, движению.	Что относится к основным признакам живого организма?	ОПК-1
11	К прокариотам относятся бактерии и сине-зеленые водоросли. Бактерии это одноклеточные, в основной массе гетерозиготные организмы.	Какие организмы относятся к прокариотам?	ОПК-1
12	У грибов сапрофитный тип питания (поглощение питательных веществ через поверхность тела).	Тип питания у грибов?	ОПК-1
13	Растения – это авторотфные фотосинтезирующие эукариотичекие организмы, в клетках которых в	К какой группе в трофической цепи относятся растения?	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	специализированных для фотосинтеза органеллах – хлоропластах –содержится зеленый пигмент – хлорофилл. Среди растений выделяют группы обитателей воды и суши.		
14	Животные – эта группа включает многоклеточные эукариотичекие гетеротрофные организмы, большинство которых способно к активному движению и питается, схватывая и заглатывая добычу. В экосистемах животные представляют трофические уровни консументов (травоядные животные, мелкие и крупные хищники, некрофаги).	К какой группе в трофической цепи относятся животные?	ОПК-1
15	Первооткрывателем вирусов считается русский ботаник Д. И. Ивановский, но только с изобретением электронного микроскопа стало возможным изучения строения этих загадочных структур.	Кто является первооткрывателем вирусов?	ОПК-1
16	Основная и структурная единица всех живых организмов.	Дайте определение – Клетка это…	ОПК-1
17	Синтезируют из неорганических веществ органические с использованием энергии Солнца или энергии, освобождающейся при химических реакциях.	Дайте определение - автотрофные организмы они…	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	Первые называются гелиотрофами, вторые v хемотрофами. К автотрофным организмам относятся растения и некоторые бактерии.		
18	Вещества производимые другими видами. К гетеротрофам относятся все животные, паразитические растения, большинство бактерий, грибы.	Дайте определение - гетеротрофные организмы это…	ОПК-1
19	Биогеоценоза	Каждый биогеоценоз может быть назван экосистемой, но не каждая экосистема относится к рангу …	ОПК-1
20	Биосфера	Какая природная экосистема на Земле является самой крупной?	ОПК-1
21	Это наиболее крупные наземные экосистемы, соответствующие основным климатическим зонам Земли (пустынные, травянистые, и лесные); водные экосистемы – основные экосистемы, существующие в водной сфере (гидросфере).	Дайте определение понятию Биомы.	ОПК-1
22	Под видовой структурой понимается количество видов, образующих экосистему, и соотношение их численностей.	Дайте определение понятию Видовая структура экосистем.	ОПК-1
23	Виды, явно преобладающие по численности особей, носят название доминантных (лат. доминантис - господствующий).	Какие виды в экосистеме являются доминантными?	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
24	Это те виды, которые являются основными образователями среды.	Какие виды называют эдификаторами?	ОПК-1
25	Это обычно место организма в природе и весь образ его жизнедеятельности, или, как говорят, жизненный статус, включающий отношение к факторам среды, видам пищи, времени и способам питания, местам размножения, укрытий и т. п.	Дайте определение понятию Экологическая ниша.	ОПК-1
26	Если два вида со сходными требованиями к среде (питанию, поведению, местам размножения и т. п.) вступают в конкурентные отношения, то один из них должен погибнуть либо изменить свой образ жизни и занять новую эко-логическую нишу.	Сформулируйте «правило конкурентного исключения» Гаузе.	ОПК-1
27	Обычно 4-5.	Какое количество уровней имеет цепь питания в ОС.	ОПК-1
28	При переходе энергии с одного трофического уровня на другой более высокий переходит в среднем в 10 раз энергии меньше поступившей на предыдущий уровень.	Сформулируйте правило 10 % Линдемана.	ОПК-1
29	Это образование продукции в единицу времени (час, сутки, год) на единице площади (метры квадратные, гектар) или	Дайте определение - продуктивность экосистем.	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	объема (в водных экосистемах).		
30	Это вся живая органическую массу, которая содержится в экосистеме или ее элементах вне зависимости от того, за какой период она образовалась и накопилась.	Дайте определение- биомасса экосистем.	ОПК-1
31	Это смена биоценозов и экосистем в целом (лат. сукцессио - преемственность, наследование).	Дайте определение понятию сукцессия.	ОПК-1
32	Первичные сукцессии, под первичной обычно понимается сукцессия, развитие которой начинается на изначально безжизненном субстрате; и вторичные которые возникают на месте нарушенных или разрушенных экосистем.	Какие сукцессии различают?	ОПК-1
33	В 1875 году австрийский ученый – геолог Э. Зюсс ввел в научную литературу термин «биосфера».	Кто ввел понятие биосфера?	ОПК-1
34	Это все пространство (оболочка Земли), где существует или когда-либо существовала жизнь, то есть, где встречаются живые организмы или продукты их жизнедеятельности.	Дайте определение понятию биосфера.	ОПК-1
35	1. Живое вещество – совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету.	Из каких компонентов состоит биосфера по В.И. Вернадскому?	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	2. Биогенное вещество – которое создается и перерабатывается в процессе жизнедеятельности организмов (газы, атмосфера, каменный уголь, горючие сланцы и т. д.). 3. Косное вещество – образуется без участия живых организмов, совокупность всех неживых тел (продукты тектонической деятельности, метеориты, минералы). 4. Биокосное вещество – представляет собой результата совместной деятельности живых организмов и геологических (биогенных) процессов (почвы, воды). 5. Радиоактивное вещество, получающиеся в результате распада радиоактивных элементов (радий, уран, торий и т.д.). 6. Рассеянные атомы, (химические элементы), находящиеся в земной коре в рассеянном состоянии. 7. Вещество космического происхождения (метеориты, космическая пыль).		
36	К основным уникальным особенностям живого вещества относят следующее:	Перечислите свойства живого вещества.	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	1) способность быстро занимать (осваивать) все свободное пространство; 2) движение не только пассивное; 3) устойчивость при жизни и быстрое разложение после смерти; 4) высокая приспособительная способность (адаптация); 5) Высокая скорость обновления живого вещества.		
37	С газовой функцией в настоящее время связывают два переломных периода в развитии биосферы. Первая из них относится к времени, когда содержание кислорода в атмосфере достигло примерно 1 % от современного уровня (первая точка Пастера) - это обусловило появление первых аэробных организмов (способных жить только в среде, содержащей кислород). С этого времени восстановительные процессы в биосфере стали дополняться окислительными – это произошло примерно 1,2 млрд. лет назад. Второй переломный период в содержании кислорода связывают со временем, когда концентрация его достигла примерно 10 % от	С какой функцией живого вещества связывают два переломных этапа в развитии биосферы.	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	современной (вторая точка Пастера).		
38	С концентрационной – это способность организмов концентрировать в своем теле рассеянные химические элементы, повышая их содержание по сравнению с окружающей организмы средой на несколько порядков , как результат концентрационной деятельности - залежи горючих ископаемых, известняки, рудные месторождения и т. п.	С какой функцией живого вещества связывают залежи полезных ископаемых?	ОПК-1
39	При действии на систему сил, выводящих ее из состояния устойчивого равновесия, последнее смещается в том направлении, при котором эффект этого воздействия ослабляется.	Сформулируйте принцип Ле-Шателье -Брауна.	ОПК-1
40	Это рост и развитие городов.	Что такое урбанизация?	ОПК-1
41	Для развитых стран лимитирующий фактор развития – загрязнение окружающей среды, связанное с высоким уровнем потребления.	Что является лимитирующим фактором развития для развитых стран?	ОПК-1
42	Для развивающихся стран главный лимитирующий фактор – демографический, это когда высокая рождаемость сопровождается высокой	Что является лимитирующим фактором развития для развивающихся стран?	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	смертностью и численность населения этих стран растет.		
43	Кризисы не разрушают систему полностью, а приводят ее в состояние неустойчивости, из которого возможен выход к изменению уровня функционирования или управления системой, либо к гибели системы. Таким образом, кризис может быть и обратимым.	Что такое кризис для экосистемы?	ОПК-1
44	1. Кризис перепромысла животных (кризис консументов). Это был первый антропогенный кризис, который произошел 10-50 тыс. лет назад в результате интенсивного развития охоты. 2. Кризис перепромысла растительного материала (кризис продуцентов). Этот кризис принято считать вторым антропогенным кризисом, который произошел 150-350 лет назад. В ходе промышленной революции он заставил человечество начать интенсивное использование ископаемых источников энергии (угла, торфа, нефти, газа и др.), что	Назовите и охарактеризуйте основные экологические кризисы в истории развития биосферы.	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	совместно с другими процессами вызвало дисбаланс в энергетических процессах биосферы. 3. Кризис физического и химического загрязнения биосферы (кризис редуцентов) Далее 40-60 лет назад, в связи с развитием научно-технической революции начался и продолжается в настоящее время третий антропогенный или глобальный кризис, который уже не в состоянии справляться с разложением всего постоянно растущего «антропогенного букета загрязнений».		
45	Это обмен веществ между природой и обществом, включающий извлечение естественных ресурсов из природной среды, вовлечение их в хозяйственный оборот с последующей утилизацией, а также возвращение трансформированной природной субстанции в окружающую среду.	Дайте определение понятию ресурсный цикл.	ОПК-1
46	Основной примесный газ, создающий парниковый эффект, - диоксид углерода (CO2), содержание которого за	Назовите основные газы создающие парниковый эффект на Земле.	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	предыдущие 150 лет заметно увеличились. Причинами роста концентрации CO2 в атмосфере являются выброс диоксида углерода промышленными предприятиями, работающими не углеводородном сырье (топливе). Другим газам, создающим парниковый эффект на планете, является метан. Основная природная причина образования метана – деятельность особых бактерий, разлагающих в анаэробных условиях (без доступа кислорода) углеводы.		
47	Это область с пониженным содержанием озона.	Как вы понимаете выражение «озоновая дыра»?	ОПК-1
48	При нормальном природном составе воздуха обычная дождевая вода имеет слабокислую реакцию pH = 5,5 …5,6.	Какую кислотную реакцию имеет обычная дождевая вода?	ОПК-1
49	Это комплекс международных государственных и региональных, административно-хозяйственных, политических и общественных	Что включает в себя понятие охрана окружающей среды?	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	мероприятий по обеспечению физических, химических, биологических параметров функционирования экосистем в пределах, необходимых для здоровья и благосостояния человека.		
50	В соответствии со ст. 75 Федерального закона от 10.01.02 № 7-ФЗ «Об охране ОС» установлены следующие виды ответственности: административная, уголовная, дисциплинарная и имуществевенная.	Какие виды ответственности наступают за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды?	ОПК-1
51	В	Теория происхождения жизни на Земле в результате биологического взрыва (из неорганических образуются органические) принадлежит: а) К. Линней; б) Д. Эррел; в) А.И. Опарину; г) Л. Пастер.	ОПК-1
52	В	Организмы, синтезирующие из неорганических веществ органические называются: а) гетеротрофами; б) миксотрофами; в) автотрофами; г) криофилами.	ОПК-1
53	Г	Виды, преобладающие по численности особей, называются: а) эдификаторами;	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		б) образователями; в) разрушителями; г) доминантными.	
54	В	Устойчивость экосистем к неблагоприятным факторам среды связана с … а) численностью популяций; б) разнообразием климатопа; в) видовым разнообразием; г) разнообразием эдафотопа.	ОПК-1
55	А	Если два вида со сходными требованиями к среде (питанию, поведению, местам размножения и т.п.) вступают в конкурентные отношения, то один из них должен погибнуть либо изменить свой образ жизни и занять новую экологическую нишу, так звучит: а) правило конкурентного исключения; б) правило эволюции; в) правило адаптации; г) правило акселерации.	ОПК-1
56	Б	Живые организмы, входящие в экосистемы, для своего существования должны постоянно пополнять и расходовать: а) пищу; б) энергию; в) свет; г) воду.	ОПК-1
57	А	Образование продукции в единицу времени на единице площади или объема характеризует: а) продуктивность экосистем; б) продуктивность биосферы; в) продуктивность организмов;	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		г) продуктивность сообществ.	
58	А	Процесс формирования сообщества на первоначально свободном субстрате, начинающийся с его колонизации, называется: а) первичной сукцессией; б) вторичной сукцессией; в) сукцессионной серией; г) третичной сукцессией.	ОПК-1
59	А	На землях сельскохозяйственного пользования возникают особые биоценозы, называемые: а) агроценозами; б) гидроценозами; в) аквацензами; г) эдафоценозами.	ОПК-1
60	Б	Совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету, называют: а) биогенным веществом; б) живым веществом; в) косным веществом; г) биокосным веществом.	ОПК-1
61	В	Газы, атмосфера, каменный уголь, горючие сланцы, т.е. все то, что создается и перерабатывается в процессе жизнедеятельности организмов, называют: а) живым веществом; б) косным веществом; в) биогенным веществом; г) биокосным веществом.	ОПК-1
62	Г	Область существования жизни и живых организмов на Земле, как единого целого, называется: а) биотой;	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		б) биогеоценозом; в) биоценозом; г) биосферой.	
63	А	Вещество, образующееся без участия живых организмов, т.е. совокупность всех неживых тел, называют: а) косным; б) биокосным; в) живым; г) биокосным.	ОПК-1
64	Б	Комплекс изменений в системе, который ведет к ее исчезновению, является: а) бедствием; б) катастрофой; в) глобальным изменением; г) кризисом.	ОПК-1
65	Б	Первый антропогенный кризис, который произошел 10-50 тыс. лет назад в результате интенсивного развития охоты, называется: а) кризисом продуцентов; б) кризисом консументов; в) кризисом атмосферы; г) кризисом литосферы.	ОПК-1
66	А	Второй антропогенный кризис, который произошел 150-350 лет назад, в результате интенсивного использования ископаемых источников энергии, называется: а) кризисом продуцентов; б) кризисом консументов; в) кризисом атмосферы; г) кризисом литосферы.	ОПК-1
67	В	Одним из основных техногенных катализаторов разрушения озона в стратосфере является:	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		а) сероводород; б) диоксид углерода; в) атомарный хлор; г) диоксид серы.	
68	Б	Альтернативным источником энергии высококачественным, экологически чистым топливом («топливом будущего») является: а) кислород; б) водород; в) азот; г) озон.	ОПК-1
69	Б	Природной причиной разрушения озонового слоя является продукт жизнедеятельности организмов в океане и лесных пожаров на суше: а) оксид фтора; б) хлорметан; в) оксид азота; г) оксид серы.	ОПК-1
70	В	Хлорфторуглероды существуют в атмосфере десятилетия и разрушают: а) состав атмосферы; б) состав верхнего слоя почвы; в) озоновый слой; г) кислотный слой.	ОПК-1
71	А	Система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности, называется: а) мониторингом; б) экспертизой; в) контролем; г) аудитом.	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
72	В	Для осаждения крупной и тяжелой пыли из газопылевых выбросов предприятий применяют: а) абсорберы; б) мокрые пылеуловители; в) сухие пылеуловители; г) электрофильтры.	ОПК-1
73	А	Территория, полностью изъятая из обычного хозяйственного использования с целью сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов и изучения природных процессов, называется: а) государственным природным заповедником; б) государственным природным заказником; в) национальным парком; г) ботаническим садом.	ОПК-1
74	В	Самым неэкологичным из используемых в настоящее время видов углеводородного топлива является: а) природный газ; б) биогаз; в) каменный уголь; г) нефть.	ОПК-1
75	А	Цена выплачиваемая природопользователем за право использования при-родного ресурса, количество которого ограничено, называется: а) рентой; б) платой; в) альтернативной; г) стоимостной.	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
76	Б	Биологический метод обезвреживания ТБО, основанный на активно растущих и развивающихся в толще мусора теплолюбивых организмов, в результате их работы происходит саморазогревание мусора до 60 0С до получения относительно стабильного материала, подобного гумуса, называется: а) сжиганием; б) компостированием; в) биоразложением; г) утилизацией.	ОПК-1
77	В	ПДК, которая устанавливается с целью предупреждения общетоксического, канцерогенного и мутагенного влияния вещества на организм человека, называется: а) минимально разовой; б) максимально разовой; в) среднесуточной; г) среднемесячной.	ОПК-1
78	Б	ПДК, которая устанавливается для предупреждения рефлекторных реакций у человека (ощущение запаха, изменение биоэлектрической активности головного мозга, световой чувствительности глаз и др.) при кратковременном воздействии атмосферных загрязнений (до 20 мин.), называется: а) минимально разовой; б) максимально разовой; в) среднесуточной; г) среднемесячной.	ОПК-1

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>79</td><td>А</td><td>Для очистки газов и воздуха от частиц диаметром более 50-100 мкм, применяются:
а) сухие пылеуловители;
б) мокрые пылеуловители;
в) ударно-инерционные аппараты;
г) пенные аппараты.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Б</td><td>Для очистки газов и воздуха от мелкодисперсной пыли с диаметром частиц более 0,3-1,0 мкм, а также от пыли взрывоопасных и имеющих высокую температуру газов применяют:
а) сухие пылеуловители;
б) мокрые пылеуловители;
в) ударно-инерционные аппараты;
г) пенные аппараты.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>81</td><td>Минимум - 30^0 С
Максимум до + 20^0 С</td><td>Чему равны точки минимума и максимума , для сливы выращиваемой в Астрахани, если известно, что ее толерантность от - 30^0 С до + 20^0 С, а оптимум от – 15^0С до +15^0С.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>82</td><td>Зона угнетения от:
-20^0 С до -30^0 С и
+20^0 С до +30^0 С</td><td>Заполните таблицу:<table><tr><td>Зоны Закона Оптимума</td><td>Яблоня</td></tr><tr><td>Зона оптимума</td><td>От – 20 до + 20</td></tr><tr><td>Зона угнетения</td><td>Определить самостоятельно</td></tr><tr><td>Зона гибели</td><td>Менее –30
Более +30</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>Зона гибели:
менее 4,0 и более 6,8</td><td>Заполните таблицу:<table><tr><td>Зоны Закона Оптимума</td><td>Картофель</td></tr><tr><td>Зона оптимума</td><td>5,0-5,5</td></tr><tr><td>Зона угнетения</td><td>4,0-5,0
5,5-6,8</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		Зона гибели — Определить самостоятельно	
84	Является	Определите является ли лимитирующим фактором кислородный режим, если в пробе воды обнаружено 10 мг/л: Оптимальная — 6-8 Угнетение — От 4 до 6, От 8 до 10 Гибель — От 4 до 3, От 10 до 20	ОПК-1
85	Через 5 лет	Через сколько лет популяция оленей из 10 пар достигнет гомеостаза (100 оленей), если пара оленей производит 1 детеныша в год. Условно считая, что все потомки и сами родители выживают и на следующий год образуют пары.	ОПК-1
86	2500 зайцев – емкость биотопа	Определите емкость биотопа площадью 200 га, для популяции зайцев, если фитомасса биоценоза 50 тонн, а одному зайцу необходимо 20 кг фитомассы в месяц.	ОПК-1
87	500 кг	Зная правило 10 %, рассчитайте, сколько нужно травы, чтобы вырос один орел весом 5 кг (пищевая цепь: трава-заяц-орел). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.	ОПК-1
88	3571 волк – емкость биотопа	Определите емкость биотопа площадью 300 га, для популяции волков, если зоомасса биоценоза 250 тонн, а одному волку необходимо 70 кг зоомассы в месяц.	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
89	100000 кг	Зная правило 10 %, рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы выросла щука весом 10 кг (пищевая цепь: фитопланктон-зоопланктон-мелкие рыбы-окунь-щука).	ОПК-1
90	25000 кг	Зная правило 10 %, рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы выросла щука весом 25 кг (пищевая цепь: фитопланктон-зоопланктон-мелкие рыбы-окунь-щука). Постройте пирамиду биомасс в масштабе.	ОПК-1
91	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,2	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: CO = 1 мг/м^3, а ПДК = 5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-1
92	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,65	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: HNO_3 = 1,3 мг/м^3 (азотная кислота), а ПДК = 2,0 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-1
93	Не соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК > 1 и равно 17,3	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $C_{20}H_{12}$= 0,0026 мг/м3 (бенз (а] пирен), а ПДК = 0,00015 мг/м$_3$. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-1
94	Не соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК > 1 и равно 1,5	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $C_6H_{13}Br$= 0,45 мг/м^3 (бромгексан), а ПДК = 0,3 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
95	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,2	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: C_6Cl_6= 0,19 мг/м^3 (гексахлорбензол$^+$), а ПДК = 0,9 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-1
96	Не соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК > 1 и равно 12	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $C_{20}H_{37}N_3O_{13}$= 0,012 мг/м^3 (гигромицин Б$^+$), а ПДК = 0,001 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-1
97	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,9	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: ClH = 4,98 мг/м^3 (гидрохлорид), а ПДК = 5,0 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-1
98	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,08	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: SO_2 = 0,042 мг/м^3, а ПДК = 0,5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-1
99	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,2	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: CO = 1 мг/м3, а ПДК = 5 мг/м3. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-1
100	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,7	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: NO2 = 0,06 мг/м3, а ПДК = 0,085 мг/м3. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Топографическое черчение

Кафедра: Прикладная геодезия природообустройство и водопользование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль: Землеустройство

Форма обучения: очная/ заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022 г.

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Прикладная геодезия
природообустройство и водопользование» _____ В.И. Кузнецов

Доцент кафедры
«Прикладная геодезия
природообустройство и водопользование» _____М.А. Акулинина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
(профиль «Землеустройство»)

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная геодезия природообустройство и водопользование»

Протокол № 3 от «13» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная геодезия природообустройство
и водопользование» _____ А.С. Овчинников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Чертёж – это…

A) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления

+B) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля

C) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз

D) изображение, предназначенное для использования в производстве, содержащее некоторые данные

2. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется…

+A) эскизом

B) чертежом

C) техническим рисунком

D) масштабным изображением

3. Знаком «ø» или буквой «*d*» на чертеже обозначается:

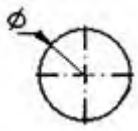
A) расстояние между любыми двумя точками окружности (хорда)

+B) расстояние между двумя наиболее удалёнными противоположными точками окружности (диаметр)

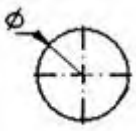
C) расстояние от центра окружности до точки на ней (радиус)

D) расстояние между точкой и центром

4. На каком рисунке диаметр окружности нанесён правильно ?

A) 

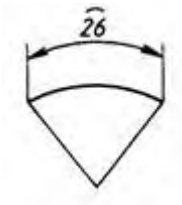
B) 

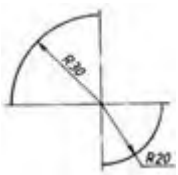
C) 

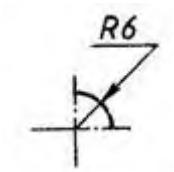
+D) 

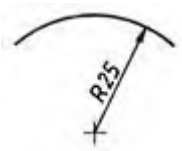
5. Укажите, на каком из рисунков правильно обозначен размер дуги окружности

A) B) +C) D)









6. Буквой «*R*» на чертеже обозначается:

A) расстояние между двумя наиболее удалёнными противоположными точками окружности (диаметр)

B) расстояние между любыми двумя точками окружности (хорда)

+C) расстояние от центра окружности до точки на ней (радиус)

D) расстояние между точкой и центром

7. Масштаб 1: 20 обозначает, что 1 см на чертеже соответствует действительному размеру, равному …

A) 2 см

+B) 20 см

C) 20 мм

D) 2 мм

8. Лекала применяются для …

A) проведения горизонтальных параллельных линий и для графления бумаги на квадраты

B) для проведения горизонтальных прямых линий

+C) для построения и вычерчивания кривых

D) для проведения прямых линий

9. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах?

A) в см

+B) в мм

C) в м

D) единицы измерения принимают произвольно

10. Какой из перечисленных карандашей самый твёрдый ?

+A) 2Т (2Н)

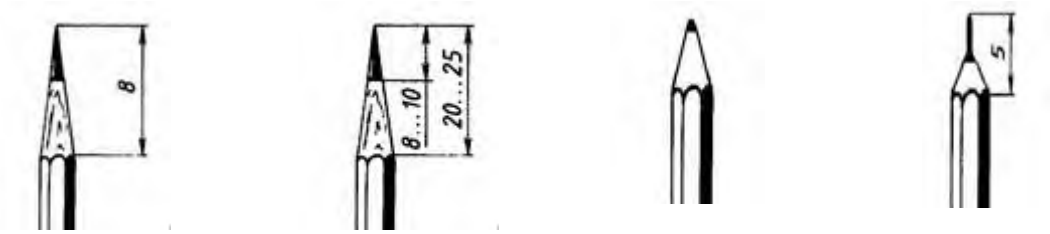
B) 2М (2В)

C) Т (Н)

D) ТМ (НВ)

11. Укажите правильный вариант затачивания карандаша

A) +B) C) D)



12. Какой из перечисленных карандашей мягкий ?
    A) 2Т (2Н)
    +B) М (В)
    C) Т (Н)
    D) ТМ (НВ)

13. Какое обозначение твёрдости карандаша не существует ?
    +A) МТ (ВН)
    B) М (В)
    C) Т (Н)
    D) ТМ (НВ)

14. Какой формат принят за единицу измерения других форматов ?
    +A) А0
    B) А1
    C) А2
    D) А4

15. Формат А4 соответствует размерам…
    +A) 210×297 мм
    B) 296×420 мм
    C) 420×596 мм
    D) 594×841 мм

16. Формат А3 соответствует размерам…
    A) 210×297 мм
    +B) 296×420 мм
    C) 420×596 мм
    D) 594×841 мм

17. Формат А1 соответствует размерам…
    A) 210×297 мм
    B) 296×420 мм
    C) 420×596 мм
    +D) 594×841 мм

18. Формат А2 соответствует размерам…
    A) 210×297 мм

B) 296×420 мм
+C) 420×596 мм
D) 594×841 мм

19. Какая величина применяется за размер шрифта ?
A) промежуток между строк
+B) высота прописной буквы
C) высота строчной буквы
D) ширина буквы

20. Что измеряют в горизонтальной плоскости проекций:
A) высоту–длину–ширину
B) ширину–высоту
+C) длину–ширину
D) длину–высоту

21. Деление окружности на 3 равные части можно выполнить при помощи:
A) транспортира
B) угольника
+C) циркуля
D) линейки

22. Условное изображение, выполненное с помощью чертёжного инструмента, называется…
A) масштабным изображением
+B) техническим рисунком
C) чертежом
D) эскизом

23. Последовательным, многократным наложением одного раствора краски и размывкой краски от тёмного тона до светлого выполняют…
A) лессировку акварельными красками
+B) отмывку акварельными красками
C) штриховку
D) раскраску

24. Что из перечисленного относится к чертёжным инструментам ?
+A) циркуль, рейсфедер
B) чертёжная бумаг
C) линейка
D) ластик

25. Что из перечисленного относится к чертёжным материалам ?
A) циркуль, рейсфедер
+B) чертёжная бумага
C) рапидограф
D) линейка

26. Что относят к чертёжным принадлежностям ?
A) циркули, рейсфедер
B) чертёжная бумага
C) рапидограф
+D) линейка

27. Для выполнения каких работ, предназначен круговой циркуль ?
+A) для вычерчивания дуг и окружностей радиусом более 5 мм
B) для вычерчивания дуг и окружностей небольшого диаметра
C) для вычерчивания дуг и окружностей радиусом менее 5 мм
D) для вычерчивания дуг и окружностей небольшого диаметра

28. Для выполнения каких работ, предназначен кронциркуль ?
A) для вычерчивания дуг и окружностей радиусом более 5 мм
B) для вычерчивания дуг и окружностей небольшого диаметра
+C) для вычерчивания дуг и окружностей радиусом менее 5 мм
D) для вычерчивания дуг и окружностей небольшого диаметра

29. Предназначение треугольников
A) для проведения прямых линий
B) для выполнения чертёжных работ
C) для выполнения основных карандашных работ
+D) для проведения вертикальных, наклонных и параллельных линий

30. Сколько форматов А3 содержится в формате А1 ?
A) 2
+B) 4
C) 8
D) 16

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала	**Критерии оценки**

оценивания	
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «*лотереи*» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей». Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации

студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы индивидуальных заданий

Тема 1. Чертёжные материалы и инструменты

Работа №1 Шкала линий. Необходимо вычертить сплошные линии, длиной 10-12 см, заданных толщин (0,1 мм; 0,3 мм; 0,5 мм; 0,8 мм; 1,0 мм; 1,2 и 2,0 мм).

Работа №3 «Сплошные и пунктирные линии», предусмотрена для приобретения навыков вычерчивания сплошных, пунктирных и точечных линий, длиной 100 мм, толщины линий 0,2 и 0,5 мм, карандашом и тушью. Размеры вычерчиваемых линий:

- пунктирные – длина пунктира – 5 мм, расстояние между пунктирами 2 мм;
- штрихпунктирные: длина пунктира – 8 мм, расстояние между пунктирами 4 мм, в середине – штрих;
- точечные – расстояние между точками – 2 мм.

Работа №4 «Прямые и криволинейные отрезки». Выполнить карандашом и тушью, вертикальные прямые и кривые отрезки способом «наращивания», построения проводятся «от руки». Расстояния между отрезками – 2-3 мм; длины отрезков 5 и 10 мм.

Работа №5 «Вычерчивание окружностей». Окружности проводят при помощи циркуля и кронциркуля. Необходимо вычертить окружности радиусами от 5 до 30 мм в следующем порядке:

- две окружности радиусом 5 и 10 мм сплошной линией толщиной 0,5 мм;

- две окружности радиусом 15 и 20 мм штрихпунктирными линиями толщиной0,5 мм, расстояние между штрихами 4 мм (в середине точка);

- две окружности радиусом 25 и 30 мм пунктирными линиями толщиной 0,5 мм, длина пунктирных линий 5 мм, просвет – 2 мм.

Сначала твёрдым карандашом проводим шесть окружностей по часовой стрелке, плавным и спокойным движением и как можно легче надавливая на чертёж.

Окружности небольшого диаметра (от 10 мм и меньше) вычерчивают с помощью кронциркуля: - R = 5мм – 2 ряда по 6 окружностей в каждом;

- R = 4 мм – 2 ряда по 6 окружностей в каждом;
- R = 3 мм – 2 ряда по 6 окружностей в каждом;
- R = 2 мм – 2 ряда по 6 окружностей в каждом.

Тема 2. Шрифты, применяемые для оформления топографических карт, планов и проектов

Работа №2 «Шрифты». Предлагается выполнить ряд наиболее часто используемых прописных и строчных букв, а также цифр, соблюдая размеры по ГОСТу. В качестве работы №2, выполняется титульный лист.

Тема 3. Изображение рельефа местности на топографических картах и планах

Работа №7 «Вычерчивание горизонталей». Горизонтали вычерчивают рапидографами рейсфедером коричневой тушью по линиям, тщательно проведённым карандашом. Горизонтали ведут «*на себя*». Горизонтали вычерчивают сплошными и пунктирными линиями, тонкими (0,2 мм) и утолщёнными (0,25 мм). Сплошными линиями проводят горизонтали основные горизонтали, пунктирными – полугоризонтали. Для облегчения счёта, при определённых высотах точек (отметок) на топографическом плане (карте) каждую пятую проводят утолщённой. Длина элемента полугоризонтали равна 8мм, с промежутками – 1 мм. К утолщённым горизонталям проставляют бергштрихи, указывающие направление ската, а также подписывают отметку данной горизонтали. Длина бергштриха 1-2 мм (размеры даны для масштаба 1: 5000).

Тема 4. Условные знаки

Работа №8 «Условные знаки». В качестве графической работы, необходимо вычертить условные знаки для масштаба 1:1000: площадные; линейные, внемасштабные, а также объекты гидрографии. Вычерчивая условные знаки, следует пользоваться справочником «Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000; 1:2000; 1:1000; 1:500». Номер знака должен соответствовать порядковому номеру условного знака в справочнике.

Тема 5. Графические масштабы

Работа №9 «Построение масштабов». В качестве графического задания следует вычертить 3 вида графических масштабов (линейный; поперечный; клиновой), соблюдая размеры.

Тема 6. Техника окрашивания площадей

Работа №10 «Работа с акварельными красками». В качестве графического задания следует выполнить фоновое окрашивание способом отмывки, чтобыполучить наглядные, объёмные изображения. Последовательным, многократным наложением одного раствора краски и размывкой краски от тёмного тона до светлого.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных индивидуальных домашних заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Сформированное умение осуществлять подбор источников для картографирования
(8-11 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Определённые пробелы в умении осуществлять подбор источников для картографирования
(2-7 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Несистематическое использование умений подбора источников для картографирования
(0-1 балл)	Индивидуальное задание не выполнено или выполнено не в соответствие с требованиями, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальные задания включают в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях для выполнения практических занятий.

К выполнению каждого задания необходимо приступать только после ознакомления с материалами методических указаний, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами домашних заданий в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Самостоятельность в подготовке заданий проверяется преподавателем путём их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке. Выполненные задания студентов оцениваются по балльной системе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Задание 1 Шкала линий. Необходимо вычертить сплошные линии, длиной 10-12 см, заданных толщин (0,1 мм; 0,3 мм; 0,5 мм; 0,8 мм; 1,0 мм; 1,2 и 2,0 мм).

Задание 2 «Шрифты». Предлагается выполнить ряд наиболее часто используемых прописных и строчных букв, а также цифр, соблюдая размеры по ГОСТу. В качестве задания 2 выполняется титульный лист.

Задание 3 «Сплошные и пунктирные линии», предусмотрено для приобретения навыков вычерчивания сплошных, пунктирных и точечных линий, длиной 100 мм, толщины линий 0,2 и 0,5 мм, карандашом и тушью. Размеры вычерчиваемых линий:

- пунктирные – длина пунктира – 5 мм, расстояние между пунктирами 2 мм;
- штрихпунктирные: длина пунктира – 8 мм, расстояние между пунктирами 4 мм, в середине – штрих;
- точечные – расстояние между точками – 2 мм.

Задание 4 «Прямые и криволинейные отрезки». Выполнить карандашом и тушью, вертикальные прямые и кривые отрезки способом «наращивания», построения проводятся «от руки». Расстояния между отрезками – 2-3 мм; длины отрезков 5 и 10 мм.

Задание 5 «Вычерчивание окружностей». Окружности проводят при помощи циркуля и кронциркуля. Необходимо вычертить окружности радиусами от 5 до 30 мм в следующем порядке:

- две окружности радиусом 5 и 10 мм сплошной линией толщиной 0,5 мм;
- две окружности радиусом 15 и 20 мм штрихпунктирными линиями толщиной 0,5 мм, расстояние между штрихами 4 мм (в середине точка);
- две окружности радиусом 25 и 30 мм пунктирными линиями толщиной 0,5 мм, длина пунктирных линий 5 мм, просвет – 2 мм.

Сначала твёрдым карандашом проводим шесть окружностей по часовой стрелке, плавным и спокойным движением и как можно легче надавливая на чертёж.

Окружности небольшого диаметра (от 10 мм и меньше) вычерчивают с помощью кронциркуля:

- R = 5мм – 2 ряда по 6 окружностей в каждом;
- R = 4 мм – 2 ряда по 6 окружностей в каждом;
- R = 3 мм – 2 ряда по 6 окружностей в каждом;
- R = 2 мм – 2 ряда по 6 окружностей в каждом.

Задание 6 «Вычерчивание горизонталей». Горизонтали вычерчивают рапидографом или рейсфедером коричневой тушью по линиям, тщательно

проведённым карандашом. Горизонтали ведут «*на себя*». Горизонтали вычерчивают сплошными и пунктирными линиями, тонкими (0,2 мм) и утолщёнными (0,25 мм). Сплошными линиями проводят горизонтали основные горизонтали, пунктирными – полугоризонтали. Для облегчения счёта, при определённых высотах точек (отметок) на топографическом плане (карте) каждую пятую проводят утолщённой. Длина элемента полугоризонтали равна 8мм, с промежутками – 1 мм. К утолщённым горизонталям проставляют бергштрихи, указывающие направление ската, а также подписывают отметку данной горизонтали. Длина бергштриха 1-2 мм (размеры даны для масштаба 1: 5000).

Задание 7 «Условные знаки». В качестве графической работы, необходимо вычертить условные знаки для масштаба 1:1000: площадные; линейные, внемасштабные, а также объекты гидрографии. Вычерчивая условные знаки, следует пользоваться справочником «Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000; 1:2000; 1:1000; 1:500». Номер знака должен соответствовать порядковому номеру условного знака в справочнике.

Задание 8 «Построение масштабов». В качестве графического задания следует вычертить 3 вида графических масштабов (линейный; поперечный; клиновой), соблюдая размеры.

Задание 9 «Работа с акварельными красками». В качестве графического задания следует выполнить фоновое окрашивание способом отмывки, чтобы получить наглядные, объёмные изображения. Последовательным, многократным наложением одного раствора краски и размывкой краски от тёмного тона до светлого.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера – выполнение графических работ. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний.

К выполнению каждого обязательного графического задания крайне важно приступать только после ознакомления с материалами методических материалов, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведения каждого практического занятия.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами графических работ в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Самостоятельность в подготовке графических работ проверяется преподавателем путём их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1.4Решает задачи профессиональной деятельности, применяя знания в области топографического черчения			
Раздел 1. Основы топографического черчения	1-10	1-10	1-10
Раздел 2. Основы картографического черчения	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие вопросы изучает дисциплина Топографическое черчение ?
2. Что называется Графической точностью ?
3. Перечислите чертёжные инструменты, приборы, принадлежности и материалы для выполнения чертёжно-графических работ
4. К вспомогательным карандашным работам относятся…
5. *Рейсшина* назначение и применение
6. К основным карандашным работам относятся…
7. Назовите три вида линеек, применяемых в топографическом черчении
8. Предназначение *треугольников*, *лекал*, *транспортиров* ?
9. Какие готовальни применяют в топографическом черчении ?
10. Для выполнения каких работ предназначены *круговой циркуль*, *кронциркуль* ?
11. Топографической картой называется …
12. Для выполнения каких работ предназначены *рейсфедер*, *кривоножка* ?
13. Назначение и устройство *рапидографа*
14. Как выполняют отмывку акварельными красками ?
15. Что такое «*способ лессировки*» ?
16. Масштабом карты (плана) называется…
17. Перечислить виды условных знаков (привести примеры)
18. Что такое горизонталь ?
19. Что такое полугоризонталь?
20. Что обозначают берг-штрихом ?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Назвать правила вычерчивания горизонтальных сплошных линий различной толщины
2. Назвать правила вычерчивания горизонтальных, пунктирных и штрихпунктирных линий различной толщины

3. Назвать правила вычерчивания вертикальных прямолинейных линий
4. Назвать правила вычерчивания вертикальных криволинейных линий
5. Назвать правила вычерчивания сеток
6. Назвать правила вычерчивания концентрических окружностей
7. Назвать правила вычерчивания эксцентрических окружностей
8. Назвать правила вычерчивания формы рельефа «*Лощина*» и показать характерные точки и линии этой формы рельефа
9. Назвать правила вычерчивания формы рельефа «*Холм*» и показать характерные точки и линии этой формы рельефа
10. Назвать правила вычерчивания формы рельефа «*Котловина*» и показать характерные точки и линии этой формы рельефа
11. Назвать правила вычерчивания формы рельефа «*Хребет*» и показать характерные точки и линии этой формы рельефа
12. Назвать правила вычерчивания формы рельефа «*Седловина*» и показать характерные точки и линии этой формы рельефа
13. Назвать правила вычерчивания формы рельефа «*Овраг*» и показать характерные точки и линии этой формы рельефа
14. Назвать правила вычерчивания площадных условных знаков топографических планов
15. Назвать правила вычерчивания внемасштабных условных знаков топографических планов
16. Назвать правила вычерчивания линейных условных знаков топографических планов
17. Назвать правила вычерчивания линейного масштаба
18. Назвать правила вычерчивания поперечного масштаба
19. Назвать правила вычерчивания клинового масштаба
20. Назвать правила работы акварельными красками при выполнении отмывки

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вычертить горизонтальную сплошную линию толщиной 1,0 мм
2. Вычертить термин «***Землеустройство***» шрифтом типа **В** размером10 мм
3. Вычертить 4 горизонтальных пунктирных линий толщиной 1,0 мм с шагом 5 мм
4. Вычертить 4 горизонтальных штрихпунктирных линий толщиной 1,0 мм, с шагом 5 мм
5. Вычертить 10 вертикальных прямолинейные линии 10 мм, через 2 мм
6. Вычертить 10 вертикальных криволинейные линии 10 мм, через 2 мм
7. Вычертить концентрические окружности радиусами от 4 до 12 мм с шагом 2мм
8. Вычертить форму рельефа «*Овраг*»
9. Вычертить форму рельефа «*Лощина*»
10. Вычертить форму рельефа «*Хребет*»
11. Вычертить форму рельефа «*Холм*»

12. Вычертить форму рельефа «*Котловина*»
13. Вычертить форму рельефа «*Седловина*»
14. Вычертить условный знак М.1:1000 «*сенокос*»
15. Вычертить условный знак М.1:1000 «*редколесье*»
16. Вычертить условный знак М.1:1000 «*вырубка*»
17. Вычертить условный знак М.1:1000 «*кустарник*»
18. Вычертить условный знак М.1:1000 «*ягодник*»
19. Вычертить условный знак М.1:1000 «*грунтовая дорога*»
20. Вычертить условный знак М.1:1000 «*репер*»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Индивидуальные домашние задания выполнены в соответствии с требованиями. Теоретический материал усвоен в полном объёме, его изложение логично и последовательно, но существуют проблемы в системе изложения. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
Не зачтено	Индивидуальные домашние задания не выполнены или выполнены не в соответствии с требованиями. В усвоении теоретического материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения не аргументированы. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экза-

менационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта, зачёта с оценкой или экзамена.

Промежуточная аттестация в виде зачёта по дисциплине «Топографическое черчение» преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления зачёта

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

На очном отделении в учебном году промежуточная аттестация в виде зачёта по дисциплине «Топографическое черчение» проводится после завершения I-го семестра. Для обучающихся заочной формы обучения, аттестация в виде зачёта по дисциплине «Топографическое черчение», проводится в 1-ю сессию. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию в виде зачёта по дисциплине «Топографическое черчение» в сроки, установленные в утверждённом индивидуальном учебном плане.

К промежуточной аттестации по дисциплине «Топографическое черчение» допускаются обучающиеся, выполнившие все виды работ, предусмотренные технологической картой. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачётные книжки обучающихся и зачётно-экзаменационную ведомость. При внесении записи в зачётную книжку преподаватель обязан руководствоваться соответствующим локальным нормативным актом Университета.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля называется - чертеж	Как называется графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля ?	ОПК-1
2.	Графическая точность – это точность построения	Дать определение «графическая точность»	ОПК-1

	и вычерчивания геометрических фигур и линий на бумаге.		
3.	Номограмма, состоящая из прямой, на которой несколько раз отложены отрезки равной и определенной длины, называемые основанием масштаба называется - линейный масштаб	Как называется номограмма, состоящая из прямой, на которой несколько раз отложены отрезки равной и определенной длины, называемые основанием масштаба? …	ОПК-1
4.	Составление карт и планов, ряд точных построений и построение условных знаков, относят к основным карандашным работам.	К какому виду карандашных работ относят составление карт и планов, ряд точных построений и построение условных знаков ?	ОПК-1
5.	Различные предварительные разграфки и разметки, которые служат для размещения условных знаков, надписей и т. д. относят к вспомогательным карандашным работам	К какому виду карандашных работ относят различные предварительные разграфки и разметки, которые служат для размещения условных знаков, надписей и т. д. ?	ОПК-1
6.	Чертѐжный инструмент для проведения линий и знаков на бумаге тушью или краской, состоящий из двух пружинящих створок, соединѐнных в одной точке ручкой называется - рейсфедер	Как называется чертѐжный инструмент для проведения линий и знаков на бумаге тушью или краской, состоящий из двух пружинящих створок, соединѐнных в одной точке ручкой?	ОПК-1
7.	Для проведения вертикальных, наклонных и параллельных линий	Для чего в топографическом черчении предназначены треугольники ?	ОПК-1
8.	Степень уменьшения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на карте или плане называется масштабом.	Как называется степень уменьшения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на карте или плане ?	ОПК-1
9.	Аликвотная дробь, числитель которой есть единица, а знаменатель – число, показывающее, во сколько раз горизонтальные проекции линий местности уменьшены на плане или карте называется - численный масштаб	Как называется аликвотная дробь, числитель которой есть единица, а знаменатель – число, показывающее, во сколько раз горизонтальные проекции линий местности уменьшены на плане или карте ?	ОПК-1

10.	График для точного измерения и откладывания расстояний по карте называется - поперечный масштаб	Как называется график для точного измерения и откладывания расстояний по карте?	ОПК-1
11.	Вертикальные наклонные линии называются - трансверсали.	Как называются вертикальные наклонные линии, за счет которых достигается точность измерения при применении поперечного масштаба ?	ОПК-1
12.	Поперечный масштаб, основание которого равно 2 см называется - нормальный сотенный масштаб.	Как называется поперечный масштаб, если основание масштаба равно 2 см ?	ОПК-1
13.	График в виде угла, рассечённого системой равноотстоящих параллельных прямых называется - клиновой (пропорциональный) масштаб	Как называется график в виде угла, рассечённого системой равноотстоящих параллельных прямых?	ОПК-1
14.	Набор чертѐжных инструментов, размещѐнных в специальном футляре называется - готовальня	Как называется набор чертѐжных инструментов (циркулей различных видов, рейсфедеров), размещѐнных в специальном футляре?	ОПК-1
15.	Измерения по графическим масштабам производят циркулем-измерителем.	Каким чертежным инструментом производят измерения по графическим масштабам?	ОПК-1
16.	Линейки делятся на три вида: для проведения прямых линий, измерительные (масштабные) для измерения и откладывания отрезков и специального назначения.	На какие виды делятся линейки ?	ОПК-1
17.	Уменьшенное изображение значительных территорий земной поверхности на плоскости	Что такое карта ?	ОПК-1
18.	Такой масштаб называется – именованный.	Как называется масштаб («в 1 см 500 метров»), подписанный внизу листа карты ?	ОПК-1
19.	Чертеж, дающий в уменьшенном и подробном виде изображение горизонтальной проекции небольшого участка местности, в пределах которого кривизна уровенной по-	Что такое план ?	ОПК-1

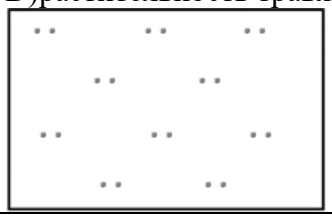
	верхности не учитывается		
20.	Ситуацией местности называется совокупность контуров и неподвижных местных предметов	Что называется ситуацией местности ?	ОПК-1
21.	Рельеф - совокупность неровностей земной поверхности естественного происхождения.	Дайте определение «рельеф»	ОПК-1
22.	Основные формы рельефа: холм, котловина, хребет, лощина, седловина.	Перечислите основные формы рельефа ?	ОПК-1
23.	Холм, гора – выпуклая конусообразная форма рельефа, возвышающаяся над окружающей местностью.	Дайте определение «холм (гора)»	ОПК-1
24.	Котловина, или впадина, – противоположная горе (холму) форма рельефа, представляющая чашеобразное углубление земной поверхности.	Дайте определение «котловина»	ОПК-1
25.	Хребет – вытянутая и постепенно понижающаяся в одном направлении возвышенность.	Дайте определение «хребет»	ОПК-1
26.	Лощина – вытянутое в одном направлении углубление земной поверхности с постепенно понижающимся дном.	Дайте определение «лощина»	ОПК-1
27.	Седловина – пониженный участок местности, расположенный на хребте между соседними вершинами.	Дайте определение «седловина»	ОПК-1
28.	Наиболее наглядным и совершенным с инженерной точки зрения является способ горизонталей	Какой способ изображения рельефа на топографических планах и картах является наиболее совершенным и наглядным с инженерной точки зрения.	ОПК-1
29.	Плавная линия, соединяющая точки с одинаковыми высотами	Что такое горизонталь?	ОПК-1

30.	Бергштрихи ставятся для определения направления скатов.	Для чего перпендикулярно горизонталям ставятся бергштрихи ?	ОПК-1
31.	На топографических планах и картах ситуация местности изображается с помощью условных знаков	Как изображается ситуация местности на топографических планах и картах?	ОПК-1
32.	Площадные (масштабные), линейные, внемасштабные, пояснительные	Виды условных знаков	ОПК-1
33.	План называется ситуационным или контурным, если на плане изображается только ситуация.	Какой план местности называется ситуационным или контурным?	ОПК-1
34.	План называется топографическим, если на плане изображается ситуация и рельеф.	Какой план местности называется топографическим ?	ОПК-1
35.	На топографических карта и большинство элементов рельефа, и их численные характеристики даются коричневым цветом.	Каким цветом на топографических карта и планах даются большинство элементов рельефа и их численные характеристики ?	ОПК-1
36.	На топографических карта и планах отметки характерных точек даются черным цветом.	Каким цветом на топографических карта и планах даются отметки характерных точек рельефа ?	ОПК-1
37.	Отношение высоты сечения рельефа к заложению называется уклоном линии ската.	Как называется отношение высоты сечения рельефа к заложению ?	ОПК-1
38.	Шрифт - графическая форма букв и цифр.	Дайте определение «шрифт»	ОПК-1
39.	Шрифты, употребляемые на картах называются картографическими.	Как называются шрифты, употребляемые на картах ?	ОПК-1
40.	Группа шрифтов одинаковых по рисунку называется - гарнитура.	Как называется группа шрифтов одинаковых по рисунку ?	ОПК-1
41.	Условные знаки подразделяют на четыре группы: площадные(масштабные), линейные, внемасштабные, пояснительные.	На сколько групп подразделяют условные знаки ?	ОПК-1
42.	Группа условных зна-	Как называется группа условных знаков,	ОПК-1

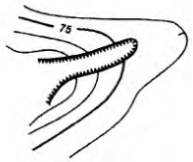
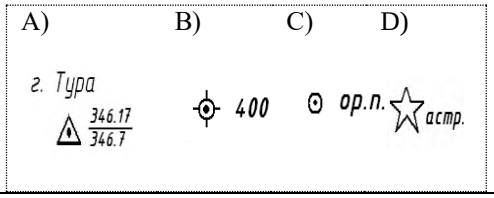
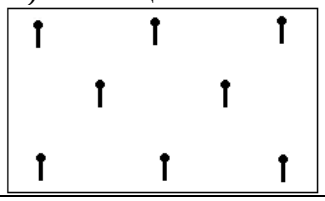
	ков, которые применяют для заполнения площадей объектов называется - площадные (масштабные) условные знаки.	которые применяют для заполнения площадей объектов?	
43.	Группа условных знаков, которыми показывают объекты линейного характера, длина которых выражена в данном масштабе называется – линейные условные знаки.	Как называется группа условных знаков, которыми показывают объекты линейного характера, длина которых выражена в данном масштабе ?	ОПК-1
44.	Группа условных знаков, которые служат для изображения объектов, и определения его местоположения, но их размеры не отображаются в данном масштабе карты или плана называется - внемасштабные условные знаки	Как называется группа условных знаков, которые служат для изображения объектов, и определения его местоположения, но их размеры не отображаются в данном масштабе карты или плана ?	ОПК-1
45.	Группа условных знаков, которые представляют собой цифровые и буквенные надписи, дающие качественную и количественную характеристику объектов называется - пояснительные условные знаки	Как называется группа условных знаков, которые представляют собой цифровые и буквенные надписи, дающие качественную и количественную характеристику объектов ?	ОПК-1
46.	Механическая смесь мелко растертого вещества какого-либо цвета (красящего пигмента) и пленкообразующего вещества (связующего материала) называется – краски.	Как называется механическая смесь мелко растертого вещества какого-либо цвета (красящего пигмента) и пленкообразующего вещества (связующего материала)?	ОПК-1
47.	Раскраска землеустроительных чертежей называется - иллюминовка.	Как называется раскраска землеустроительных чертежей ?	ОПК-1
48.	Способ окрашивания площадей, который заключается в том, что одну и ту же площадь вначале шрафируют одним цветом (например,	Как называется способ окрашивания площадей, который заключается в том, что одну и ту же площадь вначале шрафируют одним цветом (например, желтым), затем в промежутках проводят линии другого цвета (например, синего) ?	ОПК-1

	желтым), затем в промежутках проводят линии другого цвета (например, синего) называется - пространственный способ.		
49.	Способ окрашивания площадей, который заключается в раскраске площади чертежа смесью растворов красок различных цветов называется -механический способ.	Как называется способ окрашивания площадей, который заключается в раскраске площади чертежа смесью растворов красок различных цветов ?	ОПК-1
50.	Способ окрашивания площадей, который заключается в послойном «намывании» тона от светлого к темному называется - отмывка	Как называется способ окрашивания площадей, который заключается в послойном «намывании» тона от светлого к темному.	ОПК-1
51.	B)	Чертёж – это… A) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления; B) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля; C) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз. D) изображение, предназначенное для использования в производстве, содержащее некоторые данные	ОПК-1
52.	D)	Номограмма, состоящая из прямой, на которой несколько раз отложены отрезки равной и определенной длины, называемые основанием масштаба– это … A) Клиновой (пропорциональный) масштаб B) Поперечный масштаб C) Численный масштаб D) Линейный масштаб	ОПК-1
53.	C)	Что из перечисленного относится к чертёжным инструментам ? A) ластики B) линейка C) циркули, рейсфедер D) чертёжная бумага	ОПК-1
54.	D)	Что из перечисленного относится к чертёжным материалам ? A) рапидограф	ОПК-1

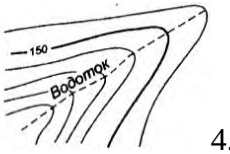
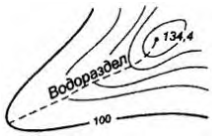
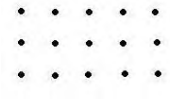
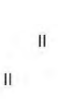
		B) линейка C) циркуль, рейсфедер D) чертёжная бумага, калька	
55.	C)	Различные предварительные разграфки и разметки, которые служат для размещения условных знаков, надписей и т. д. относят к… A) основным карандашным работам B) графической точности C) вспомогательным карандашным работам D) карандашным работам	ОПК-1
56.	B)	График для точного измерения и откладывания расстояний по карте– это .. A) Клиновой (пропорциональный) масштаб B) Поперечный масштаб C) Численный масштаб D) Линейный масштаб	ОПК-1
57.	C)	Какой твёрдости карандаш используется в топографическом черчении? A) 2М B) Т C) 2Т D) 3М	ОПК-1
58.	A)	Как изображается ситуация местности на планах и картах: A) с помощью условных знаков B) способом «отмывки» C) с помощью горизонталей D) с помощью палетки	ОПК-1
59.	B)	Назовите характерные точки и линии формы рельефа «хребет» A) дно, линия водотока B) вершина, линия водораздела C) вершина, подошва D) дно, бровка	ОПК-1
60.	A)	Назовите характерные точки и линии формы рельефа «лощина» A) дно, линия водотока B) вершина, линия водораздела C) вершина, подошва D) дно, бровка	ОПК-1
61.	C)	Назовите характерные точки и линии формы рельефа «холм» A) дно, линия водотока B) вершина, линия водораздела C) вершина, подошва D) дно, бровка	ОПК-1
62.	D)	Назовите характерные точки и линии формы рельефа «котловина» A) дно, линия водотока B) вершина, линия водораздела	ОПК-1

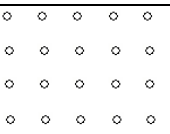
		C) вершина, подошва D) дно, бровка	
63.	B)	Предназначение треугольников A) для проведения прямых линий B) для проведения вертикальных, наклонных и параллельных линий C) для выполнения основных карандашных работ D) для выполнения чертёжных работ	ОПК-1
64.	B)	У некоторых букв в Остовных шрифтах (у, б, в…) имеется отросток (k), чему равна его длина? A) k = h + c B) k = h – c C) k = ½h D) k = ½c	ОПК-1
65.	C)	Что означает данный условный знак? A) заболоченные земли B) пастбище C) полукустарники D)растительность травяная степная 	ОПК-1
66.	A)	Составление карт и планов, ряд точных построений и построение условных знаков, относят к … A) основным карандашным работам B) графической точностью C) вспомогательным карандашным работам D) карандашным работам	ОПК-1
67.	C)	Назовите виды линеек, применяемых в топографическом черчении A) для построения и вычерчивания кривых, которые нельзя построить при помощи циркуля B) для проведения горизонтальных параллельных линий C) для проведения прямых линий, измерительные, специального назначения D) для проведения горизонтальных прямых линий	ОПК-1
68.	B)	Что обозначают берг-штрихом при вычерчивании рельефа? A) направление вычерчивания горизонталей B) направление ската C) направление заложения D) заложение	ОПК-1

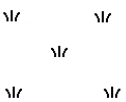
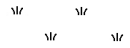
69.	C)	Какого цвета тушь применяют при вычерчивании объектов рельефа на полевых оригиналах ? A) зелёную B) чёрную C) коричневую D) синюю	ОПК-1
70.	A)	Укажите правильные размеры вычерчиваемых пунктирных линий A) длина пунктира – 5 мм, расстояние между пунктирами 2 мм B) длина пунктира – 8 мм, расстояние между пунктирами 4 мм C) расстояние между пунктирами 2 мм D) длина пунктира – 2 мм, расстояние между пунктирами 4 мм	ОПК-1
71.	C)	Назовите правила вычерчивания вертикальных криволинейных линий A) сверху-вниз B) снизу-верх C) способ наращивания D) способ штриховки	ОПК-1
72.	B)	Укажите правильные размеры штрихпунктирных линий A) длина пунктира – 5 мм, расстояние между пунктирами 2 мм B) длина пунктира – 8 мм, расстояние между пунктирами 4 мм C) расстояние между пунктирами 2 мм D) расстояние между пунктирами 4 мм	ОПК-1
73.	C)	Какой из перечисленных объектов обозначается внемасштабным условным знаком ? A) дорога B) кустарник C) пункты геодезических сетей сгущения D) линии электропередач	ОПК-1
74.	B)	Назовите характерные точки и линии формы рельефа «хребет» A) дно, линия водотока B) вершина, линия водораздела C) вершина, подошва D) дно, бровка	ОПК-1
75.	C)	Какой из перечисленных объектов обозначается масштабным (площадным) условным знаком? A) граница землепользования B) овраг C) лес D) геодезический знак	ОПК-1

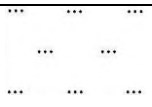
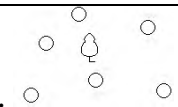
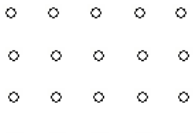
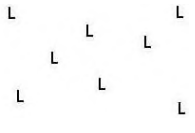
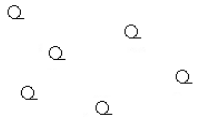
76.	A)	Строго определённая система принятых данной страной масштабов топографических карт и планов – это … A) Масштабный ряд B) Численный масштаб C) Линейный масштаб D) Поперечный масштаб	ОПК-1
77.	B)	Как правильно вычертить «зубчики» при изображении оврага A) под наклоном к бровке B) перпендикулярно бровке C) произвольно D) в «шахматном» порядке 	ОПК-1
78.	C)	Какой линией изображается полугоризонталь ? A) сплошной B) коричневой C) пунктирной D) штрихпунктирной	ОПК-1
79.	A)	Укажите на каком рисунке изображён условный знак «Геодезический пункт триангуляции» A) B) C) D) 	ОПК-1
80.	D)	Что означает данный условный знак? A) Виноградники B)Сады фруктовые C) Питомники плодовые D)Плантации технических культур 	ОПК-1
81.	A -2; B – 3; C- 4; D - 1	Установить соответствие между названием чертежа и его характеристикой: A. Уменьшенное изображение значительных территорий земной поверхности на плоскости | 1. Профиль	ОПК-1

		B. Схематический чертеж, выполняемый при полевых работах, масштаб которого принимается произвольным — 2. Карта C. Чертеж, дающий в уменьшенном и подробном виде изображение горизонтальной проекции небольшого участка местности, в пределах которого кривизна уровенной поверхности не учитывается — 3. Абрис D. Вертикальный разрез местности по заданному направлению — 4. План	
82.	A–4;B–1;C–3;D–2	Установить соответствие между обозначением формата и размерами его сторон A. 841×1189 мм — 1. A1 B. 594×841 мм — 2. A3 C. 210×297 мм — 3. A4 D. 420×594 мм — 4. A0	ОПК-1
83.	1 - C; 2 - D; 3 – A; 4- B	Установить соответствие между названием формы рельефа и характерными данной форме точки и линии: 1. Холм, 2. Котловина, 3. Лощина, 4. Хребет A) дно, линия водотока B) вершина, линия водораздела C) вершина, подошва D) дно, бровка	ОПК-1
84.	A–2; B–1; C–3	Установить соответствие между названием и группой условных знаков: A. Дороги — 1. Внемасштабные (точечные) B. Геодезические пункты — 2. Линейные (полумасштабные) C. Лес; кустарник; пастбище — 3. Площадные (масштабные)	ОПК-1
85.	A – 2; B – 1; C - 3	Установить соответствие между названием и группой условных знаков: A. Шоссе — 1. Внемасштабные (точечные) B. Колодец — 2. Линейные (полумасштабные)	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>C. Луг</td><td>3. Площадные (масштабные)</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>86.</td><td>A–1; B–2; C–3</td><td>Установить соответствие плотности шрифта (между шириной буквы g и её высотой h):<table><tr><td>A.g/h< 2/3</td><td>1. Узкий шрифт</td></tr><tr><td>B. g/h= 2/3</td><td>2. Нормальный шрифт</td></tr><tr><td>C. g/h> 2/3</td><td>3. Растянутый (широкий) шрифт</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>A–4; B–2; C–3; D–2</td><td>Установить соответствие между следующими элементами<table><tr><td>A. Дороги</td><td>1. Кустарник, лес, сад, сенокос</td></tr><tr><td>B. Гидрогра-фия</td><td>2. Реки, озёра, пруды, ручьи</td></tr><tr><td>C. Рельеф</td><td>3. Холм, котловина, седловина, овраг</td></tr><tr><td>D. Раститель-ность</td><td>4. Шоссе, полевая дорога</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>A–2; B–4; C–3; D–1</td><td>Установить соответствие между формами рельефами
A. Холм B. Хребет C. Лощина
D. Котловина
1.  2. 
3.  4.  </td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>89.</td><td>A–4; B–2; C–1; D–3</td><td>Установить соответствие между условными знаками:
A. Кустарник ; B. Луг ; C. Ягодник ; D.Сад
1.  2.  3. 
4.  </td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>2-3-1</td><td>Указать последовательность действий при вычерчивании условного знака «Сады фруктовые»:</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td> 
Оформление знака тушью (1); вычерчивание вспомогательной разметки, состоящей из сетки квадратов (2), вычерчивание в вершине каждого квадрата круглого элемента (3),</td><td></td></tr>
<tr><td>91.</td><td>A–3; B–1; C–4; D–2</td><td>Установить соответствие между чертёжными инструментами:<table><tr><td>A. Для выполнения точных чертёжных работ, предназначен</td><td>1. Круговой циркуль</td></tr><tr><td>B. Для вычерчивания дуг и окружностей радиусом от 5 мм и более, предна-значен</td><td>2. Рейсфедер</td></tr><tr><td>C. Для вычерчивания дуг и окружностей радиусом до7 мм, предназначен</td><td>3. Рапидограф</td></tr><tr><td>D.Для проведения линий на бумаге тушью или краской, предназначен</td><td>4. Кронцир-куль</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>A–1; B–2; C–3; D–4</td><td>Установить соответствие между форматами и их размерами:<table><tr><td>A. A1</td><td>1. 594x841 мм</td></tr><tr><td>B. A2</td><td>2. 420x594 мм</td></tr><tr><td>C. A3</td><td>3. 297x420 мм</td></tr><tr><td>D.A4</td><td>4. 210x297 мм</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>A – 2; B – 1; C – 3; D -4</td><td>Установить соответствие между способами окрашивания площадей:<table><tr><td>A.Послойное «намыва-ние» тона от светлого к темному</td><td>1. Механиче-ский способ</td></tr><tr><td>B. Раскраска площади чертежа смесью раство-ров красок различных цветов</td><td>2. Способ от-мывки</td></tr><tr><td>C. Шрафировка окраши-ваемой площади одним цветом, с последующим заполнением промежут-ков линиями другого цвета</td><td>3. Простран-ственный способ</td></tr><tr><td>D. Процесс последова-тельного окрашивания одной и той же площади двумя или несколькими цветами</td><td>4. Способ лес-сировки</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>94.</td><td>A–2; B–4; C–3; D–1</td><td>Установить соответствие между чертёжными принадлежностями:</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		A. Для проведения прямых линий, измерительные (масштабные) для измерения и откладывания отрезков — 1. Транспортир B.Для проведения горизонтальных параллельных линий и как основание — 2. Линейки C. Для проведения вертикальных, наклонных и параллельных линий — 3. Треугольники D.Для измерения и построения углов — 4. Рейсшина	
95.	A-4 ; B – 1, C – 2; D - 3	Установить соответствие между параметрами стандартного шрифта типа Б: Размер шрифта — Высота строчных букв A. 5,0 — 1. 5,0 B. 7,0 — 2. 7,0 C.10,0 — 3. 10,0 D.14,0 — 4. 3,5	ОПК-1
96.	A–4; B–3; C–2; D–1	Установить соответствие между высотой прописных и строчных букв шрифта типа «Б»: A. h = 5 мм — 1. c = 10мм B.h = 7мм — 2. c = 7мм C. h = 10мм — 3. c = 5мм D.h = 14мм — 4. c = 3,5мм	ОПК-1
97.	A–2; B–1; C–3; D–4	Установить соответствие между следующими цветами акварельных красок: A. Жжёная сиена – 1. синяя B.Лазурь – 2. коричневая C. Гуммигут – 3. жёлтая D.Вердитер – 4. светло-зелёная	ОПК-1
98.	2 – 3 - 1	Указать последовательность действий при вычерчивании условного знака «Заросли камышовые»:  Оформление знака тушью (1); вычерчивание вспомогательной разметки, состоящей из сетки квадратов (2), вычерчивание в шахматном порядке в вершине каждого квадрата элементов знака (3),	ОПК-1
99.	A–1; B–2; C–3; D–4	Установить соответствие между условными знаками:  A. Заросли камыша 1.	ОПК-1

		B. Степная растительность 2.  C. Высокотравная растительность 3.  D.Кустарник 4. 	
100.	A–3; B–1; C–4; D–2	A. Лес вырубленный 1.  B. Лес 2.  C. Редколесье 3.  D. Сад 4. 	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые)

знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине .

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 Геодезия

Кафедра «Прикладная геодезия природообустройство и водопользование»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) Землеустройство

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022 г.

Автор:

доцент _____ Т.В. Репенко
доцент _____ В.И. Кузнецов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

доцент_____ Е.В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная геодезия природообустройство и водопользование»

Протокол № 3 от «13» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А. С. Овчинников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель методической комиссии
факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

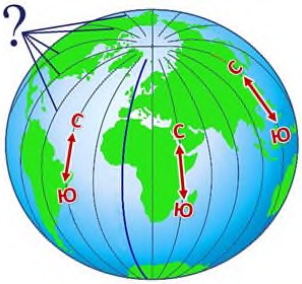
1. Параллелями называют линии, условно проведённые по поверхности Земли …. (продолжить определение)

A) вдоль границы климатических поясов
B) от одного полюса к другому
C) вдоль береговой линии
+D) параллельно экватору



2. Меридианом называют кратчайшую линию, между … (продолжить определение)

+A) географическими полюсами Земли
B) экватором и северным полюсом
C) экватором и южным полюсом
D) магнитными полюсами Земли



3. Какое направление имеют меридианы на картах ?

A) Северо-Запад
B) Запад-Восток
C) Юг-Восток
+D) Север-Юг

4. Съёмка местности из одной точки называется – …

A) инструментальной
B) технической
+C) буссольной
D) полярной

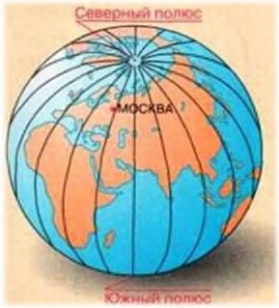
5. Основные стороны горизонта:

+A) Север, Юг, Запад, Восток
B) Север, Юг, Юго-Восток, Северо-Запад
C) Северо-Восток, Юго-Запад, Юг, Север

D) Запад, Восток, Юго-Запад, Юго-Восток

6. Длина экватора составляет:
+A) ≈ 40 000 км
B) ≈ 30 000 км
C) ≈ 20 000 км
D) ≈ 10 000 км

7. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называются – …
+A) географическими полюсами
B) географическими центрами
C) азимутальными точками
D) точками пересечения



8. Широту и долготу точки земной поверхности называют – …
+A) географическими координатами
B) точками ориентирования
C) географическими полюсами
D) указателями карты

9. Масштаб карты (плана) указывает на:
+A) уменьшение расстояния на (карте) плане по сравнению с действительностью
B) направление на карте или плане
C) изображение рельефа местности
D) объекты на местности

10. При округлении чисел (например, число 145,873), если первая из отбрасываемых цифр – меньше 5 (считая слева направо), то последняя оставляемая цифра … (продолжите определение)
+A) сохраняется без изменения (145,87)
B) увеличивается на единицу (145,88)
C) уменьшается на единицу (145,87)
D) увеличивается на единицу только в том случае, если она нечётная

11. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой – это …
A) меридиан
B) параллель
+C) горизонталь
D) берг-штрих

12. На каких картах местность показана с большой подробностью и точностью ?

A) на картах мира
+B) на топографических
C) на тематических
D) на физических

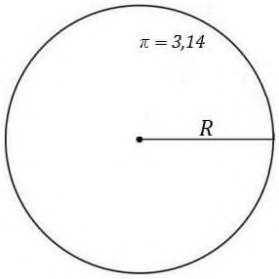
13. Укажите верную запись формулы определения площади окружности:

A) $S = (1/2\ (a+b)) \cdot h$

B) $S = 1/2\ (a \cdot h)$

C) $S = a \cdot b$

+D) $S = \pi \cdot R^2$



14. Азимут – это …

A) угол между северным концом магнитной стрелки компаса и направлением на северный полюс
B) угол между северным концом магнитной стрелки компаса и направлением на южный полюс
+C) угол между направлением на север и на предмет местности
D) направление на север

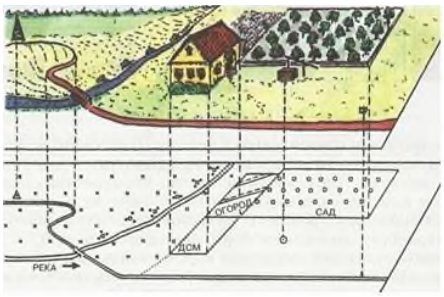
15. Планом местности называют – …

A) схему местности

+B) чертёж местности

C) снимок местности

D) рисунок местности



16. Сколько групп карт различают по масштабу ?

A) шесть групп
B) пять групп
+C) три группы
D) карты не группируют

17. При округлении чисел (например, число 36,125), если первая из отбрасываемых цифр – 5 (считая слева направо), то последняя оставляемая цифра …. (продолжите определение)

+A) увеличивается на единицу только в том случае, если она нечётная

B) сохраняется без изменения
C) увеличивается на единицу
D) уменьшается на единицу

18. Маршрутная съёмка местности – это …
A) космическая съёмка
B) съёмка с одной точки
C) измерение расстояний между точками
D) составление плана участка, вытянутого в длину

19. При округлении чисел (например, число 145,876), если первая из отбрасываемых цифр – больше 5 (считая слева направо), то последняя оставляемая цифра … (продолжите определение)
A) увеличивается на единицу только в том случае, если она нечётная
B) сохраняется без изменения
+C) увеличивается на единицу
D) уменьшается на единицу

20. Формы рельефа на картах обозначены …
+A) горизонталями
B) берг-штрихами
C) стрелками
D) цветом

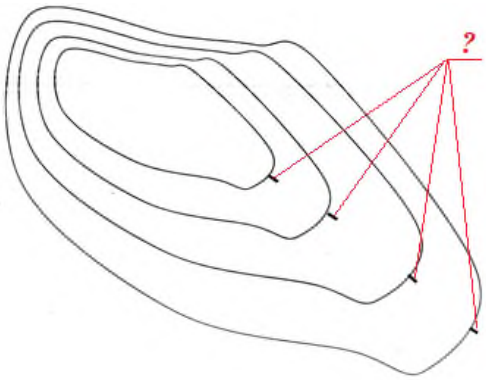
21. Короткая черточка у горизонтали, показывающая направление склона – это …

A) отметка

B) меридиан

C) параллель

+D) берг-штрих



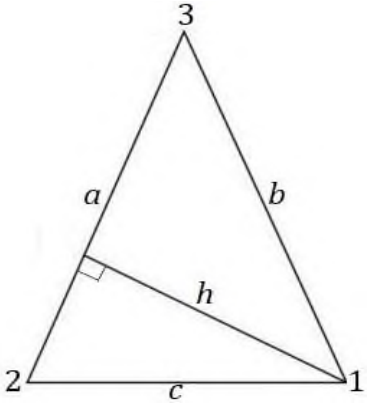
22. Формула определения площади треугольника:

A) $S = (1/2\ (a+b)) \cdot h$

+B) $S = 1/2\ (a \cdot h)$

C) $S = a \cdot b$

D) $S = \pi \cdot R^2$



23. Понятие «Меридиан» в переводе на русский язык означает:
A) параллельная линия
+B) полуденная линия
C) полуокружность
D) прямая линия

24. Площадь квадрата вычисляется по формуле:
A) $S = (1/2\ (a+b)) \cdot h$
B) $S = 1/2\ (a \cdot h)$
+C) $S = a \cdot b$
D) $S = \pi \cdot R^2$



25. Все линии на карте, проведённые параллельно экватору называются …
A) полярными кругами
B) меридианами
+C) параллелями
D) изолиниями

26. Придерживаясь, правил округления чисел, округлить, с точностью до сотых (до 2-х знаков после запятой), следующие числа: 145,873; 45,175; 36,876; 47,125
A) 145,87; 45,17; 36,87; 47,12
B) 145,87; 45,18; 36,87; 47,13
+C) 145,87; 45,18; 36,88; 47,12
D) 145,86; 45,16; 36,86; 47,11

27. В перечисленном списке определите самую длинную параллель:
+A) 10° с.ш.
B) 30° с.ш.
C) 60° с.ш.
D) 80° с.ш.

28. Как меняется подробность изображения с уменьшением масштаба карты ?
A) масштаб не влияет на подробность изображения
B) подробность изображения увеличивается
+C) подробность изображения уменьшается
D) подробность изображения сохраняется

29. Съёмка местности выполняемая из одной точки (с одной станции) называется – …
A) маршрутная
B) техническая

+C) буссольная
D) полярная

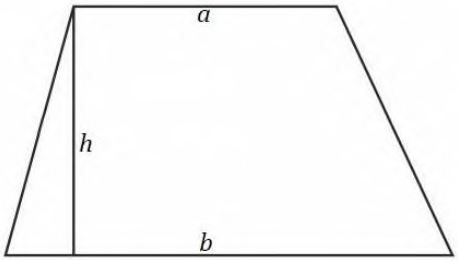
30. Какая из представленных формул вычисления площади трапеции не имеет ошибок ?

+A) $S = (1/2\ (a + b)) \cdot h$

B) $S = (1/2\ (a + h)) \cdot b$

C) $S = (a \cdot b) / 2$

D) $S = h^2$



Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «лотереи» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей». Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сведения о фигуре земли

1. Основная уровенная поверхность – это…

А) поверхность, совпадающая со средним уровнем воды Мирового океана в спокойном состоянии

В) совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития

С) совокупность поверхности, совпадающая с дном океанов и морей

2. Геоид – это…

А) совокупность неровностей физической поверхности Земли рассматриваемая по отношению к её уровенной поверхности

B) фигура Земли, образованная уровенной поверхностью, совпадающей с поверхностью Мирового океана в состоянии полного покоя и равновесия и продолженная под материками

C) выпуклая замкнутая поверхность, совпадающая с поверхностью воды в морях и океанах в спокойном состоянии и перпендикулярная к направлению силы тяжести в любой её точке

3. Референц-эллипсоид – это …

A) земной эллипсоид, поверхность которого характеризуется многообразием форм и размеров

B) поверхность Земли характеризуемая многообразием форм

C) земной эллипсоид, наиболее близкий не для всей поверхности геоида, а только для части поверхности геоида, принятый для обработки геодезических измерений и установления системы геодезических координат

4. Геодезия – это…

A) решение разнообразных научных и практических задач по созданию и эксплуатации искусственных сооружений на земной поверхности и в околоземном пространстве

B) наука об измерениях на земной поверхности, о вычислениях и графических построениях

C) наука об изображении земной поверхности и отдельных её частей в виде планов, карт и профилей (вертикальных разрезов)

5. Системы координат применяемые в геодезии:

A) географические; плоские прямоугольные; полярные

B) астрономические; географические; относительные

C) кадастровые; уровневые; местные

6. Какие вопросы изучает Геодезия, или топография ?

A) Вопросы связанные с изучением фигуры и размеров Земли и планет

B) Вопросы связанные с разработкой методов создания планов и карт по фотоснимкам и аэрофотоснимкам местности

C) Вопросы, связанные со съёмками сравнительно небольших участков земной поверхности и их детальным изображением в виде планов и карт

7. Единицы измерения угловых величин, применяемые в геодезии на территории РФ

A) градусы, минуты

B) грады

C) радианы

8. Процесс сравнения некоторой физической величины с другой одноимённой величиной, принятой за единицу меры, называется –

A) вычислением

B) измерением

C) отклонением

9. Разность суммы вычисленных величин и теоретического её значения, называется…

A) невязкой

B) ошибкой

С) нестыковкой

10. В геодезии прибор с магнитной стрелкой такого же устройства, как компас это – …

А) коллимационная плоскость

В) буссоль

С) верньер

11. Длины линий на местности в геодезии измеряют:

А) непосредственным либо косвенным способами

В) способом «из середины»

С) способом «вперёд»

12. Продолжите определение: «Относительной погрешностью называется отношение абсолютной погрешности к …»

А) исправленной величине

В) измеренной величине

С) предельной величине

13. Значение физической величины, принятой для количественной оценки величин того же рода называется:

А) единица меры

В) единица силы

С) чувство меры

14. Фототопография занимается разработкой методов ...

А) создания планов и карт по фотоснимкам и аэрофотоснимкам местности

В) создания изображений значительных территорий земной поверхности в виде карт

С) по изучению фигуры и размеров Земли и планет, а также по созданию геодезических

15. Какие задачи решает Высшая геодезия ?

А) Задачи связанные с разработкой методов создания планов и карт по фотоснимкам и аэрофотоснимкам местности

В) Задачи по изучению фигуры и размеров Земли и планет, а также по созданию геодезических опорных сетей

С) Задачи связанные со съёмками сравнительно небольших участков земной поверхности и их детальным изображением в виде планов и карт

Тема 2. Ориентирование направлений

1. Магнитный азимут –

А) горизонтальный угол, между магнитным и истинным меридианом

В) горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления магнитного меридиана по ходу часовой стрелки до данной линии

С) горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления истинного меридиана по ходу часовой стрелки до данной линии

2. Ориентирование линии –

А) измеряется от любой другой поверхности, а не от основной уровенной поверхности

B) определение положения линий местности относительно какого-либо направления, принимаемого за основное (исходное)

C) измерение в качестве решения задачи для определения фигуры Земли

3. Дирекционный угол –

A) горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана по ходу часовой стрелки до заданной линии

B) горизонтальный угол, отсчитываемый по направлению нормали от поверхности референц-эллипсоида до данной точки

C) горизонтальный угол, измеряемый от северного направления осевого меридиана в направлении движения часовой стрелки через восток, юг и запад

4. Какая из ниже представленных зависимостей дирекционных углов и румбов верная?

A) $r_I = \alpha_I$; $r_{II} = 180° - \alpha_{II}$; $r_{III} = \alpha_{III} - 180°$; $r_{IV} = 360° - \alpha_{IV}$

B) $r_I = \alpha_I$; $r_{II} = \alpha_{II} - 180°$; $r_{III} = 180° - \alpha_{III}$; $r_{IV} = 360° - \alpha_{IV}$

C) $r_I = \alpha_I$; $r_{II} = 180° - \alpha_{II}$; $r_{III} = 270° - \alpha_{III}$; $r_{IV} = 360° - \alpha_{IV}$

5. Истинный азимут – горизонтальный угол, отсчитываемый …(продолжите)

A) от северного направления истинного меридиана по ходу часовой стрелки до заданной линии

B) по направлению отвесной линии от поверхности геоида до точки

C) до пересечения земной поверхности с плоскостью, проходящей через отвесную линию и ось вращения Земли

6. Какая из ниже представленных зависимостей между дирекционными углами предыдущего и последующего направлений неверная ?

A) $\alpha_{2-3} = \alpha_{1-2} + 180° - \beta_2$

B) $\alpha_{3-4} = \alpha_{2-3} + 180° + \beta_3$

C) $\alpha_{4-5} = \alpha_{3-4} + 180° - \beta_4$

7. Проекции линии на оси OX и OY называются …. и обозначаются ΔX, ΔY.

A) значениями координат

B) ориентирными величинами

C) приращениями координат

8. В каких пределах измеряется дирекционный угол ?

A) 0° – 180°

B) 0° – 360°

C) 0° – 270°

9. Истинный меридиан –

A) линия пересечения плоскости магнитного меридиана с горизонтальной плоскостью

B) острый горизонтальный угол, отсчитываемый от ближайшего направления истинного меридиана (северного или южного) до заданной линии

C) линия пересечения земной поверхности с плоскостью, проходящей через отвесную линию и ось вращения Земли

10. Склонением магнитной стрелки называют…

A) угол δ отсчитываемый от осевого меридиана до магнитного меридиана, может быть восточным (+) и западным

B) угол δ отсчитываемый от истинного меридиана до магнитного меридиана, может быть восточным (+) и западным (–)

C) угол δ отсчитываемый от истинного меридиана до горизонтального направления, может быть восточным (+) и западным

11. По какой из представленных формул вычисляется дирекционный угол направления C–D, если известна величина истинного азимута этого направления:

A) $\alpha_{C-D} = A_{C-D} - \gamma$

B) $\alpha_{C-D} = A_{C-D} + \gamma$

C) $\alpha_{C-D} = A_{C-D} - \delta$

12. Какую из представленных формул применяют для вычисления на карте, магнитного азимута направления

A) $A_M = A + \gamma$

B) $A_M = A - \delta$

C) $A_M = A + \delta$

13. Положение точки А на плоскости в системе плоских прямоугольных координат, определяется координатами:

A) A (X; Y)

B) A (β, d)

C) A (φ; λ)

14. Положение точки А на плоскости в системе плоских полярных координат, определяется координатами:

A) A (X; Y)

B) A (β, d)

C) A (φ; λ)

15. Положение точки А на плоскости в системе географических пространственных координат, определяется координатами:

A) A (X; Y)

B) A (β, d)

C) A (φ; λ)

Тема 3. Геодезические приборы

1. Для производства теодолитной съёмки местности применяют

A) теодолиты (Т30, Т5)

B) теодолиты (Т05, Т1)

C) нивелиры (Н-3, Н-1)

2. По точности теодолиты классифицируются:

A) с уровнем при зрительной трубе

B) с компенсатором

C) высокоточные, точные, технические

3. Какой отсчёт взят по вертикальному кругу теодолита 3Т5К:

A) 150°12',1"

B) –150°12',1"

C) +2°34',5"

4. Для производства геометрического нивелирования применяют

A) теодолиты (Т30, Т5)
B) теодолиты (Т05, Т1)
C) нивелиры (Н-3, Н-10)

5. При приведении теодолита 4Т30 в рабочее положение выполняют
A) внешний осмотр, центрирование, горизонтирование
B) центрирование, горизонтирование, нивелирование
C) центрирование, горизонтирование, ориентирование

6. Теодолиты классифицируются:
A) по приведению визирной оси в горизонтальное положение
B) по расположению горизонтальных и вертикальных осей
C) по точности

7. Какой отсчёт взят по горизонтальному кругу теодолита 4Т30П:
A) 12°35'
B) –12°35'
C) +12°35'

8. При приведении теодолита 3Т5КП в горизонтальное положение, пользуются …
A) тремя подъёмными винтами
B) элевационным винтом
C) кремальерой

9. Коэффициент нитяного дальномера K равен
A) 100
B) 200
C) 50

10. Теодолиты со стеклянными угломерными кругами и оптическими отсчётными устройствами называются
A) верньерными
B) оптическими
C) электронными

11. По точности теодолиты классифицируются:
A) высокоточные, точные, технические
B) с уровнем при зрительной трубе
C) с компенсатором

12. При приведении технического теодолита в рабочее положение выполняют …
A) внешний осмотр, горизонтирование
B) центрирование, горизонтирование
C) центрирование, нивелирование

13. Оптические дальномеры – это геодезические приборы, позволяющие определять …
A) горизонтальные и наклонные расстояния косвенным способом
B) горизонтальные и наклонные расстояния способом проложений
C) горизонтальные и наклонные расстояния непосредственным способом

14. Теодолиты могут быть разделены на три типа в зависимости от:
A) точности измерения горизонтальных углов

B) точности измерения расстояний
C) точности нитяного дальномера

15. По назначению теодолиты делят на: (неправильный ответ)
A) геодезические
B) географические
C) тахеометры

Тема 4. Угловые и линейные измерения

1. Способы измерения горизонтальных углов теодолитом
A) способ круговых приёмов
B) способ полуприёмов
C) способ приёмов

2. За единицу измерения углов в геодезии принят –
A) градус (° ' ")
B) радиан (ρ)
C) град (1^g)

3. Определить величину горизонтального угла АОВ, измеренного теодолитом 4Т30П одним полуприёмом при КЛ, если отсчёты на правую точку А =212°22′на левую точку В при КЛ = 67°30′
A) АОВ = 144°52′
B) АОВ = 215°08′
C) АОВ = 279°52′

4. Какой из приведённых способов измерения горизонтальных углов неверный
A) «круговых приёмов»
B) «приёмов»
C) «вперёд»

5. Длины линий на местности в геодезии измеряют:
A) способом «из середины» или «вперёд»
B) непосредственным способом
C) косвенным способом

6. Контроль работ на станции при измерении горизонтального угла, заключается …
A) в сравнении измеренного величины измеренного угла при положении КЛ и КП
B) в поверке круглого установочного уровня
C) в центрировании прибора

7. Прокладка теодолитных ходов и полигонов включает в себя:
A) производство угловых и линейных измерений
B) производство линейных измерений
C) производство угловых измерений

Тема 5. Методы определения площадей

1. Цена деления планиметра:
A) 1: 1000 окружности ободка счётного ролика

B) величина наименьшего деления планиметра
C) величина одного деления планиметра

2. В геодезии, за единицу измерения площади принят:
A) ар (а)
B) акр (акр)
C) квадратный метр ($м^2$)

3. Площади каких участков рекомендуется определять с помощью квадратной палетки ?
A) малых участков (до 2–3 $см^2$) с резко выраженными криволинейными границами
B) участков с криволинейными границами
C) участков (до 2–3 $см^2$)

4. Напишите формулу вычисления площади участка квадратной палеткой
A) $S = a / (l_1 + l_2 + \cdots + l_n)$
B) $S = a \cdot (l_1 + l_2 + \cdots + l_n)$
C) $S = s \cdot (N_1 + N_2)$

5. Напишите формулу вычисления площади участка параллельной палеткой
A) $S = a / (l_1 + l_2 + \cdots + l_n)$
B) $S = a \cdot (l_1 + l_2 + \cdots + l_n)$
C) $S = s \cdot (N_1 + N_2)$

6. В чём заключается принцип определения площади участка планиметром ?
A) в обведении контура измеряемого участка по ходу часовой стрелки до возвращения в исходную точку
B) в обведении контура измеряемого участка
C) в возвращении в исходную точку

7. Способы определения площадей участков на топографических планах и картах:
A) графический, аналитический, механический
B) непосредственный, косвенный
C) оптический, электронный

8. В чём заключается аналитический способ определения площади ?
A) в разбивке участка на геометрические фигуры, либо с помощью палеток
B) в использовании специального прибора – планиметра
C) в вычислении участка по формулам геометрии

9. В чём заключается графический способ определения площади ?
A) в разбивке участка на геометрические фигуры, либо с помощью палеток
B) в использовании специального прибора – планиметра
C) в вычислении участка по формулам геометрии

10. В чём заключается механический способ определения площади ?
A) в разбивке участка на геометрические фигуры, либо с помощью палеток
B) в использовании специального прибора – планиметра
C) в вычислении участка по формулам геометрии

11. Напишите общий вид формулы вычисления площади многоугольника аналитическим способом

A) $2S = \sum_{i=1}^{n} X_i \cdot (Y_{i+1} - Y_{i-1}) = \frac{1}{2}\sum_{i=1}^{n} Y_i \cdot (X_{i-1} - X_{i+1})$

B) $2S = \sum_{i=1}^{n} X_i \cdot (Y_{i+1} + Y_{i-1}) = \frac{1}{2}\sum_{i=1}^{n} Y_i \cdot (X_{i-1} + X_{i+1})$

C) $2S = \sum_{i=1}^{n} X_i \cdot (X_{i-1} - X_{i+1}) = \frac{1}{2}\sum_{i=1}^{n} Y_i \cdot (Y_{i+1} - Y_{i-1})$

12. Что представляют собой квадратная и параллельная палетки ?

A) лист прозрачной основы, на которую нанесена сетка квадратов со сторонами 1–5 мм

B) лист прозрачной основы, на которой через равные промежутки 2–5 мм нанесён ряд параллельных линий

C) лист прозрачной основы

Тема 6. Теодолитная съёмка

1. Сущность и цели производства теодолитной съёмки

A) создание планово-высотного обоснования участка местности

B) создание топографического плана участка местности

+C) создание контурного плана участка местности

2. Схематический чертёж, масштаб которого принимается произвольным, называется

A) профилем

+B) абрисом

C) планом

3. Работы на станции при съёмке подробностей заключаются в:

A) съёмке ситуации и рельефа

+B) съёмке ситуации

C) съёмке рельефа

4. Полевые работы при теодолитной съёмке включают в себя:

A) рекогносцировку местности, создание сети съёмочного обоснования, съёмку рельефа

+B) рекогносцировку местности, создание сети съёмочного обоснования, съёмку ситуации без рельефа

C) рекогносцировку местности, создание сети съёмочного обоснования, съёмку ситуации и рельефа

5. В открытой местности для съёмки контуров вытянутой формы, расположенных вблизи сторон теодолитного хода, применяется

A) способ створов (промеров)

B) способ полярных координат (полярных направлений)

+C) способ перпендикуляров

6. В открытой местности для съёмки отдельных местных предметов и характерных точек контуров, удалённых от теодолитного хода применяется

A) способ створов (промеров)

+B) способ полярных координат (полярных направлений)

C) способ перпендикуляров

7. В состав работ при теодолитной съёмке входят…

+А) подготовительные, полевые и камеральные работы

В) полевые и камеральные работы

С) подготовительные и камеральные работы

8. Сущность теодолитной съёмки

+А) представляет контурную съёмку

В) представляет высотную съёмку

С) представляет топографическую, т. е. контурно-высотную съёмку

9. Связь между дирекционными углами, предыдущего и последующего направлений представлена формулой:

А) $\alpha_n = \alpha_{n-1} - 180° + \beta$

+В) $\alpha_n = \alpha_{n-1} + 180° - \beta$

С) $\alpha_n = \alpha_{n-1} + 180° + \beta$

10. Зависимость между дирекционным углом и румбом находящегося в III четверти, представлена формулой:

+А) $r_{III} = \alpha_{III} - 180°$

В) $r_{III} = 270° - \alpha_{III}$

С) $r_{III} = 360° - \alpha_{III}$

11. Процесс распределения невязок и вычисления исправленных значений величин называется …

+А) увязкой

+В) уравниванием

С) исправлением

12. Теодолитные ходы представляют собой системы ломаных линий, по форме различают следующие виды:

А) замкнутый, висячий, лежачий

+В) замкнутый, разомкнутый, висячий

С) разомкнутый, сомкнутый, висячий

13. Какая из представленных формул определения приращений координат правильная?

+А) $\Delta X_{A-B} = d_{A-B} \cdot \cos r_{A-B}$; $\Delta Y_{A-B} = d_{A-B} \cdot \sin r_{A-B}$

В) $\Delta X_{A-B} = d_{A-B} \cos\alpha_{A-B}$; $\Delta Y_{A-B} = d_{A-B} \cdot \sin\alpha_{A-B}$

С) $\Delta X_{A-B} = d_{A-B} \sin r_{A-B}$; $\Delta Y_{A-B} = d_{A-B} \cdot \cos r_{A-B}$

14. Сущность и цели производства теодолитной съёмки

+А) создание контурного плана участка местности

В) создание топографического плана участка местности

С) создание планово-высотного обоснования участка местности

15. Рассчитать величину последующего дирекционного угла направления α_{III-IV}, если дирекционный угол предыдущего направления α_{II-III}, равен 342°57′, измеренный внутренний угол при вершине $\beta_{III} = 148°15'$

А) $\alpha_{III-IV} = 374°42'$

+В) $\alpha_{III-IV} = 14°42'$

С) $\alpha_{III-IV} = 311°12'$

Тема 7. Нивелирование

1. Определить длину на местности, соответствующую значению пикета ПК2+44,0

+A) L = 244 м

B) L = 2,440 м

C) L = 0,244 км

2. Укажите верную запись формулы определения уклона линии

A) $i = h \cdot d$

B) $i = \frac{d}{h}$

+C) $i = \frac{h}{d}$

3. Определить превышение h между точками А и В при нивелировании «вперёд», если: i = 1589 мм, b = 2481 мм:

A) h = 892 мм

B) h = +892 мм

+C) h = –892 мм

4. Проектная отметка ПК2 на продольном профиле $H_{ПК2}$ равна 55,0 м, а проектная отметка ПК6 равна $H_{ПК6}$ = 53,5 м, определить проектный уклон $i_{пр.}$ на этом участке:

A) $i_{пр.}$ = +0,004 м

B) $i_{пр.}$ = 0,004 м

+C) $i_{пр.}$ = –0,004 м

5. Вычислить рабочую отметку точки, если даны: красная отметка равна 84,089 м и чёрная отметка этой же точки 86,294 м:

A) $h^{раб}$ = –2,205 м

B) $h^{раб}$ = +2,205 м

+C) $h^{раб}$ = 2,205 м (выемка)

6. Вычислить превышение между точками А и В, если отсчёт по задней рейке a = 1570 мм, отсчёт по передней рейке b = 850 мм:

+A) h = –720 мм

B) h = 720 мм

C) h = +720 мм

7. Определить уклон по оси трассы между ПК0 и ПК4, если отметки точек равны
соответственно $H_{ПК0}$ = 25,723 м; $H_{ПК4}$ = 29,341 м:

A) i = 0,009 м

+B) i = +0,009 м

C) i = –0,009 м

8. Чему равна теоретическая сумма превышений ($\Sigma h_{теор.}$) в разомкнутом нивелирном ходе ?

A) $\Sigma h_{теор} = H_{Rp}^{нач.} - H_{Rp}^{кон.}$

+B) $\Sigma h_{теор} = H_{Rp}^{кон.} - H_{Rp}^{нач.}$

C) $\Sigma h_{теор} = 0$

9. Определить проектную отметку ПК2 на продольном профиле, если проектная отметка ПК1 равна 13,5 м, а проектный уклон $i_{пр.}$ равен +0,005

А) $H_{ПК2}$ = +14,0 м
В) $H_{ПК2}$ = –14,0 м
+С) $H_{ПК2}$ = 14,0 м

10. Определить длину линии на местности (D_{A-B}), на плане масштаба 1: 1000 её длина составляет 2,5 см
А) D_{A-B} = 250 м
+В) D_{A-B} = 25,0 м
С) D_{A-B} = 2,5 км

11. Рассчитать допустимую линейную невязку в ходе технического нивелирования, если траса имеет протяжённость от ПК0 до ПК40 по формуле $f_{доп.} = \pm 50 \cdot \sqrt{L}$:
+А) $f_{доп}$ = ±100 мм
В) $f_{доп}$ = ±316 мм
С) $f_{доп}$ = ±100 м

12. Сколько установок нивелира потребуется для определения превышения между точками А и В при расстоянии между ними 1,5 км, при нивелировании способом «из середины»
+А) 15 установок
В) 14 установок
С) 1 установка

13. Что относится к основным элементам кривой?
+А) Т (тангенс); К (кривая); Д (домер); Б (биссектриса); R (радиус закругления);
φ (угол поворота трассы)
В) КК (конец кривой); НК (начало кривой); СК (середина кривой)
С) ВУ (вершина угла поворота); КК (конец кривой); НК (начало кривой); СК (середина кривой)

14. Что такое точка нулевых работ на продольном профиле?
А) точка, в которой все отметки равны нулю
+В) точка пересечения проектной линии и линии поверхности земли
С) точка пересечения проектной линии и линии условного горизонта

15. Что такое Горизонт Прибора (ГП) при нивелировании?
А) расстояние от луча визирования до поверхности земли
+В) расстояние от луча визирования до уровенной поверхности
С) расстояние от луча визирования до нивелирной рейки

Тема 8. Топографические карты и планы. Решение задач по топографическим картам

1. С каким интервалом делятся листы карт масштаба 1:1 000 000 по долготе ?
А) 4°00′
В) 0°20′
С) 6°00′

2. Какому масштабу карты соответствует номенклатура листа N-37-14-Г-а ?
А) 1: 5000

B) 1: 25 000
C) 1: 200 000

3. Какая номенклатура листа соответствует масштабу 1: 2000 ?
A) M-12-36
B) K-24-VI
C) Q-56-97-(256-ж)

4. Для чего на листе топографической карты нанесена сетка, линии которой проведены параллельно осям X и Y через один километр ?
A) для определения географических координат
B) для определения направлений по карте
C) для определения прямоугольных координат

5. С каким интервалом делятся листы карт масштаба 1: 10 000 по широте ?
A) 0°02′30″
B) 0°30′00″
C) 0°03′45″

6. Какая номенклатура листа планшета соответствует масштабу 1: 5000 ?
A) M-12-36
B) Q-56-97-(89)
C) L-40-121-A-г-3

7. С каким интервалом делятся листы карт масштаба 1: 500 000 по широте ?
A) 2°00′00″
B) 3°00′00″
C) 4°00′00″

8. Высота сечения рельефа – это …
A) расстояние между секущими плоскостями
B) расстояние между соседними горизонталями
C) расстояние между берг-штрихами

9. Рельеф на планах и картах изображают с помощью …
A) берг-штрихов
B) горизонталей
C) графиков заложений

10. Укажите верную запись формулы определения уклона линии
A) $i = h \cdot d$
B) $i = \frac{d}{h}$
C) $i = \frac{h}{d}$

11. На топографической карте система линий, параллельных изображению осевого
меридиана зоныи перпендикулярных к нему изображена…
A) километровая сетка
B) координатная сетка
C) картографическая сетка

12. Среднемасштабными считаются карты в интервале масштабов:
A) мельче 1: 1000 000
B) 1: 200 000 … 1: 1000 000

C) 1: 10 000 … 1: 100 000

13. Сколько листов карты масштаба 1: 10 000 содержится в листе карты масштаба 1: 100 000 ?

A) 4 листа

B) 16 листов

C) 64 листа

14. Графические способы выражения масштаба (укажите неправильный ответ)

A) поперечный

B) линейный

C) именованный

15. Расстояние между двумя смежными горизонталями в плане называется:

A) высотой сечения рельефа

B) превышением

C) заложением

Тема 9. Нивелирование поверхности

1. Определить отметку вершины квадрата при нивелировании поверхности, если отсчёт взятый из карточки съёмки равен 1356 мм, а средний горизонт инструмента карточки съёмки ГИ = 65,16 м

A) Н = 63,80 м

B) Н = +63,80 м

C) Н = –63,80 м

2. Как проводятся горизонтали аналитическим способом?

A) с помощью специальных формул

B) с помощью палетки

C) «на глаз»

3. Сколько горизонталей пройдёт в интервале между точками с высотами 112,34 м и 113,17 м при высоте сечения рельефа 0,5 м

A) 3 горизонтали

B) 2 горизонтали

C) 1 горизонталь

4. Способы нивелирования поверхности

A) способ магистралей с поперечниками

B) способ создания высотного обоснования

C) способ нивелирования по квадратам

5. Определить отметку вершины квадрата при нивелировании поверхности, если отсчет, взятый из карточки съёмки равен 1356 мм, а средний горизонт инструмента карточки съёмки ГИ = 65,16 м

A) Н = 63,80 м

B) Н = +63,80 м

C) Н = –63,80 м

6. Как проводятся горизонтали графическим способом ?

A) с помощью специальных формул

B) с помощью палетки

C) «на глаз»

7. Что такое Горизонт Инструмента (ГИ) при нивелировании поверхности ?

A) расстояние от луча визирования до поверхности земли

B) расстояние от луча визирования до уровенной поверхности

C) расстояние от луча визирования до нивелирной рейки

8. Превышение (h) между двумя точками А и В на плане (М. 1: 1000) равно +0,2 м, расстояние (d) между ними 20 см, определить уклон:

A) $i_{A\text{-}B}$ = +0,0005 м

B) $i_{A\text{-}B}$ = +0,001 м

C) $i_{A\text{-}B}$ = –0,001 м

9. Чему равна теоретическая сумма превышений ($\Sigma h_{теор.}$) в замкнутом нивелирном ходе?

A) $\Sigma h_{теор} = H_{Rp}^{нач.} - H_{Rp}^{кон.}$

B) $\Sigma h_{теор} = H_{Rp}^{кон.} - H_{Rp}^{нач.}$

C) $\Sigma h_{теор} = 0$

10. Рассчитать допустимую линейную невязку в ходе технического нивелирования способом «из середины», если трасса имеет протяжённость от ПК0 до ПК20 по формуле: $f_{доп.} = \pm 10 \cdot \sqrt{n}$

A) $f^{доп.} = \pm 44{,}72$ мм

B) $f^{доп.} = \pm 316$ мм

C) $f^{доп.} = \pm 100$ мм

11. Сколько установок нивелира потребуется при техническом нивелировании способом «вперёд» на расстоянии 1,5 км ?

A) 14 установок

B) 15 установок

C) не выполняется

12. При нивелировании IV класса, допустимая невязка в превышениях на станции по красной и чёрной сторонам реек, не должна превышать…

A) ±5 мм

B) ±3 мм

C) ±10 мм

13. Вычислить превышение между точками А и В, если отсчёт по задней рейке a = 1570 мм, отсчёт по передней рейке b = 850 мм

A) h = –720 мм

B) h = 720 мм

C) h = +720 мм

14. По какой из формул вычисляются проектные отметки связующих и «плюсовых» точек?

A) $H_{пр.} = H_{пр.-1} - (i_{пр.} \cdot l)$

B) $H_{пр.} = H_{пр.-1} + (i_{пр.} \cdot l)$

C) $H_{пр.} = H_{пр.-1} \cdot (i_{пр.} \pm l)$

15. По какой из представленных формул, вычисляется высотная невязка в разомкнутом нивелирном ходе ?

A) $f_h = \pm 10 \cdot \sqrt{n}$

B) $f_h = \sum h^{теор.} - \sum h_{ср.}^{факт.}$

C) $f_h = \sum h_{ср.}^{факт.} - \sum h^{теор.}$

Тема 11. Тахеометрическая съёмка

1. Метод тригонометрического нивелирования основан на…

A) создании горизонтального визирного луча

B) измерении расстояния и угла наклона

C) использовании отражения электромагнитных волн

2. Сущность тахеометрической съёмки

A) контурная съёмка

B) высотная съёмка

C) топографическая, т. е. контурно-высотная съёмка

3. Полевые работы при тахеометрической съёмке включают в себя:

A) рекогносцировку местности, создание сети съёмочного обоснования, съёмку рельефа

B) рекогносцировку местности, создание сети съёмочного обоснования, съёмку ситуации без рельефа

C) рекогносцировку местности, создание сети съёмочного обоснования, съёмку ситуации и рельефа

4. Сколько горизонталей пройдёт в интервале между точками с высотами 112,34 м и 113,17 м при высоте сечения рельефа 2,5 м.

A) 3 горизонтали

B) 2 горизонтали

C) 1 горизонталь

5. Вычислить угол наклона на реечную точку при детальной тахеометрической съёмке если отсчёт, взятый по вертикальному кругу теодолита 4Т30П при круге лево (КЛ) +3°47', значение места нуля МО = 0°00′

A) v = +3°47'

B) v = –3°47'

C) v = 0°00'

6. Вычислить горизонтальное проложение $d_{A\text{-}B}$, если дальномерное расстояние $D_{A\text{-}B}$ = 149,0 м, а угол наклона v = +3°15′

A) $d_{A\text{-}B}$ = +148,76 м

B) $d_{A\text{-}B}$ = –148,76 м

C) $d_{A\text{-}B}$ = +148,76 м

7. Вычислить превышение h, если проложение линии d равно 82,34 м, а угол наклона (v) этой линии равен –3°55'

A) h = +5,64 м

B) h = –5,64 м

C) h = 5,64 м

8. Вычислить угол наклона на пикетную точку при детальной тахеометрической съемке, если отсчёт, взятый по вертикальному кругу теодолита 4Т30П при круге право (КП) равен –4°15′, значение места нуля МО = 0°00′

A) v = +4°15′
B) v = –4°15′
C) v = 4°15′

9. Определить превышение h между двумя точками А и В при тригонометрическом нивелировании, если проложение между ними d = 115,2 м. а угол наклона равен +3°43′
A) h = +3,43 м
B) h = –7,48 м
C) h = +7,48 м

10. Определить отметку реечной точки 1 (H_1), если отметка станции II H_{II} = 102,0 м, а превышение на реечную точку h = –2,12 м
A) H_1 = +99,88 м
B) H_1 = –99,88 м
C) H_1 = 99,88 м

11. Как проводятся горизонтали графическим способом ?
A) с помощью специальных формул
B) с помощью палетки
C) «на глаз»

12. Место нуля (МО) вертикального круга теодолита 4Т30 вычисляется по формуле:
A) МО = 0,5·(КЛ + КП)
B) МО = 0,5·(КЛ + КП +180°)
C) МО = 0,5·(КЛ – КП)

13. При тахеометрической съёмке, применяются следующие приборы:
A) нивелиры
B) тахеометры
C) дальномеры

14. Работы на станции при съёмке подробностей заключаются в:
A) съёмке ситуации
B) съёмке ситуации и рельефа
C) съёмке рельефа

15. Привязка тахеометрических ходов состоит в передаче с опорных пунктов на одну из точек теодолитного хода…
A) высотных и плановых координат
B) плановых координат и дирекционного угла
C) длин линий и дирекционного угла

Тема 12. Геодезические сети

1. Как подразделяют геодезические сети ?
A) государственные геодезические сети
B) сети сгущения
C) съёмочные сети

2. Какие классы точности включает в себя государственная геодезическая сеть ?
A) фундаментальная астрономо-геодезическая сеть (ФАГС);

B) высокоточная геодезическая сеть (ВГС)

C) астрономо-геодезическая сеть и геодезические сети сгущения (АГС и ГСС)

3. В какой системе высот определяют пункты высотных геодезических сетей ?

A) в Балтийской системе высот

B) в условной системе высот

C) в местной системе высот

4. По какому правилу ведётся построение государственной геодезической сети ?

A) по принципу перехода от общего к частному

B) по принципу перехода от местного к условному

C) по принципу перехода от частного к общему

5. В чём сущность построения геодезической сети ?

A) в выборе на местности точек, являющихся вершинами связанных между собой геометрических фигур (треугольников, четырёхугольников и др.)

B) в выборе на местности точек в Балтийской системе высот

C) в астрономических наблюдениях

6. Какая сеть является высшим уровнем в структуре государственной геодезической сети ?

A) фундаментальная астрономо-геодезическая сеть (ФАГС);

B) высокоточная геодезическая сеть (ВГС)

C) астрономо-геодезическая сеть и геодезические сети сгущения (АГС и ГСС)

7. Что является исходными данными плановых геодезических сетей ?

A) эллипсоид Красовского и геодезические координаты центра сигнала Пулковской обсерватории

B) геоид и геодезические координаты центра сигнала Пулковской обсерватории

C) эллипсоид Красовского и геоид

8. В чём сущность сети полигонометрии ?

A) сеть по возможности равносторонних треугольников, разбиваемых на поверхности Земли; в этой сети измеряют одну или две стороны и все углы треугольников

B) система треугольников, в которых измеряют только стороны, из решения треугольников определяют горизонтальные углы, а через них – дирекционные углы сторон

C) сеть точек, расположенных в изломах вытянутого хода, подобного теодолитному ходу

9. В чём сущность сети триангуляции ?

A) сеть по возможности равносторонних треугольников, разбиваемых на поверхности Земли; в этой сети измеряют одну или две стороны и все углы треугольников

В) система треугольников, в которых измеряют только стороны, из решения треугольников определяют горизонтальные углы, а через них – дирекционные углы сторон

С) сеть точек, расположенных в изломах вытянутого хода, подобного теодолитному ходу

10. В чём сущность сети трилатерации ?

А) сеть по возможности равносторонних треугольников, разбиваемых на поверхности Земли; в этой сети измеряют одну или две стороны и все углы треугольников

В) система треугольников, в которых измеряют только стороны, из решения треугольников определяют горизонтальные углы, а через них – дирекционные углы сторон

С) сеть точек, расположенных в изломах вытянутого хода, подобного теодолитному ходу

Тема 13. Техника безопасности при выполнении геодезических съёмок

1. Правила работы с геодезическими приборами

А) несчастные случаи могут произойти вследствие неисправности геодезических приборов и инструментов или неправильного пользования ими запрещается производить измерения на газонах, в огородах и посадках различных культур, рубить деревья и кустарники, ломать ветки деревьев

С) все виды топографо-геодезических работ должны выполняться в соответствии с действующими техническими инструкциями, наставлениями и правилами по охране труда на топографо-геодезических работах, а также отраслевыми правилами по безопасности работ

2. Общие требования безопасности при выполнении топографо-геодезических работ

А) необходимо стремиться к максимальной сохранности лесных и пахотных земель, пастбищ и других сельскохозяйственных угодий, прокладку опорных ходов надо выполнять по возможности вдоль дорог и троп, располагая центры и реперы в местах отсутствия лесонасаждений и сельскохозяйственных культур

В) запрещается производить измерения на газонах, в огородах и посадках различных культур, рубить деревья и кустарники, ломать ветки деревьев

С) все виды топографо-геодезических работ должны выполняться в соответствии с действующими техническими инструкциями, наставлениями и правилами по охране труда на топографо-геодезических работах, а также отраслевыми правилами по безопасности работ

3. Требования безопасности при работе со свето- и радиодальномерами

А) запрещается работа со свето- и радиодальномерами при отсутствии их заземления и при открытых боковых крышках; при включенном высоком напряжении нельзя производить их вскрытие, юстировку и ремонт отдельных деталей

B) запрещается производить измерения на газонах, в огородах и посадках различных культур, рубить деревья и кустарники, ломать ветки деревьев

C) все виды топографо-геодезических работ должны выполняться в соответствии с действующими техническими инструкциями, наставлениями и правилами по охране труда на топографо-геодезических работах, а также отраслевыми правилами по безопасности работ

4. Требования безопасности при работе пользователя персонального компьютера

A) при размещении элементов рабочего места пользователя ПК необходимо учитывать: рабочую позу пользователя, пространство для размещения пользователя, возможность осмотра элементов рабочего места, возможность ведения записей, размещения документации и материалов, которыми пользуется работник

B) работа пользователя персонального компьютера выполняется в однообразной позе в условиях ограничения общей мышечной активности при подвижности кистей рук, большом напряжении зрительных функций и нервно-эмоциональном напряжении под воздействием различных физических факторов

C) интенсивная работа за ПК является причиной возникновения многих заболеваний

5. Требования безопасности при выполнении топографо-геодезических работ в населённых пунктах

A) необходимо стремиться к максимальной сохранности лесных и пахотных земель, пастбищ и других сельскохозяйственных угодий, прокладку опорных ходов надо выполнять по возможности вдоль дорог и троп, располагая центры и реперы в местах отсутствия лесонасаждений и сельскохозяйственных культур

B) запрещается производить измерения на газонах, в огородах и посадках различных культур, рубить деревья и кустарники, ломать ветки деревьев

C) все виды топографо-геодезических работ должны выполняться в соответствии с действующими техническими инструкциями, наставлениями и правилами по охране труда на топографо-геодезических работах, а также отраслевыми правилами по безопасности работ

6. Требования к охране окружающей среды при производстве топографо-геодезических работ

A) необходимо стремиться к максимальной сохранности лесных и пахотных земель, пастбищ и других сельскохозяйственных угодий, прокладку опорных ходов надо выполнять по возможности вдоль дорог и троп, располагая центры и реперы в местах отсутствия лесонасаждений и сельскохозяйственных культур

B) запрещается производить измерения на газонах, в огородах и посадках различных культур, рубить деревья и кустарники, ломать ветки деревьев

С) все виды топографо-геодезических работ должны выполняться в соответствии с действующими техническими инструкциями, наставлениями и правилами по охране труда на топографо-геодезических работах, а также отраслевыми правилами по безопасности работ

7. Требования безопасности при эксплуатации оборудования, приборов, аппаратуры и механизмов

А) запрещается применять не по назначению и использовать это оборудование для работ в неисправном состоянии; эксплуатировать без установленных или при неисправных контрольно-измерительных приборах; оставлять без присмотра работающие оборудование и аппаратуру

В) переносить вехи, штативы, шпильки следует, держа их острыми концами вниз, запрещается переносить за спиной геодезические приборы со штативом

С) не смотреть в зрительную трубу на солнце, при хранении батареи и зарядного устройства, изолировать контакты предохранительной тесьмой

8. Требования безопасности при переноске вех, штативов, шпилек

А) переносить вехи, штативы, шпильки следует, держа их острыми концами вниз, запрещается переносить за спиной геодезические приборы со штативом

В) необходимо быть внимательными во избежание пореза рук об их края

С) оберегать от дождя, пыли и не оставлять без присмотра

9. Требования безопасности при линейных измерениях стальными лентами и рулетками

А) необходимо быть внимательными во избежание пореза рук об их края

В) оберегать от дождя, пыли и не оставлять без присмотра

С) запрещается эксплуатировать при неисправных контрольно-измерительных приборах

10. Требования безопасности при работе с электронным тахеометром

А) не смотреть в зрительную трубу на солнце, при хранении батареи и зарядного устройства, изолировать контакты предохранительной тесьмой

В) оберегать прибор от дождя, пыли и не оставлять без присмотра

С) не смотреть на лазерный луч и не направлять его на других людей

11. Правила хранения геодезического инструмента

А) прекращая работы инструмент хранить в специальных ящиках, кофрах, чехлах

В) необходимо быть внимательными во избежание пореза рук об их края

С) оберегать от дождя, пыли и не оставлять без присмотра

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8–10 баллов)	15–13 (100-90%) правильных ответов

(5–7 баллов)	12–10 (89-70%) правильных ответов
(2–4 балла)	9–7 (69-61%) правильных ответов
(0–1 балл)	менее 7 (менее 61%) правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей», что даёт обучающимся подготовиться к письменному тестированию заранее. Эффективность подготовки обучающихся к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к письменному тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающихся есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий, обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Задания для выполнения индивидуальных заданий

Тема 3. Геодезические приборы

Задание № 1. Исследование теодолита

Цель работы: изучение устройства и основных частей части теодолита; поверки теодолита и порядок их проведения. В качестве выполнения работы, студентам предлагается изучить устройство теодолитов, оптических 4Т30П, 3Т5КП.

Задание № 2. Исследование нивелира

Цель работы: изучение устройства нивелира; поверки нивелира и порядок их проведения. В качестве выполнения работы, студенты предлагается изучить устройство оптических нивелиров Н-3, 3Н5Л.

Тема 4. Угловые и линейные измерения

Задание № 1. Обработка журнала измерения
горизонтальных углов и длин линий

Цель работы: вычисление горизонтальных углов теодолитного хода и расстояний, вычисление координат точек теодолитного хода. В качестве выполнения работы, студенты выполняют вычисление горизонтальных углов теодолитного хода и расстояний по результатам полевых съёмок.

Тема 5. Методы определения площадей

Задание 1. Вычисление площадей

Цель задания: Вычислить площадь участка аналитическим и графическим способами. Вычислить площадь механическим способом каждого контура, входящего в границы участка и составить экспликацию земель.

Тема 6. Теодолитная съёмка

Задание 1. Обработка результатов угловых и линейных измерений планового теодолитного хода

Цель задания: вычисление правых по ходу горизонтальных углов и горизонтальных проложений сторон ек теодолитного (замкнутого) и разомкнутого (диагонального) ходов.

Задание 2. Вычисление плановых координат точек съёмочной сети

Цель задания: определение координат X, Y точек теодолитного (замкнутого) и разомкнутого (диагонального) ходов.

Задание 3. Построение контурного плана участка местности

Цель задания: Составить контурный план участка местности (построить координатную сетку; нанести на план точки съёмочной сети; нанести на план пикетные точки; оформить план).

Задание 4. Подготовка геодезических данных для перенесения проекта на местность

Цель задания: на плане теодолитной съёмки запроектировать сооружение (здание мастерских 35х90 м), решить обратные геодезические задачи, вычислить разбивочные углы, составить разбивочный чертёж в масштабе 1: 2000, на листе плотной бумаги формата А4 по разбивочным и проектным данным.

Тема 7. Нивелирование

Задание № 1. Геометрическое нивелирование

Цель задания: изучить способы геометрического нивелирования; научиться обрабатывать материалы технического нивелирования и нивелирования поверхности по квадратам.

Тема 8. Топографические карты и планы. Решение задач по топографическим картам

Задание № 1. Определение на масштабной линейке расстояний
в заданных масштабах

Цель работы: научиться откладывать заданные расстояния в различных масштабах на линейке поперечного масштаба (ЛПМ). В качестве выполнения работы, студенты вычерчивают на чертёжной бумаге формата А4 линейку поперечного масштаба с основанием 2 см, затем откладывают 7 отрезков заданных длин в масштабах от 1:500 до 1: 50000.

Задание № 2 Решение инженерных задач

по топографическим картам

Цель задания: приобретение практических навыков в работе с топографической картой масштаба 1: 25 000 (1: 10000).

Для выполнения задания необходимо решить следующие задачи:

Задача 1. Определить номенклатуру топографической карты по заданным географическим координатам

Задача 2. Решение задач с горизонталями, составление профиля местности в заданном направлении

Тема 9. Нивелирование поверхности

Задание № 1. Нивелирование поверхности по квадратам

Цель задания: изучить способ нивелирования поверхности по квадратам; научиться обрабатывать материалы нивелирования поверхности по квадратам.

Тема10. Вертикальная планировка

Задание № 1. Вертикальная планировка под горизонтальную площадку

Цель задания: Составление проекта вертикальной планировки участка под горизонтальную площадку. Основой для составления служит топографический план участка местности в масштабе 1:1000

Тема 11. Тахеометрическая съёмка

Задание 1. Обработка результатов угловых и линейных измерений планово-высотного теодолитного хода

Цель задания: вычисление правых по ходу горизонтальных углов и горизонтальных проложений сторон теодолитно-высотного и тахеометрического ходов.

Задание 2. Вычисление плановых координат точек съёмочной сети

Цель задания: определение координат X, Y точек теодолитно-высотного (замкнутого) и тахеометрического (диагонального) ходов

Задание 3. Вычисление превышений и высот точек теодолитно-высотного и тахеометрического ходов

Цель задания: вычисление превышений между точками ходов в журнале высотного обоснования съёмочной сети

Задание 4. Обработка журнала детальной тахеометрической съёмки

Цель задания: обработка журнала детальной тахеометрической съёмки. Обработка журнала включает вычисление углов наклона линий визирования, горизонтальных расстояний до пикетных точек, превышений и отметок пикетных точек

Задание 5. Построение топографического плана участка местности

Цель задания: Составить топографический план участка местности (построить координатную сетку; нанести на план точки съёмочной сети; нанести на план пикетные точки; оформить план)

Тема 12. Геодезические сети

Цель задания: Изучить построение любого вида геодезических сетей

Задание №1 Перевычисление координат из одной системы еоординат в другую

Задание №2 Определение координат точек разомкнутого теодолитного хода с координатной привязкой

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных индивидуальных домашних заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Сформированное умение осуществлять подбор источников для картографирования
(8-11 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Определённые пробелы в умении осуществлять подбор источников для картографирования
(2-7 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Несистематическое использование умений подбора источников для картографирования
(0-1 балл)	Индивидуальное задание не выполнено или выполнено не в соответствие с требованиями, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальные задания включают в себя материал практического характера. Цель состоит в закреплении знаний полученных студентами на лекциях и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении учебно-методической литературы.

К выполнению каждого задания необходимо приступать только после ознакомления с материалами методических указаний, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение индивидуальных заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами домашних заданий в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Самостоятельность в подготовке заданий проверяется преподавателем путём их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате»

данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке. Выполненные задания студентов оцениваются по балльной системе.

Задания для выполнения контрольных работ№1 Теодолитная съемка

Цель работы: изучить сущность теодолитной съёмки, состав и порядок работ при теодолитной съёмке, ознакомиться с проведением полевых и камеральных работ, осуществляемых при теодолитной съёмке.

Задача 1. Научиться выполнять обработку полевых журналов угловых и линейных измерений при прокладке теодолитных ходов.

Задача 2. Обработка ведомости координат

Задача 3. Составление контурного плана

Задание для контрольной работы № 2. Геометрическое нивелирование

Цель работы: изучить способы геометрического нивелирования; научиться выполнять камеральную обработку материалов технического нивелирования и нивелирования поверхности по квадратам.

Для выполнения контрольной работы необходимо решить следующие задачи:

Задача 1. Обработка результатов технического нивелирования.

Задача 2. Обработка результатов нивелирования поверхности по квадратам

Задание для контрольной работы №3 Тахеометрическая съемка

Цель работы: изучить сущность тахеометрической съёмки, состав и порядок работ при тахеометрической съёмке, ознакомиться с проведением полевых и камеральных работ, осуществляемых при тахеометрической съёмке.

Задача 1Вычисление координат точек съемочного обоснования;

Задача 2 Обработка журнала тахеометрической съемки;

Задача 3 Построение топографического плана;

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	1-60	1-60	1-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и задачи геодезии
2. Понятие о форме и размерах Земли
3. Понятия о погрешностях измеренных величин
4. Дирекционные углы и румбы, связь между ними
5. Сближение меридианов. Склонение магнитной стрелки.
6. Нивелирные рейки их классификация. Точность отсчёта, взятого по рейке
7. Географическая система координат. Элементы географической системы координат
8. Система плоских прямоугольных координат. Её элементы и применение
9. Система плоских полярных координат. Её элементы и применение
10. Понятие о плане, карте и профиле
11. Истинные и магнитные азимуты и связь между ними
12. Масштабы (численные и графические масштабы)
13. Разграфка и номенклатура листов топографических карт и планов
14. Принцип измерения горизонтальных и вертикальных углов
15. Измерение вертикальных углов. Место нуля вертикального круга
16. Перенесение границ проектируемых объектов на местность. Составление разбивочного чертежа
17. Нитяной дальномер. Коэффициент нитяного дальномера
18. Поверки и юстировки теодолита (марка теодолита задаётся преподавателем)
19. Способы и приборы для измерения длин линий
20. Контроль угловых измерений при производстве контурной теодолитной съёмки
21. Способы съёмки ситуации при теодолитной съёмке (сопроводить схемой)
22. Производство и контроль вычислений в полевых журналах, увязка углов
23. Дирекционные углы и румбы, связь между ними
24. Производство и контроль вычислений в полевых журналах, увязка углов, вычисление дирекционных углов
25. Обработка результатов измерений при теодолитной съёмке: увязка углов, вычисление дирекционных углов и румбов направлений, контроль вычислений
26. Порядок уравновешивания приращений координат и вычисление плановых координат точек теодолитного хода
27. Порядок построения координатной сетки. Построение контурного плана по координатам и составление плана
28. Определение площадей угодий аналитическим способом.
29. Определение МО вертикального круга теодолита
30. Экспликации земель. Её предназначение и порядок составления

31. Современная классификация Государственной геодезической сети
32. Методы создания опорных сетей
33. Местная система плоских прямоугольных координат
34. Межевые съёмочные сети (МСС), их назначение и способы их создания
35. Закрепление пунктов МСС стенными знаками
36. Процессы производства геодезических работ. Единицы измерения, применяемые в геодезии
37. Порядок определения горизонтальных и вертикальных углов на местности
38. Сущность и цели производства тахеометрической съёмки. Планово-высотное обоснование
39. Организация работ при тахеометрической съёмке
40. Порядок работы на станции при съёмке подробностей
41. Полевой журнал тахеометрической съёмки. Кроки
42. Изложить схематически метод тригонометрического нивелирования
43. Выполнить описание приборов, применяемых при тахеометрической съёмке
44. Камеральная обработка материалов тахеометрической съёмки. Полевой журнал
45. Проведение горизонталей по отметкам точек на плане (аналитический способ интерполирования)
46. Составление топографического плана участка при тахеометрической съёмке
47. Обработка результатов измерений при тахеометрической съёмке: вычисление углов наклона, горизонтальных проложений
48. Обработка журнала тахеометрической съёмки
49. Обработка результатов измерений при тахеометрической съёмке: горизонтальных проложений, превышений, отметок точек
50. Порядок уравновешивания и вычисление плановых координат точек планового обоснования
51. Сущность и способы нивелирования поверхности. Нивелирование поверхности по квадратам
52. Составление топографического плана по результатам нивелирования поверхности по квадратам
53. Сущность и цели инженерно-технического нивелирования трассы. Техническое нивелирование поперечников
54. Разбивка пикетажа по трассе. Закрепление главных точек круговых кривых
55. Порядок камеральной обработки материалов при разбивке дорожных закруглений
56. Обработка результатов нивелирования линейного сооружения
57. Контроль работ на станции при техническом нивелировании
58. Правила и формулы для вычисления рабочих отметок на продольном

профиле
Порядок и правила ведения пикетажного журнала

59. Нанесение проектной линии на профиль и вычисление проектных отметок
60. Правила техники безопасности при производстве геодезических съёмок

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Способы и точность измерения горизонтальных углов
2. Нивелиры. Классификация нивелиров
3. Решение прямой геодезической задачи (сопроводить схемой)
4. Единицы измерения, применяемые в геодезии. Процессы производства геодезических работ
5. Методы нивелирования. Способы геометрического нивелирования (сопроводить схемой)
6. Главное требование, предъявляемое к нивелирам с уровнем при трубе (сопроводить схемой)
7. Теодолит. Классификация теодолитов
8. Требования, предъявляемые к взаимному расположению осей теодолита (сопроводить схемой)
9. Устройство теодолита 2Т30 (показать основные части прибора)
10. Устройство нивелира 3Н-5Л (показать основные части прибора)
11. Решение задач по карте с горизонталями
12. Механические мерные приборы
13. Планиметр. Устройство планиметра
14. Решение прямой геодезической задачи (сопроводить схемой)
15. Определить масштабы листов карт по их номенклатуре: N-35-4-Б; О-38-38-А-а-1; К-41-137-А-в
16. Порядок и точность измерения горизонтального угла теодолитом 4Т30
17. Способы измерения площадей участков по карте
18. Основные формы рельефа земной поверхности и их изображение на планах и картах. Свойства горизонталей
19. Определить по карте географические и прямоугольные координаты точки (задаёт преподаватель)
20. Определить наименьшее деление нормального сотенного масштаба 1: 5000
21. Определить крутизну ската линии на карте по графикам заложений
22. Определить каким значениям численных масштабов соответствует точность масштабов: 0,5 м и 10 м
23. Составление профиля трассы заданного направления (сопроводить схемой)
24. Даны румбы последовательных сторон хода, определить угол между смежными сторонами СЗ:70°00' и СВ:25°00'
25. Взять отсчёт по чёрной и красной сторонам рейки нивелиром 3Н-5Л

26. Определить длину на местности, соответствующую значению пикета ПК4+22,0
(сопроводить схемой)
27. Определить номенклатуру листа карты масштаба 1: 50 000 по географическим координатам точки
28. Определить длину отрезка $d_{пл.}$ на плане масштаба 1: 2000 по длине горизонтальной проекции линии на местности ($d_м$ = 54,5м)
29. Дан дирекционный угол α_{1-2} = 273°42'. Определить название и значение румба данного направления, а также знаки приращений координат ΔX и ΔY.
30. Определить название и величину румба r_{1-2}, если дирекционный угол направления равен 357°43'. Решение задачи сопроводить расчётной схемой.
31. Поверка вертикального круга теодолита 4Т30
32. Определить расстояние лазерным дальномером Disto D5 Leica
33. Определить место нуля вертикального круга теодолита 4Т30П
34. Взять отсчёты на реечную точку при съёмке подробностей теодолитом 4Т30П
35. Взять отсчёт по вертикальному и горизонтальному кругу теодолита 4Т30П при его положении справа (КП)
36. Взять отсчёт по вертикальному и горизонтальному кругу теодолита 3Т5КП при его положении справа (КП)
37. Взять отсчёт по вертикальному и горизонтальному кругу теодолита ТЕО20В при его положении справа (КП)
38. Взять отсчёт по вертикальному и горизонтальному кругу теодолита 4Т30П при его положении слева (КЛ)
39. Взять отсчёт по вертикальному и горизонтальному кругу теодолита 3Т5КП при его положении слева (КЛ)
40. Взять отсчёт по вертикальному и горизонтальному кругу теодолита ТЕО20В при его положении слева (КЛ)
41. Определить расстояние от прибора до рейки при помощи нитяного дальномера, коэффициент дальномера К = 100
42. Определить место нуля (МО) вертикального круга теодолита 4Т30
43. Выполнить ориентирование теодолита 4Т30П по магнитному азимуту
44. Определить магнитный азимут направления с помощью теодолита 4Т30П
45. Длина проектной линии от ПК0 на профиле масштаба 1: 1000 составляет 30 см. Чему равна длина этой линии на местности, каким пикетом будет обозначаться второй конец линии
46. Пикетажное значение вершины угла поворота ВУ ПК10+30,21, величина угла поворота φ = $31^0$20', радиус закругления R = 400 м. Вычислить главные точки кривой
47. Определить элементы кривой, если R = 150 м, угол поворота трассы φ = 47°15'

48. Рассчитать пикетаж главных точек кривой, если угол поворота трассы φ = 56°38′,
R = 1000 м, а вершина этого угла находится в точке имеющей пикетажное обозначение ПК25+79
49. Пикетажное значение вершины угла поворота ВУ ПК3+21,44; величина угла поворота φ = 17°30', радиус закругления R = 1000 м. Произвести пикетажный расчёт главных точек кривой
50. Сколько установок нивелира потребуется для определения превышения между точками А и В при расстоянии между ними 1,5 км. При нивелировании: а) способом «из середины»; б) способом «вперёд» (сопроводить схемой)
51. Проектная отметка ПК2 на продольном профиле $H_{ПК2}$ равна 55,0 м, а проектная отметка ПК6 равна $H_{ПК6}$ = 53,5 м, определить проектный уклон $i_{пр.}$ на этом участке
52. Определить превышение h между точками А и В при геометрическом нивелировании из середины, если а = 1450 мм; b = 1255 мм (сопроводить схемой)
53. Вычислить рабочую отметку точки С, если даны: красная отметка пикета ПК8+60 равная 84,089 м и чёрная отметка этой же точки 86,294 м
54. Определить уклон трассы протяжённостью 1452 м по направлению 1-2 на плане, если отметка точки H_1 = 25,723 м и отметка точки H_2 = 29,341 м
55. Определить уклон, если известно превышение между двумя точками А и В на плане (М. 1: 1000) h = 0,2 м, расстояние между ними l = 40см
56. Вычислить уклон линии А-В, если даны отсчёт по задней рейке в точке А равный а = 1570 мм, отсчёт по передней рейке в точке В равный в = 850 мм и расстояние между этими точками АВ = 100 м
57. Определить проектную отметку ПК2 на продольном профиле, если проектная отметка ПК1 равна $H_{ПК1}$ = 13,5 м, а проектный уклон $i_{пр.}$ равен +0,005
58. Определить длину на местности, соответствующую значению пикета ПК40+56,0 (сопроводить схемой)
59. Определить превышение h между точками А и В при геометрическом нивелировании «из середины», если а = 1450 мм; b = 1255 мм (сопроводить схемой)
60. Определить превышение h между точками А и В при нивелировании «вперёд», если i = 1580 мм, b = 2480 мм (решение сопроводить расчётной схемой)

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Дан истинный азимут направления А-В, проложенного к востоку от осевого меридиана А = 63°17', а угол сближения меридианов γ = +0°12'. Определить магнитный азимут направления ($A_М$).

2. Определить горизонтальную проекцию линии местности $d_м$ по длине отрезка
   $d_{пл}$ = 3,87см на плане масштаба 1: 2000.
3. Длина линии на плане масштаба 1: 2000 составляет 15,5 см. Определить длину данной линии на местности
4. Определить величину горизонтального угла АОВ, измеренного теодолитом 2Т30П полным приёмом, если отсчёты на правую точку А составили при КЛ = 212°22' при КП = 116°51' на левую точку В при КЛ = 67°30', при КП = 331°58'
5. Определить горизонтальную проекцию линии местности $d_м$ по длине отрезка $d_{пл.}$ = 8,32 см на плане масштаба 1: 5000
6. Определить допустимую угловую невязку ($f_\beta^{доп.}$) в полигоне из 5-ти точек теодолитного хода, если измерения выполнялись теодолитом 4Т30П.
7. Определить длину линии А-В на местности, если её длина на плане составляет 4,8 см, а масштаб плана 1: 5000.
8. Определить горизонтальную проекцию линии местности $d_м$ по длине отрезка $d_{пл.}$ = 8,44 см на плане масштаба 1: 1000.
9. Определить магнитный азимут $A_М$, если истинный азимут направления А-В А = 63°17', склонение магнитной стрелки восточное δ = 0°12'.
10. Рассчитать величину последующего дирекционного угла направления α_{3-4}, если дирекционный угол предыдущего направления α_{2-3}, равен 342°57′, измеренный внутренний угол при вершине β_3 = 148°15'.
11. Определить длину отрезка $d_{пл.}$ на плане масштаба 1:1000 по длине горизонтальной проекции линии на местности ($d_м$ = 76,9 м).
12. Даны румбы последовательных сторон хода, определить угол между смежными сторонами ЮЗ:40°00' и СВ:30°00'
13. Определить фактическую угловую невязку ($f_\beta^{ф.}$) в полигоне теодолитного хода, если измерения выполнялись теодолитом 4Т30П (величины углов задаёт преподаватель)
14. Определить название и величину румба r_{1-2}, если дирекционный угол направления равен 357°43'
15. Определить превышение h между точками А и В при геометрическом нивелировании из середины, если а = 1450 мм; b = 1255 мм. Решение сопроводить расчётной схемой
16. Решить прямую геодезическую задачу. Дано: α_{2-3} = 342°57′; d_{2-3} = 145,20 м;
    X_2 = +3450,00 м; Y_2 = +500,10 м. Определить: X_3 = ; Y_3 =
17. Определить длину линии А-В на местности, если её длина на плане составляет 2,5 см, а масштаб плана 1:10 000. Вычислить точность данного масштаба
18. Определить заложение, если проектный уклон $i_{пр}$ = 0,05,а высота сечения рельефа на карте h = 5 м. (Масштаб карты 1: 25 000)

19. Отложить на контурном плане прямоугольные координаты точки (задаёт преподаватель)
20. Определить дирекционный угол α_{A-B} графоаналитическим способом по карте (направление задаёт преподаватель)
21. Провести проверку цилиндрического уровня теодолита 4Т30П
22. Дано: $X_1 = +1500{,}00$ м; $Y_1 = -2500{,}00$ м; $\Delta X_{1-2} = +500{,}00$ м; $\Delta Y_{1-2} = +500{,}00$ м. Определить $\Delta X_2 = \ldots$; $\Delta Y_2 = \ldots$
23. Определить расстояние от прибора до рейки при помощи нитяного дальномера,
    коэффициент дальномера К = 100
24. Определить номенклатуру листа карты масштаба 1: 50 000 по географическим координатам точки
25. Взять отсчёт по чёрной и красной сторонам рейки нивелиром 3Н-5Л
26. Определить площадь участка на карте планиметром
27. Отложить на линейке поперечного масштаба длину линии FG = 456,80 м, если это проложение необходимо нанести на план масштаба 1: 5000
28. Определить площадь участка на карте аналитически
29. Решить обратную геодезическую задачу. Дано: $X_2 = +3450{,}00$ м; $Y_2 = +500{,}00$ м; $X_3 = +1450{,}00$ м; $Y_3 = +800{,}00$ м. Определить: $\alpha_{2-3} = \ldots..$; $d_{2-3} = \ldots\ldots$
30. Определить площадь участка на карте графическим способом
31. Вычислить уклон линии А-В, если даны отсчёт по задней рейке в точке А равный
    а = 1570 мм, отсчёт по передней рейке в точке В равный b = 850 мм и расстояние между этими точками А-В = 100 м
32. Вычислить превышение h между точками А и В при геометрическом нивелировании «из середины», если задний и передний отсчёты по чёрной стороне рейки соответственно равны: а = 0450 мм; b = 1223 мм (решение сопроводить схемой)
33. Вычислить проектную отметку ПК2 на продольном профиле, если проектная отметка ПК1 равна $H_{ПК1} = 13{,}5$ м, а проектный уклон $i_{пр.}$ равен +0,005
34. Вычислить угол наклона на реечную точку 4 при детальной тахеометрической съёмке если отсчёт, взятый по вертикальному кругу теодолита 2Т30П при круге лево (КП) равен +3°47', значение места нуля МО = 0°00'
35. Вычислить угол наклона на пикетную точку при детальной тахеометрической съёмке, если отсчёт, взятый по вертикальному кругу теодолита 4Т30П при круге лево (КЛ) равен –4°15', а МО = 0°00'
36. Вычислить превышение h, если проложение линии d равно 82,34 м, а угол наклона v этой линии –3°55' (сопроводить схемой)
37. Вычислить горизонтальное проложение d_{A-B}, если дальномерное расстояние
    D = 149,0 м, а угол наклона v = +3°15' (сопроводить схемой)

38. Вычислить превышение h между двумя точками А и В при тригонометрическом нивелировании, если проложение между ними d = 115,2 м. а угол наклона –3°43' (сопроводить схемой)
39. Вычислить отметку реечной точки 5 (H_5), если превышение на реечную точку
    h = –2,12 м, отметка станции I (H_I) равна 102,00 м
40. Вычислить угол наклона на реечную точку 4 при детальной тахеометрической съёмке если отсчёт, взятый по вертикальному кругу теодолита 2Т30П при круге лево (КП) +3°47', значение места нуля МО = 0°00'
41. Вычислить угол наклона на пикетную точку при детальной тахеометрической съёмке, если отсчёт, взятый по вертикальному кругу теодолита 4Т30П при круге лево (КЛ) –4°15', а МО = 0°00′
42. Вычислить превышение h, если проложение линии d равно 82,34 м, а угол наклона v этой линии равен 3°55'. (сопроводить схемой)
43. Вычислить горизонтальное проложение $d_{A\text{-}B}$, если дальномерное расстояние D = 149,0 м, а угол наклона v = +3°15′.(сопроводить схемой)
44. Вычислить превышение h между двумя точками А и В при тригонометрическом нивелировании, если проложение между ними d = 115,2 м. а угол наклона 3°43'. (сопроводить схемой)
45. Вычислить отметку реечной точки 4 (H_4), если отметка станции II (H_{II}) равна 52,78 м, а превышение на реечную точку h = +3,22 м
46. Вычислить превышение h между точками А и В при нивелировании «вперёд», если i = 1589 мм, b = 2481 мм (решение сопроводить расчётной схемой)
47. Вычислить превышение h между точками А и В при геометрическом нивелировании «из середины», если a = 1450 мм; b = 1255 мм (сопроводить схемой)
48. Вычислить рабочую отметку точки С, если даны: красная отметка пикета ПК8+60 равная 84,089 м и чёрная отметка этой же точки 86,294 м
49. Вычислить горизонтальное проложение $d_{A\text{-}B}$, если дальномерное расстояние
    D = 149,0 м, а угол наклона v = +3°15′
50. Вычислить превышение h, если проложение линии d равно 82,34 м, а угол наклона v этой линии равен –3°55'
51. Вычислить превышение h между двумя точками А и В при тригонометрическом нивелировании, если d = 115,2 м, v = +3°43′
52. Вычислить отметку реечной точки 1 (H_1), если отметка станции H = 102,0 м, а превышение на реечную точку h = –2,12 м
53. Вычислить длину линии на местности А-В, если её длина на плане составляет
    2,5 см, а масштаб плана 1: 1000. Вычислить точность данного масштаба.
54. Вычислить горизонтальную проекцию линии местности $d_м$ по длине отрезка
    $d_{пл}$ = 8,44 см на плане масштаба 1: 1000

55. Длина линии на плане масштаба 1: 2000 составляет 25,5 см. Определить длину данной линии на местности
56. Вычислить превышение h, горизонтальное проложение линии d, если длина линии на местности равна 140,65 м, а угол наклона v этой линии равен –2°45'
57. Вычислить превышение h, горизонтальное проложение линии d, если длина линии на местности равна 85,14 м, а угол наклона v этой линии равен +4°20'
58. Вычислить угол наклона на реечную точку при детальной тахеометрической съёмке, если КЛ = +3°24′, МО = 0°01′
59. Вычислить угол наклона на реечную точку при детальной тахеометрической съёмке, если КП = –1°19′, МО = 0°01′
60. Вычислить отметку реечной точки 20 (H_{20}), если превышение на реечную точку
    h = +3,13 м, отметка станции II (H_{II}) равна 100,00 м

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Материал усвоен в полном объёме, его изложение логично и последовательно. Выводы и обобщения последовательны и закончены. Примеры правильны и выбор их аргументирован. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В усвоении материала есть незначительные пробелы, оно не всегда системно. В выводах и обобщениях есть небольшие неточности. Примеры правильны, но не аргументированы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	В усвоении теоретического материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения не аргументированы. Не все приведённые примеры правильные. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Основное содержание учебного материала не усвоено, выводов и обобщений нет. Отсутствуют примеры или они неправильные. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачёт	
«Зачтено»	Индивидуальные домашние задания выполнены в соответствии с требованиями. Теоретический материал усвоен в полном объёме, его изложение логично и последовательно, но существуют проблемы в системе изложения. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Индивидуальные домашние задания не выполнены или выполнены не в соответствии с требованиями. В усвоении теоретического материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения не аргументированы. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие

	навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта и экзамена.

Промежуточная аттестация в виде зачёта по дисциплине «Геодезия» преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления зачёта

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

На очном отделении в учебном году промежуточная аттестация в виде зачёта по дисциплине «Геодезия» проводится после завершения I-го и III-го семестров, в виде экзамена – после завершения II-го и IV-го семестров. Для обучающихся заочной формы обучения, аттестация в виде зачёта по дисциплине «Геодезия», проводится в 1-ю и 3-ю сессии, в виде экзамена – в 2-ю и 4-ю сессии. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию в виде зачёта по дисциплине «Геодезия» в сроки, установленные в утверждённом индивидуальном учебном плане.

К промежуточной аттестации по дисциплине «Геодезия» допускаются обучающиеся, выполнившие все виды работ, предусмотренные технологической картой. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачётные книжки обучающихся и зачётно-экзаменационную ведомость. При внесении записи в зачётную книжку преподаватель обязан руководствоваться соответствующим локальным нормативным актом Университета.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

1.	Это наука – геодезия	Наука об изображении земной поверхности и отдельных её частей в виде планов, карт и профилей (вертикальных разрезов) – ….	ОПК-4
2.	Вопросы, связанные со съёмками сравнительно небольших участков земной поверхности и их детальным изображением в виде планов и карт	Какие вопросы изучает Геодезия, или топография ?	ОПК-4
3.	Разработкой методов создания планов и карт по фотоснимкам и аэрофотоснимкам местности	Решением каких методов занимается фототопография ?	ОПК-4
4.	Задачи по изучению фигуры и размеров Земли и планет, а также по созданию геодезических опорных сетей	Какие задачи решает Высшая геодезия ?	ОПК-4
5.	Это численный масштаб	Как называется масштаб, выраженный аликвотной дробью, в числителе которого единица, а в знаменателе – число, показывающее степень уменьшения горизонтального проложения на карте (плане) ?	ОПК-4
6.	Это линейный масштаб	Графическое изображение численного масштаба в виде прямой линии с делениями для отсчёта расстояний	ОПК-4
7.	Это именованный (пояснительный) масштаб	На топографических картах ниже подписи численного масштаба приводится надпись, например: «в 1 сантиметре 100 метров». Что это означает ?	ОПК-4
8.	Это – геоид	Как называют сложную фигуру нашей планеты, ограниченную уровенной поверхностью океана ?	ОПК-4
9.	эллипсоид вращения	Наилучшее геометрическое приближение к реальной фигуре Земли даёт геометрическое тело, образуемое при вращении эллипса вокруг его малой оси – это …	ОПК-4
10.	Это координаты	Как называются величины, характеризующие расположение искомых точек относительно исходных плоскостей, линий и точек выбранной системы координат ?	ОПК-4
11.	Дирекционный угол	Как называется горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана по ходу часовой стрелки до заданной линии, измеряется от 0° до 360° ?	ОПК-4
12.	Румб направления	Как называется острый горизонтальный угол, отсчитываемый от ближайшего (северного или южного) направления осевого меридиана до заданной линии, измеряется от 0° до 90°?	ОПК-4
13.	Северо-Восток (СВ);	Какими названиями сопровождается румб ?	ОПК-4

	Юго-Восток (ЮВ); Юго-Запад (ЮЗ); Северо-Запад (СЗ)		
14.	Измерением	Как называется процесс сравнения некоторой физической величины с другой одноимённой величиной, принятой за единицу меры ?	ОПК-4
15.	Погрешностями или невязками	В геодезии разность между измеренной величиной и её теоретическим значением называют …	ОПК-4
16.	Проекции линии А-В на оси OX и OY называют приращениями координат	Как называются проекции линии А-В на оси координат OX и OY?	ОПК-4
17.	Ориентированием линии	Как называется определение положения линии местности относительно какого-либо направления, принимаемого за основное (исходное) ?	ОПК-4
18.	Проекции линии А-В на оси OX и OY обозначают – ΔX и ΔY	Как обозначаются проекции линии А-В на оси координат OX и OY?	ОПК-4
19.	Сближением меридианов	Как называется угол, отсчитываемый от северного направления истинного меридиана до параллели осевому меридиану ?	ОПК-4
20.	Склонением магнитной стрелки	Как называется угол, образуемый магнитным меридианом и истинным меридианом в данной точке земной поверхности ?	ОПК-4
21.	Геодезической широтой (B) и геодезической долготой (L)	Какими координатами определится положение проекции точки А на поверхности эллипсоида в географической системе координат ?	ОПК-4
22.	Ось OX, ось OY, точка O – начало координат	Что является элементами плоской прямоугольной системы координат ?	ОПК-4
23.	Горизонтальный угол (β) и горизонтальное проложение (d)	Какими координатами определится положение точки А на плоскости в полярной системе координат ?	ОПК-4
24.	Это карта	Как называется уменьшенное и искажённое из-за кривизны Земли изображение значительных территорий земной поверхности на плоскости, построенное в определённой картографической проекции ?	ОПК-4
25.	Такой чертёж называется планом	Как называется чертёж, дающий в уменьшенном и подробном виде изображение горизонтальной проекции небольшого участка местности, в пределах которого кривизна уровенной поверхности не учитывается ?	ОПК-4
26.	Это профиль	Как называется изображение вертикального разреза местности по заданному направлению ?	ОПК-4
27.	Если на плане изображается только ситуация	Какой план называется ситуационным, или контурным ?	ОПК-4

28.	Если кроме ситуации на плане изображается рельеф	Какой план называется топографическим ?	ОПК-4
29	Съёмкой	Полевая работа, которая имеет целью составить изображение на бумаге известного участка земной поверхности, называется …	ОПК-4
30.	Начало трассы обозначают ПК0	Каким пикетом обозначают начало трассы при разбивке пикетажа ?	ОПК-4
31.	1) полевые (процесс измерений); 2) камеральные (вычислительный и графический процессы).	Назовите процессы производства геодезических работ	ОПК-4
32.	Теодолитной съёмкой	Как называется горизонтальная (контурная) съёмка местности, в результате которой может быть получен план с изображением ситуации местности без рельефа ?	ОПК-4
33.	Тахеометрическая съёмка	Какая съёмка представляет собой топографическую, т. е. контурно-высотную съёмку, в результате которой получают план местности с изображением ситуации и рельефа ?	ОПК-4
34.	Совокупность таких измерений называется нивелированием	Как называется совокупность измерений, в результате которых определяют превышения между точками местности с последующим вычислением их высот относительно принятой поверхности ?	ОПК-4
35.	Нивелирование поверхности	Какую съёмку производят для детального изображения рельефа местности на строительных площадках, промплощадках предприятий и т. д. ?	ОПК-4
36.	1) разомкнутый ход; 2) замкнутый ход; 3) висячий ход	Какие виды теодолитных ходов различают ?	ОПК-4
37.	1. Способ приёмов; 2. Способ круговых приёмов	Назовите способы измерения горизонтальных углов	ОПК-4
38.	1) способ «их середины»; 2) способ «вперёд»	Перечислите способы геометрического нивелирования	ОПК-4
39.	1) геометрическое нивелирование; 2) тригонометрическое нивелирование; 3) физическое нивелирование; 4) механическое нивелирование; 5) стереофотограмметрическое нивелирование	Перечислите методы нивелирования	ОПК-4
40.	На измерении угла наклона и расстояния	На чём основан метод тригонометрического нивелирования ?	ОПК-4
41.	На создании горизонтального визирного луча	На чём основан метод геометрического нивелирования	ОПК-4

42.	1) способ параллельных линий; 2) способ магистралей с поперечниками; 3) способ нивелирования поверхности по квадратам	Перечислите способы нивелирования поверхности	ОПК-4
43.	*«быстрое измерение»*	Что означает слово *«тахеометрия»* в переводе с греческого ?	ОПК-4
44.	- технические теодолиты; - электронные тахеометры	Какие геодезические приборы применяют при производстве тахеометрической съёмки ?	ОПК-4
45.	- технические нивелиры; - точные нивелиры	Какие геодезические приборы применяют при производстве продольного нивелирования и нивелирования поверхности ?	ОПК-4
46.	Рекогносцировка местности	Знакомство с местностью в районе будущей съёмки, отыскание пунктов обоснования и выбор места для закрепления точек съёмочной сети – это …	ОПК-4
47.	- полевых работ; - камеральных работ	Из каких видов работ слагается теодолитная съёмка ?	ОПК-4
48.	Расстояние между соседними секущими плоскостями	Что называется высотой сечения рельефа ?	ОПК-4
49.	Расстояние между двумя смежными горизонталями в плане	Что называется заложением ?	ОПК-4
50.	Интерполированием горизонталей называют определение на плане точек, отметки которых кратны принятой высоте сечения рельефа	Что называют *интерполированием* горизонталей ?	ОПК-4
51.	B) на топографических	На каких картах местность показана с большой подробностью и точностью ? A) на картах мира B) на топографических C) на тематических	ОПК-4
52.	C) 0°–90°	В каких пределах измеряется румб ? A) 0°–180° B) 0°–360° C) 0°–90°	ОПК-4
53.	B) поперечный C) линейный	Какие из перечисленных масштабов относятся к графическим ? A) именованный B) поперечный C) линейный	ОПК-4
54.	B) 0°–360°	В каких пределах измеряется дирекционный угол ? A) 0°–180° B) 0°–360° C) 0°–90°	ОПК-4
55.	B) 60′	Сколько минут (′) содержится в 1 градусе (1°) ?	ОПК-4

		A) 180′ B) 60′ C) 90′	
56.	C) склонением магнитной стрелки (δ)	Угол, образованный истинным и магнитным меридианами, называется … A) дирекционным углом (α) B) сближением меридианов (γ) C) склонением магнитной стрелки (δ)	ОПК-4
57.	B) сближением меридианов (γ)	Угол, образованный магнитным и осевым меридианами, называется … A) дирекционным углом (α) B) сближением меридианов (γ) C) склонением магнитной стрелки (δ)	ОПК-4
58.	B) A (β; d)	Положение точки А на плоскости в системе плоских полярных координат, определяется двумя величинами: A) A (X; Y) B) A (β; d) C) A (B; L)	ОПК-4
59.	C) A (B; L)	Положение точки А в географической системе координат, определяется двумя величинами: A) A (X; Y) B) A (β; d) C) A (B; L)	ОПК-4
60.	A) A (X; Y)	Положение точки А на плоскости в системе плоских прямоугольных координат, определяется двумя величинами: A) A (X; Y) B) A (β; d) C) A (B; L)	ОПК-4
61.	A) непосредственным, либо косвенным способами	Каким способом измеряют длины линий на местности в геодезии ? A) непосредственным, либо косвенным способами B) способом «*из середины*» C) способом «*вперёд*»	ОПК-4
62.	B) расстояние от луча визирования до уровенной поверхности	Что такое Горизонт Прибора (ГП) при нивелировании? A) расстояние от луча визирования до поверхности земли B) расстояние от луча визирования до уровенной поверхности C) расстояние от луча визирования до нивелирной рейки	ОПК-4
63.	B) с помощью палетки	Как проводятся горизонтали графическим способом ? A) с помощью специальных формул B) с помощью палетки C) «*на глаз*»	ОПК-4

64.	А) с помощью специальных формул	Как проводятся горизонтали аналитическим способом ? А) с помощью специальных формул В) с помощью палетки С) «*на глаз*»	ОПК-4
65.	С) $i = h / d$	Укажите верную запись формулы определения уклона линии А) $i = h \cdot d$ В) $i = d / h$ С) $i = h / d$	ОПК-4
66.	А) горизонталями	Как на топографическом плане изображается рельеф ? А) горизонталями В) берг-штрихами С) стрелками	ОПК-4
67	С) графический процесс	Составление на основе результатов геодезических измерений и вычислений чертежей с соблюдением установленных обозначений – это … А) вычислительный процесс В) измерительный процесс С) графический процесс	
68.	С) +2°34,5′	Какой отсчёт взят по вертикальному кругу теодолита 3Т5К ? А) 150°12,10′ В) –150°12,10′ С) +2°34,5′	ОПК-4
69.	А) 12°35′	Какой отсчёт взят по горизонтальному кругу теодолита 4Т30П: А) 12°35′ В) –12°35′ С) +12°35′	ОПК-4
70.	А) 1 мм	Чему равна точность отсчёта, взятого по нивелирной рейке ? А) 1 мм В) 10 мм С) 1 см	ОПК-4
71.	В) 100	Чему равен коэффициент нитяного дальномера K ? А) 200 В) 100 С) 50	ОПК-4
72.	А) 150°12,10′	Какой отсчёт взят по горизонтальному кругу теодолита 3Т5К ? А) 150°12,10′ В) –150°12,10′ С) +2°34,5′	ОПК-4
73.	В) $\Sigma h_{\text{теор}} = H_{Rp}^{\text{кон.}} - H_{Rp}^{\text{нач.}}$	Укажите верную запись формулы вычисления теоретической суммы превышений ($\Sigma h_{\text{теор.}}$) в разомкнутом нивелирном ходе ? А) $\Sigma h_{\text{теор}} = H_{Rp}^{\text{нач.}} - H_{Rp}^{\text{кон.}}$ В) $\Sigma h_{\text{теор}} = H_{Rp}^{\text{кон.}} - H_{Rp}^{\text{нач.}}$	ОПК-4

		C) $\Sigma h_{\text{теор}} = 0$	
74.	C) $\Sigma h_{\text{теор}} = 0$	Укажите верную запись формулы вычисления теоретической суммы превышений ($\Sigma h_{\text{теор.}}$) в замкнутом нивелирном ходе ? A) $\Sigma h_{\text{теор}} = H_{Rp}^{\text{нач.}} - H_{Rp}^{\text{кон.}}$ B) $\Sigma h_{\text{теор}} = H_{Rp}^{\text{кон.}} - H_{Rp}^{\text{нач.}}$ C) $\Sigma h_{\text{теор}} = 0$	ОПК-4
75.	B) МО $= 0{,}5 \cdot$(КЛ + КП)	Укажите верную запись формулы вычисления места нуля (МО) вертикального круга теодолита 4Т30 A) МО $= 0{,}5 \cdot$(КЛ + КП $+180°$) B) МО $= 0{,}5 \cdot$(КЛ + КП) C) МО $= 0{,}5 \cdot$(КЛ – КП)	ОПК-4
76.	A) $\Delta X_{\text{A-B}} = d_{\text{A-B}} \cdot cosr_{\text{A-B}}$; $\Delta Y_{\text{A-B}} = d_{\text{A-B}} \cdot sinr_{\text{A-B}}$	Укажите верную запись формулы вычисления приращений координат A) $\Delta X_{\text{A-B}} = d_{\text{A-B}} \cdot cosr_{\text{A-B}}$; $\Delta Y_{\text{A-B}} = d_{\text{A-B}} \cdot sinr_{\text{A-B}}$ B) $\Delta X_{\text{A-B}} = d_{\text{A-B}} \cdot cos\alpha_{\text{A-B}}$; $\Delta Y_{\text{A-B}} = d_{\text{A-B}} \cdot sin\alpha_{\text{A-B}}$ C) $\Delta X_{\text{A-B}} = d_{\text{A-B}} \cdot sinr_{\text{A-B}}$; $\Delta Y_{\text{A-B}} = d_{\text{A-B}} \cdot cosr_{\text{A-B}}$	ОПК-4
77.	B) $\alpha_n = \alpha_{n\text{-}1} + 180° - \beta$	Связь между дирекционными углами, предыдущего и последующего направлений, при измеренных правых углах, представлена формулой: A) $\alpha_n = \alpha_{n\text{-}1} - 180° + \beta$ B) $\alpha_n = \alpha_{n\text{-}1} + 180° - \beta$ C) $\alpha_n = \alpha_{n\text{-}1} + 180° + \beta$	ОПК-4
78.	A) $\alpha_n = \alpha_{n\text{-}1} - 180° + \beta$	Связь между дирекционными углами, предыдущего и последующего направлений, при измеренных левых углах, представлена формулой: A) $\alpha_n = \alpha_{n\text{-}1} - 180° + \beta$ B) $\alpha_n = \alpha_{n\text{-}1} + 180° - \beta$ C) $\alpha_n = \alpha_{n\text{-}1} + 180° + \beta$	ОПК-4
79.	C) $\Sigma\beta_{\text{теор.}} = \alpha_{\text{нач.}} - \alpha_{\text{кон.}} + (180° \cdot n)$	Укажите верную запись формулы вычисления суммы углов диагонального теодолитного хода A) $\Sigma\beta_{\text{теор.}} = 0$ B) $\Sigma\beta_{\text{теор.}} = 180° \cdot (n - 2)$ C) $\Sigma\beta_{\text{теор.}} = \alpha_{\text{нач.}} - \alpha_{\text{кон.}} + (180° \cdot n)$	ОПК-4
80.	B) $\Sigma\beta_{\text{теор.}} = 180° \cdot (n - 2)$	Укажите верную запись формулы вычисления суммы углов замкнутого теодолитного хода (полигона) A) $\Sigma\beta_{\text{теор.}} = 0$ B) $\Sigma\beta_{\text{теор.}} = 180° \cdot (n - 2)$ C) $\Sigma\beta_{\text{теор.}} = \alpha_{\text{нач.}} - \alpha_{\text{кон.}} + (180° \cdot n)$	ОПК-4
81.	A–2; B–1; C–3	Установить соответствие между следующими элементами A. ПК2 — 1. 1000 м B. ПК10 — 2. 200 м	ОПК-4

		С. ПК5+20	3. 520м	
82.	А–1; В–2; С–3	Установить соответствие между следующими элементами А. Место нуля (МО) вертикального круга теодолита 4Т30П В. Место нуля (МО) вертикального круга теодолита 3Т5К С. Место нуля (МО) вертикального круга теодолита ТЕО 20В	1. $МО = 0{,}5 \cdot (КЛ + КП)$ 2. $МО = 0{,}5 \cdot (КП - КЛ)$ 3. $МО = 0{,}5 \cdot (КП + КЛ - 360°)$	ОПК-4
83.	А–3; В–2; С–1	Установить соответствие между следующими элементами А. Геометрическое нивелирование основано на – В. Тригонометрическое нивелирование основано на – С. Гидростатическое нивелирование основано на –	1. свойстве жидкости в сообщающихся сосудах 2. измерении расстояния и угла наклона 3. создании горизонтального луча визирования	ОПК-4
84.	А–2; В–1; С–3	Установить соответствие между следующими элементами А. Точность измерения превышений нивелиром 3Н-5Л равна – В. Точность измерения превышений нивелиром Н-3 равна – С. Точность измерения превышений нивелиром Н-10КЛ равна –	1. 3 мм на 1 км двойного хода 2. 5 мм на 1 км двойного хода 3. 10 мм на 1 км двойного хода	ОПК-4
85.	А–1; В–2; С–3	Установить соответствие между следующими элементами А. Точность измерения горизонтальных углов теодолитом 4Т30П равна – В. Точность измерения горизонтальных углов теодолитом 3Т5К равна – С. Точность измерения горизонтальных углов теодолитом 3Т2КП равна –	1. 30″ 2. 5″ 3. 2″	ОПК-4

86.	А) L = 244 м	Определить длину на местности, соответствующую значению пикета ПК2+44,0 А) L = 244 м В) L = 2,440 м С) L = 0,244 км	ОПК-4
87.	В) 15 установок	11. Сколько установок нивелира потребуется при техническом нивелировании способом «*вперёд*» на расстоянии 1,5 км ? А) 14 установок В) 15 установок С) не выполняется	ОПК-4
88.	А) ±5 мм	При нивелировании IV класса, допустимая невязка в превышениях на станции по красной и чёрной сторонам реек, не должна превышать: А) ±5 мм В) ±3 мм С) ±10 мм	ОПК-4
89.	В) ±3 мм	При нивелировании III класса, допустимая невязка в превышениях на станции по красной и чёрной сторонам реек, не должна превышать: А) ±5 мм В) ±3 мм С) ±10 мм	ОПК-4
90.	С) h = –892 мм	Вычислить превышение h между точками А и В при нивелировании «*вперёд*», если: i = 1589 мм, b = 2481 мм: А) h = 892 мм В) h = +892 мм С) h = –892 мм	ОПК-4
91.	А) h = –720 мм	Вычислить превышение между точками А и В, если отсчёт по задней рейке a = 1570 мм, отсчёт по передней рейке b = 850 мм: А) h = –720 мм В) h = 720 мм С) h = +720 мм	ОПК-4
92.	В) $D_{А\text{-}В}$ = 25,0 м	Определить длину линии на местности ($D_{А\text{-}В}$), на плане масштаба 1: 1000 её длина составляет 2,5 см А) $D_{А\text{-}В}$ = 250 м В) $D_{А\text{-}В}$ = 25,0 м С) $D_{А\text{-}В}$ = 2,5 км	ОПК-4
93.	С) $i_{пр.}$ = –0,004 м	Проектная отметка ПК2 на продольном профиле $H_{ПК2}$ равна 55,0 м, а проектная отметка ПК6 равна $H_{ПК6}$ = 53,5 м, определить проектный уклон $i_{пр.}$ на этом участке: А) $i_{пр.}$ = +0,004 м В) $i_{пр.}$ = 0,004 м С) $i_{пр.}$ = –0,004 м	ОПК-4
94.	А) $f_{доп}$ = ±100 мм	Рассчитать допустимую линейную невязку в ходе технического нивелирования, если	ОПК-4

		траса имеет протяжённость от ПК0 до ПК40 по формуле $f_{\text{доп.}} = \pm 50 \cdot \sqrt{L}$: A) $f_{\text{доп}} = \pm 100$ мм B) $f_{\text{доп}} = \pm 316$ мм C) $f_{\text{доп}} = \pm 100$ м	
95.	A) $H =$ 63,80 м	Вычислить отметку вершины квадрата при нивелировании поверхности, если отсчёт взятый из карточки съёмки равен 1356 мм, а средний горизонт инструмента карточки съёмки ГИ = 65,16 м A) $H =$ 63,80 м B) $H = +63{,}80$ м C) $H = -63{,}80$ м	ОПК-4
96.	A) $\nu = +3°47'$	Вычислить угол наклона на реечную точку при детальной тахеометрической съёмке если отсчёт, взятый по вертикальному кругу теодолита 4Т30П при круге лево (КЛ) $+3°47'$, значение места нуля МО = $0°00'$ A) $\nu = +3°47'$ B) $\nu = -3°47'$ C) $\nu =$ $0°00'$	ОПК-4
97.	A) $d_{\text{A-B}} =$ 148,76 м	Вычислить горизонтальное проложение $d_{\text{A-B}}$, если дальномерное расстояние $D_{\text{A-B}}$=149,0 м, а угол наклона $\nu = +3°15'$ A) $d_{\text{A-B}} =$ 148,76 м B) $d_{\text{A-B}} = -148{,}76$ м C) $d_{\text{A-B}} = +148{,}76$ м	ОПК-4
98.	A) $\nu = +4°15'$	Вычислить угол наклона на пикетную точку при детальной тахеометрической съемке, если отсчёт, взятый по вертикальному кругу теодолита 4Т30П при круге право (КП) равен $-4°15'$, значение места нуля МО = $0°00'$ A) $\nu = +4°15'$ B) $\nu = -4°15'$ C) $\nu =$ $4°15'$	ОПК-4
99.	B) $h = -5{,}64$ м	Вычислить превышение h, если проложение линии d равно 82,34 м, а угол наклона (ν) этой линии равен $-3°55'$ A) $h = +5{,}64$ м B) $h = -5{,}64$ м C) $h =$ 5,64 м	ОПК-4
100.	C) $H_1 =$ 99,88 м	Определить отметку реечной точки 1 (H_1), если отметка станции II $H_{\text{II}} = 102{,}0$ м, а превышение на реечную точку $h = -2{,}12$ м A) $H_1 = +99{,}88$ м B) $H_1 = -99{,}88$ м C) $H_1 =$ 99,88 м	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «*лотереи*» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан
эколого-мелиоративного факультета
_____О.А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.19 Почвоведение

Кафедра «Почвоведение и общая биология»
Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) «Землеустройство»
Форма обучения Очная/Заочная
Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор:

Доцент кафедры «Почвоведение
и общая биология» А.П. Тибирьков

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры «Землеустройство,
кадастры и экология» Е.В. Акутнева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № 2 от 05 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой Г.С. Егорова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Почвоведение»

1. Соли серной кислоты называются:
+ а) сульфатами;
– б) сульфидами;
– в) сульфитами;
– г) персульфатами;

2. Каких солей не бывает?
+ а) хлорид гидроксокалия;
– б) сульфит гидроксокальция;
– в) гидроарсенат бария;
– г) сульфат гидроксобария.

3. Из предложенного перечня выберите неверное утверждение относительно катализаторов:
– а) катализаторы участвуют в химической реакции;
+ б) катализаторы смещают химическое равновесие;
– в) катализаторы изменяют скорость реакции;
– г) катализаторы ускоряют как прямую, так и обратную реакцию.

4. Перманганатометрия относится к методам:
-а) нейтрализации;
+б) окисления-восстановления;
-в) осаждения;
-г) комплексонометрии.

5. Органическая химия изучает:
-а) комплексные соединения;
+б) соединения углерода и их превращения;
-в) способы переработки нефтепродуктов;
-г) окислительно-восстановительные процессы.

6. Цветки развиваются из почек:
- а) вегетативных;
+б) генеративных;
- в) верхушечных;
-г) спящих

7. Вода и минеральные соли передвигаются по:
- а) сердцевине;
- б) флоэме;
+в) ксилеме;
- г) коре

8. Растения для создания органических веществ используют процесс:
- а) энергетического обмена;
- б) хемосинтеза;
- в) дыхания;
+г) фотосинтеза

9. В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют:
-а) митохондрии;
-б) эндоплазматическая сеть;
-в) ядра;
+г) пластиды

10. Какие части входят в состав венчика цветка:
-а) тычинки;
-б) пестики;
+в) лепестки;
-г) чашелистики

11. Какой ученный создал первый курс почвоведения с агрономическим уклоном:
-1) Сибирцев Н.М.
-2) Докучаев В.В.
+3) Костычев П.А.

12. Какой великий труд написал Докучаев В.В.:
+1) «Русский чернозем»;
-2) «Плодородие почв»;
-3) «Классификация почв»

13. Кем был русский ученый Менделеев Д.Н.:
-1) физиком;
-2) агрономом;
+3) химиком

14.Что изучает наука генетика:
+1) наследственность;
-2) сорта;
-3) удобрения

15. По каким источникам история исследует факты, события и процессы:
-а) антропогенным;
-б) вещественным;
+в) письменным и вещественным;
-г) письменным.

16. Закончите мысль К.А. Тимирязева: «Нигде, быть может, ни в какой другой деятельности не требуется взвешивать столько разнообразных условий успеха, нигде не требуется таких многосторонних сведений, нигде увлечение односторонней точкой зрения не может, привести к такой крупной неудаче, как в _____».
-а) растениеводстве;
-б) агрономии;
-в) землепользовании;
+г) земледелии.

17. Что является объектами изучения в земледелии:
+а) пахотные почвы и возделываемые растения;
-б) орудия труда и зональные почвы;
-в) произрастаемые растения и сельскохозяйственные орудия;
-г) полевые культуры.

18. Методом исследования в земледелии служит:
-а) системы земледелия;
-б) научно-технический прогресс;
+в) полевой опыт;
-г) экологический эксперимент.

19. Одежда из льняного полотна и шерстяной ткани появилась:
-а) с развитием земледелия и скотоводства;
+б) с появлением ткацкого станка;
-в) с изобретением гончарного круга;
-г) с развитием полеводства и животноводства.

20. Изображения богов и духов, изготовленные из дерева, глины, камня, называются:
-а) памятниками;
-б) статуэтками;
+в) идолами;
-г) нэцкэ.

21. Что из перечисленного произошло раньше:
-а) начало обработки металлов;
+б) овладение огнем;
-в) изобретение плуга;
-г) появление мотыги.

22. Какое орудие труда позволило обрабатывать большее количество земли, чем мотыга:
+а) плуг;
-б) серп;
-в) грабли;
-г) палка копалка.

23. Какой первый металл научился обрабатывать человек:
+а) медь;
-б) железо;
-в) чугун;
-г) олово.

24. Какие металлы человек стал использовать для украшений:
+а) серебро и золото;
-б) золото и платину;
-в) серебро и олово;
-г) олово и платину.

25. А.Т. Болотова называют основоположником русской агрономии , выдающимся деятелем науки и культуры
+а) да
-б) нет
26. Систематического образования А. Т. Болотов не получил и добился успехов в науке и творчестве благодаря самообразованию
+ а) да
- б) нет

27. Какой основной вклад А. Эклебена в растениеводство?

- а) первым показал, как за счет увеличения нормы высева можно повысить урожайность зерновых колосовых культур
- б) первым показал, как за счет увеличения нормы высева можно повысить качество зерна
+ в) первым показал, как за счет уменьшения нормы высева можно повысить коэффициент размножения семян
- г) первым показал, как за счет уменьшения нормы высева можно повысить качество зерна

28. Где в настоящее время широко используется разработка А. Эклебена ?
- а) в производственных посевах
+ б) первичном семеноводстве
- в) в селекции
- г) в сортоиспытании

29. Как называлась главная книга И.М. Комова, опубликованная в 1788 г.?
-а) « О птицеводстве »
-б) « О свиноводстве »
+в) « О земледелии »
-г) « О земледельных орудиях »

30. Кем был И.М. Комов ?
-а) знаменитым путешественником и агрохимиком
-б) знаменитым путешественником и агрофизиком
-в) знаменитым путешественником и земледелом
+г) знаменитым путешественником, земледелом и растениеводом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Методы растительной диагностики». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для контрольной работы

Тема 3 и 4. Поглотительная способность почв, общие физические и физико-механические свойства. Водные свойства.

Вариант индивидуального задания (контрольной работы)

I. Определить влажность почвы **(a, %)** – (ответ дать с дискретностью до 0,1). Дано:

Показатель	**I вариант**	**II вариант**	**III вариант**	**IV вариант**	**V вариант**	**VI вариант**
Масса пустого бюкса (M_1), г	17,4	19,2	30,1	31,7	32,8	30,1
Масса бюкса с почвой до сушки (M_2), г	43,1	46,0	64,6	63,3	64,3	63,3
Масса бюкса с почвой после сушки (M_3), г	38,7	41,5	58,8	58,2	57,9	57,9
	a=?	**a=?**	**a=?**	**a=?**	**a=?**	**a=?**

II. Определить плотность почвы **(d_v, г/см^3)** – (ответ дать с дискретностью до 0,01); определить запас (орг-го) вещества **(W, т/га)** – (ответ дать с дискретностью до 0,1). Дано:

Показатель	**I вариант**	**II вариант**	**III вариант**	**IV вариант**	**V вариант**	**VI вариант**
Содержание гумуса (W), %	-	2,04	-	4,27	4,68	-
Плотность почвы (d_v), г/см^3	-	1,26	-	-	1,31	-
Мощность слоя (h), м	-	0,22	-	0,56	0,30	-
Влажность почвы (a), %	14,4	-	22,3	-	-	23,3
Масса почвы (M), г	88,8	-	92,4	-	-	-
Масса сухой почвы (M_1), г	-	-	-	79,6	-	89,5
Объем почвы (V) см^3	70,62	-	70,62	70,62	-	70,62
	d_v=?	**W=?**	**d_v=?**	**W=?**	**W=?**	**d_v=?**

III. Определить общую порозность **($P_{общ}$)**; определить порозность аэрации **($P_{аэр}$)** – (ответ дать с дискретностью до 1). Дано:

Показатель	**I вариант**	**II вариант**	**III вариант**	**IV вариант**	**V вариант**	**VI вариант**
Плотность почвы (d_v), г/см^3	-	-	1,26	-	-	-
Плотность тв. ф. п. (d),г/см^3	2,45	2,56	2,33	2,65	2,13	2,33
Влажность почвы (a), %	17,0	20,0	15,6	-	20,0	14,2
Масса почвы (M), г	301,0	280,0	-	-	160,0	-
Масса сухой почвы (M_1), г	-	-	-	250,0	-	222,0
Объем почвы (V) см^3	195,0	170,0	-	195,0	120,0	195,0
	$P_{аэр}$=?	**$P_{общ}$=?**	**$P_{аэр}$=?**	**$P_{общ}$=?**	**$P_{аэр}$=?**	**$P_{общ}$=?**

IV. Определить водные показатели почвы: **ОЗВ, ЗТВ, ПЗВ, мм**; **ВЗ, %** - (ответ дать с дискретностью до 1). Дано:

Показатель	**I вариант**	**II вариант**	**III вариант**	**IV вариант**	**V вариант**	**VI вариант**
Плотность почвы (d_v), г/см^3	-	1,31	1,26	1,34	1,30	-
Макс. гигроск-ть (МГ), %	2,0	6,0	3,0	4,0	6,0	6,0
Влажность почвы (а), %	18,0	17,0	16,0	17,6	20,0	18,0
Масса почвы (М), г	200,0	-	-	-	-	94,7
Объем почвы (V) см^3	140,0	-	-	-	-	70,62
Мощность слоя (h), м	1,0	1,0	1,0	0,6	1,0	1,0
	ОЗВ=? ВЗ=?	**ПЗВ=? оценка**	**ПЗВ=? оценка**	**ОЗВ=? ЗТВ=?**	**ПЗВ=? оценка**	**ЗТВ=?**

V. Определить наименьшую влагоемкость **(НВ, %, м^3/га)**; определить поливную норму **(*М*, м^3/га)** - (ответ дать с дискретностью до 1). Дано:

Показатель	**I вариант**	**II вариант**	**III вариант**	**IV вариант**	**V вариант**	**VI вариант**
Плотность почвы (d_v), г/см^3	-	1,25	1,36	1,25	1,20	-
Наименьшая влаг-ть(НВ),%	30,0	-	36,0	36,0	-	45,0
Влажность почвы (а), %	17,0	-	18,0	14,0	-	22,0
Масса почвы (М), г	93,7	-	-	-	-	96,8
Объем почвы (V) см^3	70,62	-	-	-	-	70,62
Мощность слоя (h), м	0,33	0,52	0,40	0,52	0,27	0,52
Масса ц-ра с вл. почв.(M_3),г	-	214,0	-	-	84,3	-
Масса ц-ра с сух/почв(M_2),г	-	185,6	-	-	76,1	-
Масса пуст. цил-ра (M_1), г	-	107,4	-	-	55,1	-
	***М*=?**	**НВ,%=? НВ, м^3/га=?**	***М*=?**	**НВ, м^3/га=? *М*=?**	**НВ,%=? НВ, м^3/га=?**	***М*=?**

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа выполняется на отдельных листах по установленной схеме-заданию. Ее выполнение требует комплексных знаний дисциплин. Результаты выполнения проверяются преподавателем. За каждую выполненную работу студент получает баллы согласно технологической карте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 баллов	Студент полностью владеет материалом лабораторно-практических работ, знает формулы, выполняет правильно без ошибок пять заданий контрольной работы.

12 баллов	Студент полностью владеет материалом лабораторно-практических работ, знает формулы, выполняет правильно без ошибок четыре задания контрольной работы.
9 баллов	Студент средне владеет материалом лабораторно-практических работ, выполняет правильно без ошибок три задания контрольной работы.
6 баллов	Студент средне владеет материалом лабораторно-практических работ, выполняет правильно без ошибок два задания контрольной работы.
3 баллов	Студент слабо владеет материалом лабораторно-практических работ, выполняет правильно без ошибок одно задание контрольной работы.
0 баллов	Студент не владеет материалом лабораторно-практических работ, не знает формулы (показатели и их системы измерения), выполняет неправильно с ошибками все задания контрольной работы.

Тестовое задание (второй модуль)

Раздел 1. Почвоведение. Свойства почв и пород, их общая характеристика

Тема 1. Понятие о почве, общая схема почвообразовательного процесса. Минеральная часть почвы

Тема 2. Органическая часть почвы

Тема 3. Поглотительная способность почв, структура, общие физические и физико-механические свойства

Тема 4. Водные, воздушные и тепловые свойства почв

Раздел 2. Краткая характеристика почвенных ресурсов России

Тема 5. Классификация почв. Почвенно-географическое районирование. Описание почв. Почвы таежно-лесной зоны

Тема 6. Почвы лесостепной и степной зоны

Тема 7. Почвы зоны сухих степей и полупустынь

Тема 8. Засоленные почвы

1. Какой показатель не является морфологическим признаком описания почвенного профиля:
1) строение почвенного профиля
2) окраска почвы
3) сложение
+4) содержание гумуса.

2. Отметьте, что относится к факторам почвообразования:
+1) климат
2) пространственная изоляция
3) мощность горизонта
4) плотность сложения.

3. Что из ниже перечисленного не является составляющей классификации механических элементов по Н.А. Качинскому:
1) гравий
2) песок
+3) щебень
4) пыль.

4. Как в полевых условиях можно определить влажность почвы:

1) раствором HCl
+2) органолептически
3) обонянием
4) вкусовым определением.

5. Отметьте правильную последовательность определения механического состава почвы в полевых условиях:
1) сжать в руке комок почвы, измельчить на мелкие отдельности
2) использовать почвенный нож, провести черту по срезу почвы
3) взять комок почвы, свернуть в кольцо, скатать в шар, раскатать шар в шнур диаметром 3 мм
+4) смочить комок почвы, сжать в лодони, скатать в шар, раскатать шар в шнур диаметром 3 мм, шнур свернуть в кольцо.

6. Сложение почвы – это:
1) плотность низ лежащих горизонтов
+2) внешнее выражение плотности почвы
3) плотность твердой фазы почвы
4) сложение породообразующих слоев.

7. Что из перечисленного не является примером структуры:
1) ореховатая
2) призматическая
3) пластинчатая
+4) глинистая.

8. Что из перечисленного относится к новообразованиям:
1) обломки горных пород
2) строительный мусор
+3) гипс
4) осколки стекла.

9. Что из перечисленного относится к включениям:
+1) кости животных
2) оксиды металлов
3) червоточины
4) корневины.

10. Переход является постепенным, если:
+1) окраска одного горизонта сменяется другой на протяжении › 5 см
2) окраска одного горизонта сменяется другой на протяжении 2 – 5 см
3) окраска одного горизонта сменяется другой на протяжении ‹ 2 см
4) нет правильного ответа.

11. В каких целях в завершении описания почвенного профиля используется 10 %-ный раствор HCl:
1) для определения вскипания сульфатов
+2) для определения вскипания карбонатов
3) для определения вскипания фосфатов
4) для определения вскипания нитратов.

12. Гумусовые вещества не содержат:
1) фульвокислоты
2) гуминовые кислоты
+3) пирофосфаты
4) гумин.

13. К какой поглотительной способности почвы, по представлениям К.К. Гедройца, относится определение – свойство почвы, как всякого пористого тела, задерживать в своей толще твердые частицы крупнее, чем система пор:
1) физической
2) физико-химической
*3) механической
4) химической.

14. Структура почвы – это:
1) способность почвы противостоять размывающему действию воды
+2) совокупность агрегатов различной величины, формы и качественного состава
3) частички различного диаметра
4) строение почвенного профиля.

15. Что из перечисленного не относится к причинам утраты структуры почвы:
1) механическое разрушение
2) биологические процессы
+3) экономические вычисления
4) физико-механические явления.

16. Что из ниже перечисленного не является примером общих физических свойств:
1) плотность твердой фазы почвы
2) плотность почвы
3) пористость (или скважность) почвы
+4) влажность почвы.

17. Что не является частью физико-механических свойств почвы:
1) пластичность
2) усадка
+3) гидролитическая кислотность
4) набухание.

18. Какая категория почвенной влаги является недоступной:
1) капиллярная вода
2) пленочная вода
3) гравитационная вода
+4) гигроскопическая вода.

19. Что относится к факторам газообмена (аэрации) почвенного воздуха:
1) диффузия
2) воздухопроницаемость
3) воздухоемкость
+4) все перечисленное.

20. Какой из признаков не относится к тепловым свойствам почвы:
1) теплопоглотительная способность
2) теплоемкость
+3) теплоизоляция
4) теплопроводность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Почвоведение», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольной работы заочников (КРЗ).

Задание составлено в 100 вариантах. Номера вопросов контрольного задания устанавливаются по двум последним цифрам учебного шифра студента с помощью таблицы задания (по пяти вопросам в задании).

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы:

1. Почвоведение как наука.
2. Почвенные ресурсы Российской Федерации.
3. Принцип рационального использования почв.
4. Основные виды плодородия почвы.
5. Пути развития сельского хозяйства в РФ (рассмотреть с точки зрения почвоведения).
6. Горные породы, виды горных пород. Условия их формирования.
7. Роль горных пород в почвообразовании. Выветривание. Типы коры выветривания.
8. Факторы и сущность почвообразования. Роль микроорганизмов в образовании почвы.
9. Почвообразующие породы. Особенности образования и распространение их в России.
10. Роль климата в почвообразовательном процессе. Зоны по влажности.
11. Роль рельефа в почвообразовательном процессе. Элементы рельефа.
12. Роль растительного покрова в образовании почв.
13. Почвенные организмы. Их роль при почвообразовании процессе.
14. Роль времени и пространства в почвообразовании. Производственная деятельность человека в образовании почв.
15. Морфология, строение и состав почвы.
16. Структуры почвы. Формы и величины структурности.
17. История русского почвоведения.
18. Земельный фонд России. Площадь сельскохозяйственных угодий в стране.
19. Опишите основные морфологические признаки почвы.
20. Минералогический и химический состав почвы.
21. Механический и микроагрегатный составы почвы и их влияние на структуру почв. Методы определения механического состава почвы.
22. Органическое вещество почвы. Гумус, его состав. Условия разложения органического вещества почвы. Зональный характер гумусообразования.
23. Почвенные коллоиды. Виды коллоидов, принцип их образования. Понятие о «твердой», «жидкой» и «газообразной» средах почвы.
24. Поглотительная способность почвы. Виды поглотительной способности по К.К. Гедройцу.
25. Связь между поглотительной способностью и органическим веществом почвы.
26. Реакция почвенной среды. Причины, обусловливающие реакцию среды.
27. Кислотность почвы и виды кислотности. Методы их определения и способы устранения.
28. Буферность почвы. Способы устранения кислотности и щелочности почв в производственных условиях.
29. Основные физические свойства почвы. Влияние механического состава и органического вещества на удельную массу и пористость.
30. Пористость, виды пористости и способы ее определения. Зависимость пористости от формы агрегатов и от их укладки.
31. Пластичность почвы. Понятие о нижнем и верхнем пределе текучести. Минимальное и максимальное значение числа пластичности для минеральных почв.
32. Липкость и твердость почвы. Методы определения твердости почвы.
33. Охарактеризуйте основные водно-воздушные и физические свойства почв, их зависимость от механического состава и органического вещества.
34. Влажность почвы. Определение объемной и весовой влажности почвы. Гигроскопическая влага.
35. Методы определения влажности в почве. Способы расчета поливной нормы.
36. Формы поды в почве, доступность для растений различных форм почвенной влаги.
37. Свободные формы воды в почве, методы их регулирования.
38. Понятие о «продуктивной воде» в почве, ее движение. Влажность завядания.
39. Влияние механического состава и структуры на водные свойства почвы.
40. Влагоемкость почвы. Виды влагоемкости. Методы определения полной и предельной полевой влагоемкости в почве.
41. Общий потенциал почвенной влаги. Составляющие общего потенциала. Методы их определения.
42. Водопроницаемость. Впитывание и фильтрация. Градации скорости впитывания воды для минеральных почв.
43. Водный баланс и его значение при мелиоративных исследованиях и освоении объектов.
44. Водный режим почвы. Влияние водного режима на плодородие. Воздушный режим почв. Влияние углекислого таза почвы на урожай культурных растений.
45. Твердая, жидкая и газообразная фаза почвы. Связь между жидкой и газообразной фазами и способы их регулирования.
46. Источники тепла в почве и тепловой баланс. Альбедо почвы.
47. Тепловые свойства почвы. Теплоемкость, теплопроводность и теплопроводность почвы.
48. Влияние гранулометрического состава и структуры почвы на тепловые свойства почвы.
49. Влияние влажности почвы на теплопроводность мелиорируемых земель.
50. Испарение влаги из почвы. Виды испарения и методы их определения.
51. Закон зональности и почвенно-географические зоны. Значение их в сельском хозяйстве.
52. Плодородие и виды плодородия. Влияние мелиорации на плодородие.
53. Опишите почвы таежно-арктической зоны. Тепловая мелиорация мерзлотных почв.
54. Состав, строение, свойства и классификация подзолистых почв. Основные мелиоративные мероприятия, предлагаемые для повышения их плодородия.

55. Опишите дерново-подзолистые почвы РФ. Выделите основные мелиоративные направления в данной почвенной зоне.

56. Опишите подзолистые почвы Нечерноземной зоны РФ. Основные мелиоративные мероприятия по улучшению плодородия этих почв.

57. Дерново-подзолистые почвы Нечерноземной зоны. Строение, состав и свойства. Мелиорация этих почв.

58. Болотный процесс почвообразования. Заболачивание суши и заторфянивание водоемов.

59. Какие типы почв встречаются в Волгоградской области. Опишите их.

60. Чем отличаются зональные почвы от интразональных?

61. Приведите примеры зональных почв. Опишите свойства зональных почв.

62. Опишите методы химической мелиорации солонцов.

63. Опишите серые лесные почвы. Укажите, какие мелиоративные мероприятия необходимы для улучшения плодородия этих почв.

64. Чем отличаются серые лесные почвы от подзолистых. Сравнивая их, больше внимания уделяйте мелиоративным аспектам этого вопроса.

65. Почвы черноземно-степной зоны. Общая характеристика и отличия их от других почв.

66. Охарактеризуйте почвы северной части Черноземной зоны. Укажите основные мелиоративные мероприятия для этих почв.

67. Опишите почвы средней части Черноземной зоны и приемы их мелиорации.

68. Почвы южной части Черноземной зоны. Состав, строение, свойства и приемы их мелиорации.

69. Опишите светло-каштановые почвы. Укажите, какими свойствами они обладают и как улучшить их плодородие.

70. Состав, строение и свойства темно-каштановой почвы. Сельскохозяйственное использование и приемы их мелиорации.

71. Каштановые почвы. Свойства и приемы их мелиорации.

72. Бурые почвы полупустынной зоны. Принципы формирования и мелиорация их.

73. Засоленные почвы. Общая характеристика и отличия их от других почв.

74. Солончаки и солончаковатые почвы. Автоморфность и гидроморфность.

75. Мелиорация солончаков и солончаковатых почв.

76. Опишите, как может происходить вторичное засоление и что необходимо предпринимать для его предотвращения.

77. Опишите солонцы и солонцеватые почвы. Необходимые мелиоративные мероприятия для освоения этих почв.

78. Почему при освоении солонцов первоначально необходима химическая мелиорация, а затем промывка?

79. Чем отличаются солонцы от солончаков?

80. Солоди. Состав, строение и свойства. Являются ли эти почвы зональными? Поясните.

81. Опишите агробиологический метод мелиорации солонцов.

82. Мелиорация песков и песчаных почв.

83. Дайте классификацию солонцов по их увлажнению.

84. Дайте классификацию солончаков в зависимости от преобладающих солей.

85. Пойменные почвы. Состав, свойства почвы прирусловой, центральной и притеррасной поймы. Заболачивание почв в пойме. Особенности пойменного водного режима.

86. Приведите классификацию песков и песчаных почв.

87. Эрозия почв, причины эрозии и гидромелиоративные методы защиты почв от эрозии.

88. Бонитировка почв.

89. Окультуривание почв.

90. Охрана почв и борьба с водной и ветровой эрозией.

91. Значение геологии для сельского хозяйства.

92. Минералы (определение, виды распространения).

93. Физические свойства минералов.

94. Классификация минералов.

95. Горные породы. Классификация горных пород по происхождению.

96. Строение земной коры.

97. Химический состав литосферы.

98. Агрономические руды. Классификация агроруд. Значение агрономических руд для сельского хозяйства.

99. Магматические и осадочные горные породы.

100. Хемогенные и биогенные осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Таблица заданий по двум последним цифрам учебного шифра студента

Последняя цифра шифра	Предпоследняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	91 52 8 100 39	64 23 17 40 54	15 79 92 73 53	98 29 77 99 76	73 51 33 92 96	86 8 60 3 45	63 74 11 21 79	19 2 7 42 45	39 32 97 64 10	5 69 86 57 88
1	28 68 48 4 65	24 31 97 71 98	69 9 88 52 12	34 3 10 30 93	47 28 81 85 95	70 68 56 67 60	30 37 100 13 5	1 89 2 99 24	75 50 91 80 94	77 25 61 76 4
2	89 35 71 17 6	83 59 21 13 43	47 41 7 90 42	35 38 20 85 72	95 66 100 94 29	55 6 87 88 22	56 85 51 67 64	62 65 91 44 31	26 46 65 94 56	11 58 24 39 35
3	27 84 48 86 90	16 14 1 48 75	21 25 93 41 80	32 81 53 37 17	54 49 59 80 20	36 78 55 5 99	81 15 2 29 50	70 22 31 54 91	82 1 95 74 19	47 25 94 50 78
4	17 47 55 39 15	33 39 18 85 1	19 25 61 80 11	21 100 76 14 43	41 98 28 61 12	71 24 29 56 7	89 8 99 73 51	94 39 7 56 44	10 39 11 20 83	21 29 31 17 77
5	54 94 31 86 19	39 5 63 44 47	58 98 80 69 36	78 18 88 72 47	82 74 68 11 19	79 74 27 70 29	16 33 1 2 43	54 49 50 22 78	57 42 88 20 78	4 83 79 50 86
6	9 75 87 19 97	39 97 71 55 14	90 86 15 95 8	10 67 65 15 74	68 95 10 90 100	71 100 79 36 83	57 13 15 40 58	58 71 95 51 48	19 84 85 73 44	13 50 63 27 60
7	24 2 51 4 70	44 34 31 42 7	33 22 40 24 41	60 56 38 91 62	5 45 20 99 59	28 9 83 36 57	8 58 43 35 40	97 12 59 41 58	27 6 68 98 26	38 3 58 55 25
8	68 48 90 50 42	20 63 74 89 70	80 26 2 31 4	77 3 8 71 98	57 4 84 8 94	42 14 23 15 19	38 73 50 6 69	47 62 82 6 77	93 37 79 22 60	50 19 64 53 32
9	47 10 8 45 28	89 31 72 36 57	36 14 56 84 60	93 38 55 20 24	20 45 40 59 33	98 38 78 84 21	99 82 24 80 70	69 79 5 41 29	44 73 26 89 36	69 31 15 50 28

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено (61-100 баллов)	- прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - без ошибок выполнил практическое задание.
Незачтено (Менее 61 балла)	выставляется студенту, который не справился с 60% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа выполняется на отдельных листах по установленному заданию. Ее выполнение требует комплексных знаний дисциплин. Результаты выполнения проверяются преподавателем. За каждую выполненную работу студент получает «зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Задания 1-40	Задания 1-10	Задания 1-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Понятие о почве. Роль Докучаева и Вильямса в создании почвоведения.
2.Место почв в системе геосфер. Почва как четырёхфазная система.
3.Выветривание. Большой геологический круговорот веществ. Кора выветривания.
4.Почвообразование. Факторы почвообразования, их значение и взаимосвязь.
5.Строение профиля почв. Морфологические признаки почв.
6.Почвообразующие породы. Виды четвертичных отложений. Роль почвообразующих пород в почвообразовании.
7.Перечислить главные макроэлементы и микроэлементы в почвах.
8.Гранулометрический и микроагрегатный состав почв и пород и их связь со структурой почвы. Классификация почв по гранулометрическому составу.
9.Взаимосвязь гранулометрического и минералогического составов почв.

10. Структура почв. Зависимость структурности почвы от её состава.
11. Разрушение и создание структуры. Факторы структурообразования.
12. Образование гумусовых веществ в почве. Гумификация и минерализация. Факторы и условия гумусообразования.
13. Роль гумуса в почвообразовании, плодородии почв и питании растений
14. Основные группы гумусовых веществ в почве, их строение, состав и свойства.
15. Понятие о балансе гумуса в почве. Мероприятия по регулированию количества гумуса в почве.
16. Поглотительная способность почв. Виды поглотительной способности почв. Понятие о почвенных коллоидах.
17. Роль почвенно-поглощающего комплекса в плодородии почв.
18. Общие физические свойства почв, их влияние на плодородие почв.
19. Физико-механические свойства почв. Мероприятия по их улучшению.
20. Формы почвенной влаги. Почвенно-гидролитические константы.
21. Водные свойства почв. Типы водного режима. Понятие о водном балансе почвы. Приёмы регулирования водного режима почв.
22. Состав почвенного воздуха. Факторы газообмена.
23. Воздушный режим почв. Приёмы его регулирования.
24. Тепловые свойства почв. Тепловой режим почв.
25. Приёмы регулирования теплового режима почв.
26. Бонитировка почв. Какие признаки лежат в основе бонитировки?
27. Источники засоления почвы. Первичное и вторичное засоление почв.
28. Классификация почв. Основные таксономические единицы. Почвенно-географическое районирование.
29. Природные условия развития чернозёмных почв, их классификация.
30. Генезис, строение, состав и свойства чернозёмов.
31. Сельскохозяйственное использование и мелиорация чернозёмов.
32. Классификация, строение, состав и свойства каштановых почв.
33. Сельскохозяйственное использование и мелиорация каштановых почв.
34. Генезис, строение, состав и свойства бурых полупустынных почв.
35. Сельскохозяйственное использование и мелиорация бурых полупустынных почв.
36. Агролесомелиорация и окультуривание почв.
37. Генезис, строение, состав и свойства солончаков. Мелиорация солончаков и солончаковатых почв.
38. Генезис, строение, состав, свойства и классификация солонцов. Мелиорация солонцов и солонцеватых почв.
39. Эрозия почв, её виды, факторы, определяющие эрозию. Меры борьбы с эрозией почв.
40. Почвы Волгоградской области.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Отметьте правильную последовательность определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях: раскатать шар в шнур диаметром 3 мм (1), скатать в шар (2), смочить комок почвы (3), шнур свернуть в кольцо (4), растереть в ладони почву (5).
Ответ: 5-3-2-1-4.
2. Укажите правильную очередность смены почвенного покрова в горизонтальной зональности с севера на юг при рассмотрении части почвенного покрова России: бурые полупустынные почвы (1), черноземные почвы (2), каштановые почвы (3), серые лесные почвы (4).
Ответ: 4-2-3-1.
3. В какой последовательности изменяются зональные почвы Волгоградской области с севера на юг: темно-каштановые почвы (1), черноземы южные (2), черноземы обыкновенные (3), светло-каштановые почвы (4), каштановые почвы (5).

Ответ: 3-2-1-5-4.

4. Отметьте правильную последовательность распределения сит сверху вниз при проведении Структурно-агрегатного анализа почв по методу Н.И. Саввинова (сухое просеивание): 5 мм (1), 3 мм (2), 7 мм (3), 10 мм (4), 1 мм (5), 2 мм (6), 0,5 мм (7), 0,25 мм (8), поддон (9).

Ответ: 4-3-1-2-6-5-7-8-9.

5. Расположите в правильном порядке методически правильный ход определения плотности твердой фазы почвы: взять мерную колбу на 100 мл (1); налить воды в колбу по метку 100 мл и взвесить, а затем вылить воду (2); взять почву, измельчить и просеять через 1 мм сито (3); взвесить колбу с почвой и водой (4); насыпать почву в колбу (5); взвесить 10 г почвы (6); влить в колбу воду на половину утолщенной части (7); прокипятить содержимое колбы 20 минут, остудить ее и влить до 100 мл воду (8); вставить в колбу воронку (9).

Ответ: 3-6-1-2-5-7-9-8-4.

6. Расположите в правильной последовательности этапы работы по подготовке к определению засоления почв методом водной вытяжки: налить определенное количество дистиллированной воды в химически чистую посуду (1); взять N (энное) количество измельченной почвы (2); профильтровать суспензию (3); подготовить двойной фильтр и воронку (4); перемешать воду с почвой в течение не менее 3 минут (5); насыпать почву в подготовленную колбу и долить воды (6).

Ответ: 2-1-6-5-4-3.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Структура	А. Структурные отдельности, состоящие из песка, пыли и ила, склеенные между собой
2. Структурность	Б. Способность почвы препятствовать размывающему действию воды
3. Водопрочность	В. Способность почвы раскалываться на агрегаты
4. Агрегат	Г. Агрегаты (комочки) определенной формы и размера на которые распадается почвенная масса

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Наименьшая влагоемкость	А. Наибольшее количество воды способное поглотить и удержать почва силами межмолекуляроного взаимодействия
2. Полная влагоемкость	Б. Предел насыщения всех пор и пустот водой
3. Влага завядания	В. Нижняя граница продуктивной влаги
4. Максимальная молекулярная влагоемкость	Г. Наибольшее количество воды способное поглотить и удержать почва после стекания гравитационных вод

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Включения	А. Скопление в генетических горизонтах почв веществ, морфологически отличных от основной массы, но являющихся продуктами почвообразования.
2. Новообразования	Б. Сочетание в почве частичек разного диаметра: песка, пыли, «глины», ила.
3. Сложение почв	В. Вещества органического или минерального происхождения, наличие которых не связано с почвообразованием
4. Гранулометрический состав почвы	Г. Расположение почвенных частиц и структурных агрегатов относительно друг друга, внешнее выражение плотности и пористости почв

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Детальная почвенная карта	А. Почвенная карта масштабом 1:300000 и более

2. Крупномасштабная почвенная карта	Б. Почвенная карта масштабом 1:100000…300000
3. Среднемасштабная почвенная карта	В. Почвенная карта масштабом 1:200…5000
4. Мелкомасштабная почвенная карта	Г. Почвенная карта масштабом 1:5000…10000

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. *Государственный земельный кадастр* – систематический _____ документированных сведений, получаемых в результате проведения государственного _____ учета земельных участков, местоположении, целевом назначении и правовом положении земель _____ и сведений о территориальных зонах и наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с этими земельными _____ объектов.
Ответ: свод-кадастра-РФ-участками.
2. Вставьте пропущенные слова в текст. *Бонитет почв* – сравнительная оценка качества _____ по их производительной способности, специализированное генетико-производственная классификация почв, плодородие которых выражено в _____. Он позволяет установить в количественном выражении почвенное _____ и соответствующую его уровню урожайность сельскохозяйственных _____.
Главными основаниями бонитировки служат природные _____ и свойства почв как наиболее объективные и надежные показатели естественной их продуктивности.
Ответ: почв-баллах-плодородие-культур-признаки.
3. Вставьте пропущенные слова в текст. *Обменные катионы* составляют небольшую часть от их общего содержания в _____. В обменном состоянии в почвах обычно находятся ионы: _____ (Ca^{2+}), магний (Mg^{2+}), калий (K^{+}), натрий (Na^{+}), _____ (NH_4^{+}), марганец (Mn^{2+}), железо (Fe^{2+}, Fe^{3+}), водород (H^{+}) и _____ (Al^{3+}). Общее количество всех поглощенных (обменных) _____, которые могут быть вытеснены из почвы, называется емкостью поглощения (ЕП) или емкостью катионного обмена (ЕКО) и выражается в мг-экв. на 100 г почвы.
Ответ: почве-кальций-аммоний-алюминий-катионов.
4. Вставьте пропущенные слова в текст. Определение полевой влажности почвы термостатно-весовым методом (ход работы). В поле с заданной глубины почвенным буром отбирают _____. Образец почвы помещают в предварительно взвешенный алюминиевый стаканчик (_____), заполняя его на 2/3 объема, плотно закрывают крышкой, ставят в тень. В лаборатории взвешивают стаканчик с сырой почвой на технических _____ (с точность до 0,01 г). Стаканчик с открытой крышкой помещают в термостат и нагревают при температуре не выше _____ ^{O}С в течение 6 – 8 часов. Крышка находится под бюксом. Сушить надо до установления постоянного веса. После просушивания бюксы закрывают крышкой, и ставят в эксикатор для охлаждения. Бюкс взвешивают, и снова помещают в термостат на _____ часа при температуре 105^{O}С. Снова охлаждают в эксикаторе. Взвешивают на технических _____.
Ответ: почву-бюкс-весах-105-2-весах.
5. Вставьте пропущенные слова в текст. Внешние признаки _____ отражают внутренние процессы, происходящие в них, их происхождение (_____), историю развития.
Морфологические признаки – внешние признаки почвы, по которым ее можно отличить от породы, друг от друга, судить о направлении и степени выраженности почвообразовательного _____.
Основные морфологические признаки: строение почвенного профиля, мощность почвы и ее горизонтов, _____, влажность, структура, гранулометрический состав, _____, новообразования, включения.
Ответ: почв-генезис-процесса-окраска-сложение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено (61-100 баллов)	- прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи по количеству набранных баллов в течение семестра (47 баллов и более), систематическая активная работа на занятиях.
Незачтено (Менее 61 балла)	выставляется студенту, который не справился с 60% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**	**Код компетенции**
1	темно-серые, серые и светло-серые лесные	Какие подтипы является составной частью классификации серых лесных почв?	ОПК-1

2	оподзоленные, выщелоченные, типичные, обыкновенные, южные	Какая из систем является современной классификацией черноземов?	ОПК-1
3	темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые	Какая из систем является современной классификацией каштановых почв?	ОПК-1
4	солончаки гидроморфные и автоморфные	Какая классификация наиболее полно освещает типовой состав солончаков?	ОПК-1
5	автоморфные, полугидроморфные, гидроморфные	По характеру водного режима и комплексу связанных с ним свойств солонцы делятся на:	ОПК-1
6	солонцы	Почвы, содержащие в поглощенном состоянии большое количество обменного натрия (более 15 %), а иногда и магния в иллювиальном горизонте (В) (более 40 %) называются...	ОПК-1
7	внешняя каменная оболочка планеты	Литосфера – это:	ОПК-1
8	физико-механические свойства	Связность, пластичность, липкость, усадка- это все:	ОПК-1
9	Докучаев В.В.	Автором широко известной монографии «Русский чернозем» был:	ОПК-1
10	замкнутая и разомкнутая	На какие два вида подразделяется бонитировка почв?	ОПК-1
11	› 1,0 %	Почвы принято называть солончаками, если сухой остаток солей:	ОПК-1
12	черноземы и каштановые почвы	Какие из ниже перечисленных зональных почв наиболее распространены в Волгоградской области?	ОПК-1
13	обыкновенные, южные	Какие подтипы черноземов распространены в Волгоградской области?	ОПК-1
14	солонцы, солончаки, песчаные почвы, болотные почвы, пойменные почвы, луговые почвы, бурые-полупустынные почвы и др.	Какие интразональные почвы имеют место расположения внутри зональных почв Волгоградской области? (три любые почвы)	ОПК-1
15	темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые почвы	Какие подтипы каштановых почв встречаются в Волгоградской области?	ОПК-1
16	четвертичные покровные суглинки и глины, разнозернистые белые пески	Наиболее широко распространенными почвообразующими породами на территории Волгоградской области являются:	ОПК-1
17	Ао	Обозначение органогенного горизонта	ОПК-1
18	Ап	Обозначение пахотного горизонта	ОПК-1
19	В	Обозначение иллювиального (вмывного) горизонта	ОПК-1
20	С	Обозначение материнской породы	ОПК-1
21	включения	Как называются вещества органического и минерального происхождения, возникновение которых не связано с почвообразовательным процессом?	ОПК-1
22	новообразования	Как называются скопления веществ, морфологически отличных от основной массы почвы,	ОПК-1

		но являющихся продуктом почвообразовательного процесса?	
23	плотность почвы	Как называется масса единицы объёма абсолютно сухой почвы, взятой в естественном сложении?	ОПК-1
24	общая порозность	Как называется – суммарный объём пустот, заключенных в единице объёма почвы?	ОПК-1
25	первичные и вторичные	Какие минералы по происхождению бывают?	ОПК-1
26	тепловой режим (почв)	Совокупность и последовательность явлений поступления, переноса, аккумуляции и отдачи тепла в почве называется…	ОПК-1
27	хлориды	Соли каких кислот являются наиболее опасными для растений при их содержании в почвенном растворе?	ОПК-1
28	воздушный режим (почв)	Совокупность всех явлений поступления, передвижения, изменения состава и физического состояния воздуха при взаимодействии с твердой, жидкой и живой фазами почвы, а также газообмен почвенного воздуха с атмосферным называется…	ОПК-1
29	содержание гумуса	Какой показатель не является морфологическим признаком описания почвенного профиля?	ОПК-1
30	материнские породы, климат, рельеф, живые организмы, возраст почв и деятельность человека	Что относится к факторам почвообразования?	ОПК-1
31	воздухопроницаемость, воздухоемкость	Какие воздушные свойства отмечаются у почв?	ОПК-1
32	органолептически	Как в полевых условиях можно определить влажность почвы?	ОПК-1
33	смочить комок почвы, сжать в лодони, скатать в шар, раскатать шар в шнур диаметром 3 мм, шнур свернуть в кольцо	Последовательность определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях?	ОПК-1
34	внешнее выражение плотности почвы	Сложение почвы – это…?	ОПК-1
35	водный режим (почв)	Совокупность всех явлений поступления влаги в почву, ее передвижение, удержание в почвенных горизонтах и расхода из почвы называется…	ОПК-1
36	водоподъемная способность, водопроницаемость, водоудерживающая способность	Какие водные свойства отмечаются у почв?	ОПК-1
37	химически связанная влага, твердая влага, парообразная влага, прочносвязанная сорбированная влага	Назовите категории почвенной влаги недоступные для растений.	ОПК-1

38	рыхлосвязанная (пленочная) сорбированная влага, гравитационная влага	Назовите категории почвенной влаги доступные для растений.	ОПК-1
39	степная, сухостепная и полупустынная	В каких географических зонах простирается Волгоградская область?	ОПК-1
40	сорбция	Поглощение газов, паров и растворенных веществ твердыми телами и жидкостями называется …	ОПК-1
41	гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин	Основной групповой состав гумуса…	ОПК-1
42	поступающие в почву органические остатки отмерших растений	Первичное органическое вещество почвы...	ОПК-1
43	продукты микробиологической трансформации растительных остатков, а также остатки животных	Вторичное органическое вещество…	ОПК-1
44	почвенное плодородие	Общим и важнейшим качеством всех почв является…	ОПК-1
45	тип и подтип	Главными таксонами классификации почв являются…	ОПК-1
46	засоленные почвы	Почвы, содержащие в своем профиле легкорастворимые соли в токсичных для сельскохозяйственных растений количествах, называются…	ОПК-1
47	накопление солей в грунтовых водах, засоление материнских пород, при извержении вулканов, переносе солей ветром, аккумуляции водорастворимых солей растительностью	Формирование засоленных почв связано с процессами … (три любые процесса засоления)	ОПК-1
48	литосфера	Расположение почвы в системы геосфер?	ОПК-1
49	земная кора	Верхняя часть литосферы?	ОПК-1
50	выветривание	Совокупность сложных и разнообразных процессов количественного и качественного изменения горных пород и слагающих их минералов под воздействием атмосферы, гидросферы и биосферы называется…	ОПК-1
51	А	Какой из перечисленных минералов является первичным? а) оливин; б) каолинит; в) монтмориллонит; г) гипс.	ОПК-1
52	В	Какой из перечисленных минералов является вторичным? а) роговая обманка; б) апатит; в) сода; г) нефелин.	ОПК-1

53	В	Какие элементы периодической системы Д.И. Менделеева наиболее распространены в литосфере: а) кобальт, молибден, медь, марганец, бор; б) азот, фосфор, калий, сера, цинк; в) кислород, кремний, алюминий, железо, магний; г) золото, платина, свинец, кальций, углерод.	ОПК-1
54	Г	Что из перечисленного не является показателем физических свойств минералов: а) цвет; б) вкус; в) излом; г) растяжимость.	ОПК-1
55	В	Что из ниже перечисленного не является составляющей классификации механических элементов по Н.А. Качинскому? а) гравий; б) песок; в) щебень; г) пыль.	ОПК-1
56	Г	Что из перечисленного не является примером структуры: а) ореховатая; б) призматическая; в) пластинчатая; г) глинистая.	ОПК-1
57	Б	Разрушение почв под действием поверхностного стока и ветра с последующим перемещением и переотложением почвенного материала, называется …:. а) рекультивация почв; б) эрозия почв; в) систематизация почв; г) классификация почв.	ОПК-1
58	Б	К мероприятиям по предотвращению переуплотнения почвы не относятся: а) выполнение всех работ по возделыванию сельскохозяйственных культур в состоянии физической спелости почвы; б) увеличение числа проходов агрегатов и тяжелой энергонасыщенной колесной техники; в) соблюдение рекомендуемого удельного давления ходовых систем на почву при про-ведении технологических операций; г) внесение органических удобрений и повышение общей культуры земледелия.	ОПК-1
59	В	К факторам проявления эрозии не относятся:	ОПК-1

		а) крутизна, длина, форма и экспозиция склона, количество осадков; б) скорость, направление и повторяемость ветра, температура и влажность воздуха; в) финансово-экономическое состояние хозяйства, отсутствие противоэрозионной сельскохозяйственной техники; г) размер почвенных частиц, нерациональная обработка земель, чрезмерный выпас скота, уничтожение растительности.	
60	Б	Способность почвы как компонента биосферы обеспечивать необходимые для жизнедеятельности растений земные факторы и условия, определяющие питательный, вод-но-воздушный, температурный, окислительно-восстановительный и другие режимы, получило называние …: а) рекультивация; б) плодородие; в) гумусовое состояние; г) окультуривание почв	ОПК-1
61	Б	Что не относится к категории почвенного плодородия? а) потенциальное; б) коммерческое; в) экономическое; г) эффективное.	ОПК-1
62	Б	Способность почвы как полифункциональной системы противостоять изменению концентрации почвенного раствора, особенно ее щелочно-кислотного и окислитель-но-восстановительного состояния, получило название …: а) кислотность почв; б) буферность почв; в) щелочность почв; г) нейтральность почв.	ОПК-1
63	Б	Гумус – это …: а) все органическое вещество почвы; б) часть органического вещества почвы, полностью утратившая черты анатомического строения организмов; в) часть органического вещества, представленного неразложившимися остатками растений и животных; г) верхний слой почвы.	ОПК-1
64	Б	Общий запас питательных веществ в почвах характеризует … плодородие: а) эффективное; б) потенциальное; в) экономическое; г) мелиоративное.	ОПК-1

65	А	Содержание в почве питательных веществ в доступных для растений формах (в форме соединений, растворимых в воде и слабых кислотах, а также в обменно-поглощённом состоянии) характеризует _____ плодородие: а) эффективное; б) мелиоративное; в) экономическое; г) потенциальное.	ОПК-1
66	В	Гумусовые вещества не содержат: а) фульвокислоты; б) гуминовые кислоты; в) пирофосфаты; г) гумин.	ОПК-1
67	В	Свойство удобрения подкислять реакцию почвенной среды, связанное с преимущественным использованием растениями катионов из состава соответствующей соли, называется …: а) физиологическая щелочность; б) физиологическая основность; в) физиологическая кислотность; г) физиологическая нейтральность.	ОПК-1
68	А	Свойство удобрения подщелачивать реакцию почвенной среды, связанное с преимущественным использованием растениями анионов из состава соответствующей соли, называется …: а) физиологическая щелочность; б) физиологическая основность; в) физиологическая кислотность; г) физиологическая нейтральность.	ОПК-1
69	Б	Какого вида эрозии нет: а) водная; б) физико-химическая; в) ветровая; г) нет правильного ответа.	ОПК-1
70	Г	Совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к изменению функций почв, количественному и качественному ухудшению их состава и свойств, снижению природно-хозяйственной значимости земель. а) ремедиация почв; б) рекультивация почв; в) культивация почв; г) деградация почв.	ОПК-1
71	Б	Важнейшая составная часть информации об окружающей среде, в частности о почвенном покрове и почвах как главном средстве и объекте сельскохозяйственного производства при составлении почвенных карт или картосхем отдельных их свойств, называется …:	ОПК-1

		а) фотографирование почв; б) картографирование почв; в) классификация почв; г) почвенно-географическое районирование.	
72	В	На какие категории подразделяется баланс гумуса: а) нестабильный, оптимальный и активный; б) негативный, нейтральный и позитивный; в) бездифицитный, положительный и отрицательный; г) простой, уравновешенный и сложный.	ОПК-1
73	Б	Связность, пластичность, липкость, усадка- это все: а) общие физические свойства; б) физико-механические; в) водно-физические; г) агрономические.	ОПК-1
74	Б	В каких целях в завершении описания почвенного профиля используется 10 %-ный раствор HCl: а) для определения вскипания сульфатов; б) для определения вскипания карбонатов; в) для определения вскипания фосфатов; г) для определения вскипания нитратов.	ОПК-1
75	Г	Какая категория почвенной влаги является недоступной для растений: а) капиллярная вода; б) пленочная вода; в) гравитационная вода; г) гигроскопическая вода.	ОПК-1
76	В	Какой из признаков не относится к тепловым свойствам почвы: а) теплопоглотительная способность; б) теплоемкость; в) теплоизоляция; г) теплопроводность.	ОПК-1
77	В	К какой поглотительной способности почвы, по представлениям К.К. Гедройца, относится определение – свойство почвы, как всякого пористого тела, задерживать в своей толще твердые частицы крупнее, чем система пор: а) физической; б) химической; в) механической; г) физико-химической.	ОПК-1
78	Б	Структура почвы – это: а) способность почвы противостоять размывающему действию воды;	ОПК-1

		б) совокупность агрегатов различной величины, формы и состава; в) частички различного диаметра; г) строение почвенного профиля.	
79	В	Что из перечисленного не относится к причинам утраты структуры почвы: а) механическое разрушение; б) биологические процессы; в) экономические вычисления; г) физико-механические явления.	ОПК-1
80	Г	Что из ниже перечисленного не является примером общих физических свойств: а) плотность твердой фазы почвы; б) плотность почвы; в) пористость (или скважность) почвы; г) влажность почвы.	ОПК-1
81	см	Единица измерения мощности слоя почвы	ОПК-1
82	т/м3	Единица измерения плотности твердой фазы почвы	ОПК-1
83	%	Единица измерения порозности	ОПК-1
84	т/м3	Единица измерения плотности почвы	ОПК-1
85	мм, м3/га, весовые и объемные проценты	Единица измерения наименьшей влагоемкости почвы	ОПК-1
86	1320 $м^3$/га, 132 мм	Найти запас продуктивной влаги ПЗВ, если: а=14%, а плотность почвы d_V= 1,2 г/$см^3$, мощность слоя почвы h=100см, максимальная гигроскопичность МГ=2%.	ОПК-1
87	1,27 г/$см^3$	Найти плотность почвы, если масса влажной почвы, взятой цилиндром, равна $m_{вл}$=150г, объём цилиндра V=100см, влажность почвы а=18%.	ОПК-1
88	2,44 г/$см^3$	Определить плотность твёрдой фазы почвы и при следующих данных: масса сухой почвы равна m=10г, масса пикнометра с водой В=128,6г, масса пикнометра с водой и почвой С=134,5г.	ОПК-1
89	40 %	Найти порозность аэрации, если плотность почвы d_V=1,1г/$см^3$, влажность почвы а=14,5%, плотность твёрдой фазы почвы d=2,5г/$см^3$	ОПК-1
90	360 $м^3$/га, 36 мм	Рассчитать запас труднодоступной для растений влаги ЗТВ, если плотность почвы d_V=1,2г/$см^3$, мощность слоя почвы 100см, гигроскопичность МГ=2%.	ОПК-1
91	1620 $м^3$/га, 162 мм	Найти запас продуктивной влаги ПЗВ, если влажность почвы а=18%, а плотность почвы d_V= 1,2 г/$см^3$, мощность слоя почвы h=100см, максимальная гигроскопичность МГ=3%.	ОПК-1
92	43 % и 3311 $м^3$/га	Определить наименьшую влагоёмкость НВ в % и $м^3$/га, если масса пустого цилиндра m_1=102,0г. Масса цилиндра с сухой почвой m_2=161,4г, масса цилиндра с влажной почвой	ОПК-1

		m_3=186,7г, плотность почвы d_V=1,1г/см^3, мощность слоя почвы h=70см.	
93	2520 м^3/га	Рассчитать поливную норму *М*, если наименьшая влагоёмкость НВ=48%, полевая влажность а=12%, мощность слоя почвы h=0,7м и плотность почвы d_V=1,0г/см^3.	ОПК-1
94	1981 м^3/га	Рассчитать поливную норму *М*, если масса сухой почвы m_1=230г, объём почвы V=180см^3, влажность почвы а=17%, наименьшая влагоёмкость НВ=48% и мощность слоя почвы h=50см.	ОПК-1
95	12 %	Найти влажность почвы, если масса пустого бюкса m_1=30,0г, масса бюкса с влажной почвой m_2=84,0г, масса бюкса с сухой почвой m_3=78,2г.	ОПК-1
96	306,25 т/га	Рассчитать запас гумуса в слое почвы h=0,7м, если процентное содержание гумуса в почве Г=3,5%, масса сухой почвы m=250г, объём почвы V=200см^3.	ОПК-1
97	53 %	Определить общую порозность почвы Робщ, если плотность твёрдой фазы почвы d=2,6г/см^3, масса сухой почвы m=275г, объём почвы V=225см^3.	ОПК-1
98	2,22 г/см^3	Определить плотность твёрдой фазы почвы, если масса сухой почвы равна m=10г, масса пикнометра с водой В=152,4г, масса пикнометра с водой и почтой С=157,9 г.	ОПК-1
99	28 %	Рассчитать порозность аэрации почвы Раэр, если плотность почвы d_V=1,2г/см^3, влажность почвы а=20%, плотность твёрдой фазы почвы d=2,5г/см^3.	ОПК-1
100	132 м^3/га, 13,2 мм	Определить запас труднодоступной для растений влаги ЗТВ, если плотность почвы d_V=1,1г/см^3, мощность слоя почвы h=0,4м, максимальная гигроскопичность МГ=2%.	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено (61-100 баллов)	- прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - без ошибок выполнил практическое задание.

	Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи по количеству набранных баллов в течение семестра (47 баллов и более), систематическая активная работа на занятиях.
Незачтено (Менее 61 балла)	выставляется студенту, который не справился с 60% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Почвоведение» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Тестовые задания построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным, теоретического и практического значения). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О ×100 %, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

26 октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Инженерная геология

Кафедра «Мелиорация земель и КИВР»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Автор:
Доцент кафедры «Мелиорация
земель и КИВР» О. А. Соловьева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент «Землеустройство,
кадастры и экология» Е.В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Мелиорация земель и КИВР»

Протокол № 3 от 07 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Мелиорация
земель и КИВР» А. В. Соловьев

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что изучает физика?

-а) явления, происходящие в неживой природе;

-б) световые, тепловые, механические, звуковые, электрические и магнитные явления;

-в) разные изменения в окружающем мире;

+г) общие законы природы, материю, её структуру и движение.

2. Организмы, синтезирующие из неорганических веществ органические называются

-а) гетеротрофами;

-б) миксотрофами;

+в) автотрофами;

-г) криофилами.

3. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения между организмами одного вида в пределах популяций и средой их обитания называется

-а) аутэкологией;

-б) факториальной экологией;

+в) демэкологией;

-г) синэкологией.

4. Разница между рождаемостью и смертностью называется

-а) пределом роста;

+б) приростом;

-в) плотностью;

-г) численностью.

5. Совокупность организмов и их сред обитания, в которой осуществляется круговорот веществ и энергии, называется

-а) биосферой;

-б) экосферой;

+в) экосистемой;

-г) неосистемой.

6. Наука о взаимоотношениях человеческого общества со окружающей природной средой их обитания. О чем идет речь?

-а) география;

+б) экология;

-в) природопользование;

-г) климатология.

7. Сфера разума:

-а) техносфера;

-б) биосфера;

-в) криосфера;

+г) ноосфера.

8. Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:

-а) стагнация;

-б) стратификация;

-в) мониторинг;

+ г) рекультивация.

9. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

-а) абиотические факторы;

+б) антропогенные факторы;

-в) биотические факторы;

-г) социальные факторы.

10. Масштаб – это

+а) отношение длины отрезка на карте к действительной длине этого отрезка на местности;

- б) отношение ширины отрезка на карте к действительной ширине этого отрезка на местности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изученным дисциплинам. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Дисциплина «Инженерная геология» и её связь с другими естественными и техническими науками.

1. Наука, изучающая грунты, геологические и инженерно-геологические процессы, влияющие на условия строительства и эксплуатации сооружений и мелиоративных систем:
- а) геохимия;
- б) почвоведение;
+ в) инженерная геология;
- г) геофизика.

2. Наука, изучающая состав, строение и закономерности развития Земли – это:
+ а) геология;
- б) гидрогеология;
- в) петрография;
- г) геофизика.

3. Наука о почвах - это:
- а) гидрогеология;
- б) геология;
- в) инженерная геология;
+ г) почвоведение.

4. Изучает подземные воды, содержащиеся в недрах нашей планеты:
- а) инженерная геология;
+ б) гидрогеология;
- в) петрография;
- г) геофизика.

5. Рассматривает процессы, происходящие в недрах планеты и на ее поверхности (землетрясения, вулканизм, деятельность ветра, моря, рек, ледников и т.д.):
- а) историческая геология;
+ б) динамическая геология;
- в) инженерная геология;
- г) почвоведение.

7. Наука, использующая различные физические методы исследования глубоких недр Земли:
- а) инженерная геология;
- б) геохимия;
+ в) геофизика;
- г) историческая геология.

8. Проектирование мелиоративного строительства ведется:
- а) в один этап;
- б) в два этапа;

- в) в три этапа;
+ г) в четыре этапа.

Тема 2. Строение Земли (понятие о геосферах). Химический состав и физические свойства.

1. Планета Земля имеет форму:
+ а) геоида;
- б) сферы;
- в) эллипсоида;
- г) шара.

2. Сплошной твердой оболочкой Земли является:
- а) гидросфера;
+ б) литосфера;
- в) наносфера;
- г) биосфера.

3. К физическим свойствам Земли относятся:
- а) сила тяжести, плотность, магнетизм;
- б) сила тяжести, плотность;
+ в) сила тяжести, плотность, магнетизм, тепловые свойства;
- г) тепловые свойства.

4. Тепловую энергию Земли подразделяют на:
+ а) внешнюю и внутреннюю;
- б) наружную и внутреннюю;
- в) поверхностную и внутреннюю;
- г) наземную и внутреннюю.

5. Основными структурами земной коры, или структурами первого порядка являются:
- а) моря и океаны;
+ б) континенты и океаны;
- в) горы и моря;
- г) материки и океаны.

6. Ядро Земли обладает электропроводностью и высокой плотностью?
+ а) да;
- б) нет.

7. Природное химическое соединение элементов, возникающее в результате определенных физико-химических процессов, протекающих в земной коре или на её поверхности называется:
- а) горной породой;
+ б) минералом.

8. Процессы, проходящие на поверхности Земли, при участии лучистой энергии Солнца называются:
- а) эндогенными;
- б) химическими;
+ в) экзогенными;
- г) физическими.

9. Совокупность сложных процессов возникновения магмы в мантии или земной коре и перемещение ее к поверхности земли называется:

- а) вулканизм;
+ б) магматизм;
- в) землетрясение;
- г) метаморфизм.

10. Совокупность процессов изменения горных пород в недрах Земли в условиях высоких температур и давлений называется:
- а) горообразованием;
- б) вулканизмом;
+ в) метаморфизмом;
- г) магматизмом.

11. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Атмосфера	А. Водная оболочка Земли.
2. Гидросфера	Б. Газовая оболочка небесного тела, удерживаемая около него гравитацией.
3. Литосфера	В. Область пространства вокруг небесного тела, в которой поведение окружающей тело плазмы определяется магнитным полем этого тела.
4. Магнитосфера	Г. Твёрдая оболочка Земли.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+ б) 1-Б, 2-А, 3- Г, 4-В;
- в) 1-В, 2- Г, 3- А, 4-Б;
- г) 1-Г, 2-В, 3- Б, 4-А.

12. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Атмосфера	А. Сплошная твердая оболочка Земли.
2. Гидросфера	Б. Сфера распространения живых существ.
3. Литосфера	В. Самая внешняя, газообразная оболочка Земли.
4. Биосфера	Г. Прерывистая водная оболочка земного шара, представляющая собой совокупность океанов, морей, рек, озер и ледников.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-Б, 2-А, 3- Г, 4-В;
- в) 1-Г, 2-В, 3- Б, 4-А;
+ г) 1-В, 2- Г, 3- А, 4-Б.

13. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Сейсмический метод	А. Позволяет по изменению скорости прохождения сейсмических волн, возникающих при землетрясениях изучать состав и свойства глубоких слоев Земли.
2. Гравиметрический метод	Б. Основан на изучении распределения на поверхности Земли силы тяжести. При теоретических расчетах сила тяжести Земли принимается однородной.

3. Магнитометрический метод	В. Основан на изучении изменений магнитного поля Земли в различных ее участках в зависимости от состава и строения земной коры.

+ а) 1-А, 2- Б, 3 - В;
- б) 1-Б, 2- А, 3- В;
- в) 1 - В, 2-А, 3- Б.

Тема 3. Общие сведения о подземных водах.

1. Все воды находящиеся в земной коре независимо от их агрегатного состояния называются:
- а) дефляции;
+ б) почвенными;
- в) подземными;
- г) грунтовыми.

2. Разрушительная работа подземных вод носит название:
+ а) суффозии;
- б) эрозии;
- в) коррозии;
- г) аккумуляции.

3. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1.Инфильтрационные воды	А. Образуются в результате просачивания с поверхности земли осадков и поверхностных вод в пустоты горных пород.
2. Конденсационные воды	Б. Образуются за счет водоемов, в которых происходило накопление осадочных пород. Это погребенные воды, сохранившиеся в глубоких частях закрытых гидрогеологических и нефтегазоносных структур, отличаются высокой минерализацией и представляют интерес как сырье для химической промышленности и как лечебные минеральные воды.
3.Седиментационные воды	В. Образуются при конденсации водяного пара, перемещающегося под влиянием разности упругости его из атмосферы в горные породы или внутри горных пород - от одного участка к другому.
4. Воды магматического и метаморфического происхождения	Г. Образуются при извержении и застывании магмы, а также выделяются при метаморфизации минералов горных пород.

+а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
- б) 1-Б, 2- А, 3- В, 4-Г;
- в) 1-В, 2- Г, 3- А, 4-Б;
- г) 1-Г, 2-Б, 3- В, 4-А.

4. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Почвенные воды	А. Небольшие скопления вод временного, сезонного характера, они находятся в гидравлической

	связи с почвенными водами и залегают на слабоводопроницаемых слоях вблизи поверхности земли. Зимой нередко промерзают, летом – пересыхают, режим неустойчив.
2. Верховодка	Б. Влага, содержащаяся в почвенном слое, передвигается под действием молекулярных, капиллярных сил и сил тяжести.
3. Грунтовые воды	В. Воды первого от поверхности земли горизонта подземных вод, залегающих на водоупоре.
4. Артезианские воды	Г. Залегают в водопроницаемых отложениях, заключенных между водонепроницаемыми, полностью заполняют пустоты в пласте и находятся под напором.

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
+ б) 1-Б, 2- А, 3- В, 4-Г;
- в) 1-В, 2- Г, 3- А, 4-Б;
- г) 1-Г, 2-Б, 3- В, 4-А.

5. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1.П а р о о б р а з н а я в о д а	А. Находится в форме водяного пара в воздухе, присутствующем в порах и трещинах горных пород и в почве, передвигается вместе с токами воздуха, а также от участков с высокой абсолютной упругостью водяного пара к участкам с более низкой упругостью. При определенных условиях путем конденсации может переходить в жидкую форму.
2. С в я з а н н а я вода	Б. Удерживается на поверхности частиц молекулярными и электростатическими силами. По свойствам прочносвязанная вода близка к твердому телу, имеет высокую плотность, вязкость и упругость, свойственна преимущественно тонкодисперсным породам, передвигается только в форме пара, не способна растворять соли, недоступна для питания растений. По энергии связи молекул воды с частицами глинистых пород прочносвязанная вода не однородна.
3. Прочносвязанная вода	В. Присутствует главным образом в глинистых породах, удерживается на поверхности частиц силами, значительно превышающими силу тяжести. Подвижность ее несравненно меньше подвижности.
4. Рыхлосвязанная вода	Г. Располагается над прочно-связанной (адсорбированной) водой, удерживается молекулярными силами. Менее сильно связана с частицами пород,

	более подвижна, плотность близка к плотности свободной воды, способна передвигаться от частицы к частице породы под влиянием сорбционных сил, причем в засоленных породах передвижение воды происходит к участкам с более высокой концентрацией солей, силе тяжести также не подчиняется и не передает гидростатический напор, способность растворять соли пониженная.

+ а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
- б) 1-Б, 2- А, 3- В, 4-Г;
- в) 1-В, 2- Г, 3- А, 4-Б;
- г) 1-Г, 2-Б, 3- В, 4-А.

6. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. К а п и л л я р н а я вода	А. Находится в капиллярных порах и трещинах горных пород, где удерживается и передвигается под влиянием капиллярных (менисковых) сил, действующих на границе воды и воздуха, находящегося в порах пород.
2.Собственно капиллярная вода	Б. Находится в породах в виде влаги капиллярной каймы над уровнем грунтовых вод в интервале влажности от наименьшей влагоемкости до полной влагоемкости. Положение верхней границы капиллярной каймы меняется при колебаниях уровня грунтовых вод. Капиллярная вода доступна для растений.
3.Подвешенная капиллярная вода	В. Располагается преимущественно в верхнем горизонте породы или в почве и не находится в непосредственной связи с уровнем грунтовых вод. При повышении влажности породы, содержащей подвешенную воду, сверх наименьшей влагоемкости вода стекает в нижележащие слои, вода доступна для растений.
4. Вода углов пор	Г. Удерживается капиллярными силами в порах песчаных и глинистых пород в местах соприкосновения их частиц. Гидростатического давления вода углов пор не передает, растениями не может использоваться, при повышении влажности может переходить в подвешенную или в собственно капиллярную воду.

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
- б) 1-Б, 2- А, 3- В, 4-Г;
- в) 1-В, 2- Г, 3- А, 4-Б;
+ г) 1-А, 2-Б, 3- В, 4-Г.

7. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Вода углов пор	А. Удерживается капиллярными силами в порах песчаных и глинистых пород в местах соприкосновения их частиц. Гидростатического давления вода углов пор не передает, растениями не может использоваться, при повышении влажности может переходить в подвешенную или в собственно капиллярную воду.
2.Гравитационная вода	Б. Подчиняется силе тяжести. Движение воды происходит под влиянием этой силы и напорного градиента, передает гидростатический напор.
3. Кристаллизационная вода	В. Входит в состав кристаллической решетки минералов, сохраняет молекулярную форму.
4.Химически связанная (конституционная) вода	Г. Участвует в строении кристаллической решетки минералов в форме ионов H^+, OH^-, то есть не сохраняет молекулярной формы.

+ а) 1-А, 2 - Б, 3- В, 4-Г;
- б) 1-Б, 2- А, 3- В, 4-Г;
- в) 1-В, 2- Г, 3- А, 4-Б;
- г) 1-Г, 2-Б, 3- В, 4-А.

8. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод $_{\Delta}H$ на территории площадью A через 1 год (t) при дополнительном инфильтрационном питании ω, действующем на площади A_{ω}. Подъем уровня грунтовых вод $_{\Delta}H$ определите по формуле

$$_{\Delta}H = \frac{A_{\omega}}{F}\frac{\omega}{\mu}t,$$

где μ – коэффициент водоотдачи.

Исходные данные: A_{ω}=1,5 км^2; A=4,5 км^2; μ=0,15; ω=0,2 м/год.

+ а) 0,004;
- б) 0,005;
- в) 0,03;
- г) 0,001.

Тема 4. Фильтрационные свойства грунтов.

1. Определите удельный дебит центральной скважины (q) и сделайте вывод, к какой группе в классификации пород по водопроницаемости относится данная порода (таблица 1).

$$q = \frac{Q}{S}$$

Исходные данные:
Расход, Q - 0,8 л/с;
Понижение, S – 2,2 м.

Таблица 1 - Классификация горных пород по водопроницаемости

Группа	Характеристика пород	м^2/сутки

I	Очень хорошо водопроницаемые породы	100-1000 и более
II	Хорошо водопроницаемые породы	100-10
III	Водопроницаемые породы	10-1
IV	Слабо водопроницаемые породы	1-0,1
V	Весьма слабо водопроницаемые породы	0,1-0,001
VI	Практически водопроницаемые породы	<0,001

- а) 0,32; IV группа; слабо водопроницаемые породы;
+ б) 31,42; II группа; хорошо водопроницаемые породы;
- в) 0,12; V группа; весьма слабо водопроницаемые породы;
- г) 0,0001; VI группа; практически водопроницаемые породы.

2. Механический вынос частиц горных пород потоком подземных вод называется:
+ а) суффозия;
- б) эрозия;
- в) фильтрация;
- г) инфильтрация.

3.При механической суффозии фильтрующаяся вода выносит из грунта:
- а) супесчаные частицы;
- б) иловые, донные частицы;
+ в) глинистые, пылеватые и песчаные частицы;
- г) мусор.

4. Связь между плёнками воды и минеральными частицами обусловлена…
- а) почвенными силами;
+ б) молекулярными силами.

5. Влажность грунта, у которого все поры заполнены капиллярной водой, называют…
- а) капиллярной влагоёмкостью;
+ б) полной влагоёмкостью.

6. Наибольшее количество подвешенной влаги, которое может удерживаться грунтом, называют…
+а) наименьшей влагоемкостью грунта;
- б) капиллярной влагоёмкостью грунта.

7. Слой грунта, в котором движется водный поток, называют…
- а) внутрипочвенным горизонтом;
+ б) водоносным горизонтом.

8. Количество воды, содержащееся в грунте в естественных условиях - это...
- а) полная влагоемкость грунта;
+ б) естественная влажность грунта;
- в) коэффициент пористости грунта;
- г) гигроскопическая влажность.

9. Подземные воды образуются преимущественно путем…
+ а) инфильтрации;
- б) фильтрации.
10. Водопроницаемость грунтов характеризуется…
+ а) коэффициентом фильтрации;
- б) плотностью грунта;
- в) полной влагоёмостью;
- г) природной влажностью.

Тема 5. Тектоника. Сейсмические явления.

1.Совокупность процессов изменения горных пород в недрах Земли в условиях высоких температур и давлений называется:
- а) горообразованием;
- б) вулканизмом;
+ в) метаморфизмом;
- г) магматизмом.

2.Совокупность сложных процессов возникновения магмы в мантии или земной коре и перемещение ее к поверхности земли называется:
- а) вулканизм;
+ б) магматизм;
- в) землетрясение;
- г) метаморфизм.

3.Изменение минералогического состава исходных горных пород под действием химически активных веществ - газов и паров, выделяющихся из внедрившейся в породы магмы называется:
- а) денудацией;
+ б) пневматизмом;
- в) дефляцией;
- г) аккумуляцией.

4. В процессе преобразования магматических, осадочных и ранее образовавшихся метаморфических горных пород под действием высокой температуры, давлений, пневматизма образуются:
+ а) метаморфические горные породы;
- б) осадочные горные породы;
- в) вулканические горные породы;
- г) магматические горные породы.

5. Горные породы, образующиеся при застывании природных силикатных расплавов (магм, лавы) называются:
+ а) магматические;
- б) осадочные;
- в) вулканические;
- г) метаморфические.

Тема 6. Процессы внешней динамики Земли.

1.Разрушительная работа подземных вод носит название:
+ а) суффозии;
- б) эрозии;

- в) коррозии;
- г) аккумуляции.

2.Морские осадочные породы делятся на:
- а) обломочные, органогенные, метаморфические;
+ б) обломочные, органогенные, химические.
- в) обломочные, органогенные, магматические;
- г) обломочные, химические, метаморфические.

3.Разрушительная деятельность прибоя получила название:
+ а) абразии;
- б) эрозии;
- в) коррозии;
- г) корразии.

4.Обломочный материал, перемещаемый ледником называют:
- а) глыбой;
- б) льдиной;
+ в) мореной;
- г) льдом.

5.Выделяют три основных типа ледников:
- а) основные, горные, материковые;
+ б) горные, материковые, промежуточные;
- в) второстепенные, материковые, горные;
- г) постоянные, горные, материковые.

6.Какого вида эрозии не существует?
+ а) основной;
- б) плоскостной;
- в) боковой;
- г) донной.

7.Процесс разрушения горных пород водными потоками получил название:
- а) дефляции;
- б) коррозии;
+ в) эрозии;
- г) денудации.

8.Эоловые песчаные образования, возникающие по берегам озёр, рек, морей и океанов называются:
- а) барханами;
+ б) дюнами.

9.Сумма процессов преобразования горных пород и слагающих их минералов на поверхности суши под влиянием факторов и условий географической среды называется:
- а) корразией;
+ б) выветриванием;
- в) аккумуляцией;
- г) денудацией.

10.Совокупность процессов разрушения горных пород и сноса разрушенного материала называется: (обнажение).

+ а) денудацией;
- б) выветриванием;
- в) аккумуляцией;
- г) корразией.
11.Процессы, проходящие на поверхности Земли, при участии лучистой энергии Солнца называются:
- а) эндогенными;
- б) химическими;
+ в) экзогенными;
- г) физическими.
12. Выветривания бывают:
- а) физическое;
- б) органическое;
- в) химическое;
+ г) всё вышеперечисленное.

Тема 7. Организация инженерно-геологических изысканий. Инженерно-геологические изыскания. Задачи инженерно-геологических изысканий для составления проекта строительства сооружения.

1. Под воздействием каких агентов происходит разрушение и изменение состава грунтов:
а) колебания температур, ветер, замерзание воды;
- б) углекислоты, кислоты, щелочи;
- в) организмы;
+ г) всё вышеперечисленное.
2. Органоминеральная порода, используемая в качестве основания сооружения - это...
- а) торф;
- б) трепел;
- в) нефть;
+ г) известняк - ракушечник.
3. Осадочные горные породы - это...
+ а) песчаник;
+ б) мергель;
- в) пемза;
- г) мрамор.
4.Напряжение, при котором происходит разрушение горной породы - это...
- а) предел прочности;
- б) предел раздавливания;
- в) предел деформируемости;
+ г) предел твёрдости.
5.Объём всех пустот, содержащихся в горной породе, определяет её...
+ а) пористость;
- б) порозность;
- в) кавернозность;
- г) пустотность.

6.Изображение содержания минеральных частиц разного размера в рыхлых грунтах - это график...
- а) гранулометрического состава;
- б) диспертности;
- в) степени сортированности;
+ г) микроагрегатного состава.
7.Определяет состояние грунтов и инженерно-геологические свойства:
- а) химический состав;
- б) гранулометрический;
+ в) минералогический или минеральный состав;
- г) органический состав.
8.Оказывают ли влияние на свойства грунтов адсорбированные и защемленные газы?
+ а) оказывают;
- б) не оказывают.
9.Больше всего адсорбированного газа содержится…
- а) во влажных грунтах;
+ б) в сухих грунтах.
10.Максимально возможное содержание связанной, капиллярной и гравитационной воды в грунте при полном заполнении его пор называют…
+ а) полной влагоемкостью грунта;
- б) водоудерживающей способностью грунта.
11.Изображение содержания минеральных частиц разного размера в рыхлых грунтах - это график...
- а) гранулометрического состава;
- б) диспертности;
- в) степени сортированности;
+ г) микроагрегатного состава.
12.Инженерно-геологические свойства и состояние грунтов зависят от…
+ а) структурных связей;
- б) молекулярных связей.
13.Отношение массы грунта, включая массу воды в ее порах, к занимаемому этим грунтом объему - это...
- а) коэффициент пористости грунта;
- б) удельный вес грунта;
- в) пористость грунта;
+ г) плотность грунта.
14.Создаются средствами гидромеханизации с помощью трубопроводов…
+ а) намывные грунты;
- б) заторфованные грунты;
- в) техногенные грунты;
- г) засоленные грунты.

Тема 8. Инженерно-геологический контроль при строительстве и эксплуатации сооружений.

1.Свойства грунтов, главным образом, прочностные и деформативные характеристики, могут быть искусственно изменены в лучшую сторону с помощью технической мелиорации и называются…

- а) увлажненными;
- б) ухудшенными;
+ в) улучшенными;
- г) засоленными.

2.Природные грунты, свойства которых ухудшились (искусственно разрыхленные, увлажненные и т.д.), называют…

- а) улучшенными;
+ б) ухудшенными;
- в) увлажненными;
- г) засоленными.

3. Грунты, у которых средние значения показателей химического состава изменены не менее чем на 15 % называются…

- а) природными образованиями, не измененными в условиях естественного залегания;
+ б) природными образованиями, измененными в условиях естественного залегания.

4. Непроницаемые грунты являются ...

- а) водоносными горизонтами;
+ б) водоупорами.

5. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод $_{\Delta}H$ на территории площадью A через 7 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании ω, действующем на площади A_{ω}. Подъем уровня грунтовых вод $_{\Delta}H$ определите по формуле

$$_{\Delta}H = \frac{A_{\omega}}{F}\frac{\omega}{\mu}t,$$

где μ – коэффициент водоотдачи.

Исходные данные: A_{ω}=1,5 км^2; A=4,5 км^2; μ=0,15; ω=0,2 м/год.

- а) 0,04;
+ б) 0,03;
- в) 0,002;
- г) 0,001.

6. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Загрязнение подземной воды.	А. связано с повышением температуры подземных вод в результате их смешивания с более нагретыми поверхностными или технологическими сточными водами, при их закачивании через поглощающие скважины.
2. Бактериальное загрязнение подземных вод	Б. превышение допустимых концентраций отдельных компонентов и общей минерализации воды, что делают ее непригодной для использования.
3. Механическое загрязнение подземных вод	В. попадание в подземные воды механических примесей, содержащихся в сточных водах (песок, шлак и др.), по крупным пустотам.

4. Тепловое загрязнение подземных вод	Г. выражается в появлении в подземных водах патогенных бактерий.

- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
- б) 1-Б, 2- А, 3- В, 4-Г;
- в) 1-Г, 2-В, 3- Б, 4-А;
+ г) 1-Б, 2- Г, 3- В, 4-А.

7. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Подготовительные работы	А. производятся работы: инженерно-геологическая съемка; разведочные работы и геофизические исследования; опытные полевые исследования грунтов; изучение подземных вод; анализ опыта местного строительства и т. д.
2. Полевой период	Б. работы включают изучение района по архивным, фондовым и литературным материалам.
3. Камеральный период	В. обрабатывают полевые материалы и ре- зультаты лабораторных анализов, составляют инженерно-геологический отчет с соответствующими графическими приложениями в виде карт, разрезов и т. д.

- а) 1-А, 2- Б, 3 - В;
+ б) 1-Б, 2- А, 3- В;
- в) 1 - В, 2-А, 3- Б.

8.Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. I категория сложности инженерно-геологических условий	А. участки средней геологической сложности; тол- ща сложена из 4 — 5 литологически различных слоев в виде линз или складок; грунтовые воды залегают в пределах активной зоны; мощность насыпных грунтов составляет 3 – 4 м.
2. II категория сложности инженерно-геологических условий	Б. участки геологически сложные; расположены в пределах пересеченного рельефа; толща многослойная; залегание слоев линзовидное или несогласованное, складчатое; нарушенное; грунтовые воды находятся выше подошвы фундаментов; активная зона содержит грунты типа ила, торфа; мощность насыпных грунтов превышает 4 м; на участке развиты природные геологические явления.
3. III категория сложности инженерно-геологических условий	В. участки с простой геологией; слои залегают почти горизонтально; несущая способность грунтов довольно велика; грунтовые воды под фундаментами залегают ниже активной зоны; мощность насыпных грунтов не превышает 2 м.

- а) 1-А, 2- Б, 3 - В;
- б) 1-Б, 2- А, 3- В;
+ в) 1 - В, 2-А, 3- Б.

9.Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Карта инженерно-геологических условий	А. отражает разделение территории на части (регионы, области-районы и т. д.) в зависимости от общности их инженерно-геологических условий.
2. Карта инженерно-геологического районирования	Б. содержит информацию с расчетом на удовлетворение всех видов наземного строительства. Ее используют для общей оценки природных условий местности, где будет осуществлено строительство.
3. Карты специального назначения	В. составляют применительно к конкретным видам строительства. Они содержат оценку инженерно-геологических условий территории строительства и прогноз инженерно-геологических явлений.

- а) 1-А, 2- Б, 3 - В;
+ б) 1-Б, 2- А, 3- В;
- в) 1 - В, 2-А, 3- Б.

10. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Общие обзорные (или схематические)	А. масштаб от 1:500 000 и мельче.
2. Карты среднего масштаба	Б. масштаб от 1:200 000 до 1:100 000.
3. Детальные крупномасштабные карты	В. масштаб (от 1:10000 и крупнее) используют для обоснования проектирования при размещении конкретных объектов промышленного строительства, при застройке городских территорий.

+ а) 1-А, 2- Б, 3 - В;
- б) 1-Б, 2- А, 3- В;
- в) 1 - В, 2-А, 3- Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8–10 баллов)	100-90 % правильных ответов
(5–7 баллов)	89-70 % правильных ответов
(2–4 балла)	69-51 % правильных ответов
(0–1 балл)	менее 50 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Эффективность подготовки обучающихся к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, лекциями, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения. В среднем, подготовка к письменному тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и осо-

бенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	1-18	1-10	1-3

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Под воздействием каких агентов происходит разрушение и изменение состава грунтов:

а) колебания температур, ветер, замерзание воды;

- б) углекислоты, кислоты, щелочи;

- в) организмы;

+ г) всё вышеперечисленное.

2. Органоминеральная порода, используемая в качестве основания сооружения - это...

- а) торф;

- б) трепел;

- в) нефть;

+ г) известняк - ракушечник.

3. Осадочные горные породы - это...

+ а) песчаник;

+ б) мергель;

- в) пемза;

- г) мрамор.

4. Напряжение, при котором происходит разрушение горной породы - это...

- а) предел прочности;
- б) предел раздавливания;
- в) предел деформируемости;
+ г) предел твёрдости.

5. Объём всех пустот, содержащихся в горной породе, определяет её...

+ а) пористость;
- б) порозность;
- в) кавернозность;
- г) пустотность.

6. Изображение содержания минеральных частиц разного размера в рыхлых грунтах - это график...

- а) гранулометрического состава;
- б) диспертности;
- в) степени сортированности;
+ г) микроагрегатного состава.

7. Определяет состояние грунтов и инженерно-геологические свойства:

- а) химический состав;
- б) гранулометрический;
+ в) минералогический или минеральный состав;
- г) органический состав.

8. Оказывают ли влияние на свойства грунтов адсорбированные и защемленные газы?

+ а) оказывают;
- б) не оказывают.

9. Больше всего адсорбированного газа содержится…

- а) во влажных грунтах;
+ б) в сухих грунтах.

10. Максимально возможное содержание связанной, капиллярной и гравитационной воды в грунте при полном заполнении его пор называют…

+ а) полной влагоемкостью грунта;
- б) водоудерживающей способностью грунта.

11. Изображение содержания минеральных частиц разного размера в рыхлых грунтах - это график...

- а) гранулометрического состава;
- б) диспертности;
- в) степени сортированности;
+ г) микроагрегатного состава.

12. Инженерно-геологические свойства и состояние грунтов зависят от…

+ а) структурных связей;
- б) молекулярных связей.

13. Отношение массы грунта, включая массу воды в ее порах, к занимаемому этим грунтом объему - это...

- а) коэффициент пористости грунта;

- б) удельный вес грунта;
- в) пористость грунта;
+ г) плотность грунта.

14. Создаются средствами гидромеханизации с помощью трубопроводов…

+ а) намывные грунты;
- б) заторфованные грунты;
- в) техногенные грунты;
- г) засоленные грунты.

15. Свойства грунтов, главным образом, прочностные и деформативные характеристики, могут быть искусственно изменены в лучшую сторону с помощью технической мелиорации и называются…

- а) увлажненными;
- б) ухудшенными;
+ в) улучшенными;
- г) засоленными.

16. Природные грунты, свойства которых ухудшились (искусственно разрыхленные, увлажненные и т.д.), называют…

- а) улучшенными;
+ б) ухудшенными;
- в) увлажненными;
- г) засоленными.

17. Грунты, у которых средние значения показателей химического состава изменены не менее чем на 15 % называются…

- а) природными образованиями, не измененными в условиях естественного залегания;
+ б) природными образованиями, измененными в условиях естественного залегания.

18. Непроницаемые грунты являются ...

- а) водоносными горизонтами;
+ б) водоупорами.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Атмосфера	А. Водная оболочка Земли.
2. Гидросфера	Б. Газовая оболочка небесного тела, удерживаемая около него гравитацией.
3. Литосфера	В. Область пространства вокруг небесного тела, в которой поведение окружающей тело плазмы определяется магнитным полем этого тела.
4. Магнитосфера	Г. Твёрдая оболочка Земли.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+ б) 1-Б, 2-А, 3- Г, 4-В;
- в) 1-В, 2- Г, 3- А, 4-Б;
- г) 1-Г, 2-В, 3- Б, 4-А.

2. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Атмосфера	А. Сплошная твердая оболочка Земли.
2. Гидросфера	Б. Сфера распространения живых существ.
3. Литосфера	В. Самая внешняя, газообразная оболочка Земли.
4. Биосфера	Г. Прерывистая водная оболочка земного шара, представляющая собой совокупность океанов, морей, рек, озер и ледников.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-Б, 2-А, 3- Г, 4-В;
- в) 1-Г, 2-В, 3- Б, 4-А;
+ г) 1-В, 2- Г, 3- А, 4-Б.

3. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Загрязнение подземной воды.	А. связано с повышением температуры подземных вод в результате их смешивания с более нагретыми поверхностными или технологическими сточными водами, при их закачивании через поглощающие скважины.
2. Бактериальное загрязнение подземных вод	Б. превышение допустимых концентраций отдельных компонентов и общей минерализации воды, что делают ее непригодной для использования.
3. Механическое загрязнение подземных вод	В. попадание в подземные воды механических примесей, содержащихся в сточных водах (песок, шлак и др.), по крупным пустотам.
4. Тепловое загрязнение подземных вод	Г. выражается в появлении в подземных водах патогенных бактерий.

- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
- б) 1-Б, 2- А, 3- В, 4-Г;
- в) 1-Г, 2-В, 3- Б, 4-А;
+ г) 1-Б, 2- Г, 3- В, 4-А.

4. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Подготовительные работы	А. производятся работы: инженерно-геологическая съемка; разведочные работы и геофизические исследования; опытные полевые исследования грунтов; изучение подземных вод; анализ опыта местного строительства и т. д.
2. Полевой период	Б. работы включают изучение района по архивным, фондовым и литературным материалам.
3. Камеральный период	В. обрабатывают полевые материалы и результаты лабораторных анализов, составляют инженерно-геологический отчет с соответствующими графическими приложениями в виде карт, разрезов и т. д.

- а) 1-А, 2- Б, 3 - В;
+ б) 1-Б, 2- А, 3- В;

- в) 1 - В, 2-А, 3- Б.

5. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. I категория сложности инженерно-геологических условий	А. участки средней геологической сложности; толща сложена из 4-5 литологически различных слоев в виде линз или складок; грунтовые воды залегают в пределах активной зоны; мощность насыпных грунтов составляет 3 – 4 м.
2. II категория сложности инженерно-геологических условий	Б. участки геологически сложные; расположены в пределах пересеченного рельефа; толща многослойная; залегание слоев линзовидное или несогласованное, складчатое; нарушенное; грунтовые воды находятся выше подошвы фундаментов; активная зона содержит грунты типа ила, торфа; мощность насыпных грунтов превышает 4 м; на участке развиты природные геологические явления.
3. III категория сложности инженерно-геологических условий	В. участки с простой геологией; слои залегают почти горизонтально; несущая способность грунтов довольно велика; грунтовые воды под фундаментами залегают ниже активной зоны; мощность насыпных грунтов не превышает 2 м.

- а) 1-А, 2- Б, 3 - В;
- б) 1-Б, 2- А, 3- В;
+ в) 1 - В, 2-А, 3- Б.

9. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Карта инженерно-геологических условий	А. отражает разделение территории на части (регионы, области-районы и т. д.) в зависимости от общности их инженерно-геологических условий.
2. Карта инженерно-геологического районирования	Б. содержит информацию с расчетом на удовлетворение всех видов наземного строительства. Ее используют для общей оценки природных условий местности, где будет осуществлено строительство.
3. Карты специального назначения	В. составляют применительно к конкретным видам строительства. Они содержат оценку инженер- но-геологических условий территории строительства и прогноз инженерно-геологических явлений.

- а) 1-А, 2- Б, 3 - В;
+ б) 1-Б, 2- А, 3- В;
- в) 1 - В, 2-А, 3- Б.

10. Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Общие обзорные (или схематические)	А. масштаб от 1:500 000 и мельче.
2. Карты среднего масштаба	Б. масштаб от 1:200 000 до 1:100 000.
3. Детальные крупномасштабные карты	В. масштаб (от 1:10000 и крупнее) используют для обоснования проектирования при размещении конкретных

	объектов промышленного строительства, при застройке городских территорий.

+ а) 1-А, 2- Б, 3 - В;
- б) 1-Б, 2- А, 3- В;
- в) 1 - В, 2-А, 3- Б.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод $_{\Delta}H$ на территории площадью A через 1 год (t) при дополнительном инфильтрационном питании ω, действующем на площади A_{ω}. Подъем уровня грунтовых вод $_{\Delta}H$ определите по формуле

$$_{\Delta}H = \frac{A_{\omega}}{F}\frac{\omega}{\mu}t,$$

где μ – коэффициент водоотдачи.

Исходные данные: A_{ω}=1,5 км^2; A=4,5 км^2; μ=0,15; ω=0,2 м/год.

+ а) 0,004;
- б) 0,005;
- в) 0,03;
- г) 0,001.

2. Определите удельный дебит центральной скважины (q) и сделайте вывод, к какой группе в классификации пород по водопроницаемости относится данная порода (таблица 1).

$$q = \frac{Q}{S}$$

Исходные данные:
Расход, Q - 0,8 л/с;
Понижение, S – 2,2 м.

Таблица 1 - Классификация горных пород по водопроницаемости

Группа	Характеристика пород	м^2/сутки
I	Очень хорошо водопроницаемые породы	100-1000 и более
II	Хорошо водопроницаемые породы	100-10
III	Водопроницаемые породы	10-1
IV	Слабо водопроницаемые породы	1-0,1
V	Весьма слабо водопроницаемые породы	0,1-0,001
VI	Практически водопроницаемые породы	<0,001

- а) 0,32; IV группа; слабо водопроницаемые породы;

+ б) 31,42; II группа; хорошо водопроницаемые породы;

- в) 0,12; V группа; весьма слабо водопроницаемые породы;

- г) 0,0001; VI группа; практически водопроницаемые породы.

3. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод $_{\Delta}H$ на территории площадью A через 7 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании ω, действующем на площади A_{ω}. Подъем уровня грунтовых вод $_{\Delta}H$ определите по формуле

$$_{\Delta}H = \frac{A_{\omega}}{F}\frac{\omega}{\mu}t,$$

где μ – коэффициент водоотдачи.

Исходные данные: A_{ω}=1,5 км^2; A=4,5 км^2; μ=0,15; ω=0,2 м/год.

- а) 0,04;

+ б) 0,03;

- в) 0,002;

- г) 0,001.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретённых в результате изучения дисциплины

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта.

Промежуточная аттестация в виде зачёта преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации.

Для обучающихся очной формы обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов.

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	Наука, изучающая грунты, геологические и инженерно-геологические процессы, влияющие на условия строительства и эксплуатации сооружений и мелиоративных систем называется инженерная геология.	Как называется наука, изучающая грунты, геологические и инженерно-геологические процессы, влияющие на условия строительства и эксплуатации сооружений и мелиоративных систем?	ОПК-1
2	Изучает подземные воды, содержащиеся в недрах нашей планеты - гидрогеология.	Как называется наука, которая изучает подземные воды, содержащиеся в недрах нашей планеты?	ОПК-1
3	Наука, которая рассматривает процессы, происходящие в недрах планеты и на ее поверхности (зем-	Как называется наука, которая рассматривает процессы, происходящие в недрах планеты и на ее поверхности (землетрясения, вулканизм, деятельность ветра, моря, рек, ледников и т.д.)?	ОПК-1

	летрясения, вулканизм, деятельность ветра, моря, рек, ледников и т.д.). называется динамической геологией.		
4	Наука, использующая различные физические методы исследования глубоких недр Земли называется геофизика.	Как называется наука, использующая различные физические методы исследования глубоких недр Земли?	ОПК-1
5	Наука, изучающая состав, строение и закономерности развития Земли называется геология.	Как называется Наука, изучающая состав, строение и закономерности развития Земли?	ОПК-1
6	Сплошная твердая оболочка Земли называется литосфера.	Как называется Сплошная твердая оболочка Земли?	ОПК-1
7	Сила тяжести, плотность, магнетизм, тепловые свойства.	Что относят к физическим свойствам Земли?	ОПК-1
8	Внешняя и внутренняя.	Тепловая энергия Земли бывает?	ОПК-1
9	Континенты и океаны.	Что является основными структурами земной коры, или структурами первого порядка?	ОПК-1
10	Да, обладает.	Ядро Земли обладает электропроводностью и высокой плотностью?	ОПК-1
11	Объём всех пустот, содержащихся в горной породе называется . пористостью породы.	Как называется Объём всех пустот, содержащихся в горной породе?	ОПК-1
12	Процессы, проходящие на поверхности Земли, при	Как называются процессы, проходящие на поверхности Земли, при участии лучистой энергии Солнца?	ОПК-1

	участии лучистой энергии Солнца называются экзогенные геологические процессы.		
13	Совокупность сложных процессов возникновения магмы в мантии или земной коре и перемещение ее к поверхности земли называется магматизм.	Как называется совокупность сложных процессов возникновения магмы в мантии или земной коре и перемещение ее к поверхности земли?	ОПК-1
14	Совокупность процессов изменения горных пород в недрах Земли в условиях высоких температур и давлений называется метаморфизм.	Как называется совокупность процессов изменения горных пород в недрах Земли в условиях высоких температур и давлений?	ОПК-1
15	Водная оболочка Земли.	Дайте определение гидросферы.	ОПК-1
16	Газовая оболочка небесного тела, удерживаемая около него гравитацией называется атмосфера.	Как называется газовая оболочка небесного тела, удерживаемая около него гравитацией?	ОПК-1
17	Область пространства вокруг небесного тела, в которой поведение окружающей тело плазмы определяется магнитным полем этого тела - это магнитосфера.	Область пространства вокруг небесного тела, в которой поведение окружающей тело плазмы определяется магнитным полем этого тела - это…?	ОПК-1

18	Сфера распространения живых существ - это биосфера.	Сфера распространения живых существ - это…?	ОПК-1
19	Позволяет по изменению скорости прохождения сейсмических волн, возникающих при землетрясениях изучать состав и свойства глубоких слоев Земли - сейсмический метод исследования глубоких недр Земли.	Какой метод исследования глубоких недр Земли позволяет по изменению скорости прохождения сейсмических волн, возникающих при землетрясениях изучать состав и свойства глубоких слоев Земли?	ОПК-1
20	Основан на изучении распределения на поверхности Земли силы тяжести гравиметрический метод исследования глубоких недр Земли.	Какой метод исследования глубоких недр Земли основан на изучении распределения на поверхности Земли силы тяжести?	ОПК-1
21	Основан на изучении изменений магнитного поля Земли в различных ее участках в зависимости от состава и строения земной коры магнитометрический метод.	Какой метод исследования глубоких недр Земли основан на изучении изменений магнитного поля Земли в различных ее участках в зависимости от состава и строения земной коры?	ОПК-1
22	Все воды находящиеся в земной коре независимо от их агрегатного состояния называются почвенные воды.	Как называются все воды находящиеся в земной коре независимо от их агрегатного состояния?	ОПК-1

23	Разрушительная работа подземных вод называется суффозией.	Как называется разрушительная работа подземных вод?	ОПК-1
24	Образуются в результате просачивания с поверхности земли осадков и поверхностных вод в пустоты горных пород инфильтрационные воды.	Какие воды образуются в результате просачивания с поверхности земли осадков и поверхностных вод в пустоты горных пород?	ОПК-1
25	Образуются при конденсации водяного пара, перемещающегося под влиянием разности упругости его из атмосферы в горные породы или внутри горных пород - от одного участка к другому конденсационные воды.	Какие воды образуются при конденсации водяного пара, перемещающегося под влиянием разности упругости его из атмосферы в горные породы или внутри горных пород - от одного участка к другому?	ОПК-1
26	Какие воды образуются за счет водоемов, в которых происходило накопление осадочных пород. Это погребенные воды, сохранившиеся в глубоких частях закрытых гидрогеологических и нефтегазоносных структур, отличаются высокой минерализацией и представляют интерес как сырье для хими-	Какие воды образуются за счет водоемов, в которых происходило накопление осадочных пород. Это погребенные воды, сохранившиеся в глубоких частях закрытых гидрогеологических и нефтегазоносных структур, отличаются высокой минерализацией и представляют интерес как сырье для химической промышленности и как лечебные минеральные воды?	ОПК-1

	ческой промышленности и как лечебные минеральные воды седиментационные воды.		
27	Образуются при извержении и застывании магмы, а также выделяются при метаморфизации минералов горных пород воды магматического и метаморфического происхождения.	Какие воды образуются при извержении и застывании магмы, а также выделяются при метаморфизации минералов горных пород?	ОПК-1
28	Глинистые, пылеватые и песчаные частицы.	Какие частицы выносит при механической суффозии фильтрующаяся вода?	ОПК-1
29	Связь между плёнками воды и минеральными частицами обусловлена молекулярными силами.	Какими силами обусловлена связь между плёнками воды и минеральными частицами?	ОПК-1
30	Влажность грунта, у которого все поры заполнены капиллярной водой, называется полной влагоёмкостью.	Как называют влажность грунта, у которого все поры заполнены капиллярной водой?	ОПК-1
31	Наибольшее количество подвешенной влаги, которое может удерживаться грунтом называется наименьшей влагоемкостью грунта.	Как называют наибольшее количество подвешенной влаги, которое может удерживаться грунтом?	ОПК-1
32	Слой грунта, в котором движется	Как называется слой грунта, в котором движется водный поток?	ОПК-1

	водный поток называется Водоносным горизонтом.		
33	Количество воды, содержащееся в грунте в естественных условиях, называется Естественная влажность грунта.	Как называют количество воды, содержащееся в грунте в естественных условиях?	ОПК-1
34	Подземные воды образуются Путем инфильтрации.	Как образуются подземные воды?	ОПК-1
35	Водопроницаемость грунтов характеризуется Коэффициентом фильтрации.	Каким коэффициентом характеризуется водопроницаемость грунтов?	ОПК-1
36	Отношение массы грунта, включая массу воды в ее порах, к занимаемому этим грунтом объему называют . плотностью грунта.	Как называют отношение массы грунта, включая массу воды в ее порах, к занимаемому этим грунтом объему?	ОПК-1
37	Намывные грунты.	Какие грунты создаются средствами гидромеханизации с помощью трубопроводов?.	ОПК-1
38	Водоупорами являются непроницаемые грунты.	Какие грунты являются водоупорами?	К-1
39	Глинистые, пылеватые и песчаные частицы.	Какие частицы выносит из грунта фильтрующаяся вода при механической суффозии?	ОПК-1
40	Разрушительная работа подземных вод называется суффозией.	Как называется разрушительная работа подземных вод?	ОПК-1

41	Молекулярными силами.	Какими силами обусловлена связь между плёнками воды и минеральными частицами?	ОПК-1
42	Разрушительная деятельность прибоя называется абразия.	Как называется разрушительная деятельность прибоя?	ОПК-1
43	Водоносным горизонтом.	Как называют слой грунта, в котором движется водный поток?	ОПК-1
44	Естественная влажность грунта.	Как называется количество воды, содержащееся в грунте в естественных условиях?	ОПК-1
45	Процесс разрушения горных пород водными потоками называется Эрозия.	Как называется процесс разрушения горных пород водными потоками?	ОПК-1
46	Под воздействием колебаний температур, ветра, замерзания воды, углекислоты, кислоты, щелочи, организмов.	Под воздействием каких агентов происходит разрушение и изменение состава грунтов?	ОПК-1
47	Известняк – ракушечник.	Какая органоминеральная порода, используется в качестве основания сооружения?	ОПК-1
48	Предел твёрдости.	Как называется напряжение, при котором происходит разрушение горной породы.	ОПК-1
49	Содержит информацию с расчетом на удовлетворение всех видов наземного строительства. Её используют для общей оценки природных условий местности, где будет осуществлено строительство.	Какую информацию содержат карты инженерно-геологических условий?	ОПК-1

50	Составляют применительно к конкретным видам строительства. Они содержат оценку инженерно-геологических условий территории строительства и прогноз инженерно-геологических явлений.	Какую информацию содержат карты специального назначения?	ОПК-1
51	А	Наука, изучающая состав, строение и закономерности развития Земли – это: а) геология; б) гидрогеология; в) петрография; г) геофизика.	ОПК-1
52	Б	Изучает подземные воды, содержащиеся в недрах нашей планеты: а) инженерная геология; б) гидрогеология; в) петрография; г) геофизика.	ОПК-1
53	Б	Рассматривает процессы, происходящие в недрах планеты и на ее поверхности (землетрясения, вулканизм, деятельность ветра, моря, рек, ледников и т.д.): а) историческая геология; б) динамическая геология; в) инженерная геология; г) почвоведение.	ОПК-1
54	В	Наука, использующая различные физические методы исследования глубоких недр Земли: а) инженерная геология; б) геохимия; в) геофизика; г) историческая геология.	ОПК-1
55	А	Планета Земля имеет форму: а) геоида; б) сферы;	ОПК-1

		в) эллипсоида; г) шара.	
56	Б	Сплошной твердой оболочкой Земли является: а) гидросфера; б) литосфера; в) наносфера; г) биосфера.	ОПК-1
57	В	К физическим свойствам Земли относятся: а) сила тяжести, плотность, магнетизм; б) сила тяжести, плотность; в) сила тяжести, плотность, магнетизм, тепловые свойства; г) тепловые свойства.	ОПК-1
58	А	Тепловую энергию Земли подразделяют на: а) внешнюю и внутреннюю; б) наружную и внутреннюю; в) поверхностную и внутреннюю; г) наземную и внутреннюю.	ОПК-1
59	Б	Основными структурами земной коры, или структурами первого порядка являются: а) моря и океаны; б) континенты и океаны; в) горы и моря; г) материки и океаны.	ОПК-1
60	А	Ядро Земли обладает электропроводностью и высокой плотностью? а) да; б) нет.	ОПК-1
61	А	Ядро Земли обладает электропроводностью и высокой плотностью? а) да; б) нет.	ОПК-1
62	Б	Природное химическое соединение элементов, возникающее в результате определенных физико-химических процессов, протекающих в земной	ОПК-1

		коре или на её поверхности называется: а) горной породой; б) минералом.	
63	В	Процессы, проходящие на поверхности Земли, при участии лучистой энергии Солнца называются: а) эндогенными; б) химическими; в) экзогенными; г) физическими.	ОПК-1
64	Б	Совокупность сложных процессов возникновения магмы в мантии или земной коре и перемещение ее к поверхности земли называется: а) вулканизм; б) магматизм; в) землетрясение; г) метаморфизм.	ОПК-1
65	В	Совокупность процессов изменения горных пород в недрах Земли в условиях высоких температур и давлений называется: а) горообразованием; б) вулканизмом; в) метаморфизмом; г) магматизмом.	ОПК-1
66	Б	Все воды находящиеся в земной коре независимо от их агрегатного состояния называются: а) дефляции; б) почвенными; в) подземными; г) грунтовыми.	ОПК-1
67	А	Разрушительная работа подземных вод носит название: а) суффозии; б) эрозии; в) коррозии; г) аккумуляции.	ОПК-1
68	А	Подземные воды образуются преимущественно путем… а) инфильтрации; б) фильтрации.	ОПК-1

69	А	Совокупность процессов разрушения горных пород и сноса разрушенного материала называется: а) денудацией; б) выветриванием; в) аккумуляцией; г) корразией.	ОПК-1
70	Б	Сумма процессов преобразования горных пород и слагающих их минералов на поверхности суши под влиянием факторов и условий географической среды называется: а) корразией; б) выветриванием; в) аккумуляцией; г) денудацией.	ОПК-1
71	В	Совокупность процессов изменения горных пород в недрах Земли в условиях высоких температур и давлений называется: а) горообразованием; б) вулканизмом; в) метаморфизмом; г) магматизмом.	ОПК-1
72	Б	Совокупность сложных процессов возникновения магмы в мантии или земной коре и перемещение ее к поверхности земли называется: а) вулканизм; б) магматизм; в) землетрясение; г) метаморфизм.	ОПК-1
73	Б	Изменение минералогического состава исходных горных пород под действием химически активных веществ - газов и паров, выделяющихся из внедрившейся в породы магмы называется: а) денудацией; б) пневматизмом; в) дефляцией; г) аккумуляцией.	ОПК-1
74	А	В процессе преобразования магмати-	ОПК-1

		ческих, осадочных и ранее образовавшихся метаморфических горных пород под действием высокой температуры, давлений, пневматизма образуются: а) метаморфические горные породы; б) осадочные горные породы; в) вулканические горные породы; г) магматические горные породы.	
75	А	Горные породы, образующиеся при застывании природных силикатных расплавов (магм, лавы) называются: а) магматические; б) осадочные; в) вулканические; г) метаморфические.	ОПК-1
76	А	Разрушительная работа подземных вод носит название: а) суффозии; б) эрозии; в) коррозии; г) аккумуляции.	ОПК-1
77	Б	Морские осадочные породы делятся на: а) обломочные, органогенные, метаморфические; б) обломочные, органогенные, химические. в) обломочные, органогенные, магматические; г) обломочные, химические, метаморфические.	ОПК-1
78	А	Разрушительная деятельность прибоя получила название: а) абразии; б) эрозии; в) коррозии; г) корразии.	ОПК-1
79	В	Процесс разрушения горных пород водными потоками получил название: а) дефляции; б) коррозии; в) эрозии; г) денудации.	ОПК-1

80	Б	Эоловые песчаные образования, возникающие по берегам озёр, рек, морей и океанов называются: а) барханами; б) дюнами.	ОПК-1
81	1-В, 2- Г, 3- А, 4-Б.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Атмосфера. 2. Гидросфера. 3. Литосфера. 4. Биосфера. А. Сплошная твердая оболочка Земли. Б. Сфера распространения живых существ. В. Самая внешняя, газообразная оболочка Земли. Г. Прерывистая водная оболочка земного шара, представляющая собой совокупность океанов, морей, рек, озер и ледников.	ОПК-1
82	1-А, 2- Б, 3 - В	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Сейсмический метод. 2. Гравиметрический метод. 3. Магнитометрический метод. А. Позволяет по изменению скорости прохождения сейсмических волн, возникающих при землетрясениях изучать состав и свойства глубоких слоев Земли. Б. Основан на изучении распределения на поверхности Земли силы тяжести. При теоретических расчетах сила тяжести Земли принимается однородной.	ОПК-1

		В. Основан на изучении изменений магнитного поля Земли в различных ее участках в зависимости от состава и строения земной коры.	
83	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Инфильтрационные воды. 2. Конденсационные воды. 3.Седиментационные воды. 4. Воды магматического и метаморфического происхождения. А. Образуются в результате просачивания с поверхности земли осадков и поверхностных вод в пустоты горных пород. Б. Образуются за счет водоемов, в которых происходило накопление осадочных пород. Это погребенные воды, сохранившиеся в глубоких частях закрытых гидрогеологических и нефтегазоносных структур, отличаются высокой минерализацией и представляют интерес как сырье для химической промышленности и как лечебные минеральные воды. В. Образуются при конденсации водяного пара, перемещающегося под влиянием разности упругости его из атмосферы в горные породы или внутри горных пород - от одного участка к другому.	ОПК-1

		Г. Образуются при извержении и застывании магмы, а также выделяются при метаморфизации минералов горных пород.	
84	1-Б, 2- А, 3- В, 4-Г.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Почвенные воды. 2. Верховодка. 3. Грунтовые воды. 4. Артезианские воды. А. Небольшие скопления вод временного, сезонного характера, они находятся в гидравлической связи с почвенными водами и залегают на слабоводопроницаемых слоях вблизи поверхности земли. Зимой нередко промерзают, летом – пересыхают, режим неустойчив. Б. Влага, содержащаяся в почвенном слое, передвигается под действием молекулярных, капиллярных сил и сил тяжести. В. Воды первого от поверхности земли горизонта подземных вод, залегающих на водоупоре. Г. Залегают в водопроницаемых отложениях, заключенных между водонепроницаемыми, полностью заполняют пустоты в пласте и находятся под напором.	ОПК-1
85	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Парообразная вода. 2. Связанная вода. 3. Прочносвязанная вода.	ОПК-1

		4. Рыхлосвязанная вода. А. Находится в форме водяного пара в воздухе, присутствующем в порах и трещинах горных пород и в почве, передвигается вместе с токами воздуха, а также от участков с высокой абсолютной упругостью водяного пара к участкам с более низкой упругостью. При определенных условиях путем конденсации может переходить в жидкую форму. Б. Удерживается на поверхности частиц молекулярными и электростатическими силами. По свойствам прочносвязанная вода близка к твердому телу, имеет высокую плотность, вязкость и упругость, свойственна преимущественно тонкодисперсным породам, передвигается только в форме пара, не способна растворять соли, недоступна для питания растений. По энергии связи молекул воды с частицами глинистых пород прочносвязанная вода не однородна. В. Присутствует главным образом в глинистых породах, удерживается на поверхности частиц силами, значительно превышающими силу тяжести. Подвижность ее несравненно меньше подвижности. Г. Располагается над прочно-связанной (адсорбированной) водой, удерживается молекулярными силами. Менее сильно связана с частицами пород, более подвижна, плотность близка к плотности свободной воды, способна передвигаться от частицы к частице породы под влиянием сорбционных сил, причем в засоленных породах передвижение воды происходит к участкам с более высокой	

		концентрацией солей, силе тяжести также не подчиняется и не передает гидростатический напор, способность растворять соли пониженная.	
86	1-А, 2-Б, 3- В, 4-Г.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Капиллярная вода. 2.Собственно капиллярная вода. 3.Подвешенная капиллярная вода. 4. Вода углов пор. А. Находится в капиллярных порах и трещинах горных пород, где удерживается и передвигается под влиянием капиллярных (менисковых) сил, действующих на границе воды и воздуха, находящегося в порах пород. Б. Находится в породах в виде влаги капиллярной каймы над уровнем грунтовых вод в интервале влажности от наименьшей влагоемкости до полной влагоемкости. Положение верхней границы капиллярной каймы меняется при колебаниях уровня грунтовых вод. Капиллярная вода доступна для растений. В. Располагается преимущественно в верхнем горизонте породы или в почве и не находится в непосредственной связи с уровнем грунтовых вод. При повышении влажности породы, содержащей подвешенную воду, сверх наименьшей влагоемкости вода стекает в нижележащие слои, вода доступна для растений. Г. Удерживается капиллярными силами в порах песчаных и глинистых пород в местах соприкосновения их частиц. Гидростатического давления	ОПК-1

		вода углов пор не передает, растениями не может использоваться, при повышении влажности может переходить в подвешенную или в собственно капиллярную воду.	
87	1-А, 2 - Б, 3- В, 4-Г.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Вода углов пор. 2. Гравитационная вода. 3. Кристаллизационная вода. 4.Химически связанная (конституционная) вода. А. Удерживается капиллярными силами в порах песчаных и глинистых пород в местах соприкосновения их частиц. Гидростатического давления вода углов пор не передает, растениями не может использоваться, при повышении влажности может переходить в подвешенную или в собственно капиллярную воду. Б. Подчиняется силе тяжести. Движение воды происходит под влиянием этой силы и напорного градиента, передает гидростатический напор. В. Входит в состав кристаллической решетки минералов, сохраняет молекулярную форму. Г. Участвует в строении кристаллической решетки минералов в форме ионов H^+, OH^-, то есть не сохраняет молекулярной формы.	ОПК-1
88	0,03.	Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод □*H* на территории площадью *A* через 7 лет (*t*) при дополнительном инфильтрационном питании □, действующем на площади	ОПК-1

		A□. Подъем уровня грунтовых вод □H определите по формуле $$_{\Delta}H = \frac{A_{\omega}}{F}\frac{\omega}{\mu}t$$ где □ – коэффициент водоотдачи. Исходные данные: A□=1,5 км^2; A=4,5 км^2; □=0,15; □=0,2 м/год.	
89	31,42	Определите удельный дебит центральной скважины (q) $$q = \frac{Q}{S}$$ Исходные данные: Расход, Q - 0,8 л/с; Понижение, S – 2,2 м.	ОПК-1
90	1-Б, 2- Г, 3- В, 4-А.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Ионы располагаются в строго определенном для данного вещества порядке - образуют структурную решетку. 2. Закономерность строгого распределения ионов отсутствует. 3. Физические свойства равновелики во всех направлениях. 4. Обладают способностью самоограняться, т.е. давать правильно образованные кристаллические многогранники. А. Кристаллические вещества. Б. Кристаллические минералы. В. Изотропные минералы. Г. Аморфные минералы.	ОПК-1
91	1-Б, 2- А, 3- В, 4-Г.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Дефляции. 2. Корразии. 3. Аккумуляции.	ОПК-1

		4. Денудации. А. Обтачивание. Б. Выдувание. В. Отложение. Г. Обнажение.	
92	1-Б, 2-А, 3- Г, 4-В.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Атмосфера. 2. Гидросфера. 3. Литосфера. 4. Магнитосфера. А. Водная оболочка Земли. Б. Газовая оболочка небесного тела, удерживаемая около него гравитацией. В. Область пространства вокруг небесного тела, в которой поведение окружающей тело плазмы определяется магнитным полем этого тела. Г. Твёрдая оболочка Земли.	ОПК-1
93	1-А, 2- Б, 3 - В.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Сейсмический метод. 2. Гравиметрический метод. 3. Магнитометрический метод. А. Позволяет по изменению скорости прохождения сейсмических волн, возникающих при землетрясениях изучать состав и свойства глубоких слоев Земли.	ОПК-1

		Б. Основан на изучении распределения на поверхности Земли силы тяжести. При теоретических расчетах сила тяжести Земли принимается однородной. В. Основан на изучении изменений магнитного поля Земли в различных ее участках в зависимости от состава и строения земной коры.	
94	1-Б, 2-А, 3- Г, 4-В.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Технические воды. 2. Промышленные воды. 3. Минеральные подземные воды. 4. Термальные подземные воды. А. воды содержат в растворе полезные элементы (бром, йод и др.) в количестве, имеющем промышленное значение. Б. воды, которые используют в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства. В. воды имеют температуру более 37°С, залегают повсеместно на глубинах от нескольких десятков и сотен метров (в горно-складчатых районах) до нескольких километров. Г. воды имеют повышенное содержание биологически активных микрокомпонентов, газов, радиоактивных элементов и т. д.	ОПК-1
95	1-Б, 2-А, 3- Г, 4-В.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Спайность минерала. 2. Твёрдость.	ОПК-1

		3. Прозрачность. 4. Излом. А. Степень сопротивления, которое оказывает поверхность испытуемого минерала царапанью. Б. Способность образца расслаивается или раскалывается с образованием ровных, гладких, блестящих поверхностей. В. Способность образца раскалываться в направлении плоскостям спаянности. Г. Способность вещества пропускать свет.	
96	1-Б, 2- А; 3- Г, 4-В.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Эксплуатационные запасы подземных вод. 2. Техногенная гидрогеология. 3. Естественные запасы подземных вод. 4. Истощение запасов подземных вод. А. охрана подземных вод от истощения и загрязнения. Б. формируется при эксплуатации водозаборов. В. сработка подземных вод без восполнения. Г. объем подземных вод в водоносных пластах в естественных условиях (в статическом состоянии или в движении).	ОПК-1

97	Вода пригодна для хозяйственно-питьевого водоснабжения.	Общая агрессивность воды pH=7,5. Определите пригодна ли вода для хозяйственно-питьевого водоснабжения, если по требованиям к качеству воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения (по ГОСТу 2874-82 «Вода питьевая») предельное содержание активной реакции, pH - 6,5-8,5.	ОПК-1
98	1-Б, 2- В, 3- Г, 4-А.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Источники (ключи, родники). 2. Каптированный источник. 3. Межпластовые подземные воды. 4. Плоский грунтовый поток. А. движение подземных вод к траншеям, штольням и другим горизонтальным выработкам. Б. места естественных выходов воды на дневную поверхность. В. источник, выход вод которого улучшен человеком. Г. границами таких потоков служат нижний и верхний водоупор.	ОПК-1
99	Вода пригодна для хозяйственно-питьевого водоснабжения.	Общая агрессивность воды pH=6,32. Определите пригодна ли вода для хозяйственно-питьевого водоснабжения, если по требованиям к качеству воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения (по ГОСТу 2874-82 «Вода питьевая») предельное содержание активной реакции, pH - 6,5-8,5.	ОПК-1
100	1-Б, 2-А, 3- Г, 4-В.	Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями: 1. Технические воды	ОПК-1

		2. Промышленные воды 3. Минеральные подземные воды 4. Термальные подземные воды А. воды содержат в растворе полезные элементы (бром, йод и др.) в количестве, имеющем промышленное значение. Б. воды, которые используют в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства. В. воды имеют температуру более 37°С, залегают повсеместно на глубинах от нескольких десятков и сотен метров (в горно-складчатых районах) до нескольких километров. Г. воды имеют повышенное содержание биологически активных микрокомпонентов, газов, радиоактивных элементов и т. д.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а

сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета
_____ О.А. Корчагина
«26» октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.21 Основы педагогической деятельности

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования __Бакалавриат
Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) "Землеустройство"

Форма обучения_____очно/заочная_____

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор:

доцент _____ _____ Н.В. Золотых

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство»

доцент кафедры «Землеустройство,
кадастры и экология» _____ Е.В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 3 от 11 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Золотых

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

Председатель методической комиссии
эколого-мелиоративного факультета _____ А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:
а) проходила в специально организованном образовательном процессе
б) производилась от случая к случаю
+в) была «вплетена» в трудовую деятельность
г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт
2. «Отцом» русских учителей называют:
а) Л.Н. Толстого
+б) К.Д. Ушинского
в) А.С. Макаренко
г) В.А. Сухомлинского
3. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:
а) Конфуций
б) Н.А. Добролюбов
в) И.Г. Песталоцци
+г) Я.А. Коменский
4. Педагогическая профессия по классификации Е. А. Климова относится к группе профессий:
а) человек-знаковая система
б) человек-художественный образ
*в) человек-человек
г) человек-техника
5. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:
а) В.А. Сухомлинский
+б) А.С. Макаренко
в) П.П. Блонский
г) Л.Н. Толстой
6. К чертам творческой деятельности личности относят:
а) логическое мышление
б) чувство новизны
в) лаконизм
+г) все ответы верны
7. Основными признаками учебного исследования являются:
а) постановка познавательной проблемы и цели исследования
б) самостоятельное выполнение обучающимися поисковой работы
в) направленность учебного исследования обучающихся на получение новых для себя знаний
г) направленность учебного исследования на реализацию дидактических, развивающих и воспитательных целей обучения

+д) все ответы верны
8. К характерным признакам учебного исследования относят:
+а) это процесс поисково-познавательной деятельности
б) учебное исследование не направлено на получение новых знаний, то есть исследование всегда начинается с потребности узнать что-либо новое
в) учебное исследование не предполагает самостоятельность учащихся при выполнении задания
г) учебное исследование не должно быть направлено на реализацию дидактических целей обучения
9. Факторы, способствующие формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся:
а) личностно ориентированный подход к обучению
б) создание ситуации совместной поисковой деятельности
в) создание психологической атмосферы, оптимальных условий для творческой деятельности
+г) все ответы верны
10. К условиям, способствующим активизации учебно-исследовательской деятельности учащихся относят:
а) формирование внутренних стимулов к учению, самообразованию
б) доброжелательная атмосфера в коллективе
в) структурирование учебного материала по принципу нарастания познавательной трудности учебной работы
+г) все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных

ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Образование как социокультурный феномен. Этапы становления и развития профессионального образования

1. Образование как социокультурный феномен
2. Сущность, аспекты и функции образования
3. Понятие «парадигма образования», характеристика ведущих парадигм образования
4. Понятие «модель образования», сравнительный анализ традиционной, рационалистической, гуманистической и неинституциональной моделей образования
5. Этапы становления и развития профессионального образования за рубежом, его развитие в конце 19-первой половине 20 веков. Современное состояние. Отраслевая специфика
6. Становление профессионального образования в России, его развитие в конце 19- первой половине 20 веков. Современное состояние. Отраслевая специфика
7. Характеристика отраслевой специфики направления, профиля и профилизации подготовки
8. Современная система высшего и среднего профессионально-педагогического образования в Российской Федерации

Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Ее специфика с учетом отраслевой особенности

1.Характеристика отраслевой специфики направления, профиля и профилизации подготовки

2.Цель и задачи учебной дисциплины, обрисовать ее структуру и содержание

3.Характеристика отраслевой специфики направления, профиля и профилизации подготовки

4.Особенности и перспективы профессионально-педагогического образования в РФ. Анализ с позиций направления, профиля и профилизации подготовки

5.Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Ее специфика с учетом отраслевой особенности

6.Сущность, функции и принципы профессионального обучения

7.Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения

8.Индивидуальные формы проведения занятий

Тема 3. Профессионально- педагогическое образование в структуре профессионального образования.

1. Этапы становления и развития профессионального образования за рубежом, его развитие в конце 19-первой половине 20 веков. Современное состояние. Отраслевая специфика
2. Становление профессионального образования в России, его развитие в конце 19- первой половине 20 веков. Современное состояние. Отраслевая специфика
3. Современная система высшего и среднего профессионально-педагогического образования в Российской Федерации
4. Особенности и перспективы профессионально-педагогического образования в РФ. Анализ с позиций направления, профиля и профилизации подготовки
5. Определение профессионально-педагогического образования, охарактеризовать процесс профессионального обучения. Специфика профиля подготовки
6. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Ее специфика с учетом отраслевой особенности
7. Сущность, функции и принципы профессионального обучения
8. Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения

Тема 4. Организация образовательного процесса.

1. Общие принципы организации учебного процесса, обеспечивающие развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся
2. Цель и задачи учебной дисциплины, обрисовать ее структуру и содержание
3. Характеристика отраслевой специфики направления, профиля и профилизации подготовки
4. Определение профессионально-педагогического образования, охарактеризовать процесс профессионального обучения. Специфика профиля подготовки
5. Сущность, функции и принципы профессионального обучения
6. Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения
7. Общие принципы организации учебного процесса, обеспечивающие развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся
8. Создание научно-методической и информационной базы образовательного процесса с использованием инновационных технологий обучения
9. Системная комплексная интеграция новых информационных технологий в учебный процесс
10. Формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении

Тема 5. Личность педагога профессионального обучения.

1. Сущность профессионально-педагогической специальности.
2. Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения

3. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Ее специфика с учетом отраслевой особенности

4. Составляющие комплекса педагогических способностей в трактовке Н.В. Кузьминой.

5. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией

6. Профессиональные и личностные качества, необходимые личности педагога.

7. Специфика профессионально-педагогической деятельности в системе СПО.

8. Отраслевая специфика подготовки кадров

Тема 6. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.

1. Сущность профессионально-педагогической культуры

2. Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения

3. Сочетание индивидуальных и коллективных форм проведения исследований на уроке

4. Формирование проблемных ситуаций в зависимости от уровня учебного исследования, его места в структуре урока и от цели урока

5. Факторы, способствующие формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся

6. Условия, способствующие активизации учебно-исследовательской деятельности учащихся

7. Условия для формирования в процессе решения учебно-исследовательских задач способностей (компонентов) творческого мышления

8. Создание научно-методической и информационной базы образовательного процесса с использованием инновационных технологий обучения

9. Системная комплексная интеграция новых информационных технологий в учебный процесс

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 4. Организация образовательного процесса.

1. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

-а) проходила в специально организованном образовательном процессе

-б) производилась от случая к случаю

+в) была «вплетена» в трудовую деятельность

-г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт

2. Основными признаками учебного исследования являются:

-а) постановка познавательной проблемы и цели исследования

-б) самостоятельное выполнение обучающимися поисковой работы

-в) направленность учебного исследования обучающихся на получение новых для себя знаний

-г) направленность учебного исследования на реализацию дидактических, развивающих и воспитательных целей обучения

+д) все ответы верны

3. К характерным признакам учебного исследования относят:

+а) это процесс поисково-познавательной деятельности

-б) учебное исследование не направлено на получение новых знаний, то есть исследование всегда начинается с потребности узнать что-либо новое

-в) учебное исследование не предполагает самостоятельность учащихся при выполнении задания

-г) учебное исследование не должно быть направлено на реализацию дидактических целей обучения
4. Общими принципами организации учебного процесса, обеспечивающими развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся, относят:
-а) систематическое осуществление принципа коллективизации в обучении
-б) узкое применение технических и наглядных средств обучения
+в) сочетание и соединение дидактически и методически обоснованных методов, способствующих развитию познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся
-г) разработка шаблонных заданий, требующих стандартных решений и совместного с преподавателем поиска источников информации
5. Два направление привлечения обучающихся к учебным исследованиям:
+а) содержательное и организационное
-б) содержательное и образовательное
-в) организационное и инновационное
-г) образовательное и инновационное
6. Какое умение не относится к учебному исследованию:
-а) добывать новые предметные знания, приемы и способы действий
+б) организовывать поиск решения только совместно с преподавателем
-в) достигать поставленных целей обучения
-г) формировать мыслительные операции, такие как аналогия, классификация, обобщение
7. Субъект-субъектные отношения предполагают:
-а) педагогическая поддержка ученика;
-б) субъективизм оценки учителя;
-в) отношение к ученику как к исполнителю;
-г) оказание постоянной помощи ученику;
+ д) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса.
8. Накапливать портфолио необходимо, так как:
- а) без него не примут на другую работу;
- б) это способ профессионального развития;
- в) это стиль жизни учителя;
+г) это своеобразный личный архив профессионального развития учителя;
- д) это необходимо для аттестации учителя.
9. Конструктивно-проектировочная деятельность – это...
-а) проектирование учебного материала и разработка планов, проектирование учебного материала;
-б) разработка планов;
-в) учитель может предусмотреть совместную работу учащихся;
-г) подготовка мероприятия;
+д) проектирование учебного материала, разработка планов, а так же, в зависимости от конкретных условий, учитель может предусмотреть совместную работу учащихся (подготовка мероприятия).
10. Информационно-объяснительная деятельность – это

-а) когда учитель выступает как источник научной информации;
-б) когда учитель выступает как источник научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации;
-в) процесс обучения учеников;
+г) когда учитель выступает как источник научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации, обучая и воспитывая учеников;
-д) процесс передачи информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Профессионально педагогическое образование в структуре профессионального образования.

1. Этапы становления и развития профессионального образования.
2. Основные принципы развития профессионального образования.
3. Профессионально-педагогическое образование в структуре профессионального образования.
4. Дайте характеристику системе профессионально-педагогического образования.
5. Высшее учебное заведение в системе профессионально-педагогического образования.
6. Дайте характеристику содержанию образовательной программы в вузе.
7. Функции и виды профессионально-педагогической деятельности.
8. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.
9. Специфика профессионально-педагогической деятельности в системе СПО.
10. Основы организации образовательного процесса в системе СПО.
11. Формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

	мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках

приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 6. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.

Вариант 1

Задание 1. Профессиональная деятельность педагога и андрогога: цели, ценности, содержание.

Задание 2. Раскройте содержание и особенности технологии интерактивного обучения.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Сущность профессионально-педагогической деятельности

Задание 2. Назовите особенности технологии личностно ориентированного образования

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития

Задание 2. Раскройте содержание и особенности технологии дистанционного обучения

Вариант 8

Задание 1.образовательные программы и технологии в сфере профессионального образования: общая характеристика

Задание 2. Раскройте содержание и особенности технологии дистанционного обучения

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Раскройте содержание и особенности технологии прогнозирования, целеполагания и осуществления педагогического процесса

Вариант 10

Задание 1. Профессионально-личностный имидж педагога

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 11

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика педагога в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 12

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 13

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 15

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 16

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении

строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); практическое задание (1–5 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	1-35	36-75	76-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью
-а) Аристотеля
-б) Р. Декарта
+в) В. Вундта
-г) З. Фрейда

2. Значительным вкладом советских ученых в развитие психологической науки является признание в качестве главного предмета психологии и ее объяснительного принципа
-а) поведения
+б) деятельности
-в) сознания
-г) бессознательного

3.В научной психологии знания транслируется путем
-а) от одного к другому в обыденной жизни
+б) через научные понятия, законы, базирующиеся на экспериментах
-в) через понятия, законы, базирующиеся на интуиции
-г) все ответы верны

4. К основным формам проявления психики относятся
-а) психические процессы
-б) психические состояния
-в) психические свойства
+г) все вышеперечисленные утверждения верны

5. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется
-а) интеллектом

+б) сознанием
-в) восприятием
-г) ощущением
6. Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде
-а) цветка
+б) дерева
-в) спирали
-г) конуса
7. Систематизированный и наглядный характер имеет группировка психологических наук, «пентабазис СПВЭИ» предложенная В. А. Ганзеном, она включает в себя пять базовых частей - это:
-а) система (С), пропорции (П), возраст (В), экология (Э), инструкция (И)
+ б) субстрат (С), пространство (П), время (В), энергия (Э), информация (И)
- в) сила (С), понятие (П), воля (В), эпигенез (Э), информация (И)
- г) свойства (С), процесс (П), воспитание (В), энергия (Э), индивид (И)
8. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним
+а) интроспекция
-б) метод семантического дифференциала
-в) анализ продуктов деятельности
-г) метод проб и ошибок
9. Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых осуществляется с помощью такой группы методов, как
-а) математические методы
-б) клинические методы
-в) генетические методы
+г) психометрические методы
10. Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания осуществляется с помощью такой группы методов, как
-а) математические методы
+б) генетические методы
-в) клинические методы
-г) психометрические методы
11. Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как
+а) математические методы
-б) генетические методы
-в) клинические методы
-г) психометрические методы
12. Понятие «личность» в психологии имеет
-а) предполагает одно четкое определение
-б) предполагает два подхода к ее рассмотрению

-в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению
+г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению
13. Главным источником развития личности с точки зрения поведенческой (научeнческой) теории личности является
-а) деятельность
+б) влияние среды
-в) гендерные отличия
-г) потребность в самоактуализации
14. Основные этапы развития психологии включают
-а) 2 этапа
-б) 3 этапа
+в) 4 этапа
-г) 5 этапов
15. Система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности, - это:
+а) речь
-б) жесты
-в) язык
-г) символы
16. Прием создания образов воображения, связанный с увеличением или уменьшением предмета, изменением количества частей предмета или их смещением - это:
-а) схематизация
-б) типизация
+в) гиперболизация
-г) агглютинация
17. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:
+а) ощущение
-б) восприятие
-в) память
-г) внимание
18. Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это:
-а) воля
-б) торможение
+в) внимание
-г) мышление
19. Потеря информации или под влиянием последующего поступления нового материала, или из-за конкуренции мнестических следов – это:
-а) запоминание
+б) забывание
-в) сохранение
-г) интерференция

20. Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это:
-а) долговременная
-б) произвольная
+в) кратковременная
-г) непроизвольная
21. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение - это:
-а) сознание
-б) самосознание
-в) рефлексия
+г) психика
22. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку- это:
+а) сознание
-б) психика
-в) память
-г) рефлексия
23. Возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов или видов деятельности – это проявление такого свойства внимания, как
-а) устойчивость
-б) переключение
+в) распределение
-г) концентрация
24. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов или явлений и выделении в них основного, главного, называется
+а) абстрагированием
-б) обобщением
-в) анализом
-г) сравнением
25. Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется
-а) заострением
+б) агглютинацией
-в) гиперболизацией
-г) типизацией
26. Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется
+а) воображение
-б) память
-в) восприятие

-г) мышление
27. Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это:
-а) концентрация
-б) устойчивость
+в) объем
-г) распределение
28. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:
-а) воображение
+б) восприятие
-в) память
-г) мышление
29. Создание «Пирамиды потребностей» связывают с именем
-а) В.Н.Мясищев
+б) А.Маслоу
-в) А.Адлера
-г) К.Хорни
30. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем
-а) Сократа
+б) Гиппократа
-в) Конфуция
-г) Фомы Аквинского
31. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя
-а) 2 типа
-б) 3 типа
+в) 4 типа
-г) 5 типов
32. По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает:
-а) потребность в принадлежности и любви
-б) физиологические потребности
-в) потребность в надежности и безопасности
+г) потребность в самоактуализации
33. Коммуникативный барьер – это …
+ а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- г) процесс установления и развития контактов между людьми
34. Согласно формуле «стимул-реакция» (S - R) предметом психологии является …
- а) поведение

+ б) сознание
- в) стимулы
- г) эмоции
35. Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это:
+а) психология
-б) социология
-в) философия
-г) культурология
36. Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это:
-а) сублимация
-б) интроекция
-в) интеллектуализация
+г) идентификация
37. Присвоение человеком в процессе социализации внешних норм, правил, установок, при котором не происходит их подлинного осознания и принятия – это:
-а) компенсация
-б) интеллектуализация
+в) интроекция
-г) сублимация
38. Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями – это:
-а) алалия
+б) ниже названные утверждения верны
-в) внутриличностный конфликт
-г) когнитивный диссонанс
39. Психическое состояние, вызванное однообразным выполнением действий, повышенными потребностями в концентрации внимания - это:
-а) адаптация
+б) монотония
-в) утомление
-г) полифония
40. Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это:
-а) невроз
+б) механизмы психологической защиты
-в) кинестезия
-г) диспарантность

41. Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это:
-а) компенсация
-б) рационализация
-в) регрессия
+г) проекция
42. К механизмам межличностного восприятия не относится
+ а) сублимация
- б) идентификация
- в) эмпатия
- г) аттракция
43. Три взаимосвязанные стороны общения, выделяемые в социальной психологии, не включают в себя…
- а) перцептивную
+ б) диалогическую
- в) коммуникативную
- г) интерактивную
44. Один из перцептивных механизмов объяснения причин поведения другого человека в отсутствии или ограниченности информации о нем, характеризующаяся предписыванием причин – это:
- а) рефлексия
+ б) каузальная атрибуция
- в) эмпатия
- г) аттракция
45. Психологическая концепция, в которой утверждается, что сущность внутриличностного конфликта состоит в преодолении противоречия между биологическими влечениями и социально-культурными нормами, между сознательным и бессознательным, принадлежит:
+а) З. Фрейду
-б) А. Маслоу
-в) В. Франклу
-г) А. Леонтьеву
46. Конформизм означает …
- а) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе
+ б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления
- в) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- г) жесткое отстаивание собственной позиции в группе
47. К общим чертам, объединяющим руководителей и лидеров, не относится:
- а) стимулирование персонала организации
- б) нацеливание на решение определенных задач
- в) забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены
+ г) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их

применение формальных санкций к членам группы
48. Способ разрешения внутриличностных конфликтов, при котором происходит переход психической энергии в другие сферы деятельности личности, называется:
-а) вытеснение
-б) идеализация
-в) вытеснение
+г) сублимация
49. К субъективным причинам конфликтов в звене «руководитель-подчиненный» относится:
- а) излишний контроль подчиненных
- б) неравномерность распределения нагрузки между подчиненными
- в) нарушение в системе стимулирования труда
+ г) стремление руководителя утвердить свой авторитет любой ценой
50. Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется:
-а) конструктивный
-б) деструктивный
+в) внутриличностный
-г) межличностный
51. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это:
+а) аффект
-б) стресс
-в) страсть
-г) настроение
52. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее
-а) деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.
-б) деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.
+в) деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей
-г) деятельность – это трудовая функция
53. По мнению А. Маслоу потребность в самоактуализации проявляется
-а) одновременно с другими потребностями
-б) у людей, стремящихся к самоуважению
-в) у большинства людей
+г) все ответы верны
54. Индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности, называют

-а) характер
+б) способности
-в) темперамент
-г) индивидуальный стиль деятельности
55. Совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении и выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам, называют
+а) характер
-б) способности
-в) темперамент
-г) чувства
56. К составляющим личностного потенциала психологической адаптации или адаптивности человека к деятельности следует отнести
-а) нервно-психическая устойчивость и поведенческая регуляция (НПУ)
-б) коммуникативный потенциал (КП)
-в) морально-нравственная нормативность (МН)
+ г) все ответы верны
57. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется
-а) стресс
-б) фрустрация
+в) акцентуация
-г) психопатия
58. Внутреннюю устойчивую психологическую причину поведения или поступка человека называют
-а) волевым усилием
-б) эмоцией
+в) мотивом
-г) потребностью
59. Стресс связан
-а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией
-б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма
-в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями
+г) все ответы верны
60. Сознательная организация и саморегуляция поведения человека, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий на пути к достижению поставленной цели, характеризуется понятием
+а) мотивация
-б) воля
-в) самосознание
-г) направленность

61.Тяжелое эмоциональное состояние, возникающее у человека при появлении непреодолимых препятствий на пути к достижению желаемой цели, характеризуется понятием
+а) стрессом
-б) фрустрацией
-в) акцентуацией
-г) аффект
62. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо, объективно необходимом для осуществления нормальной жизнедеятельности, характеризуется понятием
-а) эмоция
-б) мотив
+в) потребность
-г) цель
63. Из перечисленных диспозиций к неосознаваемым мотивационным факторам относится
-а) интерес
-б) желания
-в) намерение
+г) влечение
64. Важным путем приспособления темперамента к требованиям деятельности является
-а) индивидуализация предъявляемых к человеку требований
-б) профессиональный отбор
-в) формирование индивидуального стиля деятельности
+г) все ответы верны
65. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как
-а) сензитивность
-б) реактивность
-в) интроверсия
+г) ригидность
66. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является
- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) лидерские качества
67. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А. П. Егидеса является
- а) аутичность
+ б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения

- г) интеллектуализация
68. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А. П. Егидеса является
- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) интеллектуализация
69. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А. П. Егидеса является
- а) лидерские качества
+ б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация
70. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А. П. Егидеса является
+ а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация
71. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А. П. Егидеса является
- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) тяга к удовольствиям
72. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется:
-а) приспособление
-б) конкуренция
+в) компромисс
-г) сотрудничество
73. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором интересы другой стороны предпочтительнее, чем собственные, называется:
+а) приспособление
-б) конкуренция
-в) компромисс
-г) сотрудничество
74. Стиль взаимодействия в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления к кооперации и отсутствием стремления к достижению собственных целей, называется:
-а) приспособление
+б) уход
-в) компромисс
-г) сотрудничество

75. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется:
-а) приспособление
+б) конкуренция
-в) компромисс
-г) сотрудничество

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

+а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б
-г)1 – Б, 2 – А, 3 – В

77. Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:

1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов
2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий
3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения

+а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б
-г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В

78. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):
-а) 1 – 3 – 2
-б) 3 – 2 – 1
+в) 2 – 1 – 3
-г) 1 – 2 – 3

79. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по

А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)
-а) 5 – 1 – 3 – 4 – 2
+б) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
-в) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
-г) 1 – 4 – 2 – 5 – 3

80. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

-а) 1 – А, 2 – Д, 3 – Б, 4 – В, 5 – Г;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Д, 4 – Г, 5 – А;
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б;
+г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

81. Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм
3. хвастовство	В. унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание
4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения

-а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
+б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

-г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

82. Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

+б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

-в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А

-г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

83. Установите соответствие между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории

1. З. Фрейд	А. Самоактуализация
2. К. Юнг	Б. Архетип
3. Дж. Уотсон	В. Поведение
4. А.Маслоу	Г. Деятельность
5. А.Н. Леонтьев	Д. Либидо

-а)1 – Б, 2 – Д, 3 – А, 4 – В, 5 – Г

-б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

+в) 1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г

-г) 1 – Д, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б, 5 – А

84. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

-а) 4 – 1 – 3 – 2

-б) 1 – 2 – 3 – 4

-в) 2 – 4 – 1 – 3

+г) 3 – 2 – 1 – 4

85. Установите соответствие между направлением психологии и центральным понятием предмета психологического исследования:

1. Классический психоанализ	А. Феноменальное поле
2. Бихевиоризм	Б. Бессознательное
3. Гештальт-психология	В. Психика, преобразованная культурой
4. Культурно-историческая психология	Г. Субъект, включенный в деятельность
5. Деятельностный подход	Д. Поведение

+а) 1 – Б, 2 – Д, 3 – А, 4 – В, 5 – Г
-б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д
-в) 1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г
-г) 1 – Д, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б, 5 – А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

86. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

+а) холерик
-б) сангвиник
-в) меланхолик
-г) флегматик

87. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

-а) холерик
-б) сангвиник
-в) меланхолик
+г) флегматик
88. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.
-а) холерик
+б) сангвиник
-в) меланхолик
-г) флегматик
89. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.
-а) холерик
-б) сангвиник
+в) меланхолик
-г) флегматик
90. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.
-а) холерик

-б) сангвиник
+в) меланхолик
-г) флегматик
91. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».
-а) холерик
-б) сангвиник
-в) меланхолик
+г) флегматик
92. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.
+а) холерик
-б) сангвиник
-в) меланхолик
-г) флегматик
93. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый

самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».
-а) холерик
+б) сангвиник
-в) меланхолик
-г) флегматик
94. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.
- а) психоастеноид
+ б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим
95. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.
- а) психоастеноид
- б) шизоид

- в) эпилептоид
+ г) гипертим
96. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.
- а) психоастеноид
- б) шизоид
+ в) эпилептоид
- г) гипертим
97. Укажите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили:
- «являются строительным материалом»;
- «катализируют биохимические реакции»;
- «транспортируют различные вещества».

Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки»:
+ а) семантический барьер понимания
- б) фонетический барьер понимания
- в) эстетический барьер понимания
- г) этический барьер понимания.
98. Укажите психологические требования типа профессий включающего следующие характеристики: стремление к общению: умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ста-вить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнения другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.
- а) соответствуют типу «человек – техника»

+ б) соответствуют типу «человек – человек»
- в) соответствуют типу «человек – знаковая система»
-г) соответствуют типу «человек – природа»

99. Укажите психологические требования типа профессий включающего следующие характеристики: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность

+ а) соответствуют типу «человек – техника»
- б) соответствуют типу «человек – человек»
- в) соответствуют типу «человек – знаковая система»
-г) соответствуют типу «человек – природа»

100. При отборе специалиста на должность агронома, ветеринара, лесника, зоотехника, агрохимика, садовода следует учитывать психологические требования основных направлений в профессиональной деятельности по предмету труда (Е. А. Климова). Определите какому типу данные должности соответствуют.

- а) «человек – техника»
- б) «человек – человек»
- в) «человек – знаковая система»
+ г) «человек – природа».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает

	отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью
-а) Аристотеля
-б) Р. Декарта
+в) В. Вундта
-г) З. Фрейда
2. Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это:
+а) психология
-б) социология
-в) философия
-г) культурология
3.В научной психологии знания транслируется путем
-а) от одного к другому в обыденной жизни
+б) через научные понятия, законы, базирующиеся на экспериментах
-в) через понятия, законы, базирующиеся на интуиции
-г) все ответы верны
4. К основным формам проявления психики относятся

-а) психические процессы
-б) психические состояния
-в) психические свойства
+г) все вышеперечисленные утверждения верны
5. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется
-а) интеллектом
+б) сознанием
-в) восприятием
-г) ощущением
6. Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде
-а) цветка
+б) дерева
-в) спирали
-г) конуса
7. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним
+а) интроспекция
-б) метод семантического дифференциала
-в) анализ продуктов деятельности
-г) метод проб и ошибок
8. Понятие «личность» в психологии имеет
-а) предполагает одно четкое определение
-б) предполагает два подхода к ее рассмотрению
-в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению
+г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению
9. Основные этапы развития психологии включают
-а) 2 этапа
-б) 3 этапа
+в) 4 этапа
-г) 5 этапов
10. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:
+а) ощущение
-б) восприятие
-в) память
-г) внимание
11. Потеря информации или под влиянием последующего поступления нового материала, или из-за конкуренции мнестических следов – это:
-а) запоминание
+б) забывание
-в) сохранение
-г) интерференция

12. Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это:
-а) долговременная
-б) произвольная
+в) кратковременная
-г) непроизвольная
13. Стресс связан
-а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией
-б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма
-в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями
+г) все ответы верны
14. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку- это:
+а) сознание
-б) психика
-в) память
-г) рефлексия
15. Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется
-а) заострением
+б) агглютинацией
-в) гиперболизацией
-г) типизацией
16. Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется
+а) воображение
-б) память
-в) восприятие
-г) мышление
17. Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это:
-а) концентрация
-б) устойчивость
+в) объем
-г) распределение
18. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется
-а) стрессом
-б) фрустрацией
+в) акцентуацией
-г) психопатией

19. Создание «Пирамиды потребностей» связывают с именем
-а) В.Н.Мясищев
+б) А.Маслоу
-в) А.Адлера
-г) К.Хорни
20. Тяжелое эмоциональное состояние, возникающее у человека при появлении непреодолимых препятствий на пути к достижению желаемой цели, характеризуется понятием
+а) стресс
-б) фрустрация
-в) акцентуация
-г) аффект
21. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя
-а) 2 типа
-б) 3 типа
+в) 4 типа
-г) 5 типов
22. Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это:
-а) сублимация
-б) интроекция
-в) интеллектуализация
+г) идентификация
23. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это:
+а) аффект
-б) стресс
-в) страсть
-г) настроение
24. Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это:
-а) компенсация
-б) рационализация
-в) регрессия
+г) проекция
25. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как
-а) сензитивность
-б) реактивность
-в) интроверсия
+г) ригидность

26. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является
- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) лидерские качества
27. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является
- а) аутичность
+ б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация
28. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является
- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) интеллектуализация
29. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является
- а) лидерские качества
+ б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация
30. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является
+ а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация
31. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является
- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) тяга к удовольствиям
32. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется:
-а) приспособление
-б) конкуренция
+в) компромисс
-г) сотрудничество
33. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором интересы другой стороны предпочтительнее, чем собственные, называется:
+а) приспособление

-б) конкуренция
-в) компромисс
-г) сотрудничество
34. Стиль взаимодействия в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления к кооперации и отсутствием стремления к достижению собственных целей, называется:
-а) приспособление
+б) уход
-в) компромисс
-г) сотрудничество
35. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется:
-а) приспособление
+б) конкуренция
-в) компромисс
-г) сотрудничество
36. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)
-а) 4 – 1 – 3 – 2
-б) 1 – 2 – 3 – 4
-в) 2 – 4 – 1 – 3
+г) 3 – 2 – 1 – 4
37. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.
+а) холерик
-б) сангвиник
-в) меланхолик
-г) флегматик
38. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека,

определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.
-а) холерик
-б) сангвиник
-в) меланхолик
+г) флегматик
39. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.
-а) холерик
+б) сангвиник
-в) меланхолик
-г) флегматик
40. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.
-а) холерик
-б) сангвиник
+в) меланхолик
-г) флегматик

41. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.
-а) холерик
-б) сангвиник
+в) меланхолик
-г) флегматик
42. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».
-а) холерик
-б) сангвиник
-в) меланхолик
+г) флегматик
43. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы

«жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.
+а) холерик
-б) сангвиник
-в) меланхолик
-г) флегматик
44. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».
-а) холерик
+б) сангвиник
-в) меланхолик
-г) флегматик
45. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.
- а) психоастеноид
+ б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим
46. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него

можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
+ г) гипертим

47. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
+ в) эпилептоид
- г) гипертим

48. Укажите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили:

- «являются строительным материалом»;
- «катализируют биохимические реакции»;
- «транспортируют различные вещества».

Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки»:

+ а) семантический барьер понимания
- б) фонетический барьер понимания
- в) эстетический барьер понимания
- г) этический барьер понимания.

49. Укажите психологические требования типа профессий включающего следующие характеристики: стремление к общению: умение легко вступать в

контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ста-вить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнения другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.

- а) соответствуют типу «человек – техника»
+ б) соответствуют типу «человек – человек»
- в) соответствуют типу «человек – знаковая система»
-г) соответствуют типу «человек – природа»

50. При отборе специалиста на должность агронома, ветеринара, лесника, зоотехника, агрохимика, садовода следует учитывать психологические требования основных направлений в профессиональной деятельности по предмету труда (Е. А. Климова). Определите какому типу данные должности соответствуют.

- а) «человек – техника»
- б) «человек – человек»
- в) «человек – знаковая система»
+ г) «человек – природа».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О.А. Корчагина
26 октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.22 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Кафедра «Информационные системы и технологии»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ В.Н. Юшкин
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство»

Руководитель
образовательной программы,
доцент _____ Е. В. Акутнева
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 4 от 20 октября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ О. В. Кочеткова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. В каком виде не может быть представлена информация, вводимая в ячейку MS Excel?

а) текст;

+ б) рисунок;

в) число;

г) формула;

2. Структура экономической информации характеризуется простыми и составными единицами информации:

а) текст;

+ б) реквизит;

в) разделитель;

г) показатель;

д) интегратор.

3. На какой основе происходит организация взаимодействия пользователей с системой:

а) на основе координирования объектов;

б) на основе классификации объектов;

+ в) на основе экранных форм ввода-вывода данных;

г) на основе унифицированной системы документации.

4. Экономический документ (табличная форма) состоит из следующих частей, КРОМЕ:

а) общая;

+ б) вычисляемая;

в) предметная;

г) оформительская.

5. Назначение программы Microsoft PowerPoint?

а) для обеспечения правильной работы процессора компьютера;

+ б) для проведения мультимедийных презентаций;

в) для набора и редактирования текста;

г) для работы с таблицами и диаграммами.

6. Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строчках)?

а) написать первое слово, нажать клавишу «Enter», затем написать второе слово, нажать клавишу «Enter» и т.д. Высота ячейки будет автоматически расширяться;

б) выполнить команду «Сервис → Язык→ Расстановка переносов»;

в) записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду «Формат → Ячейки». На вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам»;

+ г) записать в ячейке все предложение. Нажать клавишу «Enter». Вновь выделить эту ячейку. Выполнить команду «Формат → Ячейки» и на вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам». Установить выравнивание в ячейках.

7. Подпрограмма, в которой написано математическое выражение, позволяющее реализовать искомую формулу для вычисления результата с использованием одного или нескольких аргументов:

а) подбор параметра;

б) консолидация;

+ в) встроенная функция;

г) макрос;

д) фильтрация.

8. Что означает, если в ячейке Excel в результате вычисления по формуле появилось выражение «#ЗНАЧ!»?

а) компьютер выполнил недопустимую операцию;

+ б) один из аргументов функции содержит недопустимую переменную (например, текст);

в) число, полученное в результате вычисления по формуле, превышает заданные размеры ячейки;

г) это означает, что необходимо изменить формат ячеек, содержащих аргументы функции (например, текстовый формат заменить на числовой).

9. При написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках, т.е. используется «Диапазон ячеек», который выглядит в строке формул Excel следующим образом?

а) A1\B3;

б) A1+B3;

+ в) A1: B3;

г) A1-B3.

10. Информационное общество - это:

а) общество, которое в качестве ключевого элемента своего развития использует компьютерные сети и искусственный интеллект;

+ б) общество, в котором большинство специалистов занято созданием, хранением, обработкой и применением информации, в особенности высшей ее формой — знаниями;

в) общество, в котором все процедуры экономической деятельности функционируют на основе использования информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Виды информации.

1. Что такое экономический документ? Какие существуют виды и формы его представления?

2. Что такое электронная цифровая подпись? Ее применение и разработка.

3. Что такое информационные технологии и какова цель их применения?

4. Охарактеризуйте понятие информационной системы и ее компоненты?

5. Каковы тенденции развития современных информационных технологий?

Тема 2. Информационная система.

1. Что такое управленческая информация и каковы ее источники?

2. Опишите информационные ресурсы предприятия и пути превращения данных в информацию и знания?

3. Охарактеризуйте уровни управления предприятием и информационные технологии, используемые на каждом уровне?

4. Каковы особенности применения транзакционных технологий на предприятии?

5. Опишите возможности DSS-технологий и MIS-технологий на предприятии?

Тема 3. Информационные системы автоматизации.

1. Охарактеризуйте технологии поддержки принятия решения (ESS) на предприятии?

2. Что такое электронный документооборот?

3. Каковы назначение и функциональные возможности ECM-системы?

4. Дайте определение понятия «компьютерная сеть» и ее классификацию?

5. Дайте определения понятия интернета и WWW?

Тема 4. Информационные технологии анализа и прогнозирования

1. Перечислите основные интернет-сервисы?

2. Охарактеризуйте облачные технологии и модели их обслуживания?

3. Сделайте обзор облачных хранилищ данных?

4. Каковы преимущества и недостатки облачных хранилищ данных?

5. Дайте определение понятия «электронное правительство» и назовите ключевые элементы его инфраструктуры?

Тема 5. Интернет-технологии

1. Охарактеризуйте основные направления исследований, проводимых в области искусственного интеллекта. Приведите известные примеры интеллектуальных систем.

2. Назовите основные функции, присущие ИИС. На чем основана их реализация?

3. Дайте краткие характеристики систем с интеллектуальным интерфейсом, экспертных систем, самообучающихся систем и адаптивных информационных систем.

4. Сформулируйте основные отличия систем искусственного интеллекта от обычных программных средств.

5. Приведите основные свойства инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования, способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).

6. Поясните, чем отличаются знания от данных. Приведите определения знаний. Дайте характеристику основным признакам, по которым классифицируются знания (природа знаний, способ приобретения знаний, тип представления знаний).

7. Опишите логические способы представления знаний и покажите преимущественную область применения логической модели.

8. Охарактеризуйте продукционную модель представления знаний. Приведите примеры представления знаний правилами. В чем отличия между продукционными системами с прямыми, обратными и двунаправленными выводами?

9. Опишите фреймовую модель представления знаний. Приведите пример фреймового представления.

10. Охарактеризуйте модель представления знаний в виде семантической сети. Какие основные виды отношений используются в этой модели?

11. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты статических экспертных систем. Чем отличаются динамические экспертные системы от статических?

12. Какого профиля специалисты привлекаются для разработки экспертных систем? Каковы их функции?

13. Опишите экспертную систему по следующим параметрам: типу приложения, стадии существования, масштабу, типу проблемной среды, типу решаемой задачи.

14. Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем: идентификацию, концептуализацию, формализацию, выполнение, тестирование, опытную эксплуатацию.

15. Опишите модель искусственного нейрона. Приведите примеры передаточных функций.

16. Что такое перцептрон? Назовите модели нейронных сетей.

17. Охарактеризуйте основные этапы построения нейронной сети.

18. Что представляют собой методы обучения ИНС (коррекция по ошибке, обучение Хебба, соревновательное обучение, метод обратного распространения ошибки).

19. Назовите способы реализации ИНС.

20. Для каких задач целесообразно применять ИНС? Каковы условия применения моделей этого типа? Сформулируйте основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Подготовка к собеседованию включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Виды информации.

1. Результатом процесса информатизации является создание:

а) информационного общества;

б) индустриального общества.

2. Информационная услуга — это:

а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме;

б) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов;

в) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов;

г) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

2. Информационно-поисковые системы позволяют:

а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;

б) осуществлять поиск и сортировку данных;

в) редактировать данные и осуществлять их поиск;

г) редактировать и сортировать данные.

3. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики;

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

4. Деловая графика представляет собой:

а) график совещания;

б) графические иллюстрации;

в) совокупность графиков функций;

г) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

5. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

а) в запрете на редактирование данных;

б) в отсутствии инструментов сортировки и поиска;
в) в количестве доступной информации.
Тема 2. Информационная система.
1. WORD — это…
а) графический процессор;
б) текстовый процессор;
в) средство подготовки презентаций;
г) табличный процессор;
д) редактор текста.
2. ACCESS реализует — … структуру данных
а) реляционную;
б) иерархическую;
в) многослойную;
г) линейную;
д) гипертекстовую.
3. FrontPage — это средство . . .
а) системного управления базой данных;
б) создания WEB-страниц;
в) подготовки презентаций;
г) сетевой передачи данных;
д) передачи данных;
4. Электронные таблицы позволяют обрабатывать …
а) цифровую информацию;
б) текстовую информацию;
в) аудио информацию;
г) схемы данных;
д) видео информацию.
5. Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных …
а) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA;
б) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет;
в) электронным офисом;
г) любыми информационными технологиями;
д) PHOTO и Word.
Тема 3. Информационные системы автоматизации.
1. Схему обработки данных можно изобразить посредством…
а) коммерческой графики;
б) иллюстративной графики;
в) научной графики;
г) когнитивной графики;
д) FrontPage.
2. Векторная графика обеспечивает построение…
а) геометрических фигур;
б) рисунков;
в) карт;
г) различных формул;
д) схем.
3. Деловая графика включена в состав…
а) Word;
б) Excel;
в) Access;
г) Outlook;
д) Publisher.

4. Структура гипертекста …
а) задается заранее;
б) задается заранее и является иерархической;
в) задается заранее и является сетевой;
г) задается заранее и является реляционной;
д) заранее не задается.
5. Гипертекст – это…
а) технология представления текста;
б) структурированный текст;
в) технология поиска данных;
г) технология обработки данных;
д) технология поиска по смысловым связям.

Тема 4. Информационные технологии анализа и прогнозирования

1. Сетевая операционная система реализует …
а) управление ресурсами сети;
б) протоколы и интерфейсы;
в) управление серверами;
г) управление приложениями;
д) управление базами данных.
2. Клиент — это …
а) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу;
б) приложение, выдающее запрос к базе данных;
в) запрос пользователя к удаленной базе данных;
г) запрос приложения;
д) локальная система управления базой данных.
3. Единицей обмена физического уровня сети является …
а) байт;
б) бит;
в) сообщение;
г) пакет;
д) задание.
4. Протокол IP сети используется на …
а) физическом уровне;
б) канальном уровне;
в) сетевом уровне;
г) транспортном уровне;
д) сеансовом уровне;
е) уровне представления данных;
ж) прикладном уровне.
5. Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как …
а) мультимедиа;
б) гипертекста;
в) информационные хранилища;
г) сетевые технологии;
д) телеконференции;
е) геоинформационные технологии.

Тема 5. Интернет-технологии

1. Ресурсы интернета — это …
а) электронная почта;
б) телеконференции;
в) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети;
г) каталоги рассылки в среде;

д) FTP-системы;

2. URL-адрес содержит информацию о…

а) типе приложения;

б) местонахождении файла;

в) типе файла;

г) языке программирования;

д) параметрах программ

3. Видеоконференция предназначена для…

а) обмена мультимедийными данными;

б) общения и совместной обработки данных;

в) проведения телеконференций;

г) организации групповой работы;

д) автоматизации деловых процессов.

4. Достоверность данных — это …

а) отсутствие в данных ошибок;

б) надежность их сохранения;

в) их полнота;

г) их целостность;

д) их истинность.

5. Для изменения электронного документа в системе управления документами задается …

а) пароль и право доступа;

б) имя базы данных;

в) имя информационного хранилища;

г) идентификатор электронного документа.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

ЗАДАНИЕ 1. Представить развернутый конспект вопроса (№ вопроса выбирается согласно варианту).

1. Экономическая информация как основной фактор эффективности ведения бизнеса.

2. Современные информационные технологии и тенденции развития.

3. Информационная система, области использования на предприятии.

4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.

5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.

6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).

7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).

8. Управленческие концепции MRP и MRP II.

9. Управленческие концепции ERP и ERP II.

10. Системы CRM, SRM, SCM.

11. Понятие корпоративной информационной системы.

12. Функциональность КИС.

13. Выбор корпоративной информационной системы для внедрения.

14. Рынок корпоративных информационных систем.

15. Отечественные ERP-системы, используемые в бизнесе и торговле.

16. Платформа «1С: Предприятие 8.3».

17. Технология 1cFresh для работы в модели SaaS.

18. Типовые прикладные решения на платформе «1С:Предприятие 8».
19. Зарубежные КИС (компаний Microsoft, SAP SE, Oracle и др.).
20. Общие сведения о программе «1С:ERP Управление предприятием 2.0».
21. Статистические пакеты ПП.
22. Интеллектуальная информационная система.
23. Обзор основных направлений исследований, проводимых в области искусственного интеллекта.
24. Основные характеристики инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования, способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).
25. Системы Business Intelligence (BI-системы).
26. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP.
27. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
28. Экспертные системы.
29. Классификация экспертных систем.
30. Технологии анализа данных Data Mining.
31. Базовые классы задач Data Mining.
32. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.
33. Модели нейронных сетей.
34. Методы обучения искусственной нейронной сети.
35. Основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей.

ЗАДАНИЕ 2. Решить задачу в MS Excel (или с помощью любого другого табличного процессора).

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.
Задачу решить тремя способами:
1) с помощью автофильтра;
2) с помощью расширенного фильтра;
3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс.

руб. или в рассрочку - по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента - 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.21	Предприятие №1	Канцелярия	200
01.09.21	Предприятие №2	Шкафы	25000
01.09.21	Предприятие №3	Компьютеры	100000
02.09.21	Предприятие №2	Стулья	17000
03.09.21	Предприятие №1	Канцелярия	1500
03.09.21	Предприятие №3	Принтеры	30000
04.09.21	Предприятие №2	Столы	45000
05.09.21	Предприятие №3	Модемы	18000
06.09.21	Предприятие №3	Диски	1000
06.09.21	Предприятие №1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	2	3	4
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160+10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360+12% с суммы, превышающей 4000 руб.

От 6001 до 8000	600+15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10000	900+18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10000	1260+25% с суммы, превышающей 10000

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года - по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента - 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
05.09.21	Предприятие №1	Канцтовары	2520
05.09.21	Предприятие №2	Шкафы	36500
06.09.21	Предприятие №3	Оргтехника	164000
06.09.21	Предприятие №2	Канцтовары	14300
06.09.21	Предприятие №1	Оргтехника	120000
07.09.21	Предприятие №3	Принтеры	29400
08.09.21	Предприятие №2	Столы	42300
08.09.21	Предприятие №3	Модемы	14000
09.09.21	Предприятие №3	Диски	900
09.09.21	Предприятие №1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб.

или в рассрочку - по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента - 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами - с использованием команд:

1) «Консолидация»

2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.21	315	01.07.21	352
01.02.21	323	01.08.21	358
01.03.21	333	01.09.21	361
01.04.21	336	01.10.21	368
01.05.21	340	01.11.21	374

01.06.21	348	01.12.21	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%. Ответ округлите до копеек.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента - 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. Ответ округлите до копеек. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет? Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персиков	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160+11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360+13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10000	600+14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10001 до 12000	900+16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12000	1260+20% с суммы, превышающей 10000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Марс	120	
2	Государственное предприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Государственное предприятие	Мокко	65	
7	СП	Маса	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

Вариант 11

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 17 000 руб. или в рассрочку — по 4500 руб. ежеквартально в течение года. Определить какой вариант предпочтительнее, если ставка процента — 12% годовых.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 180 руб. принесут доход в 5000 руб. при ставке процента 13% годовых.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка в зависимости от их обеспечения:

№ п/п	Кредитные вложения	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Ссуды под залог ЦБ	6400	
2	Ссуды под залог ТМЦ	8800	
3	Ссуды под залог валютных ценностей	3200	
4	Ссуды под залог нематериальных активов	2500	
5	Ссуды под залог долговых требований	5500	
6	Гарантированные ссуды	7900	
7	Застрахованные ссуды	400	
8	Ссуды без обеспечения	3900	

Найти минимальную сумму ссуды из всего списка и максимальную сумму ссуды под залог (используя функции баз данных и команду Фильтр). Рассчитать общую сумму ссуды под залог, используя функции баз данных и команду Фильтр.

Найти кредитные вложения, у которых сумма больше среднего значения этого показателя по всей таблице, используя расширенный фильтр.

Вариант 12

1. Предполагается, что в течение первых трех лет на счет откладывается по 800 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года — по 850 тыс. руб. в начале каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ипотечный кредит в размере 58 500 руб., выданный под 10% годовых, гасится ежегодными выплатами по 10 900 рублей. Сколько лет будет погашаться кредит? Определите сумму платежей по процентам за весь период и сумму основных платежей за шестой год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций (см. табл.).

Найти предприятия, у которых сумма поставки больше среднего значения этого показателя по всему списку. Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя команду «Промежуточные итоги» и функцию СУММЕСЛИ. Найти общую сумму поставки по Предприятию 1, поставляющему только «канцелярию», используя функцию СУММЕСЛИМН.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки
01.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1700
01.09.16	Предприятие № 2	Шкафы	32 000
01.09.16	Предприятие № 3	Компьютеры	145 000
02.09.16	Предприятие № 2	Стулья	13 600
03.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1100
03.09.16	Предприятие № 3	Принтеры	36 500
03.09.16	Предприятие № 2	Столы	80 500
05.09.16	Предприятие № 3	Модемы	12 000
06.09.16	Предприятие № 3	Дискеты	200
06.09.16	Предприятие № 1	Дискеты	100

Вариант 13

1. Предположим, вам предлагают два варианта: получить 450 тыс. руб. сразу или 350 тыс. руб. сейчас и 120 тыс. руб. через три года при ставке процента 11%. Оцените, какой вариант выгоднее.

2. Кредит в размере 45 500 руб., выданный под 9% годовых, гасится ежегодными выплатами по 7550 руб. Сколько лет будет погашаться кредит? Определите сумму выплат по процентам за второй год и величину основных выплат за третий год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица кредитных вложений КБ по трем филиалам:

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	450	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	660	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд инофирмам	350	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	540	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	780	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	450	
4	Объем ссуд физическим лицам	100	
5	Объем ссуд инофирмам	260	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	670	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	420	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд инофирмам	350	

Рассчитайте средний объем ссуд в целом по банку. Решите задачу двумя способами — с использованием команд: 1) «Сводная таблица» и 2) «Консолидация».

Вариант 14

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 15 тыс. руб. или в рассрочку — по 1 тыс. руб. ежеквартально в течение пяти лет. Определить более предпочтительный вариант. Процентная ставка — 9% годовых.

2. Банк выдал кредит в сумме 650 000 руб. на шесть лет под 9% годовых. Погашение кредита должно производиться равными ежегодными выплатами в конце каждого года, включающими погашение основного долга и процентные платежи. Начисление процентов производится раз в год. Определить ежегодные выплаты по займу, платежи по процентам за третий год, основные платежи за четвертый год, сумму основных платежей за последние два года и сумму платежей по процентам за весь период. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица, в которой определена стоимость полученных подарков:

№ п/п	ФИО	Сумма в МРОТ, руб.	Сумма налога, руб.
1	Лушников В.В.	60	
2	Федорычева О.Ф.	400	
3	Семенов П.Р.	990	
4	Хоркина С.В.	2860	
5	Колесникова Е.П.	1800	

Определить сумму налога, используя данные налоговой шкалы:

Размер облагаемой налогом суммы в МРОТ, руб.	Прочие физические лица
< 80	0%
80—850	10%
851—1700	20% + 77,0 руб.
1701—2500	30% + 247,0 руб.
> 2501	40% + 502,0 руб.

В таблице процент взимается со стоимости, превышающей нижнюю границу рассматриваемой ступени налоговой шкалы, а числа задают фиксированную сумму налога в МРОТ.

Вариант 15

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 16% годовых или в конце каждого квартала под 20% годовых. Пусть ежеквартально вносится 50 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 23 000 руб. через пять лет достигнет величины 43 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до семи лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется следующий список.

Найти кредиторов, у которых сумма кредита больше 500 тыс. руб., а годовая ставка процента меньше 20%. Решить задачу тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	140	20	1
2	310	28	4
3	560	23	4
4	150	20	2
5	780	22	6
6	260	23	2
7	470	26	5
8	450	25	5
9	590	15	3
10	520	22	4

Вариант 16

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через семь лет она выросла до 850 тыс. руб., если ставка процента 11% годовых и проценты начисляются ежемесячно. А если первоначально положить 400 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через семь лет? Ответы округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 5250 руб. принесут доход в 76 600 руб. при ставке процента 11,5% годовых.

Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из двухгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.03.16	Предприятие № 1	Канцелярия	2900
01.03.16	Предприятие № 2	Мебель	55 000
01.03.16	Предприятие № 3	Оргтехника	145 000
02.03.16	Предприятие № 2	Телевизоры	12 000
03.03.16	Предприятие № 1	Канцелярия	14 500
03.03.16	Предприятие № 1	Оргтехника	33 000
04.03.16	Предприятие № 1	Мебель	50 000
05.03.16	Предприятие № 3	Телевизоры	120 000
06.03.16	Предприятие № 3	Цветы	2060
06.03.16	Предприятие № 1	Цветы	30 290

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Решить задачу двумя способами — с помощью команд: 1) «Промежуточные итоги»; 2) «Консолидация». Найти предприятия, у которых оплата производилась до 04.03.16, а сумма поставки превышала 50 000 руб., используя расширенный фильтр.

Вариант 17

1. Предполагается, что в первые два года на счет откладывается по 900 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 950 тыс. руб. в начале каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу четвертого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 64 000 руб., выданная под 13% годовых, погашается ежемесячными платежами по 1150 руб. Сколько лет будет погашаться ссуда? Выполните округления до целого числа месяцев. Определить сумму основных выплат по займу за четвертый год и сумму выплат по процентам за третий месяц. Ответ округлите до копеек.

3. Курс акции в 2016 г. составлял значения, представленные в таблице.

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.16	320	01.07.16	348
01.02.16	327	01.08.16	352
01.03.16	332	01.09.16	356
01.04.16	336	01.10.16	364
01.05.16	343	01.11.16	366
01.06.16	348	01.12.16	367

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.04.2017, используя функцию «Тенденция». Ответ округлите до рублей. Найдите даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле таблицы критериев расширенного фильтра).

Вариант 18

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 3 800 руб. или в рассрочку — по 100 руб. ежемесячно в течение четырех лет. Процентная ставка равна 15% годовых. Определить наиболее выгодный вариант.

2. Определите, через сколько лет обязательные полугодовые платежи размером 5000 руб. принесут доход в 99 900 руб. при ставке процента 15% годовых. Рассчитайте сумму полугодовых платежей, исходя из пятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка.

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Госпредприятие	Алиса	200	
2	Госпредприятие	Фортуна	120	
3	АО	Старт	170	
4	СП	Спартак	220	
5	АО	Мир	90	
6	Госпредприятие	Колос	60	
7	СП	Крона	190	
8	АО	Дина	100	
9	АО	Спирс	130	

Найти те привлеченные средства, сумма которых равна 170 млн руб. (используя функцию БИЗВЛЕЧЬ). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше среднего значения этого показателя по всей таблице, используя расширенный фильтр. Найти общую сумму поставки по каждому виду, используя команду «Промежуточные итоги».

Вариант 19

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 10% годовых или в конце каждого месяца под 12% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 12 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Сумма кредита размером 200 000 руб. за семь лет возросла до 960 000 руб. Проценты начисляются ежеквартально. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка в зависимости от их обеспечения.

Найти среди ссуд под залог ссуды, сумма которых максимальная (используя расширенный фильтр и функции баз данных). Найти только те кредитные вложения банка, объем ссуд которых меньше среднего значения этого показателя по всей таблице. Найти количество видов ссуд под залог.

№ п/п	Кредитные вложения	Сумма, млн руб.
1	Ссуды под залог ЦБ	7500
2	Ссуды под залог ТМЦ	7800
3	Ссуды под залог валютных ценностей	3100
4	Ссуды под залог нематериальных активов	1500
5	Ссуды под залог долговых требований	4700
6	Гарантированные ссуды	8800
7	Застрахованные ссуды	500
8	Ссуды без обеспечения	3100

Вариант 20

1. Предполагается, что в течение первых трех лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 650 тыс. руб. в конце каждого года.

Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Рассматривается проект стоимостью 350 000 руб. Ожидается, что ежемесячные доходы по проекту за пять месяцев составят соответственно: 40, 60, 80, 95 и 100 тыс. руб. Годовая норма процента — 13,5% годовых. Определите чистую текущую стоимость проекта.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам (табл.). Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу с использованием команды «Сводная таблица». Рассчитать структуру кредитных вложений по филиалам. Используя расширенный фильтр, найдите объем кредитных вложений больше 800 тыс. руб.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.
Филиал 1		
1	Объем ссуд госпредприятиям	730
2	Объем ссуд предпринимателям	160
3	Объем ссуд ООО	520
4	Объем ссуд физическим лицам	85
5	Объем межбанковских кредитов	780
Филиал 2		
1	Объем ссуд госпредприятиям	450
2	Объем ссуд предпринимателям	120
3	Объем ссуд ООО	460
4	Объем ссуд физическим лицам	70
5	Объем межбанковских кредитов	880
Филиал 3		
1	Объем ссуд госпредприятиям	770
2	Объем ссуд предпринимателям	200
3	Объем ссуд ООО	440
4	Объем ссуд физическим лицам	60
5	Объем межбанковских кредитов	980

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы (или работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %).
«Не зачтено»	Работа выполнена не полностью, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Контрольная работа предполагает решение практических заданий с использованием соответствующих информационных технологий.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с вариантом в электронном виде. Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в списке группы. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение лекционного материала и рекомендуемых преподавателем методических материалов, необходимых для выполнения задания. Решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном файле (название файла - Дисциплина_ФИО_Группа). В указанные преподавателем сроки файл должен быть предоставлен преподавателю через флеш-накопитель или электронную почту.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	31-50	66-80	101-120
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-30	51-65	81-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Экономическая информация как основной фактор эффективности ведения бизнеса.
2. Современные информационные технологии и тенденции развития.
3. Информационная система, области использования на предприятии.
4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.
5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.
6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).
8. Управленческие концепции MRP и MRP II.
9. Управленческие концепции ERP и ERP II.
10. Системы CRM, SRM, SCM.
11. Анализ и характеристики систем подготовки текста электронного документа.
12. Текстовый процессор MS Word. Стили в текстовом процессоре.
13. Таблица в MS Word. Вычисления в таблице.
14. Колонки в MS Word. Списки в MS Word. Графические объекты в MS Word, технологии и методы встраивания.
15. Автоматизация при подготовке многостраничных документов в MS Word. Создание оглавления.
16. Встроенные функции финансовых вычислений в MS Excel.
17. Встроенные инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметров, таблица данных).
18. Встроенные инструменты решения оптимизационных задач в MS Excel.
19. Проверка данных. Условное форматирование

20. База данных в MS Excel, требования к базе данных в MS Excel.
21. Инструменты MS Excel для работы с базами данных.
22. Визуализация экономической информации в MS Excel. Интерполяция и аппроксимация в MS Excel. Эмпирические функции.
23. Сортировка данных. Формирование итогов.
24. Фильтрация данных.
25. Сводные таблицы.
26. Понятие корпоративной информационной системы.
27. Рынок корпоративных информационных систем.
28. Платформа «1С: Предприятие 8.3». Технология 1cFresh для работы в модели SaaS.
29. Типовые прикладные решения на платформе «1С:Предприятие 8».
30. Общие сведения о программе «1С:ERP Управление предприятием 2.0».
31. Финансовая модель и ее место в бизнес-плане компании.
32. Стандартная структура бизнес-плана.
33. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
34. Классификация программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-планов проектов.
35. Назначение и основные возможности программы Project Expert, линейка продуктов Project Expert.
36. Структура программы Project Expert. Этапы создания инвестиционного проекта в Project Expert.
37. Блок моделирования в системе Project Expert.
38. Блок генерации финансовых документов.
39. Модули анализа проекта в системе Project Expert.
40. Функции ППП MS Excel, используемые при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов.
41. Понятие искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
42. Классификация интеллектуальных информационных систем.
43. Типичные модели представления знаний.
44. Классификационные признаки экспертных систем.
45. Технология разработки экспертных систем.
46. Модели нейронных сетей.
47. Построение нейронной сети. Обучение нейронных сетей.
48. Способы реализации нейронных сетей.
49. Системы Business Intelligence (BI-системы). Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
50. Технологии анализа данных Data Mining. Базовые классы задач Data Mining.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Создать стиль заголовка «Новый_1» и примените его к заголовкам 3-го уровня. Создать оглавление с использованием стилей.
52. Создать многоуровневый список факультетов и специальностей вашего вуза.
53. Изменить ориентацию второй страницы на альбомную. Установить номер страниц внизу справа, номер на первой странице не ставить.
54. Преобразовать абзац текста документа в четырехколонный текст с разделителями, уменьшив до минимума расстояние между колонками. Заключить абзац в двойную рамку. Вставить сноску.
55. Установить верхний колонтитул только на четной странице текста документа (в колонтитуле указать свою фамилию, имя, отчество, текущую дату и время)

56. При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать эффективность инвестиций для разных процентных ставок (13%, 13,5%, 14%, 14,5%, 15%) и разных значений инвестиций (170, 200, 230, 260 и 290 млн руб.).

57. Определить текущую стоимость обычных ежеквартальных платежей размером 350 тыс. руб. в течение 7 лет, если ставка процента — 11% годовых.

58. При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать зависимость текущей стоимости платежей от годовой процентной ставки (9%, 11%, 13%, 15%, 17% и 19%) и длительности периода начисления (5, 6, 7, 8, 9 и 10 лет).

59. Пусть нужно зарезервировать день для проекта, который будет осуществлен через год. Будет вложено 1 млн руб. под 60% годовых при ежемесячном вкладе по 100 тыс. руб. в течение 12 месяцев. Сколько денег будет на счете к концу года?

60. Предполагается, что ссуда размером 5000 тыс. руб. погашается ежемесячными платежами по 141,7 тыс. руб. Рассчитать, через сколько лет произойдет погашение, если годовая ставка процента 16%.

61. Рассчитать процентную ставку для четырехлетнего займа в 7000 тыс. руб. с ежемесячным погашением по 250 тыс. руб. при условии, что заем полностью погашается.

62. Ссуда в размере 100000 руб. выдана сроком на один год под 15% годовых. Найти полную сумму долга: 1) по схеме простых процентов, 2) по схеме сложных процентов, если проценты начисляются ежеквартально. Найти дату погашения ссуды, если ссуда выдана 15.02.2019, временное правило - банковское.

63. В начале года вкладчик открыл пополняемый депозит сроком на три года, внеся первоначальную сумму 5 тыс. руб. В дальнейшем один раз в месяц вкладчик вносил еще по 500 руб. Какова накопленная сумма к концу срока депозита, если ставка банка - 6% годовых с ежеквартальным начислением?

64. Какую сумму надо положить в банк, чтобы в течение 20 лет получать по 100 долл. в конце каждого месяца при ставке 10% годовых, начисляемых раз в полгода?

65. Кредит в 1000 тыс. руб. выдан на пять лет под 18% годовых и погашается ежемесячными аннуитетными платежами. Каков размер ежемесячного платежа? Какова общая сумма выплаченных процентов?

66. Описать модули раздела «Проект» программы Project Expert. Описать модули раздела «Финансирование» программы Project Expert.

67. Описать модули раздела «Компания» программы Project Expert. Описать модули раздела «Результаты» программы Project Expert.

68. Описать модули раздела «Окружение» программы Project Expert. Описать модули раздела «Анализ проекта» программы Project Expert.

69. Описать модули раздела «Инвестиционный план» программы Project Expert. Описать модули раздела «Актуализация» программы Project Expert.

70. Описать модули раздела «Операционный план» программы Project Expert. Выгрузить отчет из программы Project Expert в MS Word.

71. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления движения лифтом в трехэтажном доме с учетом местоположения лифта, наличия запросов на остановки и вызовов с разных этажей. Необходимо предусмотреть кнопки вызова на каждом этаже, кнопки с указанием этажей внутри лифта, кнопки для открытия и закрытия дверей, сенсорный датчик для обнаружения препятствий при закрытии дверей, таймер фиксации времени ожидания. Пример продукции:

ЕСЛИ <срок_действия_таймера_истек> И <дверь_открыта> И <ничто_не_препятствует_закрытию двери> ТО <закрыть_дверь>.

72. Сформировать базу знаний продукционной системы по определению типа растения, используя дерево решений.

73. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления автомобилем: вождение (увеличение / уменьшение скорости, останов, пропуск другого транспорта)

осуществляется в зависимости от типа дороги (главная, второстепенная), указателей на дороге (ограничение на скорость, переезд, пешеходный переход) и т. д.

74. Сформировать базу знаний продукционной системы по диагностике и лечению заболеваний (грипп, ОРЗ, воспаление легких) в зависимости от симптомов (температура, боль в горле, насморк, хрипы в легких).

75. Сформировать базу знаний продукционной системы, позволяющей идентифицировать животных по ряду признаков (длине зубов, цвету шести, длине хвоста, остроте когтей и т. д.).

76-80. На основании приведенных в таблице данных выполните в статистической программе (PSPP, Statistica, SPSS, …) группировку сортов пшеницы озимой по приведенным признакам, подберите наиболее подходящие метод группировки и метод определения расстояния между кластерами.

№	Признаки
1	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, содержание клейковины
2	урожайность, масса 1000 зерен, содержание клейковины, ИДК
3	урожайность, содержание клейковины, ИДК, продуктивная кустистость
4	урожайность, ИДК, продуктивная кустистость, вегетативный период
5	урожайность, продуктивная кустистость, вегетативный период, прибавка урожайности
6	урожайность, вегетативный период, прибавка урожайности, масса 1000 зерен
7	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, ИДК
8	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, продуктивная кустистость
9	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, масса 1000 зерен
10	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, вегетативный период
11	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, прибавка урожайности

Исходные данные

Название сорта	Урожайность, ц/га	Прибавка урожайности, ц/га	Масса 1000 зерен, г	Содержание клейковины, %	Измеритель деформации клейковины (ИДК), ед.	Продуктивная кустистость, шт.	Вегетативный период, дней
Московская 56	50,0	0,9	45,4	30,6	96	1,3	304
Донская лира	52,2	2,2	44,2	25,6	98	2,4	299
Губернатор Дона	52,5	2,5	42,8	28,0	92	2,2	298
Донэра	55,0	5,0	38,8	23,2	87	1,7	298
Вестница	50,3	0,3	38,6	23,2	89	1,6	298
КД Альянс	51,0	1,0	40,2	29,6	85	1,9	299
Доминанта	50,7	0,7	42,0	36,0	95	1,7	299
Изюминка	50,6	0,6	42,6	31,2	90	1,6	298
Лидия	50,4	0,4	48,2	36,0	91	1,5	298
Марафон	50,6	0,6	41,8	33,2	91	2,1	298
Ростовчанка 7	55,2	5,2	45,4	35,6	95	1,5	299
Крастал	60,0	10,0	37,6	28,4	85	1,9	302
Черноземка 115	64,0	14,0	38,4	26,8	84	2,1	302
Скипетр	54,0	4,0	41,0	36,0	103	2,3	304
Бис	42,0	–8,0	40,6	28,0	95	1,2	303
Мера	44,8	–5,2	40,4	28,0	93	1,6	303

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

81-90. Выполните задания 1-4 согласно варианту.

Задание 1. Наберите текст в соответствии с вариантом задания, оформите его в виде списка основных действий. Результат задания сохраните в файле Работа.doc. Параметры форматирования списков указаны в табл. А, абзацев — в табл. Б.

Таблица А

Вариант	Тип списка	Маркер	Формат номера	Символ заполнения	Положение текста, см
1	Маркированный			Таб.	0,63
2	Нумерованный	a,b,c...	)	Таб.	0,63
3	Маркированный	·		Таб.	0,27
4	Нумерованный	Шаг	.	Таб.	1,27
5	Маркированный	o		Таб.	1,00
6	Маркированный	v		Таб.	1,27
7	Нумерованный	i,ii,iii, ...	)	Таб.	1,27
8	Маркированный	®		Таб.	1,00
9	Нумерованный	Этап	:	Таб.	1,00
10	Маркированный			Таб.	1,27

Таблица Б

Вариант	Отступ, пт		Первая строка		Граница, см		Выравнивание	Междустрочный интервал
	сверху	снизу	Тип	Значение, см	левая	правая		
1	0	0	Отступ	0,63	1,00	2,00	Ш	1,5
2	0	6	Выступ	0,63	0,63	0	Л	1,0
3	6	0	Нет	–	0,63	1,00	Ш	1,0
4	3	3	Отступ	1,27	0	1,00	Л	1,0
5	3	0	Выступ	1,00	1,00	0	Ш	1,5
6	0	3	Нет	–	1,00	0,50	Л	1,5
7	0	0	Отступ	1,00	0	0	Ш	1,5
8	3	3	Выступ	1,27	0	0	Л	1,0
9	6	3	Нет	–	0,63	0,63	Ш	1,0
10	0	3	Отступ	1,50	0	1,00	Л	1,5
Примечание: Ш — выравнивание по ширине абзаца; Л — выравнивание по левой границе абзаца								

Задание 2. На основе текста предыдущего задания разработайте стиль абзаца *Список операций* с параметрами абзацев задания 1 (шрифт Times New Roman, 10 пт) и примените его к тексту документа.

Разработайте стиль символов *Ключевое слово* и примените его к ключевым словам текста. Параметры стиля указаны в следующей таблице.

Вариант	Шрифт	Размер, пт	Начертание		
			Полужирный	Курсив	Подчеркивание
1	Arial	10	+	–	+
2	Times New Roman	12	+	–	+
3	Courier	10	+	+	–
4	Arial	11	–	+	–
5	Times New Roman	12	–	+	–
6	Courier	12	–	+	+
7	Arial	12	+	–	+
8	Times New Roman	11	+	–	–
9	Courier	11	+	+	–
10	Arial	10	–	+	+

Задание 3. Сформируйте и заполните таблицу (2–3 строки) в соответствии с вариантом задания.

1) оборотно-сальдовая ведомость

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит

2) карточка счета

Дата	Документ	Операции	Дебет		Кредит		Текущее сальдо
			Счет	Сумма	Счет	Сумма	

3) анализ счета

Дата	Счет	С кредита счетов	С дебета счетов	С кредита счетов в валюте	С дебета счетов в валюте

4) телефонный справочник

Подразделение	Комната	Телефон	
		местный	городской

5) выпуск изделий

Шифр	Изделие	Ед. изм.	Выпуск		Выполнение плана, %
			План	Факт	

6) выполнение работ

№ п/п	Описание работы	Разряд работы	Норма времени		Стоимость	
			на един.	на весь объем работ	единицы	всего

7) нормы времени

№ п/п	Вид работ	Разряд	Количество часов	
			План	Факт
ВСЕГО				

8) объем продаж

Город	Изделие	Ед. изм.	Продано				Итого
			I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	

9) выполнение плана

Цех	1-е полугодие									2-е полугодие									
	I квартал				II квартал					III квартал				IV квартал					
	1	2	3	Итого за квартал	4	5	6	Итого за квартал	Итого за полугодие	7	8	9	Итого за квартал	10	11	12	Итого за квартал	Итого за полугодие	Итого за год

10) успеваемость

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зач. кн.	1-й семестр										2-й семестр									
			Экзамены					Экзамены					Экзамены					Экзамены				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Задание 4. Сформируйте колонтитул в соответствии с вариантом задания. Дополнительные компоненты колонтитула разместите путем вставки соответствующего поля и оформите пояснительным текстом.

Вариант	Колонтитул	Нумерация страниц	Номер на первой странице	Формат номера	Линия отчеркивания	Дополнительные компоненты колонтитула
1	Верхний	По центру	Есть	Тильды	Нет	Номер текущего раздела и количество страниц в текущем разделе
2	Нижний	Справа	Нет	Страница X	Одинарная полужирная	Автор документа и дата создания документа
3	Верхний	Слева	Есть	Простой номер	Двойная тонкая	Общее число страниц
4	Нижний	Снаружи	Нет	Крупный курсив	Двойная с верхней полужирной	Полное имя файла документа и автор последнего сохранения документа
5	Верхний	Внутри	Есть	Мозаика	Двойная с нижней полужирной	Текущие дата и время
6	Нижний	По центру	Нет	Тильды	Нет	Номер версии документа и общее время редактирования документа
7	Верхний	Справа	Есть	Страница X	Двойной длинный штрих	Дата и автор последнего сохранения документа

8	Нижний	Слева	Нет	Простой номер	Двойная с верхней полужирной	Дата создания и дата последнего сохранения документа
9	Верхний	Снаружи	Есть	Крупный курсив	Одинарная полужирная	Автор документа и дата создания документа
10	Нижний	Внутри	Нет	Мозаика	Нет	Полное имя и размер файла документа в килобайтах

91. Выполнить задания: 1, 2 (1), 4(1), 6
92. Выполнить задания: 1, 2 (2), 4(2), 7(1)
93. Выполнить задания: 1, 2 (3), 4(3), 7(2)
94. Выполнить задания: 1, 3 (1), 4(4), 7(3)
95. Выполнить задания: 1, 3 (2), 4(5), 6
95. Выполнить задания: 1, 3 (3), 4(6), 8(1)
97. Выполнить задания: 1, 3 (4), 4(7), 8(2)
98. Выполнить задания: 1, 2 (1), 5(1), 8(3)
99. Выполнить задания: 1, 2 (2), 5(2), 8(4)
100. Выполнить задания: 1, 2 (3), 5(3), 6

Задание 1. Составить табель для получения зарплаты в виде таблицы:

№	ФИО	Цех	Кол-во детей	Оклад	Премия	Всего начислено	Пенс. фонд	Льготы	Разница	Подох. налог	Всего удержано	Сумма к выдаче
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Исходные данные:
Столбец (1) — №: ввести номера по порядку;
Столбец (2) — ФИО: ввести не менее 10 фамилий;
Столбец (3) — Цех: часть людей отнести к цеху № 1, часть — к цеху № 2;
Столбец (4) — Кол-во детей: заполнить произвольными числовыми данными;
Столбец (5) — Оклад: ввести значение оклада от 500 до $2000 долларов.
Формулы:
Столбец (6) — Премия: вычисляется как 20% от Оклада для цеха № 1 и 25% — от Оклада для цеха № 2,
Столбец (7) — Всего начислено: сумма Оклада и Премии,
Столбец (8) — Пенс. фонд: вычисляется как 1% от столбца Всего начислено,
Столбец (9) — Льготы: вычисляется по формуле [(Кол-во детей) + 1] · 180,
Столбец (10) — Разница: разность столбцов Всего начислено и Льготы,
Столбец (11) — Подох. налог: вычисляется: 12% от Разницы, если Разница > 0, иначе 0,
Столбец (12) — Всего удержано: сумма Пенс.фонда и Подох.налога,

Столбец (13) — Сумма к выдаче: разность столбцов Всего начислено и Всего удержано. Внизу столбца подсчитать общую сумму выданных денег и среднее значение зарплаты (см. таблицу выше).

Задание 2. Просмотр данных (работа с формами)

1. Просмотреть записи списка с помощью формы данных. Добавить 2 новые записи. Удалить одну из них.

2. Сформировать условие отбора с помощью формы данных: для сотрудников цеха № 2 выбрать сведения о тех сотрудниках, у кого количество детей больше 2. Просмотреть отобранные записи. Вернуться к первоначальной форме. Выйти из формы.

3. С помощью команды Критерии выбрать из списка фамилии, начинающиеся на букву “К”. Просмотреть список. Добавить к первому условию — цех № 2. Снова просмотреть список.

Задание 3. Сортировка данных

Отсортировать список:

1. по возрастанию оклада;
2. по убыванию суммы к выдаче (при этом итоговая сумма должна остаться внизу таблицы, а нумерация столбцов - вверху таблицы);
3. фамилий по алфавиту в столбце (2);
4. перенумеровать порядковые номера, по возрастанию не затрагивая основных столбцов таблицы.

Задание 4. Фильтрация данных (Автофильтр)

Провести фильтрацию данных в списке с использованием Автофильтра (после каждой фильтрации возвращаться ко всем записям):

1. вывести список людей с окладом > 10000 руб.;
2. вывести список с окладом > 10000 и < 14000 руб.;
3. вывести фамилии, начинающиеся на букву П;
4. вывести фамилии, заканчивающиеся на «-ва»;
5. вывести 5 фамилий с наибольшим окладом;
6. вывести 5 фамилий с наименьшим окладом;
7. вывести у кого премия от 2000 до 3600 руб. и подоходный налог > 1000 руб.

Отменить работу с фильтром.

Задание 5. Фильтрация данных (Расширенный фильтр)

Произвести фильтрацию записей с помощью Расширенного фильтра:

1. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 1, с окладом больше 10 000 руб. Результирующую таблицу поместить в другое место на этом же листе.

2. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 2, у которых сумма к выдаче больше 10 000 руб. и подоходный налог меньше 1000 руб.. Результирующую таблицу поместить в другом месте 1-го листа.

3. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках с фамилией, начинающейся на буквы П или Г, и с окладом больше 9000 руб. Результирующую таблицу поместить на другом листе.

Задание 6. Подсчет промежуточных итогов

1. Отсортировать список по номеру цеха. Подсчитать промежуточные итоги “Суммы к выдаче” для каждого цеха. Изменить структуру документа: вывести на экран только промежуточные и общие суммы. Вернуться к первоначальному виду документа.

Задание 7. Проверка данных и условное форматирование

1. Выделить столбец Оклад и ввести для него условие, чтобы оклад был больше 5000 руб. При вводе данных в ячейки этого столбца должен появляться текст “Введите число > 5000”. Если же ввести число меньше 5000 руб., то должно появляться окно с заголовком

“Сообщение об ошибке” и текстом “Ошибка”. Проверить выполнение поставленных условий. Отменить проверку данных в столбце Оклад.

2. С помощью условного форматирования отформатировать данные в столбце Подоходный налог. Для тех данных, которые больше 1000 руб., задать следующий формат: шрифт — полужирный, зеленый цвет; заливка ячеек — желтого цвета.

3. С помощью условного форматирования отформатировать данные в таблице по следующим условиям. Для ячеек, в которых Премия больше или равна 3000 руб., задать формат: шрифт — курсив, синий цвет; заливка ячеек — сиреневого цвета. Для остальных данных в этом же столбце: шрифт — обычный, оранжевый цвет; заливка ячеек — голубого цвета.

Задание 8. Создание сводных таблиц

1. Перейти на лист 2. Создать на нем сводную таблицу, в которой по строкам разместить поле ФИО, по столбцам — Цех, в поле Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать полученную сводную таблицу: просмотреть общий итог зарплаты для цеха № 1, № 2 и общую сумму.

2. Перейти на лист 3. Создать сводную таблицу, в которой по срокам выбрать ФИО, на страницу — Цех, в Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать, чем отличаются сводные таблицы на листах 2 и 3. Просмотреть на листе 3 данные для цеха № 1, № 2 и общие итоги.

3. Оставаясь на листе 3, сделать ориентацию поля Цех в сводной таблице сначала “по столбцам”, затем — “по строкам”, и, наконец, “по листам”. После изменения ориентации каждый раз анализировать данные. То же самое проделать с кнопкой ФИО.

4. Перейти в основную таблицу на листе 1. Изменить оклад первых трех работников (сумма к выдаче тоже изменится). Вернуться в сводную таблицу на листе 3 и удостовериться, что в ней не произошло изменений. Обновить данные в таблице и просмотреть изменения в ней.

101. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,1. Цена одной ИС – 100 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1000 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	10	8	6	5	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1550000					

102. Определить эффективность инвестиций размером 200 млн руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые 5 месяцев составят соответственно 20, 40, 60, 80 и 100 млн руб. при годовой процентной ставке 13%.

103. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,12. Цена одной ИС – 120 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1300 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2500 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	12	9	7	4	1
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1600000					

104. Пусть инвестиционный проект задается чистым денежным потоком CF = {(0,-1000), (1,-500), (2,-500), (3,100), (4,1000), (5,2000)}, т.е. в начальный, 1-, 2- и 3-й периоды по проекту имеются чистые расходы, а в 4- и 5-й - чистые доходы. Инвестиции привлекаются по ставке 18% годовых, а реинвестирование средств по проекту возможно по ставке 12% годовых. Найти модифицированную внутреннюю норму доходности такого проекта.

105. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 110 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1000 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1700 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	11	9	7	4	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1350000					

106. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 130 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 980 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1980 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	14	12	8	6	3
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1200000					

107. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,14. Цена одной ИС – 80 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1100 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2100 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	11	9	6	4	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1350000					

108. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,15. Цена одной ИС – 120 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1100 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1700 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	15	10	6	5	3
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1250000					

109. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,11. Цена одной ИС – 90 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 500 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	20	18	16	8	4
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1150000					

110. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 80 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 900 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	14	11	8	6	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	950000					

111-115. Для выбранной предметной области, сформировать базу знаний и разработать ЭС. Для разработки экспертной системы использовать любую доступную оболочку.

Варианты предметных областей:

111. ЭС по выбору модели сотового телефона с необходимыми характеристиками.

112. ЭС по выбору модели компьютера с необходимыми характеристиками.

113. ЭС определения психологического типа человека.

114. ЭС определения продолжительности жизни человека в зависимости от образа жизни.

115. ЭС по выбору модели телевизора с необходимыми характеристиками.

116-120. Имеются данные обследования 20 предприятий легкой промышленности по следующим характерным признакам:

X1 — уровень фондоотдачи;

X2 — трудоемкость единицы продукции;

X3 — удельный вес закупочных материалов в общих расходах;

X4 — коэффициент сменности оборудования;

X5 — премии и вознаграждения на одного работника;

X6 — удельный вес потерь от брака;

X7 — среднегодовая стоимость основных производственных фондов;

X8 — среднегодовой фонд заработной платы;

X9 — уровень реализуемости продукции;

X10 — индекс постоянного актива (отношение основных средств и прочих внеоборотных активов к собственным средствам);

X11 — оборачиваемость оборотных средств;

X12 — непроизводственные расходы.

В соответствии с номером варианта выбрать наблюдения нужных переменных, провести факторный анализ, выявить и интерпретировать факторные признаки, указать наиболее благополучные и перспективные предприятия.

Вариант	Номера переменных для анализа	Вариант	Номера переменных для анализа
1	1, 3, 5–7, 9, 11, 12	6	2–4, 7, 8, 10–12
2	1–3, 7, 8, 10–12	7	1–3, 5, 8, 9, 11, 12
3	2, 3, 5, 6, 9–12	8	1, 2, 6–11
4	1–5, 7, 9, 10	9	1–5, 10–12
5	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12	10	1, 3–6, 8–10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежу-

точной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем.

Таблица – Исходные данные

№	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12
1	1,44	0,26	0,27	1,46	0,68	0,75	58,42	19074	0,74	0,73	82,44	18,29
2	1,75	0,31	0,45	1,36	0,78	0,87	63,99	27404	0,73	0,85	137,52	18,28
3	1,75	0,29	0,40	1,28	0,99	0,89	91,43	34873	0,78	0,80	76,32	16,83
4	2,03	0,24	0,56	1,20	0,98	0,73	32,87	12243	0,70	0,96	131,76	22,62
5	1,72	0,51	0,16	1,26	1,23	0,68	13,58	7612	0,71	0,76	156,96	19,13
6	1,07	0,25	0,33	1,47	0,67	0,63	123,68	29626	0,75	0,71	52,00	16,87
7	1,16	0,02	0,42	1,35	1,14	0,59	258,62	58947	0,74	0,52	85,32	18,83
8	1,49	0,38	0,30	1,40	0,67	0,39	53,37	21955	0,72	0,76	0,82	22,17
9	1,46	0,37	0,31	1,15	1,16	0,49	104,55	39648	0,65	0,79	135,72	28,23
10	1,07	0,23	0,42	1,51	1,22	0,54	184,33	39250	0,71	0,52	90,72	22,09
11	1,24	0,31	0,29	1,35	0,96	0,55	37,21	11688	0,79	0,74	107,64	14,63
12	0,88	0,18	0,32	1,41	1,89	0,56	75,66	94697	0,75	0,48	101,00	19,70
13	2,25	0,36	0,64	1,27	0,57	0,32	27,29	17306	0,75	0,99	107,64	17,98
14	1,84	0,31	0,42	1,15	1,16	0,28	45,63	20193	0,66	0,89	116,64	26,44
15	1,31	0,29	0,38	1,43	0,81	0,24	49,63	17500	0,66	0,62	120,96	26,20
16	1,54	0,51	0,20	1,47	0,24	0,23	17,16	11238	0,62	0,74	153,00	30,53
17	1,60	0,16	0,08	1,87	4,44	0,16	222,11	43799	0,82	0,81	155,52	12,39
18	1,40	0,27	0,37	1,27	1,00	0,16	59,40	18452	0,65	0,64	79,92	26,05
19	1,12	0,01	0,35	1,50	1,27	0,15	391,27	7888	0,84	0,51	84,60	17,26
20	1,22	0,42	0,26	1,09	0,54	0,10	48,41	20122	0,69	0,67	138,24	22,26

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

По результатам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы: сбор; накопление; обработка; передача; отображение.	На какие базовые этапы разбиваются информационные технологии как процесс?	ОПК-9
2	Компоненты информационной системы: системное и прикладное программное обеспечение; информационные ресурсы; технические средства; персонал, специалисты; информационные технологии	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК-9
3	Управленческую информацию классифицируют по содержанию, назначению, степени конфиденциальности, степени достоверности, источникам поступления	По каким признакам классифицируют управленческую информацию?	ОПК-9
4	Требования, предъявляемые к управленческой информации: достоверность, объективность, своевременность, сопоставимость, целевая направленность, рентабельность, регулярность, адресность, конфиденциальность	Перечислите требования, предъявляемые к управленческой информации?	ОПК-9
5	Информационная технология (ИТ) - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы	Что представляет собой информационная технология?	ОПК-9

	осуществления таких процессов и методов		
6	Информационная система — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств	Что представляет собой информационная система?	ОПК -9
7	Компоненты информационной системы: общесистемное и прикладное ПО, информационные ресурсы, информационные технологии, персонал, технические средства	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК -9
8	Информационные ресурсы - документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т.п.)	Что представляют собой информационные ресурсы?	ОПК -9
9	Выделяют следующие пути превращения данных в информацию: контекстуализация - понимание того, для чего эти данные нужны, формирование контекста данных; категоризация - разбиение данных на типы и компоненты; подсчет - данные обрабатываются математически	Перечислите пути превращения данных в информацию?	ОПК -9
10	Знания возникают из информации следующими путями: сравнение (как и когда можно применить информацию об этом явлении к другому, аналогичному); установление связей (как эта информация соотносится с другой); оценка (как можно оценить информацию и как ее оценивают другие); определение области применения (как применить информацию по отношению к	Перечислите пути превращения информации в знания?	ОПК -9

	тем или иным решениям или действиям)		
11	Процесс управления предприятием предполагает следующие уровни управления: стратегический, тактический, оперативный	Перечислите уровни управления предприятием?	ОПК-9
12	Облачные технологии - среда с возможностью хранения и обработки данных и информации, включающая в себя: программное обеспечение, аппаратные средства, каналы связи, техническую и консультационную поддержку пользователей	Что представляют собой облачные технологии?	ОПК-9
13	К традиционным моделям предоставления услуг облачных вычислений относятся: SaaS (приложение как сервис), PaaS (платформа как сервис) и IaaS (ИТ-инфраструктура как сервис)	Перечислите традиционные модели предоставления услуг облачных вычислений?	ОПК-9
14	SaaS, программное обеспечение как услуга - это возможность предоставления клиенту программного обеспечения, которое выполняется на облачной инфраструктуре провайдера	Что представляет собой модель SaaS (Software as a Service)	ОПК-9
15	PaaS, платформа как сервис - это предоставляемая клиенту возможность развертывания в облачной инфраструктуре приобретенных или написанных им приложений на основе языков программирования, библиотек, сервисов и инструментов, поддерживаемых провайдером	Что представляет собой модель PaaS (Platform as a Service)	ОПК-9
16	IaaS, инфраструктура как сервис - это предоставляемая клиенту возможность резервировать процессорное время, хранилища, сети и другие вычислительные ресурсы физиче-	Что представляет собой модель IaaS (Infrastructure as a Service)	ОПК-9

	ского оборудования, в которых он может развертывать и запускать желаемые программы, включающие операционные системы и приложения		
17	К моделям развертывания и способа реализации облачных вычислений относятся: частное облако, коллективное облако, публичное облако, гибридное облако	Перечислите модели развертывания и способ реализации облачных вычислений?	ОПК -9
18	Корпоративная информационная система (КИС) - это масштабируемая система, применяемая в условиях комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятия, в том числе корпорации, состоящей из группы компаний, требующих единого управления	Что представляет собой корпоративная информационная система?	ОПК -9
19	Стандарты корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности информационных систем: MRP; MRP II; ERP; ERP II	Перечислите четыре стандарта корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности ИС?	ОПК -9
20	MRP - планирование потребностей в материальных ресурсах; MRP II - планирование производственных ресурсов	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК -9
21	ERP - система планирования ресурсов организации; ERP II - управление внутренними ресурсами и внешними связями организации	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК -9
22	Электронный документ - это определенный набор данных или информации (числа, текст, изображение, звукозапись и т.д.), хранящийся на компьютере (файлы Word, Excel, SQL и т.д.)	Что представляет собой электронный документ?	ОПК -9
23	Электронный документо-	Что представляет собой электронный документооборот?	ОПК -9

	оборот - система организации работы с документами, в условиях которой подавляющее большинство документов имеют цифровой тип и хранятся централизованно		
24	Система электронного документооборота (СЭД) - прикладное программное обеспечение (компьютерная программа, ИС), позволяющее организовать обработку электронного документа (поиск, обработка и изменение, создание), а также эффективное взаимодействие между специалистами и сотрудниками предприятия (выдача заданий, передача документов, отслеживание этапов выполнения обработки документа, отправка уведомлений и т.д.).	Что представляет собой система электронного документооборота?	ОПК -9
25	В системе электронной коммерции принято выделять троих участников партнерских взаимоотношений: бизнес (B - Business); потребитель (C - Customer); государство (G - Government)	Перечислите основных участников партнерских взаимоотношений в системе электронной коммерции?	ОПК -9
26	Экспертные системы классифицируют по назначению, по степени зависимости от внешней среды, по сложности решаемых задач	Перечислите способы классификации экспертных систем?	ОПК -4
27	Обобщенная структура ЭС имеет следующую структуру: пользователь, интерфейс пользователя, база знаний, решатель, подсистема объяснений, редактор базы знаний	Какую обобщенную структуру имеет экспертная система?	ОПК -4
28	База знаний ЭС содержит факты (статические сведения о предметной области) и правила - набор инструкций, применяя которые к известным фактам, можно	Что содержит база знаний экспертной системы?	ОПК -4

	получать новые факты		
29	Основные показатели оценки эффективности инвестиционного проекта: чистая дисконтированная стоимость (NPV), внутренняя ставка доходности (IRR), период окупаемости, индекс рентабельности (прибыльности) (PI)	Перечислите наиболее часто используемые показатели оценки эффективности инвестиционного проекта?	ОПК -4
30	Период (срок) окупаемости определяется как ожидаемое количество лет (месяцев), в течение которых должны быть возмещены первоначальные капиталовложения	Дайте определение периода окупаемости в инвестиционном планировании?	ОПК -4
31	Чистая дисконтированная стоимость (NPV) >=0, внутренняя ставка доходности (IRR) > ставки дисконтирования, период окупаемости < длительности проекта, индекс рентабельности (прибыльности) (PI) >= 1	Какие значения показателей оценки эффективности проекта свидетельствуют об окупаемости инвестиционного проекта?	ОПК -4
32	Результаты финансового анализа в Project Expert представлены следующими отчетными формами: отчет о доходах и расходах, движение финансовых потоков (Cash-Flow), баланс	Перечислите три главные отчетные формы, в которых представлены результаты финансового анализа в Project Expert?	ОПК -4
33	Отчетная форма «Кэш-фло» в Project Expert включает кэш-фло от операционной (производственной) деятельности, кэш-фло от инвестиционной деятельности, кэш-фло от финансовой деятельности	Перечислите разделы, которые содержит отчетная форма «Кэш-фло» в Project Expert?	ОПК -4
34	Аналитическая обработка в реальном времени OLAP - это технология обработки информации в режиме реального времени, включающая составление и динамическую публикацию отчетов и документов	Что относится к OLAP-технологиям (Online Analytical Processing)?	ОПК -4

35	Источником данных для аналитических приложений является хранилище данных	Что является источником данных для аналитических приложений?	ОПК -4
36	Искусственный интеллект - совокупность моделей, методов и технологий для решения плохо формализуемых (интеллектуальных) задач.	Что представляет собой искусственный интеллект	ОПК -4
37	Система поддержки принятия решений - это компьютерная система, которая путем сбора и анализа большого количества информации может влиять на процесс принятия решений организационного плана в бизнесе и предпринимательстве.	Что представляет собой система поддержки принятия решений (Decision Support Systems, DSS)?	ОПК -4
38	Под данными понимается зарегистрированная информация, представленная на носителях информации и подготовленная для дальнейшей обработки и использования	Что понимается в под данными в сфере ИТ?	ОПК -4
39	По степени структурированности выделяют структурированные, неструктурированные и полуструктурированные (или слабоструктурированные) данные	Перечислите типы данных по степени структурированности?	ОПК -4
40	Business Intelligence (BI) - инструменты для анализа данных, построения отчетов и запросов, которые могут помочь бизнес-пользователям преодолеть море данных для того, чтобы синтезировать из них значимую информацию	Дайте определение «Business Intelligence (BI)»?	ОПК -4
41	OLAP-технология - это технология оперативной аналитической обработки информации, нацеленная на работу с многомерными данными	Что представляют собой OLAP-технологии (On-Line Analytical Processing)?	ОПК -4
42	Выделяют пять задач анализа данных, решаемых	Перечислите пять основных задач анализа данных, решаемых методами Data Mining?	ОПК -4

	методами Data Mining: классификации, регрессии, кластеризации, ассоциации, последовательности		
43	Технологии, применяемые в процессе обработки информации режиме реального времени, называются транзакционными технологиями.	Что представляют собой транзакционные технологии?	ОПК -4
44	Экспертная система - компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации	Что представляет собой экспертная система?	ОПК -4
45	Data Mining - процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации).	В чем суть технологии Data Mining?	ОПК -4
46	ЭС может функционировать в двух режимах: ввода знаний - эксперт с помощью инженера по знаниям посредством редактора базы знаний вводит известные ему сведения о предметной области в базу знаний ЭС; консультации - пользователь ведет диалог с ЭС, сообщая ей сведения о текущей задаче и получая рекомендации ЭС	В каких режимах может функционировать экспертная система?	ОПК -4
47	Для классификации ЭС используются следующие признаки: способ формирования решения; способ учета временного признака; вид используемых данных и знаний; число используемых источников знаний.	Перечислите признаки классификации экспертных систем?	ОПК -4
48	Нейронные сети - обобщенное название группы математических алгоритмов, обладающих способностью обучаться на при-	Что представляет собой нейронные сети?	ОПК -4

	мерах, «узнавая» впоследствии черты встреченных образцов и ситуаций.		
49	Выделяют три парадигмы обучения нейросетевой модели: обучение с учителем (контролируемое); обучение без учителя (неконтролируемое); смешанное обучение.	Перечислите парадигмы обучения нейросетевой модели?	ОПК -4
50	Системы с интеллектуальным интерфейсом, экспертные системы, самообучающиеся системы, адаптивные информационные системы.	Приведите классификацию интеллектуальных ИС, в которой признаками являются интеллектуальные функции: коммуникативные способности, решение сложных плохо формализуемых задач, способность к самообучению, адаптивность?	ОПК -4
51	Г	Что не относится к компонентам информационной системы: а) программное обеспечение; б) информационные ресурсы; в) технические средства; г) электронно-цифровая подпись.	ОПК -9
52	В	Управленческую информацию классифицируют по следующим признакам (КРОМЕ): а) содержание; б) назначение; в) персонал, специалисты; г) степень конфиденциальности.	ОПК -9
53	А	Потребительские качества, НЕ свойственные экономической информации: а) сохраняемость; б) актуальность; в) своевременность; г) объективность.	ОПК -9
54	В	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) сбор информации; б) накопление информации; в) проверка (контроль) корректности информации; г) обработка информации.	ОПК -9
55	А	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) проверка (контроль) корректности информации; б) обработка информации; в) передача информации; г) отображение информации.	ОПК -9
56	А	Результатом выполнения операции фильтрация данных в базе данных MS Excel является:	ОПК -9

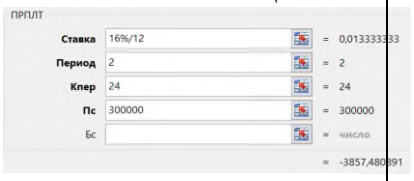
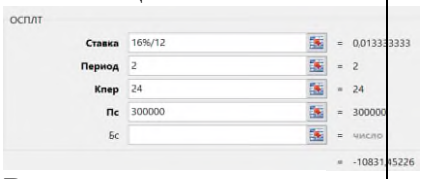
		а) скрытие строк и столбцов с экрана; б) удаление строк и столбцов с экрана; в) переупорядочение строк и столбцов.	
57	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления всеми ресурсами предприятия, в том числе трудовыми, относятся к системам: а) MRP II; б) ERP; в) CIM; г) CALS.	ОПК -9
58	В	НЕ относится к моделям обслуживания облачными технологиями а) программное обеспечение как услуга; б) платформа как услуга; в) администрирование как услуга; г) инфраструктура как услуга.	ОПК -9
59	А	Облачные технологии предоставляются пользователям на основе моделей обслуживания: а) SaaS, PaaS, IaaS; б) PaaS, AaaS, RaaS; в) SaaS, LaaS, RaaS; г) AaaS, DaaS, SaaS.	ОПК -9
60	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления производственными ресурсами предприятия, относятся к системам: а) MRP; б) MRP II; в) ERP; г) CIM.	ОПК -9
61	А	Выберите из ниже перечисленных вариантов существующие типы облаков: а) частные и публичные; б) общедоступные и собственные; в) общие и частные; г) собственные и публичные.	ОПК -9
62	Г	С помощью инструмента Сводная таблица нельзя выполнять следующие действия над базой данных в MS Excel: а) фильтровать; б) группировать данные по определенным столбцам; в) создавать диаграмму; г) применять встроенные финансовые функции.	ОПК -9
63	А	ИС, автоматизирующие расчет требуемого количества материальных ресурсов для производства продукции и сроков их поставки на предприятие, относятся к системам: а) MRP; б) MRP II; в) ERP; г) CIM.	ОПК -9

64	Б	Для удобства работы с базами данных в MS Excel НЕТ необходимости придерживаться следующих рекомендаций: а) базу данных в MS Excel располагать на отдельном листе; б) в базе данных в MS Excel не должны содержаться одинаковые данные; в) база данных в MS Excel не должна содержать пустых столбцов и/или строк; г) не объединять ячейки внутри списка.	ОПК-9
65	Б	Транзакционные технологии OLTP - это: а) комплекс автоматизированных процессов; б) обработка транзакций в режиме реального времени; в) онлайн пакет офисных прикладных процессов; г) технологии Всемирной паутины.	ОПК-9
66	Б	Выделите признаки, которыми НЕ должна обладать задача, чтобы была применена нейронная сеть: а) отсутствие алгоритма; б) небольшой объем информации; в) накопление достаточного количества примеров; г) противоречивые данные.	ОПК-4
67	В	Какие виды интеллектуальных информационных систем относятся к экспертным системам? а) Системы контекстной помощи; системы когнитивной графики; б) индуктивные системы; нейронные сети; системы, основанные на прецедентах; в) классифицирующие системы; доопределяющие системы; трансформирующие системы; многоагентные системы.	ОПК-4
68	Б	Искусственный интеллект — это: а) направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках программирования; б) направление, которое позволяет решать интеллектуальные задачи на подмножестве естественного языка; в) направление, которое позволяет решать статистические задачи на языках программирования; г) направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках представления знаний	ОПК-4
69	Б	В Project Expert необходимо в первую очередь ввести следующие исходные данные а) перечень профессиональных достижений руководителя проекта;	ОПК-4

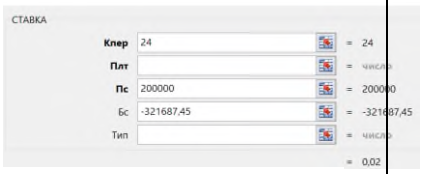
		б) перечень продуктов и (или) услуг, производство и сбыт которых будет осуществляться в рамках проекта; в) объемы сбыта и цены на продукты и (или) услуги.	
70	Б	В Project Expert необходимо в первую очередь ввести следующие исходные данные а) общие издержки; б) дату начала и длительность проекта; г) перечень ФИО, должностей членов команды проекта.	ОПК -4
71	Г	В процессе расчетов Project Expert автоматически генерирует стандартные отчетные бухгалтерские документы: а) Отчет о прибыли и убытках; б) Бухгалтерский баланс; в) Отчет о движении денежных средств; г) все три перечисленных документа.	ОПК -4
72	В	При расчете бизнес-плана возможно ли учесть инфляцию в программе Project Expert? а) В программе Project Expert можно учесть инфляцию, но коэффициент инфляции будет единый для всех видов расходов; б) В программе Project Expert инфляцию учесть невозможно; в) В программе Project Expert можно учесть инфляцию, с разными коэффициентами инфляции для разных видов расходов.	ОПК -4
73	Б	С какой детализацией времени программа Project Expert рассчитывает бизнес-план? а) Бизнес-план рассчитывается по дням проекта б) Бизнес-план рассчитывается по месяцам проекта в) Бизнес-план рассчитывается по минутам проекта	ОПК -4
74	В	Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP - это: а) технология прикладных онлайн офисных программ; б) технология анализа данных Data Mining; в) технология обработки информации в режиме реального времени; г) обработка транзакций в режиме реального времени.	ОПК -4
75	А	Экспертная система - это: а) компьютерная система, способная частично заменить специалиста эксперта в разрешении проблемной ситуации; б) прикладная программа, позволяющая автоматизировать процесс обработки больших объемов данных;	ОПК -4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) прикладная программа, позволяющая заменить топ-менеджера в процессах принятия управленческих решений.</td><td></td></tr>
<tr><td>76</td><td>Г</td><td>Технологии анализа данных Data Mining – это …, КРОМЕ:
а) процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации);
б) технология, которая предназначена для поиска в больших объемах данных неочевидных, объективных и полезных на практике закономерностей;
в) поиск закономерностей и связей между различного рода объектами и процессами (явлениями);
г) комплексы, которые аккумулируют знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражируют этот опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.</td><td>ОПК -4</td></tr>
<tr><td>77</td><td>А,Б,В,Г</td><td>Модели представления знаний - это:
а) продукционные модели;
б) семантические сети;
в) фреймы;
г) формальные логические модели.</td><td>ОПК -4</td></tr>
<tr><td>78</td><td>А,Г</td><td>Какими характерными особенностями обладают системы искусственного интеллекта?
а) Обработка данных в символьной форме;
б) обработка данных в числовом формате;
в) присутствие четкого алгоритма;
г) необходимость выбора между многими вариантами.</td><td>ОПК -4</td></tr>
<tr><td>79</td><td>Б,В</td><td>ЭС может функционировать в двух режимах:
а) применения знаний;
б) ввода знаний;
в) консультации;
г) анализа.</td><td>ОПК -4</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Г</td><td>Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека называется:
а) представлением знаний;
б) нейронной сетью;
в) экспертной системой;
г) искусственным интеллектом.</td><td>ОПК -4</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установить соответствие между уровнями управления и их содержанием<table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. характеризуется автоматизированной обработкой данных и реализации моделей, позволяющих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи</td></tr></table></td><td>ОПК -9</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>2. Тактический уровень</td><td>Б. формулируются стратегические планы развития, выстраивается система целевых показателей и задаются их количественные значения</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В. характеризуется функционированием всех автоматизированных информационных технологий, которые осуществляют текущие рутинные операции по выполнению разнообразных функциональных задач экономического объекта</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td><td>Установить соответствие между моделями обслуживания облачных технологий и их характеристиками<table><tr><td>1. Программное обеспечение как услуга (SaaS, англ. Software-as-a-Service)</td><td>А. применение облачной инфраструктуры для управления ресурсами обработки, хранения, вычислительными ресурсами, например, право устанавливать и запускать необходимое ПО, включая операционные системы и прикладное программное обеспечение;</td></tr><tr><td>2. Инфраструктура как услуга (IaaS, англ. IaaS or Infrastructure-as-a-Service)</td><td>Б. применение прикладного ПО провайдера, запущенного в облачной инфраструктуре, доступ к которой осуществляется из различных устройств или посредством тонкого клиента, например из браузера или посредством интерфейса программы;</td></tr><tr><td>3. платформа как услуга (PaaS, англ. Platform-as-a-Service)</td><td>В. способ онлайн-хранения информации, когда информация и данные размещаются в сети Интернет на множестве распределенных серверов, пространство которых предоставляется в пользование клиентам, как правило, третьей стороной.</td></tr></table></td><td>ОПК-9</td></tr>
</table>

		4. облачное хранилище данных (англ. Cloud storage)	Г. использование облачной инфраструктуры для развертывания ПО с последующим размещением соответствующих приложений;	
83	Для нахождения выплаты по процентам используем функцию ПРПЛТ. Проценты начисляются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12. Количество периодов составит: 2*12 =24 месяца.  Выплаты по процентам за второй месяц: 3857,48 руб.	Вычислите выплаты по процентам за второй месяц для двухгодичного займа в 300 тыс. руб. под 16% годовых (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции ПРПЛТ)?		ОПК-9
84	Для нахождения выплаты по основному долгу используем функцию ОСПЛТ. Проценты начисляются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12. Количество периодов составит: 2*12 =24 месяца.  Выплаты по основному долгу за второй месяц: 10831,45 руб.	Вычислите выплаты по основному долгу за второй месяц для двухгодичного займа в 300 тыс. руб. под 16% годовых (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции ОСПЛТ)?		ОПК-9
85	1-А, 2-В, 3-Б	Установить соответствие между группами корпоративных информационных систем и их характеристикой		ОПК-9
		1. Простые («коробочные») КИС	А. реализуют ограниченное количество бизнес-процессов предприятия	
		2. КИС среднего класса	Б. системы планирования и управления всеми ресурсами организации (*ERP-системы*). При использовании таких систем происходит моделирование имеющихся на предприя-	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>тии бизнес-процессов и дальнейшая настройка параметров системы под целевые показатели бизнеса.</td></tr><tr><td>3. КИС высшего класса</td><td>В. применяются в условиях учета деятельности предприятия сразу по нескольким направлениям: финансы, логистика, персонал, сбыт. Нуждаются в настройке специалистов фирмы-разработчика, а также в обучении пользователей.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Установить соответствие между уровнями управления и перечнем целей и задач, решаемых на данном уровне<table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А.
- устойчивое развитие предприятия в целом;
- достаточный потенциал для непрерывного развития предприятия;
- выработка и корректировка основных планов работ и реализации заказов в срок.</td></tr><tr><td>2. Тактический уровень</td><td>Б.
- получение прибыли в результате выполнения запланированных мероприятий с применением накопленного потенциала;
- сбор и регистрация, накопление и анализ отклонений производственного процесса от запланированного;
- разработка и реализация задач по ликвидации или минимизации существующих нежелательных отклонений.</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В.
- выработка системы приоритетов дальнейшего развития предприятия;
- анализ и планы перспективного курса развития предприятия;
- оценка, анализ и отбор требуемых ресурсов для реализации намеченных целей и поставленных задач.</td></tr></table></td><td>ОПК -9</td></tr>
<tr><td>87</td><td>Для нахождения ставки используем функцию СТАВКА. Проценты начисляются раз в месяц,</td><td>Ссуда в 200 тыс. руб. выдана на 2 года под ставку … годовых с ежемесячным начислением процентов. Рассчитайте годовую ставку при известной конечной сумме выплаты -</td><td>ОПК -9</td></tr>
</table>

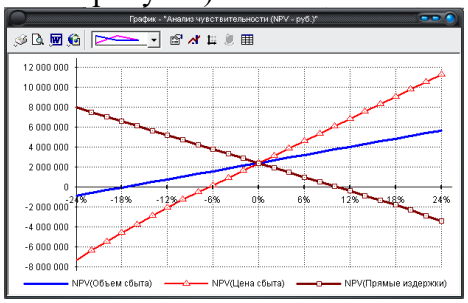
<table>
<tr><td></td><td>поэтому количество периодов составит: 2*12 =24 месяца.
 

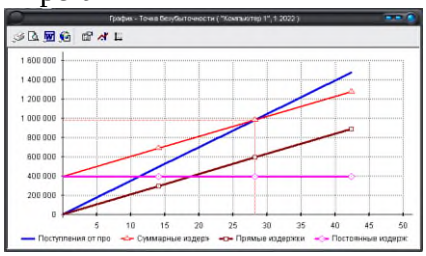
Ежемесячную ставку 2% умножаем на 12 и получаем годовую ставку: 24%.</td><td>321687,45 (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции СТАВКА)?</td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>Ф.И.О. заказчика – Седова Н. Р.
Цена единицы товара, руб. - >2000</td><td>Имеется база данных учета заказов:
<table>
<tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="7">Ведомость учета заказов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ф.И.О. заказчика</td><td>Наименование товара</td><td>Дата заказа</td><td>Количество единиц товара в заказе</td><td>Количество оплаченных единиц товара в заказе</td><td>Цена единицы товара, руб.</td><td>Стоимость заказа, руб.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Белых А. П.</td><td>Пароварка</td><td>24.05.14</td><td>12</td><td>12</td><td>3100</td><td>37200</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Мультиварка</td><td>07.06.14</td><td>5</td><td>5</td><td>4200</td><td>21000</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Миксер</td><td>26.04.14</td><td>10</td><td>10</td><td>600</td><td>6000</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Миксер</td><td>11.05.14</td><td>15</td><td>18</td><td>600</td><td>10800</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Пароварка</td><td>10.04.14</td><td>18</td><td>16</td><td>3100</td><td>49600</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Чайник</td><td>28.06.14</td><td>8</td><td>10</td><td>2100</td><td>21000</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Блендер</td><td>29.06.14</td><td>10</td><td>12</td><td>2300</td><td>27600</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Кофеварка</td><td>03.05.14</td><td>15</td><td>15</td><td>1200</td><td>18000</td></tr>
</table>
С помощью расширенного фильтра определить заказы Седовой Н. Р., цена за единицу товара в которых более 2000 руб.
Требуется записать критерии отбора в формате: «Заголовок столбца – Критерий отбора» (в Excel базу данных не вносить и фильтрацию не выполнять).</td><td>ОПК-9</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1-Б, 2-В, 3-А</td><td>Установить соответствие между подсистемами обеспечивающей части ИС и их определением
<table>
<tr><td>1. Организационное обеспечение</td><td>А. комплекс технологических схем обработки информации в ИТ, на выбор которых влияют особенности обрабатываемой экономической информацией, ее объем, требования к срочности и точности обработки, типы, количество и характеристики используемых технических средств и т.д.</td></tr>
<tr><td>2. Техническое обеспечение</td><td>Б. совокупность средств и методов, регламентирующих взаимодействие работников со средствами вычислительной техники и между собой в процессе разработки и эксплуатации ИТ</td></tr>
</table></td><td>ОПК-9</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3. Технологическое обеспечение</td><td>В. комплекс технических средств (вычислительное и коммуникационное оборудование), организационной техники (устройства формирования, копирования, размножения, уничтожения документов и т.д.), вспомогательного оборудования (кондиционеры, охранно-пожарные устройства и т.д.), обеспечивающих функционирование ИТ</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1-В-I, 2-Б-III, 3-А-II</td><td>Установить соответствие между уровнями управления, технологиями и информационными ресурсами к управленческой информации<table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. TPS - транзакционные технологии</td><td>I. Знания</td></tr><tr><td>2. Тактический уровень</td><td>Б. DSS -система поддержки принятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций</td><td>II. Данные</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В. ESS - технологии поддержки принятия решения руководством</td><td>III. Информация</td></tr></table></td><td>ОПК-9</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-Б, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Г</td><td>Установить соответствие между типами систем с интеллектуальным интерфейсом и их описанием<table><tr><td>1. Интеллектуальные базы данных</td><td>А. применяется для доступа к интеллектуальным базам данных, контекстного поиска документальной текстовой информации; голосового ввода команд в системах управления; машинного перевода с иностранных языков</td></tr><tr><td>2. Естественно-языковый интерфейс</td><td>Б. позволяют обеспечивать выборку необходимой информации, не присутствующей в явном виде, а выводимой из совокупности хранимых данных</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>3. Гипертекстовые системы</td><td>В. в них пользователь описывает проблему, а система на основе дополнительного диалога конкретизирует ее и осуществляет поиск относящихся к ситуации рекомендаций.</td></tr>
<tr><td>4. Системы контекстной помощи</td><td>Г. ориентированы на общение с пользователем ИИС посредством графических образов, которые генерируются в соответствии с изменениями параметров моделируемых или наблюдаемых процессов</td></tr>
<tr><td>5. Системы когнитивной графики</td><td>Д. используются для реализации поиска по ключевым словам в базах данных с текстовой информацией</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>1-В, 2-А, 3-Г,4-Б</td><td>Установить соответствие между классами экспертных систем и их описанием<table>
<tr><td>1. Классифицирующие ЭС</td><td>А. используются для решения задач с не полностью определенными данными и знаниями, в качестве методов обработки неопределенных знаний могут использоваться байесовский вероятностный подход, коэффициенты уверенности, нечеткая логика</td></tr>
<tr><td>2. Доопределяющие ЭС</td><td>Б. основаны на интеграции нескольких разнородных источников знаний, которые обмениваются между собой получаемыми результатами в ходе решения задач.</td></tr>
<tr><td>3. Трансформирующие ЭС</td><td>В. решают задачи распознавания ситуаций, основным методом формирования решений в таких системах является дедуктивный логический вывод</td></tr>
<tr><td>4. Мультиагентные ЭС</td><td>Г. предполагают повторяющееся преобразование знаний в процессе решения задач. Способы обработки знаний: генерация и проверка гипотез; логика предположений и умолчаний; использование метазнаний</td></tr>
</table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>93</td><td>1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «План по персоналу».
2) На вкладках «Управление», «Производство», «Маркетинг» заполнить должность, количество и зарплату работника.
3) В нижней части диалогового окна указать характер выплат и соответствующие даты.</td><td>Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт.
Как в программе указать работника и его зарплату? Опишите подробно последовательность действий.</td><td>ОПК -4</td></tr>
<tr><td>94</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td><td>Установить соответствие между направлением исследований в области искусственного интеллекта и его содержанием<table><tr><td>1. Распознавание образов</td><td>А. Направление связано с созданием инструментальных средств для разработки интеллектуальных систем</td></tr><tr><td>2. Программное обеспечение систем искусственного интеллекта</td><td>Б. Направление, в котором распознавание объектов осуществляется на основании применения специального математического аппарата, обеспечивающего отнесение объектов к классам, а классы описываются совокупностями определенных значений признаков.</td></tr><tr><td>3. Обучение и самообучение</td><td>В. Направление охватывает сочинение компьютерной музыки, стихов, интеллектуальные системы для изобретения новых объектов.</td></tr><tr><td>4. Игры и машинное творчество</td><td>Г. Направление включает модели, методы и алгоритмы, ориентированные на автоматическое накопление и формирование знаний с использованием процедур анализа и обобщения данных.</td></tr></table></td><td>ОПК -4</td></tr>
<tr><td>95</td><td>1-В,2-А,3-Г,4-Б</td><td>Установить соответствие между моделями представления знаний<table><tr><td>1. Продукционная модель</td><td>А. ориентированный граф, вершины которого — понятия, а дуги — отношения между ними</td></tr><tr><td>2. Семантическая сеть</td><td>Б. абстрактный образ для представления некоего стереотипа восприятия</td></tr></table></td><td>ОПК -4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>3. Формальная логическая модель</td><td>В. модель, основанная на правилах, позволяющая представить знания в виде предложений типа «Если, то действие»</td></tr>
<tr><td>4. Фрейм</td><td>Г. модели, основанные на классическом исчислении предикатов первого порядка</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>96</td><td>Анализ результатов показывает, что при снижении объема сбыта более чем на 18 %, или при уменьшении цены более чем на 6 %, или при увеличении прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным.</td><td>По графику зависимости NPV (чистого дисконтированного дохода) от изменения объема сбыта, цен и прямых издержек, полученного в результате анализа чувствительности в программе Project Expert, сделайте выводы (заполните пропуски).
 

«Анализ результатов показывает, что при … объема сбыта более чем на … %, или при … цены более чем на … %, или при … прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным»</td><td>ОПК -4</td></tr>
<tr><td>97</td><td>1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А</td><td>Установите соответствие между цветом графика и экономическими показателями на графике безубыточности в программе Project Expert
 

<table>
<tr><td>1. Синяя</td><td>А. Постоянные издержки</td></tr>
<tr><td>2. Красная (с треугольником)</td><td>Б. Поступления от продаж</td></tr>
<tr><td>3. Коричневая (с квадратом)</td><td>В. Суммарные издержки</td></tr>
<tr><td>4. Розовая (с ромбом)</td><td>Г. Прямые издержки</td></tr>
</table></td><td>ОПК -4</td></tr>
<tr><td>98</td><td>1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б</td><td>Установить соответствие между базовыми задачами DataMining и их содержанием</td><td>ОПК -4</td></tr>
</table>

		1. Классификация	А. отнесение объектов (наблюдений, событий) к одному из заранее известных классов
		2. Кластеризация	Б. выявление закономерностей между связанными событиями
		3. Регрессия	В. группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных (свойств), описывающих сущность этих объектов
		4. Ассоциация	Г. установление зависимости непрерывных выходных от входных переменных
99	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	ОПК-4
		1. Цифровой двойник	А) виртуальное цифровое пр ставление физических ресурс смоделированный объект.
		2. Инженерная цифровая модель местности (ИЦММ)	Б) совокупность взаимосвяз ных инженерно-геодезическ инженерно-геологических, женерно-гидрометеорологич ских, инженерно-экологичес данных, инженерно-геотех ческих данных и данных о т ритории объекта капитальн строительства, представлен в цифровом виде для автома зированного решения за управления процессами на ж ненном цикле объектов ка тального строительства
		3. Цифровая информационная модель объекта капитального строительства (ЦИМ ОКС)	В) совокупность взаимосвяз ных инженерно-технических инженерно-технологических данных об объекте капита ного строительства, предст ленных в цифровом объект пространственном виде.
100	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	ОПК-4
		1. Открытая информация	А) информация, используемая органами управления всех административно-территориальных уровней при принятии решений и предоставляемую пользователям в обработанном

				виде – информация для служебного пользования.	
			2. Информация с ограниченным доступом	Б) информация, предназначенная для широкого круга пользователей.	
			3. Закрытая информация	В) информация, не предоставляемую широкому кругу пользователей.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания

обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 «Основы землеустройства и кадастров»

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Автор:

Доцент кафедры

«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е. И. Сорокина

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры «Землеустройство,
кадастры и экология» _____ Е.В. Акутнева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»

Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А. К. Васильев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Какие функции земли особо учитывают в землеустроительной науке?

a) - природного ресурса
b) - средства производства
c) - объекта социально-экономических отношений
d) + все перечисленное

2. Какому понятию соответствует определение: комплекс организационно-хозяйственных, агрономических, технических, мелиоративных, экономических, правовых и других мероприятий по предотвращению и устранению процессов, ухудшающих состояние земель, а также необоснованного их изъятия из сельскохозяйственного и другого использования?

a) - рациональное использование земли
b) + охрана земель
c) - консервация земель
d) - рекультивация земель

3. Какому понятию соответствует определение: общественные отношения, связанные с присвоением земельных участков, владением, пользованием и распоряжением ими?

a) - земельная реформа
b) - земельный строй
c) +земельные отношения
d) - земельная политика

4. К каким методам охраны земель относят возмещение убытков сельскохозяйственным землепользователям и потерь сельскохозяйственного и лесохозяйственного производства?

a) - правовым
b) - инженерно-техническим
c) - организационно-хозяйственным
d) + экономическим

5.К каким организационно-хозяйственным методам охраны земель относят:

a) - строительство гидротехнических сооружений
b) + выведение нарушенных земель из с/х оборота
c) - санкции за нарушение экологических норм
d) - посадка лесных насаждений

6.К инженерно-техническим методам охраны земель относят:

a) - несение органических удобрений
b) - разработка системы экологических нормативов
c) + рекультивация нарушенных земель
d) - организация экологических коридоров

7.Какова территория Российской Федерации?

a) - 700 млн. га
b) - около 1 млрд. га
c) + около 1,7 млрд. га
d) - около 2 млрд. га

8.К каким методам охраны земель относят перевод интенсивно используемых угодий в менее интенсивные?
a) + организационно-хозяйственные
b) - биологические
c) - правовые
d) - экономические

9.Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью и местоположением – это:…
a) - земля
b) + территория
c) - ландшафт
d) - экосистема

10.Назовите основные виды собственности на землю?
a) - государственная собственность
b) - муниципальная собственность
c) - частная собственность
d) + все перечисленное

11.Какой вид плодородия создается людьми в процессе сельскохозяйственного освоения?
a) - потенциальное
b) - естественное
c) + эффективное
d) - природное

12.К какому виду природных ресурсов относится почва?
a) - возобновимые
b) - невозобновимые
c) - неисчерпаемые
d) + относительно возобновимые

13.Какова площадь земель России, пригодных для использования в сельском хозяйстве при современных технологиях?
a) - < 30%
b) + < 15%
c) - 100%
d) - 50%

14.Какой вид угодий считается наиболее ценным в сельском хозяйстве?
a) - сенокос
b) + пашня
c) - лесные насаждения

15.Какова главная роль земли в сельском хозяйстве?
a) - пространственно-операционный базис

b) + средство производства
c) - «кладовая полезных ископаемых»
d) - место размещения производства

16.По каким признакам различают категории земель?
a) - естественноисторическим
b) + целевому назначению
c) - хозяйственному использованию
d) - целевому назначению и правовому режиму

17.Устройство, упорядочение конкретной части земной поверхности совместно с другими объектами и средствами производства, неразрывно связанными с землей, приведение их в определенную систему, установление на земле порядка, соответствующего конкретным производственным, экологическим и социальным целям – это …
a) - рациональное использование земли
b) - организация рационального использования и охраны земель
c) + организация территории
d) - территориальная организация производства

18.Главный показатель плодородия земель – наличие в почвенном покрове…
a) + гумуса
b) - минеральных веществ
c) - азотофиксирующих бактерий
d) - порозности

19.Назовите категории пригодности земель?
a) - пригодные под любое использование
b) - малопригодные
c) - непригодные для использования в с/х
d) + все перечисленные

20.Как называется деятельность государства по регулированию земельного строя, отношений между классами, социальными группами, отдельными землевладельцами и землепользователями?
a) + земельная политика
b) - земельный строй
c) - земельные отношения
+ управление земельными ресурсами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изученным дисциплинам. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Введение в землеустройство. Содержание землеустройства на современном этапе.

1.Как называется деятельность государства по регулированию земельного строя, отношений между классами, социальными группами, отдельными землевладельцами и землепользователями?

d) + земельная политика
e) - земельный строй
f) - земельные отношения
g) + управление земельными ресурсами

2.Какие меры использует

a) - организационные
b) + все перечисленные

3.Назовите основные закономерности развития землеустройства.

a) - соответствие содержания, видов и форм землеустройства характеру производительных сил и производственных отношений.
b) - государственный характер
c) - влияние на эффективность хозяйствования и соответствие содержания и методов землеустройства уровню научно-технического прогресса.
d) + все перечисленное

4.Какую площадь земель следует отводить для нужд промышленности в соответствии с принципом приоритета земель сельскохозяйственного назначения

a) - согласно СНиП
b) - с учетом перспектив развития отрасли
c) + минимально необходимую
d) - запрашиваемую отраслью

5.По ряду каких параметров различают землепользования?

a) - размер хозяйства, его конфигурация, компактность
b) - производственное направление, структура и состав отраслей

c) - система расселения на территории и тип использования земель
d) + все перечисленное

6.Право определенного субъекта владеть земельным участком, использовать этот участок для конкретных целей, со всеми вытекающими отсюда последствиями – это …

a) - землепользование
b) + землевладение
c) - система землепользований и землевладений
d) - земельные отношения

7.На сколько категорий делится земельный фонд Российской Федерации?

a) - пять
b) - три
c) + семь
d) - девять

8.Главными землеустроительными действиями являются: …

a) - перераспределение земель, установление и закрепление границ землевладений и землепользований
b) - оформление правоустанавливающих документов на землю и создание базы данных
c) - определение ограничений и обременений в использовании земель, природоохранное землепользование.
d) + все перечисленное

9.Какова доля сельскохозяйственных угодий в земельном фонде РФ?

a) + около 13%
b) - около 5%
c) - 35%
d) - 50%

10.Какие земли преобладают в структуре земельного фонда РФ?

a) - земли сельскохозяйственного назначения
b) + земли лесного фонда
c) - земли водного фонда
d) - земли поселений

11.Сколько классов пригодности земель?

a) - девять
b) + одиннадцать
c) - десять
d) - восемь

12.Какие угодья из перечисленных не являются сельскохозяйственными?

a) - пашня
b) - сенокос
c) - залежь
d) + лесополосы

13.Какие угодья из перечисленных являются сельскохозяйственными

a) - дороги
b) - лесные насаждения

c) + многолетние насаждения
d) - болота

14.Перечислите основные землеустроительные задачи.
a) - производить разделение земель
b) - создавать условия для повышения эффективность производства
c) - формировать землевладения и землепользования оптимальных размеров и обеспечивать проведение сделок с землей
d) + все перечисленное

15.Какому понятию соответствует определение: размещение по территории производительных сил, способствующее организации рационального использования производственных ресурсов
a) - организация рационального использования и охраны земли
b) - организация территории
c) + территориальная организация производства
d) - землеустройство

16.Каковы виды частной собственности на землю?
a) - личная собственность граждан
b) - собственность юридических лиц
c) - общая собственность граждан
d) + все перечисленное

17.Какому понятию соответствует определение: части категорий пригодности, обособляемые по различию почв, их механического состава и почвообразующих пород, а также по условиям рельефа и увлажнению?
a) - категории земель
b) - виды земель
c) + классы земель
d) - фонды перераспределения земель

18.Использование земли, отвечающее совокупным интересам общества, собственников и пользователей земли, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе производства – это …
a) - охрана земли
b) - организация рационального использования
c) + рациональное использование земли
d) - территориальная организация производства

19.Природные ресурсы классифицируются по: …
a) - использованию
b) - принадлежности
c) - по характеру взаимодействия
d) + все перечисленное

20.Назовите основные средства производства в сельском хозяйстве
a) + производственные центры, многолетние насаждения, транспортные, водохозяйственные и мелиоративные сооружения
b) - противоэрозионные сооружения, производственные центры
c) - транспортные сооружения

d) - производственные центры

Раздел 2. Содержание кадастра на современном этапе.

1. Может ли межевой план, необходимый для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на кадастровый учет образуемых земельных участков, быть оформлен в виде электронного документа, заверенного электронной цифровой подписью кадастрового инженера?

a) + Да

b) - Нет

2. В каком минимальном количестве экземпляров должен быть оформлен межевой план на бумажном носителе?

a) + Два

b) - Один

3. Межевой план, необходимый для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на кадастровый учет образуемых земельных участков, оформлен в виде электронного документа, заверенного электронной цифровой подписью кадастрового инженера. Требуется ли в этом случае представление в орган кадастрового учета межевого плана на бумажном носителе?

a) + Нет

b) Да

4. Как определяется цена кадастровых работ по договору подряда?

a) + Сторонами договора путем составления твердой сметы

b) - Сторонами договора без составления твердой сметы

5.Основания выполнения кадастровым инженером кадастровых работ?

a) + Договор подряда на выполнение кадастровых работ, заключаемый в соответствии с требованиями гражданского законодательства и Федерального закона № 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости"

b) - Договор подряда на выполнение кадастровых работ, заключаемый в соответствии с требованиями гражданского законодательства и Федерального закона № 218-ФЗ "О государственном регистрации недвижимости"

6. Кто подтверждает смету выполнения кадастровых работ?

a) + Заказчик

b) - Подрядчик

7. С какого момента смета приобретает силу и становится частью договора подряда на выполнение кадастровых работ?

a) + С момента подтверждения ее заказчиком кадастровых работ

b) - С момента подтверждения ее подрядчиком кадастровых работ

8. Кем могут устанавливаться типовые нормы времени выполнения кадастровых работ?

a) + Органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений

b) + Уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти

9. Кем могут устанавливаться типовые договоры подряда на выполнение кадастровых работ?

a) + Уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти

b) - Органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений

10. К какому виду относится договор подряда на выполнение кадастровых работ?

a) + Публичный договор

b) – Безвозмездный договор

11. Какие документы являются результатом выполнения кадастровых работ?

a) + Межевой план; технический план; акт обследования.

b) - Акт обследования

12. Письменный документ, выдаваемый одним лицом другому лицу для представительства перед третьими лицами это:

a) + Доверенность

b) - Расписка

13. В случае, если в доверенности не указан срок ее действия, то в течение какого периода времени такая доверенность действительна?

a) + Один год

b) – Один месяц

14. На каком листе межевого плана из перечисленных проставляются подпись и оттиск печати кадастрового инженера?

a) + На титульном листе

b) - На обороте последнего листа

15. На каком листе межевого плана из перечисленных проставляются подпись и оттиск печати кадастрового инженера?

a) + На обороте последнего листа

b) - На титульном листе

16. На листах какого формата оформляются разделы, входящие в состав текстовой части межевого плана?

a) +А4

b) - на листах больших форматов

17. Какая дата указывается кадастровым инженером на титульном листе межевого плана?

a) + Дата подготовки окончательной редакции межевого плана кадастровым инженером

b) – Дата начала оформления межевого плана

18. Кем заполняется на титульном листе межевого плана отметка о поступлении в орган кадастрового учета межевого плана, оформленного на бумажном носителе?

a) + Специалистом органа кадастрового учета

b) - Кадастровым инженером

19. Какого цвета должны быть тушь, чернила или паста, применяемые при оформлении межевого плана на бумажном носителе вручную (от руки)?

a) + Синего

b) -Черного

20. Допускается ли оформление карандашом разделов, входящих в состав графической части межевого плана?

a) + Нет

b) - Да

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При подготовке к тестированию необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит отвечать на задания теста. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие тесты или задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к тестированию заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к тестированию является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала. В таком случае требуется минимальная подготовка тестированию, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Сколько классов пригодности земель?

e) - девять
f) + одиннадцать
g) - десять
h) - восемь

2.Какие угодья из перечисленных не являются сельскохозяйственными?

e) - пашня
f) - сенокос
g) - залежь
h) + лесополосы

3.Какие угодья из перечисленных являются сельскохозяйственными

e) - дороги
f) - лесные насаждения
g) + многолетние насаждения
h) - болота

4.Перечислите основные землеустроительные задачи.

e) - производить разделение земель
f) - создавать условия для повышения эффективность производства
g) - формировать землевладения и землепользования оптимальных размеров и обеспечивать проведение сделок с землей
h) + все перечисленное

5.Какому понятию соответствует определение: размещение по территории производительных сил, способствующее организации рационального использования производственных ресурсов

e) - организация рационального использования и охраны земли
f) - организация территории
g) + территориальная организация производства
h) - землеустройство

6.Каковы виды частной собственности на землю?

e) - личная собственность граждан
f) - собственность юридических лиц
g) - общая собственность граждан
h) + все перечисленное

7.Какому понятию соответствует определение: части категорий пригодности, обособляемые по различию почв, их механического состава и почвообразующих пород, а также по условиям рельефа и увлажнению?

e) - категории земель

f) - виды земель
g) + классы земель
h) - фонды перераспределения земель

8.Использование земли, отвечающее совокупным интересам общества, собственников и пользователей земли, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе производства – это …

e) - охрана земли
f) - организация рационального использования
g) + рациональное использование земли
h) - территориальная организация производства

9.Природные ресурсы классифицируются по: …

e) - использованию
f) - принадлежности
g) - по характеру взаимодействия
h) + все перечисленное

10.Назовите основные средства производства в сельском хозяйстве

e) + производственные центры, многолетние насаждения, транспортные, водохозяйственные и мелиоративные сооружения
f) - противоэрозионные сооружения, производственные центры
g) - транспортные сооружения
h) - производственные центры

11.Какое право может осуществлять землепользователь?

a) - дарение
b) + аренда
c) - залог
d) - передача по наследству

12.Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью и местоположением – это:…

a) + земля
b) - территория
c) - ландшафт
d) - экосистема

13.Продолжите определение: землеустройство – это социально-экономический процесс и система мероприятий по…

a) - организации использования и охране земли
b) - организации и регулированию землевладений и землепользований
c) - созданию благоприятной экологической среды
d) + все перечисленное

14.Какая функция государственного управления земельными ресурсами осуществляется посредством землеустроительных действий?

a) + планирование использования земельных ресурсов и их охраны
b) - межевание земель
c) - перераспределение земель

d) - отвод земель

15.Какие земли формируются из земель, поступающих при добровольном отказе от земельного участка, если нет наследников ни по закону, ни по завещанию?

a) - земли запаса
b) - земли с/х назначения
c) + фонды перераспределения
d) - все перечисленное

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Отметьте основные функции кадастра
   a) - экономическая и техническая
   b) - юридическая
   c) - информационная
   d) + экономическая, Техническая, Юридическая, Информационная
2. Отметьте для каких целей возник кадастр в древности
   a) - для оценки угодий
   b) - для сбора дани
   c) - для распределения земель
   d) - для межевания
3. Отметьте какой документ передается в орган кадастрового учета
   a) - каталог координат пунктов межевой сети
   b) - журнал учета выданных сведений
   c) - журнал учета входящих документов
   d) + межевой план
4. Определите кто подписывает межевой план
   a) - землеустроитель
   b) - представитель органа межевания
   c) + кадастровый инженер
   d) - любое из вышеперечисленных лиц
5. Выберите основные атрибуты кадастра
   a) - графическое изображение
   b) - текстовое описание
   c) +графическое изображение и текстовое описание
   d) - базы атрибутивных данных
6. Выберите методы межевания в Древнем Риме
   a) - стригации
   b) - скамнации
   c) - центуризации
   d) + стригации-скамнации и центуризации
7. Отметьте где возник кадастр
   a) - Древний Египет
   b) - Древний Рим
   c) - Месопотамия
   d) + Древний Египет, Древний Рим, Месопотамия
8. Выберите какой орган осуществляет ведение кадастра в России

a) - Роснедвижимость
b) + Росреестр
c) - Министерство экономического развития

9. Выберите какой орган является разработчиком нормативно-законодательной базы в сфере ведения кадастра
a) + Министерство экономического развития
b) - Росреестр
c) - Роснедвижимость

10. Определите кто может подать заявление на учет изменений объекта недвижимости
a) - любое лицо
b) - арендатор недвижимого имущества
c) + собственник недвижимости

11. *Укажите, что относят землеустроительной документации*:
a) проекты
b) схемы
c) карты
d) все перечисленное

12. Укажите верно ли составлен список участников землеустройства.Если нет, исключите лишние: а) заказчики землеустроительной документации; б) разработчики документации; в) собственники и пользователи земли; г) собственники и пользователи, чьи интересы затрагивает землеустройство.
a) - верно
b) - исключая «а»
c) + исключая «в»
d) - исключая «г»

13. Укажите в каком порядке осуществляются землеустроительные действия: а) рассмотрение и утверждение проекта; б) подготовительные работы; в) авторский надзор; г) перенесение в натуру, оформление и выдача документов
a) - а, б, в, г
b) + б, а, г, в
c) - б, г, в, а
d) - в, а, б,

14. Укажите в каком порядке осуществляется проект внутрихозяйственного землеустройства: а) размещение производственных подразделений и хозяйственных центров; б) размещение внутрихозяйственных дорог; в) устройство территории севооборотов; г) организация угодий и севооборотов; д) устройство территории пастбищ; е) устройство территории плодово-ягодных насаждений; ж) устройство территории сенокосов.
a) - а, б, в, г, д, е, ж
b) + а, б, г, в, е, д, ж
c) - а, г, ж, е, б, в, д

15. Укажите каком порядке осуществляется землеустроительный процесс: а) возбуждение землеустроительного дела; б) авторский надзор; в) составление проекта; г) утверждение проекта и приведение его в исполнение.

a) - а, б, в, г
b) - а, г, б, в
c) + а, в, г, б
d) - а, в, б, г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Что является характерной чертой внутрихозяйственного землеустройства?

a) - проводится в продолжение территориального землеустройства
b) + проводится на территории с/х предприятия
c) - проводится на территории группы хозяйств
d) - проводится на всю территорию страны

2. Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью и местоположением _____

a) + земля
b) - территория
c) - ландшафт

3. Продолжите определение: «перспективные планы» _____

a) + определяют основное экономическое и социальное развитие и увязываются с имеющимися средствами
b) - обоснование предпринимательской и коммерческой деятельности
c) - намеченные на перспективу предложения по разработке землеустроительных мероприятий

4. Землеустройство – это социально-экономический процесс и система мероприятий _____

a) - организации использования и охране земли
b) - организации и регулированию землевладений и землепользований
c) - созданию благоприятной экологической среды
d) + все перечисленное

5. Способность обеспечивать растения необходимыми водными, воздушными и пищевыми режимами называется _____

a) - водно-тепловым режимом
b) + плодородием
- почвой

6. Документ отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется _____

а) кадастровая карта
b) + карта (план) объекта землеустройства
в) проект территориального землеустройства

7. Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы, называется:

а) межевой план
b) межевое дело
c) + землеустроительное дел

8. Задание на проектирование внутрихозяйственного землеустройства утверждается _____

а) + заказчиком

b) руководством проектной организации

c) главой администрации района

9. Поле севооборота это_____

а) равновеликие части севооборота, предназначенные для поочередного возделывания на них с. х. культур и выполнения, связанных с этим полевых работ

б) земли, которые используются или могут использоваться в отраслях народного хозяйства

в) земли, планомерно и систематически используемые для конкретных хозяйственных целей и различающиеся по природноисторическим признакам или вновь приобретенным свойствам

г) + участок пашни, однородный по своим агроэкологическим свойствам, ограниченный в натуре линейными элементами организации территории или границами живых урочищ и предназначенный для возделывания с. х. культур по единым технологиям

10. Земельные отношения – это

а) + совокупность отношений, возникающих между субъектами земельного права по поводу владения, пользования и распоряжения землей как ограниченного природного ресурса, как всеобщего труда и средства производства

б) отношения между юридическими лицами по земельным вопросам

в) отношения между органами власти, юридическими лицами и гражданами по земельным вопросам

11. Земельный баланс– это_____

а) документ о составе земельных угодий

б) документ о составе землепользователей

в) документ об установлении границ землепользования

г) + система земельно-отчетных документов, которая охватывает земельный фонд в пределах всех административно-территориальных единиц

12. Богарные земли – это_____

а) осушенные земли

б) засушливые земли

в) + орошаемые земли

г) неорошаемые земли

13. Объекты земельных отношений – это_____

а) земля, земельные участки, сооружения

б) + земля, земельные участки, части земельных участков

в) поселения

г) сооружения

14. Участники земельных отношений – это_____

а) + граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования

б) земельный фонд РФ

в) только физические лица

г) только юридические лица

15.Агроэкологического пригодность пашни по выращиванию основных сельскохозяйственных культур подразделяют_____

a) на 3 подкласса

b) + на 5 подклассов

c) на 7 подклассов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние и глубокие знания учебного материала. Демонстрирует способность полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированные на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний уме-

	ний и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций, это следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Основное в подготовке к экзамену - повторение всего учебного материала дисциплины. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого раздела изучаемой дисциплины. Рекомендуется начинать подготовку к экзамену заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Ключевым моментов в облегчении подготовки к экзамену является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Земля – это поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, релье-	Что такое Земля?	ОПК-3

	фом, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами, а также объект социально-экономических отношений, являющийся главным средством производства в с/х и пространственным базисом размещения и развития всех отраслей народного хозяйства.		
2	Землеустройство – это система государственных социально-экономических, правовых, экологических и технико-технологических мероприятий, направленных на организацию рационального и эффективного использования земельных ресурсов с учетом многообразия форм собственности и хозяйствования на земле.	Что такое землеустройство?	ОПК-3
3	Основной природный ресурс; Главное средство производство в сельском хозяйстве; Базовый объект социально-экономических отношений.	Основные функции земли в природе и обществе?	ОПК-3
4	Рациональное использование земли – это ее использование, отвечающее совокупным интересам общества, собственников и пользователей земли, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе производства, оптимальное взаимодействие с окружающей средой, охрану и воспроизводство земельных ресурсов.	Что такое рациональное использование земли?	ОПК-3
5	Под охраной земель в землеустроительной науке и практике понимают комплекс организационно-хозяйственных, агрономических, технических, мелиоративных, экономических, право-	Что понимают под охраной земель в землеустроительной науке и практике?	ОПК-3

	вых и других мероприятий по предотвращению и устранению процессов, ухудшающих состояние земель, а также необоснованного их изъятия из с/х и другого использования.		
6	Охрана земель должна осуществляться на основе комплексного подхода к угодьям как к сложным природным образованиям с учетом зональных и региональных особенностей, предусматривать сохранение почв, ограничение вредных воздействий на растительный и животный мир, геологические породы и другие компоненты окружающей среды.	Как должна осуществляться охрана земель в землеустройстве?	ОПК-3
7	В землеустройстве различают правовые, экономические, инженерно-технические, биологические.	Назовите четыре основных метода охраны земель	ОПК-3
8	Образование землевладения и землепользования – это подготовка земельного участка для создания нового хозяйства или предприятия на любых землях.	Что называют образованием землевладения и землепользования?	ОПК-3
9	Реорганизация землевладения (землепользования) – это подготовка и проведение значительных изменений в размещении, конфигурации, количестве хозяйств и, соответственно, их площадей.	Что называют реорганизацией землевладения (землепользования)	ОПК-3
10	Упорядочение землевладения (землепользования) – это целенаправленные землеустроительные действия по улучшению конфигурации, параметров земельных участков, ликвидации любых недостатков пространственного характера.	Что называют упорядочением землевладения (землепользования)	ОПК-3
11	По целевому назначению земли подразделяются на следующие категории:	На какие категории подразделяются земли по целевом назначению?	ОПК-3

	земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.		
12	Муниципальное землеустройство решает следующие вопросы: Распределение и перераспределение земель по местным администрациям. Планирование и организация использования земель.	Какие вопросы решает муниципальное землеустройство?	ОПК-3
13	Землеустройство предприятий включает решение следующих вопросов: Образование новых и совершенствование существующих землепользований сельскохозяйственного назначения; Предоставление и изъятие земель для нужд предприятий несельскохозяйственного назначения.	Решение каких вопросов включает землеустройство предприятий?	ОПК-3
14	Инициативное (частное) землеустройство проводится по заявкам и за счет предприятий-собственников и владельцев земельных участков.	За чей счет проводится инициативное (частное) землеустройство	ОПК-3
15	Изучение состояния земель включает в себя следующие виды работ: – геодезические и картографические работы; почвенные, геоботанические и другие обследования и изыска-	Что в себя включает изучение состояния земель?	ОПК-3

	ния; оценку качества земель; инвентаризацию земель		
16	Оценка качества земель выполняется в целях получения информации о свойствах земли как средства производства в сельском хозяйстве.	В каких целях выполняется оценка качества земель?	ОПК-3
17	Почвенные, геоботанические и другие обследования и изыскания проводятся в целях получения информации о состоянии земель, в том числе почвы, а также в целях выявления земель, подверженных водной и ветровой эрозии, селям, подтоплению, заболачиванию, вторичному засолению, иссушению, уплотнению, загрязнению отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, а также заражению и другим негативным воздействиям	В каких целях проводят почвенные, геоботанические и другие обследования и изыскания?	ОПК-3
18	Инвентаризация земель осуществляется для уточнения или установления местоположения объектов землеустройства, их границ (без закрепления на местности), выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению земельных участков, а также других характеристик земель.	Для чего проводят инвентаризацию земель?	ОПК-3
19	При проведении территориального землеустройства выполняются следующие виды работ: образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства; межевание объектов землеустройства	Какие виды работ выполняют при проведении территориального землеустройства?	ОПК-3
20	Рельеф влияет на характер расположения почвенных разностей, на размещение естественной рас-	На что влияет рельеф местности?	ОПК-3

	тительности, микроклимат, воздушно-водный режим, механический состав почв, что, в свою очередь, воздействует на их агротехнические свойства и плодородие.		
21	В.В. Докучаев	С чьим именем связано возникновение современного генетического почвоведения?	ОПК-3
22	Генеральная схема землеустройства территории РФ, схема землеустройства территорий субъектов РФ, схема землеустройства муниципальных образований и других административно-территориальных образований, схемы использования и охраны земель; проекты территориального землеустройства; материалы межевания объектов землеустройства; карты (планы) объектов землеустройства; проекты внутрихозяйственного землеустройства; проекты улучшения сельскохозяйственных угодий, освоения новых земель, рекультивации нарушенных земель и т.д; материалы геодезических и картографических работ, почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий, оценки качества земель, инвентаризации земель; тематические карты и атласы состояния и использования земель.	Виды землеустроительной документации?	ОПК-3
23	Составление проекта территориального землеустройства включает в себя: подготовительные работы; составление проекта; согласование проекта;	Что включает в себя составление проекта территориального землеустройства7	ОПК-3

	утверждение проекта; формирование землеустроительного дела; сдачу землеустроительного дела заказчику.		
24	Из расчетных, графических и текстовых материалов.	Из каких материалов состоит проект организации территории землепользования сельскохозяйственного предприятия	ОПК-3
25	Земельный участок – часть поверхности земли, имеющая установленные границы, площадь, местоположение, правовой статус и другие характеристики, отражающиеся в кадастре и документах государственной регистрации.	Что такое земельный участок?	ОПК-3
26	Раздел; объединение; перераспределение; выделение.	Способы образования земельных участков	ОПК-3
27	Являются граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.	Кто является участниками земельных отношений?	ОПК-3
28	Объекты земельных отношений – земельные участки и доли, относящиеся к землям определенных категорий и видов.	Что относят к объектам земельных отношений?	ОПК-3
29	Адрес расположения и кадастровый номер; описание местоположения (престижность, удаленность); площадь и форма; топографические (неровности, холмы, уклоны) и геологические параметры (состав и прочность грунта, наличие подземных вод); категория земель, целевое назначение, функциональная зона, фактическое использование; – наличие улучшений; вид права, субъект права;	Какие характеристики имеют земельные участки?	ОПК-3

	экономические характеристики.		
30	Передача в аренду, в залог; дарение; передача по наследству; продажа; внесение в уставный капитал; передача на условиях пожизненной ренты.	По существующему законодательству какое право имеет собственник при распоряжении земельным участком?	ОПК-3
31	отчуждение собственником своего земельного участка другим лицам; отказ собственника от права собственности на земельный участок; принудительное изъятие у собственника его земельного участка в порядке, установленном гражданским законодательством.	Основаниями прекращения права собственности на земельный участок могут являться?	ОПК-3
32	В постоянное (бессрочное) пользование земельные участки предоставляются государственным и муниципальным учреждениям, казенным предприятиям, а также органам государственной власти и органам местного самоуправления.	Кому предоставляются в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки?	ОПК-3
33	Гражданам земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование не предоставляются.	Предоставляются ли гражданам в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки?	ОПК-3
34	Да, сохраняется.	Сохраняется ли право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками, находящимися в государственной или муниципальной собственности, возникшее у граждан или юридических лиц до введения в действие Земельного кодекса 2001 г.?	ОПК-3
35	Сервитут есть право ограниченного пользования чужим земельным участком.	Что такое сервитут?	ОПК-3
36	Публичные и частные; срочные и постоянные;	Назовите виды сервитутов	ОПК-3

	платные и бесплатные.		
37	Это право ограниченного пользования чужим земельным участком без изъятия его у правообладателя (собственника, землевладельца, землепользователя), устанавливаемое в случаях, если это необходимо для обеспечения интересов государства, местного самоуправления или местного населения.	Что такое публичный сервитут?	ОПК-3
38	Это право ограниченного пользования чужим земельным участком без изъятия его у правообладателя, устанавливаемое в случаях, если это необходимо для обеспечения интересов частных (юридических или физических) лиц.	Что такое частный сервитут?	ОПК-3
39	проход или проезд через земельный участок; использование земельного участка в целях ремонта коммунальных сетей, а также объектов транспортной инфраструктуры; проведение дренажных работ на земельном участке; − забор воды и водопоя; прогон сельскохозяйственных животных через земельный участок; сенокошение, выпас животных на земельных участках; использование земельного участка в целях охоты и рыболовства; временное пользование земельного участка в целях проведения изыскательских, исследовательских и других работ; свободный доступ к прибрежной полосе.	Что является целями установления публичных сервитутов?	ОПК-3
40	Налог на землю; арендный платеж за землю; платеж за пользование чужим	Какие виды платежей вносят в государственную казну пользователи, владельцы и	ОПК-3

	земельным участком.	собственники земельных участков в зависимости от оформленных у них прав вносят?	
41	Конфискация; реквизиция; изъятие путем выкупа	Перечислите виды принудительного отчуждения земельного участка	ОПК-3
42	Земельный участок может быть безвозмездно изъят у его собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления	На каком основании может быть конфискован земельный участок?	ОПК-3
43	При реквизиции (изъятии при стихийных бедствиях) собственнику земельного участка компенсируются стоимость реквизированного земельного участка, убытки, причиненные в связи с его реквизицией или временным ограничением его прав.	Что компенсируется собственнику земельного участка при реквизиции?	ОПК-3
44	Принудительное отчуждение земельного участка путем выкупа для государственных или муниципальных нужд может быть проведено только при условии предварительного и равноценного возмещения стоимости земельного участка на основании решения суда.	Как проводят принудительное отчуждение земельного участка путем выкупа?	ОПК-3
45	Заявление о государственной регистрации права или обременений (от всех сторон договора); документ об уплате государственной пошлины; документ, удостоверяющий личность заявителя; правоустанавливающий документ (договор купли-продажи или иное – оригинал); кадастровый план земельного участка; документ, подтверждающий права на объекты недвижимости, расположенные на земельном участке;	Перечислите основные документы, необходимые для регистрации прав на земельные участки	ОПК-3

	опись, содержащая перечень документов, представляемых на государственную регистрацию; иные документы.		
46	Кадастровое деление – это деление территории Российской Федерации по принятым правилам на кадастровые единицы и их нумерация для целей ведения государственного кадастра недвижимости и присвоения объектам недвижимости кадастровых номеров.	Что такое кадастровое деление территории?	ОПК-3
47	Межевание – это мероприятия по определению местоположения и границ земельного участка на местности.	Что такое межевание земель?	ОПК-3
48	Генеральный план представляет собой научно-обоснованный, перспективный план развития города или любого другого населенного пункта.	Что такое генеральный план?	ОПК-3
49	В генеральном плане города содержится информация о целях и задачах территориального планирования, а также перечень мероприятий по территориальному планированию и указание на последовательность их выполнения.	Какая информация содержится в генеральном плане города?	ОПК-3
50	Это градостроительная документация по планировке территории применительно к застроенной или предназначенный для строительства, реконструкции объектов капитального строительства территории.	Что такое градостроительный план земельного участка?	ОПК-3
51	Г.	В каких случаях землеустройство проводится в обязательном порядке А. изменения границ объектов, определения границ ограниченных в использовании частей объектов Б. перераспределения ис-	ОПК-3

		пользуемых гражданами и юридическими лицами земельных участков В. выявления нарушенных земель, а также земель, подверженных водной и ветровой эрозии, загрязнению, заражению и другим негативным воздействием, проведение мероприятий по восстановлению и консервации земель, рекультивации нарушенных земель Г. все перечисленное	
52	Б.	Способность обеспечивать растения необходимыми водными, воздушными и пищевыми режимами называется А. водно-тепловым режимом Б. плодородием В. почвой Г. климатом	ОПК-3
53	Г.	Назовите основные функции государственного управления земельными ресурсами А. информационное обеспечение Б. прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов, организация рационального использования и охраны земель В. организация рационального использования земель различного целевого назначения и осуществление государственного контроля Г. все перечисленное	ОПК-3
54	А.	При участковом землеустройстве обустраивается А. конкретный участок Б. производственный центр	ОПК-3

		В. группа хозяйств Г. территория страны в целом	
55	Б.	Как называется процесс создания (конструирование) земельного массива нового хозяйства на осваиваемых землях или их земель существующих хозяйств А. реорганизация Б. образование землепользования В. устранение недостатков Г. совершенствование землепользования	ОПК-3
56	Г.	Какие действия осуществляются при землеустройстве в условиях развития земельного рынка А. формирование рыночного фонда и отслеживание динамики земельного рынка Б. установление ограничений и обременений с землей и подготовка информации, необходимой для совершения сделок В. определение спроса и предложений, установление ограничений и обременений на землю Г. все перечисленное	ОПК-3
57	В.	Сколько частей содержит проект внутрихозяйственного землеустройства А. три Б. пять В. семь Г. девять	ОПК-3
58	Г.	Назовите основные принципы землеустройства А. решение природоохранных задач, максимальный учет природных, эколого-хозяйственных, агроэколо-	ОПК-3

		гических, ландшафтных свойств территории Б. соблюдение требований правового регулирования комплексный характер организации территории и производства В. экологическая, экономическая и социальная эффективность, обеспечение стабильности землевладения и землепользования, учет интересов общества, отдельных отраслей землевладельцев и землепользователей Г. все перечисленное	
59	Б.	Какие материалы используются муниципальными властями для планирования мероприятий А. бизнес-план, перспективные и оперативные планы Б. текущие планы, планы социального развития, план развития производства В. производственные хозрасчетные задания Г. все перечисленное	ОПК-3
60	Г.	Какие работы проводятся при землеустройстве в целях получения информации А. топографо-геодезические и картографические Б. почвенные, геоботанические В. инвентаризацию и качественную оценку земель Г. все перечисленные	ОПК-3
61	А.	Что такое «перспективные планы» А. определяют основное экономическое и социальное развитие и увязываются с имеющимися средствами Б. обоснование предприни-	ОПК-3

		мательской и коммерческой деятельности В. намеченные на перспективу предложения по разработке землеустроительных мероприятий Г. расчет финансового обеспечения	
62	А.	Какие материалы составляются для арендных коллективов и кооперативов А. текущие производственно-финансовые планы Б. производственные хозрасчетные задания В. оперативные планы Г. планы развития производства	ОПК-3
63	Б.	Совокупность технико-правовых действий по отграничению земель с выдачей соответствующих документов называется А. отводом земель Б. межеванием В. перераспределением земель Г. изъятием	ОПК-3
64	Г.	Как называется процесс целенаправленного улучшения параметров конкретного землевладения или землепользования (размещение, площади, границ) А. реорганизация Б. образование землепользования В. межевание Г. совершенствование землепользования	ОПК-3
65	В.	Перечислите основные климатические условия, учитываемые при землеустройстве. А. теплообеспеченность,	ОПК-3

		влагообеспеченность Б. инсоляция, ветровой режим В. ветровой режим, микроклиматические условия, влагообеспеченность и теплообеспеченность Г. микроклиматические условия и ветровой режим	
66	Б.	Что является характерной чертой внутрихозяйственного землеустройства А. проводится в продолжение территориального землеустройства Б. проводится на территории с/х предприятия В. проводится на территории группы хозяйств Г. проводится на всю территорию страны	ОПК-3
67	Б.	Как влияет глубина залегания грунтовых вод на с/х производство А. никак Б. близкое залегание влечет засоление и подтопление В. близкое залегание грунтовых вод способствует лучшему росту растений Г. повышает урожайность с/х культур	ОПК-3
68	Б.	Какое влияние оказывает состояние дорожной сети в землеустройстве А. никакого Б. сокращает потери продукции и время на проезд к месту работы В. мешает при размещение полей севооборотов Г. затрудняет полив с/х угодий	ОПК-3
69	Г.	Перечислите наиболее важные пространственные	ОПК-3

		свойства земли. А. площадь Б. местоположение и конфигурация В. протяженность и удаленность от административных центров Г. все перечисленные	
70	А.	Что такое «рабочий проект» А. освоению, улучшению и охране земель Б. устройству территории с/х угодий В. размещению и строительству объектов различного назначения Г. все перечисленное	ОПК-3
71	Г.	В чем заключаются основные задачи межхозяйственного землеустройства А. формирование рационального землевладения и землепользования Б. перераспределение земель В. образование и упорядочение специальных фондов земель Г. все выше перечисленное	ОПК-3
72	А.	Какие работы проводятся в ходе территориального землеустройства А. установление ограничений и обременений Б. организация территории севооборотов В. устройство территории севооборотов Г. конкретное улучшение угодий	ОПК-3
73	А.	Какие экономические условия имеют важное значение при землеустройстве. А. форма собственности на землю и финансовое поло-	ОПК-3

		жение хозяйства Б. состав, площадь и качество земельных угодий В. специализация и система ведения хозяйства Г. все перечисленное	
74	Б.	В чем заключается комплексный характер землеустройства А. во взаимосвязи решаются задачи организации производства, территории и совершенствования расселения Б. происходит взаимное приспособление производства и территории В. решаются вопросы организации угодий и севооборотов с внутренним устройством их территории Г. решаются вопросы рационального использования и охраны земель	ОПК-3
75	Г.	Какие меры использует государство, осуществляя земельную политику А. правовые Б. экономические В. организационные Г. все перечисленные	ОПК-3
76	Г.	Назовите основные закономерности развития землеустройства А. соответствие содержания, видов и форм землеустройства характеру производительных сил и производственных отношений. Б. государственный характер В. влияние на эффективность хозяйствования и соответствие содержания и методов землеустройства	ОПК-3

		уровню научно-технического прогресса. Г. все перечисленное	
77	В.	Какую площадь земель следует отводить для нужд промышленности в соответствии с принципом приоритета земель сельскохозяйственного назначения А. согласно СНиП Б. с учетом перспектив развития отрасли В. минимально необходимую Г. запрашиваемую отраслью	ОПК-3
78	Г.	По ряду каких параметров различают землепользования А. размер хозяйства, его конфигурация, компактность Б. производственное направление, структура и состав отраслей В. система расселения на территории и тип использования земель Г. все перечисленное	ОПК-3
79	Б.	Право определенного субъекта владеть земельным участком, использовать этот участок для конкретных целей, со всеми вытекающими отсюда последствиями А. землепользование Б. землевладение В. система землепользований и землевладений Г. земельные отношения	ОПК-3
80	ПЛТ= С ×$V_к$× S, где ПЛТ – годовой платеж по налогу на землю, руб./г.; С – ставка налога на землю, %; Vк – кадастровая стоимость земельного	Напишите формулу определения величины годового налогового платежа за земельный участок	ОПК-3

	участка, руб./кв. м; S – площадь земельного участка, кв. м.		
81	Ар × Bs × Kmp × Ps × КФ × $К_П$ × $К_Д$× Кк, где Ар – годовой размер арендной платы, руб./год; Bs – базовая ставка арендной платы; Kmp – коэффициент местоположения; Ps – площадь земельного участка, кв. м; $К_Ф$ – коэффициент функционального использования; $К_П$ – коэффициент площади функционального использования; $К_Д$ – коэффициент динамики рынка недвижимости; $К_К$ – корректирующий интегральный коэффициент.	Напишите формулу, по которой рассчитывается годовой размер арендной платы за земельный участок	ОПК-3
82	Переводим фактическую площадь поля из квадратных метров в гектары. Для этого воспользуемся соотношением: 1 га = 10000 $м^2$. Условная площадь поля, га, находится по следующей формуле Ру = $\frac{Р \times Б}{100}$ Подставив значения, получим: Ру = $\frac{300 \times 700}{100} = \frac{21000}{100}$ =210 га	Рассчитайте условную площадь поля в Га, если известно, что фактическая площадь поля Р = 3000000 $м^2$, а балл плодородия Б = 70	ОПК-3
83	Для полей и отдельно обрабатываемых участков в форме трапеций треугольника, параллелограмма неправильной формы условную рабочую длину поля (участка) определяют по формуле: $L_{ср} = \frac{Р}{В} = \frac{750000м^2}{600м}$ =1250 м	Дана площадь Р = 75 га, и расчетная ширина поля В = 600 м. Найти условную рабочую длину поля L.	ОПК-3
84	Потребный расход кормов для откорма скота составляет: 150 ц × 8 ц.к.е. = 1200 ц.к.е. Для производства кормов необходимо выделить площадь Рк сельскохозяйственных угодий: Рк = $\frac{1200 \text{ ц.к.е.}}{}$ = 46 га	Найти общую площадь сельскохозяйственных угодий крестьянского хозяйства Робщ. Тип почв – дерново-подзолистые; Баллы и коэффициенты корреляции по	ОПК-3

	26 ц.к.е. Посевная площадь под картофель определяется с учетом площадей необходимых для производства товарной продукции и семенного материала: Рт = 450 ц = 3 га 150 ц Рс = 3×30 = 0,6 га 150 ц Общая площадь сельскохозяйственных угодий определяется с учетом внутрихозяйственных полевых дорог (1 % общей площади). $Р_{общ}$=Рк+Рт+Рс+$Р_Д$=46+3+0,6+0,5 =50,1 га	гумусу – 44; 0,910; Сумме обменных соединений – 30; 0,764; Степени насыщения основаниями – 77; 0,372; pH солевой вытяжки – 83; 0,125; гидролитической кислотности – 62; –0,458; подвижным соединениям P_2O_5 – 24; 0,586; подвижным соединениям K_2 – 42; 0,881. Программой производственной деятельности планируется ежегодная реализация 45 т картофеля и 15 т мяса при условии обеспечения кормами собственного производства. Расход кормов на производства 1 ц мяса – 8 ц кормовых единиц. Средняя продуктивность сельскохозяйственных угодий по производству кормов 26 ц кормовых единиц. Планируемая урожайность картофеля 150 ц/га, норма высева 30 ц.	
85	земля	Продолжите определение: Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью и местоположением_____ земля; территория; ландшафт	ОПК-3
85	Определяют основное экономическое и социальное развитие и увязываются с имеющимися средствами	Продолжите определение: «Перспективные планы» _____ ____	ОПК-3
87	Карта (план) объекта землеустройства	Продолжите определение: Документ отображающий в	ОПК-3

		графической и текстовой формах местоположение, размер границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется _____	
88	Землеустроительное дело	Продолжите определение: Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы, называется_____	ОПК-3
89	Заказчиком	Продолжите определение: Задание на проектирование внутрихозяйственного землеустройства утверждается_____	ОПК-3
90	Совокупность отношений, возникающих между субъектами земельного права по поводу владения, пользования и распоряжения землей как ограниченного природного ресурса, как всеобщего труда и средства производства	Продолжите определение: Земельные отношения – это_____ __	ОПК-3
91	Система земельно-отчетных документов, которая охватывает земельный фонд в пределах всех административно-территориальных единиц.	Продолжите определение: Земельный баланс– это_____	ОПК-3
92	Земля, земельные участки, части земельных участков	Продолжите определение: Объекты земельных отношений – это_____ земля, земельные участки, части земельных участков	ОПК-3
93	Граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования	Продолжите определение: Участники земельных отношений это_____	ОПК-3
94	Место прохождения трассы	Продолжите вопрос: при проектировании маги-	ОПК-3

		стральных дорог какие учитывают факто- ры_____	
95	Отображаются	Вставьте пропущенное слово: на карте (плане) границ объекта землеустройства _____ установленные границы административно-территориальных образований	ОПК-3
96	Пастбища и сенокосы	Продолжите определение: Земли, покрытые многолетней травянистой растительностью — это_____	ОПК-3
97	Исключая «в»	Укажите верно ли составлен список участников землеустройства. Если нет, исключите лишние: а) заказчики землеустроительной документации; б) разработчики документации; в) собственники и пользователи земли; г) собственники и пользователи, чьи интересы затрагивает землеустройство.	ОПК-3
98	б, а, г, в	Укажите в каком порядке осуществляются землеустроительные действия: а) рассмотрение и утверждение проекта; б) подготовительные работы; в) авторский надзор; г) перенесение в натуру, оформление и выдача документов	ОПК-3
99	а, б, г, в, е, д, ж	Укажите в каком порядке осуществляется проект внутрихозяйственного землеустройства: а) размещение производственных подразделений и	ОПК-3

		хозяйственных центров; б) размещение внутрихозяйственных дорог; в) устройство территории севооборотов; г) организация угодий и севооборотов; д) устройство территории пастбищ; е) устройство территории плодово-ягодных насаждений; ж) устройство территории сенокосов.	
100	а, в, г, б	Укажите каком порядке осуществляется землеустроительный процесс: а) возбуждение землеустроительного дела; б) авторский надзор; в) составление проекта; г) утверждение проекта и приведение его в исполнение.	ОПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов-

местной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Инженерное обустройство территории

Кафедра: Прикладная геодезия природообустройство и водопользование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль: Землеустройство

Форма обучения: очная/ заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Доцент кафедры
«Прикладная геодезия
природообустройство и водопользование» _____М.А. Акулинина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная геодезия природообустройство и водопользование»

Протокол № 3 от « 13 » октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.С. Овчинников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. По степени очистки промышленные отходы делятся на:
+A)проходящие очистку, непроходящие очистку
- B) выбрасываемые после очистки
- C) организованные и неорганизованный
- D) горячие и холодные.

2. Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?
- A) космические
+B) флора, фауна, почва
- C) солнечная радиация
- D) вода, воздух

3. Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?
- A) абиотические факторы
+B) антропогенные факторы
- C) биотические факторы
- D) социальные факторы

4. К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?
+A) физическое
- B) природное
- C) геологическое
- D) географическое

5. Система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности, называется:
+A) мониторингом
- B) экспертизой
- C) контролем
- D) аудитом

6. Территория, полностью изъятая из обычного хозяйственного использования с целью сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов и изучения природных процессов, называется:
+A) государственным природным заповедником
- B) государственным природным заказником

- C) национальным парком
- D) ботаническим садом

7. Участки суши, акватории и воздушное пространство над ними, которые в силу своего природоохранного или иного значения, полностью или частично изъяты из хозяйственного пользования с установлением на них режима особой охраны, называются:
- A) урбанизированными территориями
- B) территориями нетронутой природы
- C) заповедно-охотничьими хозяйствами
+D) особо охраняемыми природными территориями

8. Территория, имеющие высший статус и наиболее строгий режим охраны, полностью исключенные из хозяйственного оборота, называется:
- A) заказником
+B) заповедником
- C) природным парком
- D) ботаническим садом

9. Биологический метод обезвреживания ТБО, основанный на активно растущих и развивающихся в толще мусора теплолюбивых организмах, в результате работы которых происходит саморазогревание мусора до 60 0С до получения относительно стабильного материала, подобного гумусу, называется:
- A)сжиганием
+B)компостированием
- C) биоразложением
- D)утилизацией

10. Минералами считаются вещества, находящиеся:
- A)в жидком состоянии
+B)в кристаллическом состоянии
- C) ввязком состоянии
- D)в разложившемся состоянии

11. Какой термин характеризует разрушительную работу ветра:
- A) суффозил
+B) дефляция;
- C) эрозия боковая
- D)дренаж

12. К водопроницаемым породам относятся:
+A) пески, песчаники, известняки
- B) глины, граниты
- C) галька, мрамор

- D) базальт

13. К водоупорным породам относятся:
- A) пески, песчаники, известняки
+B) глины, граниты
- C) галька, мрамор
- D) не относится ни одна из перечисленных

14. Какой тип вод ограничен сверху и снизу водоупорными пластами:
- A) грунтовые воды;
+B) артезианские воды;
- C) сточные воды
- D) поверхностные воды

15. Выберите три признака, действия подземных вод:
- A) овраги, дюны
+B) оползни, карстовые воронки, котловины
- C) речные долины, сели
- D) балки

16. Площадь прямоугольника определяют по формуле:
+A) S = axb
- B) S = axha
- C) $S = a^2$
- D) $S = a^2 \times b$

17. Площадь квадрата определяют по формуле:
- A) $S = a_x b$
- B) $S = a_x ha$
+C) $S = a^2$
- D) $S = a^2 \times b$

18. Универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами:
+A) гравитация
- B) дефляция
- C) мелиорация
- D) аэрация

19. Ускорение, придаваемое телу силой тяжести, при исключении из рассмотрения других сил:
- A) гравитация
+B) ускорение свободного падения
- C) мгновенное ускорение
- D) равномерное ускорение

20. Чему равно значение 60 км/ч:
+A) 16,67 м/с
- B) 60 м/с
- C) 35 м/с
- D) 3600 м/с

21. Чертёж – это…
–A) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;
+B) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;
–C) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.
–D) изображение, предназначенное для использования в производстве, содержащее некоторые данные

22. Номограмма, состоящая из прямой, на которой несколько раз отложены отрезки равной и определенной длины, называемые основанием масштаба– это …
–A) Клиновой (пропорциональный) масштаб
–B) Поперечный масштаб
–C) Численный масштаб
+D) Линейный масштаб

23. Что обозначают берг-штрихом при вычерчивании рельефа?
–A) направление вычерчивания горизонталей
+B) направление ската
–C) направление заложения
–D) заложение

24. Какого цвета тушь применяют при вычерчивании объектов рельефа на полевых оригиналах ?
–A) зелёную
–B) чёрную
+C) коричневую
–D) синюю

25. График в виде угла, рассечённого системой равноотстоящих параллельных прямых– это …
+A) Клиновой (пропорциональный) масштаб
–B) Поперечный масштаб
–C) Численный масштаб
–D) Линейный масштаб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для тестирования

Тема 1. Введение в дисциплину
1. Дисциплина "Инженерное обустройство территорий" изучает:
- A) форму и размеры Земли
+ B) инженерную подготовку, благоустройство, инженерное оборудование застроенных и незастроенных территорий
- C) изображение земной поверхности и отдельных её частей в виде планов, карт и профилей
- D) методы и способы землемерия и определения формы и размеров участков местности

2. Незастроенная территория…
- A) территория с измененными инженерно-геологическими условиями за счет строительства и эксплуатации существующих или существовавших ранее зданий, сооружений и инженерных коммуникаций
+ B) территория, на которой отсутствуют все виды наземной, надземной и подземной застройки, ограничивающие применение основных норм проектирования
- C) территория промышленных предприятий
- D)сельские и городские территории

3. Застроенная территория…
+ A) территория с измененными инженерно-геологическими условиями за счет строительства и эксплуатации существующих или существовавших ранее зданий, сооружений и инженерных коммуникаций

- B) территория, на которой отсутствуют все виды наземной, надземной и подземной застройки, ограничивающие применение основных норм проектирования
- C) территория промышленных предприятий
- D) сельские и городские территории

4.В зависимости от геометрической формы в плане инженерные сооружения делятся на:
- A) временные и постоянные
- B) надземные, подземные, периодически затопляемые
- C) масштабные, внемасштабные
+D)линейные и площадные

5. Какие объекты инженерного обустройства территории относятся к недвижимому имуществу:
- A) земельные участки, участки недр, водные объекты, рельеф
+B)земельные участки, участки недр, здания, сооружения, жилые и нежилые помещения, объекты незавершенного строительства
- C) участки недр, территории со сложным рельефом
- D)застроенные и незастроенные территории

6. В зависимости от расположения различают инженерные сети:
- A) временные, постоянные
+B)надземные, наземные, подземные
- C)воздушные, подземные
- D)капитальные, временные

7. Виды подземные сетей:
- A) кабели, трубы, провода
- B) каналы, трубы
- C) каналы, трубопроводы
+ D) трубопроводы, кабели, тоннели

8. В зависимости от срока службы различают инженерные сооружения:
+A) временные, постоянные
- B) надземные, наземные, подземные
- C) воздушные, подземные
- D) капитальные, временные

9. При подземном способе прокладки инженерных сетей должны соблюдаться правила:
+ A) прокладка параллельно осям или красным линиям улиц, прямолинейно, с пересечением сетей в разных уровнях на перекрестках и вводах в микрорайоны;

- B) прокладка перпендикулярно осям или красным линиям улиц, пересечение сетей на любом участке;
- C) прямолинейная прокладка
- D) прокладка в сторону понижения рельефа

10. Красная линия это:
- A) проектная линия рельефа
+ B) граница улицы, закрепленная на генеральном плане
- C) ось проезжей части
- D) элемент продольного профиля

11. К трубопроводным сетям относятся:
- A) кабели высокого и низкого напряжения,
- B) общие коллекторы
+ C) трубы газо-, тепло- и водоснабжения
- D) кабели сигнализации и связи

12. Каким образом показываются на планах все действующие подземные сети:
- A) сплошными линиями красного цвета
+B) штриховыми линиями черного цвета
- C) штрихпунктирными линиями синего цвета
- D) штрихпунктирными линиями зеленого цвета

13. Укладка подземных сетей производится:
+A) зонах мелкого и глубокого заложения
- B) зоне среднего заложения
- C) зонах глубокого заложения
- D) зоне промерзания грунта

14. Что НЕ относится к требованиям к размещению подземных сетей на территории населенных пунктов
- A) все кабели и трубопроводы прокладываются параллельно оси улиц;
- B) при поворотах и изломах оси улицы направление сетей должно изменяться под тем же углом;
- C) перевод подземных сетей с одной стороны улицы на другую допускается только на перекрестках;
+D) расстояние от зданий и сооружений до подземных сетей должно быть не менее 50 м.

15. От каких факторов зависит глубина заложения подземных сетей:
+ A) от глубины промерзания грунта в данной местности и от общего распределения зон между подземными сетями различных видов.
- B) уровня залегания грунтовых вод
- C) рельефа местности
- D) ни от чего не зависит

Тема 8. Основные принципы организации территории населенных пунктов

1. Селитебные территории это:
+ А)территории сосредоточения жилых домов, административных зданий, объектов культуры, просвещения;
- В) территории заводов, промышленных зон;
- С) территории детских садов, школ, вузов
- D) территории со сложным рельефом

2. Сколько процентов должна составлять территория зеленых насаждений и водоемов от общей площади парка:
+ А)65-70
- В) 25-28
- С)5-7
- D) 5-10

3. Сколько процентов должна составлять территория дорожно-тропиночной сети от общей площади парка:
- А)65-70
+В)25-28
- С)5-7
- D)5-10

4. Основой архитектурно-планировочного решения ландшафтно-рекреационных территорий являются:
- А) здания и сооружения
+В) рельеф, гидрография, зеленые насаждения
- С) возвышенности и низменности
- D) зеленые насаждения

5. Исходным материалом при разработке мероприятий по инженерной подготовке, застройке и благоустройству населенных пунктов или отдельных участков их территорий являются:
- А) данные, характеризующие количественный и качественный состав населения
- В) данные, характеризующие количество зданий и сооружений
+С) данные, характеризующие природные условия местности
- D) данные единого государственного реестра недвижимости

6. Исходным материалом по данным о климатических условиях местности являются:
- А) данные о глубине залегания и режиме грунтовых вод
+В) метеорологические данные
- С) топографические данные

- D)данные единого государственного реестра недвижимости

7. На топографической основе земельного участка отображаются данные:
- A) данные о глубине залегания и режиме грунтовых вод
- B) метеорологические данные
+C) данные о рельефе, ситуации местности, сооружениях, коммуникациях
- D)данные о ситуации местности, сооружениях, коммуникациях

8. Преобразование, изменение и приспособление естественного рельефа к требованиям строительства, планировки, застройки и благоустройства территории называется:
- A) топографическая съемка
+ B) вертикальная планировка
- C) нивелирование поверхности
- D) контурная съемка

9. Цель вертикальной планировки:
+A) создание спланированных поверхностей, удовлетворяющих требованиям застройки и инженерного благоустройства территории;
- B) защита склонов от боковой эрозии;
- C) высадка растительности
- D) топографическая съемка

10. К благоприятным для застройки жилыми зданиями относятся территории:
+A)с уклоном от 0,5 до 10 %
- B)с уклоном от 10 до 20 %
- C)с уклоном менее 0,5 %
- D)с уклоном от 1% до 15 %

Тема 9. Инженерная подготовка территорий, требующих специальных мероприятий для их освоения

1. Перемещение земляных масс на склонах, возникающие под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия земляных масс:
- A) Сели
+B) Оползни
- C) Землетрясения
- D) Карсты

2.Глубокие крутосклонные формы рельефа, образованные временными водотоками:
- A) Сели
- B) Оползни
+C) Овраги
-D) Карсты

3. Совокупность своеобразных форм рельефа, возникающих в местностях, сложенных гипсами, известняками, в результате постепенного выщелачивания этих пород подземными и поверхностными водами:
- A) Сели
- B) Оползни
- C) Овраги
+D) Карсты

4. Потоки с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород
+A) Сели
- B) Оползни
- C) Овраги
- D) Карсты

5. Движения земной коры, возникающие в результате действия внутренних сил Земли, сопровождающиеся упругими колебаниями:
- A) Сели
- B) Оползни
+C) Землетрясения
- D) Карсты

6. Основные принципы освоения территорий с оползневыми явлениями:
+A) дренирование подземных вод; пригрузка у подножия склона и срезка его верхней части, защита склонов от боковой эрозии; ограничение в производстве строительных работ, правила эксплуатации различных сооружений, общие правила сохранения склонов в устойчивом состоянии, террасирование склонов, высадка растительности;
- B)засыпка, уполаживание и благоустройство, рассмотрение вариантов по использованию для размещения подземных гаражей, водоемов, устройства вводов железно- и автодорог;
- C)территории не пригодны для застройки зданиями, сооружениями и дорогами, возможно использование для озеленения и создания зон отдыха при это необходимо обеспечить дренаж и отвод поверхностного стока
- D)обвалование, устройство нагорных канав

7. Основные методы защиты территорий от воздействия воды:
+A) водоотведение, осушение (дренирование)
- B)обвалование, устройство нагорных канав
- C)водоснабжение
- D)засыпка, уполаживание и благоустройство, рассмотрение вариантов по использованию для размещения подземных гаражей, водоемов, устройства вводов железно- и автодорог;

8. Основные принципы освоения территорий освоения территорий, рельеф которых пересечен оврагами:
- A)дренирование подземных вод; пригрузка у подножия склона и срезка его верхней части, защита склонов от боковой эрозии; ограничение в производстве строительных работ, правила эксплуатации различных сооружений, общие правила сохранения склонов в устойчивом состоянии, террасирование склонов, высадка растительности;
+B) засыпка, уполаживание и благоустройство, рассмотрение вариантов по использованию для размещения подземных гаражей, водоемов, устройства вводов железно- и автодорог;
- C) территории не пригодны для застройки зданиями, сооружениями и дорогами, возможно использование для озеленения и создания зон отдыха при этом необходимо обеспечить дренаж и отвод поверхностного стока
- D)обвалование, устройство нагорных канав

9. Основные принципы освоения территорий с карстовыми образованиями:
- A) дренирование подземных вод; пригрузка у подножия склона и срезка его верхней части, защита склонов от боковой эрозии; ограничение в производстве строительных работ, правила эксплуатации различных сооружений, общие правила сохранения склонов в устойчивом состоянии, террасирование склонов, высадка растительности;
- B) засыпка, уполаживание и благоустройство, рассмотрение вариантов по использованию для размещения подземных гаражей, водоемов, устройства вводов железно- и автодорог;
+C) территории не пригодны для застройки зданиями, сооружениями и дорогами, возможно использование для озеленения и создания зон отдыха при этом необходимо обеспечить дренаж и отвод поверхностного стока
- D) обвалование, устройство нагорных канав

10. Основные принципы освоения территорий с селевыми явлениями:
+A) агромелиоративные работы, строительство специальных защитных инженерных сооружений, поперечные борозды на горных склонах, террасирование склонов
- B) засыпка, уполаживание и благоустройство, рассмотрение вариантов по использованию для размещения подземных гаражей, водоемов, устройства вводов железно- и автодорог;
- C) территории не пригодны для застройки зданиями, сооружениями и дорогами, возможно использование для озеленения и создания зон отдыха при этом необходимо обеспечить дренаж и отвод поверхностного стока
- D) обвалование, устройство нагорных канав

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Правильные ответы на тестовые задания даны полностью
(5-9 баллов)	Правильные ответы на тестовые задания даны частично
(2-4 баллов)	Правильные ответы на тестовые задания даны в меньшей степени
(0-1 балл)	Правильные ответы на тестовые задания отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность– исключается фактор «*лотереи*» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием

итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Темы индивидуальных заданий

Тема 2. Автомобильная дорога как комплексное инженерное сооружение

Задание № 1. Расчет пропускной способности автомобильной дороги. *Необходимо определить пропускную способность одной полосы проезжей части в зависимости от уровня ее загрузки. Определить ширину проезжей части, тротуаров и отдельных элементов автомобильной дороги.*

Тема 3. Системы водоснабжения и водоотведения

Задание № 2. Проектирование системы водоснабжения микрорайона. *Необходимо выбрать схему прокладки водопроводной сети. Нанести на план микрорайона, учитывая нормативные расстояния от инженерных сетей до зданий, сооружений и зеленых насаждений.*

Задание № 3. Проектирование системы водоотведения микрорайона. *Необходимо выбрать схему прокладки канализационной сети. Нанести на план микрорайона, учитывая нормативные расстояния от инженерных сетей до зданий, сооружений и зеленых насаждений.*

Тема 4. Системы тепло – и электроснабжения

Задание № 4. Проектирование системы теплоснабжения микрорайона. *Необходимо выбрать схему прокладки сети теплоснабжения. Нанести на план микрорайона, учитывая нормативные расстояния от инженерных сетей до зданий, сооружений и зеленых насаждений.*

Тема 5. Системы газоснабжения

Задание № 5. Проектирование системы газоснабжения микрорайона. *Необходимо выбрать схему прокладки сети газоснабжения. Нанести на план микрорайона, учитывая нормативные расстояния от инженерных сетей до зданий, сооружений и зеленых насаждений*.

Тема 6. Благоустройство территории. Тема 7. Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов

Задание № 6. Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов. *Необходимо выбрать основной стиль проектирования объекта. Выбрать основные формы организации, виды и типы зеленых насаждений на проектируемом объекте. Выполнить проектирование объекта с учетом нормативных данных.*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных индивидуальных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Сформировано умение выполнять инженерные расчеты, связанные с обустройством застроенных и незастроенных территорий
(4 балла)	Индивидуальное задание выполнено. Определённые пробелы в умении выполнять инженерные расчеты, связанные с обустройством застроенных и незастроенных территорий
(3 -2 балла)	Индивидуальное задание выполнено. Несистематическое использование умений выполнять инженерные расчеты, связанные с обустройством застроенных и незастроенных территорий
(0-1 балл)	Индивидуальное задание не выполнено или выполнено не в соответствие с требованиями, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальные задания включают в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях для выполнения практических занятий.

К выполнению каждого задания необходимо приступать только после ознакомления с материалами методических указаний, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами домашних заданий в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Самостоятельность в подготовке заданий проверяется преподавателем путём их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате»

данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке. Выполненные задания студентов оцениваются по балльной системе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Задание № 1. Расчет пропускной способности автомобильной дороги. *Необходимо определить пропускную способность одной полосы проезжей части в зависимости от уровня ее загрузки. Определить ширину проезжей части, тротуаров и отдельных элементов автомобильной дороги.*

Задание № 2. Проектирование системы водоснабжения микрорайона. *Необходимо выбрать схему прокладки водопроводной сети. Нанести на план микрорайона, учитывая нормативные расстояния от инженерных сетей до зданий, сооружений и зеленых насаждений.*

Задание № 3. Проектирование системы водоотведения микрорайона. *Необходимо выбрать схему прокладки канализационной сети. Нанести на план микрорайона, учитывая нормативные расстояния от инженерных сетей до зданий, сооружений и зеленых насаждений.*

Задание № 4. Проектирование системы теплоснабжения микрорайона. *Необходимо выбрать схему прокладки сети теплоснабжения. Нанести на план микрорайона, учитывая нормативные расстояния от инженерных сетей до зданий, сооружений и зеленых насаждений.*

Задание № 5. Проектирование системы газоснабжения микрорайона. *Необходимо выбрать схему прокладки сети газоснабжения. Нанести на план микрорайона, учитывая нормативные расстояния от инженерных сетей до зданий, сооружений и зеленых насаждений.*

Задание № 6. Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов. *Необходимо выбрать основной стиль проектирования объекта. Выбрать основные формы организации, виды и типы зеленых насаждений на проектируемом объекте. Выполнить проектирование объекта с учетом нормативных данных.*

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний.

К выполнению каждого обязательного задания крайне важно приступать только после ознакомления с материалами методических материалов, рекомендованных к соответствующей теме.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами заданий в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Самостоятельность в подготовке заданий проверяется преподавателем путём их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1.4. Решает задачи профессиональной деятельности, применяя общеинженерные знания	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие инженерного обустройства территории
2. Задачи инженерного обустройства территории
3. Объекты инженерного обустройства территории как объекты недвижимости
4. Понятие застроенных и незастроенных территорий
5. Автомобильная дорога как комплексное инженерное сооружение
6. Техническая классификация автомобильных дорог
7. Административная классификация автомобильных дорог
8. Основные элементы автомобильных дорог.
9. Классификация дорожных одежд
10. Классификация ландшафтно-рекреационных территорий
11. Классификация инженерных сооружений.
12. Основные и специальные методы инженерной подготовки территории
13. Цели вертикальной планировки территории
14. Задачи вертикальной планировки территории
15. Классификация типов рельефа по степени сложности освоения территории.
16. Основные направления благоустройства
17. Классификация зеленых насаждений (по функциональному назначению)
18. Элементы благоустройства территории
19. Классификация малых архитектурных форм.
20. Защита территорий от воздействия воды

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Назвать виды инженерных сетей по их расположению.
2. Назвать для чего предназначены инженерные сети.
3. Назвать основные типы дорожных покрытий.
4. Назвать основные элементы поперечного профиля автомобильной дороги
5. Назвать основные правила трассирования автомобильных дорог
6. Назвать требования при размещении подземных сетей на территории населенных пунктов
7. Назвать правила трассировки наружных тепловых сетей.
8. Назвать правила трассировки водопроводных сетей.
9. Назвать правила трассировки канализационных сетей.
10. Назвать правила трассировки газопроводов.
11. Назвать особенности использования земель при строительстве и эксплуатации автомобильной дороги
12. Назвать особенности использования земель при строительстве и эксплуатации трубопровода
13. Назвать общие принципы проектирования и размещения ландшафтно-рекреационных объектов
14. Назвать нормативные расстояния до зданий, сооружений, объектов инженерного обустройства при озеленении территории.
15. Назвать основные формы организации зеленых насаждений.
16. Назвать принципы освоения территорий, рельеф которых пересечен оврагами
17. Назвать принципы освоения территорий с оползневыми и селевыми явлениями
18. Назвать принципы освоения территорий карстовых образований.
19. Назвать принципы освоения сейсмоопасных территорий
20. Назвать методы защиты территорий от воздействия воды.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить пропускную способность одной полосы движения *($N_п$)* для легковых автомобилей, если динамический габарит *(L)* для легковых автомобилей составляет 64,87 м, расчетная скорость транспорта *(V)* равна 19,44 м/с, а коэффициент задержки движения *(a)* равен 0,57.

2. Определить пропускную способность одной полосы движения *($N_п$)* для легковых автомобилей, если динамический габарит *(L)* для легковых автомобилей составляет 55,33 м, расчетная скорость транспорта *(V)* равна 13,89 м/с, а коэффициент задержки движения *(a)* равен 0,54.

3. Определить необходимое число полос движения *(n)*, если интенсивность движения *(A)* легкового и грузового транспорта по автодороге в одном направлении составляет 200 и 100 ед/час, а пропускная способность одной полосы проезжей части *($N_п$)* для легкового и грузового транспорта составляет 408 и 400 ед./час

4. Определить необходимое число полос движения *(n)*, если интенсивность движения *(A)* легкового и грузового транспорта по автодороге в одном направлении составляет 500 и 110 ед/час, а пропускная способность одной полосы проезжей части *($N_п$)* для легкового и грузового транспорта составляет 200 и 150 ед./час

5. Определить общую продолжительность цикла работы светофора, если красная фаза работы светофора *tк* = 20 с., желтая фаза *tж* = 5 с., зелёная фаза *tз* = 20 с.

6. Определить общую продолжительность цикла работы светофора, если красная фаза работы светофора *tк* = 60 с., желтая фаза *tж* = 8 с., зелёная фаза *tз* = 65 с.

7. Определить пропускную способность остановочного пункта для троллейбуса ($N_п$), если полное время (Т), в течение которого троллейбус находится на остановочном пункте, составляет 30 с.

8. Определить пропускную способность остановочного пункта для троллейбуса ($N_п$), если полное время (Т), в течение которого троллейбус находится на остановочном пункте, составляет 15 с.

9. Определить пропускную способность одной полосы движения *($N_п$)* для грузовых автомобилей, если динамический габарит *(L)* для грузовых автомобилей составляет 92,96 м, расчетная скорость транспорта *(V)* равна 19,44 м/с, а коэффициент задержки движения *(a)* равен 0,57.

10. Определить пропускную способность остановочного пункта для автобуса *($N_п$)*, если полное время *(T)*, в течение которого автобус находится на остановочном пункте, составляет 10 с.

11. Определить среднесуточный расход воды (Qср.сут.) $м^3$/сут. в населенном пункте при общем количестве водопотребителей (N) равном 2500 чел., при среднесуточной норме водопотребления (q) равной 40 л/сут.

12. Определить среднесуточный расход воды (Qср.сут.) $м^3$/сут. в населенном пункте при общем количестве водопотребителей (N) равном 3500 чел., при среднесуточной норме водопотребления (q) равной 200 л/сут.

13. На каком расстоянии от фундамента здания на плане масштаба 1:1000 необходимо нанести трассу водопровода.

14. На каком расстоянии от фундамента здания на плане масштаба 1:2000 необходимо нанести трассу водопровода.

15. На каком расстоянии от фундамента здания на плане масштаба 1:500 необходимо нанести трассу водопровода.

16. На каком расстоянии от фундамента здания на плане масштаба 1:500 необходимо нанести трассу канализационного трубопровода.

17. На каком расстоянии от фундамента здания на плане масштаба 1:1000 необходимо нанести трассу тепловой сети.

18. На каком расстоянии от фундамента здания на плане масштаба 1:1000 необходимо нанести трассу газопровода низкого давления.

19. На каком расстоянии от фундамента здания на плане масштаба 1:1000 необходимо нанести трассу газопровода среднего давления.
20. На каком расстоянии от фундамента здания на плане масштаба 1:1000 необходимо нанести трассу газопровода высокого давления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Материал усвоен в полном объѐме, его изложение логично и последовательно. Выводы и обобщения последовательны и закончены. Примеры правильны и выбор их аргументирован.
«Хорошо» (78-90 баллов)	В усвоении материала есть незначительные пробелы, оно не всегда системно. В выводах и обобщениях есть небольшие неточности. Примеры верны, но не аргументированы
Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении теоретического материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения не аргументированы. Не все приведенные примеры верны
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Основное содержание учебного материала не усвоено, отсутствуют выводы и обобщения. Отсутствуют примеры или они неверны

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта, зачёта с оценкой или экзамена.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по дисциплине «Инженерное обустройство территории» преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления зачёта

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

На очном отделении в учебном году промежуточная аттестация в виде экзамена по дисциплине «Инженерное обустройство территории» проводится после завершения 3-го семестра. Для обучающихся заочной формы обучения, аттестация в виде экзамена по дисциплине «Инженерное обустройство территории», проводится на 2 курсе во 2-ю сессию. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию в виде экзамена по дисциплине «Инженерное обустройство территории» в сроки, установленные в утверждённом индивидуальном учебном плане.

К промежуточной аттестации по дисциплине «Инженерное обустройство территории» допускаются обучающиеся, выполнившие все виды работ, предусмотренные технологической картой. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачётные книжки обучающихся и зачётно-экзаменационную ведомость. При внесении записи в зачётную книжку преподаватель обязан руководствоваться соответствующим локальным нормативным актом Университета.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Комплекс мероприятий по обеспечению пригодности территории для строительства, защите территорий от неблагоприятных природных явлений, создания условий для жизнедеятельности населения	Дайте определение дисциплине «Инженерное обустройство территории»	ОПК-1
2.	Инженерную подготовку, благоустройство, инженерное оборудование застроенных и незастроенных территорий	Что изучает дисциплина «Инженерное обустройство территории»	ОПК-1
3.	Территория, на которой отсутствуют все виды наземной, надземной и подземной застройки, ограничивающие применение основных норм проектирования	Что такое незастроенная территория	ОПК-1
4.	Территория с измененными инженерно-геологическими условиями за	Что такое застроенная территория	ОПК-1

	счет строительства и эксплуатации существующих или существовавших ранее зданий, сооружений и инженерных коммуникаций		
5.	Земельные участки, участки недр, здания, сооружения, жилые и нежилые помещения, объекты незавершенного строительства	Какие объекты инженерного обустройства территории относятся к недвижимому имуществу?	ОПК-1
6.	В зависимости от геометрической формы в плане инженерные сооружения делятся на линейные и площадные	На какие типы в зависимости от геометрической формы в плане делятся инженерные сооружения ?	ОПК-1
7.	Подземные линейные сооружения с технологическими устройствами на них, предназначенные для транспортирования жидкостей, газов и т.д. называются подземные инженерные сети	Как называются подземные линейные сооружения с технологическими устройствами на них, предназначенные для транспортирования жидкостей, газов и т.д.	ОПК-1
8.	По расположению различают виды инженерных сетей: 1) надземные; 2) наземные; 3) подземные.	Какие бывают виды инженерных сетей по расположению ?	ОПК-1
9.	Коммуникации, размещаемые на опорах, эстакадах, в галереях или на стенах зданий и сооружений относятся к виду инженерных сетей - надземные инженерные сети	К какому виду инженерных сетей относятся коммуникации, размещаемые на опорах, эстакадах, в галереях или на стенах зданий и сооружений	ОПК-1
10.	Коммуникации, размещаемые на шпалах, в открытых лотках, на отметках ниже планировочных отметок площадок (территории), укладываемые на поверхность территории или на сплошную подсыпку, в каналах и тоннелях полузаглубленного типа, в открытых траншеях относятся к виду инженерных сетей - наземные инженерные	К какому виду инженерных сетей относятся коммуникации, размещаемые на шпалах, в открытых лотках, на отметках ниже планировочных отметок площадок (территории), укладываемые на поверхность территории или на сплошную подсыпку, в каналах и тоннелях полузаглубленного типа, в открытых траншеях	ОПК-1

	сети		
11.	Подземные инженерные сети бывают 3-х видов: трубопроводные, кабельные, тоннельные	Какие бывают виды подземных инженерных сетей ?	ОПК-1
12.	Данная категория инженерных сетей называется - транзитные сети	Какая категория инженерных сетей проходит мимо населенного пункта, но в населенном пункте не используется ?	ОПК-1
13.	Данная категория инженерных сетей называется - магистральные сети	Какая категория инженерных сетей обслуживает город, крупные жилые районы, промышленные зоны	ОПК-1
14.	Данная категория инженерных сетей называется - распределительные сети	Какая категория инженерных сетей обслуживает микрорайоны, улицы	ОПК-1
15.	Данная категория инженерных сетей называется - разводящие сети	Какая категория инженерных сетей подводит сети к отдельным домам	ОПК-1
16.	Красные линии	Как называются линии, которые обозначают существующие, планируемые (изменяемые, вновь образуемые) границы территорий общего пользования и (или) границы территорий, занятых линейными объектами и (или) предназначенных для размещения линейных объектов.	ОПК-1
17.	Зоны мелкого заложения и глубокого заложения	Как называются зоны различной глубины, в которых производится укладка подземных сетей?	ОПК-1
18.	Каждая из сетей укладывается в отдельной траншее	Что такое раздельная прокладка подземных сетей?	ОПК-1
19.	Несколько сетей укладывают в одной траншее или в общем коллекторе	Что такое совмещенная прокладка подземных сетей?	ОПК-1
20.	Данный объект транспортной инфраструктуры называется - автомобильная дорога	Как называется объект транспортной инфраструктуры, предназначенный для движения транспортных средств и включающий в себя земельные участки в границах полосы отвода автомобильной дороги и расположенные на них или под ними конструктивные элементы	ОПК-1
21.	Согласно технической классификации автомобильные дороги делятся на 5 категорий	На сколько категорий делятся автомобильные дороги согласно их технической классификации ?	ОПК-1
22.	Количество автомобилей и других транспортных средств, проходящих через определенное сечение дороги в единицу времени (за сутки или час).	Что такое интенсивность движения транспортных средств ?	ОПК-1

23.	Данный конструктивный элемент называется - дорожная одежда	Как называется конструктивный элемент автомобильной дороги, воспринимающий нагрузку от транспортных средств и передающий ее на земляное полотно?	ОПК-1
24.	Поперечный профиль автомобильной дороги	Как называется представленное на чертеже сечение дороги вертикальной плоскостью, проведенной перпендикулярно к продольной оси дороги ?	ОПК-1
25.	Продольный профиль автомобильной дороги	Как называется представленное на чертеже изображение вертикального разреза поверхности земли и полотна дороги вдоль ее оси?	ОПК-1
26.	Собственностью Российской Федерации являются федеральные дороги	Какие автомобильные дороги являются собственностью Российской Федерации ?	ОПК-1
27.	Система водоснабжения	Как называется комплекс инженерных сооружений и установок, самотечных и напорных сетей, взаимосвязанных предназначенных для забора воды, подъема и создания требуемого напора, очистки и подготовки, хранения и транспортировки к месту потребления?	ОПК-1
28.	От глубины промерзания грунта	От какого климатического фактора зависит глубина заложения водопровода ?	
29.	Разветвленные (тупиковые), кольцевые, комбинированные	Какие бывают схемы водопроводных сетей ?	ОПК-1
30.	Система канализации или водоотведения	Как называется комплекс инженерных сооружений и устройств, служащих для приема и удаления сточных вод за пределы населенных пунктов и промышленных предприятий, а также для их очистки и обеззараживания?	ОПК-1
31.	Радиальные или кольцевые	Схемы тепловых сетей в плане могут быть…	ОПК-1
32.	Теплопотребление	Как называется расход тепла на отопление, вентиляцию, горячее водоснабжение и технологические потребности ?	ОПК-1
33.	Система газоснабжения	Как называется имущественный производственный комплекс, состоящий из технологически, организационно и экономически взаимосвязанных и централизованно управляемых производственных и иных объектов, предназначенных для добычи, транспортировки, хранения, поставок газа?	ОПК-1
34.	Одорант	Как называется вещество, которое добавляют в газ для запаха, чтобы своевременно обнаружить его утечку ?	ОПК-1
35.	Не менее 200 м от границ населенного пункта	На каком расстоянии от границ населенного пункта должна располагаться газораспределительная станция (ГРС)?	ОПК-1

36.	Благоустройство территории	Как называется комплекс мероприятий по инженерной подготовке к озеленению, устройству покрытий, освещению, размещению малых архитектурных форм и объектов монументального искусства, направленных на улучшение функционального, санитарного, экологического и эстетического состояния участка ?	ОПК-1
37.	Малые архитектурные формы	Как называются вспомогательные архитектурные сооружения, оборудование и художественно-декоративные элементы, обладающие собственными простыми функциями и дополняющие общую композицию архитектурного ансамбля застройки?	ОПК-1
38.	Регулярный (французский) стиль	Как называется стиль планировки парка, в котором создается строгая симметрия, геометричность линий, стриженые газоны и деревья, аллеи, фонтаны?	ОПК-1
39.	Ландшафтный (пейзажный, английский) стиль	Как называется стиль планировки парка, в котором создается ассиметричная компоновка, естественность, небрежность, впечатление нерукотворности пейзажа?	ОПК-1
40.	Зеленые насаждения	Как называется совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений на определенной территории?	ОПК-1
41.	Насаждения общего, ограниченного и специального пользования	Классификация зеленых насаждений (по функциональному назначению)	ОПК-1
42.	Селитебные территории	Как называются территории сосредоточения жилых домов, административных зданий, объектов культуры, просвещения и т. п. ?	ОПК-1
43.	Вертикальная планировка	Как называется инженерное мероприятие по преобразованию, изменению и приспособлению естественного рельефа к требованиям строительства, планировки, застройки и благоустройства территории?	ОПК-1
44.	Оползни	Как называются перемещения земляных масс на склонах, возникающие под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия земляных масс?	ОПК-1
45.	Овраги	Как называются глубокие крутосклонные формы рельефа, образованные временными водотоками ?	ОПК-1
46.	Карст	Как называется совокупность своеобразных форм рельефа, возникающих в местностях, сложенных сравнительно растворимыми в воде горными породами (гипсами, известняками), в результате постепенного выщелачивания (химического) этих пород подземными и поверхностными водами ?	ОПК-1
47.	Сель	Как называется поток с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и	ОПК-1

		обломков горных пород (до 50-60% объема потока), внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек и сухих логов и вызванный, как правило, ливневыми осадками или бурным таянием снегов?	
48.	Землетрясения	Как называются движения земной коры, возникающие в результате действия внутренних сил Земли, сопровождающиеся упругими колебаниями?	ОПК-1
49.	Основными методами защиты территорий от воздействия воды являются водоотведение и осушение	Как называются основные методы защиты территорий от воздействия воды ?	ОПК-1
50.	Обваловка или обвалование	Как называется система заградительных сооружений (защитных дамб), или земляных валов для защиты территорий, подверженных потенциальному затоплению при изменении уровня поверхностных вод?	ОПК-1
51.	B)	Дисциплина "Инженерное обустройство территории" изучает: A) форму и размеры Земли B) инженерную подготовку, благоустройство, инженерное оборудование застроенных и незастроенных территорий C) изображение земной поверхности и отдельных её частей в виде планов, карт и профилей D) методы и способы землемерия и определения формы и размеров участков местности	ОПК-1
52.	A)	Застроенная территория… A) территория с измененными инженерно-геологическими условиями за счет строительства и эксплуатации существующих или существовавших ранее зданий, сооружений и инженерных коммуникаций B) территория, на которой отсутствуют все виды наземной, надземной и подземной застройки, ограничивающие применение основных норм проектирования C) территория промышленных предприятий D) сельские и городские территории	ОПК-1
53. ОПК-1	B)	Незастроенная территория… A) территория с измененными инженерно-геологическими условиями за счет строительства и эксплуатации существующих или существовавших ранее зданий, сооружений и инженерных коммуникаций B) территория, на которой отсутствуют все виды наземной, надземной и подземной застройки, ограничивающие применение основных норм проектирования C) территория промышленных предприятий	ОПК-1

		D)сельские и городские территории	
54.	D)	В зависимости от геометрической формы в плане инженерные сооружения делятся на: A) временные и постоянные B) надземные, подземные, периодически затопляемые C) масштабные, внемасштабные D)линейные и площадные	ОПК-1
55.	B)	Какие объекты инженерного обустройства территории относятся к недвижимому имуществу: A) земельные участки, участки недр, водные объекты, рельеф B) земельные участки, участки недр, здания, сооружения, жилые и нежилые помещения, объекты незавершенного строительства C) участки недр, территории со сложным рельефом D)застроенные и незастроенные территории	ОПК-1
56.	B)	В зависимости от расположения различают инженерные сети: A) временные, постоянные B)надземные, наземные, подземные C)воздушные, подземные D)капитальные, временные	ОПК-1
57.	D)	Виды подземные сетей: A) кабели, трубы, провода B) каналы, трубы C) каналы, трубопроводы D) трубопроводы, кабели, тоннели	ОПК-1
58.	A)	При подземном способе прокладки инженерных сетей должны соблюдаться правила: A) прокладка параллельно осям или красным линиям улиц, прямолинейно, с пересечением сетей в разных уровнях на перекрестках и вводах в микрорайоны B) прокладка перпендикулярно осям или красным линиям улиц, пересечение сетей на любом участке C) прямолинейная прокладка D) прокладка в сторону понижения рельефа	ОПК-1
59.	B)	Красная линия это: A) проектная линия рельефа B) граница улицы, закрепленная на генеральном плане C) ось проезжей части D) элемент продольного профиля	ОПК-1
60.	C)	К трубопроводным сетям относятся: A) кабели высокого и низкого напряжения B) общие коллекторы C) трубы газо-, тепло- и водоснабжения D) кабели сигнализации и связи	ОПК-1

61.	B)	Каким образом показываются на планах все действующие подземные сети: A) сплошными линиями красного цвета B) штриховыми линиями черного цвета или каждая сеть в соответствующем ей цвете C) штрихпунктирными линиями синего цвета D) штрихпунктирными линиями зеленого цвета	ОПК-1
62.	A)	В каких зонах производится укладка подземных сетей: A) зонах мелкого и глубокого заложения B) зоне среднего заложения C) зонах глубокого заложения D) зоне промерзания грунта	ОПК-1
63.	A)	От каких факторов зависит глубина заложения подземных сетей: A) от глубины промерзания грунта в данной местности и от общего распределения зон между подземными сетями различных видов. B) уровня залегания грунтовых вод C) рельефа местности D) ни от чего не зависит	ОПК-1
64.	C)	К трубопроводным сетям относятся: A) кабели высокого и низкого напряжения, кабели связи B) общие коллекторы C) трубы газо-, тепло- и водоснабжения D) кабели связи	ОПК-1
65.	A)	Глубина заложения водопровода принимается: A) на 0,5 м больше расчетной глубины промерзания грунта B) не менее 1 м от поверхности земли C) не менее 3 м от поверхности земли D) не менее 5 м от поверхности земли	ОПК-1
66.	A)	Водоводы служат для транспортирования воды: +A) от источников к объектам потребления B) непосредственно к местам потребления C) между объектами потребления D) не менее 5 м от поверхности земли	ОПК-1
67.	A)	Схемы тепловых сетей в плане могут быть: A) радиальные, кольцевые B) канальные, бесканальные C) комбинированные, тупиковые D) кольцевые, комбинированные	ОПК-1
68.	B)	Теплоносителем в системах теплоснабжения и вентиляции называется A) нагревательные приборы; B) среда, передающая теплоту от источника к системам теплоснабжения; C) горячая вода	ОПК-1

		D) все перечисленное	
69.	A)	Наружной канализационной сетью называют A) разветвленную систему подземных труб и коллекторов, предназначенных для приема и отведения сточных вод B) систему подземных труб, предназначенных для отведения сточных вод C) коллекторы, предназначенные для приема и отведения сточных вод D) все перечисленное	ОПК-1
70.	C)	В каких местах устраивают смотровые колодцы A) в местах присоединения боковых линий и через определенное расстояние; B) при изменении диаметра и уклона трубопровода; C) в местах изменения направления, глубины, диаметра или уклона трубопровода, в местах присоединения боковых линий и через определенное расстояние в зависимости от диаметра труб. D) через определенные расстояния	ОПК-1
71.	C)	Проекты автомобильных дорог выполняются на чертежах, которые называются: A) поперечный, продольный профиль; B) продольный профиль и план; C) поперечный профиль, продольный профиль, топографический план; D) план	ОПК-1
72.	C)	Основой архитектурно-планировочного решения ландшафтно-рекреационных территорий являются: A)постройки, B) население C) рельеф, вода, зеленые насаждения D) все вышеперечисленное	ОПК-1
73.	D)	Какая из формул определения уклона линии является верной: A) $i = h \cdot d$ B) $i = d / h$ C) $i = h / d^2$ D) $i = h / d$	ОПК-1
74.	A)	Одному гектару (1 га) соответствует площадь равная: A) 10000 м^2 B) 1000 м^2 C) 100 м^2 D) 10 м^2	

75.	D)	Исходным материалом при разработке мероприятий по инженерной подготовке, застройке и благоустройству населенных пунктов или отдельных участков их территорий являются: A) данные, характеризующие количественный состав населения B) данные, характеризующие количество зданий и сооружений C) данные, характеризующие качественный состав населения D) данные, характеризующие природные условия местности	ОПК-1
76.	A)	Благоустройство территории это: A) комплекс мероприятий по инженерной подготовке и обеспечению безопасности, озеленению, устройству покрытий, освещению, размещению малых архитектурных форм и объектов монументального искусства; B) создание искусственных водоѐмов, озеленение; C) строительство и установка прочих вспомогательных и декоративных элементов ландшафтного дизайна D) каменистый сад, отображающий красоту горного ландшафта и его флору	ОПК-1
77.	B)	Лесопарк это: A) каменистый сад, отображающий красоту горного ландшафта и его флору; B) пригородный благоустроенный лес, древостои которого организованы в систему парковых композиций путем проведения ландшафтных рубок; C) зеленые насаждения, размещаемые вдоль транспортных магистралей, набережных, улиц в виде широкой полосы посадок деревьев и кустарников выполняющих санитарно-защитную и декоративно-планировочную роль D) комплекс мероприятий по инженерной подготовке и обеспечению безопасности, озеленению	ОПК-1
78.	C)	Бульвар это: A) каменистый сад, отображающий красоту горного ландшафта и его флору; B) пригородный благоустроенный лес, древостои которого организованы в систему парковых композиций путем проведения ландшафтных рубок; C) зеленые насаждения, размещаемые вдоль транспортных магистралей, набережных,	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>улиц в виде широкой полосы посадок деревьев и кустарников выполняющих санитарно-защитную и декоративно-планировочную роль
D) комплекс мероприятий по инженерной подготовке и обеспечению безопасности, озеленению</td><td></td></tr>
<tr><td>79.</td><td>A)</td><td>К благоприятным для застройки жилыми зданиями относятся территории:
A) с уклоном от 0,5 до 10 %
B) с уклоном от 20 до 30 %
C) с уклоном от 10 до 20 %
D) с уклоном менее 0,5 %</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>B)</td><td>Небольшие по объему сооружения декоративного и утилитарного характера называются:
A) лавочки и скамейки
B) малые архитектурные формы
C) аллеи
D) бульвары</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 – А</td><td>Установить соответствие между расчетной интенсивностью движения и категорией автомобильной дороги:<table><tr><td>1. от 6000 до 14000 и более ед./сут.</td><td>А. IV категория</td></tr><tr><td>2. 2000 до 6000 ед./сут.</td><td>Б. III категория</td></tr><tr><td>3. от 200 до 2000 ед./сут.</td><td>В. I-II категория</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>1 – Б, 2 - А, 3 - В</td><td>Установить соответствие между названием слоя дорожной одежды и его характеристикой<table><tr><td>1. основание дорожной одежды</td><td>А. Верхняя часть дорожной одежды одного или нескольких единообраз по материалу слоев, непосредственн воспринимающая усилия от колес транспортных средств и подвергаю прямому воздействию атмосферных агентов.</td></tr><tr><td>2. покрытие</td><td>Б. Несущая прочная часть дорожно совместно с покрытием перераспред снижение давления на расположенн ниже дополнительные слои основан или грунт земляного полотна</td></tr><tr><td>3. дополнительные слои основания</td><td>В. Слои между несущим основанием подстилающим грунтом, предусмат ваемые для обеспечения требуемой морозоустойчивости и дренировани конструкции, позволяющие снижат толщину вышележащих слоев из дорогостоящих материалов.</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>1 – Б, 2 - А, 3 - В</td><td>Установить соответствие между названием чертежа, входящего в состав рабочей документации автомобильных дорог и его основным масштабом:</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		1. План автомобильных дорог на незастроенной территории	А. 1:500
		2. План автомобильных дорог на застроенной территории	Б. 1:1000
		3. Продольный профиль автомобильных дорог на незастроенной территории	В. По горизонтали 1:5000, по вертикали 1:500
84.	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установить соответствие между названием инженерной сети и ее характеристикой:	ОПК-1
		1. Газопровод	А. Система непрерывного водоснабжения потребителей, предназначенная для проведения воды из водозаборных сооружений к водопотребителям
		2. Водопровод	Б. Совокупность устройств (включая центральные тепловые пункты, насосные станции), предназначенных для передачи тепловой энергии, теплоносителя от источников тепловой энергии до теплопотребляющих установок
		3. Тепловая сеть	В. Инженерное сооружение, предназначенное для транспортировки природного газа с помощью трубопровода
85.	1 – Б, 2 – А, 3 - В	Установить соответствие между видами инженерных сетей и их характеристикой:	ОПК-1
		1. Подземные	А. Коммуникации, размещаемые на опорах, эстакадах, в галереях или на стенах зданий и сооружений
		2. Надземные	Б. Линейные сооружения с технологическими устройствами на них, предназначенные для транспортирования жидкостей, газов, передачи энергии и информации под землей.
		3. Наземные	В. Коммуникации, размещаемые на шпалах, в открытых лотках, на отметках ниже планировочных отметок площадок (территории), укладываемые на поверхность террито-

			рии или на сплошную подсыпку, в каналах и тоннелях полузаглубленного типа, в открытых траншеях	
86.	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Установить соответствие между расстоянием от подземных сетей до фундаментов зданий и сооружений: 1. Самотечная канализация (бытовая и дождевая) — А. 3 м 2. Водопровод и напорная канализация — Б. 5 м 3. Кабели силовые — В. 0,6 м		ОПК-1
87.	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установить соответствие между расстоянием от оси подземной сетей до красной линии: 1. Теплосеть — А. 4 м 2. Водопровод — Б. 5 м 3. Канализация — В. 1,5 м		ОПК-1
88.	1 – Б, 2 - В, 3 - А	Установить соответствие между категорией зеленых насаждений и его характеристикой 1. насаждения ограниченного пользования — А. санитарно-защитные зоны промпредприятий; защитные зоны от неблагоприятных природных явлений; 2. насаждения общего пользования — Б. насаждения при детских садах, школах, техникумах и высших учебных заведениях; насаждения при больницах и лечебно-профилактических учреждениях; 3. насаждения специального назначения — В. городской сад, сквер, бульвар, насаждения на улицах, рядовые и групповые посадки деревьев		ОПК-1
89.	1 – Б, 2 – А, 3 - В	Установить соответствие между названием формы организации зеленых насаждений и его характеристикой: 1. Декоративный газон — А. узкая полоса низкорослых растений, окаймляющая дороги, цветники и партеры. Является цветовым обрамлением композиции, подчеркивающим ее линейный рисунок. 2. Цветочный бордюр — Б. дерновой покров, создаваемый путем посева и выращивания определенных видов, трав, преимущественно многолетних злаков		ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3. Солитер</td><td>В. одиночные деревья или кустарники, выделенные из-за ценных декоративных свойств</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>90.</td><td>1 – Б, 2 - А, 3 - В</td><td>Установить соответствие между составной частью парка и его объемом от общей площади парка:<table><tr><td>1. дорожно-тропиночная сеть</td><td>А. 65-70 %</td></tr><tr><td>2. территория зеленых насаждений и водоемов</td><td>Б. 25- 28 %</td></tr><tr><td>3. хозяйственные постройки и помещения</td><td>В. 5 – 7 %</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>Решение:
Для решения задачи воспользуемся формулой
i = h / d,
i= 5/100 = 0,05
Ответ: 0,05</td><td>Рассчитать уклон i между точками А и В, если известно что расстояние между точками d =100 м, а превышение между точками h = 5 м</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>Решение:
Для решения задачи воспользуемся формулой
Тц = tк + tж + tз + tж, с
Тц=20+5+20+5=50 с.
Ответ: 50 с.</td><td>Определить общую продолжительность цикла работы светофора (Тц), если красная фаза работы светофора tк = 20 с., желтая фаза tж = 5 с., зелёная фаза tз = 20 с.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>Решение:
Для решения задачи воспользуемся формулой
Тц = tк + tж + tз + tж, с
Тц=50+5+60+5=120 с.= 2 мин.
Ответ: 2 мин.</td><td>Определить общую продолжительность цикла работы светофора (Тц), если красная фаза работы светофора tк = 50 с., желтая фаза tж = 5 с., зелёная фаза tз = 60 с.</td><td></td></tr>
<tr><td>94.</td><td>Решение:
Для решения задачи воспользуемся формулой
$N = \frac{3600 \cdot V \cdot \alpha}{L}$, ед./час
$N = \frac{3600 \cdot 19.44 \cdot 0,57}{92,96} =$
429 ед./час
Ответ: 429 ед./час</td><td>Определить пропускную способность одной полосы движения ($N_п$) для грузовых автомобилей, если динамический габарит (L) для грузовых автомобилей составляет 92,96 м, расчетная скорость транспорта (V) равна 19,44 м/с, а коэффициент задержки движения (a) равен 0,57</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>95.</td><td>Решение:
Для решения задачи воспользуемся формулой
$N = \frac{3600 \cdot V \cdot \alpha}{L}$, ед./час
$N = \frac{3600 \cdot 19.44 \cdot 0,57}{80,96} =$
493 ед./час
Ответ: 493 ед./час</td><td>Определить пропускную способность одной полосы движения ($N_п$) для легковых автомобилей, если динамический габарит (L) для легковых автомобилей составляет 80,96 м, расчетная скорость транспорта (V) равна 19,44 м/с, а коэффициент задержки движения (a) равен 0,57</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

96.	Решение: Для решения задачи воспользуемся формулой $N = \frac{3600}{T}$, ед/час $N = \frac{3600}{20} = 180$ ед/час Ответ: 180 ед./час	Определить пропускную способность остановочного пункта для троллейбуса ($N_п$), если полное время *(Т)*, в течение которого троллейбус находится на остановочном пункте, составляет 20 с.	ОПК-1
97.	Для решения задачи воспользуемся формулой $N = \frac{3600}{T}$, ед/час $N = \frac{3600}{10} = 360$ ед/час Ответ: 360 ед./час	Определить пропускную способность остановочного пункта для троллейбуса ($N_п$), если полное время *(Т)*, в течение которого троллейбус находится на остановочном пункте, составляет 10 с.	ОПК-1
98.	Для решения задачи воспользуемся формулой $N = \frac{3600}{T}$, ед/час $N = \frac{3600}{15} = 240$ ед/час Ответ: 240 ед./час	Определить пропускную способность остановочного пункта для автобуса ($N_п$), если полное время (Т), в течение которого автобус находится на остановочном пункте, составляет 15 с.	ОПК-1
99.	Решение: Для решения задачи воспользуемся формулой $N = \frac{3600 \cdot V \cdot \alpha}{L}$, ед./час $N = \frac{3600 \cdot 13{,}89 \cdot 0{,}54}{55{,}33} =$ 488 ед./час Ответ: 488 ед./час	Определить пропускную способность одной полосы движения ($N_п$) для легковых автомобилей, если динамический габарит (L) для легковых автомобилей составляет 55,33 м, расчетная скорость транспорта (V) равна 13,89 м/с, а коэффициент задержки движения (а) равен 0,54.	ОПК-1
100.	Решение: Для решения задачи воспользуемся формулой $N = \frac{3600}{T}$, ед/час $N = \frac{3600}{6} = 600$ ед/час Ответ: 600 ед./час	Определить пропускную способность остановочного пункта для автобуса ($N_п$), если полное время *(Т)*, в течение которого троллейбус находится на остановочном пункте, составляет 6 с.	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Картография

Кафедра «Прикладная геодезия природообустройство и водопользование»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) Землеустройство

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор:

доцент _____ В. И. Кузнецов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство»

доцент _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная геодезия природообустройство и водопользование»

Протокол № 3 от «13» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А. С. Овчинников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель методической комиссии
факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

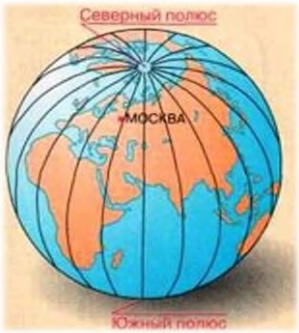
Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Горизонтали – это линии на плане местности, соединяющие точки с одинаковыми показателями:

+A) Абсолютной высоты
–B) Температуры
–C) Давления
–D) Длины

2. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называются:

–A) Азимутальными точками
–B) Географическими центрами
+C) Географическими полюсами
–D) Точками пересечения



3. Назовите основные стороны горизонта:

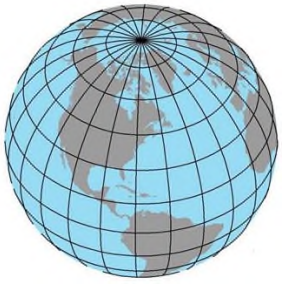
+A) Север, юг, запад, восток
–B) Север, юг, юго-восток, северо-запад
–C) Северо-восток, юго-запад, юг, север
–D) Запад, восток, юго-запад, юго-восток

4. В перечисленном списке укажите самый крупный масштаб карты:

+A) 1: 10 000
–B) 1: 25 000
–C) 1: 50 000
–D) 1: 100 000

5. Меридиан на глобусе представляет собой:

–A) окружность
–B) прямую линию
+C) полуокружность
–D) изогнутую линию



6. По содержанию карты различают:

–A) почвенные, климатические
+B) общегеографические, тематические
–C) крупномасштабные, мелкомасштабные
–D) среднемасштабные, крупномасштабные

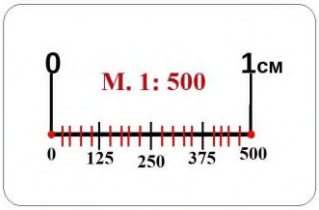
7. Величиной масштаба называется расстояние на местности, соответствующее …

+A) 1 см на карте

–B) 10 см на карте

–C) 20 см на карте

–D) 100 см на карте



8. Длина меридиана на общеземном эллипсоиде составляет:

–A) ≈10 000 км

+B) ≈20 000 км

–C) ≈30 000 км

–D) ≈40 000 км

9. Физическая карта мира по содержанию относится к группе карт:

–A) комплексных

+B) тематических

–C) топографических

–D) общегеографических



10. Угол между направлением на Север, и на какой-нибудь предмет местности называется:

+A) азимутом

–B) компасом

–C) ориентиром

–D) направлением

11. Какой угол (в градусах) описывает минутная стрелка за 4 минуты?

–A) 64°

+B) 24°

–C) 36°

–D) 32°



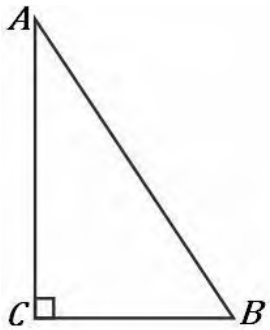
12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , tgA = 0,750000; сторона BC = 15 см. Вычислить AC:

–A) 2,4 м

+B) 20 м

–C) 36 м

–D) 48 м



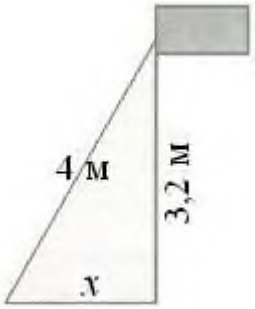
13. Точка крепления троса, удерживающего флагшток в вертикальном положении, находится на высоте 3,2 метра от земли. Длина троса равна 4 метра. Найдите расстояние от основания флагштока до места крепления троса на земле

+A) 2,4 м

–B) 20 м

–C) 36 м

–D) 48 м



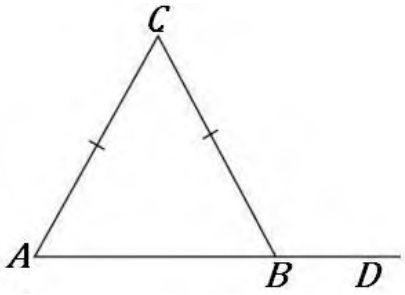
14. В треугольнике ABC стороны AC и BC равны. Внешний угол при вершине B равен 122°. Найдите угол C

+A) 64°

–B) 58°

–C) 36°

–D) 32°



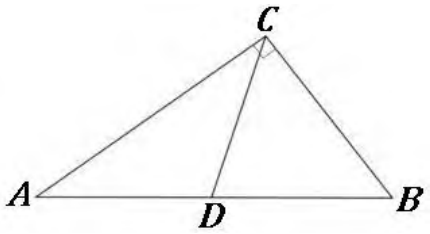
15. В треугольнике ABC угол ACB равен 90°; угол B равен 58°; CD – медиана. Найдите угол ACD

–A) 64°

–B) 58°

–C) 36°

+D) 32°



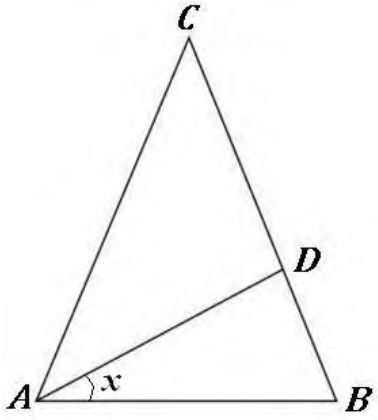
16. В треугольнике ABC проведена биссектриса AD, при этом $AB=AD=CD$. Найдите наименьший угол треугольника ABC

–A) 64°

–B) 58°

+C) 36°

–D) 32°



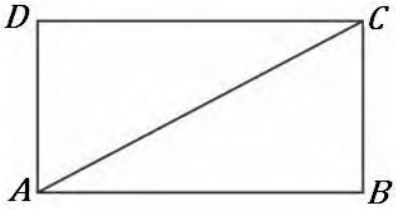
17. Периметр прямоугольника $ADCB$ равен 8 см, а площадь равна 3,5 см^2. Найдите диагональ этого прямоугольника

–A) 1 см

–B) 2 см

+C) 3 см

–D) 9 см



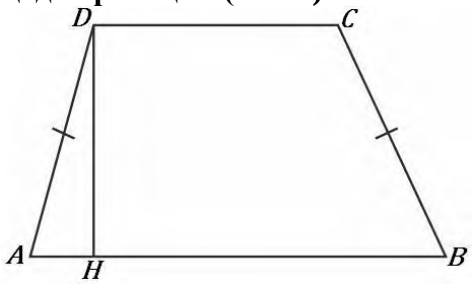
18. Основания равнобедренной трапеции $ADCB$ равны 14 см и 26 см, а её боковые стороны AD и CB равны 10 см. Найдите площадь трапеции ($ADCB$)

–A) S_{ADCB} = 120 см^2

–B) S_{ADCB} = 140 см^2

+C) S_{ADCB} = 160 см^2

–D) S_{ADCB} = 180 см^2



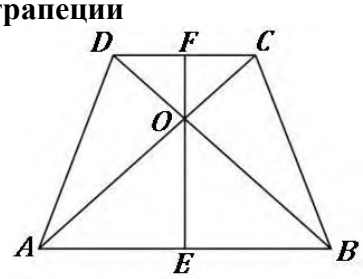
19. Диагонали равнобедренной трапеции перпендикулярны между собой. Высота трапеции равна 9 см. Найдите среднюю линию трапеции

–A) 1 см

–B) 2 см

–C) 3 см

+D) 9 см



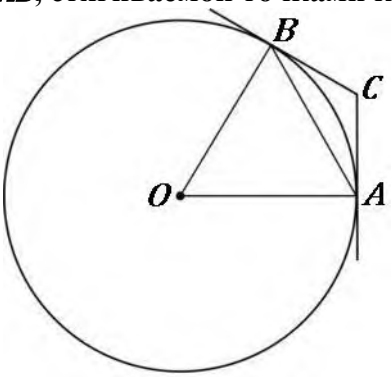
20. Касательные CA и CB к окружности образуют угол ACB, равны 122°. Найдите величину (в градусах) меньшей дуги AB, стягиваемой точками касания

–A) 64°

–B) 58°

+C) 36°

–D) 32°



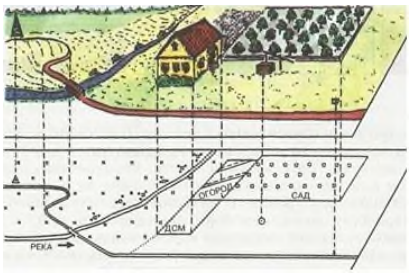
21. Планом местности называют:

–A) Схему местности

–B) Аэрофотоснимок

–C) Рисунок местности

+D) Чертёж местности



22. Масштаб указывает на:

+A) уменьшение расстояния на плане по сравнению с действительностью

–B) увеличение расстояния на плане по сравнению с действительностью

–C) объекты на местности

–D) направления на плане

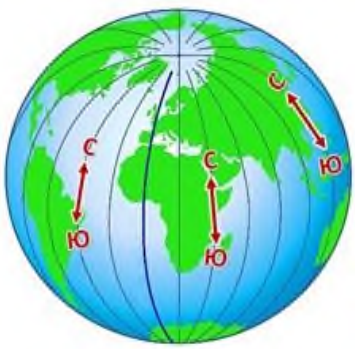
23. Направление Север–Юг на карте и глобусе показано:

–A) изогипсами

+B) меридианами

–C) параллелями

–D) координатами



24. Через какой из перечисленных городов проходит нулевой меридиан:

+A) Лондон

–B) Париж

–C) Берлин

–D) Мадрид



25. Широту и долготу точки земной поверхности называют:

–A) Точками измерения

+B) Географическими координатами

–C) Указателями карты

–D) Точками ориентирования

26. Длина экватора составляет:

–A) ≈10 000 км

–B) ≈20 000 км

–C) ≈30 000 км

+D) ≈40 000 км

27. Какая из перечисленных карт не относится к тематическим картам ?

–A) Почвенная

–B) Климатическая

–C) Политическая

+D) Топографическая

28. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:

–A) Берг-штрих

–B) Изобара

–C) Изолиния

+D) Горизонталь

29. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:

–A) На тематической карте

–B) На карте полушарий

–C) На физической карте

+D) На плане местности

30. Меридианом называют кратчайшую линию, между:

–A) Магнитными полюсами Земли

+B) Географическими полюсами Земли

–C) Экватором и северным полюсом

–D) меридианами 0° и 180°

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «лотереи» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно вы-брать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей». Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Как называется система линий на карте, соответствующих меридианам и параллелям ?

А) градусная сетка
В) координатная сетка
+С) картографическая сетка

2. Как называется воображаемая поверхность среднего уровня Мирового океана, мысленно продолженная под материки ?

А) физическая поверхность
+В) уровенная поверхность
С) водная поверхность

3. Крупномасштабными считаются карты в интервале масштабов:

А) 1: 5000 и крупнее
+В) 1: 10 000…1: 100 000
С) 1: 200 000…1: 1000 000

4. Как называется масштаб, выраженный дробью, в числителе которого единица, а в знаменателе – число, показывающее степень уменьшения горизонтального проложения на карте ?

+А) численный
В) именованный
С) линейный

5. Какие картографические произведения представлены в виде систематических собраний карт, выполненных по единой программе как целостные произведения ?

+А) атласы
В) глобусы
С) цифровые карты

6. Как называют сложную фигуру нашей планеты, ограниченную уровенной поверхностью океана ?

+А) геоид
В) эллипсоид
С) сфера

7. Изображение на карте линий меридианов и параллелей, отражающих значения долгот и широт – это …

А) километровая сетка;
В) сетка-указательница;
+С) картографическая сетка;

8. По формату карты классифицируются *(указать неправильный ответ)***:**

+А) компактные
В) карманные
С) настенные

9. Что означает масштаб карты 1: 10 000 ?

+A) в 1 см – 10 000 см

B) в 1 см – 1000 м

C) в 1 см – 10 м

10. Как называется воображаемая поверхность среднего уровня Мирового океана, мысленно продолженная под материки?

A) физическая поверхность

B) водная поверхность

+C) уровенная поверхность

Тема 2. Математическая картография. Картографические проекции

1. К какому виду относятся проекции, для которых нельзя подобрать простых геометрических аналогов ?

A) цилиндрические проекции

B) азимутальные проекции

+C) условные проекции

2. Проекции, в которых параллели изображаются дугами концентрических окружностей, средний меридиан – прямой линией, остальные меридианы – кривыми:

+A) псевдоконические проекции;

B) псевдоазимутальные;

C) псевдоцилиндрические;

3. Картографические проекции, в которых меридианы – равноотстоящие параллельные прямые, а параллели – параллельные прямые ортогональные данным – это:

A) азимутальные

B) конические

+C) цилиндрические

4. С каким интервалом делятся листы карт масштаба 1: 100 000 по широте ?

+A) 0°20′00″

B) 4°00′00″

C) 0°02′30″

5. Основой для разграфки и номенклатуры топографических карт и планов является лист карты масштаба …

A) 1: 1000

B) 1: 10 000

+C) 1: 1000 000

6. Какая номенклатура листа соответствует масштабу 1: 2000 ?

+A) *Q-56-97-(256-ж)*

B) *L-40-121-А-г-3*

C) *M-12-36*

7. Какому масштабу карты соответствует номенклатура листа *N-37-14-Г-а* ?

A) 1: 1000 000

B) 1: 500 000

C) 1: 200 000

+D) 1: 25 000

8. Сколько листов масштаба 1: 50 000, содержится в листе масштаба 1: 200 000 ?

+A) нет решения

B) 36

C) 144

9. С каким интервалом делятся листы карт масштаба 1: 1000 000 по долготе ?

+A) 6°00′00″

B) 4°00′00″

C) 3°00′00″

10. Из чего складывается название номенклатуры листа карты миллионного масштаба ?

А) из буквы русского алфавита и арабских цифр

+В) из буквы латинского алфавита и арабских цифр

С) из двух букв

Тема 3. Картографические источники

1. К какому виду источников относят общегеографические, тематические, кадастровые карты и планы ?

А) данные дистанционного зондирования

+В) картографические источники

С) экономико-статистические данные

2. Какие карты предназначены для обеспечения кораблевождения и определения местоположения кораблей ?

+А) морские навигационные карты

В) карты шельфа

С) путевые карты

3. Какие карты отображают рельеф суши с помощью изогипс, отметок высот и послойной окраски высотных ступеней ?

А) геологические

+В) гипсометрические

С) климатические

4. Какие карты характеризуют рельеф земной поверхности с точки зрения его внешнего вида, происхождения, возраста, истории развития и современных рельефообразующих процессов?

А) топографические

В) гипсометрические

+С) геоморфологические

5. Какие карты характеризуют многолетний режим погоды какой-либо территории ?

А) геологические

+В) климатические

С) почвенные

6. Какие карты показывают размещение почв, их генезис, условия почвообразования и физико-химические свойства ?

А) геологические

В) климатические

+С) почвенные

7. Описания, фотографии и схемы при физико-географических исследованиях; измерения при гидрографических наблюдениях; профили, разрезы, описания скважин и шурфов при геолого-геоморфологических исследованиях – это …

А) астрономо-геодезические данные

В) литературные (текстовые) источники

+С) данные натурных наблюдений и измерений

8. Результаты астрономических, триангуляционных, трилатерационных, полигонометрических и нивелирных работ по созданию плановых и высотных геодезических сетей, представляют …

+А) астрономо-геодезические данные

В) литературные (текстовые) источники

С) данные натурных наблюдений и измерений

9. Для привязки содержания при составлении любых тематических карт, прежде всего используются …

А) тематические картографические материалы

В) кадастровые карты и планы

+С) общегеографические карты

10. Учётные данные по населению, различным отраслям народного хозяйства за определённые календарные периоды в установленных учётных единицах, представляют…

+A) экономико-статистические материалы

B) данные натурных наблюдений и измерений

C) данные дистанционного зондирования

Тема 4. Понятие картографической генерализации

1. Отбор главного, существенного и его целенаправленное обобщение, в результате чего объективно существующее явление изображается на карте в основных, типических чертах и характерных особенностях – это …

A) содержание карты

B) легенда карты

+C) генерализация карты

2. Совокупность сведений об изображенной на карте территории – это …

+A) содержание карты

B) название карты

C) масштаб карты

3. Если на генерализованной карте оставляют некоторые особо важные объекты, которые из-за малых размеров следовало бы исключить, это означает:

A) обобщение очертаний

B) объединение контуров

+C) утрирование (показ объектов с преувеличением)

4. Показатель, определяющий принятую степень отбора, среднее на единицу площади значение объектов сохраняемых при генерализации называется …

+A) нормой отбора

B) цензом отбора

C) обобщением

5. Обобщение очертаний и объединение контуров, при которых неизбежны небольшие сдвиги некоторых объектов относительно их истинного положения связано с …

A) обобщением элементов

+B) смещением элементов изображения

C) объединением контуров

6. Какая особенность генерализации состоит в продуманном упрощении плановых очертаний объектов, при котором сохраняются особенности их очертаний ?

+A) обобщение очертаний

B) объединение контуров

C) смещение элементов изображения

7. Ограничительный параметр, указывающий величину или значимость объектов, сохраняемых при генерализации, называется …

A) нормой отбора

+B) цензом отбора

C) обобщением

8. Какие объекты генерализации изображают с помощью значков, обобщая качественные характеристики объектов и укрупняя градации шкал значков ?

A) рассеянного распространения

B) локализованные на линиях

+C) локализованные в пунктах

9. Сглаживание на топографической карте небольших извилин рек и береговых линий, исключении изгибов горизонталей – эта геометрическая сторона генерализации называется …

+A) обобщение очертаний

B) объединение контуров

C) норма отбора

10. Группировка, слияние контуров называется …

+А) обобщением очертаний

В) объединением контуров

С) показ объектов с преувеличением

Тема 5. Картографические знаки

1. К какой группе условных знаков относятся обозначения рек, дорог, границ и т. п. ?

+А) линейные (полумасштабные)

В) площадные (масштабные)

С) точечные

2. Какой группе условных знаков относится древесно-кустарниковая растительность?

А) линейные (полумасштабные)

+В) площадные (масштабные)

С) точечные

3. К какой группе относятся условные обозначения, используемые для обозначения объектов локализованных в пунктах ?

А) линейные

+В) внемасштабные

С) точечные

4. Какие виды значков напоминают изображаемый объект, используемые чаще всего на тематических картах ?

А) геометрические;

В) абстрактные

+С) наглядные

5. Какие объекты генерализации изображают с помощью значков, обобщая качественные характеристики объектов и укрупняя градации шкал значков ?

А) рассеянного распространения

В) локализованные на линиях

+С) локализованные в пунктах

6. Области какого-либо явления не имеющих сплошного распространения выделяют…

А) способом линейных знаков

В) способом изолиний

+С) способом ареалов

7. Группы условных знаков (*указать неправильный ответ*):

А) внемасштабные

+В) знаки движения

С) площадные

8. Для отображения явлений, неравномерно распределённых по площади, применяется способ…

А) значков

+В) ареалов

С) точечный

9. Какие виды значков напоминают изображаемый объект, используемые чаще всего на туристских, рекламных, пропагандистских картах ?

А) геометрические

В) буквенные

+С) наглядные

10. Какие значки, используемые для изображения явлений и объектов на карте, передают характерные свойства объектов ?

+А) геометрические

В) буквенные

С) наглядные

Тема 6. Легенда карты. Основные этапы создания карт

1. Система использованных на карте условных знаков и текстовых пояснений, раскрывающих содержание называется …

+А) легендой карты
В) компоновкой карты
С) генерализацией карты

2. Размер картографируемой территории и её положение относительно рамок, а также размещение внутри рамок и на полях карты её названия, легенды и другой дополнительной информации определяет …

А) легенда карты
+В) компоновка карты
С) вспомогательное оснащение карты

3. Составные карты части, включающие само картографическое изображение и зарамочное оформление, называются …

+А) элементами карты
В) условными знаками
С) картографическими знаками

4. Основными показателями размещения населения на картах, являются …

А) надписи
+В) населённые пункты
С) экономико-статистические данные

5. Систематический свод использованных на карте знаков с необходимыми к ним пояснениями – это …

+А) легенда карты
В) компоновка карты
С) вспомогательное оснащение карты

6. Этапы создания карт *(указать неправильный ответ)***:**

А) подготовка программы карты
В) проектирование карты
+С) подготовка карты к изданию

7. Существуют следующие типы легенд: (указать неправильный ответ)

А) синтетические легенды
В) комплексные легенды
+С) геологические легенды

8. При выкопировке карты в другой, чем источник, проекции применяется ... или перерисовка по клеткам

А) клиновой масштаб
+В) графический способ
С) пропорциональный циркуль

9. Для пропорционального увеличения или уменьшения линий копируемой карты, служит ...

А) крон-циркуль
В) микроизмеритель
+С) пропорциональный циркуль

10. В процессе картосоставительских работ уменьшение или увеличение карт позволяет выполнить ...

А) линейный масштаб
+В) клиновой масштаб
С) поперечный масштаб

Тема 7. Понятие о картографическом методе исследования

1. Как определить концентрацию (*Q*), объектов *n*, приходящихся на единицу площади (*P*) ?

A) $Q = n \cdot P$

B) $Q = n \,/\, 2P$

+C) $Q = n \,/\, P$

2. На каких формах рельефа проходят линии *водотока* и *водораздела* ?

A) холм

B) овраг

+C) седловина

3. Как правильно нанести на карту линию, параллельную направлению осевому меридиану

A) параллельно северному направлению градусной рамки

+B) параллельно оси *X* километровой сетки

C) с помощью компаса

4. Как называется расстояние между соседними секущими плоскостями ?

+A) заложение

B) крутизна ската

C) угол наклона

5. Какой участок земной поверхности на карте, называется Водосборной площадью или Бассейном ?

A) с которого вода по условиям рельефа должна стекать в водораздел

B) с которого вода по условиям рельефа не должна стекать в водосток

+C) с которого вода по условиям рельефа должна стекать водосток

6. Для чего на листе топографической карты нанесена сетка квадратов, линии которой проведены параллельно осям координат через определенное число километров?

+A) для определения прямоугольных координат

B) для определения географических координат

C) для определения направлений по карте

7. Как определить направления скатов по горизонталям ?

A) по отметке горизонтали

+B) по направлению берг-штрихов

C) по отметкам характерных точек рельефа

8. С помощью графика заложений на карте определяют …

A) высоту сечения рельефа

B) длину проектной линии

+C) крутизну ската

9. По какой из формул определяют процент залесённости (П) картографируемого района ?

A) $П = \frac{S}{\Sigma S_{лесов}} \cdot 100\%$

+B) $П = \frac{\Sigma S_{лесов}}{S} \cdot 100\%$

C) $П = (\Sigma S_{лесов} \cdot S) \cdot 100\%$

10. По какой из формул определяют густоту распределения водоёмов по территории картографируемого района ?

A) $K = \frac{S}{n} \cdot 100\%$

+B) $K = \frac{S}{n}$

C) $K = (S \cdot n) \cdot 100\%$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8–10 баллов)	15–13* (100-90%)** правильных ответов
(5–7 баллов)	12–10* (89-70%)** правильных ответов
(2–4 балла)	9–7* (69-61%)** правильных ответов
(0–1 балл)	менее **7*** (менее 61%)** правильных ответов

* – количество ответов при письменном тестировании;

** – количество ответов при тестировании в СДО «Прометей»

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей», что даёт обучающимся подготовиться к письменному тестированию заранее. Эффективность подготовки обучающихся к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к письменному тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающихся есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Темы индивидуальных заданий

Тема 1. Введение в дисциплину

Задание №1. Анализ содержания карт.

В качестве выполнения задания, студентам предлагается проанализировать содержание топографической карты учебного типа.

Цель задания: изучить назначение и содержание топографической карты масштаба 1: 25000, полноту и подробность изображения всех основных элементов местности.

Тема 2. Математическая картография. Картографические проекции

Задание №2. Определение видов картографических проекций.

Цель задания: изучить наиболее распространённые картографические проекции и научиться их распознавать по виду картографической сетки меридианов и параллелей. Определить проекции географических карт для каждого варианта.

Задание №3.Определение номенклатуры топографических карт.

Цель задания: научиться определять:

1) номенклатуру топографической карты по заданным географическим координатам;

2) границы рамки трапеции по заданной номенклатуре;

3) номенклатуры листов смежных трапеций

Тема 5. Картографические знаки

Задание №4. Определение способов изображения объектов и явлений на карте.

В качестве выполнения задания, студентам предлагается определить картографические способы, применяемые для изображения явлений различного характера распространения, а также свойства явлений.

Цель задания: изучить сущность способов картографического изображения явлений и связь их с характером размещения явлений, научиться выявлять особенности передачи их свойств, уметь их отличать и определять на разных тематических картах. Варианты заданий выдаёт преподаватель.

Тема 6. Легенда карты. Основные этапы создания карт

Задание №5. Разработка компоновки карты.

Цель задания: разработать макет компоновки карты – размещение легенды, врезных карт, графиков, профилей и т. п. на выбранной географической основе.

Тема 7. Понятие о картографическом методе исследования

Задание №6. Определение характеристик объектов по карте

Цель задания: приобретение практических навыков в работе с топографической картой масштаба 1: 25 000 (1: 10000).

Для выполнения задания необходимо решить следующие задачи:

Задача 1. Определение географических координат точек на карте.

Задача 2. Определение прямоугольных координат точек на карте.

Задача 3. Определение высот (отметок) точек по карте.

Задача 4. Определение площади по карте.

Задача 5. Вычисление горизонтального проложения (d).

Задача 6. Вычисление уклона (i) и угла наклона (v).

Задача 7. Вычисление наклонной длины (L).

Задача 8. Вычисление периметра (P).

Задача 9. Вычисление поправок ΔS и ΔP площади и периметра четырёхугольника за счёт искажений проекции.

Задача 10. Вычисление объёмов земляных тел.

Задача 11. Характеристика плотности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных индивидуальных домашних заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Сформированное умение осуществлять подбор источников для картографирования
(8-11 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Определённые пробелы в умении осуществлять подбор источников для картографирования
(2-7 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Несистематическое использование умений подбора источников для картографирования
(0-1 балл)	Индивидуальное задание не выполнено или выполнено не в соответствие с требованиями, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальные задания включают в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях для выполнения практических занятий.

К выполнению каждого задания необходимо приступать только после ознакомления с материалами методических указаний, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами домашних заданий в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Самостоятельность в подготовке заданий проверяется преподавателем путём их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке. Выполненные задания студентов оцениваются по балльной системе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Задание №1. Анализ содержания карт

В качестве выполнения задания, студентам предлагается проанализировать содержание топографической карты учебного типа.

Цель задания: изучить назначение и содержание топографической карты масштаба 1: 25000, полноту и подробность изображения всех основных элементов местности.

Задание №2. Определение видов картографических проекций

Цель задания: изучить наиболее распространённые картографические проекции и научиться их распознавать по виду картографической сетки меридианов и параллелей. Определить проекции географических карт для каждого варианта, указанного в таблице 1. Номер варианта соответствует порядковому номеру обучающегося в списке группы.

Задание №3.Определение номенклатуры топографических карт

Цель задания: изучить порядок определения номенклатуры топографической карты по заданным географическим координатам, порядок определения углов рамки трапеции по заданной номенклатуре листа карты, изучить порядок определения номенклатур смежных листов топографической карты.

Задание №3. Определение способов изображения объектов и явлений на карте

В качестве выполнения задания, студентам предлагается определить картографические способы, применяемые для изображения явлений различного характера распространения, а также свойства явлений.

Цель задания: изучить сущность способов картографического изображения явлений и связь их с характером размещения явлений, научиться выявлять особенности передачи их свойств, уметь их отличать и определять на разных тематических картах. Варианты заданий выдаёт преподаватель.

Задание №4. Определение характеристик объектов по карте

Цель задания: приобретение практических навыков в работе с топографической картой масштаба 1: 25 000 (1: 10 000).

Для выполнения задания необходимо решить следующие задачи:

Задача 1. Определение географических координат точек на карте.

Задача 2. Определение прямоугольных координат точек на карте.

Задача 3. Определение высот (отметок) точек по карте.

Задача 4. Определение площади по карте.

Задача 5. Характеристика плотности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован
«Не зачтено»	Контрольная работа не выполнена или выполнена не в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения не аргументированы

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях.

К выполнению контрольной работы важно приступать только после ознакомления с материалами методических материалов, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение контрольной работы является формой текущего контроля.

Самостоятельность в выполнении контрольной работы проверяется преподавателем путём их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данная работа ему не засчитывается, что отражается на контрольной итоговой оценке.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4.3 Владеет современными методами и технологиями создания, проектирования и использования тематических планов и карт, в том числе кадастровых	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие картографические произведения представлены в виде систематических собраний карт, выполненных по единой программе как целостные произведения ?
2. Как называется масштаб карты, выраженный дробью, в числителе которого единица, а в знаменателе – число, показывающее степень уменьшения горизонтального проложения на карте ?
3. Какие картографические произведения представлены в виде модели планет, небесной сферы, Земли, с нанесённым на них картографическим изображением
4. Как называют тело, ограниченную уровенной поверхностью проходящей через начальную точку отсчёта высот ?
5. Как называется небесное тело, ограниченное сложной поверхностью, которое в первом приближении аппроксимируется поверхностью шара ?
6. Как называется система линий изображённых на топографической карте, параллельных изображению осевого меридиана зоны и перпендикулярных к нему ?
7. Внизу листа карты подписан масштаб в 1 см – 250 метров, как называется такой масштаб ?

8. Как называется воображаемая поверхность среднего уровня Мирового океана, мысленно продолженная под материки ?
9. Как называются проекции, в которых параллели изображаются параллельными прямыми, средний меридиан – прямой линией, перпендикулярной этим прямым и являющейся осью симметрии проекций, остальные меридианы – кривыми ?
10. Для чего на листе топографической карты нанесена сетка квадратов, линии которой проведены параллельно осям координат через определенное число километров ?
11. Назовите классификацию карт по формату
12. Как называются проекции, в которых параллели изображаются дугами концентрических окружностей, средний меридиан – прямой линией, остальные меридианы – кривыми ?
13. Как называются проекции, в которых параллели – концентрические окружности, а меридианы – ортогональные им прямые ?
14. К какому виду относятся картографические проекции, для которых нельзя подобрать простых геометрических аналогов ?
15. Как называются картографические проекции, в которых меридианы – равноотстоящие параллельные прямые, а параллели – параллельные прямые ортогональные данным ?
16. Какими величинами обозначаются географические координаты и в каких единицах измерения выражают географические координаты ?
17. В каких единицах измерения выражают прямоугольные координаты токи на карте ?
18. Что такое – система обозначения листов многолистной карты ?
19. Что такое – система деления карт на отдельные листы ?
20. Какая особенность генерализации состоит в продуманном упрощении плановых очертаний объектов, при котором сохраняются особенности их очертаний ?
21. Отбор главного, существенного и его целенаправленное обобщение, в результате чего объективно существующее явление изображается на карте в основных, типических чертах и характерных особенностях – это …
22. Что называется Масштабом карты ?
23. такое совокупность сведений об изображенной на карте территории ?
24. Какие виды значков напоминают изображаемый объект, используемые чаще всего на туристских, рекламных, пропагандистских картах ?
25. Ограничительный параметр, указывающий величину или значимость объектов, сохраняемых при генерализации называется …
26. Показатель, определяющий принятую степень отбора, среднее на единицу площади значение объектов сохраняемых при генерализации называется …
27. Что означает если на генерализованной карте оставляют некоторые особо важные с содержательной точки зрения объекты, которые из-за малых размеров следовало бы исключить ?
28. Как называется размер картографируемой территории и её положение относительно рамок ?
29. Какая особенность генерализации состоит в продуманном упрощении плановых очертаний объектов, при котором сохраняются особенности их очертаний ?
30. Отбор главного, существенного и его целенаправленное обобщение, в результате чего объективно существующее явление изображается на карте в основных, типических чертах и характерных особенностях – это …

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Лист карты какого масштаба является основой для разграфки и номенклатуры топографических карт и планов ?
32. Определить номенклатуру листа планшета масштаба 1: 2000
33. Определить номенклатуру листа планшета масштаба 1: 5000
34. Определить интервал деления листы карт масштаба 1: 100 000 по долготе и широте
35. Определить номенклатуру листа карты масштаба 1: 50 000
36. Из чего состоит номенклатура листа карты масштаба 1: 500 000 ?

37. Определить номенклатуру листа карты масштаба 1: 200 000
38. Определить номенклатуру листа карты масштаба карты миллионного масштаба
39. Определить количество листов карты масштаба 1: 50 000 в листе карты масштаба 1: 100 000
40. Определить количество листов карты масштаба 1: 25 000 в листе карты масштаба 1:100 000
41. Определить интервал деления листа карты масштаба 1: 1 000 000 по широте и долготе
42. Определить интервал деления листа карты масштаба 1: 500 000 по широте и долготе
43. Определить интервал деления листа карты масштаба 1: 10 000 по широте и долготе
44. Определить интервал деления листа карты масштаба 1: 200 000 по широте и долготе
45. Определить интервал деления листа карты масштаба 1: 25 000 по широте и долготе
46. Определить количество листов карты масштаба 1: 25 000 в листе карты масштаба 1:100 000
47. Определить количество листов масштаба 1: 50 000, в листе масштаба 1: 200 000
48. Определить количество листов карт масштаба 1: 50 000 в листе карты масштаба 1: 1000 000
49. Определить количество листов планшета 1: 500 в листе планшета масштаба 1: 2000
50. Определить количество листов планшета 1: 1000 в листе планшета масштаба 1: 2000
51. Определить масштаб листа карты с номенклатурой *К-25-XXIV*
52. Определить масштаб листа карты с номенклатурой *К-43-36-Б-в-2*
53. Определить масштаб листа карты с номенклатурой *N-37-14-Г-а*
54. Определить масштаб листа карты с номенклатурой *F-32-26-(78-а)*
55. Определить масштаб листа карты с номенклатурой *F-32-26-(78-II)*
56. Определить расстояние между соседними секущими плоскостями на карте
57. Определить расстояние между двумя смежными горизонталями в плане
58. Определить направления скатов по горизонталям
59. Определить по формам рельефа линии водотока и водораздела
60. Определить участок земной поверхности на карте, который называется Водосборной площадью или Бассейном

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Привести пример номенклатуры листа карты масштаба 1: 1000 000 южного полушария
62. Нанести на карту линию, параллельную направлению осевому меридиану
63. Назовите систему использованных на карте условных знаков и текстовых пояснений, раскрывающих содержание
64. Назовите группы условных знаков
65. Назовите типы легенд
66. Назовите размер картографируемой территории и её положение относительно рамок
67. Назовите группировку, слияния контуров
68. Назовите виды генерализации карт
69. Что означает если на генерализованной карте оставляют некоторые особо важные с содержательной точки зрения объекты, которые из-за малых размеров следовало бы исключить ?
70. Какие объекты генерализации изображают с помощью значков, обобщая качественные характеристики объектов и укрупняя градации шкал значков ?
71. Как называется система использованных на карте условных знаков и текстовых пояснений, раскрывающих содержание ?
72. Назовите значки, используемые для изображения явлений и объектов на карте, передают характерные свойства объектов
73. Определить коэффициент густоты речной сети ($К_{ГР}$) картографируемого района
74. Определить концентрацию (Q), объектов n, приходящихся на единицу площади (P)
75. Определить плотность объектов на картографируемой территории

76. Записать развернутую формулу вычисления площади треугольника по координатам его вершин
77. Назовите проекции, у которых параллели – концентрические окружности, а меридианы – ортогональные им прямые
78. Назовите способ определения на карте площадей малых участков (до 2-3 см^2) с резко выраженными криволинейными границами
79. Назовите способ определения на карте площадей достаточно большого участка с резко выраженными криволинейными границами
80. Определить на карте отметку точки, расположенную между двумя горизонталями
81. Определить на карте отметку точки, расположенную между горизонталями с одинаковыми отметками
82. Определить на карте отметку точки, расположенной на горизонтали
83. Определить на карте изображение полугоризонталей
84. Определить группу условных знаков обозначающих древесно-кустарниковую растительность
85. Показать на карте линии, соответствующие меридианам и параллелям
86. Определить единицы измерения географических координат точек
87. Провести на карте проекции линий на оси OX и OY из точки
88. Определить изображение на карте линий меридианов и параллелей, отражающих значения долгот и широт
89. Охарактеризовать линии координатной сетки образующие квадраты размером 2х2см – для масштаба 1: 100 000
90. Назовите интервал масштабов мелкомасштабных, среднемасштабных и крупномасштабных карт

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Теоретический материал усвоен в полном объёме, его изложение логично и последовательно, но существуют проблемы в системе изложения. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В усвоении теоретического материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения не аргументированы. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта, зачёта с оценкой или экзамена.

Промежуточная аттестация в виде зачёта по дисциплине «Картография» преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления зачёта

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

На очном отделении в учебном году промежуточная аттестация в виде зачёта по дисциплине «Картография» проводится после завершения III-го семестра. Для обучающихся заочной формы обучения, аттестация в виде зачёта по дисциплине «Картография», проводится в 3-ю сессию. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию в виде зачёта по дисциплине «Картография» в сроки, установленные в утверждённом индивидуальном учебном плане.

К промежуточной аттестации по дисциплине «Картография» допускаются обучающиеся, выполнившие все виды работ, предусмотренные технологической картой. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачётные книжки обучающихся и зачётно-экзаменационную ведомость. При внесении записи в зачётную книжку преподаватель обязан руководствоваться соответствующим локальным нормативным актом Университета.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	наука о географических картах, включающая в свои задачи всестороннее изучение географических карт, а так же разработку методов и процессов их создания и использования	Картография – это …	ОПК-4
2.	уменьшенное и обобщённое изображение поверхности Земли, построенное по математическому закону на плоскости и показывающее посредствам условных знаков размещение и свойства объектов	Географическая карта – это …	ОПК-4
3.	систематические собрания карт, выполненные по единой программе как целостные произведения	Атласом называют …	ОПК-4
4.	вращающаяся модель Земли, планет или небесной сферы с нанесённым на нём картографическим изображением	Глобус – это …	ОПК-4

5.	сложная фигура нашей планеты, ограниченная уровенной поверхностью мирового океана	ГЕОИД – это …	ОПК-4
6.	Это математически определённое отображение поверхности эллипсоида или шара (глобус) на плоскость карты	Что такое картографическая проекция ?	ОПК-4
7.	Это эллипсоид, в котором центр и экватор совпадают с экватором и центром Земли и который в планетарном масштабе аппроксимирует поверхность Земли	Что такое референц-эллипсоид ?	ОПК-4
8.	система линий на карте, соответствующих меридианам и параллелям	Картографической сеткой называется …	ОПК-4
9.	Это обобщение очертаний	Какая особенность генерализации состоит в продуманном упрощении плановых очертаний объектов, при котором сохраняются особенности их очертаний ?	ОПК-4
10.	Такие проекции называют азимутальными	Как называются картографические проекции, в которых параллели концентрические окружности, а меридианы – пучок прямых, исходящих из центра ?	ОПК-4
11.	Это механический способ	Назовите способ измерения на карте площади участка с резко выраженными криволинейными границами	ОПК-4
12.	С помощью графика заложений определяют крутизну ската	Какие действия выполняют на карте с помощью графика заложений ?	ОПК-4
13.	Такие проекции называют цилиндрическими	Как называются картографические проекции, в которых меридианы – равноотстоящие параллельные прямые, а параллели – параллельные прямые ортогональные данным?	ОПК-4
14.	Такие проекции называют коническими проекциями	Как называются картографические проекции, в которых параллели – концентрические окружности, а меридианы – ортогональные им прямые ?	ОПК-4
15.	Это символические значки	Какие значки, изображающие объекты на карте, передают характерные свойства объектов ?	ОПК-4
16.	Такие проекции называют псевдоцилиндрическими	Как называются картографические проекции, в которых параллели – прямые линии, средний медиан – перпендикулярная им прямая, а остальные меридианы – кривые, увеличивающие свою кривизну по мере удаления от среднего меридиана ?	ОПК-4

17.	Такие проекции называют псевдоконическими проекциями	Как называются картографические проекции, в которых параллели изображаются дугами концентрических окружностей, средний меридиан – прямой линией, остальные меридианы – кривыми ?	ОПК-4
18.	Такие проекции называют многогранными	Как называются картографические проекции, получаемые путём проектирования шара (эллипсоида) на поверхность касательного или секущего многогранника ?	ОПК-4
19.	Это псевдоазимутальные проекции	Как называются видоизмененные азимутальные проекции ?	ОПК-4
20.	Это норма отбора	Как называется показатель, определяющий принятую степень отбора, среднее на единицу площади значение объектов сохраняемых при генерализации	ОПК-4
21.	Данный параметр называется цензом отбора	Как называется ограничительный параметр, указывающий величину или значимость объектов, сохраняемых при генерализации ?	ОПК-4
22.	- аналитические; - комплексные; - синтетические; - инвентаризационные; - оеночные	Перечислите виды географических карт	ОПК-4
23.	Воображаемая поверхность среднего уровня Мирового океана, мысленно продолженная под материки называется уровенной поверхностью	Как называется воображаемая поверхность среднего уровня Мирового океана, мысленно продолженная под материки ?	ОПК-4
24.	Такие проекции относятся к условным проекциям	К какому виду относятся проекции, для которых нельзя подобрать простых геометрических аналогов ?	ОПК-4
25.	Такой масштаб называется – именованный	Как называется масштаб («в 1 см 250 метров»), подписанный внизу листа карты ?	ОПК-4
26.	Такой масштаб называется – численный	Как называется масштаб, выраженный аликвотной дробью, в числителе которого единица, а в знаменателе – число, показывающее степень уменьшения горизонтального проложения на карте ?	ОПК-4
27.	тематические карты, дающие всестороннюю картографическую характеристику геологического строения территории: возраста, петрографического состава, условий залегания горных пород, строения и движения земной коры	Геологические карты – это …	ОПК-4

28.	Это способ линейных знаков	Какой способ картографического изображения используется для изображения реальных или абстрактных объектов, локализованных на линиях на тематических картах ?	ОПК-4
29.	Это способ ареалов	Какой способ картографического изображения используют для показа области какого-либо явления, не имеющего сплошного распространения на тематических картах ?	ОПК-4
30.	Это способ картограммы	Какой способ картографического изображения используют для показа относительных статистических показателей по единицам административно-территориального деления на тематических картах ?	ОПК-4
31.	Это объединение контуров (выделов)	Как называется группировка, слияние контуров при картографической генерализации ?	ОПК-4
32.	- астрономо-геодезические данные; - картографические источники; - данные дистанционного зондирования; - данные натурных наблюдений и измерений; - экономико-статистические данные	Перечислите источники, используемые для составления географических карт:	ОПК-4
33.	тематические карты, отображающие рельеф суши с помощью изогипс, отметок высот и послойной окраски высотных ступеней	Гипсометрические карты – это …	ОПК-4
34.	тематические карты, характеризующие рельеф земной поверхности с точки зрения его внешнего вида (морфологии и морфометрии), происхождения, возраста, истории развития и современных рельефообразующих процессов	Геоморфологические карты – это …	ОПК-4
35.	Это способ изолиний	Какой способ картографического изображения применяется для изображения непрерывных, сплошных плавноизменяющихся явлений на тематических картах ?	ОПК-4
36.	тематические карты, характеризующие многолетний режим погоды какой-либо территории	Климатические карты – это …	ОПК-4

37.	тематические карты, показывающие размещение почв, их генезис, условия почвообразования и физико-химические свойства	Почвенные карты – это …	ОПК-4
38.	тематические карты, отображающие размещение растительного покрова, его типологических подразделений (ассоциаций, групп ассоциаций, формаций), экологического состояния, а также взаимодействия с окружающей средой	Геоботанические карты – это …	ОПК-4
39.	тематические карты, отражающие размещение животных, их численность, миграции	Зоогеографические карты – это …	ОПК-4
40.	тематические карты, показывающие размещение и структуру природных и антропогенных комплексов	Ландшафтные карты – это …	ОПК-4
41.	тематические карты, отражающие взаимодействие живых организмов (в том числе и людей) со средой, иначе – взаимодействие социально-экономических и природных геосистем	Геоэкологические карты – это …	ОПК-4
42.	тематические карты, показывающие систему мероприятий по сохранению и обеспечению устойчивости природных, природно-техногенных и техногенных объектов и процессов	Карты охраны окружающей среды – это …	ОПК-4
43.	тематические карты, дающие географическую и социально-экономическую характеристику населения, его расселение и взаимодействие с окружающей средой	Карты населения – это …	ОПК-4
44.	тематические карты, отображающие размещение, структуру, состояние и особенности хозяйства какой-либо страны (области, района и т. п.), его территориальную организацию, историю и тенденции развития, внутренние и внешние хозяйственные связи	Экономические карты – это …	ОПК-4

45.	тематические карты, отображающие размещение культурных и просветительных учреждений, а также обеспеченность ими населения ?	Карты культуры – это …	ОПК-4
46.	тематические карты, показывающие размещение научно-исследовательских учреждений или учебных заведений, а также отображают направления научных исследований, обеспеченность населения учебными заведениями, поступление в вузы студентов и т. п.	Карты науки и образования – это …	ОПК-4
47.	тематические карты, характеризующие размещение медицинских и лечебно-оздоровительных учреждений, а также состояние материально-технической базы здравоохранения и обеспеченность населения медицинским обслуживанием	Карты здравоохранения – это …	ОПК-4
48.	тематические карты, отображающие исторические события и явления: размещение древних культур и государств, историю классовой борьбы, национально-освободительные и революционные движения, военные события, географические открытия в прошлом и т. д.	Исторические карты – это …	ОПК-4
49.	тематические карты, показывающие государственную принадлежность территории, политическое устройство государств, их владения, зависимые территории, административное деление, столицы и крупные города, политические и военно-политические блоки, государственные объединения и т. д.	Политические карты – это …	ОПК-4
50.	карты отображающие внешний облик земной поверхности с обязательным совместным показом основных элементов местности	Общегеографические карты – это …	ОПК-4
51.	В) карта	Плоская пространственная, математически определённая образно-знаковая	ОПК-4

		модель действительности A) план B) карта C) профиль	
52.	A) равноугольными	Проекции, передающие величины углов без искажений, называются …. A) равноугольными B) равновеликими C) произвольными	ОПК-4
53.	B) 1: 1000 000	Основой для разграфки и номенклатуры топографических карт и планов является лист карты масштаба … A) 1: 10 000 000 B) 1: 1000 000 C) 1: 100 000	ОПК-4
54.	A) в 1 см – 10 000 см	Что означает масштаб карты 1: 10 000 ? A) в 1 см – 10 000 см B) в 1 см – 1000 м C) в 1 см – 10 м	ОПК-4
55.	C) в 1 см – 500 000 см	Что означает масштаб карты 1: 500 000? A) в 1 см – 500 000 км B) в 1 см – 500 000 м C) в 1 см – 500 000 см	ОПК-4
56.	C) A-32(Ю.П.)	Определите на какой из представленных номенклатур, обозначен лист карты южного полушария ? A) A-32-ЮП B) A-32-Ю C) A-32(Ю.П.)	ОПК-4
57.	A) Q-56-97-(256-ж)	Какая номенклатура соответствует листу планшета масштаба 1: 2000 ? A) Q-56-97-(256-ж) B) L-40-121-А-г-3 C) M-12-36	ОПК-4
58.	C) 1: 25 000	Какому масштабу карты соответствует номенклатура листа N-37-14-Г-а ? A) 1: 100 000 B) 1: 50 000 C) 1: 25 000	ОПК-4
59.	B) из буквы латинского алфавита и арабских цифр	Из чего складывается название номенклатуры листа карты миллионного масштаба ? A) из буквы русского алфавита и арабских цифр B) из буквы латинского алфавита и арабских цифр C) из букв и цифр	ОПК-4
60.	B) электронная карта	Цифровая карта, визуализированная в компьютерной среде с использованием программных и технических средств в принятых проекциях, системах услов-	ОПК-4

		ных знаков при соблюдении установленной точности и правил оформления, это – ... A) цифровая карта B) электронная карта C) рельефная карта	
61.	C) главным масштабом	Как называется масштаб, показывающий общую степень уменьшения земного эллипсоида до его изображения на плоскости и сохраняется только в отдельных точках и линиях карты и не влияет на свойства изображения ? A) наименьшим масштабом B) наибольшим масштабом C) главным масштабом	ОПК-4
62.	B) природные и социально-экономические объекты	Какие из приведённых ниже характеристик не относятся к элементам карт шельфа ? A) береговая линия и рельеф дна B) природные и социально-экономические объекты C) донные осадки, донная флора и фауна	ОПК-4
63.	B) способ линейных знаков	Для изображения на карте реальных или абстрактных объектов, локализованных на линиях используется… A) способ качественного фона B) способ линейных знаков C) способ ареалов	ОПК-4
64.	B) три группы карт	Сколько групп карт различают по масштабу ? A) две группы карт B) три группы карт C) карты не группируют	ОПК-4
65.	A) число метров высоты от уровня моря	Отметка высоты на карте – это … A) число метров высоты от уровня моря B) послойная окраска C) горизонталь	ОПК-4
66.	A) абсолютные высоты	Что показывают горизонтали на физических картах ? A) абсолютные высоты B) наибольшие высоты C) относительные высоты	ОПК-4
67.	B) леса	На топографических картах зелёным цветом окрашены ... A) пашни B) леса C) озёра	ОПК-4
68.	A) настольные C) настенные	По формату карты классифицируются на: A) настольные	ОПК-4

		B) компактные C) настенные	
69.	A) комплексные легенды B) синтетические легенды	Типы легенд A) комплексные легенды B) синтетические легенды C) картографические легенды	ОПК-4
70.	+A) берг-штрих	Короткая чёрточка у горизонтали, показывающая направление ската A) берг-штрих B) параллель C) отметка	ОПК-4
71.	C) топографических	На каких картах местность показана с большой подробностью и точностью ? A) мировых B) тематических C) топографических	ОПК-4
72.	C) горизонталями	Чем на картах обозначены формы рельефа ? A) цветом B) штрихами C) горизонталями	ОПК-4
73.	B) уменьшается	Как изменяется подробность изображения на карте с уменьшением масштаба карты ? A) увеличивается B) уменьшается C) не влияет	ОПК-4
74.	C) параллелями	Все линии, проведённые параллельно экватору, называются: A) полярными кругами B) меридианами C) параллелями	ОПК-4
75.	C) линейными условными знаками	Реки, дороги на карте обозначаются … A) масштабными условными знаками B) площадными условными знаками C) линейными условными знаками	ОПК-4
76.	C) экватором	Окружность, проведённая на глобусе на одинаковом расстоянии от полюсов, называется … A) меридианом B) масштабом C) экватором	ОПК-4
77.	C) меридианами	Направления запад-восток на карте показаны … A) параллелями B) горизонталями C) меридианами	ОПК-4
78.	C) синим	Каким цветом на географических картах обозначены объекты гидрографии ? A) коричневым	ОПК-4

		B) зелёным C) синим	
79.	B) Западная и Восточная	Долгота бывает: A) Северная и Южная B) Западная и Восточная C) Северо-Западная и Юго-Восточная	ОПК-4
80.	A) Северная и Южная	Широта бывает: A) Северная и Южная B) Западная и Восточная C) Северо-Западная и Юго-Восточная	ОПК-4
81.	A–1; B–3; C–2	Установите соответствие между следующими элементами A. Меридианы прямые, параллели – ортогональные им прямые — 1. Цилиндрические проекции B. Меридианы кривые, параллели – дуги окружностей — 2. Псевдоцилиндрические проекции C. Средний меридиан прямой, остальные – кривые, параллели – прямые — 3. Псевдоконические	ОПК-4
82.	A–1; B–2; C–3	Установить соответствие между следующими элементами A. Параллели прямые, меридианы – равноотстоящие прямые — 1. Цилиндрические проекции B. Параллели – дуги концентрических окружностей, меридианы – прямые, — 2. Конические проекции C. Параллели – концентрические окружности, меридианы – прямые, расходящиеся под равными углами — 3. Азимутальные проекции	ОПК-4
83.	A–2; B–1; C–3	Установить соответствие между следующими элементами A. Какой группе условных знаков относится древесно-кустарниковая растительность ? — 1. Точечные (внемасштабные) B. К какой группе относятся условные обозначения, используемые для обозначения объектов локализованных в пунктах ? — 2. Площадные (масштабные) C. К какой группе относятся условных знаков относятся обозначения рек, дорог, границ и т. п. ? — 3. Линейные (полумасштабные)	ОПК-4
84.	A–1; B–3; C–2	Установить соответствие между следующими элементами A. Крупномасштабными считаются карты в интервале масштабов: — 1. 1:10000 … 1:100000	ОПК-4

		B. Среднемасштабными считаются карты в интервале масштабов:	2. Мельче 1:1000000	
		C. Мелкомасштабными считаются карты в интервале масштабов:	3. 1:200 000 … 1:1000 000	
85.	A–2; B–1; C–3	Установить соответствие между следующими элементами		ОПК-4
		A. В каких единицах измерения выражают прямоугольные координаты токи на карте	1. Квадратные метры ($м^2$); квадратные километры ($км^2$); гектары (га)	
		B. В каких единицах измерения вычисляют площади на карте	2. Километры (км); метры (м)	
		C. В каких единицах измерения выражают географические координаты токи на карте	3. Градусы (°), минуты (′); секунды (″)	
86.	A–1; B–2; C–3	Установить соответствие между следующими элементами		ОПК-4
		A. Расстояние между соседними секущими плоскостями называется –	1. Высотой сечения рельефа	
		B. Расстояние между двумя смежными горизонталями в плане называется –	2. Заложением	
		C. Разность между высотными отметками точек на карте называется –	3. Превышением	
87.	A–4; B–3; C–2; D–1	Установить соответствие между следующими элементами		ОПК-4
		A. Система деления карт на отдельные листы, называется –	1. Легенда карты	
		B. Система обозначения листов многолистной карты, называется –	2. Компоновка карты	
		C. Размер картографируемой территории и её положение относительно рамок, а также размещение внутри рамок её названия – это …	3. Номенклатура карты	
		D. Система использованных на карте условных знаков и текстовых пояснений, раскрывающих содержание – это …	4. Разграфка карты	
88.	A–2; B–1; C–3; D–4	Установить соответствие между номенклатурой карты и её масштабом		ОПК-4
		A. Какому масштабу карты соответствует номенклатура листа *N-37-XVII* ?	1. 1: 500 000	
		B. Какому масштабу карты соответствует номенклатура листа *N-37-A* ?	2. 1: 200 000	

		C. Какому масштабу карты соответствует номенклатура листа *N-37* ?	3. 1: 1000 000	
		D. Какому масштабу карты соответствует номенклатура листа *N-37-44* ?	4. 1: 100 000	
89.	A–2; B–3; C–1; D–2	Установить соответствие между следующими элементами		ОПК-4
		A. Систематические собрания карт, выполненные по единой программе как целостные произведения	1. Цифровые карты	
		B. Какие картографические произведения представлены в виде моделей планет, небесной сферы, Земли, с нанесённым на них картографическим изображением ?	2. Атласы	
		C. Цифровые модели объектов, представленные в виде закодированных в числовой форме плановых координат *X* и *Y* и аппликат *Z* – это …	3. Глобусы	
		D. Цифровые карты, визуализированные в компьютерной среде с использованием программных и технических средств в принятых проекциях – это …	4. Электронные карты	
90.	A–2; B–3; C–1	Установить соответствие между следующими элементами		ОПК-4
		A. Составные части карты, включающие само картографическое изображение, и зарамочное оформление –	1. Математическая основа карты	
		B. Совокупность сведений о показанных на карте природных и социально-экономических объектах, их размещении, свойствах, динамики –	2. Элементы карты	
		C. Определяет математические законы построения карты и геометрические свойства построения карты (картографического изображения) – это …	3. Содержание карты	
91.	A–4; B–3; C–2; D–1	Установить соответствие между видами географических карт		ОПК-4
		A. Карты, совмещающие изображение нескольких элементов близкой тематики, набор характеристик одного явления	1. Синтетические карты	

		B. Карты, отображающие одно явление или какую-либо его характеристику	2. Карты динамики	
		C. Карты, показывающие движение, развития какого-либо явления или процесса во времени	3. Аналитические карты	
		D. Карты, которые дают целостное изображение объекта или явления в единых интегральных показателях	4. Комплексные карты	
92.	A–3; B–2; C–1; D–4	Установить соответствие между номенклатурой карты и её масштабом		ОПК-4
		A. Какому масштабу карты соответствует номенклатура листа *N-37-44-А-б-4* ?	1. 1: 50 000	
		B. Какому масштабу карты соответствует номенклатура листа *N-37-44-А-б* ?	2. 1: 25 000	
		C. Какому масштабу карты соответствует номенклатура листа *N-37-44-А* ?	3. 1: 10 000	
		D. Какому масштабу карты соответствует номенклатура листа *N-37-44-*(*256*) ?	4. 1: 5000	
93.	A–2; B–1; C–3	Установить соответствие между следующими элементами		ОПК-4
		A. Показатель, определяющий принятую степень отбора, среднее на единицу площади значение объектов сохраняемых при генерализации	1. Ценз отбора	
		B. Ограничительный параметр, указывающий величину или значимость объектов, сохраняемых при генерализации	2. Норма отбора	
		C. Процесс выявления и отображения главных существенных свойств и характерных особенностей объектов и явлений на карте	3. Картографическая генерализация	
94.	A–4; B–3; C–2; D–1	Установить соответствие между группами тематических карт		ОПК-4
		A. Карты растительного покрова, фенологические, продуктивности растений и т. п.	1. Карты охраны окружающей среды	
		B. Карты, характеризующие многолетний режим погоды какой-либо территории	2. Геоэкологические карты	

		C. Карты, отражающие взаимодействие социально-экономических и природных геосистем	3. Климатические карты	
		D. Карты, показывающие систему мероприятий по сохранению и обеспечению устойчивости природных, природно-техногенных и техногенных объектов и процессов	4. Геоботанические карты	
95.	A–1; B–2; C–3	Установить соответствие между видами географических карт		ОПК-4
		A. Карты, передающие степень и характер пространственных связей двух или нескольких явлений	1. Карты взаимосвязей	
		B. Карты, регистрирующие наличие, местоположение, состояние объектов и явлений	2. Инвентаризационные карты	
		C. Карты прикладного характера	3. Оценочные карты	
96.	6°	Разграфка листов карт производится путём условного деления всей поверхности земного шара на колонны, ограниченные меридианами, через каждые …		ОПК-4
97.	4°	Разграфка листов карт производится путём условного деления всей поверхности земного шара на ряды, ограниченные отстоящими друг от друга параллелями через каждые …		ОПК-4
98.	$Q = n \,/\, P$	Напишите формулу вычисления концентрации (Q), объектов n, приходящихся на единицу площади (P)		ОПК-4
99.	$\text{П} = \frac{\Sigma S_{\text{лесов}}}{S} \cdot 100\%$	Напишите формулу определения процента залесённости (П) картографируемого района		ОПК-4
100.	$K = \frac{S}{n}$	Напишите формулу определения густоты распределения водоёмов по территории картографируемого района		ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

О*бъективность* – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «*лотереи*» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 «Основы научных исследований в профессиональной деятельности»

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Автор:

Заведующий кафедрой
«Землеустройство, кадастры и экология» А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»

Протокол № 4 от 20 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это:

– а) апробация;

– б) концепция;

– в) теория;

+ г) наука.

2. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки:

– а) да;

+ б) нет.

3. Как соотносятся объект и предмет исследования:

– а) не связаны друг с другом;

– б) объект входит в состав предмета исследования;

– в) дополняют друг друга;

+ г) объект содержит в себе предмет исследования.

4. Фундаментальные научные исследования направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории:

– а) нет;

+ б) да.

5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся:

– а) философские;

– б) общенаучные;

– в) частнонаучные;

+ г) определяющие.

6. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий, – это:

– а) аналогия;

– б) эксперимент;

– в) дедукция;

+ г) моделирование.

7. Задачи представляют собой этапы работы:

– а) дополняющие цель;

– б) для дальнейших изысканий;

– в) над конкретной проблемой;

+ г) по достижению поставленной цели.

8. К разряду научных работ не относится:

– а) курсовая работа;

– б) препринт;

– в) монография;

+ г) служебная записка.

9. Формой научно-исследовательской работы студента не является:
– а) реферат;
– б) курсовой проект;
– в) выпускная квалификационная работа;
+ г) кандидатская диссертация.
10. Критический отзыв на научную работу – это:
– а) аннотация;
– б) план;
– в) тезис;
+ г) рецензия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области землеустройства и кадастров
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований

Раздел 2. Организация и порядок проведения научных исследований

1. Выбор темы и планирование научного исследования
2. Источники информации в научных исследованиях
3. Сбор и анализ научной информации
4. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
5. Научная работа, ее структура и содержание
6. Композиция и рубрикация научной работы
7. Язык и стиль научной работы
8. Редактирование научной работы
9. Требования к публикации научной работы
10. Оформление текстовой части научной работы
11. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
12. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
13. Результаты научных исследований и их анализ
14. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность
15. Способы информирования научной общественности о результатах научных исследований
16. Особенности подготовки и защиты научных работ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение

обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области землеустройства и кадастров
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации

20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность
31. Способы информирования научной общественности о результатах научных исследований
32. Особенности подготовки и защиты научных работ

2. Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).

Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.

2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправление в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).

Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.

4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.

Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования − проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема − гипотеза − результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе

4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление
2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте
3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации
4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

16. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика
	Г. Психология
	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНТИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных.

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии.

Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Ответ: хранение информации – распространения – информационная система – компьютер – информации – обработка информации.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 17	1, 9	1
2	2, 18	2, 10	2
3	3, 19	3, 11	3
4	4, 20	4, 12	4
5	5, 21	5, 13	1
6	6, 22	6, 14	2
7	7, 23	7, 15	3
8	8, 24	8, 16	4
9	9, 25	1, 16	1
10	10, 26	2, 15	2
11	11, 27	3, 14	3
12	12, 28	4, 13	4
13	13, 29	5, 12	1
14	14, 30	6, 11	2
15	15, 31	7, 10	3
16	16, 32	8, 9	4
17	1, 32	8, 10	1
18	2, 31	7, 9	2
19	3, 30	6, 12	3
20	4, 29	5, 11	4
21	5, 28	4, 14	1
22	6, 27	3, 13	2

23	7, 26	2, 16	3
24	8, 25	1, 15	4
25	9, 24	8, 15	1
26	10, 23	7, 16	2
27	11, 22	6, 13	3
28	12, 21	5, 14	4
29	13, 20	4, 11	1
30	14, 19	3, 12	2
31	15, 18	2, 9	3
32	16, 17	1, 10	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	Задание 1-32	Задание 1-16	Задание 1-4

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области землеустройства и кадастров
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы

27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность
31. Способы информирования научной общественности о результатах научных исследований
32. Особенности подготовки и защиты научных работ

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).

Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.

2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправление в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).

Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.

4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.

Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования − проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема − гипотеза − результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов,

	теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление
2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте
3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации
4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все

	речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

16. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика
	Г. Психология
	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление:

а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНТИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных.

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии.

Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б)

распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Ответ: хранение информации – распространения – информационная система – компьютер – информации – обработка информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литера-

	турой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обес-

печения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Наука представляет собой форму духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи	Дайте определение науки как основной формы человеческого познания	ОПК-5
2	Предпосылки для возникновения науки появились в странах Древнего Востока – в Египте, Вавилоне, Индии, Китае	Где появились предпосылки для возникновения науки?	ОПК-5
3	Наука как социальный институт – это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом	Что представляет собой наука как социальный институт?	ОПК-5
4	К основным функциям науки относятся: познавательная функция, мировоззренческая функция, производственная функция, культурно-образовательная функция	Перечислите основные функции науки	ОПК-5

5	Объект познания – это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации	Что представляет собой объект познания?	ОПК-5
6	Субъект познания – это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация	Кто относится к субъектам познания?	ОПК-5
7	В ходе общественного разделения труда выделилось пять взаимосвязанных научных сфер: академическая, вузовская, отраслевая, производственная, вневедомственная	Какие пять взаимосвязанных научных сфер выделилось в ходе общественного разделения труда?	ОПК-5
8	Научная (научно-исследовательская) деятельность – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний	Что представляет собой научная (научно-исследовательская) деятельность?	ОПК-5
9	Инновация – это конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке	Что такое инновация?	ОПК-5
10	Научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов	В чем состоит содержание научного исследования?	ОПК-5
11	По источникам финансирования различают научные исследования: бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые	Какие различают научные исследования по источникам финансирования?	ОПК-5

12	По длительности научные исследования можно разделить на долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования	Какие различают научные исследования по длительности?	ОПК-5
13	По целевому назначению научные исследования делятся на фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки	Какие различают научные исследования по целевому назначению?	ОПК-5
14	Фундаментальные научные исследования – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды	Что представляют собой фундаментальные научные исследования?	ОПК-5
15	Прикладные научные исследования – это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач	Что представляют собой прикладные научные исследования?	ОПК-5
16	Поисковыми называют научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач	Что представляют собой поисковые научные исследования?	ОПК-5
17	Разработкой называют исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований	Что представляют собой разработки как форма научных исследований?	ОПК-5
18	Научная гипотеза – это научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе	Что представляет собой научная гипотеза?	ОПК-5

19	Различают научные гипотезы описательные, объяснительные и прогнозные	Какие виды научных гипотез можно выделить?	ОПК-5
20	Замысел научного исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы	Что представляет собой замысел научного исследования?	ОПК-5
21	Процедура научного исследования представляет собой определенную последовательность действий, способ организации исследования	В чем состоит суть процедуры научного исследования?	ОПК-5
22	Теоретические и экспериментальные исследования → формулирование темы исследования → анализ, выводы → технико-экономическое обоснование → внедрение результатов исследования в производство	Укажите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы	ОПК-5
23	Методология научного исследования – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике	Что представляет собой методология научного исследования?	ОПК-5
24	Методика научного исследования – это совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем	Что представляет собой методика научного исследования?	ОПК-5
25	Метод научного исследования – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при	Что представляет собой метод научного исследования?	ОПК-5

	достижении определенных результатов		
26	В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования	Какие различают научные методы в зависимости от содержания изучаемых объектов?	ОПК-5
27	Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	ОПК-5
28	В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического и теоретического уровней	Какие различают научные методы в зависимости от уровня познания?	ОПК-5
29	К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	ОПК-5
30	К методам теоретического уровня относят аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию)	Какие методы относятся к методам теоретического уровня?	ОПК-5
31	В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы: 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; 3) специальные – для конкретной науки, области научного познания	Какие методы различают в зависимости от сферы применения и степени общности?	ОПК-5

32	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня: наблюдение, сравнение, эксперимент	Какие три уровня выделяют в структуре общенаучных методов и приемов?	ОПК-5
33	Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	ОПК-5
34	Теория подобия – это метод математического моделирования, основанный на переходе от обычных физических величин, влияющих на моделируемую систему	В чем состоит суть теории подобия как метода исследования?	ОПК-5
35	Тестирование представляет собой метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание	В чем состоит суть тестирования как метода исследования?	ОПК-5
36	Планирование в сфере науки – это процесс выбора целей, фундаментальных и приоритетных прикладных направлений научных исследований и разработок с учетом потребностей общества	Что представляет собой планирование в сфере науки?	ОПК-5
37	При выборе проблемы и тем научного исследования формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, устанавливается их актуальность	В чем состоит суть выбора темы научного исследования?	ОПК-5
38	Поиск исходных источников научной информации предполагает их идентификацию на основании имеющихся в распоряжении исследователя выходных данных разыскиваемого источника	В чем состоит суть поиска научной информации?	ОПК-5

39	Систематизация научной информации – это упорядочение и группировка собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования	В чем состоит суть систематизации научной информации?	ОПК-5
40	Документальная база данных – это база данных, которая содержит обширную информацию самого разного типа (текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную)	Что представляет собой документальная база данных?	ОПК-5
41	Ведение записей прочитанного – наиболее эффективный метод обработки информации, содержащейся в источниках, используемых в качестве исходных при подготовке научной работы	В чем состоит суть ведения рабочих записей в процессе обработки научной информации?	ОПК-5
42	Результаты научной работы описываются и оформляются как различные виды литературной продукции, а именно: реферат, научный отчет, тезисы доклада, научная статья	Что относится к результатам научной работы?	ОПК-5
43	К критериям оценки реферата относится соответствие содержания теме реферата, правильность и полнота использования источников, глубина переработки материала	Что относится к критериям оценки реферата?	ОПК-5
44	Рубрикация научной работы представляет собой деление текста на составные части, графическое отделение части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т. п. Рубрикация отражает логику научного исследования и поэтому	Что представляет собой рубрикация научной работы?	ОПК-5

	предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части		
45	Наиболее часто используются следующие приемы изложения научных материалов: 1) строго последовательный; 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы); 3) выборочный (главы пишутся отдельно и в любой последовательности)	Какие приемы изложения научных материалов используются наиболее часто?	ОПК-5
46	Аннотация – это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы	Что представляет собой аннотация научной работы?	ОПК-5
47	Наиболее характерной особенностью языка научной работы является формально-логический способ изложения материала. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истины, выявленной в результате исследования фактов действительности	В чем состоит характерная особенность языка научной работы?	ОПК-5
48	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ОПК-5
49	Цитата – это точная выдержка из какого-нибудь текста	Что представляет собой цитата?	ОПК-5
50	Подготовка выступления для защиты научной работы включает в себя: обдумывание содержания выступления; разработку и написание плана выступления; разра-	В чем заключается подготовка выступления для защиты научной работы?	ОПК-5

	ботку и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение		
51	А	Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это: а) наука; б) апробация; в) концепция; г) теория.	ОПК-5
52	Г	При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляются подходы: а) структурный; б) организационный; в) функциональный; г) структурный, организационный, функциональный.	ОПК-5
53	В	Наука выполняет функции: а) гносеологическую; б) трансформационную; в) гносеологическую, образовательную, трансформационную; г) гносеологическую, трансформационную.	ОПК-5
54	А	Исходя из результатов деятельности наука может быть: а) фундаментальная, прикладная, в виде разработок; б) фундаментальная; в) прикладная; г) в виде разработок.	ОПК-5
55	Г	Элементом науки как системы не является: а) теория; б) практика внедрения результатов; в) методика исследования; г) научно-техническая документация.	ОПК-5
56	Б	Сфера исследований научного коллектива, посвященных реше-	ОПК-5

		нию каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки, – это: а) научная школа; б) научное направление; в) научный вопрос; г) научный подход.	
57	А	Научная гипотеза – это: а) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе; б) показатель, характеризующий уровень развития признака; в) значение признака, наиболее часто встречающегося в изучаемом ряду; г) предложение, принимаемое в качестве исходного для каких-либо дальнейших рассуждений.	ОПК-5
58	В	Научная идея – это: а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; б) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме; в) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов); г) изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений.	ОПК-5
59	Г	Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это: а) положение; б) категория; в) принцип; г) концепция.	ОПК-5
60	Б	Научное учение – это:	ОПК-5

		а) мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо; б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности; в) система существенных общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон; г) определяющее стержневое положение в теории.	
61	А	Отличительными признаками научного исследования являются: а) строгая доказательность, целенаправленность, систематичность, поиск нового; б) поиск нового, целенаправленность; в) систематичность, поиск нового, целенаправленность; г) целенаправленность, строгая доказательность, поиск нового.	ОПК-5
62	Б	Обоснованное представление об общих результатах исследования: а) задача исследования; б) цель исследования; в) тема исследования; г) гипотеза исследования.	ОПК-5
63	В	Как соотносятся объект и предмет исследования: а) не связаны друг с другом; б) объект входит в состав предмета исследования; в) объект содержит в себе предмет исследования; г) дополняют друг друга.	ОПК-5
64	Г	На что направлены прикладные исследования: а) на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности;	ОПК-5

		б) на отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований; в) на установление факторов, влияющих на объект; г) на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования.	
65	А	Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности включает: а) методология науки; б) методологическая рефлексия; в) методологическая культура; г) методологическая культура, методология науки, методологическая рефлексия.	ОПК-5
66	Г	Методика научного исследования представляет собой: а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования; б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений; г) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования, совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности, способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений.	ОПК-5
67	Б	Метод исследования – это: а) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов;	ОПК-5

		б) способ применения старого знания для получения нового знания; в) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; г) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.	
68	В	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся: а) общенаучные; б) частнонаучные; в) определяющие; г) философские;	ОПК-5
69	А	В формировании научной теории важная роль отводится: а) индукции, дедукции, абдукции, моделированию, эксперименту; б) абдукции; в) моделированию и эксперименту; г) индукции и дедукции.	ОПК-5
70	Б	Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента, – это: а) дедукция; б) индукция; в) абстрагирование; г) синтез.	ОПК-5
71	В	Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях, – это: а) индукция; б) анализ; в) эксперимент; г) наблюдение.	ОПК-5

72	Г	Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий, – это: а) аналогия; б) эксперимент; в) дедукция; г) моделирование.	ОПК-5
73	А	Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены, – это: а) наблюдение; б) анализ; в) синтез; г) эксперимент.	ОПК-5
74	Б	Требованием к выбору темы научной работы не является: а) актуальность; б) неопровержимость; в) соответствие профилю деятельности; г) теоретическая и/или практическая значимость.	ОПК-5
75	В	Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос: а) что исследуется? б) кем исследуется? в) для чего исследуется? г) когда исследуется?	ОПК-5
76	Г	Задачи представляют собой этапы работы: а) дополняющие цель; б) для дальнейших изысканий; в) над конкретной проблемой; г) по достижению поставленной цели.	ОПК-5
77	А	К разряду научных работ не относится: а) служебная записка; б) препринт; в) монография; г) курсовая работа.	ОПК-5

<table>
<tr><td>78</td><td>Б</td><td>Краткая характеристика научной работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе, – это:
а) введение;
б) аннотация;
в) содержание;
г) заключение.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>79</td><td>В</td><td>Критический отзыв на научную работу – это:
а) аннотация;
б) план;
в) рецензия;
г) тезис.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Г</td><td>При цитировании:
а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
б) цитата приводится в кавычках;
в) цитата должна начинаться с прописной буквы;
г) каждая цитата сопровождается указанием на источник, цитата приводится в кавычках, цитата должна начинаться с прописной буквы.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. Научное направление</td><td>А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности</td></tr><tr><td>2. Научное учение</td><td>Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>3. Методология науки</td><td>В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования</td></tr>
<tr><td>4. Научно-исследовательская деятельность</td><td>Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table>
<tr><td>1. Научная проблема</td><td>А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования</td></tr>
<tr><td>2. Научная теория</td><td>Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана</td></tr>
<tr><td>3. Научное положение</td><td>В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в</td></tr>
</table></td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>природе или обществе</td></tr><tr><td>4. Научная гипотеза</td><td>Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. Предмет исследования</td><td>А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания</td></tr><tr><td>2. Методология исследования</td><td>Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему</td></tr><tr><td>3. Задачи исследования</td><td>В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик</td></tr><tr><td>4. Научное исследование</td><td>Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. Анализ</td><td>А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

			знанию общего процесса	
		2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению	
		3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности	
		4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое	
85	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-5
		1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования	
		2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы	
		3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели	
		4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность эле-	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>ментов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. Просмотровое чтение</td><td>А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление</td></tr><tr><td>2. Ознакомительное чтение</td><td>Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте</td></tr><tr><td>3. Изучающее чтение</td><td>В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации</td></tr><tr><td>4. Поисковое чтение</td><td>Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями</td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Каталог</td><td>А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра</td></tr>
<tr><td>2. Краеведческий каталог</td><td>Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам</td></tr>
<tr><td>3. Библиотечный каталог</td><td>В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания</td></tr>
<tr><td>4. Топографический каталог</td><td>Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1</td><td>Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся<table>
<tr><th>Виды наук</th><th>Науки</th></tr>
<tr><td>1. Общественные и гуманитарные науки</td><td>А. История</td></tr>
</table></td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

		2. Естественные науки — Б. Химия В. Физика Г. Психология Д. Социология	
89	4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).	ОПК-5
90	4 - 3 - 1 - 2	Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправление в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).	ОПК-5
91	2 - 4 - 1 - 5 - 3	Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.	ОПК-5
92	4 - 3 - 1 - 5 - 2	Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.	ОПК-5

93	4 - 3 - 2 - 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	ОПК-5
94	3 - 1 - 2 - 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.	ОПК-5
95	6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).	ОПК-5
96	6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).	ОПК-5
97	научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное	Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего	ОПК-5

		специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в раз-витии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.	
98	исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных	Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознаком-	ОПК-5

		ления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНТИЦ,ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументирован-ных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.	
99	ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию	Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методи-ки исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии.	ОПК-5
100	хранение информации – распространения – информационная система – компьютер	Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться,	ОПК-5

	– информации – обработка информации	причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Нормативно - правовые основы землеустройства и кадастров

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения очно/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Автор:

Доцент кафедры «Землеустройство и кадастры» И.А. Азиева

Оценочные материалы согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» Е.В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»
Протокол № 4 от 20 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета
Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Правовые методы охраны земель включают в себя.

а) денежное возмещение за ущерб, наносимый сельскохозяйственным и лесным угодьям

б) разработку природоохранного законодательства и системы экологических нормативов, обязательных для всех землепользователей. «+»

в) частичную компенсацию снижения доходов пользователей в результате временной консервации нарушенных не по их вине участков

г) агроэкологическую дифференциацию и рациональную организацию использования земель

2. Земельный участок - это

а) искусственный земельный участок

б) участок земли

в) ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью, местоположением и другими качествами, являющаяся объектом конкретной деятельности или исследования

г) часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами «+»

3. Земельные отношения - это

а) общественные отношения, связанные с перераспределением земельных участков

б) общественные отношения, связанные с продажей земельных участков и в дальнейшем распоряжением ими.

в) общественные отношения, связанные с присвоением зданий, сооружений, владением, пользованием и распоряжением ими.

г) общественные отношения, связанные с присвоением земельных участков, владением, пользованием и распоряжением ими. «+»

4. Всегда ли совпадает право землевладения и землепользования?

а) Да

б) Нет «+»

5. Назовите категории пригодности земель

а) 1. пригодные под любое сельскохозяйственное использование, в том числе под полевые культуры (пашня, многолетние насаждения); 2.малопригодные под полевые культуры, но пригодные под кормовые угодья (сенокосы, пастбища); 3. непригодные для использования в сельском хозяйстве без коренной мелиорации (болота, нарушенные земли и т. п.).

б) 1. земли, пригодные под пашню;2. земли, пригодные под сенокосы; 3. земли пастбищ; 4. земли, пригодные под с/х угодья после коренной мелиорации.

в) 1. земли, пригодные под пашню;2. земли, пригодные под сенокосы; 3. земли пастбищ;

г) 1. пригодные под сельскохозяйственное использование, в том числе под полевые культуры (пашня, многолетние насаждения); 2. непригодные для использования в сельском хозяйстве без коренной мелиорации (болота, нарушенные земли и т. п.).

6. Сколько категорий имеет земельный фонд

а) 5

б) 6

в) 7«+»

г) 8

7. Объекты недвижимости являются одним из товаров, стоимость которых с течением времени:

А) постепенно растет; «+»

Б) постепенно снижается;

В) не изменяется

Г) все варианты верны

8. Назовите воспроизводимые свойства земли

а) плодородные почвы, водный режим, геоботаническое, гидрографические свойства«+».

б) ландшафтные характеристики, показатели рельефа, растительность

в) земная поверхность

г) содержание питательных веществ

9. Что является важнейшими свойствами земли?

а) пространственные, почвенные, гидрогеологические условия, растительный покров, наличие полезных ископаемых«+»

б) водный режим, леса

в) общая площадь, недра

г) содержание в нем гумуса

10. Является ли земля как природный объект и природный ресурс объектом земельных отношений?

а) да «+»

б) нет

в) не является

г) все варианты верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «лотереи» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Система нормативно-правовых актов в области землеустройства и кадастров

1. Понятие нормативных актов.
2. Этапы законодательного процесса.
3. Правовые принципы.
4. Методы правового регулирования земельно - имущественных отношений.

Тема 2. Земельные участки, как объекты земельных правоотношений

1. Понятие и порядок образования земельного участка.
2. Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений
3. Особенности образования земельных участков при разделе, объединение, перераспределение, выделе.

Тема 3. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений

1. Право собственности на землю.
2. Государственная собственность на землю в Российской Федерации.
3. Право муниципальной собственности на землю.
4. Частная собственность на землю.
5. Вещные права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками

Тема 4. Правовой режим земель различных категорий

1. Правовой режим земель сельхозназначения.
2. Фонд перераспределения земель.
3. Оборот земель сельскохозяйственного назначения, субъекты правоотношений по использованию таких земель.
4. Невостребованные доли.
5. Правовой режим земель населенных пунктов.
6. Правовой режим земель водного фонда
7. Правовой режим земель лесного фонда
8. Правовой режим земель запаса
9. Правовой режим земель промышленности и т.д.

Тема 5. Федеральное законодательство о землеустройстве

1. Основные положения ФЗ №78 «О землеустройстве».
2. Объекты землеустройства,
3. Государственная экспертиза землеустроительной документации
4. Контроль за проведение землеустройства

Тема 6. Федеральное законодательство о кадастрах

1. Основные положения ФЗ №221 «О кадастровой деятельности»:
2. Кадастровые работы;
3. Требования к кадастровым инженерам;
4. Результат выполнения кадастровых работ;
5. Формирование документов для ЕГРН.
6. Основные положения ФЗ №218 «О государственной регистрации недвижимости»»:

7. Ведение Единого государственного реестра недвижимости;
8. Предоставление сведений из ЕГРН;
9. Государственный кадастровый учет;
10. Государственная регистрация прав.

Тема 7. Правовая охрана земель. Контроль над рациональным использованием земель.

Основные положения:

1. Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

2. Федерального закона от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»

3. Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

4. Федерального закона от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» Федеральный закон от 10.01.1996 № 4-ФЗ «О мелиорации земель»

5. Федеральный закон от 19.07.1997 № «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»

Тема 8. Виды юридической ответственности за земельные и имущественные правонарушения

1. Содержание земельных правонарушений
2. Признаки и виды земельных правонарушений
3. Виды и особенности ответственности за земельные правонарушения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления

«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полные знания учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систе-

	матический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлениям на семинаре

Выступления представляют собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя с обучающимися, так и в виде семинара, посвященного обсуждению. Выполнение заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Анализ и составление технической документации, необходимой при проведение землеустроительных и кадастровых работ.

2. Анализ и оформление межевого плана, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

3. Анализ и оформление технического плана объекта недвижимости, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

4. Анализ технической документации по предоставлению земельных участков, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

5. Формирование документации при переводе земель из одной категории в другую, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

6. Формирование документации по выделению земельной доли из земель сельхоз назначения, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

7. Формирование документов по внесению сведений в Единый государственный реестр недвижимости, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

8. Анализ документации по проведению землеустроительной экспертизы, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Контрольная работа написана самостоятельно, творчески. Выдержан объем. Соблюдены требования к внешнему оформлению работы. Представление контрольной работы имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта. Контрольная работа написана самостоятельно. Выдержан объем. В целом соблюдены требования к внешнему оформлению работы. Представление работы имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Основные требования к контрольной работе и ее защите в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Имеются неточности в изложении материала. Тема освещена лишь частично. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем.

	Имеются недостатки в оформлении работы. Представление работы было без мультимедийного сопровождения. На дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«Неудовлетворительно»	Тема контрольной работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Контрольная работа написана не самостоятельно. Допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Представление контрольной работы было без мультимедийного сопровождения.
	Контрольная работа не представлена.

Методические рекомендации обучающихся по подготовке и выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы является важнейшим этапом обучения в освоение основной образовательной программы, в ходе которой обучающийся выполняет самостоятельную творческую работу, посвященную той или иной социально – экономической или социально-управленческой проблеме с элементами научного анализа, отражающую приобретенные теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при подготовке и выполнении контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	1-51	1-27	1-5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Система нормативно-правовых актов в области землеустройства и кадастров
2. Понятие нормативных актов.
3. Этапы законодательного процесса.
4. Правовые принципы.
5. Методы правового регулирования земельно - имущественных отношений.
6. Земельные участки, как объекты земельных правоотношений
7. Понятие и порядок образования земельного участка.
8. Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений
9. Особенности образования земельных участков при разделе, объединение, перераспределение, выделе.
10. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений
11. Право собственности на землю.
12. Государственная собственность на землю в Российской Федерации.
13. Право муниципальной собственности на землю.
14. Частная собственность на землю.
15. Вещные права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками
16. Правовой режим земель различных категорий
17. Правовой режим земель сельхозназначения.
18. Фонд перераспределения земель.
19. Оборот земель сельскохозяйственного назначения, субъекты правоотношений по использованию таких земель.
20. Невостребованные доли.
21. Правовой режим земель населенных пунктов.
22. Правовой режим земель водного фонда
23. Правовой режим земель лесного фонда
24. Правовой режим земель запаса
25. Правовой режим земель промышленности и т.д.
26. Федеральное законодательство о землеустройстве
27. Основные положения ФЗ №78 «О землеустройстве».
28. Объекты землеустройства,
29. Государственная экспертиза землеустроительной документации
30. Контроль за проведение землеустройства
31. Федеральное законодательство о кадастрах
32. Основные положения ФЗ №221 «О кадастровой деятельности»:
33. Кадастровые работы;
34. Требования к кадастровым инженерам;
35. Результат выполнения кадастровых работ;
36. Формирование документов для ЕГРН.
37. Основные положения ФЗ №218 «О государственной регистрации недвижимости»»:
38. Ведение Единого государственного реестра недвижимости;

39. Предоставление сведений из ЕГРН;

40. Государственный кадастровый учет;

41. Государственная регистрация прав.

42. Правовая охрана земель. Контроль над рациональным использованием земель.

43. Основные положения Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

44. Основные положения Федерального закона от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»

45. Основные положения Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

46. Основные положения Федерального закона от 04.05.1999 № 96-ФЗ.

47. «Об охране атмосферного воздуха».

48. Федеральный закон от 10.01.1996 № 4-ФЗ «О мелиорации земель»

49. Основные положения Федеральный закон от 19.07.1997 № «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»

50. Виды юридической ответственности за земельные и имущественные правонарушения

51. Содержание земельных правонарушений

52. Признаки и виды земельных правонарушений

53. Виды и особенности ответственности за земельные правонарушения

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Земельное законодательство состоит из:

1) +Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции;

2) из Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов;

3) из международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов.

2. Земельный участок как объект права представляет собой:

1) + участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости и обладающий признаками, которые позволяют определить его как индивидуально определенную вещь;

2) часть почвы, который находится в всеобщем пользовании;

3) движимое имущество, которое разрешено в гражданском обороте.

3. Кто из нижеперечисленных не может быть субъектом земельных правоотношений на территории Российской Федерации?

1) +Иностранное государство;

2) Иностранный гражданин;

3) Иностранная компания.

5. Кто из указанных субъектов вправе иметь в собственности земельный участок на приграничной территории?

1) +гражданин РФ;

2) лицо без гражданства;

3) иностранное юридическое лицо.

6. Что из нижеперечисленного не относится к категориям земель?

1) + Земли особого правового режима;

2) Земли иного специального назначения;

3) Земли особо охраняемых объектов.

7. Какое из указанных утверждений верно?

1) + Обязанность уплаты налога на землю ложится на собственника этой земли;

2) Землепользователь может ухудшить плодородный слой почвы, если проводит работы на земельном участке;

3) Обязанность сохранять межевые и геодезические знаки, установленные в соответствие с законом, сохраняется только за собственником земельного участка.

8. Что из перечисленного не является ограниченным вещным правом на землю?

1) +Право собственности;

2) Сервитут;

3) Право постоянного пользования.

9. Не является формой образования земельных участков:

1) +дарение;

2) раздел;

3) объединение.

10. Выдел земельного участка возможен, если:

1) + земельный участок находится в долевой собственности;

2) земельный участок находится в общей собственности супругов;

3) земельный участок находился в муниципальной собственности.

11. Какое условие является обязательным при заключении договора купли-продажи земельного участка?

1) + Прохождение государственного кадастрового учета;

2) Наличие на сельскохозяйственном участке плодородной почвы;

3) Отсутствие ограничений на пользование земельным участком в соответствие с разрешением.

12. На какой срок земельный участок может быть сдан в аренду законным представителем несовершеннолетнего, если последний получил землю в собственность в порядке наследования?

1) + На срок до наступления его совершеннолетия;

2) На 1 год;

3) Такой срок законом не определен.

13. Права на земельные участки подлежат:

1) + государственной регистрации;

2) нотариальному удостоверению;

3) оформлению в простой письменной форме.

14. Наблюдение, прогнозирование и оценка земель с целью установления их действительного состояния – это:

1) + мониторинг земель;
2) кадастровый учет земель;
3) землеустройство.

15. Объекты природы и культурного наследия, которые обладают особой ценностью, позволяют отнести земельный участок, на котором они расположены, к:

1) + особо ценным землям;
2) землям природоохранного назначения;
3) землям рекреационного назначения.

16. Ограничение прав на землю:

1) + подлежит государственной регистрации;
2) всегда имеет срок;
3) обжалованию не подлежит.

17.Функциональный орган в области использования и охраны земель

1) Правительство РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) +Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
4) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

18. Что такое землеустройство:

а) +Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ

б) Систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель в РФ, о кадастровой стоимости, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества

в) Система государственных, экономических, правовых и технических мероприятий по организации использования и охраны земель при образовании новых, упорядочении и изменении существующих границ землепользования

19. Документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется:

а) Кадастровая карта

б) +Карта (план) объекта землеустройства

в) Проект территориального землеустройства

20. Какой информационный ресурс формируется на основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства:

а) Дежурная кадастровая карта

б) Федеральный картографо-геодезический фонд

в)+ Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства

21. Укажите соответствие между понятиями и их определениями

L1: межевой план

L2: технический план

L3: кадастровый инженер

L4: «Каждый при своем»

R1: необходим для постановки земельного участка на государственный кадастровый учет

R2: изготавливается в отношении объекта недвижимости, за исключением земельного участка

R3: имеет право изготавливать межевые и технические планы

R4: межевой девиз, самолично придуманный императрицей Екатериной II в 1766г.

22.Укажите соответствие между видами и субъектами прав на землю

L1: пожизненное наследуемое владение

L2: безвозмездное пользование

L3: аренда земельных участков

L4: безвозмездное срочное пользование

R1: граждане

R2: центры исторического наследия президентов РФ, прекративших исполнение своих полномочий

R3: иностранные граждане, лица без гражданства

R4: работники организаций отдельных отраслей экономики

23.Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: земельный участок

L2: земельные угодья

L3: рациональное использование земель

R1: систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей

R2: обеспечение всеми землепользователями в процессе производства максимального эффекта в осуществлении целей землепользования с учетом охраны земель

R3: часть поверхности земли, имеющие фиксированные границы, площадь, местоположение, правовой статус

24.Указать соответствие между понятием и определением

L1: землеустройство

L2: реестр объектов недвижимости

L3: реестр границ

R1: государственный информационный ресурс, содержащий данные об объектах недвижимости на территории Российской Федерации.

R2: система экономических, технических, правовых, экологических и социальных мероприятий по осуществлению земельного законодательства, по организации рационального и эффективного использование земли и воды

R3: информационная система о зонах с особыми условиями использования территорий, территориальных зонах, территориях объектов культурного наследия, территориях опережающего социально-экономического развития, зонах территориального развития в Российской Федерации

25.Указать соответствие между законом и датой его принятия

L1: Федеральный закон № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»

L2: Федеральный закон № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»;

L3: Федеральный закон. № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности»

R1: от 13 июля 2015 года

R2: от 01 декабря 2007 года

R3: от 24 июля 2007 г. (с изм., от 23.06.2016 г.)

26.Указать соответствие между законом и номером, датой его принятия

L1: Федеральный закон "О крестьянском (фермерском) хозяйстве"

L2: Федеральный закон "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения"

L3: Земельный кодекс РФ

R1: от 11 июня 2003 г. N 74-ФЗ

R2: от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ

R3: от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ

27.Указать соответствие между понятием и определением

L1: Законодательный процесс

L2: Нормативный акт

L3: Законы

R1: процесс принятия и вступления в силу законов, начиная от внесения законопроекта и завершая опубликованием принятого закона.

R2: документ правотворческого органа, в котором содержатся правовые нормы

R3:документы, принятые в особом порядке органами законодательной власти, регулирующие важнейшие общественные отношения и обладающие высшей юридической силой

8.Установите соответствие между законом и его основным понятием

L1: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

L2: Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»

L3: Федеральный закон от 10.01.1996 № 4-ФЗ «О мелиорации земель»

R1: определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей

среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды

R2: регулирует отношения в области экологической экспертизы, направлен на реализацию конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду.

R3: устанавливает правовые основы деятельности в области мелиорации земель; определяет полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления по регулированию указанной деятельности; права и обязанности граждан и юридических лиц, осуществляющих деятельность в области мелиорации земель и обеспечивающих эффективное использование и охрану мелиорированных земель.

9.Укажите соответствие между законом и номером закона

L1: Федеральный закон «О саморегулируемых организациях»;

L2: Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости»

L3: Федеральный закон. «О кадастровой деятельности»

R1: № 218

R2: № 315

R3: № 221

10.Укажите соответствие между понятием и определением

L1: купля-продажа земельного участка

L2: передача по наследству земельного участка

L3: аренда земельного участка

R1: сделкой, при которой покупатель за определенную сумму денег приобретает у продавца землю определенной площади и определенного целевого назначения.

R2: это наличие у наследодателя прав собственности на него.

R3: представляет собой сделку по передаче имущества во временное пользование от собственника третьему лицу на условиях определенной оплаты.

11.Укажите последовательность стадий законодательного процесса.

законодательная инициатива;

1. рассмотрение законопроектов в Государственной Думе;
2. принятие законов Государственной Думой;
3. одобрение законов в Совете Федерации;
4. подписание законов Президентом РФ;
5. опубликование и вступление в силу.

12.Укажите последовательность федеральных законов - по юридической значимости

1. конституционные законы,
2. кодексы, Федеральные законы
3. Указы Президент РФ.

4. Постановления Правительства РФ.

5. Нормативные акты министерств (инструкции, приказы, положения, наставления, правила, уставы)

6. Нормативные акты законодательных (представительных) органов субъектов Федерации

7. Акты органов местного самоуправления (решения)

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Главой администрации Калачевского района Волгоградской области на основании положительного заключения Комитета по земельным ресурсам и землеустройству принято постановление об изменении целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения ЗАО «Липки» на земельном участке площадью 10, 7 га (в том числе: пашни – 2,5 га, пастбищ – 4, 0 га, под постройками – 4,2 га) вблизи п. Вешки Калачевского района под земли промышленности. Вправе ли Глава администрации Калачевского района изменять целевое назначение данных земель? Дайте развернутый ответ, ссылаясь на нормативно – правовые акты.

2. Постановлением администрации муниципального образования Старополтавского района сельскохозяйственному предприятию "Плодовое" разрешено продавать по нормативной стоимости земельные участки гражданам для индивидуального жилищного строительства. В. соответствии с этим постановлением нотариусом удостоверены договоры купли-продажи земельных участков, заключенные ООО "Плодовое" с отдельными гражданами.

Правомерно ли оформлены сделки с землей?
Дайте развернутый ответ, ссылаясь на нормативно – правовые акты.

3.Постановлением администрации района от 10 октября 1992 г. было создано крестьянское (фермерское) хозяйство, в собственность которому был предоставлен земельный участок площадью 350 га. Весной 2002 г. два члена крестьянского хозяйства, пожелав выйти из его состава, обратились с заявлением в администрацию муниципального образования района. В заявлении ставился вопрос о разделе земельного участка, предоставленного для ведения крестьянского хозяйства. Возможно, ли удовлетворить просьбу указанных лиц?

4. Постановлением администрации района от 10 октября 1992 года было создано крестьянское (фермерское) хозяйство, в собственность которому был передан участок площадью 350 га. Через некоторое время два члена крестьянского хозяйства, пожелав выйти из его состава, обратились с заявлением в администрацию муниципального образования района. В заявлении ставился вопрос о разделе земельного участка, представленного для ведения крестьянского хозяйства. Возможно, ли удовлетворить просьбу указанных лиц? Каков правовой режим земель, предоставленных для ведения крестьянского хозяйства?

5.Гражданами заключен договор купли-продажи земельного участка, согласно которому участник- сельскохозяйственного предприятия Петров продал жителю г. Саратова Кузнецову земельную долю в размере

Правомерно ли совершение подобной сделки? Охарактеризуйте полномочия собственников земельных долей и особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Хорошо» (78-90 баллов)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полные знания учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта, зачёта с оценкой или экзамена.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по дисциплине преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления экзамена.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

На очном отделении в учебном году промежуточная аттестация в виде экзамена по дисциплине проводится после завершения семестра. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию в виде экзамена по дисциплине в сроки, установленные в утверждённом индивидуальном учебном плане.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, выполнившие все виды работ, предусмотренные технологической картой. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачётные книжки обучающихся и зачётно-экзаменационную ведомость. При внесении записи в зачётную книжку преподаватель обязан руководствоваться соответствующим локальным нормативным актом Университета.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание	Код компетенции
1	документ правотворческого органа, в котором содержатся правовые нормы	Нормативный акт	ОПК 7
2	Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ	землеустройство	ОПК 7
3	Государственный информационный ресурс, содержащий данные об объектах недвижимости на территории РФ.	Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН)	ОПК 7

4	документы, принятые в особом порядке органами законодательной власти, регулирующие важнейшие общественные отношения и обладающие высшей юридической силой	Законы	ОПК 7
5	Документ, отображающий в графической и текстовой форме местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики	Карта (план) объекта землеустройства	ОПК 7
6	Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по организации единой системы государственного кадастрового учёта недвижимости, государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, а также инфраструктуры пространственных данных РФ.	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)	ОПК 7
7	Информационная система о зонах с особыми условиями использования территорий, территориальных зонах, территориях объектов культурного наследия, территориях опережающего социально-экономического развития, зонах территориального развития в Российской Федерации	Реестр границ Единого государственного реестра недвижимости	ОПК 7

8	Органы государственной власти (государственного управления), выполняющие исполнительные функции государственного управления в РФ	Федеральные органы исполнительной власти	ОПК 7
9	определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	ОПК 7
10	Государственный информационный ресурс, содержащий данные об объектах недвижимости на территории Российской Федерации.	Реестр объектов недвижимости	ОПК 7
11	Основной документ, подтверждающий право собственности на тот или иной объект недвижимости.	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	ОПК 7
12	процесс принятия и вступления в силу законов, начиная от внесения законопроекта и завершая опубликованием принятого закона.	Законодательный процесс	ОПК 7

13	Информационная система, обеспечивающая доступ к сведениям, содержащимся в государственных информационных ресурсах, государственных и муниципальных информационных системах, в том числе в информационных системах обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД), и необходимым для обеспечения деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в области территориального планирования.	Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП)	ОПК 7
14	Организованный в соответствии с требованиями Градостроительного кодекса РФ систематизированный свод документированных сведений о развитии территорий, их застройке, о земельных участках и иных сведений, необходимых для обеспечения органов государственной власти, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц достоверной информацией, необходимой для осуществления градостроительной, инвестиционной и иной хозяйственной деятельности.	Информационная система обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД)	ОПК 7
15	регулирует отношения в области экологической экспертизы, направлен на реа-	Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»	ОПК 7

	лизацию конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду.		
16	Цифровая система Росреестра, призванная повысить прозрачность и эффективность управления земельными ресурсами и вовлечь в хозяйственный оборот неиспользуемые объекты, а также предоставить гражданам и организациям полную информацию о земельных участках, возможностях и ограничениях их использования.	Единый информационный ресурс о земле и недвижимости (ЕИР)	ОПК 7
17	Юридический акт признания и подтверждения возникновения, изменения, перехода, прекращения права определенного лица на недвижимое имущество или ограничения такого права и обременения недвижимого имущества.	Государственная регистрация прав на недвижимое имущество	ОПК 7
	Архив землеустроительной документации, геодезической и картографической продукции, изготовленной при проведении землеустройства.	Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства (ГФДЗ)	ОПК 7
18	Реквизит электронного документа, полученный в результате криптографиче-	Электронная цифровая подпись (ЭЦП)	ОПК 7

	ского преобразования информации с использованием закрытого ключа подписи и позволяющий проверить отсутствие искажения информации в электронном документе с момента формирования подписи (целостность), принадлежность подписи владельцу сертификата ключа подписи (авторство), а в случае успешной проверки подтвердить факт подписания электронного документа (неотказуемость).		
19	Подразумевает возложение обязанности на органы государственной власти и местного самоуправления осуществлять обмен документами, находящимися в их распоряжении, для внесения соответствующих сведений об объектах недвижимости в ЕГРН, а также устанавливает запрет истребовать такие документы от заявителей при предоставлении государственных услуг.	Межведомственное взаимодействие	ОПК 7
20	Физическое или юридическое лицо (за исключением государственных органов и их территориальных органов, органов государственных внебюджетных фондов и их территориальных органов, органов местного самоуправления) либо их упол-	Заявитель	ОПК 7

	номоченные представители, обратившиеся в орган, предоставляющий государственные услуги, с запросом о предоставлении государственной или муниципальной услуги.		
21	Государственный фонд, ведение которого, в том числе предоставление заинтересованным лицам содержащихся в нем пространственных данных и материалов	Федеральный фонд пространственных данных (ФФПД)	ОПК 7
22	Создается на основе пунктов фундаментальной астрономо-геодезической сети с включением сетей дифференциальных геодезических станций (или их фрагментов, в том числе одиночных пунктов), находящихся в собственности юридических и физических лиц.	Федеральная сеть геодезических станций (ФСГС)	ОПК 7
23	Совокупность документов, на основании которых в ЕГРН внесены сведения, установленные Федеральным законом №218 «О государственной регистрации недвижимости». Реестровые дела ведутся в электронной форме	Реестровые дела	ОПК 7
24	Документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для пе-	Электронный документ	ОПК 7

	редачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.		
25	Онлайн-сервис, в котором в графической и текстовой форме воспроизводятся сведения, содержащиеся в государственном кадастре недвижимости и реестре прав на него, а так же вспомогательные инструменты.	Публичная кадастровая карта (ПКК)	ОПК 7
26	а	Федеральная государственная информационная система ведения ЕГРН, работа которого заключается в объединении ЕГРП и ГКН в единый государственный информационный ресурс, введении единой учетно-регистрационной процедуры и ведение ЕГРН в электронной форме, повышении качества и достоверности сведений, содержащихся в ЕГРН, а также развития и совершенствования предоставления государственных услуг в сфере кадастрового учета и регистрации а) ФГИС ЕГРН; б) ФГИС ГКН и ЕГРП; в) ФГИС Росреестр; г) ФГИС «Учет и выдача сведений».	ОПК 7
27	а	Кто из нижеперечисленных не может быть субъектом земельных правоотношений на территории Российской Федерации? а) Иностранное государство; б) Иностранный гражданин;	ОПК 7

		в) Иностранная компания.	
28	а	Кто из указанных субъектов вправе иметь в собственности земельный участок на приграничной территории? а) гражданин РФ; б) лицо без гражданства; в) иностранное юридическое лицо.	ОПК 7
29	а	Дата ввода в эксплуатацию ФГИС ЕГРН? а) с 1 января 2017 года; б) с 1 декабря 2017 года; в) с 1 марта 2018 года; г) с 1 июля 2017 года.	ОПК 7
30	а	Могул ли, в настоящее время, физические и юридические лица подать заявления и необходимые документы для осуществления государственных услуг Росреестра посредством многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ). а) да; б) нет.	ОПК 7
31	а	Что из нижеперечисленного не относится к категориям земель? а) +Земли особого правового режима; б) Земли иного специального назначения; в) Земли особо охраняемых объектов.	ОПК 7

32	а	Можно ли на Портале Росреестра получить услуги специалистам, занимающимся кадастровой деятельностью? а) да; б) нет.	ОПК 7
33	б	Характеристики, позволяющие определить вещь в качестве индивидуально-определенной вещи, в учётно-регистрационных системах ЕГРН называются а) уникальные; б) основные; в) дополнительные; г) индивидуальные.	ОПК 7
34	а	Какое условие является обязательным при заключении договора купли-продажи земельного участка? а) Прохождение государственного кадастрового учета; б) Наличие на сельскохозяйственном участке плодородной почвы; в) Отсутствие ограничений на пользование земельным участком в соответствие с разрешением.	ОПК 7
35	а	Что из перечисленного не является ограниченным вещным правом на землю? а) Право собственности; б) Сервитут; в) Право постоянного пользования.	ОПК 7
36	а	Права на земельные участки подлежат: а) государственной регистрации;	ОПК 7

		б) нотариальному удостоверению; в) оформлению в простой письменной форме.	
37	а	На какой срок земельный участок может быть сдан в аренду законным представителем несовершеннолетнего, если последний получил землю в собственность в порядке наследования? а) На срок до наступления его совершеннолетия; б) На 1 год; в) Такой срок законом не определен.	ОПК 7
38	в	Функциональный орган в области использования и охраны земель а) Правительство РФ б) Федеральное Собрание РФ в) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии г) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору	ОПК 7
39	б	Документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется: а) Кадастровая карта б) Карта (план) объекта землеустройства в) Проект территориального землеустройства	ОПК 7
40	а	Земельное законодательство состоит из:	ОПК 7

<table>
<tr><td></td><td></td><td>а) Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции;
б) из Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов;
в) из международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов.</td><td></td></tr>
<tr><td>41</td><td>Всоответствии п. 1 ст. 8 Земельного кодекса РФ перевод земель, находящихся в федеральной собственности осуществляется Правительством Российской Федерации;

Земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в муниципальной собственности, - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Органы местного самоуправления не имеют соответствующих полномочий.</td><td>При строительстве филиала завода «Электросталь» возник вопрос о переводе 10 га сельскохозяйственных земель, находящихся в муниципальной собственности районного центра, а также об использовании для целей указанного строительства 5 га земель государственного запаса, находящегося в пределах района. Районный орган местного самоуправления принял соответствующее решение, но областной прокурор посчитал это решение противозаконным.

Поясните решение прокурора.</td><td>ОПК 7</td></tr>
<tr><td>42</td><td>1 - А, 2 - Б, 3 -В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Федеральный закон № 218-ФЗ</td><td>А) от 13 июля 2015 года</td></tr></table></td><td>ОПК 7</td></tr>
</table>

		«О государственной регистрации недвижимости»		
		2. Федеральный закон № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»;	Б) от 01 декабря 2007 года	
		3. Федеральный закон. № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности»	В) от 24 июля 2007 г. (с изм., от 23.06.2016 г.)	
43	1 - А, 2 - Б, 3 -В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ОПК 7
		1. Федеральный закон "О крестьянском (фермерском) хозяйстве"	А) : от 11 июня 2003 г. N 74-ФЗ	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Федеральный закон "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения"</td><td>Б от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ</td></tr>
<tr><td>3. Земельный кодекс РФ</td><td>В). от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>44</td><td>1 - А, 2 - Б, 3 -В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table>
<tr><td>1.Законодательный процесс</td><td>А процесс принятия и вступления в силу законов, начиная от внесения законопроекта и завершая опубликованием принятого закона.</td></tr>
<tr><td>2. Нормативный акт</td><td>Б документ правотворческого органа, в котором содержатся правовые нормы</td></tr>
<tr><td>3. Законы</td><td>В документы, принятые в особом порядке органами законодательной власти, регулирующие важнейшие общественные отношения и обладающие высшей юридической силой</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>45</td>
<td>1 - А, 2 - Б, 3 -В</td>
<td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»</td><td>А определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды</td></tr>
<tr><td>2. Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»</td><td>Б регулирует отношения в области экологической экспертизы, направлен на реализацию конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		3. Федеральный закон от 10.01.1996 № 4-ФЗ «О мелиорации земель»	В: устанавливает правовые основы деятельности в области мелиорации земель; определяет полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления по регулированию указанной деятельности; права и обязанности граждан и юридических лиц, осуществляющих деятельность в области мелиорации земель и обеспечивающих эффективное использование и охрану мелиорированных земель.	
46	1 - А, 2 - Б, 3 -В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		
		1.купля-продажа земельного участка	А. сделкой, при которой покупатель за определенную сумму денег приобретает у продавца землю определенной площади и определенного целевого назначения.	
		2.передача по наследству земельного участка	Б. это наличие у наследодателя прав собственности на него.	

		3. аренда земельного участка.	В. представляет собой сделку по передаче имущества во временное пользование от собственника третьему лицу на условиях определенной оплаты.	
47	1-2-3-4-5	Укажите последовательность стадий законодательного процесса. законодательная инициатива; 6. рассмотрение законопроектов в Государственной Думе; 7. принятие законов Государственной Думой; 8. одобрение законов в Совете Федерации; 9. подписание законов Президентом РФ; 10. опубликование и вступление в силу.		ОПК 7
48	1-2-3-4-5-6-7	Укажите последовательность федеральных законов - по юридической значимости 8. конституционные законы, 9. кодексы, Федеральные законы 10. Указы Президент РФ. 11. Постановления Правительства РФ. 12. Нормативные акты министерств (инструкции, приказы, положения, наставления, правила, уставы) 13. Нормативные акты законодательных (представительных) органов субъектов Федерации 14. Акты органов местного самоуправления (решения)		ОПК 7

49	Согласно п.1 ст. 5 Федерального закона "О личном подсобном хозяйстве" вмешательство органов государственной власти и органов местного самоуправления в деятельность граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, не допускается. Следовательно, данное решение со стороны сельской администрации неправомерно. При этом жители села могут обратиться в суд за признанием недействительности данного решения сельской администрации согласно п. 1 ст. 61 Земельного кодекса.	Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта, мотивируя это необходимостью компактной застройки села. Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним?	ОПК 7
50	Следует удовлетворить требования сельскохозяйственного кооператива, и отказать в требовании ответчика возместить стоимость неиспользованных затрат, поскольку на основании ч.2 ст.76 ЗК РФ самовольно занятые земельные участки возвращаются их собственникам, землепользователям, землевладельцам, арендаторам земельных участков без возмещения затрат, произведенных лицами, виновными в нарушении земельного законодательства, за время незаконного пользования этими земельными участками. Взыскать с ответчика стоимость	Сельскохозяйственный кооператив «Солнечный» обратился в Арбитражный суд с иском к заводу «Металлист», в котором просил обязать ответчика возвратить кооперативу 7 га земли, самовольно занятой ответчиком 2 года назад, и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все годы пользования. Ответчик предъявил встречные требования о возмещении ему стоимости затрат, связанных с мелиорацией данной территории, позволившей повысить урожайность и продуктивность земельных угодий. Какова мера ответственности за самовольный захват земли?	ОПК 7

	убытков за время незаконного пользования землей на основании ст. 15 ГК РФ. Законом предусмотрена административная ответственность за самовольное занятие земельного участка по ч.1 ст.7 КоАП РФ, предусматривающая наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей. Стоит отметить, что срок давности привлечения к административной ответственности на основании ст. 4.5 КоАП РФ — 2 месяца.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Экономико-математические методы и моделирование
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 21.03.02 Землеустройство и кадастры
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Землеустройство»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Е.А. Стрижакова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)
21.03.02 Землеустройство и кадастры
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Землеустройство»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ Е.В. Акутнева
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ О.В. Кочеткова
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета
наименование факультета

Протокол № 9 от 28 мая 2021 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Укажите номер верного равенства. $z = f(x,y) = 2x^3 - xy^2$

+ 1) $\frac{dz}{dx} = 6x^2 - y^2$;

- 2) $\frac{dz}{dx} = 6x^2 - 2xy$;

- 3) $\frac{dz}{dx} = 6x^2 - 2xy$;

- 4) правильного ответа нет.

2. Достаточно ли равенства нулю частной производной первого порядка функции нескольких переменных в некоторой точке M_0 для существования экстремума в этой точке?

- 1) достаточно, т.к. существуют вторые частные производные и можно определить их знак;

+ 2) нет, нужны дополнительные условия

- 3) достаточно;

- 4) достаточно, т.к. критическая точка является экстремальной.

3. Укажите номер верного равенства. $z = f(x,y) = \ln(xy) + 2xy$

- 1) $\frac{dz}{dy} = \frac{1}{x} + 2y$;

- 2) $\frac{dz}{dx} = \frac{1}{y} + 2x$;

+ 3) $\frac{dz}{dx} = \frac{1}{x} + 2y$;

- 4) $\frac{dz}{dy} = \frac{1}{y} + 2xy$.

4. Определитель матрицы $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}$ равен

+ 1) $a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}$;

- 2) $a_{11}a_{12} - a_{21}a_{22}$;;

- 3) $a_{21}a_{22} - a_{11}a_{12}$;;

- 4) $a_{11}a_{21} - a_{12}a_{22}$;.

5. Сколько решений имеет система уравнений $\begin{cases} 2x - y = 5 \\ -6x + 3y = -15 \end{cases}$?

- а) 1;

- б) 2;

- в) ни одного;

+ г) бесконечное множество.

6. Сколькими способами можно составить список из пяти студентов? В ответ записать полученное число?

- а) 25;
+ б) 120;
- в) 125;
- г) 3125.

7. 15% всех мужчин и 5% всех женщин — дальтоники. Наугад выбранное лицо оказалось дальтоником. Вероятность того, что это мужчина, равна (число мужчин и женщин считается одинаковым) …

- а) 0,075;
+ б) 0,75;
- в) 1/30;
- г) 0,15.

8. Пусть $(x_0; y_0)$ решение системы линейных уравнений $\begin{cases} -2x + 3y = 14 \\ 3x - 4y = -17 \end{cases}$. Найдите x_0+y_0.

+ а) 13;
- б) 2;
- в) -3;
- г) 1.

9. Определитель матрицы $\begin{vmatrix} 8 & 4 \\ 6 & 2 \end{vmatrix}$ равен

- а) $2 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 6 & 2 \end{vmatrix}$;
+ б) $2 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$;
- в) $2 \cdot \begin{vmatrix} 8 & 4 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$;
- г) $2 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 4 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}$.

10. Найти значение частной производной функции

$$z = 2x^3 - xy^2 + 5x^2 + y^2$$

по переменной x в точке $M_0(1;-1)$.

- а) 17;
+ б) 15;
- в) 16;
- г) 13.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты

(по теме «Математическая модель и оптимизация в экономике»)

1. Воспроизведение экономических объектов и процессов в ограниченных, малых, экспериментальных формах, в искусственно созданных условиях.

+ а) Моделирование в экономике
- б) Методы математического моделирования
- в) Экономико-математическое моделирование

2. Модели реальных объектов, которые выполняются в виде чертежей, схем, эскизов, рисунков, поясняющих устройство, принцип действия или наглядность изменения тех или иных параметров систем.
+ а) Иконографические
- б) Логические
- в) Физические

3. Модели, которые представляют целостные математические структуры в виде алгебраических, дифференциальных и других уравнений.
- а) Экономико-математические
+ б) Математические
- в) Логические

4. Модели, которые представляют собой реальный объект (н-р, автомобиль), выполненный в натуральном или измененном масштабе и способный выполнять полностью или частично функции реального объекта.
+ а) Полные
- б) Частичные
- в) Микроэкономические

5. Модели, в которых принятие решения происходит при условии, что все параметры задачи заранее известны и не изменяются во времени.
- а) Нормативные
- б) Динамические
+ в) Статические

6. Модели, которые строятся на уровнях организаций, их объединений и отдельных регионов.
- а) Макроэкономические
+ б) Микроэкономические
- в) Дескриптивные

7. Модели, в которых основные факторы и параметры, характеризующие ситуацию заранее известны.
+ а) Детерминированные
- б) Недетерминированные
- в) Стохастические

8. Модели, которые отвечают на вопрос: «Как это должно быть?», т.е. предполагают целенаправленную деятельность (н-р, модель оптимального планирования)

- а) Дескриптивные
- б) Статические
+ в) Нормативные

9. Модели, в которых в процессе принятия решения параметры задачи изменяются во времени.

+ а) Динамические
- б) Статические
- в) Нормативные

10. Модели, в которых не все параметры задачи заранее известны.

- а) Детерминированные
- б) Недетерминированные
- в) Стохастические

Контрольная работа

(по теме «Постановка задачи линейного программирования»)

Задание. Построить экономико-математическую модель задачи. В модели полностью **описать, что обозначают переменные, единицы измерения, ограничения.**

ВАРИАНТ 1

Мебельная фабрика производит комоды и шкафы. Цена одного изделия: шкаф – 8 тыс. руб., комод – 6 тыс. руб. Расход ресурсов на производство одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов приведены в табл. 1.

Таблица 1

Ресурс	Расход на производство 1 ед. изделия		Общее количество ресурсов
	комод	шкаф	
Дуб, $м^3$	0,2	0,1	40
Сосна, $м^3$	0,1	0,3	45
Трудоемкость, чел.-ч	1,2	1,5	360

Считая, что сбыт готовой продукции обеспечен, определить: сколько комодов и шкафов следует изготовить фабрике, чтобы доход от их реализации был максимальным.

ВАРИАНТ 2

Для производства двух сортов мороженого (сливочного и молочного) комбинат использует сахар и сливки. Затраты этих продуктов и их суточные

запасы приведены в табл. 2. Цена реализации 1 кг сливочного мороженого - 75 руб., молочного - 60 руб.

Таблица 2

Ресурс	Расход на производство 1 кг мороженого		Общий запас ресурсов
	молочное	сливочное	
Сливки, кг	0,2	0,1	160
Сахар, кг	0,2	0,4	240
Трудоемкость, чел.-ч	2	3	1800

Считая, что сбыт мороженого полностью обеспечен, сколько сливочного и молочного мороженого должен выпускать в сутки комбинат, чтобы доход от реализации был максимальным?

Контрольная работа

(по теме «Графический метод решения задач линейного программирования»)

Задание. Решить задачу графическим методом.

ВАРИАНТ 1	**ВАРИАНТ 2**	**ВАРИАНТ 3**
$Z = 2x_1 + x_2 + 4 \to \max$	$Z = 3x_1 - x_2 + 6 \to \min$	$Z = 2x_1 + 3x_2 \to \min$
$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 4 \\ 8x_1 - 4x_2 \geq -16 \\ x_1 \geq 2 \\ x_2 \leq 9 \end{cases}$	$\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 - 10 \leq 0 \\ 2x_1 + x_2 - 6 \leq 0 \\ x_1 + 2x_2 - 2 \geq 0 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$	$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 4 \\ 6x_1 + 2x_2 \geq 8 \\ x_1 + 5x_2 \geq 4 \\ x_1 \leq 3,\ x_2 \leq 3 \\ x_1 \geq 0,\ x_2 \geq 0 \end{cases}$

Контрольная работа

(по теме «Симплексный метод решения задач линейного программирования»)

Задание. Построить экономико-математическую модель и найти оптимальное решение задачи в симплексных таблицах и с помощью MS Excel. Провести экономический анализ полученных результатов.

ВАРИАНТ 1

Мебельная фабрика производит стулья и столы. Расход ресурсов на производство одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов приведены в табл. 2.19. Цена 1 ед. готовой продукции: стул – 18 тыс. руб., стол – 24 тыс. руб.

Таблица 2.19

Ресурс	Расход на производство 1 ед. изделия		Общее количество ресурсов
	стул	стол	
Древесина 1-й вид, $м^3$	1	3	360
Древесина 2-й вид, $м^3$	1	0,5	200
Трудоемкость, чел.-ч.	2,5	3	900

Считая, что сбыт готовой продукции обеспечен, определить, сколько стульев и столов надо выпускать фабрике, чтобы доход от реализации был максимальным. Также ответить на следующие вопросы: а) если фонд рабочего времени снизится на 150 чел.-ч., как это повлияет на решение? б) если цена стула снизится на 10%, как изменится оптимальное решение?

ВАРИАНТ 2

Фабрика изготовляет краску двух видов: для внутреннего и наружного пользования, используя при этом сырье двух видов: А и В. Расход сырья на 1 т краски каждого вида и общее количество исходных продуктов приведены в табл. 2.20. Цена реализации 1 т краски: для внутреннего пользования – 30 тыс. руб., для наружного – 40 тыс. руб.

Установлено, что суточный спрос на краску для наружного пользования никогда не превышает 1,5 т. Определить, сколько краски каждого вида нужно производить фабрике, чтобы ее доход был максимальным. Также ответить на следующие вопросы: а) если запас сырья вида В снизится до 8 т, как это повлияет на выбор оптимального решения? б) если цена краски для наружного пользования вырастет до 50 тыс. руб. за 1 т, каким вследствие этого будет оптимальное решение?

Таблица 2.20

Сырье	Расход сырья на производство 1 т краски, т		Общий запас сырья
	для внутреннего пользования	для наружного пользования	
А	2	3	6
В	5	2	10

Контрольная работа

(по теме «Специальные задачи линейного программирования»)

Задание. Решить задачи методом потенциалов. Сравнить найденное решение с решением, полученным в MS Excel.

ВАРИАНТ 1

Четыре овощехранилища каждый день обеспечивают картофелем три магазина. Магазины подали заявки соответственно, на 17, 12 и 32 т; овощехранилища имеют соответственно 20, 20, 15 и 25 т. Транспортные тарифы за перевозку картофеля от овощехранилища до магазина (ден. ед. за 1 т) указаны в табл. 3.13.

Таблица 3.13

Овощехранилище	Расход на перевозку до магазина, ден. ед. за 1 т		
	1	2	3
1	2	7	4
2	3	2	1
3	5	6	2
4	3	4	7

Составьте план перевозок, минимизирующий суммарные транспортные расходы.

ВАРИАНТ 2

Имеются два склада готовой продукции: A_1 и A_2 с запасами однородного груза 200 и 300 т. Этот груз необходимо доставить трем потребителям: B_1, B_2, B_3 в количестве 100, 150, 250 т соответственно. Стоимость перевозки 1 т груза из склада A_1, потребителям B_1, B_2 и B_3 равна 5, 3, 6 ден. ед., а из склада A_2 тем же потребителям - 3, 4, 2 ден. ед. соответственно. Определить план перевозок, минимизирующий суммарные транспортные расходы.

Контрольная работа (по теме «Основные понятия теории игр. Решение игр в чистых и смешанных стратегиях»)

ВАРИАНТ 1

1. Составить платежную матрицу игры.

Игрок *A* записывает одно из двух чисел: 1 или 2, игрок *B* − одно из трех чисел: 1, 2 или 3. Если оба числа одинаковой четности, то *A* выигрывает и выигрыш равен сумме этих чисел. Если же четности выбранных игроками чисел не совпадают, то игрок *B* выигрывает, выигрыш равен сумме этих чисел.

2. Найти нижнюю и верхнюю цены игры с заданной платежной матрицей. Определить, имеет ли игра седловую точку.

$$\begin{pmatrix} 7 & 4 & 9 & 2 \\ 5 & 3 & 6 & 9 \\ 3 & 2 & 5 & 4 \\ 1 & 2 & 8 & 7 \end{pmatrix}$$

3. Даны платежные матрицы игр. Найти решение в смешанных стратегиях.

$$H = \begin{pmatrix} 6 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$$

ВАРИАНТ 2

1. Составить платежную матрицу игры.

Каждому из игроков выдается по бубновому и трефовому тузу. Игрок 1 получает также бубновую двойку, а игрок 2 − трефовую. При первом ходе игрок 1 выбирает и откладывает одну из своих карт, а игрок 2, не зная карты, выбранной игроком 1, также откладывает одну из своих карт. Если были отложены карты одной масти, то выигрывает игрок 1, в противном случае − игрок 2. Если были отложены две двойки, то выигрыш равен 0. Размер выигрыша определяется картой, отложенной победителем. Тузу приписывается 1 очко, двойке − 2 очка.

2. Найти нижнюю и верхнюю цены игры с заданной платежной матрицей. Определить, имеет ли игра седловую точку.

$$\begin{pmatrix} 11 & 22 & 15 & 23 & 10 \\ 41 & 25 & 10 & 31 & 12 \\ 10 & 13 & 17 & 18 & 17 \\ 90 & 23 & 23 & 85 & 16 \\ 55 & 27 & 90 & 17 & 11 \end{pmatrix}$$

3. Даны платежные матрицы игр. Найти решение в смешанных стратегиях.

$$H = \begin{pmatrix} 0{,}25 & 0{,}35 \\ 0{,}75 & 0{,}15 \end{pmatrix}$$

Контрольная работа (по теме «Игры с природой. Критерии принятия решений»)

ВАРИАНТ 1

1. Фирма производит пользующиеся спросом детские платья и костюмы, реализация которых зависит от состояния погоды. Затраты фирмы в течение августа − сентября на единицу продукции составили: платья – 27 руб., костюма − 40 руб. Цена реализации составляет 100 и 150 руб. соответственно.

По данным наблюдений за несколько предыдущих лет, фирма может реализовать в условиях теплой погоды 1750 платьев и 740 костюмов, а при прохладной погоде − 670 платьев и 1260 костюмов.

В связи с возможными изменениями погоды определить стратегию фирмы в выпуске продукции, обеспечивающей ей максимальный доход от реализации продукции. Задачу решить с использованием различных критериев, приняв степень оптимизма λ = 0,5.

2. Даны платежные матрицы *P* игры с природой. Известны вероятности наступления состояния $П_j$ природы, которые равны p_j. Найти оптимальное поведение игрока, используя критерии оптимальности Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Лапласа и максимизации среднеожидаемого выигрыша (минимизации среднеожидаемого риска).

$$P=\begin{pmatrix} 7 & 4 & 9 & 2 \\ 5 & 3 & 6 & 9 \\ 3 & 2 & 5 & 4 \\ 1 & 2 & 8 & 7 \end{pmatrix}$$

p_1=0,2; p_2=0,4; p_3=0,3; p_4=0,1; λ=0,5.

ВАРИАНТ 2

1. Предприятие производит кондиционеры и обогреватели. Затраты на 1 усл. ед. продукции составляют: по кондиционерам − 2000 руб.; а по обогревателям − 1500 руб.

По данным маркетинговой службы установлено, что в сентябре − октябре можно реализовать в течение двух месяцев в условиях тёплой погоды 4100 кондиционеров и 1600 обогревателей; в условиях холодной погоды − 1500 кондиционеров и 3800 обогревателей.

Определить стратегию фирмы по выпуску продукции, обеспечивающей максимальный доход предприятию, если кондиционеры продаются в среднем по цене 5000 руб., а обогреватели − по цене 3000 руб.

2. Даны платежные матрицы *P* игры с природой. Известны вероятности наступления состояния $П_j$ природы, которые равны p_j. Найти оптимальное поведение игрока, используя критерии оптимальности Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Лапласа и максимизации среднеожидаемого выигрыша (минимизации среднеожидаемого риска).

$$P=\begin{pmatrix} 3 & 2 & 5 & 5 \\ 6 & 4 & 2 & 1 \\ 7 & 3 & 9 & 8 \\ 0 & 3 & 2 & 8 \end{pmatrix}$$

p_1=0,3; p_2=0,2; p_3=0,2; p_4=0,1; λ=0,4.

Контрольная работа (по теме «Нелинейное программирование»)

ВАРИАНТ 1

1. Найти экстремумы функции:

$y = x_1^3 + x_2^3 - 6x_1x_2 + 1.$

2. Найти условные экстремумы функции:

$y = x_1 - x_2 + 4 \;\; при \;\; 4x_1 - x_2^2 = 0.$

ВАРИАНТ 2

1. Найти экстремумы функции:

$y = 2x_1x_2 - 4x_1 - 2x_2.$

2. Найти условные экстремумы функции:

$y = x_1^2 + x_2^2 \;\; при \;\; x_1 + x_2 - 1 = 0.$

ВАРИАНТ 3

1. Найти экстремумы функции:

$y = 3x_1 + 6x_2 - x_1^2 - x_1x_2 - x_2^2.$

2. Найти условные экстремумы функции:

$y = x_1x_2 \;\; при \;\; x_2^2 + x_2^2 = 2.$

Контрольная работа (по теме «Аналитические модели систем массового обслуживания»)

ВАРИАНТ 1

В ателье по ремонту телевизоров с двумя рабочими местами поступают заказы от населения. Если заняты оба рабочих места, то вновь поступивший заказ не принимается. Среднее время работы с одним заказом равно 1 ч. Интенсивность потока заявок – 1,25. Найти предельные вероятности состояний и показатели эффективности работы ателье.

ВАРИАНТ 2

Система массового обслуживания состоит из одного телефонного аппарата. Интенсивность потока желающих воспользоваться телефонным аппаратом составляет 0,25 человек в минуту. В средне каждый человек разговаривает 3 минуты. Предполагается, что очередь может быть неограниченной длины. Определить показатели эффективности СМО и вероятность того, что ожидают своей очереди не более двух человек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебным планом не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы	Задание 1-17	Задание 1-9	Задание 1-15

моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания			

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие экономико-математической модели. Назначение моделей.
2. Классификация экономико-математических моделей.
3. Понятие математического метода. Разновидности экономико-математических методов.
4. Этапы построения экономико-математических моделей.
5. Классификация задач оптимизации.
6. Постановка задачи линейного программирования.
7. Графический метод решения задач линейного программирования.
8. Нормальная (стандартная) и каноническая формы задач линейного программирования.
9. Понятие двойственной задачи линейного программирования.
10. Распределительные задачи линейного программирования. Постановка транспортной задачи.
11. Транспортная задача. Метод северо-западного угла.
12. Транспортная задача. Метод наименьшей стоимости.
13. Задача о назначении. Общая постановка.
14. Нелинейное программирование. Задачи на безусловный экстремум.
15. Нелинейное программирование. Задачи на условный экстремум.
16. Область применения теории игр. Виды игр.
17. Теория игр. Платежная матрица. Верхняя цена игры. Нижняя цена игры. Седловая точка.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Алгоритм решения задач линейного программирования графическим методом.
2. Алгоритм решения задач линейного программирования в полных симплексных таблицах.
3. Алгоритм решения задач линейного программирования в сокращенных симплексных таблицах.
4. Алгоритм построения двойственной задачи.
5. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.
6. Алгоритм решения задачи о назначении венгерским методом.
7. Алгоритм решения задач нелинейного программирования на нахождение безусловного экстремума. Матрица Гессе.
8. Алгоритм решения задач нелинейного программирования на нахождение условного экстремума. Метод множителей Лагранжа.
9. Теория игр. Принципы максимина и минимакса нахождения нижней и верхней цены игры.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

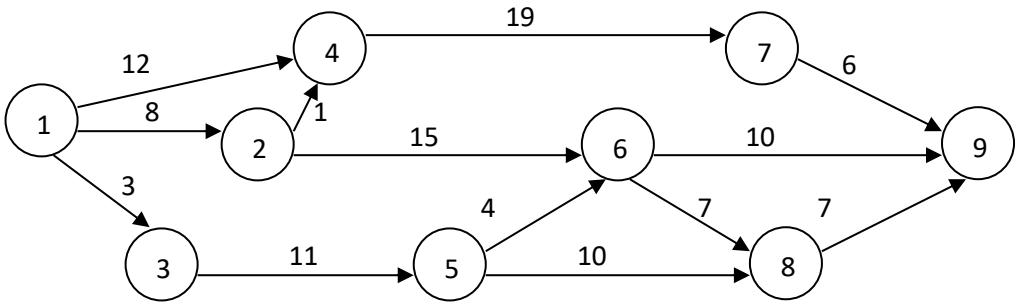
Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

3. Для сетевой модели определить критический путь.



4. Определить, является ли транспортная задача открытой или нет. Решение проводить методом наименьшей стоимости.

	31	65	94	15
45	6	9	3	8
105	4	2	4	5
55	7	11	4	6

5. Определить, имеет ли игра седловую точку. Найти верхнюю и нижнюю цену игры.

$$H = \begin{pmatrix} 7 & 12 & 9 & 4 \\ 8 & 7 & 4 & 10 \\ 10 & 5 & 6 & 8 \\ 12 & 9 & 5 & 7 \end{pmatrix}$$

6. Составить математическую модель и привести условие задачи к каноническому виду.

Для возделывания технических культур в хозяйстве может быть выделено 456 га пашни и 18000 чел.-дней. Общая сумма издержек производства должна находиться в пределах 160000 руб. Затраты труда на 1 га сахарной свёклы и подсолнечника будут составлять соответственно 50 и 3 чел.-дней.

Определить оптимальную площадь посева, обеспечивающую максимальное поступление прибыли. Затраты на 1 га сахарной свёклы по плану – 500 руб., на 1 га подсолнечника – 50 руб. Планируемая урожайность сахарной свёклы и подсолнечника 300 и 20 ц/га при цене реализации 800 и 1200 руб. за 1 ц соответственно.

7. Используя графический метод решения задач линейного программирования, определить максимальное значение линейной целевой функции в области, заданной ограничениями:

$F(x,y)=2x+3y$

при условиях

$$\begin{cases} x+y\geq 4 \\ -x+2y\geq 4 \\ y\leq 1 \end{cases}$$
$x\geq 0,\ y\geq 0$

8. Найти решение задачи линейного программирования симплекс- методом.

$F(X)=40x_1+30x_2\rightarrow \max$

при условиях

$$\begin{cases} 4x_1+x_2\leq 240 \\ 2x_1+3x_2\leq 180 \\ x_1+5x_2\leq 251 \\ x_1\geq 0,\ x_2\geq 0 \end{cases}$$

9. Для задачи линейного программирования составить двойственную ей задачу.

$L(X)=2x_1+3x_2\rightarrow \max$

$$\begin{cases} 3x_1+8x_2\leq 240 \\ 4x_1+5x_2\leq 200 \\ 9x_1+4x_2\leq 360 \end{cases}$$
$x_1\geq 0,\ x_2\geq 0$

10. Решить задачу венгерским методом.

Пусть для монтажа четырех объектов требуется четыре крана. Известно время монтажа каждым *i*-м краном каждого *j*-го объекта (см. таблицу).

Необходимо так распределить краны по объектам, чтобы суммарное время монтажа всех объектов было минимальным.

Код крана (i)	Затраты времени на монтаж по объектам (c_{ij})			
	1	2	3	4
1	3	7	5	8
2	2	4	4	5
3	4	7	2	8
4	9	7	3	8

11. Решить задачу линейного программирования методом искусственного базиса.

$L(X)=-x_1+2x_2\rightarrow \min$

$$\begin{cases} x_1+3x_2\geq 6 \\ -x_1+2x_2\leq 1 \\ x_1+x_2\leq 5 \\ 3x_1-x_2\geq 6 \end{cases}$$
$x_1\geq 0,\ x_2\geq 0$

12. Определить, является ли транспортная задача открытой или нет. Решение проводить методом северо-западного угла.

	35	71	72	69
15	6	9	3	8
46	4	2	4	5
104	7	11	4	6
29	2	9	5	4
53	3	3	4	2

13. Построить для данной матрицы игры с природой матрицу рисков:

$$P=\begin{pmatrix} 12 & 3 & 5 & 6 \\ 3 & 14 & 7 & 21 \\ 7 & 6 & 24 & 15 \end{pmatrix}.$$

14. Шесть экспертов оценивали по 20-балльной шкале степень риска проезда на семи видах транспорта. Оценки экспертов представлены в таблице.

Транспорт	Экспертная оценка					
	1	2	3	4	5	6
Воздушный	9	5	10	7	9	8
Железнодорожный	5	5	6	7	5	4
Водный	8	7	11	7	9	6
Автомобильный	15	12	13	10	12	14
Мотоцикл	19	15	14	8	10	12
Велосипед	5	14	7	7	7	6
Метро	10	8	9	7	5	11

По этим оценкам выявить самые безопасные виды транспорта в соответствии с критериями Лапласа, Вальда, Гурвица и Сэвиджа. Для критерия Гурвица взять $\lambda = 0{,}4$.

15. В области решений системы

$$\begin{cases} 0 \le x_1 \le 5, \\ 0 \le x_2 \le 10 \end{cases}$$

Найти условные экстремумы функции $y = (x_1 - 2)^2 + (x_2 - 3)^2$ при условии $x_1 + x_2 = 7$ используя метод множителей Лагранжа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на по-

	ставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	выбранное по какому-либо критерию оптимизации наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение.	*Оптимальное решение* – это	ОПК-1
2	представление объекта, системы или процесса в форме отличной от оригинала, но сохраняющей основные его характеристики.	*Модель* – это	ОПК-1
3	Физическая, аналоговая, математическая.	Базовые типы моделей	ОПК-1
4	воспроизведение или имитирование поведения реально существующей системы на ее аналоге или модели, по результатам «проигрывания» которой на ЭВМ можно судить о реальных процессах, происходящих в действительности.	Что подразумевается под моделированием?	ОПК-1
5	область математического программирования, которая занимается разработкой теории и методов оптимизации экстремальных планово-экономических задач, где условия производства и	*Линейное программирование* – это	ОПК-1

	критерий оптимальности выражены линейными соотношениями.		
6	$L(\bar{x}) = c_1x_1 + c_2x_2 + \cdots + c_nx_n \rightarrow \max(\min)$ при ограничениях $\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \cdots + a_{1n}x_n \le b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \cdots + a_{2n}x_n \le b_2 \\ \cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots \\ a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \cdots + a_{kn}x_n \le b_{1k} \\ a_{k+1,1}x_1 + a_{k+1,2}x_2 + \cdots + a_{k+1,n}x_n = b_{k+1} \\ \cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \cdots + a_{mn}x_n = b_m \end{cases}$ где $x_j \ge 0, j = 1 \ldots n$	Как записывается математическая модель задачи линейного программирования в общем виде?	ОПК-1
7	ограничения заданы в виде уравнений	Задача линейного программирования задана в *канонической форме,* если	ОПК-1
8	все ограничения заданы в виде неравенств	Задача линейного программирования задана в *симметричной форме,* если	ОПК-1
9	1) обозначить переменные; 2) составить целевую функцию исходя из цели задачи; 3) записать систему ограничений, учитывая имеющиеся в условии задачи показатели и их количественные закономерности	Для составления математической модели необходимо:	ОПК-1
10	задачи линейного программирования с двумя переменными, представленной в неканоническом виде, или сводящейся к ней.	Графический способ решения применим для …	ОПК-1
11	Пересечение множества полуплоскостей, заданных неравенствами системы ограничений.	Что представляет собой область допустимых решений при графическом методе решения задачи линейного программирования?	ОПК-1
12	Показывает направление роста (максимизации) целевой функции.	Что показывает вектор-градиент?	ОПК-1
13	Начальная точка вектора-градиента совпадает с началом координат, точкой (0; 0). В качестве координат конечной точки вектора-градиента принимают коэффициенты целевой функции при соответствующих переменных.	Как определяются координаты вектора-градиента?	ОПК-1
14	Решение, при котором все свободные переменные равны нулю.	Какое решение называется базисным?	ОПК-1

15	Допустимое решение, при котором целевая функция достигает своего экстремального значения.	Какое решение называется оптимальным?	ОПК-1
16	коэффициенты, которые фигурировали в системе ограничений до приведения ее к каноническому виду.	Основные переменные задачи линейного программирования – это …	ОПК-1
17	коэффициенты, которые появляются в системе ограничений в результате приведения ее к каноническому виду.	Дополнительные переменные задачи линейного программирования – это …	ОПК-1
18	Это набор переменных, коэффициенты которых образуют единичную матрицу.	Какие переменные образуют базис векторного пространства?	ОПК-1
19	переменные, коэффициенты которых образуют единичную матрицу.	Базисные переменные – это …	ОПК-1
20	переменные, не входящие в базис векторного пространства.	Свободные переменные – это …	ОПК-1
21	Если все критерии оценки $\Delta_j \geq 0$ при решении задачи на максимум и все $\Delta_j \leq 0$ при решении задачи на минимум, то найденное решение оптимально.	Каким образом можно определить, является ли полученное симплексное решение оптимальным?	ОПК-1
22	Макет сокращенной таблицы содержит перечень переменных без повторных записей.	Чем отличается макет сокращенной симплексной таблицы от полной?	ОПК-1
23	Задачи, ограничения которых заданы неравенствами типа ≥, дополнительные переменные вводятся с отрицательным единичным коэффициентом, поэтому они не могут образовывать естественный базис.	Какие задачи решаются методом искусственного базиса?	ОПК-1
24	Это другая задача линейного программирования, которая получается из исходной (прямой) задачи следующим образом: – каждая переменная в прямой задаче становится ограничением двойственной задачи; – каждое ограничение в прямой задаче становится переменной в двойственной задаче; – направление цели обращается – максимум в прямой задаче становится минимумом в двойственной, и наоборот.	Какая задача является двойственной задачей линейного программирования?	ОПК-1

25	тоже имеет оптимальное решение.	Согласно первой теореме двойственности, если одна задача имеет оптимальное решение, то двойственная задача …	ОПК-1
26	условия двойственной задачи противоречивы.	Согласно первой теореме двойственности, если линейная функция одной из задач не ограничена, то …	ОПК-1
27	Метод северо-западного угла, метод наименьшего тарифа (минимальной стоимости).	Назовите методы построения исходного опорного плана для транспортной задачи.	ОПК-1
28	суммарный запас груза неравен суммарным потребностям	Транспортная задача является открытой, если …	ОПК-1
29	суммарный запас груза равняется суммарным потребностям	Транспортная задача является закрытой, если …	ОПК-1
30	Если возможности поставщиков превышают запросы потребителей, то вводится фиктивный потребитель. Если запросы превышают возможности, то вводится фиктивный поставщик.	Как перейти от открытой транспортной задачи к закрытой?	ОПК-1
31	Только для заполненных клеток.	Для каких клеток вычисляются потенциалы в транспортной задаче?	ОПК-1
32	Имеется n работ и n кандидатов для их выполнения. Затраты i-го кандидата на выполнение j-ой работы равны c_{ij}, $i,j=1,..,n$. Каждый кандидат может быть назначен только на одну работу, и каждая работа может быть выполнена только одним кандидатом. Требуется найти назначение кандидатов на работы, в котором суммарные затраты на выполнение работ минимальны.	Как формулируется в общем виде задача о назначениях?	ОПК-1
33	Задачу о назначениях.	Какую из распределительных задач линейного программирования можно решить венгерским методом?	ОПК-1
34	Это раздел математики, изучающий математические модели принятия решений в конфликтных ситуациях.	Что изучает теория игр?	ОПК-1
35	Это упрощенная математическая модель конфликтной ситуации, сторонами которой являются игроки.	Что подразумевается под игрой в математическом моделировании?	ОПК-1
36	Это ситуация, в которой сталкиваются интересы двух (и более) противодействующих сторон, преследующих различные цели (несовпадающие полностью или частично).	Что есть конфликт в теории игр?	ОПК-1

37	Называется такая стратегия, которая при многократном повторении игры обеспечивает данному игроку максимально возможный средний выигрыш (или, что равносильно, минимально возможный средний проигрыш).	Что называется оптимальной стратегией игрока?	ОПК-1
38	Парные и множественные.	Как можно классифицировать виды игр по количеству игроков?	ОПК-1
39	Конечные или бесконечные.	Как можно классифицировать виды игр по количеству стратегий?	ОПК-1
40	Коалиционные, кооперативные, бескоалиционные игры.	Как можно классифицировать виды игр по возможности предварительных переговоров и взаимодействий между игроками в ходе игры?	ОПК-1
41	Антагонистические игры, в которых каждый игрок имеет конечное множество стратегий, называются матричными играми.	Дайте определение матричной игры.	ОПК-1
42	По принципу максимина, т.е. $\alpha = \max_i \min_j a_{ij}$	По какому принципу вычисляется нижняя цена игры?	ОПК-1
43	По принципу минимакса, т.е. $\beta = \min_j \max_i a_{ij}$	По какому принципу вычисляется верхняя цена игры?	ОПК-1
44	Называют пару чистых стратегий (A_i, B_j) игроков А и В для которых имеет место равенство $\alpha=\beta$.	Что называют седловой точкой матричной игры?	ОПК-1
45	Графическое изображение плана выполнения комплекса работ, состоящего из нитей (работ) и узлов (событий), которые отражают логическую взаимосвязь всех операций.	Что такое сетевая модель?	ОПК-1
46	Это любая непрерывная последовательность (цепь) работ и событий.	Что такое путь в сетевой модели?	ОПК-1
47	Это путь, не имеющий резервов и включающий самые напряженные работы комплекса.	Какой путь является критическим?	ОПК-1
48	Нулю.	Чему равен запас времени при критическом пути?	ОПК-1
49	Это активный процесс, требующий затрат ресурсов, либо пассивный (ожидание), приводящий к достижению намеченного результата.	Что называют работой в сетевой модели?	ОПК-1
50	Это результат (промежуточный или конечный) выполнения одной или нескольких предшествующих работ.	Что называют событием в сетевой модели?	ОПК-1

51	б	Модель объекта это… а) предмет похожий на объект моделирования; б) объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели; в) копия объекта; г) шаблон, по которому можно произвести точную копию объекта.	ОПК-1
52	в	Основная функция модели это: а) получить информацию о моделируемом объекте; б) отобразить некоторые характеристические признаки объекта; в) получить информацию о моделируемом объекте или отобразить некоторые характеристические признаки объекта; г) воспроизвести физическую форму объекта.	ОПК-1
53	г	Математические модели относятся к классу… а) изобразительных моделей; б) прагматических моделей; в) познавательных моделей; г) символических моделей.	ОПК-1
54	а	Математической моделью объекта называют… а) описание объекта математическими средствами, позволяющее выводить суждение о некоторых его свойствах при помощи формальных процедур; б) любую символическую модель, содержащую математические символы; в) представление свойств объекта только в числовом виде; г) любую формализованную модель.	ОПК-1
55	г	Какая форма математической модели отображает предписание последовательности некоторой системы операций над исходными данными с целью получения результата: а) аналитическая; б) графическая; в) цифровая; г) алгоритмическая.	ОПК-1
56	в	Какая форма математической модели есть упорядоченный набор чисел и алгоритм, который данному набору чисел ставит в соответствие функцию F, представляющую исходный объект в соответствии с критериями качества моделирования:	ОПК-1

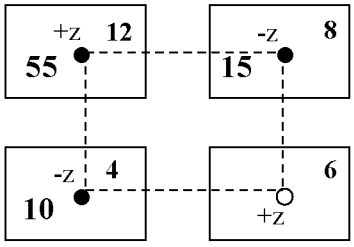
		а) аналитическая; б) графическая; в) цифровая; г) алгоритмическая	
57	а	Какая форма математической модели является записью в виде явных, неявных, параметрических функций, интегральных и дифференциальных уравнений или других аналитических выражений, связывающих управляемые и неуправляемые переменные и цель моделирования: а) аналитическая; б) графическая; в) цифровая; г) алгоритмическая.	ОПК-1
58	б	Какая форма математической модели есть представление на языке эквивалентных схем, диаграмм, языке графов и т.д.: а) аналитическая; б) графическая; в) цифровая; г) алгоритмическая.	ОПК-1
59	а	Адекватность математической модели и объекта это… а) правильность отображения в модели свойств объекта в той мере, которая необходима для достижения цели моделирования; б) полнота отображения объекта моделирования; в) количество информации об объекте, получаемое в процессе моделирования; г) объективность результата моделирования.	ОПК-1
60	б	В экономике возникают задачи математического программирования: а) при необходимости оптимальности в планировании и управлении; б) при практической реализации принципа оптимальности в планировании и управлении; в) при необходимости математического аппарата; г) при наличии планирования и управления.	ОПК-1
61	б	Каким образом можно избавиться от уравнений в системе ограничений? а) ввести дополнительные переменные; б) уравнение в системе ограничений можно заменить на два неравенства;	ОПК-1

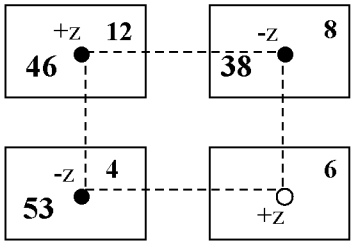
		в) в каждом из них заменить знак «=» на знак неравенства; г) избавиться от свободных переменных.	
62	б	Программирование называется линейным, если: а) целевая функция является линейной; б) целевая функция является линейной, ограничения являются линейными функциями; в) целевая функция является нелинейной, ограничения являются линейными функциями; г) целевая функция является линейной, ограничения являются нелинейными функциями.	ОПК-1
63	а	Какой вид имеет целевая функция задачи линейного программирования? а) $f(X) = c_1x_1 + c_2x_2 + \ldots + c_nx_n$; б) $AX \leq (=, \geq) B$; в) $X \leq 0$; г) $X \geq 0$.	ОПК-1
64	а	При решении задачи линейного программирования геометрическим методом оптимальным решением может быть … а) одна точка; б) две точки; в) прямая; г) интервал.	ОПК-1
65	б	Если в разрешающем столбце симплексной таблицы нет положительных коэффициентов, это означает, что ... а) найден оптимальный план; б) целевая функция задачи не ограничена; в) область допустимых планов задачи пуста; г) имеется множество решений.	ОПК-1
66	а	В матричной форме можно записать... а) задачу линейного программирования, предварительно приведенную к стандартной или канонической форме; б) только задачу линейного программирования, предварительно приведенную к канонической форме; в) задачу линейного программирования в смешанной форме; г) любую задачу линейного программирования.	ОПК-1

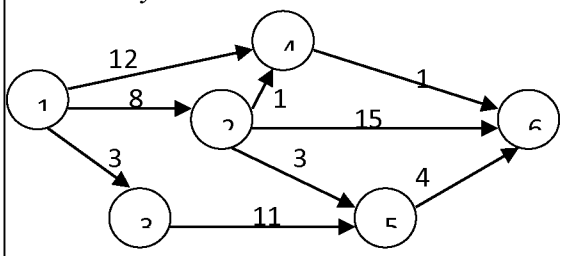
67	б	Если в линейной задаче производственного планирования в качестве продукции выступает, например, ткань (в метрах), то переменные ... а) должны быть только дробными числами; б) могут быть как целыми, так и дробными числами; в) должны быть только целыми числами; г) могут быть как положительными, так и отрицательными числами.	ОПК-1
68	г	Если в разрешающем столбце симплексной таблицы нет положительных коэффициентов, это означает, что ... а) найден оптимальный план на максимум; б) задача имеет множество решений; в) найден оптимальный план на минимум; г) неразрешима.	ОПК-1
69	б	Если в критериальной строке симплексной таблицы нет отрицательный коэффициентов, это означает, что ... а) задача неразрешима; б) найден оптимальный план на максимум; в) найден оптимальный план на минимум; г) найден план, не являющийся оптимальным.	ОПК-1
70	а	В чем заключается критерий оптимальности симплексной таблицы? а) все коэффициенты в критериальном ограничении должны быть неотрицательными (или неположительными); б) все свободные члены должны быть неотрицательными (или неположительными); в) все свободные члены должны быть неотрицательными; г) все коэффициенты в критериальном ограничении могут быть как отрицательными так и положительными.	ОПК-1
71	б	Какая переменная выходит из базиса при преобразовании симплексной таблицы? а) та базисная переменная, которая соответствует наибольшему положительному симплексному отношению;	ОПК-1

		б) та базисная переменная, которая соответствует наименьшему положительному симплексному отношению; в) та базисная переменная, которая соответствует наибольшему отрицательному симплексному отношению; г) та базисная переменная, которая соответствует наименьшему отрицательному симплексному отношению.	
72	б	Что такое оптимальный план задачи линейного программирования? а) любая вершина области допустимых планов; б) допустимый план, при подстановке которого в целевую функцию она принимает свое максимальное или минимальное значение; в) план, с рассмотрения которого следует начать решение задачи; г) план, в котором все свободные члены должны быть неотрицательными (или неположительными).	ОПК-1
73	а	Транспортная задача линейного программирования называется закрытой, если: а) суммарные запасы равны суммарным потребностям; б) суммарные запасы больше суммарных потребностей; в) суммарные запасы меньше суммарных потребностей; г) целевая функция ограничена.	ОПК-1
74	б	Если в транспортной задаче суммарные запасы больше суммарных потребностей, то для получения закрытой транспортной задачи а) вводится фиктивный поставщик; б) вводится фиктивный потребитель; в) вводится приоритетный поставщик; г) вводится приоритетный потребитель.	ОПК-1
75	а	Если в транспортной задаче суммарные запасы меньше суммарных потребностей, то для получения закрытой транспортной задачи а) вводится фиктивный поставщик; б) вводится фиктивный потребитель; в) вводится приоритетный поставщик; г) вводится приоритетный потребитель.	ОПК-1

76	а	При построении опорного плана транспортной задачи методом северо-западного угла первой подлежит заполнению а) клетка, расположенная в левом верхнем углу таблицы планирования; б) клетка, расположенная в правом верхнем углу таблицы планирования; в) клетка с минимальным значением тарифа; г) клетка с максимальным значением тарифа.	ОПК-1
77	в	При построении опорного плана транспортной задачи на минимум методом минимального элемента первой подлежит заполнению а) клетка, расположенная в левом верхнем углу таблицы планирования; б) клетка, расположенная в правом верхнем углу таблицы планирования; в) клетка с минимальным значением тарифа; г) клетка с максимальным значением тарифа.	ОПК-1
78	б	Модель задачи линейного программирования, в которой целевая функция исследуется на максимум и система ограничений задачи является системой уравнений, называется а) стандартной; б) канонической; в) общей; г) основной.	ОПК-1
79	а	В линейных оптимизационных моделях, решаемых с помощью геометрических построений число переменных должно быть а) не больше двух; б) равно двум; в) не меньше двух; г) не больше числа ограничений +2.	ОПК-1
80	а	Если задача линейного программирования имеет оптимальное решение, то целевая функция достигает нужного экстремального значения в одной из: а) вершин многоугольника (многогранника) допустимых решений; б) внутренних точек многоугольника (многогранника) допустимых решений; в) точек многоугольника (многогранника) допустимых решений;	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) во всех вышеперечисленных случаях.</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>Концом вектора-градиента является точка, координатами которой являются коэффициенты при переменных в целевой функции, т.е. (2; 3).</td><td>Дана задача линейного программирования:
$F(x,y)=2x+3y \rightarrow \max$
$\begin{cases} x+y \geq 4 \\ -x+2y \geq 4 \\ y \leq 1 \end{cases}$
$x \geq 0, y \geq 0$
Какие координаты будет иметь конец вектора градиента при решении задачи геометрическим методом?</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1) 270+90+55=415
2) 120+225=345
3) 415-345=70
Ответ: X=70.</td><td>Дана транспортная задача:
<table><tr><td></td><td>120</td><td>X</td><td>225</td></tr><tr><td>270</td><td>12</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>90</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td></tr><tr><td>55</td><td>7</td><td>10</td><td>5</td></tr></table>
При каком значении X транспортная задача будет закрытой?</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>Z=10, т.к. выбирается наименьшее значение из клеток, отмеченных знаком «минус».</td><td>Поставка Z в распределительном методе решения транспортной задачи по приведенной схеме равна:
  </td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1) 185+50+165=400
2) 130+55=185
3) 400-185=215.
Ответ: X=215.</td><td>Дана транспортная задача:
<table><tr><td></td><td>185</td><td>50</td><td>165</td></tr><tr><td>X</td><td>12</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>130</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td></tr><tr><td>55</td><td>7</td><td>10</td><td>5</td></tr></table>
При каком значении X транспортная задача будет закрытой?</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>85</td><td>Концом вектора-градиента является точка, координатами которой являются коэффициенты</td><td>Дана задача линейного программирования:
$F(x,y)=5x+2y \rightarrow max$</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

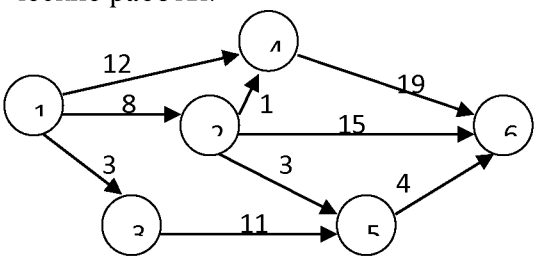
<table>
<tr><td></td><td>при переменных в целевой функции, т.е. (5; 2).</td><td>$$\begin{cases} -6x + y \le 4 \\ 2x + 3y \le 7 \\ 3x - y \ge 4 \end{cases}$$
$x \ge 0, y \ge 0$
Какие координаты будет иметь конец вектора градиента при решении задачи геометрическим методом?</td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>Z=38, т.к. выбирается наименьшее значение из клеток, отмеченных знаком «минус».</td><td>Поставка Z в распределительном методе решения транспортной задачи по приведенной схеме равна:
 
</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>87</td><td>Разрешающий элемент находится на пересечении разрешающей строки и разрешающего столбца. Столбец выбирается по наименьшему отрицательному Δ_j. Для нахождения разрешающей строки вычисляем симплексное отношение СО=$\frac{b_i}{a_{is}}$ и выбираем из них наименьшее положительное.
CO_1=6/2=3
CO_2 не существует, т.к. на 0 делить нельзя
CO_3=3/5
Таким образом, разрешающий элемент a_{rs}=5.
Ответ: 5</td><td>Определите разрешающий элемент в следующей симплексной таблице при решении задачи максимизации:
<table><tr><td rowspan="2">c_j / c_i</td><td rowspan="2">БП</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td rowspan="2">b_i</td></tr><tr><td>x_1</td><td>x_5</td><td>x_3</td></tr><tr><td>12</td><td>x_4</td><td>1</td><td>8</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>x_2</td><td>6</td><td>4</td><td>0</td><td>8</td></tr><tr><td>0</td><td>x_6</td><td>3</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>Δ_j</td><td>-2</td><td>9</td><td>-5</td><td>F=30</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>88</td><td>Потенциалы рассчитываются только для заполненных клеток.
Тогда V_3 = -1+4=3;
U_3 = 3-4 = -1;
V_4 = -1+6 = 5.
Ответ: 5</td><td>Если значение потенциала U_2 = -1, то значение потенциала V_4 будет равно:
<table><tr><td></td><td>31</td><td>65</td><td>94</td><td>15</td></tr><tr><td>45</td><td>6</td><td>9</td><td>3
45</td><td>8</td></tr><tr><td>105</td><td>4
31</td><td>2
65</td><td>4
9</td><td>5</td></tr><tr><td>55</td><td>7</td><td>11</td><td>4
40</td><td>6
15</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>Потенциалы рассчитываются только для заполненных клеток.
Тогда V_1 = 1+3=4;</td><td>Если значение потенциала U_2 = 1, то значение потенциала V_3 будет равно:</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

	$U_3 = 4-2 = 2;$ $V_2 = 2+6 = 8;$ $U_1 = 8-4 = 4;$ $V_3 = 4+1 = 5.$ Ответ: 5	<table><tr><td></td><td>105</td><td>100</td><td>35</td><td>45</td></tr><tr><td>125</td><td>5</td><td>4 **45**</td><td>1 **35**</td><td>3 **45**</td></tr><tr><td>100</td><td>3 **100**</td><td>7</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>60</td><td>2 **5**</td><td>6 **55**</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	
90	Z=20*6+70*2+10*0+15*4+45*3 +15*8+55*9=1070	Для данного опорного плана, находящегося в следующей таблице, значение функции будет равно <table><tr><td></td><td>50</td><td>55</td><td>70</td><td>45</td><td>10</td></tr><tr><td>100</td><td>6 **20**</td><td>7</td><td>2 **70**</td><td>8</td><td>0 **10**</td></tr><tr><td>60</td><td>4 **15**</td><td>10</td><td>5</td><td>3 **45**</td><td>0</td></tr><tr><td>70</td><td>8 **15**</td><td>9 **55**</td><td>12</td><td>11</td><td>0</td></tr></table>	ОПК-1
91	Z=100*5+410*1+110*3+360*0+ 220*4+270*2=2660	Для данного опорного плана, находящегося в следующей таблице, значение функции будет равно <table><tr><td></td><td>330</td><td>370</td><td>410</td><td>360</td></tr><tr><td>510</td><td>7</td><td>5 **100**</td><td>1 **410**</td><td>0</td></tr><tr><td>470</td><td>3 **110**</td><td>4</td><td>5</td><td>0 **360**</td></tr><tr><td>490</td><td>4 **220**</td><td>2 **270**</td><td>3</td><td>0</td></tr></table>	ОПК-1
92	Критический – самый длинный путь. 12+1=13 8+1+1=10 8+15=23 8+3+4=15 3+11+4=18 Ответ: 23.	Для сетевой модели определить критический путь: 	ОПК-1
93	$\alpha=\max\{1; 6; 3; 3\}=6$	Дана платежная матрица парной матричной игры:	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>$\begin{pmatrix} 2 & 5 & 5 & 1 \\ 7 & 9 & 6 & 8 \\ 6 & 4 & 3 & 7 \\ 9 & 3 & 4 & 8 \end{pmatrix}$.

Нижняя цена игры равна:</td><td></td></tr>
<tr><td>94</td><td>$\beta=\min\{9; 9; 6; 8\}=6$</td><td>Дана платежная матрица парной матричной игры:
$\begin{pmatrix} 2 & 5 & 5 & 1 \\ 7 & 9 & 6 & 8 \\ 6 & 4 & 3 & 7 \\ 9 & 3 & 4 & 8 \end{pmatrix}$.

Верхняя цена игры равна:</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>95</td><td>$\alpha=\max\{1; 6; 3; 3\}=6$
$\beta=\min\{9; 9; 6; 8\}=6$
$\alpha=\beta$, седловая точка (A_2; B_3).</td><td>Дана платежная матрица парной матричной игры:
$\begin{pmatrix} 2 & 5 & 5 & 1 \\ 7 & 9 & 6 & 8 \\ 6 & 4 & 3 & 7 \\ 9 & 3 & 4 & 8 \end{pmatrix}$.

Определить, имеет ли платежная матрица седловую точку.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>96</td><td>Критический – самый длинный путь. Ему соответствуют критические работы.
12+19=31
8+1+1=10
8+15=23
8+3+4=15
3+11+4=18
Ответ: 1 – 4 – 6.</td><td>Для сетевой модели определить критические работы:
  </td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>97</td><td>132+76+225=433
270+92+155=517
433≠517
Задача открытая.</td><td>Дана транспортная задача:

<table><tr><td></td><td>132</td><td>76</td><td>225</td></tr><tr><td>270</td><td>12</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>92</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td></tr><tr><td>155</td><td>7</td><td>10</td><td>5</td></tr></table>
Определить, является ли транспортная задача закрытой или открытой?</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>98</td><td>$\alpha=\max\{2; 4; 3; 5\}=5$</td><td>Дана платежная матрица парной матричной игры:</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		$H=\begin{pmatrix} 7 & 10 & 2 & 5 \\ 8 & 7 & 4 & 10 \\ 10 & 5 & 3 & 8 \\ 12 & 9 & 5 & 7 \end{pmatrix}$. Нижняя цена игры равна:	
99	β=min{12; 10; 5; 10}=5	Дана платежная матрица парной матричной игры: $H=\begin{pmatrix} 7 & 10 & 2 & 5 \\ 8 & 7 & 4 & 10 \\ 10 & 5 & 3 & 8 \\ 12 & 9 & 5 & 7 \end{pmatrix}$. Верхняя цена игры равна:	ОПК-1
100	α=max{2; 4; 3; 5}=5 β=min{12; 10; 5; 10}=5 α=β, седловая точка (A_4; B_3).	Дана платежная матрица парной матричной игры: $H=\begin{pmatrix} 7 & 10 & 2 & 5 \\ 8 & 7 & 4 & 10 \\ 10 & 5 & 3 & 8 \\ 12 & 9 & 5 & 7 \end{pmatrix}$. Определить, имеет ли платежная матрица седловую точку.	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного

материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

– подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

– неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

– запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

– знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

26 октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 «Цифровизация профессиональной деятельности»

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Автор:
доцент кафедры «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. Ю. Галиуллина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»

Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Землеустройство,
кадастры и экология» А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Масштаб 1:5000 означает следующее:

-а) 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 км;

-б) 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 м;

+в) 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 см;

-г) 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 500 м;

-д) 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5 м.

2. Цель информатизации общества заключается в:

а) справедливом распределении материальных благ;

б) удовлетворении духовных потребностей человека;

+в) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

3. Горизонтали – это линии на плане местности, соединяющие точки с одинаковыми показателями:

+а) абсолютной высоты;

-б) температуры;

-в) давления;

-г) длины.

4. Комплекс процессов, выполняемых для создания топографических или специальных карт и планов по материалам аэрофотосъемки называют

+а) фототопографической съемкой;

-б) космической съемкой;

-в) аэрофотосъемкой;

-г) дешифрированием;

-д) тахеометрической съемкой.

5. В состав аппаратных средств ГИС входят:

+а) компьютер, на котором функционирует ГИС;

+б) дигитайзер;

+в) плоттер;

-г) помещение, в котором работает ГИС;

-д) исполнители.

6. Метод аэрофототопографической съемки, основанный на использовании свойств одиночного снимка и предполагает получение плановой (контурной) части карты в камеральных условиях, а высотную часть – в полевых называется

-а) полевым методом;

+б) комбинированным методом;

-в) камеральным методом;

-г) дешифровочным методом;

-д) тахеометрическим методом.

7. Контурные точки, опознанные на снимках, необходимые для преобразования изображения снимка и представления конечных результатов в требуемой координатной системе, называются

-а) геодезическими точками;

-б) высотными точками;

+в) опорными точками (опознаки);

-г) контурными точками.

8. Масштаб указывает на:

+а) уменьшение расстояния на плане по сравнению с действительностью;

-б) увеличение расстояния на плане по сравнению с действительностью;

-в) объекты на местности;

-г) направления на плане.

9. Какая из перечисленных карт не относится к тематическим картам ?

-а) почвенная;

-б) климатическая;

-в) политическая;

+г) топографическая.

10. Выберите, что является наилучшим способом изображения рельефа на топографических картах и планах?

-а) способ рельефных линий;

-б) способ контурных линий;

-в) способ описания характера рельефа;

+г) способ горизонталей, позволяющий различать его отдельные формы и определять высоту любой точки местности;

-д) способ тонирования по высоте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в дисциплину.

1. Понятие цифровых технологий.

2. Цель и задачи цифровой трансформации.

3. Современное состояние цифровой трансформации в России и за рубежом.

4. Необходимость перехода на цифровые технологии.

5. Проблемы, препятствующие цифровизации.

6. Общие положения Государственной Программы развития цифровой экономики РФ.

7. Социально-экономические условия принятия Программы развития цифровой экономики РФ.

8. Российская Федерация на глобальном цифровом рынке.

9. Направления развития цифровой экономики в соответствии с Программой развития цифровой экономики РФ.

10. Управление развитием цифровой экономики.

11. Показатели Программы развития цифровой экономики РФ.

12. «Дорожная карта» Программы развития цифровой экономики РФ.

13. Функциональная подсистема «Электронный атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФП АЗСН).

14. Система предоставления государственных услуг в электронном виде Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (ПК «Электронные госуслуги).

15. Автоматизированная информационная система реестров, регистров и нормативно-справочной информации (АИС НСИ).

16. Информационная система планирования и контроля Государственной программы (ИС ПК ГП).

17. Центральная информационно-аналитическая система Системы государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства (ЦИАС СГИО СХ).

18. Автоматизированная информационная система «Реестр федеральной собственности АПК» (РФС АПК).

19. Единая Федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения (ЕФИС ЗСН).

Раздел 2. Передовые цифровые технологии.

1. Законодательная и нормативная база.

2. Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства, Приказы Министерства сельского хозяйства.

3. Интернет вещей.

4. Искусственный интеллект.

5. Технология «Блокчейн».

6. Беспилотные устройства.

7. Виртуальная и дополненная реальность.

8. Роботы.

9. Большие данные.

10. Цифровые технологии в управлении АПК.

11. «Умное землепользование».

12. «Умное поле».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,

РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Понятие цифровых технологий.

Задание 2. Цель и задачи цифровой трансформации.

Вариант 2

Задание 1. Современное состояние цифровой трансформации в России и за рубежом.

Задание 2. Необходимость перехода на цифровые технологии.

Вариант 3

Задание 1. Проблемы, препятствующие цифровизации.

Задание 2. Общие положения Государственной Программы развития цифровой экономики РФ.

Вариант 4

Задание 1. Социально-экономические условия принятия Программы развития цифровой экономики РФ.

Задание 2. Российская Федерация на глобальном цифровом рынке.

Вариант 5

Задание 1. Направления развития цифровой экономики в соответствии с Программой развития цифровой экономики РФ.

Задание 2. Управление развитием цифровой экономики.

Вариант 6

Задание 1. Показатели Программы развития цифровой экономики РФ.

Задание 2. «Дорожная карта» Программы развития цифровой экономики РФ.

Вариант 7

Задание 1. Функциональная подсистема «Электронный атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФП АЗСН).

Задание 2. Система мониторинга и прогнозирования продовольственной безопасности Российской Федерации (СМ ПБ).

Вариант 8

Задание 1. Система предоставления государственных услуг в электронном виде Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (ПК «Электронные госуслуги).

Задание 2. Автоматизированная информационная система реестров, регистров и нормативно-справочной информации (АИС НСИ).

Вариант 9

Задание 1. Информационная система планирования и контроля Государственной программы (ИС ПК ГП).

Задание 2. Центральная информационно-аналитическая система Системы государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства (ЦИАС СГИО СХ).

Вариант 10

Задание 1. Автоматизированная информационная система «Реестр федеральной собственности АПК» (РФС АПК).

Задание 2. Единая Федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения (ЕФИС ЗСН).

Вариант 11

Задание 1.Законодательная и нормативная база.

Задание 2. Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства, Приказы Министерства сельского хозяйства.

Вариант 12

Задание 1. Интернет вещей.

Задание 2. Искусственный интеллект.

Вариант 13

Задание 1. Технология «Блокчейн».

Задание 2. Беспилотные устройства.

Вариант 14

Задание 1. Виртуальная и дополненная реальность.

Задание 2. Роботы.

Вариант 15

Задание 1. Большие данные.

Задание 2. Цифровые технологии в управлении АПК.

Вариант 16

Задание 1. «Умное землепользование».

Задание 2. «Умное поле».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение приме-

нять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию включает в себя теоретические вопросы. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	1-15	1-15	1-15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие цифровых технологий.
2. Цель и задачи цифровой трансформации.
3. Современное состояние цифровой трансформации в России и за рубежом.
4. Необходимость перехода на цифровые технологии.
5. Проблемы, препятствующие цифровизации.
6. Общие положения Государственной Программы развития цифровой экономики РФ.
7. Социально-экономические условия принятия Программы развития цифровой экономики РФ.
8. Российская Федерация на глобальном цифровом рынке.
9. Направления развития цифровой экономики в соответствии с Программой развития цифровой экономики РФ.
10. Управление развитием цифровой экономики.
11. Показатели Программы развития цифровой экономики РФ.
12. «Дорожная карта» Программы развития цифровой экономики РФ.
13. Функциональная подсистема «Электронный атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФП АЗСН).
14. Система предоставления государственных услуг в электронном виде Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (ПК «Электронные госуслуги).

15. Автоматизированная информационная система реестров, регистров и нормативно-справочной информации (АИС НСИ).

16. Информационная система планирования и контроля Государственной программы (ИС ПК ГП).

17. Центральная информационно-аналитическая система Системы государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства (ЦИАС СГИО СХ).

18. Автоматизированная информационная система «Реестр федеральной собственности АПК» (РФС АПК).

19. Единая Федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения (ЕФИС ЗСН).

20. Законодательная и нормативная база.

21. Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства, Приказы Министерства сельского хозяйства.

22. Интернет вещей.

23. Искусственный интеллект.

24. Технология «Блокчейн».

25. Беспилотные устройства.

26. Виртуальная и дополненная реальность.

27. Роботы.

28. Большие данные.

29. Цифровые технологии в управлении АПК.

30. «Умное землепользование».

31. «Умное поле».

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Цифровая экосистема	А) повышение показателей готовности национальной экономики к цифровым преобразованиям.
2. Цифровая эпоха	Б) исторический период, ассоциируемый с новым (четвертым) уровнем развития новых технологий - цифровых технологий - и основанных на них преобразованиях экономики и общества.
3. Цифровое развитие	В) автоматическое управление инженерным объектом (процессом, устройством) на основе цифровой модели его поведения.
4. Цифровое управление	Г) открытая устойчивая система, включающая субъекты цифровой экосистемы, а также связи и отношения этих субъектов в цифровой форме на основе сервисов цифровой платформы.

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Цифровое устройство	А) совокупность информации в цифровой форме и средств по ее обработке, собранная на основе конкурентной бизнес-модели, использование которой приводит к получению экономических выгод.

2. Цифровой актив	Б) часть более широкого контекста перехода к онлайн-банкингу, где банковские услуги предоставляются через Интернет и другие цифровые технологии.
3. Цифровой банкинг	В) таргетивный и интерактивный маркетинг товаров и услуг, использующий цифровые технологии для привлечения потенциальных клиентов и удержания их в качестве потребителей.
4. Цифровой маркетинг	Г) техническое устройство или приспособление, предназначенное для получения и обработки информации в цифровой форме (в форме цифровых сигналов), используя цифровые технологии.

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Цифровой образ	А) продукт (услуга), производимый и/или предоставляемый в цифровом пространстве.
2. Цифровой продукт	Б) процесс передачи, хранения и использования данных в цифровой форме; в контексте цифровой трансформации экономики понимается как бизнес-процесс, осуществляемый на основе цифровой платформы.
3. Цифровой процесс	В) совокупность характеристик субъекта или объекта реального мира, сущности в цифровой форме, однозначно характеризующая субъект или объект и его состояние.
4. Цифровой рост	Г) увеличение экономических показателей на базе цифрового развития национальной экономики.

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Цифровой рынок	А) совокупность экономических отношений, базирующихся на регулярных обменных операциях в электронном виде между производителями товаров (услуг) и потребителями.
2. Цифровой суверенитет страны	Б) субъект, зарегистрированный в специально созданной цифровой среде и осуществляющий в этой среде налогооблагаемую деятельность.
3. Виртуальный резидент	В) неотъемлемое и исключительное верховенство права государства самостоятельно определять правила владения, пользования и распоряжения национальными информационными ресурсами, осуществлять независимую внешнюю и внутреннюю государственную информационную политику, формировать национальную информационную инфраструктуру, обеспечивать информационную безопасность (в условиях цифровой экономики).

4. Интеллектуальная мобильность	Г) свойство цифровой инфраструктуры обеспечивать непрерывные интеллектуальные сервисы заданного качества при перемещении объекта или субъекта.

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Интегрированная информационная система Союза	А) цифровая платформа, реализующая доступ заинтересованных лиц к цифровым активам ЕАЭС, государственным и сертифицированным частным цифровым услугам в рамках цифрового пространства ЕАЭС, обеспечивающая функционирование отраслевых цифровых платформ, интеграцию с цифровыми платформами других стран и интеграционных образований, построенная на основе единой архитектуры (модели) ЕАЭС.
2. Цифровая платформа ЕАЭС	Б) совокупность информации в цифровой форме (совокупность цифровых продуктов) о физическом или виртуальном объекте, процессе, субъекте деятельности, физическом лице, которая представляет ценность и может быть использована для извлечения добавленной стоимости.
3. Цифровое пространство Евразийского экономического союза	В) организационная совокупность территориально распределенных государственных информационных ресурсов и информационных систем уполномоченных органов, информационных ресурсов и информационных систем Комиссии, объединенных национальными сегментами государств-членов.
4. Виртуальная реальность	Г) созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения.

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Внутренние затраты на развитие цифровой экономики	А) характеризует уровень кибербезопасности в стране, организационных мер в области кибербезопасности, наличие государственных образовательных и научных институтов, партнерств, механизмов сотрудничества и систем обмена информацией, способствующих наращиванию потенциала в сфере информационной безопасности.
2. Глобальный индекс кибербезопасности	Б) совокупность расходов организаций на выполнение собственными силами работ (услуг) по созданию, распространению и использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг, а также домашних хозяйств на использование цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг.

3. Глобальный инновационный индекс	В) характеризует уровень конкурентоспособности стран.
4. Глобальный индекс конкурентоспособности	Г) отражает ключевые факторы инновационного развития стран.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Глобальная информационная сеть	А) охватывает совокупность электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и (или) их локальных сетей, которые могут быть расположены в любых точках земного шара, связанных между собой каналами дальней связи (коммутируемыми или выделенными), предоставляемыми телефонными компаниями или другими организациями связи.
2. Государственные информационные системы	Б) выраженные в денежной форме фактические расходы, связанные с осуществлением различных видов инновационной деятельности, выполняемой в масштабе организации (отрасли, региона, страны).
3. Затраты на инновации	В) выраженные в денежной форме фактические расходы организации (отрасли, региона, страны), связанные с закупкой вычислительной техники, телекоммуникационного оборудования и программного обеспечения, оплатой услуг связи, обучением сотрудников разработке и применению ИКТ, оплатой услуг сторонних организаций и специалистов, а также прочие расходы на ИКТ, в том числе затраты организации на разработку программных средств собственными силами.
4. Затраты на информационные и коммуникационные технологии	Г) федеральные информационные системы и региональные информационные системы, созданные на основании соответственно федеральных законов, законов субъектов РФ, на основании правовых актов государственных органов.

Ответ: 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Затраты на технологические инновации	А) выраженные в денежной форме фактические расходы, связанные с осуществлением различных видов инновационной деятельности, выполняемой в масштабе организации (отрасли, региона, страны).
2. Затраты на программное обеспечение	Б) выраженные в денежной форме фактические расходы, связанные с приобретением, арендой, пользованием программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также фактические расходы, связанные с выполнением работ (оказанием услуг) по мо-

	дификации, модернизации, внедрению, установке, сопровождению, технической поддержке, обновлению программного обеспечения, в том числе в составе существующих автоматизированных систем, а также выполнением работ (оказанием услуг) по разработке, модификации, технической поддержке и обеспечению эксплуатации прикладного программного обеспечения, в том числе в составе автоматизированных систем.
3. Затраты организаций на продукты и услуги в области информационной безопасности	В) выраженные в денежной форме фактические расходы, связанные с разработкой, приобретением и технической поддержкой средств защиты информации, созданием (модернизацией), эксплуатацией и выводом из эксплуатации средств и систем обеспечения информационной безопасности.
4. Затраты на развитие «сквозных» цифровых технологий	Г) совокупность расходов организации на внедрение «сквозных» цифровых технологий для производства товаров и услуг, включая затраты на исследования и разработки в соответствующих областях знаний, приобретение прав на результаты интеллектуальной деятельности, постановку на производство.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Индекс готовности стран к сетевому обществу	А) характеризует уровень развития инфраструктуры ИКТ, востребованности ИКТ населением.
2. Индекс драйверов производства	Б) характеризует условия развития и распространения ИКТ для целей социально-экономического развития.
3. Индекс развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	В) демонстрирует степень готовности стран к реализации и использованию услуг электронного правительства.
4. Индекс развития электронного правительства	Г) оценка готовности стран к будущему производству за счет внедрения новых технологий.

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Индустриальный интернет	А) общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан.
2. Инжиниринг	Б) концепция построения информационных и коммуникационных инфраструктур на основе подключения к информационно-телекоммуникационной сети интернет промышленных устройств, оборудования, датчиков,

	сенсоров, систем управления технологическими процессами, а также интеграции данных программно-аппаратных средств между собой без участия человека.
3. Инновационная деятельность	В) представляет собой деятельность по подготовке, обеспечению процесса производства и передачи товаров, работ, услуг.
4. Информационное общество	Г) вид деятельности, связанный с трансформацией идей (обычно результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений) в технологически новые или усовершенствованные продукты или услуги, внедренные на рынке, в новые или усовершенствованные технологические процессы или способы производства (передачи) услуг, использованные в практической деятельности.

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Цифровое землеустройство	А) банк информации, интегрированный с информационными системами Минсельхоза России, Росстата, Федеральной таможенной службы, Росгидромета, с функциями анализа для оперативного мониторинга состояния и развития объектов АПК.
2. Центральная информационно-аналитическая система сельского хозяйства	Б) система геоинформационного обеспечения сельскохозяйственных территорий, включающая не только on-line обработку значительных геопространственных потоков информации (big geo data), но и вопросы формирования структуры собственности на землю, вопросы системного территориального развития ведения хозяйства.
3. Единая федеральная информационная система земель сельскохозяйственного назначения	В) актуальная и достоверная информацией о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка по регионам России, о сельскохозяйственной культуре и о состоянии сельскохозяйственной растительности в реальном времени.
4. Цифровая карта	Г) цифровая модель местности, созданная путём цифрования картографических источников, фотограмметрической обработки данных дистанционного зондирования, цифровой регистрации.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Квантовые технологии	А) технологии, которые функционируют за счет манипуляции сложными квантовыми системами на уровне их индивидуальных компонентов.

2. Конфиденциальность информации	Б) интегральный индекс, рассчитываемый Департаментом экономического и социального развития ООН в рамках формирования глобального Индекса электронного правительства для оценки развития электронного правительства на муниципальном уровне.
3. Критическая информационная инфраструктура РФ	В) обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя.
4. Локальный индекс онлайновых услуг	Г) совокупность объектов критической информационной инфраструктуры, а также сетей электросвязи, используемых для организации взаимодействия объектов критической информационной инфраструктуры между собой.

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Межведомственное информационное взаимодействие	А) сквозные цифровые технологии, перечисленные Правительством РФ в Программе «Цифровая экономика РФ».
2. Механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме	Б) осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие по вопросам обмена документами и информацией, в том числе в электронной форме, между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственным государственным органам или органам местного самоуправления организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, иными государственными органами, органами местного самоуправления, органами государственных внебюджетных фондов, многофункциональными центрами.
3. Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг	В) организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения, отвечающая требованиям, установленным Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна».

4. Направления цифровой экономики	Г) действия заявителя, совершенные в электронной форме, при получении услуги с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», порталов государственных и муниципальных услуг, субъектов РФ, а также официальных сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Обладатель информации	А) общеизвестные сведения и иная информация, доступ к которой не ограничен.
2. Облачные сервисы	Б) лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам.
3. Общедоступная информация	В) информационная система для сбора, обработки, хранения и опубликования наборов данных, доступная в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
4. Общедоступная платформа	Г) технологии распределенной обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис.

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Перспективные методы искусственного интеллекта	А) методы, направленные на создание принципиально новой научно-технической продукции, в том числе в целях разработки универсального (сильного) искусственного интеллекта.
2. Платформизация	Б) исследования, способные коренным образом изменить понимание важной существующей научной или технологической концепции или привести к созданию новой парадигмы или области в науке и технике.
3. Прорывные исследования	В) процесс изменения архитектуры/организации рынков товаров и услуг под влиянием распространения модульных цифровых платформ и применения платформенных технологий, которые позволяют подключить к единому информационному пространству людей, устройства и системы по всей цепочке создания добавленной стоимости, а также связанная с данным процессом трансформация бизнес-моделей.
4. «Сквозная» цифровая технология	Г) часть технологического процесса производства товаров, оказания услуг и выполнения работ, представляющая собой совокупность процессов и методов поиска,

	сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации, обеспечивающих в ходе хозяйственной деятельности по производству (поставке) товаров, оказанию услуг и выполнению работ: повышение результативности, точности или иных значимых характеристик технологического процесса; повышение качества или иных значимых характеристик производимых (поставляемых) товаров, оказываемых услуг и выполняемых работ (в том числе за счет сокращения брака); снижение издержек при производстве (поставке) товаров, оказании услуг и выполнении работ.

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Выберите какую-либо российскую компанию, занимающуюся землеустроительной или кадастровой деятельностью. Посредством информации, доступной на сайте компании и других открытых источниках, дайте развернутое представление об использовании big data в деятельности данной компании. Сделайте вывод об уровне и характере применения больших данных и о тех преимуществах, которые они дают. Одновременно проанализируйте кадровую политику компании и сделайте вывод, как развитие технологии big data отражаются на человеческом потенциале компании.

2. Выберите землеустроительную или кадастровую сферу деятельности и представьте, что вы создали предприятие в данной сфере. Выберите все возможные цифровые технологии, которые могли бы сделать ваше предприятие ведущим в отрасли. Каких затрат это потребует? Какие риски несет внедрение цифровых технологий? Какова потребность в больших данных в вашем бизнесе? Нужен и возможен ли реинжиниринг бизнес-процессов в вашей отрасли?

3. Ниже представлены вполне обычные проблемные ситуации каждого пользователя различных технологических компонентов современной жизни. Опишите, какие современные средства вы бы использовали, чтобы их разрешить максимально быстро, эффективно, этично и без особых затрат.

Проблемная ситуация	Возможности решения с помощью ЦТ
Вы регулярно работаете за компьютером и стали замечать, что производительность вашего компьютера стала сильно падать.	
Вам на рабочую электронную почту приходит огромное количество спама, что вам сильно мешает.	
Вам необходимо защитить базу данных вашего предприятия от взлома.	
Вам нужно проанкетировать несколько сотен своих клиентов по поводу их мнения о вашем товаре.	

Вы выбираете банк для обслуживания и хотите выбрать надежный банк с наиболее дешевыми тарифами. В вашем городе несколько десятков банков.	

4. Составьте алгоритм проведения государственного кадастрового учета помещения в условиях цифровой трансформации Росреестра (было принято решение о приостановлении осуществления учета с последующим снятием приостановления). Что могло стать основанием для приостановления ГКУ с последующим снятием приостановления по действующему законодательству?

5. Составьте алгоритм получения выписки из Единого государственного реестра недвижимости о переходе прав на объект недвижимости через портал Госуслуги. Каких затрат это потребует?

6. Составьте алгоритм получения выписки из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости. Каких затрат это потребует?

7. Составьте алгоритм получения выписки из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости. Каких затрат это потребует?

8. Опишите модель цифровой трансформации Росрееста. Каких затрат это потребует? Одновременно проанализируйте кадровую политику компании и сделайте вывод, как развитие технологии big data отражаются на человеческом потенциале компании.

9. Составьте алгоритм работы единой системы взаимодействия с расчётными организациями (Платёжный шлюз) в условиях цифровой трансформации Росреестра. Проведите анализ модулей Платежного шлюза.

10. Составьте алгоритм работы Система интеграции и доставки сообщений (СИДС) в условиях цифровой трансформации Росреестра.

11. Составьте алгоритм работы БЛА для поиска нарушителей земельного законодательства. Каких затрат это потребует?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти и общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов	Дайте определение термину «информатизация общества»	ОПК-4
2	Материальные объекты произвольной формы, выступающие в качестве средства предоставления информации. Фиксация информации в виде данных осуществляется с помощью конкретных средств общения (языковых, изобразительных и т. п.) на конкретном физическом носителе	Дайте определение термину «данные»	ОПК-4

3	Полученная определённым способом и упорядоченная некоторым образом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности.	Дайте определение термину «знания»	ОПК-4
4	Представляет собой документированную информацию, подготовленную в соответствии с потребностью пользователей и представленной в форме товара	Что представляет собой информационный продукт?	ОПК-4
5	Действия субъектов (собственников и владельцев) по обеспечению пользователей информационными продуктами, которые представляют документированную информацию, подготовленную в соответствии с потребностями пользователей и предназначенную или применяемую для удовлетворения их потребностей	Что представляют собой информационные услуги?	ОПК-4

6	Совокупность сведений, получаемых и накапливаемых в процессе развития науки и практики, которую используют в общественном производстве и управлении	Что представляют собой информационные ресурсы?	ОПК-4
7	Система приемов, способов и методов получения, передачи, обработки, хранения и представления информации	Что представляют собой информационная технология?	ОПК-4
8	Взаимосвязанная совокупность технических и программных средств, методов и персонала, используемых для получения, передачи, обработки, хранения и представления информации в интересах достижения поставленной цели	Дайте определение термину «информационная система»	ОПК-4
9	Процесс в развитии машинного производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполняемые человеком, передаются автоматическим управляющим устройствам	Дайте определение термину «автоматизация производства»	ОПК-4

10	Хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг	Дайте определение термину «цифровая экономика»	ОПК-4
11	Технология, основанная на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра.	Дайте определение термину «цифровая технология»	ОПК-4
12	Партнерство организаций, обеспечивающее постоянное взаимодействие принадлежащих им технологических платформ, прикладных интернет-сервисов, аналитических систем, информационных си-	Дайте определение термину «экосистема цифровой экономики»	ОПК-4

	стем органов государственной власти РФ, организаций и граждан.		
13	Комплексное преобразование экономики, связанное с успешным переходом к новым бизнес-моделям, каналам коммуникаций с клиентами и поставщиками, продуктам, бизнес-процессам, корпоративной культуре, которые базируются на принципиально новых подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий, с целью существенного повышения его эффективности и долгосрочной устойчивости	Дайте определение термину «цифровая трансформация»	ОПК-4
14	С истемы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое	Что представляют собой киберфизические системы (Cyber-Physical System, CPS)?	ОПК-4

15	Совокупность физических предметов («вещей»), подключенных к Интернету и взаимодействующих между собой или с внешней средой	Дайте определение термину «Интернет вещей (Internet of Things, IoT)»	ОПК-4
16	Программный аналог физического устройства, который моделирует внутренние процессы, технические характеристики и поведение реального объекта в изменяющихся условиях	Дайте определение термину «Цифровой двойник (Digital Twin)»	ОПК-4
17	Автоматическое создание специальным роботом (3-D принтером) реального объекта по созданной на компьютере модели	Дайте определение термину «3-D печать»	ОПК-4
18	Огромные объемы структурированных и неструктурированных данных, которые обрабатываются различными программными инструментами	Дайте определение термину «Большие данные (Big Data)»	ОПК-4
19	Технологии распределенной обработки цифровых данных, с помощью которых компью-	Дайте определение термину «Облачные вычисления (cloud computing)»	ОПК-4

	терные ресурсы предоставляются интернет-пользователю как онлайн-сервис.		
20	Защита компьютерных систем и сетей от раскрытия информации, кражи или повреждения их аппаратного обеспечения, программного обеспечения или электронных данных, а также от нарушения или неправильного направления предоставляемых ими услуг	Что представляет собой компьютерная безопасность (кибербезопасность или безопасность информационных технологий (ИТ-безопасность))?	ОПК-4
21	Система алгоритмизированных взаимоотношений участников рынка, объединенных единой информационной средой, приводящая к снижению транзакционных издержек, за счет применения пакета цифровых технологий и изменения системы разделения труда	Дайте определение термину «Цифровые платформы (digital platforms)»	ОПК-4
22	Технология, объединяющая ряд математических, криптографических и экономических принципов, которые поддерживают существование распределенного между несколькими участниками реестра	Дайте определение термину «Блокчейн (blockchain)»	ОПК-4

23	Место в интернете, которое определяется адресом, имеет владельца и состоит из веб-страниц	Что представляет собой веб-сайт?	ОПК-4
24	Созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и др.	Дайте определение термину «Виртуальная реальность (virtual reality, VR, искусственная реальность)»	ОПК-4
25	Охватывает совокупность электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и (или) их локальных сетей, которые могут быть расположены в любых точках земного шара, связанных между собой каналами дальней связи (коммутируемыми или выделенными), предоставляемыми телефонными компаниями или другими организациями связи	Опишите принцип действия глобальной информационной сети	ОПК-4
26	Федеральные информационные системы и региональные информационные системы, созданные на основании соответственно федеральных законов, законов субъектов РФ,	Дайте определение термину «государственные информационные системы»	ОПК-4

	на основании правовых актов государственных органов		
27	Вид деятельности, связанный с трансформацией идей (обычно результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений) в технологически новые или усовершенствованные продукты или услуги, внедренные на рынке, в новые или усовершенствованные технологические процессы или способы производства (передачи) услуг, использованные в практической деятельности	Дайте определение термину «инновационная деятельность»	ОПК-4
28	Глобальное (всемирное) множество независимых компьютерных сетей, соединенных между собой для обмена информацией по стандартным открытым протоколам	Дайте определение термину «интернет»	ОПК-4
29	Технологии, использующие средства микроэлектроники для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и	Дайте определение термину «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»	ОПК-4

	представления данных, текстов, образов и звука		
30	Общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан	Дайте определение термину «информационное общество»	ОПК-4
31	Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры	Дайте определение термину «информационное пространство»	ОПК-4
32	Совокупность размещенных на территории РФ государственных информационных систем, программно-аппаратных средств и сетей связи, обеспечивающих при оказании услуг и осуществлении функций в электронной форме взаимодействие органов государственной власти	Дайте определение термину «инфраструктура электронного правительства»	ОПК-4

	РФ, органов местного самоуправления, граждан и юридических лиц		
33	Технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники	Дайте определение термину «информационно-телекоммуникационная сеть»	ОПК-4
34	Всемирная компьютерная сеть общего пользования, обеспечивающая доступ к ряду услуг связи и обмен информацией по стандартным открытым протоколам	Дайте определение термину «информационно-телекоммуникационная сеть интернет»	ОПК-4
35	Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя	Дайте определение термину «конфиденциальность информации»	ОПК-4
36	Осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие по вопросам обмена документами и	Дайте определение термину «межведомственное информационное взаимодействие»	ОПК-4

	информацией, в том числе в электронной форме, между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственным государственным органам или органам местного самоуправления организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, иными государственными органами, органами местного самоуправления, органами государственных внебюджетных фондов, многофункциональными центрами		
37	Действия заявителя, совершенные в электронной форме, при получении услуги с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», порталов государственных и	Что представляет собой механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме	ОПК-4

	муниципальных услуг, субъектов РФ, а также официальных сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления		
38	Организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе, являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям, установленным Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна».	Что представляет собой многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ)	ОПК-4
39	Сквозные цифровые технологии, перечисленные Правительством РФ в Программе «Цифровая экономика РФ», а именно: большие данные,	Перечислите направления цифровой экономики	ОПК-4

	промышленный интернет, нейротехнологии и искусственный интеллект, системы распределенного реестра, квантовые технологии, новые производственные технологии, компоненты робототехники и сенсорика, технология беспроводной связи, технологии виртуальной и дополненной реальностей		
40	Технологии, обеспечивающие наблюдение за деятельностью головного мозга человека или иных позвоночных и (или) контроль над ней	Дайте определение термину «Нейротехнологии»	ОПК-4
41	Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам	Дайте определение термину «обладатель информации»	ОПК-4
42	Совокупность подходов, инструментов и методов автоматической обработки структурированной и неструктуриро-	Дайте определение термину «обработка больших объемов данных»	ОПК-4

	ванной информации, поступающей из большого количества различных, в том числе разрозненных или слабосвязанных, источников информации, в объемах, которые невозможно обработать вручную за разумное время		
43	Общеизвестные сведения и иная информация, доступ к которой не ограничен	Что представляет собой общедоступная информация?	ОПК-4
44	Информационная система для сбора, обработки, хранения и опубликования наборов данных, доступная в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Дайте определение термину «общедоступная платформа»	ОПК-4
45	коммуникационная и транзакционная среда, участники которой извлекают выгоды от взаимодействия друг с другом	Дайте определение термину «Платформа»	ОПК-4
46	Получение государственных и муниципальных услуг с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, включая использование единого портала госу-	Что представляет собой получение государственных и муниципальных услуг в электронной форме?	ОПК-4

	дарственных и муниципальных услуг и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг		
47	Государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а также доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах, предназначенных для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет и размещенных в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение реестров государственных и муниципальных услуг	Что представляет собой Портал государственных и муниципальных услуг?	ОПК-4
48	Предоставление государственных и муниципальных услуг с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг и (или) региональных порталов	Что представляет собой предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме через ЕГПУ?	ОПК-4

	государственных и муниципальных услуг. В целях предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме могут использоваться другие средства информационно-телекоммуникационных технологий в случаях и порядке, которые определяются Правительством РФ		
49	Использование интеллектуальных роботехнических комплексов, функциональные особенности коих состоят в достаточно гибком реагировании на изменения в рабочей зоне	Дайте определение термину «роботизация	ОПК-4
50	Часть технологического процесса производства товаров, оказания услуг и выполнения работ, представляющая собой совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации, обеспечивающих в	Дайте определение термину «Сквозная цифровая технология»	ОПК-4

	ходе хозяйственной деятельности по производству (поставке) товаров, оказанию услуг и выполнению работ: повышение результативности, точности или иных значимых характеристик технологического процесса; повышение качества или иных значимых характеристик производимых (поставляемых) товаров, оказываемых услуг и выполняемых работ (в том числе за счет сокращения брака); снижение издержек при производстве (поставке) товаров, оказании услуг и выполнении работ.		
51	б	Что понимают под экономической эффективностью внедрения цифровых технологий? а) отношение между использованными ресурсами и достигнутым результатом в результате цифровой трансформации; б) результативность, выражающуюся в виде отношения полезных конечных результатов, полученных после внедрения цифровых технологий, к затраченным на внедрение ресурсам; в) конечный экономический результат от внедрения цифровых технологий.	ОПК-4
52	в	На каких уровнях определяют совокупный эффект от внедрения цифровых технологий в АПК?	ОПК-4

		а) мезоуровне; б) макро- и микроуровнях; в) на всех перечисленных уровнях.	
53	а	Что должно быть основой оценки эффективности внедрения цифровых технологий на предприятие АПК? а) системный подход; б) субъективный анализ; в) человеческий фактор.	ОПК-4
54	б	Что понимают под социальной эффективностью цифровой трансформации? а) способность наладить выполнение новой или оптимизировать выполнение прежней функции в результате цифровой трансформации; б) соответствие результатов хозяйственной деятельности после внедрения цифровых технологий социальным целям и потребностям общества; в) увеличение средней численности персонала.	ОПК-4
55	б	Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику? а) информатизация сферы управления; б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления; в) формирование сетевой модели экономической деятельности; г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.	ОПК-4
56	г	Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии? а) изменение бизнес-моделей; б) изменение организационных структур; в) формирование цифровой культуры; г) трансформации этических норм.	ОПК-4

57	в	Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей? а) жилищно-коммунальное хозяйство; б) транспорт; в) государственное управление; г) здравоохранение.	ОПК-4
58	г	9. Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом? а) «умные» сенсоры; б) беспроводные сети; в) дополненная реальность; г) облачные сервисы.	ОПК-4
59	в	Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью? а) коммуникации; б) модели поведения; в) технологическое решение; г) стратегии.	ОПК-4
60	в	На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации? а) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»; б) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»; в) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;	ОПК-4

		г) Конституция Российской Федерации.	
61	б	Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений? а) «Кадры и образование»; б) «Нормативное регулирование»; в) «Информационная инфраструктура»; г) «Информационная безопасность».	ОПК-4
62	в	Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных? а) «большие данные»; б) беспроводная связь; в) блокчейн-технология; г) сенсорика.	ОПК-4
63	б	Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью? а) роботы на производстве; б) интернет вещей; в) термоядерный синтез; г) механизация производства.	ОПК-4
64	б	Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве? а) компост; б) ферма; в) пастбище; г) плантация.	ОПК-4
65	б	В соответствии с Федеральным законом от 27.07.06 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» информация – это:	ОПК-4

		а) сообщения, зафиксированные на машинных носителях; б) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления; в) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений.	
66	б	Что такое информационная технология? а) система компьютеров, связанная каналами передачи информации; б) это система приемов, способов и методов получения, передачи, обработки, хранения и представления информации; в) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей.	ОПК-4
67	а	Что согласно Федеральному закону от 27.07.06 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» понимают под информационной системой? а) организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы; б) совокупность сведений, получаемых и накапливаемых в процессе развития науки и практики, которую используют в общественном производстве и управлении; в) это система, при котором функции управления и контроля, ранее выполняемые человеком, передаются автоматическим управляющим устройствам.	ОПК-4
68	в	Что такое цифровая экономика согласно Указа Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»? а) взаимосвязанная совокупность технических и программных средств, методов и персонала, используемых для получения, передачи, обработки, хранения и представления информации в интересах достижения поставленной цели;	ОПК-4

		б) хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления; в) хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.	
69	в	Цифровая технология – это: а) технология для получения и упорядочивания информации; б) технология формирования информационного пространства с учетом потребностей общества в получении качественных и достоверных сведений; в) технология, основанная на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней.	ОПК-4
70	г	Что послужило инструментом для ускорения процесса сборки автомобиля на заводах Форд в начале XX века? а) увеличение количества сотрудников; б) проведение активной рекламной кампании; в) создание концерна с другими автопроизводителями; г) внедрение поточного производства (промышленного конвейера).	ОПК-4
71	Киберфизические системы	Заполните пропуск в определении. _____- это системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое.	ОПК-4
72	Цифровой двойник	Заполните пропуск в определении. _____- это программный аналог физического устройства, который моделирует внутренние процессы, технические характеристики и поведение реального объекта в изменяющихся условиях	ОПК-4
73	б	Где началась первая промышленная революция?	ОПК-4

		а) в США; б) в Великобритании; в) в Германии; г) во Франции.	
74	а	С каким этапом в развитии производительных сил связана первая про-мышленная революция? а) переход от ручного труда к машинному; б) переход от артели к мануфактуре; в) изобретение плуга; г) изобретение двигателя внутреннего сгорания.	ОПК-4
75	б	С каким этапом в развитии производительных сил связана вторая промышленная революция? а) переход от ручного труда к машинному; б) переход к конвейерному типу производства; в) изобретение парового двигателя; г) изобретение компьютера.	ОПК-4
76	а	Развитие каких технологий вызвало третью промышленную революцию? а) информационно-коммуникационных; б) металлургических; в) банковских; г) машиностроительных.	ОПК-4
77	а, в, д	Что отличает четвертую промышленную революцию от предыдущих? а) отсутствие резкого увеличения энергоэффективности производства; б) массовое внедрение нового сырья; в) активное участие государства в изменениях; г) рост среднего класса; д) появление возможности прогнозировать будущее.	ОПК-4

78	в	Что означает экспоненциальный рост изменений в процессе четвертой промышленной революции? а) рост затрат; б) рост энергоэффективности; в) рост сложности.	ОПК-4
79	а	Какая страна ввела понятие «Индустрия 4.0»? а) Германия; б) Япония; в) Швеция; г) США.	ОПК-4
80	а, д, е, ж	Какими свойствами обладают компании, имеющие наилучшие возможности для внедрения цифровизации? а) толерантны к своим ошибкам; б) имеют максимальные сроки внедрения инноваций; в) имеют ресурсные и бюджетные ограничения; г) активно используют собственные компетенции в сфере цифровизации; д) используют нефинансовую мотивацию; е) запускают много пилотных проектов; ж) средний менеджмент вовлечен в процесс изменений.	ОПК-4
81	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить онлайн-выписку». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения онлайн-выписки из ЕГРН без планов и схем через ЕПГУ.	ОПК-4

82	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить выписку из ЕГРН». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения выписки из ЕГРН о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимости через ЕПГУ.	ОПК-4
83	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить выписку из ЕГРН». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения выписки из ЕГРН о кадастровой стоимости через ЕПГУ.	ОПК-4
84	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить выписку из ЕГРН». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения выписки из ЕГРН о переходе прав на объект недвижимости через ЕПГУ.	ОПК-4

85	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить выписку из ЕГРН». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения выписки из ЕГРН о признании правообладателя недееспособным или ограниченно дееспособным через ЕПГУ.	ОПК-4
86	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить выписку из ЕГРН». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения выписки из ЕГРН о дате поступления заявления об учёте или регистрации прав	ОПК-4
87	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить копию документа». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому необходимо получить копию.	Опишите порядок получения копии межевого плана через ЕПГУ.	ОПК-4

88	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить копию документа». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому необходимо получить копию.	Опишите порядок получения копии технического плана через ЕПГУ.	ОПК-4
89	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить копию документа». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому необходимо получить копию.	Опишите порядок получения копии разрешения на ввод в эксплуатацию через ЕПГУ.	ОПК-4
90	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить выписку из ЕГРН». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения выписки из ЕГРН о зарегистрированных договорах участия в долевом строительстве (ДДУ) через ЕПГУ.	ОПК-4

91	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить выписку из ЕГРН». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения выписки из ЕГРН о зоне с особыми условиями использования территорий, территориальной зоне, территории объекта культурного наследия, территории опережающего социально-экономического развития, зоне территориального развития в Российской Федерации, игорной зоне, лесничестве, лесопарке, особо охраняемой природной территории, особой экономической зоне, охотничьем угодье, береговой линии (границе водного объекта), проекте межевания территории через ЕПГУ.	ОПК-4
92	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить выписку из ЕГРН». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения выписки из ЕГРН о дате получения органом регистрации прав заявления о государственном кадастровом учёте и (или) государственной регистрации прав и прилагаемых к нему документов через ЕПГУ.	ОПК-4
93	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Узнать, кто интересовался недвижимостью». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна справка.	Опишите порядок получения справки о лицах, получивших сведения об объекте недвижимого имущества за выбранный период через ЕПГУ.	ОПК-4

94	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить выписку из ЕГРН». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения выписки из ЕГРН о содержании правоустанавливающих документов через ЕПГУ.	ОПК-4
95	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить выписку из ЕГРН». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения выписки из ЕГРН о границе между субъектами Российской Федерации, границе муниципального образования и границе населённого пункта через ЕПГУ.	ОПК-4
96	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить выписку из ЕГРН» 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения документов по сделке с недвижимостью через ЕПГУ.	ОПК-4

97	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить копию документа». 3. Проверьте ваши данные и выберите объект недвижимости, по которому нужна выписка.	Опишите порядок получения копии документа, на основании которого в ЕГРН внесены сведения о территории кадастрового квартала (территории в пределах кадастрового квартала), территориальной зоне, зоне с особыми условиями использования территории, территории объекта культурного наследия, включённого в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, территории опережающего социально-экономического развития, зоне территориального развития в Российской Федерации, об игорной зоне, о лесничестве, лесопарке, об особо охраняемой природной территории, особой экономической зоне, охотничьих угодьях через ЕПГУ.	ОПК-4
98	1. Зайдите в личный кабинет на ЕПГУ. 2. Перейдите к заявлению и выберите «Получить кадастровый план территории». 3. Проверьте ваши данные и укажите кадастровый номер квартала.	Опишите порядок получения кадастрового плана территории через ЕГПУ	ОПК-4
99	1. Пройти авторизацию на ЕПГУ. 2. В разделе «Стройка Недвижимость» выбрать услугу «Предоставление материалов и данных государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства»	Опишите порядок предоставления материалов и данных государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства через ЕПГУ.	ОПК-4

	3. Следовать всем инструкциям по заполнению шаблона заявления.		
100	1. Пройти авторизацию на ЕПГУ. 2. Подайте заявление о запрете государственной регистрации перехода, прекращения, ограничения права и обременения объекта недвижимости без личного участия собственника. 3. Подпишите заявление усиленной квалифицированной электронной подписью через приложение «Госключ» в течение 24 часов с момента отправки.	Опишите порядок установления запрет на действия с недвижимостью без личного участия через ЕПГУ.	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных

знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 Организация и планирование землеустроительных и кадастровых работ

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Автор:

Профессор кафедры

«Землеустройство и кадастры» _____ А. Д. Ахмедов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры

«Землеустройство и кадастры» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»

Протокол № 4 от 20 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Единицы мер применяемые в системе географических координат:
– а) километр, гектар
– б) градус, гектар
+ в) градус, минута, секунда
– г) метр, градус

2. Аналитический, графический, механический:
– а) методы обновления
+ б) способы определения площадей
– в) способы измерения по карте
– г) виды съемок

3. Отношение превышения между точками к горизонтальному проложению между ними:
+ а) уклон.
– б) заложение.
– в) превышение.
– г) высота сечения

4. Определить численный масштаб плана, если длина горизонтального проложения линии на местности равна 75 м, на плане длина ее 15 мм:
+ а) $\frac{1}{5000}$
– б) $\frac{1}{2000}$
– в) $\frac{1}{500}$
– г) $\frac{1}{200}$

5. Площадь (S) участка 165789 м². Чему будет равна площадь этого же участка в гектарах:
– а) 1,6;
– б) 165;
+ в) 16,58;
– г) 0,165

6. Крупномасштабными считаются карты в интервале масштабов:
– а) 1:5000 и крупнее

+ б) 1:10 000 … 1:100 000
– в) 1:200 000 … 1:100 0000
– г) мельче 1:1000 000

7. Каким способом можно измерить на карте, площадь достаточно большого участка с резко выраженными криволинейными границами ?
– а) аналитическим способом
– б) графоаналитическим способом
– в) графическим способом
+ г) механическим способом

8. Часть поверхности земли (в том числе почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке называется
+ а) земельный участок
– б) сервитут
– в) водоем
– г) участок недр

9. Сервитут – это право ограниченного…
– а) владения чужим земельным участком
+ б) пользования чужим земельным участком
– в) распоряжения чужим земельным участком
– г) проектирование границ на чужом соседнем земельном участке

10. Какой закон трактует понятие «недвижимость»?
– а) Земельный кодекс
+ б) Гражданский кодекс
– в) Налоговый кодекс
– г) Уголовный кодекс

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Основные понятие организации и планирования землеустроительных и кадастровых работ.

1. Что такое планирование? Какова его роль в деятельности кадастрового предприятия?
2. Кратко охарактеризуйте известные Вам виды планирования.
3. Раскройте понятие «организация как объект».
4. В чем смысл понятия «организация как процесс».
5. Дайте определение понятию «кадастровая деятельность».
6. Охарактеризуйте сегодняшний уровень развития института кадастровых инженеров в России.
7. Назовите известные Вам тенденции развития института кадастровых инженеров.
8. Что является результатом кадастровых работ и каковы цели кадастровой деятельности?

Тема 2. Правовое регулирование кадастровой деятельности.

1. Дайте определение объекта недвижимости согласно ГК РФ. Что относится к объектам недвижимости в кадастре?
2. Дайте определение земельного участка согласно ЗК РФ.
3. Какие характеристики объектов недвижимости называются уникальными? Назовите уникальные характеристики земельного участка.
4. Что собой представляют и как связаны государственный кадастровый учет и государственная регистрация прав на недвижимость?
5. Какие функции кадастровый инженер выполняет в системе учета недвижимости?
6. Дайте определение кадастровых работ и кадастровой деятельности.
7. Какие сходства и различия имеют кадастровая деятельность и землеустройство?
8. Что понимается под формированием земельного участка согласно ЗК РФ?
9. Что может служить основанием выполнения кадастровых работ?
10. Какие виды документов, и в каких случаях подготавливаются в результате кадастровых работ?
11. Дайте определение термина «кадастровый инженер».
12. Какие условия должен выполнить претендент в кадастровые инженеры?
13. Сколько вопросов содержится в различных разделах экзамена на соответствие требованиям, предъявляемым к кадастровым инженерам?
14. Какие документы подаются вместе с заявлением на получение квалификационного аттестата кадастрового инженера?
15. Каким образом в сфере кадастровой деятельности реализуется принцип экстерриториальности?
16. Какие сведения о кадастровом инженере вносятся в государственный реестр кадастровых инженеров?
17. В каких формах кадастровый инженер может осуществлять кадастровую деятельность? Какие условия при этом должны быть соблюдены?
18. В каких случаях, и на какой срок аннулируется квалификационный аттестат кадастрового инженера?
19. Какие функции выполняют саморегулируемые организации кадастровых инженеров?
20. Какова структура договора подряда? Назовите особенности договора подряда на выполнение кадастровых работ.
21. Является ли смета обязательным документом при заключении договора подряда на выполнение кадастровых работ? Почему?

Тема 3. Теоретические основы планирования и организации землеустроительных и земельно-кадастровых работ.
1. Дайте определение термина управление.
2. Что понимайте под функцией управления.
3. На каких стадиях осуществляются процессы управления проектом?
4. Что понимается под фазой управления.
5. В каких случаях необходимо проводить землеустроительных работ.
6. В каких случаях проводится кадастровых работ.

7. Какие виды работ выполняется при подготовительном этапе землеустроительных работ?
8. Зачем проводят полевые землеустроительные этапы?
9. Что включает в себя камеральная землеустроительная подготовка?
10. Какие данные собирают и изучают в ходе камеральной землеустроительной подготовки?
11. Чем отличается функциональной системы от матричной системы.
12. Организационно-производственная структура современного предприятия, какие элементы в себе сочетает?
13. Какие стратегические вопросы решает генеральный директор?
14. Какие должности являются элементами матричной структуры.
15. Какими основными вопросами занимается главный инженер?
16. Какие основные законы, регламентируют деятельность землеустроительной и кадастровой организации?

Тема 4. Содержание и оформление межевого плана.
1. Что представляет собой межевой план? Какие сведения в него включаются?
2. На основе каких документов подготавливается межевой план? Какие документы учитываются при его подготовке?
3. Какие виды действий в отношении земельных участков выделяют при подготовке межевых планов?
4. На какие виды можно разделить земельные участки, сведения о которых вносятся в межевой план?
5. Из каких частей и разделов состоит межевой план?
6. Какие разделы обязательны для включения в состав межевого плана?
7. В каких случаях в состав межевого плана включаются разделы, включение которых зависит от вида кадастровых работ?
8. Сколько экземпляров межевого плана оформляется на бумажном носителе?
9. Где в межевом плане ставится подпись и оттиск печати кадастрового инженера?
10. Каковы основные требования к оформлению межевого плана на бумажном носителе?
11. В каких случаях межевой план оформляется в виде одного документа?
12. Как обозначаются земельный участок и часть земельного участка при заполнении реквизитов текстовой части межевого плана?
13. Как обозначаются земельный участок и часть земельного участка при оформлении графической части межевого плана?
14. Каким образом обозначаются характерные точки границ и части границ земельных участков и их частей в текстовой и графической части межевого плана?
15. Каким образом оформляется межевой план в электронном виде?
16. Какие особенности имеет формат XML?

17. Какие функции может иметь программный продукт кадастрового инженера?
18. Что собой представляет электронная подпись кадастрового инженера?

Тема 5. Образование и описание местоположения границ земельных участков и их частей.
1. Какими способами могут быть образованы земельные участки?
2. Какие требования предъявляются к вновь образуемым земельным участкам?
3. Что понимается под термином «территория общего пользования»? Каким образом обеспечивается доступ к земельному участку с территорий общего пользования?
4. Как связаны межевой план земельного участка и проект межевания территории?
5. Что представляет собой объединение земельных участков? При каких условиях допускается объединение нескольких земельных участков?
6. В чем сходство и в чем различие раздела земельного участка и выдела из земельного участка?
7. В каких случаях исходный земельный участок, из которого образуются один или несколько земельных участков, сохраняется в измененных границах?
8. Что представляет собой образование земельных участков путем перераспределения?
9. Какие особенности имеет оформление межевого плана при образовании земельных участков путем перераспределения?
10. Дайте определение части земельного участка.
11. В каких случаях образуется часть земельного участка?
12. Каким образом оформляются сведения о частях земельных участков в межевом плане?
13. Какие объекты недвижимости считаются ранее учтенными объектами недвижимости?
14. На основании каких документов может быть принято решение о внесении в кадастр сведений о ранее учтенном земельном участке?
15. В каких случаях проводятся кадастровые работы по уточнению границ земельных участков?
16. Какие особенности имеет подготовка межевого плана при уточнении границ земельных участков?
17. Каким образом определяется местоположение границ земельных участков при уточнении?
18. В каких случаях требуется проведение согласование местоположения границ земельных участков?
19. С какими лицами требуется проводить согласование местоположения границ земельных участков?
20. Как оформляется акт согласования границ?

21. Каким образом оформляются и обосновываются возражения заинтересованных лиц относительно местоположения границ?
22. Что входит в обязанности кадастрового инженера при согласовании местоположения границ?
23. Какие ошибки могут быть причиной пересечения границ земельных участков?
24. В каком порядке устраняется ошибка в местоположении границы ранее учтенного земельного участка, с которым выявлено пересечение уточняемого земельного участка?

Тема 6. Сетевое моделирование и применение сетевых графиков при земельно-кадастровых работах.
1. Какова роль сетевого планирования кадастровой деятельности?
2. Какие способы составления технологических схем при сетевом планировании Вам известны?
3. Назовите преимущества и недостатки блочно-логической схемы графического представления технологического процесса.
4. Что такое «фиктивная работа», «промежуточное событие»?
5. Дайте определение критического пути сетевого графа.
6. На основании, каких исходных данных строится ориентированный сетевой граф.
7. С какой целью на сетевом графе находится критический путь.
8. Что представляет собой сетевого планирования.
9. Что называется работой, и какие ее виды существует.
10. Какие основные элементы сетевого графа существует.
11. Каким образом обозначается работа в сетевом графе.
12. Что представляет собой событие и как обозначается в сетевом графе.
13. Перечислите основные научные принципы организации технологического процесса.
14. Дайте определение упорядоченным списком технологических операций.
15. Что к себе включает упорядоченный список технологических схем.
16. Объясните достоинство блочно-логической схемы перед упорядоченным списком технологических операций.
17. В каком порядке осуществляется блочно-логическая технологическая схема.

Тема 7. Определение себестоимости запроектированного технологического процесса при организации землеустроительных и кадастровых работ.
1. Что называется технологическим процессом.
2. Дайте определение технологической операции.
3. Приведите структуру нормируемого времени, которое необходимо для выполнения технологической операции.
4. Приведите способы представления запроектированного технологического процесса.
5. Что называется оптимальным технологическим процессом?

6. Приведите правила оптимизации запроектированного технологического процесса.
7. Из каких элементов складывается себестоимость технологического процесса.
8. Из чего состоят накладные расходы?
9. В каком порядке составляется смет.

Тема 8. Финансирование землеустроительных и земельно-кадастровых работ.
1. Какие существуют принципы нормирования труда?
2. В чем состоит сущность хозрасчета?
3. Какие существуют принципы хозрасчета?
4. Что является источники финансирования землеустроительных работ?
5. В чем заключается особенность бизнес-планирования?
6. Для каких целей разрабатывается бизнес-план применительно к кадастровой деятельности?
7. Назовите структуру бизнес-плана.
8. Опишите кратко назначение каждого раздела бизнес-плана.
9. Назовите принципы содержания и оформления бизнес-плана.
10. Каким образом проводится порядок подготовки документов для участия в тендере (конкурсе)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при подготовке к собеседованию во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации полученной информации в области землеустройстве.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Землеустройство и кадастр как методы управления земельными ресурсами
2. Источники финансирования землеустроительных и земельно-кадастровых работ
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение землеустроительных, земельно-кадастровых работ
4. Нормирование труда и времени при производстве земельно-кадастровых работ
5. Место и роль землеустроительных и земельно-кадастровых работ при образовании земельных участков
6. Оперативно-производственное планирование на землеустроительном предприятии
7. Оплата труда в кадастровой деятельности
8. Организация выполнения работ по землеустройству при установлении границ объектов землеустройство
9. Организация и планирование кадастровой деятельности
10. Организация и планирование работ в кадастровых палатах
11. Организация производства и труда в землеустроительном предприятии
12. Организация работ по составлению схемы землеустройства
13. Организация труда ИТР при выполнении работ по землеустройству
14. Оплата труда на землеустроительных, земельно-кадастровых работах
15. Организация управления производством работ при формировании производственных подразделений землеустроительных предприятий
16. Оценка эффективности инвестиционных проектов в сфере землеустроительной и кадастровой деятельности

17. Планирование и организация договоров на выполнение землеустроительных и земельно-кадастровых работ

18. Планирование и организация землеустроительных, земельно-кадастровых работ в производственном процессе

19. Планирование и организация как функции процесса управления при проведении землеустроительных, земельно-кадастровых работ

20. Планирование работ, разработка годового плана на землеустроительном предприятии

21. Полномочия органов местного самоуправления в организации и проведении землеустроительных, земельно-кадастровых работ

22. Правовая основа регулирования кадастровой деятельности

23. Роль проектных институтов, организаций в землеустроительном процессе

24. Роль, структура и функции предприятий по осуществлению землеустроительных мероприятий

25. Роль субъекта РФ (на примере Волгоградской области) в организации и планировании землеустроительных и земельно-кадастровых работ

26. Саморегулируемые организации в сфере кадастровой деятельности

27. Структура и полномочия органов власти при организации и планировании землеустроительных работ

28. Финансовые аспекты проведения кадастровых работ

29. Управление качеством землеустроительных, земельно-кадастровых работ

30. Управление работами по земельному кадастру и землеустройству

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Работа выполнена творчески, самостоятельно. Расчеты произведено правильно. Выводы сформулированы. Соблюдены требования к оформлению работы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Работа выполнена самостоятельно. В целом расчеты произведено правильно. Выводы сформулированы. Соблюдены требования к оформлению работы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются неточности при выполнении расчета. Частично отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена несамостоятельно. В целом расчеты произведено неправильно. Отсутствуют выводы. Име-

	ются недостатки в оформлении работы. Отсутствие логической связи в ответе на дополнительные вопросы
	Курсовая работа не представлена

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнения курсовой работ

Написание курсовой работы является важнейшим этапом обучения освоения основной образовательной программы, в ходе которого обучающийся выполняет самостоятельную творческую работу, посвященную решению той или иной социально-экономической или социально-управленческой проблемы с элементами научного анализа, отражающую приобретенные теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при подготовке к выполнению курсовой работ во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации полученной информации в области землеустройстве.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	1-38	1-25	1-11

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет, задачи и содержание курса
2. История возникновения кадастра в России
3. Основные подходы к определению понятия организация, планирование и виды планирования
4. Развитие кадастровой деятельности в России
5. Объекты недвижимости в кадастре

6. Особенности и условия осуществления кадастровой деятельности

7. Кадастровой деятельности кадастрового инженера

8. Саморегулируемые организации кадастровых инженеров

9. Договор подряда на выполнение землеустроительных и кадастровых работ

10. Планирование и организация как функции процесса управления

11. Организация землеустроительных и кадастровых работ

12. Организационно-производственная структура землеустроительных и кадастровых предприятий

13. Анализ основных законов, регламентирующих деятельность землеустроительной и кадастровой организации

14. Понятие межевого плана и документы, используемые при его подготовке

15. Основные виды кадастровых работ в отношении земельных участков

16. Состав межевого плана в зависимости от вида кадастровых работ

17. Требования к оформлению текстовой части межевого плана

18. Требования к оформлению графической части межевого плана

19. Оформление межевого плана в электронном виде

20. Образование земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности

21. Объединение, раздел, выдел, перераспределение

22. Образование части земельного участка

23. Способы описания местоположения объектов недвижимости

24. Требования к точности определения координат характерных точек границ земельных участков

25. Принципы организации технологического процесса

26. Упорядоченный список технологических схем

27. Блочно-логическая технологическая схема

28. Основные теоретические положения сетевого планирования

29. Применение методов сетевых графов при планировании землеустроительной и кадастровой деятельности

30. Способы определение себестоимости запроектированного технологического процесса

31. Расчет экономической эффективности технологического процесса

32. Составление сметы на выполнение запроектированных технологических операций

33. Сущность, значение и принципы нормирования труда

34. Сущность и принципы хозрасчета

35. Нормирование и планирование землеустроительных и земельно-кадастровых работ

36. Порядок и источники финансирования землеустроительных и кадастровых работ

37. Порядок разработки бизнес-планов

38. Порядок подготовки документов для участия в тендере (конкурсе)

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Планирование	А. Это как процесс представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих взаимосвязь между элементами системы в процессе ее существования
2. Организация	Б. Это систематизированный свод сведений, составляемый периодически или путем непрерывных наблюдений над соответствующим объектом
в) 3. Кадастр	В. это вид управленческой деятельности, связанной с составлением планов организации (предприятия) и ее составных частей

Ответ: 1 - В, 2 - А, 3 - Б.

2. Установите соответствие между понятиями и их применениями:

1. Балансовый метод	А. Позволяет графическими способами смоделировать инновационные, производственные и организационные процессы в организации (предприятии)
2. Расчетно-аналитический метод	Б. Используется при планировании показателей плана, изучении их динамики и количественного размера факторов, на них влияющих
3. Графоаналитический метод	В. Обеспечивает установление связей между потребностями в ресурсах и источниками их покрытия, а также между разделами плана

Ответ: 1 - В, 2 - Б, 3 - А.

3. Установите соответствие между понятиями и их применениями:

1. Программно-целевой метод	А. Используется при планировании показателей плана, изучении их динамики и количественного размера факторов, на них влияющих
2. Экономико-математиче - ские методы	Б. Используется при разработке программ, а также лежит в основе разработки стратегического плана предприятия
3. Расчетно-аналитический метод	В. Лежат в основе экономических моделей плановых показателей на основе выявления их количественной зависимости от основных факторов

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

4. Установить последовательность этапы формирования стратегии развития фирмы:
1) определение ее стратегического положения в отрасли и регионе
2) оценка сил конкуренции
3) выработка миссии организации (предприятия)
4) выбор окончательной стратегии, которая включается в план
5) анализ внешних и внутренних факторов успеха, сильных, слабых сторон, опасностей и возможностей предприятия (SWOT-анализ)
6) разработка альтернативных стратегий развития предприятия, их оценка по системе показателей (увеличение или сокращение доли рынка, уровень рентабельности, размер чистой прибыли, окупаемость капитальных вложений, темпы роста объема продаж и емкости рынка)
Ответ: 3 - 1 - 2 - 5 - 6 - 4.

5. Установите соответствие между понятиями:

1. Межевой план	А. Если кадастровые работы выполнялись в отношении здания, сооружения, помещения или объекта незавершенного строительства
2. Технический план	Б. Если кадастровые работы выполнялись в отношении земельного участка
3. Акт обследования	В. Если кадастровые работы выполнялись в связи с прекращением существования здания, сооружения, помещения или объекта незавершенного строительства

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - В.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Уникальными	А. Называют работы с объектами недвижимости, в результате которых готовятся документы, содержащие необходимые для кадастрового учета сведения
2. Земельным участком	Б. Называются такие характеристики объекта недвижимости, которые позволяют определить данный объект недвижимости в качестве индивидуально-определенной вещи
3. Кадастровыми работами	В. Называется часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

7. Установите соответствие между понятиями:

1. Элементом функциональной структуры	А. Является генеральный директор, в компетенции которого находится решение наиболее общих (стратегических) вопросов
2. Элементами матричной структуры	Б. Являются должности главного специалиста и заместителя главного инженера
3. Главным руководителем фирмы	В. Является главный инженер, занимая позицию линейного руководителя производством

Ответ: 1 - В, 2 - А, 3 - Б.

8. Установите соответствие между понятиями:

1. Межевой план	А. Представляет собой выписку из ЕГРН
2. Кадастровая выписка об объекте недвижимости	Б. Представляет собой тематический план кадастрового квартала или иной указанной в соответствующем запросе территории в пределах кадастрового квартала, который составлен на картографической основе и на котором в графической форме и текстовой форме воспроизведены запрашиваемые сведения
3. Кадастровый план территории	В. Представляет собой документ, который составлен на основе кадастрового плана территории или кадастровой выписки о земельном участке и, в котором воспроизведены определенные внесенные в государственный кадастр недвижимости сведения, и указаны сведения об образуемых земельных участках, либо о части или частях земельного участка, либо новые необходимые для внесения в ЕГРН сведений о земельных участках

Ответ: 1 - В, 2 - А, 3 - Б.

9. Установите соответствие между понятиями:

1. Кадастровый инженер	А. Единица кадастрового деления, границы которой, как правило, совпадают с границами с РФ
2. Кадастр	Б. Документы, полученные в результате проведения землеустройства
3. Кадастровый округ	В. Систематизированный свод данных, опись объектов и явлений
4. Землеустроительная документация	Г. Физическое лицо, которое имеет действующий квалификационный аттестат кадастрового инженера

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б.

10. Установите соответствие между понятиями:

1. Образуемые земельные участки	А. Это земельные участки, образуемые при разделе, объединении, перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков
2. Уточняемые земельные участки	Б. Это земельные участки, из которых в результате выдела в счет долей в праве общей собственности образованы новые земельные участки
3. Преобразуемые (исходные) земельные участки	В. Это земельные участки, которые образуются в результате раздела, объединения, перераспределения земельных участков, выдела из земельных участков либо из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности
4. Измененные земельные участки	Г. Это земельные участки, в отношении которых осуществляются кадастровые работы по уточнению сведений ЕГРН о местоположении границ и (или) площади

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями:

1. Межевой план на бумажном носителе оформляется	А. На титульном листе межевого плана и на обороте последнего листа межевого плана, а также в акте согласования местоположения границы земельного участка
2. Межевой план на бумажном носителе должен быть прошит и скреплен	Б. В количестве не менее двух экземпляров
3. Подпись и оттиск печати кадастрового инженера проставляются	В. Подписью и оттиском печати кадастрового инженера
4. На титульном листе указывается	Г. Дата подготовки окончательной редакции межевого плана кадастровым инженером

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

12. Установите соответствие между понятиями:

1. :ЗУ1	А. Образуемый путем раздела или выдела
2. 34:34:010203:123:ЗУ1	Б. Образуемый путем перераспределения, объединения или из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности
3. :ЗУ1/чзу1 34:34:010203:123:ЗУ1/чзу1	В. Образуемая часть измененного или уточняемого земельного участка, а также образуемая часть в случае проведения кадастровых работ исключительно с целью образования части земельного участка
4. 34:34:010203:123:ЗУ1/чзу1	Г. Образуемая часть образуемого земельного участка

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

13. Установите соответствие между понятиями:

1. Существующая часть границы, имеющиеся в ЕГРН сведения о которой достаточны для определения ее местоположения	А. Изображается пунктирной линий черного цвета толщиной 0,2 мм, длиной штриха 2 мм и интервалом между штрихами 1 мм
2. Вновь образованная часть границы, сведения о которой достаточны для определения ее местоположения	Б. Изображается пунктирной линий красного цвета толщиной 0,2 мм, длиной штриха 2 мм и интервалом между штрихами 1 мм (допускается линия черного цвета, выделенная маркером красного цвета шириной до 3 мм)
3. Существующая часть границы, имеющиеся в ЕГРН сведения о которой не достаточны для определения ее местоположения	В. Изображается сплошной линий черного цвета толщиной 0,2 мм
4. Вновь образованная часть границы, сведения о которой не достаточны для определения ее местоположения	4) Г. Изображается сплошной линий красного цвета толщиной 0,2 мм

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

14. Установите соответствие между понятиями:

1. :123	А. Части земельных участков, прекращающие существование
2. :123:ЗУ1	Б. Исходные земельные участки, прекращающие существование
3. 123	В. Исходные, измененные и уточняемые земельные участки
4. 123/5	Г. Образуемые путем раздела и выдела

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Территориями общего пользования	А. Называются право на ограниченное использование чужого недвижимого имущества в частных или общественных целях (проход, проезд, проведение коммуникаций и пр.) без нарушения имущественных прав собственника
2. Сервитутом	Б. Называются линии, которые обозначают существующие, планируемые (изменяемые, вновь образуемые) границы территорий общего пользования, границы земельных участков, на которых расположены линии электропередачи, линии связи, трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и другие подобные сооружения
3. Красными линиями	В. Называются территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц

Ответ: 1 - В, 2 - А, 3 - Б.

16. Установите соответствие между понятиями:

1. Принцип специализации	А. Обозначает непрерывность выполнения технологического процесса, когда между последовательно выполняемыми технологическими операциями нет разрыва во времени
2. Принцип непрерывности	Б. Возникает из общественного разделения труда
3. Принцип параллельности	В. Предусматривает пропорциональную оплату труда персонала предприятия, выполняющих работу, как на основном, так и на вспомогательных или обслуживающих технологических процессах
4. Принцип пропорциональности	Г. Предусматривает создание условий для одновременного начала выполнения отдельных технологических операций, входящих в состав одного технологического процесса по изготовлению номенклатурного изделия

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

17. Установите соответствие между понятиями:

1. Недостатком упорядоченного списка технологических операций	А. Используется для графического представления технологического процесса, в котором имеют место сложные логические взаимосвязи между технологическими операциями
2. Недостатком блочно-логической схемы	Б. Дает возможность представить технологический процесс в виде логической последовательности технологических операций
3. Упорядоченного списка технологических операций	В. Является сложность при составлении календарного графика выполнения технологических операций и невозможность реализовать принцип непрерывности
4. Блочно-логической технологической схемы	Г. Является невозможность выполнения такого научного метода организации сложного технологического процесса, как принцип параллельности

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А.

18. Установите соответствие между понятиями:

1. Действительная работа	А. Технологическая операция, выполнение которой требует затрат времени, но не требует затрат материальных ресурсов
2. Ожидание	Б. Изображение логической взаимосвязи между началом и окончанием выполнения смежных технологических операций, она не требует затрат времени и затрат ресурсов
3. Фиктивная работа	В. Технологическая операция, выполнение которой требует затрат временных и материальных ресурсов

Ответ: 1 - В, 2 - А, 3 - Б.

19. Установите соответствие между понятиями:

1. Исходное событие	А. Не имеет последующих за ним работ, поэтому на сетевом графе из него не выходит ни одна стрелка
2. Промежуточное событие	Б. Начало выполнения технологического процесса, поэтому не имеет предшествующих работ и в сетевом графе в него не входит ни одна стрелка
3. Завершающее событие	В. Результат выполнения одной или нескольких технологических операций

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

20. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Критическим	А. Называют путь, имеющий максимальную длину
2. Путем, предшествующим событию	Б. Называется путь от исходного до завершающего события
3. Полным	В. Называется путь от исходного до данного промежуточного события

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Б.

21. Установите соответствие между понятиями:

1. В сетевой модели не должно быть «тупиковых» событий	А. То есть событий, в которые не входит ни одна работа, за исключением начального события
2. В сетевом графике не должно быть тупиков	Б. То есть недопустимо, чтобы один и тот же путь возвращался в то же событие, из которого он вышел
3. В сетевом графике не должно быть хвостовых событий	В. То есть событий, из которых не выходит ни одна работа, за исключением завершающего события
4. В сетевой модели недопустимо строить замкнутые контуры	Г. То есть событий, из которых не выходит ни одна работа, за исключением завершающего события

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б.

22. Установите соответствие между понятиями:

1. Себестоимость	А. Связаны с управлением, организацией и обслуживаем производства, т. е. это основная и дополнительная заработная плата управленческого и административно-хозяйственного персонала; расходы по командировкам управленческого и административно хозяйственного персонала; затраты на повышение квалификации ИТР и обучение рабочих и др.
2. Смета	
3. Накладные расходы	Б. Это выпускаемой продукции выраженные в денежной форме текущие затраты предприятия на ее производство
	В. Это официальный документ, в котором в денежном выражении определена полная стоимость выполнения запроектированного технологического процесса

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

23. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Норма времени	А. Это объем работ, который должен быть выполнен за единицу времени (день, час)
2. Норма выработки	Б. Это число работников соответствующих категорий, необходимое для выполнения определенного объема работ
3. Норма обслуживания	В. Это время (в днях, часах), необходимое при данном уровне техники, технологии и организации производства для выполнения определенного объема работы
4. Норма численности	Г. Это число специалистов, которое находится в подчинении одного руководителя

Ответ: 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.

24. Установите соответствие между понятиями:

1. Прогнозирование	А. Включает потребление населением продуктов питания и непродовольственных товаров, розничный товарооборот, развитие отраслей непроизводственной сферы: общее и непрофессиональное образование, культуру и искусство, здравоохранение и жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание населения
2. Экономический прогноз	Б. Это процесс разработки прогнозов, или научная деятельность, направленная на выявление и изучения возможных альтернатив будущего развития
3. Социальный прогноз	В. Исследуют перспективы развития отдельных элементов производительных сил и производственных отношений: производительности труда; использование и воспроизводство трудовых ресурсов и основных фондов; объектов инвестиций; темпов экономического роста; определение объемов, состава и качества получаемой продукции

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

25. Установите соответствие

1. Оперативные прогнозы	А. От 5 до 15, 20 лет
2. Краткосрочные прогнозы	Б. От года до 5 лет
3. Среднесрочные прогнозы	В. До одного месяца
4. Долгосрочные прогнозы	Г. От одного месяца до года

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Зная средний удельный показатель кадастровой стоимости, которой составляет 124,5 руб./м^2, произвести расчет кадастровой стоимости земельного участка на площади 3700 м^2.

Ответ: 460,65 тыс. руб.

2. При управлении земельными ресурсами и связанных с ними объектов недвижимости, зная кадастровой стоимости Кад. стоимость = 90175,14 руб., рассчитать размер земельного налога. Ставка земельного налога составляет 0,3 %.

Ответ: 270,53 руб.

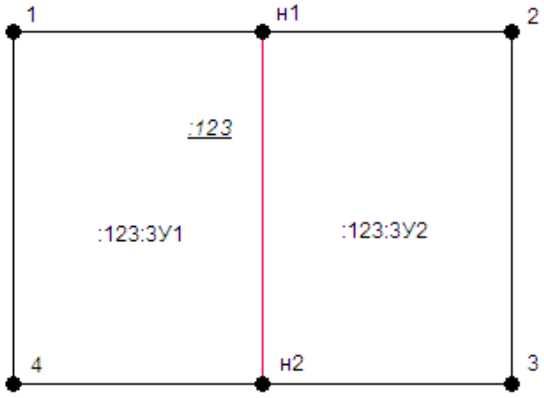
3. Организация имеет 2 земельных участков. Первый земельный участок, занятый под промышленными объектами, который расположен в областном центре. Кадастровая стоимость земельного участка определена в размере 500 000 руб. Второй земельный участок, занятый объектом торговли. Его кадастровая стоимость составляет 350 000 руб. Ставка земельного налога максимальная - 1,5 %. Определить общую сумму земельного налога за все участки.

Ответ: 12750 руб.

4. Организация имеет в собственности земельный участок для жилищного строительства, на котором в течение года строит жилые дома. Площадь земельного участка составляет 1100 м^2. Кадастровая стоимость 1 м^2 равна 750 руб. Ставка земельного налога - 0,3 %. Определить общую сумму земельного налога для данного участка. При этом учитывается, что земельный налог на участок для жилищного строительства определяется с учетом коэффициента 2 (для земельных участков, приобретенных в собственность для жилищного строительства в течение трехлетнего срока проектирования и строительства).

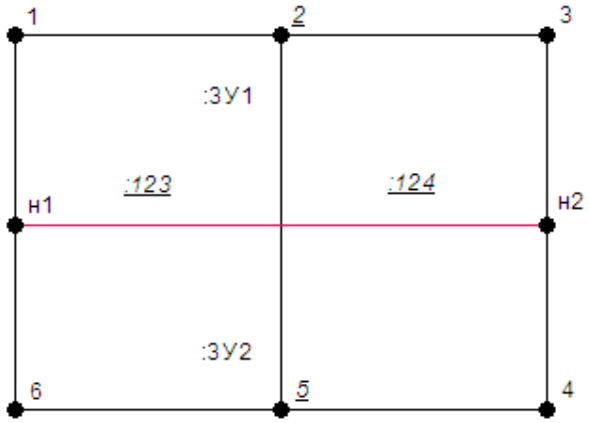
Ответ: 4950 руб.

5. Какой пример образуемый земельный участок, показан на рис.



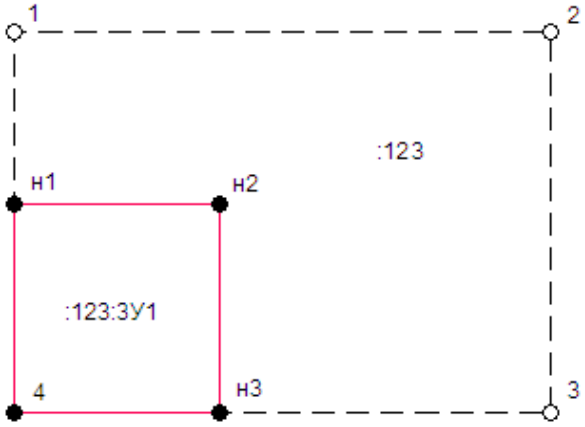
Ответ: раздел

6. Какой пример образуемый земельный участок, показан на рис.



Ответ: перераспределение

7. Какой пример образуемый земельный участок, показан на рис.



Ответ: выдел

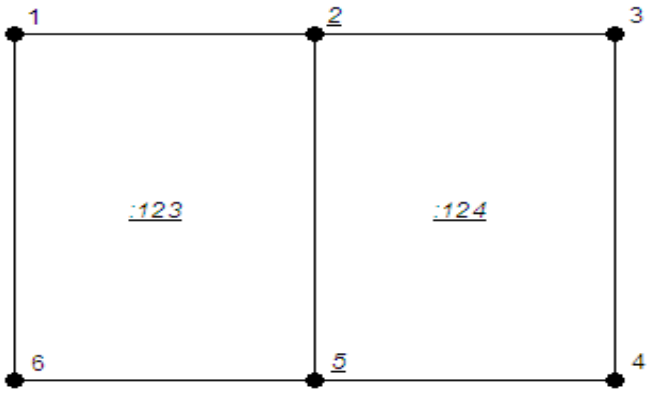
8. Для расчета стартовой стоимости землеустроительных работ взят земельный участок площадью до 1 га: зная расчет стоимости подготовительных работ $Ц_1$ = 219,12 руб., расчет стоимости работ по изготовлению карты (плана) земельного участка $Ц_2$=77,77 руб. и расчет стоимости работ по формированию землеустроительного дела $Ц_3$=207,2 руб. определить общая стоимость подготовительных работ по землеустройству (Ц).

Ответ: 504,09 руб.

Задача 9. Зная общую стоимость работ по землеустройству $Ц_{общ.}$ = 486,5 руб. и повышающий коэффициент (4,42) определить стоимость землеустроительных работ.

Ответ: 2150,33 руб.

10. Какой пример образуемый земельный участок, показан на рис.



Ответ: объединение

11. Объект, на котором выполняется работа, расположены более 200 км от города Омска. Зная общую стоимость землеустроительных работ (Ц = 2917,94 руб.) для территории Восточной Сибири определить общую стоимость землеустроительных работ с учетом транспортных расходов. В соответствии с условием задач принимается, что в Омской области транспортные расходы составляют не более 25 % от сметной стоимости.

Ответ: 3647,43 руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литера-

	туру, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для само-

стоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Земельный участок как объект права собственности и иных предусмотренных настоящим Кодексом прав на землю является недвижимой вещью, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи. В случаях и в порядке, которые установлены федеральным законом, могут создаваться искусственные земельные участки	Дайте определение земельного участка согласно ЗК РФ	ОПК-6

2	Согласно ст. 130 ГК РФ к недвижимым вещам (недвижимому имуществу, недвижимости) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства	Дайте определение объекта недвижимости согласно ГК РФ	ОПК-6
3	Кадастровые работы представляют собой комплекс работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ землепользований, определению их местоположения и площади, а также юридическому оформлению полученных материалов. Кадастровой деятельностью являются выполнение работ в отношении недвижимого имущества в соответствии с установленными федеральным законом требованиями, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимые для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества сведения о таком недвижимом имуществе, и оказание услуг в установленных федеральным законом случаях	Дайте определение кадастровых работ и кадастровой деятельности	ОПК-6
4	Ключевое отличие заключается в предмете исследования. Землеустроительные работы предусматривают изучение характеристик	Какие сходства и различия имеют кадастровая деятельность и землеустройство?	ОПК-6

	земли. А вот кадастровые работы предполагают анализ соответствия фактических данных с информацией, которая отображена в документах.		
5	Порядок образования земельных участков регулируется Земельным кодексом РФ (глава 1.1). Образование (формирование) земельного участка – это установление (изменение) местоположения его границ, в результате чего такой участок становится объектом государственного кадастрового учета и объектом прав на землю	Что понимается под формированием земельного участка согласно ЗК РФ?	ОПК-6
6	Результатами кадастровых работ являются следующие документы: 1) межевой план (при выполнении кадастровых работ в отношении земельного участка); 2) технический план (при выполнении кадастровых работ при постановке на учет или учете изменений сведений об объекте капитального строительства); 3) акт обследования (при выполнении кадастровых работ при снятии с учета объекта капитального строительства)	Какие виды документов, и в каких случаях подготавливаются в результате кадастровых работ?	ОПК-6
7	Реестр ведется на электронном носителе и содержит следующие сведения о кадастровом инженере: реестровый номер, присваиваемый при внесении в Реестр первой записи о кадастровом инженере; фамилия,	Какие сведения о кадастровом инженере содержится в государственный реестр кадастровых инженеров?	ОПК-6

	имя, отчество (последнее – при наличии); дата и место рождения, данные основного документа, удостоверяющего личность и гражданство Российской Федерации (серия, номер, когда и кем выдан), адрес электронной почты; страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации		
8	В соответствии с пунктом 6 части 15 статьи 29 Федерального закона от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности» кадастровый инженер исключается из саморегулируемой организации кадастровых инженеров в случае принятия за последние три года деятельности кадастрового инженера органом регистрации прав десяти и более решений о необходимости устранения воспроизведенных в Едином государственном реестре недвижимости ошибок, содержащихся в межевом плане, техническом	В каком случае кадастрового инженера исключают из СРО?	ОПК-6
9	Обязательными приложениями к договору являются смета, так как цена подлежащих выполнению кадастровых работ определяется сторонами договора подряда на выполнение кадастровых работ путем составления твердой сметы. Смета приобретает силу и становится частью договора под-	Является ли смета обязательным документом при заключении договора подряда на выполнение кадастровых работ? Почему?	ОПК-6

	ряда на выполнение кадастровых работ с момента подтверждения ее заказчиком кадастровых работ. Договором подряда на выполнение кадастровых работ может быть предусмотрено обязательство заказчика уплатить обусловленную договором подряда на выполнение кадастровых работ цену в полном объеме после осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, в отношении которых выполнялись кадастровые работы в соответствии с таким договором подряда.		
10	Планирование – это процесс оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей; деятельность, связанная с постановкой целей и действий в будущем. На этапе планирования определяются все необходимые параметры реализации проекта – продолжительность (в целом, отдельных этапов и работ), потребность в трудовых, материально-технических и финансовых ресурсах, сроки поставки сырья, материалов, комплектующих и технологического оборудования, сроки и объемы привлечения проектных, строительных и других организаций	Что собой представляет планирование? В процессе управления проектом на этапе планирования, какие основные параметры проекта определяются?	ОПК-6
11	В зависимости от характера поставленных и решаемых	Какие виды планирования вы знаете?	ОПК-6

	задач в теории различают следующие виды планирования: стратегическое, среднесрочное, текущее.		
12	Организация как объект означает совокупность элементов, которые составляют организацию, таких как люди, материальные и финансовые ресурсы, технологии, инфраструктура и т.д. Эти элементы взаимодействуют между собой и выполняют определенные функции в рамках организации. Например, сотрудники организации выполняют свою работу, используя доступные ресурсы и инструменты	Раскройте понятие «организация как объект»	ОПК-6
13	Организация как процесс означает планирование, координацию и контроль всех действий, направленных на достижение целей организации. Этот процесс включает стадии формирования целей, определение задач и ролей, а также принятие решений. Кроме того, организация как процесс предполагает разработку и реализацию стратегий, оптимизацию бизнес-процессов и управление ресурсами	В чем смысл понятия «организация как процесс»?	ОПК-6
14	Управление – это функция организованных систем (биологических, технических, социальных и других) обеспечивающая сохранение их структур, поддержание определенного режима деятельности, реализацию их программ, а также придание им требуемых	Дайте определение термина управление	ОПК-6

	свойств или состояний при соблюдении качества протекающих в системах процессов		
15	Под функцией управления понимается особым образом ориентированное воздействие на объект (систему)	Что понимайте под функцией управления?	ОПК-6
16	Процессы управления проектом осуществляются на всех стадиях жизненного цикла проекта, который состоит из четырех основных этапов: инициация, планирование, выполнение, завершение	На каких стадиях осуществляются процессы управления проектом?	ОПК-6
17	Под фазой процесса управления понимается совокупность мероприятий (процессов), обеспечивающих достижение определенного результата	Что понимается под фазой управления?	ОПК-6
18	Землеустройство проводится в обязательном порядке в случаях: - установления или изменения границ объектов землеустройства; - выявления нарушенных земель, а также земель, подверженных водной и ветровой эрозии, селям, подтоплению, заболачиванию, вторичному засолению, иссушению, уплотнению, загрязнению отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражению и другим негативным воздействиям; - проведения мероприятий по восстановлению и консервации земель, рекульти-	В каких случаях необходимо проводить землеустроительных работ	ОПК-6

	вации нарушенных земель, защите земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий		
19	Выполнение кадастровых работ необходимо в следующих случаях: - при образовании объекта – после возведения строений, формирования участка, раздела или выдела наделов с появлением вновь созданных объектов; - при изменении данных, ранее внесенных в ЕГРН – по итогам перепланировки, реконструкции или переустройства, преобразования участков; - при утрате физического существования строения – при демонтаже, сносе, разрушении	В каких случаях проводится кадастровых работ	ОПК-6
20	При подготовительном этапе землеустроительных работ выполняется планирование, подготовка и оформление договорной документации, технического задания, а также - сбор необходимых исходных материалов, их анализ, получение всевозможных разрешений доступа	Какие виды работ выполняется при подготовительном этапе землеустроительных работ?	ОПК-6
21	Полевые землеустроительные этапы проводят с целью выполнения топографическая съемка наземных	Зачем проводят полевые землеустроительные этапы?	ОПК-6

	и подземных сооружений, рекогносцировочные обследования территории, предварительная обработка полученных материалов и создание опорных геодезических сетей, съемочных геодезических сетей и геодезических сетей специального назначения		
22	Преимуществами матричной структуры управления являются: хорошее взаимодействие в команде, благодаря чему все вопросы решаются оперативно; снижение нагрузки на высшее руководство; адаптивность (в проект можно оперативно вносить изменения)	В чем плюсы матричной системы управления?	ОПК-6
23	Функциональная система управления – это система управления, которая основана на принципе полного распорядительства. Это значит, что в предприятии есть иерархия, где заместителями управляет руководитель, а остальными сотрудниками – заместители. При этом каждый орган управления специализируется на выполнении отдельных функций.	Что такое функциональная система управления?	ОПК-6
24	Генеральный директор, в компетенции которого находится решение наиболее общих (стратегических) вопросов, таких как: заключение контрактов на производство работ, утверждение и разработка элементов штатного расписания, привлечение к работе руководителей высшего звена	Какие стратегические вопросы решает генеральный директор?	ОПК-6

	управления, решение прочих задач, касающихся развития производства и определения специализации производства в конкретных условиях рынка. Генеральный директор является высшим звеном централизованного управления производством		
25	Элементами матричной структуры являются должности главного специалиста и заместителя главного инженера. Необходимость появления данных элементов в структуре предприятия обусловлена нерациональностью сосредоточения руководства производственным процессом в руках одного человека – главного инженера, в виду того, что проблемы взаимодействия различных подразделений предприятия отличаются сложностью и требуют оперативного решения	Какие должности являются элементами матричной структуры?	ОПК-6
26	Главный инженер является элементом функциональной структуры, занимая позицию линейного руководителя производством. Именно он принимает решение о передаче работ над проектом тому или иному подразделению фирмы, найме или сокращении исполнителей по представительству руководителя подразделения	Какими основными вопросами занимается главный инженер?	ОПК-6
27	Межевой план представляет собой документ, который составлен на основе кадастрового плана соответству-	Что представляет собой межевой план? Какие сведения в него включаются?	ОПК-6

	ющей территории или выписки из Единого государственного реестра недвижимости о соответствующем земельном участке и в котором воспроизведены определенные сведения, внесенные в Единый государственный реестр недвижимости, и указаны сведения об образуемых земельном участке или земельных участках, либо о части или частях земельного участка, либо новые необходимые для внесения в Единый государственный реестр недвижимости сведения о земельном участке или земельных участках		
28	Межевой план составляется на основе сведений ЕГРН об определенном земельном участке, здании, сооружении, объекте незавершенного строительства, которые расположены на таком земельном участке (кадастровой выписки об объекте недвижимости), и (или) сведений об определенной территории (кадастрового плана территории), например, в случае образования земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или уточнения местоположения границ земельных участков	Какие сведения являются основанием составления межевого плана?	ОПК-6
29	Межевой план состоит из графической части (воспроизводятся сведения кадастрового плана, указывается местоположение границ	Из каких частей состоит межевой план?	ОПК-6

	участка) и текстовой части (указываются сведения о земельном участке и согласовании местоположения границ земельных участков)		
30	Обязательному включению в состав межевого плана независимо от вида кадастровых работ (за исключением случая подготовки межевого плана в отношении земельного участка, образуемого в результате объединения земельных участков) подлежат следующие разделы: 1) общие сведения о кадастровых работах; 2) исходные данные; 3) сведения о выполненных измерениях и расчетах; 4) схема расположения земельных участков; 5) Чертеж	Какие разделы обязательны для включения в состав межевого плана?	ОПК-6
31	Подпись и оттиск печати кадастрового инженера проставляются в межевом плане на титульном листе и на обороте последнего листа	На каких страницах в межевом плане ставится подпись и оттиск печати кадастрового инженера?	ОПК-6
32	Межевой план оформляется в виде одного документа в случае, если: в результате раздела одного исходного (измененного) земельного участка образуются один или одновременно несколько земельных участков; в результате перераспределения нескольких исходных земельных участков образуются несколько земельных участков; в результате выдела в счет доли (долей) в праве общей собственности на измененный земельный участок образу-	В каких случаях межевой план оформляется в виде одного документа?	ОПК-6

	ются один или одновременно несколько земельных участков		
33	Уточнение границ участка земли - это совокупность действий и процедур, позволяющая установить и официально закрепить в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) площадь, конфигурацию и координаты поворотных точек (мест изломов границы земельного участка)	Дайте определение уточнение границ земельных участков?	ОПК-6
34	Части земельных участков – это объекты недвижимости, поэтому они подлежат Государственному кадастровому учету. Сведения о частях земельного участка в 2023 году вносятся в ЕГРН - Единый государственный реестр недвижимости. Часть земельного участка, как и весь участок целиком, может выступать в качестве самостоятельного объекта земельно-имущественных правоотношений	Части земельного участка относятся объекты недвижимости или нет?	
35	По общему правилу основанием возникновения сервитута является соглашение (договор) между лицом, требующим установления сервитута, и собственником соседнего участка или других участков. Соглашение оформляется в письменной форме и подлежит обязательной государственной регистрации	Что является основанием сервитута?	
36	ЗК РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ определяет следующие способы образования зе-	Какими способами могут быть образованы земельные участки?	

	мельных участков: раздел; объединение; перераспределение; выдел из земельных участков; образование из земель, которые находятся в собственности государства или муниципального района		
37	При планировании технологического процесса предполагается введение ряда принципов его организации такие как: принцип специализации; принцип непрерывности; принцип параллельности; принцип пропорциональности; принцип прямоточности; принцип ритмичности	Перечислите основные научные принципы организации технологического процесса	
38	Недостатком блочно-логической схемы является сложность при составлении календарного графика выполнения технологических операций и невозможность реализовать принцип непрерывности. Кроме этого, вызывает затруднение оптимизация технологического процесса по критерию минимума трудоемкости	Назовите недостатки блочно-логической схемы технологического процесса	ОПК-6
39	Сетевое планирование (сетевой анализ) – класс прикладных методов управления проектами, обеспечивающий планирование, анализ сроков выполнения (ранних и поздних) нереализованных частей проектов; позволяет увязать выполнение различных работ и процессов во времени, составить сетевой график, получив прогноз общей продолжительности реализации	Дайте определение сетевое планирование	ОПК-6

	всего проекта		
40	Работа – это производственный процесс требующий затрат времени и материальных ресурсов и приводящий к достижению определенных результатов. Работу на сетевом графе изображают одной сплошной стрелкой, длина которой не связана с продолжительностью работы	Что называется работой и как обозначается в сетевом графе	ОПК-6
41	События (результат выполнения соответствующих технологических операций) на сетевом графе показываются в виде окружности с четырьмя секторами, в один из которых записывается его номер	Что представляет собой событие и как обозначается в сетевом графе	ОПК-6
42	Основными элементами сетевого графика являются событие, работа, исходное событие, завершающее событие, путь, критический путь	Перечислите основные элементы сетевого графика	ОПК-6
43	Технологический процесс – это упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата	Что называется технологическим процессом	ОПК-6
44	Технологическая операция – законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте	Дайте определение технологической операции	ОПК-6
45	Смета – это официальный документ, в котором в денежном выражении определена полная стоимость выполнения запроектированного технологического про-	Что называется сметой технологического процесса?	ОПК-6

	цесса		
46	Общая стоимость изготовления изделия складывается из основных расходов на производство, накладных расходов, организационно-ликвидационных расходов	Из каких элементов складывается себестоимость технологического процесса.	ОПК-6
47	Норма времени – это время (в днях, часах), необходимое при данном уровне техники, технологии и организации производства для выполнения определенного объема работы	Что такое норма времени?	ОПК-6
48	Землеустройство проводят за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и заказчиков	Что является источником финансирования землеустроительных работ?	ОПК-6
49	Значимость бизнес-плана определяется следующим: он конкретизирует план действий по достижению поставленной цели и заставляет более детально разобраться в задачах реализации бизнес-идеи; он дает возможность определить жизнеспособность проекта в условиях конкуренции; он содержит ориентиры развития проекта (предприятия); он служит важным инструментом получения финансовой поддержки от внешних инвесторов	В чем заключается значимость бизнес-плана?	ОПК-6
50	Заявка на участие в аукционе подается в письменной форме или в форме электронного документа	В каком виде подается заявка на аукцион?	ОПК-6
51	В	С какими объектами недвижимости могут осуществляться гражданско-правовые сделки?	ОПК-6

		а) с объектами недвижимости, права на которые не возникли; б) с объектами недвижимости, построенными и находящимися в стадии строительства, но не зарегистрированные в установленном порядке; в) с объектами недвижимости, права на которые возникли.	
52	А	Основное назначение саморегулируемой организации кадастровых инженеров? а) саморегулируемая организация контролирует профессиональную деятельность кадастровых инженеров и обеспечивает имущественную ответственность; б) саморегулируемая организация является посредником между кадастровым инженером и заказчиком работ; в) членство кадастрового инженера в саморегулируемой организации является дополнительной гарантией качества работы кадастрового инженера.	ОПК-6
53	А	Что такое кадастровая деятельность? а) выполнение управомоченным лицом (кадастровый инженер) в отношении недвижимого имущества работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимые для осуществления кадастрового учета сведения о таком недвижимом имуществе; б) это деятельность сотрудников кадастровой палаты; в) выполнение работ, в результате которых определяется научное направление.	ОПК-6

54	В	Квалификационный аттестат аннулируется в случае: а) когда кадастровый инженер не может разговаривать на английском языке; б) когда кадастровый инженер не располагает необходимым геодезическим оборудованием, программным обеспечением и другими оборудованиями; в) когда устанавливается факта представления подложных документов для получения квалификационного аттестата кадастрового инженера, принятия в течение календарного года органом кадастрового учета решения об отказе более 10 раз по основаниям, связанным с грубым нарушением и т. п.	ОПК-6
55	В	В результате кадастровых работ подготавливаются: а) межевой план, технический паспорт, монография; б) межевой план, технический план, служебная записка; в) межевой план, технический план, акт обследования.	ОПК-6
56	Б	Могут саморегулируемые организации в сфере кадастровой деятельности заключать договоры подряда на выполнение кадастровых работ? а) да; б) нет; в) могут только с органами исполнительной власти; г) могут только с юридическими лицами.	ОПК-6
57	В	В какой форме проводится аттестация кадастрового инженера? а) в форме собеседования; б) в форме реферата; в) в форме квалификационного экзамена;	ОПК-6

		г) в письменной форме бумажном носителе.	
58	А	За какие действия несет ответственность кадастровый инженер? а) за работы, которые проводит он сам и наемные рабочие (полевые работы и создание документов и т.д.); б) за работы оформление межевого плана в) за оформление межевого плана, технического плана г) за деятельность саморегулируемой организации.	ОПК-6
59	А	Кем осуществляется управление в функциональной структуре? а) линейным руководителем через группу подчиненных ему функциональных руководителей; б) только одного единственного руководителя; в) директором фирмы; г) генеральным директором, сосредоточивающие в своих руках все функции управления и полномочия по принятию решений.	ОПК-6
60	А	Какая модель представляет собой абстрактное описание объектов, явлений или процессов с помощью знаков (символов)? а) математический; б) геометрический; в) физический; г) экономический.	ОПК-6
61	Г	Какая модель дает внешнее представление об оригинале и служит для демонстрационных целей? а) математическая; б) физическая; в) экономическая; г) геометрическая.	ОПК-6

62	В	Выберите оптимальную организационно-производственную структуру предприятия, выполняющего кадастровые работы: а) функциональная структура; б) матричная структура; в) сочетание функциональной и матричной структуры; г) хозрасчетная структура.	ОПК-6
63	А	В каком федеральном законе впервые было указано на обязательность проведения землеустройства в случаях изменения границ объектов землеустройства, предоставления и изъятия земельных участков: а) в Федеральном законе «О землеустройстве»; б) в Федеральном законе «О государственном земельном кадастре»; в) в Федеральном законе «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»; г) в Федеральном законе «О государственном кадастре недвижимости».	ОПК-6
64	Г	Когда был образован в современной России Комитет по земельной реформе и земельным ресурсам? а) в 2000 году; б) в 1977 году; в) в 2008 году; г) в 1991 году.	ОПК-6
65	Б	Основанием деятельности кадастровых инженеров является? а) наличие диплома землеустроителя, государственного образца; б) наличие квалификационного аттестата кадастрового инженера, который выдает орган исполнительской власти;	ОПК-6

		в) заключенный договор на выполнение землеустроительных работ; г) договор саморегулируемой организации на деятельность кадастрового инженера.	
66	В	Что представляет собой графическая часть технического плана помещения? а) копию изображения помещения, полученную из ЕГРН; б) схематическое изображение помещения на ситуационном плане; в) план этажа или части этажа здания, либо сооружения с указанием на этом плане местоположения такого помещения; г) план этажа или копию изображения помещения, полученную в полевых условиях.	ОПК-6
67	Б	Что оформляется в итоге согласования местоположения границ земельного участка? а) результат согласования границ оформляется кадастровым инженером в форме деклараций; б) результат согласования границ оформляется кадастровым инженером в форме акта согласования местоположения границ на обороте листа графической части межевого плана; в) результат согласования границ оформляется кадастровым инженером в форме акта сделок купли-продажи, мены, аренде всего или части земельного участка; г) результат согласования границ оформляется кадастровым инженером в форме договор согласования.	ОПК-6
68	Г	Основание для выполнения кадастровых работ:	ОПК-6

		а) исходные данные об объекте, предоставленные заказчиком; б) техническое задание на выполнение работ; в) конкурсная документация; г) договор подряда.	
69	А	Что относится к графической части межевого плана? а) схема геодезических построений, схема расположения земельных участков, чертеж земельных участков и их частей, абрисы узловых точек границ земельных участков; б) ситуационного плана местности территории, кадастрового плана территории и схема расположения земельных участков; в) сведений ЕГРН о соответствующем земельном участке, на основании полученных при выполнении кадастровых работ результатов измерений и вычислений; г) кадастрового плана территории или кадастровой выписки о земельном участке, либо имеющихся координат данной части/частей земельного участка.	ОПК-6
70	А	Что является объектом землеустройства? а) территории субъектов РФ, территории муниципальных образований, а также части указанных территорий; б) земельные участки, часть земельных участков, территориальные зоны; в) земельные участки, здания, сооружения, помещения, объекты незавершенного строительства; г) зоны особо охраняемых территорий, здания, помещений, а также иных объектов недвижи-	ОПК-6

		мости, подлежащих в соответствии с федеральным законом кадастровому учету.	
71	А	Что называется технологической нормой выработки? а) это установленный объем работы, который работник или группа работников соответствующей квалификации обязаны выполнить за единицу рабочего времени в определенных организационно-технических условиях; б) это система взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения нужного результата; в) это определенный аспект эффективности, связанный с наибольшим выпуском продукции при данных затратах; г) это потенциальная возможность достичь нужных результатов, производительность или продуктивность.	ОПК-6
72	А	Что называется оптимальным технологическим процессом? а) это такой процесс, который при заданном качестве изготовления изделия характеризуется минимальной себестоимостью и трудоемкостью; б) это представляет собой совокупность технологических операций и обладает новым, системным качеством, которого не имеют образующие его элементы; в) это последовательность прохождения заготовки, детали или сборочной единицы по подразделениям предприятия при выполнении технологического процесса изготовления или ре-	ОПК-6

		монта; г) это такой процесс, который при заданном качестве изготовления изделия характеризуется максимальной себестоимостью и трудоемкостью.	
73	Г	Дайте определение технологического процесса: а) совокупность деталей при сборке номенклатурного изделия; б) совокупность производственных действий, объединенных единым целевым назначением; в) совокупность производственных действий, непрерывно выполняемых на одном или нескольких рабочих местах, одной или несколькими бригадами исполнителей; г) определенная последовательность технологических операций, выполнение которых позволяет получить номенклатурное изделие.	ОПК-6
74	А	Что называется технологической нормой времени? а) технологической нормой времени называется время, которое необходимо затратить бригаде исполнителей на выпуск единицы продукции; б) технологической нормой времени называется время, которое необходимо затратить бригаде исполнителей на выполнение запланированного объема работ; в) технологической нормой времени называется время, которое необходимо затратить бригаде исполнителей на реализацию запроектированного технологического процесса; г) технологической нормой времени называется время, которое	ОПК-6

		необходимо затратить бригаде исполнителей на реализацию запроектированной технологической операции.	
75	В	Перечислите вычисляемые параметры ориентированного сетевого графа: а) ожидание, действительные и фиктивные работы; б) диаметр окружности, длина стрелки, критический путь и количество сектора; в) ранние и поздние сроки наступления событий, резервы времени, критический путь сетевого граф; г) объемы работ, геометрические параметры, трудоемкости.	ОПК-6
76	А	Вопрос 43. Фиктивная работа это: а) изображение логической взаимосвязи между зависимыми между собой событиями; б) технологическая операция, выполнение которой требует затрат времени, но не требует затрат ресурсов; в) технологическая операция, выполнение которой требует затрат времени и ресурсов; г) изображение логической взаимосвязи между началом и окончанием выполнения технологических операций.	ОПК-6
77	А	Какие бывают источники финансирования землеустроительных работ? а) средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и заказчиков; б) заемные средства финансовых организаций, средства, привлекаемые от заключения договоров, собственные средства	ОПК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>компаний;
в) привлеченные средства, пожертвования, заемные средства;
г) средств регионального бюджета, средства внебюджетных фондов, субсидии и налоги.</td><td></td></tr>
<tr><td>78</td><td>Г</td><td>Что является недостатком упорядоченного списка технологических операций?
а) невозможность реализации принципа непрерывности;
б) невозможность реализации принципа пропорциональности;
в) невозможность реализации принципа специализации;
г) невозможность реализации принципа параллельности.</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>79</td><td>В</td><td>В чем измеряется экономический эффект?
а) в днях, часах;
б) в киловатт-секундах на квадратный метр;
в) в рублях;
г) в процентах.</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>Что такое бизнес план?
а) это четкая программа действий предприятия, рассчитанная на определённый срок;
б) это ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединённых последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения;
в) это документ, в котором рассчитывают затраты на проект исходя из расходов;
г) это нормативная литература, позволяющая определить цель и задачи предприятий.</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями
<table><tr><td>1. Планирование</td><td>А. Это как процесс представляет собой совокупность меро-</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

			приятий, обеспечивающих взаимосвязь между элементами системы в процессе ее существования	
		2. Организация	Б. Это систематизированный свод сведений, составляемый периодически или путем непрерывных наблюдений над соответствующим объектом	
		3. Кадастр	В. это вид управленческой деятельности, связанной с составлением планов организации (предприятия) и ее составных частей	
82	1 - В, 2 - Б, 3 - А	Установите соответствие между понятиями		ОПК-6
		1. Балансовый метод	А. Позволяет графическими способами смоделировать инновационные, производственные и организационные процессы в организации (предприятии)	
		2. Расчетно-аналитический метод	Б. Используется при планировании показателей плана, изучении их динамики и количественного размера факторов, на них влияющих	
		3. Графоаналитический метод	В. Обеспечивает установление связей между потребностями в ресурсах и источниками их покрытия, а также между разделами	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>плана</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. Уникальными</td><td>А. Называют работы с объектами недвижимости, в результате которых готовятся документы, содержащие необходимые для кадастрового учета сведения</td></tr><tr><td>2. Земельным участком</td><td>Б. Называются такие характеристики объекта недвижимости, которые позволяют определить данный объект недвижимости в качестве индивидуально-определенной вещи</td></tr><tr><td>3. Кадастровыми работами</td><td>В. Называется часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 - Б, 2 - А, 3 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями<table><tr><td>1. Межевой план</td><td>А. Если кадастровые работы выполнялись в отношении здания, сооружения, помещения или объекта незавершенного строительства</td></tr><tr><td>2. Технический план</td><td>Б. Если кадастровые работы выполнялись в отношении земельного участка</td></tr><tr><td>3. Акт обследования</td><td>В. Если кадастровые работы выполнялись в связи с прекращением существования</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>здания, сооружения, помещения или объекта незавершенного строительства</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между понятиями<table><tr><td>1. Кадастровый инженер</td><td>А. Единица кадастрового деления, границы которой, как правило, совпадают с границами с РФ</td></tr><tr><td>2. Кадастр</td><td>Б. Документы, полученные в результате проведения землеустройства</td></tr><tr><td>3. Кадастровый округ</td><td>В. Систематизированный свод данных, опись объектов и явлений</td></tr><tr><td>4. Землеустроительная документация</td><td>Г. Физическое лицо, которое имеет действующий квалификационный аттестат кадастрового инженера</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между понятиями<table><tr><td>1. Элементом функциональной структуры</td><td>А. Является генеральный директор, в компетенции которого находится решение наиболее общих (стратегических) вопросов</td></tr><tr><td>2. Элементами матричной структуры</td><td>Б. Являются должности главного специалиста и заместителя главного инженера</td></tr><tr><td>3. Главным руководи-</td><td>В. Является главный инженер, занимая позицию линейного</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

		телем фирмы	руководителя производством
87	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между понятиями	ОПК-6
		1. Межевой план	А. Представляет собой выписку из ЕГРН
		2. Кадастровая выписка об объекте недвижимости	Б. Представляет собой тематический план кадастрового квартала или иной указанной в соответствующем запросе территории в пределах кадастрового квартала, который составлен на картографической основе и на котором в графической форме и текстовой форме воспроизведены запрашиваемые сведения
		3. Кадастровый план территории	В. Представляет собой документ, который составлен на основе кадастрового плана территории или кадастровой выписки о земельном участке и, в котором воспроизведены определенные внесенные в государственный кадастр недвижимости сведения, и указаны сведения об образуемых земельных участках, либо о части или частях земельного участка, либо новые необхо-	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>димые для внесения в ЕГРН сведений о земельных участках</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между понятиями<table><tr><td>1. Образуемые земельные участки</td><td>А. Это земельные участки, образуемые при разделе, объединении, перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков</td></tr><tr><td>2. Уточняемые земельные участки</td><td>Б. Это земельные участки, из которых в результате выдела в счет долей в праве общей собственности образованы новые земельные участки</td></tr><tr><td>3. Преобразуемые (исходные) земельные участки</td><td>В. Это земельные участки, которые образуются в результате раздела, объединения, перераспределения земельных участков, выдела из земельных участков либо из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности</td></tr><tr><td>4. Измененные земельные участки</td><td>Г. Это земельные участки, в отношении которых осуществляются кадастровые работы по уточнению сведений ЕГРН о местоположении границ и (или) площади</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>89</td><td>1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями<table><tr><td>1. :ЗУ1</td><td>А. Образуемый путем раздела или выдела</td></tr><tr><td>2. 34:34:010203:123:ЗУ1</td><td>Б. Образуемый путем перераспределения, объединения или из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности</td></tr><tr><td>3. :ЗУ1/чзу1 34:34:010203:123:ЗУ1/чзу1</td><td>В. Образуемая часть измененного или уточняемого земельного участка, а также образуемая часть в случае проведения кадастровых работ исключительно с целью образования части земельного участка</td></tr><tr><td>4. 34:34:010203:123:ЗУ1/чзу1</td><td>Г. Образуемая часть образуемого земельного участка</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А</td><td>Установите соответствие между понятиями<table><tr><td>1. :123</td><td>А. Части земельных участков, прекращающие существование</td></tr><tr><td>2. :123:ЗУ1</td><td>Б. Исходные земельные участки, прекращающие существование</td></tr><tr><td>3. 123</td><td>В. Исходные, измененные и уточняемые земельные участки</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

		4. 123/5 | Г. Образуемые путем раздела и выдела	
91	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Территориями общего пользования | А. Называются право на ограниченное использование чужого недвижимого имущества в частных или общественных целях (проход, проезд, проведение коммуникаций и пр.) без нарушения имущественных прав собственника 2. Сервитутом | Б. Называются линии, которые обозначают существующие, планируемые (изменяемые, вновь образуемые) границы территорий общего пользования, границы земельных участков, на которых расположены линии электропередачи, линии связи, трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и другие подобные сооружения 3. Красными линиями | В. Называются территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц	ОПК-6
92	: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Установите соответствие между понятиями 1. Недо- | А. Используется	ОПК-6

		статком упорядоченного списка технологических операций	для графического представления технологического процесса, в котором имеют место сложные логические взаимосвязи между технологическими операциями	
		2. Недостатком блочно-логической схемы	Б. Дает возможность представить технологический процесс в виде логической последовательности технологических операций	
		3. Упорядоченного списка технологических операций	В. Является сложность при составлении календарного графика выполнения технологических операций и невозможность реализовать принцип непрерывности	
		4. Блочно-логической технологической схемы	Г. Является невозможность выполнения такого научного метода организации сложного технологического процесса, как принцип параллельности	
93	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-6
		1. Действительная работа	А. Технологическая операция, выполнение которой требует затрат времени, но не требует затрат материальных ресурсов	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>2. Ожидание</td><td>Б. Изображение логической взаимосвязи между началом и окончанием выполнения смежных технологических операций, она не требует затрат времени и затрат ресурсов</td></tr><tr><td>3. Фиктивная работа</td><td>В. Технологическая операция, выполнение которой требует затрат временных и материальных ресурсов</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>94</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятиями<table><tr><td>1. Исходное событие</td><td>А. Не имеет последующих за ним работ, поэтому на сетевом графе из него не выходит ни одна стрелка</td></tr><tr><td>2. Промежуточное событие</td><td>Б. Начало выполнения технологического процесса, поэтому не имеет предшествующих работ и в сетевом графе в него не входит ни одна стрелка</td></tr><tr><td>3. Завершающее событие</td><td>В. Результат выполнения одной или нескольких технологических операций</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>95</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. Критическим</td><td>А. Называют путь, имеющий</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>максимальную длину</td></tr><tr><td>2. Путем, предшествующим событию</td><td>Б. Называется путь от исходного до завершающего события</td></tr><tr><td>3. Полным</td><td>В. Называется путь от исходного до данного промежуточного события</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>96</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятиями<table><tr><td>1. Себестоимость</td><td>А. Связаны с управлением, организацией и обслуживаем производства, т. е. это основная и дополнительная заработная плата управленческого и административно-хозяйственного персонала; расходы по командировкам управленческого и административно хозяйственного персонала; затраты на повышение квалификации ИТР и обучение рабочих и др.</td></tr><tr><td>2. Смета</td><td>Б. Это выпускаемой продукции выраженные в денежной форме текущие затраты предприятия на ее производство</td></tr><tr><td>3. Накладные расходы</td><td>В. Это официальный документ, в котором в денежном выражении определена полная стоимость выполнения запроекти-</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>рованного технологического процесса</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>97</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1. Норма времени</td><td>А. Это объем работ, который должен быть выполнен за единицу времени (день, час)</td></tr><tr><td>2. Норма выработки</td><td>Б. Это число работников соответствующих категорий, необходимое для выполнения определенного объема работ</td></tr><tr><td>3. Норма обслуживания</td><td>В. Это время (в днях, часах), необходимое при данном уровне техники, технологии и организации производства для выполнения определенного объема работы</td></tr><tr><td>4. Норма численности</td><td>Г. Это число специалистов, которое находится в подчинении одного руководителя</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>98</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями<table><tr><td>1. Средств федерального бюджета</td><td>А. Землеустроительные работы на землях, находящихся в муниципальной собственности и для нужд органов местного самоуправления</td></tr><tr><td>2. Средств бюджетов субъектов Россий-</td><td>Б. Работы по землеустройству на землях федеральной собственно-</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

			ской Федерации	сти; по составлению и осуществлению федеральных целевых программ, связанных с использованием и охраной земельных ресурсов, повышением плодородия почв; по изучению и планированию использования земель, инвентаризации земель и для других федеральных нужд	
			3. Средств местных бюджетов	В. Работы, связанные с установлением границ земельных участков на местности, внутрихозяйственным землеустройством, улучшением сельскохозяйственных угодий и охраной земельных участков от селей, оползней, подтоплений и засоления, а также другие землеустроительные работы, проводимые по инициативе заказчика	
			4. Средств заказчика	Г. Работы по землеустройству для нужд субъектов Российской Федерации и на землях, находящихся в их собственности, а также по состав-	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>лению и осуществлению региональных программ, связанных с использованием и охраной земли</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>99</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А</td><td>Установите соответствие между понятиями<table><tr><td>1. Оперативные прогнозы</td><td>А. От 5 до 15, 20 лет</td></tr><tr><td>2. Краткосрочные прогнозы</td><td>Б. От года до 5 лет</td></tr><tr><td>3. Среднесрочные прогнозы</td><td>В. До одного месяца</td></tr><tr><td>4. Долгосрочные прогнозы</td><td>Г. От одного месяца до года</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>100</td><td></td><td>Установите соответствие между понятиями<table><tr><td>1. Прогнозирование</td><td>А. Включает потребление населением продуктов питания и непродовольственных товаров, розничный товарооборот, развитие отраслей непроизводственной сферы: общее и непрофессиональное образование, культуру и искусство, здравоохранение и жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание населения</td></tr><tr><td>2. Экономический прогноз</td><td>Б. Это процесс разработки прогнозов, или научная деятельность, направленная на выявление и изучения возмож-</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

			ных альтернатив будущего развития		
		3. Социальный прогноз	В. Исследуют перспективы развития отдельных элементов производительных сил и производственных отношений: производительности труда; использование и воспроизводство трудовых ресурсов и основных фондов; объектов инвестиций; темпов экономического роста; определение объемов, состава и качества получаемой продукции		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан эколого-мелиоративного факультета
_____О. А. Корчагина
«26» октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.31 «Основы проектирования в области землеустройства и кадастров»

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор:

Доцент кафедры «Землеустройство, кадастры и экология» ____Е. И. Сорокина

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»____Е. В. Акутнева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство и кадастры»

Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А. К. Васильев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какому понятию соответствует определение: общественные отношения, связанные с присвоением земельных участков, владением, пользованием и распоряжением ими?
   a) - земельная реформа
   b) - земельный строй
   c) +земельные отношения
   d) - земельная политика

2. К каким методам охраны земель относят возмещение убытков сельскохозяйственным землепользователям и потерь сельскохозяйственного и лесохозяйственного производства?
   a) - правовым
   b) - инженерно-техническим
   c) - организационно-хозяйственным
   d) + экономическим

3.К каким организационно-хозяйственным методам охраны земель относят:
   a) - строительство гидротехнических сооружений
   b) + выведение нарушенных земель из с/х оборота
   c) - санкции за нарушение экологических норм
   d) - посадка лесных насаждений

4.К инженерно-техническим методам охраны земель относят:
   a) - несение органических удобрений
   b) - разработка системы экологических нормативов
   c) + рекультивация нарушенных земель
   d) - организация экологических коридоров

5.Какова территория Российской Федерации?
   a) - 700 млн. га
   b) - около 1 млрд. га
   c) + около 1,7 млрд. га
   d) - около 2 млрд. га

6.К каким методам охраны земель относят перевод интенсивно используемых угодий в менее интенсивные?
   a) + организационно-хозяйственные
   b) - биологические
   c) - правовые
   d) - экономические

7.Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью и местоположением – это:…
   a) - земля

b) + территория
c) - ландшафт
d) - экосистема

8.Назовите основные виды собственности на землю?
a) - государственная собственность
b) - муниципальная собственность
c) - частная собственность
d) + все перечисленное

9.Какой вид плодородия создается людьми в процессе сельскохозяйственного освоения?
a) - потенциальное
b) - естественное
c) + эффективное
d) - природное

10.К какому виду природных ресурсов относится почва?
a) - возобновимые
b) - невозобновимые
c) - неисчерпаемые
d) + относительно возобновимые

11.Какова площадь земель России, пригодных для использования в сельском хозяйстве при современных технологиях?
a) - < 30%
b) + < 15%
c) - 100%
d) - 50%

12.Какой вид угодий считается наиболее ценным в сельском хозяйстве?
a) - сенокос
b) + пашня
c) - лесные насаждения

13.Какова главная роль земли в сельском хозяйстве?
a) - пространственно-операционный базис
b) + средство производства
c) - «кладовая полезных ископаемых»
d) - место размещения производства

14.По каким признакам различают категории земель?
a) - естественноисторическим
b) + целевому назначению
c) - хозяйственному использованию
d) - целевому назначению и правовому режиму

15. Проведение проверки соблюдения земельного законодательства включает три этапа
a) + да
b) нет

16. Кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю
a) - незаработанный доход собственника земли

b) - прибыль землевладельца, полученная на лучших землях по сравнению с худшим
c) +арендная плата за землю
17. Обладатель сервитута – это лицо_____
a) - являющееся собственником земельного участка
b) - владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения
c) + имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком
18. К объектам государственного кадастрового учета не относится (ятся)
a) - объекты недвижимого имущества прочно связанные с земельными участками
b) - земельные участки
c) + недра
19. Как можно оспорить право зарегистрированное в Едином государственном реестре недвижимости
a) - в судебном порядке и по заявлению правообладателя
b) + только в судебном порядке
c) - по заявлению правообладателя
d) - по декларации
20. Земельное законодательство состоит из …
a) + Земельного кодекса РФ, других федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации
b) - Законов Российской Федерации
c) - Указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, нормативных актов муниципальных образований

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых

заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изученным дисциплинам. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Методические основы и землеустроительные действия по проектированию землевладений и землепользований.

1.Что является характерной чертой внутрихозяйственного землеустройства?

a) - проводится в продолжение территориального землеустройства
b) + проводится на территории с/х предприятия
c) - проводится на территории группы хозяйств
d) - проводится на всю территорию страны

2. Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью и местоположением

a) + земля
b) – территория
c) - ландшафт

3. Продолжите определение: «перспективные планы» это

a) + определяют основное экономическое и социальное развитие и увязываются с имеющимися средствами
b) - обоснование предпринимательской и коммерческой деятельности
c) - намеченные на перспективу предложения по разработке землеустроительных мероприятий

4. Землеустройство – это социально-экономический процесс и система мероприятий

a) - организации использования и охране земли
b) - организации и регулированию землевладений и землепользований
c) - созданию благоприятной экологической среды
d) + все перечисленное

5. Способность обеспечивать растения необходимыми водными, воздушными и пищевыми режимами называется

a) - водно-тепловым режимом
b) + плодородием

6. Документ отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется

a) кадастровая карта
b) + карта (план) объекта землеустройства
в) проект территориального землеустройства

7. Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы, называется:

a) межевой план
b) межевое дело
c) + землеустроительное дело

8.Главными землеустроительными действиями являются: …

a) - перераспределение земель, установление и закрепление границ землевладений и землепользований
b) - оформление правоустанавливающих документов на землю и создание базы данных
c) - определение ограничений и обременений в использовании земель, природоохранное землепользование.
d) + все перечисленное

9.Какова доля сельскохозяйственных угодий в земельном фонде РФ?

a) + около 13%
b) - около 5%
c) - 35%
d) - 50%

10.Какие земли преобладают в структуре земельного фонда РФ?

a) - земли сельскохозяйственного назначения
b) + земли лесного фонда
c) - земли водного фонда
d) - земли поселений

11.Каковы виды частной собственности на землю?

a) - личная собственность граждан
b) - собственность юридических лиц
c) - общая собственность граждан
d) + все перечисленное

12.Какому понятию соответствует определение: части категорий пригодности, обособляемые по различию почв, их механического состава и почвообразующих пород, а также по условиям рельефа и увлажнению?

a) - категории земель
b) - виды земель
c) + классы земель
d) - фонды перераспределения земель

13.Использование земли, отвечающее совокупным интересам общества, собственников и пользователей земли, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе производства – это …

a) - охрана земли
b) - организация рационального использования
c) + рациональное использование земли
d) - территориальная организация производства

14.Природные ресурсы классифицируются по: …

a) - использованию
b) - принадлежности
c) - по характеру взаимодействия
d) + все перечисленное

15.Назовите основные средства производства в сельском хозяйстве
a) + производственные центры, многолетние насаждения, транспортные, водохозяйственные и мелиоративные сооружения
b) - противоэрозионные сооружения, производственные центры
c) - транспортные сооружения
d) - производственные центры

16.Какое право может осуществлять землепользователь?
a) - дарение
b) + аренда
c) - залог
d) - передача по наследству

17. Расчлененность землевладения на несколько обособленных участков, разделенных друг от друга землями других землевладений и землепользовании, а также природными урочищами, называется
a) дальноземелья
b) + чересполосицы
c) вкрапления;

18. На карте (плане) границ объекта землеустройства установленные границы административно-территориальных образований:
a) + отображаются
b) не отображаются

19.Какие земли формируются из земель, поступающих при добровольном отказе от земельного участка, если нет наследников ни по закону, ни по завещанию?
a) - земли запаса
b) - земли с/х назначения
c) + фонды перераспределения
d) - все перечисленное

20.Структурные части сельскохозяйственных предприятий и хозяйств, специализирующихся на производстве той или иной продукции — это
a) + производственные подразделения
c) – деловые центры

Раздел 2. Содержание и технологии комплексных кадастровых работ.

1. С какого момента признается действующим аттестат кадастрового инженера?

a) + Со дня внесения сведений о кадастровом инженере в государственный реестр кадастровых инженеров

b) – Со дня получения аттестата

2. С какого момента квалификационный аттестат кадастрового инженера признается аннулированным?

a) + Со дня внесения соответствующих сведений в государственный реестр кадастровых инженеров

b) - Со дня увольнения с работы

3. Какой документ предоставляет право осуществления кадастровой деятельности?

a) + Квалификационный аттестат кадастрового инженера

b) - Диплом о высшем образовании

4. Каким требованиям должен отвечать претендент на получение аттестата кадастрового инженера?

a) + Иметь гражданство РФ; а также среднее профессиональное образование по одной из специальностей, определенных органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений, или высшее образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования; не иметь непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления

b) - Иметь гражданство РФ;

5. Кем выдается квалификационный аттестат кадастрового инженера?

a) + Органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации

b) - Органом местного самоуправления

6. В какой срок орган кадастрового учета обязан внести сведения о кадастровом инженере в государственный реестр кадастровых инженеров ?

a) + В срок не более чем два рабочих дня со дня получения уведомления органа исполнительной власти субъекта РФ, выдавшего квалификационный аттестат

b) - В течении одного рабочего дня

7. Какая причина (из перечисленных) может являться одним из оснований для аннулирования квалификационного аттестата?

a) + Установление факта представления кадастровым инженером подложных документов для получения квалификационного аттестата

b) - Установления факта отсутствия опыта работы

8. Назовите срок действия квалификационного аттестата кадастрового инженера?

a) + Не имеет ограничения срока действия.

b) - 5 лет

9. Каким органом ведется государственный реестр кадастровых инженеров?

a) + Органом кадастрового учета

b) - Местной администрацией

10. Кем принимается решение об аннулировании квалификационного аттестата кадастрового инженера?

a) + Квалификационной комиссией

b) - Органом кадастрового учета

11. Какие сведения о кадастровом инженере не вносятся в государственный реестр кадастровых инженеров?

a) - данные военного билета (при его наличии)

b) - данные о составе семьи

c) + все перечисленное

12. В течении какого срока запрещено повторно обращаться за получением квалификационного аттестата кадастрового инженера, если он аннулирован в связи с подачей кадастровым инженером в квалификационную комиссию заявления об аннулировании своего квалификационного аттестата?

a) + двух лет

b) – трех

13. В случае, если квалификационный аттестат кадастрового инженера аннулирован в связи с непредставлением кадастровым инженером в орган кадастрового учета или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации уведомления об изменении персональных сведений, то он не вправе обращаться повторно с заявлением о получении квалификационного аттестата в течении:

a) + одного года

b) – двух лет

14. Государственный реестр кадастровых инженеров должен быть размещен?

a) + На официальном сайте органа кадастрового учета в сети Интернет

b) - На официальном сайте местной администрации

15. По истечении какого срока кадастровый инженер вправе повторно обратиться с заявлением о получении квалификационного аттестата в случае его аннулирования в связи с установлением факта представления подложных документов для получения квалификационного аттестата?

a) + Не имеет права повторного обращения

b) – пяти лет

16. Какие формы организации своей деятельности может выбрать кадастровый инженер?

a) + В качестве индивидуального предпринимателя или в качестве работника юридического лица на основании трудового договора с таким юридическим лицом

b) - Только в качестве индивидуального предпринимателя

c) - Только в качестве работника юридического лица

17. В какой срок кадастровый инженер обязан уведомить орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, выдавший ему квалификационный аттестат, и орган кадастрового учета об изменении персональных данных?

a) + 30 рабочих дней со дня изменения персональных данных

b) - 15 рабочих дней со дня изменения персональных данных

18. В какой срок кадастровый инженер обязан уведомить орган кадастрового учета о выбранной форме организации своей кадастровой деятельности?

a) + 30 рабочих дней со дня получения квалификационного аттестата

b) - 10 рабочих дней со дня получения квалификационного аттестата

19. Сведения, содержащиеся в реестре кадастровых инженеров, являются:

a) + Общедоступными

b) - Недоступными

20. Укажите обязательные требования, предъявляемые к юридическому лицу, у которого на основании трудового договора, вправе осуществлять свою деятельность кадастровый инженер?

a) + Иметь в штате не менее двух кадастровых инженеров; обеспечивать сохранность документов, получаемых от заказчика и третьих лиц при выполнении соответствующих кадастровых работ

b) - Не иметь в штате не менее двух кадастровых инженеров

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При подготовке к тестированию необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит отвечать на задания теста. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие тесты или задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к тестированию заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к тестированию является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала. В таком случае требуется минимальная подготовка тестированию, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Сколько классов пригодности земель?

a) - девять
b) + одиннадцать
c) - десять
d) - восемь

2.Какие угодья из перечисленных не являются сельскохозяйственными?

a) - пашня
b) - сенокос
c) - залежь
d) + лесополосы

3.Какие угодья из перечисленных являются сельскохозяйственными

a) - дороги
b) - лесные насаждения
c) + многолетние насаждения
d) - болота

4.Перечислите основные землеустроительные задачи.

a) - производить разделение земель
b) - создавать условия для повышения эффективность производства
c) - формировать землевладения и землепользования оптимальных размеров и обеспечивать проведение сделок с землей
d) + все перечисленное

5.Какому понятию соответствует определение: размещение по территории производительных сил, способствующее организации рационального использования производственных ресурсов

a) - организация рационального использования и охраны земли

b) - организация территории
c) + территориальная организация производства
d) - землеустройство

6.Каковы виды частной собственности на землю?
e) - личная собственность граждан
f) - собственность юридических лиц
g) - общая собственность граждан
h) + все перечисленное

7.Какому понятию соответствует определение: части категорий пригодности, обособляемые по различию почв, их механического состава и почвообразующих пород, а также по условиям рельефа и увлажнению?
e) - категории земель
f) - виды земель
g) + классы земель
h) - фонды перераспределения земель

8.Использование земли, отвечающее совокупным интересам общества, собственников и пользователей земли, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе производства – это …
e) - охрана земли
f) - организация рационального использования
g) + рациональное использование земли
h) - территориальная организация производства

9.Природные ресурсы классифицируются по: …
e) - использованию
f) - принадлежности
g) - по характеру взаимодействия
h) + все перечисленное

10.Назовите основные средства производства в сельском хозяйстве
e) + производственные центры, многолетние насаждения, транспортные, водохозяйственные и мелиоративные сооружения
f) - противоэрозионные сооружения, производственные центры
g) - транспортные сооружения
h) - производственные центры

11.Какое право может осуществлять землепользователь?
e) - дарение
f) + аренда
g) - залог
h) - передача по наследству

12.Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью и местоположением – это:…
a) + земля
b) - территория
c) - ландшафт

d) - экосистема

13.Продолжите определение: землеустройство – это социально-экономический процесс и система мероприятий по…

a) - организации использования и охране земли
b) - организации и регулированию землевладений и землепользований
c) - созданию благоприятной экологической среды
d) + все перечисленное

14.Какая функция государственного управления земельными ресурсами осуществляется посредством землеустроительных действий?

a) + планирование использования земельных ресурсов и их охраны
b) - межевание земель
c) - перераспределение земель
d) - отвод земель

15.Какие земли формируются из земель, поступающих при добровольном отказе от земельного участка, если нет наследников ни по закону, ни по завещанию?

e) - земли запаса
f) - земли с/х назначения
g) + фонды перераспределения
h) - все перечисленное

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите формы собственности на землю:

а) - государственная, собственность субъектов Российской Федерации и муниципальная

б) + государственная, частная и муниципальная

в) - частная, государственная, муниципальная и иные

г) - муниципальная, частная

2. Какое из приведенных определений можно отнести к диспозитивному методу регулирования земельных отношений?

а) + это такой способ правового воздействия, при котором участникам земельных отношений предоставляется свобода в реализации ими своих целей и задач

б) - установление ограничений и запретов для участников земельных отношений

в) - определенное сочетание ограничений и свободы в выборе поведения для участников земельных отношений

г) - возложение обязанностей на участников земельных правоотношений

3. В соответствии с Конституцией РФ регулирование земельных отношений отнесено:

а) - к ведению РФ

б) + к совместному ведению РФ и субъектов РФ

в) - к ведению субъектов РФ

г) - к ведению муниципальных образований

4. Нормы предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности:

а) - не устанавливаются

б) + устанавливаются законами субъектов Российской Федерации

в) - устанавливаются органами государственной власти и органами муниципального управления по заявлениям граждан

г) - устанавливаются органами местного самоуправления

5. Укажите виды платы за землю, установленные законодательством:

а) + земельный налог и арендная плата

б) - земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли

в) - земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость

г) - арендная плата и нормативная цена земли

6. Государственный земельный кадастр-это:

а) - реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории

б) + количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования

в) - показатель стоимости земли

г) - указание на категорию земли

7. Землеустройство-это

а) - устройство земельных дамб

б) - мероприятия по повышению плодородия почв

в) + мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами

8. Земельный участок на праве пожизненного наследуемого владения:

а) - можно получить в любое время

б) - можно продать и совершать другие сделки

в) + можно передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются

9. Рыночная стоимость земельного участка:

а) - определяется как среднее от сделок с землей в данном районе

б) + устанавливается в соответствии с законодательством РФ об оценочной деятельности

в) - в два раза больше кадастровой стоимости

г) - определяется Федеральным агентством оценки недвижимости на основе анализа сделок

10. Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период Киевской Руси?

а) - Псковской судной грамотой

б) - Соборным Уложением

в) - Сводом законов Российской империи

г) + Русской Правдой

11. В каких случаях отношения права собственности на землю, а также совершение сделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством?

а) + когда это прямо указано в ГК РФ

б) - если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным законодательством, законодательством о недрах, об охране окружающей среды, специальными федеральными законами

в) - регулирование земельных отношений гражданским законодательством не предусмотрено

12. Какой вид юридической ответственности определен законодательством за самовольное занятие земельного участка?

а) - материальная

б) - дисциплинарная

в) - административная

г) - уголовная

13. Какого вида земельного контроля не существует?

а) - муниципального контроля

б) - государственного контроля

в) - общественного контроля

г) + производственного контроля

14. На органы какой компетенции подразделяются органы управления земельным фондом?

а) - общей компетенции

б) - ведомственной компетенции

в) - специальной компетенции

г) + общей и специальной компетенции

15. При проведении консервации земель участки подлежат:

а) - продаже

б) изъятию из оборота

в) - сдаче в аренду

г) - конфискации

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Что является характерной чертой внутрихозяйственного землеустройства?

c) - проводится в продолжение территориального землеустройства

d) + проводится на территории с/х предприятия

e) - проводится на территории группы хозяйств

f) - проводится на всю территорию страны

2. Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью и местоположением _____

d) + земля

e) - территория

f) - ландшафт

3. Продолжите определение: «перспективные планы» _____

d) + определяют основное экономическое и социальное развитие и увязываются с имеющимися средствами
e) - обоснование предпринимательской и коммерческой деятельности
f) - намеченные на перспективу предложения по разработке землеустроительных мероприятий

4. Землеустройство – это социально-экономический процесс и система мероприятий _____

e) - организации использования и охране земли
f) - организации и регулированию землевладений и землепользований
g) - созданию благоприятной экологической среды
h) + все перечисленное

5. Способность обеспечивать растения необходимыми водными, воздушными и пищевыми режимами называется _____

c) - водно-тепловым режимом
d) + плодородием
- почвой

6. Документ отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется _____

a) кадастровая карта
b) + карта (план) объекта землеустройства
в) проект территориального землеустройства

7. Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы, называется:

a) межевой план
b) межевое дело
c) + землеустроительное дел

8. Задание на проектирование внутрихозяйственного землеустройства утверждается __ ___

a) + заказчиком
b) руководством проектной организации
c) главой администрации района

9. Поле севооборота это_____

а) равновеликие части севооборота, предназначенные для поочередного возделывания на них с. х. культур и выполнения, связанных с этим полевых работ

б) земли, которые используются или могут использоваться в отраслях народного хозяйства

в) земли, планомерно и систематически используемые для конкретных хозяйственных целей и различающиеся по природноисторическим признакам или вновь приобретенным свойствам

г) + участок пашни, однородный по своим агроэкологическим свойствам, ограниченный в натуре линейными элементами организации территории или границами живых урочищ и предназначенный для возделывания с. х. культур по единым технологиям

10. Земельные отношения – это
а) + совокупность отношений, возникающих между субъектами земельного права по поводу владения, пользования и распоряжения землей как ограниченного природного ресурса, как всеобщего труда и средства производства
б) отношения между юридическими лицами по земельным вопросам
в) отношения между органами власти, юридическими лицами и гражданами по земельным вопросам
11. Земельный баланс– это_____
а) документ о составе земельных угодий
б) документ о составе землепользователей
в) документ об установлении границ землепользования
г) + система земельно-отчетных документов, которая охватывает земельный фонд в пределах всех административно-территориальных единиц
12. Богарные земли – это_____
а) осушенные земли
б) засушливые земли
в) + орошаемые земли
г) неорошаемые земли
13. Объекты земельных отношений – это_____
а) земля, земельные участки, сооружения
б) + земля, земельные участки, части земельных участков
в) поселения
г) сооружения
14. Участники земельных отношений – это_____
а) + граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования
б) земельный фонд РФ
в) только физические лица
г) только юридические лица
15.Агроэкологического пригодность пашни по выращиванию основных сельскохозяйственных культур подразделяют_____
а) на 3 подкласса
b) + на 5 подклассов
c) на 7 подклассов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние и глубокие знания учебного материала. Демонстрирует способность полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной

	дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированные на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций, это следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтвер-

	ждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, материалы практических и самостоятельных заданий, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.

Основное в подготовке к экзамену - повторение всего учебного материала дисциплины. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого раздела изучаемой дисциплины. Рекомендуется начинать подготовку к экзамену заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Ключевым моментов в облегчении подготовки к экзамену является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Местоположение, размер и границы объекта землеустройства, а также иные его характеристики	Что отображает карта (план) границ объекта землеустройства?	ОПК-2
2	Нет, не исключаются	Исключаются ли незаполненные реквизиты разделов карты (плана) объекта землеустройства?	ОПК-2
3	Указывается в незаполненных реквизитах разделов карты (плана) объекта землеустройства прочерк	Что указывается в незаполненных реквизитах разделов карты (плана) объекта землеустройства?	ОПК-2
4	Если характерная точка закреплена долговременным межевым знаком	К каком случае при подготовке карты (плана) объекта землеустройства заполняется графа "Описание закрепления точки" реквизита "Сведения о характерных точках границ объекта зем-	ОПК-2

		леустройства"?	
5	Да, Отображаются.	Отображаются ли на карте (плане) границ объекта землеустройства установленные границы административно-территориальных образований?	ОПК-2
6	Да, Отображаются.	Отображаются ли на карте (плане) границ объекта землеустройства границы природных объектов и(или) объектов искусственного происхождения, если местоположение отдельных частей границ объекта землеустройства определено через местоположение указанных объектов?	ОПК-2
7	Постановлением Правительства РФ	Каким нормативным документом утвержден порядок установления на местности границ объектов землеустройства?	ОПК-2
8	Нет, не устанавливаются	Устанавливаются ли на местности границы объектов землеустройства и (или) отдельные части таких границ, совпадающие с государственной границей Российской Федерации?	ОПК-2
9	На основании сведений государственного кадастра недвижимости о соответствующих объектах землеустройства	На основании каких сведений осуществляется установление на местности границ объектов землеустройства?	ОПК-2
10	Да, могут	Могут ли использоваться в качестве пунктов опорной межевой сети узловые точки границ (характерные точки, являющиеся общими для границ трех и более субъектов Российской Федерации, муниципальных образований или населенных пунктов), а также ближайшие к	ОПК-2

		ним характерные точки границ, закрепленные долговременными межевыми знаками?	
11	Если объектом землеустройства является территория закрытого административно-территориального образования	2.308 В каком случае при установлении на местности границы объекта землеустройства межевыми знаками закрепляются все характерные точки границы?	ОПК-2
12	При наличии сервитута	В каком случае осуществляется закрепление межевыми знаками характерных точек границ объекта землеустройства, расположенных в границах земельных участков?	ОПК-2
13	Нет, не закрепляются	Закрепляются ли межевыми знаками характерные точки границ территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий?	ОПК-2
14	В землеустроительной документации	В какой документации определяются обязательные для выполнения правообладателями земель мероприятия по обеспечению рационального использования и охраны земель, утверждаемые Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии или её территориальными органами?	ОПК-2
15	Могут входить в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства, документация и материалы в фотографической форме	Могут ли входить в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства, документация и материалы в фотографической форме?	ОПК-2
16	Могут входить в государственный фонд данных, полученных в результате проведения земле-	Могут ли входить в государственный фонд данных, полученных в результате	ОПК-2

	устройства, документация и материалы в электронной форме	проведения землеустройства, документация и материалы в электронной форме?	
17	Заключать договоры подряда на выполнение кадастровых работ	Что не вправе осуществлять саморегулируемые организации в сфере кадастровой деятельности?	ОПК-2
18	Саморегулируемой организацией самостоятельно	Кем устанавливается порядок разработки, утверждения, учета, изменения и отмены стандартов саморегулируемой организации в области кадастровой деятельности?	ОПК-2
19	устанавливать обязательные для выполнения всеми своими членами правила осуществления ими кадастровой деятельности, правила поведения при осуществлении этой деятельности, правила деловой и профессиональной этики кадастровых инженеров	Саморегулируемые организации в сфере кадастровой деятельности вправе что делать?	ОПК-2
20	обеспечение условий для профессиональной деятельности кадастровых инженеров, установление обязательных для членов таких объединений правил осуществления ими кадастровой деятельности, правил поведения при осуществлении этой деятельности, правил деловой и профессиональной этики кадастровых инженеров, а также осуществление контроля за соблюдением данных правил, повышение квалификации кадастровых инженеров	Каковы цели создания саморегулируемых организаций в сфере кадастровой деятельности?	ОПК-2
21	Да, относится	Относится ли к правам саморегулируемых организаций рассмотрение жалоб на действия своих членов?	ОПК-2
22	Эта деятельность Саморегулирование	Как называется самостоятельная и инициативная де-	ОПК-2

		ятельность, которая осуществляется субъектами предпринимательской или профессиональной деятельности, и содержанием которой являются разработка и установление стандартов и правил указанной деятельности, а также контроль за соблюдением требований указанных стандартов и правил?	
23	создание системы личного и (или) коллективного страхования; формирование компенсационного фонда	Назовите способы обеспечения саморегулируемой организацией дополнительной имущественной ответственности каждого ее члена перед потребителями произведенных товаров (работ, услуг) и иными лицами?	ОПК-2
24	Да может являться членом нескольких саморегулируемых организаций	Может ли субъект, осуществляющий различные виды предпринимательской или профессиональной деятельности, являться членом нескольких саморегулируемых организаций?	ОПК-2
25	Членом только одной саморегулируемой организации	Членом скольких саморегулируемых организаций , объединяющих субъекты предпринимательской или профессиональной деятельности такого вида может быть субъект, осуществляющий определенный вид предпринимательской или профессиональной деятельности?	ОПК-2
26	Да имеет такое право	Имеет ли право саморегулируемая организация проводить внеплановые проверки деятельности своих членов?	ОПК-2

27	Секретариат саморегулируемой организации	Что не является органом управления саморегулируемой организацией?	ОПК-2
28	Постоянно действующего коллегиального органа управления саморегулируемой организации	К компетенции какого органа управления саморегулируемой организации относится принятие решения о вступлении в члены саморегулируемой организации или об исключении из членов саморегулируемой организации?	ОПК-2
29	Некоммерческого партнерства	В какой организационно-правовой форме кадастровые инженеры вправе создавать некоммерческие объединения?	ОПК-2
30	Этот документ Межевой план	Какой документ передается заказчику при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет земельного участка?	ОПК-2
31	Этот документ Технический план	Какой документ передается заказчику при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет здания?	ОПК-2
32	Передается Технический план	Какой документ передается заказчику при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет сооружения?	ОПК-2

33	При выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет объекта незавершенного строительства передается Технический план	Какой документ передается заказчику при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет объекта незавершенного строительства?	ОПК-2
34	Передается заказчику при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет помещения Технический план	Какой документ передается заказчику при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет помещения?	ОПК-2
35	Передается заказчику кадастровых работ при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о снятии с учета объекта незавершенного строительства Акт обследования	Какой документ передается заказчику кадастровых работ при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о снятии с учета объекта незавершенного строительства?	ОПК-2
36	технический план заверяется подписью Кадастрового инженера	Чьей подписью заверяется технический план?	ОПК-2
37	Посредством определения координат характерных точек контура такого здания на земельном участке	Каким образом устанавливается местоположение здания на земельном участке при составлении технического плана?	ОПК-2
38	Посредством определения координат характерных точек контура такого сооружения на земельном участке	Каким образом устанавливается местоположение сооружения на земельном участке при составлении технического плана?	ОПК-2
39	Посредством определения координат характерных точек конту-	Каким образом устанавливается местоположение объ-	ОПК-2

	ра такого объекта незавершенного строительства на земельном участке	екта незавершенного строительства на земельном участке при составлении технического плана?	
40	Документ, в котором воспроизведены определенные сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости, и указаны сведения о здании, сооружении, помещении или об объекте незавершенного строительства, необходимые для постановки на учет такого объекта недвижимости, либо сведения о части или частях такого объекта недвижимости, либо новые необходимые для внесения в государственный кадастр недвижимости сведения о таком объекте недвижимости, которому присвоен кадастровый номер	Что представляет собой технический план?	ОПК-2
41	Да может	Может ли основанием для указания сведений об объекте недвижимости в техническом плане являться декларация, составленная и заверенная правообладателем объекта недвижимости?	ОПК-2
42	Нет, не может	Может ли основанием для указания сведений об объекте недвижимости в техническом плане являться декларация, составленная и заверенная кадастровым инженером?	ОПК-2
43	Местоположение здания на земельном участке	Какие сведения о здании не могут быть указаны в техническом плане на основании декларации, составленной и заверенной правообладателем объекта недвижимости?	ОПК-2
44	Местоположение сооружения на земельном участке	Какие сведения о сооружении не могут быть указаны в техническом плане на осно-	ОПК-2

		вании декларации, составленной и заверенной правообладателем объекта недвижимости?	
45	Местоположение объекта незавершенного строительства на земельном участке	Какие сведения об объекте незавершенного строительства не могут быть указаны в техническом плане на основании декларации, составленной и заверенной правообладателем объекта недвижимости?	ОПК-2
46	акт обследования заверяется подписью Кадастрового инженера	Чьей подписью заверяется акт обследования?	ОПК-2
47	Документ, в котором кадастровый инженер в результате осмотра места нахождения здания, сооружения, помещения или объекта незавершенного строительства с учетом имеющихся кадастровых сведений о таком объекте недвижимости подтверждает прекращение существования здания, сооружения или объекта незавершенного строительства в связи с гибелью или уничтожением такого объекта недвижимости либо прекращение существования помещения в связи с гибелью или уничтожением здания или сооружения, в которых оно было расположено, гибелью или уничтожением части здания или сооружения, в пределах которой такое помещение было расположено	Что представляет собой акт обследования?	ОПК-2
48	посредством графического отображения границы геометрической фигуры, образованной внутренними сторонами наружных стен помещения, на плане этажа или части этажа здания	Каким образом устанавливается местоположение помещения при составлении технического плана?	ОПК-2
49	Разрешения на ввод объекта недвижимости в эксплуатацию	На основании каких документов указываются сведе-	ОПК-2

		ния об объекте недвижимости в техническом плане?	
50	Проектной документации объекта недвижимости или технического паспорта на объект недвижимости	На основании каких документов указываются сведения об объекте недвижимости в техническом плане?	ОПК-2
51	Г.	В каких случаях землеустройство проводится в обязательном порядке А. изменения границ объектов, определения границ ограниченных в использовании частей объектов Б. перераспределения используемых гражданами и юридическими лицами земельных участков В. выявления нарушенных земель, а также земель, подверженных водной и ветровой эрозии, загрязнению, заражению и другим негативным воздействием, проведение мероприятий по восстановлению и консервации земель, рекультивации нарушенных земель Г. все перечисленное	ОПК-2
52	А.	Кем определяется объем подлежащих выполнению кадастровых работ? А. Заказчиком кадастровых работ Б. Подрядчиком кадастровых работ	ОПК-2
53	А.	Как определяется цена кадастровых работ по договору подряда? А. Сторонами договора путем составления твердой сметы Б. Сторонами договора без составления твердой сметы	ОПК-2
54	А.	Основания выполнения кадастровым инженером ка-	ОПК-2

		дастровых работ? А. Договор подряда на выполнение кадастровых работ, заключаемый в соответствии с требованиями гражданского законодательства и Федерального закона № 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости" Б. Договор подряда на выполнение кадастровых работ, заключаемый в соответствии с требованиями гражданского законодательства и Федерального закона № 218-ФЗ "О государственном регистрации недвижимости"	
55	А.	а. Кто подтверждает смету выполнения кадастровых работ? А. Заказчик Б. Подрядчик	ОПК-2
56	А.	С какого момента смета приобретает силу и становится частью договора подряда на выполнение кадастровых работ? А. С момента подтверждения ее заказчиком кадастровых работ Б. С момента подтверждения ее подрядчиком кадастровых работ	ОПК-2
57	В.	Сколько частей содержит проект внутрихозяйственного землеустройства А. три Б. пять В. семь Г. девять	ОПК-2
58	А.	Цель выполнения кадастро-	ОПК-2

		вых работ? А. Подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет объекта недвижимости или объектов недвижимости, об учете изменений объекта недвижимости, учете части объекта недвижимости или о снятии с учета объекта недвижимости Б. Снятии с учета объекта недвижимости	
59	Б.	Какие материалы используются муниципальными властями для планирования мероприятий А. бизнес-план, перспективные и оперативные планы Б. текущие планы, планы социального развития, план развития производства В. производственные хозрасчетные задания Г. все перечисленное	ОПК-2
60	Г.	Какие работы проводятся при землеустройстве в целях получения информации А. топографо-геодезические и картографические Б. почвенные, геоботанические В. инвентаризацию и качественную оценку земель Г. все перечисленные	ОПК-2
61	А.	Что является обязанностью кадастрового инженера по договору подряда на выполнение кадастровых работ? А. Обеспечить выполнение кадастровых работ по заданию заказчика и передать ему документы, подготов-	ОПК-2

		ленные в результате выполнения этих работ Б. Оплатить выполненные кадастровые работы	
62	А.	Какие материалы составляются для арендных коллективов и кооперативов А. текущие производственно-финансовые планы Б. производственные хозрасчетные задания В. оперативные планы Г. планы развития производства	ОПК-2
63	Б.	Совокупность технико-правовых действий по отграничению земель с выдачей соответствующих документов называется А. отводом земель Б. межеванием В. перераспределением земель Г. изъятием	ОПК-2
64	Г.	Как называется процесс целенаправленного улучшения параметров конкретного землевладения или землепользования (размещение, площади, границ) А. реорганизация Б. образование землепользования В. межевание Г. совершенствование землепользования	ОПК-2
65	А.	Что является обязанностью заказчика кадастровых работ по договору подряда на выполнение кадастровых работ? А. Принять подготовленные кадастровым инженером документы и оплатить выполненные кадастровые работы	ОПК-2

		Б. Принять подготовленные кадастровым инженером документы	
66	Б.	Что является характерной чертой внутрихозяйственного землеустройства А. проводится в продолжение территориального землеустройства Б. проводится на территории с/х предприятия В. проводится на территории группы хозяйств Г. проводится на всю территорию страны	ОПК-2
67	Б.	Как влияет глубина залегания грунтовых вод на с/х производство А. никак Б. близкое залегание влечет засоление и подтопление В. близкое залегание грунтовых вод способствует лучшему росту растений Г. повышает урожайность с/х культур	ОПК-2
68	Б.	Какое влияние оказывает состояние дорожной сети в землеустройстве А. никакого Б. сокращает потери продукции и время на проезд к месту работы В. мешает при размещение полей севооборотов Г. затрудняет полив с/х угодий	ОПК-2
69	А.	Что является предметом договора подряда на выполнение кадастровых работ А. Выполнение кадастровых работ по заданию заказчика этих работ	ОПК-2

		Б. Выполнение строительных работ по заданию заказчика этих работ	
70	А.	Что такое «рабочий проект» А. освоению, улучшению и охране земель Б. устройству территории с/х угодий В. размещению и строительству объектов различного назначения Г. все перечисленное	ОПК-2
71	Г.	В чем заключаются основные задачи межхозяйственного землеустройства А. формирование рационального землевладения и землепользования Б. перераспределение земель В. образование и упорядочение специальных фондов земель Г. все выше перечисленное	ОПК-2
72	А.	Какие работы проводятся в ходе территориального землеустройства А. установление ограничений и обременений Б. организация территории севооборотов В. устройство территории севооборотов Г. конкретное улучшение угодий	ОПК-2
73	А.	Кто выступает сторонами договора подряда по выполнению кадастровых работ А. Заказчик и кадастровый инженер-индивидуальный предприниматель либо юридическое лицо, работником которого является кадастровый инженер Б. Юридическое лицо	ОПК-2

74	Б.	В чем заключается комплексный характер землеустройства А. во взаимосвязи решаются задачи организации производства, территории и совершенствования расселения Б. происходит взаимное приспособление производства и территории В. решаются вопросы организации угодий и севооборотов с внутренним устройством их территории Г. решаются вопросы рационального использования и охраны земель	ОПК-2
75	А.	Кто выступает сторонами договора подряда? А. Подрядчик и заказчик Б. Подрядчик и инженер	ОПК-2
76	А.	Кто определяет кадастрового инженера, который будет выполнять кадастровые работы на основании определения суда А. Суд Б. Заказчик	ОПК-2
77	В.	Какую площадь земель следует отводить для нужд промышленности в соответствии с принципом приоритета земель сельскохозяйственного назначения А. согласно СНиП Б. с учетом перспектив развития отрасли В. минимально необходимую Г. запрашиваемую отраслью	ОПК-2
78	Г.	По ряду каких параметров различают землепользования А. размер хозяйства, его	ОПК-2

		конфигурация, компактность Б. производственное направление, структура и состав отраслей В. система расселения на территории и тип использования земель Г. все перечисленное	
79	А.	На основании какого договора с юридическим лицом кадастровый инженер осуществляет свою деятельность в качестве его работника А. Трудового договора Б. на основании трудовой сметы	ОПК-2
80	Необходимую точность определения координат характерных точек границ земельных участков на прилегающей к границе объекта землеустройства территории.	Продолжите предложение. "Точность определения координат устанавливаемых межевых знаков должна обеспечивать _____	ОПК-2
81	в радиусе 40 метров от характерной точки границ	Вставьте пропущенные слова. " В случае, Если _____ объекта землеустройства расположены не менее 3 долговременных четко опознаваемых объектов местности на каждую такую точку составляется схема расположения межевых знаков (абрис)".	ОПК-2
82	Переводим фактическую площадь поля из квадратных метров в гектары. Для этого воспользуемся соотношением: 1 га = 10000 $м^2$. Условная площадь поля, га, находится по следующей формуле $Ру = \frac{Р \times Б}{100}$ Подставив значения, получим: $Ру = \frac{300 \times 700}{} = \frac{21000}{} = 210$ га	Рассчитайте условную площадь поля в Га, если известно, что фактическая площадь поля Р = 3000000 $м^2$, а балл плодородия Б = 70	ОПК-2

	100 100		
83	Для полей и отдельно обрабатываемых участков в форме трапеций треугольника, параллелограмма неправильной формы условную рабочую длину поля (участка) определяют по формуле: $L_{ср} = \frac{P}{B} = \frac{750000м^2}{600м} = 1250$ м	Дана площадь Р = 75 га, и расчетная ширина поля В = 600 м. Найти условную рабочую длину поля L.	ОПК-2
84	Потребный расход кормов для откорма скота составляет: 150 ц × 8 ц.к.е. = 1200 ц.к.е. Для производства кормов необходимо выделить площадь Рк сельскохозяйственных угодий: $Рк = \frac{1200 ц.к.е.}{26 ц.к.е.} = 46$ га Посевная площадь под картофель определяется с учетом площадей необходимых для производства товарной продукции и семенного материала: $Рт = \frac{450 ц}{150 ц} = 3$ га $Рс = \frac{3 \times 30}{150 ц} = 0,6$ га Общая площадь сельскохозяйственных угодий определяется с учетом внутрихозяйственных полевых дорог (1 % общей площади). $Р_{общ}=Рк+Рт+Рс+Р_Д=46+3+0,6+0,5=50,1$ га	Найти общую площадь сельскохозяйственных угодий крестьянского хозяйства Робщ. Тип почв – дерново-подзолистые; Баллы и коэффициенты корреляции по гумусу – 44; 0,910; Сумме обменных соединений – 30; 0,764; Степени насыщения основаниями – 77; 0,372; pH солевой вытяжки – 83; 0,125; гидролитической кислотности – 62; –0,458; подвижным соединениям P_2O_5 – 24; 0,586; подвижным соединениям K_2 – 42; 0,881. Программой производственной деятельности планируется ежегодная реализация 45 т картофеля и 15 т мяса при условии обеспечения кормами собственного производства. Расход кормов на производства 1 ц мяса – 8 ц кормовых единиц. Средняя продуктивность сельскохозяйственных угодий по производству кормов 26 ц кормовых единиц. Планируемая урожайность картофеля 150 ц/га, норма	ОПК-2

		высева 30 ц.	
85	землеустроительное дело	Вставьте пропущенные слова. Документы и материалы, полученные при выполнении работ по установлению на местности границ объекта землеустройства, включаются в_____	ОПК-2
85	Не менее 3 долговременных четко опознаваемых объектов местности	Вставьте пропущенные слова. "В случае, если в радиусе 40 метров от характерной точки границ объекта землеустройства расположены _____на каждую такую точку составляется схема расположения межевых знаков (абрис), которая помещается в землеустроительное дело".	ОПК-2
87	Карта (план) объекта землеустройства	Продолжите определение: Документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется _____ ____	ОПК-2
88	Землеустроительное дело	Продолжите определение: Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы, называется_____	ОПК-2
89	Заказчиком	Продолжите определение: Задание на проектирование внутрихозяйственного землеустройства утверждает-	ОПК-2

		ся_____	
90	Совокупность отношений, возникающих между субъектами земельного права по поводу владения, пользования и распоряжения землей как ограниченного природного ресурса, как всеобщего труда и средства производства	Продолжите определение: Земельные отношения – это_____ —	ОПК-2
91	Схема расположения межевых знаков (абрис), которая помещается в землеустроительное дело	Вставьте пропущенные слова. "В случае, если в радиусе 40 метров от характерной точки границ объекта землеустройства расположены не менее 3 долговременных четко опознаваемых объектов местности, на каждую такую точку составляется _____	ОПК-2
92	Земля, земельные участки, части земельных участков	Продолжите определение: Объекты земельных отношений – это_____ земля, земельные участки, части земельных участков	ОПК-2
93	Граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования	Продолжите определение: Участники земельных отношений это_____	ОПК-2
94	Место прохождения трассы	Продолжите вопрос: при проектировании магистральных дорог какие учитывают факторы_____	ОПК-2
95	Отображаются	Вставьте пропущенное слово: на карте (плане) границ объекта землеустройства _____ установленные границы административно-территориальных образований	ОПК-2

96	Образуемые земельные участки	Продолжите определение: Земельные участки, которые образуются в результате раздела, объединения, перераспределения земельных участков, выдела из земельных участков либо из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности – это_____	ОПК-2
97	Исходным данным, техническим условиям и требованиям проведения землеустройства	Продолжите предложение. "Государственная экспертиза землеустроительной документации осуществляется в целях обеспечения соответствия землеустроительной документации _____	ОПК-2
98	Исходные земельные участки	Продолжите определение: Земельные участки, из которых в результате раздела, объединения или перераспределения образуются новые земельные участки – это _____	ОПК-2
99	уточняемые земельные участки	Продолжите определение: Земельные участки, в отношении которых в результате кадастровых работ уточняется описание местоположения границ и (или) площадь – это _____	ОПК-2
100	Земельный участок, из которого в результате выдела образуются новые земельные участки	Продолжите определение: Измененный земельный участок – это _____	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных

знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.32 Фотограмметрия и дистанционное зондирование

Кафедра Прикладная геодезия, природообустройство и водопользование
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки (специальность) 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) Землеустройство
Форма обучения очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Прикладная геодезия,
природообустройство и водопользование» _____ О.А.Матвеева

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____Е.В. Акутнева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»
Протокол № 3 от 13 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная геодезия,
природообустройство и водопользование»,
профессор _____А.С. Овчинников

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихсяк изучению дисциплины

1. Масштабом называется:

-А) совокупность неровностей земной поверхности;

-Б) изображение вертикального разреза местности по заданному направлению;

+В) степень уменьшения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане или карте;

-Г) уменьшенное изображение значительных территорий земной поверхности на плоскости.

2. Карта это:

+А) уменьшенное изображение значительных территорий земной поверхности на плоскости;

-Б) изображение вертикального разреза местности по заданному направлению;

-В) совокупность контуров и неподвижных местных предметов;

-Г) совокупность неровностей земной поверхности.

3.Что означает масштаб карты 1: 10 000 ?

+А) в 1 см – 10 000 см;

-Б) в 1 см – 1000 м;

-В) в 1 см – 10 м;

-Г) в 1 см- 1 м.

4. Сколько в одном часе секунд?

+А) 3600;

-Б) 360;

-В) 36000;

-Г) 360000

5. Сколько в одном километре сантиметров?

-А) 100;

-Б) 1000;

-В) 10000;

+Г) 100000.

6.Наука, изучающая состав, строение и закономерности развития Земли – это:

+А) геология;

-Б) гидрогеология;

-В) петрография;

-Г) геофизика.

7. Дирекционным углом называется:

-А) горизонтальный угол между исходным направлением и ориентируемой линией;

+Б) угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления осевого меридиана до данного направления;

-В) угол, отсчитываемый от северного направления магнитного меридиана до данного направления;

-Г)геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной

точки.

8. В каких пределах измеряется румб:

+А) 0° -90°;
-Б) 0° -360°;
-В) 0° -270°;
-Г) 0° -180°.

9. С каким знаком распределяется невязка ?

+А) с противоположным;
-Б) с положительным;
-В) с отрицательным;
-Г) с любым знаком.

10. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называются – …

+А) географическими полюсами;
-Б) географическими центрами;
-В) азимутальными точками;
-Г) точками пересечения.

11. Длина экватора составляет:

+А) 40000 км;
-Б) 10000 км;
-В) 20000 км;
-Г) 30000 км.

12. Широту и долготу точки земной поверхности называют – …

+А) географическими координатами;
-Б) точками ориентирования;
-В) точками измерения;
-Г) указателями карты.

13. Какое из определений информационной технологии (ИТ) соответствует приводимому в действующем федеральном законе России:

+А) ИТ — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
-Б) ИТ – совокупность методов, способов и средств сбора, регистрации, хранения, поиска, накопления, обработки, генерации, анализа, передачи и распространения данных, информации и знаний на основе применения средств вычислительной техники, программных средств и телекоммуникаций;
-В) ИТ – интегрированный процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
-Г) способы накопления, хранения, обработки, передачи информации.

14. Архитектура компьютера — это:

-А) Техническое описание деталей устройств компьютера;
-Б) описание устройств для ввода-вывода информации;
-В) описание программного обеспечения для работы компьютера;
+Г) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

15. Файлом называется:

-А) набор данных для решения задачи;
+Б) поименованная область на диске или другом машинном носителе;
-В) программа на языке программирования для решения задачи;
-Г) нет верного ответа.

16.Отчет базы данных — это:
+А) объект, позволяющий свести в форму необходимые данные;
-Б) объект, предназначенный для ввода данных;
-В) объект, предназначенный для печати данных;
-Г) элемент таблицы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачѐт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачѐта) в форме тестирования – жѐсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «*лотереи*» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объѐм материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменацион-ных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно вы-брать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей». Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящѐнным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их

освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных посо-бий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для тестирования

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Научная дисциплина, изучающая способы определения формы, размеров и пространственного положения объектов в заданной координатной системе поих фотографическим изображениям называется…

+А) фотограмметрия;
–В) геодезия;
–С) землеустройство.

2. Фототопография, прикладная фотограмметрия, космическая фотограмметрия, цифровая фотограмметрия – это

+А) направления фотограмметрии;
–В) направления геодезии;
–С) направления землеустройства.

3. В каком году впервые в мире использовали фотокамеру для съемки местности с целью создания по полученным снимкам топографического плана

+А) 1852 г.;
–В) 1867 г.;
–С) 1914 г.

4. Комплекс процессов, выполняемых для создания топографических или специальных карт и планов по материалам аэрофотосъемки называют…

–А) космической съёмкой;
–В) тахеометрической съёмкой;
+С) фототопографической съёмкой.

5. Назовите достоинства фотограмметрии:

+А) высокая точность измерений; высокая степень автоматизации процесса измерений и связанная с этим объективность результатов; большая производительность;

возможность дистанционных измерений в условиях, когда пребывание на объекте небезопасно для человека;

-B) высокая точность измерений;

-C) возможность дистанционных измерений в условиях, когда пребывание на объекте небезопасно для человека.

6. Под дистанционным зондированием понимают -

+A) неконтактное изучение Земли, ее поверхности и недр, отдельных объектов, динамических процессов и явлений путем регистрации и анализа их собственного или отраженного электромагнитного излучения;

-B) получение изображения местности в нужной картографической проекции;

-C) определение формы, размеров и пространственного положения объектов в заданной координатной системе по их фотографическим изображениям.

7. Целью курса изучения фотограмметрии является

-A) ознакомление с технологией использования этих моделей при выполнении сельскохозяйственных изысканий и землеустроительных работ;

+B) изучение метрических и дешифровочных свойств первичных и вторичных информационных моделей, а также ознакомление с технологией использования этих моделей при выполнении сельскохозяйственных изысканий и землеустроительных работ;

-C)изучение метрических свойств первичных и вторичных информационных моделей.

8. Охарактеризуйте первый период развития аэрофотограмметрии в Советском Союзе:

+A) характеризуется организацией фотограмметрических предприятий и подготовкой кадров, а также разработкой комбинированного метода и выполнением первых опытных и производственных работ этим методом;

-B) характеризуется использованием комбинированного метода, а также созданием и широким применением дифференцированного способа, позволившего значительно сократить полевые работы по сравнению с мензульной съемкой и комбинированным методом;

-C)характеризуется с послевоенным восстановлением и развитием народного хозяйства.

9. Неконтактное изучение Земли (других планет), ее поверхности и недр, отдельных объектов и явлений путем регистрации и анализа их собственного или отраженного ими электромагнитного излучения называется:

+A) Дистанционным зондированием;

–B) Полевым дешифрированием;

–C) Камеральной обработкой.

10. Решает задачи определения координат точек местности, составления топографических карт и цифровых моделей местности по результатам фотограмметрической обработки её изображений

+A) Фототопография

–B) Картография

–C) Земельный кадастр

Тема 2 Аэрофотосъемка и аэро и космические съемочные системы.

1. Фототопографическую съёмку делят на наземную и воздушную (аэрофототопографическую) съёмку в зависимости от

+А) применяемых технических средств;
–В) средств автоматизации;
–С) погодных условий.

2. Съёмка, основанная на использовании наземных фотоснимков исследуемой территории, полученных с помощью фототеодолитов с концов некоторого базиса, называется…

–А) космической съёмкой;
–В) тахеометрической съёмкой;
+С) наземной фотосъёмкой.

3. Что называют аэрофотосъемкой

+А) комплекс работ, выполняемых для получения топографических планов и цифровых моделей местности (ЦММ) с использованием материалов фотографирования местности с летательных аппаратов или из космоса;

-В)съёмка, основанная на использовании наземных фотоснимков исследуемой территории, полученных с помощью фототеодолитов с концов некоторого базиса;

-С) съемка, с помощью специальных телевизионных или электронных сканирующих устройств.

4. Охарактеризовать космический вид съемки

+А) выполняется на высоте до 200 км из космоса с искусственных спутников Земли с использованием сверхдлиннофокусных АФА с высочайшей разрешающей способностью при практически отвесном положении оптической оси;

-В) аэрофотосъемка выполняется на высоте до 2 км. Осуществляют с самолетов или вертолетов, специально оборудованных для этой цели АФА различных конструкций и специальными аэронавигационными приборами. Отклонение оптической оси от отвесной линии допускается не более 3^0;

-С) аэрофотосъемка выполняется на высоте до 200 м. Осуществляют с низко летящих летательных аппаратов -- мотодельтапланов, оборудованных короткофокусными АФА. Отклонение оптической оси от отвесной линии допускается до 10^0.

5. Охарактеризовать крупномасштабный вид аэрофотосъемок

-А) аэрофотосъемка выполняется на высоте до 2 км. Осуществляют с самолетов или вертолетов, специально оборудованных для этой цели АФА различных конструкций и специальными аэронавигационными приборами. Отклонение оптической оси от отвесной линии допускается не более 30;

-В) выполняется на высоте до 200 км.из космоса с искусственных спутников Земли с использованием сверхдлиннофокусных АФА с высочайшей разрешающей способностью при практически отвесном положении оптической оси;

+С) аэрофотосъемка выполняется на высоте до 200 м. Осуществляют с низко летящих летательных аппаратов - мотодельтапланов, оборудованных короткофокусными АФА. Отклонение оптической оси от отвесной линии допускается до 100.

6.Что называют плановой аэрофотосъемкой

+А) съемка, при которой оптическая ось АФА практически отвесна;

-В) съемка производится при наклонном положении оптической оси АФА;

-С)аэрофотосъемка выполняется на высоте до 2 км.

7. По используемому при съемке диапазону спектра электромагнитного излучения съёмочные системы делят на работающие в

+А) оптическом и радиодиапазоне;

–В) оптическом и локальном диапазоне;
–С) фотограмметрическом и радиодиапазоне.

8. Съемка, при которой снимают относительно узкую полосу вдоль некоторого направления и получают один маршрут, состоящий из аэрофотоснимков, имеющих только продольное взаимное перекрытие называют:

-А) площадной (многомаршрутная) аэрофотосъёмкой;
+В) маршрутной аэрофотосъемкой;
-С) комбинированной аэрофотосъемкой.

9. Съемка, которая осуществляется с использованием специальных телевизионных или сканирующих камер с записью информации на магнитные носители называется:

+А) электронная съемка;
-В) аэрофотосъемка;
-С) радиолокационная съемка.

10. По зонам спектра электромагнитных волн аэрофотосъемку деля на:

-А) черно-белая, цветная, спектрозональная, многозональная;
+В) черно-белая, цветная, спектрозональная, многозональная, инфракрасная(тепловая), радиолокационная;
–С) черно-белая, радиолокационная.

11. Прибор, предназначенный для стабилизации в полете положения съемочной камеры и уменьшения углов отклонения ее главной оптической оси от отвесной линии называют:

+А) гиростабилизирующая установка;
-В) радиовысотомер;
-С) статоскоп.

12. Реальный фотографический объектив характеризуются:

+А) фокусным расстоянием, полем и углом зрения и изображения, относительным отверстием (диафрагмой), светосилой, глубиной резкости, разрешающей способностью и искажениями, называемыми аберрациями
–В) фокусным расстоянием, полем и углом зрения и изображения
–С) относительным отверстием (диафрагмой), светосилой, глубиной резкости, разрешающей способностью и искажениями, называемыми аберрациями

13. Неодинаковое преломлением лучей с различной длиной волны называется

+А) хроматической аберрацией;
-В) сферической аберрацией;
-С) дисторсией.

14. Несовпадение коэффициентов преломления линзы в точках, различно удаленных от главной оптической оси называют:

-А) хроматической аберрацией;
+В) сферической аберрацией;
-С) дисторсией.

15. Снимок, полученный по заданному закону геометрического построения изображения называется:

+А) идеальный снимок;
-В) реальный снимок;

-C) точный снимок.

Тема 3 Производство аэрокосмической съёмки

1. Аэрофотосъемку называют плановой:

+A) при вертикальном положении оптической оси, угол отклонения допускается до 3°;

-B) при угле отклонения оптической оси от вертикали 45°;

-C) при угле отклонения оптической оси от вертикали 60°.

2. Продольное перекрытие это-

+A) взаимное перекрытие снимков одного маршрута;

-B) перекрытие снимков соседних маршрутов;

-C) поперечное перекрытие одного маршрута.

3. Поперечное перекрытие это-

-A) взаимное перекрытие снимков одного маршрута;

+B) перекрытие снимков соседних маршрутов;

-C) поперечное перекрытие одного маршрута.

4.Для уменьшения «мертвых зон» аэрофотосъёмку городского ландшафта проводят:

-A) с продольным перекрытием снимков P_x = 50% и поперечным перекрытием P_y=70 %;

+B)с продольным перекрытием снимков P_x = 80 % и поперечным перекрытием P_y=40...60 % и более;

-C) с продольным перекрытием P_x=40...60 % и более и поперечным перекрытием P_y= 80 %.

5. Средние масштабы аэрофотоснимков используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

–A) 1: 15 000–1: 150 000;

+B) 1: 10 000–1: 25 000;

–C) 1: 5000–1: 50 000.

6 Средние масштабы аэрофотоснимков используемых для создания и обновления топографических карт и планов диапазоном 1: 10 000–1: 25 000 позволяют…

+A) Выявить типичные черты и основные ориентиры местности, а также являются первой ступенью хозяйственной интеграции

–B) Выделение генетически однородных участков ландшафта, дальнейшее уменьшение масштабов снимков

–C) Получение точной модели природно-территориального комплекса с учётом промышленно-хозяйственной деятельности человека

7. Продольные и поперечные перекрытия позволяющие определить центральную часть снимка, где его геометрические и фотометрические искажения минимальны, называют:

+A) рабочей площадью снимка

-B) теоретической частью снимка

-C) практической частью снимка.

8. Площадь снимка, ограниченную линиями, проходящими через середины двойных продольных и поперечных перекрытий, называют:

-А) рабочей площадью снимка
+В) теоретической частью снимка
-С) практической частью снимка.

9. Накидной монтаж – это…

–А) Фотографическое изображение местности, составленное из рабочих площадей контактных или увеличенных снимков.
+В) Соединение контактных отпечатков аэрофотоснимков по их общим контурам
–С) Степень соблюдения продольных и поперечных перекрытий

10.Фотограмметрическое качество аэроснимков - это

–А) Фотографическое изображение местности, составленное из рабочих площадей контактных или увеличенных снимков.
–В) Соединение контактных отпечатков аэрофотоснимков по их общим контурам
+С) Степень соблюдения продольных и поперечных перекрытий, не прямолинейность маршрутов

Тема 4. Теория одиночного снимка

Тема 5. Обработка одиночных снимков. Технология цифровой обработки одиночных снимков или их фрагментов. Цифровые модели местности, планы, карты.

1.Многомерная цифровая запись информации о местности на магнитном носителе называют:

–А) модель местности (ММ);
-В) цифровая (электронная) карта (ЦК);
+С) цифровая модель местности (ЦММ).

2. Объединение цифровой модели рельефа и нескольких цифровых моделей ситуации называют:

–А) модель местности (ММ);
+В) цифровая (электронная) карта (ЦК);
-С) цифровая модель местности (ЦММ).

3.Моделирование может быть

–А) математическим;
-В) цифровым;
+С) семантическим (словесным), аналоговым и математическим.

4. Массив чисел, являющихся пространственными координатами точек местности называют.

–А) модель местности (ММ);
+В)цифровой модели рельефа (ЦМР);
-С) цифровая модель местности (ЦММ).

5. Массив чисел, каждым элементом которого являются плановые координаты поворотных точек границ объектов и закодированная числами семантическая информация об этих объектах называют

+А) цифровая модель ситуации (ЦМС);
-В) цифровой модели рельефа (ЦМР);
-С) цифровая модель местности (ЦММ).

6. Фотографическое изображение местности в ортогональной проекции называют:

+A) ортофотоплан;

-B) топографический план;

-C)3D-изображение.

7. Через какую единую точку проходят проектирующие лучи на снимках, полученных с помощью кадровых съемочных систем, изображение, которых строится по законам центрального проецирования:

+A) центр проекции S;

-B) главную точку картинной плоскости) O;

-C) главная точка основания картиныv_0.

8. Изображение трехмерных объектов на плоскости называют:

-A) ортофотопланом;

-B) топографическим планом;

+C) 3D-изображением.

9. Изображение, представляющее собой сетку (мозаику) пикселей — цветных точек (обычно прямоугольных) на мониторе, бумаге и других отображающих устройствах, называют:

+A) растровое изображение;

-B) векторное изображение;

-C)3D-изображением.

10. Способ представления графических объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, называют:

+A) растровым изображение;

-B) векторным изображение;

-C) 3D-изображением.

11. Способ обработки снимков, который решает задачу обработки снимков на нескольких приборах, один из которых, применяется для изготовления контурного фотоплана, а другой (стереометр) – для рисовки рельефа (горизонталей), называется…

+A) дифференцированным способом;

–B) комбинированным способом;

–C) камеральным способом.

12. Способ обработки снимков, основанный на применении методов и приборов, позволяющих по результатам обработки пары снимков определить одновременно плановые координаты и высоты точек, называется…

–A) комбинированным способом;

+B) универсальным способом;

–C) камеральным способом.

Тема 6. Фотосхемы и стереосхемы

1. Фотосхемы –это

+A) фотографическое изображение местности, составленное из рабочих площадей контактных или увеличенных снимков;

–B) степень соблюдения продольных и поперечных перекрытий;

–С) фотографический план местности на точной геодезической основе, полученный путем аэрофотосъемки или космической съемки с последующим преобразованием снимков из центральной проекции в ортогональную с помощью метода ортотрансформирования.

2. Стереофотосхема - это

+А) пара фотосхем, одна из которых смонтирована из левых, а другая из правых частей комплекта перекрывающихся аэрофотоснимков;

–В) фотографическое изображение местности, составленное из рабочих площадей контактных или увеличенных снимков;

–С) фотографический план местности на точной геодезической основе, полученный путем аэрофотосъемки или космической съемки с последующим преобразованием снимков из центральной проекции в ортогональную с помощью метода ортотрансформирования.

3. Накидной монтаж – это…

–А) фотографическое изображение местности, составленное из рабочих площадей контактных или увеличенных снимков;

+В) соединение контактных отпечатков аэрофотоснимков по их общим контурам;

–С) степень соблюдения продольных и поперечных перекрытий.

4.Фотограмметрическое качество аэроснимков - это

–А) фотографическое изображение местности, составленное из рабочих площадей контактных или увеличенных снимков;

–В) соединение контактных отпечатков аэрофотоснимков по их общим контурам;

+С) степень соблюдения продольных и поперечных перекрытий, не прямолинейность маршрутов.

5. Фотосхемы монтируемые без плановой основы называют -

–А) каркасными;

–В) приведенными;

+С) свободными.

6. Фотосхемы составляемые из аэроснимков увеличенных или уменьшенных до заданного масштаба называют –

–А) каркасными;

–В) контактными;

+С) приведенными.

7. Для накидного монтажа используются аэроснимки контактной печати:

+А) одного масштаба;

–Б) определенного масштаба;

–В) разного масштаба.

8. Ошибка в ориентировании не должна превышать:

–А) 10º;

–Б) 1º;

+В) 5º.

9. В каких пределах должна находиться величина продольных перекрытий на накидном монтаже аэрофотоснимков

–А) 20-30 %;

–В) 80-90 %;

+C) 56-80 %.

10. Направления на снимках, исходящие из собственного рабочего центра на рабочие центры, перенесенные со смежных снимков, называют:

+A) начальными;

–B) конечными;

-C) промежуточными.

Тема 7. Дешифрирование аэрофотоснимков для создания базовых карт (планов) состояния и использования земель.

1. Процесс распознавания изображенных на снимках объектов и определения их характеристик называется…

+A) дешифрированием снимков;

–B) картографированием снимков;

–C) топографической съёмкой.

2. Визуальное дешифрирование снимков выполняется:

–A) при помощи вторичных признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования;

+B) при помощи прямых и косвенных признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования;

–C) при помощи прямых признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования.

3. Какие специальные условные знаки используются при дешифрировании снимков для инвентаризации земель:

+A) границы поселения обозначают красной штрихпунктирной линией толщиной 0,5 мм с длиной штрихов 20 мм с разрывом между ними 5 мм;

–B) границы поселения обозначают зелёной штрихпунктирной линией толщиной 0,5 мм с длиной штрихов 20 мм с разрывом между ними 5 мм;

–C) границы поселения обозначают зеленой штрихпунктирной линией толщиной 10 мм с длиной штрихов 20 мм с разрывом между ними 5 мм.

4. Дешифрирование изображений среднего и мелкого масштаба рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

–A) линии связи электропередач; Дорожная сеть; Гидрография, Растительность;

–B) линии связи электропередач; Гидрография, Растительность; Дорожная сеть;

+C) населённые пункты; Линии связи электропередач; Дорожная сеть; Гидрография, Растительность.

5. Важнейшими требованиями при дешифрировании населенных пунктов являются:

–A) отображение планировки, плотности застройки и внешних очертаний;

–B) показ зданий и сооружений, являющихся ориентирами;

+C) правильное и наглядное отображение планировки, плотности застройки и внешних очертаний, чёткое выделение главных улиц, а также переулков, проездов, тупиков.

6. Какие специальные условные знаки используются при дешифрировании границ земель юридических лиц:

–A) границы поселения обозначают красной штрихпунктирной линией толщиной 0,5 мм с длиной штрихов 20 мм с разрывом между ними 5 мм;

+B) границы обозначают красной штрихпунктирной линией толщиной 0,3 мм и длиной штрихов 3 мм и таком же интервале;

–С) границы поселения обозначают зеленой штрихпунктирной линией толщиной 10 мм с длиной штрихов 20 мм с разрывом между ними 5 мм.

7. Дешифровочные признаки принято подразделять на

–А) первичные, вторичные;
–В) структурные, текстурные;
+С) прямые, косвенные.

8. Информация считываемая со снимков и анализируемая человеком называется:

+А) визуальным дешифрирование;
–Б) машинно-визуальным дешифрированием;
–В) автоматизированным дешифрированием.

9. Логическим анализом изображения с использованием всего комплекса дешифровочных признаков является:

–А) полевой способ дешифрирования;
+В) камеральный способ дешифрирования;
–С) комбинированный способ дешифрирования.

10. Дешифрирование в котором интерпретационная система решает отложенные задачи без вмешательства оператора называется:

–А) автоматизированным дешифрированием;
–В) машинно-визуальным дешифрированием;
+С) автоматическим дешифрирование.

11. Полевое дешифрование может быть

–А) только наземным;
–В) космическим;
+С) наземным и аэровизуальным.

Тема 8. Применение комплексов GeoScan для выполнения фотосъемки и обработки полученных материалов. Правовое обеспечение при запуске БПЛА

1. Для чего предназначен аэрофотокомплекс GeoScan:

+А) для получения точных и высокодетальных фотопланов местности, моделей рельефа, и построения 3D-моделей;
-В).для построения топографического плана;
-С) для формирования пространственного изображения.

2.Какое фотограмметрическое программное обеспечение используется для обработки материалов съемки:

-А)VisualSFM;
+В).AgisoftMetashape Pro;
-С).COLMAP.

3. При работе в программе GeoScanPlanner, в каком режиме возможна настройка элементов:

-А) режим плеера;
+В) режим эксперта;
-С) простой режим.

4. Что такое фототриангуляция:

+А) метод определения координат точек местности по фотоснимкам;

-В) метод дешифрирования;

-С) метод составления фотосхемы

5. В какой вкладке отобразятся все подгруженные файлы карт для планирования полетного задания:

+А) в режиме эксперта во вкладке Слои и объекты:

-В) в режиме эксперт Фоновые задачи;

-С) в режиме плеера.

+А) метод определения координат точек местности по фотоснимкам;

-В) метод дешифрирования;

-С) метод составления фотосхемы.

6. Под воздушным пространством Российской Федерации понимается:

+А) воздушное пространство над территорией Российской Федерации, в том числе воздушное пространство над внутренними водами и территориальным морем;

-В) воздушное пространство над территорией Российской Федерации, исключая воздушное пространство над внутренними водами и территориальным морем;

-С) воздушное пространство над внутренними водами и территориальным морем.

7. Воздушный кодекс Российской Федерации устанавливает:

-А)порядок использования воздушного пространства Российской Федерации в интересах экономики и обороны страны, в целях удовлетворения потребностей пользователей воздушного пространства, обеспечения безопасности использования воздушного пространства;

+В) правовые основы использования воздушного пространства Российской Федерации и деятельности в области авиации;

-С) воздушное пространство над территорией Российской Федерации, в том числе воздушное пространство над внутренними водами и территориальным морем.

8.Государственной регистрации подлежат предназначенные для выполнения полетов следующие воздушные суда:

+А) беспилотные воздушные суда, за исключением беспилотных гражданских воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, и пилотируемые гражданские воздушные суда, за исключением сверхлегких пилотируемых гражданских воздушных судов с массой конструкции 115 килограммов и менее;

-В) беспилотные воздушные суда, за исключением беспилотных гражданских воздушных судов с максимальной взлетной массой 40 килограммов и менее;

-С) пилотируемые гражданские воздушные суда, за исключением сверхлегких пилотируемых гражданских воздушных судов с массой конструкции 100 килограммов и менее.

9. Что понимают под уполномоченными органами в Воздушном кодексе РФ:

-А) органы, которым федеральным законом, указом Президента Российской Федерации или постановлением Правительства Российской Федерации предоставлены полномочия федерального органа исполнительной власти в соответствующей области деятельности и на которые возложена ответственность этого органа;

+B) федеральные органы исполнительной власти, а также органы, которым федеральным законом, указом Президента Российской Федерации или постановлением Правительства Российской Федерации предоставлены полномочия федерального органа исполнительной власти в соответствующей области деятельности и на которые возложена ответственность этого органа;
-C) федеральные органы исполнительной власти.

10. Использование воздушного пространства беспилотным летательным аппаратом осуществляется:

+A) посредством установления временного и местного режимов, а также кратковременных ограничений в интересах пользователей воздушного пространства, организующих полеты беспилотным летательным аппаратом;
-B)посредствомкратковременных ограничений в интересах пользователей воздушного пространства, организующих полеты беспилотным летательным аппаратом;
-C) при использование воздушного пространства беспилотным летательным аппаратом,установление временного и местного режимов не обязательно.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Эффективность подготовки обучающихся к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо ознакомиться с материалом, посвящѐнным теме практического заня-

тия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подо-брать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к письменному тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности

Темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за по-следние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охваты-вают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для форми-рования заданий использована закрытая форма. У обучающихся есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий, обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Задание для выполнения лабораторных работ

Тема 2 Аэрофотосъемка и аэро и космические съемочные системы

Лабораторная работа Знакомство с фотоаппаратом и экспонометрами

Цель работы: ознакомится со строением аэрофотоаппарта, дать сравнительную характеристику.

Тема 3. Производство аэрокосмической съёмки

Лабораторная работа. Расчет элементов плановой аэрофотосъемки

Цель работы: Составить задание на аэрофотосъемку площади в масштабе 1/mдля изготовления планов в масштабе 1/M (масштабы задаются).

1. Определить среднюю высоту фотографирования.
2. Определить стороны рабочей площади аэроснимка.
3. Определить базис фотографирования (расстояние между центрами фотографирования) и расстояние между маршрутами.
4. Определить число маршрутов.
5. Определить необходимое количество аэронегативов для покрытия всего участка.
6. Вычислить допустимую максимальную выдержку и интервал между экспозициями
7. Определить масштаб аэроснимка.

Тема 4. Теория одиночного снимка

Тема 5. Обработка одиночных снимков. Технология цифровой обработки одиночных снимков или их фрагментов. Цифровые модели местности, планы, карты.

Лабораторная работа. Геометрический анализ аэроснимка

Цель работы: Ознакомится с закономерностями изображения объектов при центральном проектировании их на плоскость, т.е. с линейной перспективой.

Тема 6. Фотосхемы и стереосхемы

Лабораторная работа. Оценка качества аэрофотоснимков

Лабораторная работа. Фотосхемы

Цель работы: оценить материалы аэрофотосъемки по их фотограмметрическому и фотографическому качеству, дать общую оценку материалов аэрофотосъемки.

Цель работы: составить из предложенных снимков одномаршрутную и многомаршрутную фотосхему с последующим контролем по величине несовпадения одноименных контурных точек двух смежных аэроснимков вблизи каждой линии пореза.

Тема 7. Дешифрирование аэрофотоснимков для создания базовых карт (планов) состояния и использования земель.

Лабораторная работа. Камеральное дешифрирование аэроснимков

Цель работы: ознакомление с технологией камерального сельскохозяйственного дешифрирования аэроснимков, изучение дешифровочных признаков и условных обозначений объектов и контуров, вопросов организации и контроля результатов дешифрирования.

Тема 8. Применение комплексов GeoScan для выполнения фотосъемки и обработки полученных материалов. Правовое обеспечение при запуске БПЛА

Лабораторная работа. Составление ортофотопланас помощью программы AgisoftMetashape

Цель работы: Научиться с помощью программы AgisoftMetashape обрабатывать полученные данные для создания трехмерных моделей высокого качества на основе цифровых аэроснимков полученных с беспилотного летательного аппарата

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения отчета о лабораторной работе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Лабораторная работа выполнена в соответствии с требованием и в предусмотренные сроки. На поставленные вопросы обучающийся показывает наличие глубоких знаний предмета полное и логически изложение материала свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов
«Хорошо» (4 балла)	Те же требования, но в ответе студента по некоторым показателям имеются недостатки принципиального характера что вызвало замечания или поправки преподавателя
«Удовлетворительно» (3 балла)	Те же требования, но в ответе студента имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Лабораторная работа не выполнена или выполнена не в соответствие с требованиями. Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании поставленного вопроса; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальные задания включают в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях для выполнения практических занятий.

К выполнению каждого обязательного задания крайне важно приступать только после ознакомления с материалами методических материалов, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение индивидуальных заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами индивидуальных заданий в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Самостоятельность в подготовке заданий проверяется преподавателем путём их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке. Выполненные задания студентов оцениваются по балльной системе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2 Аэрофотосъемка и аэро и космические съемочные системы

Задание1. Расчет элементов плановой аэрофотосъемки

Цель работы: Составить задание на аэрофотосъемку площади в масштабе 1/mдля изготовления планов в масштабе 1/M (масштабы задаются).

В качестве выполнения задания, студентам предлагается по вариантам составить полетное задание по пунктам:

1. Определить среднюю высоту фотографирования.
2. Определить стороны рабочей площади аэроснимка.
3. Определить базис фотографирования (расстояние между центрами фотографирования) и расстояние между маршрутами.
4. Определить число маршрутов.
5. Определить необходимое количество аэронегативов для покрытия всего участка.
6. Вычислить допустимую максимальную выдержку и интервал между экспозициями
7. Определить масштаб аэроснимка.

Тема 4 Теория одиночного снимка

Тема 5 Обработка одиночных снимков. Технология цифровой обработки одиночных снимков или их фрагментов. Цифровые модели местности, планы, карты.

Задание 2. Геометрический анализ аэроснимка

Цель работы: Ознакомится с закономерностями изображения объектов при центральном проектировании их на плоскость, т.е. с линейной перспективой.

В качестве выполнения задания, студентам предлагается по известным координатам начертить перспективу точки и отрезка.

Тема 6 Фотосхемы и стереосхемы

Задание 3. Фотосхемы

Цель работы: составить из предложенных снимков одномаршрутную фотосхему с последующим контролем по величине несовпадения одноименных контурных точек двух смежных аэроснимков вблизи каждой линии пореза.

В качестве выполнения задания, студентам предлагается комплект фотоснимков из которых нужно составить одномаршрутную фотосхему применяя совместную и индивидуальную обрезку.

Тема 7. Дешифрирование аэрофотоснимков для создания базовых карт (планов) состояния и использования земель.

Лабораторная работа. Камеральное дешифрирование аэроснимков

Цель работы: ознакомление с технологией камерального сельскохозяйственного дешифрирования аэроснимков, изучение дешифровочных признаков и условных обозначений объектов и контуров, вопросов организации и контроля результатов дешифрирования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован
«Не зачтено»	Контрольная работа не выполнена или выполнена не в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения не аргументированы

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях. К выполнению контрольной работы важно приступать только после ознакомления с материалами методических материалов, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение контрольной работы является формой текущего контроля. Самостоятельность в выполнении контрольной работы проверяется преподавателем путем их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данная работа ему не засчитывается, что отражается на контрольной итоговой оценке.

Контрольную работу необходимо оформлять на листах бумаги формата А4, с вычерченной рамкой (слева – 20 мм, справа, сверху и снизу – 5 мм) оформить в виде папки с титульном листом.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК – 4 Способен проводить изме-рения и наблюде-ния обрабатывать и представлять полученные ре-зультаты с приме-нениеминформа-ционныхтехноло-гий и прикладных аппаратно-	1-20	21-40	41-60

Вопросы к экзамену

Вопросы для проверки уровня подготовки знать:

1. Какие вопросы изучает дисциплина Фотограмметрия и дистанционное зондирование?
2. Цели и задачи фотограмметрии и дистанционного зондирования
3. Охарактеризовать три периода развития фотограмметрии в Советском Союзе
4. Как разделяют съемочные системы в зависимости от классификации.
5. Назовите основные критерии съемочных систем.
6. Назовите основные элементы съемочных систем
7. Что называется фокусным расстоянием?
8. Что понимают под разрешающей способностью объектива?
9. Назовите основные факторы в последовательности прохождения излучения от объекта съемки до фотографической пленки (сенсора).
10. Назовите основные элементы съемочной системы.
11. Нетопографическиеа эрофотоаппараты. Дать краткую характеристику.
12. Негативный и позитивный процесс.
13. Технические показатели аэрофотосъемки.
14. Оценка качества результатов аэрофотосъемки
15. Условия получения космических снимков
16. Особенности космической фотосъемки и космические съемочные системы.
17. Основные элементы центральной проекции
18. Как выполняется визуальное дешифрирование снимков?
19. Что называют фотографическое преобразование?
20. Что называется Мониторингом земель?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Что называется гиперфокальным расстоянием, по какой формуле оно определяется.
22. Какой формулой выражается разрешающая сила объектива
23. Что называется глубиной резкости объектива. Чему равна глубина резкости при наведении на точку В если точка А совпадает с задней границей резко изображаемого пространства, а точка С -с передней.
24. По какой формуле определяется необходимое количество аэронегативов для покрытия всего участка.
25. Напишите три формулы определения масштаба аэроснимка.
26. По каким формулам определяется Базис фотографирования ВХ и расстояние между маршрутами Ву.
27. Построить картинную плоскость (Р) – плоскость аэроснимка так, чтобы плоскости Е и Р пересекались под угломα.
28. Определить положение центра проекции S с учетом заданных значений f и H.
29. При построении линейной перспективы определите положение точек В и D по заданным координатам.

30. Определить масштаб аэроснимкаm если фокусное расстояние f = 0,1 м, а высота фотографирования H= 3000 м.

31. Определить стороны рабочей площади аэроснимка$b_x b_y$ (см.) если продольное и поперечное перекрытие P_x, P_y = 60х40 км., длина стороны снимков l=30х30см.

32. Определить высоту полета H (м.) если фокусное расстояние f = 100 м, а масштаб съемки m=1000

33. Определить максимальную выдержку t (сек.) и интервал между экспозициями t″ (сек.) если допустимый линейный сдивг изображения δ =0,05 мм, путевая скорость самолета W= 120км/ч, а базис фотографирования B_x=2,63км.

34. Определить общее количество аэрофотоснимков за съемку n_xесли длина маршрута L_x=35 км., ширина маршрута L_y=35 км, базис фотографирования B_x=2,63 км, расстояние между маршрутами B_y=5,025 км.

35. Определить стороны рабочей площади аэроснимка$b_x b_y$ (см.) если продольное и поперечное перекрытие P_x, P_y = 65х30км., длина стороны снимков l=18х18см.

36. Определить высоту полета H (м.) если фокусное расстояние f = 200 м, а масштаб съемки m=2500

37. Определить максимальную выдержку t (сек.) и интервал между экспозициями t″ (сек.) если допустимый линейный сдивг изображения δ =0,01 мм, путевая скорость самолета W= 175км/ч, а базис фотографирования B_x=2,63км.

38. Как осуществляется выбор источника данных о земной поверхности?

39. Напишите правильный порядок построения модели при помощи программы Metashape

40. Дать характеристику классов C и G при организации Воздушного Движения.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

41. Определить общее количество аэрофотоснимков за съемку (n_x, шт) если длина маршрута L_x=65 км., ширина маршрута L_y=30 км, базис фотографирования B_x=2,63 км, расстояние между маршрутами B_y=5,025 км.

42. Вычислить базис фотографирования (B_x, км) по формуле: $B_x = b_x \cdot m$,(км), если известно что: сторона рабочей площади аэроснимка b_x = 7,02 см, а масштаб аэросника m = 1: 25000

43. Определить сторону рабочей площади аэроснимка (bX) по формуле: $b_x = l \cdot (1 - Px/100)$,(см), где продольное перекрытие P_x= 60% ; длина стороны снимка l = 30 см

43. Рассчитать высоту полёта (H) по формуле: $H = f \cdot m$,(м), где фокусное расстояние f = 200мм; масштаб снимка m =1: 25000

40. Определить сторону рабочей площади аэроснимка (b_y) по формуле: $b_y = l \cdot ((100 - P_y)/100)$,(см), где поперечное перекрытие P_y = 40%; длина стороны снимка l = 30 см

44. Вычислить расстояние между маршрутами (B_y, км) формуле: $B_y = b_y \cdot m$, (км), если известно, что: сторона рабочей площади аэроснимка b_Y =10,8 см, а масштаб снимка m =1: 25000

45. Рассчитать число маршрутов (N, шт) по формуле: $N = (L_y/B_y) + 1$,(шт), где ширина участка L_y = 70 км, расстояние между маршрутами B_y = 2,16 км

46. Определить число аэроснимков в одном маршруте(n) по формуле: $n = L_x/B_x + 3$,шт, где длина маршрута L_x = 60 км, базис фотографирования B_x = 1,55 км

47. Вычислить общее количество аэрофотоснимков за съёмку (n_x, шт.), если известно число маршрутов N = 5, а число аэроснимков в одном маршруте n = 320 шт.

48.Определить максимальную выдержку t, по формуле: t=(δ·m)/W, (сек) где допустимый линейный сдвиг изображения δ =0,01мм ; путевая скорость самолета W = 175 км/ч, масштаб снимка m =1: 25000

49.По заданным элементам центральной проекции построить перспективу отрезка

SN=H мм	So=f мм	Координаты точек (мм)			
		B		D	
		X	Y	X	Y
70	30	+15	+20	+40	+25

50.По заданным элементам центральной проекции построить перспективу отрезка

SN=H мм	So=f мм	Координаты точек (мм)			
		B		D	
		X	Y	X	Y
50	10	+15	+10	+70	+25

51.По заданным элементам центральной проекции построить перспективу отрезка

SN=H мм	So=f мм	Координаты точек (мм)			
		B		D	
		X	Y	X	Y
80	20	+20	+5	+70	+30

52.По заданным элементам центральной проекции построить перспективу точки

SN=H мм	So=f мм	Координаты точек (мм)	
		A	
		X	Y
60	10	+60	+10

53.По заданным элементам центральной проекции построить перспективу точки

SN=H мм	So=f мм	Координаты точек (мм)	
		A	
		X	Y
80	10	+20	+40

54.По заданным элементам центральной проекции построить перспективу точки

SN=H мм	So=f мм	Координаты точек (мм)	
		A	
		X	Y
50	15	+30	+20

55. Определить фотографическое качество аэроснимков*(снимки предоставляются на экзамене)*

56. Поснимкам определить величину продольного перекрытия *(снимки предоставляются на экзамене)*

57. Подобрать наиболее целесообразное сочетание масштаба аэрофотографирования*1:m,* высоты фотографирования H и главного расстояния фотоаппарата *f* для данного варианта задания, учитывая характер конечной продукции, намеченную технологию изготовления плана и данные таблиц.

58. Воздушное фотографирование производилось АФА с f=0,1 м при высоте полета H=3000 м. Определить масштаб полученных аэроснимков.

59. Определить максимальное превышение в пределах съёмочного участка над средней секущей плоскостью, где отметки земной поверхности в пределах съёмочного участка Zmin и Zmax равны соответственно 160,0 м; 220,0 м.

60. Воздушное фотографирование производилось АФА с f=0,1 м при высоте полета H=3000 м. Определить масштаб полученных аэроснимков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Материал усвоен в полном объеме, его изложение логично и последовательно. Выводы и обобщения последовательны и закончены. Примеры правильны и выбор их аргументирован. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В усвоении материала есть незначительные пробелы, оно не всегда системно. В выводах и обобщениях есть небольшие неточности. При-меры правильны, но не аргументированы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В усвоении теоретического материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения не аргументированы. Не все приведенные примеры правильные. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Основное содержание учебного материала не усвоено, выводов и обобщений нет. Отсутствуют примеры или они неправильные. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачета, зачета с оценкой или экзамена.

Промежуточная аттестация в виде зачета и экзамена по дисциплине «Фотограмметрия и дистанционное зондирование» преследует цель оценить работу обучающегося за период ее изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления зачета и экзамена.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре. На очном отделении в учебном году промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине «Общая картография» проводится после завершения V-го семестра, в виде экзамена – после завершения VI-го семестра. Для обучающихся заочной формы обучения, аттестация в виде зачета по дисциплине «Фотограмметрия и дистанционное зондирование», проводится в 6-ю сессию.в виде экзамена – в 7-ю сессию. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию в виде зачета по дисциплине «Общая картография» в сроки, установленные в утвержденном индивидуальном учебном плане.

К промежуточной аттестации по дисциплине «Общая картография» допускаются обучающиеся, выполнившие все виды работ, предусмотренные технологической картой. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетные книжки обучающихся и зачетно-экзаменационную ведомость. При внесении записи в зачетную книжку преподаватель обязан руководствоваться соответствующим локальным нормативным актом Университета.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Фотограмметрия-это техническая наука о методах определения форм, размеров и положения объектов по фотоснимкам	Что такое фотограмметрия?	ОПК-4
2	Неконтактное изучение Земли путем регистрации и анализа их собственного или отраженного электромагнитного излучения	Что понимают под дистанционным зондирование?	ОПК-4
3	Достоинствами фотограмметрии является: высокая точность, высокая степень автоматизации процесса, большая производительность, возможность дистанционных измерений.	Назовите достоинства фотограмметрии	ОПК-4
4	Основными узлами аэрофотоаппарата является	Назовите основные узлы аэрофотоаппарат	ОПК-4

	корпус, конус, кассета, командный прибор		
5	При топографической аэрофотосъемки устанавливают статоскоп, радиовысотомер, гиростабилизирующую установку	Какое вспомогательное оборудование устанавливают при топографической аэрофотосъеке?	ОПК-4
6	Линзой называется прозрачное тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями или плоскостью и сферической поверхностью	Что называется линзой?	ОПК-4
7	Линзы бывают собирательные (положительные), у которых середина толще краев, и рассеивающие (отрицательные), у которых края толще середины	Какие бывают линзы?	ОПК-4
8	Главным фокусным расстоянием называют расстояние от главного фокуса до центра линз	Что называется главным фокусным расстоянием?	ОПК-4
9	Абберациями называют недостатки возникающие вследствие ряда оптических явлений, происходящих при преломлении света	Что называется аберрациями?	ОПК-4
10	Абберации бывают: сферические, хроматические, дисторсия и астигматизм	Какие бывают виды аберрации?	ОПК-4
11	Диафрагмой называется светонепроницаемая пластинка, расположенная на пути светового пучка, имеющая круглое отверстие нужного диаметра	Что называется диафрагмой ?	ОПК-4
12	Фотографический объектив представляет собой оптическую систему, заключенную в оправу, состоящую из нескольких линз различного профиля и дающую действительное изображение предметов	Что представляет собой фотографический объектив?	ОПК-4
13	Объективы характеризуются: фокусным расстоянием,	Какими показателями характеризуются объективы?	ОПК-4

	углом поля изображения, светосилой и глубиной резкости.		
14	Фокусное расстояние объектива определяет масштаб изображения	Что определяет фокусное расстояние объектива?	ОПК-4
15	Разрешающей силой объектива является его способность раздельно изображать близкие мелкие детали объекта.	Что называется разрешающей силой объектива?	ОПК-4
16	Способ доставки, в котором получаемая видеоинформация может быть передана в реальном времени по радиоканалам	Что называют оперативным способом доставки	ОПК-4
17	В аэрокосмических съемках используют электромагнитное излучение	Какой вид излучения используется в аэро- и космических съемках	ОПК-4
18	Фотосхемы - это Фотографическое изображение местности, составленное из рабочих площадей контактных или увеличенных снимков	Что такое фотосхема?	ОПК-4
19	Стереофотосхема – это пара фотосхем, одна из которых смонтирована из левых, а другая из правых частей комплекта перекрывающихся арофотоснимков	Что называют стереофотосхемой?	ОПК-4
20	Аэрофотосъемку делят на Маршрутную АФС, Площадную АФС, Комбинированную АФС	Как делят аэрофотосъемку по способу организации работ?	ОПК-4
21	Дешифрирование снимков называют процесс распознавания изображенных на снимках объектов и определения их характеристик	Что называют дешифрированием снимков?	ОПК-4
22	Фотосхемы бывают одномаршрутными и многомаршрутными	Какие бывают виды фотосхем по количеству маршрутов	ОПК-4
23	В зависимости от вида аэроснимков, используемых	Какие различают фотосхемы в зависимости от вида аэроснимков	ОПК-4

	для изготовления фотосхем, различают контактные фотосхемы, и приведенные фотосхемы,		
24	Монокулярным зрением называется зрение одним глазом называется	Что называется монокулярным зрением?	ОПК-4
25	Стереоскапическим эффектом называется пространственное восприятие объекта при бинокулярном рассматривании пары снимков	Что называется стереоскопическим эффектом?	ОПК-4
26	Накидной монтаж – это… соединение контактных отпечатков аэрофотоснимков по их общим контурам	Что такое накидной монтаж?	ОПК-4
27	В зависимости от применяемых технических средств фототопографическую съёмку делят на наземную и воздушную съёмку	Как делят фототопографическую съемку в зависимости от применяемых технических средств?	ОПК-4
28	Аэрофотосъемкой называют процесс получения фотографического изображения с летательных аппаратов,	Какой процесс получения фотографического изображения называют аэрофотосъемкой?	ОПК-4
29	Дешифрирование изображений среднего и мелкого масштаба рекомендуется выполнять в следующей последовательности: населённые пункты; линии связи электропередач; дорожная сеть; гидрография, растительность	В какой последовательности нужно выполнять дешифрирование среднего и мелкого масштаба?	ОПК-4
30	Дешифровочные признаки принято подразделять на прямые, косвенные	Как принято подразделять дешифровочные признаки	ОПК-4
31	Контурные точки, опознанные на снимках, необходимые для преобразования изображения снимка и представления конечных результатов в требуемой координатной системе	Как называют контурные точки, опознанные на снимках, необходимые для преобразования изображения снимка и представления конечных результатов в требуемой координатной системе	ОПК-4

	называют- опорными точками		
32	Первое фотографирование с самолеты было выполнено 1914 году	Когда было выполнено первое фотографирование с самолета ?	ОПК-4
33	Аэрофотосъемкой называют комплекс работ, выполняемых для получения топографических планов и с использованием материалов фотографирования местности с помощью летательных аппаратов	Что называют Аэрофотосъемкой?	ОПК-4
34	Съемочные системы, по используемому при съемке диапазону спектра электромагнитного излучения, делят на работающие в оптическом и радиодиапазоне	Как делят съемочные системы по используемому при съемке диапазону спектра электромагнитного излучения ?	ОПК-4
35	Накидной монтаж – это… соединение контактных отпечатков аэрофотоснимков по их общим контурам	Что называется накидным монтажом?	ОПК-4
36	Величина продольных перекрытий на накидном монтаже аэрофотоснимков изменяется в пределах 56-80 %.	В каких пределах должна находиться величина продольных перекрытий на накидном монтаже аэрофотоснимков	ОПК-4
37	Направления на снимках, исходящие из собственного рабочего центра на рабочие центры, перенесенные со смежных снимков - называют начальными направлениями	Как называют направления на снимках, исходящие из собственного рабочего центра на рабочие центры, перенесенные со смежных снимков?	ОПК-4
38	Способ дешифрирование, в котором интерпретационная система решает отложенные задачи без вмешательства оператора называют- автоматическим дешифрирование	Как называют способ дешифрирование, в котором интерпретационная система решает отложенные задачи без вмешательства оператора	ОПК-4
39	Фотосхемы монтируемые без плановой основы называют свободными фотосхемами	Как называют фотосхемы монтируемые без плановой основы?	ОПК-4
40	Фотосхемы составляемые из аэроснимков увеличенных или	Как называют фотосхемы составляемые из аэроснимков увеличенных или уменьшенных до заданного масштаба?	ОПК-4

	уменьшенных до заданного масштаба называют-приведенными фотосхемами		
41	Это изображение трехмерных объектов на плоскости	Что такое 3D-изображение?	ОПК-4
42	Единую точку, через которые проходят проектирующие лучи - называют центром проекции S	Через какую единую точку проходят проектирующие лучи на снимках, полученных с помощью кадровых съемочных систем, изображение, которых строится по законам центрального проецирования:	ОПК-4
43	Многомерную цифровую записью информации о местности, называют цифровая модель местности (ЦММ).	Как называют многомерную цифровую запись информации о местности на магнитном носителе.	ОПК-4
44	Информацию, считываемую со снимков и анализируемую человеком	Что называют визуальным дешифрированием	ОПК-4
45	Масштабы аэрокосмических снимков, для создания и обновления топографических карт и планов имеюь диапазон от 1: 500 до 1: 1 000 000	Какой диапазон имеют масштабы аэрокосмических снимков, для создания и обновления топографических карт и планов?	ОПК-4
46	выполняется на высоте до 200 км из космоса с искусственных спутников Земли с использованием сверхдлиннофокусных АФА с высочайшей разрешающей способностью при практически отвесном положении оптической оси;	Охарактеризовать космический вид съемки	ОПК-4
47	Аэрофотосъемка выполняется на высоте до 200 м. Осуществляют с низко летящих летательных аппаратов оборудованных короткофокусными АФА. Отклонение оптической оси от отвесной линии допускается до 10^0.	Охарактеризовать крупномасштабный вид аэрофотосъемок	ОПК-4
48	Прибор, предназначенный для стабилизации в полете положения съемочной камеры и уменьшения углов отклонения ее главной оптической оси от отвесной	Как называется прибор, предназначенный для стабилизации в полете положения съемочной камеры и уменьшения углов отклонения ее главной оптической оси от отвесной линии?	ОПК-4

	линии называют - гиростабилизирующей установкой		
49	Снимок, полученный по заданному закону геометрического построения изображения называется – идеальным снимком	Что называют идеальным снимком?	ОПК-4
50	Продольным перекрытием называют - взаимное перекрытие снимков одного маршрута	Что называют продольным перекрытие?	ОПК-4
51	А) Направления фотограмметрии	Фототопография, прикладная фотограмметрия, космическая фотограмметрия, цифровая фотограмметрия – это А) Направления фотограмметрии; В) Направления геодезии; С) Направления землеустройства.	ОПК-4
52	С) Фототопографической съёмкой	Комплекс процессов, выполняемых для создания топографических или специальных карт и планов по материалам аэрофотосъемки называют… А) Космической съёмкой; В) Тахеометрической съёмкой; С) Фотографической съемкой.	ОПК-4
53	В) Универсальным способом	Способ обработки снимков, основанный на применении методов и приборов, позволяющих по результатам обработки пары снимков определить одновременно плановые координаты и высоты точек, называется… А) Комбинированным способом; В) Универсальным способом; С) Камеральным способом.	ОПК-4
54	А) Кадровые и сканирующие	По способу формирования изображения съемочные системы делятся на: А) Кадровые и сканирующие; В) Оптические и локальные; С) Фотограмметрические и радиолокационные.	ОПК-4
55	А) Кадровыми	Съёмочные системы, в которых изображение строится в виде двумерной непрерывной записи яркостей элементов ландшафта, называются: А) Кадровыми; В) Оптическими; С) Съемочными.	ОПК-4
56	А) Границы поселения обозначают красной штрихпунктирной линией	Какие специальные условные знаки используются при дешифрировании снимков для инвентаризации земель:	ОПК-4

	толщиной 0,5 мм с длиной штрихов 20 мм с разрывом между ними 5 мм	A) Границы поселения обозначают красной штрихпунктирной линией толщиной 0,5 мм с длиной штрихов 20 мм с разрывом между ними 5 ммЮ; B) Границы поселения обозначают зелёной штрихпунктирной линией толщиной 0,5 мм с длиной штрихов 20 мм с разрывом между ними 5 мм.; C) Границы поселения обозначают зеленой штрихпунктирной линией толщиной 10 мм с длиной штрихов 20 мм с разрывом между ними 5 мм.	
57	C) Степень соблюдения продольных и поперечных перекрытий, не прямолинейность маршрутов	Фотограмметрическое качество аэроснимков - это A) Фотографическое изображение местности, составленное из рабочих площадей контактных или увеличенных снимков; B) Соединение контактных отпечатков аэрофотоснимков по их общим контурам; C) Степень соблюдения продольных и поперечных перекрытий, не прямолинейность маршрутов.	ОПК-4
58	B) Границы обозначают красной штрихпунктирной линией толщиной 0,3 мм и длиной штрихов 3 мм и таком же интервале	Какие специальные условные знаки используются при дешифрировании границ земель юридических лиц: A) Границы поселения обозначают красной штрихпунктирной линией толщиной 0,5 мм с длиной штрихов 20 мм с разрывом между ними 5 мм.; B) Границы обозначают красной штрихпунктирной линией толщиной 0,3 мм и длиной штрихов 3 мм и таком же интервале; C) Границы поселения обозначают зеленой штрихпунктирной линией толщиной 10 мм с длиной штрихов 20 мм с разрывом между ними 5 мм.	ОПК-4
59	B) Камеральный способ	Логическим анализом изображения с использованием всего комплекса дешифровочных признаков является: A) Полевой способ дешифрировании; B) Камеральный способ дешифрирования; C) Комбинированный способ дешифрирования	ОПК-4
60	C) Наземным и аэровизуальным	Полевое дешифрование может быть A) Только наземным; B) Космическим; C) Наземным и аэровизуальным	ОПК-4

61	C) Получение точной модели природно-территориального комплекса с учётом промышленно-хозяйственной деятельности человека	Крупные масштабы аэрофотоснимков диапазоном 1: 500–1: 5000 обеспечиваю A) Позволяют выявить типичные черты и основные ориентиры местности, а также являются первой ступенью хозяйственной интеграции; B) Выделение генетически однородных участков ландшафта, дальнейшее уменьшение масштабов снимков; C) Получение точной модели природно-территориального комплекса с учётом промышленно-хозяйственной деятельности человека.	ОПК-4
62	B) Высоты съёмки, свойств объектива съемочной камеры, разрешающей способности негативной пленки и фотобумаги	Пространственное разрешение фотографических снимков зависит от… A) Высоты съёмки, свойств объектива съёмочной камеры; B) Высоты съёмки, свойств объектива съемочной камеры, разрешающей способности негативной пленки и фотобумаги; C) Свойств объектива съёмочной камеры, разрешающей способности негативной пленки и фотобумаги.	ОПК-4
63	B) 1: 500–1: 5 000	Крупные масштабы аэрофотоснимков используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон… A) 1: 3500–1: 35 000; B) 1: 500–1: 5 000; C) 1: 2500–1: 25 000.	ОПК-4
64	A) Древесная, кустарниковая, полукустарниковая, кустарничковая, травянистая, степная, моховая и лишайниковая	На топографических картах по эколого-физическим признакам выделяются основные жизненные формы растительности: A) Древесная, кустарниковая, полукустарниковая, кустарничковая, травянистая, степная, моховая и лишайниковая; B) Древесная, кустарниковая; C) Кустарниковая, полукустарниковая, кустарничковая, травянистая, степная.	ОПК-4
65	A)Фотографический план местности на точной геодезической основе, полученный путем аэрофотосъемки или космической съемки с последующим преобразованием снимков из центральной проекции в	Ортофотоплан – это A)Фотографический план местности на точной геодезической основе, полученный путем аэрофотосъемки или космической съемки с последующим преобразованием снимков из центральной проекции в ортогональную с помощью метода ортотрансформирования;	ОПК-4

	ортогональную с помощью метода ортотрансформирования	B) Фотографическое изображение местности, составленное из рабочих площадей контактных или увеличенных снимков; C) Пара фотосхем, одна из которых смонтирована из левых, а другая из правых частей комплекта перекрывающихся аэрофотоснимков.	
66	A) Мониторингом земель	Система наблюдений за состоянием земель для своевременного выявления изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов называется A) Мониторингом земель; B) Дистанционным зондированием; C) Полевым дешифрированием.	ОПК-4
67	A) 1852 г.	В каком году впервые в мире использовали фотокамеру для съемки местности с целью создания по полученным снимкам топографического плана A) 1852 г.; B) 1867 г.; C) 1914 г.	ОПК-4
68	C) фототопографической съёмкой	Комплекс процессов, выполняемых для создания топографических или специальных карт и планов по материалам аэрофотосъемки называют… A) космической съёмкой; B) тахеометрической съёмкой; C) фототопографической съёмкой.	ОПК-4
69	B) изучение метрических и дешифровочных свойств первичных и вторичных информационных моделей, а также ознакомление с технологией использования этих моделей при выполнении сельскохозяйственных изысканий и землеустроительных работ;	Целью курса изучения фотограмметрии является: A) ознакомление с технологией использования этих моделей при выполнении сельскохозяйственных изысканий и землеустроительных работ; B) изучение метрических и дешифровочных свойств первичных и вторичных информационных моделей, а также ознакомление с технологией использования этих моделей при выполнении сельскохозяйственных изысканий и землеустроительных работ; C)изучение метрических свойств первичных и вторичных информационных моделей.	ОПК-4
70	A) Характеризуется организацией фотограмметрических	Охарактеризуйте первый период развития аэрофотограмметрии в Советском Союзе:	ОПК-4

	предприятий и подготовкой кадров, а также разработкой комбинированного метода и выполнением первых опытных и производственных работ этим методом;	А) Характеризуется организацией фотограмметрических предприятий и подготовкой кадров, а также разработкой комбинированного метода и выполнением первых опытных и производственных работ этим методом; В) Характеризуется использованием комбинированного метода, а также созданием и широким применением дифференцированного способа, позволившего значительно сократить полевые работы по сравнению с мензульной съемкой и комбинированным методом; С) Характеризуется с послевоенным восстановлением и развитием народного хозяйства.	
71	А) Фототопография	Решает задачи определения координат точек местности, составления топографических карт и цифровых моделей местности по результатам фотограмметрической обработки её изображений А) Фототопография; В) Картография; С) Земельный кадастр.	ОПК-4
72	С) Наземной фотосъёмкой	Съёмка, основанная на использовании наземных фотоснимков исследуемой территории, полученных с помощью фототеодолитов с концов некоторого базиса, называется… А) Космической съёмкой; В) Тахеометрической съёмкой; С) Наземной фотосъёмкой.	ОПК -4
73	А) съемка, при которой оптическая ось АФА практически отвесна	Что называют плановой аэрофотосъемкой А) съемка, при которой оптическая ось АФА практически отвесна; В) съемка производится при наклонном положении оптической оси АФА; С)аэрофотосъемка выполняется на высоте до 2 км.	ОПК-4
74	В) Маршрутной аэрофотосъемкой	Съемка, при которой снимают относительно узкую полосу вдоль некоторого направления и получают один маршрут, состоящий из аэрофотоснимков, имеющих только продольное взаимное перекрытие называют: А) Площадной (многомаршрутная) аэрофотосъёмкой;	ОПК-4

		B) Маршрутной аэрофотосъемкой; C) Комбинированной аэрофотосъемкой.	
75	A) Электронная съемка	Съемка, которая осуществляется с использованием специальных телевизионных или сканирующих камер с записью информации на магнитные носители называется: A) Электронная съемка; B) Аэрофотосъемка; C) Радиолокационная съемка.	ОПК-4
76	B) Черно-белая, цветная, спектрозональная, многозональная, инфракрасная(тепловая), радиолокационная;	По зонам спектра электромагнитных волн аэрофотосъемку деля на: A) Черно-белая, цветная, спектрозональная, многозональная; B) Черно-белая, цветная, спектрозональная, многозональная, инфракрасная (тепловая), радиолокационная; C) Черно-белая, радиолокационная.	ОПК-4
77	A) хроматической аберрацией	Неодинаковое преломлением лучей с различной длиной волны называются A) хроматической аберрацией; B) сферической аберрацией; C) дисторсией.	ОПК-4
78	B) перекрытие снимков соседних маршрутов	Поперечное перекрытие это- A) взаимное перекрытие снимков одного маршрута; B) перекрытие снимков соседних маршрутов; C) поперечное перекрытие одного маршрута.	ОПК-4
79	B)с продольным перекрытием снимков P_x = 80 % и поперечным перекрытием P_y=40...60 % и более	Для уменьшения «мертвых зон» аэрофотосъёмку городского ландшафта проводят: A) с продольным перекрытием снимков P_x = 50% и поперечным перекрытием P_y=70 %; B)с продольным перекрытием снимков P_x = 80 % и поперечным перекрытием P_y=40...60 % и более; C) с продольным перекрытием P_x=40...60 % и более и поперечным перекрытием P_y= 20 %.	ОПК-4
80	C) A–3; B–4; C–1; D–2	Установить соответствие между дешифровочными признаками объектов топографического дешифрирования:	ОПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Объекты</th><th colspan="2">Главные дешифровочные признаки</th></tr>
<tr><td>A</td><td>Сады</td><td>1</td><td>В зависимости от увлажнения и типа растительности изменяется тон от светло-серого до серого; искусственные прямолинейные границы контуров</td></tr>
<tr><td>B</td><td>Кустарник</td><td>2</td><td>Серый тон, криволинейные очертания, сухой луг светлее заливного</td></tr>
<tr><td>C</td><td>Пашня</td><td>3</td><td>Чёткие ряды деревьев, которые изображаются на снимках в виде черных точек</td></tr>
<tr><td>D</td><td>Луг</td><td>4</td><td>Более слабый тон по сравнению с лесом, короткие тени; нет густого сплошного массива, просек</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>B) A–2; B–1; C–3</td><td>Установить соответствие между наиболее широко применяющимися форматами аэроснимков … х … см:
<table>
<tr><td>A</td><td>18 х</td><td>1</td><td>23 см</td></tr>
<tr><td>B</td><td>23 х</td><td>2</td><td>18 см</td></tr>
<tr><td>C</td><td>30 х</td><td>3</td><td>30 см</td></tr>
</table>
</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>82</td><td>A) A–1; B–2; C–3</td><td>Установить соответствие между элементами центральной проекции:
<table>
<tr><td>A</td><td>E</td><td>1</td><td>предметная плоскость</td></tr>
<tr><td>B</td><td>P</td><td>2</td><td>картинная плоскость</td></tr>
<tr><td>C</td><td>TT</td><td>3</td><td>основание картины</td></tr>
</table>
</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>83</td><td>D) A–1; B–3; C–2; D–4</td><td>Установить соответствие между углом наклона и крутизной склонов:
<table>
<tr><th>Угол наклона</th><th>Группировка склонов по крутизне</th></tr>
</table>
</td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>A</td><td>0–4°</td><td>1</td><td>Плоские и почти плоские поверхности</td></tr>
<tr><td>B</td><td>10–20°</td><td>2</td><td>Склоны средней крутизны</td></tr>
<tr><td>C</td><td>20–30°</td><td>3</td><td>Пологие склоны</td></tr>
<tr><td>D</td><td>30-45°</td><td>4</td><td>Крутые склоны</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>84</td><td>B) A–2; B–1; C–3</td><td>Установить соответствие между элементами центральной проекции:<table>
<tr><td>A</td><td>E′</td><td>1</td><td>– линия действительного горизонта</td></tr>
<tr><td>B</td><td>h_ih_i</td><td>2</td><td>– плоскость действительного горизонта</td></tr>
<tr><td>C</td><td>P</td><td>3</td><td>– предметная плоскость</td></tr>
</table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>85</td><td>$H = f \cdot m$, м.</td><td>Напишите формулу определения высоты полета, H</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>85</td><td>$S = b_x \cdot b_y$, м^2</td><td>Напишите формулу определения рабочей площади аэроснимка, S</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>87</td><td>$n_x = N \cdot n$, шт</td><td>Напишите формулу определения общего количества аэроснимков за съемку, n_x</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>88</td><td>$B_x = b_x \cdot m$, км</td><td>Напишите формулу расчета базиса фотографирования, Bx</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>89</td><td>$B_y = b_y \cdot m$, км</td><td>Напишите формулу расчета расстояния между маршрутами, By</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>90</td><td>$N = \frac{L_y}{B_y}+1$</td><td>Напишите формулу для расчета числа маршрутов при аэрофоосъемке</td><td></td></tr>
<tr><td>91</td><td>$H = f \cdot m$, м.
Решение:
H=200·25000=5000000 мм
5000 м.</td><td>Рассчитать высоту полёта H (м.) если фокусное расстояние f = 200мм; масштаб снимка m =1: 25000</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>92</td><td>$t = \frac{\delta\, m}{W}$, сек.
Решение:
$t = \frac{0{,}05 \cdot 25000}{120}$ приводим значения к единым единицам измерения $t = \frac{0{,}00005 \cdot 25000}{33{,}33}$=0,004 сек</td><td>Определить максимальную выдержку t (сек.) если допустимый линейный сдивг изображения δ =0,05 мм, путевая скорость самолета W= 120 км/ч, масштаб m=25000.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>93</td><td>$t'' = \frac{Bx}{W}$
Решение:
$t'' = \frac{2{,}63}{120}$= 0,02 ч.=72сек.</td><td>Определить интервал между экспозициями t″ (сек.) если путевая скорость самолета W= 120км/ч, а базис фотографирования B_x =2,63км</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>94</td><td>$b_X = l\left(1 - \frac{P_x}{100}\right)$</td><td>Определить сторону рабочей площади аэроснимка b_x, (см.) если продольное прекрытие P_x=60% длина стороны снимка</td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

	Решение: $b_X = 30\left(1 - \frac{60}{100}\right)$=12см	l=30см	
95	$b_y = l\frac{(100 - P_y)}{100}$ Решение: $b_y = 30\frac{(100 - 40)}{100}$=18см	Определить сторону рабочей площади аэроснимка b_y (см.) если поперечное перекрытие P_y = 40%, длина стороны снимка l=30см	ОПК-4
96	$B_x = b_x \cdot m$ Решение: $B_x = 10{,}8 \cdot 5000$=270000см 2,7 км.	Вычислить базис фотографирования B_x (км) если известно что: сторона рабочей площади аэроснимка b_x =10,8 см, а масштаб снимка m =1: 25000	ОПК-4
97	$B_y = b_y \cdot m$ Решение: $B_y = 18 \cdot 25000$=450000 см 4,5 км.	Вычислить расстояние между маршрутами B_Y (км) если известно что: сторона рабочей площади аэроснимка b_Y =18 см, а масштаб снимка m =1: 25000	ОПК-4
98	$.N = \frac{L_y}{B_y}+1$ Решение: $N = \frac{70}{2{,}16} + 1$=33 шт	Рассчитать число маршрутов N, шт, где ширина участка L_Y = 70 км, расстояние между маршрутами B_Y = 2,16 км	ОПК-4
99	$n = \frac{L_x}{B_x}+3$ Решение: $n = \frac{60}{1{,}55}+3$=42 шт	Определить число аэроснимков в одном маршруте n (шт.), если длина маршрута L_X = 60 км, базис фотографирования B_X = 1,55 км	ОПК-4
100	$n_x = N \cdot n$ Решение: $n_x = 5 \cdot 320 = 1600$шт	Вычислить общее количество аэрофотоснимков за съёмку (n_X), если известно число маршрутов N = 5 шт, а число аэроснимков в одном маршруте n = 320 шт.	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачет в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачета) в форме тестирования - жѐсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность - исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «*лотереи*» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача - большое количество заданий теста охватывает весь объѐм материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ Корчагина О. А.

« 26» октября 2022г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.33 «Геоинформационные системы и технологии»

Кафедра «Прикладная геодезия, природообустройство и водопользование»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент кафедры «Прикладная геодезия,
природообустройство и водопользование» Е.В. Пустовалов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры «Землеустройство
и кадастры» Е.В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная геодезия природообустройство и водопользование»

Протокол № ____ от _____ г.
дата

Заведующий кафедрой А.С. Овчинников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № ____ от _____ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Информационные технологии в профдеятельности предназначены для:
   + а) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
   - б) постоянного хранения информации;
   - в) производить расчеты и вычисления;
   - г) использовать в делопроизводстве.
2. Носители информации используемые в профдеятельности:
   + а) карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск
   - б) дискета;
   - в) винчестер;
   - г) оперативная память.
3. 8-разрядное двоичное число
   +а) байт;
   - б) бит;
   - в) слово;
   - г) мегабайт.
4. Чему равен 1 Кбайт?
   - а) 2^3 байт;
   - б) 10^3 байт;
   - в) 10^3 бит;
   +г) 1024 байт;
   д) 10000 байт.
5. Дискета - это:
   - а) устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;
   - б) устройство для хранения, обработки и отображения информации;
   - в) устройство для хранения и отображения информации;
   +г) устройство для хранения информации;
   - д) ни одно из выше перечисленного.
6. Файл - это:
   - а) единица измерения информации;
   - б) программа;
   +в) программа или данные на диске, имеющие имя;
   - г) все вышеперечисленное;
   - д) ни одно из выше перечисленного.
7. Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:
   - а) работы больного человека за компьютером;
   +б) работы с файлами;
   - в) форматирования дискеты;

- г) выключения компьютера;
- д) форматирования винчестера.

8. Архиваторы - это:
- а) работники библиотеки, работающие с архивами;
- б) люди, создающие электронные библиотеки;
- в) программы, предназначенные для создания электронных базы данных;
+г) программы, позволяющие сжимать информацию;
- д) ни одно из выше перечисленного.

9. При выключении персонального компьютера вся информация стирается:
- а) на дискете;
- б) на CD-диске;
- в) на винчестере;
+г) в оперативном запоминающем устройстве;
- д) в постоянном запоминающем устройстве.

10. Центральный процессор расположен на:
- а) видеоплате;
- б) звуковой плате;
+в) материнской плате;
- г) плате видеозахвата;
- д) сетевой плате.

11. Плоская пространственная, математически определённая образно-знаковая модель действительности
-а) план;
+б) карта;
-в) профиль.

12. Проекции, передающие величины углов без искажений, называются ….
+а) равноугольными;
-б) равновеликими;
-в) произвольными.

13. Основой для разграфки и номенклатуры топографических карт и планов является лист карты масштаба …
-а) 1: 10 000 000;
+б) 1: 1000 000;
-в) 1: 100 000.

14. Что означает масштаб карты 1: 10 000 ?
+а) в 1 см – 10 000 см;
-б) в 1 см – 1000 м;
-в) в 1 см – 10 м.

15. Что означает масштаб карты 1: 500 000?
-а) в 1 см – 500 000 км;
-б) в 1 см – 500 000 м;
+в) в 1 см – 500 000 см.

16. Как называется масштаб, показывающий общую степень уменьшения земного эллипсоида до его изображения на плоскости и сохраняется только в отдельных точках и линиях карты и не влияет на свойства изображения ?

-а) наименьшим масштабом;
-б) наибольшим масштабом;
+в) главным масштабом.

17. Сколько групп карт различают по масштабу ?
-а) две группы карт;
+б) три группы карт;
-в) карты не группируют.

18. Отметка высоты на карте – это …
+а) число метров высоты от уровня моря;
-б) послойная окраска;
-в) горизонталь.

19. Что показывают горизонтали на физических картах ?
+а) абсолютные высоты;
-б) наибольшие высоты;
-в) относительные высоты.

20. Короткая чёрточка у горизонтали, показывающая направление ската
+а) берг-штрих;
-б) параллель;
-в) отметка.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «лотереи» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей». Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Общие сведения о ГИС

1. Согласно ГОСТ Р 52438-2005 ГИС это:
   - а) информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ,отображение и распространение данных о пространственно- координированных объектах, процессах, явлениях;
   + б) информационная система, оперирующая пространственными данными;
   - в) комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных;
   - г) одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем.
2. Где были созданы первые геоинформационные системы?
   - а) Англии;
   - б) Германии;
   + в) США и Канаде;
   - г) США.
3. Когда были созданы первые геоинформационные системы?
   + а) в 60-х годах XX в.;
   - б) в 70-х годах XX в.;
   - в) в 80-х годах XX в.;
   - г) в XXI в..
4. Когда геоинформационные системы получили массовое распространение в России?
   + а) в 90-х годах XX в.;
   - б) в 80-х годах XX в.;
   - в) в 70-х годах XX в.;
   - г) в XXI в..
5. Геоинформатика – это:
   + а) наука, технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации использованию географических информационных систем, по разработке геоинформационных технологий, по приложению ГИС для практических и научных целей.
   - б) совокупность массивов информации (баз данных, банков данных и иных структурированных наборов данных), систем кодирования, классификации и соответствующей документации.
   - в) наука об общих свойствах и структуре научной информации, закономерностях ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования.
   - г) аппаратно-программный человеко-машинный комплекс, обеспечивающий сбор, обработку, отображение и распространение пространственно-координированных данных, интеграцию данных и знаний о территории.

6. Геоинформационные технологии – это:
   - а) технологии создания карт с помощью компьютера;
   + б) совокупность программно-технологических средств получения новых видов информации об окружающем мире;
   - в) технологии создания цифровых топологических и тематических карт и атласов;
   - г) все определения верны.
7. По каким критериям классифицируется ГИС?
   - а) пространственному охвату, проблемной ориентации, функциональным возможностям, предметной области информационного моделирования;
   - б) пространственному охвату и функциональным возможностям;
   - в) тематической характеристике, пространственному охвату и предметной области информационного моделирования;
   + г) функциональным возможностям, архитектурному принципу построения, территориальному (пространственному) охвату, проблемной ориентации, тематике, способу организации пространственных данных, масштабу.
8. По функциональным возможностям ГИС бывают:
   - а) закрытые и открытые системы;
   + б) полнофункциональные, специализированные, информационно-справочные;
   - в) инвентаризационные, издательские, учебные, справочные, исследовательские;
   - г) экологические и природопользовательские, отраслевые, инженерные, имущественные, инвентаризационные, для тематического и статистического картографирования.
9. По архитектурному принципу построения ГИС бывают:
   + а) закрытые и открытые системы;
   - б) полнофункциональные, специализированные, информационно-справочные;
   - в) векторные, растровые и гибридные;
   - г) мелкомасштабные, среднемасштабные и крупномасштабные.
10. По территориальному (пространственному) охвату ГИС бывают:
   - а) мелкомасштабные, среднемасштабные и крупномасштабные;
   - б) закрытые и открытые системы;
   + в) глобальные, общенациональные, государственные, региональные, локальные;
   - социально-экономические, кадастровые, инвентаризационные, туристические.
11. По проблемной ориентации ГИС бывают:
   - а) глобальные, общенациональные, государственные, региональные, локальные;
   - б) социально-экономические, кадастровые, инвентаризационные, туристические;
   - в) полнофункциональные, специализированные, информационно-справочные;

+ г) экологические и природопользовательские, отраслевые, инженерные, имущественные, инвентаризационные, для тематического и статистического картографирования.

12. По тематике ГИС бывают:

- а) глобальные, общенациональные, государственные, региональные, локальные;

+ б) социально-экономические, кадастровые, инвентаризационные, туристические;

- в) полнофункциональные, специализированные, информационно-справочные;

- г) экологические и природопользовательские, отраслевые, инженерные, имущественные, инвентаризационные, для тематического и статистического картографирования.

13. По способу организации пространственных данных ГИС бывают:

+ а) векторные, растровые и гибридные;

- б) закрытые и открытые системы;

- в) мелкомасштабные, среднемасштабные и крупномасштабные;

- г) глобальные, общенациональные, государственные, региональные, локальные.

14. По масштабу ГИС бывают:

- а) глобальные, общенациональные, государственные, региональные, локальные;

- б) закрытые и открытые системы;

+ в) мелкомасштабные, среднемасштабные и крупномасштабные;

- социально-экономические, кадастровые, инвентаризационные, туристические.

15. Какие ГИС ориентированы на решение конкретной задачи в какой-либо предметной области?

- а) полнофункциональные;

- б) информационно-справочные;

- в) региональные;

+ г) специализированные.

16. Какие ГИС предназначены для домашнего и информационно-справочного пользования

- а) полнофункциональные;

+ б) информационно-справочные;

- в) региональные;

- г) локальные.

17. Какие ГИС не имеют возможностей расширения набора функций и позволяют выполнять только те операции с данными, которые определены на момент покупки?

- а) полнофункциональные;

- б) информационно-справочные;

- в) открытые;

+ г) закрытые.

18. Какие ГИС имеют возможность адаптации под требования пользователя?
- а) специализированные;
- б) информационно-справочные;
+ в) открытые;
- г) закрытые.

19. Какие ГИС предназначены для анализа, решения и прогноза проблем на планетарном уровне?
+ а) глобальные;
- б) общенациональные;
- в) государственные;
- локальные.

20. Какие ГИС направлены на решение задач одного государства, нации?
- а) глобальные;
+ б) общенациональные;
- в) государственные;
- региональные.

21. Какие ГИС предназначены для решения пограничных и межгосударственных задач?
- а) глобальные;
- б) общенациональные;
+ в) государственные;
- локальные.

22. Какие ГИС предназначены для решения задач отдельных областей, регионов, штатов?
- а) локальные;
- б) общенациональные;
- в) государственные;
+ региональные.

23. Какие ГИС предназначены для решения задач малых городов, сел, поселков?
+ а) локальные;
- б) общенациональные;
- в) государственные;
+ региональные.

24. Какая подсистема ГИС включает в себя получение, ввод и хранение данных?
+ а) подсистема обработки данных;
- б) подсистема анализа данных;
- в) подсистема использования информации;
- г) подсистема управления.

25. Какая подсистема ГИС включает в себя поиск, анализ и вывод информации?
- а) подсистема обработки данных;
+ б) подсистема анализа данных;
- в) подсистема использования информации;

- г) подсистема управления.

26. К какой подсистеме ГИС относятся пользователи и разработчики?
- а) подсистема обработки данных;
- б) подсистема анализа данных;
+ в) подсистема использования информации;
- г) подсистема управления.

27. К какой из подсистем ГИС относится организационная роль и процедуры взаимодействия?
- а) подсистема обработки данных;
- б) подсистема анализа данных;
- в) подсистема использования информации;
+ г) подсистема управления.

28. Функциями и инструментами, необходимыми для управления, анализа и визуализации пространственной информации, а также управления ГИС в целом называют:
+ а) программное обеспечение;
- б) аппаратное обеспечение;
- в) функциональные возможности;
- г) данные.

29. Пространственной информацией и связанной с ней табличной (атрибутивной) информацией называют:
- а) программное обеспечение;
- б) аппаратное обеспечение;
- в) функциональные возможности;
+ г) данные.

30. Методологическим и алгоритмическим аппаратом, заложенным в ГИС называют:
- а) программное обеспечение;
- б) аппаратное обеспечение;
+ в) функциональные возможности;
- г) данные.

31. Компьютером, на котором работает ГИС, а также средствами ввода/вывода называют:
- а) программное обеспечение;
+ б) аппаратное обеспечение;
- в) функциональные возможности;
- г) данные.

Тема 2. Информация в ГИС

1. Из каких компонентов состоят данные в ГИС?
- а) атрибутивные и географические сведения;
- б) атрибутивные и временные сведения;
- в) географические и временные сведения;
+ г) атрибутивные, географические и временные сведения.

2. Какие сведения описывают сущность и значение характеристики объекта?

+ а) атрибутивные сведения;
- б) географические сведения;
- в) временные сведения;
- г) общие сведения.

3. Какие сведения описывают положение в пространстве относительно других данных?
- а) атрибутивные сведения;
+ б) географические сведения;
- в) временные сведения;
- г) общие сведения.

4. Какие сведения описывают момент или период времени?
- а) атрибутивные сведения;
- б) географические сведения;
+ в) временные сведения;
- г) общие сведения.

5. Что является объектом пространственного моделирования в ГИС?
+ а) пространственный объект;
- б) данные;
- в) координаты;
- г) карты.

6. Как называется материальный или абстрактный объект реального или виртуального мира и его цифровое представление, содержащее его местоуказание и набор свойств?
- а) модель;
- б) карта;
- в) слой;
+ г) пространственный объект.

7. Какой из перечисленных пространственных объектов является простым объектом?
- а) почвенная эрозия;
+ б) здание;
- в) множество зданий;
- г) осадки.

8. Какой из перечисленных пространственных объектов является сложным объектом?
- а) почвенная эрозия;
- б) здание;
+ в) множество зданий;
- г) осадки.

9. Какой из перечисленных пространственных объектов является событием?
- а) населенный пункт;
- б) здание;
- в) множество зданий;
+ г) осадки.

10. Как называется вид пространственного объекта, представляющий «срез» отношений между объектами, событиями и процессами на определённой территории?

+ а) ситуация;
- б) взаимодействие;
- г) событие;
- отношение.

11. Какой базовый тип пространственных объектов представляет собой 0-мерный объект, характеризуемый плановыми координатами?

- а) область (полигон);
- б) линия;
+ в) точка;
- г) ячейка.

12. Какой базовый тип пространственных объектов представляет собой 1 -мерный объект, образованный последовательностью не менее двух точек с известными плановыми координатами?

- а) область (полигон);
+ б) линия;
- в) точка;
- г) пиксель.

13. Какой базовый тип пространственных объектов представляет собой 2-мерный (площадной) объект, внутренняя область, ограниченная замкнутой последовательностью линий и идентифицируемая внутренней точкой?

+ а) область (полигон);
- б) линия;
- в) поверхность;
- г) пиксель.

14. Какой базовый тип пространственных объектов представляет собой 2-мерный объект, элемент цифрового изображения, наименьшая из его составляющих, получаемая в результате дискретизации изображения?

- а) тело;
- б) линия;
- в) поверхность;
+ г) пиксель.

15. Какой базовый тип пространственных объектов представляет собой 2-мерный объект, элемент разбиения земной поверхности линиями регулярной сети?

- а) точка;
+ б) ячейка;
- в) поверхность;
- г) пиксель.

16. Какой базовый тип пространственных объектов представляет собой 2-мерный объект, определяемый не только плановыми координатами, но и аппликатой Z, которая входит в число атрибутов образующих ее объектов?

- а) точка;

- б) область (полигон);
+ в) поверхность;
- г) тело.

17. Какой базовый тип пространственных объектов представляет собой 3-мерный (объемный) объект, описываемый тройкой (триплетом) координат, включающей аппликату Z, и ограниченный поверхностями?
- а) линия;
- б) область (полигон);
- в) поверхность;
+ г) тело.

18. Какие компоненты информации при описании пространственного объекта являются обязательными?
+ а) информация идентификации, информация интерпретации, информация положения;
- б) характеристики объекта, информация положения;
- в) пространственно-логические связи объектов, графическая информация, информация идентификации;
- г) характеристики объекта, пространственно-логические связи объектов, графическая информация.

19. Какие компоненты информации при описании пространственного объекта являются необязательными?
- а) информация идентификации, информация интерпретации, информация положения;
- б) характеристики объекта, информация положения;
- в) пространственно-логические связи объектов, графическая информация, информация идентификации;
+ г) характеристики объекта, пространственно-логические связи объектов, графическая информация.

20. Какой компонент цифрового описания пространственного объекта предназначен для того, чтобы выделить данный конкретный объект из множества прочих объектов?
- а) информация интерпретации;
+ б) информация идентификации;
- в) информация положения;
- г) графическая информация.

21. Какой компонент цифрового описания пространственного объекта позволяет однозначно интерпретировать (трактовать) сущность объекта, т.е. понимать, какой именно объект представлен в цифровой карте?
+ а) информация интерпретации;
- б) информация идентификации;
- в) характеристика объекта;
- г) графическая информация.

22. Какой компонент цифрового описания пространственного объекта содержит описание положения объекта, его формы, размеров?
- а) пространственно-логистические связи;

- б) информация идентификации;
+ в) информация положения;
- г) графическая информация.

23. Какой компонент цифрового описания пространственного объекта составляет часть информации в описании объекта, которую называют атрибутами?
- а) пространственно-логистические связи;
- б) информация идентификации;
- в) информация положения;
+ г) характеристики объекта.

24. Какой компонент цифрового описания пространственного объекта представляет собой характерные отношения между объектами, определяющие их взаимное пространственное положение и логику взаимодействия друг с другом?
+ а) пространственно-логистические связи;
- б) графическая информация;
- в) информация положения;
- г) характеристики объекта.

25. Какой компонент цифрового описания пространственного объекта представляет собой информацию, с помощью которой описываются правила графического отображения объекта и его характеристик на картографическом изображении?
- а) пространственно-логистические связи;
+ б) графическая информация;
- в) информация положения;
- г) информация идентификации.

26. Как называется уникальный номер (или уникальное имя), присеваемый пространственному объекту слоя автоматически или назначаемый пользователем?
+ а) идентификатор;
- б) цифровой код;
- в) ключ;
- г) пароль.

27. Как называется система деления некоторого множества объектов на отдельные группы, внутри которых объекты обладают определенной общностью признаков?
- а) систематизация;
- б) идентификация;
+ в) классификация;
- г) кодификация.

28. Как называется систематизированный перечень наименований объектов, каждому из которых в соответствие дан уникальный код?
- а) идентификатор;
- б) определитель;
- в) логин;
+ г) классификатор.

29. Какой принцип организации пространственных данных заключается в том, что данные об объектах одного тематического содержания собираются и хранятся в одном файле или одной директории, т.е. в одном тематическом слое?
+ а) послойный принцип;
- б) объектно-ориентированный принцип;
- в) совмещенный принцип;
- г) базовый принцип.
30. Какой принцип организации пространственных данных заключается в том, что хранение данных об объекте одной тематической группы осуществляется в соответствии с их иерархической структурой соподчиненности?
- а) послойный принцип;
+ б) объектно-ориентированный принцип;
- в) совмещенный принцип;
- г) базовый принцип.
31. Слоем в ГИС называется:
- а) пространственные объекты;
- б) реляционная таблица данных;
- в) классификатор топографической информации;
+ г) некоторая совокупность данных, объединенных по тематическому признаку

Тема 3. Структуры и модели данных в ГИС

1. Положение точечных объектов определяется:
+ а) координатами X и У;
- б) координатами X, У, Z;
- в) набором пар координат X, У;
- г) набором координат X, У, Z.
2. Положение линейных объектов определяется:
- а) координатами X и У;
- б) координатами X, У, Z;
+ в) набором пар координат X, У;
- г) набором координат X, У, представляющих собой замкнутый контур.
3. Положение полигональных объектов определяется:
- а) координатами X и У;
- б) координатами X, У, Z;
- в) набором пар координат X, У;
+ г) набором координат X, У, представляющих собой замкнутый контур.
4. Положение поверхностей определяется:
- а) координатами X и У;
+ б) координатами X, У, Z;
- в) набором пар координат X, У;
- г) набором координат X, У, представляющих собой замкнутый контур.
5. Как называется цифровое представление пространственных объектов в виде совокупности ячеек растра (пикселов) с присвоенными им значениями класса объектов?

+ а) растровая модель данных;
- б) векторная модель данных;
- в) регулярно-ячеистая модель данных;
- г) квадротомическая модель данных.

6. Как называется представление пространственных объектов путем соотнесения объектов с территориальными регулярными ячейками некоторых сетей?
- а) растровая модель данных;
- б) векторная модель данных;
+ в) регулярно-ячеистая модель данных;
- г) квадротомическая модель данных.

7. Как называется цифровое представление точечных, линейных и полигональных объектов в виде набора координатных пар?
- а) растровая модель данных;
+ б) векторная модель данных;
- в) регулярно-ячеистая модель данных;
- г) квадротомическая модель данных.

8. В основе какой модели лежит декомпозиция пространства на квадратные участки, каждый из которых делится рекурсивно на четыре вложенных до достижения некоторого уровня пространственного разрешения?
- а) растровая модель данных;
- б) векторная модель данных;
- в) регулярно-ячеистая модель данных;
+ г) квадротомическая модель данных.

9. Как называется характеристика растровой модели, представляющая минимальный линейный размер наименьшего участка пространства (поверхности), отображаемый одним пикселом?
+ а) разрешение;
- б) зона;
- в) положение;
- г) значение.

10. Как называется характеристика растровой модели, представляющая элемент информации, хранящийся в пикселе?
- а) разрешение;
- б) ориентация;
- в) положение;
+ г) значение.

11. Как называется характеристика растровой модели, представляющая угол между направлением на север и положением колонок растра?
- а) разрешение;
+ б) ориентация;
- в) положение;
- г) зона.

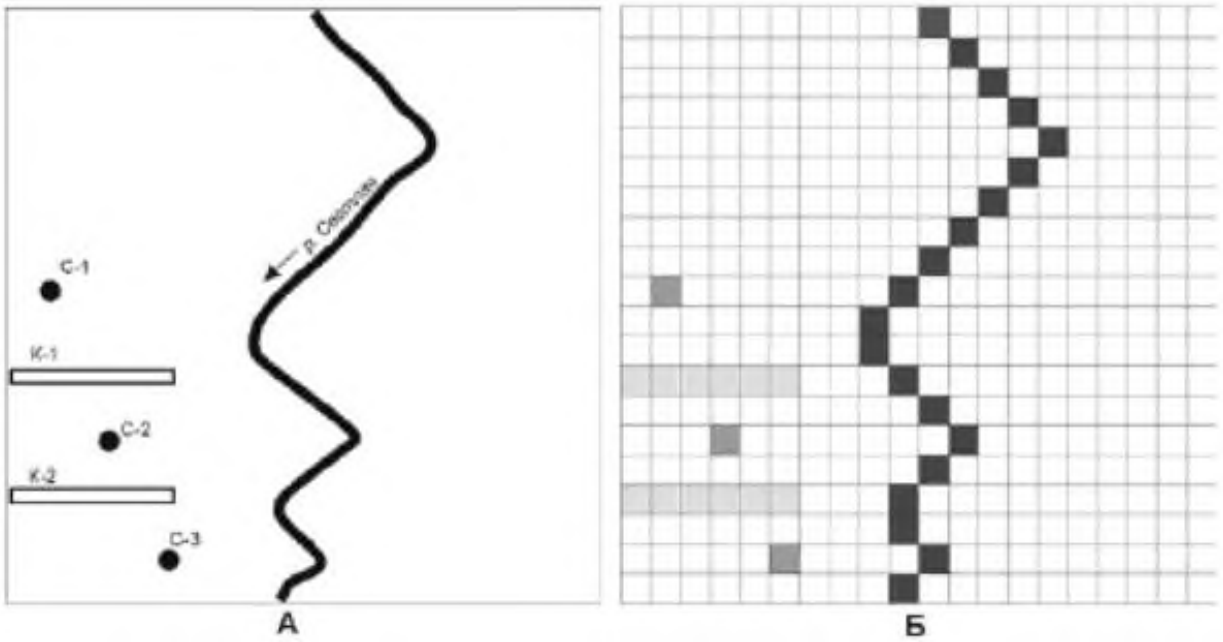
12. Как называется характеристика растровой модели, представляющая соседствующие друг с другом ячейки, имеющие одинаковые значения?
- а) разрешение;

+ б) ориентация;
- в) значение;
+ г) зона.

13. Как называется характеристика растровой модели, которая задается упорядоченной парой координат, определяющих положение каждого элемента отображаемого пространства в растре?

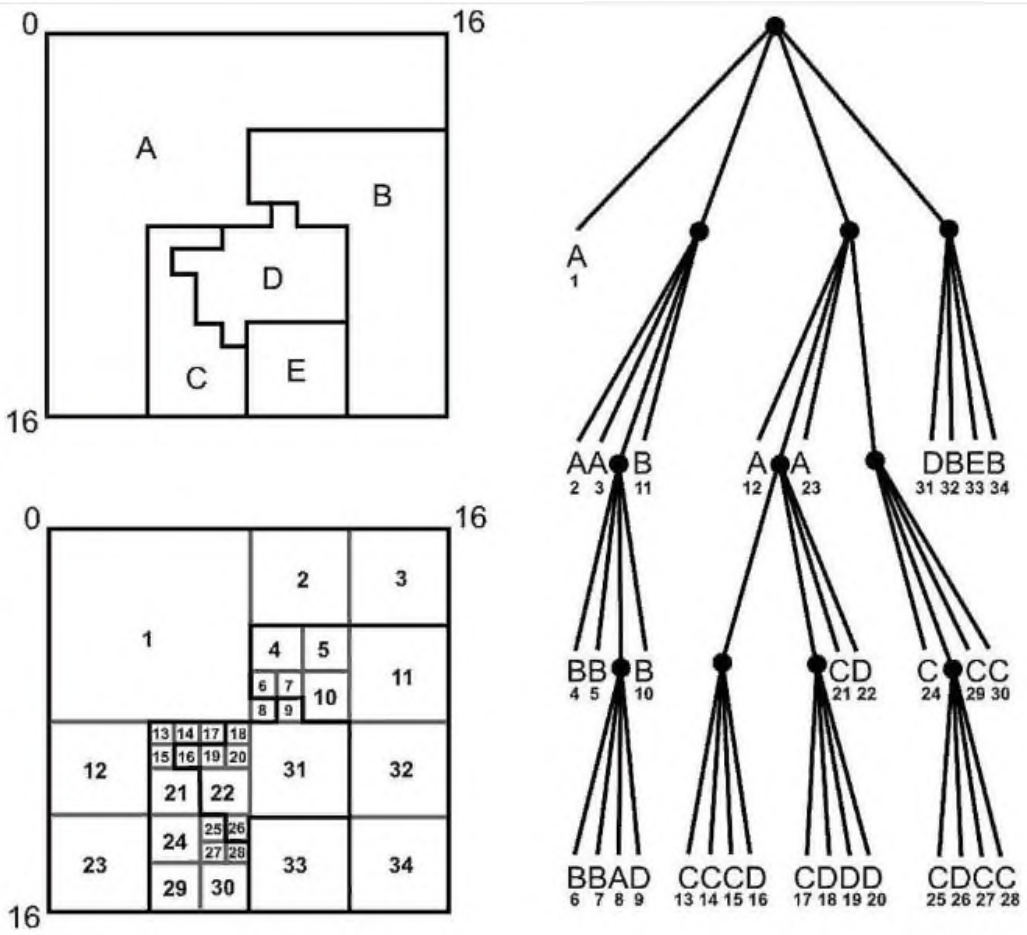
+ а) положение;
- б) ориентация;
- в) значение;
- г) зона.

14. Какая модель данных изображена на рисунке?



+ а) растровая;
- б) векторная топологическая;
- в) регулярно-ячеистая;
- г) квадротомическая.

15. Какая модель данных изображена на рисунке?



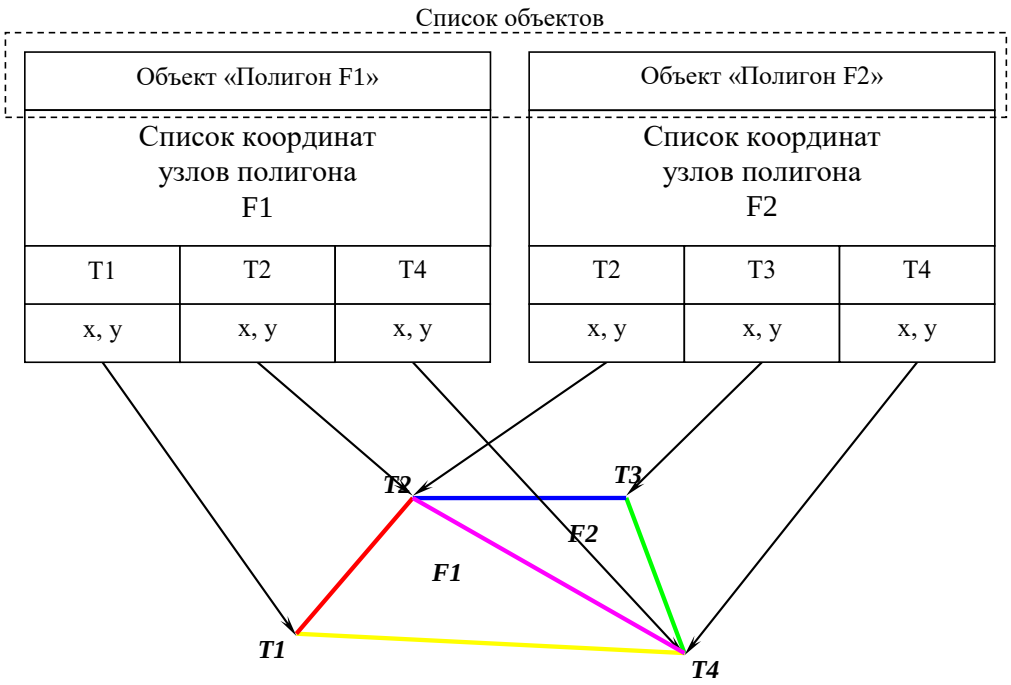
+ а) квадротомическая;
- б) векторная топологическая;
- в) регулярно-ячеистая;
- г) векторная нетопологическая.

16. Какая модель данных изображена на рисунке?



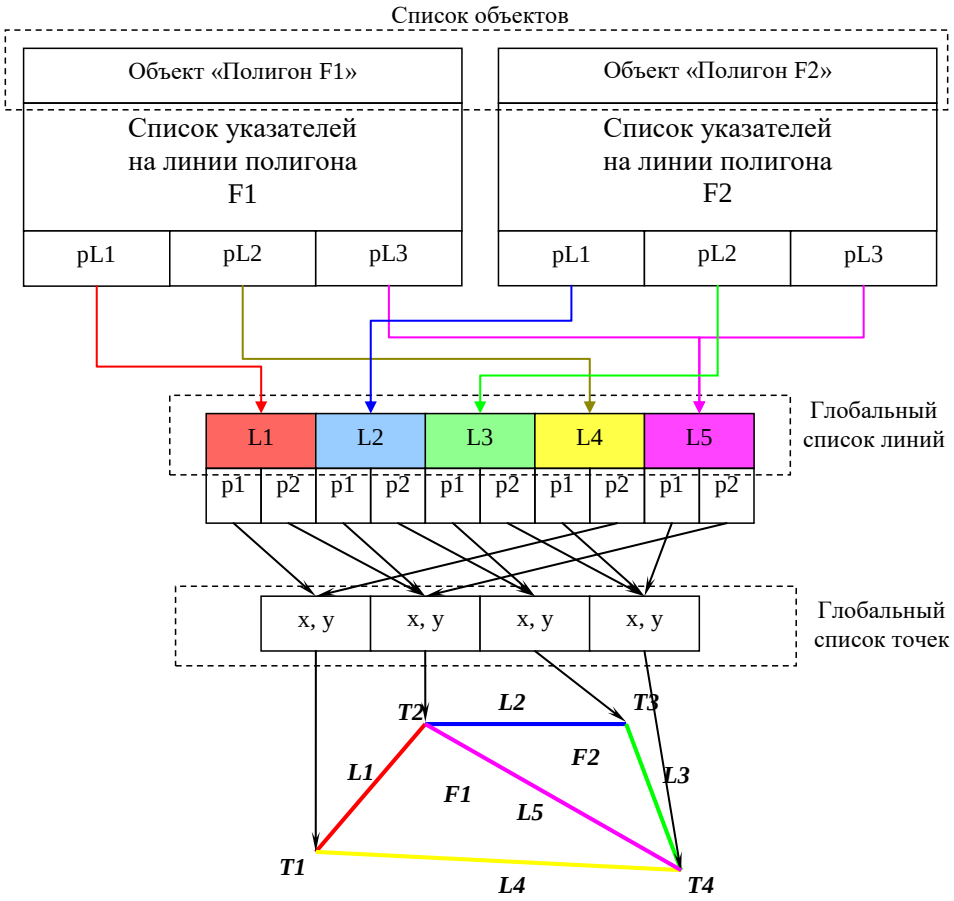
- а) растровая;
- б) векторная топологическая;
+ в) регулярно-ячеистая;
- г) векторная нетопологическая.

17. Какая модель данных изображена на рисунке?



- а) квадротомическая;
- б) векторная топологическая;
- в) растровая;
+ г) векторная нетопологическая.

18. Какая модель данных изображена на рисунке?



- а) регулярно-ячеистая;

+ б) векторная топологическая;
- в) растровая;
- г) векторная нетопологическая.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	100-90% правильных ответов
«Хорошо»	89-70% правильных ответов
«Удовлетвори-тельно»	69-61% правильных ответов
«Неудовлетво-рительно»	менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «лотереи» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей». Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения,

составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Ситуационные задания

Тема 4. Аппаратные средства и программное обеспечение ГИС

Задание 1. Функциональные возможности и инструменты ArcGIS.

Цель работы: изучить краткое руководство пользователя, функциональные возможности и инструменты ArcGIS 10.0; изучить правила работы с shape-файлами; изучить методы визуализации географических объектов и способы отображения слоёв карты и соответствующих пространственных объектов.

Тема 5. Системы координат и картографические проекции в ГИС

Задание 1. Картографические проекции UTM.

Цель работы: изучить картографические проекции в ArcGIS, представленные во вкладке «Системы координат» в свойствах фрейма данных «Слои»; добавить на карту векторный слой «utm-gk-zone» и выполнить поправку на зону, в которой лежит отображаемая на карте территория.

Тема 6. Тематическое картографирование

Задание 1. Тематическая карта «Административно-территориальное деление района Волгоградской области».

Цель работы: создание электронной карты в ArcGIS с использованием выборки, содержащую векторный полигональный слой «Границы муниципальных районов, сельских поселений и городских округов» и векторный точечный слой «Населённые пункты»; на карте каждое сельское поселение или городской округ отобразить с помощью цвета, используя категорийную символику, надписать собственные названия сельских поселений и населённых пунктов; выполнить компоновку карты; сохранить карту в формате (.mxd) или (.qgs).

Исходные данные:

№ варианта	Муниципальный район Волгоградской области
1	Иловлинский район
2	Михайловский район
3	Камышинский район
4	Котовский район
5	Ольховский район
6	Николаевский район
7	Быковский район
8	Дубовский район
9	Городищенский район
10	Калачёвский район
11	Еланский район
12	Среднеахтубинский район
13	Николаевский район
14	Руднянский район
15	Новоаннинский район
16	Фроловский район
17	Суровикинский район
18	Ленинский район
19	Палласовский район
20	Светлоярский район
21	Киквидзенский район
22	Алексеевский район
23	Октябрьский район
24	Котельниковский район
25	Жирновский район

Задание 2. Тематическая карта «Численность населения района Волгоградской области»

Цель работы: создание электронной карты в ArcGIS с использованием выборки, содержащую векторный полигональный слой «Границы сельских поселений» и векторный точечный слой «Населённые пункты», предварительно выполнив в таблице атрибутов указанных слоев добавление и заполнение поля «Численность населения» через редактор; на карте каждое сельское поселение отобразить с помощью цвета, используя количественную символику, надписать собственные названия сельских поселений и населённых пунктов; выполнить компоновку карты; сохранить карту в формате (.mxd) или (.qgs).

Исходные данные:

№ варианта	Муниципальный район Волгоградской области
1	Иловлинский район
2	Михайловский район

3	Камышинский район
4	Котовский район
5	Ольховский район
6	Николаевский район
7	Быковский район
8	Дубовский район
9	Городищенский район
10	Калачёвский район
11	Еланский район
12	Среднеахтубинский район
13	Николаевский район
14	Руднянский район
15	Новоаннинский район
16	Фроловский район
17	Суровикинский район
18	Ленинский район
19	Палласовский район
20	Светлоярский район
21	Киквидзенский район
22	Алексеевский район
23	Октябрьский район
24	Котельниковский район
25	Жирновский район

Задание 3. Электронная карта «Анализ земельных угодий»

Цель работы: создание электронной карты в ArcGIS с использованием выборки, содержащую векторный полигональный слой «Границы сельских поселений», предварительно выполнив объединение таблицы атрибутов с таблицей excel, содержащей информацию о площадях земельных угодий; на карте, для каждого сельского поселения отобразить диаграммы, используя соответствующую символику, надписать собственные названия сельских поселений; выполнить компоновку карты; сохранить карту в формате (.mxd) или (.qgs).

Исходные данные:

№ варианта	Муниципальный район Волгоградской области
1	Иловлинский район
2	Михайловский район
3	Камышинский район
4	Котовский район
5	Ольховский район
6	Николаевский район
7	Быковский район
8	Дубовский район

9	Городищенский район
10	Калачёвский район
11	Еланский район
12	Среднеахтубинский район
13	Николаевский район
14	Руднянский район
15	Новоаннинский район
16	Фроловский район
17	Суровикинский район
18	Ленинский район
19	Палласовский район
20	Светлоярский район
21	Киквидзенский район
22	Алексеевский район
23	Октябрьский район
24	Котельниковский район
25	Жирновский район

Тема 7. Анализ пространственных данных

Задание 1. Электронная карта «Водоохранные зоны рек».

Цель работы: создание электронной карты в ArcGIS с использованием инструментов геообработки «Пересечение» и «Буфер», содержащей векторный полигональный слой «Границы муниципального района» и векторный слой «Реки района»; построить водоохранную зону вдоль линейных водных объектов; выполнить компоновку карты; сохранить карту в формате (.mxd) или (.qgs).

Исходные данные:

№ варианта	Муниципальный район Волгоградской области
1	Иловлинский район
2	Михайловский район
3	Камышинский район
4	Котовский район
5	Ольховский район
6	Николаевский район
7	Быковский район
8	Дубовский район
9	Городищенский район
10	Калачёвский район
11	Еланский район
12	Среднеахтубинский район
13	Николаевский район
14	Руднянский район
15	Новоаннинский район

16	Фроловский район
17	Суровикинский район
18	Ленинский район
19	Палласовский район
20	Светлоярский район
21	Киквидзенский район
22	Алексеевский район
23	Октябрьский район
24	Котельниковский район
25	Жирновский район

Тема 8. ГИС и дистанционное зондирование

Задание 1. Анализ состояния растительного покрова территории района Волгоградской области.

Цель работы: выполнить анализ состояния растительного покрова территории района Волгоградской области на основе снимков со спутников Landsat и с использованием вегетационных индексов NDVI.

Исходные данные:

№ варианта	Муниципальный район Волгоградской области
1	Иловлинский район
2	Михайловский район
3	Камышинский район
4	Котовский район
5	Ольховский район
6	Николаевский район
7	Быковский район
8	Дубовский район
9	Городищенский район
10	Калачёвский район
11	Еланский район
12	Среднеахтубинский район
13	Николаевский район
14	Руднянский район
15	Новоаннинский район
16	Фроловский район
17	Суровикинский район
18	Ленинский район
19	Палласовский район
20	Светлоярский район
21	Киквидзенский район
22	Алексеевский район
23	Октябрьский район
24	Котельниковский район

25	Жирновский район

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненных ситуационных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Ситуационное задание выполнено. Сформированное умение осуществлять работу с пространственными данными
«Хорошо»	Ситуационное задание выполнено. Определённые пробелы в умении осуществлять работу с пространственными данными
«Удовлетворительно»	Ситуационное задание выполнено. Несистематическое использование умений осуществлять работу с пространственными данными
«Неудовлетворительно»	Ситуационное задание не выполнено или выполнено не в соответствие с требованиями, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Ситуационные задания включают в себя материал практического характера. Цель состоит в закреплении знаний полученных студентами на лекциях и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении учебно-методической литературы.

К выполнению каждого задания необходимо приступать только после ознакомления с материалами методических указаний, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение ситуационных заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами домашних заданий в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Самостоятельность в подготовке заданий проверяется преподавателем путём их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке. Выполненные задания студентов оцениваются по балльной системе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. Тематическая карта «Административно-территориальное деление района Волгоградской области».

Цель работы: создание электронной карты в ArcGIS с использованием выборки, содержащую векторный полигональный слой «Границы муниципальных районов, сельских поселений и городских округов» и векторный точечный слой «Населённые пункты»; на карте каждое сельское поселение или городской округ отобразить с помощью цвета, используя категорийную символику, надписать собственные названия сельских поселений и населённых пунктов; выполнить компоновку карты; сохранить карту в формате (.mxd) или (.qgs).

Исходные данные:

№ варианта	Муниципальный район Волгоградской области
1	Иловлинский район
2	Михайловский район
3	Камышинский район
4	Котовский район
5	Ольховский район
6	Николаевский район
7	Быковский район
8	Дубовский район
9	Городищенский район
10	Калачёвский район
11	Еланский район
12	Среднеахтубинский район
13	Николаевский район
14	Руднянский район
15	Новоаннинский район
16	Фроловский район
17	Суровикинский район
18	Ленинский район
19	Палласовский район
20	Светлоярский район
21	Киквидзенский район
22	Алексеевский район
23	Октябрьский район

24	Котельниковский район
25	Жирновский район

Задание 2. Тематическая карта «Численность населения района Волгоградской области»

Цель работы: создание электронной карты в ArcGIS с использованием выборки, содержащую векторный полигональный слой «Границы сельских поселений» и векторный точечный слой «Населённые пункты», предварительно выполнив в таблице атрибутов указанных слоев добавление и заполнение поля «Численность населения» через редактор; на карте каждое сельское поселение отобразить с помощью цвета, используя количественную символику, надписать собственные названия сельских поселений и населённых пунктов; выполнить компоновку карты; сохранить карту в формате (.mxd) или (.qgs).

Исходные данные:

№ варианта	Муниципальный район Волгоградской области
1	Иловлинский район
2	Михайловский район
3	Камышинский район
4	Котовский район
5	Ольховский район
6	Николаевский район
7	Быковский район
8	Дубовский район
9	Городищенский район
10	Калачёвский район
11	Еланский район
12	Среднеахтубинский район
13	Николаевский район
14	Руднянский район
15	Новоаннинский район
16	Фроловский район
17	Суровикинский район
18	Ленинский район
19	Палласовский район
20	Светлоярский район
21	Киквидзенский район
22	Алексеевский район
23	Октябрьский район
24	Котельниковский район
25	Жирновский район

Задание 3. Электронная карта «Анализ земельных угодий»

Цель работы: создание электронной карты в ArcGIS с использованием выборки, содержащую векторный полигональный слой «Границы сельских поселений», предварительно выполнив объединение таблицы атрибутов с таблицей excel, содержащей информацию о площадях земельных угодий; на карте, для каждого сельского поселения отобразить диаграммы, используя соответствующую символику, надписать собственные названия сельских поселений; выполнить компоновку карты; сохранить карту в формате (.mxd) или (.qgs).

Задание 4. Электронная карта «Водоохранные зоны рек».

Цель работы: создание электронной карты в ArcGIS с использованием инструментов геообработки «Пересечение» и «Буфер», содержащей векторный полигональный слой «Границы муниципального района» и векторный слой «Реки района»; построить водоохранную зону вдоль линейных водных объектов; выполнить компоновку карты; сохранить карту в формате (.mxd) или (.qgs).

Исходные данные:

№ варианта	Муниципальный район Волгоградской области
1	Иловлинский район
2	Михайловский район
3	Камышинский район
4	Котовский район
5	Ольховский район
6	Николаевский район
7	Быковский район
8	Дубовский район
9	Городищенский район
10	Калачёвский район
11	Еланский район
12	Среднеахтубинский район
13	Николаевский район
14	Руднянский район
15	Новоаннинский район
16	Фроловский район
17	Суровикинский район
18	Ленинский район
19	Палласовский район
20	Светлоярский район
21	Киквидзенский район
22	Алексеевский район
23	Октябрьский район
24	Котельниковский район
25	Жирновский район

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Сформированное умение осуществлять работу с пространственными данными. Выводы и обобщения последовательны и закончены.
«Не зачтено»	Контрольная работа не выполнена или выполнена не в соответствие с требованиями. Умение осуществлять работу с пространственными данными не сформировано. Поставленные задачи не решены.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях. К выполнению контрольной работы важно приступать только после ознакомления с материалами методических материалов, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение контрольной работы является формой текущего контроля. Самостоятельность в выполнении контрольной работы проверяется преподавателем путем их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данная работа ему не засчитывается, что отражается на контрольной итоговой оценке.

Контрольную работу необходимо оформлять на листах бумаги формата А4, с вычерченной рамкой (слева – 20 мм, справа, сверху и снизу – 5 мм) и угловым штампом и оформить в виде папки с титульном листом.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование	№ вопроса / задания

компетенции	для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	1-40	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о ГИС (определение, сферы использования).
2. Понятие геоинформатика и геоинформационные технологии.
3. История ГИС (период создания и развития в зарубежной и отечественной практике).
4. Классификация ГИС.
5. Структура ГИС.
6. Подсистема обработки данных (основные элементы).
7. Подсистемы анализа данных и использования информации (основные элементы).
8. Подсистема управления (основные элементы).
9. Общие функциональные компоненты ГИС.
10. Функциональные возможности ГИС.
11. Виды информации в ГИС.
12. Источники данных в ГИС.
13. Понятие пространственный объект.
14. Цифровое описание пространственного объекта.
15. Принципы организации данных в ГИС.
16. Отображение объектов реального мира.
17. Растровая модель данных.
18. Характеристики растровых моделей (разрешение, значение, ориентация, зона, положение).
19. Достоинства и недостатки растровых моделей.
20. Регулярно-ячеистая модель данных.
21. Квадротомическая модель данных.
22. Векторная нетопологическая модель данных.
23. Векторная топологическая модель данных.
24. Техническое обеспечение ГИС.
25. Векторизация. Способы векторизации.
26. Программное обеспечение ГИС.
27. Краткий обзор программных продуктов ГИС.
28. Картографические проекции.
29. Системы координат.
30. Система координат WGS-1984.
31. Хранение координат в ГИС.

32. Технологии цифрового картографирования в ГИС.
33. Качественный метод картографирования.
34. Количественный метод картографирования.
35. Картодиаграммы.
36. Компоновка карты.
37. Пространственный анализ.
38. Функции пространственного анализа.
39. Оверлейные операции.
40. Построение буферных зон.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите последовательность расположения слоев на карте: точечный (1), полигональный (2), линейный (3):

+ а) 2 – 3 – 1;
- б) 1 – 2 – 3;
- в) 3 – 2 – 1;
- г) 2 – 1 – 3.

2. Установите соответствие:

1. Согласно пространственному охвату ГИС бывают	А. природоохранные, земельные, ГИС для целей предотвращения и локализации последствий чрезвычайных ситуаций и т.д.
2. Согласно проблемной ориентации ГИС бывают	Б. универсальные и специализированные картографические визуализаторы, векторизаторы картографических изображений, векторные графические редакторы, информационно-справочные системы, расчетно-аналитические системы, средства пространственного анализа и моделирования, средства обработки данных дистанционного зондирования
3. Согласно функциональным возможностям ГИС бывают	В. инвентаризационные, издательские, учебные, справочные, исследовательские
4. Согласно предметной области информационного моделирования ГИС бывают.	Г. глобальные, субконтинентальные, национальные, межнациональные, региональные, локальные, муниципальные ГИС

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
+ б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;

3. Установите соответствие между определениями:

1. Программное обеспечение	А. компьютер, на котором работает ГИС, а также средства ввода/вывода
2. Аппаратное обеспечение	Б. функции и инструменты, необходимые для управления, анализа и визуализации пространственной информации, а также управления ГИС в целом
3. Персонал	В. как технические специалисты, разрабатывающие и поддерживающие систему, создающие и поддерживающие в актуальном виде данные, так непосредственные пользователи
4. Функциональные возможности	Г. методологический и алгоритмический аппарат, заложенный в ГИС

- а) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 –А;
- б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 –А;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 –Г;
+ г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 –Г.

4. Установите соответствие слоев с объектами на карте:

1. Линейный	А. Аэропорт
2. Точечный	Б. Линия электропередач (ЛЭП)
3. Полигональный	В. Территория Национального парка

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

5. Установите соответствие классификации картографических проекций:

1. По характеру искажения	А. полярные, поперечные, косые
2.По виду меридианов и параллелей нормальной сетки	Б. круговые, азимутальные, цилиндрические, конические, псевдоконические, псевдоцилиндричесике, поликонические
3.По положению полюса нормальной системы координат	В. Равновеликие, равноугольные, произвольные
4. По способу использования	Г. Сплошные, многополосные, многогранные, составные

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
+ г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

6. Установите соответствие команд и их назначения:

1. Приблизить к слою	А. Приближение к экстенту поднабора пространственных объектов

2. Приблизить к выбранным объектам	Б. Приближение к определенному географическому местоположению, сохраненному в виде закладки
3. Приблизить к пространственной закладке	В. Быстрый и простой способ приблизиться к изучаемой области
4. Приблизить к полному экстенту	Г. Увеличение изображения для отображения всех данных карты

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 - Б;
+ в)1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 - Г;
-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – Б, 4 – В.

7. Установите соответствие:

1. Точки	А. Замкнутая фигура, заданная парами координат X, У
2. Линии	Б. Пара координат X, У
3. Полигоны	В. Серия пар координат X, У

- а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ в)1 – Б, 2 – В, 3 – А;
-г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

8. Установите соответствие широт и долгот:

1. 50^0 N	А.Северная широта
2. 45^0 S	Б. Восточная долгота
3. 37^0 W	В. Западная долгота
4. 42^0 E	Г. Южная широта

- а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 - В;
- б) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 - А;
+в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 - Б;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

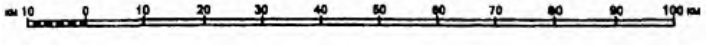
9. Установите соответствие инструментов с их функциями:

1. Вырезать	А. Для создания буферных полигонов вокруг входных объектов на заданном расстоянии
2. Буфер	Б. вычисляет геометрическое пересечение двух или более пространственных объектов или слоев
3. Пересечение	В. Для вырезания части класса пространственных объектов с применением одного или нескольких объектов другого класса в качестве формы для вырезания

4. Объединение	Г. Вычисляет геометрическое объединение двух или более классов объектов или слоев

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 - В;
+ б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 - Г;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 - А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

10. Установите соответствие масштабов:

1. Численный масштаб	А. в одном сантиметре 10 километров
2. Линейный масштаб	Б. 1:1000000
3. Вербальный масштаб	В. 

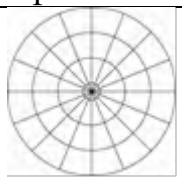
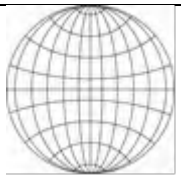
- а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

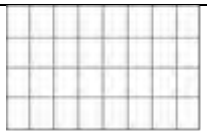
11. Установите соответствие определений:

1. Параллель	А. это след сечения поверхности эллипсоида плоскостями, проходящими перпендикулярно полярной оси (оси вращения эллипсоида)
2. Меридиан	Б. сеть координатных линий на поверхности
3. Координатная сетка	В. это след сечения поверхности эллипсоида плоскостями, проходящими через полярную ось и точку на поверхности эллипсоида
4. Картографическая сетка	Г. изображение координатной сети на плоскости в заданной проекции

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 - А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 - А;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г;
+ г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

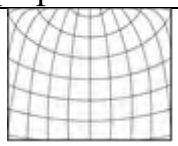
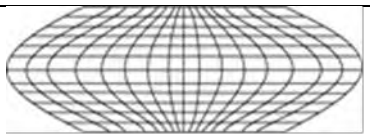
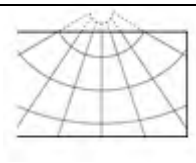
12. Установите соответствие картографических проекций:

1. Круговая	А. 
2. Азимутальная	Б. 

3. Цилиндрическая	В. 

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

13. Установите соответствие картографических проекций:

1. Коническая	А. 
2. Псевдоконическая	Б. 
3. Псевдоцилиндрическая	В. 

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

14. Установите соответствие широт и долгот:

1. 50 ^{0} N, 37 ^{0} W	А. Северная широта, западная долгота
2. 45 ^{0} S, 42 ^{0} E	Б. Северная широта, восточная долгота
3. 45 ^{0} S, 37 ^{0} W	В. Южная широта, западная долгота
4. 50 ^{0} N, 42 ^{0} E	Г. Южная широта, восточная долгота

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 - Г;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 - Г;
+ в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 - Б;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 - В.

15. Установите соответствие определений:

1. Масштаб длин	А. это степень уменьшения земной поверхности при изображении ее на плоскости
2. Масштаб площадей	Б. отношение элементарной площадки на плоскости к соответствующей элементарной площадке на поверхности

3. Главный масштаб	В. отношение бесконечно малого линейного отрезка, взятого на плоскости в данной точке по данному направлению к соответствующему бесконечно малому линейному отрезку на поверхности

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

16. Как будут отображаться объекты на карте?

1. Пункты опорной геодезической сети	А. Линия
2. Железнодорожная магистраль	Б. Точка
3. Лесной массив	В. Полигон

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

17. Установите соответствие видов пространственного объекта:

1. Простой объект	А. Множество зданий
2. Сложный объект	Б. Здание
3. Ситуация	В. Осадки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

18. Укажите принадлежность компонентов цифрового описания пространственного объекта:

1. Обязательные компоненты	А. Пространственно-логистические связи
	Б. Графическая информация
	В. Информация идентификации
2. Необязательные компоненты	Г. Информация интерпретации
	Д. Характеристика объекта
	Е. Информация положения

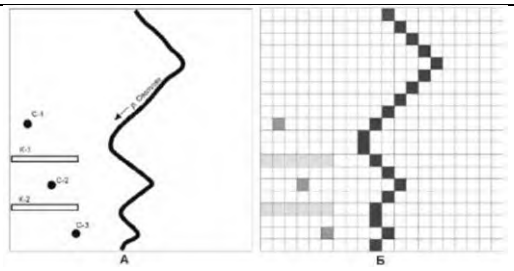
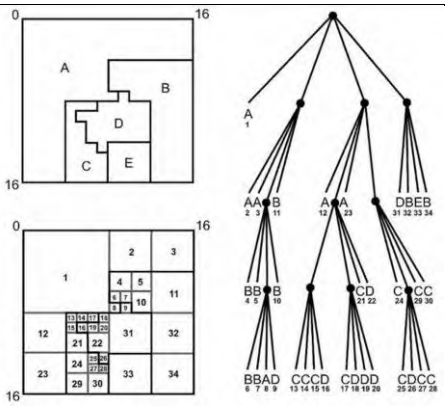
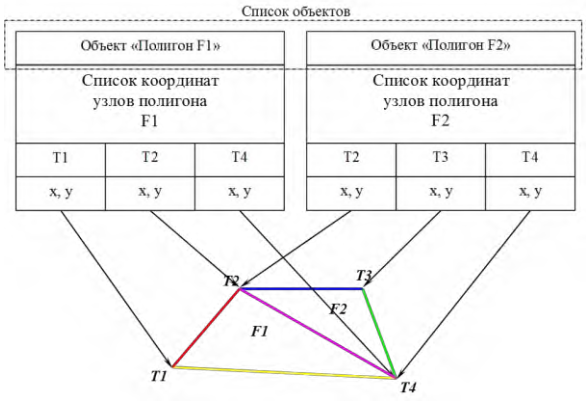
+ а) 1 – В, Г, Е, 2 – А, Б, Д;
- б) 1 – А, Г, Е, 2 – Б, В, Д;
- в) 1 – В, Г, Д, 2 – А, Б, Е;
- г) 1 – А, Б, Д, 2 – В, Г, Е.

19. Установите соответствие методов электронного картографирования:

1. Качественный метод	А. используется для группировки однотипных объектов по индивидуальному значению атрибутов
2. Количественный метод	Б. позволяет отобразить численные значения нескольких атрибутов одного объекта в виде небольшой диаграммы
3. Картодиаграмы	В. используется для группировки объектов слоя по упорядоченным диапазонам/рангам численных значений их атрибутов

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
+ г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

20. Установите соответствие моделей данных:

1. Растровая модель	А. 
2. Квадротомическая модель	Б. 
3. Векторная модель	В. 

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

+ б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Выполнить компоновку карты в ArcMap.
2. Конвертировать надписи в аннотации в ArcMap.
3. Экспортировать и сохранить карту в ArcMap.
4. Присвоить символы количественным данным в ArcMap.
5. Присвоить символы категорийным данным в ArcMap.
6. Установить диапазон масштабов в ArcMap.
7. Добавить легенду в ArcMap.
8. Установить фиксированный масштаб для карты в ArcMap.
9. Соединить таблицы в ArcMap.
10. Изменить условные обозначения для слоя в ArcMap.
11. Добавить векторный слой в ArcGIS.
12. Надписать объекты на карте: линейные, точечные и полигональные в ArcMap.
13. Создать буфер вокруг линейных объектов в ArcMap.
14. Создать буфер вокруг точечных объектов в ArcMap.
15. Создать буфер вокруг полигональных объектов в ArcMap.
16. Применить функцию геообработки «Пересечение» в ArcMap.
17. Создать слой из выбранных обэектов в ArcMap.
18. Создать файловую базу геоданных в ArcMap.
19. Выполнить интерполяцию в ArcMap.
20. Применить функцию геообработки «Слияние» в ArcMap.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Теоретический материал усвоен в полном объеме, его изложение логично и последовательно. Выводы и обобщения последовательны и закончены. Примеры правильны и выбор их аргументирован
«Не зачтено»	В усвоении теоретического материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения не аргументированы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к

промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта и экзамена.

Промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине «Геоинформационные системы и технологии» преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления зачета.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

На очном отделении промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине проводится после завершения 5-го семестра, на заочном отделении – в 6-ю сессию. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию в виде зачета в сроки, установленные в утверждённом индивидуальном учебном плане.

К промежуточной аттестации по дисциплине «Геоинформационные системы и технологии» допускаются обучающиеся, выполнившие все виды работ, предусмотренные технологической картой. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачётные книжки обучающихся и зачётно-экзаменационную ведомость. При внесении записи в зачётную книжку преподаватель обязан руководствоваться соответствующим локальным нормативным актом Университета.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

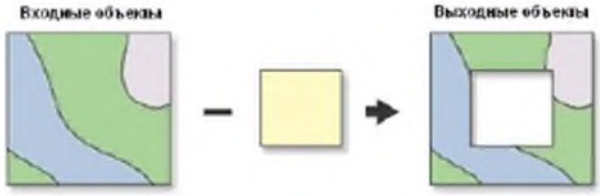
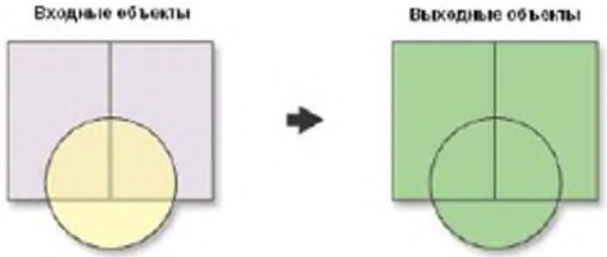
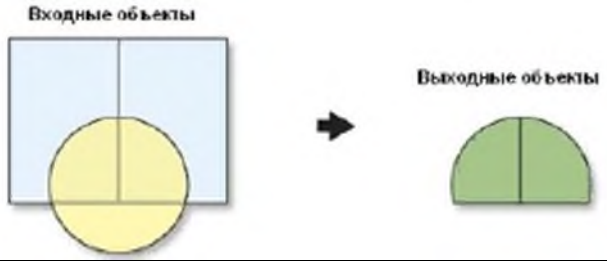
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	ГИС – это ин-	Дайте определение ГИС	ОПК-4

	формационная система, оперирующая пространственными данными		
2	1.Цифровая геодезия и цифровая картография. 2. Развитие систем управления базами данных (СУБД). 3. Развитие вычислительных и сетевых возможностей массового ПК.	Назовите источники рождения ГИС-технологий	ОПК-4
3	1. Функции автоматизированного	Перечислите основные функции ГИС	ОПК-4

	карто-графи-рова-ния. 2. Функ-ции про-стран-ствен-ного анализа 3. Функ-ции управ-ления дан-ными.		
4	Данные, про-грамм-ное обеспе-чение, аппа-ратное обеспе-чение, персо-нал, функци-ональ-ные воз-можно-сти	Перечислите функциональные компоненты ГИС	ОПК-4
5	Про-стран-ствен-ный объект	Что является объектом информационного моделирования в ГИС?	ОПК-4
6	Про-стран-ствен-ный объект	Что называют материальным или абстрактным объектом реального или виртуального мира и его цифровое представление (модель), содержащее его место-указание и набор свойств (характеристик, атрибутов)	ОПК-4

7	Информация идентификации, информация интерпретации, информация положения	Что включает в себя цифровое описание пространственного объекта (обязательные компоненты)?	ОПК-4
8	Идентификатор	Что называется уникальным номером, который присваивается пользователем или назначается системой?	ОПК-4
9	Атрибуты объекта	Что такое качественные и количественные характеристики (текст, цифровое изображение, видео - и аудиозапись, графика)?	ОПК-4
10	1. Растровая модель. 2. Регулярно-ячеистая (матричная) модель. 3. Квадротомическая модель. 4. Векторная модель.	Перечислите базовые модели пространственных данных	ОПК-4
11	Векторная топологическая и векторная нетопологическая	На какие виды делится векторная модель данных?	ОПК-4

12	Картографическая проекция	Что называют определенным математическим законом отображения одной поверхности на другую?	ОПК-4
13	Широта	Как называется угол между нормалью к поверхности эллипсоида в данной точке и плоскостью экватора?	ОПК-4
14	Долгота	Как называется двугранный угол между меридианом данной точки и начальным меридианом (Гринвичским)?	ОПК-4
15	Параллель	Как называется след сечения поверхности эллипсоида плоскостями, проходящими перпендикулярно полярной оси (оси вращения эллипсоида)?	ОПК-4
16	Меридиан	Как называется след сечения поверхности эллипсоида плоскостями, проходящими через полярную ось и точку на поверхности эллипсоида?	ОПК-4
17	Координатная сетка	Как называется сеть координатных линий на поверхности?	ОПК-4
18	Географические	Какие координаты измеряются в градусах (^{0}), минутах ('), секундах (")?	ОПК-4
19	Прямоугольные	Какие координаты измеряются в метрах?	ОПК-4
20	Векторизация	Как называется процесс цифрования растрового изображения на экране компьютера называют?	ОПК-4
21	Дигитализация и векторизация	Назовите два основных способа ввода данных?	ОПК-4
22	В виде точек, линий и полигонов	В каком виде можно отобразить пространственные объекты?	ОПК-4
23	Точек	Форма и положение каких объектов задается парой координат X, Y?	ОПК-4
24	Линий	Форма и положение каких объектов задается серией пар координат X, Y?	ОПК-4
25	Полигоны	Какие объекты представляют собой замкнутую фигуру, заданную парами координат X, Y?	ОПК-4

26	Пространственный анализ	Что называют произведением вычислительных операций над геоданными с целью извлечения из них дополнительной информации?	ОПК-4
27	Буферная зона	Что такое область определенного радиуса вокруг выбранных объектов?	ОПК-4
28	Гаусса-Крюгера	Какая проекция используется в РФ при разработке крупномасштабных карт?	ОПК-4
29	WGS-1984	Какая система координат получила массовое распространение в мировой практике?	ОПК-4
30	Качественный метод	Какой метод тематического картографирования использует индивидуальные/уникальные значения атрибутов?	ОПК-4
31	Количественный метод	Какой метод тематического картографирования использует упорядоченные диапазоны/ранги численных значений атрибутов?	ОПК-4
32	Метод картодиаграмм	При каком методе тематического картографирования на каждом объекте отображаются небольшие диаграммы с несколькими значениями атрибутов?	ОПК-4
33	Стирание	Какая операция представлена на рисунке? 	ОПК-4
34	Объединение	Какая операция представлена на рисунке? 	ОПК-4
35	Пересечение	Какая операция представлена на рисунке? 	ОПК-4

36	Построение буфера	Какая операция представлена на рисунке? 	ОПК-4
37	Слой	Как называется совокупность однотипных (одной мерности) пространственных объектов, относящихся к одной теме (классу объектов) в пределах некоторой территории и в системе координат, общих для набора слоев	ОПК-4
38	Object ID и Shape	Какие поля в атрибутивных таблицах являются служебными?	ОПК-4
39	В свойствах слоя, во вкладке символы	Где можно изменить символ слоя в ArcGIS?	ОПК-4
40	Категорийные данные	Как называется тип атрибутивных данных, который не содержит количественных значений атрибутов, а описывает имя, тип или состояние пространственного объекта?	ОПК-4
41	Количественные	Как называются данные, отражающие какую-либо количественную характеристику объекта?	ОПК-4
42	Фрейм данных	Как называется группа слоев, которые отображаются вместе, в виде самостоятельной структуры?	ОПК-4
43	Полигональные, линейные, точечные	Укажите правильное расположение слоев на карте (снизу вверх)	ОПК-4
44	Таблица атрибутов	Как называется компонент базы данных, который содержит набор строк и столбцов, где каждая строка представляет пространственный объект, а каждый столбец описывает специфическую характеристику объекта?	ОПК-4
45	В свойствах фрейма	Каким образом можно изменить систему координат фрейма данных в ArcGIS?	ОПК-4

	данных, во вкладке Системы координат		
46	В США и Канаде	Где были созданы геоинформационные системы?	ОПК-4
47	В 90-х годах XX в.	Когда геоинформационные системы получили массовое распространение в России?	ОПК-4
48	Существующие карты, геодезические данные, данные дистанционного зондирования, данные из САПР	Назовите источники пространственных данных	ОПК-4
49	Буфер	Каким инструментом геообработки необходимо воспользоваться для построения области определенного радиуса вокруг выбранных объектов?	ОПК-4
50	mxd	Какое расширение имеет документ карты (ArcMap Document)?	ОПК-4
51	б	Согласно ГОСТ Р 52438-2005 ГИС это: а) информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение данных о пространственно- координированных объектах, процессах, явлениях; б) информационная система, оперирующая пространственными данными; в) комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных;	ОПК-4

		г) одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем.	
52	в	Где были созданы первые геоинформационные системы? а) Англии; б) Германии; в) США и Канаде; г) США	ОПК-4
53	а	Когда были созданы первые геоинформационные системы? а) в 60-х годах XX в.; б) в 70-х годах XX в.; в) в 80-х годах XX в.; г) в XXI в..	ОПК-4
54	а	Когда геоинформационные системы получили массовое распространение в России? а) в 90-х годах XX в.; б) в 80-х годах XX в.; в) в 70-х годах XX в.; г) в XXI в..	ОПК-4
55	г	Пространственной информацией и связанной с ней табличной (атрибутивной) информацией называют: а) программное обеспечение; б) аппаратное обеспечение; в) функциональные возможности; г) данные.	ОПК-4
56	а	Что является объектом пространственного моделирования в ГИС? а) пространственный объект; б) данные; в) координаты; г) карты.	ОПК-4
57	г	Как называется материальный или абстрактный объект реального или виртуального мира и его цифровое представление, содержащее его местоуказание и набор свойств? а) модель; б) карта; в) слой; г) пространственный объект.	ОПК-4
58	б	Какой из перечисленных пространственных объектов является простым объектом?	ОПК-4

		а) почвенная эрозия; б) здание; в) множество зданий; г) осадки.	
59	г	Какой из перечисленных пространственных объектов является сложным объектом? а) почвенная эрозия; б) здание; в) множество зданий; г) осадки.	ОПК-4
60	г	Какой из перечисленных пространственных объектов является событием? а) населенный пункт; б) здание; в) множество зданий; г) осадки.	ОПК-4
61	в	Какой базовый тип пространственных объектов представляет собой 0-мерный объект, характеризуемый плановыми координатами? а) область (полигон); б) линия; в) точка; г) ячейка.	ОПК-4
62	а	Какие компоненты информации при описании пространственного объекта являются обязательными? а) информация идентификации, информация интерпретации, информация положения; б) характеристики объекта, информация положения; в) пространственно-логические связи объектов, графическая информация, информация идентификации; г) характеристики объекта, пространственно-логические связи объектов, графическая информация.	ОПК-4
63	а	Как называется уникальный номер (или уникальное имя), присеваемый пространственному объекту слоя автоматически или назначаемый пользователем? а) идентификатор; б) цифровой код; в) ключ; г) пароль.	ОПК-4
64	в	Положение линейных объектов определяется: а) координатами X и У; б) координатами X, У, Z; в) набором пар координат X, У; г) набором координат X, У, представляющих собой замкнутый контур.	ОПК-4

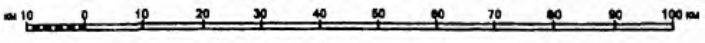
65	в	Как называется представление пространственных объектов путем соотнесения объектов с территориальными регулярными ячейками некоторых сетей? а) растровая модель данных; б) векторная модель данных; в) регулярно-ячеистая модель данных; г) квадротомическая модель данных.	ОПК-4
66	б	Как называется цифровое представление точечных, линейных и полигональных объектов в виде набора координатных пар? а) растровая модель данных; б) векторная модель данных; в) регулярно-ячеистая модель данных; г) квадротомическая модель данных.	ОПК-4
67	а	Как называется цифровое представление пространственных объектов в виде совокупности ячеек растра (пикселов) с присвоенными им значениями класса объектов? а) растровая модель данных; б) векторная модель данных; в) регулярно-ячеистая модель данных; г) квадротомическая модель данных.	ОПК-4
68	г	Какое устройство ввода пространственных данных состоит из планшета (столика) с электронной сеткой, к которому присоединено устройство называемое курсором? а) мышь; б) принтер; в) сканер; г) дигитайзер.	ОПК-4
69	а	Как называется процесс цифрования растрового изображения на экране компьютера? а) векторизация; б) оцифровка; в) копирование; г) детализация.	ОПК-4
70	в	Какая проекция используется на территории РФ при разработке крупномасштабных карт? а) равноугольная Ламберта; б) UTM; +в) Гаусса-Крюгера; г) цилиндрическая проекция Миллера.	ОПК-4
71	г	Какая система координат является единой для всей планеты и определяет координаты относительно центра масс Земли?	ОПК-4

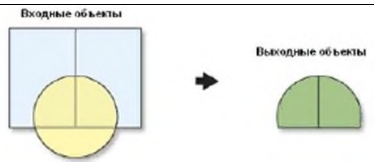
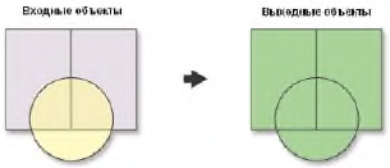
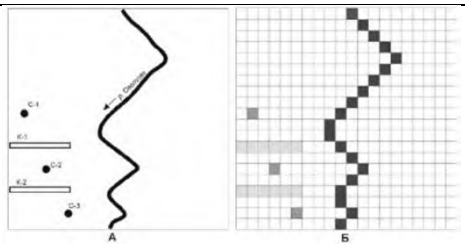
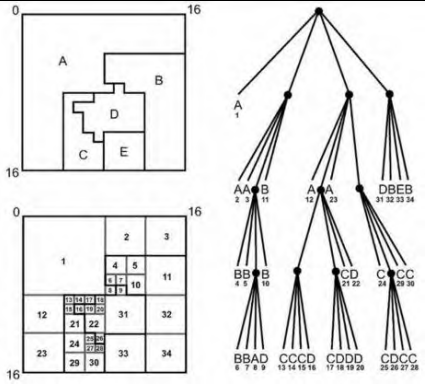
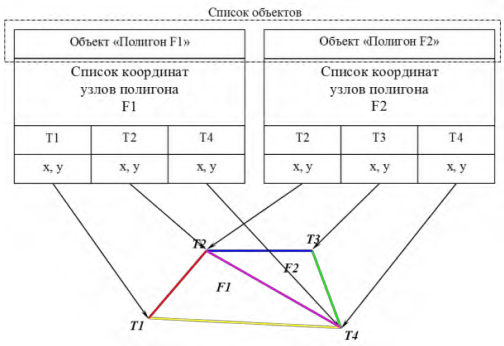
		а) WGS-1972; б) UTM; в) МСК-34; г) WGS-1984.	
72	в	Географическая система координат использует следующие единицы измерения: а) метры, километры; б) мили; в) градусы, минуты, секунды; г) градусы и километры.	ОПК-4
73	а	Символ, присвоенный объектам на основе поля атрибутивной таблицы «Категории земель» будет относиться: а) к качественному методу картографирования; б) к количественному методу картографирования; в) к методу картодиаграмм; г) к любому из перечисленных методов.	ОПК-4
74	б	Символ, присвоенный объектам на основе поля атрибутивной таблицы «Численность населения» будет относиться: а) к качественному методу картографирования; б) к количественному методу картографирования; в) к методу картодиаграмм; г) к любому из перечисленных методов.	ОПК-4
75	г	Как называется произведение вычислительных операций над геоданными с целью извлечения из них дополнительной информации? а) геообработка; б) систематизация; в) геокодирование; г) пространственный анализ.	ОПК-4
76	в	К какой функции пространственного анализа будет относиться измерение площадей и периметров? а) сетевой анализ; б) оверлейные операции; в) геометрические функции; г) обобщение данных.	ОПК-4
77	г	На основе какого поля могут быть связаны две таблицы? а) Object ID; б) Shape; в) Name; г) любые поля, имеющие один тип и одинаковые значения атрибутов в обеих таблицах.	ОПК-4

<table>
<tr><td>78</td><td>б</td><td>Слои на карте располагаются:
а) рядом друг с другом;
б) друг под другом;
в) на разных картах;
г) произвольно.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>79</td><td>а</td><td>Как называется определенный математический закон отображения одной поверхности на другую?
а) картографическая проекция;
б) масштаб;
в) приращение координат;
г) визуализация.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>80</td><td>в</td><td>Какой метод картографирования использует отображение на каждом объекте небольших диаграмм с несколькими значениями атрибутов?
а) качественный метод;
б) количественный метод;
в) метод картодиаграмм;
г) все перечисленные методы.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – Б, 2 – А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Согласно пространственному охвату ГИС бывают</td><td>А. инвентаризационные, издательские, учебные, справочные, исследовательские</td></tr><tr><td>2. Согласно проблемной ориентации ГИС бывают</td><td>Б. глобальные, субконтинентальные, национальные, межнациональные, региональные, локальные, муниципальные ГИС</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – Б, 2 – А</td><td><table><tr><td>1. Согласно функциональным возможностям ГИС бывают</td><td>А. природоохранные, земельные, ГИС для целей предотвращения и локализации последствий чрезвычайных ситуаций и т.д.</td></tr><tr><td>2. Согласно предметной области информационного моделирования ГИС бывают.</td><td>Б. универсальные и специализированные картографические визуализаторы, векторизаторы картографических изображений, векторные графические редакторы, информационно-справочные системы, расчетно-аналитические системы, средства</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>пространственного анализа и моделирования, средства обработки данных дистанционного зондирования</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – А, 2 - Б</td><td>Установите соответствие между определениями:<table><tr><td>1. Программное обеспечение</td><td>А. функции и инструменты, необходимые для управления, анализа и визуализации пространственной информации, а также управления ГИС в целом</td></tr><tr><td>2. Аппаратное обеспечение</td><td>Б. компьютер, на котором работает ГИС, а также средства ввода/вывода</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – А, 2 - Б</td><td>Установите соответствие между определениями:<table><tr><td>1. Как технические специалисты, разрабатывающие и поддерживающие систему, создающие и поддерживающие в актуальном виде данные, так непосредственные пользователи</td><td>А. Персонал</td></tr><tr><td>2. Методологический и алгоритмический аппарат, заложенный в ГИС</td><td>Б. Функциональные возможности</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Установите соответствие слоев с объектами на карте:<table><tr><td>1. Линейный</td><td>А. Аэропорт</td></tr><tr><td>2. Точечный</td><td>Б. Линия электропередач (ЛЭП)</td></tr><tr><td>3. Полигональный</td><td>В. Территория Национального парка</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>86</td><td>2-3-1</td><td>Укажите последовательность расположения слоев на карте: точечный (1), полигональный (2), линейный (3):</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Установите соответствие видов пространственного объекта:<table><tr><td>1. Простой объект</td><td>А. Множество зданий</td></tr><tr><td>2. Сложный объект</td><td>Б. Здание</td></tr><tr><td>3. Ситуация</td><td>В. Осадки</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>88</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Точки</td><td>А. Замкнутая фигура, заданная парами координат Х, У</td></tr><tr><td>2. Линии</td><td>Б. Пара координат Х, У</td></tr><tr><td>3. Полигоны</td><td>В. Серия пар координат Х, У</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 - Б</td><td>Установите соответствие широт и долгот:<table><tr><td>1. 50 ^{0} N</td><td>А.Северная широта</td></tr><tr><td>2. 45 ^{0} S</td><td>Б. Восточная долгота</td></tr><tr><td>3. 37 ^{0} W</td><td>В. Западная долгота</td></tr><tr><td>4. 42 ^{0} E</td><td>Г. Южная широта</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 - Г</td><td>Установите соответствие инструментов с их функциями:<table><tr><td>1. Вырезать</td><td>А. Для создания буферных полигонов вокруг входных объектов на заданном расстоянии</td></tr><tr><td>2. Буфер</td><td>Б. вычисляет геометрическое пересечение двух или более пространственных объектов или слоев</td></tr><tr><td>3. Пересечение</td><td>В. Для вырезания части класса пространственных объектов с применением одного или нескольких объектов другого класса в качестве формы для вырезания</td></tr><tr><td>4. Объединение</td><td>Г. Вычисляет геометрическое объединение двух или более классов объектов или слоев</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1 – В, Г, Е, 2 – А, Б, Д</td><td>Укажите принадлежность компонентов цифрового описания пространственного объекта:<table><tr><td rowspan="3">1. Обязательные компоненты</td><td>А. Пространственно-логистические связи</td></tr><tr><td>Б. Графическая информация</td></tr><tr><td>В. Информация идентификации</td></tr><tr><td>2. Необязательные компоненты</td><td>Г. Информация интерпретации</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>Д. Характеристика объекта</td></tr><tr><td></td><td>Е. Информация положения</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие масштабов:<table><tr><td>1. Численный масштаб</td><td>А. в одном сантиметре 10 километров</td></tr><tr><td>2. Линейный масштаб</td><td>Б. 1:1000000</td></tr><tr><td>3. Вербальный масштаб</td><td>В.  </td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г</td><td>Установите соответствие определений:<table><tr><td>1. Параллель</td><td>А. это след сечения поверхности эллипсоида плоскостями, проходящими перпендикулярно полярной оси (оси вращения эллипсоида)</td></tr><tr><td>2. Меридиан</td><td>Б. сеть координатных линий на поверхности</td></tr><tr><td>3. Координатная сетка</td><td>В. это след сечения поверхности эллипсоида плоскостями, проходящими через полярную ось и точку на поверхности эллипсоида</td></tr><tr><td>4. Картографическая сетка</td><td>Г. изображение координатной сети на плоскости в заданной проекции</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>94</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Установите соответствие операций:</td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>1. Пересечение</td><td>А.  </td></tr>
<tr><td>2. Буфер</td><td>Б. 
</td></tr>
<tr><td>3. Объединение</td><td>В. 
</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>95</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установите соответствие моделей данных:
<table>
<tr><td>1. Растровая модель</td><td>А.  </td></tr>
<tr><td>2. Квадротомическая модель</td><td>Б. 
</td></tr>
<tr><td>3. Векторная модель</td><td>В. 
</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>96</td><td>1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 - Б</td><td>Установите соответствие широт и долгот:
<table>
<tr><td>1. 50 ^{0} N, 37 ^{0} W</td><td>А. Северная широта, западная долгота</td></tr>
<tr><td>2. 45 ^{0} S, 42 ^{0} E</td><td>Б. Северная широта, восточная долгота</td></tr>
<tr><td>3. 45 ^{0} S, 37 ^{0} W</td><td>В. Южная широта, западная долгота</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. 50 ^{0} N, 42 ^{0} E</td><td>Г. Южная широта, восточная долгота</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>97</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 – А</td><td>Установите соответствие определений:<table><tr><td>1. Масштаб длин</td><td>А. это степень уменьшения земной поверхности при изображении ее на плоскости</td></tr><tr><td>2. Масштаб площадей</td><td>Б. отношение элементарной площадки на плоскости к соответствующей элементарной площадке на поверхности</td></tr><tr><td>3. Главный масштаб</td><td>В. отношение бесконечно малого линейного отрезка, взятого на плоскости в данной точке по данному направлению к соответствующему бесконечно малому линейному отрезку на поверхности</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>98</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Как будут отображаться объекты на карте?<table><tr><td>1. Пункты опорной геодезической сети</td><td>А. Линия</td></tr><tr><td>2. Железнодорожная магистраль</td><td>Б. Точка</td></tr><tr><td>3. Лесной массив</td><td>В. Полигон</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>99</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 - В</td><td>Установите соответствие определений:<table><tr><td>1. ГИС</td><td>А. наука, технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию географических информационных систем</td></tr><tr><td>2. Геоинформатика</td><td>Б. информационная система, оперирующая пространственными данными</td></tr><tr><td>3. Геоинформационные технологии</td><td>В. технологическая основа создания географических информационных систем,</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

			позволяющая реализовать их функциональные возможности		
100	1 – Б, 2 - А	Установите соответствие определений:			ОПК-4
		1. Векторная модель данных	А. цифровое представление пространственных объектов в виде совокупности ячеек растра с присвоенными им значениями класса объекта		
		2. Растровая модель данных	Б. модель данных представленная в виде реляционной таблицы		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «лотереи» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей». Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О. 34 Теория математической обработки геодезических измерений

Кафедра: *«Прикладная геодезия природообустройство и водопользование»*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Направление: *21.03.02 Землеустройство и кадастры*

Направленность профиль: *Землеустройство*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год начала реализации образовательной программы *2022*

Волгоград
2022

Автор:

доцент _____ Т.В. Репенко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.0 «Землеустройство и кадастры» (направленность (профиль) «Землеустройство»)

доцент _____ Е.В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная геодезия природообустройство и водопользование»

Протокол № 3 от «13» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.С. Овчинников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Системы координат применяемые в геодезии:

+A) географические; плоские прямоугольные; полярные

B) астрономические; географические; относительные

C) кадастровые; уровневые; местные

D) топоцентричаская система

2. Как называется масштаб, выраженный аликвотной дробью, в числителе которого единица, а в знаменателе – число, показывающее степень уменьшения горизонтального проложения на карте ?

A) именованный

B) поперечный

+C) численный

D) линейный

3. Ориентирование линии – …

+A) определение положения линий местности относительно какого-либо направления, принимаемого за основное (исходное)

B) измеряется от любой другой поверхности, но не от основной уровенной поверхности

C) измерение в качестве решения задачи для определения горизонтального угла

D) измерение в качестве решения задачи для определения фигуры Земли

4. Горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана по ходу часовой стрелки до заданной линии, это – …

+A) дирекционный угол

B) магнитный азимут

C) истинный азимут

D) румб

5. Какая из ниже представленных зависимостей дирекционных углов и румбов верная ?

+A) $r_{I} = \alpha_{I};\ r_{II} = 180° - \alpha_{II};\ r_{III} = \alpha_{III} - 180°;\ r_{IV} = 360° - \alpha_{IV}$

B) $r_{I} = \alpha_{I};\ r_{II} = \alpha_{II} - 180°;\ r_{III} = 180° - \alpha_{III};\ r_{IV} = 360° - \alpha_{IV}$

C) $r_{I} = \alpha_{I};\ r_{II} = \alpha_{II} - 180°;\ r_{III} = 270° - \alpha_{III};\ r_{IV} = 360° - \alpha_{IV}$

D) $r_{I} = \alpha_{I};\ r_{II} = 180° + \alpha_{II};\ r_{III} = 180° + \alpha_{III};\ r_{IV} = 360° + \alpha_{IV}$

6. В каких пределах измеряется дирекционный угол ?

A) 0°–180°

+B) 0°–360°

C) 0°–270°

D) 0°–90°

7. В каких пределах измеряется румб ?

A) 0°–180°

B) 0°–360°

C) 0°–270°

+D) 0°–90°

8. При камеральной обработке геодезических данных, возникают погрешности по характеру они делятся на:

A) допустимые, возможные, предсказуемые

+B) грубые, систематические, случайные

C) ложные, тревожные, недопустимые

D) грубые, ложные, случайные

9. Положение точки А на плоскости в системе плоских полярных координат, определяется двумя величинами:

A) А (φ; λ)

+B) А (β; d)

C) А (X; Y)

D) А (B; L)

10. Процесс сравнения некоторой физической величины с другой одноимённой величиной, принятой за единицу меры, называется – …

+A) измерением

B) вычислением

C) отклонением

D) обработкой

11. Горизонтальный угол, отсчитываемый от ближайшего направления осевого меридиана до заданного направления, это – …

A) дирекционный угол

B) магнитный азимут

C) истинный азимут

+D) румб

12. Чертёж, дающий в уменьшенном и подробном виде изображение горизонтальной проекции небольшого участка местности, в пределах которого кривизна уровенной поверхности не учитывается – это …

A) профиль

+B) план

C) разрез

D) карта

13. Чертёж, на котором изображается в уменьшенном виде сечение вертикальной плоскости поверхности Земли по заданному направлению – это …

+A) профиль

B) разрез

C) карта

D) план

14. За единицу измерения углов в геодезии принят – …

+A) градус, минута, секунда (° ′ ″)

B) радиан (ρ)

C) град (1g)

D) гон

15. За единицу измерения площади в геодезии принят – …

+A) квадратный метр (м^2)

B) акр (акр)

C) сотка

D) ар (а)

16. Вычислить уклон (i) линии А-В на топографическом плане масштаба 1: 5000, если известны: $d_{A\text{-}B}$ = 15 см, $h_{A\text{-}B}$ = +2,5 м

+A) i = +0,003

B) i = +0,055

C) i = +0,030

D) i = 0,167

17. Дан дирекционный угол α = 273°42' направления I-II. Определить название и значение румба данного направления, а также знаки приращений координат ΔX и ΔY:

A) r = 86°18′ (СВ); +ΔX; +ΔY

+B) r = 86°18′ (СЗ); +ΔX; –ΔY
C) r = 86°18′(ЮЗ); –ΔX; –ΔY
D) r = 03°42′(ЮЗ); +ΔX; –ΔY

18. Рассчитать отметку поверхности земли на ПК4 ($H_{ПК4}$), если известны: $H_{ПК3}$ = 55,600 м, h = +1400 мм

+A) $H_{ПК4}$ = 57,000 м
B) $H_{ПК4}$ = 54,200 м
C) $H_{ПК4}$ = +57,000 м
D) $H_{ПК4}$ = –54,200 м

19. Определить верную запись развернутой формулы вычисления площади треугольника по координатам его вершин:

+A) $2P = X_1 \cdot (Y_2 - Y_3) + X_2 \cdot (Y_3 - Y_1) + X_3 \cdot (Y_1 - Y_2)$
B) $2P = X_1 \cdot (Y_2 + Y_3) - X_2 \cdot (Y_3 + Y_1) - X_3 \cdot (Y_1 + Y_2)$
C) $2P = X_1 \cdot (X_2 - X_3) + X_2 \cdot (X_3 - X_1) + X_3 \cdot (X_1 - X_2)$
D) $2P = Y_1 \cdot (Y_2 - Y_3) + Y_2 \cdot (Y_3 - Y_1) + Y_3 \cdot (Y_1 - Y_2)$

20. Рассчитать угловую невязку в полигоне, состоящем из 4-х точек, если измеренные внутренние справа по ходу лежащие углы равны: β_I = 59°47′; β_{II} = 111°35′; β_{III} = 94°01′; β_{IV} = 94°39′ по формуле: $f_\beta = \Sigma\beta_{изм.} - \Sigma\beta_{теор.}$

+A) f_β = +0°02′
B) f_β = –0°02′
C) f_β = 0°02′
D) f_β = ±0°02′

21. Определить величину приращений ΔX и ΔY направления, если известны румб этого направления r = 18°44′ (ЮЗ) и горизонтальное проложение этого же направления d = 86,52 м

A) ΔX = +81,94 м; ΔY = –27,79 м
B) ΔX = +81,94 м; ΔY = +27,79 м
C) ΔX = 81,94 м; ΔY = 27,79 м
+D) ΔX = –81,94 м; ΔY = –27,79 м

22. Определить отметку вершины квадрата при нивелировании поверхности, если отсчёт, взятый из карточки съёмки равен 1356 мм, а средний горизонт инструмента карточки съёмки ГИ = 65,16 м

+A) H = 63,80 м
B) H = +63,80 м
C) H = –63,80 м
D) H = 63800 мм

23. Рассчитать величину последующего дирекционного угла направления III-IV (α_{III-IV}), если дирекционный угол предыдущего направления α_{II-III}, равен 342°57′, измеренный внутренний угол β_{III} = 148°15'

A) α_{III-IV} = 374°42′
+B) α_{III-IV} = 14°42′
C) α_{III-IV} = 311°12′
D) α_{III-IV} = +14°42′

24. Рассчитать допустимую линейную невязку в ходе технического нивелирования, если трасса имеет протяжённость от ПК0 до ПК40 по формуле: $f_{доп.} = \pm 50 \cdot \sqrt{L}$

A) $f_{доп.}$ = ±100 мм
B) $f_{доп.}$ = ±316 мм
C) $f_{доп.}$ = ±100 м
D) $f_{доп.}$ = ±10 см

25. Рассчитать отметку промежуточной точки С, если известны: промежуточный отсчёт (c = 0500 мм); горизонт прибора (ГП = 255,50 м)

A) H_C = –255,00 м

B) H_C = +255,00 м

+C) H_C = 255,00 м

D) H_C = 25500 мм

26. Вычислить рабочую отметку точки, если даны: красная отметка равна 66,54 м и чёрная отметка этой же точки 52,70 м

+A) $h_{раб.}$ = 13,84 м (насыпь)

B) $h_{раб.}$ = 13,84 м

C) $h_{раб.}$ = 1384 мм

D) $h_{раб.}$ = 13,84 м (выемка)

27. Вычислить проектную отметку ПК2 на продольном профиле, если проектная отметка ПК1 равна 13,5 м, а проектный уклон $i_{пр.}$ равен +0,005

A) $H_{пр.}$ = +14,0 м

B) $H_{пр.}$ = –14,0 м

+C) $H_{пр.}$ = 14,0 м

D) $H_{пр.}$ = 14,0 см

28. Вычислить теоретическую сумму превышений ($\Sigma h_{теор.}$, мм) в разомкнутом нивелирном ходе, если $H_{нач.}$ = 266,53 м; $H_{кон.}$ = 256,53 м

A) $\Sigma h_{теор.}$ = 0

B) $\Sigma h_{теор.}$ = +10 мм

C) $\Sigma h_{теор.}$ = –10 мм

D) $\Sigma h_{теор.}$ = –1000 мм

29. Определить длину на местности, соответствующую значению пикета ПК2+44,0

A) L = 2,4 км

B) L = 2,440 м

+C) L = 244,0 м

D) L = 2044 м

30. Проектная отметка ПК2 на продольном профиле равна 55,0 м, а проектная отметка ПК6 равна 53,5 м, определить проектный уклон $i_{пр.}$ на этом участке:

A) $i_{пр.}$ = +0,004 м

B) $i_{пр.}$ = 0,004 м

+C) $i_{пр.}$ = –0,004 м

D) $i_{пр.}$ = –0,04 м

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в

форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «*лотереи*» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Теория ошибок измерений

1. Погрешности измерений связаны между собой соотношением:

а) $\Theta = \Delta - \delta$; б)$\Theta = \Delta \cdot \delta$;в)$\Theta = \Delta + \delta$; г)$\Theta = \Delta / \delta$.

2. Дисперсии погрешностей измерений связаны между собой соотношением:

а) $\sigma_\Theta^2 = \sigma_\Delta^2 + \sigma_\delta^2$; б) $\sigma_\Theta^2 = \sigma_\Delta^2 - \sigma_\delta^2$; в) $\sigma_\Theta^2 = \sigma_\Delta^2 \cdot \sigma_\delta^2$; г) $\sigma_\Theta^2 = \sigma_\Delta^2 / \sigma_\delta^2$.

3. Каким свойством не обладают случайные нормально распределённые погрешности измерений Δ?

а) $E(\Delta) = 0$; б) $P(\Delta > 0) = P(\Delta < 0)$; в) f(Δ) = const;

г) $P(|\Delta| < \sigma_\Delta) > P(\sigma_\Delta < |\Delta| < 2\sigma_\Delta)$.

4. Среднее арифметическое $\bar{x} = \frac{[x]}{n}$ – это состоятельная, несмещённая, МД-оценка:

а) дисперсии;

б) стандарта;

в) среднего отклонения;

г) математического ожидания.

5. Среднее взвешенное (весовое) $\bar{x}_B = \frac{[px]}{[p]}$ – это состоятельная, несмещённая, МД-оценка:

а) стандарта; б) дисперсии; в) математического ожидания; г) среднего отклонения.

6. Средняя квадратическая погрешность (СКП) $m = \sqrt{\frac{\sum_i (\bar{x} - x_i)^2}{n-1}}$ – это оценка:

а) дисперсии; б) стандарта; в) среднего отклонения; г) математического ожидания.

7. СКП m_z функции некоррелированных аргументов $z=f(x_1, x_2, \dots x_n)$ всегда–

а) меньше самой маленькой СКП аргументов m_i;

б) равна самой большой СКП аргументов m_i;

в) больше самой большой СКП аргументов m_i;

г) меньше самой большой СКП аргументов m_i.

8. СКП i-го измерения функции независимых аргументов $z = f(x_1, x_2, \dots x_n)$ всегда–

а) меньше СКП функции m_z;

б) равна СКП функции m_z;

в) больше СКП функции m_z;

г) трудно сказать.

9. Коррелированность измерений влияет на СКП m_z функции независимых аргументов $z = f(x_1, x_2, \dots x_n)$:

а) в сторону увеличения;

б) в сторону уменьшения;

в) трудно установить без числовых данных;

г) не влияет.

10. Точность измерений по материалам математической обработки независимого равноточного ряда наблюдений оценивается по формуле:

а) $\mu = \sqrt{\frac{[p\tilde{v}\tilde{v}]}{n-1}}$; б) $m = \sqrt{\frac{[d'd']}{2(k-1)}}$; в) $m = \sqrt{\frac{[\tilde{v}\tilde{v}]}{n-1}}$; г) $\mu = \sqrt{\frac{[pd'd']}{2(k-1)}}$.

11. Точность измерений по материалам математической обработки независимого неравноточного ряда наблюдений оценивается по формуле:

а) $\mu = \sqrt{\frac{[p\tilde{v}\tilde{v}]}{n-1}}$; б) ; в) $m = \sqrt{\frac{[\tilde{v}\tilde{v}]}{n-1}}$; г) .

12. Точность измерений по материалам математической обработки независимых равноточных парных наблюдений оценивается по формуле:

а) ; б) ; в) ; г) .

13. Вес и дисперсияизмерения:

а) равныдруг другу;

б) прямо пропорциональны;

в) не связанымежду собой;

г)обратно пропорциональны.

14. «СКП единицы веса» характеризуется весом, равным:

а) 100; б)10;в)1; г)333.

15. ЧислолинейноНезависимыхУУСравно:

а) n;б)r; в)k; г)k+r.

16. Для приведённой выше нивелирной сети число НУ коррелат равно:

а)3; б)6; в)2; г)4.

17. Для приведённой выше нивелирной сети число КУП равно:

а) 3;б)6; в)2; г)4.

18. В прочитанном курсе лекций матричная запись УУС имела вид:

а) $Y_{n1} = F_{n1}(X^T_{1k}|Z^T_{1q})$;

б) $X_{k1} = X_{k1}(Y^T_{1k}|Z^T_{1q})$;

в) $Z_{q1} = Z_{q1}(W^T_{1r})$;

г) $\Phi_{r1}(Y^T_{1n}|Z^T_{1q}) = 0_{r1}$.

19. В прочитанном курсе лекций матричная запись ЛУУС имела вид:

а)$B_{r\,n}\,v_{n1} + W_{r1} = 0_{r\,1}$;

б) $A_{nk}X_{k1} - L_{n1} = v_{n1}$;

в) $\widetilde{V}_{n1} = -K_{nn}B^T_{nr}\Lambda_{r1}$;

г) $W_{r1}\ \Phi = {}_{r1}(y^T_{1n}|Z^T_{1q})$.

20. В прочитанном курсе лекций матричная запись НУ коррелат имела вид:

а) $N_{k\,k}\cdot \widetilde{X}_{k1} - G_{k1} = 0_{k1}$;

б)$N_{r\,r}\Lambda\cdot_{r1} - W_{r1} = 0_{r1}$;

в) ;

Фг) $_{r1}(Y^T_{1n}|Z^T_{1q}) = 0_{r1}$.

21. В прочитанном курсе лекций матричная запись решения НУ коррелат имела вид:

а)

б) $\widetilde{X}_{k1} = N^{-1}_{kk}G_{k1}$;

в)$L_{r\,1} = N_{r\,r}{}^{-1}\times W_{r\,1}$;

Фг) $_{r1}(y^T_{1n}|Z^T_{1q}) = 0_{r1}$.

22. В прочитанном курсе лекций матричная запись КУП имела вид:

а) $B_{r\,n}\,v_{n1} + W_{r1} = 0_{r\,1}$;

б) $A_{nk}X_{k1} - L_{n1} = v_{n1}$;

в) ;

г) $W_{r1}\ \Phi = {}_{r1}(y^T_{1n}|Z^T_{1q})$.

23. В прочитанном курсе лекций матричная запись вектора уравненных измерений имела вид:

а) $W_{r1}\ \Phi = {}_{r1}(y^T_{1n}|Z^T_{1q})$;

б) $\overline{X}_{k1} = x_{k1} + \widetilde{X}_{k1}$;

в) ;

г) $\overline{Y}_{n1} = y_{n1} + \widetilde{V}_{n1}$.

24. Допустимое значение «невязки»j-го условного уравнения на уровне значимостиα = 0,05равно:

а) $w_j^{don} = 2\sqrt{[\pi jj]}$; б) $w_j^{don} = \sqrt{[\pi jj]}$;в) $w_j^{don} = 3\sqrt{[\pi jj]}$; г) $w_j^{don} = \sqrt{3j}$.

25. Оценка точности измерений в коррелатном способе выполняется по формуле

а) $\mu = \sqrt{\frac{[\widetilde{v}\widetilde{v}]}{n-1}}$; б) $\mu = \sqrt{\frac{[pd'd']}{2(k-1)}}$; в) $\mu = \sqrt{\frac{\widetilde{V}^T K^{-1}\widetilde{V}}{r}}$; г) $\mu = \sqrt{\frac{[p\widetilde{v}\widetilde{v}]}{n-1}}$.

Раздел 2. Уравнивание результатов измерений по методу наименьших квадратов

1. Какую пару матриц можно сложить-вычесть?

а) $A_{m\,n} \pm B_{p\,n}$; б) $A_{q\,n} \pm B_{p\,n}$; в) $A_{m\,n} \pm B_{m\,n}$; г) $A_{m\,s} \pm B_{p\,n}$.

2. Какую пару матриц можно перемножить?

а) $A_{m\,n} \times B_{p\,n}$; б) $A_{q\,n} \times B_{n\,r}$; в) $A_{m\,n} \times B_{m\,n}$; г) $A_{m\,s} \times B_{p\,n}$.

3. Транспонируется выражение$(A^TDF^TK)^T$. Какой результат верен?

а) $A^TD^TF^TK^T$; б)A^TD^TFK;в)$K^T\,FD^T\,A$; г)KFDA.

4. Обращается произведение трёх квадратных матриц$(A^{-1}BC)^{-1}$. Какой результат верен?

а)$C^{-1}B^{-1}A$; б)BAC; в)$A^{-1}B^{-1}C$; г)CBA^{-1}.

5. Вектор дифференциальных операторов $\partial/\partial X$ воздействует на выражение V = DX + QX. Какой результат$\partial V/\partial X$верен?

а) $D^T - Q$;б)D + Q; в)Q – D; г)QD.

6. Вектор дифференциальных операторов $\partial/\partial X$ воздействует на выражение $V = X^TPX + RX$. Какой результат $\partial V/\partial X$ верен?

а)$2X^TP + R$; б)R – P; в)R + P; г)XP^T.

7. В случае некоррелированных, неравноточных измерений их ковариационная матрица– это:

а) квадратная матрица общего вида, содержащая все m_i^2иK_{ij};

б) корреляционная матрица, умноженная на константу m^2;

в) диагональная матрица, содержащая толькоm_i^2;

г) единичная матрица, умноженная на константу m^2.

8. Ковариационная матрица линейного преобразования $Y_{m\,1} = C_{m\,n} \cdot X_{n\,1}$находится по теореме Эйткена:

а) $K_Y = K_X$;б)$K_Y = C \cdot K_X \cdot C^T$; в)$K_Y = C \cdot C^T$; г)$K_Y = C_{m\,n} \cdot X_{n\,1}$.

9. Ковариационная матрица произвольного преобразования$Y_{m1} = F_{m1}(X_{n1})$находится по формуле [$f = (\partial f/\partial X)$]:

а)$K_Y = f \cdot K_X \cdot f^T$; б)$K_Y = f_{m1}(X_{n1})$; в)$K_Y = f \cdot f^T$; г)$K_Y = K_X$.

Коррелатная версия мнк-оптимизации

10. Как связаны между собой СКО всякого уравненного измерения $m_{\bar{Y}}$ и СКО этого же измерения m_y до уравнивания?

а) = ; б) < ; в) > ; г) = 2.

11. Решение НУ коррелатконтролируется соотношением:

а) $\tilde{V}^T K^{-1} \tilde{V} = \Lambda^T W$; б) $\Phi(\bar{Y}) = 0$; в) $\bar{Y} = y + \tilde{V}$; г) $N\Lambda = W$.

14. Вычисление МНК-поправок в измеренияв коррелатном способе контролируется соотношением:

а)AX – L = V; б); в) $B\tilde{V} = -W$; г) .

12. МНК-опимизация (уравнивание) измерений контролируется соотношением:

а); б); в); г) $N\Lambda = W$.

13. Ковариационная матрица невязок K_W– это:

а) разность матриц K – $K_{\tilde{V}}$;

б) обратная матрица коэффициентов нормальных уравнений N_{rr}^{-1} ;

в) произведение матриц $KB^TN^{-1}BK$;

г) матрица коэффициентов нормальных уравнений$N_{r\,r}$;

14. Ковариационная матрица коррелатK_Λ– это:

а) разность матриц K – ;

б) обратная матрица коэффициентов нормальных уравнений ;

в) произведение матриц $KB^TN^{-1}BK$;

г) матрица коэффициентов нормальных уравнений $N_{r\,r}$;

15. Ковариационная матрица МНК-поправок в измерения – это:

а) разность матриц K – ;

б) обратная матрица коэффициентов нормальных уравнений ;

в) произведение матриц$KB^TN^{-1}BK$;

г) матрица коэффициентов нормальных уравнений $N_{r\,r}$;

16. Ковариационная матрица уравненных измерений $K_{\bar{Y}}$ – это:

а) разность матриц K – ;

б) обратная матрица коэффициентов нормальных уравнений ;

в) произведение матриц $KB^TN^{-1}BK$;

г) матрица коэффициентов нормальных уравнений $N_{r\,r}$;

17. Сумма $\left[\sigma^2_{\tilde{V}} / \sigma^2_y\right]$отношений дисперсий $\sigma^2_{\tilde{V}}$ МНК-поправок в независимо измеренные величины к дисперсиям σ^2_yизмерений до уравнивания равна:

а) числу всех измерений n;

б) числу избыточных измеренийr;

в) числу необходимых измерений k;

г) числу синиц на ветке.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8–10 баллов)	15–13* (100-90%)** правильных ответов
(5–7 баллов)	12–10* (89-70%)** правильных ответов
(2–4 балла)	9–7* (69-61%)** правильных ответов
(0–1 балл)	менее **7*** (менее 61%)** правильных ответов

* – количество ответов при письменном тестировании;

** – количество ответов при тестировании в СДО «Прометей»

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Эффективность подготовки обучающихся к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к письменному тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающихся есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий, обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задача №1

В табл. 1 приведены результаты измерения длин линий *Di*, и абсолютные значения их истинных ошибок Δ*i*.

Необходимо:

1. вычислить коэффициент корреляции и оценить его надёжность с вероятностью 0,90;

2.Составить уравнение регрессии.

Таблица1

№ п/п	*Di* (км)	Δ*i* (см)	№ п/п	*Di* (км)	Δ*i* (см)	№ п/п	*Di* (км)	*Di* (км)
1	7,5	4,8	11	4,3	4,7	21	7,8	7,0
2	4,7	3,5	12	5,7	3,6	22	5,7	5,6

3	6,6	4,1	13	2,8	2,3	23	6,2	5,0
4	4,9	3,2	14	3,7	3,5	24	8,5	5,5
5	7,8	5,5	15	7,1	5,5	25	6,5	6,4
6	3,9	3,2	16	8,8	6,5	26	2,8	2,3
7	8,7	6,5	17	8,9	7,2	27	7,4	4,5
8	4,2	3,5	18	3,0	3,4	28	5,5	2,7
9	6,2	3,0	19	3,5	2,7	29	5,3	5,2
10	3,3	1,5	20	8,1	6,7	30	3,5	2,4

Задача №2

При исследовании нового прибора сделано пятьдесят измерений величин, точные (истинные) значения которых были известны. В таблице помещены истинные ошибки результатов измерений. Выполнить исследование на нормальный закон распределения данного ряда истинных ошибок Δi.

Таблица 2

№ п/п	Δi (мм)	№ п/п	Δi (мм)	№ п/п	Δi (мм)	№ п/п	Δi (мм)	№ п/п	Δi (мм)
1	+12,1	11	–2,6	21	+4,7	31	+7,9	41	+18,9
2	–1,0	12	–19,4	22	+9,1	32	+0,5	42	–8,6
3	–7,1	13	–0,5	23	–4,8	33	+18,2	43	–6,8
4	+3,2	14	+4,9	24	–17,9	34	+0,1	44	–7,9
5	+9,1	15	–0,5	25	–18,0	35	–13,5	45	+11,9
6	–1,5	16	–8,4	26	+2,0	36	+6,4	46	+13,2
7	+0,1	17	–7,9	27	+7,7	37	+2,6	47	+17,9
8	–4,0	18	+8,7	28	–13,3	38	+15,8	48	+10,1
9	+3,8	19	–10,1	29	+6,3	39	–7,1	49	+12,4
10	+1,2	20	–4,1	30	+4,2	40	–5,7	50	–0,2

Задача №3

В табл. 3 даны измеренные наклонные расстояния x_1 и измеренные углы наклона x_2.

Известны их средние квадратические ошибки : mx_1=0,03м и mx_2=0,5′. Известны также:

высота инструмента x_3=1,55м и высота визирования x_4=2,00м

и их средние квадратические ошибки: mx_3=mx_4=0,5см.

По одному из вариантов выбрать из табл. 3 значения величин x_1 и x_2 и вычислить превышение по формуле:

12340,5sin2 *yxxxx*=+−

и его среднюю квадратическую ошибку: *my*.

Таблица 3

№ варианта	*X*1 (м)	X2	№ варианта	*X*1 (м)	X2
1	109,12	2°30,0′	6	117,58	6°13,9′
2	148,79	3°45,0′	7	166,64	1°52,6′
3	137,49	4°10,5′	8	146,38	4°12,9′
4	158,29	5°22,4′	9	129,28	3°38,0′
5	140,34	0°48,6′	10	115,39	5°18,0′

Задача №4

Даны результаты многократных независимых равноточных измерений одного и того же угла. Выполнить математическую обработку данного ряда:

1. определить простую арифметическую средину;

2. вычислить среднюю квадратическую ошибку отдельного результата измерений (по формуле Бесселя);

3. определить среднюю квадратическую ошибку арифметической средины; Построить доверительный интервал, накрывающий с вероятностью 0,90 истинное значение угла.

Таблица 4

№ п/п	Результаты измерений, x_i	№ п/п	Результаты измерений, x_i	№ п/п	Результаты измерений, x_i
1	82°26′40,2″	5	82°26′40,4″	9	82°26′40,9″
2	42,8″	6	43,8″	10	42,5″
3	41,9″	7	44,2″	11	44,1″
4	40,8″	8	41,3″	12	21,8″

Задача №5

Даны результаты многократных независимых неравноточных измерений одного и того же расстояния (измерения выполнены одним и тем же прибором, в примерно одинаковых условиях, но разным числом приёмов).

Выполнить математическую обработку данного ряда:

1. вычислить общую арифметическую средину, предварительно назначив веса по формуле $p_i=n_i/k$, приняв k=4;

2. определить среднюю квадратическую ошибку измерения с весом, равным единице;

3. определить среднюю квадратическую ошибку наиболее надёжного значения;

4. построить с вероятностью 0,90 доверительный интервал для истинного значения расстояния.

Таблица 5

№ п/п	Результаты измерений, x_i (м)	Число приёмов n_i	№ п/п	Результаты измерений, x_i (м)	Число приёмов n_i	№ п/п	Результаты измерений, x_i (м)	Число приёмов n_i
1	156,388	2	5	156,385	6	9	156,381	3
2	,362	6	6	,389	2	10	,365	5
3	,371	4	7	,378	4	11	,380	4
4	,379	5	8	,372	5	12	,391	6

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратнопрограммных средств	1-66	1-33	1-27

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Общие сведения об измерениях.
2. Виды ошибок измерений.
3. Свойства случайных ошибок.
4. Принцип арифметической средины.
5. Критерии точности геодезических измерений.
6. Ошибки округления.
7. Ошибки функций измеренных величин.
8. Средняя квадратическая ошибка простой арифметической средины.
9. Вывод формулы Бесселя.
10. Систематических ошибок результатов измерений.
11. Принцип равных влияний.
12. Неравноточные измерения и их веса.
13. Общая арифметическая средина и ее свойства.
14. Средняя квадратическая ошибка единицы веса.
15. Веса функций коррелированных и некоррелированных величин.
16. Вес простой арифметической средины.
17. Вес и средняя квадратическая ошибка общей арифметической средины.
18. Вычисление ошибки единицы веса.
19. Математическая обработка результатов измерений одной величины.
20. Оценка точности по разностям двойных измерений.
21. Сущность параметрического способа уравнивания.
22. Задачи и методы уравнительных вычислений.
23. Простая и общая арифметические средины на основе принципа наименьших квадратов.
24. Теория параметрического уравнивания.
25. Решение нормальных уравнений (способ последовательного исключения неизвестных).
26. Контрольные вычисления в параметрическом способе уравнивания.
27. Оценка точности по материалам параметрического уравнивания.
28. Нахождение весовых коэффициентов.
29. Свойства весовых коэффициентов.
30. Вычисление весов двух последних неизвестных.
31. Вес функции уравненных величин при параметрическом способе уравнивания.
32. Понятие об условных уравнениях.
33. Виды условных уравнений, возникающие в геодезических сетях.
34. Теория коррелатного уравнивания.
35. Контрольные вычисления в коррелатном способе уравнивания.
36. Оценка точности в коррелатном способе уравнивания.
37. Сущность группового уравнивания.
38. Двухгрупповые способы уравнивания.
39. Основы рекуррентного уравнивания.
40. Комбинированные способы уравнивания.
41. Распределение случайных величин. Случайная величина.
42. Центры группирования случайной величины.
43. Дисперсия и среднее квадратическое отклонений (стандарт) случайной величины.
44. Моменты.
45. Биномиальное распределение.
46. Равномерное распределение.
47. Нормальное распределение.
48. Вычисление вероятностей попадания случайной величины в интервал.

49. Определение вероятностей отклонения случайной величины от ее математического ожидания.
50. Закон больших чисел. Точечная оценка параметров.
51. Оценка параметров по малым выборкам. Понятие доверительного интервала.
52. Доверительный интервал для математического ожидания: при известной точности; при неизвестной точности.
53. Доверительная оценка среднего квадратического отклонения.
54. Понятие статистической гипотезы.
55. Проверка гипотез о параметрах распределения.
56. Проверка гипотез о законе распределения. Критерии согласия.
57. Понятие о стохастической связи.
58. Понятие о коэффициенте корреляции.
59. Доверительная оценка коэффициента корреляции.
60. Проверка гипотезы об отсутствии корреляционной связи.
61. Понятие регрессии
62. Прямые регрессии.
63. Множественная корреляция.
64. Задачи дисперсионного анализа.
65. Однофакторный дисперсионный анализ.
66. Двухфакторный дисперсионный анализ.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что называется физической величиной?
2. Что называется размером физической величины?
3. Что называется значением физической величины?
4. Что называется истинным значением физической величины?
5. Что называется действительным значением физической величины?
6. Что представляет собой процесс измерения физических величин?
7. Факторы (элементы) измерительной системы.
8. Классификация измерений.
9. Какие измерения называются прямыми?
10. Какие измерения называются косвенными?
11. Какие измерения называются однородными?
12. Какие измерения называются разнородными?
13. Какие измерения называются необходимыми?
14. Какие измерения называются дополнительными?
15. Какие измерения называются равноточными?
16. Какие измерения называются неравноточными?
17. Что называется истинной погрешностью измерения?
18. Что понимают под точностью измерения?
19. Как определяется истинная погрешность?
20. Какая существует зависимость между истинной погрешностью и точностью
21. Чем является истинная погрешность?
22. Виды погрешностей и причины их возникновения.
23. Какие погрешности называют грубыми?
24. Какие погрешности называют систематическими?
25. Какие погрешности называют случайными?
26. Свойства случайных погрешностей (4 свойства).
27. Что называется средней погрешностью?
28. Что называется вероятной погрешностью?
29. Что определяют для оценки точности и сравнения рядов с разным числом равноточных измерений?

30. Как определяется средняя квадратическая погрешность *m* для ряда равноточных измерений?

31. Что называется предельной погрешностью?

32. Что называется относительной погрешностью?

33. Что показывает относительная погрешность?

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вычислить предельную погрешность (предельную невязку) в сумме углов полигона имеющего 12 углов, зная, что СКП измерения каждого угла равна 20″=0,33.
2. Найти СКП превышения, полученного на одной станции геометрического нивелирования по черным сторонам реек, если СКП отсчета по рейке m_0=1мм.
3. Найти веса результатов измерений двух углов, β_1, β_2 если известны их СКП: $m\beta_1$=0,3′; $m\beta_2$=0,4′.
4. Лента в линии уложена «*n*» раз. Определить среднюю квадратическую погрешность измерения линии, если СКП одного отложения равна ±*m*.
5. Линия длиною 320,5м измерена 20-ти метровой лентой со СКП *m*= ±0,2м. Определить чему равна СКП линии длиной 900м.
6. Вычислить предельное значение невязки нивелирного хода длиной в 25 км, если СКП нивелирования 1км *m*=±7мм.
7. СКП превышения одной станции геометрического нивелирования ±2мм. Определить суммы превышений хода из 50 станций.
8. Превышение определено геометрическим нивелированием по способу «вперед». Определить его СКО, если ошибка измерения высоты прибора m_i=±3мм, а ошибка отсчета (взгляда) по рейке $m_{взгл}$=±2мм.
9. На местности были измерены все три угла в треугольнике с ошибками m_1=±0,1'; m_2=±0,5'; m_3=±1'. Вычислить СКО суммы углов в данном треугольнике.
10. Найти СКО угла, вычисленного как разность двух направлений, если СКО одного направления $m_Н$=±12".
11. Найти СКО площади треугольника, вычисленной по высоте h=59,57м, измеренной с ошибкой m_h=±0,04мм, и по основанию a=175,89м – с ошибкой m_a=±0,12мм.
12. Длина 20-метровой мерной ленты определена на компараторе с погрешностью *m*=±1,8мм. С помощью этой ленты измерено расстояние D=286,97м. Найти СКО результата измерений, вызванного влиянием погрешности компарирования мерной ленты.
13. Определить СКО и предельную ошибку площади прямоугольника со сторонами a = 250,00м, b = 867,27м, измеренными с относительной погрешность 1/2000.
14. Площадь треугольника определялась графически. Его высота h=4,88см и основание b=7,56 см измерены с ошибкой m_h = m_b = ±0,02см. Найти площадь и СКО площади треугольника, если измерения выполнены на плане масштаба 1/5000.
15. Измерена сторона квадрата, *a*=100,00±0,05м. Определить относительную ошибку вычисленного значения площади квадрата.
16. Определить площадь трапеции *P* и ее среднюю квадратическую ошибку m_P, по результатам измерений оснований *a*=115,25±0,05м, *b*=83,44±0,03м и высоты *h* = 53,43±0,02.
17. Вычислить предельную погрешность (предельную невязку) в сумме углов полигона имеющего 12 углов, зная, что СКП измерения каждого угла равна 20″=0,33.

18. Вычислить предельное значение невязки нивелирного хода длиной в 25 км, если СКП нивелирования 1км m=±7мм.

19. Измерены 2 линии D_1=120.63 с ошибкой m_1= ±0,058 м и D_2=118,78 м с ошибкой m_2= ±0,038 м. Найти относительную СКП суммы этих двух линий

20. Найти СКП площади треугольника, вычисленной по высоте h=59,75, измеренной с ошибкой m_h=±0,04 м, и по основанию α=175,89 м – с ошибкой m_a=±0,12 м.

21. Вычислить приращение координат по оси Y и его СКП, если горизонтальное положение d=389,58 м, m_d=±0,18 м, а дирекционный угол α=356°58’36” измерен с ошибкой m_a=±20”.

22. Измерены стороны земельного участка прямоугольной формы. Получены результаты: *а=246,75м* и *в=199,98м.* с ошибками соответственно m_a=±0,057*м* и $m_в$=±0,019*м.* Вычислить площадь земельного участка и ее СКП.

23. Наклонная длина линии D=189,56 м измерена с ошибкой m_D=±0,12*м,* а угол наклона *v=5°37,8′* измерен с ошибкой m_v=±0,5′. Определить горизонтальное проложение этой линии и его СКП.

24. Линия длиной 386,76м измерена 20-метровой лентой. Определить относительную предельную ошибку длины линии, если СКО одного отложения равна ±2см.

25. Превышение получено из тригонометрического нивелирования. Определить его СКО, если *d=265,47 м* измерена с ошибкой m_d=±0,1*м* и *v=5°37′* измерен с ошибкой m_v=±1′. Для решения задачи применить формулу *h=dtgv*.

26. Определить превышение, полученное из тригонометрического нивелирования и его СКО m_h если *d=184,47 м; m_d=±0,08 м; v=±0,5′; i=1,48м; m_i=±0,01м; V=2,0м, m_v=±0,01м*.

27. Известны координаты X и Y точек 4 и 5.СКО определения координат этих точек равна m_x=m_y=±0,04м. Какова будет СКО длины линии 4-5, вычисленной по координатам?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
зачтено	Материал усвоен в полном объёме, его изложение логично и последовательно. Выводы и обобщения последовательны и закончены. Примеры правильны и выбор их аргументирован. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Основное содержание учебного материала не усвоено, выводов и обобщений нет. Отсутствуют примеры или они неправильные. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение

	навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта и экзамена.

Промежуточная аттестация в виде зачёта по дисциплине «Теория математической обработки геодезических измерений» преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления зачёта

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

К промежуточной аттестации по дисциплине «Теория математической обработки геодезических измерений» допускаются обучающиеся, выполнившие все виды работ, предусмотренные технологической картой. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачётные книжки обучающихся и зачётно-экзаменационную ведомость. При внесении записи в зачётную книжку преподаватель обязан руководствоваться соответствующим локальным нормативным актом Университета.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**	**Код компетенции**
1.	Совокупность операций по применению технического средства, хранящего единицу физической величины, обеспечивающих нахождение соотношения (в явном или неявном виде) измеряемой величины с ее единицей и получение значения этой величины (установление значения физической величины опытным путем с помощью специальных технических средств).	Что такое измерение физической величины?	ОПК-4
2.	Непосредственные Косвенные	Какие измерения различают?	ОПК-4
2.	Непосредственным называется измерение, при котором численное значение физической	Какие измерения называют непосредственные?	ОПК-4

	величины находят с помощью измерительного прибора		
3.	Это измерения, при которых значение измеряемой величины вычисляется при помощи значений, полученных посредством прямых измерений, и некоторой известной зависимости между данными значениями и измеряемой величиной	Какие измерения называют косвенными ?	ОПК-4
4.	Величина, которая в результате испытания примет одно и только одно возможное значение, наперед неизвестное и зависящее от случайных причин, которые заранее не могут быть учтены	Случайной величиной называют	ОПК-4
5.	Равноточные и неравноточные	По условиям измерений различают измерения…	ОПК-4
6.	Ряд измерений какой-либо величины, выполненных одинаковыми по точности средствами измерений в одних и тех же условиях с одинаковой тщательностью	Какие измерения называются равноточными	ОПК-4
7.	Ряд измерений какой-либо величины, выполненных различающимися по точности средствами измерений и (или) в разных условиях.	Какие измерения называются неравноточными	ОПК-4
8.	Необходимые и избыточные	Какие измерения выделяют при вычислительной обработке?	ОПК-4
9.	Необходимыми называют такие измерения, которые позволяют получить единственный результат прямого или косвенного измерения данной величины	Какие измерения называются необходимыми?	ОПК-4
10.	Если одна и та же величина измерена n раз, то одно из измерений является необходимым, а остальные n – 1 избыточными	Какие измерения называются избыточными?	ОПК-4
11.	Под погрешность измерения понимают отклонение результата измерения от его истинного (действительного) значения $\Delta = l - X$	Что понимают под погрешностью измерения?	ОПК-4
12.	Погрешности можно классифицировать по двум признакам: по источнику происхождения; по характеру их действия на результаты измерений и свойствам	Как классифицируются погрешности измерений?	ОПК-4

13.	Погрешности средства измерения (приборные), личные(субъективные), внешние и метода измерения	По источнику происхождения различают…	ОПК-4
14.	По характеру действия погрешностей на результаты измерений разделяют на грубые, систематические и случайные	По характеру их действия на результаты измерений и свойствам ….	ОПК-4
15.	Такое значение случайной погрешности Δ, больше или меньше которого по абсолютной величине погрешности в ряду измерений равновозможны.	Вероятной погрешностью r называется…	ОПК-4
16.	Среднее арифметическое из абсолютных величин случайных погрешностей	Средней погрешностью называется …	ОПК-4
17.	Весом измерения (p) называют величину, обратно пропорциональную квадрату среднеквадратической ошибки измерения, принятой для всего ряда за эталон и конкретного измерения, вес которого и необходимо вычислить.	Что называется, весом измерения?	ОПК-4
18.	Уклонением u называется разность между результатом отдельного измерения и среднего арифметического из ряда равноточных измерений	Уклонение измерения это…	ОПК-4
19.	Уравнивание геодезических сетей является важнейшим этапом их создания. Основная задача уравнивания – получить однозначные результаты по отягощенным по-. грешностями измерениям, но исправленным в ходе обработки так, чтобы точность всех величин не понизилась, а наоборот, стала выше.	В чем заключается задача уравнивания геодезической сети?	ОПК-4
20.	Для повышения точности результатов измерений проводят многократные измерения, а обработку проводят методом наименьших квадратов (МНК). Суть метода заключается в том, что оценки выбирают таким образом, чтобы минимизировать сумму квадратов остаточных погрешностей.	В чем заключается принцип наименьших квадратов для неравноточных измерений?	ОПК-4
21.	Функция Лапласа обладает следующими свойствами:	Функция Лапласа обладает следующими свойствами:	ОПК-4

	1) Ф(0) = 0; 2) Ф(-*X*) = - Ф(*X*); 3) Ф(¥) = 1.		
22.	Среднеквадратическое (среднеквадратичное) отклонение — наиболее распространённый показатель рассеивания значений случайной величины относительно её математического ожидания (аналога среднего арифметического с бесконечным числом исходов).	Средним квадратичным отклонением называется	ОПК-4
23.	Функцией распределения называют функцию F(x), определяющую вероятность того, что случайная величина X в результате испытания примет значение, меньшее x. F(x) = P(X < x) Функцию распределения также называют интегральной функцией. Функция распределения существует как для непрерывных, так и для дискретных случайных величин. Она полностью характеризует случайную величину и является одной из форм закона распределения.	Функция распределения это…	ОПК-4
24.	Две случайные величины X и Y называют коррелированными, если их корреляционный момент (или, что то же, коэффициент корреляции) отличен от нуля	Какие величины называют коррелированными?	ОПК-4
25.	X и Y называют некоррелированными величинами, если их корреляционный момент равен нулю.	Некоррелированными величинами называют	ОПК-4
26.	Вероятным отклонением r называют величину, равную половине длины участка, симметрично расположенного относительно математического ожидания, вероятность попадания на который равна 0,5.	Что называется вероятным отклонением?	ОПК-4
27.	Величина, характеризующая несимметричность распределения элементов выборки относительно среднего значения. Коэффициент асимметрии в слу-	Что называется асимметрией	ОПК-4

	чае симметричного распределения равен 0. Если его значение отрицательно, то частотное распределение имеет более длинный левый хвост чем нормальное, если положительно — то распределение имеет более длинный правый хвост чем нормальное.		
28.	Высоковершинность или низковершинность фактической кривой распределения по сравнению с нормальным распределением. Высоковершинность означает положительный эксцесс и характеризуется скоплением частот в середине. В симметричном распределении средняя арифметическая равна моде и медиане, если этого равенства нет, то распределение считают асимметричным.	Что называется экцесс	ОПК-4
29.	При увеличении числа равноточных измерений одной и той же величины до бесконечности среднее арифметическое из случайных погрешностей стремится к нулю.	Каким свойством обладает случайная погрешность (1 свойство)?	ОПК-4
30.	Чем больше погрешность измерения, тем меньше точность измерения, и наоборот, чем меньше погрешность, тем выше точность измерения.	Зависимость между истинной ошибкой и степенью точности измерения называется	ОПК-4
31.	математическое ожидание (характеризует среднее значение) дисперсия среднеквадратическое отклонение медиана случайной величины мода случайной величины начальный момент центральный момент ассимметрия эксцесс квантиль уровня	Важнейшие характеристики случайных величин являются	ОПК-4
32.	В геодезии разность между измеренной величиной и её теоретическим значением	Невязками называют …	ОПК-4
33.	Расхождение между суммой вычисленных приращений и теоретической суммой приращений	Невязка приращений координат это…	ОПК-4

34.	Погрешности: Средние, средне квадратические, вероятные и предельные. Выражаются в тех же единицах измерения, что и измеряемые величины. Обычно они используются для оценки точности измерения.	Что относится абсолютной погрешности	ОПК-4
35.	Относительной погрешностью называется отклонение абсолютной погрешности к измеренной величине	Что называется относительной погрешностью?	ОПК-4
36.	Формула Гаусса применяется, когда нам известна истинное значение измеряемой величины $$m = \sqrt{\frac{[\Delta^2]}{n}}$$	Когда применяется формула Гаусса?	ОПК-4
37.	Если нам не известно истинное значение величины, то средне квадратическую погрешность определяют через уклонения, т.е. по формуле Бесселя $$m = \sqrt{\frac{[u^2]}{n-1}}$$	В каких случаях применяется формула Бесселя?	ОПК-4
38.	Определения СКП уравненных элементов и сравнения их с нормативными величинами, исходя из заданной точности определения площади структурной единицы государственного кадастра недвижимости	Оценка точности геодезического обоснования для целей государственного кадастра недвижимости предназначена для	ОПК-4
39.	Передача с высокой оперативностью и точностью координат на любые расстояния	Какое преимущество имеют спутниковые методы создания ИГС	ОПК-4
40.	Отклонения от перпендикулярности визирной оси и оси вращения зрительной трубы теодолита	Коллимационная погрешность теодолита появляется в результате	ОПК-4
41.	Координаты Х всех точек имеют положительное значение, а координаты У могут быть как положительными, так и отрицательными	Территория Российской Федерации находится в северном полушарии, поэтому в системе координат Гаусса-Крюгера	ОПК-4
42.	Расстояние от поверхности геоида до точки физической поверхности Земли, отложенное по силовой линии поля силы тяжести	Ортометрической высотой называется	ОПК-4
43.	Преломление визирного луча в различных по плотности слоях воздуха	Рефракцией при нивелировании называют	ОПК-4

44.	Для данных условий измерений (прибор, наблюдатель, погода, характер местности и пр.) случайные погрешности не могут превышать по абсолютной величине известный предел	Случайные погрешности обладают следующим свойством (2 свойство)	ОПК-4
45.	Создании на земной поверхности системы треугольников, в которых измеряются все углы и должна быть известна длина хотя бы одной из сторон этих треугольников	Метод триангуляции основан на..	ОПК-4
46.	Оценка проектов полигонометрических сетей заключается в определении ожидаемых ошибок координат узловых пунктов, относительных ошибок ходов и сравнении их с допустимыми. Выполняется строгими и приближенными способами. Для оценки проектов полигонометрических сетей наиболее простым является методом последовательных приближений. Этот метод дает возможность подсчитать ожидаемую среднюю квадратическую ошибку определения положения каждой узловой точки по отношению к группе смежных узловых точек, а не по отношению к исходным пунктам.	В чем заключается оценка проектов полигонометрических сетей	ОПК-4
47.	СКП при прокладке ГГС 1 класса методом триангуляции равна: при измерении сторон 1:400000, при измерении углов 0,4″	Чему равна средне квадратическая погрешность (СКП) при прокладке ГГС 1 класса методом триангуляции	ОПК-4
48.	Малые по абсолютной величине случайные погрешности проявляются чаще больших, т.е. чем больше величина погрешности, тем реже она встречается в ряду измерений	Случайные погрешности обладают следующим свойством (3 свойство)	ОПК-4
49.	Оценку точности проектов высотных инженерно-геодезических сетей выполняют теми же методами, что и плановых сетей, а именно: коррелатным, параметрическим, последовательных приближений или эквивалентной замены	Какими способами проводят оценку точности проектов высотных инженерно-геодезических сетей	ОПК-4

50.	В большом ряду измерений положительные и отрицательные случайные погрешности встречаются одинаково часто	Случайные погрешности обладают следующим свойством (4 свойство)	ОПК-4
51.	С) среднюю квадратическую погрешность для каждого ряда измерений.	Для оценки точности и сравнения рядов с разным числом равноточных измерений находят … А) среднее арифметическое для каждого ряда измерений. В) среднюю квадратическую погрешность единицы веса. С) среднюю квадратическую погрешность для каждого ряда измерений.	ОПК-4
52.	А) такое значение случайной погрешности Δ, больше или меньше которого по абсолютной величине погрешности в ряду измерений равновозможны.	Вероятной погрешностью r называется … А) такое значение случайной погрешности Δ, больше или меньше которого по абсолютной величине погрешности в ряду измерений равновозможны. В) такое значение случайной погрешности Δ, меньше которого по абсолютной величине погрешности в ряду измерений невозможны. С) такое значение случайной погрешности Δ, больше которого по абсолютной величине погрешности в ряду измерений невозможны.	ОПК-4
53.	В) среднее арифметическое из абсолютных величин случайных погрешностей	Средней погрешностью называется … А) среднее арифметическое из величин случайных погрешностей. В) среднее арифметическое из абсолютных величин случайных погрешностей. С) среднее арифметическое из квадратов случайных погрешностей.	ОПК-4
54.	А) при увеличении числа равноточных измерений одной и той же величины до бесконечности среднее арифметическое из случайных погрешностей стремится к нулю.	Случайные погрешности обладают следующим свойством … А) при увеличении числа равноточных измерений одной и той же величины до бесконечности среднее арифметическое из случайных погрешностей стремится к нулю. В) сумма случайных погрешностей равноточных измерений одной и той же величины при увеличении числа измерений до бесконечности стремится к единице. С) среднее арифметическое из случайных погрешностей при увеличении числа равноточных измерений одной и той же величины до бесконечности стремится к единице.	ОПК-4

55.	А) для данных условий измерений (прибор, наблюдатель, погода, характер местности и пр.) случайные погрешности не могут превышать по абсолютной величине известный предел.	Случайные погрешности обладают следующим свойством … А) для данных условий измерений (прибор, наблюдатель, погода, характер местности и пр.) случайные погрешности не могут превышать по абсолютной величине известный предел. В) в определенных условиях измерений (прибор, наблюдатель, погода, характер местности и пр.) случайные погрешности могут превышать по абсолютной величине известный предел. С) для данных условий измерений (прибор, наблюдатель, погода, характер местности и пр.) среднее арифметическое из случайных погрешностей не может превышать по абсолютной величине известный предел.	ОПК-4
56.	А) малые по абсолютной величине случайные погрешности проявляются чаще больших, т.е. чем больше величина погрешности, тем реже она встречается в ряду измерений.	Случайные погрешности обладают следующим свойством … А) малые по абсолютной величине случайные погрешности проявляются чаще больших, т.е. чем больше величина погрешности, тем реже она встречается в ряду измерений. В) малые по абсолютной величине случайные погрешности проявляются реже больших, т.е. чем больше величина погрешности, тем чаще она встречается в ряду измерений. С) в ряду измерений большие и малые по абсолютной величине случайные погрешности встречаются одинаково часто.	ОПК-4
57.	В) в большом ряду измерений положительные и отрицательные случайные погрешности встречаются одинаково часто.	Случайные погрешности обладают следующим свойством … А) в большом ряду измерений положительные случайные погрешности встречаются чаще отрицательных. В) в большом ряду измерений положительные и отрицательные случайные погрешности встречаются одинаково часто. С) в большом ряду измерений положительные и отрицательные случайные погрешности встречаются неодинаково часто.	ОПК-4
58.	А) неизбежно возникающие из-за несовершенства органов чувств, обусловленные точностью прибора, квалификацией	Случайными погрешностями измерений называют погрешности	ОПК-4

	наблюдателя, неуловимыми колебаниями внешних условий, закономерности которых проявляются в массе.	А) неизбежно возникающие из-за несовершенства органов чувств, обусловленные точностью прибора, квалификацией наблюдателя, неуловимыми колебаниями внешних условий, закономерности которых проявляются в массе. В) возникающие вследствие округления чисел при вычислениях или измерениях. С) возникающие вследствие просчетов, промахов, т.е. из-за невнимательности наблюдателя, неисправности прибора или неправильной методики измерений.	
59.	А) происходящие от определенного источника и имеющие определенные знаки, и величину.	Систематическими погрешностями измерений называют погрешности А) происходящие от определенного источника и имеющие определенные знаки, и величину. В) возникающие вследствие округления чисел при вычислениях или измерениях. С) неизбежно возникающие из-за несовершенства органов чувств, обусловленные точностью прибора, квалификацией наблюдателя, неуловимыми колебаниями внешних условий, закономерности которых проявляются в массе.	ОПК-4
60.	С) возникающие вследствие просчетов, промахов, т.е. из-за невнимательности наблюдателя, неисправности прибора или неправильной методики измерений.	Грубыми погрешностями измерений называют погрешности … А) происходящие от определенного источника и имеющие определенные знаки, и величину. В) неизбежно возникающие из-за несовершенства органов чувств, обусловленные точностью прибора, квалификацией наблюдателя, неуловимыми колебаниями внешних условий, закономерности которых проявляются в массе. С) возникающие вследствие просчетов, промахов, т.е. из-за невнимательности наблюдателя, неисправности прибора или неправильной методики измерений.	ОПК-4
61.	А) абсолютной погрешностью измерения.	Истинная погрешность является… А) абсолютной погрешностью измерения.	ОПК-4

		B) вероятнейшей погрешностью измерения. C) предельной погрешностью измерения.	
62.	A) чем больше погрешность измерения, тем меньше точность измерения, и наоборот, чем меньше погрешность, тем выше точность измерения.	Зависимость между истинной ошибкой и степенью точности измерения A) чем больше погрешность измерения, тем меньше точность измерения, и наоборот, чем меньше погрешность, тем выше точность измерения. B) чем больше ошибка измерения, тем выше точность, и наоборот, чем меньше ошибка, тем меньше степень точности измерения. C) ошибка измерения есть величина прямо пропорциональная степени точности измерения.	ОПК-4
63.	A) $\Delta=l-X$	Истинная погрешность измерения определяется как… A) $\Delta=l-X$ B) $l=\Delta-X$ C) $X=l-\Delta$	ОПК-4
64.	C) степень приближения результата измерения к истинному значению измеряемой величины.	Под точностью измерения понимают … A) степень надежности или степень доверия к результату измерения выраженную числом равным числу измерений. B) разность между истинным (или принятым за истинное) и измеренным значением измеряемой величины. C) степень приближения результата измерения к истинному значению измеряемой величины.	ОПК-4
65.	A) разность результата измерения от его точного (истинного) значения.	Истинной погрешностью называют… A) разность результата измерения от его точного (истинного) значения. B) величину, которую нужно придать измеренному значению, чтобы получить ее вероятнейшее значение. C) отклонение непосредственно измеренной величины от ее вероятнейшего значения.	ОПК-4
66.	C) измерения, выполняемые в случаях, когда, по крайней мере, одна из составляющих процесса измерения значительно отличается от аналогичной составляющей других измерений.	Неравноточными измерениями называются … A) измерения, выполняемые для получения нескольких значений измеряемой величины неодинаковой точности в целях контроля, исключения грубых погрешностей или повышения качества результатов измерений.	ОПК-4

		B) измерения, в которых значение определяемой величины получают из вычислений, с различной погрешностью округления результатов измерений. C) измерения, выполняемые в случаях, когда, по крайней мере, одна из составляющих процесса измерения значительно отличается от аналогичной составляющей других измерений.	
67.	C) измерения, выполняемые в одинаковых условиях	Равноточными измерениями называются … A) измерения, выполненные одними и теми же приборами и лицами, разным числом приемов, но в одинаковых внешних условиях. B) измерения неодинаковой точности, выполненные разными приборами и лицами, разными способами и в различных условиях. C) измерения, выполняемые в одинаковых условиях	ОПК-4
68.	A) измерения, выполняемые для получения нескольких значений измеряемой величины (измеряемых величин) в целях контроля.	Дополнительными или избыточными измерениями называются … A) измерения, выполняемые для получения нескольких значений измеряемой величины (измеряемых величин) в целях контроля. B) измерения, выполняемые для получения нескольких значений погрешности в целях контроля, исключения грубых погрешностей. C) измерения, при которых доставляют необходимые значения каждой измеряемой величины.	ОПК-4
69.	C) измерения, при которых доставляют только по одному значению каждой измеряемой величины.	Необходимыми измерениями называются … A) измерения, выполняемые для повышения точности. B) измерения, при которых доставляют дополнительные значения каждой измеряемой величины. C) измерения, при которых доставляют только по одному значению каждой измеряемой величины.	ОПК-4
70.	B) прочие измерения по отношению к однородным.	Разнородными измерениями называются … A) измерения, выполняемые в неодинаковых условиях. B) прочие измерения по отношению к однородным.	ОПК-4

		С)измерения, при которых доставляют дополнительные значения каждой измеряемой величины.	
71.	В) измерения однородных физических величин.	Однородными измерениями называются … А) измерения, выполняемые в одинаковых условиях. В) измерения однородных физических величин. С) измерения, при которых доставляют только по одному значению каждой измеряемой величины.	ОПК-4
72.	В) измерения, в которых значение определяемой величины получают из вычислений, где в качестве исходных используют результаты измерений величин, связанных с определяемой.	Косвенными измерениями называются … А) измерения, в которых значение измеряемой величины получают непосредственным сравнением с однородной физической величиной (эталоном). В) измерения, в которых значение определяемой величины получают из вычислений, где в качестве исходных используют результаты измерений величин, связанных с определяемой. С) измерения, при которых доставляют только по одному значению каждой измеряемой величины.	ОПК-4
73.	А) измерения, в которых значение измеряемой величины получают непосредственным сравнением с однородной физической величиной (эталоном).	Прямыми измерениями называются … А) измерения, в которых значение измеряемой величины получают непосредственным сравнением с однородной физической величиной (эталоном). В) измерения, в которых значение определяемой величины получают из вычислений, где в качестве исходных используют результаты измерений величин, связанных с определяемой. С) измерения, производимые для получения нескольких значений измеряемой величины (измеряемых величин) в целях контроля, исключения грубых погрешностей или повышения качества результатов измерений	ОПК-4
74.	А) представляет собой процесс сравнения данной величины с другой однородной величиной, принятой за единицу меры (эталон).	Измерение физических величин … А) представляет собой процесс сравнения данной величины с другой однородной величиной, принятой за единицу меры (эталон). В) есть разность какой-либо величины и другой однородной с ней величиной, принятой за единицу измерения.	ОПК-4

		С) процесс взятия отсчетов по отсчётной системе геодезического прибора.	
75.	В) значение физической величины, полученное экспериментальным путем и настолько близкое к истинному значению, что в поставленной измерительной задаче может быть использовано вместо него.	Действительное значение физической величины есть … А) значение физической величины, которое идеальным образом характеризует в качественном и количественном отношениях соответствующую физическую величину. В) значение физической величины, полученное экспериментальным путем и настолько близкое к истинному значению, что в поставленной измерительной задаче может быть использовано вместо него. С) значение физической величины, полученное в результате бесконечного процесса измерений с бесконечным совершенствованием методов и средств измерений.	ОПК-4
76.	А) значение физической величины, которое идеальным образом характеризует в качественном и количественном отношениях соответствующую физическую величину.	Истинное значение физической величины есть … А) значение физической величины, которое идеальным образом характеризует в качественном и количественном отношениях соответствующую физическую величину. В) значение физической величины, полученное из большого числа измерений. С) значение физической величины, полученное экспериментальным путем и близкое к истинному значению.	ОПК-4
77.	А) $m = \sqrt{\frac{[\Delta^2]}{n}}$	Формула Гаусса имеет вид А) $m = \sqrt{\frac{[\Delta^2]}{n}}$ В) $m = \sqrt{\frac{[u^2]}{n-1}}$ С) $m = \sqrt{\frac{[-\Delta^2]}{n-1}}$	ОПК-4
78.	В) $m = \sqrt{\frac{[u^2]}{n-1}}$	Формула Бесселя имеет вид А) $m = \sqrt{\frac{[\Delta^2]}{n}}$ В) $m = \sqrt{\frac{[u^2]}{n-1}}$ С) $m = \sqrt{\frac{[-\Delta^2]}{n-1}}$	ОПК-4
79.	А) $p_i = \frac{c}{m^2}$	Вес измерения вычисляется по формуле А) $p_i = \frac{c}{m^2}$	ОПК-4

		B) $p_i = \frac{\mu}{m^2}$ C) $m = \sqrt{\frac{[-\Delta^2]}{n-1}}$	
80.	A) вес измерения	Отвлеченное число, обратно пропорциональное квадрату СКП (среднеквадратическая погрешность**)** результата измерения… A) вес измерения B) случайная погрешность C) истинная погрешность	ОПК-4
81.	$m_d = \sqrt{m_1^2 + m_2^2} = 0.12$м $\frac{m_d}{d} = \frac{1}{2700}$	Длина линии *d* измерена по частям. Отрезок, d_1 = 215,46 м измерен со средней квадратической погрешностью m_1 = 0,11 м, а отрезок d_2 = 113,25 с m_2 = 0,04 м. Необходимо оценить точность измерения длины всей линии $d = d_1 + d_2$ = 328,71 м	ОПК-4
82.	$m_u = kmx$ $d = 100 \cdot 0{,}952 = 95{,}2$ м; $md = 100 \cdot 3 = 300$ мм = 0,3 м. $\frac{md}{d} = \frac{0.3}{95.2} = \frac{1}{317}$	С помощью нитяного дальномера расстояние определяется по формуле $d = cn$, где c = 100 – коэффициент дальномера. Оценить точность измеренного расстояния, если отсчет по рейке n = 952 мм взят со средней квадратической погрешностью mn = 3 мм.	ОПК-4
83.	$m_h = \sqrt{m_a^2 + m_b^2}$=2.8мм	При геометрическом нивелировании с односторонними рейками превышение h вычисляется как разность отсчетов a и b по рейкам. Определить среднюю квадратическую погрешность превышения, если $m_a = m_b$ = 2 мм.	ОПК-4
84.	$m_d = \sqrt{m_1^2 + m_2^2 + \cdots + m_n^2}$ $m_1 = m_2 = m_n = ml$ $m_d = \sqrt{m_l^2 + m_l^2 + \cdots + m_l^2} = m_l\sqrt{n}$ $m_d = 0.10$м $\frac{m_d}{d} = \frac{1}{5000}$	Линия *d* измерена 20-метровой рулеткой. Ее длина оказалась равной 500 м. Средняя квадратическая погрешность отложения одной рулетки $m1$ = 0,02 м. Определить точность измерения линий.	ОПК-4
85.	$m_s = \sqrt{(a \cdot m_b)^2 + (b \cdot m_a)^2} = 9.3$м^2	Стороны прямоугольника a=120 м и b=80 м измерены со средними квадратическими погрешностями ma = 0,10 м mb = 0,04 м. Требуется найти среднюю квадратическую погрешность вычисления площади $S = a*b$ = 120 м · 80 м = 9600 м^2	ОПК-4
86.	m_h = 0,036 м	Определить среднюю квадратическую погрешность измерения превышения методом тригонометрического нивелирования по измеренному расстоянию	ОПК-4

		d=124,16 м и углу наклона ν = –2°16', если md= 0,06 м; а $m\nu$ = 1'.	
87.	$m_1 = 6"$	Суммарная угловая невязка в полигоне из 36 углов равна 36". Какова средняя квадратическая погрешность измерения каждого угла?	ОПК-4
88.	Так как каждый угол треугольника измерялся тремя приемами, то всего измерено n = 9 углов и, следовательно $m_\Sigma = m_1\sqrt{n} = 1.5"$м	Средняя квадратическая погрешность угла, измеренного одним приемом, равна ±30". Чему равна средняя квадратическая погрешность суммы углов треугольника, измеренных тремя приемами?	ОПК-4
89.	$\frac{m_s}{s} = \frac{1}{507}$ $m_s = 18.3$м	В трапеции измерены: высота h = 106 м и оба основания a =150 м, b = 200 м со средними квадратическими погрешностями соответственно ±0,05 м, ±0,06 м, ±0,08 м. Определить абсолютную и относительную погрешности вычисления площади трапеции.	ОПК-4
90.	$m_i\sqrt{n} = m_1$ n=9 приемов	Каким числом приемов нужно измерить угол, чтобы средняя квадратическая погрешность его была равна 5", если средняя кавдратическая погрешность угла, измеренного одним приемом, равна 15"?	ОПК-4
91.	$\Delta = l - X$ $m = \sqrt{\frac{[\Delta^2]}{n}} = 41$мм $\frac{m_d}{d} = \frac{1}{2900}$	Длина линии, измеренная высокоточным электронным тахеометром, принята за истинную, X = 120,071 м. С целью определения средней квадратической ошибки измерения расстояния ранее откомпарированной рулеткой выполнено 9 измерений, $[\Delta^2] = 15249$мм Найти среднюю квадратическую и относительную погрешности измерений	ОПК-4
92.	Предварительно определяется средняя квадратическая погрешность отдельной станции, а затем и всего нивелирного хода. Ответ: 10 мм	Определить среднюю квадратическую погрешность суммы превышений нивелирного хода, состоящего из 25 станций, если средняя квадратическая погрешность отсчета по рейке равна ±1 мм. На каждой станции превышение определялось с использованием двухсторонних реек.	ОПК-4
93.	$M = \frac{m}{\sqrt{n}}$ Ответ n=4 приема	Средняя квадратическая погрешность измерения угла од ним приемом равна 20". Определить число приемов, которым нужно его измерить, чтобы получить среднюю квадратическую погрешность арифметической середины 10".	ОПК-4
94.	Веса заданных величин будут $p_1 = \frac{1}{k} = \frac{1}{25}$	Измерены два угла с СКП, соответственно равными $m_1 = 5''$ и $m_2 = 1''$. Вычислить веса этих результатов измерений, если $k = \mu^2 = (1")^2$.	ОПК-4

	$p_1 = \frac{1}{k} = \frac{1}{1} = 1$ в качестве величины, обладающей единичным весом, выступает угол, точность измерения которого характеризуется СКП равной 1″		
95.	$p_1 = \frac{c}{m^2} = \frac{36}{4} = 9"$ $p_2 = \frac{c}{m^2} = \frac{36}{9} = 4"$ $p_3 = \frac{c}{m^2} = \frac{36}{36} = 1"$	СКО трех неравноточных измерений углов одного треугольника равны ±2″, ±3″, ±6″. Установить веса измерений. Коэффициент с=36.	ОПК-4
96.	С) 2,50. $M = \frac{\mu}{\sqrt{n}}$	Вычислить СКП среднего весового значения, если СКП единицы веса равна 5, а сумма весов равна 4: А) 1,00. В) 1,25. С) 2,50.	ОПК-4
97.	С) 60′. $m_{\text{пред}} = 3 \cdot m$	Вычислить предельную погрешность измерения угла, если средняя квадратическая погрешность m = 20′: А) 40′. В) 30′. С) 60′.	ОПК-4
98.	В) ±3 мм	При нивелировании III класса, допустимая невязка в превышениях на станции по красной и чёрной сторонам реек, не должна превышать: А) ±5 мм В) ±3 мм С) ±10 мм	ОПК-4
99.	В)1:400000	С какой точностью измеряются базисные линии, при триангуляции 1 класса А)1:100000 В)1:400000 С)1:250000	ОПК-4
100.	А) fдоп = ±100 мм	Рассчитать допустимую линейную невязку в ходе технического нивелирования, если траса имеет протяжённость от ПК0 до ПК40 по формуле $f_{\text{доп.}} = \pm 50 \cdot \sqrt{L}$: А) $f_{\text{доп}}$ = ±100 мм В) $f_{\text{доп}}$ = ±316 мм С) $f_{\text{доп}}$ = ±100 м	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

О*бъективность* – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «*лотереи*» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ Корчагина О. А.

« 26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.35 Управление земельными ресурсами

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Землеустройство и кадастры» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (направленность) «Землеустройство»

Профессор кафедры
«Землеустройство и кадастры» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Землеустройство и кадастры»
Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Зав. кафедрой

«Землеустройство и кадастры» _____ А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Важнейшим требованием при дифференциации процесса разработки системы и внедрения ее элементов является:

+а) системный подход;

-б) объектно-функциональный принцип.

2. Начальным этапом в функциональной структуре САЗПР является:

-а) автоматизация проектных работ по землеустройству;

+б) автоматизация планирования и организации землеустроительных работ.

3. Средствами обеспечения САЗПР являются:

-а) аппаратно - программное;

-б) автоматизированное рабочее место землеустроителя;

+в) методическое, информационное, математическое, техническое, организационное.

4. Концепцией, рассматривающей проблему создания САЗПР с системных позиций, является:

+а) концепция комплексности решения;

-б) концепция инвариантности;

-в) концепция абстрагирования;

-г) концепция модульности;

-д) концепция эвристичности.

5. Принципом, предполагающим модернизацию сложившихся методов и приемов землеустроительного проектирования, является:

-а) принцип системности;

+б) принцип совершенствования и непрерывного развития:

-в) принцип согласованности пропускных способностей;

-г) принцип оперативности взаимодействия.

6. К методам преобразования исходного графического материала в цифровую форму относят:

+а) сканирование и дигитализацию;

-б) растрово - векторное преобразование.

7. В САЗПР используют ...модели представления данных:

-а) полигональную и линейно - узловую;

+б) растровую и векторную.

8. Цифровое представление пространственных объектов в виде совокупности ячеек пикселов с присвоенными им значениями класса объектов - это:

-а) слой;

+б) растровое представление;

-в) векторное представление.

9. Процесс проверки подлинности имен пользователей, их групп и компьютеров называют

-а) авторизацией;
+б) аутенфикацией.
10. Редактирование изображений в САЗПР производится в программах:
+а) Microsoft Paint, Imaiging, Adob Photoshop;
-б) Mapinfo, AutoCAD, MicroStation, Easy Trace.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изученным дисциплинам. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Теоретические основы системы управления.

Вариант 1

Задание 1. Что такое система землеустройства? Назовите её составные части.

Задание 2. Дайте определение понятию «закон», «подзаконный акт».

Задание 3. Назовите законодательно определённые виды землеустроительных работ.

Задание 4. Какие землеустроительные действия существуют? Перечислите виды землеустроительной документации.

Вариант 2

Задание 1. Назовите основные нормативно-правовые законы в области землеустройства.

Задание 2. Назовите группы нормативно-правовых документов.

Задание 3. Назовите законодательно определённые виды землеустроительных работ.

Задание 4. Кто может проводить землеустроительные работы и разрабатывать проекты землеустройства?

Тема 2. Виды, задачи и методы управления земельными ресурсами.

Вариант 1

Задание 1. Что такое организация землеустройства и как её осуществляют?

Задание 2. Кто готовит кадры в области землеустройства и кадастров в нашей стране?

Тема 3. Организационно-правовой механизм управления земельными ресурсами.

Вариант 1

Задание 1. Как осуществляется нормативно-правовое регулирование отношений в области землеустройства?

Задание 2. Что такое землеустроительный процесс, из каких частей он состоит?

Вариант 2

Задание 1. Какие исполнительные органы государственной власти занимаются землеустройством в России и каковы их полномочия?

Задание 2. Кто входит в состав участников землеустройства и каковы их права и обязанности?

Тема 7. Эффективность системы управления земельными ресурсами.

Вариант 1

Задание 1. В чём заключается международное сотрудничество в сфере землеустройства?

Задание 2. Как регулируется рынок землеустроительных услуг?

Тема 8. Управление земельными ресурсами в зарубежных странах.

Вариант 1. Система управления земельными ресурсами в зарубежных странах.

Вариант 2. Органы управления (земельные службы) в зарубежных странах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и дополнительную литературу
«Не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в

	выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Экономический механизм управления земельными ресурсами.

Каковы источники финансирования проектно-изыскательских работ по землеустройству?

Как осуществляется федеральный государственный надзор в области землеустройства? Какие виды контроля за проведением землеустройства ещё существуют в стране?

Как происходит государственное регулирование проведения землеустройства?

Как согласовывается и утверждается землеустроительная документация?

Для чего проводится государственная экспертиза землеустроительной документации, по чьей инициативе она заказывается и кем проводится?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и дополнительную литературу
«Не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях.

Темы индивидуальных / групповых творческих заданий

Тема 5. Информационное обеспечение системы управления земельными ресурсами.

Вариант 1.

Задание 1. Что понимают в землеустроительной науке под экономическими и социальными условиями?

Задание 2. Какие экономические условия учитываются при землеустройстве и каким образом?

Задание 3. Из чего складывается эффективность землеустройства?

Тема 6. Управление земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях.

Вариант 1.

Задание 1. Что понимают в землеустроительной науке под экономическими и социальными условиями?

Задание 2. Какие социальные условия учитываются при землеустройстве?

Задание 3. Как осуществляется экономическое обоснование проектов землеустройства и какие виды обоснования оно в себя включает?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и дополнительную литературу
«Не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению творческих заданий

Индивидуальные задания включают в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний.

К выполнению каждого задания необходимо приступать только после ознакомления с материалами методических указаний, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение индивидуальных заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. Что такое система землеустройства? Назовите её составные части.

Задание 2. Дайте определение понятию «закон», «подзаконный акт».

Задание 3. Назовите законодательно определённые виды землеустроительных работ.

Задание 4. Какие землеустроительные действия существуют? Перечислите виды землеустроительной документации.

Задание 5. Назовите основные нормативно-правовые законы в области землеустройства.

Задание 6. Назовите группы нормативно-правовых документов.

Задание 7. Назовите законодательно определённые виды землеустроительных работ.

Задание 8. Кто может проводить землеустроительные работы и разрабатывать проекты землеустройства?

Задание 9. Что такое организация землеустройства и как её осуществляют?

Задание 10. Кто готовит кадры в области землеустройства и кадастров в нашей стране?

Задание 11. Как осуществляется нормативно-правовое регулирование отношений в области землеустройства?

Задание 12. Что такое землеустроительный процесс, из каких частей он состоит?

Задание 13. Какие исполнительные органы государственной власти занимаются землеустройством в России и каковы их полномочия?

Задание 14. Кто входит в состав участников землеустройства и каковы их права и обязанности?

Задание 15. Каковы источники финансирования проектно-изыскательских работ по землеустройству?

Задание 16. Как осуществляется федеральный государственный надзор в области землеустройства? Какие виды контроля за проведением землеустройства ещё существуют в стране?

Задание 17. Как происходит государственное регулирование проведения землеустройства?

Задание 18. Как согласовывается и утверждается землеустроительная документация?

Задание 19. Для чего проводится государственная экспертиза землеустроительной документации, по чьей инициативе она заказывается и кем проводится?

Задание 20. Что понимают в землеустроительной науке под экономическими и социальными условиями?

Задание 21. Какие экономические условия учитываются при землеустройстве и каким образом?

Задание 22. Из чего складывается эффективность землеустройства?

Задание 23. Что понимают в землеустроительной науке под экономическими и социальными условиями?

Задание 24. Какие социальные условия учитываются при землеустройстве?

Задание 25. Как осуществляется экономическое обоснование проектов землеустройства и какие виды обоснования оно в себя включает?

Задание 26. В чём заключается международное сотрудничество в сфере землеустройства?

Задание 27. Как регулируется рынок землеустроительных услуг?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован
«Не зачтено»	Контрольная работа не выполнена или выполнена не в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения не аргументированы

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	1-44	1-15	1-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что такое система землеустройства? Назовите её составные части.
2. Дайте определение понятию «закон», «подзаконный акт».
3. Назовите законодательно определённые виды землеустроительных работ.
4. Какие землеустроительные действия существуют? Перечислите виды землеустроительной документации.
5. Назовите основные нормативно-правовые законы в области землеустройства.
6. Назовите группы нормативно-правовых документов.
7. Назовите законодательно определённые виды землеустроительных работ.
8. Кто может проводить землеустроительные работы и разрабатывать проекты землеустройства?
9. Что такое организация землеустройства и как её осуществляют?

10. Кто готовит кадры в области землеустройства и кадастров в нашей стране?

11. Как осуществляется нормативно-правовое регулирование отношений в области землеустройства?

12. Что такое землеустроительный процесс, из каких частей он состоит?

13. Какие исполнительные органы государственной власти занимаются землеустройством в России и каковы их полномочия?

14. Кто входит в состав участников землеустройства и каковы их права и обязанности?

15. Каковы источники финансирования проектно-изыскательских работ по землеустройству?

16. Как осуществляется федеральный государственный надзор в области землеустройства? Какие виды контроля за проведением землеустройства ещё существуют в стране?

17. Как происходит государственное регулирование проведения землеустройства?

18. Как согласовывается и утверждается землеустроительная документация?

19. Для чего проводится государственная экспертиза землеустроительной документации, по чьей инициативе она заказывается и кем проводится?

20. Что понимают в землеустроительной науке под экономическими и социальными условиями?

21. Какие экономические условия учитываются при землеустройстве и каким образом?

22. Из чего складывается эффективность землеустройства?

23. Что понимают в землеустроительной науке под экономическими и социальными условиями?

24. Какие социальные условия учитываются при землеустройстве?

25. Как осуществляется экономическое обоснование проектов землеустройства и какие виды обоснования оно в себя включает?

26. В чём заключается международное сотрудничество в сфере землеустройства?

27. Как регулируется рынок землеустроительных услуг?

28. Какие свойства земли учитываются при землеустройстве?

29. Каковы характеристики пространственных условий, как они влияют на использование земли и учитываются при землеустройстве?

30.Охарактеризуйте показатели рельефа, его воздействие на сельскохозяйственное производство.

31. Какое значение имеет почвенный и растительный покров?

32. Какие климатические характеристики имеют наибольшее значение для организации рационального использования земель?

33. Как учитываются при землеустройстве гидрогеологические и гидрографические условия?

34. Что такое оценка качества земель, на какой информации она базируется?

35. Что такое агроклиматическое зонирование?

36. Дайте определение понятию зернового эквивалента.

37. Что такое величина агроэкологического потенциала (АП) и как она влияет на качество земель?

38. Назовите категории (группы) пригодности земель.

39. Дайте определение понятию классификации земель.

40. Расчетная структура посевов и её взаимосвязь с зерновым эквивалентом.

41. Нормативная урожайность оценочных культур, формула расчета.

41. Назовите комплексный показатель качества земель и поясните, как он рассчитывается.

42. По каким показателям оценивается качество земель?

43. Обоснуйте необходимость и целесообразность применения автоматизированных систем проектирования в землеустройстве.

44. Обоснуйте эффективность применения автоматизированных систем проектирования в землеустройстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. _____ составная часть единой системы государственного управления земельными ресурсами, главное звено государственного управления земельными ресурсами, главное звено государственного регулирования земельных отношений, организации рационального использования и охраны земель.

- а) управление земельными ресурсами

+б) система землеустройства

- в) нормативно-правовое регулирование проведения землеустройства

2. Нормативный правовой акт, принятый высшим органом законодательной власти в стране или путем непосредственного волеизъявления граждан (референдум) и регулирующий наиболее важные общественные (в том числе земельные) отношения.

- а) Конституция Российской Федерации

+б) закон

- в) подзаконный акт

3. Нормативный правовой акт, изданный на основании и во исполнении действующих законов другими государственными органами.

- а) Конституция Российской Федерации

- б) закон

+ в) подзаконный акт

4. _____ законодательно определенные виды землеустроительных работ, которые выполняются в целях реализации земельной политики государства и отражаются в соответствующей землеустроительной документации.

- а) организация рационального использования земель

- б) нормативно-правовые акты

+ в) землеустроительные действия

5. Установленное или санкционированное государством правило поведения государственных органов и иных организаций, а также граждан при участии их в юридической процедуре, имеющей целью достижение определенного правового результата при применении норм материального права, это …

- а) подзаконный акт

- б) землеустроительные действия

+ в) процессуальная норма

6. Выберите виды землеустроительной документации

- а) межевой план

- б) технический план

+ в) карта (план) объекта землеустройства

+ г) проект внутрихозяйственного землеустройства

+ д) карты и атласы состояния и использования земель

+ е) проект рекультивации земель

7. В числе полномочий территориальных органов Росреестра, имеющих отношение к землеустройству, следующие:

+а) ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства

+б) контроль за проведением землеустройства

+в) проведение государственной экспертизы землеустроительной документации

+г) организация проведения землеустройства в соответствии с решениями федеральных органов государственной власти

+д) подготовка землеустроительной документации по делимитации и демаркации Государственной границы Российской Федерации

8. Органы местного самоуправления полномочны:

+а) инициировать проведение землеустройства на своей территории

+б) разрабатывать и реализовывать местные программы использования и охраны земель

+в) резервировать и изымать, в том числе путём выкупа, земельные участки для муниципальных нужд

+г) устанавливать с учётом требований законодательства Российской Федерации, правила землепользования и застройки территорий городских и сельских поселений, территорий других муниципальных образований

-д) разработка, согласование и реализация генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации

-е) установление порядка проведения землеустройства

9. Участниками землеустройства являются:

+а) заказчики землеустроительной документации

+б) подрядчики землеустроительных работ

+в) органы государственной власти и управления, а также органы местного самоуправления, участвующие в организации и регулировании землеустроительной деятельности

+г) судебные органы, выносившие решения по поводу проведения или итогов землеустройства

+д) граждане, общественные и другие предприятия, учреждения, организации, иные юридические лица, не имеющие земли, но чьи интересы затрагивает землеустройство.

10. Федеральная служба регистрации, кадастра и картографии Российской Федерации, и её территориальные органы обеспечивают проведение согласования следующей землеустроительной документации:

+а) генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации

+б) документации по вопросам землеустройства, разработанной в соответствии с решениями органов государственной власти

+в) документации, касающейся земель, находящихся в федеральной собственности

-г) проектов внутрихозяйственного землеустройства

11. Решение о согласовании или об отказе в согласовании землеустроительной документации принимается в течение

-а) 20 дней с даты представления всех необходимых материалов

+б) 30 дней с даты представления всех необходимых материалов

-в) в течении 10 рабочих дней с даты представления всех необходимых материалов

12. исходной геодезической основой для проведения технических работ по землеустройству служат геодезические пункты:

+а) государственной геодезической сети различных классов точности

+б) опорной межевой сети с опорными межевыми знаками

+в) межевой (землеустроительной) съемочной сети

13. При выборе масштаба плана, на основе которого составляют землеустроительный проект, исходят из учёта:

+а) вида землеустроительных работ

+б) контурности угодий, составляющих объект землеустройства

+в) размера объекта землеустройства

-г) пожелания заказчика работ

+д) характера рельефа местности

+е) хозяйственных условий (специализации, структуры угодий и посевных площадей, организации труда)

14. Цифровые модели местности (ЦММ) являются основой для создания различных видов картографической продукции, используемой при проведении землеустройства. К ним относятся:

+а) цифровые (электронные) карты

+б) фотопланы

+в) топографические и контурные фотопланы

+г) ортофотопланы

+д) фотокарты

+е) топографические планы

+ж) 3-D изображения

15. Классификация почв по их пригодности называется _____

Агропроизводственная группировка

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Проведите расчёт нормативной урожайности зерновых для чернозёма обыкновенного глинистого, который имеет 5 % гумуса (К1=1,05), мощность гумусового горизонта 43 см ($К_2$=0,972), физической глины 60 % ($К_3$=1,015). Негативные свойства почвы отсутствуют ($К_4$= 1,0). Агроклиматический потенциал для зерновых культур АП=7,2.

Ответ: 34,67 ц/га.

2. Проведите расчёт нормативной урожайности зерновых для чернозёма обыкновенного глинистого, который имеет 5 % гумуса ($К_1$=1,25), мощность гумусового горизонта 43 см ($К_2$=0,985), физической глины 60 % ($К_3$=1,010). Негативные свойства почвы отсутствуют ($К_4$= 1,0). Агроклиматический потенциал для зерновых культур АП=6,8.

Ответ: 39,31 ц/га.

3. Определите коэффициент континентального климата при следующих условиях: t_{max}=18,5^0; t_{min}=-10,0^0; λ=-54,5^0.

Ответ: 159.

4. Проведите расчёт нормативной урожайности картофеля на чернозёме, который имеет 5 % гумуса (К1=1,05), мощность гумусового горизонта 43 см ($К_2$=0,972), физической глины 60 % ($К_3$=1,015). Негативные свойства почвы отсутствуют ($К_4$= 1,0). Агроклиматический потенциал для зерновых культур АП=7,2. Соотношение урожайности картофеля к зерновым = 3,64.

Ответ: 126,2 ц/га.

5. Проведите расчёт нормативной урожайности картофеля на чернозёме, который имеет 5 % гумуса ($К_1$=1,25), мощность гумусового горизонта 43 см ($К_2$=0,985), физической глины 60 % ($К_3$=1,010). Негативные свойства почвы отсутствуют ($К_4$= 1,0). Агроклиматический потенциал для зерновых культур АП=6,8. Соотношение урожайности картофеля к зерновым = 3,64.

Ответ: 143,09 ц/га.

6. Определите величину агроклиматического потенциала при следующих условиях: КУ=1,06; Р=0,176; tmax=18,50; tmin=-10,00; $\sum t_{\geq 10}$=2175^0; λ=-54,50.

Ответ:7,4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме экзамена.

Промежуточная аттестация в виде экзамена преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации.

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Закон – это нормативный правовой акт, принятый высшим органом законодательной власти в стране или путем непосредственного волеизъявления граждан (референдум) и регулирующий наиболее важные общественные (в том числе земельные) отношения	Дайте определение понятию «закон».	ОПК-7
2	Подзаконный акт – это нормативный правовой акт, изданный на основании и во исполнении действующих законов другими государственными органами.	Дайте определение понятию «подзаконный акт».	ОПК-
3	Планирование и организация рационального использования земель и их охрана	Дайте определение понятию «планирование и организация рационального использования земель и их	ОПК-7

	– это разработка предложений о рациональном использовании земель и природно-сельскохозяйственное районирование	охрана».	
4	Внутрихозяйственное землеустройство – это организация рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства	Дайте определение понятию «внутрихозяйственное землеустройство».	ОПК-7
5	При изучение состояния земель проводят почвенные, геоботанические и другие обследования и изыскания; оценку качества земель и инвентаризацию земель.	Какие виды работ проводятся при изучении состояния земель?	ОПК-7
6	Землеустроительные действия – это законодательно определенные виды землеустроительных работ, которые выполняются в целях реализации земельной политики государства и отражаются в соответствующей землеустроительной документации.	Дайте определение понятию «землеустроительные действия».	ОПК-7
7	Процессуальная норма – это установленное или санкционированное государством правило поведения государственных органов и иных организаций, а также граждан при участии их в юридической процедуре, имеющей целью достижение определенного правового результата при применении норм материального права.	Дайте определение понятию «процессуальная норма».	ОПК-7
8	Землеустроительный процесс – это Определенный правообразующий акт, за-	Дайте определение понятию «землеустроительный процесс».	ОПК-7

	конодательно закрепленный порядок производства землеустроительного дела (работы).		
9	Землеустроительное дело – это землеустроительная документация в отношении объекта землеустройства и другие касающиеся этого объекта материалы.	Дайте определение понятию «землеустроительное дело».	ОПК-7
10	Конституция Российской Федерации	Что является высшим нормативным правовым актов РФ?	ОПК-7
11	Система землеустройства - составная часть единой системы государственного управления земельными ресурсами, главное звено государственного управления земельными ресурсами, главное звено государственного регулирования земельных отношений, организации рационального использования и охраны земель.	Дайте определение понятию «система управления».	ОПК-7
12	Подзаконный акт – это нормативный правовой акт, изданный на основании и во исполнении действующих законов другими государственными органами.	Дайте определение понятию «подзаконный акт».	ОПК-7
13	Землеустройство - мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохо-	Дайте определение понятию «землеустройство».	ОПК-7

	зяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.		
14	Территории субъектов Российской Федерации, территории муниципальных образований, а также части таких территорий	Назовите объекты землеустройства.	ОПК-7
15	Территориальное землеустройство это комплекс технических, экономических и правовых действий по образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и их межеванию.	Дайте определение понятию территориальное землеустройство.	ОПК-7
16	Землеустройство проводится в обязательном порядке в случаях: установления или изменения границ объектов землеустройства; выявления нарушенных земель; проведения мероприятий по восстановлению и консервации земель, рекультивации нарушенных земель, защите земель от эрозии и др. негативных воздействий	В каких случаях землеустройство проводится в обязательном порядке?	ОПК-7
17	Основаниями проведения землеустройства являются: решения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления о проведении землеустройства; договоры о проведении	Что является основаниями проведения землеустройства являются?	ОПК-7

	землеустройства; судебные решения.		
18	Существует два вида землеустройства: межхозяйственное (территориальное) и внутрихозяйственное.	Какие виды землеустройства вы знаете?	ОПК-7
19	Межхозяйственное (территориальное) землеустройство	Как называется комплекс мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользований, специальных фондов земель, установлению границ и режима использования земель административно-территориальных и других особых формирований (природоохранного, рекреационного, заповедного, историко-культурного назначения и др.), а также отводу земель в натуре (на местности)?	ОПК-7
20	Межевание земель	Как называется комплекс землеустроительных работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ земельного участка, определению его месторасположения и площади?	ОПК-7
21	Отвод земель	Как называются землеустроительные действия по установлению в натуре границ земельного участка, предостав-ленного в собственность, владение, пользование, аренду?	ОПК-7
22	Изъятие земель	Как называется прекращение в установленном порядке права использования (собственности, владения, пользования, аренды) конкретного земельного участка?	ОПК-7
23	Предоставление земель	Как называется передача земельного участка в собственность, владение, пользование, аренду гражданину (физическому лицу) или предприятию, организации, учреждению (юридическому лицу)?	ОПК-7
24	Организация землевладений и землепользований	Как называется система землеустроительных действий, включающих образование, реорганизацию, упорядо-	ОПК-7

		чение (совершенствование) землевладений и землепользований и отвод земель в натуре?	
25	Упорядочение землевладений и землепользований	Как называется целенаправленное улучшение параметров земельных участков (размещение, площадь, границы)?	ОПК-7
26	Реорганизация землевладений и землепользований	Как называются значительные изменения площадей, размещения, конфигурации и числа земельных участков предприятий и граждан?	ОПК-7
27	Образование землевладения и землепользования	Как называется создание соответствующего земельного участка нового предприятия, организации, учреждения или физического лица на любых землях?	ОПК-7
28	Система землепользований	Как называется совокупность земельных массивов находящихся в собственности государства, муниципальных образований, юридических лиц и граждан, имеющих взаимные экономические, социальные, экологические и другие связи, образующая определенное территориальное единство?	ОПК-7
29	Муниципальное образование	Как называется городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская черта города федерального значения?	ОПК-7
30	Земельный кодекс	Каким федеральным законом регулируются земельные отношения?	ОПК-7
31	Земельное законодательство состоит из кодекса, федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними региональных законов.	Из чего состоит земельное законодательство?	ОПК-7
32	Федеральный закон № 78 «О землеустройстве».	Назовите Федеральный закон устанавливающий правовые основы проведения земле-устройства в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей	ОПК-7

		среды и улучшения ландшафтов.	
33	Карта (план) объекта земле-устройства	Назовите документ, отображающим в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта земле-устройства и иные его характеристики.	ОПК-7
34	Обременение земельного участка (сервитут)	Как называется документально оформленные в ЕГРН ограничения в использовании объекта недвижимости?	ОПК-7
35	Крестьянское (фермерское) хозяйство	Как называется объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.	ОПК-7
36	Населенный пункт	Как называется компактно заселенная часть территории, место постоянного жительства граждан, имеющая необходимые для обеспечения жизнедеятельности граждан жилые и иные здания и сооружения, собственное наименование и установленные в соответствующем порядке территориальные пределы?	ОПК-7
37	Земельная доля, выражается в гектарах или балло-гектарах	В чем выражается земельная доля?	ОПК-7
38	Факторами межхозяйственного землеустройства называются причины и условия, вызывающие необходимость его проведения	Что является факторами территориального землеустройства?	ОПК-7
39	Проект территориального землеустройства проводят на землях всех категорий	На землях каких категорий проводят составление проекта территориального землеустройства?	ОПК-7
40	Пять	Сколько разновидностей территориального землеустройства вы знаете?	ОПК-7
41	В основу выделения разновидностей территори-	Что лежит в основе выделения разновидностей территориального земле-	ОПК-7

	ального землеустройства положены различия в целевом назначении	устройства?	
42	Перенесение проекта в натуру (отвод земельного участка)?	Как называется технически точное проложение на местности проектных границ землевладений и землепользований и закреплении их межевыми знаками?	ОПК-7
43	В состав сельского поселения входят все 7 категорий земель	Земли каких категорий входят в состав сельского поселения?	ОПК-7
44	В состав сельских поселений входят земли государственной муниципальной и частной собственности	Земли каких форм собственности входят в состав сельских поселений?	ОПК-7
45	Земельная реформа началась в 1991 году	В каком году началась земельная реформа?	ОПК-7
46	Недостатки землевладений и землепользований	Как называются неудобства и отклонения в площади, структуре, размещении и границах земельных массивов или участков, закрепленных за сельскохозяйственными предприятиями и гражданами, отрицательно влияющие на использование земли, экономику и организацию производства?	ОПК-7
47	Чересполосица	Как называется расчлененность хозяйства на обособленные участки, разделенные землями других землевладельцев, что увеличивает удаленность земель и приводит к необходимости сообщения через земли других хозяйств, ухудшению условий управления производством, росту ежегодных издержек производства и снижению его эффективности?	ОПК-7
48	Вкрапливание	Как называется расположение внутри земельного массива и границ данного землевладения участка земли другого землевладельца, что увеличивает транспортные расходы, требует встречных переездов, а иногда приводит к обезличке в использовании земли?	ОПК-7

49	Дальноземелье	Как называется недостаток землевладений и землепользований, проявляющееся в значительной удаленности земель хозяйства от населенных пунктов, производственных центров, животноводческих ферм, что затрудняет доступ к этим земельным участкам, требует дополнительного строительства дорог, увеличивает транспортные расходы на перевозку продукции, рабочей силы, затрудняет организацию производства?	ОПК-7
50	Устранение недостатков землевладений и землепользований заключается в прекращении или смягчении их отрицательного влияния на организацию прои-зводства и территории	В чем заключается устранение недостатков землевладений и землепользований?	ОПК-7
51	б	_____ составная часть единой системы государственного управления земельными ресурсами, главное звено государственного управления земельными ресурсами, главное звено государственного регулирования земельных отношений, организации рационального использования и охраны земель. а) управление земельными ресурсами б) система землеустройства в) нормативно-правовое регулирование проведения землеустройства	ОПК-7
52	б	Нормативный правовой акт, принятый высшим органом законодательной власти в стране или путем непосредственного волеизъявления граждан (референдум) и регулирующий наиболее важные общественные (в том числе земельные) отношения. а) Конституция Российской Федерации б) закон в) подзаконный акт	ОПК-7

53	в	Нормативный правовой акт, изданный на основании и во исполнении действующих законов другими государственными органами. а) Конституция Российской Федерации б) закон в) подзаконный акт	ОПК-7
54	в	_____ законодательно определенные виды землеустроительных работ, которые выполняются в целях реализации земельной политики государства и отражаются в соответствующей землеустроительной документации. а) организация рационального использования земель б) нормативно-правовые акты в) землеустроительные действия	ОПК-7
55	в	Установленное или санкционированное государством правило поведения государственных органов и иных организаций, а также граждан при участии их в юридической процедуре, имеющей целью достижение определенного правового результата при применении норм материального права, это … а) подзаконный акт б) землеустроительные действия в) процессуальная норма	ОПК-7
56	в, г, д,е	Выберите виды землеустроительной документации а) межевой план б) технический план в) карта (план) объекта землеустройства г) проект внутрихозяйственного землеустройства д) карты и атласы состояния и использования земель е) проект рекультивации земель	ОПК-7
57	а, б, в, г, д	В числе полномочий территориальных органов Росреестра, имеющих отношение к землеустройству, сле-	ОПК-7

		дующие: а) ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства б) контроль за проведением землеустройства в) проведение государственной экспертизы землеустроительной документации г) организация проведения землеустройства в соответствии с решениями федеральных органов государственной власти д) подготовка землеустроительной документации по делимитации и демаркации Государственной границы Российской Федерации	
58	а, б, в, г	Органы местного самоуправления полномочны: а) инициировать проведение землеустройства на своей территории б) разрабатывать и реализовывать местные программы использования и охраны земель в) резервировать и изымать, в том числе путём выкупа, земельные участки для муниципальных нужд г) устанавливать с учётом требований законодательства Российской Федерации, правила землепользования и застройки территорий городских и сельских поселений, территорий других муниципальных образований д) разработка, согласование и реализация генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации е) установление порядка проведения землеустройства	ОПК-7
59	а, б, в, г, д	Участниками землеустройства являются: а) заказчики землеустроительной документации б) подрядчики землеустроительных	ОПК-7

		работ в) органы государственной власти и управления, а также органы местного самоуправления, участвующие в организации и регулировании землеустроительной деятельности г) судебные органы, выносившие решения по поводу проведения или итогов землеустройства д) граждане, общественные и другие предприятия, учреждения, организации, иные юридические лица, не имеющие земли, но чьи интересы затрагивает землеустройство.	
60	а, б, в	Федеральная служба регистрации, кадастра и картографии Российской Федерации, и её территориальные органы обеспечивают проведение согласования следующей землеустроительной документации: а) генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации б) документации по вопросам землеустройства, разработанной в соответствии с решениями органов государственной власти в) документации, касающейся земель, находящихся в федеральной собственности г) проектов внутрихозяйственного землеустройства	ОПК-7
61	б	Решение о согласовании или об отказе в согласовании землеустроительной документации принимается в течение а) 20 дней с даты представления всех необходимых материалов б) 30 дней с даты представления всех необходимых материалов в) в течении 10 рабочих дней с даты представления всех необходимых материалов	ОПК-7
62	а, б, в	Исходной геодезической основой для проведения технических работ	ОПК-7

		по землеустройству служат геодезические пункты: а) государственной геодезической сети различных классов точности б) опорной межевой сети с опорными межевыми знаками в) межевой (землеустроительной) съемочной сети	
63	а, б, в, д, е	При выборе масштаба плана, на основе которого составляют землеустроительный проект, исходят из учёта: а) вида землеустроительных работ б) контурности угодий, составляющих объект землеустройства в) размера объекта землеустройства г) пожелания заказчика работ д) характера рельефа местности е) хозяйственных условий (специализации, структуры угодий и посевных площадей, организации труда)	ОПК-7
64	а, б, в, г, д, е, ж	Цифровые модели местности (ЦММ) являются основой для создания различных видов картографической продукции, используемой при проведении землеустройства. К ним относятся: а) цифровые (электронные) карты б) фотопланы в) топографические и контурные фотопланы г) ортофотопланы д) фотокарты е) топографические планы ж) 3-D изображения	ОПК-7
65	Агропроизводственная группировка	Классификация почв по их пригодности называется _____	ОПК-7
66	Оценка качества земель	_____ это получение комплексной характеристики земель по уровню их плодородия и производительной способности на основе стандартных характеристик земель по отдельным признакам.	ОПК-7
67	Зерновой эквивалент	_____ это урожайность зерновых культур, получаемая	ОПК-7

		на эталон затрат, эквивалентная по величине расчетного чистого дохода всему ассортименту оценочных культур.	
68	а, г, д, е	В схеме землеустройства муниципального образования решают следующие вопросы межхозяйственного землеустройства: а) предложения по перераспределению земельного фонда; б) прогнозирование размещения производительных сил; в) мероприятия по изменению границ субъектов Федерации; г) уточнение границ муниципальных образований; д) установление (уточнение) границ особо охраняемых территорий; е) выявление резервов земель; ж) организация территории района.	ОПК-7
69	б, в	К земельным массивам, на которых организуют землепользования новых с.-х. организаций, предъявляют следующие обязательные требования: А) уклон территории не должен превышать одного градуса; Б) изученность и обследованность территории; В) удобство местоположения; Г) наличие трудовых ресурсов; Д) наличие открытых водоисточников.	ОПК-7
70	а, б, в, г	Землепользование сельскохозяйственного назначения характеризуют следующими параметрами: А) общей площадью; Б) качеством и составом угодий; В) месторасположением; Г) размещением границ; Д) организационно-правовой формой; Е) принципами управления земельными ресурсами.	ОПК-7
71	В прекращении или смягче-	В чем заключается устранение недо-	ОПК-7

	нии их отрицательного влияния на организацию производства и территории	статков землевладений и землепользований?	
72	Местными органами самоуправления и находятся в их ведении	Кем создаются земельные фонды различного целевого назначения?	ОПК-7
73	Инвентаризация земель	Как называются мероприятия проводимые для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков, других характеристик земель?	ОПК-7
74	Г	Межхозяйственное землеустройство представляет: А) инженерно-техническое мероприятие; Б) форму землеустроительных действий; В) стадию землеустроительного процесса; Г) вид землеустройства; Д) предпроектные работы по землеустройству; Е) технологию составления проектов землеустройства.	ОПК-7
75	А, Б,В, Д	Территориальное землеустройство — это комплекс мероприятий по: А) образованию новых землевладений и землепользований; Б) установлению границ; В) упорядочению и изменению земельных участков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов; Г) закономерностям развития экономики и технологии землеустроительного проектирования; Д) отвод земель в натуре.	ОПК-7
76	В	Улучшение параметров земельных участков - это: А) образование землевладения и землепользования; Б) реорганизация землепользования;	ОПК-7

		В) упорядочение; Г) межевание земель; Д) организация землепользования.	
77	Б	Образование землепользования – это: А) отвод земель; Б) создание земельного участка нового предприятия, хозяйства; В) проектирование состава угодий предприятия, хозяйства; составление схемы использования земель; Г) определение размера площади регистрация прав на объекты недвижимости.	ОПК-7
78	А	Отвод земель – это совокупность действий по: А) установлению в натуре границ земельного участка; Б) передаче земель в собственность; В) перенесению проекта в натуру и его реализация; Г) оформлению сделок с земельными участками; Д) составлению, обоснованию, утверждению проекта; Е) передаче земель в аренду.	ОПК-7
79	В	Факторами территориального землеустройства называются: А) природные и экономические условия зоны расположения объекта землеустройства; Б) освоенность территории в районе размещения объекта землеустройства; В) причины и условия, вызывающие необходимость проведения межхозяйственного землеустройства; Г) состав, качество и ценность земель; Д) решения административных органов.	ОПК-7
80	Е	Проект территориального землеустройства проводят на землях: А) сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения;	ОПК-7

		Б) лесного, водного, сельскохозяйственного назначения; В) лесного, водного, сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения; Г) поселений, промышленности, энергетики, транспорта и охраняемых территорий; Д) земель особо охраняемых территорий, лесного фонда, водного фонда, земель запаса и сельскохозяйственного назначения; Е) всех категорий	
81	$К = \frac{Р}{4\sqrt{S}} = \frac{2(10000) + 2(2500)}{4\sqrt{10000} * 2500} = 1{,}25$	Определите площадь садового некоммерческого товарищества (в га), выделяемого для 350 членов СНТ. Размер одного участка – 10000 м^2. Коэффициент, учитывающий протяженность уличной сети, наличие участков и зданий общего пользования – 1,25.	ОПК-7
82	$Р_{2=}\frac{Р_1 * Д_{д2}}{Д_{д1}}=\frac{325*570}{725}=255{,}5$ га	Из одного хозяйства другому передан участок пашни площадью 325 га со средним дифференциальным доходом 570 руб./га. Взамен предусматривается передать участок со средним дифференциальным доходом 725 руб./га	ОПК-7
83	$П_{о=}\frac{100*П_з}{М_п}=\frac{100*25}{33}=75{,}8$ га	В проекте территориального землеустройства предусмотрено образование землепользования несельскохозяйственного (промышленного) объекта. Для расчета площади принимается минимальная плотность застройки на данном объекте – 33 % и площадь застройки объекта по схеме генерального плана – 25 га. Вычислите площадь предоставляемого земельного участка.	ОПК-7
84	$S_{общ.} = \frac{S_{1*}P_1 + S_2 * P_2}{S_1 + S_2} = \frac{453 * 5{,}7 + 525 * 13.5}{453 + 525} = 10{,}1$ км	Землепользование сельскохозяйственной организации размещается на двух массивах. Площадь основного массива 453 га, площадь чересполосного 525 га. Расстояние от хозцетра до основного 5,7 км, а до чере-	ОПК-7

		сполосного 13,5 км. Вычислите удаленность земель от хозяйственных центров.	
85	$К = \frac{Р}{4\sqrt{S}} = \frac{2(30000) + 2(12500)}{4\sqrt{30000} * 12500} = 1{,}1$	Землепользование сельскохозяйственной организации имеет форму близкую к прямоугольнику со сторонами 30000 м и 12500 м. Определите коэффициент компактности землепользования.	ОПК-7
86	$S = P * k * \sigma = \frac{6000 * 480 * 1{,}13}{10000} = 435.4$ га	Определите площадь садового некоммерческого товарищества (в га), выделяемого для 480 членов СНТ. Размер одного участка – 6000 м^2. Коэффициент, учитывающий протяженность уличной сети, наличие участков и зданий общего пользования – 1,13.	ОПК-7
87	$S_{ср.} = \frac{S_{об.}}{n} = \frac{800}{4} = 200$ га	Определите среднюю площадь поля 4-х польного севооборота, если его общая площадь составляет *800 га.*	ОПК-7
88	$С_{1,2} = НК_{лп}К_{\alpha}$ *C_1 = 10*25*0,87=217,5* *C_2 = 10*25*0,5=125* *$P = C_1L_1 + C_2L_2 - C_1C_2n$=217,5*10000+125*2500 –* *217,5*125*5=217,5+31,25-13,59 =235,16 га*	Длина продольных полос равна *10 км*, поперечных лесополос – *2,5 км*, число межполосных участков *(n) – 5*, высота лесополос *(Н) – 10 м*, коэффициент кратности защитного влияния лесополосы *($К_{лп.}$) – 25*. Будем считать, что все продольные лесополосы размещены под углом *60^0* к вредоносным ветрам, тогда *$К_а$=0,87*, а поперечные под углом *30^0*, тогда *$К_а$=0,5*. Определите площадь защищаемую лесополосами.	ОПК-7
89	$К = \frac{П}{4\sqrt{S}}$ $S = x_1 * 4x_2$ $x_1 = \sqrt{\frac{S}{4}} = \sqrt{\frac{1000000}{4}} = 500$ м *x_2=4*500=2000 м* $К = \frac{2(500) + 2(2000)}{4\sqrt{500 * 2000}} = \frac{5000}{4000} = 1{,}25$	Определите коэффициент компактности земельного массива площадью 100 га, имеющего форму прямоугольника с соотношением сторон 1:4.	ОПК-7
90	$Р = \frac{1{,}25НКД}{у} =$	Определите площадь гуртового	ОПК-7

	$\frac{1,25*0,05*100*150}{12,5}$= 75 га	участка *(Р)* для гурта из *100 коров*, при суточной потребности в зеленом корме, одной коровы *0,05 т,* продолжительности пастбищного периода *150 суток* и урожайности естественных пастбищ *12,5 т/га.*	
91	$Р_з = \frac{Н * Ч}{У} = \frac{48 * 4}{16} = 12$ га	Определите площади загона *($Р_з$)*, если гуртом коров в день потребляется *Н=48 ц* пастбищной травы , урожайность в период наибольшего выхода зеленой массы равна *У=16 ц/га*, а число дней пастьбы *Ч=4.*	ОПК-7
92	$Р_з = \frac{Н * Ч}{У} = \frac{58 * 4}{16} = 14,5$ га	Определите площади загона *($Р_з$)*, если гуртом коров в день потребляется *Н=58 ц* пастбищной травы , урожайность в период наибольшего выхода зеленой массы равна *У=16 ц/га*, а число дней пастьбы *Ч=4.*	ОПК-7
93	$К = \frac{П + Ч}{Ч} + О = \frac{27 + 3}{3} + 2 = 12$ загонов	Определите число загонов, если продолжительность периода возобновления травостоя (П) = 27 дней, число дней пастьбы в одном загоне (Ч) =3 дня, а число загонов исключаемых из пастьбы в порядке пастбищеоборота (О) = 2.	ОПК-7
94	$Р_{ус} = \frac{Р_п * Б}{100} = \frac{250 * 80}{100} = 200$ га	Определите условную площадь севооборота ($Р_{ус}$) при условии, что средняя площадь поля ($Р_п$) составляет 250 га, а оценочный балл = 80.	ОПК-7
95	$i_м = \frac{c * h * 100}{P} = \frac{3200 * 5 * 100}{360000} = 4.4\%$	Определите средний уклон местности в процентах на территории поля площадью 36 га, при условии, что длина горизонталей с сечением 5 м составляет 3,2 км.	ОПК-7
96	$Р=Р_н*N$= 100*7=700 га	Определите площадь севооборота исходя из площади пашни, закрепляемой за производственным подразделением, если в бригаде 7 механизаторов, а нагрузка пашни на одного механизатора по севообороту составляет 100 га.	ОПК-7
97	$Р = \frac{Р_{вед.} * 100}{ƛ} = \frac{100 * 100}{14,3} = 699,3$ га	Хозяйство возделывает лён на площади 100 га. Его доля в севообороте составляет 14,3%. Определите площадь севооборота.	ОПК-7

98	$У_н = 33{,}2 * 1{,}4 * \frac{АП}{10{,}0} * К_1 * К_2 * К_3 * К_4 = 33{,}2 * 1{,}4 * \frac{7{,}2}{10{,}0} * 1{,}05 * 0{,}972 * 1{,}015 * 1{,}0 = 34{,}67$ ц/га	Проведите расчёт нормативной урожайности зерновых для чернозёма обыкновенного глинистого при условии, что К1=1,05, $К_2$=0,972, $К_3$=1,015, $К_4$= 1,0. Агроклиматический потенциал для зерновых культур АП=7,2.	ОПК-7
99	$У_н = 33{,}2 * 1{,}4 * \frac{АП}{10{,}0} * К_1 * К_2 * К_3 * К_4 = 33{,}2 * 1{,}4 * \frac{7{,}2}{10{,}0} * 1{,}25 * 0{,}985 * 1{,}01 * 1{,}0 = 39{,}31$ ц/га	Проведите расчёт нормативной урожайности зерновых для чернозёма обыкновенного глинистого при условии, что К1=1,25, $К_2$=0,985, $К_3$=1,01, $К_4$= 1,0. Агроклиматический потенциал для зерновых культур АП=7,2.	ОПК-7
100	$АП = \frac{\sum t > 10^0 (КУ - Р)}{КК + 100} = \frac{2175(1{,}06 - 0{,}176)}{159 + 100} = 7{,}4$	Определите величину агроклиматического потенциала при следующих условиях: КУ=1,06; Р=0,176; КК=159; $\sum t \geq 10$=2175.	ОПК-7

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.36 Основы градостроительства и планировка населенных мест

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Автор:

доцент кафедры «Землеустройство и кадастры» _____ Р.А. Чечко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

доцент кафедры «Землеустройство и кадастры» _____ Е.В. Акутнева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство и кадастры»

Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Землеустройство, кадастры и экология» А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Органом, осуществляющим государственный кадастровый учет и государственную регистрацию прав, является:

- а) регистрационная палата;
- б) кадастровая палата;
+ в) Росреестр.

2. Какие нормативно-правовые акты составляют законодательную основу государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав?

- а) Конституция РФ;
- б) Гражданский кодекс РФ;
- в) № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости";
+ г) все вышеперечисленные, а также другие федеральные законы и издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты РФ.

3. Каким образом осуществляется государственная регистрация прав?

+ а) посредством внесения в Единый государственный реестр недвижимости записи о праве на недвижимое имущество, сведения о котором внесены в Единый государственный реестр недвижимости;
- б) посредством внесения в Единый государственный реестр недвижимости записи о праве на недвижимое имущество;
- в) посредством внесения в Единый государственный реестр недвижимости записи о праве на недвижимое имущество, сведения о котором отсутствуют.

4. В какой из нижеперечисленных органов представляются заявление о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав и прилагаемые к нему документы?

+ а) орган регистрации прав;
- б) орган нормативно-правового регулирования;
- в) орган местного самоуправления.

5. Из каких единиц состоит кадастровое деление?

- а) кадастровые округа, кадастровые районы и кадастровые кварталы;
+ б) кадастровые районы и кадастровые кварталы;
- в) кадастровые округа и кадастровые кварталы.

6. Внесение сведений в Единый государственный реестр недвижимости осуществляется органом регистрации прав в уведомительном порядке:

- а) при внесении дополнительных сведений в Единый государственный реестр недвижимости;
- б) при внесении дополнительных сведений об объекте недвижимого имущества, при внесении сведений в реестр границ;
+ в) при внесении дополнительных сведений, внесение которых в Единый государственный реестр недвижимости не влечет за собой переход, прекращение права, ограничение права или обременение объекта недвижимости.

7. Какой документ удостоверяет осуществление государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав:

+ а) выписка из Единого государственного реестра недвижимости;
- б) свидетельство о регистрации прав;
- в) межевой и технический план.

8. Из чего состоит межевой план?

- а) из текстовой части;
- б) из текстовой и картографической частей;
+ в) из текстовой и графической частей.

9. Федеральный закон от 24.07.2007 N 221-ФЗ?
- а) о государственной регистрации недвижимости;
+ б) о кадастровой деятельности;
- в) о кадастре недвижимости;
- г) Земельный кодекс Российской Федерации

10. Как правильно называется категория земель?
- а) земли поселений;
- б) земли населений;
+ в) земли населенных пунктов;
- г) земли, предназначенные под города и деревни.

11. Датой государственной регистрации прав является:
- а) дата предоставления заявления в орган регистрации прав или МФЦ;
- б) дата внесения записи в ЕГРН об объекте недвижимости;
+ в) дата внесения в ЕГРН записи о соответствующем праве, об ограничении права или обременении объекта недвижимости.

12.Сведения, содержащиеся в ЕГРН, подлежат:
- а) хранению;
- б) уничтожению;
- в) все выше указанное;
+ г) постоянному хранению, их уничтожение и изъятие не допускаются.

13. Карты и планы, создаваемые в определенных формах и масштабах - это...
- а) геодезическая основа кадастра;
- б) местная система координат;
+ в) картографическая основа кадастра;
- г) опорная межевая сеть;

14. Что присваивается объекту недвижимости органом кадастрового учета?
- а) региональный номер;
+ б) кадастровый номер;
- в) учетный номер;
- г) номер объекта.

15. Представляет собой систематизированный свод записей об объектах недвижимости в текстовой форме путем описания внесенных в государственный кадастр недвижимости сведений о таких объектах - это...
- а) кадастровая выписка;
- б) кадастровые карты;
- в) кадастровые дела;
+ г) реестр объектов недвижимости.

16. Представляют собой совокупность скомплектованных и систематизированных документов, на основании которых внесены соответствующие сведения в ЕГРН - это...
- а) кадастровые карты;
- б) кадастровые дела;
- в) кадастровый паспорт;
+г) реестр объектов недвижимости.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

О*бъективность* – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «*лотереи*» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Объект и предмет теории и практики градостроительства

1. Основы градостроительства и градостроительная деятельность.
2. Основы социального планирования градостроительства
3. Законодательное, нормативное и информационно-статистическое обеспечение градостроительства
4. Системы расселения и концептуальные схемы их развития
5. Виды и формы городского и сельского расселения
6. Экологические аспекты градостроительной стратегии
7. Основные тенденции и проблемы в развитии градостроительства

Раздел 2. Генеральный план муниципальных образований, поселений

1. Генеральный план городского и сельского поселения

2. Архитектурно-планировочная организация территорий города, сельского населенного пункта

3. Градостроительное зонирование

4. Правила землепользования

5. Задачи и методы социальных, демографических и экономических обоснований генеральных планов городов и сельских населенных пунктов

6. Охрана и развитие природных комплексов и исторической среды при реконструкции поселений

7. Экологические функции озелененных территорий поселений

8. Город как явление культуры и градостроительного искусства

9. Художественно-композиционные основания плана города

10. Предпроектный анализ территории

11. Функционально-типологический анализ

12. Исследования при реконструкции градостроительных объектов

Раздел 3. Планировочная организация города, сельских населенных мест

1. Жилые здания. Застройка жилых территорий

2. Здания и сооружения культурно-бытового назначения.

3. Общественные центры населенных пунктов

4. Основы формирования производственной зоны

5. Производственная зона населенного пункта

6. Методы минимизации негативных аспектов развития инженерных и транспортных систем

7. Основные градостроительные принципы

8.Функционально-планировочная организация города

9.Транспортно-планировочная организация города

10. Методология формирования транспортно-планировочного и композиционно-доминантного каркаса.

11.Теоретические основы включения трудно-осваиваемых территорий структуру застройки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

«зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя с обучающимися, так и в виде семинара, посвященного обсуждению. Выполнение коллоквиумных заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения коллоквиумных заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения коллоквиумных заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовая работа не предусмотрена

Задания для выполнения контрольных работ

1. Разновременные определения города
2. Классификация городов
3. Понятие плотности населения города
4. Каркас города. Ткань города. Плазма города
5. Понятие «градостроительная структура»
6. Понятие «градостроительная система»
7. Особенности градостроительных структур протогородов и древнейших городов, способы упорядочения каркаса, способы упорядочения городской ткани
8. Особенности градостроительных структур античных греческих и римских городов. Каркас, ткань. Плазма. Общественные здания и сооружения, масштаб типичного города, силуэтные характеристики. Жилые здания и сооружения в структуре города. Оборонительные сооружения. Городская инфраструктура
9. Гипподамова система как основа градостроительной системы античных римских и греческих городов
10. Особенности градостроительных структур средневековых городов Европы. Каркас, ткань. Плазма. Общественные здания и сооружения, масштаб типичного города, силуэтные характеристики. Жилые здания и сооружения в структуре города. Оборонительные сооружения. Городская инфраструктура
11. Радиально-кольцевая градостроительная система. Социальные предпосылки возникновения и развития
12. Особенности градостроительных структур европейских городов период Ренессанса и Барокко. Каркас, ткань, плазма. Общественные здания и сооружения, масштаб типичного города, силуэтные характеристики. Жилые здания и сооружения в структуре города. Оборонительные сооружения. Городская инфраструктура
13. Эволюция радиально-кольцевой системы в европейских городах периода Ренессанса и Барокко
14. Проекты «идеальных городов» и градостроительная культура XYII – XYIII вв. Привести примеры проектов идеальных городов. Охарактеризовать социальное устройство, описываемое в проектах «идеальных городов»
15. Особенности градостроительных структур европейских городов эпохи классицизма и историзма (конец XYIII – середина XIX вв,). Эволюция гипподамовой системы в условиях отсутствия городских стен. Диагонали в структуре каркаса. Лучевые построения. Площади и градостроительные ансамбли. Промышленные пояса вокруг крупных городов.

Этажность застройки и масштаб городов. Новые типы общественных зданий и сооружений в структуре города. Зелень в структуре города

16. Особенности градостроительных структур конца XIX – начала XX вв. Строчная планировка. Свободная планировка. Этажность и плотность застройки. Общественный транспорт и городской каркас

17. Градостроительная футурология начала XX века. Основные направления футуристических проектов. Привести несколько примеров футуристических проектов городов

18. Принцип функционального зонирования в теории градостроительства XX века. Монофункциональное зонирование. Полифункциональное зонирование

19. Понятие селитебной территории. Природно-ландшафтные и санитарно-гигиенические ограничения, действующие при проектировании селитебной территории. Основные принципы организации каркаса на селитебной территории: квартальная застройка, районно-микрорайонная застройка, жилые комплексы

20. Типы жилых зданий и принципы их размещения на селитебной территории

21. Основные принципы организации благоустройства селитебной территории

22. Понятие промышленной территории. Промзона. Промрайон. Принципы группировки предприятий в промрайоне. Функциональное зонирование промрайона

23. Особенности функциональной организации складских территорий города

24. Основные принципы организации транспортной системы современного города. Общественный и личный транспорт

25. Система транспортных развязок в современном городе. Основные типы транспортных развязок

26. Рекреационные зоны в структуре современного города

27. Структура и функции городского центра. Общегородской центр. Районные центры

28. Универсальные торгово-развлекательные центры в структуре города

29. Спортивные центры в структуре города

30. Медицинское обслуживание в структуре города. Размещение больничных комплексов и поликлиник

31. Основные экологические проблемы крупного современного города

32. Понятие города как правовой системы. Градостроительный кодекс РФ

33. Проектный и предпроектный анализ территории при проектировании генплана

34. Стадии градостроительного проектирования

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенцийв результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способность анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	1 - 22	1-50	1-33

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Планирование территории и градостроительная деятельность на территории города.
2. Установление черты населенного пункта и границ функциональных зон.
3. Порядок и принципы кадастрового деления территории населенного пункта.
4. Особенности оформление кадастрового паспорта объекта недвижимости на землях населенных пунктов.
5. История проведения планировочных и градостроительных работ в России.
6. Зарубежный опыт проведения градостроительных работ.
7. Значение и планировочная организация пригородной зоны.
8. Организация зоны внешнего транспорта.
9. Комплексная программа сохранения и обновления территории.
10. Основы проектирования элементов системы озеленения.
11. Благоустройство и оборудование озелененных территорий.
12. Районирование территории города по интенсивности связей.
13. Основные принципы районирования территории страны.
14. Оптимизация трассировки транспортных коммуникаций в городе.
15. Градостроительная политика в РФ и система управления развитием территорий населенных пунктов
16. Общие понятия о градостроительной документации.
17. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, их взаимосвязь с кадастром недвижимости.
18. Общее понятие о схемах территориального планирования.
19. Схема территориального планирования.
20. Генеральный план территории городских и сельских поселений.
21 Правила землепользования и застройки.
22. Градостроительные регламенты и виды территориальных зон.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы:
   - а) Последовательное удаление людоёмких предприятий
   + б) Удаление производственных территорий, связанных с внутренним транспортом
   - в) Последовательное удаление менее людоёмких предприятий

2. В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является:
   - а) Жилой район
   + б) Планировочный район
   - в) Микрорайон

3. Взаимосвязь всех элементов внутри территории:
   - а) Изоляция всех элементов внутри территории
   - б) Взаимосвязь только части элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения
   + в) Взаимосвязь всех элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения

4. Элементом какой зоны Екатеринбурга является театр Драмы:
   + а) Общественного центра
   - б) Специального назначения
   - в) Селитебы

5. Что не относится к зоне специального назначения:
   - а) Кладбище домашних животных

- б) Свалка бытовых и промышленных отходов
+ в) Распределительная газовая подстанция

6. Что из представленного является основным недостатком свободного типа транспортных структур:
- а) Индивидуальный подход
+ б) Трудность организации магистральных улиц +
- в) Живописность

7. Что из представленного не относится к видам градостроительной деятельности:
- а) Охрана историко-культурного наследия среды
- б) Архитектурно-строительное проектирование
+ в) Капитальный ремонт

8. Что является характеристикой пропускной способности дороги:
+ а) Находится в тесной связи с качеством исполнения дорожного покрытия
+ б) Зависит от времени суток и дней недели
- в) Измеряется в км/ч

9. Функции города отражают это:
- а) Внутреннее устройство города
- б) Реакцию города на внешние изменения
+ в) Оба варианта верны
- г) Нет верного ответа

10. Удельный вес какой группы населения не зависит от величины города:
- а) Градообразующая
+ б) Несамодеятельная
- в) Градообслуживающая

11. ЦПКиО им. Маяковского относится к:
+ а) Паркам общего пользования
- б) Паркам ограниченного пользования
- в) Паркам специального пользования

12. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации
- а) Проект планировки территории
+ б) Территориальное планирование
- в) Генеральный план

13. Социальные требования к жилой застройке определяют это:
+ а) Сочетание функций жилища и общественного обслуживания
- б) Максимальную экономию денежных средств, выделяемых на нужды КБО
- в) Состав и качество только жилой застройки

14. Ступенчатая структура культурно-бытового обслуживания состоит из такого количества ступеней
- а) Пяти
- б) Двух
+ в) Трёх

15. Система озеленения города включает в себя:

+ а) Санитарно-защитную зону и зону рекреации
- б) Только санитарно-защитную зону (СЗЗ)
- в) Только зону рекреации

16. Принцип(ы) проектирования транспортной системы:

+ а) Оптимальность
+ б) Доступность
- в) Чем больше, тем лучше

17. Какие объекты включаются в промышленную зону города? Выберите один, более полный верный ответ:

- а) Корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями, внутренними улицами и зелеными насаждениями
- б) Корпуса заводов и цехов
+ в) Корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями

18. К какому типу транспортной структуры относится характеристика: Он легко поддается реконструкции, которая может осуществляться без ухудшения работы всей системы:

- а) Лучевой
+ б) Решетчатый
- в) Радиальный

19. Какой элемент жилой застройки содержит в своем составе КБО:

- а) Квартал
- б) Микрорайон
+ в) Жилой район +

20. Какое утверждение правильное:

- а) Чем больше город, тем больший удельный вес градообразующей группы
+ б) Чем больше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы
- в) Чем меньше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы

21. Какой тип транспортной структуры не характеризуется равноудаленностью всех территорий от центра:

+ а) Прямоугольный тип
- б) Веерный тип
- в) Радиально-кольцевой тип

22. Коммунально-складская зона:

- а) Зона, требующая проникновения
+ б) Зона, требующая локализации и изоляции
- в) Зона, проектируемая в отдалении от зоны внешнего транспорта

23. Зона селитьбы проектируется таким образом, чтобы удовлетворять потребности населения в:

- а) быте, отдыхе, труде, общении
- б) отдыхе
+ в) быте и отдыхе

24. Город с населением 70 тыс. человек:

- а) Крупный
+ б) Средний
- в) Малый

25. Город Сочи относится к такому типу города:
- а) Город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей
- б) Моногород
+ в) Город-курорт

26. Правильно ли утверждение, что транспортная структура является значимым элементом композиции генерального плана города:
- а) Нет
+ б) Да
- в) Частично

27. Правильно ли утверждение, что миссия города есть ответ города на конкретные вызовы общества:
+ а) Да
- б) Нет
- в) Частично

28. Военный город относится к такому типу города:
- а) Полифункциональный город
- б) Моногород
+ в) Малый город

29. Теория и практика планировки и застройки городов:
+ а) Градостроительство
- б) Градообразование
- в) Строительство

30. Часть градостроительной системы, рассматриваемая как единая, неделимая составляющая:
- а) Спектр градостроительной системы
+ б) Элемент градостроительной системы +
- в) Группа градостроительной системы

31. Комплекс экономических, инженерных, санитарно-гигиенических и архитектурно-планировочных мероприятий, определяющих более целесообразное расселение и взаимоувязанное размещение на территории страны всех видов строительства и отраслей народного хозяйства
- а) городское расселение
+ б) районная планировка
- в) агломерация

32. По существующей градостроительной классификации (СНиП 2.07.01-89) город с населением в 50 тыс. человек является
- а) крупнейшие
- б) средние
+ в) малые

33. Что из перечисленного НЕ относится к основным видам поселков?

- а) сельскохозяйственные
- б) курортные
+ в) научные +
- г) дачные

34. Выберите, что НЕ относится к градообразующим факторам?
+ а) заповедные зоны
- б) градообразующие предприятия и учреждения
- в) устройства внешнего транспорта
- г) научно-исследовательские заведения и ВУЗы

35. В какой зоне размещаются жилые районы, микрорайоны, общественные здания и сооружения?
- а) промышленная
+ б) селитебная
- в) зона внешнего транспорта

36. Где размещают участки детских садов, яслей в сельской местности?
+ а) в глубине жилой территории, в отдалении от магистралей, скотопрогонов и хозяйственных площадок
- б) в любом месте
- в) в общественном центре

37. Какие улицы поселка связывают жилые дома и их группы с главной улицей?
- а) пешеходные дорожки
+ б) жилые
- в) главные

38. Границы, отделяющие территорию кварталов, микрорайонов и других элементов планировочной структуры от улиц, проездов и площадей в городских и сельских поселениях.
+ а) красные линии
- б) граница проектирования
в) линии застройки
-

39. Как называется доля территорий, занятая озелененными территориями в габаритах застройки?
- а) норма озеленения на одного жителя
+ б) процент озелененности
- в) количество озеленения

40. Какой величине кратна ширина пешеходной части тротуара?
+ а) 0,75 м
- б) 4,5 м
- в) 1,0 м

41. При проектировании и выборе приемов озеленения улиц необходимо учитывать:
- а) природно-климатические условия
- б) местоположение и функцию улицы в плане города, ширину и ее ориентации, интенсивность транспортного движения; характер окружающей застройки и ее этажность
- в) размещение подземных коммуникаций и надземных сооружений
+ г) все ответы верны

42. Какие коммуникации относятся к сетям глубокого заложения?

- а) телефон
- б) силовые кабели
+ в) водопровод

43. Какой способ закладки тепловых сетей является самым удобным в эксплуатации и в то же время самым дорогим?

- а) бесканальная прокладка
- б) внепроходные каналы
+ в) проходные коллекторы

44. Каково минимальное расстояние до оси дерева от наружной стены здания и сооружения?

+ а) 5 м
- б) 20 м
- в) 1 м

45. Выберите этапы районной планировки

- а) высший, средний и низкий уровень
- б) городское и сельское расселение
+ в) схема и проект районной планировки

46. Крупный населенный пункт, основная часть жителей которого занята в промышленности, науке, культуре, управлении. Минимальная численность населения от 5 до 12 тыс. человек.

+ а) город
- б) поселок
- в) планировочная структура

47. Из перечисленных функциональных зон выберите ту, которая не встречается в поселках?

+ а) зона научных учреждений
- б) зона общественного центра
- в) производственная зона
- г) селитебная зона

48. Что из перечисленного НЕ относится к классификации городов по административному значению?

- а) столичные
- б) административные центры округов, областей
+ в) курортные
- г) города федерального значения

49. В какой зоне размещаются промышленные, энергетические предприятия?

+ а) промышленная
- б) селитебная
- в) зона внешнего транспорта

50. Участки школ в сельской местности размешают на жилой территории отступая от красной линии не менее

- а) 5 м
- б) 1 км

+ в) 25 м

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Современные процессы расселения.
2 Население.
3 Сущность градостроительной и планировочной деятельности.
4 Особенности и проблемы районной планировки районов различных типов. Категория земель населенных пунктов.
5 Расчет населения методом трудового баланса и статистическим методом.
6 Жилые территории. Пространственная организация жилых территорий.
7 Реконструкция и модернизация жилых территорий.
8 Общественные центры и системы обслуживания. Объекты и комплексы системы обслуживания.
9 Пространственная организация общественных центров, их реконструкция и модернизация.
10 Производственные территории. Пространственная организация производственных территорий, их реконструкция и модернизация.
11 Учет требований сельскохозяйственных производственных комплексов к природным условиям.
12 Основные предпосылки развития районной планировки.
13 Опыт планировочных работ за рубежом.
14 Основные комплексные методы и подходы градостроительства и районной планировки.
15 Особенности современной миграционной ситуации в России и СНГ.
16 Транспортная инфраструктура. Пространственная организация транспортных и пешеходных связей.
17 Инженерно-техническая инфраструктура.
18 Реконструкция и модернизация инженерно-технической инфраструктуры.
19 Архитектурно-планировочная композиция.
20 Общие понятия об архитектурном проекте.
21 Обоснования в градостроительстве и территориальной планировке: социальные, экономические и экологические.
22 Ландшафтный анализ территории.
23 Вертикальная планировка территории строительства и планировки.
24 Планировочная организация населенных мест.
25 Структура и зонирование территории населенных мест.
26 Особенности развития сельских населенных мест.
27 Рекреационные территории.
28 Особо охраняемые природные территории.
29 Типы загородных рекреационных территорий.
30 Особенности проектировки различных видов инженерных коммуникаций.
31 Современные способы ресурсосбережения. Альтернативные и нетрадиционные источники энергии.
32 Ассоциативные образы в архитектурном творчестве.
33 Управление экологичностью проектируемого объекта.

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Теоретический материал усвоен в полном объёме, его изложение логично и последовательно, но существуют проблемы в системе изложения. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В усвоении теоретического материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения не аргументированы. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта, зачёта с оценкой или экзамена.

Промежуточная аттестация в виде зачёта по дисциплине преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления зачёта.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

На очном отделении в учебном году промежуточная аттестация в виде зачёта по дисциплине проводится после завершения семестра. Для обучающихся заочной формы обучения, аттестация в виде зачёта по дисциплине, проводится в сессию. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию в виде зачёта по дисциплине в сроки, установленные в утверждённом индивидуальном учебном плане.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, выполнившие все виды работ, предусмотренные технологической картой. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачётные книжки обучающихся и зачётно-экзаменационную ведомость. При внесении записи в зачётную книжку преподаватель обязан руководствоваться соответствующим локальным нормативным актом Университета.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Совокупность площади, окружающей застройки, участков зданий культурно-бытового обслуживания, парка, сквера, прилегающих улиц, автостоянок и элементов благоустройства:

- а) микрорайон
+ б) общественный центр
- в) линия застройки

2. Как называется полоса территории жилой зоны населенного места, ограниченная красными линиями квартала, предназначенная для передвижения?

- а) санитарно-защитная
- б) площадь
+ в) улица

3. Определенное количество озелененной площади ($м^2$), необходимое для удовлетворения потребностей в отдыхе, а также для улучшения условий местообитания

+ а) норма озеленения на одного жителя
- б) процент озелененности
- в) количество озеленения

4. Линии, устанавливаемые для зданий, строений, наземных сооружений, размещенных с отступом от красных линий, величина которого определяется градостроительными нормативами

- а) граница проектирования
+ б) линия застройки
- в) красная линия

5. Что из перечисленного относится к основным типам насаждений?

- а) ряды деревьев и кустарников
- б) газон, травянистые цветочные растения в вазах и контейнерах
- в) лианы в виде вертикального озеленения
+ г) все ответы верны

6. Какие коммуникации относятся к сетям мелкого заложения?

- а) водопровод
+ б) телефон
- в) канализация

7. На какую глубину закладываются трубы для водопровода, чтобы избежать нагревания воды?

+ а) не менее 0,5 м от поверхности
- б) не менее 10 м от поверхности
- в) не более 5 м от поверхности

8. Каково минимальное расстояние до оси дерева от водопровода и дренажа?

- а) 5 м
+ б) 2 м
- в) 1 м

9. Выберите объект, не относящийся к насаждениям специального назначения:

- а) защитные зоны промпредприятий
- б) питомники

+ в) скверы и парки
- г) противопожарные полосы

10. Назовите объект, который располагается вдоль магистральных улиц при значительных потоках пешеходов
+ а) бульвар
- б) сквер
- в) площадка
- г) парк

11. Заказник – это
+ а) территории, на которых сохраняется часть природного комплекса
- б) парк с экзотическим растениями
- в) помещение с растительностью, сохраняющейся в зимний период
- г) место для массового отдыха

12. Выберите специализированные парки
- а) парки-выставки
- б) мемориальные
- в) спортивные
- г) ботанические
+ д) все ответы верны

13. Целевым назначением насаждений на территории больницы являются создание наиболее благоприятных санитарно-гигиенических условий для ...
- а) лечебных процедур на открытом воздухе
- б) прогулок больных
- в) улучшения режима инсоляции внутренних помещений в лечебных корпусах
- г) защита от ветра и пыли
- д) разграничение территории на различные по функциональному назначению участки
+ е) все вышеперечисленное

14. По нормам проектирования промышленных предприятий площадь озеленения составляет от площади предприятия не менее
+ а) 1520 %
- б) 30-50%
- в) 5-10 %
- г) 65-70%

15. Какие существуют системы застройки больниц?
- а) централизованная
- б) смешанная
- в) павильонная
- г) блокированная
+ д) все ответы верны

16. Выберите объект, относящийся к насаждениям специального назначения:
+ а) защитные зоны промпредприятий
- б) набережные
- в) скверы и парки
- г) бульвары

17. Обширная территория (более 15 га), предназначенная для отдыха городского или сельского населения, представляющая собой земельный участок, на котором элементы ландшафта, сооружения, здания организуются в определенную объемно-пространственную систему в соответствии с законами композиции:

- а) защитные зоны промпредприятий
- б) питомники
+ в) парк
- г) поляна

18. От чего в первую очередь зависит количество полос в санитарно-защитной зоне?

- а) от населенного пункта
+ б) от класса вредности предприятия
- в) от размера предприятия
- г) от климата

19. Больничные территории запрещено размещать

- а) вблизи с промышленно площадкой
- б) на шумных магистралях
- в) близ остановок транспорта
+ г) все ответы верны

20. В основу функционально-планировочной организации жилых комплексов положена трехступенчатая система обслуживания. Выберите что не входит в эту систему

- а) периодическое обслуживание
+ б) временное обслуживание
- в) эпизодическое обслуживание
- г) повседневное обслуживание

21. Школьный участок подразделяется на функциональные зоны:

- а) учебно-опытная
- б) отдыха
- в) спортивная
+ г) все ответы верны

22. Объекты, располагаемые вдоль рек, озер, морей

+ а) набережные
- б) бульвары
- в) скверы
- г) санитарно-защитные полосы

23. Территориальная система – это:

- а) ограниченная часть суши с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами

+ б) целостное территориальное образование, формирующееся в тесной взаимосвязи и взаимодействии природы, населения, хозяйства

- в) совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом

24. Территориальное сочетание поселений, между которыми существует четкое распределение функций, производственные и социальные связи – это:

- а) экономическая система
- б) территориальная система
+ в) система расселения
- г) социальная система

25. В городах России сосредоточена
+ а) большая часть населения
- б) меньшая часть населения

26. Урбанизация – это
+ а) глобальный социально-экономической процесс, связанный с распространением городского образа жизни на всю сеть населенных мест
- б) глобальной социально-экономический процесс, связанный с ростом и развитием пригородный зоны крупных городов

27. Регион – это:
- а) экономический район
+ б) территория, обладающая целостностью и взаимосвязанностью
- в) промышленная агломерация
- г) транспортный узел

28. Наиболее крупным регионом из перечисленных является:
- а) метрополитенский ареал
- б) муниципалитет
+ в) экономическая зона
- г) экономический район

29. Экономический район - это
+ а) целостная, территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и особой структурой производства и связей
- б) образование локального характера, выполняющее специальные функции
- в) территориальное образование административного характера с разнообразными природными условиями и ресурсами

30. Территориально-государственное устройство России представляет собой:
- а) конфедерацию
+ б) Федерацию
- в) конституционную монархию
- г) унитарное государство

31. Территориальная система – это:
- а) ограниченная часть суши с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами
+ б) целостное территориальное образование, формирующееся в тесной взаимосвязи и взаимодействии природы, населения, хозяйства
- в) совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом

32. В основе территориальных систем рассматривается взаимодействие следующих составляющих (подсистем):
- а) природной и социально-демографической
- б) социально-демографической и экономической
+ в) природной, социально-демографической и экономической
- г) природной и экономической

33. К эффективным территориям относят:

- а) территории для которых характерна среднегодовая температура ниже минус 2ºС и высота над уровнем моря которых превосходит 2000 м.

+ б) территории для которых характерна среднегодовая температура выше минус 2ºС и которые расположены на высоте не более 2000 м над уровнем моря

- в) территории для которых характерна среднегодовая температура ниже минус 2ºС и которые расположены на высоте не более 2000 м над уровнем моря

34. Приблизительная численность населения России

- а) 75 млн чел.
- б) 95 млн чел.
+ в) 147 млн чел.
- г) 230 млн чел.

35.Средняя плотность населения в России находится в интервале

- а) 1-5 чел. на 1 кв. км
+ б) 6-10 чел. на 1 кв. км
- в) 15-20 чел. на 1 кв. км
- г) 45-50 чел. на 1 кв. км

36. Демографическая политика является составной частью

- а) аграрной политики
- б) внешнеэкономической политики
+ в) политики народонаселения

37. Демографический кризис характеризуется

+ а) естественной убылью населения
- б) естественным приростом населения

38. Естественное движение населения представляется демографическими процессами

- а) социальной мобильности
- б) миграции
+ в) рождаемости и смертности

39. Политика народонаселения – деятельность, направленная на:

+ а) регулирование развития народонаселения
б) развитие рыночных отношений
-

40. Рассмотрение назначения и вида документации планировки относится к:

- а) ст.68 ЗК РФ
- б) ст.43 ГК РФ
+ в) ст.41 ГК РФ

41. Одной из задач градостроительной деятельности является

+ а) соблюдение общественных интересов
- б) развитие инженерной транспортной и социальной инфраструктуры
- в) охрана окружающей среды

42. Градостроительная документация может включать в себя

- а) планировка НП, зданий сооружений
+ б) генеральную схему расселения на территории РФ
- в) виды проектирования земельных участков

43. На какие виды можно разделить территории населенных пунктов по численности населения:

+ а) Большие средние мелкие
- б) Небольшие очень большие средние
- в) Средние маленькие очень большие

44. Расселение следует правильно понимать, как:

- а) места проживания людей
+ б) размещение людей на обитаемой территории
- в) перемещения населения с одного места на другое

45. Под системой расселения понимают

- а) распределение НП
+ б) территориальное распределение НП и их особенностей
- в) изменение общественной формации

46. Под типом расселения понимают

+ а) размещение людей на его территории в соответствии с требованием производства
- б) численность населения
- в) административно-территориальное устройство

47. Назовите две формы расселения:

+ а) дисперсная и компактная
- б) большая и маленькая
- в) классификация НП

48. Нормативно правовые документы ограничительного характера регламентируют:

- а) состав земель историко-культурного назначения
+ б) состав санитарно-защитных норм и прочих видов
- в) состав земель лесного и водного фонда

49. К крупнейшим относят города с численностью:

- а) выше 250 тыс. человек;
- б) выше 600 тыс. человек;
+ в) от 1 до 3-х млн. человек;
- г) свыше 3 млн. человек.

50. Территориальное сочетание поселений, между которыми существует четкое распределение функций, производственные и социальные связи – это:

- а) экономическая система
- б) территориальная система
+ в) система расселения
- г) социальная система

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «*лотереи*» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей». Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Геодезические работы в землеустройстве

Кафедра: *«Прикладная геодезия природообустройство и водопользование»*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Направление: *21.03.02 Землеустройство и кадастры*

Направленность профиль: *Землеустройство*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год начала реализации образовательной программы *2022*

Волгоград
2022 г.

Автор:

доцент _____ Т.В. Репенко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.0 «Землеустройство и кадастры» (направленность (профиль) «Землеустройство»)

доцент _____ Е.В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная геодезия природообустройство и водопользование»

Протокол № 3 от «13» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.С. Овчинников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Системы координат применяемые в геодезии:

+A) географические; плоские прямоугольные; полярные

B) астрономические; географические; относительные

C) кадастровые; уровневые; местные

D) топоцентричаская система

2. Как называется масштаб, выраженный аликвотной дробью, в числителе которого единица, а в знаменателе – число, показывающее степень уменьшения горизонтального проложения на карте ?

A) именованный

B) поперечный

+C) численный

D) линейный

3. Ориентирование линии – …

+A) определение положения линий местности относительно какого-либо направления, принимаемого за основное (исходное)

B) измеряется от любой другой поверхности, но не от основной уровенной поверхности

C) измерение в качестве решения задачи для определения горизонтального угла

D) измерение в качестве решения задачи для определения фигуры Земли

4. Горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана по ходу часовой стрелки до заданной линии, это – …

+A) дирекционный угол

B) магнитный азимут

C) истинный азимут

D) румб

5. Какая из ниже представленных зависимостей дирекционных углов и румбов верная ?

+A) $r_{I} = \alpha_{I};\ r_{II} = 180° - \alpha_{II};\ r_{III} = \alpha_{III} - 180°;\ r_{IV} = 360° - \alpha_{IV}$

B) $r_{I} = \alpha_{I};\ r_{II} = \alpha_{II} - 180°;\ r_{III} = 180° - \alpha_{III};\ r_{IV} = 360° - \alpha_{IV}$

C) $r_{I} = \alpha_{I};\ r_{II} = \alpha_{II} - 180°;\ r_{III} = 270° - \alpha_{III};\ r_{IV} = 360° - \alpha_{IV}$

D) $r_{I} = \alpha_{I};\ r_{II} = 180° + \alpha_{II};\ r_{III} = 180° + \alpha_{III};\ r_{IV} = 360° + \alpha_{IV}$

6. В каких пределах измеряется дирекционный угол ?

A) 0°–180°

+B) 0°–360°

C) 0°–270°

D) 0°–90°

7. В каких пределах измеряется румб ?

A) 0°–180°

B) 0°–360°

C) 0°–270°

+D) 0°–90°

8. При камеральной обработке геодезических данных, возникают погрешности по характеру они делятся на:

A) допустимые, возможные, предсказуемые

+B) грубые, систематические, случайные

C) ложные, тревожные, недопустимые

D) грубые, ложные, случайные

9. Положение точки А на плоскости в системе плоских полярных координат, определяется двумя величинами:

A) А (φ; λ)

+B) А (β; d)

C) А (X; Y)

D) А (B; L)

10. Процесс сравнения некоторой физической величины с другой одноимённой величиной, принятой за единицу меры, называется – …

+A) измерением

B) вычислением

C) отклонением

D) обработкой

11. Горизонтальный угол, отсчитываемый от ближайшего направления осевого меридиана до заданного направления, это – …

A) дирекционный угол

B) магнитный азимут

C) истинный азимут

+D) румб

12. Чертёж, дающий в уменьшенном и подробном виде изображение горизонтальной проекции небольшого участка местности, в пределах которого кривизна уровенной поверхности не учитывается – это …

A) профиль

+B) план

C) разрез

D) карта

13. Чертёж, на котором изображается в уменьшенном виде сечение вертикальной плоскости поверхности Земли по заданному направлению – это …

+A) профиль

B) разрез

C) карта

D) план

14. За единицу измерения углов в геодезии принят – …

+A) градус, минута, секунда (° ′ ″)

B) радиан (ρ)

C) град (1g)

D) гон

15. За единицу измерения площади в геодезии принят – …

+A) квадратный метр (м^2)

B) акр (акр)

C) сотка

D) ар (а)

16. Вычислить уклон (i) линии А-В на топографическом плане масштаба 1: 5000, если известны: $d_{A\text{-}B}$ = 15 см, $h_{A\text{-}B}$ = +2,5 м

+A) i = +0,003

B) i = +0,055

C) i = +0,030

D) i = 0,167

17. Дан дирекционный угол α = 273°42' направления I-II. Определить название и значение румба данного направления, а также знаки приращений координат ΔX и ΔY:

A) r = 86°18′ (СВ); +ΔX; +ΔY

+B) r = 86°18′ (СЗ); +ΔX; –ΔY
C) r = 86°18′(ЮЗ); –ΔX; –ΔY
D) r = 03°42′(ЮЗ); +ΔX; –ΔY

18. Рассчитать отметку поверхности земли на ПК4 ($H_{ПК4}$), если известны: $H_{ПК3}$ = 55,600 м, h = +1400 мм

+A) $H_{ПК4}$ = 57,000 м
B) $H_{ПК4}$ = 54,200 м
C) $H_{ПК4}$ = +57,000 м
D) $H_{ПК4}$ = –54,200 м

19. Определить верную запись развернутой формулы вычисления площади треугольника по координатам его вершин:

+A) $2P = X_1 \cdot (Y_2 - Y_3) + X_2 \cdot (Y_3 - Y_1) + X_3 \cdot (Y_1 - Y_2)$
B) $2P = X_1 \cdot (Y_2 + Y_3) - X_2 \cdot (Y_3 + Y_1) - X_3 \cdot (Y_1 + Y_2)$
C) $2P = X_1 \cdot (X_2 - X_3) + X_2 \cdot (X_3 - X_1) + X_3 \cdot (X_1 - X_2)$
D) $2P = Y_1 \cdot (Y_2 - Y_3) + Y_2 \cdot (Y_3 - Y_1) + Y_3 \cdot (Y_1 - Y_2)$

20. Рассчитать угловую невязку в полигоне, состоящем из 4-х точек, если измеренные внутренние справа по ходу лежащие углы равны: β_I = 59°47′; β_{II} = 111°35′; β_{III} = 94°01′; β_{IV} = 94°39′ по формуле: $f_\beta = \Sigma\beta_{изм.} - \Sigma\beta_{теор.}$

+A) f_β = +0°02′
B) f_β = –0°02′
C) f_β = 0°02′
D) f_β = ±0°02′

21. Определить величину приращений ΔX и ΔY направления, если известны румб этого направления r = 18°44′ (ЮЗ) и горизонтальное проложение этого же направления d = 86,52 м

A) ΔX = +81,94 м; ΔY = –27,79 м
B) ΔX = +81,94 м; ΔY = +27,79 м
C) ΔX = 81,94 м; ΔY = 27,79 м
+D) ΔX = –81,94 м; ΔY = –27,79 м

22. Определить отметку вершины квадрата при нивелировании поверхности, если отсчёт, взятый из карточки съёмки равен 1356 мм, а средний горизонт инструмента карточки съёмки ГИ = 65,16 м

+A) H = 63,80 м
B) H = +63,80 м
C) H = –63,80 м
D) H = 63800 мм

23. Рассчитать величину последующего дирекционного угла направления III-IV (α_{III-IV}), если дирекционный угол предыдущего направления α_{II-III}, равен 342°57′, измеренный внутренний угол β_{III} = 148°15'

A) α_{III-IV} = 374°42′
+B) α_{III-IV} = 14°42′
C) α_{III-IV} = 311°12′
D) α_{III-IV} = +14°42′

24. Рассчитать допустимую линейную невязку в ходе технического нивелирования, если трасса имеет протяжённость от ПК0 до ПК40 по формуле: $f_{доп.} = \pm 50 \cdot \sqrt{L}$

A) $f_{доп.}$ = ±100 мм
B) $f_{доп.}$ = ±316 мм
C) $f_{доп.}$ = ±100 м
D) $f_{доп.}$ = ±10 см

25. Рассчитать отметку промежуточной точки С, если известны: промежуточный отсчёт (c = 0500 мм); горизонт прибора (ГП = 255,50 м)

A) H_C = –255,00 м

B) H_C = +255,00 м

+C) H_C = 255,00 м

D) H_C = 25500 мм

26. Вычислить рабочую отметку точки, если даны: красная отметка равна 66,54 м и чёрная отметка этой же точки 52,70 м

+A) $h_{раб.}$ = 13,84 м (насыпь)

B) $h_{раб.}$ = 13,84 м

C) $h_{раб.}$ = 1384 мм

D) $h_{раб.}$ = 13,84 м (выемка)

27. Вычислить проектную отметку ПК2 на продольном профиле, если проектная отметка ПК1 равна 13,5 м, а проектный уклон $i_{пр.}$ равен +0,005

A) $H_{пр.}$ = +14,0 м

B) $H_{пр.}$ = –14,0 м

+C) $H_{пр.}$ = 14,0 м

D) $H_{пр.}$ = 14,0 см

28. Вычислить теоретическую сумму превышений ($\Sigma h_{теор.}$, мм) в разомкнутом нивелирном ходе, если $H_{нач.}$ = 266,53 м; $H_{кон.}$ = 256,53 м

A) $\Sigma h_{теор.}$ = 0

B) $\Sigma h_{теор.}$ = +10 мм

C) $\Sigma h_{теор.}$ = –10 мм

D) $\Sigma h_{теор.}$ = –1000 мм

29. Определить длину на местности, соответствующую значению пикета ПК2+44,0

A) L = 2,4 км

B) L = 2,440 м

+C) L = 244,0 м

D) L = 2044 м

30. Проектная отметка ПК2 на продольном профиле равна 55,0 м, а проектная отметка ПК6 равна 53,5 м, определить проектный уклон $i_{пр.}$ на этом участке:

A) $i_{пр.}$ = +0,004 м

B) $i_{пр.}$ = 0,004 м

+C) $i_{пр.}$ = –0,004 м

D) $i_{пр.}$ = –0,04 м

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в

форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «*лотереи*» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей». Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1

1. Дисциплина «Прикладная геодезия» – это …

А) решение разнообразных научных и практических задач по созданию и эксплуатации искусственных сооружений на земной поверхности

В) наука об измерениях на земной поверхности, о вычислениях и графических построениях

С) наука об изображении земной поверхности и отдельных её частей в виде планов, карт и профилей (вертикальных разрезов)

D) наука об измерениях, вычислениях и графических построениях

2. Системы координат применяемые в геодезии:

A) географическая; плоские прямоугольные; полярные

B) астрономические; географические; относительные

C) кадастровые; уровневые; местные

D) топоцентричаская

3. Как называется масштаб, выраженный аликвотной дробью, в числителе которого единица, а в знаменателе – число, показывающее степень уменьшения горизонтального проложения на карте ?

A) численный

B) именованный

C) линейный

D) поперечный

4. Ориентирование линии –

A) измеряется от любой другой поверхности, а не от основной уровенной поверхности

B) определение положения линий местности относительно какого-либо направления, принимаемого за основное (исходное)

C) измерение в качестве решения задачи для определения фигуры Земли

D) измерение в качестве решения задачи для определения горизонтального угла

8. Проекции линии на оси *OX* и *OY* называются …. и обозначаются ΔX, ΔY.

A) значениями координат

B) ориентирными величинами

C) приращениями координат

D) координатами

9. Горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана по ходу часовой стрелки до заданной линии, это –

A) румб

B) дирекционный угол

C) магнитный азимут

D) истинный азимут

10. Укажите верную запись формулы определения уклона линии

A) $i = h \cdot d$

B) $i = d / h$

C) $i = h / d$

D) $i = h - d$

11. Горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления истинного меридиана по ходу часовой стрелки до заданной линии – это …

A) румб

B) дирекционный угол

C) магнитный азимут

D) истинный азимут

12. Горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана по ходу часовой стрелки до данной линии – это …

A) румб

B) дирекционный угол

C) магнитный азимут

D) истинный азимут

13. В каких пределах измеряется дирекционный угол ?

A) 0°–180°

B) 0°–360°

C) 0°–270°

D) 0°–90°

14. Горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления магнитного меридиана по ходу часовой стрелки до данной линии – это …

A) румб

B) дирекционный угол

C) магнитный азимут

D) истинный азимут

15. Угол, образованный истинным и магнитным меридианами, называется…

A) румбом (***r***)

B) дирекционным углом (***α***)

C) склонением магнитной стрелки (***δ***)

D) сближением меридианов (**γ**) γ

Тема 2

1. Горизонтальный угол, отсчитываемый от ближайшего направления осевого меридиана до заданного направления, это –

A) румб

B) дирекционный угол

C) магнитный азимут

D) истинный азимут

2. В каких пределах измеряется румб ?

A) 0°–180°

B) 0°–360°

C) 0°–270°

D) 0°–90°

3. При камеральной обработке геодезических данных, возникают погрешности по характеру они делятся на:

A) грубые, систематические, случайные

B) ложные, тревожные, недопустимые

C) допустимые, возможные, предсказуемые

D) грубые, ложные, случайные

4. Положение точки А на плоскости в системе плоских полярных координат, определяется двумя величинами:

A) А *(X; Y)*

B) А *(β, d)*

C) А *(φ; λ)*

D) А *(B; L)*

5. Процесс сравнения некоторой физической величины с другой одноимённой величиной, принятой за единицу меры, называется – …

A) вычислением

B) измерением

C) отклонением

D) обработкой

6. Что означает масштаб плана 1: 5000 ?

A) в 1 см – 5000 см

B) в 1 см – 5000 м

C) в 1 см – 50 м

D) в 1 см – 5 м

7. Каким способом можно измерить на карте, площадь достаточно большого участка с резко выраженными криволинейными границами ?

A) аналитическим способом

B) графоаналитическим способом

C) графическим способом

D) механическим способом

8. Прибор с магнитной стрелкой, применяемый в геодезии, такого же устройства, как компас это – …

A) буссоль

B) нивелир

C) теодолит

D) тахеометр

9. Чертёж, дающий в уменьшенном и подробном виде изображение горизонтальной проекции небольшого участка местности, в пределах которого кривизна уровенной поверхности не учитывается, называется …

A) картой

B) планом

C) разрезом

D) профилем

10. Чертёж, на котором изображается в уменьшенном виде сечение вертикальной плоскости поверхности Земли по заданному направлению – это…

A) профиль

B) сечение

C) разрез

D) план

11. Если на плане изображена ситуация местности, без рельефа, то такой план называется …

A) топографическим

B) электронным

C) контурным

D) цифровым

12. За единицу измерения углов в геодезии принят –

A) градус, минута, секунда (° ′ ″)

B) радиан (ρ)

C) град (1^g)

D) гон

13. За единицу измерения площади в геодезии принят –

A) ар (а)

B) акр (акр)

C) квадратный метр (м^2)

D) сотка

14. Совокупность контуров и неподвижных местных предметов называется:

A) рельефом местности

B) контуром местности

C) ситуацией местности

D) объектами местности

15. Если на плане изображена и ситуация местности и рельеф, то такой план называется…

A) топографическим

B) электронным

C) контурным

D) цифровым

Тема 3

1. Геодезический прибор, который при работе обеспечивает горизонтальную линию визирования, это –

A) планиметр

B) нивелир

C) теодолит

D) дальномер

2. Геодезический прибор, предназначенный для измерения горизонтальных и вертикальных углов, это –

A) планиметр

B) нивелир

C) теодолит

D) дальномер

3. Расстояние между двумя смежными горизонталями в плане называется:

A) превышением

B) высотой сечения рельефа

C) уклоном

D) заложением

4. Расстояние между соседними секущими плоскостями называется:

A) высотой сечения рельефа

B) превышением

C) уклоном

D) заложением

5. Что такое точка нулевых работ на продольном профиле ?

A) точка, в которой все отметки равны нулю

B) точка пересечения проектной линии и линии поверхности земли

C) точка пересечения проектной линии и линии условного горизонта

D) точка пересечения проектной линии с нулевой отметкой

6. Какие документы входят в состав проекта сооружения для его выноса в натуру?

а) генеральный план сооружения; рабочие чертежи; схема геодезического обоснования строительной площадки.

б) генеральный план сооружения; рабочие чертежи; схема геодезического обоснования строительной площадки; проект вертикальной планировки.

в) генеральный план сооружения; рабочие чертежи; схема геодезического обоснования строительной площадки; проект вертикальной планировки; планы и продольные профили дорог, подземных коммуникаций и воздушных линий.

г) генеральный план сооружения; рабочие чертежи; проект вертикальной планировки.

7. Что является геометрической основой проекта для его перенесения в натуру?

а) главные оси сооружений, относительно которых имеются данные их привязки к пунк- там геодезической основы;

б) разбивочные оси сооружений, относительно которых в рабочих чертежах заданы все размеры проекта;

в) продольные и поперечные оси, которые характеризуют оси симметрии сооружений и отдельные конструкций, блоков, колонн;

г) рабочие чертежи проекта, в которых в крупном масштабе представлены все планы, раз- резы и профили со всеми заданными размерами и отметками.

8. Как задаются отметки плоскостей, уровней и отдельных точек в проекте?

а) относительно условной поверхности;

б) относительно абсолютной отметки одного из высотных пунктов;

в) относительно высотных пунктов существующей геодезической основы;

9 Какие способы используются для геодезической подготовки проекта?

а) аналитический и графический;

б) графический и графо-аналитический;

в) аналитический и графо-аналитический;

г) аналитический, графический, графо-аналитический.

10. Для перенесения проекта сооружения разрабатывают:

а) разбивочный чертеж с данными привязки главных осей сооружения к пунктам главной разбивочной основы; проект производства геодезических разбивочных работ; подготовка данных для выноса сооружения на местность.

б) разбивочный чертеж с данными привязки главных осей сооружения к пунктам главной разбивочной основы; проект производства геодезических разбивочных работ.

в) разбивочный чертеж с данными привязки главных осей сооружения к пунктам главной разбивочной основы; проект производства геодезических разбивочных работ; подготовка данных для выноса сооружения на местность; подготовка данных для выноса главных осей сооружения в натуру.

г) разбивочный чертеж с данными привязки главных осей сооружения к пунктам главной разбивочной основы; проект производства геодезических разбивочных работ; подготовка данных для выноса главных осей сооружения в натуру.

Тема 4

1. Что называется разбивкой сооружения?

а) процесс переноса сооружения на местность;

б) геодезические работы по перенесению проекта сооружения на местность;

в) геодезические работы по перенесению главных осей сооружения на местность.

2. Точность разбивочных работ:

а) ниже точности съемочных работ;

б) приблизительно равна точности съемочных работ;

в) выше точности съемочных работ.

3. Что включают в себя «основные» разбивочные работы?

а) вынос и закрепление главных осей сооружения согласно данных привязки;

б) вынос и закрепление разбивочных осей сооружения согласно данных привязки;

в) вынос и закрепление продольных осей сооружения согласно данных привязки;

г) вынос и закрепление продольных и поперечных осей сооружения согласно данных привязки.

4. Что характеризуют «детальные» разбивочные работы?

а) взаимное расположение продольных и поперечных осей сооружения;

б) расположение продольных и поперечных осей сооружения относительно главных осей;

в) взаимное расположение отдельных частей и элементов сооружения.

5. Расположить по точности следующие виды геодезических работ (от менее точных к более точным):

а) основные разбивочные работы – монтаж и выверка технологического оборудования – детальные разбивочные работы;

б) детальные разбивочные работы – основные разбивочные работы – монтаж и выверка технологического оборудования;

в) монтаж и выверка технологического оборудования – детальные разбивочные работы – основные разбивочные работы;

г) основные разбивочные работы – детальные разбивочные работы – монтаж и выверка технологического оборудования.

6. Указать основные элементы разбивочных работ:

а) вынос проектного угла, проектного расстояния, проектной отметки;

б) вынос проектного угла, проектного расстояния, проектной отметки, наклонной плоскости;

в) вынос проектного угла, проектной отметки, наклонной плоскости;

г) вынос проектного угла, проектного расстояния, наклонной плоскости.

7. Перечислить способы основных разбивочных работ:

а) способ полярных координат, способ прямоугольных координат, способ замкнутого треугольника;

б) способ полярных координат, способ прямоугольных координат, способ прямой угловой засечки, способ замкнутого треугольника;

в) способ полярных координат, способ прямоугольных координат, способ прямой угловой засечки;

г) способ полярных координат, способ прямой угловой засечки, способ замкнутого треугольника.

8. Оптимальные условия способа полярных координат (основные разбивочные работы):

а) откладываемый угол близок к 90 градусам, а откладываемая сторона больше базиса твердой стороны;

б) откладываемый угол близок к 90 градусам, а откладываемая сторона равна базису твер-дой стороны;

в) откладываемый угол меньше 90 градусов, а откладываемая сторона приблизительно равна базису твердой стороны;

г) откладываемый угол близок к 90 градусам, а откладываемая сторона меньше базиса твердой стороны.

9. Правило разбивки при способе прямоугольных координат:

а) сначала откладываем большую по величине ординату, а после под прямым углом – меньшую ординату;

б) сначала откладываем меньшую по величине ординату, а после под прямым углом - большую ординату;

в) сначала откладываем большую по величине ординату, а после построения прямого угла вдоль нового направления - меньшую ординату;

г) сначала откладываем меньшую по величине ординату, а после построения прямого угла вдоль нового направления - большую ординату.

10. Оптимальные условия способа прямой угловой засечки (основные разбивочные работы):

а) угол засечки равен 90 градусов, а проектные две стороны приблизительно равны;

б) угол засечки меньше 90 градусов, а проектные две стороны приблизительно равны;

в) угол засечки больше 90 градусов, а проектные две стороны приблизительно равны.

11 Перечислить способы, используемые для детальной разбивки

а) створная засечка, линейная засечка;

б) створная засечка, линейная засечка; способ прямоугольных координат;

в) створная засечка, линейная засечка; способ прямоугольных координат; способ полярных координат;

г) створная засечка, линейная засечка; способ полярных координат.

Тема 5

1. Указать факторы, влияющие на точность створной засечки

а) ошибка исходных данных; ошибка построения створов;

б) ошибка исходных данных; ошибка построения створов; ошибка фиксации точки;

в) ошибка исходных данных; ошибка построения створов; ошибка фиксации точки; ошибка за центрировку и редукцию;

г) ошибка исходных данных; ошибка построения створов; ошибка фиксации точки; ошибка за центрировку и редукцию; ошибка визирования.

2. Как фиксируется положение точки при линейной засечке?

а) отложением проектного расстояния;

б) пересечением двух проектных расстояний;

в) отложением проектного расстояния и проектного угла;

г) отложением двух проектных углов.

3. Из чего складывается общая погрешность возведения любого сооружения?

Варианты ответов:

а) суммарной ошибки геодезических измерений; суммарной ошибки технологических расчетов; суммарной ошибки строительно-монтажных работ; суммарной ошибки действия внешних условий;

б) суммарной ошибки геодезических измерений; суммарной ошибки строительно-монтажных работ;

в) суммарной ошибки геодезических измерений; суммарной ошибки технологических расчетов; суммарной ошибки строительно-монтажных работ;

г) суммарной ошибки геодезических измерений; суммарной ошибки действия внешних условий; суммарной ошибки строительно-монтажных работ.

4. Какой принцип используется для расчета точности геодезических измерений?

а) принцип «равного влияния» отдельных независимых источников ошибок;

б) принцип «ничтожно малого влияния» отдельных независимых источников ошибок;

в) принцип «преувеличенного влияния» отдельных независимых источников ошибок;

г) принцип «пропорционального влияния» отдельных независимых источников ошибок.

5. Какие этапы включаются в подготовительные работы при монтаже технологического оборудования?

а) контроль установки закладных деталей под оборудование; доведение опорных плоскостей до проектной отметки;

б) контроль установки закладных деталей под оборудование; доведение опорных плоскостей до проектной отметки; создание сети рабочих реперов;

в) контроль установки закладных деталей под оборудование; доведение опорных плоскостей до проектной отметки; выбор монтажных осей;

г) контроль установки закладных деталей под оборудование; доведение опорных плоскостей до проектной отметки; выбор монтажных осей; создание сети рабочих реперов.

6. По какому принципу выбирается монтажная ось под технологическое оборудование?

а) монтажную ось совмещают с главной осью сооружения;

б) монтажную ось совмещают с разбивочной осью сооружения;

в) монтажную ось совмещают с осью симметрии сооружения;

г) монтажную ось совмещают с некоторой наиболее важной в технологическом отношении осью или линией.

7. Знаки для закрепления монтажных осей должны быть:

а) практически незыблемы; долговечны; удобны для выполнения работ;

б) практически незыблемы; долговечны; позволять быстро и точно центрировать прибор; удобны для выполнения работ;

в) практически незыблемы; позволять быстро и точно центрировать прибор; удобны для выполнения работ; с возможностью заводского изготовления.

г) практически незыблемы; долговечны; удобны для выполнения работ; с возможностью заводского изготовления.

8. Перечислить методы, используемые для монтажа технологического оборудования в плане (имеется в виду полнота перечисления):

а) струнный, струнно-колимационный, оптический, колиматорный, дифракционный, интерференционный методы;

б) струнный, струнно-оптический, оптический, автоколимационный, дифракционный, интерференционный методы;

в) струнный, струнно-оптический, колиматорный, автоколимационный, дифракционный, интерференционный методы;

г) струнный, струнно-оптический, оптический, колиматорный, автоколимационный, дифракционный, интерференционный методы.

9. Перечислить программы створных измерений, используемые для монтажа технологического оборудования в плане (имеется в виду полнота перечисления):

а) программа общего створа, программа последовательных створов, программа частных створов, комбинации этих программ;

б) программа общего створа, программа последовательных створов, программа частей створа, программа частных створов, программа произвольного створа;

в) программа общего створа, программа последовательных створов, программа частей створа, программа частных створов, комбинации этих программ;

г) программа общего створа, программа последовательных створов, программа частей створа, программа частных створов.

10. Перечислить оптические способы, используемые для монтажа технологического оборудования в плане (имеется в виду полнота перечисления)

а) способ малого угла, способ подвижной марки, способ измерения угла на пристворном пункте, способ биполярной засечки;

б) способ малого угла, способ неподвижной марки, способ измерения угла на пристворном пункте, способ биполярной засечки;

в) способ малого угла, способ подвижной марки, способ произвольного измерения угла на контрольном пункте, способ биполярной засечки;

г) способ произвольного угла, способ подвижной марки, способ измерения угла на пристворном пункте, способ биполярной засечки.

11. Какие явления используются при реализации дифракционного способа створных измерений (имеется в виду полнота перечисления)

а) дифракция от двух щелей, получение когерентного пучка света от одной щели, интерференция света, дисперсия света, загибание света в область геометрической тени;

б) дифракция от двух щелей, интерференция света, дисперсия света, загибание света в область геометрической тени;

в) дифракция от двух щелей, получение когерентного пучка света от одной щели, дисперсия света, загибание света в область геометрической тени;

г) дифракция от двух щелей, получение когерентного пучка света от одной щели, интерференция света.

12. Понятия «межевания территории» и «межевание объектов землеустройства» различаются:

а) техническими средствами их выполнения;

б) ведомствами-исполнителями;

в) составом и порядком землеустроительных действий;

г) законодательством, регулирующим земельные отношения, землеустройство и градостроительство;

д) категориями земель, на которых проводят межевые работы.

13. Межевание объекта землеустройства включает в себя следующие работы:

а) изготовление карты (плана) объекта землеустройства;

б) изготовление карты и плана неделимого участка;

в) определение границ объекта землеустройства на местности;

г) нанесение границ объекта землеустройства на местность, карту и в натуре;

д) закрепление на местности месторасположения границ объекта землеустройства межевыми знаками;

е) согласование границ участками;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8–10 баллов)	15–13* (100-90%)** правильных ответов
(5–7 баллов)	12–10* (89-70%)** правильных ответов
(2–4 балла)	9–7* (69-61%)** правильных ответов
(0–1 балл)	менее **7*** (менее 61%)** правильных ответов

* – количество ответов при письменном тестировании;

** – количество ответов при тестировании в СДО «Прометей»

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Эффективность подготовки обучающихся к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к письменному тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающихся есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий, обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Задания для выполнения индивидуальных заданий

Задание № 1. Составление планового обоснования

Цель работы: По полевым материалам теодолитной съемки (журналу измерений и абрису) произвести вычислительную обработку теодолитного полигона и диагонального хода и составить план в масштабе 1:10 000 в туши.

Задание № 2 Определение площадей

Цель работа: Выполнить расчеты по определению площадей участков различными способами.

Задание № 3 Проектирование земельных участков аналитическим способом

Цель работы: Запроектировать площадь квартала сада аналитическим способом

Задание № 4 Проектирование полей графическим способом

Цель работы: Запроектировать графическим способом три поля полевого севооборота и две полевые дороги

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных индивидуальных домашних заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Сформированное умение осуществлять подбор источников для картографирования
(8-11 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Определённые пробелы в умении осуществлять подбор источников для картографирования
(2-7 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Несистематическое использование умений подбора источников для картографирования
(0-1 балл)	Индивидуальное задание не выполнено или выполнено не в соответствие с требованиями, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания включают в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях для выполнения практических занятий.

К выполнению каждого задания необходимо приступать только после ознакомления с материалами методических указаний, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами домашних заданий в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Самостоятельность в подготовке заданий проверяется преподавателем путём их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке. Выполненные задания студентов оцениваются по балльной системе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Сформированное умение осуществлять подбор источников для геодезии
(8-11 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Определенные пробелы в умении осуществлять подбор источников для геодезии
(2-7 баллов)	Индивидуальное задание выполнено. Несистематическое использование умений подбора источников для геодезии
(0-1 балл)	Индивидуальное задание не выполнено или выполнено не в соответствие с требованиями, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе

Задания для выполнения контрольных работ

Задание № 1. Проектирование земельных участков

Цель работы: приобретение практических навыков в работе по проектированию земельных участков различными способами

Для выполнения контрольной работы необходимо решить следующие задачи:

Задача 1 Проектирование земельных участков аналитическим способом

Задача 2. Проектирование полей графическим способом

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен описывать местоположение и (или) устанавливать на местности границы объектов землеустройства	1-46	1-21	1-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Предмет и задачи прикладной геодезии
2. Связь прикладной геодезии с другими науками
3. Инженерно-геодезические работы для строительства
4. Состав геодезических работ
5. Проектная документация для строительства
6. Проект производства геодезических работ
7. Виды инженерных изысканий
8. Методы создания геодезического обоснования.
9. Схемы построения геодезического обоснования для землеустройства.
10. Геодезическая основа межевания земель. Опорная межевая сеть.
11. Закрепление и обозначение на местности пунктов геодезических сетей (общее положение).
12. Центры спутниковых геодезических сетей. Центры пунктов межевой сети.
13. Понятие о детальности, полноте и точности планово-картографических материалов.
14. Точность положения контурных точек на планах (картах).
15. Точность изображения расстояний на плане
16. Точность направлений и углов, изображенных на плане.
17. Точность площадей контуров, изображаемых на плане.
18. Старение планово-картографического материала. Факторы, влияющие на скорость старения.
19. Показатели старения планов. Периоды обновления планов и карт.
20. Корректировка планов и ее точность.
21. Организация и содержание работы по корректировке планов.
22. Использование откорректированного планово-картографического материала для исправления площадей угодий при проведении инвентаризации земель
23. Объекты проектирования. Сущность проектирования участков.
24. Стадии, способы и правила составления проектов землеустройства
25. Требования к точности площадей, расположения границ проектируемых участков и определения уклонов.

26. Проектирование участков графическим способ.
27. Аналитический способ проектирования участков и его точность.
28. Проектирование участков механическим способом и последовательных приближений.
29. Сущность и методы перенесения проектов в натуру.
30. Подготовительные работы при перенесении проекта в натуру.
31. Составление разбивочного чертежа.
32. Перенесение проекта в натуру методом промеров.
33. Перенесение проекта в натуру угломерным методом
34. Точность площадей участков, перенесенных в натуру.
35. Область проектирования
36. Составление и перенесение в натуру проектов организации территории в условиях контурного земледелия
37. Проектирование и перенесение в натуру противоэрозионных севооборотов рабочих участков и лесозащитных полос.
38. Составление и перенесение в натуру проектов противоэрозионных гидротехнических сооружений
39. Составление и перенесение в натуру проектов террасирования склоновых земель
40. Проектирование и перенесение в натуру проектов рекультивации земель с/х направлении
41. Проекты межевания территорий
42. Особенности съемки застроенной территории
43. Съемка существующих подземных коммуникаций
44. Дежурный план застройки города и населенного пункта
45. Вынос в натуру красных линий.
46. Вынос в натуру проекта вертикальной планировки

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что является объектами проектирования при территориальном и внутрихозяйственном землеустройстве?
2. Какие геодезические работы выполняются при землеустройстве?
3. В чём достоинства аналитического способа проектирования?
4. Как вычислить проектные длины при аналитическом способе проектирования?
5. В чём заключается контроль проектирования равновеликих полей овощного севооборота?
6. В чём заключается сущность графического способа проектирования?
7. Как определить невязки площадей опорных трапеций при графическом проектировании?
8. Как получают проектные величины (углы, линии) для перенесения проекта в натуру при различных способах проектирования?
9. Какое отличие между эскизом и техническим проектированием?
10. Как учитывают влияние угла наклона местности при перенесении проекта в натуру?
11. Понятие прямой и обратной геодезической задачи
12. Уравнение теодолитного хода
13. Теорема косинусов, теорема синусов.
14. Определение координат с применением полярного метода, линейной и угловой засечки, створным методом и методом перпендикуляров.
15. Решение задач по передачи дирекционного угла и координат точек с применением знаний тригонометрических формул и навыков применения прямой и обратной геодезической задачи.

16. Что представляет местная система плоских прямоугольных координат

17. В чем заключается различие прямоугольных геодезических координат (пространственные прямоугольные координаты), плоских прямоугольных геодезических координат и геодезических (эллипсоидальных) координат.

18. Как можно преобразовать плоские прямоугольные координаты из одной системы в другую.

19. Какие параметры называют «ключом» местной системы координат.

20. Что представляет собой ГГС.

21. Какие геодезические построения включает ГГС.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.	Определить величину горизонтального проложения d направления 5–6, если приращения координат данного направления равны соответственно $\Delta X_{5\text{-}6} = +968{,}24$ и $\Delta Y_{5\text{-}6} = -592{,}36$
2.	Определить показатель старения плана (карты), если $p = 475$ км^2, $P = 482$ км^2
3.	Определить величину приращений ΔX и ΔY направления 4-5, если румб этого направления $r_{4\text{-}5} = 47^0 15'$ (ЮЗ), а горизонтальное проложение этого же направления 127,4 м
4.	Определить величину приращений ΔX и ΔY направления 4-5, если координаты равны: $X_4 = +466{,}72$ $Y_4 = -261{,}72$; $X_5 = +361{,}05$ $Y_5 = -242{,}14$
5.	Определить название и величину румба 1-2, если дирекционный угол направления равен $357^0 43'$. Решение задачи сопроводить расчётной схемой (чертежом)
6.	Вычислить значение дирекционного угла в новой системе координат, если α в старой системе равен $156^0 48'$, а $\delta\alpha = -0^0 15'$
7.	Рассчитать величину дирекционного угла (α) направления 2-3, если координаты точек равны: $X_2 = +1339{,}68$, $Y_2 = +874{,}12$; точки 3 – $X_3 = +1332{,}37$ $Y_3 = +1069{,}47$
8.	Рассчитать величину последующего дирекционного угла (α) направления 3-4, если дирекционный угол предыдущего направления 2-3, равен $342^0 57'$, измеренный внутренний угол при вершине $\beta_3 = 148^0 15'$
9.	Рассчитать длину линии 2–3 аналитически по известным величинам: $\alpha_{2-3} = 122^0 58'$, $X_3 = 1562{,}30$ $X_2 = 1023{,}44$
10.	Определить величину поправки по оси X относительно исходного пункта i, при этом $X'_i = 325{,}38$, $X_i = 398{,}75$
11.	Определить величину поправки по оси Y относительно исходного пункта i, при этом $Y'_i = 568{,}34$, $Y_i = 512{,}95$
12.	Определить угол поворота координатных осей $\delta\alpha$, если дирекционные углы равны $\alpha'_{5\text{-}1} = 289^0 15'$; $\alpha_{1\text{-}2} = 288^0 18'$
13.	Определить показатель старения плана (карты), если $l = 65892{,}6$ км, $L = 66158{,}5$ км
14.	Определить площадь угодья на карте (выдаёт преподаватель), механическим способом
15.	Вычислить деформацию плана, если теоретическая длина линии равна 6000 м, а результат измерения её по плану составил 5960 м
16.	Дан дирекционный угол направления 1-2, $\alpha = 273^0 42'$. Определить румб заданного направления и приращения координат ΔX и ΔY.
17.	Вычислить относительную поправку длины δm, если $d' = 4568{,}59$, $d = 4567{,}15$
18.	Определить величину приращений ΔX и ΔY направления 4-5, если координаты равны: $X_4 = +466{,}72$ $Y_4 = -261{,}72$; $X_5 = +361{,}05$ $Y_5 = -242{,}14$
19.	Определить горизонтальный угол β_1, если дирекционные углы равны соответственно: $\alpha_{5\text{-}1} = 289^0 15'$; $\alpha_{1\text{-}2} = 29^0 36'$

20.	Определить площадь угодья на карте (выдаёт преподаватель), графическим способом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Материал усвоен в полном объёме, его изложение логично и последовательно. Выводы и обобщения последовательны и закончены. Примеры правильны и выбор их аргументирован. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В усвоении материала есть незначительные пробелы, оно не всегда системно. В выводах и обобщениях есть небольшие неточности. Примеры правильны, но не аргументированы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В усвоении теоретического материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения не аргументированы. Не все приведённые примеры правильные. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Основное содержание учебного материала не усвоено, выводов и обобщений нет. Отсутствуют примеры или они неправильные. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта и экзамена.

Промежуточная аттестация в виде зачёта по дисциплине «Прикладная геодезия» преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления зачёта

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

К промежуточной аттестации по дисциплине «Геодезические работы в землеустройстве» допускаются обучающиеся, выполнившие все виды работ, предусмотренные технологической картой. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачётные книжки обучающихся и зачётно-экзаменационную ведомость. При внесении записи в зачётную книжку преподаватель обязан руководствоваться соответствующим локальным нормативным актом Университета.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Наука изучающая вопросы приложения геодезии к обеспечению различных областей человеческой деятельности	. Геодезические работы при землеустройстве	ПК-1
2	Занимается вопросами геодезического обеспечения проектирования, возведения и эксплуатации инженерных сооружений.	Какие вопросы изучает геодезические работы при землеустройстве	ПК-1
3	Применяют географические; плоские прямоугольные; полярные	Какие системы координат применяют в геодезии ?	ПК-1
4	Инженерно-геодезические, инженерно-геологические и инженерно-гидрометеорологические.	Что относят к основным видам инженерных изысканий?	ПК-1
5	В определении площади участка по результатам непосредственных измерений линий и углов в натуре или по координатам вершин (граничных точек).	В чем суть аналитического способа определения площадей	ПК-1
6	В определении площадей небольших участков по плану или карте с разбивкой участка на геометрические фигуры либо с помощью палеток	Графический способ определения заключается	ПК-1
7	Создание научно обоснованных схем и программ оптимальных	Основные научно-технические задачи прикладной геодезии	ПК-1

	геодезических построений для основных типов инженерных сооружений; - разработка наиболее эффективных методов и геодезических приборов для изыскания, разбивки и выверки инженерных сооружений, основанных на новейших достижениях науки и техники		
8	-геодезические разбивочные -исполнительные съемка -инженерно-геодезические изыскания -создание сетей сгущение -геодезические работы для кадастра недвижимости	Основные виды инженерно-геодезических работ	ПК-1
9	-подготовительные работы - Полевое обследование пунктов опорной геодезической сети - Составление технического проекта -Кадастровые съемки	Последовательность работ при землеустройстве и кадастре недвижимости	ПК-1
10	- астрономо-геодезические - гравиметрические - топографические и фотограмметрические инженерно-геодезические	Какие данные требуются для выполнения инженерно-геодезических работ?	ПК-1
11	на карте изображается территория большей площади, чем на плане, и используется более мелкий масштаб	В чем отличие топографической карты от плана	ПК-1
12	Величину средней квадратической погрешности m_t положения контурной точки на плане относительно ближайшего пункта главного геодезического обоснования съемки (контурная точка – точка объекта)	Что понимают под точностью карты (плана)	ПК-1
13	Степень насыщенности плана объектами местности, изображение которых на плане необходимо и при данном масштабе и высоте сечения рельефа называется	Что такое полнота карты (плана)	ПК-1
14	Непрерывное изменение облика земной поверхности и повышение требований к точности, детальности, полноте и содержанию приводит	Какие процессы приводят к старению карт (планов)	ПК-1
15	- технические теодолиты; - электронные тахеометры	Какие геодезические приборы применяют при производстве тахеометрической съёмки ?	ПК-1
16	Аналитический Графический	Какие способы проектирования существуют	ПК-1

	Механический		
17	Проложение и закрепление на местности спроектированных границ земельных участков	В чем заключается перенесение проекта в натуру?	ПК-1
18	-створов -перпендикуляров -полярных координат -теодолитных ходов	Основные методы перенесения проектов в натуру	ПК-1
19	Работы по установлению границ земельного участка, их восстановлению и закреплению на местности, а также определению его местоположения и площади.	Что называется межеванием земельных участков?	ПК-1
20	- треугольником -трапецией -четырехугольник -проектирование линий, параллельной границе	Основные методы при аналитическом проектировании	ПК-1
21	По принципу перехода от общего к частному	По какому правилу ведётся построение государственной геодезической сети	ПК-1
22	Точность положения контурной точки составляет 0,38-0,4мм	Точность положения контурных точек на планах (картах).	ПК-1
23	Процесс, основное содержание которого – определение фактического планового и высотного положения объектов строительства, строительных конструкций, сетей инженерно-технического обеспечения и технологического оборудования относительно разбивочных осей.	Исполнительная съемка называется….	ПК-1
24	Совокупность геодезических пунктов, расположенных равномерно по территории и закреплённых на местности специальными центрами, обеспечивающими их сохранность и устойчивость в плане и по высоте в течение длительного времени	Государственная геодезическая сеть это …	ПК-1
25	Государственная геодезическая сеть	Расшифруйте аббревиатуру «ГГС»	ПК-1
26	Фундаментальная астрономо-геодезическая сеть	Расшифруйте аббревиатуру «ФАГС»	ПК-1
27	Высокоточная геодезическая сеть	Расшифруйте аббревиатуру «ВГС»	ПК-1
28	Спутниковая геодезическая сеть 1 класса	Расшифруйте аббревиатуру «СГС-1»	ПК-1
29	Астрономо-геодезическая сеть	Расшифруйте аббревиатуру «АГС»	ПК-1
30	Геодезические сети сгущения	Расшифруйте аббревиатуру «ГСС»	ПК-1
31	Цифровая модель местности	Расшифруйте аббревиатуру «ЦММ»	ПК-1
32	Цифровая модель рельефа	Расшифруйте аббревиатуру «ЦМР»	ПК-1
33	- способ триангуляции; - способ трилатерации;	Назовите основные способы создания плановых опорных геодезических сетей	ПК-1

	- способ полигонометрии		
34	Система треугольников, в которых измеряют все углы и несколько базисных линий	Триангуляция это	ПК-1
35	Система треугольников, в которых измеряют только стороны	Трилатерация это	ПК-1
36	Сеть точек, расположенных в изломах вытянутого хода, подобного теодолитному ходу	Полигонометрия это	ПК-1
37	Вид работ, позволяющий получить в процессе измерений дирекционный угол, расстояние или координаты определяемой точки по отношению к пунктам государственной геодезической сети (ГГС)	Координатная привязка это…	ПК-1
38	Видимая (наземная) составляющая геодезического пункта, которая имеет внешнее оформление согласно установленным стандартам и правилам, служит для обеспечения стабильного положения центров в плановом и высотном отношении и их долговременной сохранности и охраняется государством	Геодезический знак это	ПК-1
39	Для создания геодезического обоснования на городскую территорию целесообразно использовать следующую систему координат	Местную систему плоских прямоугольных координат применяют….	ПК-1
40	Определения СКП уравненных элементов и сравнения их с нормативными величинами, исходя из заданной точности определения площади структурной единицы государственного кадастра недвижимости	Оценка точности геодезического обоснования для целей государственного кадастра недвижимости предназначена для	ПК-1
41	Способ полярных координат	Назовите основной способ выполнения крупномасштабного картографирования территориальной зоны	ПК-1
42	Точность определения характерной точки местности относительно ближайшего исходного пункта геодезического обоснования и точность взаимного положения двух характерных точек местности при максимальном их удалении друг от друга на расстояние до 40м	Критерий, определяющий качество топографического плана	ПК-1
43	Чертёж, дающий в уменьшенном и подробном виде изображение горизонтальной проекции небольшого	Планом называется …	ПК-1

	участка местности, в пределах которого кривизна уровенной поверхности не учитывается		
44	Геодезические измерения на местности, выполняемые при производстве съёмочных работ и решении специальных инженерных задач	Измерительный процесс это …	ПК-1
45	Обозначении опорных точек трассы на карте или плане крупного масштаба	Камеральным трассированием называется….	ПК-1
46	Проектирование, а в последующем строительство инженерного сооружения ведется на основе комплекса специальных работ	Инженерным изысканием называемается…	ПК-1
47	Государственные сети триангуляции, трилатерации, и полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов, а высотной основой – нивелирные сети I, II, III и IV классов	Главной геодезической плановой основой на больших территориях строительства являются	ПК-1
48	Линейные и угловые величины, определяющие положение на местности зданий и сооружений	Что указывают на разбивочных чертежах…	ПК-1
49	Исполнительный генеральный план, используемый при эксплуатации зданий и сооружений	Что геодезисты составляют после окончания строительства зданий и сооружений	ПК-1
50	Систематические геодезические наблюдения за устойчивостью и прочностью	При эксплуатации зданий и сооружений ведут	ПК-1
51	B) Способы проектирования площадей.	Аналитический, графический, механический: A) Методы обновления B) Способы проектирования площадей C) Способы измерения по карте	ПК-1
52	C) Рекогносцировку местности, создание сети съёмочного обоснования, съёмку ситуации и рельефа	Полевые работы при тахеометрической съёмке включают в себя: A) рекогносцировку местности, создание сети съёмочного обоснования, съёмку рельефа B) рекогносцировку местности, создание сети съёмочного обоснования, съёмку ситуации без рельефа C) рекогносцировку местности, создание сети съёмочного обоснования, съёмку ситуации и рельефа	ПК-1
53	C) Государственной нивелирной сети I, II, III и IV классов.	Высотное обоснование съемки создается относительно пунктов: A) Трилатерации B) Государственной плановой сети 1, 2 ,3 и 4 классов	ПК-1

		C) Государственной нивелирной сети I, II, III и IV классов	
54	B) Приращениями координат (ΔX и ΔY).	Ортогональные проекции горизонтального проложения линии на оси координат, называют: A) Высотами точек B) Приращениями координат (ΔX и ΔY) C) Длинами линий	ПК-1
55	B) Плановых координат и дирекционного угла	Привязка тахеометрических ходов состоит в передаче с опорных пунктов на одну из точек теодолитного хода… A) высотных и плановых координат B) плановых координат и дирекционного угла C) длин линий и дирекционного угла	ПК-1
56	C) Для передачи координат от пунктов триангуляции в районы шахтных и строительных площадок	Назначение основной полигонометрической сети, прокладываемой при строительстве тоннеля (на поверхности): A) выполнение топографических съемок в крупных масштабах; B) наблюдения за осадками и деформациями строящегося сооружения; C) для передачи координат от пунктов триангуляции в районы шахтных и строительных площадок	ПК-1
57	B)Тахеометр с отражателем	Какие приборы применяются для производства тригонометрического нивелирования при передаче отметок через водные поверхности? A) нивелир и 2 рейки; B) тахеометр с отражателем C) гидростатический нивелир;	ПК-1
58	C) 25^{o}	Углы в сети триангуляции не должны быть менее: A) 130^{o} B) 5^{o} C) 25^{o}	ПК-1
59	C) Измеряются все линии	Какие измерения выполняются в инженерно-геодезической сети, созданной методом трилатерации? A) измеряются все углы и все линии; B) измеряются некоторые линии и некоторые углы; C) измеряются все линии	ПК-1
60	A)Измеряются все углы и все линии	Какие измерения выполняются в инженерно-геодезической сети, созданной линейно-угловым методом? A) измеряются все углы и все линии B) измеряются базисные стороны и некоторые углы; C) измеряются все линии;	ПК-1

61	А)Эллипсоид вращения	Какая математическая поверхность наиболее точно описывает физическую поверхность Земли? А) Эллипсоид вращения; В) Геодезическая система координат; С) Геоцентрическая система координат;	ПК-1
62	А) Более длинным	Если в линейно-угловой сети измеряют не все стороны, то каким сторонам отдают предпочтение? А) более коротким В) более длинным С) не имеет значения длина измеренной стороны	ПК-1
63	С) Передача с высокой оперативностью и точностью координат на любые расстояния	Какое преимущество имеют спутниковые методы создания ИГС? А) внедрение спутникового нивелирования I и II классов; В) размещение геодезических пунктов в вершинах геометрических построений определённых форм; С) передача с высокой оперативностью и точностью координат на любые расстояния	ПК-1
64	В)3Т5КП	Какой теодолит необходимо рекомендовать для измерения углов с $m\beta = 5''$: А) 3Т2КП; В) 3Т5КП С) 4Т15КП	ПК-1
65	С) Триангуляционная	Не существует такой съемки, как А) высотная В) планово-высотная С) триангуляционная	ПК-1
66	С) Ситуацией местности	Совокупность контуров и неподвижных местных предметов называется: А) рельефом местности В) контуром местности С) ситуацией местности	ПК-1
67	С) контурным	Если на плане изображена ситуация местности, без рельефа, то такой план называется … А) топографическим В) электронным С) контурным	ПК-1
68	А) сеть по возможности равносторонних треугольников, разбиваемых на поверхности Земли; в этой сети измеряют одну или две стороны и все углы треугольников	В чём сущность сети триангуляции? А) сеть по возможности равносторонних треугольников, разбиваемых на поверхности Земли; в этой сети измеряют одну или две стороны и все углы треугольников В) система треугольников, в которых измеряют только стороны, из решения треугольников определяют горизонтальные углы, а через них – дирекционные углы сторон	ПК-1

		C) сеть точек, расположенных в изломах вытянутого хода, подобного теодолитному ходу	
69	C) сеть точек, расположенных в изломах вытянутого хода, подобного теодолитному ходу	В чём сущность сети полигонометрии? A) сеть по возможности равносторонних треугольников, разбиваемых на поверхности Земли; в этой сети измеряют одну или две стороны и все углы треугольников B) система треугольников, в которых измеряют только стороны, из решения треугольников определяют горизонтальные углы, а через них – дирекционные углы сторон C) сеть точек, расположенных в изломах вытянутого хода, подобного теодолитному ходу	ПК-1
70	C) в астрономических наблюдениях	В чём сущность построения геодезической сети? A) в выборе на местности точек, являющихся вершинами связанных между собой геометрических фигур (треугольников, четырёхугольников и др.) B) в выборе на местности точек в Балтийской системе высот C) в астрономических наблюдениях	ПК-1
71	A) В разбивке участка на геометрические фигуры, либо с помощью палеток	В чём заключается графический способ определения площади? A) в разбивке участка на геометрические фигуры, либо с помощью палеток B) в использовании специального прибора – планиметра C) в вычислении участка по формулам геометрии	ПК-1
72	C) в вычислении участка по формулам геометрии	В чём заключается аналитический способ определения площади ? A) в разбивке участка на геометрические фигуры, либо с помощью палеток B) в использовании специального прибора – планиметра C) в вычислении участка по формулам геометрии	ПК-1
73	$2S = \sum_{i=1}^{n} X_i \cdot (Y_{i+1} - Y_{i-1}) = \frac{1}{2}\sum_{i=1}^{n} Y_i \cdot (X_{i-1} - X_{i+1})$	Напишите общий вид формулы вычисления площади многоугольника аналитическим способом A) $2S = \sum_{i=1}^{n} X_i \cdot (Y_{i+1} - Y_{i-1}) = \frac{1}{2}\sum_{i=1}^{n} Y_i \cdot (X_{i-1} - X_{i+1})$ B) $2S = \sum_{i=1}^{n} X_i \cdot (Y_{i+1} + Y_{i-1}) = \frac{1}{2}\sum_{i=1}^{n} Y_i \cdot (X_{i-1} + X_{i+1})$ C) $2S = \sum_{i=1}^{n} X_i \cdot (X_{i-1} - X_{i+1}) = \frac{1}{2}\sum_{i=1}^{n} Y_i \cdot (Y_{i+1} - Y_{i-1})$	ПК-1

74	С) все виды топографо-геодезических работ должны выполняться в соответствии с действующими техническими инструкциями, наставлениями и правилами по охране труда на топографо-геодезических работах, а также отраслевыми правилами по безопасности работ	Общие требования безопасности при выполнении топографо-геодезических работ А) необходимо стремиться к максимальной сохранности лесных и пахотных земель, пастбищ и других сельскохозяйственных угодий, прокладку опорных ходов надо выполнять по возможности вдоль дорог и троп, располагая центры и реперы в местах отсутствия лесонасаждений и сельскохозяйственных культур В) запрещается производить измерения на газонах, в огородах и посадках различных культур, рубить деревья и кустарники, ломать ветки деревьев С) все виды топографо-геодезических работ должны выполняться в соответствии с действующими техническими инструкциями, наставлениями и правилами по охране труда на топографо-геодезических работах, а также отраслевыми правилами по безопасности работ	ПК-1
75	Геоинформационными	Автоматизированные системы, основными функциями которых являются сбор, хранение, интеграция, анализ и графическая визуализация в виде карт или схем пространственно-временных данных атрибутивной информации о представленных объектах, называются А) геоинформационными В) глобальными навигационными спутниковыми С) информационными системами геомониторинга	ПК-1
76	Масштаба плана	Точность графической подготовки разбивочных работ зависит главным образом от А) масштаба плана В) точности инструмента, используемого для разбивки С) графической точности измерительного инструмента	ПК-1
77	Разбивкой сооружения	Совокупность геодезических работ по переносу проекта сооружения в натуру называют А) выносом главных осей сооружения В) проектированием инженерных объектов С) разбивкой сооружения	ПК-1
78	10-12%	Отклонение площади поля допускают не более чем на ____ % от усредненного размера поля данного севооборота А)5-10%	ПК-1

		B) 10–12% C)20%	
79	перпендикулярно наиболее вредоносным ветрам	Основные лесные полосы располагают A) По хребту холма B) по границам коротких сторон полей C) перпендикулярно наиболее вредоносным ветрам	ПК-1
80	гравиополигоностатическую	Государственная геодезическая сеть не включает A) гравиополигоностатическую B) трилатерационную C) триангуляционную	ПК-1
81	Земельный участок	Часть поверхности земли (в том числе почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены, называется A) земельный участок B) землепользование C) пашня	ПК-1
82	ΔX=81,86; ΔY=91,93; $\Delta x = d\cos\alpha\,(r)$ $\Delta y = d\sin\alpha\,(r)$	Определите величину приращений ΔX и ΔY направления 3-4,если румб этого направления $r_{4\text{-}5}$=48˚19′ (ЮЗ), а горизонтальное проложение этого направления d =123,1 - а) ΔX=95,5; ΔY=100,1; + б) ΔX=81,86; ΔY=91,93; - в) ΔX=123; ΔY=90,5.	ПК-1
83	СЗ:26º19'	Определите название и величину румба направления 1-2, если дирекционный угол равен 333˚41′. A) СВ: 68º09'; B) ЮЗ:11º19'; C) СЗ:26º19'	ПК-1
84	79º40	При измерении горизонтального угла способом приемов отсчеты на заднюю (правую) точку 60º25'; на переднюю (левую) 340º45'. При этом величина угла в полуприеме составляет? A) 79º40. B) 280º20' в) 79º20'	ПК-1
85	B) + 198,5 м. $h = h_0 + i - V$ $h_0 = dtgv$ $d = Dcos^2v$	Вычислить высоту пикета, если: Н станции = 100 м, i = 1.50 м, V = 3,00 м, D = 200.00 м, υ = + 45°: A) – 198,5 м. B) + 198,5 м. C) + 204,5 м	ПК-1
86	148,76 $d = Dcos^2v$	Вычислить горизонтальное проложение $d_{A\text{-}B}$, если дальномерное расстояние $D_{A\text{-}B}$ = 149,0 м, а угол наклона v = +3°15′ A) $d_{A\text{-}B}$ = +148,52 м B) $d_{A\text{-}B}$ = –148,67 м C) $d_{A\text{-}B}$ = +148,76 м	ПК-1
87	+4°15′ $v = \text{МО} - \text{КП}$	Вычислить угол наклона на пикетную точку при детальной тахеометрической съемке,	ПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>если отсчёт, взятый по вертикальному кругу теодолита 4Т30П при круге право (КП) равен
–4°15′, значение места нуля МО = 0°00′
A) v = +4°15′
B) v = –4°15′
C) v = +3°14′</td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>МО = 0,5·(КЛ + КП)</td><td>Место нуля (МО) вертикального круга теодолита 4Т30 вычисляется по формуле:
A) МО = 0,5·(КЛ + КП)
B) МО = 0,5·(КЛ + КП +180°)
C) МО = 0,5·(КЛ – КП)</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>A–1; B–3; C–2</td><td>Установить соответствие между следующими элементами
<table><tr><td>A. 10 000 м^2</td><td>1. 1 га</td></tr><tr><td>B. 1000 000 м^2</td><td>2. 100 га</td></tr><tr><td>C. 1 км^2</td><td>3. 1 км^2</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>90</td><td>A–1; B–2; C–3</td><td>Установить соответствие между следующими элементами
<table><tr><td>A. Чертёж, на котором изображается в уменьшенном виде сечение вертикальной плоскости поверхности Земли по заданному направлению</td><td>1. Профиль</td></tr><tr><td>B. Чертёж, дающий в уменьшенном и подробном виде изображение горизонтальной проекции небольшого участка местности, в пределах которого кривизна уровенной поверхности не учитывается</td><td>2. План</td></tr><tr><td>C. Уменьшенное изображение горизонтальной проекции участка местности в принятой картографической проекции</td><td>3. Карта</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1°19′
$v = \text{МО} - \text{КП}$</td><td>Вычислить угол наклона на реечную точку при детальной тахеометрической съёмке, если КП = –1°19′, МО = 0°01′</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>92</td><td>h=7,48м
$h = dtgv$</td><td>Вычислить превышение h между двумя точками А и В при тригонометрическом нивелировании, если d = 115,2 м, v = +3°43′</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>93</td><td>148,66
$d = Dcos^2v$</td><td>Вычислить горизонтальное проложение dA-B, если дальномерное рас-стояние D = 149,0 м, а угол наклона v = -2°45′</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>94</td><td>$\alpha_{\text{III-IV}}$ = 14°42′
$\Sigma\beta_{\text{теор}}=\alpha_{\text{ная}} - \alpha_{\text{кон}} + 180^{\circ} \times n$</td><td>Рассчитать величину последующего дирекционного угла направления $\alpha_{\text{III-IV}}$, если дирекционный угол предыдущего направления $\alpha_{\text{II-III}}$, равен 342°57′, измеренный внутренний угол при вершине β_{III} = 148°15'
A) $\alpha_{\text{III-IV}}$ = 374°42′
B) $\alpha_{\text{III-IV}}$ = 14°42′
C) $\alpha_{\text{III-IV}}$ = 311°12′</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>95</td><td>A) $d_{\text{A-B}}$ = 128,96 м
$d = Dcos^2v$</td><td>Вычислить горизонтальное проложение $d_{\text{A-B}}$, если дальномерное расстояние $D_{\text{A-B}}$=129,0 м, а угол наклона v = +1°15′
A) $d_{\text{A-B}}$ = 128,96 м
B) $d_{\text{A-B}}$ = –148,76 м</td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

		С) $d_{А-В}$ = +148,76 м	
96	В) А (β; d)	Положение точки А на плоскости в системе плоских полярных координат, определяется двумя величинами: А) А (X; Y) В) А (β; d) С) А (B; L)	ПК-1
97	$\sigma = \alpha_{д-8} - \alpha_{6-7}$ $\sigma = 56^{o}05' - 352^{o}34' = 63^{o}31'$	По дирекционным углам вычислить внутренний угол σ. $\alpha_{д-8} = 56^{o}05'$, $\alpha_{6-7}=352^{o}34'$	ПК-1
98	В) $D_{А-В}$ = 25,0 м	Определить длину линии на местности ($D_{А-В}$), на плане масштаба 1: 1000 её длина составляет 2,5 см А) $D_{А-В}$ = 250 м В) $D_{А-В}$ = 25,0 м С) $D_{А-В}$ = 2,5 км	ПК-1
99	В) ±3 мм	При нивелировании III класса, допустимая невязка в превышениях на станции по красной и чёрной сторонам реек, не должна превышать: А) ±5 мм В) ±3 мм С) ±10 мм	ПК-1
100	В)1:400000	С какой точностью измеряются базисные линии, при триангуляции 1 класса А)1:100000 В)1:400000 С)1:250000	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «*лотереи*» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – **т**естовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 «Геоинформационные системы и технологии в землеустройстве»

Кафедра «Прикладная геодезия, природообустройство и водопользование»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент кафедры «Прикладная геодезия,
природообустройство и водопользование» Е.В. Пустовалов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры «Землеустройство
и кадастры» Е.В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная геодезия природообустройство и водопользование»

Протокол № 3 от «13» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой А.С. Овчинников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Информационные технологии в профдеятельности предназначены для:
   + а) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
   - б) постоянного хранения информации;
   - в) производить расчеты и вычисления;
   - г) использовать в делопроизводстве.
2. Носители информации используемые в профдеятельности:
   + а) карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск
   - б) дискета;
   - в) винчестер;
   - г) оперативная память.
3. 8-разрядное двоичное число
   +а) байт;
   - б) бит;
   - в) слово;
   - г) мегабайт.
4. Чему равен 1 Кбайт?
   - а) 2^3 байт;
   - б) 10^3 байт;
   - в) 10^3 бит;
   +г) 1024 байт;
   д) 10000 байт.
5. Дискета - это:
   - а) устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;
   - б) устройство для хранения, обработки и отображения информации;
   - в) устройство для хранения и отображения информации;
   +г) устройство для хранения информации;
   - д) ни одно из выше перечисленного.
6. Файл - это:
   - а) единица измерения информации;
   - б) программа;
   +в) программа или данные на диске, имеющие имя;
   - г) все вышеперечисленное;
   - д) ни одно из выше перечисленного.
7. Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:
   - а) работы больного человека за компьютером;
   +б) работы с файлами;
   - в) форматирования дискеты;

- г) выключения компьютера;
- д) форматирования винчестера.

8. Архиваторы - это:
- а) работники библиотеки, работающие с архивами;
- б) люди, создающие электронные библиотеки;
- в) программы, предназначенные для создания электронных базы данных;
+г) программы, позволяющие сжимать информацию;
- д) ни одно из выше перечисленного.

9. При выключении персонального компьютера вся информация стирается:
- а) на дискете;
- б) на CD-диске;
- в) на винчестере;
+г) в оперативном запоминающем устройстве;
- д) в постоянном запоминающем устройстве.

10. Центральный процессор расположен на:
- а) видеоплате;
- б) звуковой плате;
+в) материнской плате;
- г) плате видеозахвата;
- д) сетевой плате.

11. Плоская пространственная, математически определённая образно-знаковая модель действительности
-а) план;
+б) карта;
-в) профиль.

12. Проекции, передающие величины углов без искажений, называются ….
+а) равноугольными;
-б) равновеликими;
-в) произвольными.

13. Основой для разграфки и номенклатуры топографических карт и планов является лист карты масштаба …
-а) 1: 10 000 000;
+б) 1: 1000 000;
-в) 1: 100 000.

14. Что означает масштаб карты 1: 10 000 ?
+а) в 1 см – 10 000 см;
-б) в 1 см – 1000 м;
-в) в 1 см – 10 м.

15. Что означает масштаб карты 1: 500 000?
-а) в 1 см – 500 000 км;
-б) в 1 см – 500 000 м;
+в) в 1 см – 500 000 см.

16. Как называется масштаб, показывающий общую степень уменьшения земного эллипсоида до его изображения на плоскости и сохраняется только в отдельных точках и линиях карты и не влияет на свойства изображения ?

-а) наименьшим масштабом;
-б) наибольшим масштабом;
+в) главным масштабом.

17. Сколько групп карт различают по масштабу ?
-а) две группы карт;
+б) три группы карт;
-в) карты не группируют.

18. Отметка высоты на карте – это …
+а) число метров высоты от уровня моря;
-б) послойная окраска;
-в) горизонталь.

19. Что показывают горизонтали на физических картах ?
+а) абсолютные высоты;
-б) наибольшие высоты;
-в) относительные высоты.

20. Короткая чёрточка у горизонтали, показывающая направление ската
+а) берг-штрих;
-б) параллель;
-в) отметка.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «лотереи» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей». Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2. Эксплуатация ГИС в землеустройстве и кадастре

1. Как называется комплексная электронно-техническая система, состоящая из совокупности наземного и космического оборудования, предназначенная для определения местоположения, а также параметров движения наземных, водных и воздушных объектов?

а) спутниковая система дистанционного зондирования;
б) космическая система;
в) Международная космическая станция;
+г) глобальная система позиционирования.

2. Что координирует функционирование всех элементов спутниковой навигационной системы?

+а) центр управления;
б) Международная космическая станция;
в) командно-измерительный комплекс;
г) навигационное оборудование.

3. Как называется коллекция наборов географических данных различных типов, хранящихся в виде файлов и папок или в реляционной базе данных?

а) слой;
+б) база геоданных;
в) фрейм данных;
г) архив.

4. Какая модель базы данных имеет древовидную структуру?

+а) иерархическая;
б) сетевая;
в) реляционная;
г) объектно-ориентированная.

5. В какой модели баз данных каждая запись в каждом узле сети может быть связана с несколькими другими узлами?

а) иерархическая;
+б) сетевая;
в) реляционная;
г) объектно-ориентированная.

6. В какой модели баз данных данные собирают в унифицированные таблицы?

а) иерархическая;
б) сетевая;
+в) реляционная;
г) объектно-ориентированная.

7. Какую модель базы данных применяют, если геометрия определенного объекта способна охватывать несколько слоев?

а) иерархическая;
б) сетевая;

в) реляционная;

+г) объектно-ориентированная.

8. Какой уровень проектирования базы геоданных не зависит от имеющихся аппаратных и программных средств?

а) логический;

+б) концептуальный;

в) физический;

г) все перечисленные уровни.

9. Какой уровень проектирования базы геоданных определяется имеющимися программными средствами и практически не зависит от технического обеспечения?

+а) логический;

б) концептуальный;

в) физический;

г) все перечисленные уровни.

10. Какой уровень проектирования базы геоданных связан с аппаратными и программными средствами, а БД проектируется как хранилище данных?

а) логический;

б) концептуальный;

+в) физический;

г) все перечисленные уровни.

11. С помощью чего осуществляется создание базы геоданных?

а) ГИС;

б) систем вывода информации;

в) средств телекоммуникации;

+г) СУБД.

Тема 4. Общие положения о ЗИС

1. Как называется географическая информационная система земельно-ресурсной и земельно-кадастровой специализации?

а) Публичная кадастровая карта;

б) QGIS;

+в) ЗИС;

г) открытая ГИС.

2. Назовите основную единицу пространства, изучаемую земельно- информационными системами?

а) территориальные зоны;

б) почвенные ареалы;

в) лесные массивы;

+ г) земельные участки.

3. Планы и карты какого масштаба используют в земельно-информационных системах?

а) 1:50 000 -1:200 000;

б) 1:500-1:10 000;

в) 1:500 000 – 1:1 000 000;

г) 1: 2 500 000 -1: 5 000 000.

4. Укажите основной формат данных, хранящийся в земельно- информационных системах?

а) растровый;

+ б) векторный;

в) графический;

г) текстовый.

5. Что такое «цифровая топографическая карта»?

а) общегеографическая карта изображающая местность;

б) карта, отражающая какой-нибудь один сюжет (тему, объект, явление, отрасль) или сочетание сюжетов;

+ в) цифровая модель земной поверхности, сформированная с учетом законов
картографической генерализации в принятых для карт проекции, разграфке,
системе координат и высот;

г) карта предназначенная для решения специальных задач или для определенного круга потребителей.

6. Что такое «автоматизированное картографирование»?

а) исследование свойств и качества картографических произведений, их пригодности для решения каких-либо задач;

+ б) применение технических и аппаратно-программных средств, компьютерных технологий и логико-математического моделирования для составления картографических произведений;

в) обобщение позиционных и атрибутивных данных о пространственных объектах в ГИС в автоматическом или интерактивном режимах;

г) метод и процесс позиционирования пространственных объектов относительно некоторой системы координат и их атрибутирования.

7. Какое специальное требование выдвигает традиционная картография к цифровым моделям местности?

+ а) соблюдение топологических отношений;

б) наличие у объекта атрибутивной базы данных;

в) использование процедуры генерализации;

г) геокодирование объектов ЦММ.

Тема 5. Структура ЗИС

1. Как называются документы, которые воспроизводят в графической и текстовой форме сведения о местоположении и границах земельных участков, полученные в процессе государственного кадастрового учета на территории кадастрового района?

а) Публичная кадастровая карта;

+б) Дежурная кадастровая карта;

в) Справочная кадастровая карта;

г) земельно-информационная карта.

2. Как называется справочный информационный ресурс для представления пользователям сведений государственного реестра недвижимости на территорию Российской Федерации?

+а) Публичная кадастровая карта;
б) Дежурная кадастровая карта;
в) Справочная кадастровая карта;
г) земельно-информационная карта.

3. Какие карты предназначены исключительно для использования органом регистрации прав при ведении Единого государственного реестра недвижимости?

а) Публичная кадастровая карта;
б) Справочная кадастровая карта;
+в) Дежурная кадастровая карта;
г) все перечисленные карты.

4. Какие карты предназначены исключительно для использования органом регистрации прав при ведении Единого государственного реестра недвижимости?

а) Публичная кадастровая карта;
б) Справочная кадастровая карта;
+в) Дежурная кадастровая карта;
г) все перечисленные карты.

5. Какая карта предоставляет широкому кругу пользователей сведения государственного кадастра недвижимости и Единой электронной картографической основы?

+а) Публичная кадастровая карта;
б) Справочная кадастровая карта;
в) Дежурная кадастровая карта;
г) все перечисленные карты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	100-90% правильных ответов
«Хорошо»	89-70% правильных ответов
«Удовлетворительно»	69-61% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «лотереи» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей». Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Ситуационные задания

Тема 1. Проектирование баз географических данных

Задание 1. Электронная карта «Проект противоэрозионных мероприятий в границах КФХ района Волгоградской области»

Цель работы: оцифровка растрового изображения в ArcGIS, загруженного с SASPlanet, путем создания новой файловой базы данных и классов пространственных объектов внутри нее; на карте отобразить полигональный слой «Границы полей», линейные слои «Существующие лесозащитные насаждения» и «Запроектированные лесозащитные насаждения»; выполнить компоновку карты; сохранить карту в формате (.mxd) или (.qgs).

Исходные данные:

№ варианта	Муниципальный район Волгоградской области
1	Иловлинский район
2	Михайловский район
3	Камышинский район
4	Котовский район
5	Ольховский район
6	Николаевский район
7	Быковский район
8	Дубовский район
9	Городищенский район
10	Калачёвский район
11	Еланский район
12	Среднеахтубинский район
13	Николаевский район
14	Руднянский район
15	Новоаннинский район
16	Фроловский район
17	Суровикинский район
18	Ленинский район
19	Палласовский район
20	Светлоярский район
21	Киквидзенский район
22	Алексеевский район
23	Октябрьский район
24	Котельниковский район
25	Жирновский район

Тема 3. Цифровые карты и модели местности

Задание 1. Интерполяция геодезических измерений.

Цель работы: выполнить экспорт в ArcGIS и QGIS пикетных точек, полученных по результатам тахеометрической съемки; выполнить интерполяцию используя метод ОВР, кригинг и сплайн.

Набор исходных точек выдается преподавателем индивидуально.

Тема 6. Электронные кадастровые карты

Задание 1. Работа с базовыми картами.

Цель работы: выполнить подключение базовых карт в ArcGIS и QGIS из различных источников; выполнить обрезку растрового спутникового снимка по границам векторного слоя; провести дешифрирование вручную векторизацию представленной территории.

Исходные данные:

№ варианта	Муниципальный район Волгоградской области
1	Иловлинский район
2	Михайловский район
3	Камышинский район
4	Котовский район
5	Ольховский район
6	Николаевский район
7	Быковский район
8	Дубовский район
9	Городищенский район
10	Калачёвский район
11	Еланский район
12	Среднеахтубинский район
13	Николаевский район
14	Руднянский район
15	Новоаннинский район
16	Фроловский район
17	Суровикинский район
18	Ленинский район
19	Палласовский район
20	Светлоярский район
21	Киквидзенский район
22	Алексеевский район
23	Октябрьский район
24	Котельниковский район
25	Жирновский район

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненных ситуационных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Ситуационное задание выполнено. Сформированное умение осуществлять работу с пространственными данными
«Хорошо»	Ситуационное задание выполнено. Определённые пробелы в умении осуществлять работу с пространственными данными
«Удовлетворительно»	Ситуационное задание выполнено. Несистематическое использование умений осуществлять работу с пространственными данными
«Неудовлетворительно»	Ситуационное задание не выполнено или выполнено не в соответствие с требованиями, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Ситуационные задания включают в себя материал практического характера. Цель состоит в закреплении знаний полученных студентами на лекциях и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении учебно-методической литературы.

К выполнению каждого задания необходимо приступать только после ознакомления с материалами методических указаний, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение ситуационных заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами домашних заданий в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Самостоятельность в подготовке заданий проверяется преподавателем путём их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке. Выполненные задания студентов оцениваются по балльной системе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Технология векторизации растровых карт и спутниковых снимков в QGIS.

Исходные данные:

№ вари-анта	Муниципальный район Волгоградской области
1	Иловлинский район
2	Михайловский район
3	Камышинский район
4	Котовский район
5	Ольховский район
6	Николаевский район
7	Быковский район
8	Дубовский район
9	Городищенский район
10	Калачёвский район
11	Еланский район
12	Среднеахтубинский район
13	Николаевский район
14	Руднянский район
15	Новоаннинский район
16	Фроловский район
17	Суровикинский район
18	Ленинский район
19	Палласовский район
20	Светлоярский район
21	Киквидзенский район
22	Алексеевский район
23	Октябрьский район
24	Котельниковский район
25	Жирновский район

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Курсовая работа выполнена в соответствие с требованиями и в предусмотренные сроки. При ответе на

	поставленные вопросы обучающийся показывает наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов
«Хорошо»	Те же требования, но в ответе студента по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя
«Удовлетворительно»	Те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя
«Неудовлетворительно»	Курсовая работа не выполнена или выполнена не в соответствие с требованиями. Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании поставленного вопроса; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы

Курсовая работа – представляет собой небольшой научный отчет по проделанной научно-исследовательской работе или самостоятельно изученной теме. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить вычисления, увязывать вопросы теории с практикой, делать обобщения, выводы, находить области применения полученных результатов.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством научного руководителя. Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке, составляет план исследования, определяет структуру работы, сроки выполнения, определяет необходимую литературу и другие материалы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, чертежами. Курсовая работа должна быть не только содержательной и самостоятельной, но и правильно оформлена. Курсовая работа выполняется на бумаге стандартного формата А4 с вычерченной рамкой и угловым штампом, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Общий объём работы должен быть в пределах 15-25 страниц печатного текста. В тексте не должно быть сокращенных слов за исключением общепринятых.

Курсовая работа должна включать в себя следующие разделы:

– титульный лист;
– оглавление;
– введение;
– литературный обзор;
– постановка задачи;
– экспериментальная установка и методика эксперимента;
– экспериментальные результаты и обсуждение;
– выводы;
– список литературы.

Студент защищает курсовую работу перед комиссией, которая определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявленным к ней требованиям.

Курсовая работа должна быть защищена до начала сессии. На защите студент должен кратко (7-10 мин) изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на вопросы и замечания членов комиссии.

При ответе необходимо использовать иллюстративный материал. Это могут быть заранее подготовленные чертежи (формат А2).

После выступления студента зачитывается отзыв научного руководителя о представляемой работе, который студент обязан предоставить на защиту. Отзыв должен быть подписан научным руководителем. Наличие отзыва не требуется в случае, если на защите присутствует научный руководитель, который в устной форме представляет отзыв и оценку, которой, по его мнению, может быть оценена работа студента.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен описывать местоположение и (или) устанавливать на местности границы объектов землеустройства	7-11	1-4	1-3
ПК-2. Способен проводить природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства	1-6	5-8	4-10

ПК-3. Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	18-25	13-16	11-16
ПК-4. Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	12-17, 26-40	9-12	17-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Данные дистанционного зондирования.
2. Технические характеристики ДДЗ.
3. Классификация природных образований в видимой области спектра.
4. Дешифрирование изображений.
5. Спутники LANDSAT-5/7/8.
6. Спутники SENTINEL-2 и SPOT 6/7.
7. Понятие о глобальных системах позиционирования.
8. Основные элементы GNSS.
9. Система ГЛОНАСС.
10. Системы Galileo, Бэйдоу-1.
11. Система GPS.
12. Понятие «База геоданных».
13. Требования, предъявляемые к созданию БД ГИС.
14. Иерархические модели БД.
15. Сетевые модели БД.
16. Реляционные модели БД.
17. Этапы проектирования баз геоданных.
18. Поверхность и цифровая модель.
19. TIN-модель.
20. GRID – модель.
21. Кригинг.
22. Метод обратных взвешенных расстояний.
23. Тренд интерполяция.
24. Сплайн интерполяция.
25. Технология построения ЦМР.
26. Понятие «Земельно-информационная система».
27. Отличие ЗИС от ГИС.
28. Основы функционирования ЗИС.
29. Классификация ЗИС.
30. Автоматизированная система Государственного земельного кадастра (АС ГЗК).
31. Основные задачи ЗИС.
32. Основные направления использования ГИС в земельном кадастре.
33. Информация по характеристикам об объекте недвижимости, хранящаяся в государственном кадастре недвижимости.
34. Основное назначение ГИС в землеустройстве.
35. Кадастровые карты.
36. Дежурные кадастровые карты.

37. Публичные кадастровые карты.
38. Справочные кадастровые карты.
39. Формирование земельно-ресурсных и кадастровых карт.
40. Этапы инвентаризации и создания ЗИС.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие:

1. Космический сегмент	А. Спутник
2. Наземный сегмент	Б. GNSS-приемник
3. Пользовательский сегмент	В. Центр управления

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
+ б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

2. Установите соответствие:

1. Космодром	А. Обеспечивает вывод спутников на требуемые орбиты
2. Командно-измерительный комплекс	Б. Служит для снабжения навигационных спутников служебной информацией
3. Центр управления	В. Координирует функционирование всех элементов спутниковой навигационной системы

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
+ в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

3. Установите соответствие:

1. ГЛОНАСС	А. США
2. GPS	Б. Евросоюз
3. Galileo	В. Россия

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

4. Установите соответствие:

1. ГЛОНАСС	А. США
2. GPS	Б. Евросоюз
3. Galileo	В. Россия

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

5. Установите соответствие:

1. Пространственное разрешение	А. Определяется периодичностью, с которой можно получать изображение выбранного участка земной поверхности
2. Спектральное разрешение	Б. Определяется шириной спектральных зон
3. Временное разрешение	В. Характеризует детальность съемки

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

6. Установите соответствие слоев с объектами на карте:

1. Линейный	А. Аэропорт
2. Точечный	Б. Линия электропередач (ЛЭП)
3. Полигональный	В. Территория Национального парка

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

7. Как будут отображаться объекты на карте?

1. Пункты опорной геодезической сети	А. Линия
2. Железнодорожная магистраль	Б. Точка
3. Лесной массив	В. Полигон

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

8. Установите соответствие методов электронного картографирования:

1. Качественный метод	А. используется для группировки однотипных объектов по индивидуальному значению атрибутов
2. Количественный метод	Б. позволяет отобразить численные значения нескольких атрибутов одного объекта в виде небольшой диаграммы
3. Картодиаграмы	В. используется для группировки объектов слоя по упорядоченным диапазонам/рангам численных значений их атрибутов

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

+ г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

9. Установите соответствие моделей баз геоданных:

1. Иерархическая модель	А. Представляют древовидную структуру
2. Реляционная модель	Б. Собирает данные в унифицированные таблицы
3. Объектно-ориентированная модель	В. Геометрия определенного объекта способна охватывать несколько слоев

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

10. Установите соответствие этапов проектирования баз геоданных:

1. Концептуальный уровень	А. Определение содержания базы данных
2. Логический уровень	Б. Решается концептуальный вопрос отображения реального мира или абстрактных представлений о нем
3. Физический уровень	В. Определяются объемы хранимой в БД информации, физическая структура БД и т.д.

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

11. Установите соответствие:

1. Дежурная кадастровая карта	А. Документы, которые воспроизводят в графической и текстовой форме сведения о местоположении и границах земельных участков, полученные в процессе государственного кадастрового учета на территории кадастрового района
2. Публичная кадастровая карта	Б. Карты, создаваемые на основе дежурных кадастровых карт и иных сведений, включенных в государственный кадастр недвижимости, не относящиеся к публичным кадастровым картам
3. Справочная кадастровая карта	В. Справочный информационный ресурс для представления пользователям сведений государственного реестра недвижимости на территорию Российской Федерации

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
+ г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

12. Установите соответствие:

1. Картографические ЗИС	А. Отображают данные различных видов опенки земли и иной недвижимости
2. Земельно-оценочные ЗИС	Б. Создают тематические электронные и цифровые карты
3. Земельно-регистрационные ЗИС	В. Создают электронную версию дежурной кадастровой карты

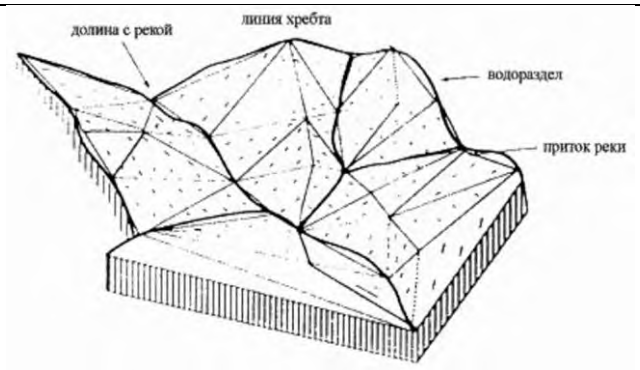
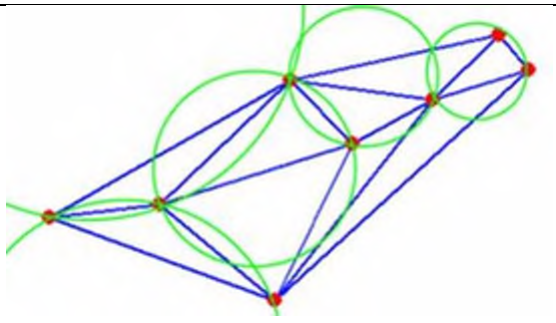
- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

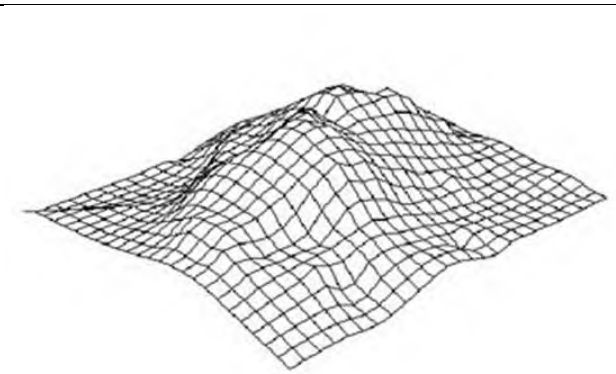
13. Установите соответствие:

1. Поверхности	А. Совокупность трехмерных объектов с описанием высоты рельефа, а также существующей инфраструктуры и растений
2. Цифровая модель местности (ЦММ)	Б. Объекты, которые чаще всего представляются значениями высоты Z, распределенными по области, определенной координатами X и Y
3. Цифровая модель рельефа (ЦМР)	В. Отображает естественную поверхность земли без дополнительных объектов

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

14. Установите соответствие:

1. TIN-модель	А. 
2. Триангуляция Делоне	Б. 

3. GRID-модель	 В.

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

15. Установите соответствие:

1. TIN-модель	А. Сочетает в себе элементы моделей TIN и GRID
2. GRID-модель	Б. Регулярная матрица значений высот, полученную при интерполяции исходных данных
3. TGRID- модель	В. Нерегулярная триангуляционная сеть, система неперекрывающихся треугольников

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

16. Установите соответствие видов пространственного объекта:

1. Простой объект	А. Множество зданий
2. Сложный объект	Б. Здание
3. Ситуация	В. Осадки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить диапазон масштабов в ArcMap.
2. Установить фиксированный масштаб для карты в ArcMap.
3. Добавить векторный слой в ArcGIS.
4. Изменить условные обозначения для слоя в ArcMap.
5. Создать буфер вокруг линейных объектов в ArcMap.
6. Создать буфер вокруг точечных объектов в ArcMap.
7. Создать буфер вокруг полигональных объектов в ArcMap.
8. Применить функцию геообработки «Пересечение» в ArcMap.
9. Создать слой из выбранных объектов в ArcMap.
10. Применить функцию геообработки «Слияние» в ArcMap.

11. Выполнить интерполяцию в ArcMap.
12. Присвоить символы количественным данным в ArcMap.
13. Присвоить символы категорийным данным в ArcMap.
14. Надписать объекты на карте: линейные, точечные и полигональные в ArcMap
15. Конвертировать надписи в аннотации в ArcMap.
16. Соединить таблицы в ArcMap.
17. Выполнить компоновку карты в ArcMap.
18. Экспортировать и сохранить карту в ArcMap.
19. Добавить легенду в ArcMap.
20. Создать файловую базу геоданных в ArcMap.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Материал усвоен в полном объёме, его изложение логично и последовательно. Выводы и обобщения последовательны и закончены. Примеры правильны и выбор их аргументирован. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В усвоении материала есть незначительные пробелы, оно не всегда системно. В выводах и обобщениях есть небольшие неточности. Примеры правильны, но не аргументированы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В усвоении теоретического материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения не аргументированы. Не все приведённые примеры правильные.

	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Основное содержание учебного материала не усвоено, выводов и обобщений нет. Отсутствуют примеры или они неправильные. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта и экзамена.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по дисциплине «Геоинформационные системы и технологии в землеустройстве» преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления экзамена.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

На очном отделении промежуточная аттестация в виде экзамена по дисциплине проводится после завершения 6-го семестра, на заочном отделении – в 7-ю сессию. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию в виде зачета в сроки, установленные в утверждённом индивидуальном учебном плане.

К промежуточной аттестации по дисциплине «Геоинформационные системы и технологии в землеустройстве» допускаются обучающиеся, выполнившие все виды работ, предусмотренные технологической картой. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачётные книжки обучающихся и

зачётно-экзаменационную ведомость. При внесении записи в зачётную книжку преподаватель обязан руководствоваться соответствующим локальным нормативным актом Университета.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

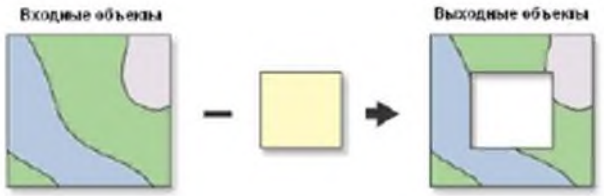
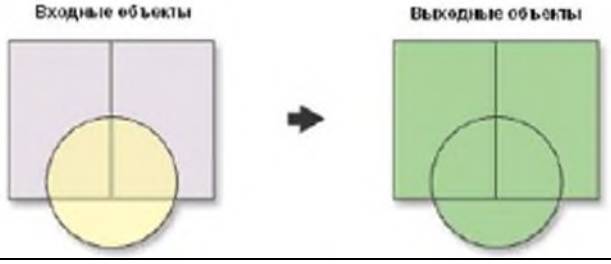
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Пространственный объект	Что является объектом информационного моделирования в ГИС?	ПК-1
2	Картографическая проекция	Что называют определенным математическим законом отображения одной поверхности на другую?	ПК-1
3	Широта	Как называется угол между нормалью к поверхности эллипсоида в данной точке и плоскостью экватора?	ПК-1
4	Долгота	Как называется двугранный угол между меридианом данной точки и начальным меридианом (Гринвичским)?	ПК-1
5	Параллель	Как называется след сечения поверхности эллипсоида плоскостями, проходящими перпендикулярно полярной оси (оси вращения эллипсоида)?	ПК-1
6	Меридиан	Как называется след сечения поверхности эллипсоида плоскостями, проходящими через полярную ось и точку на поверхности эллипсоида?	ПК-1
7	Координатная сетка	Как называется сеть координатных линий на поверхности?	ПК-1
8	Географические	Какие координаты измеряются в градусах (^{0}), минутах ('), секундах (")?	ПК-1
9	Прямоугольные	Какие координаты измеряются в метрах?	ПК-1

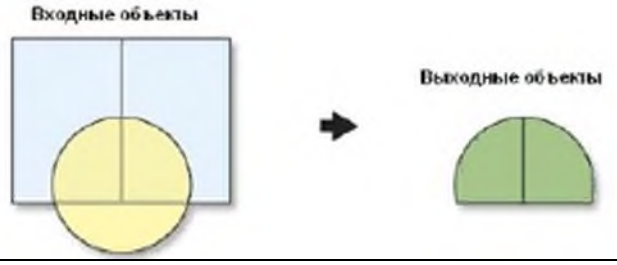
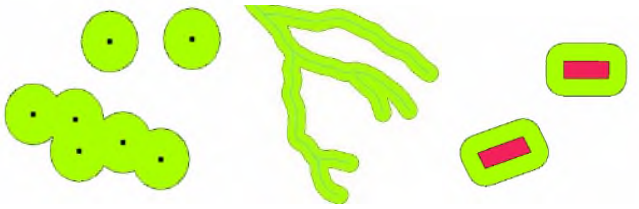
10	Точек	Форма и положение каких объектов задается парой координат X, Y?	ПК-1
11	Линий	Форма и положение каких объектов задается серией пар координат X, Y?	ПК-1
12	Полигоны	Какие объекты представляют собой замкнутую фигуру, заданную парами координат X, Y?	ПК-1
13	Гаусса-Крюгера	Какая проекция используется в РФ при разработке крупномасштабных карт?	ПК-1
14	WGS-1984	Какая система координат получила массовое распространение в мировой практике?	ПК-1
15	Космический сегмент	Какой из сегментов GNSS состоит из спутников?	ПК-1
16	Наземный сегмент	В состав какого сегмента GNSS входят космодром, командно-измерительный комплекс и центр управления?	ПК-1
17	Пользовательский сегмент	В состав какого сегмента GNSS входит аппаратура потребителей?	ПК-1
18	ГЛОНАСС	Назовите российскую спутниковую систему навигации	ПК-1
19	GPS	Назовите спутниковую навигационную систему США	ПК-1
20	Galileo	Назовите спутниковую систему навигации Европейского союза и Европейского космического агентства	ПК-1
21	Бэйдоу	Назовите китайскую спутниковую навигационную систему	ПК-1
22	1996	В каком году выполнено полное развертывание ГЛОНАСС?	ПК-1
23	1994	В каком году выполнено полное развертывание GPS?	ПК-1
24	1982	В каком году был запущен первый спутник ГЛОНАСС?	ПК-1
25	1978	В каком году был запущен первый спутник GPS?	ПК-1
26	Качественный метод	Какой метод тематического картографирования использует индивидуальные/уникальные значения атрибутов?	ПК-2
27	Количественный метод	Какой метод тематического картографирования использует упорядоченные диапазоны/ранги численных значений атрибутов?	ПК-2

28	Метод картодиаграмм	При каком методе тематического картографирования на каждом объекте отображаются небольшие диаграммы с несколькими значениями атрибутов?	ПК-2
29	Категорийные данные	Как называется тип атрибутивных данных, который не содержит количественных значений атрибутов, а описывает имя, тип или состояние пространственного объекта?	ПК-2
30	Количественные	Как называются данные, отражающие какую-либо количественную характеристику объекта?	ПК-2
31	Важнейший источник оперативной и современной информации о природной среде для тематических слоев в ГИС, для поддержания данных в актуальном состоянии и других целей	Что такое данные дистанционного зондирования (ДДЗ)?	ПК-2
32	Излучение	Что является носителем информации об объектах при изучении земной поверхности дистанционными методами?	ПК-2
33	Снимки	Что составляет большую часть данных дистанционного зондирования?	ПК-2
34	Пространственное	Какое разрешение характеризует детальность съемки и обычно измеряется в метрах на пиксел?	ПК-2

	разрешение		
35	Спектральное разрешение	Какое разрешение определяется шириной спектральных зон (полос, каналов) съемки и измеряется в единицах длины волны?	ПК-2
36	Радиометрическое разрешение	Какое разрешение определяется числом уровней (градаций) яркости?	ПК-2
37	Временное разрешение	Какое разрешение определяется периодичностью, с которой можно получать изображение выбранного участка земной поверхности одной и той же съемочной системой?	ПК-2
38	Процесс опознавания по фотографическому изображению на снимке отдельных предметов и объектов местности, границ контуров, а также определение их количественных и качественных характеристик с	Что такое дешифрирование?	ПК-2

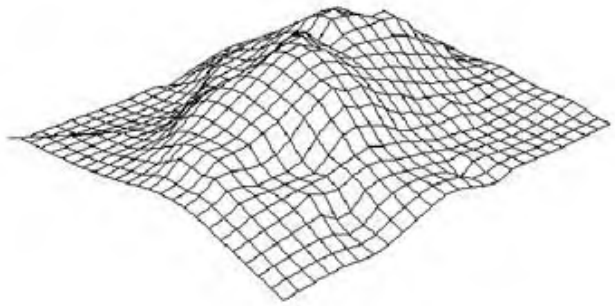
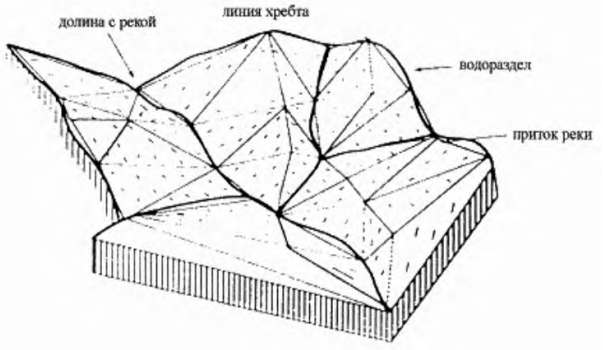
	обозначением их соответствующими условными знаками		
39	Прямые и косвенные	Назовите два вида признаков дешифрирования	ПК-2
40	Прямые простые	Какому виду признаков дешифрирования относятся такие характеристики, как форма, размер, цвет, тон изображения?	ПК-2
41	Косвенные	Какой вид признаков дешифрирования основан на связях (корреляциях) между видимыми объектами, при этом видимый объект является индикатором, указывающим на наличие невидимого?	ПК-2
42	Прямые сложные	Какому виду признаков дешифрирования относятся такие характеристики, как структура?	ПК-2
43	Горные породы и почвы	Какие объекты, согласно классификации Кринова, характеризуется увеличением спектральных яркостей по мере приближения к красной зоне спектра?	ПК-2
44	Растительный покров	Какие объекты, согласно классификации Кринова, отличаются характерным максимумом отражательной способности в зеленой, минимумом - в красной и резким увеличением отражения в ближней инфракрасной зонах	ПК-2
45	Водные поверхности	Какие объекты, согласно классификации Кринова, характеризуются монотонным уменьшением отражательной способности от сине-фиолетовой к красной зоне спектра?	ПК-2
46	Снежные поверхности	Какие объекты, согласно классификации Кринова, обладают наиболее высокими значениями спектральной яркости с небольшим их понижением в ближней ИК-зоне?	ПК-2
47	Векторизация	Как называется процесс цифрования растрового изображения на экране компьютера называют?	ПК-2
48	Произведение вычислительных операций	Что такое пространственный анализ?	ПК-2

	над геоданными с целью извлечения из них дополнительной информации		
49	2-3 суток	Какова частота обновления снимков в средних широтах северного полушария со спутника SENTINEL-2?	ПК-2
50	Снимки	Что составляет большую часть данных дистанционного зондирования?	ПК-2
51	Пространственный анализ	Что называют произведением вычислительных операций над геоданными с целью извлечения из них дополнительной информации?	ПК-3
52	Буферная зона	Что такое область определенного радиуса вокруг выбранных объектов?	ПК-3
53	Буфер	Каким инструментом геообработки необходимо воспользоваться для построения области определенного радиуса вокруг выбранных объектов?	ПК-3
54	Стирание	Какая операция представлена на рисунке? 	ПК-3
55	Объединение	Какая операция представлена на рисунке? 	ПК-3

56	Пересечение	Какая операция представлена на рисунке? 	ПК-3
57	Построение буфера	Какая операция представлена на рисунке? 	ПК-3
58	Объекты, которые чаще всего представляются значениями высоты Z, распределенными по области, определенной координатами X и Y	Что такое поверхности?	ПК-3
59	Совокупность трехмерных объектов с описанием высоты рельефа, а	Что такое цифровая модель местности?	ПК-3

	также существующей инфраструктуры и растений		
60	Цифровая модель рельефа отображает естественную поверхность земли без дополнительных объектов	Чем цифровая модель рельефа отличается от цифровой модели местности?	ПК-3
61	Нерегулярная триангуляционная сеть, система неперекрывающихся треугольников	Что такое TIN-модель?	ПК-3
62	Матрица значений высот, полученная при	Что такое GRID – модель?	ПК-3

	интерполяции исходных данных		
63	Модель, сочетающая в себе элементы моделей TIN и GRID	Что такое TGRID-модель?	ПК-3
64	Качественный метод	Какой метод тематического картографирования использует индивидуальные/уникальные значения атрибутов?	ПК-3
65	Количественный метод	Какой метод тематического картографирования использует упорядоченные диапазоны/ранги численных значений атрибутов?	ПК-3
66	Метод картодиаграмм	При каком методе тематического картографирования на каждом объекте отображаются небольшие диаграммы с несколькими значениями атрибутов?	ПК-3
67	Категорийные данные	Как называется тип атрибутивных данных, который не содержит количественных значений атрибутов, а описывает имя, тип или состояние пространственного объекта?	ПК-3
68	Количественные	Как называются данные, отражающие какую-либо количественную характеристику объекта?	ПК-3
69	Восстановление функции на заданном интервале по известным ее значениям конечного	Что такое интерполяция?	ПК-3

	множества точек, принадлежащих этому интервалу		
70	Кригинг	Какой метод интерполяции основан на использовании методов математической статистики?	ПК-3
71	ОВР	Какой метод интерполяции основан на предположении, что чем ближе друг к другу находятся исходные точки, тем ближе их значения?	ПК-3
72	Сплайн-интерполяция	При каком методе интерполяции вся территория разбивается на небольшие непересекающиеся участки?	ПК-3
73	GRID – модель	Какая модель изображена на рисунке? 	ПК-3
74	TIN-модель	Какая модель изображена на рисунке? 	ПК-3
75	Триангуляция, при которой ни одна из точек набора S	что такое триангуляция Делоне?	ПК-3

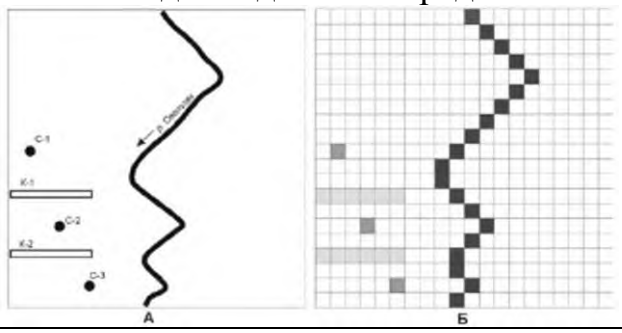
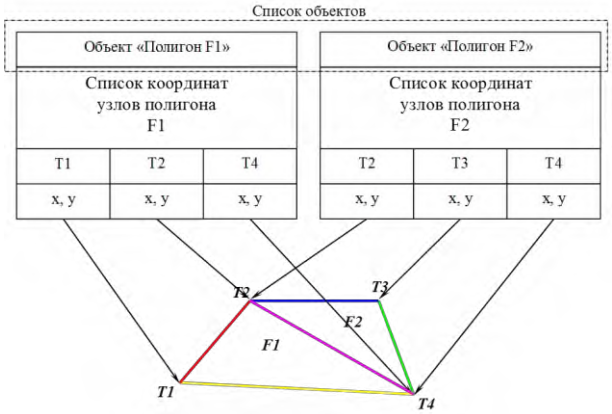
	не попадает внутрь ни одной из описанных вокруг полученных треугольников окружностей		
76	ГИС – это информационная система, оперирующая пространственными данными	Дайте определение ГИС	ПК-4
77	1. Растровая модель. 2. Регулярно-ячеистая (матричная) модель. 3. Квадротомическая модель. 4. Векторная модель.	Перечислите базовые модели пространственных данных	ПК-4

78	Векторная топологическая и векторная нетопологическая	На какие виды делится векторная модель данных?	ПК-4
79	В США и Канаде	Где были созданы геоинформационные системы?	ПК-4
80	В 90-х годах XX в.	Когда геоинформационные системы получили массовое распространение в России?	ПК-4
81	Таблица атрибутов	Как называется компонент базы данных, который содержит набор строк и столбцов, где каждая строка представляет пространственный объект, а каждый столбец описывает специфическую характеристику объекта?	ПК-4
82	Векторизация	Как называется процесс цифрования растрового изображения на экране компьютера называют?	ПК-4
83	Дигитализация и векторизация	Назовите два основных способа ввода данных?	ПК-4
84	Пространственный объект	Что называют материальным или абстрактным объектом реального или виртуального мира и его цифровое представление (модель), содержащее его местоуказание и набор свойств (характеристик, атрибутов)	ПК-4
85	Информация идентификации, информация интерпретации, информация положения	Что включает в себя цифровое описание пространственного объекта (обязательные компоненты)?	ПК-4

86	Идентификатор	Что называется уникальным номером, который присваивается пользователем или назначается системой?	ПК-4
87	Коллекция наборов географических данных различных типов, хранящихся в виде файлов и папок или в реляционной базе данных	Что такое база геоданных?	ПК-4
88	Иерархические	Какие базы геоданных представляют древовидную структуру?	ПК-4
89	Реляционные	В какой базе геоданных данные собираются в унифицированные таблицы?	ПК-4
90	Объектно-ориентрованная	Какая модель базы геоданных применятся в том случае, если геометрия определенного объекта способна охватывать несколько слоев?	ПК-4
91	Географическая информационная система земельно-ресурсной и земельно-кадастровой	Что такое ЗИС?	ПК-4

	специализации		
92	Кадастровые съемки	Что является основой функционирования ЗИС?	ПК-4
93	Документы, которые воспроизводят в графической и текстовой форме сведения о местоположении и границах земельных участков, полученные в процессе государственного кадастрового учета на территории кадастрового района	Что такое дежурные кадастровые карты?	ПК-4
94	Справочный информационный ресурс для	Что такое публичная кадастровая карта?	ПК-4

	представления пользователям сведений государственного реестра недвижимости на территорию Российской Федерации		
95	Все карты, создаваемые на основе дежурных кадастровых карт и иных сведений, включенных в государственный кадастр недвижимости, не относящиеся к публичным	Что такое справочные кадастровые карты?	ПК-4

	кадастровым картам		
96	Дежурные кадастровые карты	Какие карты предназначены исключительно для использования органом регистрации прав при ведении Единого государственного реестра недвижимости?	ПК-4
97	Публичные кадастровые карты	Какие карты предназначены для использования неограниченным кругом лиц	ПК-4
98	Некоторая совокупность данных, объединенных по тематическому признаку	Что такое слой?	ПК-4
99	Растровая модель	Какая модель данных представлена на рисунке? 	ПК-4
100	Векторная нетопологическая модель	Какая модель данных представлена на рисунке? 	ПК-4

101	г	Как называется комплексная электронно-техническая система, состоящая из совокупности наземного и космического оборудования, предназначенная для определения местоположения, а также параметров движения наземных, водных и воздушных объектов? а) спутниковая система дистанционного зондирования; б) космическая система; в) Международная космическая станция; г) глобальная система позиционирования.	ПК-1
102	а	Назовите Российскую спутниковую навигационную систему. а) GLONASS; б) GPS (NAVSTAR); в) Galileo; г) Бэйдоу.	ПК-1
103	б	Назовите глобальную систему позиционирования США. а) GLONASS; б) GPS (NAVSTAR); в) Galileo; г) Бэйдоу.	ПК-1
104	в	Назовите совместный проект спутниковой системы навигации Европейского союза и Европейского космического агентства. а) GLONASS; б) GPS (NAVSTAR); в) Galileo; г) Бэйдоу.	ПК-1
105	г	Назовите Китайскую систему GNSS. а) GLONASS; б) GPS (NAVSTAR); в) Galileo; г) Бэйдоу.	ПК-1
106	г	Назовите главное преимущество спутников ГЛОНАСС. а) срок службы более 10 лет; б) вращаются в трех орбитальных плоскостях; в) обеспечивают стабильный сигнал в труднодоступных местах (вблизи с высоковольтными линиями электропередач, в густом лесу); г) в своём орбитальном движении спутники не имеют резонанса с вращением Земли.	ПК-1
107	в	Положение линейных объектов определяется: а) координатами Х и У;	ПК-1

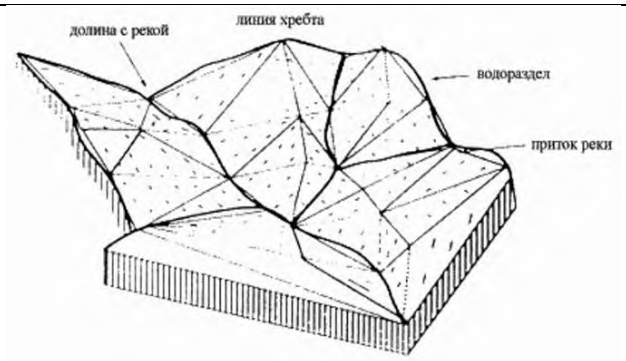
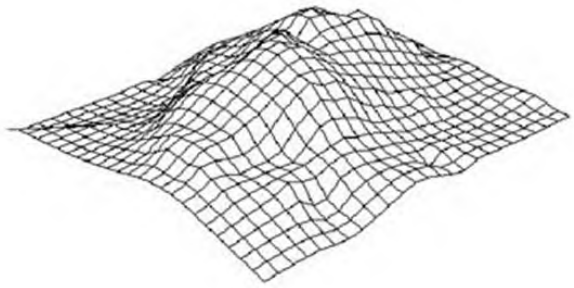
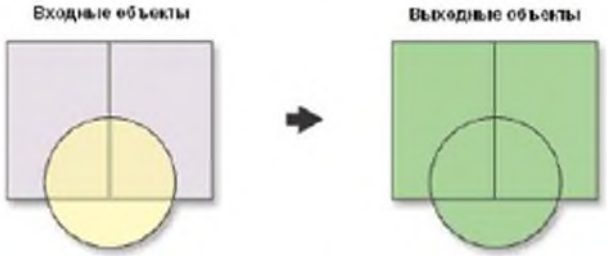
		б) координатами X, У, Z; в) набором пар координат X, У; г) набором координат X, У, представляющих собой замкнутый контур.	
108	в	Какая проекция используется на территории РФ при разработке крупномасштабных карт? а) равноугольная Ламберта; б) UTM; +в) Гаусса-Крюгера; г) цилиндрическая проекция Миллера.	ПК-1
109	г	Какая система координат является единой для всей планеты и определяет координаты относительно центра масс Земли? а) WGS-1972; б) UTM; в) МСК-34; г) WGS-1984.	ПК-1
110	в	Географическая система координат использует следующие единицы измерения: а) метры, километры; б) мили; в) градусы, минуты, секунды; г) градусы и километры.	ПК-1
111	а	Как называется определенный математический закон отображения одной поверхности на другую? а) картографическая проекция; б) масштаб; в) приращение координат; г) визуализация.	ПК-1
112	г	Какого сегмента в системе спутниковых навигационных систем не существует? а) космический сегмент; б) наземный сегмент; в) пользовательский сегмент; г) сегмент комплексного обслуживания.	ПК-1
113	а	Положение точечных объектов определяется: а) координатами X и У; б) координатами X, У, Z; в) набором пар координат X, У; г) набором координат X, У, Z.	ПК-1
114	г	Положение полигональных объектов определяется: а) координатами X и У; б) координатами X, У, Z; в) набором пар координат X, У;	ПК-1

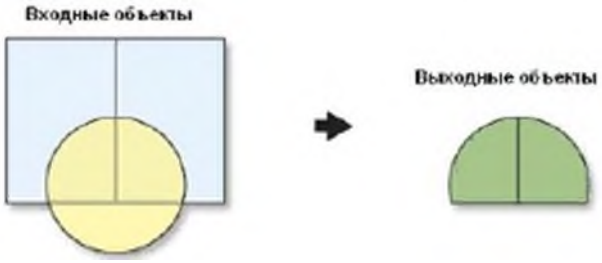
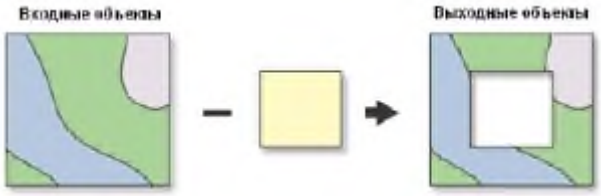
		г) набором координат X, У, представляющих собой замкнутый контур.	
115	б	Положение поверхностей определяется: а) координатами X и У; б) координатами X, У, Z; в) набором пар координат X, У; г) набором координат X, У, представляющих собой замкнутый контур.	ПК-1
116	г	Как называется источник оперативной и современной информации о природной среде для тематических слоев в ГИС, для поддержания данных в актуальном состоянии и других целей? а) позиционирование; б) статистические данные; в) аэрофотосъемка; г) данные дистанционного зондирования.	ПК-2
117	а	Какая характеристика ДДЗ характеризует детальность съемки и обычно измеряется в метрах на пиксел? а) пространственное разрешение; б) временное разрешение; в) спектральное разрешение; г) радиометрическое разрешение.	ПК-2
118	в	Какая характеристика ДДЗ определяется шириной спектральных зон (полос, каналов) съемки и измеряется в единицах длины волны? а) пространственное разрешение; б) временное разрешение; в) спектральное разрешение; г) радиометрическое разрешение.	ПК-2
119	г	Какая характеристика ДДЗ определяется числом уровней (градаций) яркости, регистрируемых датчиком? а) пространственное разрешение; б) временное разрешение; в) спектральное разрешение; г) радиометрическое разрешение.	ПК-2
120	б	Какая характеристика ДДЗ определяется периодичностью, с которой можно получать изображение выбранного участка земной поверхности одной и той же съемочной системой? а) пространственное разрешение; б) временное разрешение; в) спектральное разрешение; г) радиометрическое разрешение.	ПК-2

121	в	Как называется процесс опознавания по фотографическому изображению на снимке отдельных предметов и объектов местности, границ контуров, а также определение их количественных и качественных характеристик с обозначением их соответствующими условными знаками? а) векторизация; б) оцифровка; в) дешифрирование; г) пространственный анализ.	ПК-2
122	а	Как называются дешифровочные признаки, присущие изображению самих объектов (например, их геометрические и спектральные характеристики)? а) прямые; б) косвенные; в) элементарные; г) второстепенные.	ПК-2
123	б	Как называются дешифровочные признаки, характеризующие объект дешифрирования опосредованно, через какой-либо другой природный или искусственный компонент окружающей среды? а) прямые; б) косвенные; в) элементарные; г) второстепенные.	ПК-2
124	а	В каком виде данные дистанционного зондирования предоставляются потребителю? а) снимки; б) таблицы; в) shape-файлы; г) тематические слои.	ПК-2
125	а	Какой метод картографирования использует индивидуальные/уникальные значения атрибутов? а) качественный метод; б) количественный метод; в) метод картодиаграмм; г) все перечисленные методы.	ПК-2
126	б	Какой метод картографирования использует упорядоченные диапазоны/ранги численных значений атрибутов? а) качественный метод; б) количественный метод; в) метод картодиаграмм; г) все перечисленные методы.	ПК-2

127	в	Какой метод картографирования использует отображение на каждом объекте небольших диаграмм с несколькими значениями атрибутов? а) качественный метод; б) количественный метод; в) метод картодиаграмм; г) все перечисленные методы.	ПК-2
128	а	Символ, присвоенный объектам на основе поля атрибутивной таблицы «Категории земель» будет относиться: а) к качественному методу картографирования; б) к количественному методу картографирования; в) к методу картодиаграмм; г) к любому из перечисленных методов.	ПК-2
129	б	Символ, присвоенный объектам на основе поля атрибутивной таблицы «Численность населения» будет относиться: а) к качественному методу картографирования; б) к количественному методу картографирования; в) к методу картодиаграмм; г) к любому из перечисленных методов.	ПК-2
130	а	Как называется процесс цифрования растрового изображения на экране компьютера? +а) векторизация; б) оцифровка; в) копирование; г) детализация.	ПК-2
131	г	Как называются объекты, которые представляются значениями высоты Z, распределенными по области, определенной координатами X и Y? а) горизонтали; б) изолинии; в) полигоны; г) поверхности.	ПК-3
132	а	Как называется совокупность трехмерных объектов с описанием высоты рельефа, а также существующей инфраструктуры и растений? а) ЦММ; б) ЦМР; в) 3-D модель; г) топографическая карта (план).	ПК-3
133	б	Что отображает естественную поверхность земли без дополнительных объектов? а) 3-D модель; б) ЦМР;	ПК-3

		в) ЦММ; г) топографическая карта (план).	
134	г	Что является исходными данными для формирования ЦМР? а) оцифрованные горизонтали; б) геодезические измерения; в) лазерное сканирование местности; г) все варианты верны.	ПК-3
135	в	TIN-модель – это: а) модель, представляющая собой регулярную матрицу значений высот, полученную при интерполяции исходных данных; б) система взаимосвязанных неперекрывающихся треугольников, имеющих наименьший периметр; в) нерегулярная триангуляционная сеть, система неперекрывающихся треугольников; г) все варианты верны.	ПК-3
136	а	GRID – модель – это: а) модель, представляющая собой регулярную матрицу значений высот, полученную при интерполяции исходных данных; б) система взаимосвязанных неперекрывающихся треугольников, имеющих наименьший периметр; в) нерегулярная триангуляционная сеть, система неперекрывающихся треугольников; г) все варианты верны.	ПК-3
137	б	TGRID–модель – это: а) нерегулярная триангуляционная сеть, система неперекрывающихся треугольников; б) модель, сочетающая в себе элементы моделей TIN и GRID; в) модель, представляющая собой регулярную матрицу значений высот, полученную при интерполяции исходных данных; г) система взаимосвязанных неперекрывающихся треугольников, имеющих наименьший периметр.	ПК-3
138	а	Какая модель представлена на рисунке?	ПК-3

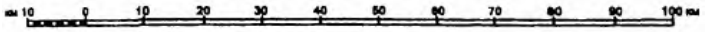
		 а) TIN; б) GRID; в) TGRID; г) триангуляция Делоне.	
139	б	Какая модель представлена на рисунке?  а) TIN; б) GRID; в) TGRID; г) триангуляция Делоне.	ПК-3
140	г	Как называется произведение вычислительных операций над геоданными с целью извлечения из них дополнительной информации? а) геообработка; б) систематизация; в) геокодирование; г) пространственный анализ.	ПК-3
141	в	Какая операция представлена на рисунке?  а) пересечение; б) стирание; в) объединение; г) построение буфера.	ПК-3

142	а	Какая операция представлена на рисунке?  а) пересечение; б) стирание; в) объединение; г) «симметричная разность».	ПК-3
143	б	Какая операция представлена на рисунке?  а) пересечение; б) стирание; в) построение буфера; г) «симметричная разность».	ПК-3
144	в	Какая операция представлена на рисунке?  а) объединение; б) стирание; в) построение буфера; г) «симметричная разность».	ПК-3
145	в	К какой функции пространственного анализа будет относиться измерение площадей и периметров? а) сетевой анализ; б) оверлейные операции; в) геометрические функции; г) обобщение данных.	ПК-3
146	в	Как называется географическая информационная система земельно-ресурсной и земельно-кадастровой специализации? а) Публичная кадастровая карта; б) QGIS; в) ЗИС; г) открытая ГИС.	ПК-4

147	а	Как называется справочный информационный ресурс для представления пользователям сведений государственного реестра недвижимости на территорию Российской Федерации? а) Публичная кадастровая карта; б) Дежурная кадастровая карта; в) Справочная кадастровая карта; г) земельно-информационная карта.	ПК-4
148	а	Какие компоненты информации при описании пространственного объекта являются обязательными? а) информация идентификации, информация интерпретации, информация положения; б) характеристики объекта, информация положения; в) пространственно-логические связи объектов, графическая информация, информация идентификации; г) характеристики объекта, пространственно-логические связи объектов, графическая информация.	ПК-4
149	а	Как называется уникальный номер (или уникальное имя), присеваемый пространственному объекту слоя автоматически или назначаемый пользователем? а) идентификатор; б) цифровой код; в) ключ; г) пароль.	ПК-4
150	б	Согласно ГОСТ Р 52438-2005 ГИС это: а) информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение данных о пространственно- координированных объектах, процессах, явлениях; б) информационная система, оперирующая пространственными данными; в) комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных; г) одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем.	ПК-4
151	в	Где были созданы первые геоинформационные системы? а) Англии; б) Германии; в) США и Канаде; г) США	ПК-4

152	а	Когда были созданы первые геоинформационные системы? а) в 60-х годах XX в.; б) в 70-х годах XX в.; в) в 80-х годах XX в.; г) в XXI в..	ПК-4
153	в	Какие карты предназначены исключительно для использования органом регистрации прав при ведении Единого государственного реестра недвижимости? а) Публичная кадастровая карта; б) Справочная кадастровая карта; в) Дежурная кадастровая карта; г) все перечисленные карты.	ПК-4
154	а	Какая карта предоставляет широкому кругу пользователей сведения государственного кадастра недвижимости и Единой электронной картографической основы? а) Публичная кадастровая карта; б) Справочная кадастровая карта; в) Дежурная кадастровая карта; г) все перечисленные карты.	ПК-4
155	б	Как называется коллекция наборов географических данных различных типов, хранящихся в виде файлов и папок или в реляционной базе данных? а) слой; б) база геоданных; в) фрейм данных; г) архив.	ПК-4
156	а	Какая модель базы данных имеет древовидную структуру? а) иерархическая; б) сетевая; в) реляционная; г) объектно-ориентированная.	ПК-4
157	г	На основе какого поля могут быть связаны две таблицы? а) Object ID; б) Shape; в) Name; г) любые поля, имеющие один тип и одинаковые значения атрибутов в обеих таблицах.	ПК-4
158	в	В какой модели баз данных данные собирают в унифицированные таблицы? а) иерархическая; б) сетевая;	ПК-4

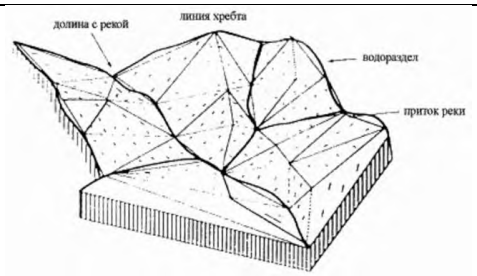
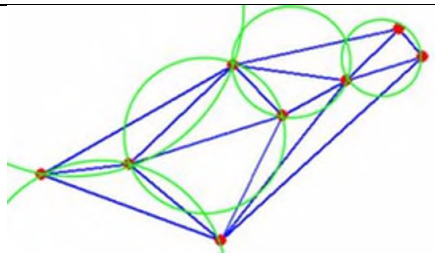
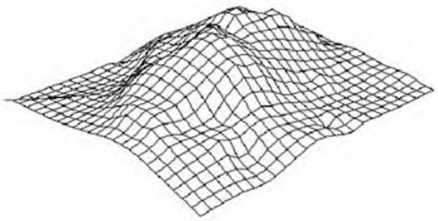
<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) реляционная;
г) объектно-ориентированная.</td><td></td></tr>
<tr><td>159</td><td>а</td><td>Когда геоинформационные системы получили массовое распространение в России?
а) в 90-х годах XX в.;
б) в 80-х годах XX в.;
в) в 70-х годах XX в.;
г) в XXI в..</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>160</td><td>г</td><td>Какую модель базы данных применяют, если геометрия определенного объекта способна охватывать несколько слоев?
а) иерархическая;
б) сетевая;
в) реляционная;
г) объектно-ориентированная.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>161</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Б</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Космический сегмент</td><td>А. Спутник</td></tr><tr><td>2. Наземный сегмент</td><td>Б. GNSS-приемник</td></tr><tr><td>3. Пользовательский сегмент</td><td>В. Центр управления</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>162</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Космодром</td><td>А. Обеспечивает вывод спутников на требуемые орбиты</td></tr><tr><td>2. Командно-измерительный комплекс</td><td>Б. Служит для снабжения навигационных спутников служебной информацией</td></tr><tr><td>3. Центр управления</td><td>В. Координирует функционирование всех элементов спутниковой навигационной системы</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>163</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. ГЛОНАСС</td><td>А. США</td></tr><tr><td>2. GPS</td><td>Б. Евросоюз</td></tr><tr><td>3. Galileo</td><td>В. Россия</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>164</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. ГЛОНАСС</td><td>А. США</td></tr><tr><td>2. GPS</td><td>Б. Евросоюз</td></tr><tr><td>3. Galileo</td><td>В. Россия</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>165</td><td>1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 - Б</td><td>Установите соответствие широт и долгот:<table><tr><td>1. 50 ^{0} N</td><td>А.Северная широта</td></tr><tr><td>2. 45 ^{0} S</td><td>Б. Восточная долгота</td></tr><tr><td>3. 37 ^{0} W</td><td>В. Западная долгота</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

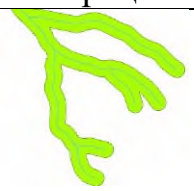
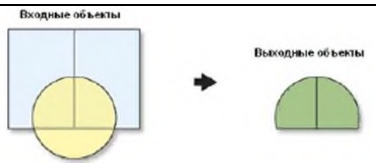
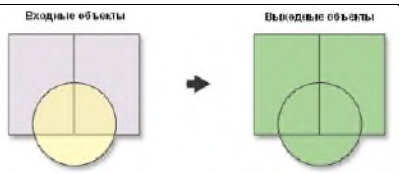
<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. 42 ^{0} Е</td><td>Г. Южная широта</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>166</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие масштабов:<table><tr><td>1. Численный масштаб</td><td>А. в одном сантиметре 10 километров</td></tr><tr><td>2. Линейный масштаб</td><td>Б. 1:1000000</td></tr><tr><td>3. Вербальный масштаб</td><td>В.  </td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>167</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г</td><td>Установите соответствие определений:<table><tr><td>1. Параллель</td><td>А. это след сечения поверхности эллипсоида плоскостями, проходящими перпендикулярно полярной оси (оси вращения эллипсоида)</td></tr><tr><td>2. Меридиан</td><td>Б. сеть координатных линий на поверхности</td></tr><tr><td>3. Координатная сетка</td><td>В. это след сечения поверхности эллипсоида плоскостями, проходящими через полярную ось и точку на поверхности эллипсоида</td></tr><tr><td>4. Картографическая сетка</td><td>Г. изображение координатной сети на плоскости в заданной проекции</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>168</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Точки</td><td>А. Замкнутая фигура, заданная парами координат Х, У</td></tr><tr><td>2. Линии</td><td>Б. Пара координат Х, У</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3. Полигоны</td><td>В. Серия пар координат X, У</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>169</td><td>1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 - Б</td><td>Установите соответствие широт и долгот:<table><tr><td>1. 50 ^{0} N, 37 ^{0} W</td><td>А. Северная широта, западная долгота</td></tr><tr><td>2. 45 ^{0} S, 42 ^{0} E</td><td>Б. Северная широта, восточная долгота</td></tr><tr><td>3. 45 ^{0} S, 37 ^{0} W</td><td>В. Южная широта, западная долгота</td></tr><tr><td>4. 50 ^{0} N, 42 ^{0} E</td><td>Г. Южная широта, восточная долгота</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>170</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 – А</td><td>Установите соответствие определений:<table><tr><td>1. Масштаб длин</td><td>А. это степень уменьшения земной поверхности при изображении ее на плоскости</td></tr><tr><td>2. Масштаб площадей</td><td>Б. отношение элементарной площадки на плоскости к соответствующей элементарной площадке на поверхности</td></tr><tr><td>3. Главный масштаб</td><td>В. отношение бесконечно малого линейного отрезка, взятого на плоскости в данной точке по данному направлению к соответствующему бесконечно малому линейному отрезку на поверхности</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>171</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 – А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Пространственное разрешение</td><td>А. Определяется периодичностью, с которой можно получать изображение выбранного участка земной поверхности</td></tr><tr><td>2. Спектральное разрешение</td><td>Б. Определяется шириной спектральных зон</td></tr><tr><td>3. Временное разрешение</td><td>В. Характеризует детальность съемки</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>172</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Установите соответствие слоев с объектами на карте:<table><tr><td>1. Линейный</td><td>А. Аэропорт</td></tr><tr><td>2. Точечный</td><td>Б. Линия электропередач (ЛЭП)</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3. Полигональный</td><td>В. Территория Национального парка</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>173</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Как будут отображаться объекты на карте?<table><tr><td>1. Пункты опорной геодезической сети</td><td>А. Линия</td></tr><tr><td>2. Железнодорожная магистраль</td><td>Б. Точка</td></tr><tr><td>3. Лесной массив</td><td>В. Полигон</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>174</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Б</td><td>Установите соответствие методов электронного картографирования:<table><tr><td>1. Качественный метод</td><td>А. используется для группировки однотипных объектов по индивидуальному значению атрибутов</td></tr><tr><td>2. Количественный метод</td><td>Б. позволяет отобразить численные значения нескольких атрибутов одного объекта в виде небольшой диаграммы</td></tr><tr><td>3. Картодиаграмы</td><td>В. используется для группировки объектов слоя по упорядоченным диапазонам/рангам численных значений их атрибутов</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>175</td><td>1 – В, Г, Е, 2 – А, Б, Д</td><td>Укажите принадлежность компонентов цифрового описания пространственного объекта:<table><tr><td rowspan="3">1. Обязательные компоненты</td><td>А. Пространственно-логистические связи</td></tr><tr><td>Б. Графическая информация</td></tr><tr><td>В. Информация идентификации</td></tr><tr><td rowspan="3">2. Необязательные компоненты</td><td>Г. Информация интерпретации</td></tr><tr><td>Д. Характеристика объекта</td></tr><tr><td>Е. Информация положения</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>176</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Установите соответствие видов пространственного объекта:<table><tr><td>1. Простой объект</td><td>А. Множество зданий</td></tr><tr><td>2. Сложный объект</td><td>Б. Здание</td></tr><tr><td>3. Ситуация</td><td>В. Осадки</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>177</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 - В</td><td>Установите соответствие определений:</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		1. ГИС	А. наука, технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию географических информационных систем		
		2. Геоинформатика	Б. информационная система, оперирующая пространственными данными		
		3. Геоинформационные технологии	В. технологическая основа создания географических информационных систем, позволяющая реализовать их функциональные возможности		
178	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 - Г	Установите соответствие инструментов с их функциями:			ПК-2
		1. Вырезать	А. Для создания буферных полигонов вокруг входных объектов на заданном расстоянии		
		2. Буфер	Б. вычисляет геометрическое пересечение двух или более пространственных объектов или слоев		
		3. Пересечение	В. Для вырезания части класса пространственных объектов с применением одного или нескольких объектов другого класса в качестве формы для вырезания		
		4. Объединение	Г. Вычисляет геометрическое объединение двух или более классов объектов или слоев		

<table>
<tr><td>179</td><td>2 – 3 – 1</td><td>Укажите последовательность расположения слоев на карте: точечный (1), полигональный (2), линейный (3):</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>180</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Точки</td><td>А. Замкнутая фигура, заданная парами координат X, У</td></tr><tr><td>2. Линии</td><td>Б. Пара координат X, У</td></tr><tr><td>3. Полигоны</td><td>В. Серия пар координат X, У</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>181</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. TIN-модель</td><td>А.  </td></tr><tr><td>2. Триангуляция Делоне</td><td>Б.  </td></tr><tr><td>3. GRID- модель</td><td>В.  </td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>182</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 – А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. TIN-модель</td><td>А. Сочетает в себе элементы моделей TIN и GRID</td></tr><tr><td>2. GRID-модель</td><td>Б. Регулярная матрица значений высот, полученную при интерполяции исходных данных</td></tr><tr><td>3. TGRID- модель</td><td>В. Нерегулярная триангуляционная сеть, система непересекрывающихся треугольников</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>183</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Установите соответствие видов пространственного объекта:</td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Простой объект</td><td>А. Множество зданий</td></tr>
<tr><td>2. Сложный объект</td><td>Б. Здание</td></tr>
<tr><td>3. Ситуация</td><td>В. Осадки</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>184</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Установите соответствие операций:<table>
<tr><td>1. Пересечение</td><td>А.  </td></tr>
<tr><td>2. Буфер</td><td>Б. 
</td></tr>
<tr><td>3. Объединение</td><td>В. 
</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>185</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 - Г</td><td>Установите соответствие инструментов с их функциями:<table>
<tr><td>1. Вырезать</td><td>А. Для создания буферных полигонов вокруг входных объектов на заданном расстоянии</td></tr>
<tr><td>2. Буфер</td><td>Б. вычисляет геометрическое пересечение двух или более пространственных объектов или слоев</td></tr>
<tr><td>3. Пересечение</td><td>В. Для вырезания части класса пространственных объектов с применением одного или нескольких объектов другого класса в качестве формы для вырезания</td></tr>
<tr><td>4. Объединение</td><td>Г. Вычисляет геометрическое объединение двух или более классов объектов или слоев</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>186</td><td>1 – В, Г, Е, 2 – А, Б, Д</td><td>Укажите принадлежность компонентов цифрового описания пространственного объекта:<table>
<tr><td rowspan="2">1. Обязательные компоненты</td><td>А. Пространственно-логистические связи</td></tr>
<tr><td>Б. Графическая информация</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

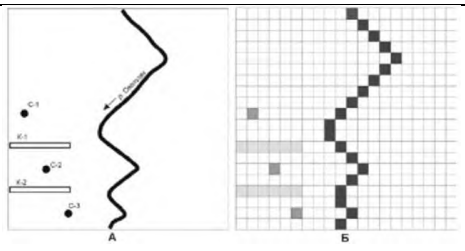
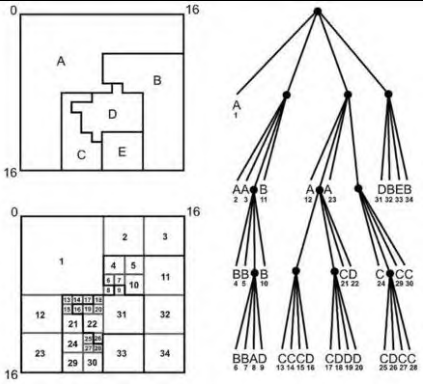
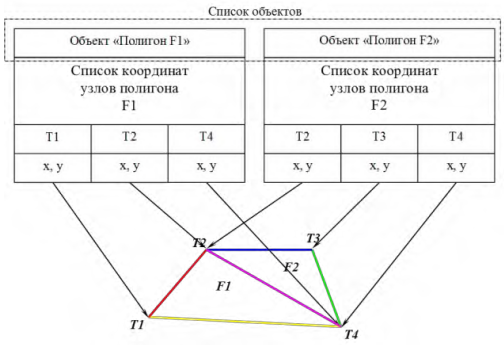
<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>В. Информация идентификации</td></tr><tr><td rowspan="3">2. Необязательные компоненты</td><td>Г. Информация интерпретации</td></tr><tr><td>Д. Характеристика объекта</td></tr><tr><td>Е. Информация положения</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>187</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Установите соответствие видов пространственного объекта:<table><tr><td>1. Простой объект</td><td>А. Множество зданий</td></tr><tr><td>2. Сложный объект</td><td>Б. Здание</td></tr><tr><td>3. Ситуация</td><td>В. Осадки</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>188</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Поверхности</td><td>А. Совокупность трехмерных объектов с описанием высоты рельефа, а также существующей инфраструктуры и растений</td></tr><tr><td>2. Цифровая модель местности (ЦММ)</td><td>Б. Объекты, которые чаще всего представляются значениями высоты Z, распределенными по области, определенной координатами X и Y</td></tr><tr><td>3. Цифровая модель рельефа (ЦМР)</td><td>В. Отображает естественную поверхность земли без дополнительных объектов</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>189</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 - Г</td><td>Установите соответствие инструментов с их функциями:<table><tr><td>1. Вырезать</td><td>А. Для создания буферных полигонов вокруг входных объектов на заданном расстоянии</td></tr><tr><td>2. Буфер</td><td>Б. вычисляет геометрическое пересечение двух или более пространственных объектов или слоев</td></tr><tr><td>3. Пересечение</td><td>В. Для вырезания части класса пространственных объектов с применением одного или не-</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>скольких объектов другого класса в качестве формы для вырезания</td></tr><tr><td>4. Объединение</td><td>Г. Вычисляет геометрическое объединение двух или более классов объектов или слоев</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>190</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 – А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Пространственное разрешение</td><td>А. Определяется периодичностью, с которой можно получать изображение выбранного участка земной поверхности</td></tr><tr><td>2. Спектральное разрешение</td><td>Б. Определяется шириной спектральных зон</td></tr><tr><td>3. Временное разрешение</td><td>В. Характеризует детальность съемки</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>191</td><td>1 – Б, 2 – А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Согласно пространственному охвату ГИС бывают</td><td>А. инвентаризационные, издательские, учебные, справочные, исследовательские</td></tr><tr><td>2. Согласно проблемной ориентации ГИС бывают</td><td>Б. глобальные, субконтинентальные, национальные, межнациональные, региональные, локальные, муниципальные ГИС</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>192</td><td>1 – Б, 2 – А</td><td><table><tr><td>1. Согласно функциональным возможностям ГИС бывают</td><td>А. природоохранные, земельные, ГИС для целей предотвращения и локализации последствий чрезвычайных ситуаций и т.д.</td></tr><tr><td>2. Согласно предметной области информационного моделирования ГИС бывают.</td><td>Б. универсальные и специализированные картографические визуализаторы, векторизаторы картографических изображений, векторные графические редакторы, информационно-справочные системы, расчетно-аналитические системы, средства</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

			пространственного анализа и моделирования, средства обработки данных дистанционного зондирования	
193	1 – А, 2 - Б	Установите соответствие между определениями: 1. Программное обеспечение — А. функции и инструменты, необходимые для управления, анализа и визуализации пространственной информации, а также управления ГИС в целом 2. Аппаратное обеспечение — Б. компьютер, на котором работает ГИС, а также средства ввода/вывода		ПК-4
194	1 – А, 2 - Б	Установите соответствие между определениями: 1. Как технические специалисты, разрабатывающие и поддерживающие систему, создающие и поддерживающие в актуальном виде данные, так непосредственные пользователи — А. Персонал 2. Методологический и алгоритмический аппарат, заложенный в ГИС — Б. Функциональные возможности		ПК-4
195	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие моделей баз геоданных: 1. Иерархическая модель — А. Представляют древовидную структуру 2. Реляционная модель — Б. Собирает данные в унифицированные таблицы 3. Объектно-ориентированная модель — В. Геометрия определенного объекта способна охватывать несколько слоев		ПК-4
196	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие этапов проектирования баз геоданных: 1. Концептуальный уровень — А. Определение содержания базы данных		ПК-4

		2. Логический уровень	Б. Решается концептуальный вопрос отображения реального мира или абстрактных представлений о нем
		3. Физический уровень	В. Определяются объемы хранимой в БД информации, физическая структура БД и т.д.
197	1 – А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответствие:	
		1. Дежурная кадастровая карта	А. Документы, которые воспроизводят в графической и текстовой форме сведения о местоположении и границах земельных участков, полученные в процессе государственного кадастрового учета на территории кадастрового района
		2. Публичная кадастровая карта	Б. Карты, создаваемые на основе дежурных кадастровых карт и иных сведений, включенных в государственный кадастр недвижимости, не относящиеся к публичным кадастровым картам
		3. Справочная кадастровая карта	В. Справочный информационный ресурс для представления пользователям сведений государственного реестра недвижимости на территорию Российской Федерации
198	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие:	
		1. Картографические ЗИС	А. Отображают данные различных видов опенки земли и иной недвижимости
		2. Земельно-оценочные ЗИС	Б. Создают тематические электронные и цифровые карты
		3. Земельно-регистрационные ЗИС	В. Создают электронную версию дежурной кадастровой карты
199	1 – Б, 2 - А	Установите соответствие определений:	
		1. Векторная модель данных	А. цифровое представление пространственных

197		ПК-4
198		ПК-4
199		ПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>объектов в виде совокупности ячеек растра с присвоенными им значениями класса объекта</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Растровая модель данных</td><td>Б. модель данных представленная в виде реляционной таблицы</td><td></td></tr>
<tr><td>200</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td colspan="2">Установите соответствие моделей данных:</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1. Растровая модель</td><td>А.  </td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Квадротомическая модель</td><td>Б.  </td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3. Векторная модель</td><td>В.  </td><td></td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «лотереи» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Вопросы к тестированию, содержатся в СДО «Прометей». Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящённым теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теорети-

ческих и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан
эколого-мелиоративного факультета
_____О.А. Корчагина
«26»_октября___2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.03 Экономика, организация

и основы управления в землеустройстве

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»
Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»_
Направленность (профиль) «Землеустройство)»
Форма обучения Очная/Заочная
Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор:

Доцент кафедры «Землеустройство,
кадастры и экология» И.А. Уланова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) Землеустройство

Доцент кафедры «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»
Протокол № 4 от 20 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой А.К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Экономика – это:

+а) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ;

б) общественная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ;

в) государственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ;

г) муниципальная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ.

2. Экономические блага — это:

+а) товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве;

б) товары, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве;

в) услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве;

г) продукты, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.

3. Обмен — это:

+а) экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь;

б) производственная операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь;

в) хозяйственная операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь;

г) сельскохозяйственная операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь.

4. Производительность — это:

+а) объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат;

б) масса товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат;

а) количество товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат;

а) наименование товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат.

5. Экономический рост — это:

+а) долговременное увеличение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на каждого жителя страны;

б) кратковременное увеличение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на каждого жителя страны;
в) долговременное уменьшение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на каждого жителя страны;
г) кратковременное уменьшение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на каждого жителя страны.
6. Экстенсивный рост — это:
+а) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов;
б) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности;
в) уменьшение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов;
г) уменьшение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
7. Интенсивный рост — это:
+а) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности;
б) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов;
в) уменьшение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов;
г) уменьшение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
8. АПК – это:
+а) совокупность отраслей народного хозяйства, связанных между собой экономическими отношениями по поводу производства, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции;
б) совокупность отраслей народного хозяйства, связанных между собой экономическими отношениями по поводу производства, распределения, обмена и потребления промышленной продукции;
в) совокупность отраслей народного хозяйства, связанных между собой экономическими отношениями по поводу производства, распределения, обмена и потребления химической продукции;
г) совокупность отраслей народного хозяйства, связанных между собой экономическими отношениями по поводу производства, распределения, обмена и потребления переработанной продукции.
9. Земля в сельском хозяйстве — это:
+а) главное средство производства, от ее рационального использования в решающей степени зависят результаты работы аграрного сектора;
б) главное средство труда, от ее рационального использования в решающей степени зависят результаты работы аграрного сектора;
в) главное средство хозяйственных отношений, от ее рационального использования в решающей степени зависят результаты работы аграрного сектора;
г) главное средство технологических решений, от ее рационального использования в решающей степени зависят результаты работы аграрного сектора.
10. Отрасль – это:

+а) это группа предприятий, которые выпускают одинаковую продукцию, имеют схожие технологии или одинаковое сырьё;
б) это группа предприятий, которые выпускают разнородную продукцию, имеют разные технологии или сырьё;
в) это группа предприятий, которые выпускают одинаковую продукцию и используют различные технологии производства;
г) это группа предприятий, которые выпускают разнородную продукцию и используют различные виды сырья.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Тесты составлены с учетом знаний программы школьного курса общеобразовательных дисциплин. Тестовые задания построены по типу «Один из многих» и предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один является верным. Цель тестов: проверка остаточных знаний для подготовки к изучению дисциплины Экономика, организация и основы управления в землеустройстве» (Б1.В.03). При прохождении тестирования необходимо:

− внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильный;

− в процессе прохождения тестирования желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);

− не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Экономические принципы деятельности в землеустройстве

1. Производственный процесс – это:

+а) совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих;

б) элементарная часть процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);

в) совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;

г) Совокупность рабочих (производственных) операций простого процесса труда.

2. Технологический процесс – это:

а) совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих;

б) элементарная часть процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);

+в) совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;

г) совокупность рабочих (производственных) операций простого процесса труда.

3. Трудовой процесс– это:

а) совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих;

б) элементарная часть процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);

+в) совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;

г) совокупность рабочих (производственных) операций простого процесса труда.

4. Рабочая (производственная) операция – это:

а) совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих;
+б) элементарная часть производственного процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);
в) совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;
г) совокупность рабочих (производственных) операций простого процесса труда.
5. Безопасность производственного процесса — это:
+а) свойство производственного процесса соответствовать требованиям безопасности трудовой и производственной деятельности на всех стадиях его применения, включая приведение его в соответствие с установленными технологическими документами и требованиями охраны труда;
б) производственное оборудование, обладающее свойством сохранять соответствие требованиям безопасности трудовой и производственной деятельности при его использовании в условиях, установленных инструкциями и руководствами по эксплуатации, технологическими регламентами и иными нормативными документами, требованиями охраны труда;
в) элементарная часть производственного процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);
г) проверка результатов в течение всего процесса достижения цели (целей) в заранее установленные сроки.
6. Безопасное производственное оборудование — это:
а) свойство производственного процесса соответствовать требованиям безопасности трудовой и производственной деятельности на всех стадиях его применения, включая приведение его в соответствие с установленными технологическими документами и требованиями охраны труда;
+б) производственное оборудование, обладающее свойством сохранять соответствие требованиям безопасности трудовой и производственной деятельности при его использовании в условиях, установленных инструкциями и руководствами по эксплуатации, технологическими регламентами и иными нормативными документами, требованиями охраны труда;
в) разработка организационной структуры управления для выбранного варианта, наполнение ее кадрами с соответствующими функциями и ответственностью;
г) проверка результатов в течение всего процесса достижения цели (целей) в заранее установленные сроки.
7. Опасное происшествие — это:

+а) происшествие, которое создало опасную ситуацию, которая могла завершиться, но не завершилась несчастным случаем или аварией.;
б) закономерно или случайно создавшаяся ситуация, которая может привести к нежелательным неблагоприятным последствиям: к несчастному случаю или к аварии;
в) внезапное разрушение оборудования, технических устройств и транспортных средств, зданий и сооружений, взрыв или выброс опасных веществ, нарушение течения технологических и иных производственных процессов;
г) зона возможного воздействия на работающего при его нахождении в ней опасных производственных факторов и/или вредных производственных факторов, риск воздействия или экспозиция которых может превысить предельно допустимую.
8. Опасная ситуация — это:
а) происшествие, которое создало опасную ситуацию, которая могла завершиться, но не завершилась несчастным случаем или аварией.;
+б) закономерно или случайно создавшаяся ситуация, которая может привести к нежелательным неблагоприятным последствиям: к несчастному случаю или к аварии;
в) внезапное разрушение оборудования, технических устройств и транспортных средств, зданий и сооружений, взрыв или выброс опасных веществ, нарушение течения технологических и иных производственных процессов;
г) зона возможного воздействия на работающего при его нахождении в ней опасных производственных факторов и/или вредных производственных факторов, риск воздействия или экспозиция которых может превысить предельно допустимую.
9. Авария — это:
а) происшествие, которое создало опасную ситуацию, которая могла завершиться, но не завершилась несчастным случаем или аварией.;
б) закономерно или случайно создавшаяся ситуация, которая может привести к нежелательным неблагоприятным последствиям: к несчастному случаю или к аварии;
+в) внезапное разрушение оборудования, технических устройств и транспортных средств, зданий и сооружений, взрыв или выброс опасных веществ, нарушение течения технологических и иных производственных процессов;
г) зона возможного воздействия на работающего при его нахождении в ней опасных производственных факторов и/или вредных производственных факторов, риск воздействия или экспозиция которых может превысить предельно допустимую.
10. Опасная зона — это:
а) происшествие, которое создало опасную ситуацию, которая могла завершиться, но не завершилась несчастным случаем или аварией.;

б) закономерно или случайно создавшаяся ситуация, которая может привести к нежелательным неблагоприятным последствиям: к несчастному случаю или к аварии;
в) внезапное разрушение оборудования, технических устройств и транспортных средств, зданий и сооружений, взрыв или выброс опасных веществ, нарушение течения технологических и иных производственных процессов;
+г) зона возможного воздействия на работающего при его нахождении в ней опасных производственных факторов и/или вредных производственных факторов, риск воздействия или экспозиция которых может превысить предельно допустимую.

Тема 2. Основные средства

1. Основные фонды – это:
+а) материально-вещественные ценности (средства труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа;
б) материально-вещественные ценности (предметы труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа;
в) материально-вещественные ценности (средства труда), которые однократно участвуют в производственном процессе, изменяют свою натурально-вещественную форму и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа;
г) материально-вещественные ценности (предметы труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по полностью однократно.

2. Выберите определение понятия «Фондоотдача»:
+а) коэффициент равный отношению стоимости, произведенной или реализованной продукции после вычета НДС и акцизов к среднегодовой стоимости основных средств;
б) стоимость основных средств, приходящихся на одного работника;
в) конкретное количество оборотных средств, необходимых для производства;
г) отношение стоимости выбывших в течении года основных фондов к их стоимости на начало года.

3. Выберите определение понятия «Фондоёмкость»:
+а) показатель величины стоимости основных фондов, приходящихся на единицу продукции выручennую предприятием;
б) процесс определения минимальной, но достаточной величины оборотных средств на предприятии

в) выражение в денежной форме текущих затрат на производство и реализацию продукции;
г) средства которые формируются за счёт себестоимости выпускаемой продукции.
4. Выберите определение понятия «Фондорентабельность»:
+а) размер прибыли, приходящийся на единицу стоимости основных производственных средств предприятия, выраженная в процентах;
б) организация, уставной фонд которой разделен на доли выраженные акциями, участники не отвечают по обязательствам общества, но несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций;
в) частичная или полная утрата основными фондами потребительских свойств и стоимости, как в процессе эксплуатации, так и при их бездействии;
г) совокупность субъектов хозяйствования, характеризующихся единством назначения выпускаемой продукции, общностью технологического процесса, однородностью перерабатываемого сырья.
5. Производственные ресурсы – это:
+а) движимые и недвижимые ресурсы, участвующие в производстве;
б) материально-вещественные ценности (предметы труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа;
в) материально-вещественные ценности (средства труда), которые однократно участвуют в производственном процессе, изменяют свою натурально-вещественную форму и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа;
г) материально-вещественные ценности (предметы труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по полностью однократно.
6. Выберите определение понятия «Фондовооружённость»:
А) показатель величины стоимости основных фондов, приходящихся на единицу продукции вырученную предприятием;
Б) это стоимость объекта основных фондов с учетом его износа, ко-торая определяется как разность между первоначальной (восстановитель-ной) стоимостью ОФ и суммой износа;
В) совокупность вознаграждений, исчисляемых в денежных единицах или в натуральной форме за фактически выполненную работу;
+Г) это показатель, который помогает определить степень обеспеченности всех сотрудников основными средствами предприятия.
7. Что понимается под категорией «имущество предприятия»:
+а) материально-вещественные и нематериальные элементы, используемые предприятием в производственной деятельности;

б) совокупность средств (вкладов, взносов, долей) учредителей (участников), вложенных в имущество при создании предприятия;
в) материальные факторы длительного пользования;
г) основные производственные фонды предприятия, незавершенное строительство и долгосрочные инвестиции.
8. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются:
а) по восстановительной стоимости;
+б) по полной первоначальной стоимости;
в) по остаточной стоимости;
г) по смешанной стоимости.
9. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:
а) рентабельность, прибыль;
+б) фондоотдача, фондоемкость;
г) фондовооруженность труда рабочих;
д) коэффициент сменности
10. Амортизация основных фондов -– это:
а) износ основных фондов;
+б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;
в) восстановление основных фондов;
г) расходы по содержанию основных фондов

Тема 3. Оборотные средства

1. Выберите определение понятия «Оборотные средства предприятия»:
+а) сумма оборотных фондов и фондов обращения предприятия;
б) сумма оборотных фондов и денежных средств предприятия;
в) разность между оборотными фондами и фондами обращения;
г) разность между денежными средствами и оборотными фондами предприятия.
2. Определите, что показывает норма оборотных средств и в чем она измеряется:
+а) норматив оборотных средств определяет сумму оборотных средств, обеспечивающих бесперебойную работу предприятия и измеряется в стоимостном выражении;
б) норматив оборотных средств определяет число дней работы предприятия, на которое необходимо создать запас по данному элементу оборотных средств и измеряется в днях обеспеченности;
в) норма оборотных средств определяет число дней, за которое необходимо создать минимальный запас оборотных средств для ритмичной работы предприятия, и измеряется в стоимостном или натуральном выражении;

г) норма оборотных средств определяет число дней, на которое необходимо создать минимальный запас по данному элементу оборотных средств для бесперебойной работы предприятия, и измеряется в днях и процентах.
3. Незавершенное производство — это
+а) предметы труда, вступившие в производственный процесс, но не превратившиеся в готовый продукт;
б) предметы труда, подготовленные для запуска в производство (сырье, основные и вспомогательные материалы, топливо, покупные полуфабрикаты, тара, запасные части);
в) невещественные элементы оборотных средств, включающие затраты на подготовку и освоение новой продукции, которые производятся в данном периоде, но относятся к продукции будущих периодов;
г) невещественные элементы оборотных средств, включающие затраты на подготовку и освоение новой продукции, которые будут произведены в планируемом периоде.
4. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:
+а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
в) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;
г) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.
5. К фондам обращения относятся:
а) материальные ресурсы предприятия, отрасли;
+б) готовые изделия на складе предприятия, отгруженная продукция, денежные средства и средства в незаконченных расчетах;
в) готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе;
г) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
6. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризуют:
а) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль +производственных фондов;
б) средняя длительность одного оборота;
в) количество оборотных средств за соответствующий отчетный период;
г) уровень технической оснащенности труда;
д) затраты производственных фондов на 1 руб. товарной продукции.
7. Материалоемкость продукции характеризуют:
а) технический уровень производства;
+б) экономное использование материалов;
в) общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделия;
г) нормы расхода материалов на изготовление продукции
8. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

а) прибыль, рентабельность производства;
+б) уровень отдачи оборотных средств;
в) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
г) фондоотдача, фондоемкость продукции
9. Какие функции выполняют товарные запасы:
+а) обеспечивают непрерывность расширенного воспроизводства и обращения за счет их систематического образования и расходования;
б) как форма товарного предложения удовлетворяют платежеспособный спрос населения;
в) характеризуют соотношение между объемом и структурой спроса и товарного предложения;
г) преобразовывают производственный ассортимент в торговый и формируют страховые резервы торговли;
д) регулируют непредвиденные колебания спроса и ритма производства.
10. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:
+а) уставный капитал, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
б) задолженность работникам по заработной плате и социальные начисления на эту сумму;
в) амортизационные отчисления;
г) прибыль
Тема 4. Показатели результативности деятельности в области землеустройства
1. Кадры или персонал – это:
+а) совокупность работников различных профессионально - квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав;
б) количество работников списочного состава, явившихся на работу;
в) численность работников списочного состава на определенное число или дату с учетом принятых и выбывших за этот день работников;
г) список работников за месяц, который определяется путем суммирования численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца, включая праздничные и выходные дни, и деления полученной суммы на количество календарных дней месяца.
2. Производительность труда – это:
+а) показатель, который определяется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени, или затратами труда на единицу произведенной продукции или выполненной работы;
б) показатель, который измеряется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени или приходящейся на одного среднесписочного работника или рабочего в год (квартал, месяц);
в) показатель, определяемый путем умножения среднесписочной численности работников на среднюю продолжительность рабочего периода в днях или часах;

г) показатель, который представляет собой затраты рабочего времени на производство единицы продукции в натуральном выражении по всей номенклатуре выпускаемой продукции и услуг.

3. Прибыль – это:

+а) выраженный в денежной форме чистый доход предприятия. Она определяется как разность между доходом от всех видов производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов;

б) выраженный в натуральной форме чистый доход предприятия. Она определяется как разность между доходом от всех видов производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов;

в) выраженный в денежной форме чистый доход предприятия. Она определяется как сумма между доходом от всех видов производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов;

г) выраженный в натуральной форме чистый расход предприятия. Она определяется как разность между доходом от всех видов производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов.

4. Рентабельность – это:

+а) относительный показатель прибыли, т. е. размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в производственные фонды, затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя;

б) стоимостной показатель прибыли, т. е. размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в производственные фонды, затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя;

в) процентный показатель прибыли, т. е. размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в производственные фонды, затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя;

г) натуральный показатель прибыли, т. е. размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в производственные фонды, затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя.

5. Земля для сельскохозяйственной организации служит:

а) предметом труда;

+б) базисом для размещения производства;

в) средством труда;

г) средством производства.

6. Земля выступает как предмет труда в том случае, если:

+а) человек воздействует на почву с помощью орудий труда сельскохозяйственного назначения;

б) человек использует ее химические, физические и биологические свойства;

в) человек использует землю под жилищное строительство;
г) человек использует землю для воздействия на культурное растение.
7. Результат длительного почвообразующего процесса представляет собой:
+а) естественное плодородие;
б) искусственное плодородие;
в) экономическое плодородие;
г) сельскохозяйственное плодородие
8. Формирование государственного земельного кадастра не требует осуществления:
а) государственной регистрации землепользователей;
б) количественного и качественного учета земель;
в) мониторинга почв;
+г) бонитировки почв.
9. Производственная программа – это
+а) задание по производству и реализации определенного количества продукции установленной номенклатуры (ассортимента) и сохранение качества окружающей среды;
б) расчёт (план) предстоящих доходов от какой-либо деятельности;
в) расчёт (план) текущих расходов на осуществление какой-либо деятельности;
г) расчёт (план) текущих доходов от какой-либо деятельности.
10. Смета затрат — это:
+а) полный расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов;
б) планируемый расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов;
в) прогнозируемый расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов;
г) оптимальный расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов.
Тема 5. Системный подход к организации производства
1. Директивное планирование – это:
+а) процесс принятия решений, имеющих обязательный характер для объектов планирования в рамках выполнения природоохранных требований;
б) процесс принятия решений, имеющих рекомендательный характер для объектов планирования в рамках выполнения природоохранных требований;
в) основа для сравнения, отслеживания и мониторинга показателей выполнения проекта;

г) относительные данные или информация различных типов, полученные из различных источников, собранные и представленные в виде комплексного показателя (параметра).
2. Индикативное планирование – это:
а) процесс принятия решений, имеющих обязательный характер для объектов планирования в рамках выполнения природоохранных требований;
+б) процесс принятия решений, имеющих рекомендательный характер для объектов планирования в рамках выполнения природоохранных требований;
в) основа для сравнения, отслеживания и мониторинга показателей выполнения проекта;
г) относительные данные или информация различных типов, полученные из различных источников, собранные и представленные в виде комплексного показателя (параметра).
3. Корректирующее действие– это:
а) параметры сырья, материалов и комплектующих изделий, из которых производится продукция;
+б) указания и действия по изменению способов выполнения работ, нацеленные на приведение показателей выполнения проекта в соответствие с планом;
в) параметры, имеющие случайную природу или принимающие таковой характер ввиду отсутствия методов и средств, фиксирующих их изменение и влияние на технологический процесс;
г) параметры, которые и определяют: качественный состав продукции, получаемой в результате произведенного процесса.
4. Балансовая схема производства – это:
+а) структурное отображение последовательных стадий производства с приведенными качественными и количественными характеристиками потоков;
б) технология, обеспечивающая получение продукта при полном использовании исходного сырья и материалов;
в) производство, в котором полностью используются не только основные сырьевые ресурсы, но и попутно получаемые отходы производства, в результате чего снижается расход сырья и сводится к минимуму загрязнение окружающей среды;
г) финансово-экономический документ, самостоятельно разрабатываемый предприятием на год или квартал с целью обеспечить сбалансированность и согласованность движения материальных и финансовых ресурсов, производственное и экологическое развитие предприятия, наиболее полно удовлетворить интересы коллектива.
5. Безотходная технология – это:
а) структурное отображение последовательных стадий производства с приведенными качественными и количественными характеристиками потоков;
+б) технология, обеспечивающая получение продукта при полном использовании исходного сырья и материалов;

в) производство, в котором полностью используются не только основные сырьевые ресурсы, но и попутно получаемые отходы производства, в результате чего снижается расход сырья и сводится к минимуму загрязнение окружающей среды;
г) финансово-экономический документ, самостоятельно разрабатываемый предприятием на год или квартал с целью обеспечить сбалансированность и согласованность движения материальных и финансовых ресурсов, производственное и экологическое развитие предприятия, наиболее полно удовлетворить интересы коллектива.
6. Безотходное производство – это:
а) структурное отображение последовательных стадий производства с приведенными качественными и количественными характеристиками потоков;
б) технология, обеспечивающая получение продукта при полном использовании исходного сырья и материалов;
+в) производство, в котором полностью используются не только основные сырьевые ресурсы, но и попутно получаемые отходы производства, в результате чего снижается расход сырья и сводится к минимуму загрязнение окружающей среды;
г) финансово-экономический документ, самостоятельно разрабатываемый предприятием на год или квартал с целью обеспечить сбалансированность и согласованность движения материальных и финансовых ресурсов, производственное и экологическое развитие предприятия, наиболее полно удовлетворить интересы коллектива.
7. Стратегия – это:
+а) детальный всесторонний комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей;
б) проверка, контроль, оценка надёжности, параметров и свойств технических устройств, зданий и сооружений, при которых не должна быть нарушена их пригодность к применению и эксплуатации;
в) научно-техническая дисциплина, изучающая и устанавливающая признаки дефектов технических объектов, а также методы и средства обнаружения и поиска (указания местоположения) дефектов;
г) метод контроля, при котором не должна быть нарушена пригодность объекта в применении, основанная на том или ином физическом явлении.
8. Стратегическое планирование– это:
+а) это процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач в области улучшения качества окружающей среды;
б) документ, предназначенный на решение задач контроля объекта с указанием последовательности операций контроля, их параметров и средств.;
в) научно-техническая дисциплина, изучающая и устанавливающая признаки дефектов технических объектов, а также методы и средства обнаружения и поиска (указания местоположения) дефектов;

г) метод контроля, при котором не должна быть нарушена пригодность объекта в применении, основанная на том или ином физическом явлении.
9. Локальная смета – это:
+а) документ, отражающий статьи затрат, цены, а также другие необходимые в каждом конкретном случае данные, которые требуются для расчёта стоимости выполнения локальных операций;
б) документ, отражающий статьи доходов, а также другие необходимые в каждом конкретном случае данные, которые требуются для расчёта выручки от выполнения локальных операций;
в) документ, содержащий совокупные сведения о затратах на выполнение объектных работ;
г) документ, содержащий совокупные поступления доходов от текущей деятельности.
10. Техническое проектирование включает в себя:
+а) выдачу (получение) задания на составление проекта; собственно техническое проектирование топографо-геодезических работ; составление сметы; согласование технического проекта с ТИГГН и другими организациями; рассмотрение и утверждение проекта;
б) техническое проектирование топографо-геодезических работ; составление сметы; согласование технического проекта с ТИГГН и другими организациями; рассмотрение и утверждение проекта;
в) составление сметы; согласование технического проекта с ТИГГН и другими организациями; рассмотрение и утверждение проекта;
г) составление сметы; согласование технического проекта с ТИГГН и другими организациями.
Тема 6. Экологические условия деятельности
1. Предельно допустимая (критическая) нагрузка – это:
+а) показатель воздействия одного или нескольких вредных (загрязняющих) веществ на окружающую среду, превышение которого может привести к вредному воздействию на окружающую среду;
б) норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, определяемый для стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фонового загрязнения атмосферного воздуха при условии непревышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов;
в) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
г) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя,

характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
2. Вред окружающей среде – это:
а) показатель воздействия одного или нескольких вредных (загрязняющих) веществ на окружающую среду, превышение которого может привести к вредному воздействию на окружающую среду;
б) норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, определяемый для стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фонового загрязнения атмосферного воздуха при условии непревышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов;
+в) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
г) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
3. Предельно допустимый выброс – это:
а) показатель воздействия одного или нескольких вредных (загрязняющих) веществ на окружающую среду, превышение которого может привести к вредному воздействию на окружающую среду;
+б) норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, определяемый для стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фонового загрязнения атмосферного воздуха при условии непревышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов;
+в) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
г) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
4. Гигиенический норматив – это:
а) показатель воздействия одного или нескольких вредных (загрязняющих) веществ на окружающую среду, превышение которого может привести к вредному воздействию на окружающую среду;
+б) норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, определяемый для стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фонового

загрязнения атмосферного воздуха при условии непревышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов;
+в) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
г) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
5. Документирование – это:
+а) процесс записи на любых видах носителей упорядоченной информации для последующих процессов ее передачи, изучения и/или воспроизведения;
б) зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию, или в установленных законодательством Российской Федерации случаях - ее материальный носитель;
в) документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий систематизированные данные в определенной области и включающий в себя описание технологий, процессов, методов, способов, оборудования и иные данные;
г) документ по стандартизации, разработанный в результате анализа технологических, технических и управленческих решений для конкретной области применения и содержащий описания применяемых в настоящее время и перспективных технологических процессов, технических способов, методов предотвращения и сокращения негативного воздействия на окружающую среду, из числа которых выделены решения, признанные наилучшими.
6. Обоснование экологическое – это:
+а) совокупность доводов (доказательств) и научных прогнозов, позволяющих оценить экологическую опасность намечаемой хозяйственной и иной деятельности для экосистем (природных территориальных комплексов) и человека;
б) установленная величина использования природных ресурсов или техногенного воздействия на экосистемы и отдельные ее компоненты, при которой функционально -структурные характеристики экосистем не выходят за пределы естественных изменений;
в) степень прямого и косвенного воздействия человека и его деятельности на природные комплексы и отдельные компоненты природной среды;
г) характеристика составных частей экосистем.
7. Нагрузка антропогенная – это:
а) совокупность доводов (доказательств) и научных прогнозов, позволяющих оценить экологическую опасность намечаемой хозяйственной и иной

деятельности для экосистем (природных территориальных комплексов) и человека;
б) установленная величина использования природных ресурсов или техногенного воздействия на экосистемы и отдельные ее компоненты, при которой функционально -структурные характеристики экосистем не выходят за пределы естественных изменений;
+в) степень прямого и косвенного воздействия человека и его деятельности на природные комплексы и отдельные компоненты природной среды;
г) характеристика составных частей экосистем.
8. Норматив экологический – это:
а) совокупность доводов (доказательств) и научных прогнозов, позволяющих оценить экологическую опасность намечаемой хозяйственной и иной деятельности для экосистем (природных территориальных комплексов) и человека;
+б) установленная величина использования природных ресурсов или техногенного воздействия на экосистемы и отдельные ее компоненты, при которой функционально -структурные характеристики экосистем не выходят за пределы естественных изменений;
в) степень прямого и косвенного воздействия человека и его деятельности на природные комплексы и отдельные компоненты природной среды;
г) характеристика составных частей экосистем.
9. Производственный экологический контроль (ПЭК) – это:
+а) система мер управления опасными выбросами, сбросами и отходами на предприятии, а также их инвентаризацией и т.д;
б) информационно-технический справочник по экологичным технологиям решения проблем межотраслевого характера, имеющий «сквозной характер» и предназначенный для ряда несмежных отраслей промышленности;
в) информационно-технический справочник по бережливому производству, предназначенный для одной или нескольких смежных отраслей промышленности;
г) документ, содержащий письменное подтверждение положительного решения специально уполномоченного государственного органа в области охраны окружающей среды и (или) его территориального органа (отделения), санкционирующего эксплуатацию всего объекта хозяйственной деятельности или его части при соблюдении определенных условий, обеспечивающих соответствие объекта требованиям действующего законодательства по охране окружающей среды.
10. Экологическое разрешение – это:
а) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
б) информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям решения проблем межотраслевого характера, имеющий «сквозной характер» и предназначенный для ряда несмежных отраслей промышленности;

в) информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям, предназначенный для одной или нескольких смежных отраслей промышленности;
+г) документ, содержащий письменное подтверждение положительного решения специально уполномоченного государственного органа в области охраны окружающей среды и (или) его территориального органа (отделения), санкционирующего эксплуатацию всего объекта хозяйственной деятельности или его части при соблюдении определенных условий, обеспечивающих соответствие объекта требованиям действующего законодательства по охране окружающей среды.
Тема 7. Экономическая оценка предотвращенного экологического ущерба
1. Время жизненного цикла продукции – это:
+а) период времени от зарождения идеи производства продукции, практического воплощения и использования продукции до снятия ее с эксплуатации;
б) регистрируемое количество производственных элементов, объектов, субъектов и соответствующих характеристик потребления, а также получаемых результатов;
в) совокупность взаимосвязанных процессов изменения состояния продукции при ее создании, использовании (эксплуатации) и ликвидации (с избавлением от отходов путем их утилизации и/или удаления).
г) подтверждение того, что наименование, состав, структура, свойства технологических операций, характеристики негативного воздействия НДТ на окружающую среду, требования энергоэффективности и безопасности для окружающей среды в изучаемой области соответствуют действующим нормативно-правовым и иным документам, в результате чего данная существующая доступная технология признается наилучшей.
2. Единица нормирования (в производственной деятельности) – это:
а) период времени от зарождения идеи производства продукции, практического воплощения и использования продукции до снятия ее с эксплуатации;
+б) регистрируемое количество производственных элементов, объектов, субъектов и соответствующих характеристик потребления, а также получаемых результатов;
в) совокупность взаимосвязанных процессов изменения состояния продукции при ее создании, использовании (эксплуатации) и ликвидации (с избавлением от отходов путем их утилизации и/или удаления).
г) подтверждение того, что наименование, состав, структура, свойства технологических операций, характеристики негативного воздействия НДТ на окружающую среду, требования энергоэффективности и безопасности для окружающей среды в изучаемой области соответствуют действующим нормативно-правовым и иным документам, в результате чего данная существующая доступная технология признается наилучшей.
3. Жизненный цикл продукции – это:

а) период времени от зарождения идеи производства продукции, практического воплощения и использования продукции до снятия ее с эксплуатации;
б) регистрируемое количество производственных элементов, объектов, субъектов и соответствующих характеристик потребления, а также получаемых результатов;
+в) совокупность взаимосвязанных процессов изменения состояния продукции при ее создании, использовании (эксплуатации) и ликвидации (с избавлением от отходов путем их утилизации и/или удаления).
г) подтверждение того, что наименование, состав, структура, свойства технологических операций, характеристики негативного воздействия НДТ на окружающую среду, требования энергоэффективности и безопасности для окружающей среды в изучаемой области соответствуют действующим нормативно-правовым и иным документам, в результате чего данная существующая доступная технология признается наилучшей.
4. Оценка экологической эффективности – это:
+а) процесс, способствующий принятию управленческих решений, относящихся к экологической эффективности организации, путем выбора показателей, сбора и анализа данных, оценки информации по критериям экологической эффективности, составления отчетности и обмена информацией, периодического пересмотра и улучшения этого процесса;
б) показатель, обеспечивающий предоставление информации об эффективности экологической деятельности организации;
в) заранее определенный показатель (качественный или количественный) эффективности применительно к целям организации;
г) индикатор экологической эффективности, обеспечивающий предоставление информации об экологической эффективности функционирования организации
5. Аудит – это:
+а) систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев аудита;
б) совокупность политики, процедур или требований;
в) записи, изложение фактов или другая информация, которые имеют отношение к критериям аудита и могут быть проверены;
г) результат оценки собранных свидетельств аудита на соответствие критериям аудита.
6. Плату за негативное воздействие на окружающую среду обязаны вносить:
+а) юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие на территории Российской Федерации, континентальном шельфе Российской Федерации и в исключительной экономической зоне Российской Федерации хозяйственную и (или) иную деятельность, оказывающую негативное воздействие на окружающую среду, за исключением юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих хозяйственную и (или) иную деятельность на всех объектах НВОС;

б) юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие на территории Российской Федерации, континентальном шельфе Российской Федерации и в исключительной экономической зоне Российской Федерации хозяйственную и (или) иную деятельность, оказывающую негативное воздействие на окружающую среду (далее - лица, обязанные вносить плату), за исключением юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих хозяйственную и (или) иную деятельность исключительно на объектах III категории;
в) юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие на территории Российской Федерации, континентальном шельфе Российской Федерации и в исключительной экономической зоне Российской Федерации хозяйственную и (или) иную деятельность, оказывающую негативное воздействие на окружающую среду (далее - лица, обязанные вносить плату), за исключением юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих хозяйственную и (или) иную деятельность исключительно на объектах II категории;
г) юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие на территории Российской Федерации, континентальном шельфе Российской Федерации и в исключительной экономической зоне Российской Федерации хозяйственную и (или) иную деятельность, оказывающую негативное воздействие на окружающую среду (далее - лица, обязанные вносить плату), за исключением юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих хозяйственную и (или) иную деятельность исключительно на объектах I категории.
7. Плательщиками платы за негативное воздействие на окружающую среду при размещении отходов, за исключением твердых коммунальных отходов, являются:
+а) юридические лица и индивидуальные предприниматели, при осуществлении которыми хозяйственной и (или) иной деятельности образовались отходы;
б) юридические лица, при осуществлении которыми хозяйственной и (или) иной деятельности образовались отходы;
в) индивидуальные предприниматели, при осуществлении которыми хозяйственной и (или) иной деятельности образовались отходы;
г) юридические лица и самозанятые лица, при осуществлении которыми хозяйственной и (или) иной деятельности образовались отходы.
8. Плательщиками платы за негативное воздействие на окружающую среду при размещении твердых коммунальных отходов являются:
+а) региональные операторы по обращению с твердыми коммунальными отходами, операторы по обращению с твердыми коммунальными отходами, осуществляющие деятельность по их размещению;
б) региональные операторы по обращению с твердыми коммунальными отходами, осуществляющие деятельность по их размещению;
в) операторы по обращению с твердыми коммунальными отходами, осуществляющие деятельность по их размещению;

г) региональные операторы по обращению с твердыми коммунальными отходами, самозанятые лица по обращению с твердыми коммунальными отходами, осуществляющие деятельность по их размещению.
9. Учет лиц, обязанных вносить плату, осуществляется при ведении:
+а) государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду;
б) государственного контроля объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду;
в) государственного надзора объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.;
г) государственного мониторинга объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
10. Платежной базой для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду по итогам отчетного периода является:
+а) объем или масса выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ либо объем или масса размещенных в отчетном периоде отходов производства и потребления;
б) объем загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ либо объем или масса размещенных в отчетном периоде отходов производства и потребления;
в) масса выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ либо объем или масса размещенных в отчетном периоде отходов производства и потребления;
г) объем или масса выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ.

Тема 8. Экономическое обоснование в землеустройстве

1. Инвестиции– это:
+а) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты в целях получения прибыли и(или) достижения экологического эффекта;
б) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и(или) достижения иного полезного эффекта;
в) материальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и(или) достижения иного полезного эффекта;
г) финансовые активы, вкладываемые в реконструкцию геодезических объектов в целях получения прибыли и(или) достижения экологического эффекта.
2. Инвестиционный проект – это:
+а) обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектно-

сметная документация, а также описание практических действий по осуществлению инвестиций (бизнес-план);
б) обоснование финансовой целесообразности капитальных вложений;
в) обоснование целесообразности инвестиционных вложений для получения финансового эффекта предпринимательской деятельности;
г) обоснование финансовой целесообразности капитальных вложений в геодезические работы.
3. Прединвестиционная фаза инвестиционного проекта включает:
+а) формирование инвестиционного замысла (идей), исследование инвестиционных возможностей, технико-экономическое обоснование проекта;
б) приобретение или аренда и отвод земельного участка, подготовка контрактной документации, подготовка проектной документации; осуществление строительно-монтажных работ, включая пуско-наладочные;
в) эксплуатацию объекта, мониторинг экономических показателей;
г) разработку мероприятий по осуществлению инвестиционного проекта.
4. Инвестиционная фаза проекта включает:
+а) приобретение или аренда и отвод земельного участка, подготовка контрактной документации, подготовка проектной документации; осуществление строительно-монтажных работ, включая пуско-наладочные;
б) формирование инвестиционного замысла (идей), исследование инвестиционных возможностей, технико-экономическое обоснование проекта;
в) эксплуатацию объекта, мониторинг экономических показателей;
г) разработку мероприятий по осуществлению инвестиционного проекта.
5. Эксплуатационная фаза проекта включает:
+а) эксплуатацию объекта, мониторинг экономических показателей;
б) формирование инвестиционного замысла (идей), исследование инвестиционных возможностей, технико-экономическое обоснование проекта;
в) приобретение или аренда и отвод земельного участка, подготовка контрактной документации, подготовка проектной документации; осуществление строительно-монтажных работ, включая пуско-наладочные;
г) разработку мероприятий по осуществлению инвестиционного проекта.
6. Чистый дисконтированный доход реализуемого проекта должен быть:
+а) больше 0:
б) меньше 0;
в) равным 0;
г) может иметь любое значение.
7. При утверждении инвестиционного проекта индекс доходности инвестиций должен быть:
+а) больше 0:
б) меньше 0;
в) равным 0;
г) может иметь любое значение.

8. Дисконтирование денежных потоков – это:
+а) определение стоимости денежного потока путём приведения стоимости всех выплат к определённому моменту времени;
б) определение движения денежного потока путём приведения стоимости всех выплат к определённому моменту времени;
в) определение величины денежного потока путём приведения стоимости всех выплат к определённому моменту времени;
г) определение стоимости денежного потока путём приведения всех выплат к определённому моменту времени.
9. Простой срок окупаемости проекта – это:
+а) период времени, за который сумма чистого денежного потока (все деньги которые пришли минус все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств;
б) период времени, за который сумма чистого денежного потока (все деньги которые пришли плюс все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств;
в) период времени, за который разница чистого денежного потока (все деньги которые пришли минус все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств;
г) период времени, за который разница чистого денежного потока (все деньги которые пришли плюс все деньги, которые мы вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств.
10. Срок окупаемости с учётом дисконтирования - это:
+а) продолжительность периода от начального момента до момента окупаемости инвестиционного проекта с учётом дисконтирования;
б) период времени, за который сумма чистого денежного потока (все деньги которые пришли плюс все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств;
в) период времени, за который разница чистого денежного потока (все деньги которые пришли минус все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств;
г) период времени, за который разница чистого денежного потока (все деньги которые пришли плюс все деньги, которые мы вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(7-9 баллов)	На тестовые задания дано 9-10 правильных ответов
(5-6 баллов)	На тестовые задания дано 7-8 правильных ответов

(3-4 балла)	На тестовые задания дано 5-6 правильных ответов
(2-3 балла)	На тестовые задания дано 3-4 правильных ответов
(1-2 балла)	На тестовые задания дано 1-2 правильных ответов
(о баллов)	На тестовые задания дано 0 правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты составлены на основании теоретического и семинарского материалов в процессе изучения дисциплины. Тестовые задания построены по типу «Один из многих» и предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один является верным. Цель тестов: проверка остаточных знаний для подготовки к изучению дисциплины. При прохождении тестирования необходимо:

− внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильный;

− в процессе прохождения тестирования желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);

− не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

ШИФР	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
1	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	26	27	28	29	30	17	18	19	20	21
	41	42	43	44	45	33	34	35	36	37
	56	57	58	59	60	49	50	51	52	53
2	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	27	28	29	30	17	18	19	20	21	26

ШИФР	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	43	44	45	33	34	35	36	37	31	32
	59	60	46	47	48	49	50	51	52	53
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	26	27	28	29	30	17	18	19	20	21
	43	44	45	33	34	35	36	37	31	32
	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
4	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	43	44	45	33	34	35	36	37	31	32
	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
6	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	26	27	28	29	30	17	18	19	20	21
	41	42	43	44	45	33	34	35	36	37
	56	57	58	59	60	49	50	51	52	53
7	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	27	28	29	30	17	18	19	20	21	26
	43	44	45	33	34	35	36	37	31	32
	59	60	46	47	48	49	50	51	52	53
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	26	27	28	29	30	17	18	19	20	21
	43	44	45	33	34	35	36	37	31	32
	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
9	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	43	44	45	33	34	35	36	37	31	32
	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55

1. Производственный менеджмент: функции, методы и принципы.

2. Анализ производственных процессов - основы деятельности предприятия.

3. Разработка корпоративной стратегии предприятия.

4. Разработка управленческих решений в производственном менеджменте

5. Формирование производственной программы, ее основные разделы и технико-экономические показатели.

6. Производственная мощность и методика ее расчета.

7. Экономические аспекты технической подготовки производства на предприятии.

8. Качество и его роль в производственном процессе.

9. Управление материальными запасами.

10. Основные методы организации производства.

11. Организация производственного процесса во времени

12. Организация производственного процесса в пространстве

13. Организация труда эколога на производстве.

14. Оперативно-производственное планирование.

15. Диспетчерский контроль и оперативное регулирование хода производственных процессов.

16. Управление производственными подразделениями предприятия с использованием инструментов бережливого производства.

17. Организация и управление конструкторскими подразделениями предприятия.

18. Организация и управление технологическими подразделениями предприятия.

19. Формирование ключевых показателей эффективности для производственного блока предприятия (на примере).

20. Принципы организации операционной деятельности на предприятиях сервиса. Ключевые показатели функционирования.

21. Операционная деятельность ремонтной службы предприятия. Формализация деловых процедур.

22. Организация и управление складским хозяйством. Ключевые показатели функционирования.

23. Организация и управление экологической службой предприятия: Ключевые показатели функционирования.

24. Организация и управление транспортной службой предприятия. Ключевые показатели функционирования экологических показателей.

25. Организация и управление инструментальным хозяйством предприятия. Формализация деловых процедур в области природопользования.

26. Эргономика рабочих мест аграрного предприятия.

27. Организация функционирования отдела материально-технического снабжения предприятия. Автоматизация деловых процедур.

28. Инструментального хозяйство предприятия: организация снабжения инструментом и оснасткой рабочих мест.

29. Организация операционной деятельности экологической службы на промышленном предприятии.

30. Оперативное управление отделом сбыта оптовой компании. Критерии экологической эффективности.

31. Управление запасами при независимом (зависимом) спросе.

32. Организация централизованной разработки технологических процессов на предприятиях серийного и массового производства.

33. Особенности децентрализованной разработки технологических процессов на малых предприятиях.

34. Управление операционной деятельностью на малых производственных предприятиях.

35. Управление производственными подразделениями предприятия на основе системы «Кайдзен»

36. Управление проектом модернизации производственных мощностей.

37. Аутсорсинговые процессы на средних и крупных промышленных предприятиях.

38. Управление ресурсосбережением

39. Управление эффективностью предприятия и её оценка.

40. Методы выявления резервов повышения эффективности производства.

41. Разработка экологически ориентированного технологического процесса.

42. Процессы энергопроизводства и энергоснабжения на основе экологизации.

43. Стратегия экологического обновления основных фондов.

44. План по снижению вредных выбросов производства

45. Экологические аспекты стратегии устойчивого развития промышленного предприятия.

46. План по снижению вредных сбросов производства

47. План «Бережливого производства» на предприятии

48. Понятие специализации в экономике сельского хозяйства. Формы экологической специализации сельскохозяйственных предприятий.

49. Принципы сочетания отраслей на основе экологического аспекта. Показатели эффективности специализации.

50. Концентрация сельскохозяйственного производства на основе экологических принципов

51. Классификация земельного фонда и земель сельскохозяйственного назначения. Состав и структура земельных ресурсов.

53. Оценка эколого-экономической эффективности сельскохозяйственных угодий

54. Сущность, классификация и структура основных фондов.

55. Виды учета и методы оценки основного капитала, показатели его использования.

56. Износ и воспроизводство основных производственных фондов. Амортизация на основе экологической политики.

57. Эффективность использования основного капитала на основе экологических показателей

58. Производительность труда и показатели уровня производительности труда в сельском хозяйстве с учетом экологизации.

59. Факторы, влияющие на себестоимость сельскохозяйственной продукции. Снижение экологических издержек

60. «Зеленые» инвестиции в аграрном секторе

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен описывать местоположение и (или) устанавливать на местности границы объектов землеустройства	Задания 1-25	Задания 71-75	Задания 91-95
ПК-2 Способен проводить природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства	Задания 25-50	Задания 75-80	Задания 96-97
ПК-3 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	Задания 50-70	Задания 80-90	Задания 98-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Производственный процесс – это:

+а) совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих;

б) элементарная часть процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);

в) совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;

г) Совокупность рабочих (производственных) операций простого процесса труда.
2. Технологический процесс – это:
а) совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих;
б) элементарная часть процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);
+в) совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;
г) совокупность рабочих (производственных) операций простого процесса труда.
3. Трудовой процесс– это:
а) совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих;
б) элементарная часть процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);
+в) совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;
г) совокупность рабочих (производственных) операций простого процесса труда.
4. Рабочая (производственная) операция – это:
а) совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих;
+б) элементарная часть производственного процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);
в) совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;
г) совокупность рабочих (производственных) операций простого процесса труда.
5. Безопасность производственного процесса — это:
+а) свойство производственного процесса соответствовать требованиям безопасности трудовой и производственной деятельности на всех стадиях его применения, включая приведение его в соответствие с установленными технологическими документами и требованиями охраны труда;
б) производственное оборудование, обладающее свойством сохранять соответствие требованиям безопасности трудовой и производственной

деятельности при его использовании в условиях, установленных инструкциями и руководствами по эксплуатации, технологическими регламентами и иными нормативными документами, требованиями охраны труда;
в) элементарная часть производственного процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);
г) проверка результатов в течение всего процесса достижения цели (целей) в заранее установленные сроки.
6. Безопасное производственное оборудование — это:
а) свойство производственного процесса соответствовать требованиям безопасности трудовой и производственной деятельности на всех стадиях его применения, включая приведение его в соответствие с установленными технологическими документами и требованиями охраны труда;
+б) производственное оборудование, обладающее свойством сохранять соответствие требованиям безопасности трудовой и производственной деятельности при его использовании в условиях, установленных инструкциями и руководствами по эксплуатации, технологическими регламентами и иными нормативными документами, требованиями охраны труда;
в) разработка организационной структуры управления для выбранного варианта, наполнение ее кадрами с соответствующими функциями и ответственностью;
г) проверка результатов в течение всего процесса достижения цели (целей) в заранее установленные сроки.
7. Опасное происшествие — это:
+а) происшествие, которое создало опасную ситуацию, которая могла завершиться, но не завершилась несчастным случаем или аварией;
б) закономерно или случайно создавшаяся ситуация, которая может привести к нежелательным неблагоприятным последствиям: к несчастному случаю или к аварии;
в) внезапное разрушение оборудования, технических устройств и транспортных средств, зданий и сооружений, взрыв или выброс опасных веществ, нарушение течения технологических и иных производственных процессов;
г) зона возможного воздействия на работающего при его нахождении в ней опасных производственных факторов и/или вредных производственных факторов, риск воздействия или экспозиция которых может превысить предельно допустимую.
8. Опасная ситуация — это:
а) происшествие, которое создало опасную ситуацию, которая могла завершиться, но не завершилась несчастным случаем или аварией.;

+б) закономерно или случайно создавшаяся ситуация, которая может привести к нежелательным неблагоприятным последствиям: к несчастному случаю или к аварии;
в) внезапное разрушение оборудования, технических устройств и транспортных средств, зданий и сооружений, взрыв или выброс опасных веществ, нарушение течения технологических и иных производственных процессов;
г) зона возможного воздействия на работающего при его нахождении в ней опасных производственных факторов и/или вредных производственных факторов, риск воздействия или экспозиция которых может превысить предельно допустимую.
9. Авария — это:
а) происшествие, которое создало опасную ситуацию, которая могла завершиться, но не завершилась несчастным случаем или аварией.;
б) закономерно или случайно создавшаяся ситуация, которая может привести к нежелательным неблагоприятным последствиям: к несчастному случаю или к аварии;
+в) внезапное разрушение оборудования, технических устройств и транспортных средств, зданий и сооружений, взрыв или выброс опасных веществ, нарушение течения технологических и иных производственных процессов;
г) зона возможного воздействия на работающего при его нахождении в ней опасных производственных факторов и/или вредных производственных факторов, риск воздействия или экспозиция которых может превысить предельно допустимую.
10. Опасная зона — это:
а) происшествие, которое создало опасную ситуацию, которая могла завершиться, но не завершилась несчастным случаем или аварией.;
б) закономерно или случайно создавшаяся ситуация, которая может привести к нежелательным неблагоприятным последствиям: к несчастному случаю или к аварии;
в) внезапное разрушение оборудования, технических устройств и транспортных средств, зданий и сооружений, взрыв или выброс опасных веществ, нарушение течения технологических и иных производственных процессов;
+г) зона возможного воздействия на работающего при его нахождении в ней опасных производственных факторов и/или вредных производственных факторов, риск воздействия или экспозиция которых может превысить предельно допустимую.
11. Единичный технологический процесс – это:
+а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения независимо от типа производства;
б) технологический процесс, относящийся к группе изделий, характеризующихся общностью конструктивных и технологических признаков;

в) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками;
г) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками
12. Унифицированный технологический процесс – это:
а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения независимо от типа производства;
+б) технологический процесс, относящийся к группе изделий, характеризующихся общностью конструктивных и технологических признаков;
в) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками;
г) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками.
13. Типовой технологический процесс – это:
а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения независимо от типа производства ;
б) технологический процесс, относящийся к группе изделий, характеризующихся общностью конструктивных и технологических признаков;
+в) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками;
г) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками.
14. Групповой технологический процесс – это:
а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения независимо от типа производства;
б) технологический процесс, относящийся к группе изделий, характеризующихся общностью конструктивных и технологических признаков;
в) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками;
+г) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками
15. Рабочий технологический процесс – это:
а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения независимо от типа производства;
б) технологический процесс, относящийся к группе изделий, характеризующихся общностью конструктивных и технологических признаков;
в) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками;
+г) технологический процесс, выполняемый по рабочей технологической и (или) конструкторской документации
16. Маршрутное описание технологического процесса – это:

+а) сокращенное описание в маршрутной карте без указания переходов и режимов;
б) полное описание всех операций с указанием переходов и режимов в массовом, крупносерийном и серийном производствах, для сложных деталей в единичном и мелкосерийном производствах;
в) сокращенное описание операций в маршрутной карте некоторых операций описываются отдельно;
г) технологический процесс, соответствующий современным достижениям науки и техники, методы и средства осуществления которого полностью или частично предстоит освоить на предприятии.
17. Операционное описание технологического процесса – это:
а) сокращенное описание в маршрутной карте без указания переходов и режимов;
+б) полное описание всех операций с указанием переходов и режимов в массовом, крупносерийном и серийном производствах, для сложных деталей в единичном и мелкосерийном производствах;
в) сокращенное описание операций в маршрутной карте некоторых операций описываются отдельно;
г) технологический процесс, соответствующий современным достижениям науки и техники, методы и средства осуществления которого полностью или частично предстоит освоить на предприятии.
18. Маршрутно-операционное описание технологического процесса – это:
а) сокращенное описание в маршрутной карте без указания переходов и режимов;
б) полное описание всех операций с указанием переходов и режимов в массовом, крупносерийном и серийном производствах, для сложных деталей в единичном и мелкосерийном производствах;
+в) сокращенное описание операций в маршрутной карте некоторых операций описываются отдельно;
г) технологический процесс, соответствующий современным достижениям науки и техники, методы и средства осуществления которого полностью или частично предстоит освоить на предприятии.
19. Перспективный технологический процесс – это:
а) сокращенное описание в маршрутной карте без указания переходов и режимов;
б) полное описание всех операций с указанием переходов и режимов в массовом, крупносерийном и серийном производствах, для сложных деталей в единичном и мелкосерийном производствах;
в) сокращенное описание операций в маршрутной карте некоторых операций описываются отдельно;
+г) технологический процесс, соответствующий современным достижениям науки и техники, методы и средства осуществления которого полностью или частично предстоит освоить на предприятии.
20. Модульный принцип технологического проектирования – это:

а) проектирование технологического процесса на базе разработанных технологических решений по обработке типовых конструктивно-технологических модулей;
б) полное описание всех операций с указанием переходов и режимов в массовом, крупносерийном и серийном производствах, для сложных деталей в единичном и мелкосерийном производствах;
в) сокращенное описание операций в маршрутной карте некоторых операций описываются отдельно;
+г) технологический процесс, соответствующий современным достижениям науки и техники, методы и средства осуществления которого полностью или частично предстоит освоить на предприятии.
21 Производственные ресурсы – это:
+а) движимые и недвижимые ресурсы, участвующие в производстве;
б) материально-вещественные ценности (предметы труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа;
в) материально-вещественные ценности (средства труда), которые однократно участвуют в производственном процессе, изменяют свою натурально-вещественную форму и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа;
г) материально-вещественные ценности (предметы труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по полностью однократно.
22. Выберите определение понятия «Фондоотдача»:
+а) коэффициент равный отношению стоимости, произведенной или реализованной продукции после вычета НДС и акцизов к среднегодовой стоимости основных средств;
б) стоимость основных средств, приходящихся на одного работника;
в) конкретное количество оборотных средств, необходимых для производства;
г) отношение стоимости выбывших в течении года основных фондов к их стоимости на начало года.
23. Выберите определение понятия «Фондовооружённость»:
+а) это показатель, который помогает определить степень обеспеченности всех сотрудников основными средствами предприятия;
б) это стоимость объекта основных фондов с учетом его износа, которая определяется как разность между первоначальной (восстановительной) стоимостью ОФ и суммой износа;
в) совокупность вознаграждений, исчисляемых в денежных единицах или в натуральной форме за фактически выполненную работу;

г) показатель величины стоимости основных фондов, приходящихся на единицу продукции выручennую предприятием.
24. Выберите определение понятия «Оборотные средства предприятия»:
+а) сумма оборотных фондов и фондов обращения предприятия;
б) сумма оборотных фондов и денежных средств предприятия;
в) разность между оборотными фондами и фондами обращения;
г) разность между денежными средствами и оборотными фондами предприятия.
25. Определите, что показывает норма оборотных средств и в чем она измеряется:
+а) норматив оборотных средств определяет сумму оборотных средств, обеспечивающих бесперебойную работу предприятия и измеряется в стоимостном выражении;
б) норматив оборотных средств определяет число дней работы предприятия, на которое необходимо создать запас по данному элементу оборотных средств и измеряется в днях обеспеченности;
в) норма оборотных средств определяет число дней, за которое необходимо создать минимальный запас оборотных средств для ритмичной работы предприятия, и измеряется в стоимостном или натуральном выражении;
г) норма оборотных средств определяет число дней, на которое необходимо создать минимальный запас по данному элементу оборотных средств для бесперебойной работы предприятия, и измеряется в днях и процентах.
26. Незавершенное производство — это
+а) предметы труда, вступившие в производственный процесс, но не превратившиеся в готовый продукт;
б) предметы труда, подготовленные для запуска в производство (сырье, основные и вспомогательные материалы, топливо, покупные полуфабрикаты, тара, запасные части);
в) невещественные элементы оборотных средств, включающие затраты на подготовку и освоение новой продукции, которые производятся в данном периоде, но относятся к продукции будущих периодов;
г) невещественные элементы оборотных средств, включающие затраты на подготовку и освоение новой продукции, которые будут произведены в планируемом периоде.
27. Кадры или персонал – это:
+а) совокупность работников различных профессионально - квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав;
б) количество работников списочного состава, явившихся на работу;
в) численность работников списочного состава на определенное число или дату с учетом принятых и выбывших за этот день работников;
г) список работников за месяц, который определяется путем суммирования численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца, включая праздничные и выходные дни, и деления полученной суммы на количество календарных дней месяца.

28. Производительность труда – это:
+а) показатель, который определяется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени, или затратами труда на единицу произведенной продукции или выполненной работы;
б) показатель, который измеряется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени или приходящейся на одного среднесписочного работника или рабочего в год (квартал, месяц);
в) показатель, определяемый путем умножения среднесписочной численности работников на среднюю продолжительность рабочего периода в днях или часах;
г) показатель, который представляет собой затраты рабочего времени на производство единицы продукции в натуральном выражении по всей номенклатуре выпускаемой продукции и услуг.
29. Прибыль – это:
+а) выраженный в денежной форме чистый доход предприятия. Она определяется как разность между доходом от всех видов производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов;
б) выраженный в натуральной форме чистый доход предприятия. Она определяется как разность между доходом от всех видов производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов;
в) выраженный в денежной форме чистый доход предприятия. Она определяется как сумма между доходом от всех видов производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов;
г) выраженный в натуральной форме чистый расход предприятия. Она определяется как разность между доходом от всех видов производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов.
30. Рентабельность – это:
+а) относительный показатель прибыли, т. е. размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в производственные фонды, затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя;
б) стоимостной показатель прибыли, т. е. размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в производственные фонды, затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя;
в) процентный показатель прибыли, т. е. размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в производственные фонды, затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя;
г) натуральный показатель прибыли, т. е. размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в

производственные фонды, затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя.
31. Работа/операция – это:
+а) выявленный фрагмент деятельности в рамках календарного графика, выполнение которого необходимо для завершения проекта;
б) категория проектов, которые имеют общую направленность по отношению к продукту, клиенту или сектору экономик;
в) основа для сравнения, отслеживания и мониторинга показателей выполнения проекта;
г) относительные данные или информация различных типов, полученные из различных источников, собранные и представленные в виде комплексного показателя (параметра).
32. Прикладная область – это:
а) выявленный фрагмент деятельности в рамках календарного графика, выполнение которого необходимо для завершения проекта;
б) категория проектов, которые имеют общую направленность по отношению к продукту, клиенту или сектору экономик;
в) основа для сравнения, отслеживания и мониторинга показателей выполнения проекта;
+г) относительные данные или информация различных типов, полученные из различных источников, собранные и представленные в виде комплексного показателя (параметра).
33. Корректирующее действие– это:
а) параметры сырья, материалов и комплектующих изделий, из которых производится продукция;
+б) указания и действия по изменению способов выполнения работ, нацеленные на приведение показателей выполнения проекта в соответствие с планом;
в) параметры, имеющие случайную природу или принимающие таковой характер ввиду отсутствия методов и средств, фиксирующих их изменение и влияние на технологический процесс;
г) параметры, которые и определяют: качественный состав продукции, получаемой в результате произведенного процесса.
34. Балансовая схема производства – это:
+а) структурное отображение последовательных стадий производства с приведенными качественными и количественными характеристиками потоков;
б) технология, обеспечивающая получение продукта при полном использовании исходного сырья и материалов;
в) производство, в котором полностью используются не только основные сырьевые ресурсы, но и попутно получаемые отходы производства, в результате чего снижается расход сырья и сводится к минимуму загрязнение окружающей среды;
г) финансово-экономический документ, самостоятельно разрабатываемый предприятием на год или квартал с целью обеспечить сбалансированность и

согласованность движения материальных и финансовых ресурсов, производственное и экологическое развитие предприятия, наиболее полно удовлетворить интересы коллектива.
35. Безотходная технология – это:
а) структурное отображение последовательных стадий производства с приведенными качественными и количественными характеристиками потоков;
+б) технология, обеспечивающая получение продукта при полном использовании исходного сырья и материалов;
в) производство, в котором полностью используются не только основные сырьевые ресурсы, но и попутно получаемые отходы производства, в результате чего снижается расход сырья и сводится к минимуму загрязнение окружающей среды;
г) финансово-экономический документ, самостоятельно разрабатываемый предприятием на год или квартал с целью обеспечить сбалансированность и согласованность движения материальных и финансовых ресурсов, производственное и экологическое развитие предприятия, наиболее полно удовлетворить интересы коллектива.
36. Безотходное производство – это:
а) структурное отображение последовательных стадий производства с приведенными качественными и количественными характеристиками потоков;
б) технология, обеспечивающая получение продукта при полном использовании исходного сырья и материалов;
+в) производство, в котором полностью используются не только основные сырьевые ресурсы, но и попутно получаемые отходы производства, в результате чего снижается расход сырья и сводится к минимуму загрязнение окружающей среды;
г) финансово-экономический документ, самостоятельно разрабатываемый предприятием на год или квартал с целью обеспечить сбалансированность и согласованность движения материальных и финансовых ресурсов, производственное и экологическое развитие предприятия, наиболее полно удовлетворить интересы коллектива.
37. Стратегия – это:
+а) детальный всесторонний комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей;
б) проверка, контроль, оценка надёжности, параметров и свойств технических устройств, зданий и сооружений, при которых не должна быть нарушена их пригодность к применению и эксплуатации;
в) научно-техническая дисциплина, изучающая и устанавливающая признаки дефектов технических объектов, а также методы и средства обнаружения и поиска (указания местоположения) дефектов;
г) метод контроля, при котором не должна быть нарушена пригодность объекта в применении, основанная на том или ином физическом явлении.
38. Стратегическое планирование в природопользовании – это:

+а) это процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач в области улучшения качества окружающей среды;
б) документ, предназначенный на решение задач контроля объекта с указанием последовательности операций контроля, их параметров и средств.;
в) научно-техническая дисциплина, изучающая и устанавливающая признаки дефектов технических объектов, а также методы и средства обнаружения и поиска (указания местоположения) дефектов;
г) метод контроля, при котором не должна быть нарушена пригодность объекта в применении, основанная на том или ином физическом явлении.
39. Сокращение потерь – это:
+а) деятельность по всестороннему выявлению и сокращению потерь, устранению причин их возникновения рассматривается как основа улучшения потока создания ценности и снижения затрат;
б) документ, предназначенный на решение задач контроля объекта с указанием последовательности операций контроля, их параметров и средств.;
в) документ в виде карты, таблицы, инструкции, который содержит основные данные технической документации, операций и средств контроля;
г) метод контроля, при котором не должна быть нарушена пригодность объекта в применении, основанная на том или ином физическом явлении.
40. Постоянное улучшение – это:
+а) увеличение ценности для потребителя, улучшение потока создания ценности, сокращение потерь;
б) проверка соответствия значений параметров объекта требованиям технической документации и определение на этой основе одного из заданных видов технического состояния объекта в данный момент времени;
в) определение технического состояния объекта с заданной вероятностью на предстоящий интервал времени;
г) состояние объекта, в котором он соответствует всем требованиям, установленным в документации на него.
41. Смета — это:
+а) расчёт (план) предстоящих расходов на осуществление какой-либо деятельности;
б) расчёт (план) предстоящих доходов от какой-либо деятельности;
в) расчёт (план) текущих расходов на осуществление какой-либо деятельности;
г) расчёт (план) текущих доходов от какой-либо деятельности.
42. Смета затрат — это:
+а) полный расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов;

б) планируемый расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов;
в) прогнозируемый расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов;
г) оптимальный расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов.
43. Локальная смета – это:
+а) документ, отражающий статьи затрат, цены, а также другие необходимые в каждом конкретном случае данные, которые требуются для расчёта стоимости выполнения локальных операций;
б) документ, отражающий статьи доходов, а также другие необходимые в каждом конкретном случае данные, которые требуются для расчёта выручки от выполнения локальных операций;
в) документ, содержащий совокупные сведения о затратах на выполнение объектных работ;
г) документ, содержащий совокупные поступления доходов от текущей деятельности.
44. Техническое проектирование включает в себя:
+а) выдачу (получение) задания на составление проекта; собственно техническое проектирование топографо-геодезических работ; составление сметы; согласование технического проекта с ТИГГН и другими организациями; рассмотрение и утверждение проекта;
б) техническое проектирование топографо-геодезических работ; составление сметы; согласование технического проекта с ТИГГН и другими организациями; рассмотрение и утверждение проекта;
в) составление сметы; согласование технического проекта с ТИГГН и другими организациями; рассмотрение и утверждение проекта;
г) составление сметы; согласование технического проекта с ТИГГН и другими организациями.
45. Смета на производство работ на объекте составляются:
+а) на срок, обусловленный нормативными требованиями выполнения всех запроектированных работ;
б) на срок один год;
в) на календарный год;
г) на период освоения проекта.
46. Производственная мощность — это:
+а) максимальный возможный годовой выпуск продукции производственной единицы (отрасли промышленности, предприятия, его подразделения, рабочего места);

б) максимальный возможный квартальный выпуск продукции производственной единицы (отрасли промышленности, предприятия, его подразделения, рабочего места);
в) минимально возможный годовой выпуск продукции производственной единицы (отрасли промышленности, предприятия, его подразделения, рабочего места);
г) минимально возможный квартальный выпуск продукции производственной единицы (отрасли промышленности, предприятия, его подразделения, рабочего места).
47. Время жизненного цикла продукции – это:
+а) период времени от зарождения идеи производства продукции, практического воплощения и использования продукции до снятия ее с эксплуатации;
б) регистрируемое количество производственных элементов, объектов, субъектов и соответствующих характеристик потребления, а также получаемых результатов;
в) совокупность взаимосвязанных процессов изменения состояния продукции при ее создании, использовании (эксплуатации) и ликвидации (с избавлением от отходов путем их утилизации и/или удаления).
г) подтверждение того, что наименование, состав, структура, свойства технологических операций, характеристики негативного воздействия НДТ на окружающую среду, требования энергоэффективности и безопасности для окружающей среды в изучаемой области соответствуют действующим нормативно-правовым и иным документам, в результате чего данная существующая доступная технология признается наилучшей.
48. Единица нормирования (в производственной деятельности) – это:
а) период времени от зарождения идеи производства продукции, практического воплощения и использования продукции до снятия ее с эксплуатации;
+б) регистрируемое количество производственных элементов, объектов, субъектов и соответствующих характеристик потребления, а также получаемых результатов;
в) совокупность взаимосвязанных процессов изменения состояния продукции при ее создании, использовании (эксплуатации) и ликвидации (с избавлением от отходов путем их утилизации и/или удаления).
г) подтверждение того, что наименование, состав, структура, свойства технологических операций, характеристики негативного воздействия НДТ на окружающую среду, требования энергоэффективности и безопасности для окружающей среды в изучаемой области соответствуют действующим нормативно-правовым и иным документам, в результате чего данная существующая доступная технология признается наилучшей.
49. Жизненный цикл продукции – это:

а) период времени от зарождения идеи производства продукции, практического воплощения и использования продукции до снятия ее с эксплуатации;
б) регистрируемое количество производственных элементов, объектов, субъектов и соответствующих характеристик потребления, а также получаемых результатов;
+в) совокупность взаимосвязанных процессов изменения состояния продукции при ее создании, использовании (эксплуатации) и ликвидации (с избавлением от отходов путем их утилизации и/или удаления).
г) подтверждение того, что наименование, состав, структура, свойства технологических операций, характеристики негативного воздействия НДТ на окружающую среду, требования энергоэффективности и безопасности для окружающей среды в изучаемой области соответствуют действующим нормативно-правовым и иным документам, в результате чего данная существующая доступная технология признается наилучшей.
50. Новая производственная единица - это:
+а) часть производства, допущенная к эксплуатации на территории предприятия после публикации выводов о выборе НДТ или полная замена производственного участка на существующей производственной площадке после публикации актуализированных выводов о выборе НДТ;
б) предприятие, допущенное к эксплуатации по месту размещения после публикации выводов о выборе НДТ или полная замена предприятия, произведенная после публикации актуализированных выводов о выборе НДТ;
в) технологическое оборудование, введенное в эксплуатацию на территории предприятия после публикации актуализированных выводов о выборе НДТ;
г) промышленный объект, впервые введенный в эксплуатацию после публикации выводов о выборе НДТ или полная замена комплекса технологического оборудования на существующем предприятии, произведенная после публикации актуализированных выводов о выборе НДТ.
51. Предельно допустимая (критическая) нагрузка – это:
+а) показатель воздействия одного или нескольких вредных (загрязняющих) веществ на окружающую среду, превышение которого может привести к вредному воздействию на окружающую среду;
б) норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, определяемый для стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фонового загрязнения атмосферного воздуха при условии непревышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов;
в) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
г) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя,

характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
52. Вред окружающей среде – это:
а) показатель воздействия одного или нескольких вредных (загрязняющих) веществ на окружающую среду, превышение которого может привести к вредному воздействию на окружающую среду;
б) норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, определяемый для стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фонового загрязнения атмосферного воздуха при условии непревышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов;
+в) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
г) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
53. Предельно допустимый выброс – это:
а) показатель воздействия одного или нескольких вредных (загрязняющих) веществ на окружающую среду, превышение которого может привести к вредному воздействию на окружающую среду;
+б) норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, определяемый для стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фонового загрязнения атмосферного воздуха при условии непревышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов;
+в) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
г) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
54. Гигиенический норматив – это:
а) показатель воздействия одного или нескольких вредных (загрязняющих) веществ на окружающую среду, превышение которого может привести к вредному воздействию на окружающую среду;
+б) норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, определяемый для стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фонового

загрязнения атмосферного воздуха при условии непревышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов;
+в) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
г) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
55. Документирование – это:
+а) процесс записи на любых видах носителей упорядоченной информации для последующих процессов ее передачи, изучения и/или воспроизведения;
б) зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию, или в установленных законодательством Российской Федерации случаях - ее материальный носитель;
в) документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий систематизированные данные в определенной области и включающий в себя описание технологий, процессов, методов, способов, оборудования и иные данные;
г) документ по стандартизации, разработанный в результате анализа технологических, технических и управленческих решений для конкретной области применения и содержащий описания применяемых в настоящее время и перспективных технологических процессов, технических способов, методов предотвращения и сокращения негативного воздействия на окружающую среду, из числа которых выделены решения, признанные наилучшими.
56. Обоснование экологическое – это:
+а) совокупность доводов (доказательств) и научных прогнозов, позволяющих оценить экологическую опасность намечаемой хозяйственной и иной деятельности для экосистем (природных территориальных комплексов) и человека;
б) установленная величина использования природных ресурсов или техногенного воздействия на экосистемы и отдельные ее компоненты, при которой функционально -структурные характеристики экосистем не выходят за пределы естественных изменений;
в) степень прямого и косвенного воздействия человека и его деятельности на природные комплексы и отдельные компоненты природной среды;
г) характеристика составных частей экосистем.
57. Нагрузка антропогенная – это:
а) совокупность доводов (доказательств) и научных прогнозов, позволяющих оценить экологическую опасность намечаемой хозяйственной и иной

деятельности для экосистем (природных территориальных комплексов) и человека;
б) установленная величина использования природных ресурсов или техногенного воздействия на экосистемы и отдельные ее компоненты, при которой функционально -структурные характеристики экосистем не выходят за пределы естественных изменений;
+в) степень прямого и косвенного воздействия человека и его деятельности на природные комплексы и отдельные компоненты природной среды;
г) характеристика составных частей экосистем.
58. Норматив экологический – это:
а) совокупность доводов (доказательств) и научных прогнозов, позволяющих оценить экологическую опасность намечаемой хозяйственной и иной деятельности для экосистем (природных территориальных комплексов) и человека;
+б) установленная величина использования природных ресурсов или техногенного воздействия на экосистемы и отдельные ее компоненты, при которой функционально -структурные характеристики экосистем не выходят за пределы естественных изменений;
в) степень прямого и косвенного воздействия человека и его деятельности на природные комплексы и отдельные компоненты природной среды;
г) характеристика составных частей экосистем.
59. Производственный экологический контроль (ПЭК) – это:
+а) система мер управления опасными выбросами, сбросами и отходами на предприятии, а также их инвентаризацией и т.д;
б) информационно-технический справочник по экологичным технологиям решения проблем межотраслевого характера, имеющий «сквозной характер» и предназначенный для ряда несмежных отраслей промышленности;
в) информационно-технический справочник по бережливому производству, предназначенный для одной или нескольких смежных отраслей промышленности;
г) документ, содержащий письменное подтверждение положительного решения специально уполномоченного государственного органа в области охраны окружающей среды и (или) его территориального органа (отделения), санкционирующего эксплуатацию всего объекта хозяйственной деятельности или его части при соблюдении определенных условий, обеспечивающих соответствие объекта требованиям действующего законодательства по охране окружающей среды.
60. Экологическое разрешение – это:
а) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
б) информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям решения проблем межотраслевого характера, имеющий «сквозной характер» и предназначенный для ряда несмежных отраслей промышленности;

в) информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям, предназначенный для одной или нескольких смежных отраслей промышленности;
+г) документ, содержащий письменное подтверждение положительного решения специально уполномоченного государственного органа в области охраны окружающей среды и (или) его территориального органа (отделения), санкционирующего эксплуатацию всего объекта хозяйственной деятельности или его части при соблюдении определенных условий, обеспечивающих соответствие объекта требованиям действующего законодательства по охране окружающей среды.
61. Инвестиции– это:
+а) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты в целях получения прибыли и(или) достижения экологического эффекта;
б) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и(или) достижения иного полезного эффекта;
в) материальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и(или) достижения иного полезного эффекта;
г) финансовые активы, вкладываемые в реконструкцию геодезических объектов в целях получения прибыли и(или) достижения экологического эффекта.
62. Инвестиционный проект – это:
+а) обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектно-сметная документация, а также описание практических действий по осуществлению инвестиций (бизнес-план);
б) обоснование финансовой целесообразности капитальных вложений;
в) обоснование целесообразности инвестиционных вложений для получения финансового эффекта предпринимательской деятельности;
г) обоснование финансовой целесообразности капитальных вложений в геодезические работы.
63. Прединвестиционная фаза инвестиционного проекта включает:
+а) формирование инвестиционного замысла (идей), исследование инвестиционных возможностей, технико-экономическое обоснование проекта;
б) приобретение или аренда и отвод земельного участка, подготовка контрактной документации, подготовка проектной документации; осуществление строительно-монтажных работ, включая пуско-наладочные;
в) эксплуатацию объекта, мониторинг экономических показателей;
г) разработку мероприятий по осуществлению инвестиционного проекта.
64. Инвестиционная фаза проекта включает:

+а) приобретение или аренда и отвод земельного участка, подготовка контрактной документации, подготовка проектной документации; осуществление строительно-монтажных работ, включая пуско-наладочные;
б) формирование инвестиционного замысла (идей), исследование инвестиционных возможностей, технико-экономическое обоснование проекта;
в) эксплуатацию объекта, мониторинг экономических показателей;
г) разработку мероприятий по осуществлению инвестиционного проекта.
65. Эксплуатационная фаза проекта включает:
+а) эксплуатацию объекта, мониторинг экономических показателей;
б) формирование инвестиционного замысла (идей), исследование инвестиционных возможностей, технико-экономическое обоснование проекта;
в) приобретение или аренда и отвод земельного участка, подготовка контрактной документации, подготовка проектной документации; осуществление строительно-монтажных работ, включая пуско-наладочные;
г) разработку мероприятий по осуществлению инвестиционного проекта.
66. Чистый дисконтированный доход реализуемого проекта должен быть:
+а) больше 0:
б) меньше 0;
в) равным 0;
г) может иметь любое значение.
67. При утверждении инвестиционного проекта индекс доходности инвестиций должен быть:
+а) больше 0:
б) меньше 0;
в) равным 0;
г) может иметь любое значение.
68. Дисконтирование денежных потоков – это:
+а) определение стоимости денежного потока путём приведения стоимости всех выплат к определённому моменту времени;
б) определение движения денежного потока путём приведения стоимости всех выплат к определённому моменту времени;
в) определение величины денежного потока путём приведения стоимости всех выплат к определённому моменту времени;
г) определение стоимости денежного потока путём приведения всех выплат к определённому моменту времени.
69. Простой срок окупаемости проекта – это:
+а) период времени, за который сумма чистого денежного потока (все деньги которые пришли минус все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств;
б) период времени, за который сумма чистого денежного потока (все деньги которые пришли плюс все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств;

в) период времени, за который разница чистого денежного потока (все деньги которые пришли минус все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств;
г) период времени, за который разница чистого денежного потока (все деньги которые пришли плюс все деньги, которые мы вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств.
70. Срок окупаемости с учётом дисконтирования - это:
+а) продолжительность периода от начального момента до момента окупаемости инвестиционного проекта с учётом дисконтирования;
б) период времени, за который сумма чистого денежного потока (все деньги которые пришли плюс все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств;
в) период времени, за который разница чистого денежного потока (все деньги которые пришли минус все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств;
г) период времени, за который разница чистого денежного потока (все деньги которые пришли плюс все деньги, которые мы вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

71. Установите соответствие:

1. Производственный процесс – это	А. совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих;
2. Технологический процесс – это:	Б. хозяйственная деятельность по использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах;
3. Технологические ресурсы – это:	В. совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;
4. Технические ресурсы – это:	Г. организационная деятельность по внедрению цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г

72. Установите соответствие:

1. Трудовой процесс– это::	А. совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;
2. Рабочая (производственная) операция – это:	Б. свойство производственного процесса соответствовать требованиям безопасности трудовой и производственной деятельности на всех

	стадиях его применения, включая приведение его в соответствие с установленными технологическими документами и требованиями охраны труда;
3. Безопасность производственного процесса — это:	В. элементарная часть производственного процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);
4. Безопасное производственное оборудование — это:	Г. производственное оборудование, обладающее свойством сохранять соответствие требованиям безопасности трудовой и производственной деятельности при его использовании в условиях, установленных инструкциями и руководствами по эксплуатации, технологическими регламентами и иными нормативными документами, требованиями охраны труда.

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г

73. Установите соответствие:

1. Опасное происшествие — это:	А. происшествие, которое создало опасную ситуацию, которая могла завершиться, но не завершилась несчастным случаем или аварией;
2. Опасная ситуация — это:	Б. внезапное разрушение оборудования, технических устройств и транспортных средств, зданий и сооружений, взрыв или выброс опасных веществ, нарушение течения технологических и иных производственных процессов;
3. Авария — это:	В. закономерно или случайно создавшаяся ситуация, которая может привести к нежелательным неблагоприятным последствиям: к несчастному случаю или к аварии;
4. Опасная зона — это:	Г. зона возможного воздействия на работающего при его нахождении в ней опасных производственных факторов и/или вредных производственных

	факторов, риск воздействия или экспозиция которых может превысить предельно допустимую.

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г

74. Установите соответствие:

1. Типовой производственный процесс – это:	А. технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками;
2. Групповой производственный процесс – это:	Б. технологический процесс, выполняемый по рабочей технологической и (или) конструкторской документации
3. Рабочий производственный процесс – это:	В. технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками;
4. Маршрутное описание производственный процесса – это:	Г. сокращенное описание в маршрутной карте без указания переходов и режимов

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г

75. Установите соответствие:

1. Операционное описание производственный процесса – это:	А. полное описание всех операций с указанием переходов и режимов в массовом, крупносерийном и серийном производствах, для сложных деталей в единичном и мелкосерийном производствах;
2. Маршрутно-операционное описание производственного процесса – это:	Б. технологический процесс, соответствующий современным достижениям науки и техники, методы и средства осуществления которого полностью или частично предстоит освоить на предприятии
3. Перспективный производственный процесс – это:	В. сокращенное описание операций в маршрутной карте некоторых операций описываются отдельно;
4. Модульный принцип производственного проектирования – это:	Г. технологический процесс, соответствующий современным достижениям науки и техники, методы и средства осуществления которого полностью или частично предстоит освоить на предприятии.

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г

76. Установите соответствие:

1. Техническое задание – это:	А. установленные технические требования к технологической документации, степень ее детализации, исполнителей, источники финансирования;

2. Технический проект – это:	Б. установленные технические требования к технологической документации, степень ее детализации, исполнителей, источники финансирования;
3. Рабочий проект – это:	В. разработанный проектный, маршрутный проект и принятые основные принципиальные технические и организационные решения;
4. Техническое предложение – это:	Г. совокупность проектных документов, которые должны содержать технические и технико-экономические обоснования целесообразности разработки документации изделия.

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г

77. Установите соответствие:

1. Заказчик - это:	А. меню, содержащее команды, которые применяются наиболее часто к выделенным элементам или объектам;
2. Разработчик - это::	Б. любой предмет или набор предметов производства, подлежащих изготовлению на предприятии, количество которых может исчисляться в штуках или экземплярах;
3. Изделие - это:	В. предприятие (организация, объединение, юридическое или физическое лицо), осуществляющее разработку продукции в установленном порядке;
4. Головной исполнитель - это:	Г. предприятие (организация, объединение), выполняющее работу по созданию изделия (комплекса, системы), координирующее деятельность исполнителей составных частей этой работы и отвечающее за выполнение работы в целом.

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г

78. Установите соответствие:

1. Сущность производственной функции – это:	А. создание в процессе преобразования исходных ресурсов в товары (услуги) прибавочной стоимости;
2. Управление производством включает	Б. руководить производственной системой путем принятия определенных решений;
3. Основная функция операционного менеджера – это:	В. планирование, координирование, контроль, а также воздействие на элементы производственного процесса, включая рабочую силу, оборудование, производственные мощности, распределение ресурсов и методы работы;

4. Разработка (проектирование) производственной системы – это:	Г. решения, которые касаются производственной мощности системы, географического расположения, распределения производственного процесса на участки и отделы, размещения оборудования в пределах производственной структуры, проектирования товаров и услуг, приобретения оборудования и т..

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г

79. Установите соответствие:

1. Входные параметры при оценке производственных процессов – это:	А. Земля, труд, капитал, управление;
2. Выходные параметры при оценке производственных процессов – это:	Б. параметры, имеющие измеряемые параметры;
3. Процесс преобразования производственных ресурсов – это:	В. параметры и показатели состояния качества продукции и окружающей среды;
4. Обратная связь при производственном процессе процессов – это:	Г. параметры, которые определяют качественный состав продукции, получаемой в результате произведенного процесса.

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г

80. Установите соответствие:

1. Технический контроль – это:	А. проверка соответствия объекта контроля, диагностики или мониторинга установленным техническим требованиям;
2. Неразрушающий контроль – это:	Б. документ, предназначенный на решение задач контроля объекта с указанием последовательности операций контроля, их параметров и средств;
3. Технологическая инструкция – это:	В. проверка, контроль, оценка надёжности, параметров и свойств технических устройств, зданий и сооружений, при которых не должна быть нарушена их пригодность к применению и эксплуатации;
4. Технологическая карта – это:	А. документ в виде карты, таблицы, инструкции, который содержит основные

	данные технической документации, операций и средств контроля

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г

81. Установите соответствие:

1. Техническое состояние – это:	А. совокупность свойств, подверженных изменению в процессе производства или эксплуатации технического устройства;
2. Безопасность продукции и связанных с ней процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации – это:	Б. метод производства продукции, при котором сырьевые ресурсы, включая вещества и энергию, наиболее рационально и комплексно используются таким образом, что любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования;
3. Безотходная технология – это:	В. состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений;
4. Безотходное производство – это:	Г. форма ресурсосберегающей организации производства продукции, характеризуемая отсутствием отходов в основном производственном цикле или их полной утилизацией в дополнительных технологических процессах, не связанных с получением основной продукции на этом же производстве

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

82. Установите соответствие:

1. Производственные ресурсы – это:	А. движимые и недвижимые ресурсы, участвующие в производстве;;
2. Выберите определение понятия «Фондоотдача»:	Б. это показатель, который помогает определить степень обеспеченности всех сотрудников основными средствами предприятия;
3. Выберите определение понятия «Фондовооружённость»::	В. коэффициент равный отношению стоимости, произведенной или реализованной продукции после вычета НДС и акцизов к

	среднегодовой стоимости основных средств;
4. Выберите определение понятия «Оборотные средства предприятия»::	Г. сумма оборотных фондов и фондов обращения предприятия.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

83. Установите соответствие:

1. Незавершенное производство — это	А. предметы труда, вступившие в производственный процесс, но не превратившиеся в готовый продукт;
2. Кадры или персонал – это:	Б. это показатель, который помогает определить степень обеспеченности всех сотрудников основными средствами предприятия;
3. Выберите определение понятия «Фондовооружённость»::	В. совокупность работников различных профессионально - квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав;
4. Выберите определение понятия «Оборотные средства предприятия»::	Г. сумма оборотных фондов и фондов обращения предприятия.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

84. Установите соответствие:

1. Производительность труда	А. измеряется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени или приходящейся на одного среднесписочного работника или рабочего в год, (квартал, месяц)
2. Выработка продукции	Б. определяется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени, или затратами труда на единицу произведенной продукции или выполненной работы
3. Трудоемкость продукции	В. определить путем умножения среднесписочной численности работников на среднюю продолжительность рабочего периода в днях или часах
4. Фонд ресурсов труда	Г. представляет собой затраты рабочего времени на производство единицы продукции в натуральном выражении по всей номенклатуре выпускаемой продукции и услуг

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

85. Установите соответствие:

1. Физический износ	А. Утрата производительности, экологичности, экономичности средств производства
2. Моральный износ	Б. потеря средствами труда своих первоначальных качеств
3. Первая форма морального износа	В. происходит обесценивание машин, физически еще годных, вследствие появления новых, более технически совершенных и производительных, которые вытесняют старые
4. Вторая форма морального износа	Г. происходит обесценивание машин такой же конструкции, что выпускались и раньше, вследствие удешевления их воспроизводства в современных условиях

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

86. Установите соответствие:

1. Работа/операция – это:	А. выявленный фрагмент деятельности в рамках календарного графика, выполнение которого необходимо для завершения проекта;
2. Прикладная область – это:	Б. указания и действия по изменению способов выполнения работ, нацеленные на приведение показателей выполнения проекта в соответствие с планом;
3. Корректирующее действие– это:	В. относительные данные или информация различных типов, полученные из различных источников, собранные и представленные в виде комплексного показателя (параметра).;
4. Информационно-технический справочник – это:	Г. документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий систематизированные данные в определенной области и включающий в себя описание технологий, процессов, методов, способов, оборудования и иные данные

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

87. Установите соответствие:

1. Экологическое разрешение – это:	А. документ, содержащий письменное подтверждение положительного решения специально уполномоченного государственного органа в области охраны окружающей среды и (или) его территориального органа (отделения),

	санкционирующего эксплуатацию всего объекта хозяйственной деятельности или его части при соблюдении определенных условий, обеспечивающих соответствие объекта требованиям действующего законодательства по охране окружающей среды;
2. Ведение учета использования воды – это пример:	Б. эффективного использования воды;
3. Загрязнение почвы – это:	В. накопление в почве веществ и организмов в результате антропогенной деятельности в таких количествах, которые понижают технологическую, питательную и гигиеническо-санитарную ценность выращиваемых культур и качество других природных объектов;
4. Эффективное использование воды – это:	Г. обнаружение и устранение утечек воды

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

88. Установите соответствие:

1. Балансовая схема производства – это::	А. структурное отображение последовательных стадий производства с приведенными качественными и количественными характеристиками потоков;
2. Безотходная технология – это:	Б. производство, в котором полностью используются не только основные сырьевые ресурсы, но и попутно получаемые отходы производства, в результате чего снижается расход сырья и сводится к минимуму загрязнение окружающей среды;
3. Безотходное производство – это:	В. технология, обеспечивающая получение продукта при полном использовании исходного сырья и материалов;
4. Стратегическое планирование в природопользовании – это:	Г. это процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач в области улучшения качества окружающей среды.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

89. Установите соответствие:

1. Сокращение потерь – это:	А. деятельность по всестороннему выявлению и сокращению потерь, устранению причин их возникновения рассматривается как основа улучшения потока создания ценности и снижения затрат;
2. Постоянное улучшение – это:	Б. комплекс знаний и навыков по проектированию и реализации производственных и трудовых процессов, направленных на улучшение качества окружающей среды.;
3. Менеджмент производства в природопользовании – это:	В. увеличение ценности для потребителя, улучшение потока создания ценности, сокращение потерь;
4. Организация производства – это:	Г. совокупность правил, процессов и действий, обеспечивающих форму и порядок соединения труда и вещественных элементов производства в целях повышения эффективности производства и увеличения прибыли

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

90. Установите соответствие:

1. Производственная мощность — это::	А. максимальный возможный годовой выпуск продукции производственной единицы (отрасли промышленности, предприятия, его подразделения, рабочего места);
2. Время жизненного цикла продукции – это:	Б. регистрируемое количество производственных элементов, объектов, субъектов и соответствующих характеристик потребления, а также получаемых результатов;;
3. Единица нормирования (в производственной деятельности) – это:	В. период времени от зарождения идеи производства продукции, практического воплощения и использования продукции до снятия ее с эксплуатации;
4. Жизненный цикл продукции – это:	Г. совокупность взаимосвязанных процессов изменения состояния продукции при ее создании, использовании (эксплуатации) и

	ликвидации (с избавлением от отходов путем их утилизации и/или удаления).

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

91. Решите задачу. Выручка предприятия составляет 2500 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов составляет 1900 тыс. руб. Определить фондоотдачу.

+А) 1,3
Б) 2,5
В) 1,9
Г) 0,3
Ответ: А

92. Найдите верный вариант ответа задачи. Определить рентабельность продукции, если прибыль равна 650 тыс. руб., а себестоимость – 4000 тыс. руб.:

А) 11,75 %;
Б) 11,25%;
+В) 16,25 %;
Г) 8,25 %.
Ответ: Б

93. Найдите верный вариант ответа задачи. Доходы предприятия составили 1250 д.е., затраты 600 д.е. Найдите прибыль

А) 700
Б) 550
+В) 650
Г) 400
Ответ: В

94. Решите задачу. Выручка предприятия составляет 2500 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов составляет 1900 тыс. руб. Определить фондоотдачу.

А) 1,3
Б) 2,5
В) 1,9
Г) 0,3
Ответ: А

95. Решите задачу. Объемы отходов при производственном процессе составляют 5 усл.тонн, объемы производства 4000 тонн. Определить отходоемкость производства:

+А) 0,13%
Б) 12,5%
В) 45
Г) 800
Ответ: А

96. Найдите верный вариант ответа задачи. Определить ресурсоемкость производственного процесса, если стоимость затраченных ресурсов 5000 д.е., стоимость готовой продукции 12000 д.е.
+А) 41,67 %;
Б) 17,25%;
В) 46,25 %;
Г) 28,25 %.
Ответ: Б
97. Найдите верный вариант ответа задачи. Доходы предприятия составили 180 д.е., стоимость основных фондов 600 д.е. Найдите фондорентабельность
+А) 30%
Б) 55%
В) 6,5%
Г) 40%
Ответ: В
98. Задача

Производственные расходы	Показатель
Приобретенная технология по обезвреживанию загрязняющего вещества, д.е.	15000
Установка оборудования, д.е.	3000
Сокращение сбросов	5000
Показатели для расчета	
Экономическая эффективность производственного процесса	
Приемлемая эффективность предельных затрат	

Ответы:
+А) Экономическая эффективность – 3,6
Приемлемая эффективность затрат – 5,4
Б) Экономическая эффективность – 3,0
Приемлемая эффективность затрат – 4,5
В) Экономическая эффективность – 36
Приемлемая эффективность затрат – 54
Г) Экономическая эффективность – 3,6
Приемлемая эффективность затрат – 5,4
99. Задача

Производственные расходы	Показатель
Приобретенная технология по обезвреживанию загрязняющего вещества, д.е.	20000
Затраты на ввод оборудования, предназначенного для охраны окружающей среды, в эксплуатацию, д.е.	5000
Сокращение сбросов	8000
Показатели для расчета	
Экономическая эффективность производственного процесса	
Приемлемая эффективность предельных затрат	

Ответы:

+А) Экономическая эффективность НДТ – 3,125
Приемлемая эффективность затрат – 4,69
Б) Экономическая эффективность НДТ – 31,25
Приемлемая эффективность затрат – 46,9
В) Экономическая эффективность НДТ – 0,3125
Приемлемая эффективность затрат – 0,469
Г) Экономическая эффективность НДТ – 3,125
Приемлемая эффективность затрат – 2,08

100. Задача

Производственные расходы	Показатель
Приобретенная технология по обезвреживанию загрязняющего вещества, д.е.	3000
Текущий и капитальный ремонт оборудования, предназначенного для охраны окружающей среды, д.е.	6000
Сокращение сбросов	300
Показатели для расчета	
Экономическая эффективность производственного процесса	
Неприемлемая эффективность предельных затрат на НДТ	

Ответы:
+А) Экономическая эффективность – 3,125
Неприемлемая эффективность затрат – 12,5
Б) Экономическая эффективность 31,25
Неприемлемая эффективность затрат – 125
В) Экономическая эффективность – 0,3125
Неприемлемая эффективность затрат – 0,125
Г) Экономическая эффективность – 3,125
Неприемлемая эффективность затрат – 1,25

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено	Студент обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах и дополнениях, точном раскрытии поставленных вопросов, содержание лекционного курса, умение выполнять практические задания по дисциплине, знание терминологии по изучаемой дисциплине. Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
	сформированные систематические знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
Незачтено	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Студент не обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в полных ответах и дополнениях, точном раскрытии поставленных вопросов, содержание лекционного курса, показывает неумение выполнять практические задания по дисциплине, не знает терминологии по изучаемой дисциплине. Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания, фрагментарное умение использовать полученные знания, фрагментарное применение навыков. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Тестовые задания сгруппированы в несколько блоков, согласно основным разделам программы дисциплины. Тестовое задание формируется из 6 вопросов по типу «Знать», 3 вопросов по типу «Уметь», 1 вопроса по типу «Владеть» - всего 10 вопросов. Блок «Знать» оценивается максимально 18 баллов, 3 балла за каждый правильный вопрос. Блок «Уметь» максимальный балл -12: по 4 балла за каждый правильный ответ. Блок «Владеть» - максимальный балл – 10.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Блок «Знать» состоит из тестовых заданий по типу «Один из многих» Обучающийся выбирает один из четырех представленных ответов на вопрос.

Блок «Уметь» состоит из тестового задания на соответствие. Обучающийся выбирает соответствие заданным понятиям и проставляет выбранные ответы по примеру: 1-А, 2-Б и т.д.

Блок «Владеть» состоит из предоставления обучающимся развернутого ответа на поставленный вопрос.

При подготовке к тестированию необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине,

− четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

− внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);

− не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих	Дайте определение понятию «Производственный процесс»	ПК-1

2.	совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда	Дайте определение понятию «Технологический процесс»	ПК-1
3.	совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда	Дайте определение понятию «Трудовой процесс»	ПК-1
4.	хозяйственная деятельность по использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах	Дайте определение понятию «Технологические ресурсы»	ПК-1
5.	организационная деятельность по внедрению цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах	Дайте определение понятию «Технические ресурсы»	ПК-1
6.	элементарная часть производственного процесса, за выполнение которой отвечает	Дайте определение понятию «Рабочая (производственная) операция»	ПК-1

	работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда		
7.	достижение поставленной цели с минимальными затратами ресурсов и в кратчайшие сроки	Дайте определение понятию «Эффективность управления»	ПК-1
8.	принятие конкретного варианта решения, постановку цели и разработку плана ее реализации	Дайте определение понятию «Задача планирования»	ПК-1
9.	разработка организационной структуры управления для выбранного варианта, наполнение ее кадрами с соответствующими функциями и ответственностью	Дайте определение понятию «Задачи организации»	ПК-1

10.	функция управления ресурсами	Дайте определение понятию «Управление запасами»	ПК-1
11.	функция управления процессами	Управление материально-техническим снабжением	ПК-1
12.	функция управления результатами	Снижение сбросов загрязняющих веществ	ПК-1
13.	производственное оборудование, обладающее свойством сохранять соответствие требованиям безопасности трудовой и производственной деятельности при его использовании в условиях, установленных инструкциями и руководствами по эксплуатации, технологическими регламентами и иными нормативными документами, требованиями охраны труда	Дайте определение понятию «Безопасное производственное оборудование»	ПК-1
14.	происшествие, которое создало опасную	Дайте определение понятию «Опасное происшествие»	ПК-1

	ситуацию, которая могла завершиться, но не завершилась несчастным случаем или аварией		
15.	технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками	Дайте определение понятию «Типовой технологический процесс»	ПК-1
16.	технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками	Дайте определение понятию «Групповой технологический процесс»	ПК-1
17.	технологический процесс, выполняемый по рабочей технологической и (или) конструкторской документации	Дайте определение понятию «Рабочий технологический процесс»	ПК-1
18.	сокращенное описание в маршрутной карте без указания	Дайте определение понятию «Маршрутное описание технологического процесса»	ПК-1

	переходов и режимов		
19.	полное описание всех операций с указанием переходов и режимов в массовом, крупносерийном и серийном производствах, для сложных деталей в единичном и мелкосерийном производствах	Дайте определение понятию «Операционное описание технологического процесса»	ПК-1
20.	сокращенное описание операций в маршрутной карте некоторых операций описываются отдельно	Дайте определение понятию «Маршрутно-операционное описание технологического процесса»	ПК-1
21.	технологический процесс, соответствующий современным достижениям науки и техники, методы и средства осуществления которого полностью или частично предстоит освоить на предприятии	Дайте определение понятию «Перспективный технологический процесс»	ПК-1

22.	технологический процесс, соответствующий современным достижениям науки и техники, методы и средства осуществления которого полностью или частично предстоит освоить на предприятии	Дайте определение понятию «Модульный принцип технологического проектирования»	ПК-1
23.	установленные технические требования к технологической документации, степень ее детализации, исполнителей, источники финансирования	Дайте определение понятию «Техническое задание»	ПК-1
24.	разработанный проектный, маршрутный проект и принятые основные принципиальные технические и организационные решения	Дайте определение понятию «Технический проект»	ПК-1
25.	установленные технические требования к технологической	Дайте определение понятию «. Рабочий проект»	ПК-1

	документации, степень ее детализации, исполнителей, источники финансирования		
26.	Материально-вещественные ценности (средства труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа	Дайте определение понятию «Основные фонды»	ПК-2
27.	Коэффициент равный отношению стоимости, произведенной или реализованной продукции к среднегодовой стоимости основных средств	Дайте определение понятию «Фондоотдача»	ПК-2
28.	Это показатель, который помогает	Дайте определение понятию «Фондовооружённость»	ПК-2

	определить степень обеспеченности всех сотрудников основными средствами предприятия		
29.	Сумма оборотных фондов и фондов обращения предприятия	Дайте определение понятию «Оборотные средства предприятия»	ПК-2
30.	Предметы труда, вступившие в производственный процесс, но не превратившиеся в готовый продукт	Дайте определение понятию «Незавершенное производство»	ПК-2
31.	Документ для расчета тарифов на воду методом экономически обоснованных расходов (затрат) формируется на основании заключенных с потребителями услуг договоров водоснабжения или договоров транспортировки воды	Дайте определение понятию «Баланс водопотребления»	ПК-2
32.	Ремонтные расходы	Дайте определение понятию «Расходы на текущий ремонт»	ПК-2

33.	Расчёт (план) предстоящих расходов на осуществлени е какой-либо деятельности	Дайте определение понятию «Смета»	ПК-2
34.	Цена потребляемог о водного ресурса, которая выражается в отношении стоимости в рублях к единице потребления, 1 кубометра (1 м3) воды	Дайте определение понятию «Тариф на воду»	ПК-2
35.	Полный расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономически м элементам расходов	Дайте определение понятию «Смета затрат»	ПК-2
36.	Документ, отражающий статьи затрат, цены, а также другие необходимые в каждом конкретном случае	Дайте определение понятию «Локальная смета»	ПК-2

	данные, которые требуются для расчёта стоимости выполнения локальных операций		
37.	Выдача (получение) задания на составление проекта, рассмотрение и утверждение проекта	Дайте определение понятию «Техническое проектирование»	ПК-3
38.	Сумма денежных средств, необходимых для его осуществления в соответствии с проектными материалами	Дайте определение понятию «Сметная стоимость»	ПК-3
39.	Все затраты, не включаемые в стоимость геодезических, строительных, монтажных работ и стоимость оборудования	Дайте определение «Сметная стоимость оборудования»	ПК-3
40.	затраты на оплату труда мелиоратора, на эксплуатация оборудования, стоимость материалов	Дайте определение понятию «Прямые затраты»	ПК-3

41.	Затраты, связанные с обеспечением общих условий мелиоративных работ	Дайте определение понятию «Накладные расходы»	ПК-3
42.	Комплексный организационно-технологический документ, разработанный на основе методов научной организации труда для выполнения технологического процесса и определяющий состав производственных геодезических операций с применением наиболее современных средств механизации и способов выполнения работ по определённо заданной технологи	Дайте определение понятию «Технологическая карта»	ПК-3
43.	Совокупность работников различных профессионально - квалификационных групп,	Дайте определение понятию «Кадры или персонал»	ПК-3

	занятых на предприятии и входящих в его списочный состав		
44.	Показатель, который определяется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени, или затратами труда на единицу произведенной продукции или выполненной работы	Дайте определение понятию «Производительность труда»	ПК-3
45.	выявленный фрагмент деятельности в рамках календарного графика, выполнение которого необходимо для завершения проекта	Дайте определение понятию «Работа/операция»	ПК-3
46.	структурное отображение последовательных стадий производства с приведенным и качественным	Дайте определение понятию «Балансовая схема производства»	ПК-3

	и и количественными характеристиками потоков		
47.	Денежные средства вкладываемые в целях получения прибыли и(или) достижения экологического эффекта	Дайте определение понятию «Инвестиции»	ПК-3
48.	Выраженный в денежной форме чистый доход предприятия. Она определяется как разность между доходом от всех видов производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов	Дайте определение понятию «Прибыль»	ПК-3
49.	Относительный показатель прибыли, т. Е. Размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в производствен	Дайте определение понятию «Рентабельность»	ПК-3

	ные фонды, затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя		
50.	Период времени, за который сумма чистого денежного потока (все деньги которые пришли минус все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств	Дайте определение понятию «Простой срок окупаемости проекта»	ПК-3
51.	А	Производственный процесс – это: а) совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих; б) элементарная часть процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);	ПК-1

		в) совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда; г) Совокупность рабочих (производственных) операций простого процесса труда.	
52.	В	Технологические ресурсы – это: а) хозяйственная деятельность по созданию, распространению и использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах; б) организационная деятельность по распространению и использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах; в) хозяйственная деятельность по использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах; г) организационная деятельность по внедрению цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах	ПК-1
53.	В	Технологический процесс – это: а) совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих; б) элементарная часть процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений); в) совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда; г) совокупность рабочих (производственных) операций простого процесса труда.	ПК-1
54.	Г	Технические ресурсы – это: а) хозяйственная деятельность по созданию, распространению и	ПК-1

		использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах; б) организационная деятельность по распространению и использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах; в) хозяйственная деятельность по использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах; г) организационная деятельность по внедрению цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах	
55.	А	Эффективность управления — это: а) достижение поставленной цели с минимальными затратами ресурсов и в кратчайшие сроки; б) принятие конкретного варианта решения, постановку цели и разработку плана ее реализации; в) разработка организационной структуры управления для выбранного варианта, наполнение ее кадрами с соответствующими функциями и ответственностью; г) проверка результатов в течение всего процесса достижения цели (целей) в заранее установленные сроки	ПК-1
56.	В	Трудовой процесс– это: а) совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих; б) элементарная часть процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений); в) совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;	ПК-1

		г) совокупность рабочих (производственных) операций простого процесса труда.	
57.	В	Задачи организации — это: а) достижение поставленной цели с минимальными затратами ресурсов и в кратчайшие сроки; б) принятие конкретного варианта решения, постановку цели и разработку плана ее реализации; в) разработка организационной структуры управления для выбранного варианта, наполнение ее кадрами с соответствующими функциями и ответственностью; г) проверка результатов в течение всего процесса достижения цели (целей) в заранее установленные сроки	ПК-1
58.	А	Управление запасами — это: а) функция управления ресурсами; б) функция управления процессами; в) функция управления результатами; г) функция управления персоналом	ПК-1
59.	Б	Управление материально-техническим снабжением — это: а) функция управления ресурсами; б) функция управления процессами; в) функция управления результатами; г) функция управления персоналом.	ПК-1
60.	В	Снижение сбросов загрязняющих веществ — это: а) функция управления ресурсами; б) функция управления процессами; в) функция управления результатами; г) функция управления персоналом	ПК-2
61.	А	Единичный технологический процесс – это: а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения независимо от типа производства; б) технологический процесс, относящийся к группе изделий, характеризующихся общностью конструктивных и технологических признаков;	ПК-2

		в) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками; г) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками	
62.	Б	Унифицированный технологический процесс – это: а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения независимо от типа производства; б) технологический процесс, относящийся к группе изделий, характеризующихся общностью конструктивных и технологических признаков; в) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками; г) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками	ПК-2
63.	В	Типовой технологический процесс – это: а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения независимо от типа производства ; б) технологический процесс, относящийся к группе изделий, характеризующихся общностью конструктивных и технологических признаков; в) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками; г) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками	ПК-2
64.	Г	Групповой технологический процесс – это:	ПК-2

		а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения независимо от типа производства; б) технологический процесс, относящийся к группе изделий, характеризующихся общностью конструктивных и технологических признаков; в) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками; г) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками	
65.	Г	Рабочий технологический процесс – это: а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения независимо от типа производства; б) технологический процесс, относящийся к группе изделий, характеризующихся общностью конструктивных и технологических признаков; в) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками; г) технологический процесс, выполняемый по рабочей технологической и (или) конструкторской документации	ПК-2
66.	А	Входные параметры при оценке технологических процессов – это: а) параметры сырья, материалов и комплектующих изделий, из которых производится продукция; б) параметры и показатели состояния технологического оборудования, энергии, технологические параметры (скорость обработки, температура и влажность, время и т.н.); в) параметры, имеющие случайную природу или принимающие таковой	ПК-2

		характер ввиду отсутствия методов и средств, фиксирующих их изменение и влияние на технологический процесс; г) параметры, которые и определяют: качественный состав продукции, получаемой в результате произведенного процесса.	
67.	А	Технический контроль – это: а) проверка соответствия объекта контроля, диагностики или мониторинга установленным техническим требованиям; б) проверка, контроль, оценка надёжности, параметров и свойств технических устройств, зданий и сооружений, при которых не должна быть нарушена их пригодность к применению и эксплуатации; в) научно-техническая дисциплина, изучающая и устанавливающая признаки дефектов технических объектов, а также методы и средства обнаружения и поиска (указания местоположения) дефектов; г) метод контроля, при котором не должна быть нарушена пригодность объекта в применении, основанная на том или ином физическом явлении	ПК-2
68.	Б	Рабочая (производственная) операция – это: а) совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих; б) элементарная часть производственного процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений); в) совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;	ПК-2

		г) совокупность рабочих (производственных) операций простого процесса труда.	
69.	А	Выберите определение понятия «Фондоотдача»: а) коэффициент равный отношению стоимости, произведенной или реализованной продукции после вычета НДС и акцизов к среднегодовой стоимости основных средств; б) стоимость основных средств, приходящихся на одного работника; в) конкретное количество оборотных средств, необходимых для производства; г) отношение стоимости выбывших в течении года основных фондов к их стоимости на начало года	ПК-2
70.	А	Кадры или персонал – это: а) совокупность работников различных профессионально - квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав; б) количество работников списочного состава, явившихся на работу; в) численность работников списочного состава на определенное число или дату с учетом принятых и выбывших за этот день работников; г) список работников за месяц, который определяется путем суммирования численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца, включая праздничные и выходные дни, и деления полученной суммы на количество календарных дней месяца.	ПК-2
71.	В	Технологическая карта – это: а) проверка соответствия объекта контроля, диагностики или мониторинга установленным техническим требованиям; б) документ, предназначенный на решение задач контроля объекта с указанием последовательности операций контроля, их параметров и средств.; в) документ в виде карты, таблицы, инструкции, который содержит основные	ПК-2

		данные технической документации, операций и средств контроля; г) метод контроля, при котором не должна быть нарушена пригодность объекта в применении, основанная на том или ином физическом явлении	
72.	А	Техническое состояние – это: а) совокупность свойств, подверженных изменению в процессе производства или эксплуатации технического устройства; б) проверка соответствия значений параметров объекта требованиям технической документации и определение на этой основе одного из заданных видов технического состояния объекта в данный момент времени; в) определение технического состояния объекта с заданной вероятностью на предстоящий интервал времени; г) состояние объекта, в котором он соответствует всем требованиям, установленным в документации на него.	ПК-2
73.	А	Производительность труда – это: а) показатель, который определяется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени, или затратами труда на единицу произведенной продукции или выполненной работы; б) показатель, который измеряется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени или приходящейся на одного среднесписочного работника или рабочего в год (квартал, месяц); в) показатель, определяемый путем умножения среднесписочной численности работников на среднюю продолжительность рабочего периода в днях или часах; г) показатель, который представляет собой затраты рабочего времени на производство единицы продукции в натуральном выражении по всей номенклатуре выпускаемой продукции и услуг.	ПК-2
74.	А	Простой срок окупаемости проекта – это:	ПК-2

		а) период времени, за который сумма чистого денежного потока (все деньги которые пришли минус все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств; б) период времени, за который сумма чистого денежного потока (все деньги которые пришли плюс все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств; в) период времени, за который разница чистого денежного потока (все деньги которые пришли минус все деньги, которые вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств; г) период времени, за который разница чистого денежного потока (все деньги которые пришли плюс все деньги, которые мы вложили в проект и потратили на расходы) от нового проекта покроет сумму вложенных в него средств	
75.	А	Выберите определение понятия «Оборотные средства предприятия»: а) сумма оборотных фондов и фондов обращения предприятия; б) сумма оборотных фондов и денежных средств предприятия; в) разность между оборотными фондами и фондами обращения; г) разность между денежными средствами и оборотными фондами предприятия.	ПК-2
76.	А	Смета — это: а) расчёт (план) предстоящих расходов на осуществление какой-либо деятельности; б) расчёт (план) предстоящих доходов от какой-либо деятельности; в) расчёт (план) текущих расходов на осуществление какой-либо деятельности; г) расчёт (план) текущих доходов от какой-либо деятельности.	ПК-3
77.	А	Смета затрат — это:	ПК-3

		а) полный расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов; б) планируемый расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов; в) прогнозируемый расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов; г) оптимальный расчет расходов предприятия на производство и реализацию продукции за определенный календарный период (год, квартал), составленный по экономическим элементам расходов.	
78.	А	Локальная смета – это: а) документ, отражающий статьи затрат, цены, а также другие необходимые в каждом конкретном случае данные, которые требуются для расчёта стоимости выполнения локальных операций; б) документ, отражающий статьи доходов, а также другие необходимые в каждом конкретном случае данные, которые требуются для расчёта выручки от выполнения локальных операций; в) документ, содержащий совокупные сведения о затратах на выполнение объектных работ; г) документ, содержащий совокупные поступления доходов от текущей деятельности.	ПК-3
79.	А	Прибыль – это: а) выраженный в денежной форме чистый доход предприятия. Она определяется как разность между доходом от всех видов	ПК-3

		производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов; б) выраженный в натуральной форме чистый доход предприятия. Она определяется как разность между доходом от всех видов производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов; в) выраженный в денежной форме чистый доход предприятия. Она определяется как сумма между доходом от всех видов производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов; г) выраженный в натуральной форме чистый расход предприятия. Она определяется как разность между доходом от всех видов производственно-хозяйственной деятельности и суммой всех расходов.	
80.	А	Рентабельность – это: а) относительный показатель прибыли, т. е. размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в производственные фонды, затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя; б) стоимостной показатель прибыли, т. е. размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в производственные фонды, затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя; в) процентный показатель прибыли, т. е. размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в производственные фонды, затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя; г) натуральный показатель прибыли, т. е. размер прибыли, отнесенной к величине показателя, характеризующего вложения средств в производственные фонды,	ПК-3

		затраты на производство продукции (работ, услуг), или иного аналогичного показателя.		
81.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г	1. Производственный процесс – это	А. совокупность технологических и иных необходимых для производства процессов; рабочих (производственных) операций, включая трудовую деятельность и трудовые функции работающих;	ПК-1
		2. Технологический процесс – это:	Б. хозяйственная деятельность по использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах;	
		3. Технологические ресурсы – это:	В. совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;	
		4. Технические ресурсы – это:	Г. организационная деятельность по внедрению цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услугах	

82.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г	1. Эффективность управления — это:	А. достижение поставленной цели с минимальными затратами ресурсов и в кратчайшие сроки;	ПК-1
		2. Задача планирования — это:	Б. разработка организационной структуры управления для выбранного варианта, наполнение ее кадрами с соответствующими функциями и ответственностью;	
		3. Задачи организации — это:	В. принятие конкретного варианта решения, постановку цели и разработку плана ее реализации;	
		4. Управление запасами — это:	Г. функция управления ресурсами	
83.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г	1. Управление материально-техническим снабжением — это:	А. функция управления процессами;	ПК-1
		2. Снижение сбросов загрязняющих веществ — это:	Б. технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и	

				исполнения независимо от типа производства;	
			3. Единичный технологический процесс – это:	В. функция управления результатами;	
			4. Унифицированный технологический процесс – это:	Г. технологический процесс, относящийся к группе изделий, характеризующихся общностью конструктивных и технологических признаков;	
84.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г		1. Типовой технологический процесс – это:	А. технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками;	ПК-1
			2. Групповой технологический процесс – это:	Б. технологический процесс, выполняемый по рабочей технологической и (или) конструкторской документации	
			3. Рабочий технологический процесс – это:	В. технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками;	

		4. Маршрутное описание технологического процесса – это:	Г. сокращенное описание в маршрутной карте без указания переходов и режимов	
85.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г	1. Операционное описание технологического процесса – это:	А. полное описание всех операций с указанием переходов и режимов в массовом, крупносерийном и серийном производствах, для сложных деталей в единичном и мелкосерийном производствах;	ПК-1
		2. Маршрутно-операционное описание технологического процесса – это:	Б. технологический процесс, соответствующий современным достижениям науки и техники, методы и средства осуществления которого полностью или частично предстоит освоить на предприятии	
		3. Перспективный технологический процесс – это:	В. сокращенное описание операций в маршрутной карте некоторых операций	

				описываются отдельно;	
			4. Модульный принцип технологического проектирования – это:	Г. технологический процесс, соответствующий современным достижениям науки и техники, методы и средства осуществления которого полностью или частично предстоит освоить на предприятии.	
86.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г		1. Техническое задание – это:	А. установленные технические требования к технологической документации, степень ее детализации, исполнителей, источники финансирования;	ПК-1
			2. Технический проект – это:	Б. установленные технические требования к технологической документации, степень ее детализации, исполнителей, источники финансирования;	
			3. Рабочий проект – это:	В. разработанный проектный, маршрутный проект и принятые основные принципиальные	

				технические и организационные решения;	
			4. Техническое предложение – это:	Г. совокупность проектных документов, которые должны содержать технические и технико-экономические обоснования целесообразности и разработки документации изделия.	
87.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г		1. Заказчик - это:	А. меню, содержащее команды, которые применяются наиболее часто к выделенным элементам или объектам;	ПК-1
			2. Разработчик - это::	Б. любой предмет или набор предметов производства, подлежащих изготовлению на предприятии, количество которых может исчисляться в штуках или экземплярах;	
			3. Изделие - это:	В. предприятие (организация, объединение, юридическое или физическое лицо), осуществляющее разработку продукции в	

			установленном порядке;		
		4. Головной исполнитель - это:	Г. предприятие (организация, объединение), выполняющее работу по созданию изделия (комплекса, системы), координирующее деятельность исполнителей составных частей этой работы и отвечающее за выполнение работы в целом.		
88.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г	1. Трудовой процесс– это::	А. совокупность целенаправленных действий по изменению и определению состояния предметов труда;		ПК-2
		2. Рабочая (производственная) операция – это:	Б. свойство производственного процесса соответствовать требованиям безопасности трудовой и производственной деятельности на всех стадиях его применения, включая		

				приведение его в соответствие с установленными технологическими документами и требованиями охраны труда;	
			3. Безопасность производственного процесса — это:	В. элементарная часть производственного процесса, за выполнение которой отвечает работающий человек, характеризующаяся постоянством места выполнения, неразрывностью времени выполнения, несменяемостью предмета и орудия труда (оборудования, инструмента, приспособлений);	
			4. Безопасное производственное оборудование — это:	Г. производственное оборудование, обладающее	

			свойством сохранять соответствие требованиям безопасности трудовой и производственной деятельности при его использовании в условиях, установленных инструкциями и руководствами по эксплуатации, технологическими регламентами и иными нормативными документами, требованиям и охраны труда.	
89.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г	1. Входные параметры при оценке технологических процессов – это:	А. параметры сырья, материалов и комплектующих изделий, из которых производится продукция;	ПК-2
		2. Выходные параметры при оценке технологических процессов – это:	Б. параметры, имеющие случайную природу или принимающие	

				таковой характер ввиду отсутствия методов и средств, фиксирующих их изменение и влияние на технологический процесс;	
			3. Агрегированные данные по экологической безопасности – это:	В. относительные данные или информация одного типа, полученные из различных источников, собранные и представленные в виде комплексного показателя (параметра);	
			4. Влияющие нерегулируемые параметры при оценке технологических процессов – это:	Г. параметры, имеющие случайную природу или принимающие таковой характер ввиду отсутствия методов и средств, фиксирующих их изменение и влияние на технологический процесс.	
90.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г		1. Опасное происшествие — это:	А. происшествие, которое создало опасную ситуацию, которая могла завершиться, но не завершилась несчастным	ПК-2

				случаем или аварией;	
			2. Опасная ситуация — это:	Б. внезапное разрушение оборудования, технических устройств и транспортных средств, зданий и сооружений, взрыв или выброс опасных веществ, нарушение течения технологических и иных производственных процессов;	
			3. Авария — это:	В. закономерно или случайно создавшаяся ситуация, которая может привести к нежелательным неблагоприятным последствиям: к несчастному случаю или к аварии;	
			4. Опасная зона — это:	Г. зона возможного воздействия на работающего при его нахождении в ней опасных производственных факторов и/или вредных	

			производственных факторов, риск воздействия или экспозиция которых может превысить предельно допустимую.	
91.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г	1. Заказчик - это:	А. меню, содержащее команды, которые применяются наиболее часто к выделенным элементам или объектам;	ПК-2
		2. Разработчик - это::	Б. любой предмет или набор предметов производства, подлежащих изготовлению на предприятии, количество которых может исчисляться в штуках или экземплярах;	
		3. Изделие - это:	В. предприятие (организация, объединение, юридическое или физическое лицо), осуществляющее разработку продукции в установленном порядке;	

		4. Головной исполнитель - это:	Г. предприятие (организация, объединение), выполняющее работу по созданию изделия (комплекса, системы), координирующее деятельность исполнителей составных частей этой работы и отвечающее за выполнение работы в целом.	
92.	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	1. Производственные ресурсы – это:	А. движимые и недвижимые ресурсы, участвующие в производстве;;	ПК-3
		2. Выберите определение понятия «Фондоотдача»:	Б. это показатель, который помогает определить степень обеспеченности всех сотрудников основными средствами предприятия;	

		3. Выберите определение понятия «Фондовооружённость»::		В. коэффициент равный отношению стоимости, произведенной или реализованной продукции после вычета НДС и акцизов к среднегодовой стоимости основных средств;	
		4. Выберите определение понятия «Оборотные средства предприятия»::		Г. сумма оборотных фондов и фондов обращения предприятия.	
93.	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	1. Производительность труда		А. измеряется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени или приходящейся на одного среднесписочного работника	ПК-3

				или рабочего в год, (квартал, месяц)	
			2. Выработка продукции	Б. определяется количеством продукции, произведенной в единицу рабочего времени, или затратами труда на единицу произведенной продукции или выполненной работы	
			3. Трудоемкость продукции	В. определить путем умножения среднесписочной численности работников на среднюю продолжительность рабочего периода в днях или часах	
			4. Фонд ресурсов труда	Г. представляет собой затраты рабочего времени на производство единицы продукции в натуральном выражении по всей номенклатуре выпускаемой продукции и услуг	
94.	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г		1. Физический износ	А. Утрата производительности, экологичности, экономичности	ПК-3

				средств производства	
			2. Моральный износ	Б. потеря средствами труда своих первоначальных качеств	
			3. Первая форма морального износа	В. происходит обесценивание машин, физически еще годных, вследствие появления новых, более технически совершенных и производительных, которые вытесняют старые	
			4. Вторая форма морального износа	Г. происходит обесценивание машин такой же конструкции, что выпускались и раньше, вследствие удешевления их воспроизводства в современных условиях	
95.	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г		1. Идентификация НДТ – это:	А. подтверждение того, что наименование, состав, структура, свойства технологических операций, характеристики негативного воздействия НДТ на окружающую среду, требования энергоэффективности и безопасности для окружающей	ПК-3

				среды в изучаемой области соответствуют действующим нормативно-правовым и иным документам, в результате чего данная существующая доступная технология признается наилучшей.	
			2. Новая производственная единица - это:	Б. часть производства, допущенная к эксплуатации на территории предприятия после публикации выводов о выборе НДТ или полная замена производственного участка на существующей производственной площадке после публикации актуализированных выводов о выборе НДТ;	
			3. Новое технологическое оборудование - это:	В. технологическое оборудование, введенное в эксплуатацию на территории предприятия после публикации актуализированных выводов о выборе НДТ;	

		4. Предельно допустимая (критическая) нагрузка – это:	Г. показатель воздействия одного или нескольких вредных (загрязняющих) веществ на окружающую среду, превышение которого может привести к вредному воздействию на окружающую среду	
96.	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	1. Предельно допустимая (критическая) нагрузка – это:	А. показатель воздействия одного или нескольких вредных (загрязняющих) веществ на окружающую среду, превышение которого может привести к вредному воздействию на окружающую среду;	ПК-3
		2. Вред окружающей среде – это:	Б. негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических	

				систем и истощение природных ресурсов;	
			3. Предельно допустимый выброс/сброс – это:	В. норматив выброса/сброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух/водные источники, определяемый с учетом технических нормативов выбросов/сбросов и фонового загрязнения при условии непревышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества окружающей среды, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов;	
			4. Гигиенический норматив – это:	Г. норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, определяемый для	

			стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фонового загрязнения атмосферного воздуха при условии непревышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов;	
97.	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	1. Оплата труда	А. является формой вознаграждения за труд и важным стимулом работников предприятия, поскольку выполняет воспроизводственную и стимулирующую (мотивационную) функции.	ПК-3
		2. Заработная плата	Б. это цена трудовых ресурсов,	

				задействованных в производственном процессе	
			3. Номинальная заработная плата	В. это количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату	
			4. Реальная заработная плата	Г. это начисленная и полученная работником заработная плата за его труд за определенный период.	
98.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г		1. Амортизация	А. отношение суммы годовых амортизационных отчислений к стоимости основных производственных фондов, выраженное в процентах	ПК-3
			2. Норма амортизации	Б. денежное возмещение износа основных фондов путем включения части их стоимости в затраты на выпуск продукции	
			3. Производственная мощность предприятия	В. определяется на основе стоимости основных фондов на начало года с учетом их ввода и выбытия	

		4. Среднегодовая стоимость основных фондов	Г. максимально возможный годовой (суточный) объем выпуска продукции при заданных номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех ресурсов, имеющихся на предприятии	
99.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г	1. Фондоотдача	А. показывает долю стоимости основных фондов, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции.	ПК-3
		2. Фондоемкость	Б. показатель выпуска продукции в денежном выражении, приходящейся на 1 рубль стоимости основных фондов	
		3. Фондорентабельность	В. отношение стоимости основных производственных фондов к числу рабочих (работников промышленно-производствен	

			ного персонала) предприятия	
		4. Фондовооруженность	Г. показатель, характеризующий уровень использования основных фондов	
100.	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г	1. Стоимость основных фондов на конец года	А. (Фв/Фк)*100	ПК-3
		2. Коэффициент обновления основных фондов	Б. Фк=Фн+Фв-Фл	
		3. Коэффициент прироста основных фондов	В. (Фв/Фн)*100	
		4. Коэффициент выбытия основных фондов	Г. ((Фв-Фл)/Фн)*100	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Для проверки остаточных знаний обучающихся по дисциплине сформировано 100 тестовых заданий. Первые 50 тестовых заданий представляют свободный ответ на поставленный вопрос, 30 вопросов построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным). Последующие 20 тестовых заданий быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «–»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

26 октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 «Информационные технологии и компьютерное моделирование в землеустройстве»

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Автор:
доцент кафедры «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. Ю. Галиуллина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры «Землеустройство,
кадастры и экология» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»

Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Землеустройство,
кадастры и экология» А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. В чем выражается численный масштаб плана (карты)?

+а) отвлеченным числом, в котором числитель – единица, знаменатель – число, показывающее, во сколько раз горизонтальное проложение линии местности S уменьшено по сравнению с его изображением s на плане;

-б) числом показывающим, во сколько раз горизонтальное проложение линии местности S уменьшено по сравнению с его изображением s на плане;

-в) показателем дифференциальной трансформации линий местности;

-г) отвлеченным числом, в котором числитель – количество редуцирований, знаменатель – сама редуцированная линия;

-д) числом, в котором числитель – единица, знаменатель-lgS/s, где S-горизонтальное проложение линии местности, s-изображение линии на плане.

2. Какие данные используются в базе данных геоинформационных систем

-а) пространственные;

-б) описательные;

+в) пространственные и описательные.

3. Узловой точкой границы муниципального образования является точка прохождения границ:

-а) двух и более кадастровых районов на территории муниципального образования;

+б) трех и более кадастровых районов на территории муниципального образования;

-в) четырех и более кадастровых районов на территории муниципального образования;

-г) одного кадастрового района на территории муниципального образования.

4. 1. В каком веке образовался Поместный приказ?

+а) XVI в.;

-б) XIV в.;

-в) XVII в.

5. В РФ существуют следующие формы собственности:

+а) государственная, муниципальная, частная собственности;

-б) государственная, муниципальная;

-в) частная, государственная.

6. Земельное законодательство состоит из:

+а) Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции;

-б) Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов;

-в) международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов.

7. По земельному законодательству земельный участок - это:

+а) часть поверхности земли, границы которой определены в соответствии с федеральными законами;

-б) поверхностный слой земной коры, включающий голую материнскую породу, поверхность дна водоемов, почвы и другие элементы;

-в) часть какой-либо территории;

-г) земельная доля.

8. Крупнейшие страны мира по размерам площади пашни:

+а) Россия и Китай;

-б) Австралия и Канада;

-в) США и Индия;

-г) Бразилия и Казахстан.

9. Назовите виды земель, входящих в состав с/х угодий:

-а) болота;

-б) земли, покрытые лесом;

+в) многолетние насаждения;

-д) дороги, прогоны;

-е) овраги, балки.

10. Карты (планы) границ объектов землеустройства отражают:

+а) местоположение, размер и границы объекта землеустройства, а также иные его характеристики;

-б) конфигурацию объекта землеустройства;

-в) расположение земельного участка в кадастровом квартале.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Роль информатизации в развитии кадастра, землеустройства и мониторинга земель

1. Сбор и структуризация исходной информации (данные дистанционного зондирования; дешифрирование аэрофотоснимков; космические снимки; полевые измерения; информация с планов; проектов; статистика).

2. Предварительная обработка данных. Ввод данных с клавиатуры. Дигитализация. Сканирование данных.

3. Проверка достоверности исходных данных; редактирование; обновление данных. Агрегирование.

4. Формирование файлов; содержащих графическую информацию в растровом и векторном виде.

5. Формирование цифровой модели землепользования хозяйства.

6. Реляционные таблицы; содержание атрибутивных данных.

7. Анализ модели землепользования хозяйства на основе применения GeoMedia Professional инструментальной ГИС «MapInfo» и/или САПР «AutoCAD», «AutoCAD Map».

8. Вывод данных: дисплей; принтер; плоттер (графопостроитель); импорт/экспорт данных.

9. Построение землеустроительной ЭС. ЭС организации территории севооборотов. ЭС устройства территории севооборотов.

10. Решение задач на составление и обоснование проекта внутрихозяйственного землеустройства.

11. Оптимизация структуры посевных площадей в сельскохозяйственном предприятии.

12. Оптимизация обоснования организации севооборотов в хозяйстве.

13. Оптимизация обоснования устройства территории севооборота в хозяйстве.

14. Обоснование проектирования лесных полос с помощью программы «Проектирование лесных полос».

15. Программа «Колос».

Раздел 2. Введение в экспертные системы, классификация систем, основанных на знаниях, технология проектирования и разработки.

1. Агроэкономическое обоснование проектов на основе применения автоматизированных систем.

2. Оформление цифровой карты и подготовка к печати.

3. Экономическое обоснование проектных решений. Подготовка пояснительной записки.

4. Эффективность использования автоматизированных систем. Виды эффектов и экономическая эффективность автоматизации землеустройства.

5. Инвестиционный проект или бизнес-план создания САЗПР.

6. Бизнес-план создания ЭС в землеустройстве.

7. Бизнес-план создания ГИС в землеустройстве.

8. Технико-экономическое обоснование САЗПР объекта проектирования.

9. Формирование цифровой модели землепользования хозяйства и его анализ на основе применения инструментальной ГИС «MapInfo».

10. Внутрихозяйственная организация территории сельскохозяйственной организации на основе применения инструментальной ГИС «MapInfo» (CAD – систем).

11. Создание цифровой модели землепользования сельскохозяйственной организации на основе применения инструментальной ГИС.

12. Разграничение земель государственной собственности на территории муниципального образования средствами автоматизированного землеустроительного проектирования.

13. Инвентаризация земель муниципального образования на основе применения систем автоматизированного землеустроительного проектирования.

14. Зонирование территории землепользования на основе применения инструментальной ГИС.

15. Районирование территории по заданным параметрам на основе применения инструментальной ГИС.

16. Исследование эффективности использования земельного фонда муниципального образования на основе применения инструментальной ГИС.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умениеего аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование

важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Информационная система. Геоинформационная система (ГИС). Требования к ГИС. Объекты ГИС. Размерности.

Задание 2. Типы данных в ГИС. Геометрические данные. Векторные данные. Растровые данные. Графические данные.

Вариант 2

Задание 1. Векторная графика. Растровая графика. Тематические данные. Модели объектов в ГИС. Векторная, растровая и гибридная технологии в ГИС.

Задание 2. Четырехкомпонентная модель ГИС. Общая схема функционирования. Ввод данных. Источники информации. Управление. Банки данных. Анализ. Виды операций ГИС. Представление данных.

Вариант 3

Задание 1. Системы CAD, определение. GIS и CAD, сходства и различия. Классификация по областям применения и функциональному наполнению. Информационная система земельных ресурсов.

Задание 2. Пространственная информационная система. Информационные системы защиты окружающей среды. Промышленно-картографическая информационная система. Специализированные информационные системы.

Вариант 4

Задание 1. Инструментальные ГИС. ГИС для просмотра (вьюверы). Электронные карты (ЭК). Векторизаторы. Специализированные ГИС для пространственного моделирования.

Задание 2. Аппаратное обеспечение ввода данных ГИС. Приборы сбора данных. Дигитайзер. Приборы технического измерения. Приборы фотограмметрической оценки. Сканер или считывающее устройство. Другие приборы. Спутниковые датчики. Другие приборы периферии для ввода данных.

Вариант 5

Задание 1. Аппаратное обеспечение управления, обработки и анализа данных ГИС. Вычислительное устройство. Суперкомпьютеры. Миникомпью-

теры. Рабочие станции. Персональные компьютеры. Терминал. Мышь и графический планшет. Специальные устройства для обработки изображений. Запоминающие устройства и магистрали (шины). Единицы архивного хранения и средств обмена информации. Аппаратное обеспечение выдачи информации. Принтер, плоттер, графопостроитель. Чертежные устройства. Другие устройства.

Задание 2. Программное обеспечение в ГИС. Иерархия программного обеспечения в пакетах программ ГИС. Основное программное обеспечение. Системное программное обеспечение, системы эксплуатации, языки программирования и сети. Языки программирования. Графический стандарт. Системы оконных интерфейсов. Языки банка данных.

Вариант 6

Задание 1. Прикладное программное обеспечение. Основные функции ГИС. Обработка и анализ пространственных данных. Выдача пространственных данных. Создание отчета. Прикладные пакеты ГИС.

Задание 2. Интерфейс ГИС. Единицы коммуникации. Визуальный интерфейс. Программный интерфейс. Формы представления в ГИС.

Вариант 7

Задание 1. Сбор пространственных данных. Оригинальные методы сбора данных. Геодезические измерения. Тахеометрия. Ортогональная съемка. Измерения системой GPS (GlobalPositioningSystem).

Задание 2. Фотограмметрия и дальняя разведка. Стереоанализ. Цифровая модель местности. Интерпретация и дальняя разведка. Другие методы первичного сбора информации.

Вариант 8

Задание 1. Сбор пространственных данных. Вторичные методы сбора информации. Ручная оцифровка. Примеры дигитализации. Дигитализация карт кадастра. Дигитализация для навигационных транспортных средств (DGK5). Сканирование. Сравнение ручной и автоматической дигитализации. Полуавтоматическая дигитализация. Автоматическая дигитализация. Конверсия векторно-растровая и растрово-векторная. Алфавитно-цифровой ввод информации.

Задание 2. Источники данных. Карта, план, схема. Другие виды карт. Фотоплан и фото-схема. Существующие массивы данных.

Вариант 9

Задание 1. Качество данных. Погрешности. Планирование сбора. Общие причины погрешностей. Погрешности обработки. Верификация данных. Дальнейшая работа с данными. Оценка стоимости сбора данных.

Задание 2. Моделирование данных. Неупорядоченные пространственные данные. Данные «спагетти». Геометрические и тематические модели. Структурирование пространственных данных. Генерализация. Создание 3D тематических карт с применением ГИС MapInfo.

Вариант 10

Задание 1. Геометрическое моделирование. Параметризированное изображение. Метод перечисления. Разложение ячеек. Изображение границ. Конструкция с пространственными примитивами. Геометрические запросы.

Задание 2. Топологическое моделирование. Топологические основы построения ГИС. Топологические отношения и условия непротиворечивости. Топологические запросы.

Вариант 11

Задание 1. Тематическое моделирование. Общая взаимозависимость в тематическом моделировании. Принцип плоскостей. Принцип объектных классов. Определение гиперклассов. Тематическое дерево. Тематическая сеть. Тематические запросы.

Задание 2. Структурирование пространственных данных. Исторические структуры данных. Структуры векторных данных. Структуры растровых данных. Структура цепного кода. Принцип дерева квадрантов. Структуры тематических данных. Гибридные структуры данных

Вариант 12

Задание 1. Банки данных. Введение. Система массива данных, (архивы). Структура банка данных. Инструментарий банка данных. Система массива данных против системы банка данных. Физическая организация данных в ГИС.

Задание 2. Логические модели данных. Модель сущности - отношения. Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Реляционная модель данных. Объектно-ориентированные модели. Гибридные модели данных.

Вариант 13

Задание 1. Физические модели данных. Последовательные массивы данных. Форматы данных со спутников. Групповое кодирование. Обратные системы массивов данных. Прямой доступ. Структуры списков.

Задание 2. Механизмы доступа для пространственных данных. Методы хранения информации и методы доступа (общий обзор). Аппроксимация пространственных объектов.

Вариант 14

Задание 1. Иерархические методы в ГИС. Распределение растровых ячеек. Дерево квадрантов. Принцип K-d-дерева. Динамические методы. Метод решеточного файла. R – дерево. Ячеечное дерево.

Задание 2. Современное значение ГИС Практическое применение. Техническое развитие и научные исследования. Перспективы ближайшего будущего.

Вариант 15

Задание 1. Экономика ГИС проекта. Методики расчета экономического эффекта внедрения ГИС. Бизнес-план создания ГИС.

Задание 2. Цифровая модель рельефа (ЦМР). Методы поиска линий равного уровня. Методы сплайн аппроксимации горизонталей. Трехмерные проекции на плоскость.

Вариант 16

Задание 1. Технологии ввода пространственной информации в ГИС.

Задание 2. Новые виды карт. Основные определения ГИС. Классификация ГИС по назначению, территориальному охвату, масштабу.

Вариант 17

Задание 1. Классификация технических и программных средств для ГИС. Геоинформационный рынок популярных ГИС продуктов: Intergraph, WinGIS, ArcInfo, MapInfo, GeoDraw и др. и их возможное использование в землеустройстве.

Задание 2. Системы искусственного интеллекта, базы знаний, экспертные системы: основные понятия и определения. Структура ЭС. База знаний, как основа информационного обеспечения ЭС. Перспективы создания и использования ЭС в землеустройстве. Примеры применения ЭС в землеустройстве.

Вариант 18

Задание 1. Методика экономического обоснования информационного обеспечения.

Задание 2. Экономическая эффективность информационного обеспечения рационального использования земельных ресурсов и её социальная значимость.

Вариант 19

Задание 1. Современные методические подходы к экономическому обоснованию проектов землеустройства.

Задание 2. Способы учёта социально-экономических и эколого-экономических результатов проведения землеустройства.

Вариант 20

Задание 1. Подсистема определения экономической эффективности принятых решений в проектах землеустройства.

Задание 2. Эффективность реализации проектов землеустройства в системе адаптивно-ландшафтного земледелия на основе ГИС и САЗПР.

Вариант 21

Задание 1. Экономическое обоснование эффективности инвестиций при организации угодий и севооборотов.

Задание 2. Экономическая эффективность применения методов автоматизированного проектирования.

Вариант 22

Задание 1. Организация автоматизации землеустроительного проектирования и землеустройства.

Задание 2. Технико-экономические показатели автоматизации землеустроительного проектирования и землеустройства.

Вариант 23

Задание 1. Разработка Федеральной Целевой Программы «Создание системы автоматизированного землеустроительного проектирования (САЗПР) и пакета прикладных программ (ППП) на выполнение первоочередных видов землеустроительных и смежных работ на территорию Российской Федерации».

Задание 2. Эффективность организации автоматизации землеустроительного проектирования и землеустройства.

Вариант 24

Задание 1. Понятие о географических информационных системах (ГИС), их структура, классификация и применение. Способы представления, хранения и отображения информации в ГИС.

Задание 2. Информация и знания в ГИС. Понятие экспертной системы для целей землеустройства и ее интеграция в землеустроительную САПР и ГИС.

Вариант 25

Задание 1. Социальная эффективность автоматизации землеустроительного проектирования и землеустройства.

Задание 2. Анализ состояния и использования земельного фонда субъекта РФ (в динамике за 10–15 и более лет).

Вариант 26

Задание 1. Природно-сельскохозяйственное районирование (на примере субъектов РФ или муниципальных образований) средствами ГИЗИС.

Задание 2. Землеустроительный процесс при разработке схем землеустройства средствами ГИЗИС.

Вариант 26

Задание 1. Обзор программных средств, обеспечивающих создание и использование ГИС в землеустроительном производстве.

Задание 2. Информационное обеспечение землеустроительной ГИС и САПР.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы

имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию включает в себя теоретические вопросы. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен описывать местоположение и (или) устанавливать на местности границы объектов землеустройства	1-4	1-4	1-4
ПК-2. Способен проводить природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства	5-8	5-8	5-8
ПК-3. Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	9-12	9-12	9-12
ПК-4. Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	13-15	13-15	13-15

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сбор и структуризация исходной информации (данные дистанционного зондирования; дешифрирование аэрофотоснимков; космические снимки; полевые измерения; информация с планов; проектов; статистика).

2. Предварительная обработка данных. Ввод данных с клавиатуры. Дигитализация. Сканирование данных.

3. Проверка достоверности исходных данных; редактирование; обновление данных. Агрегирование.

4. Формирование файлов; содержащих графическую информацию в растровом и векторном виде.

5. Формирование цифровой модели землепользования хозяйства.

6. Реляционные таблицы; содержание атрибутивных данных.

7. Анализ модели землепользования хозяйства на основе применения GeoMedia Professional инструментальной ГИС «MapInfo» и/или САПР «AutoCAD», «AutoCAD Map».

8. Вывод данных: дисплей; принтер; плоттер (графопостроитель); импорт/экспорт данных.

9. Построение землеустроительной ЭС. ЭС организации территории севооборотов. ЭС устройства территории севооборотов.

10. Решение задач на составление и обоснование проекта внутрихозяйственного землеустройства.

11. Оптимизация структуры посевных площадей в сельскохозяйственном предприятии.

12. Оптимизация обоснования организации севооборотов в хозяйстве.

13. Оптимизация обоснования устройства территории севооборота в хозяйстве.

14. Обоснование проектирования лесных полос с помощью программы «Проектирование лесных полос».

15. Программа «Колос».

16. Агроэкономическое обоснование проектов на основе применения автоматизированных систем.

17. Оформление цифровой карты и подготовка к печати.

18. Экономическое обоснование проектных решений. Подготовка пояснительной записки.

19. Эффективность использования автоматизированных систем. Виды эффектов и экономическая эффективность автоматизации землеустройства.

20. Инвестиционный проект или бизнес-план создания САЗПР.

21. Бизнес-план создания ЭС в землеустройстве.

22. Бизнес-план создания ГИС в землеустройстве.

23. Технико-экономическое обоснование САЗПР объекта проектирования.

24. Формирование цифровой модели землепользования хозяйства и его анализ на основе применения инструментальной ГИС «MapInfo».

25. Внутрихозяйственная организация территории сельскохозяйственной организации на основе применения инструментальной ГИС «MapInfo» (CAD – систем).

26. Создание цифровой модели землепользования сельскохозяйственной организации на основе применения инструментальной ГИС.

27. Разграничение земель государственной собственности на территории муниципального образования средствами автоматизированного землеустроительного проектирования.

28. Инвентаризация земель муниципального образования на основе применения систем автоматизированного землеустроительного проектирования.

29. Зонирование территории землепользования на основе применения инструментальной ГИС.

30. Районирование территории по заданным параметрам на основе применения инструментальной ГИС.

31. Исследование эффективности использования земельного фонда муниципального образования на основе применения инструментальной ГИС.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. САЗПР	А) предназначена для получения сведений аэрофотогеодезическими и наземными методами с использованием электронных тахеометров, спутниковых систем, дигитайзеров, сканеров, традиционных методов и средств.
2. АСОТГИ	Б) система обработки картографических данных используется для цифрового преобразования картофотографических материалов и создания цифровых моделей местности, использования созданных или имеющихся в других системах для составления карт, их тиражирования и графического редактирования.
3. АСОКД	В) аккумулирует сведения по количественным и качественным характеристикам земельных участков и предназначена для ведения учета земель, регистрации землевладений и землепользовании, проведения бонитировки почв, оценки земель, контроля за использованием земель и информационного обслуживания государственных органов в целях применения методов правового регулирования земельных отношений, экономических рычагов и стимулов.
4. АСЗК	Г) организационно-техническая система, состоящая из комплекса средств автоматизации проектирования, взаимоувязанного с подразделениями проектной организации, и выполняющая проектирование в автоматизированном режиме на ЭВМ.

Ответ: 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. АСПЗР	А) предназначена для решения задач прогнозирования и планирования использования и охраны земель, разработки целевых государственных и региональных программ в области землевладения и землепользования, внедрения экономического механизма регулирования земельных отношений, обеспечения информацией стандартных и нестандартных запросов.
2. Программный продукт	Б) функционально законченный программный комплекс, поставляемый в качестве промышленного изделия.
3. Информационный слой	В) специальный массив данных, имеющих определенное целевое назначение и соответствующее содержание.
4. Земельно-информационная система	Г) инструмент для законного, административного и экономического принятия решений, помощи в планировании и развитии, которая состоит, с одной стороны, из базы данных, содержащей пространственные, связанные с землей

	данные для определенной области, и, с другой - процедур и методов для систематического сбора, обновления, обработки и распределения данных.

Ответ: 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Архитектура САЗПР	А) совокупность аппаратного обеспечения и программного обеспечения систем автоматизированного землеустроительного проектирования.
2. Аппаратное обеспечение САЗПР	Б) техническое оборудование автоматизированной системы землеустроительного проектирования, включающее собственно компьютер и иные механические, магнитные, электрические, электронные и оптические периферийные устройства или аналогичные приборы, работающие под управлением ЭВМ или автономно, а также любые устройства, необходимые для функционирования САЗПР.
3. Аппаратно-программное обеспечение САЗПР	В) общая логическая организация автоматизированных землеустроительных систем, определяющая процесс обработки и интерпретации данных (включая средства их кодирования, хранения, актуализации и визуализации), а также состав, назначение, принципы взаимодействия технических средств и программного обеспечения.
4. Автоматизированное рабочее место землеустроителя (АРМЗ)	Г) индивидуальный комплекс аппаратных и программных средств, включающий: персональный компьютер или рабочую станцию, сканер, графопостроитель и другие периферийные устройства, средства программной обработки данных, базовое программное обеспечение машинной графики, набор пакетов прикладных программ соответствующей ориентации, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста- землеустроителя при ведении государственного земельного кадастра, мониторинга земель и землеустройства, функционирующий в составе локальной или территориальной сети или в автономном режиме.

Ответ: 1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Принцип системности	А) требует накопления информации, единообразно характеризующей объекты проектирования.
2. Принцип совершенствования и непрерывного развития	Б) заключается в комплексном анализе объектов проектирования, на основе которого должна быть проведена полная структуризация процесса проектирования с единых позиций, что позволяет организовать сквозной цикл проектирования, находить рациональное распределение функций между подразделениями, а

	также решать вопросы, регламентирующие режим подготовки, оформления, прохождения и выпуска технической документации в условиях землеустроительного производства.
3. Принцип единства информационной базы	В) заключается в том, что каждый элемент системы должен иметь возможность функционировать как в рамках системы, так и вне ее, обеспечивая эффективные решения в различных условиях его использования.
4. Концепция инвариантности	Г) предполагает модернизацию сложившихся методов и приемов землеустроительного проектирования в соответствии с новыми возможностями и подходами.

Ответ: 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г;

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Принцип согласованности пропускных способностей	А) система автоматизированного землеустроительного проектирования структурно может быть представлена как совокупность подсистем, обеспечивающих автоматизацию процессов.
2. Принцип оперативности взаимодействия	Б) для каждой решаемой задачи разрабатываются формальные математические модели, отражающие все значимые связи, отношения и основные ограничения, и специальный математический аппарат, также основанный на фиксированной логике и позволяющий пользователю абстрагироваться от конкретных требований.
3. Концепция разбиения и локальной	В) предполагает использование всех ресурсов системы с учетом объемно-временных характеристик программных и технических средств и производительности труда персонала, а также согласованность в работе технических средств САЗПР и других систем.
4. Концепция абстрагирования.	Г) требует учета человеко-машинного характера системы, возможности коллективного доступа к ней, создания контролируемой системы, ее защиты от несанкционированного доступа.

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Концепция модульности	А) при проектировании используют различные ограничения и допуски, регламентируемые многочисленными нормативными актами и документами; некоторые из них меняются в заданном диапазоне в зависимости от различных внешних условий.
2. Концепция повторяемости	Б) любой элемент САЗПР можно представить в виде совокупности блоков, имеющих законченный характер и обеспечивающих выполнение отдельно взятой функции системы.

3. Концепция развивающихся стандартов	В) каждый элемент системы является замкнутым и состоит из трех подсистем, обеспечивающих на уровне подзадач оптимизацию решаемой задачи в соответствии с концепцией разбиения и локальной оптимизации.
4. Концепция оценочности вариантов.	Г) сущность ее заключается в возможности многократного использования одних и тех же данных при работе различных элементов системы в разное время и в использовании накопленного опыта проектирования, нормирования и оценки.

Ответ: 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 – Г.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Концепция интерактивности	А) описание деятельности пользователя в системе человек - машина, выявление ограничений, накладываемых комплектом электронно-вычислительных средств и системным программным обеспечением на деятельность человека, а также установление требований к выбору параметров аппаратуры.
2. Концепция эвристичности	Б) реализуется при возникновении ситуации, когда необходимо принять решение, которое ранее не было формализовано и введено в программные блоки системы.
3. Концепция психофизиологических особенностей пользователя	В) сущность заключается в рациональном распределении функций между персоналом и системой автоматизированного проектирования, в организации наиболее эффективного диалога между ними.
4. Концепция открытости	Г) заключается в том, что любой элемент в процессе функционирования системы можно добавлять, изменять или снимать, и эти операции не должны отражаться на состоянии системы в целом или требовать ее перепроектирования.

Ответ: 1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Концепция надежности	А) обеспечивает обработку информации из базы знаний, использование ее в эвристических и экспертных программах.
2. Концепция клиент-сервер	Б) позволяет оптимально распределять вычислительные ресурсы сети, чтобы все группы пользователей могли использовать их совместно.
3. Комплекс программ экспертной системы	В) позволяет выбирать из нескольких возможных эвристических решений одно.
4. Комплекс интерфейсных программ	Г) одним из основных показателей работы автоматизированной системы является надежность; ее параметры закладываются в процессе концептуальной отработки и физической реализации системы.

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Компьютерные технологии	А) взаимосвязанная совокупность программно-методических комплексов и средств технического обеспечения.
2. Программно-технический комплекс	Б) сочетание программных средств, реализующих функции хранения, обработки и визуализации данных в определенной организационной структуре с использованием выбранного комплекса технических средств.
3. Дигитайзер	В) устройство для рунного цифрования картографической и графической документации в виде последовательности точек методом потокового ввода, при котором генерируется поток координатных пар через равные промежутки времени.
4. Растр	Г) цифровая прямоугольная матрица элементов изображения (пикселов).

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 – Г.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Растровое представление	А) процедура преобразования растрового представления пространственных объектов в векторное.
2. Пространственно-локализованные данные	Б) цифровые данные о пространственных объектах, включающие сведения об их локализации в пространстве и свойствах.
3. Растрово-векторное преобразование	В) цифровое представление точечных, линейных и полигональных пространственных объектов в виде набора координатных пар.
4. Векторным представлением	Г) цифровое представление пространственных объектов в виде совокупности ячеек растра (пикселов) с присвоенными им значениями класса объекта.

Ответ: 1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 – В.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Векторно-растровое преобразование	А) преобразование векторного представления пространственных объектов в растровое путем присваивания элементам растра значений, исходя из принадлежности или непринадлежности к ним элементов векторных записей объектов.
2. Векторное нетопологическое представление данных	Б) разновидность векторного представления линейных и полигональных пространственных объектов с описанием их геометрии в виде неупорядоченного набора дуг или совокупности сегментов.
3. Векторно-топологическое представление	В) разновидность векторного представления линейных и полигональных пространственных объектов,

	описывающего не только их геометрию, но и топологические отношения между ними и образующими их элементами
4. Атрибут данных в САЗПР	Г) свойство, качественный или количественный признак, характеризующий пространственный объект (но не связанный с его местоуказанием) и ассоциированный с его уникальным номером {идентификатором).

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Данные дистанционного зондирования	А) призвана обеспечить вывод на внешние устройства графических изображений, необходимых для интерпретации выполненных расчетов, а также получение карт, землеустроительных схем, графиков, формируемых при получении варианта проектного решения и служащих приложениями к нему.
2. Автоматизированные банки данных	Б) данные о поверхности Земли, объектах, расположенных на ней или в ее недрах, полученные в процессе съемок дистанционными (неконтактными) методами.
3. Система тематического картографирования	В) представляют собой систему математических, программных, информационных и лингвистических средств, обеспечивающих решение задач накопления, хранения, обработки и предоставления информации о графических объектах и связанных с ними семантических характеристиках, параметрах расчета, реализациях отдельных проектных решений.
4. Система запросно-справочной службы	Г) предназначена для того, чтобы с использованием возможностей выбранных СУБД, а также соответствующих интерфейсных программ обеспечить возможность получения информации на основе: заранее определенных запросов с использованием специальных меню; применения генераторов отчетов.

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Математическое обеспечение	А) комплекс взаимоувязанных и взаимодействующих технических средств.
2. Техническое обеспечение	Б) система сведений, необходимая для выполнения автоматизированных землеустроительных расчетов, организованная как в традиционной форме представления информации, так и в виде автоматизированных банков данных.
3. Информационное обеспечение	В) совокупность общесистемных и прикладных программ, представленных в заданной форме и объединенных соответствующим образом.

4. Программное обеспечение	Г) совокупность математических методов, моделей и алгоритмов, представленных в заданной форме.

Ответ: 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Лингвистическое обеспечение	А) совокупность методических и руководящих материалов, положений, инструкций, приказов и других документов, устанавливающих состав проектной организации и ее подразделений, связь между ними, их функции, а также регламентирующих процесс автоматизированного проектирования.
2. Методическое обеспечение	Б) совокупность документов, устанавливающих состав и правила отбора и эксплуатации средств обеспечения автоматизированного проектирования, а также правила, которыми следует руководствоваться при обработке информации, расчетах и оформлении выходных материалов.
3. Организационное обеспечение	В) совокупность средств программного, информационного и методического обеспечения, необходимых для получения законченного проектного решения по объекту проектирования или выполнения унифицированных процедур.
4. Программно-методические комплексы	Г) совокупность языков программирования, включая термины и определения, правила формализации естественного языка и методы сжатия и развертывания информации.

Ответ: 1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. ТехноКад-Экспресс	А) программный пакет, состоящий из двух продуктов: АРГО Учёт и АРГО Чертёж. АРГО - законченное, целостное решение для геодезической организации в части межевания и отвода земель.
2. Полигон: Карта план	Б) программное обеспечение для формирования межевых, технических планов, карт (планов), схем расположения ЗУ на КПТ и других документов, необходимых для кадастрового учета.
3. АРГО	В) программный комплекс обработки инженерных изысканий, цифрового моделирования местности, проектирования генпланов и автомобильных дорог.
4. Кредо	Г) программа для оформления карты (плана) объекта землеустройства – документов и чертежей для постановки на кадастровый учет территориальных зон и зон с особыми условиями использования территории с формированием как печатных, так и электронных документов (XML-файлов)

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 – В.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Опишите порядок регистрации топографической карты в MapInfo Professional.

2. Опишите порядок перепроектирования растровых данные из одной проекции в другую с помощью MapInfo Professional.

3. Опишите порядок выполнения привязки схемы землеустройства к топографической карте в MapInfo Professional.

4. Опишите порядок создания новой таблицы и управления слоями в MapInfo Professional.

5. Опишите порядок создания графического объекта в векторном слое в MapInfo Professional.

6. Опишите порядок проектирования структуры атрибутивной таблицы и создания векторного слоя «Сельскохозяйственные угодья».

7. Опишите порядок подписи объектов векторного слоя на карте с помощью MapInfo Professional.

8. Опишите порядок добавления условных обозначений и шрифтов топографических карт в библиотеку условных знаков MapInfo Professional.

9. Опишите порядок создания линейного векторного слоя в MapInfo Professional.

10. Опишите порядок создания точечного векторного слоя в MapInfo Professional.

11. Опишите порядок создания собственных условных знаков в MapInfo Professional.

12. Опишите порядок формирования запроса к данным атрибутивной таблицы векторного слоя в MapInfo Professional.

13. Опишите порядок расчета площади полигонов в MapInfo Professional.

14. Опишите порядок создания базы данных кадастровой информации в MapInfo Professional.

15. Опишите порядок создания макета карты в MapInfo Professional и подготовку карты к печати.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематиче-

	ские знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний),

	фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1 Самостоятельная работа в течение семестра.

2 Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3 Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Совокупность взаимосвязанных определёнными отношениями элементов, подчинённых единой цели	Дайте определение понятию «система»	ПК-1
2	Совокупность взаимосвязанных элементов, представляющих собой информационные, кадровые и материальные ресурсы, процессы, которые обеспечивают сбор, обработку, преобразование, хранение и передачу информации в организации	Дайте определение понятию «информационная система»	ПК-1
3	Комплекс действий и мероприятий технического, организационного и экономического характера	Дайте определение понятию «автоматизация»	ПК-1
4	Любое физико-географическое образование от географической (ландшафтной) оболочки Земли	Дайте определение понятию «геосистема»	ПК-1
5	Наука, технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации	Дайте определение понятию «геоинформатика»	ПК-1

	и использованию географических информационных систем, по разработке геоинформационных технологий, по прикладным аспектам, или приложениям ГИС (GIS application) для практических или геонаучных целей		
6	Системы, способные реализовать сбор, систематизацию, обработку, оценку, хранение, отображенные пространственных и связанных с ними описательных данных	Дайте определение понятию «географические информационные системы»	ПК-1
7	Видимые и виртуальные объекты территории	Дайте определение понятию «пространственные объекты	ПК-1
8	Взаимосвязи объектов в пространстве	Дайте определение понятию «пространственные отношения»	ПК-1
9	Свойства объекта в части его формы и положения в пространстве	Дайте определение понятию «пространственные свойства»	ПК-1
10	Информация о форме и положении объекта в пространстве	Дайте определение понятию «пространственная информация (геоинформация)»	ПК-1
11	Модель территории в пространственном отношении.	Дайте определение понятию «геоинформационная модель»	ПК-1
12	Процесс получения пространственной информации, моделей объектов и территории	Дайте определение понятию «геоинформационный процесс»	ПК-1

13	Реализуются с помощью средств машинной графики и ориентированы на автоматизацию конструкторских работ и проектирования, предназначены для разработки конструкторской и проектной документации	Дайте определение понятию «системы для автоматизированного проектирования (САПР)»	ПК-1
14	Предназначены для профессионального производства картографической продукции высокого качества	Дайте определение понятию «системы автоматизированной картографии (АК)»	ПК-1
15	Предназначены для управления такими сетевыми объектами, как водопровод, канализация, энергетические и телефонные сети и др., т. е. пространственно распределенными сетевыми объектами (представленными в виде графов), с каждым из которых связана содержательная информация, но не учитывается действительное положение объектов в пространстве	Дайте определение понятию «системы управления инженерными сетями (СУС)»	ПК-1
16	Предназначены для подготовки к изданию полиграфических материалов и базируются на мощных графических редакторах, обеспечивающих построение	Дайте определение понятию «издательские системы (ИС)»	ПК-1

	любых графических изображений, в том числе картографических		
17	формирование новых знаний о территориях с размещенными на этих территориях объектами с их характеристиками для получения пространственно-размещенных данных различными специалистами	Сформулируйте основную задачу ГИС	ПК-1
18	Географическая информационная система земельно-ресурсной и земельно-кадастровой направленности	Дайте определение понятию «земельная информационная система (ЗИС)»	ПК-1
19	Формирование информационной основы управления земельными ресурсами любого уровня, обеспечение процессов принятия эффективных управленческих решений достоверной информацией с необходимой степенью детализации.	Сформулируйте основную целевую функцию ЗИС	ПК-1
20	Комплекс геоинформационных программных продуктов американской компании ESRI. Применяются для земельных кадастров, в задачах землеустройства, учёта объектов недвижимости,	Опишите основное назначение ArcGIS	ПК-1

	систем инженерных коммуникаций, геодезии и недропользования и других областях		
21	Географическая информационная система (ГИС), предназначенная для сбора, хранения, отображения, редактирования и анализа пространственных данных	Опишите основное назначение MapInfo Professional	ПК-1
22	Универсальная геоинформационная система, имеющая средства создания и редактирования цифровых карт и планов городов, обработки данных ДЗЗ, выполнения различных измерений и расчетов, оверлейных операций, построения 3D моделей, обработки растровых данных, средства подготовки графических документов в цифровом и печатном виде, а также инструментальные средства для работы с базами данных.	Опишите основное назначение Панорама ГИС	ПК-1
23	Свободная кроссплатформенная геоинформационная система, состоящая из настольной и серверной части.	Опишите основное назначение Quantum GIS	ПК-1

24	Программный комплекс для выполнения всего цикла кадастровых работ: от запроса информации, содержащей сведения из ЕГРН, до регистрации прав на объекты недвижимости.	Опишите основное назначение ТехноКад-Экспресс	ПК-1
25	Программный продукт для подготовки графической части межевых, технических планов, карт (планов), схем расположения ЗУ на КПТ и других результатов кадастровой деятельности, разработанный специально для кадастрового инженера.	Опишите основное назначение ТехноКад-Гео	ПК-1
26	Интернет-сервис, предназначенный для формирования и отправки запросов с целью получения информации, содержащей сведения из ЕГРН, а также для отправки межевых и технических планов на кадастровый учет, формирования схем расположения ЗУ на КПТ с использованием публичной кадастровой карты.	Опишите основное назначение ТехноКад-Онлайн	ПК-2
27	Цифровая онлайн-платформа, предназначенная для создания	Опишите основное назначение ТехноКад Онлайн Платформа» (ТОП)	ПК-2

	заявок на электронную регистрацию прав, их подписания, отправки в органы Росреестра с возможностью дальнейшей обработки, выгрузки и рассылки заинтересованным лицам результатов электронной регистрации		
28	Интернет-сервис для управления земельными ресурсами и ОКС, в том числе с целью увеличения поступлений земельно-имущественных налогов в бюджет муниципалитета и более рационального использования земельных ресурсов территории	Опишите основное назначение ТехноКад-Муниципалитет	ПК-2
29	Свободная кроссплатформенная геоинформационная система, состоящая из настольной и серверной части	Опишите основное назначение QGIS	ПК-2
30	Автоматизированная система обслуживания потребителей информацией в удобной для восприятия и переработке форме	Дайте определение понятию «автоматизированная справочно-информационная система (АСИС)»	ПК-2
31	Сфера обращения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, связанных с производ-	Дайте определение понятию «геоинформационный рынок, ГИС-рынок»	ПК-2

	ством геоинформационных продуктов и оказанием услуг отраслями геоинформационной индустрии, а также их потреблением (использованием)		
32	Иинформационно-коммуникационная система, обеспечивающая доступ пользователей (граждан, хозяйствующих субъектов, органов государственной и муниципальной власти) к национальным и иным распределенным ресурсам пространственных данных, а также распространение и обмен ими в сети Интернет или иной общедоступной глобальной сети в целях повышения эффективности их производства и использования	Дайте определение понятию «инфраструктура пространственных данных (ИПД)»	ПК-2
33	Набор приёмов и методов использования программно-технических средств обработки и передачи информации, помогающая использовать функциональные возможности геоинформационных систем	Дайте определение понятию «ГИС–технология»	ПК-2
34	Графическая схема, включающая основные элементы графа,	Дайте определение понятию «граф»	ПК-2

	называемые вершинами (узлами) и звеньями (ребрами, дугами)		
35	Граф, в котором ребра неориентированы, т. е. возможен путь от одной вершины к другой в обеих направлениях.	Дайте определение понятию «граф неориентированный»	ПК-2
36	Граф, в котором каждое ребро ориентировано, т. е. определен путь от одной вершины к другой	Дайте определение понятию «граф ориентированный»	ПК-2
37	Форма, которая дает представление модели или ее характеристик в виде одного или совокупности взаимосвязанных графов	Дайте определение понятию «графовая форма представления моделей»	ПК-2
38	Локальная или корпоративная сеть, использующая для работы технологии Интернет, например, веб-сервера и веб-браузеры, и предназначенная для выполнения исключительно корпоративных (внутренних) задач той или иной организации	Дайте определение понятию «Интранет (Intranet)»	ПК-2
39	Графические отображения юридических описаний земельных участков	Дайте определение понятию «кадастровые карты»	ПК-2
40	Процедура абстракции (структуризации) данных.	Дайте определение понятию «классификация»	ПК-2

41	Компьютер (или установленная на нем программа), который использует ресурсы, предоставляемые другим компьютером (или установленной на нем программой), который называется сервером	Дайте определение понятию «клиент»	ПК-2
42	Модели, создаваемые на основе физического или математического моделирования (аналитического описания)	Дайте определение понятию «модели аналоговые»	ПК-2
43	Способ описания однотипных пространственных объектов, включающий способ описания отдельных объектов, топологических отношений между ними, а также дополнительных знаний о всей совокупности объектов в модели	Дайте определение понятию «модель данных»	ПК-2
44	Модели, основанные на замене непрерывных функций набором дискретных значений аргументов и функций	Дайте определение понятию «модели дискретные»	ПК-2
45	Модели, в которых большинство данных удовлетворяет неким условиям и ограничениям и может быть отнесено к узкому подклассу (типу)	Дайте определение понятию «модели сильно типизированные»	ПК-2

46	Модели, в которых данные разнородны по формату, структуре и слабо связаны условиями относительно известных типов	Дайте определение понятию «модели слабо типизированные»	ПК-2
47	Графовая модель, дающая представление о предметной области в виде объектов, называемых сущностями, между которыми фиксируются связи.	Опишите модель «сущность-связь»	ПК-2
48	Компьютерная система и технология, обеспечивающая возможность создания, хранения и высококачественного воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук и неподвижные и движущиеся изображения (анимацию), и ее совместного использования.	Дайте определение понятию «мультимедиа»	ПК-2
49	Операция наложения друг на друга двух или более слоев с генерацией производных объектов, возникающих при их геометрическом наслоении и наследованием их атрибутов	Дайте определение понятию «оверлей»	ПК-2
50	Элемент изображения, наименьшая из его составляющих, получаемая в результате дискретиза-	Дайте определение понятию «пиксель»	ПК-2

	ции изображения; характеризуется прямоугольной формой и размерами, определяющими пространственное разрешение изображения		
51	Подмножество (часть реального мира), на котором определяется набор данных и методов манипулирования с ними для решения конкретных задач или исследований	Дайте определение понятию «предметная область»	ПК-3
52	Целое число, предназначенное для связи объектов цифровой карты с базой (таблицами) тематических данных, назначаемое пользователем	Дайте определение понятию «пользовательский идентификатор (внутренний ключ) пространственного объекта»	ПК-3
53	Тип векторной модели, атомарная графическая модель векторизации	Дайте определение понятию «примитив»	ПК-3
54	Цифровое представление некоторого объекта реальности, включающее координатную привязку (описание геометрии) и набор атрибутов (текстовых и числовых характеристик)	Дайте определение понятию «пространственный объект (цифровая модель объекта местности)»	ПК-3
55	Группа функций, обеспечивающих анализ размещения, связей	Дайте определение понятию «пространственный анализ, геоанализ»	ПК-3

	и иных пространственных отношений пространственных объектов, включая анализ зон видимости/невидимости, анализ соседства, анализ сетей, создание и обработку цифровых моделей рельефа, пространственный анализ объектов в пределах буферных зон и др.		
56	Цифровые данные о пространственных объектах, которые характеризуют местоположение и геометрическое описание объектов в пространстве и относительно друг друга (на местности)	Дайте определение понятию «пространственные данные»	ПК-3
57	Оптическая решетка с прозрачными и непрозрачными элементами, используемая при полиграфическом воспроизведении полутоновых изображений пользователей	Дайте определение понятию «растр»	ПК-3
58	Модель (пространственных) данных, основанная на представлении поверхности (рельефа) в форме матрицы высотных отметок в узлах регулярной сети и используемая при создании цифровых моделей рельефа и	Дайте определение понятию «сеточная модель (модель GRID)»	ПК-3

	моделировании других поверхностей; альтернативна другой распространенной модели – триангуляционной (модели TIN)		
59	Компьютер (или установленная на нем программа), предоставляющий клиенту доступ к совместному использованию собственных ресурсов в сети	Дайте определение понятию «сервер»	ПК-3
60	Процедура объединения данных по набору заданных признаков или выделения из множества данных тех, которые удовлетворяют заданным критериям (или признакам)	Дайте определение понятию «типизация»	ПК-3
61	Разновидность процедур проекционных преобразований. Применяется для преобразования координат точек снимка в другую проекцию	Дайте определение понятию «трансформирование»	ПК-3
62	Одна из моделей (пространственных) данных, используемая при конструировании цифровой модели рельефа, представляя его набором высотных отметок в узлах сети неравносторонних треугольников, соот-	Дайте определение понятию «триангуляционная модель (рельефа) (модель TIN)»	ПК-3

	ветствующей триангуляции Делоне и ее обобщениям, и заменяя его многогранной поверхностью		
63	Цифровая картографическая модель, содержание которой соответствует содержанию карты определенного вида и масштаба	Дайте определение понятию «цифровая карта	ПК-3
64	Цифровое описание подмножества объектов реального мира в выбранных для этого описания структурах данных	Дайте определение понятию «цифровая модель»	ПК-3
65	Комплексная модель местности в виде цифрового представления пространственных объектов, соответствующих объектному составу топографических карт и планов	Дайте определение понятию «цифровая модель местности (ЦММ), математическая модель местности (МММ)»	ПК-3
66	Средство цифрового представления поверхностей (рельефов) в виде совокупности отметок высот или глубин и иных значений аппликат (координаты Z) в узлах регулярной сети с образованием матрицы высот (сеточная модель), нерегулярной треугольной сети в триангуляционной модели или совокупности	Дайте определение понятию «цифровая модель рельефа (ЦМР)»	ПК-3

	записей горизонталей(изогипс, изобат) или иных изолиний		
67	Построение дискретной модели, основанное на переходе от аналоговой модели непрерывной поверхности (рельефа) к дискретной модели набора точек, оптимально отображающей форму этой поверхности	Дайте определение понятию «цифровое моделирование рельефа»	ПК-3
68	Цифровая картографическая модель; визуализированная или подготовленная к визуализации на экране средства отображения информации в специальной системе условных знаков, содержание которой соответствует содержанию карты определенного вида и масштаба	Дайте определение понятию «электронная карта»	ПК-3
69	Системы искусственного интеллекта, включающие в себя базу знаний с набором правил и механизм вывода (интерпретатор), позволяющие на основании правил и предоставляемых пользователем фактов осуществлять анализ и коррекцию данных, формулировать решения или давать рекомендации	Дайте определение понятию «экспертные системы (ЭС)»	ПК-3

70	Система визуализации в форме электронных (видеоэкранных) карт, сопровождаемая программным обеспечением типа картографических браузеров (картографических визуализаторов)	Дайте определение понятию «электронный атлас (ЭА)»	ПК-3
71	Модель данных, где используется представление базы данных в виде древовидной (иерархической) структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней	Дайте определение понятию «иерархическая модель данных»	ПК-3
72	систематизированная совокупность пространственных данных о всей территории Российской Федерации, создается в виде цифровых топографических карт (планов) и цифровых ортофотопланов (ЦОФП) различных масштабов	Дайте определение понятию «Единая электронная картографическая основа (ЕЭКО)»	ПК-3
73	Онлайн-сервис, в котором в графической и текстовой форме воспроизводятся сведения, содержащиеся в государственном кадастре недвижимости и реестре прав на него, а так же вспомогательные инструменты	Дайте определение понятию «Публичная кадастровая карта»	ПК-3

74	Совокупность программных средств, реализующих функциональные возможности ГИС, и программных документов, необходимых при их эксплуатации	Дайте определение понятию «программное обеспечение»	ПК-3
75	Совокупность массивов информации, систем кодирования и классификации информации	Дайте определение понятию «информационное обеспечение»	ПК-3
76	Такие объекты, каждый из которых расположен только в одной точке пространства, представленной парой координат X, Y	Дайте определение понятию «точечные объекты»	ПК-4
77	Площадные объекты, представляются набором пар координат (X, У) или набором объектов типа линия, представляющих собой замкнутый контур	Дайте определение понятию «области (полигоны)»	ПК-4
78	Качественные или количественные характеристики пространственных объектов, выражающиеся, как правило, в алфавитно-цифровом виде.	Дайте определение понятию «атрибутивные данные»	ПК-4
79	Представление пространственных объектов в виде набора координатных пар (векторов), описывающих геометрию объектов.	Дайте определение понятию «векторная структура»	ПК-4
80	Предполагает представление данных в виде двухмерной	Опишите, что представляет собой растровая структура	ПК-4

	сетки, каждая ячейка которой содержит только одно значение, характеризующее объект, соответствующий ячейке растра на местности или на изображении.		
81	Логические правила для формализованного цифрового описания пространственных объектов	Дайте определение понятию «модели пространственных данных»	ПК-4
82	Совокупность данных организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными.	Дайте определение понятию «база данных (БД)»	ПК-4
83	Объекты, которые чаще всего представляются значениями высоты Z, распределенными по области, определенной координатами X и Y.	Дайте определение понятию «поверхности»	ПК-4
84	Анализируемые характеристики объектов отображаются специальными символами, размер которых передает количественную информацию, а форма и цвет качественную информацию	Опишите, что представляет собой способ размерных символов (значков)	ПК-4
85	В этом случае группируются данные с близкими значениями	Опишите, что представляет собой способ качественного или (количественного фона)	ПК-4

	и созданным группам присваиваются определенные цвета, типы символов или линий		
86	Изобразительным средством является множество точек одинакового размера, каждая из которых имеет определенное значение количественного показателя	Опишите, что представляет собой точечный способ	ПК-4
87	Позволяют отобразить соотношение нескольких характеристик, при этом диаграммы имеют географическую привязку	С какой целью используются столбчатые и круговые локализованные диаграммы	ПК-4
88	Средство цифрового объемного представления поверхностей в виде проволочных диаграмм, при этом используются различные типы проекции, а изображение можно поворачивать и наклонять, используя простой графический интерфейс	Дайте определение понятию «трехмерное изображение поверхности (3D-поверхность)»	ПК-4
89	Растровое отображение ЦМР, при формировании которого кроме высоты каждого участка сетки Grid-модели учитывается освещенность склонов	Дайте определение понятию «Теневой рельеф (аналитическая отмывка рельефа)»	ПК-4
90	Модель местности, содержащая информацию о рельефе земной	Дайте определение понятию «виртуальная модель местности (ВММ)»	ПК-4

	поверхности, ее спектральных яркостях и объектах, расположенных на данной территории, предназначена для интерактивной визуализации		
91	Программный пакет, разработанный специально для обработки и анализа данных дистанционного зондирования, предоставляет полный набор инструментов для анализа данных из любого источника и представление результатов в различных формах – от печатных карт до трехмерных моделей.	Опишите основное назначение ERDAS IMAGINE	ПК-4
92	Математическая модель, осуществляющая проектирование каждой точки земной поверхности на карту.	Дайте определение понятию «проекция (карты)»	ПК-4
93	Совокупность однотипных (одной мерности) пространственных объектов, относящихся к одной теме (классу объектов) в пределах некоторой территории и в системе координат, общих для набора слоев.	Дайте определение понятию «слой»	ПК-4
94	Инструмент визуализации пространственных данных.	Дайте определение понятию «тематическая карта»	ПК-4

95	Процедура позиционирования информации базы данных (реляционной таблицы) в соответствии с подсоединенными объектами карты.	Дайте определение понятию «геокодирование»	ПК-4
96	Процесс объединения объектов на карте в районы.	Дайте определение понятию «районирование»	ПК-4
97	Информация о том, какие условные знаки соответствуют определенным объектам, как точки соединены друг с другом и какие точки и линии образуют полигоны.	Дайте определение понятию «топология»	ПК-4
98	Получение одних информационных объектов из других информационных объектов путем выполнения некоторых алгоритмов.	Дайте определение понятию «обработка информации»	ПК-4
99	Всевозможные устройства и системы, созданные человечеством, в первую очередь, компьютер – универсальная машина для обработки информации.	Дайте определение понятию «средства обработки информации»	ПК-4
100	Комплекс политических, правовых, экономических, социально-культурных и организационных мероприятий государства, направленный на обеспечение	Дайте определение понятию «государственная информационная политика»	ПК-4

	конституционного права граждан на доступ к информации.		
101	а	Важнейшим требованием при дифференциации процесса разработки системы и внедрения ее элементов является: а) системный подход; б) объектно-функциональный принцип.	ПК-1
102	б	Начальным этапом в функциональной структуре САЗПР является: а) автоматизация проектных работ по землеустройству; б) автоматизация планирования и организации землеустроительных работ.	ПК-1
103	в	Средствами обеспечения САЗПР являются: а) аппаратно-программное; б) автоматизированное рабочее место землеустроителя; в) методическое, информационное, математическое, техническое, организационное.	ПК-1
104	а	Концепцией, рассматривающей проблему создания САЗПР с системных позиций, является: а) концепция комплексности решения; б) концепция инвариантности; в) концепция абстрагирования; г) концепция модульности; д) концепция эвристичности.	ПК-1
105	б	Принципом, предполагающим модернизацию сложившихся методов и приемов землеустроительного проектирования, является: а) принцип системности; б) принцип совершенствования и непрерывного развития; в) принцип согласованности пропускных способностей; г) принцип оперативности взаимодействия.	ПК-1

106	а	К методам преобразования исходного графического материала в цифровую форму относят: а) сканирование и дигитализацию; б) растрово-векторное преобразование.	ПК-1
107	б	В САЗПР используют ... модели представления данных: а) полигональную и линейно-узловую; б) растровую и векторную.	ПК-1
108	б	Цифровое представление пространственных объектов в виде совокупности ячеек пикселов с присвоенными им значениями класса объектов - это: а) слой; б) растровое представление; в) векторное представление.	ПК-1
109	б	Процесс проверки подлинности имен пользователей, их групп и компьютеров называют… а) авторизацией; б) аутенфикацией.	ПК-1
110	а	Редактирование изображений в САЗПР производится в программах: а) Microsoft Paint, Imaiging, Adob Photoshop; б) Mapinfo, AutoCAD, MicroStation, Easy Trace.	ПК-1
111	г	Этап обработки трехмерной графики, заключающийся в генерировании и передаче в буфер кадров пикселов необходимых цветов с учетом соответствующей затененности - это: а) этап расчета преобразований; б) этап освещения; в) этап геометрической обработки; г) этап рендеринга.	ПК-1
112	а	К векторным графическим форматам относят: а) DXF. WMF. EPS;	ПК-1

		б) AI, BMP, HPGL, PCX, TIFF, GIF, JPEG.	
113	б	Гибридные редакторы редактируют: а) растровые и векторные чертежи; б) растровые, векторные, растрово-векторные чертежи.	ПК-1
114	б	Экономический эффект внедрения САПР и ГИС, учитывающий конечные результаты хозяйственной деятельности предприятия, - это: а) прямой экономический эффект; б) косвенный экономический эффект.	ПК-1
115	а	Модуль усвоения знаний в экспертной системе действует по принципу: а) индуктивного вывода: б) дедуктивного вывода.	ПК-1
116	б	Для чего предназначена система AutoCAD 2000? а) для редактирования текста; б) для построения чертежей и двух - и трехмерных изображений; в) для рисования; г) для проверки на вирус.	ПК-2
117	а	Один из вариантов начала работы - Вызов Мастера - позволяет ... а) вызвать Мастера; б) вызвать Справку по работе с системой; в) выйти из системы; г) устранить неполадки в работе системы; д) завершение работы.	ПК-2
118	г	Один из вариантов начала работы - Простейший шаблон - позволяет ... а) открыть варианты имеющихся шаблонов и выбрать один из них; б) вызвать Мастера шаблонов; в) создать шаблон; г) открыть чистый лист для создания чертежа; д) завершение работы.	ПК-2

119	б	Один из вариантов начала работы - Открытие рисунка - позволяет ... а) вызвать Мастера; б) открыть чистый лист для создания чертежа; в) открыть шаблон; г) создать чертеж на шаблоне; д) сделать начальные установки.	ПК-2
120	а	Какая фирма разработала систему AutoCAD? а) AutoDesk; б) Microsoft; в) Apple; г) Unix; д) Macintosh.	ПК-2
121	в	Элементы окна AutoCAD: верхняя строка экрана, содержащая надписи Файл, Правка, Вид и т. д. называется ... а) графический экран; б) зона командных строк; в) строка падающих меню; г) горизонтальная полоса прокрутки; д) панель инструментов.	ПК-2
122	г	Элементы окна AutoCAD: счетчик координат служит для ... а) подсчета команд; б) ввода команды; в) перемещения по полю чертежа; г) ориентировки на поле чертежа; д) выбора команд.	ПК-2
123	а	Установка размера перекрестья курсора на экране производится при выполнении последовательности команд: а) Вид - Панели инструментов - Установка размера перекрестья;	ПК-2

		б) Вид - Свойства; в) Инструменты - Опции - Экран - Установка размера перекрестья; г) Инструменты - Опции - Система; д) Инструменты - Опции Настройка.	
124	в	Установка количества строк в строке команд на экране производится при выполнении последовательности команд: а) Вид - Панели инструментов; б) Вид - Свойства - Строки текста; в) Инструменты - Опции - Экран - Строки текста в строке команд; г) Инструменты - Опции - Система; д) Инструменты - Опции - Настройка.	ПК-2
125	г	Для отображения экранного меню на экране нужно выполнить последовательность команд: а) оно постоянно находится на экране; б) Вид - Свойства - Строки текста; в) Инструменты - Опции - Экран - Строки текста в строке команд; г) Инструменты - Опции - Отображать экранное меню; д) Инструменты - Опции - Меню.	ПК-2
126	б	С какой версии началось распространение система AutoCAD в России? а) 9; б) 10; в) 11; г) 12; д) 13.	ПК-3
127	в	Строка, в которой в основном происходит диалог пользователя с системой: а) строка заголовка; б) строка командной панели инструментов; в) командная строка;	ПК-2

		г) ниспадающее меню.	
128	в	Основная система координат, в которой по умолчанию начинается работа с системой: а) полярная; б) мировая; в) декартовая; г) относительная; д) системная	ПК-2
129	в	Строка, в которой расположены счетчик координат и прямо-угольные кнопки режимов: а) строка заголовка; б) строка командной панели инструментов; в) строка режимов; г) командная строка; д) рабочая зона.	ПК-2
130	в	Сколько существует способов ввода команд? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.	ПК-3
131	а	Какую клавишу надо нажать после набора команды, которая является указателем начала обработки команды? а) Enter; б) Delete; в) Esc; г) End; д) Tab.	ПК-3

132	в	Какая клавиша прерывает уже начавшую работу любой команды? а) Enter; б) Delete; в) Esc; г) End; д) Tab.	ПК-3
133	а	Под каким расширением хранятся файлы системы AutoCAD? а) .dwg; б) .dwc; в) .dpt; г) .autoCad; д) .cad.	ПК-3
134	в	С помощью, какой панели инструментов осуществляется ввод точек? а) объектная привязка; б) стандартная; в) рисование; г) форматирование; д) редактирование.	ПК-3
135	г	Какой из перечисленных ниже способов не относится к способу ввода команд? а) путем набора команды на клавиатуре; б) указанием мыши на графической части экрана; в) выбор соответствующей кнопки на панели; г) выбор соответствующего пункта падающего меню; д) Вид-Панель инструментов - выбор соответствующей кнопки на панели.	ПК-3
136	а	Кнопка Шаг позволяет… а) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки;	ПК-3

		б) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом; в) включать или выключать режим ортогональности; г) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки; д) использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки.	
137	а	Какая клавиша выполняет роль кнопки Шаг? а) F9; б) F7; в) F8; г) F6; д) F12.	ПК-3
138	б	Кнопка Сетка позволяет… а) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки; б) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом; в) включать или выключать режим ортогональности; г) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки; д) использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки.	ПК-3
139	в	Какая клавиша выполняет роль кнопки Сетка? а) F9; б) F8; в) F7; г) F6;	ПК-3

		д) F12.	
140	в	Кнопка ОРТО позволяет… а) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки; б) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом; в) включать или выключать режим ортогональности; г) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки; д) использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки.	ПК-3
141	в	Какая функциональная клавиша является аналогом кнопки ОРТО? а) F10; б) F9; в) F8; г) F7; д) F12.	ПК-3
142	в	Кнопка Поляр позволяет… а) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки; б) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом; в) включать или выключать режим полярного отслеживания; г) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки; -д) использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки.	ПК-3
143	а	Какая функциональная клавиша является аналогом кнопки Поляр?	ПК-3

		а) F10; б) F9; в) F8; г) F7; д) F12.	
144	в	Какая кнопка позволяет использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки? а) Поляр (ОТС-Поляр); б) Шаг; в) След (ОТС-Прив); г) Веслин; д) Модель.	ПК-3
145	д	Кнопка След позволяет… а) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки; б) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом; в) включать или выключать режим полярного отслеживания; г) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки; д) использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки.	ПК-4
146	а	Какая кнопка включает или выключает режим отображения весов элементов чертежа? а) Веслин; б) След (ОТС-Прив); в) Модель; г) Поляр (ОТС-Поляр);	

		д) Шаг.	
147	д	Веслин позволяет… а) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки; б) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом; в) включать или выключать режим полярного отслеживания; г) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки; д) включать или выключать режим отображения весов элементов чертежа.	ПК-4
148	в	Какая кнопка позволяет переключаться между пространствами модели и листа? а) След (ОТС-Прив); б) Поляр (ОТС-Поляр); в) Модель; г) Веслин; д) Сетка.	ПК-4
149	б	Кнопка Model позволяет… а) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки; б) переключаться между пространствами модели и листа; в) включать или выключать режим полярного отслеживания; г) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки; д) включать или выключать режим отображения весов элементов чертежа.	ПК-4
150	в	Какая команда рисует отрезок, идущий из конца предыдущего отрезка в начало первого? а) Close; б) Undo;	ПК-4

		в) Line; г) Next; д) Exit.	
151	в	Геоинформационная система MapInfo была разработана в …? а) Америке; б) Англии; в) России.	ПК-4
152	а	Первые геоинформационные системы были созданы в …? а) Америке и Канаде; б) Англии и Германии; в) России.	ПК-4
153	а	Первые геоинформационные системы были созданы в …? а) 60-х годах XX в.; б) 70-х годах XX в.; в) 80-х годах XX в.	ПК-4
154	б	Массовое распространение ГИС в России началось а) в 80-х годах XX в.; б) в 90-х годах XX в.; в) XXI в.	ПК-4
155	в	Пространственные данные в ГИС могут быть представлены в …? а) векторной форме; б) растровой форме; в) векторной и растровой формах.	ПК-4
156	в	Географические объекты в ГИС классифицируют на …? а) точки и линии; б) точки и полигоны; в) точки, линии, полигоны.	ПК-4
157	б	В ГИС MapInfo модель базы данных относится к … ?	ПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>а) сетевому типу;
б) к реляционному типу;
в) к иерархичекому типу.</td><td></td></tr>
<tr><td>158</td><td>д</td><td>Цифровые карты классифицируют по … ?
а) видам использующий и автоматизированных систем;
б) назначению;
в) способам предоставления информации;
г) формам представления;
д) все вышеперечисленное.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>159</td><td>в</td><td>В MapInfo имеется возможность создавать легенды
а) тематические;
б) картографические;
в) картографические и тематические.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>160</td><td>е</td><td>В качестве источников данных для формирования ГИС могут быть:
а) картографические карты;
б) данные дистанционного зондирования;
в) результаты полевых обследований территорий;
г) статистические данные;
д) данные, полученные из литературы;
е) все вышеперечисленное.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>161</td><td>1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. База данных</td><td>А) обозначение системы базы знаний для банка данных.</td></tr><tr><td>2. База знаний</td><td>Б) Обозначает центральный элемент ГИС.</td></tr><tr><td>3. Банк данных</td><td>В) цифровое представление точечных, линейных и полигональных пространственных объектов в виде набора координатных пар, с</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>описанием только геометрии объектов, что соответствует нетопологическому векторному представлению линейных и полигональных объектов или геометрию и топологические отношения (топологию) в виде векторно-топологического представления.</td></tr>
<tr><td>4. Векторное представление</td><td>Г) совокупность данных, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>162</td><td>1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table>
<tr><td>1. Архитектура САЗПР</td><td>А) физическое или юридическое лицо, которому распорядитель государственного информационного ресурса передал копию этого ресурса или его части вместе с правами владения и пользования, определенными договором или лицензией.</td></tr>
<tr><td>2. База данных САЗПР</td><td>Б) совокупность данных о пространственных объектах, включая их позиционную и непозиционную (атрибутивную) составляющие, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными, при этом позиционная часть данных обычно организуется и управляется собственными программными средствами САЗПР, а атрибутивная – с использованием коммерческой системы управления базами данных.</td></tr>
<tr><td>3. Владелец государственного информа-</td><td>В) общая логическая организация автоматизированных землеустроительных систем, определяющая и(или) дополняющая процесс обработки и интерпретации данных, имеющих пространственную привязку; включающая средства кодирования, хранения, актуализации и визуализации данных; состав, назначение, принципы</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>ционного ресурса</td><td>взаимодействия технических средств и программного обеспечения; выполняющая роль базового каркаса - скелета предметной части системы.</td></tr>
<tr><td>4. Генерализация</td><td>Г) обобщение геоизображений мелких масштабов относительно более крупных, осуществляемая в связи с назначением, тематикой, изученностью объекта или техническими условиями получения самого геоизображения.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>163</td><td>1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table>
<tr><td>1. Геоинформатика</td><td>А) аппаратно-программные комплексы, обеспечивающие сбор, хранение, обработку, отображение и распространение пространственно-скоординированных данных и знаний, связанных с конкретной территорией для эффективного использования при решении научных и практических задач, связанных с инвентаризацией, анализом, моделированием, прогнозированием и управлением окружающей средой, а также для познавательных целей и в области образования.</td></tr>
<tr><td>2. Геоинформационные системы</td><td>Б) научно-технический комплекс, объединяющий одноименную отрасль научного знания, технологию и прикладную (производственную) деятельность, которые связаны со сбором, хранением, обработкой и отображением пространственных (географических) данных, а также с проектированием, созданием и эксплуатацией ГИС.</td></tr>
<tr><td>3. Географические данные</td><td>В) набор данных, которые индивидуально или в определенной совокупности определяют географическое положение и форму реальных пространственных.</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. Государственный информационный ресурс</td><td>Г) ресурс, который находится в ведении федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов РФ и в их совместном ведении.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>164</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Интерактивный режим</td><td>А) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.</td></tr><tr><td>2. Информация</td><td>Б) процессы подготовки (создания) информации для использования при выработке рекомендаций, вариантов решений и контроля их исполнения.</td></tr><tr><td>3. Информационно-аналитические исследования</td><td>В) режим взаимодействия процесса обработки данных в вычислительной системе с его пользователем, выражающийся в разного рода воздействиях на этот процесс, предусмотренных механизмам управления конкретной и вызывающих ответную реакцию процесса.</td></tr><tr><td>4. Информационное обеспечение</td><td>Г) система концепций, методов и средств, предназначенных для обеспечения информацией пользователей (потребителей) информации.</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>165</td><td>1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

		1. Информационное обеспечение землеустройства	А) система, включающая совокупность информационных ресурсов и способов их организации, направленных на решение задач, связанных с управлением земельными ресурсами и землеустройства; охватывающая весь землеустроительный процесс.	
		2. Информационное обеспечение государственного управления	Б) система концепций, методов и средств, предназначенных для обеспечения пользователей (потребителей) информацией.	
		3. Информационный ресурс	В) ресурс, который используется его собственником или распорядителем исключительно для организации и осуществления своей деятельности, не затрагивающей интересы других лиц.	
		4. Информационный ресурс внутреннего использования	Г) сведения (данные), организованные в системах информационного обеспечения в виде фондов на физических носителях, находящиеся в собственности или распоряжении и пользовании юридических и физических лиц.	
166	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Компьютерные технологии</td><td>А) данные о данных или структурированные данные, которые описывают характеристики объектов-носителей источников информации и способствуют идентификации, обнаружению, оценке и управлению этими объектами.</td></tr>
<tr><td>2. Метаданные</td><td>Б) ресурс, находящийся в собственности или распоряжении или владении и пользовании всех юридических и физических лиц, находящихся под юрисдикцией РФ.</td></tr>
<tr><td>3. Национальный информационный ресурс</td><td>В) сочетание программных средств, реализующих функции хранения, обработки и визуализации данных в определенной организационной структуре с использованием выбранного комплекса технических средств.</td></tr>
<tr><td>4. Негосударственный информационный ресурс</td><td>Г) информационный ресурс, собственниками или владельцами которого выступают отдельные физические лица, а также юридические лица, не являющиеся федеральными органами власти, органами власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления РФ.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>167</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table>
<tr><td>1. Неофициальная информация</td><td>А) сведения, произведенные и подписанные, зарегистрированные и имеющие порядковые номера или публично исходящие от лиц, имеющих официальный статус, с заявлением, что они выступают не от себя лично, а как официальные лица, собираемые, распространяемые органами государственной власти и органами местного самоуправления, судебными органами и общественными объединениями для исполнения их функций.</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

		2. Официальная информация	Б) субъект, обращающийся к системе информационного обеспечения за получением необходимой ему информации и пользующийся ею.	
		3. Пользователь (потребитель) информации	В) сведения, производимые, собираемые и распространяемые отдельными физическими, юридическими, официальными, должностными лицами по собственной инициативе.	
		4. Правовой режим информационного обеспечения	Г) система прав, обязанностей и ответственности, связанная с его созданием, использованием и актуализацией (сопровождением).	
168	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-1
		1. Пространственные данные	А) сведения, которые характеризуют местоположение и геометрическое описание объектов в пространстве и относительно друг друга (на местности).	
		2. Распорядитель государственного информационного ресурса	Б) табличная модель данных, основным средством структуризации в которой является отношение.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3. Регулярная сеть</td><td>В) организация, которой законодательно переданы функции ведения и права распоряжения государственным информационным ресурсом.</td></tr><tr><td>4. Реляционная модель</td><td>Г) способ организации географических данных в базе данных ГИС в виде множества равных по размерам и территориально сопряженных элементов-ячеек, упорядоченных в виде строк и столбцов.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>169</td><td>1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Сканирование</td><td>А) объект, характеризуемый координатами и ассоциированными с ними атрибутами.</td></tr><tr><td>2. Слой</td><td>Б) совокупность однотипных (одной мерности) пространственных объектов, относящихся к одной теме (классу объектов) в пределах некоторой территории и в системе координат, общей для набора слоев.</td></tr><tr><td>3. Точка</td><td>В) пространственный объект в векторном представлении, образованный последовательностью не менее 2-х точек с ми известными плановыми координата.</td></tr><tr><td>4. Линия</td><td>Г) аналого-цифровое преобразование изображения в цифровую растровую форму с помощью сканера.</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>170</td><td>1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Полигон</td><td>А) цифровая модель карты, созданная путем цифрования картографических источников, фотограмметрической обработки материалов дистанционного зондирования, цифровой регистрации данных полевых съемок, или иным способом.</td></tr><tr><td>2. Цифрование</td><td>Б) процесс аналого-цифрового преобразования аналоговых данных в цифровую форму, соответствующую векторному представлению пространственных объектов.</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

		3. Цифровая карта	В) двухмерный объект в векторном представлении, образованный замкнутой последовательностью дуг или сегментов, идентифицируемый внутренней точкой и ассоциированными с нею значениями атрибутов.	
		4. Цифровая модель местности	Г) цифровое представление пространственных объектов, соответствующих объектовому составу топографических карт и планов, используемое для производства цифровых топографических карт.	
171	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-2
		1. Цифровое моделирование рельефа	А) государственный ресурс, находящийся в распоряжении федерального органа власти.	
		2. Федеральный информационный ресурс	Б) построение дискретной модели, основанное на переходе от аналоговой модели непрерывной поверхности (рельефа) к дискретной модели набора точек, оптимально отображающей форму этой поверхности.	
		3. Информационным ресурсом коллективного пользования	В) развитые компьютерные программы, перерабатывающие не только данные, но и знания.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. Экспертные системы</td><td>Г) ресурс, находящийся в распоряжении какого-либо физического или юридического лица и предназначенный для использования другими лицами.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>172</td><td>4-3-2-1</td><td>Установите последовательность типов инструментальных средств систем искусственного интеллекта в порядке повышения универсальности, эффективности работы конечного продукта и увеличения затрат на их разработку:
1) системы программирования;
2) системы представления знаний;
3) средства автоматизированного проектирования ИС;
4) скелетные системы.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>173</td><td>1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Экспертная система в землеустройстве</td><td>А) класс автоматизированных информационных систем, содержащих базы данных и базы знаний, способных осуществлять анализ и коррекцию данных независимо от санкции пользователя, анализировать и принимать решения, как по запросу, так и независимо от запроса.</td></tr><tr><td>2. Информационные системы управления</td><td>Б) новая техника в информатике, в которой больше не различаются данные и методы.</td></tr><tr><td>3. Искусственный интеллект</td><td>В) способность компьютерных программ решать сложные проблемы реального мира логическим исчислением как эвристическими, а не функциональными правилами.</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. Обьектноориентированное программирование</td><td>Г) особый вид информационных систем, которые управляют информацией предприятия и подготавливают решения.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>174</td><td>1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. САЗПР</td><td>А) предназначена для получения сведений аэрофотогеодезическими и наземными методами с использованием электронных тахеометров, спутниковых систем, дигитайзеров, сканеров, традиционных методов и средств.</td></tr><tr><td>2. АСОТГИ</td><td>Б) система обработки картографических данных используется для цифрового преобразования картофотографических материалов и создания цифровых моделей местности, использования созданных или имеющихся в других системах для составления карт, их тиражирования и графического редактирования.</td></tr><tr><td>3. АСОКД</td><td>В) аккумулирует сведения по количественным и качественным характеристикам земельных участков и предназначена для ведения учета земель, регистрации землевладений и землепользовании, проведения бонитировки почв, оценки земель, контроля за использованием земель и информационного обслуживания государственных органов в целях применения методов правового регулирования земельных отношений, экономических рычагов и стимулов.</td></tr><tr><td>4. АСЗК</td><td>Г) организационно-техническая система, состоящая из комплекса средств автоматизации проектирования, взаимоувязанного с подразделениями проектной организации, и выполняющая проектирование в автоматизированном режиме на ЭВМ.</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>175</td><td>1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. АСПЗР</td><td>А) предназначена для решения задач прогнозирования и планирования использования и охраны земель, разработки целевых государственных и региональных программ в области землевладения и землепользования, внедрения экономического механизма регулирования земельных отношений, обеспечения информацией стандартных и нестандартных запросов.</td></tr><tr><td>2. Программный продукт</td><td>Б) функционально законченный программный комплекс, поставляемый в качестве промышленного изделия.</td></tr><tr><td>3. Информационный слой</td><td>В) специальный массив данных, имеющих определенное целевое назначение и соответствующее содержание.</td></tr><tr><td>4. Земельно-информационная система</td><td>Г) инструмент для законного, административного и экономического принятия решений, помощи в планировании и развитии, которая состоит, с одной стороны, из базы данных, содержащей пространственные, связанные с землей данные для определенной области, и, с другой - процедур и методов для систематического сбора, обновления, обработки и распределения данных.</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>176</td><td>1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Архитектура САЗПР</td><td>А) совокупность аппаратного обеспечения и программного обеспечения систем автоматизированного землеустроительного проектирования.</td></tr><tr><td>2. Аппаратное</td><td>Б) техническое оборудование автоматизированной системы землеустроительного проектирования, включающее собственно компьютер и иные механические, магнитные, электрические, элек-</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		обеспечение САЗПР	тронные и оптические периферийные устройства или аналогичные приборы, работающие под управлением ЭВМ или автономно, а также любые устройства, необходимые для функционирования САЗПР.	
		3. Аппаратно-программное обеспечение САЗПР	В) общая логическая организация автоматизированных землеустроительных систем, определяющая процесс обработки и интерпретации данных (включая средства их кодирования, хранения, актуализации и визуализации), а также состав, назначение, принципы взаимодействия технических средств и программного обеспечения.	
		4. Автоматизированное рабочее место землеустроителя (АРМЗ)	Г) индивидуальный комплекс аппаратных и программных средств, включающий: персональный компьютер или рабочую станцию, сканер, графопостроитель и другие периферийные устройства, средства программной обработки данных, базовое программное обеспечение машинной графики, набор пакетов прикладных программ соответствующей ориентации, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста - землеустроителя при ведении государственного земельного кадастра, мониторинга земель и землеустройства, функционирующий в составе локальной или территориальной сети или в автономном режиме.	
177	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-2
		1. Принцип системности	А) требует накопления информации, единообразно характеризующей объекты проектирования.	

		2. Принцип совершенствования и непрерывного развития	Б) заключается в комплексном анализе объектов проектирования, на основе которого должна быть проведена полная структуризация процесса проектирования с единых позиций, что позволяет организовать сквозной цикл проектирования, находить рациональное распределение функций между подразделениями, а также решать вопросы, регламентирующие режим подготовки, оформления, прохождения и выпуска технической документации в условиях землеустроительного производства.	
		3. Принцип единства информационной базы	В) заключается в том, что каждый элемент системы должен иметь возможность функционировать как в рамках системы, так и вне ее, обеспечивая эффективные решения в различных условиях его использования.	
		4. Концепция инвариантности	Г) предполагает модернизацию сложившихся методов и приемов землеустроительного проектирования в соответствии с новыми возможностями и подходами.	
178	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-2
		1. Принцип согласованности пропускных способностей	А) система автоматизированного землеустроительного проектирования структурно может быть представлена как совокупность подсистем, обеспечивающих автоматизацию процессов.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Принцип оперативности взаимодействия</td><td>Б) для каждой решаемой задачи разрабатываются формальные математические модели, отражающие все значимые связи, отношения и основные ограничения, и специальный математический аппарат, также основанный на фиксированной логике и позволяющий пользователю абстрагироваться от конкретных требований.</td></tr>
<tr><td>3. Концепция разбиения и локальной</td><td>В) предполагает использование всех ресурсов системы с учетом объемно-временных характеристик программных и технических средств и производительности труда персонала, а также согласованность в работе технических средств САЗПР и других систем.</td></tr>
<tr><td>4. Концепция абстрагирования.</td><td>Г) требует учета человеко-машинного характера системы, возможности коллективного доступа к ней, создания контролируемой системы, ее защиты от несанкционированного доступа.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>179</td><td>1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table>
<tr><td>1. Концепция модульности</td><td>А) при проектировании используют различные ограничения и допуски, регламентируемые многочисленными нормативными актами и документами; некоторые из них меняются в заданном диапазоне в зависимости от различных внешних условий.</td></tr>
<tr><td>2. Концепция повторяемости</td><td>Б) любой элемент САЗПР можно представить в виде совокупности блоков, имеющих законченный характер и обеспечивающих выполнение отдельно взятой функции системы.</td></tr>
<tr><td>3. Концепция развивающихся</td><td>В) каждый элемент системы является замкнутым и состоит из трех подсистем, обеспечивающих на уровне подзадач оптимизацию решаемой задачи в соответствии с концепцией разбиения и локальной оптимизации.</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		стандартов		
		4. Концепция оценочности вариантов.	Г) сущность ее заключается в возможности многократного использования одних и тех же данных при работе различных элементов системы в разное время и в использовании накопленного опыта проектирования, нормирования и оценки.	
180	1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-2
		1. Концепция интерактивности	А) описание деятельности пользователя в системе человек - машина, выявление ограничений, накладываемых комплектом электронно-вычислительных средств и системным программным обеспечением на деятельность человека, а также установление требований к выбору параметров аппаратуры.	
		2. Концепция эвристичности	Б) реализуется при возникновении ситуации, когда необходимо принять решение, которое ранее не было формализовано и введено в программные блоки системы.	
		3. Концепция психофизиологических особенностей пользователя	В) сущность заключается в рациональном распределении функций между персоналом и системой автоматизированного проектирования, в организации наиболее эффективного диалога между ними.	

		4. Концепция открытости	Г) заключается в том, что любой элемент в процессе функционирования системы можно добавлять, изменять или снимать, и эти операции не должны отражаться на состоянии системы в целом или требовать ее перепроектирования.	
181	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-3
		1. Концепция надежности	А) обеспечивает обработку информации из базы знаний, использование ее в эвристических и экспертных программах.	
		2. Концепция клиент-сервер	Б) позволяет оптимально распределять вычислительные ресурсы сети, чтобы все группы пользователей могли использовать их совместно.	
		3. Комплекс программ экспертной системы	В) позволяет выбирать из нескольких возможных эвристических решений одно.	
		4. Комплекс интерфейсных программ	Г) одним из основных показателей работы автоматизированной системы является надежность; ее параметры закладываются в процессе концептуальной отработки и физической реализации системы.	
182	1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-3
		1. Компьютерные	А) взаимосвязанная совокупность программно-методических комплексов и средств технического обеспечения.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>технологии</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Программно-технический комплекс</td><td>Б) сочетание программных средств, реализующих функции хранения, обработки и визуализации
данных в определенной организационной структуре с использованием выбранного комплекса технических средств.</td></tr>
<tr><td>3. Дигитайзер</td><td>В) устройство для рунного цифрования картографической и графической документации в виде последовательности точек методом потокового ввода, при котором генерируется поток координатных пар через равные промежутки времени.</td></tr>
<tr><td>4. Растр</td><td>Г) цифровая прямоугольная матрица элементов изображения (пикселов).</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>183</td><td>1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table>
<tr><td>1. Растровое представление</td><td>А) процедура преобразования растрового представления пространственных объектов в векторное.</td></tr>
<tr><td>2. Пространственно-локализованные данные</td><td>Б) цифровые данные о пространственных объектах, включающие сведения об их локализации в пространстве и свойствах.</td></tr>
<tr><td>3. Растрово-векторное преобразование</td><td>В) цифровое представление точечных, линейных и полигональных пространственных объектов в виде набора координатных пар.</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

		4. Векторным представлением	Г) цифровое представление пространственных объектов в виде совокупности ячеек растра (пикселов) с присвоенными им значениями класса объекта.	
184	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-3
		1. Векторно-растровое преобразование	А) преобразование векторного представления пространственных объектов в растровое путем присваивания элементам растра значений, исходя из принадлежности или непринадлежности к ним элементов векторных записей объектов.	
		2. Векторное нетопологическое представление данных	Б) разновидность векторного представления линейных и полигональных пространственных объектов с описанием их геометрии в виде неупорядоченного набора дуг или совокупности сегментов.	
		3. Векторно-топологическое представление	В) разновидность векторного представления линейных и полигональных пространственных объектов, описывающего не только их геометрию, но и топологические отношения между ними и образующими их элементами	
		4. Атрибут данных в СА-ЗПР	Г) свойство, качественный или количественный признак, характеризующий пространственный объект (но не связанный с его местоуказанием) и ассоциированный с его уникальным номером (идентификатором).	
185	1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Данные дистанционного зондирования</td><td>А) призвана обеспечить вывод на внешние устройства графических изображений, необходимых для интерпретации выполненных расчетов, а также получение карт, землеустроительных схем, графиков, формируемых при получении варианта проектного решения и служащих приложениями к нему.</td></tr>
<tr><td>2. Автоматизированные банки данных</td><td>Б) данные о поверхности Земли, объектах, расположенных на ней или в ее недрах, полученные в процессе съемок дистанционными (неконтактными) методами.</td></tr>
<tr><td>3. Система тематического картографирования</td><td>В) представляют собой систему математических, программных, информационных и лингвистических средств, обеспечивающих решение задач накопления, хранения, обработки и предоставления информации о графических объектах и связанных с ними семантических характеристиках, параметрах расчета, реализациях отдельных проектных решений.</td></tr>
<tr><td>4. Система запросно-справочной службы</td><td>Г) предназначена для того, чтобы с использованием возможностей выбранных СУБД, а также соответствующих интерфейсных программ обеспечить возможность получения информации на основе: заранее определенных запросов с использованием специальных меню; применения генераторов отчетов.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>186</td><td>1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table>
<tr><td>1. Математическое обеспечение</td><td>А) комплекс взаимоувязанных и взаимодействующих технических средств.</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Техническое обеспечение</td><td>Б) система сведений, необходимая для выполнения автоматизированных землеустроительных расчетов, организованная как в традиционной форме представления информации, так и в виде автоматизированных банков данных.</td></tr>
<tr><td>3. Информационное обеспечение</td><td>В) совокупность общесистемных и прикладных программ, представленных в заданной форме и объединенных соответствующим образом.</td></tr>
<tr><td>4. Программное обеспечение</td><td>Г) совокупность математических методов, моделей и алгоритмов, представленных в заданной форме.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>187</td><td>1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table>
<tr><td>1. Лингвистическое обеспечение</td><td>А) совокупность методических и руководящих материалов, положений, инструкций, приказов и других документов, устанавливающих состав проектной организации и ее подразделений, связь между ними, их функции, а также регламентирующих процесс автоматизированного проектирования.</td></tr>
<tr><td>2. Методическое обеспечение</td><td>Б) совокупность документов, устанавливающих состав и правила отбора и эксплуатации средств обеспечения автоматизированного проектирования, а также правила, которыми следует руководствоваться при обработке информации, расчетах и оформлении выходных материалов.</td></tr>
<tr><td>3. Организационное обеспечение</td><td>В) совокупность средств программного, информационного и методического обеспечения, необходимых для получения законченного проектного решения по объекту проектирования или выполнения унифицированных процедур.</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. Программно-методические комплексы</td><td>Г) совокупность языков программирования, включая термины и определения, правила формализации естественного языка и методы сжатия и развертывания информации.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>188</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Техно-Кад-Экспресс</td><td>А) программный пакет, состоящий из двух продуктов: АРГО Учёт и АРГО Чертёж. АРГО - законченное, целостное решение для геодезической организации в части межевания и отвода земель.</td></tr><tr><td>2. Полигон: Карта план</td><td>Б) программное обеспечение для формирования межевых, технических планов, карт (планов), схем расположения ЗУ на КПТ и других документов, необходимых для кадастрового учета.</td></tr><tr><td>3. АРГО</td><td>В) программный комплекс обработки инженерных изысканий, цифрового моделирования местности, проектирования генпланов и автомобильных дорог.</td></tr><tr><td>4. Кредо</td><td>Г) программа для оформления карты (плана) объекта землеустройства – документов и чертежей для постановки на кадастровый учет территориальных зон и зон с особыми условиями использования территории с формированием как печатных, так и электронных документов (XML-файлов)</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>189</td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Генеральная схема землеустрой-</td><td>А) один из основных землеустроительных документов, она служит базой для разработки перспективных планов и конкретных мер но рациональному использованию и охране земель в масштабе всей страны.</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

		ства территории РФ		
		2. Схема землеустройства	Б) предпроектная разработка системы рационального использования и охраны земель, общей организации территории страны, республики, области, края на долгосрочную перспективу.	
		3. Схема землеустройства муниципального района	В) комплекс юридических, экономических и технических документов, расчетов и описаний, содержащий научно обоснованные предложения по территориальному землеустройству земель	
		4. Схема использования и охраны земельных ресурсов	Г) предпроектный документ, в котором на основе учёта природных, экономических и социальных условий разрабатывается комплекс взаимосвязанных мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов, развитию и территориальной организации агропромышленного комплекса, уточняются и детализируются решения, принятые в Генеральной схеме использования и охраны земельных ресурсов РФ.	
190	1-Г, 3-В, 2-Б, 4-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-3
		1. Карта (план) объекта землеустройства	А) сформированное в установленном законодательством порядке дело в результате проведения землеустроительных работ.	

			2. Тематические карты и атласы состояния и использования земель	Б) составляются для отображения в них характеристик состояния и использования земель, данных зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель, определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны.	
			3. Проект внутрихозяйственного землеустройства	В) документ, определяющий и обосновывающий организацию и устройство территории сельскохозяйственных земель на ближайшую перспективу, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих наиболее оптимальное использование каждого земельного участка с учетом его индивидуальных характеристик (плодородия, технологических свойств, местоположения, рельефа, климата, природно-исторических, экологических и других особенностей).	
			4. Землеустроительное дело	Г) документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики.	
191	1-Б, 2-В, 4-А, 3-Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК-4
			1. Землеустройство	А) документы, полученные в результате проведения землеустройства	
			2. Объекты землеустройства	Б) мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ и лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, для обеспечения их традиционного образа жизни (внутрихозяйственное землеустройство)</td></tr>
<tr><td>3. Землеустроительный проект</td><td>В) территории субъектов РФ, территории муниципальных образований, а также части таких территорий</td></tr>
<tr><td>4. Землеустроительная документация</td><td>Г) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) по созданию новых форм организации территории (устройства земли), их экологическому, экономическому, техническому и юридическому обоснованию, обеспечивающих организацию рационального использования и охраны земель.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>192</td><td>1-2-4-3</td><td>Установите последовательность действий при составлении схемы землеустройства муниципального района:
1) подготовительные работы;
2) разработка схемы землеустройства муниципального района;
3) оформление и выдача готовых материалов;
4) рассмотрение и утверждение схемы.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>193</td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table>
<tr><td>1. Автоматизированная</td><td>А) производственный и (или) научно-исследовательский комплекс автоматических картографических приборов, компьютеров, программных и информационных средств, функционирующих как единая система с целью создания и использования карт.</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

			картографическая система (АКС)			
			2. Инфраструктура пространственных данных (ИПД)	Б) информационно-коммуникационная система, обеспечивающая доступ пользователей (граждан, хозяйствующих субъектов, органов государственной и муниципальной власти) к национальным и иным распределенным ресурсам пространственных данных, а также распространение и обмен ими в сети Интернет или иной общедоступной глобальной сети в целях повышения эффективности их производства и использования. ИПД включает четыре необходимых компонента: базовые пространственные данные, стандартизацию, базы метаданных и механизм обмена данными, а также институциональную основу их реализации.		
			3. Система автоматизированного проектирования (САПР, CAD)	В) комплекс программных, технических, информационных, технологических и других средств, а также персонала системы, предназначенный для автоматизации процессов проектирования, в том числе, подготовки проектно-конструкторской документации различных технических объектов		
			4. Зонирование территорий объектов	Г) деление территории и установление границ правового режима использования земель внутри образованных зон.		

		землеустройства	
194	1-2-3-4	Установите последовательность действий при подготовке и согласовании проекта межевания земельного участка (участков): 1) определение размера и местоположения границ земельного участка, который может быть выделен в счет земельной доли (земельных долей); 2) предварительное оформление проекта межевания и организацию процесса его согласования с участниками долевой собственности; 3) составление заключения об отсутствии возражений относительно размера и местоположения границ выделяемого в счет земельной доли или земельных долей земельного участка; 4) окончательное оформление проекта межевания и его утверждение собственником земельной доли.	ПК-4
195	2-3-1	Установите последовательность действий при разработке генеральной схемы землеустройства территории РФ: 1) составление развернутой схемы использования земель; 2) обоснование концепции; 3) разработка основных направлений.	ПК-4
196	1-2-3-4-6-5	Установите последовательность действий при разработке проекта внутрихозяйственного землеустройства: 1) подготовительные и обследовательские работы; 2) составление задания на проектирование; 3) составление и утверждение проекта; 4) перенесение проекта в натуру; 5) осуществление проекта и авторский надзор; 6) изготовление и выдача землеустроительных документов.	ПК-4

197	1-2-3-4-5-6	Установите последовательность действий при проведении межевания земельного участка: 1) заключение договора с кадастровый инженером; 2) сбор необходимых документов; 3) информирование владельцев соседних участков о предстоящей процедуре межевания; 4) проведение межевания и составление акта о проведенных работах; 5) составление плана межевания; 6) передача межевого плана в Росреестр.	ПК-4
198	1-2-3-4-5	Установите последовательность действий при описании местоположения границ объектов землеустройства: 1) подготовительные работы; 2) подготовка карты (плана) объекта землеустройства; 3) формирование землеустроительного дела; 4) согласование и утверждение подготовленной карты объекта землеустройства; 5) сдача землеустроительного дела в государственный фонд данных.	ПК-4
199	1-2-3-4-5-6	Установите порядок проведения землеустройства в правильной последовательности: 1) подготовительные работы; 2) составление проекта землеустройства; 3) рассмотрение и утверждение проектной документации; 4) перенесение проекта в натуру (на местность); 5) оформление и выдачу землеустроительных материалов я документов; 6) осуществление авторского надзора за выполнением проекта землеустройства собственниками земли, землевладельцами и землепользователями.	ПК-4
200	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	ПК-4

			1. Планово-проектировочная землеустроительная информация	А) характеризует плановые и проектные данные, используемые при составлении математических моделей, содержится в заданиях на проектирование, перспективных планах социального и экономического развития хозяйств, ранее составленных проектах, в которых земля может рассматриваться не только как природный ресурс, но и как объект недвижимости.	
			2. Нормативная землеустроительная информация	Б) нормативы затрат труда, материально-денежных средств на единицу производимой продукции и используется для расчета технико-экономических коэффициентов.	
			3. Корректирующая землеустроительная информация	В) новые сведения, получаемые при реализации математической модели, корректировке результатов ее решения, а также в ходе внедрения проектов землеустройства и авторского надзора.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных

знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

«26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 «Методы формирования территорий объектов землеустройства»

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экологии»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Авторы:

Доцент кафедры «Землеустройство и кадастры» Е. Ю. Галиуллина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экологии» Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экологии»

Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Земельное законодательство состоит из:

+а) Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации;

-б) законов Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации;

-в) законов Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных актов муниципальных образований.

2. Предмет земельного права - это:

-а) общественные отношения по поводу планеты Земля;

+б) общественные отношения по использованию и охране земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;

-в) общественные отношения по поводу границ территориальных образований.

3. Объектами земельных отношений являются:

-а) планета Земля;

-б) земельный фонд;

+в) земельные участки.

4. Виды государственной собственности на землю:

-а) федеральная;

-б) федеральная и субъектов Российской Федерации;

+в) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

5. К формам земельной собственности относятся:

-а) государственная, собственность субъектов Российской Федерации и муниципальная;

-б) государственная, частная и муниципальная;

+в) частная, государственная, муниципальная и иные.

6. Правовые формы использования земельных участков - это:

+а) постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование;

-б) собственность, постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование;

-в) собственность, аренда, пользование, владение.

7. Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения:

-а) можно получить в любое время;

-б) можно продать и совершать другие сделки;

+в) можно передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются.

8. Виды платы за землю, установленные законодательством:

+а) земельный налог и арендная плата.

-б) земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли.

-в) земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость.

9. Земли сельскохозяйственного назначения находятся:

+а) за чертой поселений;

-б) внутри поселения;

-в) и внутри поселения, и за его чертой.

10.Виды ответственности за земельные правонарушения:

-а) гражданско-правовая, административная, уголовная;

-б) земельно-правовая;

+в) гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит отвечать на задания теста. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие тесты или задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к тестированию заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к тестированию является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала. В таком случае требуется минимальная подготовка тестированию, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Содержание межевания земель

1. Составление технического проекта межевания земель.
2. Требования к геодезической основе межевания земельных участков.
3. Устройство межевых знаков по границам земельных участков.
4. Основания и исходные материалы для проведения межевых работ.
5. Состав межевых работ.
6. Подготовительные работы и полевое обследование пунктов геодезической опорной сети и межевых знаков.
7. Требования к установлению границ земельных участков и их оформлению на местности.
8. Порядок согласования границ земельного участка с лицами обладающих смежными земельными участками на праве собственности, пожизненного наследуемого владения, постоянного (бессрочного пользования), аренды (более чем пять лет).
9. Точность межевания в зависимости от градации (категории) земель.
10. Состав и содержание землеустроительного дела.
11. Контроль за проведением межевания. Оформление документов контроля.
12. Значение разграничения государственной собственности на землю, цели, задачи и критерии (делимитация и демаркация границ).

Раздел 2. Эффективность межевания земель

1. Землеустроительные работы при разграничении государственной собственности на землю.
2. Требования к оформлению документов о межевании, представляемых для постановки земельных участков на государственный кадастровый учет (межевой план).
3. Межевание объектов землеустройства как реализация проекта межевания. Карта (план) объектов землеустройства.
4. Размещение зон с особыми условиями использования территории (ЗОУИТ) и установление их границ.
5. Особенности составления проектов размещения водоохранных зон и прибрежных полос. Установление их границ.
6. Объекты землеустройства и участники межевания.
7. Методы межевания объектов землеустройства.
8. Правовые основы межевания объектов землеустройства .
9. Цель и состав работ по межеванию объектов землеустройства.
10. Земельная реформа и значение межевания.

11. Понятия «межевания объектов землеустройства», «межевания земельных участков», «межевания территории».

12. Техническая и правовая сущность межевания объектов землеустройства.

Раздел 3. Местное самоуправление в Российской Федерации

1. Формирование местного самоуправления в зарубежных странах.

2. Становление местного самоуправления в Российском государстве.

3. Административно-территориальная реформа Советской власти.

4. Формы народовластия.

5. Суть местного самоуправления на муниципальном уровне.

6. Специфические формы и принципы организации местного самоуправления

7. Элементы самоорганизующей системы.

8. Понятие о демографической структуре населения муниципального образования.

9. Вопросы местного значения.

10. Взаимодействие государственных и муниципальных органов власти.

11.Классификация системообразующих признаков.

12. Типы муниципальных образований и особенности их образования.

Раздел 4. Межевание границ территории муниципального образования

1. Возникновение и формирование территории городов.

2. Развитие городов (городских округов) в РФ.

3. Нормативное регулирование установления границ.

4. Требования градостроительного законодательства при формировании территорий муниципальных образований.

5. Документы территориального планирования, используемые при описании границ.

6. Понятие о видах разрешенного использования и правилах землепользования и застройки.

7. Организационно–правовое оформление границ.

8. Межевание границ муниципальных образований.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

«Хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
«Удовлетворительно»	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
«Неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента
	Ответ на вопрос полностью отсутствует.
	Отказ от ответа.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя с обучающимися, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающимся отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводиться либо в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых проектов

1. Формирование территории Алексеевского муниципального района Волгоградской области.

2. Формирование территории Быковского муниципального района Волгоградской области.

3. Формирование территории Городищенского муниципального района Волгоградской области.

4. Формирование территории Даниловского муниципального района Волгоградской области.

5. Формирование территории Дубовского муниципального района Волгоградской области.

6. Формирование территории Еланского муниципального района Волгоградской области.

7. Формирование территории Жирновского муниципального района Волгоградской области.

8. Формирование территории Иловлинского муниципального района Волгоградской области.

9. Формирование территории Калачёвского муниципального района Волгоградской области.

10. Формирование территории Камышинского муниципального района Волгоградской области.

11. Формирование территории Киквидзенского муниципального района Волгоградской области.

12. Формирование территории Клетского района муниципального Волгоградской области.

13. Формирование территории Котельниковского муниципального района Волгоградской области.

14. Формирование территории Котовского района муниципального Волгоградской области.

15. Формирование территории Кумылженского муниципального района Волгоградской области.

16. Формирование территории Ленинского муниципального района Волгоградской области.

17. Формирование территории Михайловского муниципального района Волгоградской области.

18. Формирование территории Нехаевского муниципального района Волгоградской области.

19. Формирование территории Николаевского муниципального района Волгоградской области.

20. Формирование территории Новоаннинского муниципального района Волгоградской области.

21. Формирование территории Новониколаевского муниципального района Волгоградской области.

22. Формирование территории Октябрьского муниципального района Волгоградской области.

23. Формирование территории Ольховского муниципального района Волгоградской области.

24. Формирование территории Палласовского муниципального района Волгоградской области.

25. Формирование территории Руднянского муниципального района Волгоградской области.

26. Формирование территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области.

27. Формирование территории Серафимовичского муниципального района Волгоградской области.

28. Формирование территории Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области.

29. Формирование территории Старополтавского муниципального района Волгоградской области.

30. Формирование территории Суровикинского муниципального района Волгоградской области.

31. Формирование территории Урюпинского муниципального района Волгоградской области.

32. Формирование территории Фроловского муниципального района Волгоградской области.

33. Формирование территории Чернышковского муниципального района Волгоградской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного курсового проекта

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Курсовая работа написана самостоятельно, творчески. Выдержан объем. Соблюдены требования к внешнему оформлению работы. Представление курсовой работы имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта. Курсовая работа написана самостоятельно. Выдержан объем. В целом соблюдены требования к внешнему оформлению работы. Представление курсовой работы имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Основные требования к курсовой работе и ее защите в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Имеются неточности в изложении материала. Тема освещена лишь частично. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление

	курсовой работы было без мультимедийного сопровождения. На дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«Неудовлетворительно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Курсовая работа написана не самостоятельно. Допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Представление курсовой работы было без мультимедийного сопровождения.
	Курсовая работа не представлена.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта

Написание курсового проекта - это систематизированное, обстоятельное изложение обучающимся материала по теме, содержащее анализ научных концепций, отражающий понимание и оценку обучающимся соответствующих проблем, его предложения по их решению. К курсовому проекту как самостоятельному исследованию предъявляются следующие требования:

- должен быть написан самостоятельно;
- должен отличаться критическим подходом к изучению научных источников;
- должен отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, с привлечением достаточного эмпирического материала;
- при необходимости в процессе изложения темы иллюстрировать доказательную базу графиками, таблицами, схемами и т.д.;
- должен быть оформлена в соответствии с ГОСТ;
- должен завершаться конкретными выводами и рекомендациями по теме исследования.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Земельная реформа и значение межевания земельных участков.

Задание 2. Понятие и сущность межевания, его цели и содержание.

Вариант 2

Задание 1. Правовые основы межевания земельных участков и объектов землеустройства.

Задание 2. Связь межевания земель с кадастром объектов недвижимости (кадастровые работы, описание местоположения границ земельного участка).

Вариант 3

Задание 1. Объекты и участники процесса межевания.

Задание 2. Термины и понятия: межевой план, проект межевания, карта (план) объекта землеустройства, делимитация и демаркация границ.

Вариант 4

Задание 1. Зарубежный опыт межевания земель.

Задание 2. Методы межевания земельных участков.

Вариант 5

Задание 1. Процедура разработки технического проекта межевания

Задание 2. Требования к геодезической основе межевания земель

Вариант 6

Задание 1. Технические требования к устройству межевых знаков по границам земельных участков.

Задание 2. Основания и исходные материалы для проведения межевых работ.

Вариант 7

Задание 1. Состав межевых работ.

Задание 2. Подготовительные работы и полевое обследование пунктов геодезической опоры ГГС, ПП, ОМС, ОМЗ и межевых знаков.

Вариант 8

Задание 1. Требования к установлению границ земельных участков и их оформлению на местности.

Задание 2. Порядок согласования межевого плана.

Вариант 9

Задание 1. Нормативная точность межевания.

Задание 2. Состав и содержание межевого плана.

Вариант 10

Задание 1. Контроль за проведением межевания земельных участков. Оформление документов контроля.

Задание 2. Причины и значение разграничения государственной собственности на землю, цели и задачи.

Вариант 11

Задание 1. Случаи установления (восстановления) и упорядочения границ административно-территориальных и иных образований.

Задание 2. Проект межевания, его состав и содержание.

Вариант 12

Задание 1. Инвентаризация земель населенных пунктов.

Задание 2. Виды территории, имеющие особый правовой режим использования земель.

Вариант 13

Задание 1. Размещение особо охраняемых территорий и установление их границ.

Задание 2. Порядок размещения территорий традиционного природопользования в местах проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Вариант 14

Задание 1. Размещение охранных, защитных, санитарных, запретных и иных зон с особыми условиями использования территории (ЗОУИТ), установление их границ.

Задание 2. Особенности составления проектов размещения водоохранных зон и прибрежных полос, установление их границ.

Вариант 15

Задание 1. Виды ограничений и обременений в использовании земли.

Задание 2. Виды программного обеспечения для составления и оформления межевого плана.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.
«Не зачтено»	Контрольная работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.
	Контрольная работа не сдана.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При подготовке контрольной работе необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит отвечать на задания. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие тесты или задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольной работе заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к контрольной работе является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольной работе, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-1. Способен описывать местоположение и (или) устанавливать на местности границы объектов землеустройства	1-15	1-15	1-15
ПК-4. Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	16-30	16-30	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Прообразом самоуправления в России считают организацию власти в древнерусских городах:

-а) Москве и Рязани;

-б) Владимире и Суздале;

+в) Новгороде и Пскове;

-г) Вологде и Костроме.

2. В какие годы, при сохранении партийного руководства, под местное управление было передано землеустройство.

-а) 1917-1919 гг.;

+б) 1920-1923 гг.;

-в) 1928-1931 гг.;

-г) 1981-1984 гг.

3. Высшая форма народовластия на муниципальном уровне:

-а) общее собрание граждан;

-б) местные выборы;

-в) сход жителей;

+г) местный референдум.

4. Органы ТОС:

-а) утверждают устав сельского поселения;

+б) не имеют властных полномочий;

-в) принимают обязательные для исполнения решения;

-г) назначают главу местной администрации.

5. Все муниципальные образования разделяются в правовом отношении на следующие типы:

-а) село, хутор, рабочий поселок;

-б) уезд, волость, деревня;

+в) поселение (городское или сельское), муниципальный район, городской округ;

-г) городской район, военный городок, поселок.

6. В Европе в вопросах разграничения полномочий действует принцип, который европейцы называют:

-а) демократией;

+б) субсидиарностью;

-в) делимитацией;

-г) демаркацией.

7. Своеобразная местная конституция, он принимается:

-а) сходом граждан;

-б) Областной Думой;

+в) соответствующим представительным органом;

-г) местной администрацией.

8. С учетом неработающего населения соотношение численности жителей города к численности работников градообразующих предприятий (градообразующий коэффициент) может составлять в зависимости от конкретных условий:

+а) 1:4-5 и более;

-б) 1:2-3;

-в) 1:0,5-1,5;

-г) 1:1,5-2,0.

9. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ одним из условий утверждения границ муниципальных образований ставит необходимость их:

-а) установления на местности.

+б) описания.

-в) межевания.

-г) привязки к геодезическим пунктам.

10. Согласно части 6 статьи 10 Градостроительного кодекса Российской Федерации на картах (схемах), содержащихся в схемах территориального планирования, отображаются в том числе границы:

а) муниципальных образований;

б) городов и поселков;

в) хуторов и деревень;

г) территориальных зон.

11. Карта (план) объекта землеустройства составляется для внесения сведений о сформированных границах территорий муниципальных образований в:

-а) налоговый реестр;

+б) Единый государственный реестр недвижимости;

-в) градостроительный реестр;

-г) документы органов статистики.

12. Требования к составление карты (плана) границ объекта землеустройства утверждены:

-а) Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2014 г. № 111.

-б) Приказом Минэкономразвития от 16 декабря 2012 г № 1432.

-в) Указом Президента РФ от 5 апреля 2010 г. № 184.

+г) Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 621.

13. На территории Волгоградской области границы муниципальных образований утверждены:

-а) Руководителем регионального Управления Росреестра;

-б) Главой Администрации Волгоградской области;

+в) Волгоградской областной Думой;

-г) Министром экономического развития РФ.

14. Узловой точкой границы муниципального образования является точка прохождения границ:

-а) двух и более кадастровых районов на территории муниципального образования;

+б) трех и более кадастровых районов на территории муниципального образования;

-в) четырех и более кадастровых районов на территории муниципального образования;

-г) одного кадастрового района на территории муниципального образования.

15. Под межеванием земель понимается установление на местности точного положения границ муниципального образования и закрепление узловых и поворотных точек границ межевыми знаками. В качестве знаков применяются: бетонные пилоны, бетонные монолиты, железные трубы, отрезки рельса с приваренной вверху пластинкой для надписи и деревянные столбы. Бетонные пилоны и монолиты закладываются на глубину:

-а) 60 сантиметров;

-б) 70 сантиметров;

+в) 80 сантиметров;

-г) 90 сантиметров.

16. Установление и закрепление границ на местности выполняют при:

-а) объединении земельных участков внутри одного землепользования;

+б) выполнении кадастровых работ, если договором предусмотрено установление границ на местности;

-в) купле-продаже части земельного участка;

-г) обмене всего земельного участка;

-д) аренде всего земельного участка;

-е) внутрихозяйственном землеустройстве;

-ж) дарении и завещании всего или части земельного участка;

-з) конфискации земельного участка;

+и) выполнении кадастровых работ, если договором не предусмотрено установление границ на местности, но заинтересованное лицо представило соответствующее требование при согласовании границ.

17. При согласовании границ земельного участка на местности должны присутствовать:

-а) только собственники соседних участков;

-б) только собственник земельного участка,

-в) подлежащего межеванию;

-г) только Глава местной администрации и собственник земельного участка;

+д) лица, обладающие смежными участками.

18. Тип межевого знака из числа предложенных образцов утверждает:

-а) работник Росреестра;

-б) Глава местной администрации;

+в) заказчик межевания;

-г) руководитель отдела Росреестра по региону.

19. В каком случае в Единый государственный реестр недвижимости может быть включена отметка о наличии земельного спора о местоположении границ земельных участков?

-а) при уточнении местоположения границ земельного участка в рамках индивидуальных кадастровых работ;

-б) при выделе доли в праве общей собственности на земельный участок из состава земель сельскохозяйственного назначения;

-в) при образовании земельного участка путем раздела;

-г) при исправлении кадастровой ошибки в местоположении границ земельного участка;

-д) в рамках индивидуальных кадастровых работ;

+е) при проведении комплексных кадастровых работ.

20. В соответствии с положениями Земельного кодекса Российской Федерации земельный участок - это:

-а) часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом;

+б) часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами;

-в) часть поверхности земли и все что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами.

21. Делимитация границ – это…

-а) установление границ между субъектами РФ на местности;

+б) определение государственной границы с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором со странами, граничащими с РФ;

-в) установление государственных границ на местности;

-г) определение границы на местности с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором;

-д) установление границ административно-территориальных образований на местности;

-е) определение границ на планово-картографическом материале.

22. Демаркация границ - это:

-а) установление границ между субъектами РФ на планово-картографическом материале;

-б) установление границ административно-территориальных образований на плане и на местности;

-в) определение границы на местности с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором;

+г) установление государственных границ на местности;

-д) определение государственной границы с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором со странами, граничащими с РФ.

23. Какая категория земель не применялась при учете земель в РСФСР в 1980-е годы? (Закон РСФСР от 01.07.1970 «Об утверждении Земельного кодекса РСФСР»)

-а) земли сельскохозяйственного назначения;

-б) земли населенных пунктов;

-в) земли промышленности, транспорта и иного специального назначения;

+г) земли особо охраняемых территорий и объектов;

-д) земли запаса.

24. Кто утверждает требования к точности измерений и площадей при межевании?

а) Президент РФ;

б) Минэкономразвития РФ;

в) Кадастровый инженер;

г) Саморегулируемая организация кадастровых инженеров.

25. Геодезической основой межевания земель служат:

-а) границы субъектов Федерации;

+б) пункты государственной геодезической сети (ГГС);

-в) существующие границы смежеств;

+г) пункты опорной межевой сети (ОМС);

-д) опоры ЛЭП;

-е) пункты опорных межевых знаков (ОМЗ);

+ж) межевые знаки по границам земельных участков, поставленных на кадастровый учет.

26. Площадь земельного участка вычисляют следующим способом:

-а) графическим по координатам межевых знаков;

-б) тригонометрическим;

+в) аналитическим по координатам межевых знаков;

-г) экономико-математическим;

-д) тригонометрическим без координат межевых знаков.

27. Местную систему координат задают в пределах территории:

-а) кадастрового квартала;

+б) кадастрового округа;

-в) кадастрового района;

-г) федерального округа.

28. В межевом плане земельного участка горизонтальные проложения записывают с округлением до:

-а) 1 м;

-б) 0,1 м;

+в) 0,01 м;

-г) 0,001 м;

-д) с точностью вычисленной погрешности измерений.

29. В межевом плане площадь земельного участка записывают с округлением до:

-а) 10 м^2;

+б) 1 м^2;

-в) 0,1 м^2;

-г) 0,01 м^2;

-д) с точностью вычисленной погрешности измерений.

30. Новую границу муниципального образования совмещают с:

-а) магистральными дорогами;

-б) подземными коммуникациями;

-в) межевыми знаками, установленными на местности;

-г) лесными полосами;

-д) рельефом;

-е) линиями электропередач;

-ж) каналами;

-з) элементами гидрографической сети;

+и) с существующими границами земельных участков.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Управление	А) внутреннее воздействие, вырабатываемое самой системой.
2. Самоуправление	Б) уровень публичной власти, наиболее приближенный к населению и обладающий самостоятельностью в решении локальных проблем.
3. Местное самоуправление	В) одна из форм прямого волеизъявления граждан по наиболее важным вопросам местного значения, осуществляемая посредством голосования граждан, обладающих правом на участие в референдуме.
4. Местный референдум	Г) воздействие, поступающее в систему извне.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;

+б) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;

-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;

-г) 1 - В, 2 - Б, 3 - Г, 4 - А.

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Муниципальные выборы	А) назначается представительным органом муниципального образования и проводится в порядке, установленном федеральным законом и принимаемым в соответствии с ним законом субъекта РФ для проведения местного референдума, с учетом особенностей, установленных федеральным законом.
2. Голосование по отзыву депутата	Б) проводится по инициативе населения в порядке, установленном федеральным законом и принимаемым в соответствии с ним законом субъекта РФ для

	проведения местного референдума, с учетом особенностей, предусмотренных 131-ФЗ.
3. Голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования	В) назначаются представительным органом муниципального образования в сроки, предусмотренные уставом муниципального образования.
4. Сход граждан	Г) форма непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления в поселении с численностью жителей, обладающих избирательным правом, не более 100 человек для решения вопросов местного значения, а также в поселении с численностью жителей, обладающих избирательным правом, более 100 и не более 300 человек для решения вопросов местного значения в соответствии с уставом муниципального образования.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
+г) 1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правотворческая инициатива	А) форма самоорганизации граждан по месту их жительства на части территории муниципального образования.
2. Территориальное общественное самоуправление (ТОС)	Б) право граждан, обладающих избирательным правом, вносить на рассмотрение органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования проекты муниципальных правовых актов по вопросам местного значения.
3. Публичные слушания	В) возможность граждан влиять на содержание принимаемых муниципальных правовых актов и является важным средством муниципальной демократии.
4. Собрание граждан	Г) одна из форм народовластия, реализуемая на части территории муниципального образования для обсуждения вопросов местного значения, информирования населения о деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления, осуществления территориального общественного самоуправления.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
+в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г;

-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Конференция граждан (собрание делегатов)	А) направленные в государственный орган, орган местного самоуправления, в указанное выше учреждение или организацию, должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в указанные органы, учреждения или организации.
2. Опрос граждан	Б) публичное обсуждение вопросов местного значения в случаях, предусмотренных уставом муниципального образования и (или) нормативными правовыми актами представительного органа муниципального образования, уставом территориального общественного самоуправления.
3. Обращение гражданина	В) поручения избирателей своим депутатам, принятые в установленном настоящим Положением порядке, имеющие общественное значение и направленные на улучшение деятельности местного самоуправления, по вопросам, отнесенным к полномочиям органов местного самоуправления.
4. Наказы избирателей	Г) форма получения информации о мнении населения всего или части муниципального образования без какого-либо попутного воздействия на формирование этого мнения, например путем агитации опрашиваемых.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;

-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;

+в) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В;

-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Представительный орган муниципального образования	А) высшее должностное лицо муниципального образования, наделённое Уставом муниципального образования и Федеральным законом № 131-ФЗ, собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.
2. Глава муниципального образования	Б) исполнительно-распорядительный орган муниципального образования.
3. Местная администрация	В) выборный орган местного самоуправления, обладающий правом представлять интересы населения и принимать от его имени решения, действующие на территории муниципального образования.

4. Контрольный орган муниципального образования	Г) орган местного самоуправления, образуемый в целях контроля за исполнением местного бюджета, соблюдением установленного порядка подготовки и рассмотрения проекта местного бюджета, отчета о его исполнении, а также в целях контроля за соблюдением установленного порядка управления и распоряжения имуществом, находящимся в муниципальной собственности.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
+г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Городское поселение	А) поселение, в составе территории которого имеется один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других населенных пунктов).
2. Сельское поселение	Б) несколько поселений, объединенных общей территорией
3. Муниципальный район	В) один из типов муниципального образования в России; город или посёлок городского типа (реже сельского), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.
4. Городской округ	Г) город или поселок, с территорией, предназначенной для развития инфраструктуры в соответствии с генеральным планом.

-а) 1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
+г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Землеустройство	А) мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и лицами, относящимися к коренным малочислен-

	ным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, для обеспечения их традиционного образа жизни.
2. Объекты землеустройства	Б) территории субъектов РФ территории муниципальных образований, территории населенных пунктов, территориальные зоны, а также части указанных территорий и зон.
3. Территория муниципального образования	В) зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты.
4. Территориальные зоны	Г) земли городских, сельских поселений, прилегающие к ним земли общего пользования и другие земли в границах муниципального образования независимо от форм собственности.

+а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Вклинивание	А) расположение внутри границ и земельных массивов, землепользований, участков земли другого землепользования и землевладения.
2. Вкрапливание	Б) расположение, ухудшающее конфигурацию земельных угодий внутри данного хозяйства, а также других хозяйств.
3. Изломанность границ	В) расчлененность землепользования и землевладения на несколько обособленных земельных участков, отделенных один от другого землями других хозяйств, другого землепользователя.
4. Чересполосица	Г) расположение отдельных частей землепользования, уходящих вглубь другого землепользования и создающих неудобства в организации территории обоих хозяйств.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
+б) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Нерациональный размер землевладения и землепользования	А) большая удаленность части землепользования от усадебных и хозяйственных центров, а также удаленность одной части землепользования от другой.
2. Дальноземелье	Б) расположение не согласованное с рельефом, не обеспечивающее возможность борьбы с эрозией.

3. Эрозионно-опасное расположение границ	В) несоответствие структуры и состава их угодий специализации, производственному назначению, зоне расположения хозяйства и природоохранным требованиям.
4. Недостатки землепользовании	Г) неудобства и отклонения в размерах, площади, структуре и размещении земельных массивов или участков сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств, их границ, специализации и в размерах производства, отрицательно влияющие на использование земли и эффективность хозяйственной деятельности, экономику и организацию производства

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
+г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Геодезическая основа ЕГРН	А) государственные геодезические сети, а также геодезические сети специального назначения, создаваемые в соответствии с законодательством о геодезии и картографии.
2. Картографическая основа ЕГРН	Б) часть государственного экологического мониторинга, представляющая собой систему наблюдений, оценки и прогнозирования, направленных на получение достоверной информации о состоянии земель, об их количественных и качественных характеристиках, их использовании и о состоянии плодородия почв.
3. Единый государственный реестр недвижимости	В) единая электронная картографическая основа, создаваемая в соответствии с законодательством о геодезии и картографии.
4. Государственный мониторинг земель	Г) свод достоверных систематизированных сведений в текстовой форме (семантические сведения) и графической форме (графические сведения).

+а) 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Карта (план) объекта землеустройства	А) параметр, определяющий возможные способы эксплуатации надела и объектов капитального строительства.
2. Государственная кадастровая оценка	Б) комплекс процедур, необходимых для определения кадастровой стоимости объекта недвижимости.

3. Вид разрешённого использования земельного участка	В) градостроительная документация, разрабатываемая в отношении застроенных или подлежащих застройке территорий, в границах элементов планировочной структуры, определенных проектом планировки территории, в целях установления границ застроенных земельных участков и границ незастроенных земельных участков.
4. Проект межевания территории	Г) документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
+б) 1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Государственный земельный надзор	А) комплексная характеристика земель, отражающая степень соответствия фактического состояния земель требованиям к их освоению и использованию в интересах землепользователя, выраженных в виде нормативного состояния.
2. Описание местоположения границ	Б) составляется по результатам работ по определению местоположения границ населенных пунктов и территориальных зон либо части (частей) таких границ и (или) установлению (изменению) границ населенных пунктов и территориальных зон либо части (частей) таких границ на местности в соответствии с законодательством РФ.
3. Оценка качества земель	В) деятельность уполномоченных государством органов, направленную на предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований земельного законодательства РФ.
4. Инвентаризация земель	Г) землеустроительное мероприятие, проводится в целях изучения состояния земель и получения соответствующей информации об этом, позволяет уточнить или установить местоположение объектов землеустройства, их границы (без закрепления на местности), выявить неиспользуемые, нерационально используемые или используемые не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельные участки, другие характеристики земель.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
+г) 1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Качественная характеристика	А) совокупность всех документов, подготовленных и собранных в отношении к тому или иному земельному участку.
2. Землеустроительное дело	Б) сведения о наличии на территории муниципального образования земель подверженных водной и ветровой эрозии, засоленных, заболоченных, каменистых, типов и подтипов почв, различных негативных явлений.
3. Межевые знаки	В) часть проектного комплекта чертежей генплана, содержащая графическое представление информации о расположении проектируемых конструкций, деталей и элементов в привязке к существующим опорным базисам.
4. Разбивочный чертеж	Г) материальные знаки, определяющие границы земельных участков, устанавливаются в поворотных точках границ земельных участков.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
+в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Кадастровый квартал	А) разделение земель и земельных участков по видам (категориям) и целевому назначению.
2. Поворотная точка	Б) место, где граница меняет свое направление.
3. Целевое назначение земель	В) единица разделения кадастровых районов.
4. Каталог координат	Г) систематизированный список геодезических пунктов, поворотных точек границ объектов землеустройства или иных точек местности (карты) с указанием их координат.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
+г) 1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Узловая точка границы муниципального образования	А) точка пересечения границ трех и более кадастровых районов или границ сельских и городских поселений.
2. Граница муниципального образования	Б) единица кадастрового деления территории Российской Федерации, границы которой, как правило, совпадают с границами территории субъекта Российской Федерации.

3. Кадастровый район	В) часть территории кадастрового округа, в пределах которой осуществляется государственный кадастровый учет земельных участков и ведение государственного реестра земель кадастрового района.
4. Кадастровый округ	Г) линия, определяющая пределы территории муниципального образования, отображенная на картах (планах) и закрепленная на местности межевыми знаками.

+а) 1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Межевание	А) система ломаных линий, прокладываемая от пункта ОМС до границы земельного участка с помощью тахеометра.
2. Теодолитный ход	Б) часть государственного экологического мониторинга, представляет собой систему наблюдений за состоянием земель.
3. Государственный мониторинг земель	В) учет сведений о наличии, состоянии и использовании земель РФ в целом, по субъектам РФ, районам, городам, а также по отдельным собственникам земель, землевладельцам, землепользователям, арендаторам и другим держателям прав, получаемых в процессе формирования земельных участков, определения их площадей по видам и подвидам земельных угодий.
4. Государственный учет земель	Г) мероприятия по определению местоположения и границ земельного участка на местности.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
+б) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
-г) 1 - В, 2 - Б, 3 - Г, 4 - А.

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Земельные отношения	А) государственное мероприятие, предусматривающее перераспределение земель в интересах создания условий для равноправного развития различных форм хозяйствования на земле, формирование многоукладной экономики, рациональное использование и охрану земель.
2. Земельные ресурсы	Б) земли, которые находятся в границах территории Российской Федерации, за исключением территориального моря.

3. Земельная реформа	В) отношения по использованию и охране земель в Российской Федерации как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, регулируемые земельным законодательством.
4. Землевладельцы	Г) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
+г) 1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г.

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Согласование границ земельного участка	А) включает в себя проверку и уточнение всех показателей, характеризующих земельную собственность (принадлежность, состав, местоположение, функциональное назначение, цена).
2. Полная инвентаризация	Б) одна из процедур при межевании земельного участка, регламентирующая получение согласия правообладателя смежного (соседнего) земельного участка на установление границ в координатах, согласно межевому плану.
3. Частичная инвентаризация	В) предусматривает проверку или уточнение только некоторых показателей.
4. Площадь земельного участка	Г) площадь геометрической фигуры, образованной проекцией границ земельного участка на горизонтальную плоскость.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
+в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г;
-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

19. Установите последовательность этапов межевания объекта землеустройства:

1) подготовительные работы;
2) составление технического проекта;
3) уведомление лиц, права которых могут быть затронуты при проведении межевания;
4) определение границ объекта землеустройства на местности, их согласование и закрепление межевыми знаками;
5) определение координат межевых знаков;
6) определение площади объекта землеустройства;
7) составление карты (плана) объекта землеустройства или карты (плана) границ объекта землеустройства;
8) формирование землеустроительного дела;

9) утверждение землеустроительного дела в установленном порядке.

+а) 1-2-3-4-5-6-7-8-9;

-б) 2-8-6-7-1-5-3-4-9;

-в) 9-8-2-5-1-4-3-6-7;

-г) 7-8-9-6-3-2-5-4-1.

20. Установите последовательность действий при подготовительном этапе инвентаризации земель населенных пунктов:

1) сбор, анализ и систематизацию ранее выданных правоустанавливающих документов;

2) сбор, изучение и анализ материалов топографо-геодезических работ, выполненных на территории населенного пункта;

3) сбор и изучение материалов по выносу в натуру, установлению (восстановлению) и определению черты населенного пункта и границ земельного участников;

4) сбор и систематизацию материалов по отводу земельных участков;

5) анализ и систематизацию всех материалов и документов, имеющих кадастровое содержание;

6) составление и утверждение технического задания на проведение инвентаризации земель.

+а) 1-2-3-4-5-6;

-б) 2-6-1-5-3-4;

-в) 2-5-1-4-6-3;

-г) 6-3-2-5-4-1.

21. Установите последовательность действий при обработке результатов геодезических измерений и натурных обследований, выполненных для определения местоположения и площадей земельных участков, угодий, объектов недвижимости:

1) составление схемы восстановления или сгущения геодезических сетей;

2) составление схем планового обоснования для координирования межевых знаков;

3) уравнивание геодезических сетей и планового обоснования;

4 вычисление координат геодезических пунктов и межевых знаков;

5) составление каталогов координат геодезических пунктов и межевых знаков земельных участков;

6)вычисление площадей земельных участков, угодий и объектов недвижимости.

+а) 1-2-3-4-5-6;

-б) 2-6-1-5-3-4;

-в) 2-5-1-4-6-3;

-г) 6-3-2-5-4-1.

22. Установите последовательность действий при обработке результатов земельно-кадастровой съемки:

1) составление кадастровых планов;

2) проверка полевых журналов измерений;

3) уравнивание планово-высотного обоснования и получение координат точек.

-а) 1-2-3;
-б) 3-2-1;
-в) 3-1-2;
+г) 2-3-1.

23. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Организационные мероприятия по обеспечению кадастрового учета	А) сбор информации относительно участка; проверка соответствующей документации; установление тех лиц, которые являются пользователями земли; проведение согласования границ участка с хозяевами соседних наделов; выезд на место, где находится участок.
2. Плановые мероприятия по обеспечению кадастрового учета	Б) определение задания в части проекта межевания территории на основе полученных сведений.
3. Полевые мероприятия по обеспечению кадастрового учета	В) обработка полученной на предыдущих этапах информации и составление документа в виде плана межевания.
4. Камеральные мероприятия по обеспечению кадастрового учета	Г) проведение топографо-геодезических работ посредством применения соответствующего оборудования для конкретизации границ надела и описания контуров имеющихся на его территории сооружений.

+а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

24. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Акт о выборе земельного участка	А) документ, оформляемый в результате кадастровых работ по уточнению местоположения границы земельного участка или в случае, когда в результате кадастровых работ по образованию земельных участков уточнено местоположение границ смежных земельных участков.
2. Акт согласования местоположения границы земельного участка	Б) геодезическая сеть, создаваемая для развития геодезической сети более высокого порядка, предназначенная для координатного обеспечения государственного кадастра недвижимости, государственного мониторинга земель и землеустройства.
3. Геодезическая сеть сгущения	В) главная геодезическая основа топографических съемок всех масштабов.

4. Государственная геодезическая сеть	Г) документ, оформляемый по результатам работы комиссии, созданной местными исполнительными и распорядительными органами (сельскими, поселковыми, городскими, районными) для выбора земельного участка под размещение объекта, отражающий мнение комиссии о наиболее целесообразном варианте размещения объекта и определяющий размер земельного участка, состав и качество земель, а также условия его отвода.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
+б) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

25. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Земли сельскохозяйственного назначения	А) земли, находящиеся внутри границ населённых пунктов и поселений и предназначенные для застройки и развития этих населённых пунктов.
2. Земли населённых пунктов	Б) емли, предназначенные для обеспечения деятельности организаций и (или) эксплуатации объектов промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, объектов для обеспечения космической деятельности, объектов обороны и безопасности, осуществления иных специальных задач, что позволяет отграничить данную категорию земель от земель всех иных категорий, например, от схожих элементов состава земель поселений, таких, как производственные, инженерные и транспортные инфраструктуры, специального назначения, военных объектов.
3. Земли промышленности и иного специального назначения	В) земли с плодородными почвами за границами поселений, выделенные для сельскохозяйственных нужд
4. Земли особо охраняемых территорий и объектов	Г) земли, изъятые государством из оборота и находящиеся под контролем и охраной государства.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
+г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

26. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Лесной фонд	А) природно-хозяйственный объект федеральной собственности, лесных отношений, управления, использования и воспроизводства лесов, представляющий совокупность лесов, лесных и нелесных земель в

	границах, установленных в соответствии с лесным и земельным законодательством.
2. Земли водного фонда	Б) разделение земель и земельных участков по видам (категориям) и целевому назначению.
3. Земли запаса	В) земельные участки, которые находятся на территории водных объектов, а также различные водоохранные здания и сооружения, полосы отвода водных объектов, различные водно-технические объекты.
4. Целевое назначение земель	Г) земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам или юридическим лицам, за исключением земель фонда перераспределения земель, формируемого в соответствии со статьей 80 ЗК РФ.

+а) 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

27. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Инженерные изыскания	А) физическое лицо, соответствующее требованиям Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости» № 221-ФЗ от 24 июля 2007 г. и имеющее действующий квалификационный аттестат кадастрового инженера и право осуществлять деятельность по формированию объектов кадастрового учета.
2. Кадастровая карта –	Б) документ, представляющий собой тематическую (специальную) карту (план), на которой в графической и текстовой формах воспроизводятся сведения, содержащиеся в ЕГРН.
3. Кадастровый инженер	В) математически определенное, уменьшенное, генерализованное изображение земной поверхности или ее части, показывающее спроецированные на ней объекты в принятой системе условных знаков.
4. Карта	Г) изучение природных условий и факторов техногенного воздействия в целях рационального и безопасного использования территорий и земельных участков в их пределах, подготовки данных по обоснованию материалов, необходимых для территориального планирования, планировки территории и архитектурно-строительного проектирования.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
+б) 1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

28. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Категории землепользователей	А) линии, которые обозначают существующие, планируемые (изменяемые, вновь образуемые) границы территорий общего пользования, границы земельных участков, на которых расположены линии электропередачи, линии связи (в том числе линейно-кабельные сооружения), трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и другие подобные сооружения.
2. Конфискация земельного участка	Б) безвозмездное изъятие земельного участка у собственника по решению суда за совершение преступления.
3. Красные линии	В) группы субъектов земельных отношений, сформированные по основным направлениям хозяйственной деятельности на земле и целям предоставления им земельных участков.
4. Масштаб	Г) степень уменьшения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане или карте.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
+г) 1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г.

29. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Мензульная съемка	А) совокупность измерений на местности, в результате которых определяют превышения между точками местности с последующим вычислением их высот относительно принятой исходной поверхности.
2. Нивелирование	Б) съемка, производимая при помощи мензулы - горизонтального столика и кипрегеля – специального углоначертательного прибора, снабженного вертикальным кругом и дальномером.
3. Обременения	В) наличие установленных законом или уполномоченными органами в предусмотренном законом порядке условий, запрещений, стесняющих правообладателя при осуществлении права собственности либо иных вещных прав на конкретный объект недвижимого имущества.
4. Ограничения	Г) ограничение права лиц на недвижимость, обусловленное залогом, арендой, сервитутом, обязательствами по договору, правом удержания имущества, решением суда об аресте имущества, передачей прав и другими установленными законодательством видами ограничений, налагаемых на недвижимость.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
+в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
-г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г.

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Опорно-межевая сеть	А) совокупность предусмотренных законодательством землеустроительных мероприятий, включающая процедуры изъятия и предоставления земельного участка, установления его границ на местности, государственной регистрации, возникновения прав, ограничений (обременений) на него.
2. Опорный геодезический пункт	Б) закрепленная на местности точка, координаты которой известны из геодезических измерений с достаточной точностью.
3. Отвод земельного участка	В) геодезическая сеть специального назначения, предназначенная для координатного обеспечения государственного кадастра недвижимости, государственного мониторинга земель и землеустройства.
4. Полоса отвода –	Г) земельный участок, в установленном порядке предоставленный для строительства и эксплуатации, в том числе обслуживания, линейных инженерных сооружений

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В;
-б) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В;
+г) 1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Охарактеризуйте территорию Алексеевского района Волгоградской области.
2. Охарактеризуйте территорию Быковского района Волгоградской области.
3. Охарактеризуйте территорию Городищенского района Волгоградской области.
4. Охарактеризуйте территорию Даниловского района Волгоградской области.
5. Охарактеризуйте территорию Дубовского района Волгоградской области.
6. Охарактеризуйте территорию Еланского района Волгоградской области.
7. Охарактеризуйте территорию Жирновский района Волгоградской области.
8. Охарактеризуйте территорию Иловлинского района Волгоградской области.

9. Охарактеризуйте территорию Калачёвского района Волгоградской области.

10. Охарактеризуйте территорию Камышинского района Волгоградской области.

11. Охарактеризуйте территорию Киквидзенского района Волгоградской области.

12. Охарактеризуйте территорию Клетского района Волгоградской области.

13. Охарактеризуйте территорию Котельниковского района Волгоградской области.

14. Охарактеризуйте территорию Котовского района Волгоградской области.

15. Охарактеризуйте территорию Кумылженского района Волгоградской области.

16. Оцените плотность населения на территории Ленинского муниципального района Волгоградской области.

17. Оцените плотность населения на территории Михайловского муниципального района Волгоградской области.

18. Оцените плотность населения на территории Нехаевского муниципального района Волгоградской области.

19. Оцените плотность населения на территории Николаевского муниципального района Волгоградской области.

20. Оцените плотность населения на территории Новоаннинского муниципального района Волгоградской области.

21. Оцените плотность населения на территории Новониколаевского муниципального района Волгоградской области.

22. Оцените плотность населения на территории Октябрьского муниципального района Волгоградской области.

23. Оцените плотность населения на территории Ольховского муниципального района Волгоградской области.

24. Оцените плотность населения на территории Палласовского муниципального района Волгоградской области.

25. Оцените плотность населения на территории Руднянского муниципального района Волгоградской области.

26. Оцените плотность населения на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области.

27. Оцените плотность населения на территории Серафимовичского муниципального района Волгоградской области.

28. Оцените плотность населения на территории Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области.

29. Оцените плотность населения на территории Старополтавского муниципального района Волгоградской области.

30. Оцените плотность населения на территории Суровикинского муниципального района Волгоградской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние и глубокие знания учебного материала. Демонстрирует способность полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированные на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать,

	что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций, это следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения образовательной программы. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Усвоил литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий, которые были представлены преподавателем. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций, что следует оценить положительно.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций, что следует оценить отрицательно.
Курсовой проект	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема

	раскрыта полностью. Курсовой проект написан самостоятельно, творчески. Выдержан объем. Соблюдены требования к внешнему оформлению работы. Представление курсового проекта имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта. Курсовой проект написан самостоятельно. Выдержан объем. В целом соблюдены требования к внешнему оформлению работы. Представление курсового проекта имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Основные требования к курсовому проекту и его защите в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Имеются неточности в изложении материала. Тема освещена лишь частично. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление курсового проекта было без мультимедийного сопровождения. На дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«Неудовлетворительно»	Тема курсового проекта не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Курсовой проект написан не самостоятельно. Допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Представление курсового проекта было без мультимедийного сопровождения.
	Курсовой проект не представлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, материалы практических и самостоятельных заданий, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.

Основное в подготовке к экзамену - повторение всего учебного материала дисциплины. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого раздела изучаемой дисциплины. Рекомендуется начинать подготовку к экзамену заранее, и, в случае возникновения неяс-

ных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Ключевым моментов в облегчении подготовки к экзамену является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией РФ, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов РФ, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.	Местное самоуправление в РФ	ПК-1
2	Один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.	Сельское поселение	ПК-1

3	Город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.	Городское поселение	ПК-1
4	Несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ.	Муниципальный район	ПК-1
5	Несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ.	Муниципальный округ	ПК-1
6	Один или несколько объединенных общей территорией	Городской округ	ПК-1

	населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ, при этом не менее двух третей населения такого муниципального образования проживает в городах и (или) иных городских населенных пунктах.		
7	Городской округ, в котором в соответствии с законом субъекта РФ образованы внутригородские районы как внутригородские муниципальные образования.	Городской округ с внутригородским делением	ПК-1
8	Внутригородское муниципальное образование на части территории городского округа с внутригородским делением, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.	Внутригородской район	ПК-1
9	Часть территории города федерального значения, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через	Внутригородская территория города федерального значения	ПК-1

	выборные и иные органы местного самоуправления.		
10	Городское или сельское поселение, муниципальный район, муниципальный округ, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения.	Муниципальное образование	ПК-1
11	Территория муниципального района, находящаяся вне границ поселений.	Межселенная территория	ПК-1
12	Вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с Конституцией РФ и 131-ФЗ осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно.	Вопросы местного значения	ПК-1
13	Часть вопросов местного значения, решение которых в соответствии с 131-ФЗ и муниципальными правовыми актами осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления муниципального района самостоятельно.	Вопросы местного значения межпоселенческого характера	ПК-1
14	Избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.	Органы местного самоуправления	ПК-1

15	Член представительного органа поселения, муниципального района, муниципального округа, городского округа, городского округа с внутригородским делением, внутригородского района или внутригородской территории города федерального значения.	Депутат	ПК-1
16	Выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления.	Должностное лицо местного самоуправления	ПК-1
17	Должностное лицо местного самоуправления, избираемое на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на муниципальных выборах, либо представительным органом муниципального образования из своего состава, либо представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса, либо на сходе граждан, осуществляющем полномочия представительного органа муниципального образования, и наделенное собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.	Выборное должностное лицо местного самоуправления	ПК-1
18	Муниципальный правовой акт, устанавливающий на	Правила благоустройства	ПК-1

	основе законодательства РФ и иных нормативных правовых актов РФ, а также нормативных правовых актов субъектов РФ требования к благоустройству и элементам благоустройства территории муниципального образования, перечень мероприятий по благоустройству территории муниципального образования, порядок и периодичность их проведения.	территории муниципального образования	
19	Решение, принятое непосредственно населением муниципального образования по вопросам местного значения, либо решение, принятое органом местного самоуправления и (или) должностным лицом местного самоуправления по вопросам местного значения, по вопросам осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ, а также по иным вопросам, отнесенным уставом муниципального образования в соответствии с федеральными законами к полномочиям органов местного самоуправления и (или) должностных лиц местного самоуправления, документально оформленные, обязательные для исполнения на территории муниципального образования, устанавливающие либо изменяю-	Муниципальный правовой акт	ПК-1

	щие общеобязательные правила или имеющие индивидуальный характер.		
20	Населенный пункт, который определен с учетом местных традиций и сложившейся социальной инфраструктуры и в котором в соответствии с законом субъекта РФ находится представительный орган соответствующего муниципального образования	Административный центр сельского поселения, муниципального района, муниципального округа, городского округа	ПК-1
21	Объединение муниципальных образований, разделение муниципальных образований, изменение статуса городского поселения в связи с наделением его статусом сельского поселения, изменение статуса сельского поселения в связи с наделением его статусом городского поселения, изменение статуса городского поселения в связи с наделением его статусом городского округа либо лишением его статуса городского округа, изменение статуса муниципального округа в связи с наделением его статусом городского округа, изменение статуса городского округа в связи с наделением его статусом муниципального округа или статусом городского округа с внутригородским делением либо лишением его статуса городского округа с внутригородским делением, присоединение поселения к городскому округу с внутри-	Преобразование муниципальных образований	ПК-1

	городским делением и выделение внутригородского района из городского округа с внутригородским делением.		
22	Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ и лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, для обеспечения их традиционного образа жизни (внутрихозяйственное землеустройство).	Землеустройство	ПК-1
23	Территории субъектов РФ, территории муниципальных образований, а также части таких территорий.	Объекты землеустройства	ПК-1
24	Документы, полученные в результате проведения землеустройства.	Землеустроительная документация	ПК-1
25	Документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта	Карта (план) объекта землеустройства	ПК-1

	землеустройства и иные его характеристики.		
26	Планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, определения планируемого размещения объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения.	Территориальное планирование	ПК-4
27	Деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции, сноса объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений, комплексного развития территорий и их благоустройства.	Градостроительная деятельность	ПК-4
28	Обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.	Устойчивое развитие территорий	ПК-4
29	Зоны, для которых документами территориального пла-	Функциональные зоны	ПК-4

	нирования определены границы и функциональное назначение.		
30	Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов.	Градостроительное зонирование	ПК-4
31	Зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты.	Территориальные зоны	ПК-4
32	Документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов РФ - городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя и в котором устанавливаются территориальные зоны, градостроительные регламенты, порядок применения такого документа и порядок внесения в него изменений.	Правила землепользования и застройки	ПК-4
33	Устанавливаемые в пределах границ соответствующей территориальной зоны виды разрешенного использования земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строитель-	Градостроительный регламент	ПК-4

	ства, предельные (минимальные и (или) максимальные) размеры земельных участков и предельные параметры разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства, ограничения использования земельных участков и объектов капитального строительства, а также применительно к территориям, в границах которых предусматривается осуществление деятельности по комплексному развитию территории, расчетные показатели минимально допустимого уровня обеспеченности соответствующей территории объектами коммунальной, транспортной, социальной инфраструктур и расчетные показатели максимально допустимого уровня территориальной доступности указанных объектов для населения.		
34	Документы, устанавливающие перечни мероприятий по проектированию, строительству, реконструкции объектов социальной инфраструктуры местного значения поселения, городского округа, которые предусмотрены также государственными и муниципальными программами, стратегией социально-экономического развития муниципального образования и планом мероприятий по реализации	Программы комплексного развития социальной инфраструктуры поселения, городского округа	ПК-4

	стратегии социально-экономического развития муниципального образования (при наличии данных стратегии и плана).		
35	Работы по установлению на местности границ муниципальных образований и других административно-территориальных образований, границ земельных участков с закреплением таких границ межевыми знаками и определению их координат.	Межевание объектов землеустройства	ПК-4
36	Составление карты (плана) земельного участка включает: 1) подготовительные работы; 2) установление на местности границ земельного участка; 3) съемку на местности частей земельного участка, занятых объектами недвижимости; 4) составление карты (плана) земельного участка; 5) формирование землеустроительного дела; 6) утверждение карты (плана) земельного участка и материалов межевания; 7) сдачу землеустроительного дела заказчику.	Состав работ при составлении карты (плана) земельного участка	ПК-4
37	Подготовительные работы включают сбор и (или) изучение: 1) кадастровой карты (плана) земельного участка (территории); 2) документов, удостоверяющих права на землю (при	Состав подготовительных работ при составлении карты (плана) земельного участка	ПК-4

	их отсутствии - правоустанавливающих документов); 3) проекта территориального землеустройства и землеустроительной документации, связанной с перераспределением земель кадастрового квартала; 4) каталогов (списков) координат пунктов опорной межевой сети (ОМС); 5) градостроительной документации; 6) картографических материалов, материалов дистанционного зондирования, материалов инвентаризации земель и других материалов и документов, содержащих необходимую информацию для составления карты (плана) земельного участка; 7) адресов лиц, права которых могут быть затронуты при проведении землеустройства (правообладатели смежных земельных участков, правообладатели инженерных коммуникаций.		
38	На карте (плане) земельного участка показываются: 1) кадастровый номер земельного участка; 2) границы земельного участка и номера межевых знаков; 3) границы ограниченных в использовании частей земельного участка; 4) части земельного участка, занятые объектами недвижимости;	Что показывают на карте (плане) земельного участка?	ПК-4

	5) размеры земельного участка в виде площади, дирекционных углов и горизонтальных проложений; 6) описание границ смежных земельных участков (описание смежеств); 7) выходы координатной сетки; 8) направление «Юг – Север»; 9) численный масштаб.		
39	Текстовая часть карты (плана) объекта землеустройства состоит из титульного листа, содержания и следующих разделов: основания для проведения землеустроительных работ и исходные данные; сведения об объекте землеустройства; сведения о местоположении границ объекта землеустройства; сведения о местоположении измененных (уточненных) границ объекта землеустройства.	Из каких частей состоит текстовая часть карты (плана) объекта землеустройства	ПК-4
40	Карта (план) объекта землеустройства состоит из текстовой и графической частей, которые делятся на разделы.	Перечислите составные части карты (плана) объекта землеустройства	ПК-4
41	Геодезический метод (метод триангуляции, полигонометрии, трилатерации, метод прямых, обратных или комбинированных засечек и иные геодезические методы); метод спутниковых геодезических измерений (определений); фотограмметрический метод; картометрический метод.	Перечислите методы определения координат характерных точек	ПК-4

42	На плане границ объекта землеустройства отображаются: границы объекта землеустройства (характерные точки и части границ); установленные границы административно-территориальных образований; границы природных объектов и (или) объектов искусственного происхождения; границы и кадастровые номера земельных участков; необходимые обозначения; используемые условные знаки; масштаб.	Что отображается на плане границ объекта землеустройства?	ПК-4
43	Архив землеустроительной документации, геодезической и картографической продукции, изготовленной при проведении землеустройства.	Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства	ПК-4
44	К документам фонда данных относятся: генеральная схема землеустройства территории РФ, схема землеустройства территорий субъектов РФ, схема землеустройства муниципальных образований, схемы использования и охраны земель; карты (планы) объектов землеустройства; проекты внутрихозяйственного землеустройства; проекты улучшения сельскохозяйственных угодий, освоения новых земель, рекультивации нарушенных земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребле-	Перечислите документы, которые относятся к государственному фонду данных, полученных в результате проведения землеустройства	ПК-4

	ния, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий; материалы почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий, оценки качества земель, инвентаризации земель; тематические карты и атласы состояния и использования земель.		
45	Процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных землеустроительных знаний в области геодезии и кадастра объектов недвижимости, правоустанавливающих и правоудостоверяющих документов на земельный участок.	Землеустроительная экспертиза (земельная экспертиза)	ПК-4
46	Землеустроительная экспертиза осуществляется в три этапа: подготовительный этап, исследовательский (полевой), камеральный этап (оформление экспертного заключения).	Перечислите этапы проведения землеустроительной экспертизы	ПК-4
47	Характерной точкой границы земельного участка является точка изменения описания границы земельного участка и деления ее на части.	Характерная точка границы земельного участка	ПК-4
48	Координаты характерных точек определяются следующими методами: 1) геодезический метод; 2) метод спутниковых геодезических измерений (определений);	Перечислите методы определения характерных точек	ПК-4

	3) комбинированный метод (сочетание геодезического метода и метода спутниковых геодезических измерений (определений); 4) фотограмметрический метод; 5) картометрический метод; 6) аналитический метод.		
49	Материальные знаки, определяющие границы земельных участков, устанавливаются в поворотных точках границ земельных участков. Независимо от вида ограждения земельного участка поворотные точки границ и места примыкания соседних участков закрепляются межевыми знаками установленного типа.	Межевые знаки	ПК-4
50	Геодезической сетью специального назначения, которая создается для геодезического обеспечения государственного земельного кадастра, мониторинга земель, землеустройства и других мероприятий по управлению земельным фондом страны.	Опорная межевая сеть (ОМС)	ПК-4
51	г	Высшая форма народовластия на муниципальном уровне: а) общее собрание граждан; б) местные выборы; в) сход жителей; г) местный референдум.	ПК-1
52	б	Органы ТОС: а) утверждают устав сельского поселения; б) не имеют властных полномочий;	ПК-1

		в) принимают обязательные для исполнения решения; г) назначают главу местной администрации.	
53	в	Все муниципальные образования разделяются в правовом отношении на следующие типы: а) село, хутор, рабочий поселок; б) уезд, волость, деревня; в) поселение (городское или сельское), муниципальный район, городской округ; г) городской район, военный городок, поселок.	ПК-1
54	б	В Европе в вопросах разграничения полномочий действует принцип, который европейцы называют: а) демократией; б) субсидиарностью; в) делимитацией; г) демаркацией.	ПК-1
55	в	Своеобразная местная конституция, он принимается: а) сходом граждан; б) Областной Думой; в) соответствующим представительным органом; г) местной администрацией.	ПК-1
56	а	С учетом неработающего населения соотношение численности	ПК-1

		жителей города к численности работников градообразующих предприятий (градообразующий коэффициент) может составлять в зависимости от конкретных условий: а) 1:4-5 и более; б) 1:2-3; в) 1:0,5-1,5; г) 1:1,5-2,0.	
57	б	Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ одним из условий утверждения границ муниципальных образований ставит необходимость их: а) установления на местности. б) описания. в) межевания. г) привязки к геодезическим пунктам.	ПК-1
58	в	Прообразом самоуправления в России считают организацию власти в древнерусских городах: а) Москве и Рязани; б) Владимире и Суздале; в) Новгороде и Пскове; г) Вологде и Костроме.	ПК-1
59	б	Карта (план) объекта землеустройства составляется для внесения сведений о сформированных границах	ПК-1

		территорий муниципальных образований в: а) налоговый реестр; б) ЕГРН; в) градостроительный реестр; г) документы органов статистики.	
60	г	Требования к составлению карты (плана) границ объекта землеустройства утверждены: а) Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2014 г. № 111. б) Приказом Минэкономразвития от 16 декабря 2012 г № 1432. в) Указом Президента РФ от 5 апреля 2010 г. № 184. г) Постановлением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 621.	ПК-1
61	в	На территории Волгоградской области границы муниципальных образований утверждены: а) Руководителем регионального Управления Росреестра; б) Главой Администрации Волгоградской области; в) Волгоградской областной Думой; г) Министром экономического развития РФ.	ПК-1
62	б	Узловой точкой границы муниципаль-	ПК-1

		ного образования является точка прохождения границ: а) двух и более кадастровых районов на территории муниципального образования; б) трех и более кадастровых районов на территории муниципального образования; в) четырех и более кадастровых районов на территории муниципального образования; г) одного кадастрового района на территории муниципального образования.	
63	в	Под межеванием земель понимается установление на местности точного положения границ муниципального образования и закрепление узловых и поворотных точек границ межевыми знаками. В качестве знаков применяются: бетонные пилоны, бетонные монолиты, железные трубы, отрезки рельса с приваренной вверху пластинкой для надписи и деревянные столбы. Бетонные пилоны и монолиты закладываются на глубину: а) 60 см; б) 70 см; в) 80 см; г) 90 см.	ПК-1

64	б, и	Установление и закрепление границ на местности выполняют при: -а) объединении земельных участков внутри одного землепользования; б) выполнении кадастровых работ, если договором предусмотрено установление границ на местности; в) купле-продаже части земельного участка; г) обмене всего земельного участка; д) аренде всего земельного участка; е) внутрихозяйственном землеустройстве; ж) дарении и завещании всего или части земельного участка; з) конфискации земельного участка; и) выполнении кадастровых работ, если договором не предусмотрено установление границ на местности, но заинтересованное лицо представило соответствующее требование при согласовании границ.	ПК-1
65	д	При согласовании границ земельного участка на местности должны присутствовать: а) только собственники соседних участков;	ПК-1

		б) только собственник земельного участка, в) подлежащего межеванию; г) только Глава местной администрации и собственник земельного участка; д) лица, обладающие смежными участками.	
66	в	Тип межевого знака из числа предложенных образцов утверждает: а) работник Росреестра; б) Глава местной администрации; в) заказчик межевания; г) руководитель отдела Росреестра по региону.	ПК-4
67	е	В каком случае в ЕГРН может быть включена отметка о наличии земельного спора о местоположении границ земельных участков? а) при уточнении местоположения границ земельного участка в рамках индивидуальных кадастровых работ; б) при выделе доли в праве общей собственности на земельный уча-сток из состава земель сельскохозяйственного назначения;	ПК-4

		в) при образовании земельного участка путем раздела; г) при исправлении кадастровой ошибки в местоположении границ земельного участка; д) в рамках индивидуальных кадастровых работ; е) при проведении комплексных кадастровых работ.	
68	б	В соответствии с положениями Земельного кодекса РФ земельный участок - это: а) часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом; б) часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами; в) часть поверхности земли и все что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воз-	ПК-4

		душного пространства и иными федеральными законами.	
69	б	Делимитация границ – это… а) установление границ между субъектами РФ на местности; б) определение государственной границы с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором со странами, граничащими с РФ; в) установление государственных границ на местности; г) определение границы на местности с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором; д) установление границ административно-территориальных образований на местности; е) определение границ на планово-картографическом материале.	ПК-4
70	д	Демаркация границ - это: а) установление границ между субъектами РФ на планово-картографическом материале;	ПК-4

		б) установление границ административно-территориальных образований на плане и на местности; в) определение границы на местности с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором; г) установление государственных границ на местности; д) определение государственной границы с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором со странами, граничащими с РФ.	
71	г	Какая категория земель не применялась при учете земель в РСФСР в 1980-е годы? (Закон РСФСР от 01.07.1970 «Об утверждении Земельного кодекса РСФСР») а) земли сельскохозяйственного назначения; б) земли населенных пунктов; в) земли промышленности, транспорта и иного специального назначения; г) земли особо охраняемых территорий и объектов;	ПК-4

		д) земли запаса.	
72	г	Кто утверждает требования к точности измерений и площадей при межевании? а) Президент РФ; б) Минэкономразвития РФ; в) Кадастровый инженер; г) Росреестр.	ПК-4
73	б, г, ж	Геодезической основой межевания земель служат: а) границы субъектов Федерации; б) пункты государственной геодезической сети (ГГС); в) существующие границы смежеств; г) пункты опорной межевой сети (ОМС); д) опоры ЛЭП; е) пункты опорных межевых знаков (ОМЗ); ж) межевые знаки по границам земельных участков, поставленных на кадастровый учет.	ПК-4
74	в	Площадь земельного участка вычисляют следующим способом: а) графическим по координатам межевых знаков; б) тригонометрическим; в) аналитическим по координатам межевых знаков;	ПК-4

		г) экономико-математическим; д) тригонометрическим без координат межевых знаков.	
75	в	Площадь земельного участка вычисляют следующим способом: а) графическим по координатам межевых знаков; б) тригонометрическим; в) аналитическим по координатам межевых знаков; г) экономико-математическим; д) тригонометрическим без координат межевых знаков.	ПК-4
76	б	Местную систему координат задают в пределах территории: а) кадастрового квартала; б) кадастрового округа; в) кадастрового района; г) федерального округа.	ПК-4
77	в	В межевом плане земельного участка горизонтальные проложения записывают с округлением до: а) 1 м; б) 0,1 м; в) 0,01 м; г) 0,001 м; д) с точностью вычисленной погрешности измерений.	ПК-4

78	б	В межевом плане площадь земельного участка записывают с округлением до: а) 10 м^2; б) 1 м^2; в) 0,1 м^2; г) 0,01 м^2; д) с точностью вычисленной погрешности измерений.	ПК-4
79	и	Новую границу муниципального образования совмещают с: а) магистральными дорогами; б) подземными коммуникациями; в) межевыми знаками, установленными на местности; г) лесными полосами; д) рельефом; е) линиями электропередач; ж) каналами; з) элементами гидрографической сети; и) с существующими границами земельных участков.	ПК-4
80	б	В какие годы, при сохранении партийного руководства, под местное управление было передано землеустройство. а) 1917-1919 гг.; б) 1920-1923 гг.; в) 1928-1931 гг.; г) 1981-1984 гг.	ПК-4
81	145,56 /(2365,57/100)=6,1 %	Определите удельный вес территории Алексиковского сельского	ПК-1

		поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что площадь сельского поселения – 145,56 км^2, площадь района - 2365,57 км^2.	
82	163,26 /(2365,57/100)=7 %	Определите удельный вес территории Верхнекардильского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что площадь сельского поселения – 163,26 км^2, площадь района - 2365,57 км^2.	ПК-1
83	116,65/(2365,57/100)=4,9 %	Определите удельный вес территории Двойновского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что площадь сельского поселения – 116,65 км^2, площадь района - 2365,57 км^2.	ПК-1
84	153,03/(2365,57/100)=6,5 %	Определите удельный вес территории Дуплятского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что площадь сельского поселения – 153,03 км^2, площадь района - 2365,57 км^2.	ПК-1
85	197,19 /(2365,57/100)=8,3 %	Определите удельный вес территории Комсомольского сель-	ПК-1

		ского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что площадь сельского поселения – 197,19 км^2, площадь района - 2365,57 км^2.	
86	350,39 /(2365,57/100)=14,8%	Определите удельный вес территории Красноармейского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что площадь сельского поселения – 350,39 км^2, площадь района - 2365,57 км^2.	ПК-1
87	152,25 /(2365,57/100)=6,4 %	Определите удельный вес территории Куликовского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что площадь сельского поселения – 152,25 км^2, площадь района - 2365,57 км^2.	ПК-1
88	291,90 /(2365,57/100)=12,3%	Определите удельный вес территории Мирного сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что площадь сельского поселения – 291,90 км^2, площадь района - 2365,57 км^2.	ПК-1
89	265,73 /(2365,57/100)=11,2%	Определите удельный вес и коэффициент компактности терри-	ПК-1

		тории Серпо-Молотского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 97 км, площадь сельского поселения – 265,73 км^2, площадь района - 2365,57 км^2.	
90	363,99 /(2365,57/100)=15,4%	Определите удельный вес территории Хоперского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что площадь сельского поселения – 363,99 км^2, площадь района - 2365,57 км^2.	ПК-1
91	К=П/4√S=62/4√145,56=1,3	Определите коэффициент компактности территории Алексиковского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 62 км, а его площадь – 145,56 км^2.	ПК-4
92	К=П/4√S=68/4√163,26=1,33	Определите коэффициент компактности территории Верхнекардильского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения -	ПК-4

		68 км, а его площадь – 163,26 км^2.	
93	К=П/4√S=53/4√116,65=1,22	Определите коэффициент компактности территории Двойновского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 53 км, а его площадь – 116,65 км^2.	ПК-4
94	К=П/4√S=73/4√153,03=1,5	Определите коэффициент компактности территории Дуплятского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 73 км, а его площадь – 153,03 км^2.	ПК-4
95	К=П/4√S=67/4√197,19=1,2	Определите коэффициент компактности территории Комсомольского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 67 км, а его площадь – 197,19 км^2.	ПК-4
96	К=П/4√S=88/4√350,39=1,2	Определите коэффициент компактности территории Красноармейского сельского поселения Новониколаевского муници-	ПК-4

		пального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 88 км, а его площадь – 350,39 км^2.	
97	К=П/4√S=76/4√152,25=1,2	Определите коэффициент компактности территории Куликовского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 76 км, а его площадь – 152,25 км^2.	ПК-4
98	К=П/4√S=76/4√291,9=1,1	Определите коэффициент компактности территории Мирного сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 76 км, а его площадь – 291,90 км^2.	ПК-4
99	К=П/4√S=97/4√265,73=1,5	Определите удельный вес и коэффициент компактности территории Серпо-Молотского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 97 км, а его площадь – 265,73 км^2.	ПК-4
100	К=П/4√S=101/4√363,99=1,3	Определите коэффициент компактности	ПК-4

		территории Хоперского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 101 км, а его площадь – 363,99 км^2.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) - это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного за-паса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по от-ношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без дета-лей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисцплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ Корчагина О. А.

« 26» октября 2022г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Внутрихозяйственное землеустройство

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»
Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Зав. кафедрой
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные карты полей могут быть созданы следующими способами:

+ а) оцифровка контуров методом объезда полей с GPS-приемником и выделение и оцифровка границ полей по растровым аэрофотоснимкам либо космическим снимкам;

- б) только оцифровка контуров методом объезда полей с GPS-приемником;

- в) только оцифровка границ полей по растровым аэрофотоснимкам либо космическим снимкам.

2. Пространственный трёхмерный (объёмный) объект это:

- а) рельеф;

+ б) тело;

- в) область.

3. Цифровая модель материального или абстрактного объекта реального или виртуального мира с указанием его идентификатора, координатных и атрибутивных данных, как и сам объект - это

- а) пространственный объект;

+ б) ЦММ;

- в) объект в ГИС.

4. "Геодезическая точность" определения положения объекта:

- а) от 0,1 мм до 10 см;

+ б) от 10 см до 50 см;

- в) от 10 см до 1 м.

5. Позиционная часть информации о пространственном объекте содержит следующие данные:

- а) только координатные;

- б) только геометрические;

+ в) координатные, геометрические, топологические.

6. Объект информационного моделирования в ГИС

+ а) пространственный объект;

- б) рельеф;

- в) поверхность Земли.

7. Геообработка - это

+ а) операции анализа, которые приводят к появлению новых данных;

- б) обработка атрибутивной информации;

- в) обработка географической информации.

8. Атрибуты объекта это

- а) качественные и количественные характеристики (текст, цифровое изображение, видео- и аудиозапись, графика);

+ б) качественные характеристики объекта;

- в) данные содержащиеся в таблице атрибутов.

9. Буферная зона может быть построена вокруг

- а) точечного и линейного объектов;

- б) полигонального объекта;

+ в) точечного, линейного и полигонального объектов.

10. Цифровая карта, согласно ГОСТ 28441-99, это:

+ а) цифровая картографическая модель, содержание которой соответствует содержанию карты определенного вида и масштаба

- а) электронная карта;

- б) наглядная и измеримая модель местности, построенная на экране средства отображения информации в трехмерной системе координат в соответствии с заданными условиями наблюдения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изученным дисциплинам. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства.

1. Основная цель внутрихозяйственного землеустройства – организация _____ использования, охраны и улучшения земель и связанных с ней средств производства, обеспечивающая максимальную экономическую эффективность сельскохозяйственного производства и его природоохранную направленность.

- а) приспособленного;

+ б) рационального;

- в) целесообразного.

2. Проект внутрихозяйственного землеустройства состоит из:

- а) 5 составных частей и 30 элементов;

+ б) 7 составных частей и 31 элемента;

- в) 6 частей и 27 элементов.

3. В какой части проекта внутрихозяйственного землеустройства устанавливают организационно-производственную структуру хозяйства, состав, число и размеры производственных подразделений:

+ а) размещение производственных подразделений и хозяйственных центов;

- б) организация угодий и севооборотов;

- в) устройство территории севооборотов.

4. Эта часть проекта внутрихозяйственного землеустройства осуществляется с учетом производительных (плодородие почв, степень увлажнения, эродированность, окультуренность) и территориальных (местоположение, конфигурация, удаленность от хозяйственных центров) свойств земли.

- а) размещение производственных подразделений и хозяйственных центров;

+ б) организация угодий и севооборотов;

- в) устройство территории плодово-ягодных насаждений.

5. В какой части проекта внутрихозяйственного землеустройства рассматривают вопросы размещения пород и сортов плодово-ягодных насаждений, кварталов, бригадных участков, клеток, подсобных хозяйственных центров, защитных лесных полос, устройство территории ягодников, плодовых и ягодных питомников?

+ а) устройство территории плодово-ягодных насаждений;

- б) устройство территории пастбищ;

- в) устройство территории сенокосов.

Тема 2. Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства.

1. Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства в целом представляет собой единую комплексную задачу и проводится постепенным переходом от общего к частному с последующим уточнением предыдущих проектных решений:

+ а) да;

- б) нет.

2. В хозяйствах с крупными животноводческими комплексами основное содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства сводится к рациональной организации и устройству территории угодий и севооборотов, размещению земледельческих полей орошения, улучшению кормовых угодий:

+ да;

- нет.

3. Проект внутрихозяйственного землеустройства разрабатывается на _____ срок, исходя из реальных возможностей хозяйства, в осуществлении намеченных проектом мероприятий.

- а) проектный;

- б) прогнозный;

+ в) расчетный.

4. Проект внутрихозяйственного землеустройства разрабатывается на _____ срок, в течение которого предусматривают меры по максимально возможному использованию потенциальной продуктивности земель хозяйства.

- а) проектный;

+ б) прогнозный;

- в) расчетный.

5. Работы по внутрихозяйственному землеустройству выполняют в следующей последовательности:

1) подготовительные работы и землеустроительное обследование;

2)составление, рассмотрение и утверждение проекта;

3) разработка и утверждение задания на проектирование;

4) перенесение проекта в натуру;

5) осуществление проектных мероприятий и оказание помощи хозяйствам в порядке авторского надзора.

+ 1-3-2-4-5;

- 5-1-2-3-4;

- 3-1-2-4-5.

Тема 3. Подготовительные и обследовательские работы.

1. Для составления проекта внутрихозяйственного землеустройства необходимо иметь данные, характеризующие землевладение (землепользование) хозяйства, качество его земель, существующую организацию территории и производства, его эффективность, перспективы развития. Эти сведения получают в результате проведения _____ работ.

+ а) подготовительных;

- б) проектных.

2. Результаты землеустроительного обследования территории фиксируют в полевом журнале, обобщают в акте и отражают на чертеже.

+ а) да;

- б) нет.

3. Составлению проекта внутрихозяйственного землеустройства предшествует этап разработки задания на проектирование.

+ а) да;

- б) нет.

Тема 4. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров.

1. Организационно-производственная структура хозяйства, объединяющая централизованное управление предприятием с функционированием специализированных подразделений (цехов, бригад, звеньев, ферм, организуемых по отраслям – полеводство, садоводство, животноводство и др.) называется:

- а) территориальной;

- б) комбинированной;

+ в) отраслевой.

2. Организационно-производственная структура хозяйства, предполагающая сочетание центрального аппарата управления и комплексных производственных подразделений. Как правило, она бывает двух- и трехступенчатая.

+ а) территориальной;

- б) комбинированной;

- в) отраслевой.

3. Крупные многоотраслевые подразделения, состоящие из нескольких бригад различной специализации в растениеводстве и животноводстве, объединенные единой территорией, имеющие общие для бригад вспомогательные службы и подразделения по обслуживанию основного производства, это:

+ а) отделения;

- б) производственные бригады;

- в) звенья.

4. Внутрихозяйственное подразделение, имеющее не комплексный, а отраслевой характер, это:

- а) производственные бригады;

- б) звенья.

+ в) цех.

5. Постоянный коллектив работников, за которыми на длительное время закреплены земля и другие средства производства, выполняющие в основном своими силами весь цикл работ по производству одного или нескольких продуктов на основе кооперации и разделения труда под единым управлением, это:

- а) отделения;

+ б) производственные бригады;

- в) звенья.

6. Первичные объединения работников, совместно выполняющих одну или несколько технологически взаимосвязанных операций, это:

- а) отделения;

- б) производственные бригады;

+ в) звенья.

7. Совокупность населенных мест, расположенных на определенной территории и связанных общей организацией управления, обслуживания, транспорта и т. д., это:

+ а) система расселения;

- б) генеральный план поселения.

8. В наиболее крупном населенном пункте, расположенном по возможности в центре территории хозяйства, имеющим хорошую дорожную связь с районным центром, пунктами реализации сельскохозяйственной продукции, а также капитальные жилые строения, производственные и другие постройки, размещают:

+ а) центральную усадьбу;

- б) усадьбу производственных подразделений.

9. В крупных населенных пунктах на территории хозяйства, удобно расположенных по отношению к основным массивам сельскохозяйственных угодий, закрепленных за подразделениями, а также имеющих производственные, жилые и культурно-бытовые здания и сооружения, хорошую дорожную связь с центральной усадьбой и другими населенными пунктами, размещают:

- а) центральную усадьбу;

+ б) усадьбу производственных подразделений.

10. Комплекс производственных зданий и сооружений, объединенных общей компактной территорией, единым технологическим процессом, общим транспортными и энергетическими устройствами и системами жизнеобеспечения (водоснабжения, электрообеспечения, теплоснабжения, водоотведения и др.), называется:

+ а) производственный центр;

- б) бригадный центр (рабочий двор).

11. При определении площади участка производственного центра необходимо учитывать нормативную плотность застройки для данного производственного центра.

+ а) да;

- б) нет.

Тема 5. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений, и объектов общехозяйственного назначения.

1. Дороги, с интенсивностью движения менее 200 автомобилей в сутки, называются:

- а) дорогами федерального значения;

+ б) дорогами местного значения.

2. Дороги, которые соединяют хозяйственные центры сельскохозяйственных предприятий с административными центрами, автомобильными дорогами федерального значения, железнодорожными станциями и пристанями, называются:

+ а) внехозяйственными дорогами общего пользования;

- б) внутрихозяйственными дорогами.

3. Дороги, обеспечивающие удобную транспортную связь между хозяйственными центрами производственных подразделений, населенными пунктами, животноводческими фермами и комплексами, севооборотными массивами, другими производственными объектами, автомобильными дорогами общего пользования и создающие благоприятные условия для перевозки грузов, передвижения техники и людей, называются:

- а) внехозяйственными дорогами общего пользования;

+ б) внутрихозяйственными дорогами.

4. _____ - это сумма внутрихозяйственных и внешних перевозок людей и грузов.

+ а) грузооборот;

- б) грузонапряженность дорог.

5. _____ - это суммарное количество грузов, перевозимых по дорогам за год.

- а) грузооборот;

+ б) среднегодовая грузонапряженность дорог.

6. Дороги, необходимые для обслуживания производственных процессов в пределах севооборотных массивов, полей, многолетних насаждений, сенокосов и пастбищ, называются:

- а) магистральные дороги;

+ б) дороги.

7. Мелководный водоём значительной площади, устраиваемый с помощью естественных препятствий либо искусственных водозадерживающих дамб, применяемый для задержания и использования весенних вод, называется:

+ а) лиман;

- б) пруд.

Тема 6. Организация угодий и севооборотов.

1. Участки земли, планомерно и систематически используемые для определенных производственных и других целей, имеющие характерные природные или вновь приобретенные свойства, называются:

+ а) угодья;

- б) территория.

2. Земли с наиболее плодородными почвами, которые систематически обрабатывают и используют под посевы сельскохозяйственных культур, включая посевы многолетних трав и чистые пары, называют:

- а) сенокосами;

- б) пастбищами;

+ в) пашней.

3. Сельскохозяйственные угодья, используемые под искусственно созданными древесными, кустарниковыми или травянистыми многолетними растениями, называют:

+ а) многолетними насаждениями;

- б) сенокосами;

- в) пастбищами.

4. Угодья, систематически используемые для выпаса животных, а также земельные участки, пригодные для пастьбы скота, не используемые под сенокос и не являющиеся залежью, называют:

- а) пашней;

+ б) пастбищами;

- в) многолетними насаждениями.

5. К какому виду угодий относят леса, кустарники, болота, земли, занятые постройками, сооружениями, дорогами, прогонами, водой и т. д.

- сельскохозяйственным;

+ несельскохозяйственными.

6. Земельный участок, который ранее использовали под пашню и затем более года, начиная с осени, не использовали для посева сельскохозяйственных культур и не подготовили под пар, называют:

- а) сенокосом;

- б) пастбищем;

+ в) залежью.

7. _____ зона характеризуется мелкоконтурностью угодий, невысоким плодородием земель, переувлажненностью территории, пашня занимает незначительную площадь.

+ а) лесная;

- б) степная;

- в) лесостепная.

8. В _____ зоне земли практически полностью можно осваивать в пашню.

- а) лесная;

+ б) степная;

- в) лесостепная.

9. Площади пастбищ определяют с учетом их наличия, потребности в зеленом корме, возможности трансформации в пашню и другие угодья.

+ а) да;

- б) нет.

10. На этих территориях запрещается размещение производственных центров (ферм, складов для ядохимикатов и минеральных удобрений, летних лагерей), оросительных систем и ограничивается хозяйственная деятельность.

+ а) водоохранные зоны;

- б) охранные зоны вдоль воздушных высоковольтных линий.

11. В пределах данной зоны можно вести сельскохозяйственное производство, но запрещается строительство, устройство проездов для машин и механизмов, имеющих значительную высоту.

- а) водоохранные зоны;

+ б) охранные зоны вдоль воздушных высоковольтных линий.

12. Перевод угодий из одного вида в другой называется:

+ а) трансформация;

- б) реорганизация.

13. Комплексное воздействие на производительные свойства земельных участков (пространственные, почвенные, геоботанические и др.) посредством мелиоративных (осушение, орошение), культуртехнических (раскорчевка кустарника и мелколесья, уборка камней, срезка кочек и др.) и агротехнических (распашка, залужение, внесение органических и минеральных удобрений и т. д.) мероприятий.

- а) поверхностное улучшение;

+ б) коренное улучшение.

14. _____ улучшение проводится на массивах кормовых угодий в тех случаях, когда целесообразно сохранить имеющийся ценный травостой, а распашка, боронование и дискование недопустимы.

+а) поверхностное;

- б) коренное.

15. Под _____ в первую очередь отводят заливные луга, ложбинные, влажные и сырые луга в нижней трети склона, низинные и лиманные луга, овражно-мелкодолинные и долинные луга, низинные болота после осушения.

+ а) сенокосы;

- б) пастбища.

Тема 7. Организация системы севооборотов.

1. Севообороты, в которых более половины площади занимают кормовые культуры, называются:

- а) полевые;

+ б) кормовые;

- в) специальные.

2. Севооборот это:

- а) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и по территории;

+ б) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и по территории или только во времени, связанное с системами удобрения и обработки почвы, уходом за растениями и др.

3. Один из главных отличительных признаков севооборота – наличие в нём ведущей товарной культуры или их групп, характеризующее производственное направление или специализацию севооборота: зерновая, картофельная, свекловодческая, льняная и др.

+ а) да;

- б) нет.

3. _____ севообороты организуют при животноводческих комплексах и крупных фермах, требующих большого количества сочных и зеленых кормов.

+ а) кормовые;

- б) прифермерские;

- в) зерно-травяные.

4. _____ севообороты должны быть максимально насыщены высокоурожайными культурами, дающими малотранспортабельную продукцию и требующими внесения больших доз органических удобрений.

- а) кормовые;

+ б) прифермерские;

- в) зерно-травяные.

5. В _____ севооборотах многолетние травы могут занимать до 85 % площади пашни, а остальные 15 % - посевы однолетних трав и силосных культур.

- а) прифермерских;

+ б) сенокосно-пастбищных;

- в) зернотравяных.

6. На землях, подверженных смыву, проектируют _____ с включением в их состав многолетних трав, озимых культур.

- а) полевые;

- б) кормовые;

- в) почвозащитные.

Тема 8. Устройство территории севооборотов.

1. Участок пашни, однородный по своим агроэкологическим (агропроизводственным) свойствам, ограниченный в натуре линейными элементами организации территории или границами живых урочищ и предназначенный для возделывания сельскохозяйственных культур по единым (одинаковым) технологиям, называется:

- а) поле севооборота;

+ б) рабочий участок.

2. Проектирование границ полей севооборотов и рабочих участков в направлении горизонталей называется:

+ а) контурное устройство территории;

- б) контурно-полосное устройство территории.

3. _____ обеспечивает регулирование поверхностного стока путем фитомелиоративных и агротехнических мероприятий.

+ а) контурно-полосное устройство территории;

- б) контурное устройство территории.

4. _____ предусматривает создание системы гидротехнических сооружений линейного типа для задержания или безопасного отвода избыточного стока.

- а) контурно-полосное устройство территории;

+ б) контурно-мелиоративное устройство территории.

5. Определите ширину и длину поля неправильной конфигурации, если: длина скошенных сторон трапеции *c=200 м, d=250 м,* высота геометрической культуры *H= 175 м,* площадь поля *P=9,75 га.*

- а) 200 м, 500 м;

- б) 195 м, 550 м;

+ в) 195 м, 500 м.

6. Определите оптимальную длину поля и его ширину, если удельный вес всех механизированных работ в продольном направлении составляет *80 %*, в поперечном *20 %*, а площадь поля *100 га.*

+ а) 2000 м, 500 м;

- б) 2500 м, 400 м.

7. Определите среднюю площадь поля 4-х польного севооборота, если его общая площадь составляет *800 га.*

+ а) 200 га;

- б) 250 га.

8. Длина продольных полос равна *10 км*, поперечных лесополос *– 2,5 км*, число межполосных участков *(n) – 5*, высота лесополос *(Н) – 10 м*, коэффициент кратности защитного влияния лесополосы *($К_{лп.}$) – 25*. Будем считать, что все продольные лесополосы размещены под углом 60^0 к вредоносным ветрам, тогда $К_а=0,87$, а поперечные под углом 30^0, тогда $К_а=0,5$. Определите площадь защищаемую лесополосами.

+ а) 235,16 га;

- б) 500 га;

- в) 250 га.

9. Подберите определения лесных полос, которые соответствуют приведенным понятиям:

Понятие	Содержание понятий
1. Полезащитные (ветроломные)	А. Размещают поперек склонов для задержания поверхностного стока талых и ливневых вод и предотвращения смыва почв.
2. Приводораздельные	Б. Состоящие из продольных (основных) и поперечных (вспомогательных) полос. Размещают их на равнинной территории или на пологих склонах, где нет водной эрозии почв.
3. Водорегулирующие	В. Размещают на выпуклых и гребнистых водораздельных элементах рельефа.
4. Прибалочные и приовражные	Г. Если поля севооборотов примыкают непосредственно к бровкам балок и оврагов, то по их границе размещают эти лесополосы.

+ а) 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г;

- б) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;

- в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б.

10. Полевые дороги, обслуживающие как правило, группу полей или целый севооборот и предназначенные для перевозки людей, грузов и перегона техники, называются:

+ а) основные полевые дороги;

- б) вспомогательные полевые дороги.

Тема 9. Обоснование и оценка проекта устройства территории севооборотов.

1.Определите коэффициент компактности земельного массива площадью 100 га, имеющего форму прямоугольника с соотношением сторон 1:4.

+ а) 1,25;

- б) 1,0.

2. Расстояние между наиболее удаленными частями (крайними точками), измеряемое по дорогам, называется:

- а) коэффициент компактности;

+ б) протяженность землевладения и землепользования.

Тема 10. Природоохранная оценка организации территории К(Ф)Х.

1. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производство или хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции) основанную на личном участии, называют:

- а) садовым некоммерческим товариществом;

+ б) крестьянским (фермерским) хозяйством.

Тема 11. Устройство территории многолетних насаждений.

1. Участок сада (виноградника), занятый несколькими взаимоопыляемыми сортами, как правило, одной породы плодовых деревьев, ограниченный дорогами и защитными лесными насаждениями, называется:

+ а) квартал;

- б) севооборот.

Тема 12. Устройство территории пастбищ.

1. Система использования пастбищ и ухода за ними, направленная на увеличение продуктивности пастбищ путем последовательного чередования выпаса, отдыха и сенокошения по годам на отдельных участках в сочетании с другими мероприятиями по возобновлению и улучшению травостоя, называется:

+ а) пастбищеоборот;

- б) сенокосооборот.

2. Определите площадь гуртового участка *(Р)* для гурта из *100 коров*, при суточной потребности в зеленом корме, одной коровы *0,05 т,* продолжительности пастбищного периода *150 суток* и урожайности естественных пастбищ *1,25 т/га.*

+ а) 75 га;

- б) 100 га;

- в) 55 га.

3. Определите площади загона *($Р_з$)*, если гуртом коров в день потребляется *Н=48 ц* пастбищной травы , урожайность в период наибольшего выхода зеленой массы равна *У=16 ц/га*, а число дней пастьбы *Ч=4.*

- а) 16 га;

+ б) 12 га.

Тема 13. Устройство территории сенокосов.

1. В целях чередования сроков сенокошения по годам, выпаса скота по отаве, улучшения травостоя (внесение удобрений, подсев трав, уничтожение сорняков) вводят _____.

- а) пастбищеоборот;

+ б) сенокосооборот.

Тема 14. Оформление и выдача документации, осуществление проектов внутрихозяйственного землеустройства.

1. Кто согласовывает и утверждает проект внутрихозяйственного землеустройства?

+ а) заказчик;

- б) проектировщик;

- в) кадастровый инженер.

2. Что включает графическая документация проекта внутрихозяйственного землеустройства?

- а) чертежи проекта в масштабе проектирования по производственным подразделениям;

- б) чертеж проекта в целом на сельскохозяйственную организацию (обзорная карта):

+ в) оба чертежа.

3. Кому выдают изготовленную проектную документацию?

+ а) заказчику;

- б) остается в проектной документации.

4. Подлинники всех материалов внутрихозяйственного землеустройства, включая материалы землеустроительного обследования, эскизный проект, рабочий чертеж перенесения проекта в натуру и другие материалы, формируют в дело, переплетают и хранят

+ а) в архиве проектной организации;

- б) в архиве Росреестра.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8–10 баллов)	100-90 % правильных ответов
(5–7 баллов)	89-70 % правильных ответов
(2–4 балла)	69-51 % правильных ответов
(0–1 балл)	менее 50 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Эффективность подготовки обучающихся к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, лекциями, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения. В среднем, подготовка к письменному тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине.

Темы индивидуальных заданий

Тема 3. Подготовительные и обследовательские работы.

Задание 1. Корректировка планово-картографического материала, внесение изменений в вычисление площадей контуров земельных угодий, составление экспликации земель.

Задание 2. Землеустроительное обследование, оформление результатов, установление планируемых изменений в составе и площадях угодий

Тема 6. Организация угодий и севооборотов

Задание 1. Установление состава и площадей угодий.

Задание 2. Определение режима и условий использования угодий в охранных зонах.

Задание 3. Трансформация, улучшение и размещение угодий.

Тема 7. Организация системы севооборотов.

Задание 1. Составить таблицу перевода различных видов животных в условные головы.

Задание 2. Определить урожайность 1 гектара пашни в хозяйстве по выходу кормовых единиц.

Задание 3. Рассчитать потребность скота в кормах на 1 условную голову и на все поголовье.

Задание 4. Определить площади кормового и полевого севооборотов.

Задание 5. Запроектировать (разместить) на чертеже кормовой и полевой севообороты.

Задание 6. Запроектированные севообороты свести в соответствующую таблицу с указанием схемы чередования с/х культур.

Задание 7. Произвести расчет возможного объема производств зерна с учетом биоклиматического потенциала хозяйства.

Тема 8. Устройство территории севооборотов.

Задание 1. Размещение полей севооборотов.

Задание 2. Размещение полезащитных лесных полос.

Задание 3. Размещение полевых дорог и полевых станов.

Задание 4. Составление ведомости проектирования полей севооборота и расчет площадей проектируемых рабочих участков.

Задание 5. Составление ведомости экспликации земель по угодьям.

Тема 9. Обоснование и оценка проекта устройства территории севооборотов.

Задание 1. Обоснование и оценка размещения полей севооборотов.

Задание 2. Характеристика удаленности полей от селений и производственных центров.

Задание 3. Оценка равновеликости полей севооборота.

Задание 4. Оценка и размещение лесных полос.

Задание 5. Оценка и размещение полевых дорог

Тема 10. Природоохранная оценка организации территории К(Ф)Х.

Задание 1. Оценка земель КФХ по степени антропогенной нагрузки.

Задание 2. Определение экологической стабильности территории крестьянского хозяйства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полные знания учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению творческих заданий

Индивидуальные задания включают в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний.

К выполнению каждого задания необходимо приступать только после ознакомления с материалами методических указаний, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение индивидуальных заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых проектов

1. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Земляничное» Дубовского района Волгоградской области
2. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Суховское» Дубовского района Волгоградской области
3. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Пичуженское» Дубовского района Волгоградской области
4. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Верное» Октябрьского района Волгоградской области
5. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Каменное» Октябрьского района Волгоградской области
6. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Жутовское» Октябрьского района Волгоградской области
7. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Светлое» Октябрьского района Волгоградской области
8. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Аксайское» Октябрьского района Волгоградской области
9. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Южное» Октябрьского района Волгоградской области
10. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Ковалевское» Октябрьского района Волгоградской области
11. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Восточное» Октябрьского района Волгоградской области
12. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Садовое» Котельниковского района Волгоградской области
13. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Яблочное» Котельниковского района Волгоградской области
14. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Генераловское» Котельниковского района Волгоградской области
15. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Канальное» Котельниковского района Волгоградской области

16. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Магистральное» Котельниковского района Волгоградской области

17. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Выпасное» Котельниковского района Волгоградской области

18. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Орошаемое» Котельниковского района Волгоградской области

19. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Степное» Котельниковского района Волгоградской области

20. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Селезневское» Руднянского района Волгоградской области

21. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Вольное» Руднянского района Волгоградской области

22. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Бирючье» Руднянского района Волгоградской области

23. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Новое» Руднянского района Волгоградской области

24. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Луговое» Руднянского района Волгоградской области

25. Устройство и природоохранная оценка территории крестьянского (фермерского) хозяйства «Рассвет» Руднянского района Волгоградской области

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного курсового проекта

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полные знания учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

	способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта

Курсовой проект является одной из форм научной деятельности студентов, самостоятельным исследованием определенной научной проблемы. Выполнение и защита студентом курсового проекта - неотъемлемая составная часть учебного процесса, задачами которой являются:

- углубленное изучение соответствующей темы изучаемой дисциплины;
- формирование навыка самостоятельной работы по подбору, анализу и обработке научной литературы, законодательства и материалов юридической практики, обобщению опубликованных данных и формулированию выводов, предложений и рекомендаций по конкретной теме;
- выявление способности точного и ясного текстуального изложения материалов и выводов, сформулированных в процессе изучения исследуемой темы;
- выработка способности адекватно представить результаты проведенного исследования в процессе защиты курсовой работы.

Курсовой проект выполняется в часы, отводимые для самостоятельной работы студентов.

Курсовой проект должна содержать критический обзор литературы по выбранной тематике, а также теоретическое исследование с изложением полученных результатов (выводов). При выполнении работы студент должен продемонстрировать умение анализировать законодательство, монографическую литературу, публикации в юридической периодике, судебную практику. В курсовом проекте необходимо привести основные высказанные с литературной точки зрения по дискуссионным вопросам применения закона, попытаться оценить аргументацию авторов и обосновать свою позицию по рассматриваемой проблеме.

Тематика курсовых проектов разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании кафедры. Темы курсовых работ отражают наиболее актуальные

вопросы изучаемой дисциплины учебного плана, отвечают ее основному содержанию и целевым установкам, а также требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности.

Студенты выбирают тему курсового проекта из предлагаемого кафедрой перечня тем и подают заявление на имя заведующего кафедрой, в котором просят утвердить избранную ими тему.

После выбора темы необходимо составить план работы. Прежде чем приступить к его написанию, необходимо ознакомиться с основными вопросами выбранной темы. Для этого студент должен прочитать соответствующие разделы учебно-методического комплекса, необходимые главы учебника, перечитать конспекты лекций.

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства

Задание 2. Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства. Порядок и методы его разработки

Задание 3. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров

Задание 4. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений, и объектов общехозяйственного назначения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован
«Не зачтено»	Контрольная работа не выполнена или выполнена не в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения не аргументированы

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	1-20	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Создание при внутрихозяйственном землеустройстве территориальных условий для организации производства.

2. Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства. Порядок и методы его разработки.

3. Подготовительные и обследовательские работы. Камеральные подготовительные работы. Подбор, изучение, проверка и оценка планово-картографического материала, земельно-кадастровой информации и обследовательских изысканий. Полевое землеустроительное обследование, его задачи и содержание. Выявление земель для вовлечения в сельскохозяйственных оборот. Содержание акта и чертежа землеустроительного обследования. Разработка задания на проектирование.

4. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров. Задачи, содержание и методы размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.

5. Типы организационно-производственной структуры хозяйства и условия их применения. Требования к размещению животноводческих ферм и комплексов.

6. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений, и объектов общехозяйственного назначения. Задачи и содержание размещения магистральных дорог, основные требования.

7. Методика составления проекта размещения дорог (установление направления трассы дорог, их категории, ширины, тип покрытия). Обоснование размещения дорог.

8. Понятие о земельных угодьях, их классификация.

9. Установление состава и площадей угодий. Трансформация и улучшение угодий, их эффективность.

10. Проектирование системы севооборотов. Типы, виды и количество севооборотов. Проектирование полевых, кормовых и специальных севооборотов.

11. Размещение угодий и севооборотов. Проектирование севооборотов с чередованием культур во времени. Обоснование проекта организации угодий и севооборотов.

12. Понятие поля севооборота, основные требования к размещению полей. Оценка размещения полей и рабочих участков по условиям конфигурации, по рельефу, по условиям почв, по равновеликости.

13. Размещение защитных лесных полос в условиях равнинной местности и в условиях сложного рельефа. Размещение полевой дорожной сети, полевых станов и источников полевого водоснабжения.

14. Устройство территории садов.

15. Устройство территории виноградников.

16. Устройство территории ягодников. Устройство территории плодовых и ягодных питомников.

17. Устройство территории пастбищ. Особенности пастбищного содержания скота. Закрепление пастбищ за фермами, гуртами и отарами.

18. Определение площади гуртовых и отарных участков. Размещение гуртовых участков и загонов очередного стравливания.

19. Проектирование пастбищеоборота. Размещение скотопрогонов, летних лагерей, источников пастбищного водоснабжения.

20. Проектирование сенокосооборотов. Размещение сенокосооборотных участков, дорог, полевых станов и водных источников.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Работы по внутрихозяйственному землеустройству выполняют в следующей последовательности:

1) подготовительные работы и землеустроительное обследование;

2)составление, рассмотрение и утверждение проекта;

3) разработка и утверждение задания на проектирование;

4) перенесение проекта в натуру;

5) осуществление проектных мероприятий и оказание помощи хозяйствам в порядке авторского надзора.

+ 1-3-2-4-5;

- 5-1-2-3-4;

- 3-1-2-4-5.

2. Подберите определения лесных полос, которые соответствуют приведенным понятиям:

Понятие	Содержание понятий
1. Полезащитные (ветроломные)	А. Размещают поперек склонов для задержания поверхностного стока талых и ливневых вод и предотвращения смыва почв.
2. Приводораздельные	Б. Состоящие из продольных (основных) и поперечных (вспомогательных) полос. Размещают их на равнинной территории или на пологих склонах, где нет водной эрозии почв.
3. Водорегулирующие	В. Размещают на выпуклых и гребнистых водораздельных элементах рельефа.
4. Прибалочные и приовражные	Г. Если поля севооборотов примыкают непосредственно к бровкам балок и оврагов, то по их границе размещают эти лесополосы.

+ а) 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г;

- б) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;

- в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б.

3. Что включает в себя камеральная землеустроительная подготовка?

+ а) уточнение площадей и экспликации угодий;

+ б) анализ материалов о качественном состоянии земель;

+ в) изучение перспектив развития хозяйства.

4. Что служит источником получения планово-картографического материала для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства?

+ а) результат аэрофотосъемки;

+ б) графический учет земель;

+ в) материалы отвода земель.

5. Каковы задачи полевого землеустроительного обследования?

+ а) уточнение на местности сведений о земельном фонде хозяйства и его качестве;

- б) организация системы севооборотов;

+ в) определение эффективности перспективных мероприятий;

- г) контроль за использованием земель.

6. Какие документы оформляются в ходе полевого землеустроительного обследования?

+ а) полевой журнал;

+ б) акт землеустроительного обследования;

+ в) чертеж землеустроительного обследования.

7. Кто разрабатывает задание на проектирование?

+ а) заказчик;

- б) орган местной власти;

+ в) проектировщик;

- г) специалист хозяйства.

8. Какие факторы учитывают при установлении размеров производственных подразделений?

+ а) формы собственности на землю;

+ б) специализацию производственных подразделений;

+ в) формы производственных подразделений.

9. Что не отражается в акте землеустроительного обследования?

+ а) организационно-производственная структура хозяйства;

- б) потребность в денежных средствах на проведение трансформации земель;

- в) земельные участки с особым режимом использования;

+ г) рекомендуемые природоохранные мероприятия.

10. Исключите лишний элемент в списке: + а) отделение; + б) комплексная бригада; + в) звено; - г) общехозяйственный двор.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. На территории СПК «Александровское» в результате перераспределения формируется ООО «Донское» состоящее из 20 земельных долей по 30,4 га пашни. Опишите порядок формирования землепользований из земель общей долевой собственности. Сформируйте земельный массив. Обоснуйте правильность формирования его границ. Сформируйте 4-х польный полевой севооборот. Определите чередование культур и средний размер каждого поля. При необходимости запроектируйте полевые дороги и лесные полосы. Определите их площадь.

2. Используя карту Александровского сельского поселения определите площадь водоохранных зон при условии, что ее ширина составляет 250 м. Дайте рекомендации по режиму и условиям использования. К какой группе по своему функциональному назначению относятся эти земельные участки.

3. На территории СПК «Александровское» запроектируйте кормовой севооборот доя поголовья в 200 голов КРС. При условии, что годовая потребность одной головы 35 ц.к.е, урожайность по выходу кормовых единиц 20 ц.к.е. Обоснуйте правильность формирования и размещения севооборота. Запроектируйте при необходимости полевые дороги и лесные полосы. Определите их площадь.

4. Определите площадь полевого и кормового севооборота К(Ф)Х при следующих условиях: общая площадь – 7670,4 га, паши – 5427,7 га, сенокосов чистых – 244,9 га, пастбищ чистых – 1997,8 га. Вид кормов и площадь условной пашни необходимой для их производства представлена в таблице.

Вид производимых кормов	Площадь усл. пашни, необходимой для производства кормов
Солома	89,2
Сено	66,5
Сенаж	206,4
Силос	314,8
Корнеплоды и бахчи кормовые	80,5
Концкорма	341,0
Зеленые корма	650,6
ИТОГО	1748,9

5. Используя данные полевого журнала: уточните сведения о земельном фонде хозяйства; направлениях работ по освоению, улучшению угодий; ремонте или реконструкции существующих лесополос. Сделайте предварительные выводы по дальнейшему использованию, охране и улучшению земель.

Номер контура	Площадь, га	Вид угодий		Данные полевого журнала землеустроительного обследования		
				отобранные участки для:		
		до корректировки	после корректировки	освоения	улучшения	ремонта, реконструкции посадки
18	43,9	пашня	залежь	в пашню	-	-
57	95,1	пашня	залежь 50 %	в пашню 47,6 га	-	-
11	10,5	пастбище	сенокос	-	-	-
56	14,4	пастбище	лесн. нас. 7,4 га	-	-	лесн. нас. 7,4 га
77	59,2	пашня	залежь	в пастбище	-	-
60	14,2	пастбище	пастбище	в пашню	-	-

63	15,8	пастбище	пастбище	-	коренное улучше-ние	-
2	43,6	пастбище	пастбище	-	коренное улучше-ние	-
8	64,5	пашня	пашня	-	-	посадка лесных полос 3,0 га
7	43,0	пашня	пашня	-	-	посадка лесных полос 2,3 га
6	31,9	пашня	пашня	-	-	посадка лесных полос 2,0 га

6. На территории СПК «Александровское» в результате перераспределения формируется ООО «Русь» состоящее из 30 земельных долей по 20,8 га пашни. Опишите порядок формирования землепользований из земель общей долевой собственности. Сформируйте земельный массив. Обоснуйте правильность формирования его границ. Сформируйте 4-х польный полевой севооборот. Определите чередование культур и средний размер каждого поля. При необходимости запроектируйте полевые дороги и лесные полосы. Определите их площадь.

7. Используя карту Александровского сельского поселения определите площадь охранных зон железной и автомобильной дорог при условии, что их ширина составляет по 250 м в обе стороны от дорожного полотна. Дайте рекомендации по режиму и условиям их использования. К какой группе по своему функциональному назначению относятся эти земельные участки.

8. На территории СПК «Александровское» запроектируйте кормовой севооборот доя поголовья в 250 голов КРС. При условии, что годовая потребность одной головы 35 ц.к.е, урожайность по выходу кормовых единиц 23 ц.к.е. Обоснуйте правильность формирования и размещения севооборота. Запроектируйте при необходимости полевые дороги и лесные полосы. Определите их площадь.

9. Определите площадь полевого и кормового севооборота К(Ф)Х при следующих условиях: общая площадь – 8270,4 га, паши – 6425,7 га, сенокосов улучшенных – 244,9 га, пастбищ улучшенных – 1601,8 га. Вид кормов и площадь условной пашни необходимой для их производства представлена в таблице.

Вид производимых кормов	Площадь усл. пашни, необходимой для производства кормов
Солома	89,2
Сено	66,5
Сенаж	206,4
Силос	314,8
Корнеплоды и бахчи кормовые	80,5
Концкорма	341,0
Зеленые корма	650,6
ИТОГО	1748,9

10. Используя данные полевого журнала: уточните сведения о земельном фонде хозяйства; направлениях работ по освоению, улучшению угодий; ремонте или реконструкции существующих лесополос. Сделайте предварительные выводы по дальнейшему использованию, охране и улучшению земель.

Номер контура	Площадь, га	Вид угодий		Данные полевого журнала землеустроительного обследования		
				отобранные участки для:		
		до корректировки	после корректировки	освоения	улучшения	ремонта, реконструкции посадки
1	8,0	пашня	залежь	в пашню	-	-
4	73,8	пашня	залежь	в пашню	-	-
21	66,4	пастбище	пастбище	-	коренное улучшение	-
43	51,5	пастбище	пастбище	-	коренное улучшение	-
8	77,9	пашня	залежь	в пашню	-	-
36	12,0	пашня	залежь	в пашню	-	-
46	32,5	пашня	пашня	-	-	посадка лесных полос 1,5 га
4	9,4	пастбище	сенокос	-	-	-
8	12,7	пастбище	сенокос	-	-	-
15	121,0	пастбище	пастбище	-	-	водорегулирующие лесные полосы 3,3 га

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта, экзамена.

Промежуточная аттестация в виде зачёта преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации.

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Основная цель внутрихозяйственного землеустройства – организация рационального использования, охраны и	Какова основная цель внутрихозяйственного землеустройства?	ПК-4

	улучшения земель и связанных с ней средств производства, обеспечивающая максимальную экономическую эффективность сельскохозяйственного производства и его природоохранную направленность.		
2	Внутрихозяйственное землеустройство — это комплекс мероприятий по организации рациональною использования и охраны земли и связанных с ней средств производства в конкретных сельскохозяйственных предприятиях, осуществляемый на основе проекта.	Дайте понятие определению «внутрихозяйственное землеустройство».	ПК-4
3	Основные причины выбытия земель из с/х оборота: отводы земель для нужд не с/х. назначения; зарастания лесом и кустарником; развитие эрозионных процессов, подтопление и заболачивание земель; отводы земель под лесополосы; внутрихозяйственное строительство; приусадебные участки. Кроме того, часть земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых, несвоевременно и не полностью вовлекается в с/х оборот после их рекультивации.	Назовите основные причины выбытия земель из сельскохозяйственного оборота	ПК-4
4	Проект внутрихозяйственного землеустройства представляет собой совокупность документов (расчетов, чертежей) по организации рационального использования и охране земель и связанных с ней средств производства в конкретном сельскохозяйственном предприятии.	Что представляет собой проект внутрихозяйственного землеустройства?	ПК-4

5	Проект внутрихозяйственного землеустройства состоит из 7 составных частей: 1) Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров. 2) Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений, и объектов общехозяйственного назначения. 3) Организация угодий и севооборотов. 4) Устройство территории севооборотов. 5) Устройство территории плодово-ягодных насаждений. 6) Устройство территории пастбищ. 7) Устройство территории сенокосов.	Из каких частей состоит проект внутрихозяйственного землеустройства?	ПК-4
6	Внутрихозяйственное землеустройство проводят на всех землях, закрепленных за сельскохозяйственными предприятиями, включая земли, находящиеся в собственности владении, долгосрочном пользовании.	На землях каких прав собственности закрепленных за предприятием проводят внутрихозяйственное землеустройство?	ПК-4
7	Существует два основных метода разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства: традиционный, осуществляемый по принципу технико-экономического обоснования организации территории исходя из заданных контрольных цифр; ресурсный, учитывающий потенциальную продуктивность земель хозяйства, обеспечен-	Назовите два основных метода разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства.	ПК-4

	ность его трудовыми и денежно-материальными ресурсами.		
8	Подготовительные работы по внутрихозяйственному землеустройству выполняют в несколько этапов: подготовительные работы и землеустроительное обследование.	Назовите этапы подготовительных работ к составлению проекта землеустройства?	ПК-4
9	Цель подготовительных работ – сбор, обобщение и анализ материалов и документов, характеризующих природные и экономические условия хозяйства, его развитие, использование земель, а также разработка предварительных рекомендаций по составу, содержанию и основным задачам проекта внутрихозяйственного землеустройства.	Назовите цель подготовительных работ к составлению проекта землеустройства.	ПК-4
10	Камеральные подготовительные работы: подготовка планово-картографического материала, уточнение площадей и экспликации земельных угодий хозяйства на момент составления проекта; сбор и анализ материалов, характеризующих качественное состояние и условия использования земель в хозяйстве; подготовка программы (плана) полевого землеустроительного обследования территории.	Какие работы входят в состав камеральных подготовительных работ?	ПК-4
11	Землеустроительное обследование проводит комиссия в составе группы специалистов проектного предприятия по землеустройству с участием специалистов хозяйства.	Кто входит в состав комиссии по землеустроительному обследованию территории предприятия?	ПК-4
12	Задания на проектирование разрабатывают специалисты	Кто разрабатывает задание на проектирование?	ПК-4

	проектного предприятия по землеустройству с участием специалистов хозяйства.		
13	Основная цель данной составной части проекта заключается в увязке вопросов организации территории, производства и расселения, создании и размещении таких внутрихозяйственных подразделений, при которых все ресурсы хозяйства используются наиболее эффективно.	Назовите цель размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.	ПК-4
14	Организационно-производственная структура хозяйства - это такое сочетание внутрихозяйственных производственных подразделений и аппарата управления, которое обеспечивает определенную организацию и управление производством, закрепление и использование земли, других средств производства и трудовых ресурсов.	Дайте определение понятию «организационно-производственная структура хозяйства».	ПК-4
15	Отраслевая структура объединяет централизованное управление предприятием с функционированием специализированных подразделений по отраслям.	Дайте определение понятию «отраслевая структура».	ПК-4
16	Территориальная структура предполагает сочетание центрального аппарата управления и комплексных производственных подразделений. Как правило, она бывает двух- и трехступенчатая.	Дайте определение понятию «территориальная структура».	ПК-4
17	Звенья - первичные объединения работников, совместно выполняющие одну или несколько технологически взаимосвязанных операций. Формируют их, как правило, в составе бригад или отрядов на	Дайте определение понятию «звенья».	ПК-4

	определенный период работ и обычно временно.		
18	Система расселения - это совокупность населенных мест, расположенных на определенной территории и связанных общей организацией управления, обслуживания, транспорта и т. д.	Дайте определение понятию «система расселения».	ПК-4
19	Производственный центр - это комплекс производственных зданий и сооружений, объединенных общей компактной территорией, единым технологическим процессом, общими транспортными и энергетическими устройствами и системами жизнеобеспечения.	Дайте определение понятию «производственный центр».	ПК-4
20	Внутрихозяйственные дороги, обеспечивают транспортные связи внутри отдельного сельскохозяйственного предприятия.	Дайте определение понятию «внутрихозяйственные дороги».	ПК-4
21	Полевые дороги необходимы для обслуживания производственных процессов в пределах севооборотных массивов, полей, многолетних насаждений, сенокосов и пастбищ.	Дайте определение понятию «полевые дороги».	ПК-4
22	Грузооборот - сумма внутрихозяйственных и внешних перевозок людей и грузов.	Дайте определение понятию «грузооборот».	ПК-4
23	Организации угодий и севооборотов предполагает решение следующих задач: установление состава и соотношения угодий, режима и условий их использования; трансформация, улучшение и размещение угодий; организация системы севооборотов.	Какие задачи решаются при организации угодий и севооборотов?	ПК-4

24	Угодьями называют участки земли, планомерно и систематически используемые для определенных производственных и других целей, имеющие характерные природные или вновь приобретенные свойства.	Дайте определение понятию «угодья».	ПК-4
25	Угодья подразделяют на две основные группы — сельскохозяйственные и несельскохозяйственные.	На какие группы подразделяются угодья?	ПК-4
26	К сельскохозяйственным угодьям относят земли, систематически используемые для получения сельскохозяйственной продукции.	Дайте определение понятию «сельскохозяйственные угодья».	ПК-4
27	Лесная зона характеризующейся мелкоконтуностью угодий, невысоким плодородием земель, переувлажненностью территории, пашня занимает незначительную площадь.	Чем характеризуется лесная зона?	ПК-4
28	В степной зоне обычно намечают следующие мероприятия: создание системы полезащитных лесных насаждений, мелиорацию засоленных земель, орошение земель, планировку поверхности полей, строительство полевых дорог и других объектов инженерного обустройства территории.	Какие мероприятия намечаются в степной зоне при установлении состава и площадей угодий?	ПК-4
29	Трансформации земель - перевод угодий из одного вида в другой.	Дайте определение понятию «трансформация».	ПК-4
30	Коренное улучшение сельскохозяйственных угодий означает комплексное воздействие на производительные свойства земельных участков посредством мелиоративных, культуртехнических и агротехнических мероприятий.	Дайте определение понятию «коренное улучшение».	ПК-4

31	Окультуривание угодий означает перевод земельных участков из естественного состояния в культурное, т. е. трансформацию естественных кормовых или несельскохозяйственных угодий в пашню, культурные сенокосы и пастбища посредством комплекса мелиоративных и агротехнических мероприятий.	Что означает «окультуривание угодий»?	ПК-4
32	Устройство территории севооборотов включает следующие элементы проекта: размещение полей севооборотов и рабочих участков; размещение полезащитных лесных полос; размещение полевых дорог; размещение полевых станов, источников полевого водоснабжения и других объектов инфраструктуры, обслуживающих производственные процессы.	Перечислите элементы проекта по устройству территории севооборотов.	ПК-4
33	Поля севооборота - это более или менее равновеликие его части, предназначенные для поочередного возделывания на них сельскохозяйственных культур и выполнения связанных с этим полевых работ.	Дайте определение понятию «поля севооборота».	ПК-4
34	Рабочий участок - это участок пашни, однородный по своим агроэкологическим (агропроизводственным) свойствам, ограниченный в натуре линейными элементами организации территории (дорогами, лесополосами, буферными, кулисными насаждениями или полосами, каналами и др.) или границами живых урочищ и предназначенный для возделывания сельскохозяйствен-	Дайте определение понятию «рабочий участок».	ПК-4

	ных культур по единым (одинаковым) технологиям.		
35	Полезащитные, приводораздельные, водорегулирующие.	Назовите основные виды защитных лесных насаждений.	ПК-4
36	Основное назначение полезащитных лесных полос - снижение скорости ветра, задержание снега и равномерное снегораспределение, увеличение влажности почвы и воздуха, повышение числа естественных врагов сельскохозяйственных вредителей (птиц, насекомых и др.).	Каково основное назначение полезащитных лесных полос?	ПК-4
37	Квартал — это участок сада (виноградника), занятый несколькими взаимоопыляющимися сортами, как правило, одной породы плодовых деревьев, ограниченный дорогами и защитными лесными насаждениями.	Дайте определение понятию «квартал».	ПК-4
38	Пастбище - сельскохозяйственное угодье, систематически пользуемое для выпаса животных, а также земельные участки, пригодные для пастьбы скота, не используемые под сенокос и не являющиеся залежью.	Что такое пастбище?	ПК-4
39	Пастбищеоборот - это система использования пастбищ и ухода за ними, направленная на увеличение продуктивности пастбищ, путем последовательного чередования выпаса, отдыха и сенокошения по годам на отдельных участках в сочетании с другими мероприятиями по возобновлению и улучшению травостоя.	Что такое пастбищеоборот?	ПК-4
40	В целях повышения продуктивности пастбищ и улучше-	Для каких целей проектируют пастбищеобороты?	ПК-4

	ния состава травостоя в хозяйствах организуют пастбищеобороты.		
41	Гуртовой (отарный) участок — это часть пастбища, закрепляемая на длительный срок за отдельной выпасаемой группой животных.	Дайте определение понятию «гуртовый (отарный) участок.	ПК-4
42	Число выпасных групп определяют, исходя из наличия поголовья скота на фермах, численности сформированных гуртов (отар, табунов), площадей и размещения пастбищ.	Исходя из каких показателей определяют число выпасных групп?	ПК-4
43	В отношении рельефа выпасные участки располагают длинными сторонами вдоль склона.	Как располагаются выпасные участки в отношении рельефа?	ПК-4
44	Ориентировочно число загонов определяют исходя из продолжительности периода возобновления травостоя, числа дней пастьбы в одном загоне за один цикл стравливания и числа загонов, исключаемых в порядке пастбищеоборота из пастьбы.	От чего зависит ориентировочное число загонов?	ПК-4
45	Ширину загона рассчитывают, учитывая, что животные не должны скучиваться, мешать друг другу и равномерно стравливать травостой. Длина загона зависит от его площади и установленной ширины.	От чего зависит ширина и длина загона?	ПК-4
46	Летний лагерь - это сезонный производственный центр. Он служит местом отдыха животных, доения, подкормки и проведения других производственных процессов.	Для чего устраивают летние лагеря в крупных сельскохозяйственных предприятиях?	ПК-4
47	Скотопрогоны устраивают для предупреждения вытаптывания травостоя пастбищ и посевов сельскохозяйственных	Для каких целей устраивают скотопрогоны?	ПК-4

	культур во время перегона скота.		
48	Устройство территории сенокосов заключается в решении следующих элементов проекта: организации сенокосооборотов, размещении сенокосооборотных и бригадных участков; размещении полевых станов; размещении дорожной сети; размещении водных источников.	Какие задачи решаются при устройстве территории сенокосооборотв?	ПК-4
49	Хозяйственный центр можно формировать: за счет существующего в сельском населенном пункте приусадебного участка, его расширения путем присоединения рядом расположенных свободных земель в границах селения; организации нового хозяйственного центра с жилой и производственной зонами на выделенном крестьянскому хозяйству земельном массиве.	Где можно сформировать хозяйственный цент крестьянского (фермерского) хозяйства?	ПК-4
50	Эффективность внутрихозяйственного землеустройства проявляется в экологической, экономической и социальной сферах.	В каких сферах проявляется эффективность внутрихозяйственного землеустройства?	ПК-4
51	в	Проект внутрихозяйственного землеустройства разрабатывается на _____ срок, исходя из реальных возможностей хозяйства, в осуществлении намеченных проектом мероприятий. а) проектный; б) прогнозный; в) расчетный.	ПК-4

52	б	Проект внутрихозяйственного землеустройства разрабатывается на _____ срок, в течение которого предусматривают меры по максимально возможному использованию потенциальной продуктивности земель хозяйства. а) проектный; б) прогнозный; в) расчетный.	ПК-4
53	а	Для составления проекта внутрихозяйственного землеустройства необходимо иметь данные, характеризующие землевладение (землепользование) хозяйства, качество его земель, существующую организацию территории и производства, его эффективность, перспективы развития. Эти сведения получают в результате проведения _____ работ. а) подготовительных б) проектных.	ПК-4
54	б	Дороги, обеспечивающие удобную транспортную связь между хозяйственными центрами производственных подразделений, населенными пунктами, животноводческими фермами и комплексами, севооборотными массивами, другими производственными объектами, автомобильными дорогами общего пользования и создающие благоприятные условия для перевозки грузов, передвижения техники и людей, называются: а) внехозяйственными дорогами общего пользования; б) внутрихозяйственными дорогами.	ПК-4
55	а	_____ - это сумма внутрихозяйственных и	ПК-4

		внешних перевозок людей и грузов. а) грузооборот; б) грузонапряженность дорог.	
56	а	_____ зона характеризуется мелкоконтурностью угодий, невысоким плодородием земель, переувлажненностью территории, пашня занимает незначительную площадь. а) лесная; б) степная; в) лесостепная.	ПК-4
57	б	В _____ зоне земли практически полностью можно осваивать в пашню. а) лесная; б) степная; в) лесостепная.	ПК-4
58	а	_____ улучшение проводится на массивах кормовых угодий в тех случаях, когда целесообразно сохранить имеющийся ценный травостой, а распашка, боронование и дискование недопустимы. а) поверхностное; б) коренное.	ПК-4
59	а	Под _____ в первую очередь отводят заливные луга, ложбинные, влажные и сырые луга в нижней трети склона, низинные и лиманные луга, овражно-мелкодолинные и долинные луга, низинные болота после осушения. а) сенокосы; б) пастбища.	ПК-4
60	б	_____ севообороты должны быть максимально насыщены высокоурожайными культурами, дающими малотранспортабельную продукцию и требующими	ПК-4

		внесения больших доз органических удобрений. а) кормовые; б) прифермерские; в) зерно-травяные.	
61	в	На землях, подверженных смыву, проектируют _____ с включением в их состав многолетних трав, озимых культур. а) полевые; б) кормовые; в) почвозащитные.	ПК-4
62	б	_____ предусматривает создание системы гидротехнических сооружений линейного типа для задержания или безопасного отвода избыточного стока. а) контурно-полосное устройство территории; б) контурно-мелиоративное устройство территории.	ПК-4
63	а, б, в	Что включает в себя камеральная землеустроительная подготовка? а) уточнение площадей и экспликации угодий; б) анализ материалов о качественном состоянии земель; в) изучение перспектив развития хозяйства.	ПК-4
64	а, в	Каковы задачи полевого землеустроительного обследования? а) уточнение на местности сведений о земельном фонде хозяйства и его качестве; б) организация системы севооборотов; в) определение эффективности перспективных мероприятий;	ПК-4

		г) контроль за использованием земель.	
65	а, б, в	Что служит источником получения планово-картографического материала для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства? а) результат аэрофотосъемки; б) графический учет земель; в) материалы отвода земель.	ПК-4
66	а, б, в	Какие документы оформляются в ходе полевого землеустроительного обследования? а) полевой журнал; б) акт землеустроительного обследования; в) чертеж землеустроительного обследования.	ПК-4
67	а, в	Кто разрабатывает задание на проектирование? а) заказчик; б) орган местной власти; в) проектировщик; г) специалист хозяйства.	ПК-4
68	а, б, в	Какие факторы учитывают при установлении размеров производственных подразделений? а) формы собственности на землю; б) специализацию производственных подразделений; в) формы производственных подразделений.	ПК-4
69	а, г	Что не отражается в акте землеустроительного обследования? а) организационно-производственная структура хозяйства;	ПК-4

		б) потребность в денежных средствах на проведение трансформации земель; в) земельные участки с особым режимом использования; г) рекомендуемые природоохранные мероприятия.	
70	б	Проект внутрихозяйственного землеустройства состоит из: а) 5 составных частей и 30 элементов; б) 7 составных частей и 31 элемента; в) 6 частей и 27 элементов.	ПК-4
71	а	В какой части проекта внутрихозяйственного землеустройства устанавливают организационно-производственную структуру хозяйства, состав, число и размеры производственных подразделений: а) размещение производственных подразделений и хозяйственных центов; б) организация угодий и севооборотов; в) устройство территории севооборотов.	ПК-4
72	б	Эта часть проекта внутрихозяйственного землеустройства осуществляется с учетом производительных (плодородие почв, степень увлажнения, эродированность, окультуренность) и территориальных (местоположение, конфигурация, удаленность от хозяйственных центров) свойств земли. а) размещение производственных подразделений и хозяйственных центров; б) организация угодий и севооборотов;	ПК-4

		в) устройство территории плодово-ягодных насаждений.	
73		В какой части проекта внутрихозяйственного землеустройства рассматривают вопросы размещения пород и сортов плодово-ягодных насаждений, кварталов, бригадных участков, клеток, подсобных хозяйственных центров, защитных лесных полос, устройство территории ягодников, плодовых и ягодных питомников? а) устройство территории плодово-ягодных насаждений; б) устройство территории пастбищ; в) устройство территории сенокосов.	ПК-4
74	в	Организационно-производственная структура хозяйства, объединяющая централизованное управление предприятием с функционированием специализированных подразделений (цехов, бригад, звеньев, ферм, организуемых по отраслям – полеводство, садоводство, животноводство и др.) называется: а) территориальной; б) комбинированной; в) отраслевой.	ПК-4
75	а	Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства в целом представляет собой единую комплексную задачу и проводится постепенным переходом от общего к частному с последующим уточнением предыдущих проектных решений: а) да; б) нет.	ПК-4

76	а	В хозяйствах с крупными животноводческими комплексами основное содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства сводится к рациональной организации и устройству территории угодий и севооборотов, размещению земледельческих полей орошения, улучшению кормовых угодий: а) да; б) нет.	ПК-4
77	а, в, д	Жилую зону населенного пункта по отношению к животноводческим фермам следует размещать: а) с наветренной стороны; б) с подветренной стороны; в) выше по склону; г) ниже по склону; д) выше по течению реки; е) ниже по течению реки.	ПК-4
78	а	Кто разрабатывает задание на проектирование? а) заказчик; б) орган местной власти; в) проектировщик; г) специалист хозяйства.	ПК-4
79	а, б, в	Какие факторы учитывают при установлении размеров производственных подразделений? а) формы собственности на землю; б) специализацию производственных подразделений; в) формы производственных подразделений.	ПК-4
80	а, г	Что отражается в акте землеустроительного обследования?	ПК-4

		а) организационно-производственная структура хозяйства; б) потребность в денежных средствах на проведение трансформации земель; в) земельные участки с особым режимом использования; г) рекомендуемые природоохранные мероприятия.	
81	1-3-2-4-5	Работы по внутрихозяйственному землеустройству выполняют в следующей последовательности: 1) подготовительные работы и землеустроительное обследование; 2)составление, рассмотрение и утверждение проекта; 3) разработка и утверждение задания на проектирование; 4) перенесение проекта в натуру; 5) осуществление проектных мероприятий и оказание помощи хозяйствам в порядке авторского надзора.	ПК-4
82	г	Исключите лишний элемент в списке: а) отделение; б) комплексная бригада; в) звено; г) общехозяйственный двор.	ПК-4
83	$B = \frac{3H + c + d}{5} = \frac{3*175+200+250}{5} =$ 195 м $L = \frac{S}{B} = \frac{97500}{195} = 500$ м	Определите ширину и длину поля неправильной конфигурации, если: длина скошенных сторон трапеции *c=200 м, d=250 м,* высота геометрической культуры *H= 175 м,* площадь поля *P=9,75 га.*	ПК-4
84	$L_P = \sqrt{\frac{K_1 * P}{K_2}}$ $B = \sqrt{\frac{K_2 * P}{K_1}}$	Определите оптимальную длину поля и его ширину, если удельный вес всех механизированных работ в продольном направлении составляет *80 %*, в поперечном *20 %*, а площадь поля *100 га.*	ПК-4

<table>
<tr><td></td><td>$L_p = \sqrt{\frac{80 * 1000000}{20}} = 2000$ м
$В = \sqrt{\frac{20 * 1000000}{80}} = 500$ м</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>$S_{ср.} = \frac{S_{об.}}{n} = \frac{800}{4} = 200$ га</td><td>Определите среднюю площадь поля 4-х польного севооборота, если его общая площадь составляет 800 га.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>86</td><td>$С_{1,2} = НК_{лп}К_{\alpha}$
C_1 = 10*25*0,87=217,5
C_2 = 10*25*0,5=125
$P = C_1L_1 + C_2L_2 - C_1C_2n$=217,5*10000+125*2500 – 217,5*125*5=217,5+31,25-13,59 =235,16 га</td><td>Длина продольных полос равна 10 км, поперечных лесополос – 2,5 км, число межполосных участков (n) – 5, высота лесополос (Н) – 10 м, коэффициент кратности защитного влияния лесополосы ($К_{лп.}$) – 25. Будем считать, что все продольные лесополосы размещены под углом 60^0 к вредоносным ветрам, тогда $К_а$=0,87, а поперечные под углом 30^0, тогда $К_а$=0,5. Определите площадь защищаемую лесополосами.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г</td><td>Подберите определения лесных полос, которые соответствуют приведенным понятиям:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание понятий</th></tr>
<tr><td>1. Полезащитные (ветроломные)</td><td>А. Размещают поперек склонов для задержания поверхностного стока талых и ливневых вод и предотвращения смыва почв.</td></tr>
<tr><td>2. Приводораздельные</td><td>Б. Состоящие из продольных (основных) и поперечных</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

			(вспомогательных) полос. Размещают их на равнинной территории или на пологих склонах, где нет водной эрозии почв.	
		3. Водорегулирующие	В. Размещают на выпуклых и гребнистых водораздельных элементах рельефа.	
		4. Прибалочные и приовражные	Г. Если поля севооборотов примыкают непосредственно к бровкам балок и оврагов, то по их границе размещают эти лесополосы.	
88	$К = \frac{П}{4\sqrt{S}}$ $S=x_1*4x_2$ $x_1 = \sqrt{\frac{S}{4}} = \sqrt{\frac{1000000}{4}} = 500$ м *$x_2=4*500=2000$ м* $К = \frac{2(500) + 2(2000)}{4\sqrt{500 * 2000}} = \frac{5000}{4000} = 1{,}25$	Определите коэффициент компактности земельного массива площадью 100 га, имеющего форму прямоугольника с соотношением сторон 1:4.		ПК-4
89	$Р = \frac{1{,}25НКД}{У} = \frac{1{,}25*0{,}05*100*150}{12{,}5}$=75 га	Определите площадь гуртового участка *(Р)* для гурта из *100 коров*, при суточной потребности в зеленом корме, од-		ПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ной коровы 0,05 т, продолжительности пастбищного периода 150 суток и урожайности естественных пастбищ 12,5 т/га.</td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>$Р_з = \frac{Н*Ч}{У} = \frac{48*4}{16} = 12$ га</td><td>Определите площади загона ($Р_з$), если гуртом коров в день потребляется Н=48 ц пастбищной травы , урожайность в период наибольшего выхода зеленой массы равна У=16 ц/га, а число дней пастьбы Ч=4.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td><td>Выявите соответствие между специализацией крестьянского хозяйства, его размером и составом угодий
<table>
<tr><th>Специализация хозяйства</th><th>Размер и состав угодий</th></tr>
<tr><td>1 овощеводческая</td><td>А относительно большой размер, преобладание пашни</td></tr>
<tr><td>2 полеводческая</td><td>Б небольшой размер, ввиду больших трудовых затрат</td></tr>
<tr><td>3 свиноводческая</td><td>В относительно большой размер, преобладание кормовых угодий</td></tr>
<tr><td>4 молочная</td><td>Г преобладание пашни</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>92</td><td>$L = \frac{S}{Ш} = \frac{23000}{12} = 1917$ м
$\frac{1917}{250} = 7,7$ см</td><td>Определите протяженность 12-ти метровой лесной полосы в сантиметрах на карте масштаба М 1:25000. Если её площадь составляет 2,3 га.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>93</td><td>$L = \frac{S}{Ш} = \frac{50000}{12} = 4167$ м
$\frac{4167}{250} = 16,7$ см</td><td>Определите протяженность 12-ти метровой лесной полосы в сантиметрах на карте</td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

		масштаба М 1:25000. Если её площадь составляет 5 га.	
94	С наветренной стороны; выше по склону; выше по течению реки	Разместите жилую зону населенного пункта по отношению к животноводческим фермам по преобладающему направлению ветра, склону территории и относительно течения реки.	ПК-4
95	$Р_з = \frac{Н * Ч}{У} = \frac{58 * 4}{16} = 14{,}5$ га	Определите площади загона *($Р_з$)*, если гуртом коров в день потребляется *Н=58 ц* пастбищной травы , урожайность в период наибольшего выхода зеленой массы равна *У=16 ц/га*, а число дней пастьбы *Ч=4.*	ПК-4
96	$К = \frac{П + Ч}{Ч} + О = \frac{27 + 3}{3} + 2 = 12$ загонов	Определите число загонов, если продолжительность периода возобновления травостоя (П) = 27 дней, число дней пастьбы в одном загоне (Ч) =3 дня, а число загонов исключаемых из пастьбы в порядке пастбищеоборота (О) = 2.	ПК-4
97	$Р_{ус} = \frac{Р_п * Б}{100} = \frac{250 * 80}{100} = 200$ га	Определите условную площадь севооборота ($Р_{ус}$) при условии, что средняя площадь поля ($Р_п$) составляет 250 га, а оценочный балл = 80.	ПК-4
98	$i_м = \frac{с * h * 100}{Р} = \frac{3200 * 5 * 100}{360000} = 4.4\%$	Определите средний уклон местности в процентах на территории поля площадью 36 га, при условии, что длина горизонталей с сечением 5 м составляет 3,2 км.	ПК-4
99	$Р=Р_н*N= 100*7=700$ га	Определите площадь севооборота исходя из площади пашни, закрепляемой за производственным подразделением, если в бригаде 7 механизаторов, а нагрузка пашни на одного механизатора по севообороту составляет 100 га.	ПК-4
100	$Р = \frac{Р_{вед.} * 100}{ƛ} = \frac{100 * 100}{14{,}3} = 699{,}3$ га	Хозяйство возделывает лён на площади 100 га. Его доля в севообороте составляет 14,3%. Определите площадь севооборота.	ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные

оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ Корчагина О. А.

«26» октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Планирование использования и охраны земель

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»
Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Зав. кафедрой
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Значение слова «межа»:

- а) яма

+ б) граница

- в) насыпь

2. С царствованием, какого царя начинается новый этап в организации межевания, связанные с введением поместной системы:

+а) Ивана III

-б) Петра I

-в) Ивана Грозного

3. В каком году появился первый свод законов Соборное уложение, где межевание признается как самостоятельное юридическое действие:

-а) 1522г.

+б) 1649г.

-в) 1722г.

4. Главной задачей Писцовых описаний являлось:

-а) разрешение земельных споров на меже

+б) установление границ между землевладельцами и их описание

-в) подразделение земель по видам угодий

5. Когда в Росси начинается применение «геометрического межевания»:

+а) при царствовании Петра I

-б) во времена Елизаветы Петровны

-в) при царствовании Ивана Грозного

6. Какие инструменты применялись на съемке при Генеральном межевании?

-а) трехаршинная сажень и мерная веревка

-б) теодолит и тахеометр

+в) астролябия и цепь

7. В процессе, какого вида землеустройства производилось разграничение земель между смежными землепользователями?

-а) внутриселенное землеустройство

+б) межселенное землеустройство

-в) групповое землеустройство

8. В целом генеральное межевание длилось почти:

-а) 50 лет

-б) 10 лет

+в) 100 лет

9. Что являлось юридической основой генерального межевания в 1765 году?

+а) Инструкция землемерам

+б) Правительственный манифест

-в) Межевая канцелярия

10. Правовую основу земельной реформы в России заложили законы РСФСР:

+а) «О земельной реформе»

+б) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»

-в) «О мерах по улучшению землеустройства, введению и освоению правильных севооборотов в колхозах и совхозах»

11. Советская и Российская глобальная система позиционирования

+ГЛОНАСС

-GPS

-NAVSTAR

12. Цифровая модель материального или абстрактного объекта ре-ального или виртуального мира с указанием его идентификатора, координат-ных и атрибутивных данных, как и сам объект - это

+пространственный объект

-ЦММ

-объект в ГИС

13. Первый спутник ГЛОНАСС был выведен на орбиту в

-1992 году

+1982 году

-2002 году

14. Объект информационного моделирования в ГИС

+пространственный объект

-рельеф

-поверхность Земли

15. Базовая GPS станция служит для

+повышения точности определения координат

- корректировки орбит КА

- определения координат

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изученным дисциплинам. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Цели, основные задачи и принципы планирования использования земель.

Вариант 1

Задание 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования. Принципы планирования.

Вариант 2

Задание 1. Функции и задачи прогнозирования.

Тема 2. Земельный фонд мира. Понятие эффективной территории. Обеспеченность земельными ресурсами.

Вариант 1

Задание 1. Назовите страны являющиеся крупнейшими по площади территории. Что такое эффективная территория?

Задание 2. Назовите основные причины деградации и истощения земельных ресурсов.

Задание 3. Назовите пути интенсификации сельскохозяйственного использования земель.

Вариант 2

Задание 1. Что показывает структура земельного фонда?

Задание 2. Назовите основные тенденции в планировании использования мировых земельных ресурсов.

Задание 3. Назовите пути интенсификации сельскохозяйственного использования земель.

Тема 3. Земельная политика РФ, в части планирования рационального использования земель, и их охраны.

Вариант 1.

Задание 1. Назовите стратегическую цель государственной земельной политики.

Задание 2. На каких уровнях планируют рациональное использование земель, и какая землеустроительная документация при этом составляется?

Вариант 2.

Задание 1. Каково содержание генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации?

Задание 2. Для чего разрабатывают схемы землеустройства территорий субъектов Российской Федерации?

Тема 4. Планирование использования земель на региональном уровне.

Вариант 1.

Задание 1. Опишите фактическое состояние и планируемое распределение земель Волгоградской области по формам собственности и категориям земель.

Тема 5. Основные разделы землеустроительной и градостроительной документации при планировании использования земель.

Вариант 1.

Задание 1. На основе каких показателей осуществляется планирование земель района? Какова содержательная часть материалов планирования использования земель?

Задание 2. Какие задачи необходимо решить при планировании использования земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения на основе землеустроительной документации?

Вариант 2.

Задание 1. Какие задачи необходимо решить при планировании перераспределения и использования земель сельскохозяйственного назначения?

Задание 2. Какие задачи необходимо решить при планировании использования земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения на основе землеустроительной документации?

Вариант 3.

Задание 1. Какие работы предусматриваются при планировании территории (площади) населенных пунктов?

Задание 2. Какие работы предусматриваются при планировании территории земель лесного, водного фонда, особо охраняемых территорий и объектов.

Тема 6. Планирование использования земель в РФ и зарубежных странах.

Вариант 1.

Задание 1. Опишите процесс планирования мероприятий на сельских территориях в Европе.

Вариант 1.

Задание 1. Опишите систему организации рационального землепользования США.

Тема 7. Теоретические основы планирования и прогнозирования.

Вариант 1.

Задание 1. Назовите основные отличия прогнозирования от планирования. На каких принципах базируется прогнозирование?

Задание 2. Какие функции планирования вы знаете? Какие общенаучные подходы используются в прогнозировании?

Задание 3. Охарактеризуйте краткосрочный, среднесрочный и долгосрочные прогнозы?

Тема 8. Критерии установления периодов планирования и прогнозирования использования земель.

Вариант 1.

Задание 1. По каким критериям строится типология прогнозов?

Задание 2. Охарактеризуйте поисковый и нормативный прогноз.

Вариант 2

Задание 1. Что является основанием для классификации прогнозов?

Задание 2. В чем заключается качественный и количественный анализ в прогнозировании?

Тема 9. Основы планирования и прогнозирования земельных ресурсов.

Вариант 1.

Задание 1. Что понимается под «прогнозированием использования земельных ресурсов»?

Задание 2. Приведите организационные схемы разработки прогнозов использования земельный ресурсов в нашей стране и за рубежом.

Задание 3. Какие принципы организации работ по прогнозированию вы знаете?

Тема 10. Методы землеустроительных прогнозов планирования и прогнозирования использования земель сельскохозяйственного назначения региона.

Вариант 1.

Задание 1. Какие методы научного познания используются в землеустроительном проектировании?

Задание 2. На чем основаны экспертные методы прогнозирования?

Вариант 2.

Задание 1. В чем достоинства и недостатки методов «интервью» и «комиссии»?

Задание 2. В чем суть метода Дельфи? Назовите его достоинства и недостатки.

Вариант 3.

Задание 1. Что такое сценарий и для каких случаев прогнозирования он применяется?

Задание 2. Какие экономико-математические методы вы знаете?

Тема 11. Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освоения.

Вариант 1.

Задание 1. Какие источники земельных ресурсов вы знаете? Что входит в состав сельскохозяйственных угодий?

Задание 2. Охарактеризуйте этапы кадастровой оценки сельскохозяйственных земель.

Вариант 2.

Задание 1. Что подразумевается под «рациональным использованием земель»?

Задание 2. В каких случаях случаях происходит изъятие земельного участка, используемого с нарушением законодательства? Какие требования закреплены в Земельном кодексе РФ по рациональному использованию земель?

Тема 12. Основные функции и критерии планирования и прогнозирования земель.

Вариант 1.

Задание 1. Какие задачи должны быть решены на стадии подготовки к разработке прогноза?

Задание 2. В чем заключается прогнозная ретроспектива объекта?

Вариант 2.

Задание 1. В чем заключается прогнозный диагноз (анализ) землевладения?

Задание 2. Приведите общую логистическую последовательность важнейших операций разработки прогноза.

Тема 13. Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса.

Вариант 1.

Задание 1. Какая главная задача прогнозирования и планирования развития агропромышленного комплекса? Приведите основные формы планирования.

Задание 2. Охарактеризуйте директивное планирование. В чем заключается стратегическое и тактическое планирование?

Задание 3. Охарактеризуйте научно-технические прогнозы.

Тема 14. Интуитивно-логические методы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов.

Вариант 1.

Задание 1. Какие интуитивно-логические методы прогнозирования вызнаете?

Задание 2. Как проводится анкетирование? На чем основан метод разработки сценария?

Задание 3. Охарактеризуйте этапы мозговой атаки. В чем заключается достоинство метода экспертных комиссий?

Тема 15. Прогноз социально-экономических последствий аграрной реформы в Российской Федерации.

Вариант 1.

Задание 1. Приведите этапы социально-экономических преобразований в АПК России конца XX — начала XXI века.

Задание 2. Приведите факторы, способствующие росту производства в агропромышленном комплексе на долгосрочную перспективу и сдерживающие его развитие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован
«Не зачтено»	Контрольная работа не выполнена или выполнена не в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения не аргументированы

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых проектов

1. Планирование использования земель …… сельского поселения …… района Волгоградской области.

2. Составление схемы состояния и использования земель …… сельского поселения …… района Волгоградской области.

3. Анализ статистических данных и составление прогноза использования земель ……. области.

4. Анализ статистических данных и составление прогноза использования земель ……. поселения.

5. Использование землеустроительной и градостроительной документации при составлении прогноза использования земель ….. поселения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного курсового проекта

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полные знания учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

	способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта

Курсовой проект является одной из форм научной деятельности студентов, самостоятельным исследованием определенной научной проблемы. Выполнение и защита студентом курсового проекта - неотъемлемая составная часть учебного процесса, задачами которой являются:

- углубленное изучение соответствующей темы изучаемой дисциплины;
- формирование навыка самостоятельной работы по подбору, анализу и обработке научной литературы, законодательства и материалов юридической практики, обобщению опубликованных данных и формулированию выводов, предложений и рекомендаций по конкретной теме;
- выявление способности точного и ясного текстуального изложения материалов и выводов, сформулированных в процессе изучения исследуемой темы;
- выработка способности адекватно представить результаты проведенного исследования в процессе защиты курсовой работы.

Курсовой проект выполняется в часы, отводимые для самостоятельной работы студентов.

Курсовой проект должна содержать критический обзор литературы по выбранной тематике, а также теоретическое исследование с изложением полученных результатов (выводов). При выполнении работы студент должен продемонстрировать умение анализировать законодательство, монографическую литературу, публикации в юридической периодике, судебную практику. В курсовом проекте необходимо привести основные высказанные с литературной точки зрения по дискуссионным вопросам применения закона, попытаться оценить аргументацию авторов и обосновать свою позицию по рассматриваемой проблеме.

Тематика курсовых проектов разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании кафедры. Темы курсовых работ отражают наиболее актуальные

вопросы изучаемой дисциплины учебного плана, отвечают ее основному содержанию и целевым установкам, а также требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности.

Студенты выбирают тему курсового проекта из предлагаемого кафедрой перечня тем и подают заявление на имя заведующего кафедрой, в котором просят утвердить избранную ими тему.

После выбора темы необходимо составить план работы. Прежде чем приступить к его написанию, необходимо ознакомиться с основными вопросами выбранной темы. Для этого студент должен прочитать соответствующие разделы учебно-методического комплекса, необходимые главы учебника, перечитать конспекты лекций.

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования. Принципы планирования.

Задание 2. Функции и задачи прогнозирования.

Задание 3. Назовите страны являющиеся крупнейшими по площади территории. Что такое эффективная территория?

Задание 4. Назовите основные причины деградации и истощения земельных ресурсов.

Задание 5. Назовите пути интенсификации сельскохозяйственного использования земель.

Задание 6. Что показывает структура земельного фонда?

Задание 7. Назовите основные тенденции в планировании использования мировых земельных ресурсов.

Задание 8. Назовите пути интенсификации сельскохозяйственного использования земель.

Задание 9. Назовите стратегическую цель государственной земельной политики.

Задание 10. На каких уровнях планируют рациональное использование земель, и какая землеустроительная документация при этом составляется?

Задание 11. Каково содержание генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации?

Задание 12. Для чего разрабатывают схемы землеустройства территорий субъектов Российской Федерации?

Задание 13. Опишите фактическое состояние и планируемое распределение земель Волгоградской области по формам собственности и категориям земель.

Задание 14. На основе каких показателей осуществляется планирование земель района? Какова содержательная часть материалов планирования использования земель?

Задание 15. Какие задачи необходимо решить при планировании использования земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения на основе землеустроительной документации?

Задание 16. Какие задачи необходимо решить при планировании перераспределения и использования земель сельскохозяйственного назначения?

Задание 17. Какие задачи необходимо решить при планировании использования земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения на основе землеустроительной документации?

Задание 18. Какие работы предусматриваются при планировании территории (площади) населенных пунктов?

Задание 19. Какие работы предусматриваются при планировании территории земель лесного, водного фонда, особо охраняемых территорий и объектов.

Задание 20. Опишите процесс планирования мероприятий на сельских территориях в Европе.

Задание 21. Опишите систему организации рационального землепользования США.

Задание 22. Назовите основные отличия прогнозирования от планирования. На каких принципах базируется прогнозирование?

Задание 23. Какие функции планирования вы знаете? Какие общенаучные подходы используются в прогнозировании?

Задание 24. Охарактеризуйте краткосрочный, среднесрочный и долгосрочные прогнозы?

Задание 25. По каким критериям строится типология прогнозов?

Задание 26. Охарактеризуйте поисковый и нормативный прогноз.

Задание 27. Что является основанием для классификации прогнозов?

Задание 28. В чем заключается качественный и количественный анализ в прогнозировании?

Задание 29. Что понимается под «прогнозированием использования земельных ресурсов»?

Задание 30. Приведите организационные схемы разработки прогнозов использования земельный ресурсов в нашей стране и за рубежом.

Задание 31. Какие принципы организации работ по прогнозированию вы знаете?

Задание 32. Какие методы научного познания используются в землеустроительном проектировании?

Задание 33. На чем основаны экспертные методы прогнозирования?

Задание 34. В чем достоинства и недостатки методов «интервью» и «комиссии»?

Задание 35. В чем суть метода Дельфи? Назовите его достоинства и недостатки.

Задание 36. Что такое сценарий и для каких случаев прогнозирования он применяется?

Задание 37. Какие экономико-математические методы вы знаете?

Задание 38. Какие источники земельных ресурсов вы знаете? Что входит в состав сельскохозяйственных угодий?

Задание 39. Охарактеризуйте этапы кадастровой оценки сельскохозяйственных земель.

Задание 40. Что подразумевается под «рациональным использованием земель»?

Задание 41. В каких случаях происходит изъятие земельного участка, используемого с нарушением законодательства? Какие требования закреплены в Земельном кодексе РФ по рациональному использованию земель?

Задание 42. Какие задачи должны быть решены на стадии подготовки к разработке прогноза?

Задание 43. В чем заключается прогнозная ретроспектива объекта?

Задание 44. В чем заключается прогнозный диагноз (анализ) землевладения?

Задание 45. Приведите общую логистическую последовательность важнейших операций разработки прогноза.

Задание 46. Какая главная задача прогнозирования и планирования развития агропромышленного комплекса? Приведите основные формы планирования.

Задание 47. Охарактеризуйте директивное планирование. В чем заключается стратегическое и тактическое планирование?

Задание 48. Охарактеризуйте научно-технические прогнозы.

Задание 49. Какие интуитивно-логические методы прогнозирования вызнаете?

Задание 50. Как проводится анкетирование? На чем основан метод разработки сценария?

Задание 51. Охарактеризуйте этапы мозговой атаки. В чем заключается достоинство метода экспертных комиссий?

Задание 52. Приведите этапы социально-экономических преобразований в АПК России конца XX — начала XXI века.

Задание 53. Приведите факторы, способствующие росту производства в агропромышленном комплексе на долгосрочную перспективу и сдерживающие его развитие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован
«Не зачтено»	Контрольная работа не выполнена или выполнена не в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения не аргументированы

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	1-53	1-13	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Теоретические основы планирования и прогнозирования. Принципы планирования.

2. Функции и задачи прогнозирования.

3. Назовите страны являющиеся крупнейшими по площади территории. Что такое эффективная территория?

4. Назовите основные причины деградации и истощения земельных ресурсов.

5. Назовите пути интенсификации сельскохозяйственного использования земель.

6. Что показывает структура земельного фонда?

7. Назовите основные тенденции в планировании использования мировых земельных ресурсов.

8. Назовите пути интенсификации сельскохозяйственного использования земель.

9. Назовите стратегическую цель государственной земельной политики.

10. На каких уровнях планируют рациональное использование земель, и какая землеустроительная документация при этом составляется?

11. Каково содержание генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации?

12. Для чего разрабатывают схемы землеустройства территорий субъектов Российской Федерации?

13. Опишите фактическое состояние и планируемое распределение земель Волгоградской области по формам собственности и категориям земель.

14. На основе каких показателей осуществляется планирование земель района? Какова содержательная часть материалов планирования использования земель?

15. Какие задачи необходимо решить при планировании использования земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения на основе землеустроительной документации?

16. Какие задачи необходимо решить при планировании перераспределения и использования земель сельскохозяйственного назначения?

17. Какие задачи необходимо решить при планировании использования зе-

мель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения на основе землеустроительной документации?

18. Какие работы предусматриваются при планировании территории (площади) населенных пунктов?

19. Какие работы предусматриваются при планировании территории земель лесного, водного фонда, особо охраняемых территорий и объектов.

20. Опишите процесс планирования мероприятий на сельских территориях в Европе.

21. Опишите систему организации рационального землепользования США.

22. Назовите основные отличия прогнозирования от планирования. На каких принципах базируется прогнозирование?

23. Какие функции планирования вы знаете? Какие общенаучные подходы используются в прогнозировании?

24. Охарактеризуйте краткосрочный, среднесрочный и долгосрочные прогнозы?

25. По каким критериям строится типология прогнозов?

26. Охарактеризуйте поисковый и нормативный прогноз.

27. Что является основанием для классификации прогнозов?

28. В чем заключается качественный и количественный анализ в прогнозировании?

29. Что понимается под «прогнозированием использования земельных ресурсов»?

30. Приведите организационные схемы разработки прогнозов использования земельный ресурсов в нашей стране и за рубежом.

31. Какие принципы организации работ по прогнозированию вы знаете?

32. Какие методы научного познания используются в землеустроительном проектировании?

33. На чем основаны экспертные методы прогнозирования?

34. В чем достоинства и недостатки методов «интервью» и «комиссии»?

35. В чем суть метода Дельфи? Назовите его достоинства и недостатки.

36. Что такое сценарий и для каких случаев прогнозирования он применяется?

37. Какие экономико-математические методы вы знаете?

38. Какие источники земельных ресурсов вы знаете? Что входит в состав сельскохозяйственных угодий?

39. Охарактеризуйте этапы кадастровой оценки сельскохозяйственных земель.

40. Что подразумевается под «рациональным использованием земель»?

41. В каких случаях происходит изъятие земельного участка, используемого с нарушением законодательства? Какие требования закреплены в Земельном кодексе РФ по рациональному использованию земель?

42. Какие задачи должны быть решены на стадии подготовки к разработке прогноза?

43. В чем заключается прогнозная ретроспектива объекта?

44. В чем заключается прогнозный диагноз (анализ) землевладения?

45. Приведите общую логистическую последовательность важнейших операций разработки прогноза.

46. Какая главная задача прогнозирования и планирования развития агропромышленного комплекса? Приведите основные формы планирования.

47. Охарактеризуйте директивное планирование. В чем заключается стратегическое и тактическое планирование?

48. Охарактеризуйте научно-технические прогнозы.

49. Какие интуитивно-логические методы прогнозирования вызнаете?

50. Как проводится анкетирование? На чем основан метод разработки сценария?

51. Охарактеризуйте этапы мозговой атаки. В чем заключается достоинство метода экспертных комиссий?

52. Приведите этапы социально-экономических преобразований в АПК России конца XX — начала XXI века.

53. Приведите факторы, способствующие росту производства в агропромышленном комплексе на долгосрочную перспективу и сдерживающие его развитие.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие

Наименование	Характеристика
А. Целенаправленность	1. Применение системного подхода и учета влияния факторов окружения.
Б. Комплексность	2. Способность системы прогнозировать и учитывать возможные изменения, возмущения внешних факторов и их последствия. Для этого пользователю должна быть предоставлена возможность легко варьировать набором учитываемых в расчете технологических, организационных и экономических условий; варьировать критериями, ограничениями, приоритетами и получать в удобном виде для анализа и сопоставления варианты планов, формируемых при различных постановках задач.
В. Сбалансированность по ресурсам	3. Означает, что планы не содержат задач и работ, не обеспеченных необходимыми ресурсами.
Г. Системность	4. Обязательное планирование по всем установленным функциям управления.
Д. Гибкость	5. Процесс развертывания главной цели планирования в иерархическую последовательность целей и задач до уровня отдельных мероприятий, действий, работ с определением порядка их выполнения.
Е. Многофункциональность	6. Полный охват научных, проектных, организационных, производственных и других мероприятий и работ, направленных на достижение целей и результатов.

Ответ: А-5, Б-6, В-3, Г-1, Д-2, Е-4

2. Установите соответствие

А. Земля	1. это ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью, местоположением и другими качествами, являющаяся объектом конкретной деятельности или исследования.
Б. Территория	2. это участки земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и различаются по природно-историческим признакам.
В. Земельные ресурсы	3. это поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, рельефом, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами, а также объект социально-экономических отношений, являющийся главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом размещения и развития всех отраслей народного хозяйства.
Г. Земельные угодья	4. это земли, которые используются или могут быть использованы в отраслях экономики государства.

Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2

3. Установите соответствие

А. Категории (группы) пригодности земель	1. это земли, находящиеся за границами населенных пунктов и предназначенные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.
Б. Земли сельскохозяйственного назначения	2. земли сельскохозяйственного назначения, которые могут быть использованы для ведения сельскохозяйственного производства.
В. Сельскохозяйственные угодья	3. это обособленные части природно-сельскохозяйственных зон и горных областей, выделяемые по возможности целесообразного использования под основные виды угодий, предпочтительно для сельскохозяйственного производства.
Г. Несельскохозяйственные угодья	4. земли сельскохозяйственного назначения, которые могут быть использованы для создания защитных лесных насаждений, внутрихозяйственных дорог, коммуникациями, водными объектами, а также зданиями, строениями, сооружениями, используемыми для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.

Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4

4. Установите соответствие

А. Урбанизация	1. прямое и косвенное влияние человечества на окружающую его среду.
Б. Антропогенное воздействие	2. полное или частичное разрушение, повреждение поверхности почвы.
В. Эрозия	3. размер земельной площади, площади продуктивных угодий или площади пашни, приходящейся в стране,

	районе, хозяйстве на одного жителя занятого в производстве.
Г. Землеобеспеченность	4. сосредоточение экономической и культурной жизни в крупных городских центрах.

Ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3

5. *Установите правильное соответствие.*

Разработка генеральной схемы землеустройства включает в себя следующие этапы:

1. Разработка предложений по зонированию межселенных территорий с учетом потенциальной продуктивности сельскохозяйственных угодий

2. Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Генеральной схемы землеустройства

3. Подготовительные работы, включая комплекс работ по сбору, анализу информации о состоянии земельно-ресурсного потенциала страны, результаты трансформации земельных отношений, эффективности использования земель, а также создание цифровой картографической основы

4. Авторский надзор за осуществлением мероприятий Генеральной схемы землеустройства

5. Разработка, согласование и экспертиза Генеральной схемы землеустройства

Ответ: 2, 3, 1, 5, 4.

6. *Вставьте соответствующие определения.*

(1) подразумевает описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего. (2) связано с собственно решением этих проблем с использованием информации о будущем для целенаправленной деятельности личности и общества. (3) содержит информацию о будущем на основе интуиции — подсознания. (4) несет информацию о будущем на основе жизненного опыта, не основанную на специальных научных исследованиях.

(А) предуказание, (Б) предугадывание, (В) предчувствие, (Г) предсказание

Ответ: 1-Г, 2-А, 3- В, 4-Б.

7. Установите соответствие

А. Ретроспекция	1. этап прогнозирования, на котором исследуется систематизированное описание объекта прогнозирования с целью выявления тенденции его развития и выбора моделей и методов прогнозирования.
Б. Диагноз	2. этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания.
В. Проспекция	3. этап прогнозирования, при котором разрабатываются прогнозы развития объекта прогнозирования в будущем, производится оценка достоверности, точности или обоснованности прогноза (верификация), а также реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования (синтез).

Ответ: А-2, Б-1, В-3.

8. Установите соответствие

А. Принцип системного прогнозирования	1. характеризует не только процесс выявления, но и оценку устойчивых тенденций и взаимосвязей в развитии народного хозяйства и создание теоретического анализа реальных экономических процессов с их полной и точной имитацией.
Б. Принцип научной обоснованности	2. предполагает активный характер прогнозирования, поскольку содержание прогноза не сводится только к предвидению, а включает и цели, которые предстоит достигнуть в экономике путем активных действий органов государственной власти и управления
В. Принцип адекватности	3. предполагает исследование количественных и качественных закономерностей в экономических системах, построение такой логической цепочки исследования, согласно которой процесс выработки и обоснования любого решения отталкивается от определения общей цели системы и подчинения достижению этой цели деятельности всех входящих в нее подсистем.
Г. Принцип альтернативности	4. означает, что в социально-экономических прогнозах всех уровней всесторонний учет требований объективных экономических законов должен базироваться на применении научного инструментария, глубоком изучении достижений отечественного и зарубежного опыта формирования прогнозов.
Д. Принцип целенаправленности	5. связан с возможностью развития народнохозяйственного комплекса и его отдельных звеньев по разным траекториям, при разных взаимосвязях и структурных соотношениях.

Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-5, Д -1.

9. Установите соответствие

А. экономический прогноз	1. включает потребление населением продуктов питания и непродовольственных товаров, розничный товарооборот, развитие отраслей непроизводственной сферы: общее и непрофессиональное образование, культуру и искусство, здравоохранение и жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание населения
Б. прогнозирование использования земельных ресурсов	2. охватывают движение народонаселения и воспроизводство трудовых ресурсов, уровень занятости трудоспособного населения, его квалификационный и профессиональный состав.
В. социальный прогноз	3. дает анализ современного использования земельных ресурсов, ведется перераспределение и освоение новых земель, перераспределение земель между собственниками

Г. прогнозирование демографической ситуации	4. исследуют перспективы развития отдельных элементов производительных сил и производственных отношений: производительности труда; использование и воспроизводство трудовых ресурсов и основных фондов; объектов инвестиций; темпов экономического роста; определение объемов, состава и качества получаемой продукции

Ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2.

10. Установите соответствие

А. Принцип адресности	1. состоит в систематическом сборе и обработке поступающей дополнительной информации после выполнения прогноза и внесения необходимых коррективов в прогноз по мере необходимости.
Б. Принцип непрерывности	2. состоит в выполнении прогнозов для строго определенного заказчика, например для научно-исследовательской или проектно- конструкторской организации.
В. Принцип параллельности	3. предусматривает строго целесообразную переда- чу информации от одного исполнителя к другому по кратчайшему пути.
Г. Принцип прямоточности	4. используется для сокращения времени сбора и обработки исходной информации и выполнения самого прогноза.
Д. Принцип альтернативности	5. связан с возможностью развития объекта, отдельных его компонентов и технологии изготовления изделия по разным траекториям, с различными затратами в зависимости от использования тех или иных принципов, закладываемых в конструкцию или технологию.

Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3, Д-5.

11. Определите прогнозируемое изъятие земель для промышленности, транспорта, градостроительства и других несельскохозяйственных целей при условии: что среденегодовой фактический размер землеотводов за предшествующий период составил 209 га; К1- коэффициент ужесточения строительных норм (0,9); К2 - коэффициент инфляции, учитывающий среднегодовой прирост капитальных вложений в новое строительство (3,3); К3- коэффициент, учитывающий долю иностранных инвестиций (0,05); К4 - коэффициент эффективности капитальных вложений в охрану окружающей среды(0,16); Т – число лет прогнозируемого периода(5лет).

Ответ: 233,83 га.

12. Определите землеобеспеченность страны с населением 36,6 млн. чел. и общей площадью территории 32,7 млн. га.

Ответ: 0,9 га.

13. Определите коэффициент полноты использования земель по их целевому назначению муниципального образования с общей площадью 229,7 тыс. га и площадью земель сельскохозяйственного назначения – 195,5 тыс. га.

Ответ: 1,2.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Основами анализа использования земельных ресурсов является изучение и оценка современного уровня их использования и прогнозирования перспектив для дальнейшего развития земельных отношений. Общая площадь Алексеевского района 229,7 тыс. га. Из них земли сельскохозяйственного назначения составляют – 192,1 тыс. га (пашня – 143,1 тыс. га, многолетние насаждения – 485 га, сенокосов – 7654 га, пастбищ – 40,8 тыс. га), земли населенных пунктов – 6,5 тыс. га, земли промышленности – 1017 га, земли ООПТ – 3 га, земли лесного фонда – 17,5 тыс. га, земли водного фонда – 1125 га и земли запаса – 8323 га. Из земель сельскохозяйственного назначения эрозионноопасными признаны – 80,9 тыс. га, нарушенных 54 га, бросовых 10,5 тыс. га.

Для всесторонней оценки использования земель района определите следующие показатели: структуру земель по категориям в процентах; степень полноты использования сельскохозяйственных земель по целевому назначению; долю сельскохозяйственных угодий в общей площади хозяйства; коэффициент полноты вовлечения сельскохозяйственных угодий в пашню и многолетние насаждения; степень распаханности территории; степень освоенности территории; коэффициент экологической напряженности хозяйства.

2. Основами анализа использования земельных ресурсов является изучение и оценка современного уровня их использования и прогнозирования перспектив для дальнейшего развития земельных отношений. Общая площадь Городищенского района 247,1 тыс. га. Из них земли сельскохозяйственного назначения составляют – 211,4 тыс. га (пашня – 147,9 тыс. га, залежь – 50 га, многолетние насаждения – 5,8 тыс. га, сенокосов – 2133 га, пастбищ – 55,5 тыс. га), земли населенных пунктов – 8,4 тыс. га, земли промышленности – 8131 га, земли ООПТ – 76 га, земли лесного фонда – 5,1 тыс. га, земли водного фонда – 8,2 тыс. га и земли запаса – 2350 га. Из земель сельскохозяйственного назначения эрозионноопасными признаны – 82,5 тыс. га, нарушенных 104 га, бросовых 8,5 тыс. га.

Для всесторонней оценки использования земель района определите следующие показатели: структуру земель по категориям в процентах; степень полноты использования сельскохозяйственных земель по целевому назначению; долю сельскохозяйственных угодий в общей площади хозяйства; коэффициент полноты вовлечения сельскохозяйственных угодий в пашню и многолетние насаждения; степень распаханности территории; степень освоенности территории; коэффициент экологической напряженности хозяйства.

3. Основами анализа использования земельных ресурсов является изучение и оценка современного уровня их использования и прогнозирования перспектив для дальнейшего развития земельных отношений. Общая площадь Иловлинского района 415,5 тыс. га. Из них земли сельскохозяйственного назначения составляют – 333,5 тыс. га (пашня – 183,2 тыс. га, залежь – 340 га, многолетние насаждения – 1,3 тыс. га, сенокосов – 16,3 тыс. га, пастбищ – 132,2 тыс. га), земли населенных пунктов – 11,8 тыс. га, земли промышленности – 3,1 тыс. га, земли ООПТ – 64 га, земли лесного фонда – 21,6 тыс. га, земли водного фонда – 2,9 тыс. га и земли запаса – 38,6 тыс. га. Из земель сельскохозяйственного назначения эрозионноопасными признаны – 154 тыс. га, нарушенных 108 га, бросовых 4,6 тыс. га.

Для всесторонней оценки использования земель района определите следующие показатели: структуру земель по категориям в процентах; степень полноты использования сельскохозяйственных земель по целевому назначению; долю сельскохозяйственных угодий в общей площади хозяйства; коэффициент полноты вовлечения сельскохозяйственных угодий в пашню и многолетние насаждения; степень распаханности территории; степень освоенности территории; коэффициент экологической напряженности хозяйства.

4. Основами анализа использования земельных ресурсов является изучение и оценка современного уровня их использования и прогнозирования перспектив для дальнейшего развития земельных отношений. Общая площадь Калачевского района 421,7 тыс. га. Из них земли сельскохозяйственного назначения составляют – 311,7 тыс. га (пашня – 202,1 тыс. га, залежь – 239 га, многолетние насаждения – 1,8 тыс. га, сенокосов – 552 га, пастбищ – 106,9 тыс. га), земли населенных пунктов – 6,9 тыс. га, земли промышленности – 24,2 тыс. га, земли ООПТ – 85 га, земли лесного фонда – 32,7 тыс. га, земли водного фонда – 31,3 тыс. га и земли запаса – 26,5 тыс. га. Из земель сельскохозяйственного назначения эрозионноопасными признаны – 108,4 тыс. га, нарушенных 208 га, бросовых 12,7 тыс. га.

Для всесторонней оценки использования земель района определите следующие показатели: структуру земель по категориям в процентах; степень полноты использования сельскохозяйственных земель по целевому назначению; долю сельскохозяйственных угодий в общей площади хозяйства; коэффициент полноты вовлечения сельскохозяйственных угодий в пашню и многолетние насаждения; степень распаханности территории; степень освоенности территории; коэффициент экологической напряженности хозяйства.

5. Основами анализа использования земельных ресурсов является изучение и оценка современного уровня их использования и прогнозирования перспектив для дальнейшего развития земельных отношений. Общая площадь Камышенского района 356,3 тыс. га. Из них земли сельскохозяйственного назначения составляют – 270,3 тыс. га (пашня – 170,1 тыс. га, залежь – 45 га, многолетние насаждения – 2,5 тыс. га, сенокосов – 8,4 тыс. га, пастбищ – 89,1 тыс. га), земли населенных пунктов – 5,9 тыс. га, земли промышленности – 6,1 тыс. га, земли ООПТ – 56 га, земли лесного фонда – 28,8 тыс. га, земли водного фонда – 28,1 тыс. га и земли запаса – 34,6 тыс. га. Из земель сельскохозяйственного назначения эрозионноопасными признаны – 105,4 тыс. га, нарушенных 305 га, бросовых 14,7 тыс. га.

Для всесторонней оценки использования земель района определите следующие показатели: структуру земель по категориям в процентах; степень полноты использования сельскохозяйственных земель по целевому назначению; долю сельскохозяйственных угодий в общей площади хозяйства; коэффициент полноты вовлечения сельскохозяйственных угодий в пашню и многолетние насаждения; степень распаханности территории; степень освоенности территории; коэффициент экологической напряженности хозяйства.

6. Основами анализа использования земельных ресурсов является изучение и оценка современного уровня их использования и прогнозирования перспектив для дальнейшего развития земельных отношений. Общая площадь Клетского района 355,5 тыс. га. Из них земли сельскохозяйственного назначения составляют – 320,1

тыс. га (пашня – 194,7 тыс. га, залежь – 826 га, многолетние насаждения – 323 га, сенокосов – 3,9 тыс. га, пастбищ – 121,1 тыс. га), земли населенных пунктов – 6,7 тыс. га, земли промышленности – 923 га, земли ООПТ – 0 га, земли лесного фонда – 9,6 тыс. га, земли водного фонда – 500 га и земли запаса – 34,6 тыс. га. Из земель сельскохозяйственного назначения эрозионноопасными признаны – 122,7 тыс. га, нарушенных 305 га, бросовых 10,5 тыс. га.

Для всесторонней оценки использования земель района определите следующие показатели: структуру земель по категориям в процентах; степень полноты использования сельскохозяйственных земель по целевому назначению; долю сельскохозяйственных угодий в общей площади хозяйства; коэффициент полноты вовлечения сельскохозяйственных угодий в пашню и многолетние насаждения; степень распаханности территории; степень освоенности территории; коэффициент экологической напряженности хозяйства.

7. Основами анализа использования земельных ресурсов является изучение и оценка современного уровня их использования и прогнозирования перспектив для дальнейшего развития земельных отношений. Общая площадь Николаевского района 343,6 тыс. га. Из них земли сельскохозяйственного назначения составляют – 299,7 тыс. га (пашня – 201,1 тыс. га, залежь – 464 га, многолетние насаждения – 891 га, сенокосов – 7,0 тыс. га, пастбищ – 90,2 тыс. га), земли населенных пунктов – 7,2 тыс. га, земли промышленности – 640 га, земли ООПТ – 0 га, земли лесного фонда – 1,9 тыс. га, земли водного фонда – 26,1 тыс. га и земли запаса – 11,2 тыс. га. Из земель сельскохозяйственного назначения эрозионноопасными признаны – 2,5 тыс. га, нарушенных 305 га, бросовых 10,5 тыс. га.

Для всесторонней оценки использования земель района определите следующие показатели: структуру земель по категориям в процентах; степень полноты использования сельскохозяйственных земель по целевому назначению; долю сельскохозяйственных угодий в общей площади хозяйства; коэффициент полноты вовлечения сельскохозяйственных угодий в пашню и многолетние насаждения; степень распаханности территории; степень освоенности территории; коэффициент экологической напряженности хозяйства.

8. Основами анализа использования земельных ресурсов является изучение и оценка современного уровня их использования и прогнозирования перспектив для дальнейшего развития земельных отношений. Общая площадь Ольховского района 322,6 тыс. га. Из них земли сельскохозяйственного назначения составляют – 279,6 тыс. га (пашня – 184,6 тыс. га, залежь – 183 га, многолетние насаждения – 484 га, сенокосов – 4,9 тыс. га, пастбищ – 89,3 тыс. га), земли населенных пунктов – 5,3 тыс. га, земли промышленности – 4,1 га, земли ООПТ – 34 га, земли лесного фонда – 19,3 тыс. га, земли водного фонда – 5 га и земли запаса – 21,4 тыс. га. Из земель сельскохозяйственного назначения эрозионноопасными признаны – 117,9 тыс. га, нарушенных 305 га, бросовых 10,5 тыс. га.

Для всесторонней оценки использования земель района определите следующие показатели: структуру земель по категориям в процентах; степень полноты использования сельскохозяйственных земель по целевому назначению; долю сельскохозяйственных угодий в общей площади хозяйства; коэффициент полноты во-

влечения сельскохозяйственных угодий в пашню и многолетние насаждения; степень распаханности территории; степень освоенности территории; коэффициент экологической напряженности хозяйства.

9. Основами анализа использования земельных ресурсов является изучение и оценка современного уровня их использования и прогнозирования перспектив для дальнейшего развития земельных отношений. Общая площадь Кумылженского района 295,8 тыс. га. Из них земли сельскохозяйственного назначения составляют – 207,8 тыс. га (пашня – 132,1 тыс. га, залежь – 205 га, многолетние насаждения – 742 га, сенокосов – 14,9 тыс. га, пастбищ – 59,9 тыс. га), земли населенных пунктов – 9,3 тыс. га, земли промышленности – 844 га, земли ООПТ – 0 га, земли лесного фонда – 30,5 тыс. га, земли водного фонда – 1,5 тыс. га и земли запаса – 3,2 тыс. га. Из земель сельскохозяйственного назначения эрозионноопасными признаны – 123,7 тыс. га, нарушенных 103 га, бросовых 20,6 тыс. га.

Для всесторонней оценки использования земель района определите следующие показатели: структуру земель по категориям в процентах; степень полноты использования сельскохозяйственных земель по целевому назначению; долю сельскохозяйственных угодий в общей площади хозяйства; коэффициент полноты вовлечения сельскохозяйственных угодий в пашню и многолетние насаждения; степень распаханности территории; степень освоенности территории; коэффициент экологической напряженности хозяйства.

10. Основами анализа использования земельных ресурсов является изучение и оценка современного уровня их использования и прогнозирования перспектив для дальнейшего развития земельных отношений. Общая площадь Среднеахтубинского района 203,8 тыс. га. Из них земли сельскохозяйственного назначения составляют – 144,1 тыс. га (пашня – 79,2 тыс. га, залежь – 1,9 га, многолетние насаждения – 2,5 тыс. га, сенокосов – 12,6 тыс. га, пастбищ – 47,8 тыс. га), земли населенных пунктов – 6,7 тыс. га, земли промышленности – 9,9 га, земли ООПТ – 751 га, земли лесного фонда – 17,6 тыс. га, земли водного фонда – 16,4 тыс. га и земли запаса – 9,3 тыс. тыс. га. Из земель сельскохозяйственного назначения эрозионноопасными признаны – 1080 га, бросовых 2,6 тыс. га.

Для всесторонней оценки использования земель района определите следующие показатели: структуру земель по категориям в процентах; степень полноты использования сельскохозяйственных земель по целевому назначению; долю сельскохозяйственных угодий в общей площади хозяйства; коэффициент полноты вовлечения сельскохозяйственных угодий в пашню и многолетние насаждения; степень распаханности территории; степень освоенности территории; коэффициент экологической напряженности хозяйства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта, экзамена.

Промежуточная аттестация в виде зачёта преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации.

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Организации, рационального	В соответствии со ст. 14 Федерального закона 78-ФЗ «О землеустройстве» планирование и организация рационального использования земель и их охраны проводятся в целях совершенствования распределения земель в соответствии с перспективами развития экономики, улучшения _____ территорий и определения иных направлений _____ использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.	ПК-3
2	Землеустройство - мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.	Дайте определение понятию «землеустройство».	ПК-3
3	Территории субъектов Российской Федерации, терри-	Назовите объекты землеустройства.	ПК-3

	тории муниципальных образований, а также части таких территорий		
4	Территориальное землеустройство это комплекс технических, экономических и правовых действий по образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и их межеванию.	Дайте определение понятию территориальное землеустройство.	ПК-3
5	Землеустройство проводится в обязательном порядке в случаях: установления или изменения границ объектов землеустройства; выявления нарушенных земель; проведения мероприятий по восстановлению и консервации земель, рекультивации нарушенных земель, защите земель от эрозии и др. негативных воздействий	В каких случаях землеустройство проводится в обязательном порядке?	ПК-3
6	Основаниями проведения землеустройства являются: решения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления о проведении землеустройства; договоры о проведении землеустройства; судебные решения.	Что является основаниями проведения землеустройства?	ПК-3
7	Существует два вида землеустройства: межхозяйственное (территориальное) и внутрихозяйственное.	Какие виды землеустройства вы знаете?	ПК-3
8	Межевание земель	Как называется комплекс землеустроительных работ по установлению, восстановлению и закреплению на	ПК-3

		местности границ земельного участка, определению его месторасположения и площади?	
9	Земельный кодекс	Каким федеральным законом регулируются земельные отношения?	ПК-3
10	Земельное законодательство состоит из кодекса, федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними региональных законов.	Из чего состоит земельное законодательство?	ПК-3
11	Федеральный закон № 78 «О землеустройстве».	Назовите Федеральный закон устанавливающий правовые основы проведения земле-устройства в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов.	ПК-3
12	Карта (план) объекта земле-устройства	Назовите документ, отображающим в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта земле-устройства и иные его характеристики.	ПК-3
13	Обременение земельного участка (сервитут)	Как называется документально оформленные в ЕГРН ограничения в использовании объекта недвижимости?	ПК-3
14	Крестьянское (фермерское) хозяйство	Как называется объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.	ПК-3
15	Населенный пункт	Как называется компактно заселенная часть территории, место постоянного жительства граждан, имеющая необходимые для обеспечения жизнедеятельности граждан жилые и иные здания и сооружения, собственное	ПК-3

		наименование и установленные в соответствующем порядке территориальные пределы?	
16	Земельная доля, выражается в гектарах или балло-гектарах	В чем выражается земельная доля?	ПК-3
17	Факторами межхозяйственного землеустройства называются причины и условия, вызывающие необходимость его проведения	Что является факторами территориального землеустройства?	ПК-3
18	Проект территориального землеустройства проводят на землях всех категорий	На землях каких категорий проводят составление проекта территориального землеустройства?	ПК-3
19	Пять	Сколько разновидностей территориального землеустройства вы знаете?	ПК-3
20	В основу выделения разновидностей территориального землеустройства положены различия в целевом назначении	Что лежит в основе выделения разновидностей территориального землеустройства?	ПК-3
21	Перенесение проекта в натуру (отвод земельного участка)?	Как называется технически точное проложение на местности проектных границ землевладений и землепользований и закреплении их межевыми знаками?	ПК-3
22	В состав сельского поселения входят все 7 категорий земель	Земли каких категорий входят в состав сельского поселения?	ПК-3
23	В состав сельских поселений входят земли государственной муниципальной и частной собственности	Земли каких форм собственности входят в состав сельских поселений?	ПК-3
24	Земельная реформа началась в 1991 году	В каком году началась земельная реформа?	ПК-3
25	Недостатки землевладений и землепользований	Как называются неудобства и отклонения в площади, структуре, размещении и границах земельных массивов или участков, закрепленных за сельскохозяйственными предприятиями и гражданами, отрицательно влияющие на использование земли, экономику и организацию производства?	ПК-3

26	Чересполосица	Как называется расчлененность хозяйства на обособленные участки, разделенные землями других землевладельцев, что увеличивает удаленность земель и приводит к необходимости сообщения через земли других хозяйств, ухудшению условий управления производством, росту ежегодных издержек производства и снижению его эффективности?	ПК-3
27	Вкрапливание	Как называется расположение внутри земельного массива и границ данного землевладения участка земли другого землевладельца, что увеличивает транспортные расходы, требует встречных переездов, а иногда приводит к обезличке в использовании земли?	ПК-3
28	Дальноземелье	Как называется недостаток землевладений и землепользований, проявляющееся в значительной удаленности земель хозяйства от населенных пунктов, производственных центров, животноводческих ферм, что затрудняет доступ к этим земельным участкам, требует дополнительного строительства дорог, увеличивает транспортные расходы на перевозку продукции, рабочей силы, затрудняет организацию производства?	ПК-3
29	Устранение недостатков землевладений и землепользований заключается в прекращении или смягчении их отрицательного влияния на организацию производства и территории	В чем заключается устранение недостатков землевладений и землепользований?	ПК-3
30	Земельные фонды различного целевого назначения создаются местными органами самоуправления и находятся в их ведении	Кем создаются земельные фонды различного целевого назначения?	ПК-3
31	Инвентаризация земель	Как называются мероприятия проводимые для выявления неиспользуемых, нерационально используемых	ПК-3

		или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков, других характеристик земель?	
32	Несельскохозяйственного назначения	Какие земли являются непригодными для ведения сельскохозяйственного землеустройства?	ПК-3
33	Рекультивация земель	Как называются комплекс инженерно- технических, мелиоративных, агротехнических и других мероприятий, направленных на восстановление биологической продуктивности и народнохозяйственной ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей природной среды.?	ПК-3
34	Упущенная выгода	Как называются неполученные доходы, которые лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено?	ПК-3
35	Горный отвод	Как называется часть недр, предоставляемая для промышленной разработки содержащихся в них залежей полезных ископаемых?	ПК-3
36	Нарушенные земли	Как называются земли всех категорий, которые в результате производственной деятельности человека (добычи полезных ископаемых, строительных, геологоразведочных и других работ) утратили свою хозяйственную ценность или стали источником отрицательного воздействия на окружающую среду?	ПК-3
37	Заказчиком работ по установлению (восстановлению) границ административно-территориальных образований является орган исполнительной власти субъектов Российской Федерации или органы местного самоуправления	Кто является заказчиком работ по установлению (восстановлению) границ административно-территориальных образований?	ПК-3

38	Особо охраняемые природные территории	Как называются участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны?	ПК-3
39	К землям рекреационного назначения	К землям какого назначения относятся земли, предназначенные и используемые для организации отдыха, туризма, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности населения?	ПК-3
40	Охранная зона газопровода	Как называется территория с особыми условиями использования, устанавливаемая вдоль трасс газопроводов и вокруг других объектов газораспределительной сети в целях обеспечения нормальных условий ее эксплуатации и исключения возможности ее повреждения?	ПК-3
41	Земли населённых пунктов	Назовите категорию земель к которой относятся земли, находящиеся внутри границ населённых пунктов и поселений, в первую очередь, предназначены для застройки и развития этих населённых пунктов?	ПК-3
42	Планирование и организацию рационального использования земель и их охраны в городских и сельских поселениях проводят в соответствии с градостроительной документацией.	В соответствии с какой документаций проводят мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны в городских и сельских поселениях?	ПК-3
43	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны базируется на федеральных и региональных прогнозах	На чем базируется планирование и организация рационального использования земель и их охраны?	ПК-3

	использования и охраны земель.		
44	Для подготовки обоснованных решений по организации рационального использования земель и их охраны, формированию новых форм землевладения и землепользования, переселению граждан в районы с низкой обеспеченностью трудовыми ресурсами организуют разработку Генеральной схемы землеустройства территории РФ, а также схем землеустройства территорий субъектов РФ.	Какая землеустроительная документация разрабатывается для подготовки обоснованных решений по организации рационального использования земель и их охраны, формированию новых форм землевладения и землепользования, переселению граждан в районы с низкой обеспеченностью трудовыми ресурсами?	ПК-3
45	Главная задача схемы – определение реально возможного распределения земельного фонда по категориям земель и отраслям экономики региона , планирование использования земель в сельскохозяйственном производстве.	Назовите главную задачу схем землеустройства территорий субъектов РФ?	ПК-3
46	К муниципальным образованиям относятся: городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская территория города федерального значения.	Дайте определение понятию «муниципальное образование».	ПК-3
47	Муниципальный район - несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого харак-	Дайте определение понятию «муниципальный район».	ПК-3

	тера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.		
48	Сельское поселение - один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.	Дайте определение понятию «сельское поселение».	ПК-3
49	Целевой земельный фонд формировался за счет: земель запаса; земель фонда перераспределения; земель, право собственности, владения и пользования которыми прекращалось в соответствии с земельным законодательством РФ.	За счет каких земель формировался целевой земельный фонд?	ПК-3
50	В специальный земельный фонд включались земли: используемые не по целевому назначению; неэффективно используемые земли: земли, выбывшие из оборота или	Какие земли включались в специальный земельный фонд?	ПК-3

	переведенные в менее ценные угодья.		
51	Земля	_____ – это поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, рельефом, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами, а также объект социально-экономических отношений, являющийся главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом размещения и развития всех отраслей народного хозяйства.	ПК-3
52	Территория	_____ – это ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью, местоположением и другими качествами, являющаяся объектом конкретной деятельности или исследования.	ПК-3
53	Земельные угодья	_____ – это участки земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и различаются по природно-историческим признакам.	ПК-3
54	Земли сельскохозяйственного назначения	_____ - это земли, находящиеся за границами населенных пунктов и предназначенные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.	ПК-3
55	А	Площади, на которых производится основная масса продовольствия (сельскохозяйственные угодья), составляет _____ а) 10 % б) 25 % в) 50 % г) 70 %	ПК-3
56	А	Наиболее крупные массивы пахотных земель сосредоточены в: а) России, США, Индии, Китае, Бразилии	ПК-3

		б) США, России, Индии, Китае, Австралии в) США, России, Индии, Китае, Канаде	
57	А, Б, В	Назовите основные проблемы, затрагивающие регламентирование рационального использования земель а) рациональное использование земельных ресурсов б) количественная и качественная охрана земельных угодий в) формирование рациональной структуры хозяйства	ПК-3
58	Земли сельскохозяйственного назначения	_____ - это земли, находящиеся за границами населенных пунктов и предназначенные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.	ПК-3
59	А, Б, В, Г	Государственная земельная политика должна быть направлена: а) на сохранение земли как территории, определяющей целостность государства и составляющей основу жизни и деятельности населения; б) предупреждение негативного антропогенного воздействия на земельные и природные ресурсы, сохранение биологического потенциала территории; в) повышение качества жизни населения за счет улучшения условий его проживания; г) увеличение полезной отдачи земли и рост ее потребительской стоимости.	ПК-3
60	А, Б, Д	В состав землеустроительной документации по планированию использования земель входит: а) генеральная схема землеустройства территории Российской Федерации; б) схемы землеустройства территорий субъектов Российской Федерации; в) схемы территориального планирования муниципальных образований; г) генеральные планы поселений;	ПК-3

		д) схемы использования и охраны земель по отдельным частным проблемам.	
61	А, Б, В, Г	Планируемая площадь сельскохозяйственных угодий зависит: а) от наличия земель, объемов их освоения и рекультивации с целью вовлечения в сельскохозяйственный оборот; б) планируемой трансформации и улучшения угодий и их перевода в другие категории земель и виды угодий; в) изъятия сельскохозяйственных угодий для государственных и муниципальных нужд, их выбытия вследствие нарушения, зарастания кустарником и мелколесьем и последующего списания; г) объемов осуществления комплекса мелиоративных, природо-охранных и почвозащитных мероприятий, включая сплошное облесение и залужение эродированных земельных участков, строительство гидротехнических противоэрозионных и мелиоративных сооружений, консервацию земель с изъятием их из оборота.	ПК-3
62	Земли особо охраняемых территорий.	Площади данной категории земель планируются с учетом экологической целесообразности, а также потребности района в решении социально-экономических (оздоровительных, рекреационных и историко-культурных) и природоохранных (природозаповедных) задач. При этом учитывают национальные, исторические и другие традиции населения, не только проживающего на данной территории, но и всего общества (государства, субъекта Федерации) - _____.	ПК-3
63	А, Б, В	Характерными особенностями сельскохозяйственного производства являются:	ПК-3

		а) многообразие форм собственности; б) сезонность сельскохозяйственного производства; в) влияние природно-климатических условий; г) площадь сельскохозяйственного использования.	
64	В	Планирование использования земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения по землеемким предприятиям (имеющим очистные сооружения, карьеры, подъездные пути, резервные территории, санитарно-защитные зоны и т. д.) оценивают соответствие их площади: а) схемам территориального планирования б) схемам землеустройства в) нормативам, аналогам или типовым проектам г) рабочим чертежам	ПК-3
65	Б	В процессе планирования использования земель лесного фонда выявляют резервы возможного вовлечения земель лесохозяйственных предприятий в сельскохозяйственное производство по имеющимся материалам: а) космической съемки б) почвенного обследования и лесоустройства в) агрохозяйственного обследования г) геоботанического обследования	ПК-3
66	Б	Потребность земель для развития населенных пунктов определяют по данным проектов планировки и застройки, межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, а при их отсутствии: а) на основе СНиП б) на основе расчетов в) на основе межевания г) на основе данных ГКН	ПК-3

67	Б	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны базируется на федеральных и региональных прогнозах использования и охраны земель и разрабатывается на период: а) 5 - 15 лет б) 15 - 20 лет в) 5 - 25 лет г) 10 – 30лет	ПК-3
68	В	Для упорядочения и организации рационального использования и охраны земель в районе, составляют Схему землеустройства, которая представляет собой а) аналитический и прогнозный документ б) экономический и финансовый документ в) предплановый и предпроектный документ г) программный документ.	ПК-3
69	Г	По заключению экспертов, за последние годы вынос питательных элементов из почвы в целом по стране превосходит их внесение с удобрениями: а) в 1,5 раза б) в 2 раза в) в 3 раза г) в 4 раза	ПК-3
70	Б	При планировании использования земельных ресурсов, расчетов, на предмет того, сколько может прокормить конкретная территория, делалось много. Например, Д. И. Менделеев, исходил из того, что 1 га сельскохозяйственной (культурной) земли может прокормить: а) одного жителя б) двух жителей в) трех жителей г) четырех жителей	ПК-3
71	Б	В начале освоения резервных земель темпы их приращения будут намного отставать от темпов прироста	ПК-3

		населения. Соответственно, нагрузка на землю будет увеличиваться, а показатели душевой обеспеченности земельными ресурсами начнут снижаться. В наши дни на одного жителя Земли приходится в среднем: а) 0,15 га пахотных земель, а к 2050 г. этот удельный показатель может снизиться до 0,05 га. б) 0,20 га пахотных земель, а к 2050 г. может снизиться до 0,07 га в) 0,25 га пахотных земель, а к 2050 г. может снизиться до 0,09 га г) 0,30 га пахотных земель, а к 2050 г. может снизиться до 0,11 га	
72	Б	В конце XX века появились оценки, согласно которым площадь земель в мире, потенциально пригодных для развития земледелия, превышает 3 млрд. га. Это означает, что в резерве есть еще более: а) 1,0 млрд. га земель б) 1,5 млрд. га земель в) 2,0 млрд. га земель г) 2,5 млрд. га земель	ПК-3
73	В	Крупнейшие страны мира по размерам площади пашни: а) Россия и Китай б) Австралия и Канада в) США и Индия г) Бразилия и Казахстан	ПК-3
74	Б	Планирование обеспеченности человечества земельными ресурсами определяется мировым земельным фондом, который составляет 13,4 млрд. га. Наибольшим земельным фондом обладают следующие 2 континента: а) Америка и Австралия б) Африка и Азия в) Азия и Европа г) Америка и Африка	ПК-3
75	В	Крупнейшими странами мира по площади территории являются следующие 3 страны: а) Россия, Казахстан, Монголия	ПК-3

		б) Россия, Бразилия, Австралия в) Россия, Канада, Китай г) Россия, США, Аргентина	
76	Б	Категории земель – это части земельного фонда, которые различаются между собой по следующим признакам: А) составу и качеству угодий; Б) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель; В) формам собственности и видам пользования; Г) градостроительной ценностью земель; Д) природным условиями и качеством почв.	ПК-3
77	В	Земли сельскохозяйственного назначения – это земли: А) занятые сельскохозяйственными угодьями; Б) предоставленные в собственность сельскохозяйственным предприятиями и крестьянским (фермерским) хозяйствам; В) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства; Г) обладающие почвенным плодородием; Д) пригодные для ведения сельскохозяйственного производства.	ПК-3
78	А	Отвод земель – это совокупность действий по: А) установлению в натуре границ земельного участка; Б) передаче земель в собственность; В) перенесению проекта в натуру и его реализация; Г) оформлению сделок с земельными участками; Д) составлению, обоснованию, утверждению проекта; Е) передаче земель в аренду.	ПК-3
79	А, В, Д	Объект территориального землеустройства представляет территорию:	ПК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>А) населенного пункта;
Б) производственного подразделения;
В) муниципального образования;
Г) несельскохозяйственного угодья;
Д) территориальной зоны</td><td></td></tr>
<tr><td>80</td><td>А, Б, Г, Е, З</td><td>Земли сельскохозяйственного назначения предоставляют гражданам для:
А) ведения крестьянского (фермерского) хозяйства;
Б) личного подсобного хозяйства;
В) размещения производственных и административных зданий;
Г) садоводства и огородничества;
Д) разработки полезных ископаемых;
Е) животноводства;
Ж) рекреации;
З) дачного строительства.</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1-8, 2-5, 3-7, 4-6, 5-2, 6-1, 7-3, 8-4</td><td><table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание понятий</td></tr><tr><td>1. Реорганизация земле-владений (землепользований)</td><td>1. создание соответствующего земельного участка нового хозяйства или предприятия на любых землях.</td></tr><tr><td>2. Предоставление земель</td><td>2. комплекс землеустроительных работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ земельного участка, определению его месторасположения и площади, а также юридическому оформлению полученных результатов</td></tr><tr><td>3. Упорядочение землевладения (землепользования)</td><td>3.система землеустроительных действий, относящихся к землеустраиваемому</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

				объекту в целом и включающих образование, реорганизацию, упорядочивание (совершенствование) землевладений и землепользований и отвод земель в натуре.	
			4. Изъятие земель	4.землеустроительные действия по установлению в натуре границ земельного участка, предоставленного в собственность, владение, пользование, аренду.	
			5. Межевание земель	5. передача земельного участка в собственность, владение, пользование, аренду гражданину (физическому лицу) или предприятию, организации, учреждению) юридическому лицу	
			6. Образование землепользования	6. прекращение в установленном порядке права использования (собственности, владения, пользования, аренды) конкретного земельного участка.	
			7.Организация землепользований	7.целенаправленное улучшение параметров земельных участков (размещения, площади, границ).	

		8. Отвод земель	8. значительные изменения площадей, размещения, конфигурации и числа земельных участков предприятий и граждан.	
82	1-3-2	Стадии образования землепользований несельскохозяйственных объектов имеют следующую последовательность: 1. предварительное согласование места размещения объекта; 2. оформление земельного участка; 3. предоставление земельного участка.		ПК-3
83	1-5, 2-3, 3-4, 4-2, 5-1	Разновидности	Формы территориального землеустройства	ПК-3
		1.Образование земельных фондов различного целевого назначения	1.Образование новых землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций) с правом и без права юридического лица; коммерческих и некоммерческих организаций, для предпринимательской сельскохозяйственной деятельности граждан; хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, муниципальных и государственных унитарных пред-	

				приятий, акционерных обществ и других организационно-правовых форм. Упорядочение существующих землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций) с устранением неудобств в расположении земель. Перераспределение земель сельскохозяйственных предприятий при их реорганизации (реформировании).		
			2. Образование и изменение (совершенствование) землепользований несельскохозяйственного назначения, отвод земель	2. Муниципальных образований и сельских округов. Административных районов, субъектов Федерации, Федеральных округов, РФ. Закрытых административно-территориальных (ЗАТО) и других образований. Населенных пунктов (установление черты).		
			3.Размещение и установление границ территорий с особым правовым	3.За счет земель сельскохозяйственного назначения. За счет земель поселений.		

		режимом	За счет земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, комического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения. За счет земель особо охраняемых территорий. За счет земель лесного фонда и древесно-кустарниковой растительности, не входящей в лесной фонд. За счет земель водного фонда. За счет земель запаса.		
		4. Установление и упорядочение границ АТО	4.Особо охраняемых природных территорий. Территорий традиционного природопользования в местах проживания и хозяйственной деятельности малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Земель, включаемых в состав охранных, защитных, санитарных, запретных зон		

				особо охраняемых территорий, объектов промышленности, транспорта, энергоснабжения, связи, источников водоснабжения, инженерной инфраструктуру и коммуникаций. Других территориальных зон, имеющих ограничения, обременения или особый режим использования.		
			5. Образование и упорядочение землепользований сельскохозяйственных организаций	5. Перераспределение земель. Для обеспечения земельными участками при расселении беженцев, вынужденных переселенцев и военнослужащих, уволенных в запас. Для предоставления земель казачьим обществам, включенным в реестр казачьих обществ РФ. Для предоставления в целях сельского хозяйства (коллективного садоводства, животноводства, огородничества; организации крестьянских хо-		

				зяйств, выделения земельных участков руководителям и специалистам сельскохозяйственных органов и т.п.). Для продажи на конкурсах и аукционах.	
84	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Установите соответствие			ПК-3
			А. Земля	1. это ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью, местоположением и другими качествами, являющаяся объектом конкретной деятельности или исследования.	
			Б. Территория	2. это участки земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и различаются по природно-историческим признакам.	

		В. Земельные ресурсы	3. это поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, рельефом, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами, а также объект социально-экономических отношений, являющийся главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом размещения и развития всех отраслей народного хозяйства.		
		Г. Земельные угодья	4. это земли, которые используются или могут быть использованы в отраслях экономики государства.		
85	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Установите соответствие		ПК-3	
		А. Категории (группы) пригодности земель	1. это земли, находящиеся за границами населенных пунктов и предназначенные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.		

		Б. Земли сельскохозяйственного назначения	2. земли сельскохозяйственного назначения, которые могут быть использованы для ведения сельскохозяйственного производства.			
		В. Сельскохозяйственные угодья	3. это обособленные части природно-сельскохозяйственных зон и горных областей, выделяемые по возможности целесообразного использования под основные виды угодий, предпочтительно для сельскохозяйственного производства.			
		Г. Несельскохозяйственные угодья	4. земли сельскохозяйственного назначения, которые могут быть использованы для создания защитных лесных насаждений, внутрихозяйственных дорог, коммуникациями, водными объектами, а также зданиями, строениями, сооружениями, используемыми			

			для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.		
86	А-4, Б-1, В-2, Г-3	Установите соответствие			ПК-3
		А. Урбанизация	1. прямое и косвенное влияние человечества на окружающую его среду.		
		Б. Антропогенное воздействие	2. полное или частичное разрушение, повреждение поверхности почвы.		
		В. Эрозия	3. размер земельной площади, площади продуктивных угодий или площади пашни, приходящейся в стране, районе, хозяйстве на одного жителя занятого в производстве.		
		Г. Землеобеспеченность	4. сосредоточение экономической и культурной жизни в крупных городских центрах.		
87	$\frac{32,7}{36,6}$ = 0,9 га	Определите землеобеспеченность страны с населением 36,6 млн. чел. и общей площадью территории 32,7 млн. га.			ПК-3
88	$\frac{229,7}{195,5}$ = 1,2	Определите коэффициент полноты использования земель по их целевому назначению муниципального образования с общей площадью 229,7 тыс.			ПК-3

		га и площадью земель сельскохозяйственного назначения – 195,5 тыс. га.	
89	2, 3, 1, 5, 4.	Установите правильное соответствие. Разработка генеральной схемы землеустройства включает в себя следующие этапы: 1. Разработка предложений по зонированию межселенных территорий с учетом потенциальной продуктивности сельскохозяйственных угодий 2. Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Генеральной схемы землеустройства 3. Подготовительные работы, включая комплекс работ по сбору, анализу информации о состоянии земельно-ресурсного потенциала страны, результаты трансформации земельных отношений, эффективности использования земель, а также создание цифровой картографической основы 4. Авторский надзор за осуществлением мероприятий Генеральной схемы землеустройства 5. Разработка, согласование и экспертиза Генеральной схемы землеустройства	ПК-3
90	500*18=9000 тыс. га	Определить прогнозную площадь города с перспективной численностью населения в 500 тыс. чел. и нормативной площадью на 1 тыс. жителей – 18 га.	ПК-3
91	1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-5	Подберите определения, которые соответствуют приведенным понятиям: Понятие | Содержание понятий	ПК-3

			1. Нерациональный размер землевладения и землепользования	1. Расчлененность хозяйства на обособленные участки, разделенные землями других землевладельцев, что увеличивает удаленность земель и приводит к необходимости сообщения через земли других хозяйств, ухудшению условий управления производством, росту ежегодных издержек производства и снижению его эффективности.		
			2. Чересполосица	2. Создает неудобства для внутрихозяйственной организации территории, вызывает дробление участков, ухудшает их конфигурацию, что затрудняет использование техники, приводит к недопашкам, недосеву, выводу земель из оборота.		
			3. Вкрапливание	3. Несоответствие структуры и состава их угодий специализации, производственному назначению, зоны расположения хозяйства и природоохранным требованиям.		

			4. Изломанность	4. Представляет собой расположение внутри земельного массива и границ данного землевладения участка земли другого землевладельца, что увеличивает транспортные расходы, требует встречных переездов, иногда приводит к обезличке в использовании земли.	
			5. Дальноземелье	5. Проявляется в значительной удаленности земель хозяйства от населенных пунктов, производственных центров, животноводческих ферм, что затрудняет доступ к этим земельным участкам, требует дополнительного строительства дорог, увеличивает транспортные расходы на перевозку продукции, рабочей силы, затрудняет организацию производства.	
92	Рекультивацией земель		Комплекс мероприятий, направленных на восстановление биологической продуктивности и хозяйственной ценности нарушенных земель называется _____		ПК-3
93	$Р_{2}=\frac{Р_1*Д_{д2}}{Д_{д1}}=\frac{200*500}{450}=222,2$ га		Из одного хозяйства другому передан участок пашни площадью 200 га со средним дифференциальным доходом 450 руб./га. Взамен предусматривается передать участок со средним		ПК-3

		дифференциальным доходом 500 руб./га	
94	$П_{о}=\frac{100*П_{з}}{М_{п}}=\frac{100*8}{40}=20$ га	В проекте территориального землеустройства предусмотрено образование землепользования несельскохозяйственного (промышленного) объекта. Для расчета площади принимается минимальная плотность застройки на данном объекте – 40 % и площадь застройки объекта по схеме генерального плана – 8 га. Вычислите площадь предоставляемого земельного участка.	ПК-3
95	$S_{общ.}=\frac{S_{1*}P_1+S_2*P_2}{S_1+S_2}=\frac{3000*4.5+500*8.5}{3000+500}=5.1$ км	Землепользование сельскохозяйственной организации размещается на двух массивах. Площадь основного массива 3000 га, площадь чересполосного 500 га. Расстояние от хозцетра до основного 4,5 км, а до чересполосного 8,5 км. Вычислите удаленность земель от хозяйственных центров.	ПК-3
96	$К=\frac{Р}{4\sqrt{S}}=\frac{2(10000)+2(2500)}{4\sqrt{10000}*2500}=1{,}25$	Землепользование сельскохозяйственной организации имеет форму близкую к прямоугольнику со сторонами 10000 м и 2500 м. Определите коэффициент компактности землепользования.	ПК-3
97	$S=P*k*\sigma=\frac{10000*350*1{,}25}{10000}=437.5$ га	Определите площадь садового некоммерческого товарищества (в га), выделяемого для 350 членов СНТ. Размер одного участка – 10000 м^2. Коэффициент, учитывающий протяженность уличной сети, наличие участков и зданий общего пользования – 1,25.	ПК-3
98	$Р_{2}=\frac{Р_1*Д_{д2}}{Д_{д1}}=\frac{325*570}{725}=255{,}5$ га	Из одного хозяйства другому передан участок пашни площадью 325 га со средним дифференциальным доходом 570 руб./га. Взамен предусматривается передать участок со средним дифференциальным доходом 725 руб./га	ПК-3
99	$П_{о}=\frac{100*П_{з}}{М_{п}}=\frac{100*25}{33}=75{,}8$ га	В проекте территориального землеустройства предусмотрено образование землепользования несельскохо-	ПК-3

		зяйственного (промышленного) объекта. Для расчета площади принимается минимальная плотность застройки на данном объекте – 33 % и площадь застройки объекта по схеме генерального плана – 25 га. Вычислите площадь предоставляемого земельного участка.	
100	$S_{\text{общ.}} = \frac{S_{1*}P_1 + S_2 * P_2}{S_1 + S_2}$ $= \frac{453 * 5{,}7 + 525 * 13.5}{453 + 525}$ $= 10{,}1$ км	Землепользование сельскохозяйственной организации размещается на двух массивах. Площадь основного массива 453 га, площадь чересполосного 525 га. Расстояние от хозцетра до основного 5,7 км, а до чересполосного 13,5 км. Вычислите удаленность земель от хозяйственных центров.	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ Корчагина О. А.

« 26» октября 2022г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»
Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Зав. кафедрой
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Значение слова «межа»:

- а) яма

+ б) граница

- в) насыпь

2. С царствованием, какого царя начинается новый этап в организации межевания, связанные с введением поместной системы:

+а) Ивана III

-б) Петра I

-в) Ивана Грозного

3. В каком году появился первый свод законов Соборное уложение, где межевание признается как самостоятельное юридическое действие:

-а) 1522г.

+б) 1649г.

-в) 1722г.

4. Главной задачей Писцовых описаний являлось:

-а) разрешение земельных споров на меже

+б) установление границ между землевладельцами и их описание

-в) подразделение земель по видам угодий

5. Когда в Росси начинается применение «геометрического межевания»:

+а) при царствовании Петра I

-б) во времена Елизаветы Петровны

-в) при царствовании Ивана Грозного

6. Какие инструменты применялись на съемке при Генеральном межевании?

-а) трехаршинная сажень и мерная веревка

-б) теодолит и тахеометр

+в) астролябия и цепь

7. В процессе, какого вида землеустройства производилось разграничение земель между смежными землепользователями?

-а) внутриселенное землеустройство

+б) межселенное землеустройство

-в) групповое землеустройство

8. В целом генеральное межевание длилось почти:

-а) 50 лет

-б) 10 лет

+в) 100 лет

9. Что являлось юридической основой генерального межевания в 1765 году?

+а) Инструкция землемерам

+б) Правительственный манифест

-в) Межевая канцелярия

10. Правовую основу земельной реформы в России заложили законы РСФСР:

+а) «О земельной реформе»

+б) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»

-в) «О мерах по улучшению землеустройства, введению и освоению правильных севооборотов в колхозах и совхозах»

11. Советская и Российская глобальная система позиционирования

+ГЛОНАСС

-GPS

-NAVSTAR

12. Цифровая модель материального или абстрактного объекта ре-ального или виртуального мира с указанием его идентификатора, координат-ных и атрибутивных данных, как и сам объект - это

+пространственный объект

-ЦММ

-объект в ГИС

13. Первый спутник ГЛОНАСС был выведен на орбиту в

-1992 году

+1982 году

-2002 году

14. Объект информационного моделирования в ГИС

+пространственный объект

-рельеф

-поверхность Земли

15. Базовая GPS станция служит для

+повышения точности определения координат

- корректировки орбит КА

- определения координат

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изученным дисциплинам. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Природно-ландшафтная дифференциация территории.

Вариант 1

Задание 1. В чем различия между экологической оценкой и экодиагностикой?. В чем заключается экологически значимые и ценные свойства ландшафта?

Задание 2. Назовите понятия и определения, относящиеся к организации территории на эколого-ландшафтной основе? Требования, предъявляемые к организации территории на эколого-ландшафтной основе.

Задание 3. Вопросы формирования агроландшафтов при землеустройстве.

Тема 2. Природно-экологические основы проведения землеустройства.

Вариант 1

Задание 1. Эколого-ландшафтное землеустройство, его понятие.

Задание 2. Адаптивное землеустройство, его понятие

Задание 3. Этапы рекультивации земель

Вариант 2

Задание 1. Как рассчитать коэффициенты экологической стабильности и антропогенной нагрузки на территорию.

Задание 2. Причины деградации земель. Борьба с эрозией.

Задание 3. Консервация земель.

Тема 3. Агроэкологическое обоснование организации территории.

Вариант 1

Задание 1. Для чего необходимо агроэкологическое обоснование организации территории.

Задание 2. Агроэкологическое микрорайонирование территории и классификация земель.

Вариант 2

Задание 1. Приемы повышения агроэкологической обоснованности проектов землеустройства.

Задание 2. Что такое агроэкологически обоснованное внутрихозяйственное землеустройство?

Тема 4. Научно-методические положения рационализации землепользования.

Вариант 1

Задание 1. В чем заключается цель ландшафтно-экологической составляющей землеустройства?

Задание 2. Назовите две составляющие эклого-экономического риска и ущерба, обусловленные снижением качества земель?

Вариант 2

Задание 1. Что включает в себя ландшафтно-информационная база?

Задание 2. В чем заключается оптимальное соотношение структуры угодий для ведения эффективного земледелия?

Тема 5. Землеустройство сельскохозяйственных организаций на адаптивно-ландшафтной основе.

Вариант 1

Задание 1. Основные направления в оптимизации ландшафтных систем.

Задание 2. Составляющие ландшафтных подсистем.

Задание 3. Ландшафтные принципы сельскохозяйственной организации территории.

Тема 6. Общие основы охраны ландшафтов.

Вариант 1

Задание 1. Сущность землеустройства на адаптивно-ландшафтной основе.

Задание 2. В чем заключается принцип организации и устройство территории при проведении землеустройства на адаптивно-ландшафтной основе?

Вариант 2

Задание 1. Какую возможность дает оценка территории на материалах зонирования?

Задание 2. Задачи землеустройства сельскохозяйственных организаций на адаптивно-ландшафтной основе.

Тема 7. Учет зональных особенностей ландшафтов при землепользовании и землеустройстве.

Вариант 1

Задание 1. Основные методические подходы анализа и учета ландшафтных условий территории.

Задание 2. Для каких целей используют ландшафтную карту?

Вариант 2

Задание 1. Основные ландшафтно-экологические особенности при создании и разработке индивидуальных землеустроительных проектов.

Задание 2. Что является полевой ландшафтной съемкой? Чем определяется значение аэроснимков?

Тема 8. Природно-сельскохозяйственное районирование земель РФ и Волгоградской области.

Вариант 1

Задание 1. Что такое природно-сельскохозяйственное районирование земель и для чего его используют?

Задание 2. Состав землеустроительной документации при планировании и организации рационального использования земель и их охраны.

Тема 9. Методика оценки качества земель.

Вариант 1

Задание 1. Что такое оценка качества земель, на какой информации она базируется?

Задание 2. Расчет нормативной урожайности оценочных культур. Расчет агроклиматического потенциала.

Вариант 1

Задание 1. Что такое оценка качества земель, на какой информации она базируется?

Задание 2. Расчет чистого дохода по оценочным культурам и чистым парам. Оценка качества земель по эффективности их использования под естественные кормовые угодья.

Тема 10. Классификация земель по их пригодности для использования в сельском хозяйстве.

Вариант 1

Задание 1. Назовите категории (группы) пригодности земель.

Тема 11. Агроклиматическое и сельскохозяйственное зонирование для целей оценки качества земель.

Вариант 1

Задание 1. Показатели оценки качества земель. Порядок выполнения агроклиматического зонирования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован
«Не зачтено»	Контрольная работа не выполнена или выполнена не в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения не аргументированы

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых проектов

1. Категории земель и агропроизводственные группы почв …. сельского поселения Волгоградской области

2. Природно-сельскохозяйственное зонирование территории …. сельского поселения Волгоградской области

3. Оценка качества земель, пригодных для использования в сельском хозяйстве на территории …. сельского поселения Волгоградской области

4. Оценка качества земель, используемых в виде охотничьих (рыбопромысловых) угодий …. сельского поселения Волгоградской области

5. Оценка качества земель, используемых в виде сенокосов и пастбищ …. сельского поселения Волгоградской области

6. Оценка стоимости земельных угодий по природным биоклиматическим ресурсам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного курсового проекта

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Курсовая работа написана самостоятельно, творчески. Выдержан объем. Соблюдены требования к внешнему оформлению работы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта. Курсовая работа написана самостоятельно. Выдержан объем. В целом соблюдены требования к внешнему оформлению работы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Основные требования к курсовой работе и ее защите в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Имеются неточности в изложении материала. Тема освещена лишь частично. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем. Имеются недостатки в оформлении работы. На дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«Неудовлетворительно»	Тема курсового проекта не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Курсовой проект написан не самостоятельно. Допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы.
	Курсовая работа не представлена.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсового проекта

Курсовой проект является одной из форм научной деятельности студентов, самостоятельным исследованием определенной научной проблемы. Выполнение и защита студентом курсового проекта - неотъемлемая составная часть учебного процесса, задачами которой являются:

- углубленное изучение соответствующей темы изучаемой дисциплины;
- формирование навыка самостоятельной работы по подбору, анализу и обработке научной литературы, законодательства и материалов юридической практики, обобщению опубликованных данных и формулированию выводов, предложений и рекомендаций по конкретной теме;
- выявление способности точного и ясного текстуального изложения материалов и выводов, сформулированных в процессе изучения исследуемой темы;
- выработка способности адекватно представить результаты проведенного исследования в процессе защиты курсовой работы.

Курсовой проект выполняется в часы, отводимые для самостоятельной работы студентов.

Курсовой проект должна содержать критический обзор литературы по выбранной тематике, а также теоретическое исследование с изложением полученных результатов (выводов). При выполнении работы студент должен продемонстрировать умение анализировать законодательство, монографическую литературу, публикации в юридической периодике, судебную практику. В курсовом проекте необходимо привести основные высказанные с литературной точки зрения по дискуссионным вопросам применения закона, попытаться оценить аргументацию авторов и обосновать свою позицию по рассматриваемой проблеме.

Тематика курсовых проектов разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании кафедры. Темы курсовых работ отражают наиболее актуальные вопросы изучаемой дисциплины учебного плана, отвечают ее основному содержанию и целевым установкам, а также требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности.

Студенты выбирают тему курсового проекта из предлагаемого кафедрой перечня тем и подают заявление на имя заведующего кафедрой, в котором просят утвердить избранную ими тему.

После выбора темы необходимо составить план работы. Прежде чем приступить к его написанию, необходимо ознакомиться с основными вопросами выбранной темы. Для этого студент должен прочитать соответствующие разделы учебно-методического комплекса, необходимые главы учебника, перечитать конспекты лекций.

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. Экологическая оценка территории, понятия и определения.

Задание 2. Значение и последовательность эколого-ландшафтной организации территории.

Задание 3. Методологические вопросы формирования агроландшафтов при землеустройстве.

Задание 4. Особенности проведения эколого-ландшафтного землеустройства.

Задание 5. Экологическая устойчивость агроландшафтов.

Задание 6. Содержание охраны земель в России.

Задание 7. Природоохранная организация территории.

Задание 8. Агроэкологическое микрорайонирование территории и классификация земель.

Задание 9. Методические приемы повышения агроэкологической обоснованности проектов землеустройства.

Задание 10. Основные направления в оптимизации ландшафтных систем.

Задание 11. Ландшафтно-экологическая составляющая землеустройства.

Задание 12. Ландшафтно-экологическая оптимизация структуры угодий.

Задание 13. Понятие, содержание, сущность землеустройства на адаптивно-ландшафтной основе.

Задание 14. Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных организаций на адаптивно-ландшафтной основе.

Задание 15. Ландшафтная составляющая содержания землеустройства. Эколого-ландшафтное районирование и их классификация.

Задание 16. Землеустройство как инструмент конструирования ландшафтных систем.

Задание 17. Заповедники и заказники как особо охраняемые ландшафты.

Задание 18. Проект землеустройства как основа создания культурных ландшафтов и охраны природы.

Задание 19. Учет зональных особенностей ландшафтов при землепользовании и землеустройстве. Основные положения анализа ландшафтов.

Задание 20. Основные единицы ландшафтного картографирования и виды ландшафтных карт. Особенности полевой ландшафтной съемки и составление карт.

Задание 22. Применение аэрокосмофотоинформации в ландшафтном картографировании. Картограмма экологической пригодности земель для произрастания сельскохозяйственных культур.

Задание 23. Что такое природно-сельскохозяйственное районирование земель и для чего его используют? Состав землеустроительной документации при планировании и организации рационального использования земель и их охраны.

Задание 24. Что такое оценка качества земель, на какой информации она базируется? Расчет нормативной урожайности оценочных культур. Расчет агроклиматического потенциала. Расчет чистого дохода по оценочным культурам и чистым парам. Оценка качества земель по эффективности их использования под естественные кормовые угодья.

Задание 25. Показатели оценки качества земель. Порядок выполнения агроклиматического зонирования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован
«Не зачтено»	Контрольная работа не выполнена или выполнена не в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения не аргументированы

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства	1-25	1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Экологическая оценка территории, понятия и определения.
2. Значение и последовательность эколого-ландшафтной организации территории.
3. Методологические вопросы формирования агроландшафтов при землеустройстве.
4. Особенности проведения эколого-ландшафтного землеустройства.
5. Экологическая устойчивость агроландшафтов.
6. Содержание охраны земель в России.
7. Природоохранная организация территории.
8. Агроэкологическое микрорайонирование территории и классификация земель.
9. Методические приемы повышения агроэкологической обоснованности проектов землеустройства.

10. Основные направления в оптимизации ландшафтных систем.

11. Ландшафтно-экологическая составляющая землеустройства.

12. Ландшафтно-экологическая оптимизация структуры угодий.

13. Понятие, содержание, сущность землеустройства на адаптивно-ландшафтной основе.

14. Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных организаций на адаптивно-ландшафтной основе.

15. Ландшафтная составляющая содержания землеустройства. Эколого-ландшафтное районирование и их классификация.

16. Землеустройство как инструмент конструирования ландшафтных систем.

17. Заповедники и заказники как особо охраняемые ландшафты.

18. Проект землеустройства как основа создания культурных ландшафтов и охраны природы.

19. Учет зональных особенностей ландшафтов при землепользовании и землеустройстве. Основные положения анализа ландшафтов.

20. Основные единицы ландшафтного картографирования и виды ландшафтных карт. Особенности полевой ландшафтной съемки и составление карт.

22. Применение аэрокосмофотоинформации в ландшафтном картографировании. Картограмма экологической пригодности земель для произрастания сельскохозяйственных культур.

23. Что такое природно-сельскохозяйственное районирование земель и для чего его используют? Состав землеустроительной документации при планировании и организации рационального использования земель и их охраны.

24. Что такое оценка качества земель, на какой информации она базируется? Расчет нормативной урожайности оценочных культур. Расчет агроклиматического потенциала. Расчет чистого дохода по оценочным культурам и чистым парам. Оценка качества земель по эффективности их использования под естественные кормовые угодья.

25. Показатели оценки качества земель. Порядок выполнения агроклиматического зонирования.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите последовательность составления проекта организации сельскохозяйственного землепользования

1) установление видов и площадей угодий
2) размещение усадьбы
3) установление площади
4) размещение границ
5) размещение и формирование территории
6) схематическое внутрихозяйственное устройство.

Ответ: 3, 5, 2, 1, 4, 6.

2. Установите соответствие.

А. Природно-техногенный комплекс	1. Совокупность взаимосвязанных природных комплексов (литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности и животного мира), которая представляет новое, более

	сложное материальное образование, обладающее свойством целостности.
Б. Геосистема	2. Генетически однородный природный территориальный комплекс, имеющий одинаковый геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат и состоящий из свойственного только данному комплексу набора динамически сопряженных и закономерно повторяющихся урочищ.
В. Ландшафт	3. Земное пространство всех размерностей, где отдельные компоненты природы находятся в системной связи друг с другом и как определенная целостность взаимодействующих с космической средой и человеческим обществом.

А-1, Б -3, В-2

3. Установите соответствие

А. Элювиальные ландшафты	1. это склоны различной крутизны, область самого интенсивного переноса веществ в растворимом и твердом состояниях.
Б. Транзитные ландшафты	2. образуются на дне водоемов и представляют собой зону аккумуляции веществ.
В. Аккумулятивные ландшафты	3. ландшафт формируется на плато, водоразделах, древних высоких террасах. Приток вещества он получает только за счет атмосферных осадков и в результате почвообразования. В них не происходит привноса веществ с грунтовыми водами и за счет бокового стока.
Г. Субаквальные ландшафты	4. элементарный ландшафт, сформировавшийся в отрицательных формах рельефа.

А-3, Б -1, В-4, Г-2

4. Установите последовательность составления проекта организации сельскохозяйственного землепользования

1) размещение и формирование территории
2) установление площади
3) схематическое внутрихозяйственное устройство
4) размещение границ
5) установление видов и площадей угодий
6) размещение усадьбы

2-1-6-5-4-3

5. Установите правильную последовательность составления землеустроительной документации:

1) Схемы землеустройства муниципальных образований;
2) Генеральная схема землеустройства территории РФ;
3) рабочие проекты по использованию и охране земельных участков;
4) оценка качества земель;
5) материалы авторского надзора за осуществлением проектов землеустройства и их корректировки.

4-2-1-3-5

6. Установите соответствие

А. Природно-	1. характеризуется определенными геоморфологическими

сельскохозяйственный пояс	особенностями территории (общим строением рельефа), составом почвообразующих пород и строением почвенного покрова, закономерным соотношением почв разного механического состава, засоленности, солонцеватости, заболоченности и т.д.
Б. Природно-сельскохозяйственная зона	2. характеризующаяся специфическими (фациальными) особенностями почвенного покрова, связанными с микроклиматом внутри зон, с годовым ходом его элементов
В. Природно-сельскохозяйственная провинция	3. характеризуется комплексом природных условий, определяющим поясной тип сельскохозяйственного производства и общие особенности использования земель. Главный его признак — теплобеспеченность, отображаемая суммами активных температур воздуха выше +10 "С
Г. Природно-сельскохозяйственный округ	4. характеризуется определенным комплексом почвенно-климатических условий, связанных с балансом тепла и влаги, главными особенностями почвообразования и минерального питания растений.

А-3, Б -4, В-2, Г-1

7. При установлении категорий эрозионной опасности все земли разбивают на 4 группы, включающие в себя 9 категорий. Какие из этих категорий пригодны для сельскохозяйственной обработки?

8. Из 9 категорий эрозионной опасности 5 пригодны для обработки. Установите соответствие.

1. I и II категория	А. почвозащитные севообороты
2. III категория	Б. полевые севообороты
3. IV и V категория	В. полевые севообороты с культурами сплошного сева

1-Б, 2-В, 3-А

9. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и наиболее характерной для него сельскохозяйственной культурой.

1. Астраханская область	А. яровая пшеница
2. Ивановская область	Б. чай
3. Краснодарский край	В. лён-долгунец
4. Оренбургская область	Г. арбуз

1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

10. Определите природную зону по предложенному описанию.

Данная природная зона отличается наилучшими в России условиями для сельского хозяйства, особенно для растениеводства. Относительно долгое и жаркое лето в сочетании с плодородными почвами обеспечивают почти идеальные условия для выращивания многих сельскохозяйственных культур: пшеницы, кукурузы, сахарной свёклы, подсолнечника. Среди отраслей животноводства преобладают мясное скотоводство, птицеводство и свиноводство.

Ответ: степная и лесостепная зона.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите влияние состава угодий крестьянского (фермерского) хозяйства на экологическую стабильность территории. При необходимости дайте предложения по её повышению.

Вид угодий	Площадь на год землеустройства, га	Коэффициент экологической стабильности
Пашня	617,7	0,14
Многолетние насаждения	5,0	0,43
Пастбища	101,9	0,68
Сенокосы	10,5	0,62
Лесные полосы	3,6	0,38
Кустарники	5,8	0,43
Под водой, болота и пр.	0,7	0,79
Леса естественные	14,8	1,0
Всего	760	

Ответ: $К_{эк.\ ст.}$ = 0,25, что свидетельствует о том, что территория экологически нестабильна и требует мероприятий по охране окружающей природной среды. Для повышения экологической стабильности необходимо предусмотреть посадку полезащитных лесных насаждений, не уменьшать площадь пастбищ, являющихся средостабилизирующим угодьем.

2. Для оценки природоохранной организации территории крестьянского (фермерского) хозяйства рассчитайте следующие экологические показатели:

- лесистость территории;
- коэффициент полезащитной облесенности территории
- ширину благоприятной экологической зоны.

Вид угодий	Площадь на год землеустройства, га	Коэффициент экологического влияния угодья на окружающую среду
Леса естественного происхождения	617,7	2,29
Лесные полосы	5,0	2,29
Под водой, болота и пр.	101,9	2,93
Пастбища естественные	10,5	1,71

Ответ: $К_{лес.}$=2, $К_{облес.}$=2, В=805,7.

3. Проведите оценку земель крестьянского (фермерского) хозяйства по степени антропогенной нагрузки по 5-ти бальной шкале до и после составления проекта землеустройства.

Степень антропогенной нагрузки	Балл, Б	Группы земель, соответствующие степени антропогенной нагрузки и баллу оценки	Площадь земель, га	
			до землеустройства, Р 1	по проекту, Р 2
Высокая	5	Земли промышленно-	5,0	5,8

		сти, транспорта, населенные пункты, дороги		
Значительная	4	Пашня, многолетние насаждения, огороды	617,7	595,0
Средняя	3	Культурные кормовые угодья: залуженные балки, пастбища, сенокосы	101,9	101,9
Незначительная	2	Лесополосы, кустарники, леса, болота, под водой	4,3	26,2
Низкая	1	Микрозаповедники	-	-
Итого	-	-	728,9	728,9

Ответ: До составления проекта землеустройства коэффициент антропогенной нагрузки составлял 3,86, а после 3,80 балла, что свидетельствует об ухудшении экологического состояния территории.

4. Проведите расчёт нормативной урожайности зерновых для чернозёма обыкновенного глинистого, который имеет 5 % гумуса (К1=1,05), мощность гумусового горизонта 43 см ($К_2$=0,972), физической глины 60 % ($К_3$=1,015). Негативные свойства почвы отсутствуют ($К_4$= 1,0). Агроклиматический потенциал для зерновых культур АП=7,2.

Ответ: 34,67 ц/га.

5. Проведите расчёт нормативной урожайности зерновых для чернозёма обыкновенного глинистого, который имеет 5 % гумуса ($К_1$=1,25), мощность гумусового горизонта 43 см ($К_2$=0,985), физической глины 60 % ($К_3$=1,010). Негативные свойства почвы отсутствуют ($К_4$= 1,0). Агроклиматический потенциал для зерновых культур АП=6,8.

Ответ: 39,31 ц/га.

6. Определите коэффициент континентального климата при следующих условиях: $t_{max}=18,5^0$; $t_{min}=-10,0^0$; $\lambda=-54,5^0$.

Ответ: 159.

47. Проведите расчёт нормативной урожайности картофеля на чернозёме, который имеет 5 % гумуса (К1=1,05), мощность гумусового горизонта 43 см ($К_2$=0,972), физической глины 60 % ($К_3$=1,015). Негативные свойства почвы отсутствуют ($К_4$= 1,0). Агроклиматический потенциал для зерновых культур АП=7,2. Соотношение урожайности картофеля к зерновым = 3,64.

Ответ: 126,2 ц/га.

8. Проведите расчёт нормативной урожайности картофеля на чернозёме, который имеет 5 % гумуса ($К_1$=1,25), мощность гумусового горизонта 43 см ($К_2$=0,985), физической глины 60 % ($К_3$=1,010). Негативные свойства почвы отсутствуют ($К_4$= 1,0). Агроклиматический потенциал для зерновых культур АП=6,8. Соотношение урожайности картофеля к зерновым = 3,64.

Ответ: 143,09 ц/га.

9. Определите величину агроклиматического потенциала при следующих условиях: КУ=1,06; Р=0,176; tmax=18,50; tmin=-10,00; $\sum t_{\geq 10}=2175^0$; λ=-54,50.

Ответ:7,4.

10. Определите влияние состава угодий крестьянского (фермерского) хозяйства на экологическую стабильность территории. При необходимости дайте предложения по её повышению.

Вид угодий	Площадь на год землеустройства, га	Коэффициент экологической стабильности
Пашня	720	0,14
Многолетние насаждения	15,0	0,43
Пастбища	101,0	0,68
Сенокосы	20,3	0,62
Лесные полосы	5,1	0,38
Кустарники	4,0	0,43
Под водой, болота и пр.	2,0	0,79
Леса естественные	0,5	1,0
Всего	867,9	

Ответ: $К_{эк.\ ст.}$ = 0,23, что свидетельствует о том, что территория экологически нестабильна и требует мероприятий по охране окружающей природной среды. Для повышения экологической стабильности необходимо предусмотреть посадку полезащитных лесных насаждений, не уменьшать площадь пастбищ, являющихся средостабилизирующим угодьем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта, экзамена.

Промежуточная аттестация в виде зачёта преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации.

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Природно-сельскохозяйственное районирование	——————— - это разделение территории Российской Федерации, отдельных регионов или территорий субъектов РФ с учетом природных условий и агробиологических требований сельскохозяйственных растений.	ПК-2
2	Зонирование территории	——————— - это её разграничение с выявлением специальных зон и определением для каждой из них соответствующих условий использования (функционального назначения, особого правового режима, градостроительных регламентов, видов разрешенного использования и др.).	ПК-2

3	Территориальные зоны	-————————— - это части территории, которые характеризуются особым правовым режимом использования земельных участков и границы которых определены при зонировании земель в соответствии с земельным, градостроительным, лесным, водным законодательством, а также о налогах и сборах, об охране окружающей природной среды и иным законодательством Российской Федерации, и законодательством субъектов Российской Федерации.	ПК-2
4	Степная и лесостепная зона	Определите природную зону по предложенному описанию. Данная природная зона отличается наилучшими в России условиями для сельского хозяйства, особенно для растениеводства. Относительно долгое и жаркое лето в сочетании с плодородными почвами обеспечивают почти идеальные условия для выращивания многих сельскохозяйственных культур: пшеницы, кукурузы, сахарной свёклы, подсолнечника. Среди отраслей животноводства преобладают мясное скотоводство, птицеводство и свиноводство.	ПК-2
5	Зерновой эквивалент	_____ - это урожайность зерновых культур, получаемая на эталон затрат, эквивалентная по величине расчетного чистого дохода всему ассортименту оценочных культур.	ПК-2
6	Оценка качества земель - это получение комплексной характеристики земель по уровню их плодородия и производительной способности на основе стандартных характеристик земель по отдельным признакам.	Дайте определение понятию «оценка качества земель».	ПК-2
7	Геоботаническое обследование территории – это вид землеустроительных работ по изучению состояния зе-	Дайте определение понятию «геоботаническое обследование территории».	ПК-2

	мель, который включает в себя описание, картирование и определение продуктивности растительного покрова для разработки мероприятий по его улучшению и преобразованию в целях повышения эффективности использования.		
8	Деградированные земли- это земли, на которых в результате антропогенных или природных факторов происходят устойчивые негативные процессы изменения состояния почв.	Дайте определение понятию «деградированные земли».	ПК-2
9	Загрязнение земель – это возникшее под воздействием промышленности, сельскохозяйственной, бытовой или иной деятельности человека изменение химического состава почв, вызывающее снижение их плодородия.	Дайте определение понятию «загрязнение земель».	ПК-2
10	Зерновой эквивалент – это показатель качества земель.	Дайте определение понятию «зерновой эквивалент».	ПК-2
11	Агроклиматическое зонирование - это деление той или иной территории по признаку соответствия агроклиматических ресурсов потребностям возделывания культур.	Дайте определение понятию «агроклиматическое зонирование».	ПК-2
12	Основной задачей агроклиматического районирования является выделение территории по определенным агроклиматическим условиям, выраженными агроклиматическими показателями и спецификой сельского хозяйства.	Назовите основную задачу агроклиматического районирования.	ПК-2
13	Агроэкологический потенциал - один из элементов	Дайте определение понятию «агроэкологический потенциал».	ПК-2

	природно-ресурсного потенциала земель и свойство земельного участка, которое определяется наличием тепловых, водных и пищевых ресурсов, составляющих диапазон жизнеобеспечения растений.		
14	Агроэкологический потенциал определяется составом возделываемых культур с учетом их адаптивных свойств и предельной урожайностью, которая может быть получена при экономически обоснованном уровне затрат на данном историческом отрезке времени.	Чем определяется агроэкологический потенциал?	ПК-2
15	Классификация земель является агропроизводственной группировкой их использования в сельском хозяйстве, уровню потенциального плодородия и лимитирующим его негативным факторам.	Дайте определение понятию «классификация земель».	ПК-2
16	$У_н = 33{,}2 * 1{,}4 * \frac{АП}{10{,}0} * К_1 * К_2 * К_3 * К_4$	По какой формуле определяется нормативная урожайность оценочных культур?	ПК-2
17	Качество земли оценивается по показателям: - пригодности для использования под различные виды сельскохозяйственных угодий; - ассортименту сельскохозяйственных культур, которые могут выращиваться на земельном участке; - уровню нормативной урожайности сельскохозяйственных культур и естественного травостоя; - уровню нормативных затрат на возделывание и уборку культур, на	По каким показателям оценивается качество земель?	ПК-2

	поддержание плодородия почв.		
18	Природно-техногенный комплекс включает в себя участок земной коры с присущим ему рельефом, приземным слоем атмосферы, поверхностными и подземными водами, почвами, растительностью.	Что включает в себя «природно-техногенный комплекс».	ПК-2
19	Таксация – комплекс технических действий, направленных на выявление, учёт и оценку количественных и качественных характеристик биологических ресурсов.	Дайте определение понятию «таксация».	ПК-2
20	Природно-сельскохозяйственное районирование земель – это разделение территории РФ, отдельных регионов или территорий субъектов РФ с учетом природных условий и агробиологических требований сельскохозяйственных растений.	Дайте определение понятию «природно-сельскохозяйственное районирование земель».	ПК-2
21	Зонирование территории – это ее разграничение с выявлением специальных зон и определением для каждой их них соответствующих условий использования (функционального назначения, особого правового режима, градостроительных регламентов, видов разрешенного использования).	Дайте определение понятию «зонирование территории».	ПК-2
22	В состав зон, которые учитывают при территориальном планировании и землеустройстве, входят: функциональные зоны; зоны с особыми условиями исполь-	Назовите состав зон, которые учитывают при территориальном планировании и землеустройстве.	ПК-2

	зования территорий; территориальные зоны и др. зоны, выделяемые в соответствии с действующим законодательством.		
23	Функциональные зоны – это зоны, для которых документами территориального планирования определены границы и функциональное назначение.	Дайте определение понятию «функциональные зоны».	ПК-2
24	Зона с особыми условиями использования территории —- это земли, где действуют специальные ограничения на использование территории (охранные, санитарно-защитные и др.).	Дайте определение понятию «зона с особыми условиями использования территорий».	ПК-2
25	Территориальные зоны – это части территории, которые характеризуются особым правовым режимом использования земельных участков и границы которых определены при зонировании земель законодательством РФ.	Дайте определение понятию «территориальные зоны».	ПК-2
26	Зонирование территорий необходимо для установления порядка использования участков с точки зрения намеченного для них функционального назначения.	Почему и для каких целей необходимо зонирование территорий?	ПК-2
27	В результате градостроительного зонирования могут определяться жилые, общественно-деловые, производственные зоны, зоны инженерной и транспортной инфраструктур, зоны сельскохозяйственного использования, зоны рекреационного назначения, зоны особо	Какие виды зон существуют?	ПК-2

	охраняемых территорий, зоны специального назначения, зоны размещения военных объектов и иные виды территориальных зон.		
28	Эколого-хозяйственное зонирование территории призвано определять регламенты и режимы земле- и природопользования, а также хозяйственного раз-вития территории, исходя из её ресурсно-экологических возможностей.	Для чего проводят зонирование территории муниципального района по эколого-хозяйственным признакам?	ПК-2
29	Бонитировка почв — это учет качества почв по их плодородию, выраженная в относительных единицах — баллах.	Дайте определение понятию «бонитировка».	ПК-2
30	Экологическая оценка - это определение степени пригодности (благоприятности) природно-ландшафтных условий территории для проживания человека и какого-либо вида хозяйственной деятельности.	Дайте определение понятию «экологическая оценка».	ПК-2
31	Это ландшафт, преобразованный для целей и под влиянием сельскохозяйственного производства, при сохранении функций самовоспроизводства и средостабилизации	Дайте определение понятию «агроландшафт».	ПК-2
32	Часть агроландшафта, имеющая четкие границы и представляющая со-бой обособленную систему с характерными признаками (бассейны крупных рек и их притоков и т.д.)	Дайте определение понятию «урочище».	ПК-2
33	Ландшафты возникающие как под целенаправленным	Дайте определение понятию «антропогенный ландшафт».	ПК-2

	воздействием человека, так и в результате преднамеренного выполнения различных функций.		
34	Значительные по размерам открытые пространства, сохранившие свой естественный характер, например, лесные массивы, долины рек, возвышенности, обширные акватории.	Дайте определение понятию «природный ландшафт».	ПК-2
35	Землеустройство - мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.	Дайте определение понятию «землеустройство».	ПК-2
36	Земельное законодательство состоит из кодекса, федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними региональных законов.	Из чего состоит земельное законодательство?	ПК-2
37	Федеральный закон № 78 «О землеустройстве».	Назовите Федеральный закон устанавливающий правовые основы проведения земле-устройства в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов.	ПК-2

38	Карта (план) объекта землеустройства	Назовите документ, отображающим в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта земле-устройства и иные его характеристики.	ПК-2
39	Обременение земельного участка (сервитут)	Как называется документально оформленные в ЕГРН ограничения в использовании объекта недвижимости?	ПК-2
40	Крестьянское (фермерское) хозяйство	Как называется объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.	ПК-2
41	Населенный пункт	Как называется компактно заселенная часть территории, место постоянного жительства граждан, имеющая необходимые для обеспечения жизнедеятельности граждан жилые и иные здания и сооружения, собственное наименование и установленные в соответствующем порядке территориальные пределы?	ПК-2
42	Земельная доля, выражается в гектарах или баллогектарах	В чем выражается земельная доля?	ПК-2
43	В состав сельского поселения входят все 7 категорий земель	Земли каких категорий входят в состав сельского поселения?	ПК-2
44	В состав сельских поселений входят земли государственной муниципальной и частной собственности	Земли каких форм собственности входят в состав сельских поселений?	ПК-2
45	Территории субъектов Российской Федерации, территории муниципальных образований, а также части таких территорий	Назовите объекты землеустройства.	ПК-2
46	Землеустройство проводит-	В каких случаях землеустройство про-	ПК-2

	ся в обязательном порядке в случаях: установления или изменения границ объектов землеустройства; выявления нарушенных земель; проведения мероприятий по восстановлению и консервации земель, рекультивации нарушенных земель, защите земель от эрозии и др. негативных воздействий	водится в обязательном порядке?	
47	Основаниями проведения землеустройства являются: решения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления о проведении землеустройства; договоры о проведении землеустройства; судебные решения.	Что является основаниями проведения землеустройства?	ПК-2
48	Земельный кодекс	Каким федеральным законом регулируются земельные отношения?	ПК-2
49	по пригодности для использования в сельском хозяйстве выделяют следующие (категории) группы земель: А) пригодные для использования под любые сельскохозяйственные угодья Б) малопригодные под пашню и многолетние насаждения, но пригодные под естественные кормовые угодья В) непригодные или малопригодные под сельскохозяйственные угодья в естественном состоянии Г) уникальные земли, малопригодные под пашню, но	Как земли сельскохозяйственного назначения разделяются по пригодности для использования в сельском хозяйстве?	ПК-2

	по своим уникальным свойствам пригодные для выращивания некоторых видов технических культур, многолетних насаждений		
50	Границы территориальных зон населенных пунктов показываются на карте градостроительного зонирования	В каком документе обозначены границы территориальных зон населенных пунктов?	ПК-2
51	экологическая оценка	1. _____ это определение степени пригодности (благоприятности) природно-ландшафтных условий территории для проживания человека и какого-либо вида хозяйственной деятельности.	ПК-2
52	Б	Выявление и изучение признаков, характеризующих современное и ожидаемое состояние окружающей среды, экосистем и ландшафтов, а также разработка методов и средств обнаружения, предупреждения и ликвидации негативных экологических явлений и процессов – это … А) экологическая оценка Б) экологическая диагностика	ПК-2
53	А, Б, В	Экологическая оценка включает: А) установление природно-ландшафтной дифференциации Б) определение состояния ландшафтов и их отдельных компонентов В) установление антропогенных воздействий на ландшафт	ПК-2
54	А	Природно-территориальный комплекс, состоящий из компонентов, связанных совместным происхождением и обладающий функциями самовоспроизводства и средостабилизации или способный к таковым. А) ландшафт Б) агроландшафт В) урочище Г) подурочище Д) фация	ПК-2
55	Б	Ландшафт, преобразованный для целей и под влиянием сельскохозяй-	ПК-2

		ственного производства, при сохранении функций самовоспроизводства и средостабилизации А) ландшафт Б) агроландшафт В) урочище Г) подурочище Д) фация	
56	А	Часть агроландшафта, имеющая четкие границы и представляющая собой обособленную систему с характерными признаками (бассейны крупных рек и их притоков и т.д.) А) урочище Б) подурочище В) фация	ПК-2
57	В	Наименьшая, более неделимая часть (компонента) ландшафта (балки, потяжины, замкнутые понижения и т.д.) А) урочище Б) подурочище В) фация	ПК-2
58	А, Б, Г	В состав зон, которые учитываются при территориальном планировании и землеустройстве, входят следующие: А) функциональные зоны Б) зоны с особыми условиями использования территорий В) природно-сельскохозяйственные зоны Г) территориальные зоны Д) зон по типам и подтипам зон	ПК-2
59	Б	В населенных пунктах границы территориальных зон показываются на А) карте (плане) объекта землеустройства Б) карте градостроительного зонирования	ПК-2
60	А, Б, В	В состав сельскохозяйственных (землеустроительных) регламентов, устанавливаемых в пределах границ выделенных территориальных зон, включаются следующие данные: А) виды разрешенного использования земельных участков	ПК-2

		Б) предельные (минимальные и (или) максимальные) размеры земельных участков В) режим и условия использования земельных участков, ограничения (предельные параметры разрешенного использования)	
61	В	Для какой из перечисленных природных зон характерна наибольшая распаханность территории? А) лесная Б) полупустыни В) степь Г) тундра	ПК-2
62	Б	Какая из перечисленных природных зон России является основным районом выращивания пшеницы? А) тайга Б) степь В) смешанные леса Г) тундра и лесотундра	ПК-2
63	Б	В каком из приведённых вариантов правильно перечислены сельскохозяйственные культуры, характерные для зоны российских субтропиков? А) бахчевые культуры Б) виноград, цитрусовые, чай В) картофель, подсолнечник, сахарная свёкла Г) картофель, рожь, ячмень	ПК-2
64	В	Верны ли следующие утверждения? 1. Природные условия территории влияют на формирование зонального типа сельского хозяйства. 2. Особым (азональным) типом сельского хозяйства является пригородное сельское хозяйство. А) верно только первое утверждение Б) верно только второе утверждение В) верны оба утверждения Г) оба утверждения ошибочны	ПК-2
65	б, д, е.	Для каких трех из перечисленных зерновых культур характерен короткий период созревания? а) кукуруза	ПК-2

		б) овёс в) пшеница г) рожь д) рис е) ячмень	
66	Б	Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации наиболее характерно оленеводство? А) республика Бурятия Б) Ненецкий автономный округ В) Костромская область Г) республика Карелия	ПК-2
67	А, Б, В, Г	По пригодности для использования в сельском хозяйстве выделяют следующие (категории) группы земель: А) пригодные для использования под любые сельскохозяйственные угодья Б) малопригодные под пашню и многолетние насаждения, но пригодные под естественные кормовые угодья В) непригодные или малопригодные под сельскохозяйственные угодья в естественном состоянии Г) уникальные земли, малопригодные под пашню, но по своим уникальным свойствам пригодные для выращивания некоторых видов технических культур, многолетних насаждений	ПК-2
68	В	Комплекс технических действий, направленных на выявление, учет и оценку количественных и качественных характеристик биологических ресурсов А) оценка качества земель Б) природно-сельскохозяйственное районирование В) таксация	ПК-2
69	А, Б, В, Г	Качество земель оценивается по следующим показателям: А) пригодность для использования под различные виды сельскохозяйственных угодий Б) ассортименту сельскохозяйственных культур, которые могут выращиваться на земельном участке	ПК-2

		В) уровню нормативной урожайности сельскохозяйственных культур и естественного травостоя Г) уровню нормативных затрат на возделывание и уборку культур, на поддержание плодородия почв	
70	А	Для оценки качества земель применят комплексный показатель А) зерновой эквивалент Б) почвенное плодородие	ПК-2
71	А, Б, В	Назовите основные проблемы, затрагивающие регламентирование рационального использования земель а) рациональное использование земельных ресурсов б) количественная и качественная охрана земельных угодий в) формирование рациональной структуры хозяйства	ПК-2
72	Земли сельскохозяйственного назначения	_____ - это земли, находящиеся за границами населенных пунктов и предназначенные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.	ПК-2
73	А, Б, В, Г	Государственная земельная политика должна быть направлена: а) на сохранение земли как территории, определяющей целостность государства и составляющей основу жизни и деятельности населения; б) предупреждение негативного антропогенного воздействия на земельные и природные ресурсы, сохранение биологического потенциала территории; в) повышение качества жизни населения за счет улучшения условий его проживания; г) увеличение полезной отдачи земли и рост ее потребительской стоимости.	ПК-2
74	А, Б, Д	В состав землеустроительной документации по планированию использования земель входит: а) генеральная схема землеустройства территории Российской Федерации;	ПК-2

		б) схемы землеустройства территорий субъектов Российской Федерации; в) схемы территориального планирования муниципальных образований; г) генеральные планы поселений; д) схемы использования и охраны земель по отдельным частным проблемам.	
75	А, Б, В, Г	Планируемая площадь сельскохозяйственных угодий зависит: а) от наличия земель, объемов их освоения и рекультивации с целью вовлечения в сельскохозяйственный оборот; б) планируемой трансформации и улучшения угодий и их перевода в другие категории земель и виды угодий; в) изъятия сельскохозяйственных угодий для государственных и муниципальных нужд, их выбытия вследствие нарушения, зарастания кустарником и мелколесьем и последующего списания; г) объемов осуществления комплекса мелиоративных, природо-охранных и почвозащитных мероприятий, включая сплошное облесение и залужение эродированных земельных участков, строительство гидротехнических противоэрозионных и мелиоративных сооружений, консервацию земель с изъятием их из оборота.	ПК-2
76	Земли особо охраняемых территорий.	Площади данной категории земель планируются с учетом экологической целесообразности, а также потребности района в решении социально-экономических (оздоровительных, рекреационных и историко-культурных) и природоохранных (природозаповедных) задач. При этом учитывают национальные, исторические и другие традиции населения, не только проживающего на данной территории, но и всего общества (государства, субъекта	ПК-2

		Федерации) - _____.	
77	А, Б, В	Характерными особенностями сельскохозяйственного производства являются: а) многообразие форм собственности; б) сезонность сельскохозяйственного производства; в) влияние природно-климатических условий; г) площадь сельскохозяйственного использования.	ПК-2
78	Б	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны базируется на федеральных и региональных прогнозах использования и охраны земель и разрабатывается на период: а) 5 - 15 лет б) 15 - 20 лет в) 5 - 25 лет г) 10 – 30лет	ПК-2
79	В	Для упорядочения и организации рационального использования и охраны земель в районе, составляют Схему землеустройства, которая представляет собой а) аналитический и прогнозный документ б) экономический и финансовый документ в) предплановый и предпроектный документ г) программный документ.	ПК-2
80	Б	Категории земель – это части земельного фонда, которые различаются между собой по следующим признакам: А) составу и качеству угодий; Б) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель; В) формам собственности и видам пользования; Г) градостроительной ценностью зе-	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>мель;
Д) природным условиями и качеством почв.</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>1-Б, 2-А</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1. Природный ландшафт</td><td>А. Ландшафты возникающие как под целенаправленным воздействием человека, так и в результате преднамеренного выполнения различных функций</td></tr><tr><td>2. Антропогенный ландшафт</td><td>Б. Значительные по размерам открытые пространства, сохранившие свой естественный характер, например, лесные массивы, долины рек, возвышенности, обширные акватории</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>А-1, Б -3, В-2</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>А. Природно-техногенный комплекс</td><td>1. Совокупность взаимосвязанных природных комплексов (литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности и животного мира), которая представляет новое, более сложное материальное образование, обладающее свой-</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

			ством целостности.		
		Б. Геосистема	2. Генетически однородный природный территориальный комплекс, имеющий одинаковый геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат и состоящий из свойственного только данному комплексу набора динамически сопряженных и закономерно повторяющихся урочищ.		
		В. Ландшафт	3. Земное пространство всех размерностей, где отдельные компоненты природы находятся в системной связи друг с другом и как определенная целостность взаимодействующих с космической средой и человеческим обществом.		
83	А-3, Б -1, В-4, Г-2	Установите соответствие		ПК-2	
		А. Элювиальные ландшафты	1. это склоны различной крутизны, область самого интенсивного перено-		

			са веществ в растворимом и твердом состояниях.		
		Б. Транзитные ландшафты	2. образуются на дне водоемов и представляют собой зону аккумуляции веществ.		
		В. Аккумулятивные ландшафты	3. ландшафт формируется на плато, водоразделах, древних высоких террасах. Приток вещества он получает только за счет атмосферных осадков и в результате почвообразования. В них не происходит привноса веществ с грунтовыми водами и за счет бокового стока.		
		Г. Субаквальные ландшафты	4. элементарный ландшафт, сформировавшийся в отрицательных формах рельефа.		
84	2-1-6-5-4-3	Установите последовательность составления проекта организации сельскохозяйственного землепользования 1) размещение и формирование территории 2) установление площади 3) схематическое внутрихозяйственное устройство 4) размещение границ 5) установление видов и площадей угодий		ПК-2	

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">6) размещение усадьбы</td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>4-2-1-3-5</td><td colspan="2">Установите правильную последовательность составления землеустроительной документации: 1) Схемы землеустройства муниципальных образований; 2) Генеральная схема землеустройства территории РФ; 3) рабочие проекты по использованию и охране земельных участков; 4) оценка качества земель; 5) материалы авторского надзора за осуществлением проектов землеустройства и их корректировки.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>86</td><td>А-3, Б -4, В-2, Г-1</td><td colspan="2">Установите соответствие<table><tr><td>А. Природно-сельскохозяйственный пояс</td><td>1. характеризуется определенными геоморфологическими особенностями территории (общим строением рельефа), составом почвообразующих пород и строением почвенного покрова, закономерным соотношением почв разного механического состава, засоленности, солонцеватости, заболоченности и т.д.</td></tr><tr><td>Б. Природно-сельскохозяйственная зона</td><td>2. характеризующаяся специфическими (фациальными) особенностями почвенного покрова, связанными с микроклиматом внутри зон, с годовым ходом его элементов</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		В. Природно-сельскохозяйственная провинция	3. характеризуется комплексом природных условий, определяющим поясной тип сельскохозяйственного производства и общие особенности использования земель. Главный его признак — теплообеспеченность, отображаемая суммами активных температур воздуха выше +10 "С		
		Г. Природно-сельскохозяйственный округ	4. характеризуется определенным комплексом почвенно-климатических условий, связанных с балансом тепла и влаги, главными особенностями почвообразования и минерального питания растений.		
87	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Установите соответствие между природной зоной и её сельскохозяйственной специализацией.		ПК-2	
		1. Полупустыни	А. пшеница и сахарная свёкла		
		2. Степь и лесостепь	Б. пастбищное оленеводство		
		3. Субтропики	В. виноградарство		
		4. Тундра и лесотундра	Г. бахчевые культуры		

<table>
<tr><td>88</td><td>1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А</td><td>Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и наиболее характерной для него сельскохозяйственной культурой.<table><tr><td>1. Астраханская область</td><td>А. яровая пшеница</td></tr><tr><td>2. Ивановская область</td><td>Б. чай</td></tr><tr><td>3. Краснодарский край</td><td>В. лён-долгунец</td></tr><tr><td>4. Оренбургская область</td><td>Г. арбуз</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>89</td><td>А-3, Б -1, В-4, Г-2</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>А. Элювиальные ландшафты</td><td>1. это склоны различной крутизны, область самого интенсивного переноса веществ в растворимом и твердом состояниях.</td></tr><tr><td>Б. Транзитные ландшафты</td><td>2. образуются на дне водоемов и представляют собой зону аккумуляции веществ.</td></tr><tr><td>В. Аккумулятивные ландшафты</td><td>3. ландшафт формируется на плато, водоразделах, древних высоких террасах. Приток вещества он получает только за счет атмосферных осадков и в результате почвообразования. В них не происходит привноса веществ с грунтовыми водами</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

			и за счет бокового стока.		
		Г. Субаквальные ландшафты	4. элементарный ландшафт, сформировавшийся в отрицательных формах рельефа.		
90	А-1, Б -3, В-2	Установите соответствие		ПК-2	
		А. Природно-техногенный комплекс	1. Совокупность взаимосвязанных природных комплексов (литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности и животного мира), которая представляет новое, более сложное материальное образование, обладающее свойством целостности.		
		Б. Геосистема	2. Генетически однородный природный территориальный комплекс, имеющий одинаковый геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат и состоящий из свойственного только данному комплексу набора динамически сопряженных и за-		

			кономерно повторяющихся урочищ.	
		В. Ландшафт	3. Земное пространство всех размерностей, где отдельные компоненты природы находятся в системной связи друг с другом и как определенная целостность взаимодействующих с космической средой и человеческим обществом.	
91	А-3, Б -1, В-4, Г-2	Установите соответствие		ПК-2
		А. Элювиальные ландшафты	1. это склоны различной крутизны, область самого интенсивного переноса веществ в растворимом и твердом состояниях.	
		Б. Транзитные ландшафты	2. образуются на дне водоемов и представляют собой зону аккумуляции веществ.	
		В. Аккумулятивные ландшафты	3. ландшафт формируется на плато, водоразделах, древних высоких террасах. Приток вещества он получает только за счет атмосфер-	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>ных осадков и в результате почвообразования. В них не происходит привноса веществ с грунтовыми водами и за счет бокового стока.</td></tr>
<tr><td>Г. Субаквальные ландшафты</td><td>4. элементарный ландшафт, сформировавшийся в отрицательных формах рельефа.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>2-1-6-5-4-3</td><td>Установите последовательность составления проекта организации сельскохозяйственного землепользования
1) размещение и формирование территории
2) установление площади
3) схематическое внутрихозяйственное устройство
4) размещение границ
5) установление видов и площадей угодий
6) размещение усадьбы</td><td>ПК-2</td><td></td></tr>
<tr><td>93</td><td>$К_р = \frac{\sum Р * К_{эк.ст.}}{\sum Р} = 0{,}25$</td><td>Определите экологической стабильности с/х организации на год землеустройства<table>
<tr><th>Вид угодий</th><th>Площадь на год землеустройства, га</th><th>Коэффициент экологической стабильности</th></tr>
<tr><td>Пашня</td><td>617,7</td><td>0,14</td></tr>
<tr><td>Многолетние насаждения</td><td>5,0</td><td>0,43</td></tr>
<tr><td>Пастбища</td><td>101,9</td><td>0,68</td></tr>
<tr><td>Сенокосы</td><td>10,5</td><td>0,62</td></tr>
<tr><td>Лесные</td><td>3,6</td><td>0,38</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>полосы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Кустарники</td><td>5,8</td><td>0,43</td></tr>
<tr><td>Под водой, болота и пр.</td><td>0,7</td><td>0,79</td></tr>
<tr><td>Леса естественные</td><td>14,8</td><td>1,0</td></tr>
<tr><td>Всего</td><td>760</td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>94</td><td>$K_{лес} = \frac{P_{лес}}{P_{хоз-ва}} \cdot 100\% = 6,25$</td><td>Для оценки природоохранной организации территории крестьянского (фермерского) хозяйства рассчитайте коэффициент лесистости территории с/х предприятия общей площадью 800 га, из них покрытая лесом территория составляет 50 га.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>95</td><td>$K_{облесен} = \frac{P_{л.п.}}{P_{сельхозугодий}} \cdot 100\% =$ 3,13</td><td>Для оценки природоохранной организации территории крестьянского (фермерского) хозяйства рассчитайте коэффициент полезащитной облесенности территории с/х предприятия общей площадью 800 га, из них площадь лесных полос составляет 25 га.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>96</td><td>$K_{ан} = \sum \frac{РБ}{P} = 3,86$</td><td>Проведите оценку земель крестьянского (фермерского) хозяйства по степени антропогенной нагрузки по 5-ти бальной шкале.
<table>
<tr><td>Степень антропогенной нагрузки</td><td>Балл, Б</td><td>Группы земель, соответствующие степени антропогенной нагрузки и баллу оценки</td><td>Площадь, га</td></tr>
<tr><td>Высокая</td><td>5</td><td>Земли про-</td><td>5,0</td></tr>
</table>
</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

				мышленности, транспорта, населенные пункты, дороги				
		Значительная	4	Пашня, многолетние насаждения, огороды	617,7			
		Средняя	3	Культурные кормовые угодья: залуженные балки, пастбища, сенокосы	101,9			
		Незначительная	2	Лесополосы, кустарники, леса, болота, под водой	4,3			
		Низкая	1	Микрозаповедники	-			
		Итого	-	-	728,9			

97	$У_н = 33,2 * 1,4 * \frac{АП}{10,0} * К_1 * К_2 * К_3 * К_4 = 33,2 * 1,4 * \frac{7,2}{10,0} * 1,05 * 0,972 * 1,015 * 1,0 = 34,67$ ц/га	Проведите расчёт нормативной урожайности зерновых для чернозёма обыкновенного глинистого при условии, что К1=1,05, $К_2$=0,972, $К_3$=1,015, $К_4$= 1,0. Агроклиматический потенциал для зерновых культур АП=7,2.	ПК-2
98	$У_н = 33,2 * 1,4 * \frac{АП}{10,0} * К_1 * К_2 * К_3 * К_4 = 33,2 * 1,4 * \frac{7,2}{10,0} * 1,25 * 0,985 * 1,01 * 1,0 = 39,31$ ц/га	Проведите расчёт нормативной урожайности зерновых для чернозёма обыкновенного глинистого при условии, что К1=1,25, $К_2$=0,985, $К_3$=1,01, $К_4$= 1,0. Агроклиматический потенциал для зерновых культур АП=7,2.	ПК-2
99	$КК = \frac{360 * (t^0_{max} - t^0_{min})}{\lambda + 10} = \frac{360(18.5 + 10.0)}{54.5 + 10} - 159.1$	Определите коэффициент континентального климата при следующих условиях: t_{max}=18,5^0; t_{min}= 10,0^0; λ=-54,5^0.	ПК-2
100	$АП = \frac{\sum t > 10^0 (КУ - Р)}{КК + 100} = \frac{2175(1,06 - 0,176)}{159 + 100} = 7,4$	Определите величину агроклиматического потенциала при следующих условиях: КУ=1,06; Р=0,176; КК=159; $\sum t \geq 10$=2175.	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ Корчагина О. А.

« 26» октября 2022г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Рабочие проекты в землеустройстве

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»
Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Зав. кафедрой
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные карты полей могут быть созданы следующими способами:

+ а) оцифровка контуров методом объезда полей с GPS-приемником и выделение и оцифровка границ полей по растровым аэрофотоснимкам либо космическим снимкам;

- б) только оцифровка контуров методом объезда полей с GPS-приемником;

- в) только оцифровка границ полей по растровым аэрофотоснимкам либо космическим снимкам.

2. Пространственный трёхмерный (объёмный) объект это:

- а) рельеф;

+ б) тело;

- в) область.

3. Цифровая модель материального или абстрактного объекта реального или виртуального мира с указанием его идентификатора, координатных и атрибутивных данных, как и сам объект - это

- а) пространственный объект;

+ б) ЦММ;

- в) объект в ГИС.

4. "Геодезическая точность" определения положения объекта:

- а) от 0,1 мм до 10 см;

+ б) от 10 см до 50 см;

- в) от 10 см до 1 м.

5. Позиционная часть информации о пространственном объекте содержит следующие данные:

- а) только координатные;

- б) только геометрические;

+ в) координатные, геометрические, топологические.

6. Информационные технологии предназначены для:

+ а) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации

- б) постоянного хранения информации;

- в) Производить расчеты и вычисления;

- г) Использовать в делопроизводстве.

7. Используемые носители информации:

+ а) карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск

- б) дискета;

- в) винчестер;

- г) оперативная память.

8. Основные этапы обработки в ИТ информации:

+ а) устройства ввода, обработка, вывод информации

- б) исходная информация, конечная информация;

- в) обработка и выход информации;

- г) ввод информации.

9. Технические средства информационных технологий:

+ а) ЭВМ, принтер, мультимедийные средства

- б) принтер, мышь, сканер;

- в) монитор, системный блок;

- г) клавиатура.

10. Программные средства информационных технологий:

- а) драйвера;

+ б) системные программы, прикладные программные средства

- в) программы;

- г) утилиты.

11. Один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов – это:

- а) муниципальный район;

+ б) сельское поселение.

12. Что из перечисленных видов документации относится к землеустроительной:

+ а) карты (планы) объектов землеустройства;

- б) материалы инвентаризации земель;

+ в) схемы землеустройства.

13. Что из перечисленного относится к объектам землеустройства:

+ а) территории субъектов Российской Федерации;

+ б) территории муниципальных образований и других административно-территориальных образований;

+ в) территориальные зоны;

- г) земельные участки;

+ д) части указанных территорий, зон и участков.

14. Основная цель внутрихозяйственного землеустройства – организация _____ использования, охраны и улучшения земель и связанных с ней средств производства, обеспечивающая максимальную экономическую эффективность сельскохозяйственного производства и его природоохранную направленность.

- а) приспособленного;

+ б) рационального;

- в) целесообразного.

15. Проект внутрихозяйственного землеустройства состоит из:

- а) 5 составных частей и 30 элементов;

+ б) 7 составных частей и 31 элемента;

- в) 6 частей и 27 элементов.

16. В какой части проекта внутрихозяйственного землеустройства устанавливают организационно-производственную структуру хозяйства, состав, число и размеры производственных подразделений:

+ а) размещение производственных подразделений и хозяйственных центов;

- б) организация угодий и севооборотов;

- в) устройство территории севооборотов.

17. Эта часть проекта внутрихозяйственного землеустройства осуществляется с учетом производительных (плодородие почв, степень увлажнения, эродированность, окультуренность) и территориальных (местоположение, конфигурация, удаленность от хозяйственных центров) свойств земли.

- а) размещение производственных подразделений и хозяйственных центров;
+ б) организация угодий и севооборотов;
- в) устройство территории плодово-ягодных насаждений.

18. В какой части проекта внутрихозяйственного землеустройства рассматривают вопросы размещения пород и сортов плодово-ягодных насаждений, кварталов, бригадных участков, клеток, подсобных хозяйственных центров, защитных лесных полос, устройство территории ягодников, плодовых и ягодных питомников?

+ а) устройство территории плодово-ягодных насаждений;
- б) устройство территории пастбищ;
- в) устройство территории сенокосов.

19. Проект внутрихозяйственного землеустройства разрабатывается на _____ срок, исходя из реальных возможностей хозяйства, в осуществлении намеченных проектом мероприятий.

- а) проектный;
- б) прогнозный;
+ в) расчетный.

20. Проект внутрихозяйственного землеустройства разрабатывается на _____ срок, в течение которого предусматривают меры по максимально возможному использованию потенциальной продуктивности земель хозяйства.

- а) проектный;
+ б) прогнозный;
- в) расчетный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые

тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изученным дисциплинам. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Задачи, содержание и методика составления рабочих проектов.

Вариант 1.

Задание 1. Какова цель и задачи участкового землеустройства?

Задание 2. Что является основой для разработки рабочих проектов?

Задание 3. Какие факторы положены в основу классификации рабочих проектов?

Задание 4. Из каких частей состоит рабочий проект?

Вариант 2.

Задание 1. Что такое рабочий проект?

Задание 2. Назовите виды рабочих проектов.

Задание 3. В какой последовательности разрабатывают рабочие проекты?

Задание 4. Как осуществляются рабочие проекты?

Тема 2. Рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий.

Вариант 1.

Задание 1. Что является основой для разработки рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий?

Задание 2. Какие рабочие проекты составляют для защиты земель от эрозии?

Задание 3. Какие вопросы решаю в рабочем проекте строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений?

Задание 4. Какие мероприятия предусматривают для освоения солонцовых земель?

Вариант 2.

Задание 1. Для каких целей используют задание на составление рабочих проектов и каково его содержание?

Задание 2. Как разрабатываются проекты выполаживания оврагов?

Задание 3. Какие мероприятия намечают в проекте строительства противооползневых сооружений?

Задание 4. Каковы особенности содержания рабочих проектов рекультивации нарушенных земель и землевания малопродуктивных угодий? В чем их различия?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8–10 баллов)	100-90 % правильных ответов
(5–7 баллов)	89-70 % правильных ответов

(2–4 балла)	69-51 % правильных ответов
(0–1 балл)	менее 50 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний.

Тестовые задания

Тема 3. Виды эрозии почв, формы ее проявления, факторы развития эрозии почв и ущерб причиняемый эрозией.

1. Смыв почвы поверхностным стоком временных водных потоков называют:

+ водная эрозия;

- дефляция.

2. Какое среднегодовое значение по шкале интенсивности имеет средний смыв почвы:

- 5 т/га;

+ 5,1-1,0 т/га;

- 10,1-20,0 т/га;

- 20,1-50,0 т/га;

- более 50 т/га.

3. В результате _____ смыва образуется размыв почвы и подстилающих пород.

- поверхностного;

+ линейного.

4. Верхняя часть оврага, через которую поступает наибольшая часть стока, называется:

+ вершина;

- бровка;

- отвершки;

- русло.

5. Нижняя часть оврага, ограниченная откосами, по которой течет вода, спустившись с вершины, называется:

- вершина;

- бровка;

- отвершки;

+ дно оврага.

6. Конечная часть оврага, лежащая ниже всех остальных частей и имеющая малый уклон и наибольшую ширину, называется:

- вершина;

- бровка;

+ устье оврага;

- дно оврага.

7. _____ эрозия обусловлена физико-географическими факторами, протекает медленно и находится в равновесии с постоянными процессами почвообразования, т. е. смыв почвы не превышает темпа почвообразования.

+ нормальная;

- ускоренная.

8. _____ эрозия вызывается взаимным влиянием естественно-исторических факторов и воздействием человека на землю: нерациональным ее использованием, несоблюдением требований защиты почв от эрозии и, главное, отсутствием комплекса противоэрозионных мероприятий. При ускоренной эрозии смыв почвы превышает темп почвообразовательного процесса, в результате чего снижается почвенное плодородие.

- нормальная;

+ ускоренная.

9. Совокупность форм горизонтального и вертикального расчленения земной поверхности называют:

+ рельефом местности;

- водосборной площадью.

10. Линия, соединяющая наиболее высокие точки рельефа местности, с которой с которой вода стекает в понижения, называют:

+ водоразделом:

- ложбиной.

11. Совокупность балок и оврагов, объединенных одним общим тальвегом, называют:

- водосборной площадью;

+ овражно-балочная система.

12. Самое верхнее звено овражно-балочной системы, __, примыкающие к наиболее высоким частям водосбора, характеризующиеся небольшой глубиной (до 1 м) и очень пологими боковыми склонами (средний уклон менее 2°) и обычно включаемые в сельскохозяйственное использование.

+ ложбины;

- лощина;

- балка.

13. Звено гидрологической сети, обособленное от склонов ясно выраженными берегами (крутизной до $10\text{-}15^0$ и более) и имеют ширину (между бровками берегов) до нескольких десятков метров и глубину (от бровки берега до дна) до 10-15 м, называются:

- ложбины;

+ лощина;

- балка.

14. Звено гидрологической сети, имеющее ассиметричные берега крутизной $10\text{-}15^0$ и широкое днище. Входит в речную долину, которая чаще всего ограничена с одной стороны пологим, а с другой стороны – крутым берегом.

- ложбины;

- лощина;

+ балка.

15. Определить влияние экспозиции склонов на смыв почвы при следующих данных:

$S_С$ = 11 %; $S_{С-В}$ = 10 %; $S_{С-З}$ = 12 %; $S_Ю$ = 20 %; $S_{ю-з}$ = 10 % и $К_1$ = 0,85; $К_2$ = 0,77; $К_3$ = 0,72; $К_4$ = 1; $К_5$ = 0,8.

+ 0,54;

- 0,084;

- 7,71.

Тема 5. Классификация форм склонов пахотных земель для противоэрозионного проектирования.

1. Определите среднюю крутизну склона в градусах при числе заложений, равном 10, высоте сечения рельефа 2,5 м и сумме горизонтальных проложений, равной 2100 м.

+ $0,7^0$;

-$1,2^0$;

- $2,1^0$.

2. К какой группе эрозионной опасности относятся земли, не подверженные эрозии или подверженные слабой эрозии с крутизной склонов до 5°, длиной линии стока до 600 м. и потенциальной интенсивностью смыва почвы до 20 т/га в год:

- землям, пригодным для ограниченной обработки и непригодным для возделывания пропашных культур;

+ земли, пригодные для интенсивного использования в земледелии;

- земли, непригодные для использования под сельскохозяйственные угодья.

3. К какой группе эрозионной опасности относятся балочные склоны, изрезанные частыми промоинами с крутизной склона более 20^0, овраги, неподлежащие выполаживанию, выходы мела, галечника и др.:

- земли, пригодные для ограниченной обработки и непригодные для возделывания пропашных культур;

- земли, пригодные для интенсивного использования в земледелии;

+ земли, непригодные для использования под сельскохозяйственные угодья.

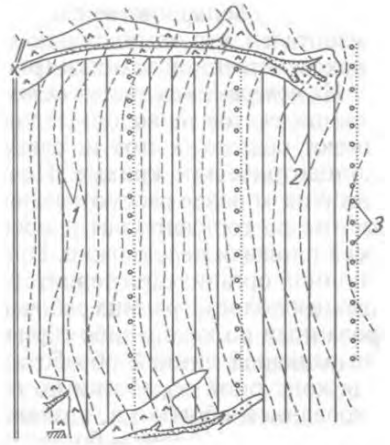
4. К какой группе эрозионной опасности относятся верхние и нижние части балок с крутизной склонов до 17^0:

+ земли, непригодные для обработки;

- земли, пригодные для интенсивного использования в земледелии;

- земли, непригодные для использования под сельскохозяйственные угодья.

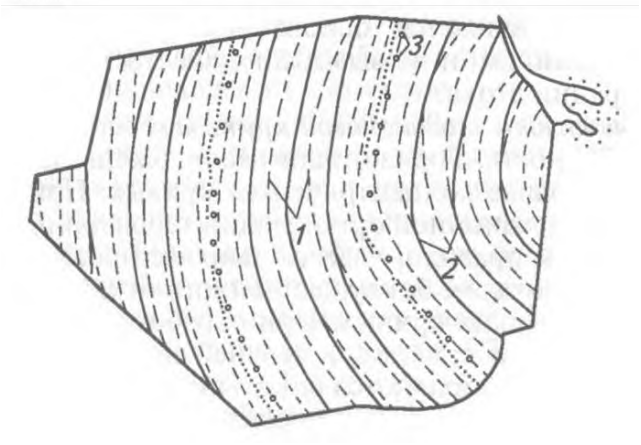
5. К какому виду склонов относится склон, представленный на схеме:



- поперечно-выпуклый склон;

+ поперечно-прямой склон.

6. К какому виду склонов относится склон, представленный на схеме:



\+ поперечно-выпуклый
\- поперечно-прямой склон.

7. По какой формуле определяется значение допустимого слоя стекающей воды:

\+ $y = \frac{M}{0{,}012\ ci}$;

\- $y = \frac{0{,}012M}{ci}$;

\- $y = \frac{M}{0{,}012}\ ci$.

Тема 6. Комплекс противоэрозионных мероприятий и его эффективность.

1. Подберите элементы проектирования, которые соответствуют приведенным типам противоэрозионной организации:

Тип противоэрозионной организации	Элементы проектирования
1. Прямолинейная организация территории	А. предусматривает проектирование границ полей севооборотов и рабочих участков в направлении горизонталей. Она обеспечивает регулирование поверхностного стока в основном агроприемами.
2. Контурная организация территории	Б. предусматривает создание системы гидротехнических сооружений линейного типа для задержания или безопасного отвода избыточного стока
3. Контурно-мелиоративная организация территории	В. основные линейные элементы (границы, дороги, лесополосы) размещают поперек склона, применяют лишь на прямых односкатных склонах

1-В; 2- А; 3-Б.

2. Определите средний коэффициент эрозионной опасности расположения границ производственных подразделений, используя следующие данные:

Расположение границ	L, км	$К_э$
По водоразделам	4,5	0
В направлении горизонталей	4,5	0,02
Под углом к горизонталям $10\text{-}20^0$	3,5	0,38

Под углом к горизонталям 40-65^0	5,0	0,96
Под углом к горизонталям 85^0	2,5	0,25
По линиям стока (90^0)	5,0	0

- 0,52;
+ 0,27;
-1,0.

3. Установите соответствие

Тип лесной полосы	Описание
1. Приводораздельные	А. создают для предотвращения роста оврагов, береговых промоин и для укрепления берегов балок и оврагов
2. Водорегулирующие	Б. размещают на выпуклых и гребнистых водоразделах с целью защиты склонов от вредоносных ветров и накопления снега на водоразделах
3. Прибалочные и приовражные	В. проектируют для защиты почвы и посевов сельскохозяйственных культур от разрушительной деятельности ветра.
4. Полезащитные	Г. проектируют для задержания поверхностного стока и защиты почв от эрозии на склонах

1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В.

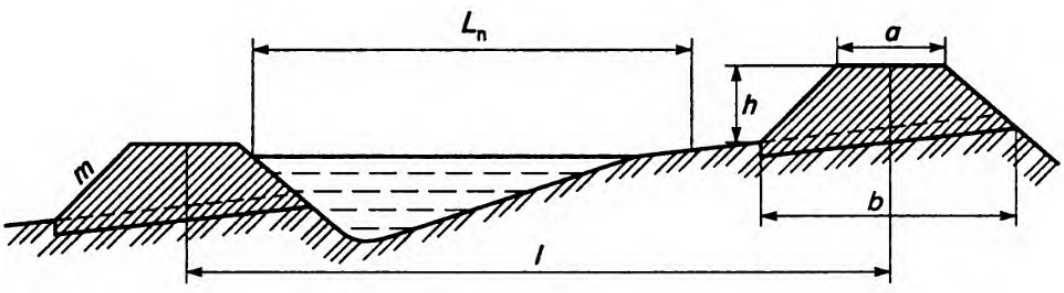
4. Расстояние от вершины оврага до первого водозадерживающего вала определяется по формуле:

+ L=2hK;
- L=$\frac{2h}{K}$;
- L=$\frac{hK}{2}$;

5. Объем (масса) почвы, т, вынесенный с 1 га за счет ветровой эрозии почвы, не покрытой растительностью (пара), определяется по формуле:

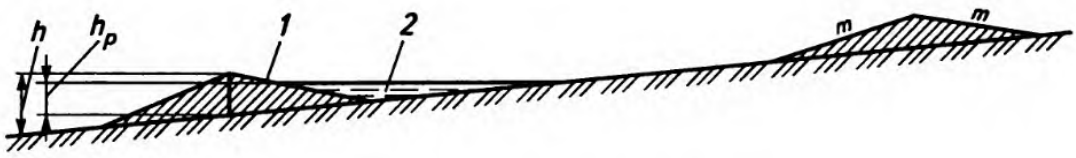
- $В_п$ = 0,25МТ;
+ $В_п$ = МТ;
- $В_п$ = (0,25 М)/Т.

6. Определите вид гидротехнического сооружения



- валы-террасы;
+ водозадерживающий вал;
- валы-распределители.

7. Определите вид гидротехнического сооружения

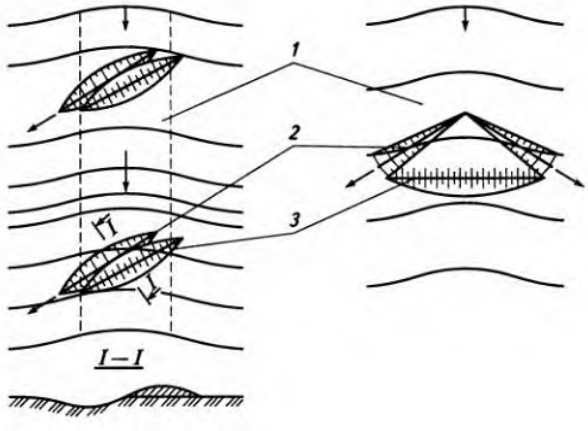


+ валы-террасы;

- водозадерживающий вал;

- валы-распределители.

8. Определите вид гидротехнического сооружения



- валы-террасы;

- водозадерживающий вал;

+ валы-распределители.

9. Расчетная скорость ветра, м/с, для определения выноса почвы с участков, имеющих выраженный рельеф местности и защищённых лесными полосами, определяется по формуле:

+ $v_р = v_ф К_р К_{л.п.;}$

- $v_р = \frac{v_ф К_р}{К_{л.п.}}$

10. Рассчитайте средневзвешенный коэффициент эрозионной опасности культур, при следующих показателях: структура посевов в севообороте: пар 20 %; яровые зерновые – 50 %; озимые зерновые 20 %; зернобобовые 10 %; коэффициент эрозионной опасности культур $К_э$: пар – 1; яровые озимые – 0,5; озимые зерновые – 0,3; зернобобовые – 0,35.

- 2,0;

+ 0,545;

- 3,25.

11. Вычислите среднюю скорость ветра с севооборотного участка ($v_ф$=6 м/с; $К_р$=1,15; $К_{л.п.}$=0,75).

+ 5,18;

- 7,6;

- 0,14.

12. Установите соответствие:

Категория эрозионно-опасных земель	Описание

I	А. земли, среднеподверженные ветровой эрозией, объем выноса составляет 11-20 т/га, рекомендуется безотвальная обработка и посев с максимальным сохранением стерни, создание кулис из высокостебельных культур, полосное размещение посевов и паров в сочетании с буферными полосами из многолетних трав, создание системы полезащитных лесополос
II	Б. земли, не подверженные ветровой эрозией, объем выноса составляет не более 5 т/га; рекомендуются зональные агротехнические мероприятия
III	В. земли, подверженные слабой ветровой эрозией, объем выноса составляет 6-10 т/га; рекомендуют простейшие противоэрозионные мероприятия – оптимальные сроки обработки почвы, внесение удобрений и т.д. с сохранением стерни на поверхности почвы, размещение посевов и паров чередующимися полосами шириной 100-200 м и перпендикулярно к направлению эрозионно опасных ветров, создание полезащитных лесополос
IV	Г. Земли, сильно подверженные ветровой эрозии, объем выноса составляет более 20 т/га; рекомендуется весь комплекс противоэрозионных мероприятий, включая введение почвозащитных севооборотов с высоким удельным весом многолетних трав

I-Б; II-В; III-А; IV-Г.

13. Установите соответствие:

Категория эрозионно опасных земель	Характеристика пахотнопригодных почв по гранулометрическому составу
I	А. сильнодефлированные супеси, легкие и средние суглинки
II	Б. слабо-, средне- и сильнодефлированные глины, тяжелые суглинки и слабодифлированные легкие суглинки
III	В. слабо- и среднедефлированные супесчаные почвы и среднедефлированные легкие суглинки
IV	Г. Почвы песчаного гранулометрического состава, а также занесенные пески и супеси

I-Б; II-В; III-А; IV-Г.

14. Ширина полосы защитного влияния лесных насаждений зависит от:

+ средней высоты лесной полосы;

+ числа средних высот лесной полосы, укладывающихся в ширине защитной лесной полосы;

- гранулометрического состава почв;

+ среднего коэффициента защитного влияния, зависящего от повторяемости ветров по четырем парным направлениям углов, образованных направлениями ветра и лесной полосы.

15. Площадь, $м^2$, защищаемая лесополосами определяется по формуле:

+ $P=L_1C_1+L_2C_2-C_1C_2n$;

- $P=L_1C_1+L_2C_2$.

16. В условиях развитой дефляции меняется последовательность решения составных частей проекта внутрихозяйственного землеустройства. Его разработку начинают с организации угодий.

+ да;

- нет.

17. На почвах четвертой категории эрозионно опасных (дефлированных) земель заложению подлежат:

- более половины общей площади массива;

- 80-88 % общей площади массива;

+ 90-95 % общей площади массива.

18. Средний коэффициент дефляционной опасности вычисляют по формуле:

+ $К_к= \frac{К_1P_1+К_2P_2+\ldots+К_nP_n}{P_1+P_2+\ldots+P_n} К_{доп}$

- $К_к= \frac{К_1P_1+К_2P_2+\ldots+К_nP_n}{P_1+P_2+\ldots+P_n}$

- $К_к= \frac{P_1+P_2+\ldots+P_n}{К_1P_1+К_2P_2+\ldots+К_nP_n} К_{доп}$

19. Поля севооборотов проектируют длинными сторонами

+ перпендикулярно господствующим дефляционно опасным ветрам;

- параллельно господствующим дефляционно опасным ветрам.

20. Под противоэрозионной организацией территории понимают ……

+ создание организационно-территориальных условий для осуществления комплекса противоэрозионных мероприятий;

- создание мероприятий, направленных на прекращение эрозионных процессов;

- создание системы севооборотов;

- создание комплекса линейных противоэрозионных сооружений.

21. В содержание противоэрозионного комплекса в условиях проявления ветровой эрозии почв не входят:

- лесомелиоративные;

+ гидротехнические;

- агротехнические;

- организационно-хозяйственные.

22. Какие проекты разрабатывают для защиты почв от эрозии:

- рабочий проект агролесомелиоратиных мероприятий;

- рабочий проект строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений;

- рабочий проект засыпки и выполаживания оврагов;

- рабочий проект улучшения кормовых угодий;

+ все перечисленное.

23. Какие типы противоэрозионной организации территории вы знаете:

- прямолинейная;

- прямолинейная, контурно-полосная, контурно-мелиоративная;

+ прямолинейная, контурная, контурно-полосная, контурно-мелиоративная;

- контурная, контурно-полосная, контурно-мелиоративная;

24. На сколько групп делятся агромелиоративные противоэрозионные мероприятия:

- три;

+ четыре;

- пять;

- семь.

25. Какие виды лесных полос вы знаете:

+ приводораздельные, водораздельные, водорегулирующие, прибалочные, приовражные, полезащитные;

- водораздельные, водорегулирующие;

- прибалочные, приовражные, полезащитные, приводораздельные;

- водорегулирующие, прибалочные, полезащитные.

26. Назовите типы гидротехнических сооружений:

- водозадерживающие;

- водосбросные, водоотводящие;

+ водозадерживающие, водоотводящие, водораспыляющие, водосбросные, водонакапливающие;

- водораспыляющие, водосбросные, водонакапливающие.

Тема 8. Противоэрозионное устройство территории севооборотов и его обоснование.

1. Сколько типов склонов выделяют при землеустроительном проектировании:

- 4;

- 2;

+ 3.

2. На каком типе склонов лесные полосы размещают через равные расстояния одну от другой:

+ поперечно-выпуклом продольном прямом;

- поперечно-вогнутом.

3. На каком типе склонов расстояния между лесными полосами сокращаются на крутой и увеличиваются на шлейфовой части:

- поперечно-выпуклом продольном прямом;

+ поперечно-вогнутом.

4. Расположите классификацию форм склонов пахотных земель по возрастающей степени сложности организации территории и технологии противоэрозионной обработки:

- микроложбиные, ровные, бугристые, макроложбинные;

- ровные, микроложбинные, бугристые, макроложбинные;

+ ровные, бугристые, микроложбинные, макроложбинные.

5. Для прекращения процессов разрушения почвы необходимо осуществлять комплекс:

- агромелиоративных, лесомелиоративных, гидромелиоративных мероприятий;

- организационно-хозяйственных, лесомелиоративных, агромелиоративных мероприятий;

+ организационно-хозяйственных; агромелиоративных, лесомелиоративных, гидромелиоративных мероприятий.

6. Под какие виды угодий можно использовать склоны балок:

+ многолетние насаждения;

+ пастбища;

- сенокосы;

- пашню.

7. Земли, каких категорий рекомендуется использовать по сенокосы:

+ земли, пригодные для ограниченной обработки и непригодные для возделывания пропашных культур;

- земли, пригодные для интенсивного использования в земледелии;

- земли, непригодные для использования под сельскохозяйственные угодья.

8. В районах водной эрозии почв проектируют:

- полезащитные, водорегулирующие лесные полосы;

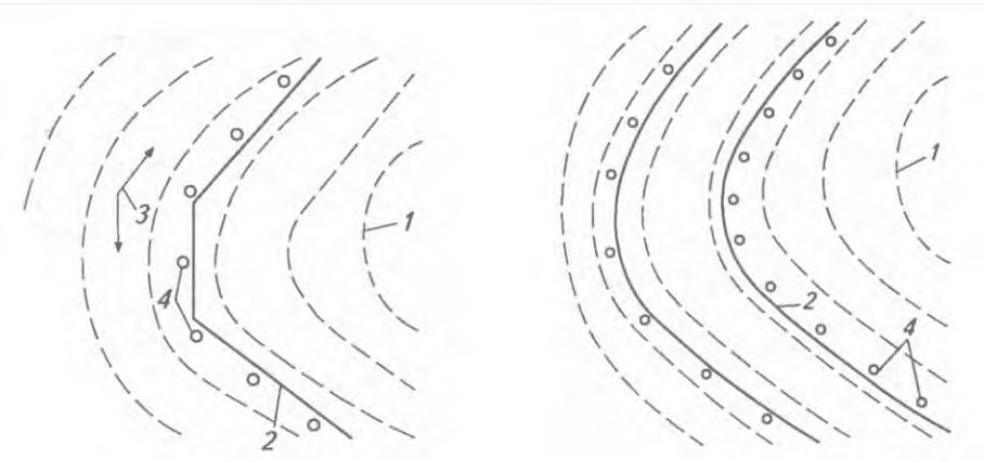
+ приводораздельные, водорегулирующие, прибалочные, приовражные лесные полосы.

9. Севооборот это:

- научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и по территории;

+ научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и по территории или только во времени, связанное с системами удобрения и обработки почвы, уходом за растениями и др.

10. К какому типу противоэрозионной обработки относится представленная схема:



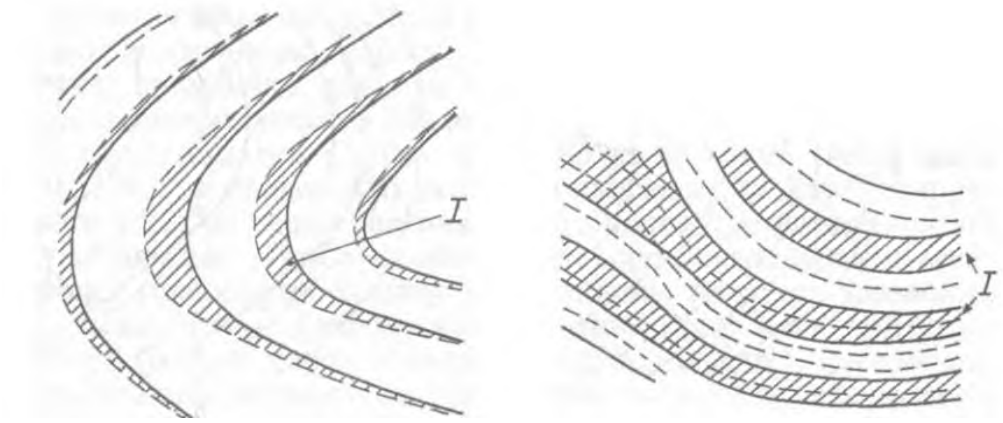
- прямолинейная;

+ контурная;

- контурно-полосная;

- контурно-мелиоративная.

11. К какому типу противоэрозионной обработки относится представленная схема:



- прямолинейная;

- контурная;

+ контурно-полосная;

- контурно-мелиоративная.

12. Определите средний коэффициент эрозионной опасности расположения границ производственных подразделений, используя следующие данные:

Расположение границ	L, км	$К_э$
По водоразделам и в направлении горизонталей	12	0,25
По линиям стока	5,1	0,25
Под углом к горизонталям $10\text{-}20^0$	3,5	0,73
Под углом к горизонталям $40\text{-}65^0$	2,0	0,86

+ 0,45;

- 0,27;

-1,0.

13. Подберите определения лесных полос, которые соответствуют приведенным понятиям:

Понятие	Содержание понятий
1. Полезащитные (ветроломные)	А. Размещают поперек склонов для задержания поверхностного стока талых и ливневых вод и предотвращения смыва почв.
2. Приводораздельные	Б. Состоящие из продольных (основных) и поперечных (вспомогательных) полос. Размещают их на равнинной территории или на пологих склонах, где нет водной эрозии почв.
3. Водорегулирующие	В. Размещают на выпуклых и гребнистых водораздельных элементах рельефа.

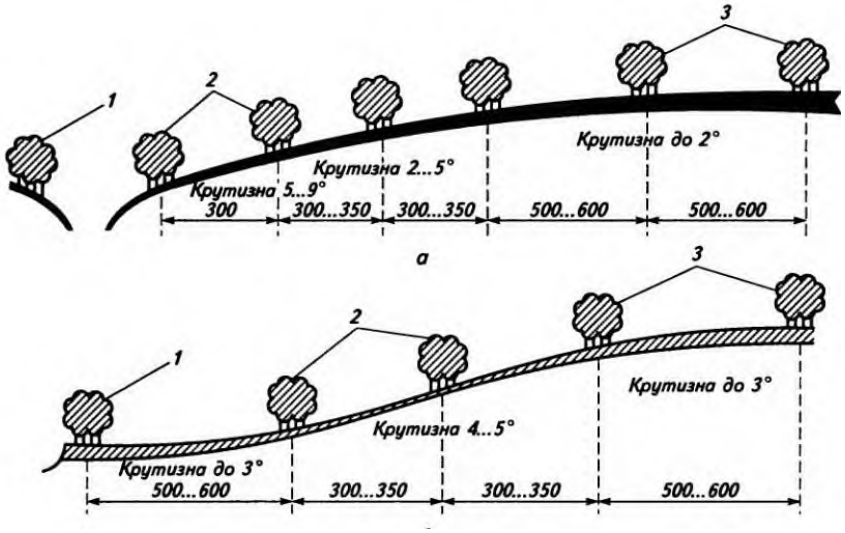
4. Прибалочные и приовражные	Г. Если поля севооборотов примыкают непосредственно к бровкам балок и оврагов, то по их границе размещают эти лесополосы.

1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г.

14. Противоэрозионные мероприятии которые проектируют с целью предупреждения размыва почв на склоновых землях и отвода избыточного стока; закрепления растущих оврагов; безопасного сброса поверхностного стока в гидрографическую сеть; уменьшения заиления прудов, рек, водохранилищ; усиления роли водорегулирующих и прибалочных лесных полос; вовлечения в сельскохозяйственное использование эродированных земель, называются:

- агролесомелиоративные;
- организационно-хозяйственны;
+ гидромелиоративные.

15. Под каким номером на рисунке обозначены полезащитные лесные полосы:

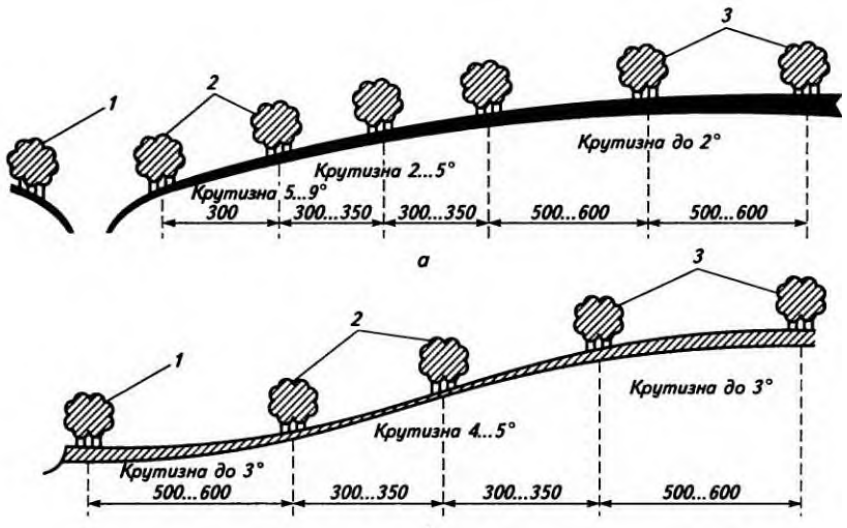


- 1;
- 2;
+ 3.

16. На плоских водораздельных участках и пологих склонах до 1,5 – 2^0 основные лесные полосы размещают:

+ поперек склона;
- в направлении горизонталей

17. Под каким номером на рисунке обозначены водорегулирующие лесные полосы:



- 1;
+2;
- 3.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8–10 баллов)	100-90 % правильных ответов
(5–7 баллов)	89-70 % правильных ответов
(2–4 балла)	69-51 % правильных ответов
(0–1 балл)	менее 50 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Эффективность подготовки обучающихся к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, лекциями, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения. В среднем, подготовка к письменному тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине.

Темы индивидуальных заданий

Тема 4. Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории.

Задание 1. Изучение планово-картографического, обследовательского и других материалов

Задание 2. Составление карты крутизны склонов

Задание 3. Составление карты категорий эрозионно-опасных земель

Задание 4. Проведение линий водоразделов и водотоков

Тема 7. Проектирование системы севооборотов и обоснование проекта организации угодий и севооборотов.

Задание 1. Разработка задания по использованию пашни в системе севооборотов

Задание 2. Проектирование полей и рабочих участков

Задание 3. Размещение защитных лесных насаждений, дорог

Задание 4. Оценка размещения полей и рабочих участков

Задание 5. Составление экспликации по полям севооборотов и оценка

равновеликости полей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полные знания учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению творческих заданий

Индивидуальные задания включают в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний.

К выполнению каждого задания необходимо приступать только после ознакомления с материалами методических указаний, рекомендованных к соответствующей теме. Выполнение индивидуальных заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. Какова цель и задачи участкового землеустройства?

Задание 2. Что является основой для разработки рабочих проектов?

Задание 3. Какие факторы положены в основу классификации рабочих проектов?

Задание 4. Что такое рабочий проект? Из каких частей он состоит?

Задание 5. Виды рабочих проектов.

Задание 6. В какой последовательности разрабатывают рабочие проекты?

Задание 7. Как осуществляются рабочие проекты?

Задание 8. Что является основой для разработки рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий?

Задание 9. Какие рабочие проекты составляют для защиты земель от эрозии?

Задание 10. Какие вопросы решаю в рабочем проекте строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений?

Задание 11. Какие мероприятия предусматривают для освоения солонцовых земель?

Задание 12. Для каких целей используют задание на составление рабочих проектов и каково его содержание?

Задание 13. Как разрабатываются проекты выполаживания оврагов?

Задание 14. Какие мероприятия намечают в проекте строительства противооползневых сооружений?

Задание 15. Каковы особенности содержания рабочих проектов рекультивации нарушенных земель и землевания малопродуктивных угодий? В чем их различия?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован

«Не зачтено»	Контрольная работа не выполнена или выполнена не в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения не аргументированы

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	1-29	1-19	1-11

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Задачи и содержание рабочего проекта.
2. Объекты и стадии рабочего проектирования.
3. Виды рабочих проектов и их классификация.
4. Последовательность разработки проекта и его состав.
5. Рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий.
6. Рабочие проекты по защите почв от эрозии.
7. Проект засыпки и выполаживания оврагов.
8. Рабочий проект строительства противооползневых сооружений.
9. Рабочий проект создания и устройства территории орошаемых культурных пастбищ.
10. Рабочий проект улучшения кормовых угодий.
11. Рабочий проект освоения солонцовых земель.
12. Рабочий проект создания и устройства территории многолетних насаждений.
13. Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.
14. Рабочий проект землевания малопродуктивных угодий.
15. Рабочий проект устройства территории пашни.
16. Виды эрозии почв и формы ее проявления.
17. Механизм смыва почвы при стоке талых вод и ливневых осадков.
18. Факторы развития эрозии почв.
19. Содержание подготовительных работ при составлении проектов противоэрозионной организации территории.
20. Карта категорий эрозионно-опасных земель.

21. Классификация форм склонов пахотных земель.

22. Особенности размещения линейных элементов при противоэрозионном проектировании на различных типах склонов.

23. Последовательность разработки и состав комплекса противоэрозионных мероприятий.

24. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия.

25. Агромелиоративные противоэрозионные мероприятия.

26. Агролесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

27. Гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия.

28. Установление типов, видов, числа, размеров и размещение севооборотов.

29. Задачи и содержание противоэрозионного устройства территории севооборотов.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Подберите определения лесных полос, которые соответствуют приведенным понятиям:

Понятие	Содержание понятий
1. Полезащитные (ветроломные)	А. Размещают поперек склонов для задержания поверхностного стока талых и ливневых вод и предотвращения смыва почв.
2. Приводораздельные	Б. Состоящие из продольных (основных) и поперечных (вспомогательных) полос. Размещают их на равнинной территории или на пологих склонах, где нет водной эрозии почв.
3. Водорегулирующие	В. Размещают на выпуклых и гребнистых водораздельных элементах рельефа.
4. Прибалочные и приовражные	Г. Если поля севооборотов примыкают непосредственно к бровкам балок и оврагов, то по их границе размещают эти лесополосы.

1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г.

2. Определите средний коэффициент эрозионной опасности расположения границ производственных подразделений, используя следующие данные:

Расположение границ	L, км	$К_э$
По водоразделам и в направлении горизонталей	12	0,25
По линиям стока	5,1	0,25
Под углом к горизонталям $10\text{-}20^0$	3,5	0,73
Под углом к горизонталям $40\text{-}65^0$	2,0	0,86

+ 0,38;

- 0,27;

-1,0.

3. Разместите растительность по её защитным свойствам в порядке снижения противоэрозионных свойств.

1. лесные древесно-кустарниковые насаждения;

2. плодовые насаждения при задернении междурядий;

3. посевы сельскохозяйственных культур;

4. травянистая естественная растительности.

1-4-2-3.

4. Определите последовательность проведения подготовительных работ для составления проектов противоэрозионной организации территории и производства.

1. Составление карты крутизны склонов.

2. Изучение природных и экономических условий хозяйства, перспектив его развития.

3. Изучение планово-картографических, обследовательских и других материалов.

4. Составление карты категорий эрозионно-опасных земель.

3-2-1-4

5. Подберите элементы проектирования, которые соответствуют приведенным типам противоэрозионной организации:

Тип противоэрозионной организации	Элементы проектирования
1. Прямолинейная организация территории	А. предусматривает проектирование границ полей севооборотов и рабочих участков в направлении горизонталей. Она обеспечивает регулирование поверхностного стока в основном агроприемами.
2. Контурная организация территории	Б. предусматривает создание системы гидротехнических сооружений линейного типа для задержания или безопасного отвода избыточного стока
3. Контурно-мелиоративная организация территории	В. основные линейные элементы (границы, дороги, лесополосы) размещают поперек склона, применяют лишь на прямых односкатных склонах

1-В; 2- А; 3-Б.

6. Определите средний коэффициент эрозионной опасности расположения границ производственных подразделений, используя следующие данные:

Расположение границ	L, км	$К_э$
По водоразделам	4,5	0
В направлении горизонталей	4,5	0,02
Под углом к горизонталям $10\text{-}20^0$	3,5	0,38
Под углом к горизонталям $40\text{-}65^0$	5,0	0,96
Под углом к горизонталям 85^0	2,5	0,25
По линиям стока (90^0)	5,0	0

- 0,52;

+ 0,27;

-1,0.

7. Установите соответствие

Тип лесной полосы	Описание
1. Приводораздельные	А. создают для предотвращения роста оврагов, береговых промоин и для укрепления берегов балок и оврагов

2. Водорегулирующие	Б. размещают на выпуклых и гребнистых водоразделах с целью защиты склонов от вредоносных ветров и накопления снега на водоразделах
3. Прибалочные и приовражные	В. проектируют для защиты почвы и посевов сельскохозяйственных культур от разрушительной деятельности ветра.
4. Полезащитные	Г. проектируют для задержания поверхностного стока и защиты почв от эрозии на склонах

1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В.

8. Установите соответствие:

Категория эрозионно опасных земель	Описание
I	А. земли, среднеподверженные ветровой эрозией, объем выноса составляет 11-20 т/га, рекомендуется безотвальная обработка и посев с максимальным сохранением стерни, создание кулис из высокостебельных культур, полосное размещение посевов и паров в сочетании с буферными полосами из многолетних трав, создание системы полезащитных лесополос
II	Б. земли, не подверженные ветровой эрозией, объем выноса составляет не более 5 т/га; рекомендуются зональные агротехнические мероприятия
III	В. земли, подверженные слабой ветровой эрозией, объем выноса составляет 6-10 т/га; рекомендуют простейшие противоэрозионные мероприятия – оптимальные сроки обработки почвы, внесение удобрений и т.д. с сохранением стерни на поверхности почвы, размещение посевов и паров чередующимися полосами шириной 100-200 м и перпендикулярно к направлению эрозионно опасных ветров, создание полезащитных лесополос
IV	Г. Земли, сильно подверженные ветровой эрозии, объем выноса составляет более 20 т/га; рекомендуется весь комплекс противоэрозионных мероприятий, включая введение почвозащитных севооборотов с высоким удельным весом многолетних трав

I-Б; II-В; III-А; IV-Г.

9. Установите соответствие:

Категория эрозионно опасных земель	Характеристика пахотнопригодных почв по гранулометрическому составу
I	А. сильнодефлированные супеси, легкие и средние суглинки

II	Б. слабо-, средне- и сильнодефлированные глины, тяжелые суглинки и слабодифлированные легкие суглинки
III	В. слабо- и среднедефлированные супесчаные почвы и среднедефлированные легкие суглинки
IV	Г. Почвы песчаного гранулометрического состава, а также занесенные пески и супеси

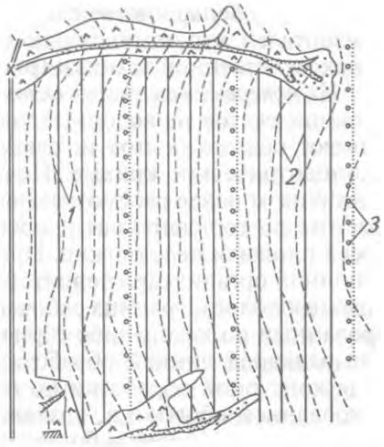
I-Б; II-В; III-А; IV-Г.

10. Установите соответствие

Тип почв	Определение
1. Песчаные	А. почвы с низкой водопроницаемостью, вероятность формирования стока значительная
2. Суглинистые	Б. обладают очень высокой водопроницаемостью, поверхностный сток на этих почвах может формироваться или в результате очень сильного ливня, или когда под слоем этого типа почв залегает горизонт с низкой водопроницаемостью
3. Суглинистые и глинистые	В. почвы имеют среднюю водопроницаемость, и на склонах с такими почвами во время сильных ливней может формироваться значительный поверхностный сток

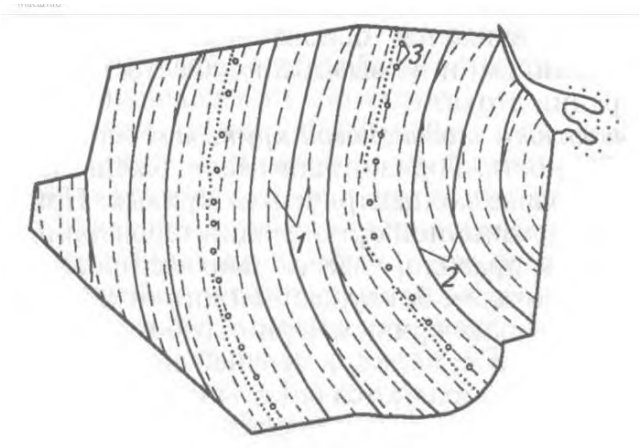
1-Б; 2-В; 3-А.

11. К какому виду склонов относится склон, представленный на схеме:



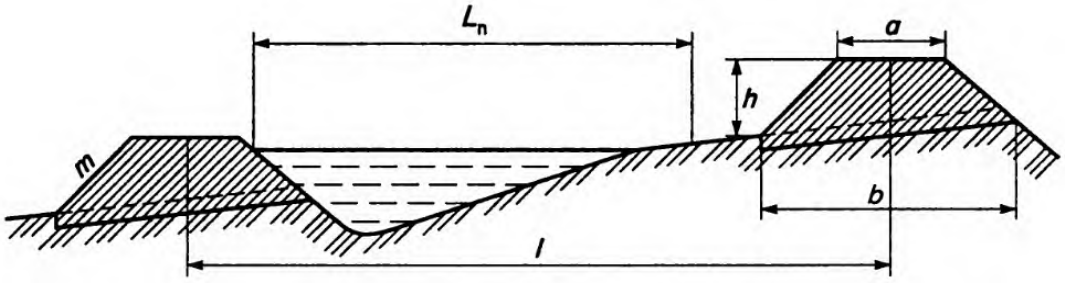
- поперечно-выпуклый склон;
+ поперечно-прямой склон.

12. К какому виду склонов относится склон, представленный на схеме:



+ поперечно-выпуклый склон
- поперечно-прямой склон

13. Определите вид гидротехнического сооружения



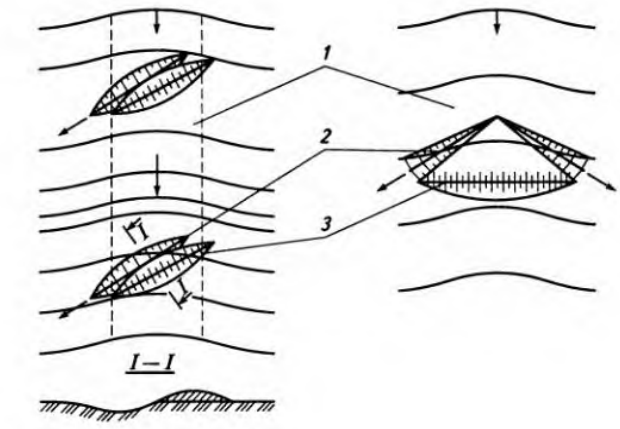
- валы-террасы;
+ водозадерживающий вал;
- валы-распределители.

14. Определите вид гидротехнического сооружения



+ валы-террасы;
- водозадерживающий вал;
- валы-распределители.

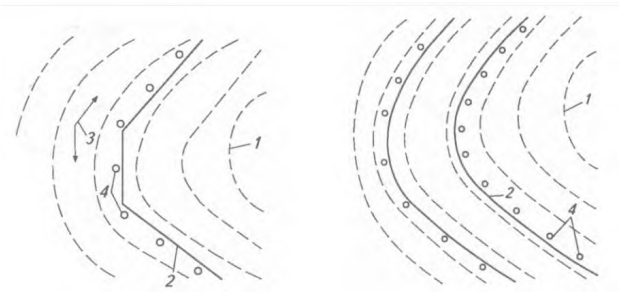
15. Определите вид гидротехнического сооружения



- валы-террасы;
- водозадерживающий вал;
+ валы-распределители.

16. К какому типу противоэрозионной обработки относится представленная схема:

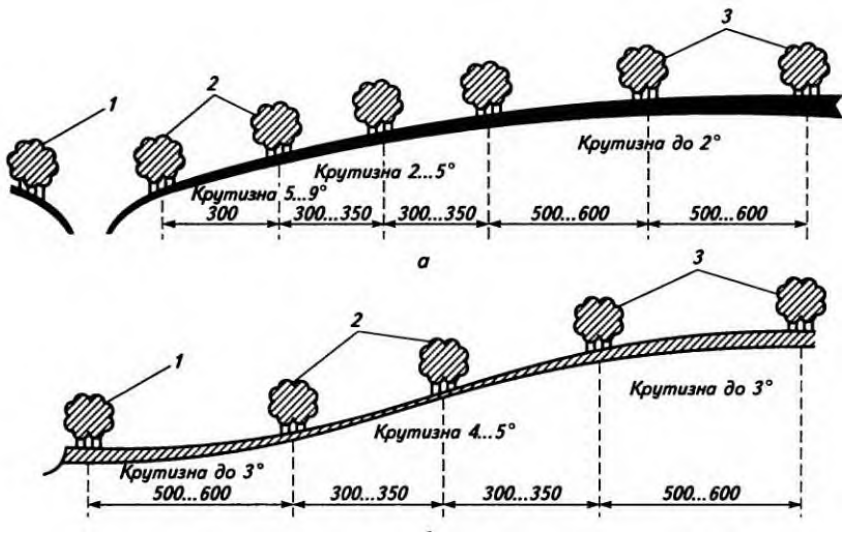
А Б



А контурно-полосное

Б контурно-параллельное

17. Под каким номером на рисунке обозначены полезащитные лесные полосы:



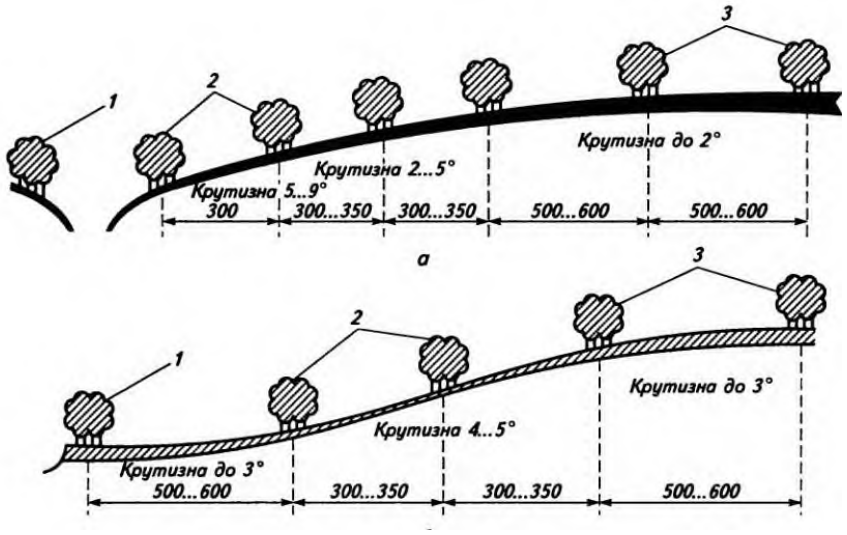
- 1;
- 2;
+ 3.

18. На плоских водораздельных участках и пологих склонах до 1,5 – 2^0 основные лесные полосы размещают:

+ поперек склона;

- в направлении горизонталей

19. Под каким номером на рисунке обозначены водорегулирующие лесные полосы:



- 1;
+2;
- 3.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить влияние экспозиции склонов на смыв почвы при следующих данных:

$S_С$ = 11 %; $S_{С-В}$ = 10 %; $S_{С-З}$ = 12 %; $S_Ю$ = 20 %; $S_{ю-з}$ = 10 % и $К_1$ = 0,85; $К_2$ = 0,77; $К_3$ = 0,72; $К_4$ = 1; $К_5$ = 0,8.

+ 0,54;

- 0,084;

- 7,71.

2. Определите среднюю крутизну склона в градусах при числе заложений, равном 10, высоте сечения рельефа 2,5 м и сумме горизонтальных проложений, равной 2100 м.

+ $0,7^0$;

$-1,2^0$;

3. По какой формуле определяется значение допустимого слоя стекающей воды:

+ $y = \frac{M}{0,012\,ci}$;

- $y = \frac{0,012M}{ci}$;

- $y = \frac{M}{0,012}\,ci$.

4. Расстояние от вершины оврага до первого водозадерживающего вала определяется по формуле:

+ L=2hK;

- $L=\frac{2h}{K}$;

- $L=\frac{hK}{2}$;

5. Объем (масса) почвы, т, вынесенный с 1 га за счет ветровой эрозии почвы, не покрытой растительностью (пара), определяется по формуле:

- $В_п = 0,25МТ$;

+ $В_п = МТ$;

- $В_п = \frac{0,25\ М}{Т}$.

6. Расчетная скорость ветра, м/с, для определения выноса почвы с участков, имеющих выраженный рельеф местности и защищённых лесными полосами, определяется по формуле:

+ $v_р = v_ф К_р К_{л.п.;}$

- $v_р = \frac{v_ф К_р}{К_{л.п.}}$

7. Рассчитайте средневзвешенный коэффициент эрозионной опасности культур, при следующих показателях: структура посевов в севообороте: пар 20 %; яровые зерновые – 50 %; озимые зерновые 20 %; зернобобовые 10 %; коэффициент эрозионной опасности культур $К_э$: пар – 1; яровые озимые – 0,5; озимые зерновые – 0,3; зернобобовые – 0,35.

- 2,0;

+ 0,545;

- 3,25.

8. Вычислите среднюю скорость ветра с севооборотного участка ($v_ф$=6 м/с; $К_р$=1,15; $К_{л.п.}$=0,75).

+ 5,18;

- 7,6;

- 0,14.

9. Площадь, м^2, защищаемая лесополосами определяется по формуле:

+ $P=L_1C_1+L_2C_2-C_1C_2n$;

- $P=L_1C_1+L_2C_2$.

10. Определить влияние экспозиции склонов на смыв почвы при следующих данных:

$S_С$ = 10 %; $S_{С-В}$ = 20 %; $S_{С-З}$ = 15 %; $S_Ю$ = 25 %; $S_{Ю-З}$ = 11 % и $К_1$ = 0,85; $К_2$ = 0,77; $К_3$ = 0,72; $К_4$ = 1; $К_5$ = 0,8.

+ 0,69;

- 0,06;

- 16,54.

11. Определите среднюю крутизну склона в градусах при числе заложений, равном 15, высоте сечения рельефа 2,5 м и сумме горизонтальных проложений, равной 3500 м.

+ 0,6;

-1,1^0;

- 0,01^0.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий

	(пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме экзамена.

Промежуточная аттестация преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации.

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Водная эрозия	Как называется смыв почв поверхностным стоком временных водных потоков?	ПК-4
2	Водная, ветровая	Какие виды эрозии почв вы знаете?	ПК-4
3	Поверхностная, линейная	Назовите формы проявления эрозии.	ПК-4
4	Талых, дождевых, орошения, подземных вод, сточных вод	Стоком каких вод может быть вызвана эрозия почв?	ПК-4
5	Овраг	Как называется последняя крупная форма современной линейной эрозии?	ПК-4
6	Нормальная эрозия, ускоренная эрозия	Какие виды эрозии существуют по интенсивности протекания современных процессов?	ПК-4
7	Климат, рельеф, почвы, растительность	Назовите важнейшие физико-географические факторы развития эрозии почв.	ПК-4
8	Водораздел	Как называется линия соединяющая наиболее высокие точки?	ПК-4
9	Линейного	В результате какого смыва образуется размыв почвы и подстилающих пород?	ПК-4
10	Вершина	Как называется верхняя часть оврага, через которую поступает наибольшая часть стока?	ПК-4
11	Дно оврага	Как называется нижняя часть оврага, ограниченная откосами, по которой течет вода, спустившись с вершины?	ПК-4
12	Нормальная	Какая эрозия обусловлена физико-географическими факторами, протекает медленно и находится в равновесии с постоянными процессами почвообразования, т. е. смыв почвы не превышает темпа почвообразования?	ПК-4

13	Ускоренная	Какая эрозия вызывается взаимным влиянием естественно-исторических факторов и воздействием человека на землю: нерациональным ее использованием, несоблюдением требований защиты почв от эрозии и, главное, отсутствием комплекса противоэрозионных мероприятий.	ПК-4
14	Рельеф местности	Как называют совокупность форм горизонтального и вертикального расчленения земной поверхности?	ПК-4
15	Овражно-балочная система	Как называют совокупность балок и оврагов, объединенных одним общим тальвегом?	ПК-4
16	Почвенная карта	Какая карта является главным графическим документом фиксации всех местных особенностей почвенного покрова и основой для создания серии карт, направленных на охрану и повышение плодородия?	ПК-4
17	Линия стока	Как называется путь воды от водораздела по линии наибольшего падения склона (перпендикулярно горизонталям)?	ПК-4
18	Степень эродированности земель	Что отражает карта категорий эрозионно опасных земель?	ПК-4
19	Поперечно-прямой, поперечно-выпуклый, поперечно-вогнутый	Какие типы склонов вы знаете?	ПК-4
20	Прямой, рассеивающий, собирающий	При землеустроительном проектировании выделяют три типа склонов, каждому из которых соответствует определенный водосбор, имеющие разную эрозионную опасность. Назовите их.	ПК-4
21	Проект внутрихозяйственного землеустройства	В каких проектах осуществляется противоэрозионная организация территории?	ПК-4
22	Прямолинейная	Как называется организация территории, при которой основные линейные объекты (границы, дороги, лесополосы) размещают поперек склона и применяются на прямых односкатных склонах?	ПК-4
23	Контурная	Как называется организация территории, при которой предусматривается проектирование границ полей севооборотов и рабочих участков в направлении горизонталей?	ПК-4

24	Эрозия почв	Какой процесс снижает плодородие, разрушает землю растущими оврагами, активизирует появление других почворазрушающих процессов (оползней, просадок, осыпей, обвалов, селей и т.д.)?	ПК-4
25	Плоскостная (поверхностная) эрозия	Какой вид эрозии вызывает сравнительно равномерный смыв верхних наиболее плодородных горизонтов почвы потоками воды, не успевающей впитываться?	ПК-4
26	Овражная (линейная) эрозия	Тип склоновой эрозии, при котором под воздействием концентрированных потоков воды образуются ложбины, размывы и глубокие линейные впадины (овраги), сглаживаемые и не сглаживаемые (в зависимости от степени размыва поверхности земли) в процессе сельскохозяйственной обработки почвы.	ПК-4
27	Пахотный слой почв	Как называется поверхностный слой почвы, который постоянно или периодически подвергается сплошной обработке под пашню?	ПК-4
28	Агротехнические, лесомелиоративные, гидротехнические, организационно-хозяйственные	Какие мероприятия обязаны осуществлять землепользователи по предотвращению водной и ветровой эрозии?	ПК-4
29	Карта крутизны склонов, карта категорий эрозионно-опасных земель	Какие карты составляются в процессе выполнения подготовительных работ при составлении проектов противоэрозионной организации территории?	ПК-4
30	Почвенные обследования проводят на землях всех категорий и форм собственности и хозяйственности	На землях каких категорий и форм собственности проводят почвенное обследование с целью получения информации о качественном состоянии земель, выявлению земель, подверженных эрозии и дефляции, селям, подтоплению, заболачиванию, вторичному засолению, иссушению, уплотнению, загрязнению радиоактивными и химическими веществами, отходами производства и потребления и другим негативным воздействиям?	ПК-4
31	Задерненных	На каких склонах ниже интенсивность процессов смыва распаханных или задерненных?	ПК-4
32	Горизонталями	Как называют линии на карте, соединяющие точки с одинаковыми высотами?	ПК-4

33	Склонами	Как называются участки земной поверхности, образующие тот или иной угол с горизонтальной плоскостью?	ПК-4
34	Тальвег	Как называется линия наиболее низких отметок дна долины или русла реки и других звеньев гидрографической сети (ложбины, лощины, суходолы)?	ПК-4
35	Рабочие проекты: агролесомелиоративных мероприятий; строительства противоэрозионных гидротехнический сооружений; засыпки и выполаживания оврагов; улучшения кормовых угодий	Какие виды рабочих проектов по защите почв от эрозии вы знаете?	ПК-4
36	Водозадерживающие, водоотводящие, водораспыляющие, водосбросные и водонакапливающие	На какие группы по своему назначению подразделяются гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия?	ПК-4
37	Прекращение эрозионных процессов и постепенное восстановление потерянного плодородия на смытых землях	Каково основное назначение почвозащитных севооборотов?	ПК-4
38	Почвозащитные	Какие типы севооборотов проектируются на землях четвертой и пятой категории эрозионноопасных земель?	ПК-4
39	Полевые, кормовые	Какие типы севооборотов проектируются на землях первой и второй категории эрозионноопасных земель?	ПК-4
40	Боковая эрозия	Как называется разрушение склонов речной долины из-за подмывания берегов.	ПК-4
41	Плоскостная эрозия	Как называется сравнительно равномерный смыв верхних наиболее плодородных горизонтов почвы потоками воды, не успевающей впитываться?	ПК-4
42	Поперечно-выпуклом	На каком типе склонов лесные полосы размещают через равные расстояния одну от другой?	ПК-4

43	Поперечно-вогнутом	На каком типе склонов расстояния между лесными полосами сокращаются на крутой и увеличиваются на шлейфовой части?	ПК-4
44	Многолетние насаждения, пастбища	Под какие виды угодий можно использовать склоны балок?	ПК-4
45	приводораздельные, водорегулирующие, прибалочные, приовражные лесные полосы	Какие типы лесных полос проектируют в районах развития водной эрозии?	ПК-4
46	Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и по территории или только во времени	Что такое севооборот?	ПК-4
47	Экотоны	Как называются приопушечные лесные полосы из многолетних трав?	ПК-4
48	Полевой, кормовой, почвозащитный	Назовите основные виды севооборотов.	ПК-4
49	Ирригационная эрозия	Как называется эрозия которая может возникнуть на орошаемых землях при поливе сельскохозяйственных культур по бороздам или напуском на неспланированных полях?	ПК-4
50	Песчаные	Какие почвы обладают очень высокой водопроницаемостью, поверхностный сток на этих почвах может формироваться или в результате очень сильного ливня, или когда под слоем этого типа почв залегает горизонт с низкой водопроницаемостью?	ПК-4
51	Б	В результате _____ смыва образуется размыв почвы и подстилающих пород. А) поверхностного; Б) линейного.	ПК-4
52	А	Верхняя часть оврага, через которую поступает наибольшая часть стока, называется: А) вершина; Б) бровка; В) отвершки; Г) русло.	ПК-4
53	Г	Нижняя часть оврага, ограниченная откосами, по которой течет вода, спустившись с вершины, называется:	ПК-4

		А) вершина; Б) бровка; В) отвершки; Г) дно оврага.	
54	В	Конечная часть оврага, лежащая ниже всех остальных частей и имеющая малый уклон и наибольшую ширину, называется: А) вершина; Б) бровка; В) устье оврага; Г) дно оврага.	ПК-4
55	А	_____ эрозия обусловлена физико-географическими факторами, протекает медленно и находится в равновесии с постоянными процессами почвообразования, т. е. смыв почвы не превышает темпа почвообразования. А) нормальная; Б) ускоренная.	ПК-4
56	Б	_____ эрозия вызывается взаимным влиянием естественно-исторических факторов и воздействием человека на землю: нерациональным ее использованием, несоблюдением требований защиты почв от эрозии и, главное, отсутствием комплекса противоэрозионных мероприятий. При ускоренной эрозии смыв почвы превышает темп почвообразовательного процесса, в результате чего снижается почвенное плодородие. А) нормальная; Б) ускоренная	ПК-4
57	А	Совокупность форм горизонтального и вертикального расчленения земной поверхности называют: А) рельефом местности; Б) водосборной площадью.	ПК-4
58	А	Линия, соединяющая наиболее высокие точки рельефа местности, с которой с которой вода стекает в понижения, называют: А) водоразделом: Б) ложбиной.	ПК-4
59	Б	Совокупность балок и оврагов, объединенных одним общим тальвегом, называют: А) водосборной площадью; Б) овражно-балочная система.	ПК-4

60	А	Самое верхнее звено овражно-балочной системы, _____, примыкающие к наиболее высоким частям водосбора, характеризующиеся небольшой глубиной (до 1 м) и очень пологими боковыми склонами (средний уклон менее 2°) и обычно включаемые в сельскохозяйственное использование. А) ложбины; Б) лощина; В) балка.	ПК-4
61	Б	Звено гидрологической сети, обособленное от склонов ясно выраженными берегами (крутизной до 10-150 и более) и имеют ширину (между бровками берегов) до нескольких десятков метров и глубину (от бровки берега до дна) до 10-15 м, называются: А) ложбины; Б) лощина; В) балка.	ПК-4
62	В	Звено гидрологической сети, имеющее ассиметричные берега крутизной 10-150 и широкое днище. Входит в речную долину, которая чаще всего ограничена с одной стороны пологим, а с другой стороны – крутым берегом. А) ложбины; Б) лощина; В) балка.	ПК-4
63	Б	К какой группе эрозионной опасности относятся земли, не подверженные эрозии или подверженные слабой эрозии с крутизной склонов до 5°, длиной линии стока до 600 м. и потенциальной интенсивностью смыва почвы до 20 т/га в год: А) землям, пригодным для ограниченной обработки и непригодным для возделывания пропашных культур; Б) земли, пригодные для интенсивного использования в земледелии; В) земли, непригодные для использования под сельскохозяйственные угодья.	ПК-4
64	В	К какой группе эрозионной опасности относятся балочные склоны, изрезанные частыми промоинами с крутизной склона более 200, овраги, неподлежащие выполаживанию, выходы мела, галечника и др.:	ПК-4

		А) земли, пригодные для ограниченной обработки и непригодные для возделывания пропашных культур; Б) земли, пригодные для интенсивного использования в земледелии; В) земли, непригодные для использования под сельскохозяйственные угодья.	
65	А	Поля севооборотов проектируют длинными сторонами А) перпендикулярно господствующим дефляционно опасным ветрам; Б) параллельно господствующим дефляционно опасным ветрам.	ПК-4
66	А	Под противоэрозионной организацией территории понимают …… А) создание организационно-территориальных условий для осуществления комплекса противоэрозионных мероприятий; Б) создание мероприятий, направленных на прекращение эрозионных процессов; В) создание системы севооборотов; Г) создание комплекса линейных противоэрозионных сооружений.	ПК-4
67	Б	В содержание противоэрозионного комплекса в условиях проявления ветровой эрозии почв не входят: А) лесомелиоративные; Б) гидротехнические; В) агротехнические; Г) организационно-хозяйственные.	ПК-4
68	Д	Какие проекты разрабатывают для защиты почв от эрозии: А) рабочий проект агролесомелиоратиных мероприятий; Б) рабочий проект строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений; В) рабочий проект засыпки и выполаживания оврагов; Г) рабочий проект улучшения кормовых угодий; Д) все перечисленное.	ПК-4
69	А	Какие виды лесных полос вы знаете: А) приводораздельные, водораздельные, водорегулирующие, прибалочные, приовражные, полезащитные;	ПК-4

		Б) водораздельные, водорегулирующие; В) прибалочные, приовражные, полезащитные, приводораздельные; Г) водорегулирующие, прибалочные, полезащитные.	
70	Б	_____ - сравнительно равномерный смыв верхних наиболее плодородных горизонтов почвы потоками воды, не успевающей впитываться. А) эрозия овражная; Б) эрозия плоскостная; В) эрозия боковая.	ПК-4
71	В	Назовите типы гидротехнических сооружений: А) водозадерживающие; Б) водосбросные, водоотводящие; В) водозадерживающие, водоотводящие, водораспыляющие, водосбросные, водонакапливающие; Г) водораспыляющие, водосбросные, водонакапливающие.	ПК-4
72	В	_____ - разрушение склонов речной долины из-за подмывания берегов. Вызывает миграцию русла водотока, образование речных меандр, расширяет речную долину. А) эрозия овражная; Б) эрозия плоскостная; В) эрозия боковая.	ПК-4
73	Г	Какие севообороты проектируют в районах эрозии почв: А) кормовые; Б) полевые; В) полевые и почвозащитные; Г) кормовые, полевые, почвозащитные;	ПК-4
74	А	Какие типы севооборотов проектируются на землях четвертой и пятой категории эрозионно-опасных земель: А) почвозащитные; Б) кормовые; В) полевые.	ПК-4
75	Д	Какие типы севооборотов проектируются на землях первой и второй категории А) эрозионно-опасных земель: Б) почвозащитные, полевые; В) кормовые, постоянное залужение; Г) постоянное залужение;	ПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Д) полевые, кормовые.</td><td></td></tr>
<tr><td>76</td><td>Б, Г</td><td>Какие типы севооборотов проектируются на землях третьей категории
А) почвозащитные;
Б) кормовые;
В) постоянное залужение;
Г) полевые.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>77</td><td>В</td><td>Сколько категорий эрозионно-опасных земель пригодны для ведения сельскохозяйственного производства:
А) три;
Б) шесть;
В) пять;
Г) семь.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>78</td><td>Г</td><td>Под каким углом к направлению суховейных ветров следует размещать полезащитные лесные полосы:
А) 30 °;
Б) 40°;
В) 0°;
Г) 90°.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>79</td><td>Б</td><td>На сколько групп делятся агромелиоративные противоэрозионные мероприятия:
А) три;
Б) четыре;
В) пять;
Г) семь.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>К какой группе эрозионной опасности относятся верхние и нижние части балок с крутизной склонов до 17^0:
А) земли, непригодные для обработки;
Б) земли, пригодные для интенсивного использования в земледелии;
В) земли, непригодные для использования под сельскохозяйственные угодья.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г.</td><td>Подберите определения лесных полос, которые соответствуют приведенным понятиям:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание понятий</td></tr><tr><td>1. Полезащитные (ветроломные)</td><td>А. Размещают поперек склонов для задержания поверхностного стока талых и ливневых вод и предотвращения смыва почв.</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Приводораздельные</td><td>Б. Состоящие из продольных (основных) и поперечных (вспомогательных) полос. Размещают их на равнинной территории или на пологих склонах, где нет водной эрозии почв.</td></tr>
<tr><td>3. Водорегулирующие</td><td>В. Размещают на выпуклых и гребнистых водораздельных элементах рельефа.</td></tr>
<tr><td>4. Прибалочные и приовражные</td><td>Г. Если поля севооборотов примыкают непосредственно к бровкам балок и оврагов, то по их границе размещают эти лесополосы.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>$K_{\text{гр}} = \frac{\sum K_r L}{\sum L} = 0.45$</td><td>Определите средний коэффициент эрозионной опасности расположения границ производственных подразделений, используя следующие данные:
<table>
<tr><td>Расположение границ</td><td>L, км</td><td>$K_э$</td></tr>
<tr><td>По водоразделам и в направлении горизонталей</td><td>12</td><td>0,25</td></tr>
<tr><td>По линиям стока</td><td>5,1</td><td>0,25</td></tr>
<tr><td>Под углом к горизонталям 10-20^0</td><td>3,5</td><td>0,73</td></tr>
<tr><td>Под углом к горизонталям 40-65^0</td><td>2,0</td><td>0,86</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1-4-2-3</td><td>Разместите растительность по её защитным свойствам в порядке снижения противоэрозионных свойств.
1. лесные древесно-кустарниковые насаждения;
2. плодовые насаждения при задернении междурядий;
3. посевы сельскохозяйственных культур;
4. травянистая естественная растительности.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>84</td><td>3-2-1-4</td><td>Определите последовательность проведения подготовительных работ для составления проектов противоэрозионной организации территории и производства.</td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1. Составление карты крутизны склонов.
2. Изучение природных и экономических условий хозяйства, перспектив его развития.
3. Изучение планово-картографических, обследовательских и других материалов.
4. Составление карты категорий эрозионно-опасных земель.</td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-В; 2- А; 3-Б.</td><td>Подберите элементы проектирования, которые соответствуют приведенным типам противоэрозионной организации:
<table>
<tr><td>Тип противоэрозионной организации</td><td>Элементы проектирования</td></tr>
<tr><td>1. Прямолинейная организация территории</td><td>А. предусматривает проектирование границ полей севооборотов и рабочих участков в направлении горизонталей. Она обеспечивает регулирование поверхностного стока в основном агроприемами.</td></tr>
<tr><td>2. Контурная организация территории</td><td>Б. предусматривает создание системы гидротехнических сооружений линейного типа для задержания или безопасного отвода избыточного стока</td></tr>
<tr><td>3. Контурно-мелиоративная организация территории</td><td>В. основные линейные элементы (границы, дороги, лесополосы) размещают поперек склона, применяют лишь на прямых односкатных склонах</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

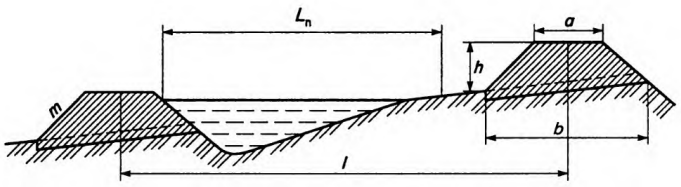
<table>
<tr>
<td>86</td>
<td>$K_{\text{гр}} = \frac{\sum K_r L}{\sum L} = 0.27$</td>
<td>Определите средний коэффициент эрозионной опасности расположения границ производственных подразделений, используя следующие данные:
<table>
<tr><th>Расположение границ</th><th>L, км</th><th>$К_э$</th></tr>
<tr><td>По водоразделам и в направлении горизонталей</td><td>4,5</td><td>0</td></tr>
<tr><td>По линиям стока</td><td>4,5</td><td>0,02</td></tr>
<tr><td>Под углом к горизонталям 10-20^0</td><td>3,5</td><td>0,38</td></tr>
<tr><td>Под углом к горизонталям 40-65^0</td><td>5,0</td><td>0,96</td></tr>
<tr><td>Под углом к горизонталям 85^0</td><td>2,5</td><td>0,25</td></tr>
<tr><td>По линиям стока (90^0)</td><td>5,0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-4</td>
</tr>
</table>

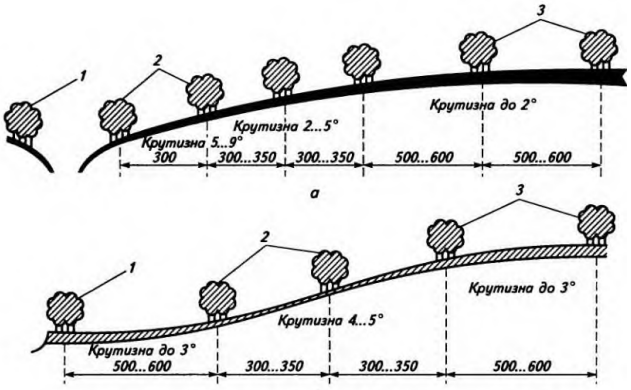
<table>
<tr>
<td>87</td>
<td>1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В.</td>
<td>Установите соответствие
<table>
<tr><th>Тип лесной полосы</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>1. Приводораздельные</td><td>А. создают для предотвращения роста оврагов, береговых промоин и для укрепления берегов балок и оврагов</td></tr>
<tr><td>2. Водорегулирующие</td><td>Б. размещают на выпуклых и гребнистых водоразделах с целью защиты склонов от вредоносных ветров и накопления снега на водоразделах</td></tr>
<tr><td>3. Прибалочные и приовражные</td><td>В. проектируют для защиты почвы и посевов сельскохозяйственных культур от разрушительной деятельности ветра.</td></tr>
<tr><td>4. Полезащитные</td><td>Г. проектируют для задержания поверхностного стока и защиты почв от эрозии на склонах</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>88</td>
<td>I-Б; II-В; III-А; IV-Г.</td>
<td>Установите соответствие:
<table>
<tr><th>Категория эрозионно опасных земель</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>I</td><td>А. земли, среднеподверженные ветровой эрозией, объем выноса составляет 11-20 т/га, рекомендуется безотвальная обработка и посев с максимальным сохранением стерни, создание кулис из высокостебельных культур, полосное размещение посевов и паров в сочетании с буферными полосами из многолетних трав, создание системы полезащитных лесополос</td></tr>
<tr><td>II</td><td>Б. земли, не подверженные ветровой эрозией, объем выноса составляет не более 5 т/га; рекомендуются зональные агротехнические мероприятия</td></tr>
<tr><td>III</td><td>В. земли, подверженные слабой ветровой эрозией, объем выноса составляет 6-10 т/га; рекомендуют простейшие противоэрозионные мероприятия – опти-</td></tr>
</table></td>
<td>ПК-4</td>
</tr>
</table>

				мальные сроки обработки почвы, внесение удобрений и т.д. с сохранением стерни на поверхности почвы, размещение посевов и паров чередующимися полосами шириной 100-200 м и перпендикулярно к направлению эрозионно опасных ветров, создание полезащитных лесополос		
			IV	Г. Земли, сильно подверженные ветровой эрозии, объем выноса составляет более 20 т/га; рекомендуется весь комплекс противоэрозионных мероприятий, включая введение почвозащитных севооборотов с высоким удельным весом многолетних трав		

<table>
<tr><td>89</td><td>I-Б; II-В; III-А; IV-Г.</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>Категория эрозионно опасных земель</td><td>Характеристика пахотнопригодных почв по гранулометрическому составу</td></tr><tr><td>I</td><td>А. сильнодефлированные супеси, легкие и средние суглинки</td></tr><tr><td>II</td><td>Б. слабо-, средне- и сильнодефлированные глины, тяжелые суглинки и слабодифлированные легкие суглинки</td></tr><tr><td>III</td><td>В. слабо- и среднедефлированные супесчаные почвы и среднедефлированные легкие суглинки</td></tr><tr><td>IV</td><td>Г. Почвы песчаного гранулометрического состава, а также занесенные пески и супеси</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1-Б; 2В; 3-А.</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>Тип почв</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. Песчаные</td><td>А. почвы с низкой водопроницаемостью, вероятность формирования стока значительная</td></tr><tr><td>2. Суглинистые</td><td>Б. обладают очень высокой водопроницаемостью, поверхностный сток на этих почвах может формироваться или в результате очень сильного ливня,</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

			или когда под слоем этого типа почв залегает горизонт с низкой водопроницаемостью	
		3. Суглинистые и глинистые	В. почвы имеют среднюю водопроницаемость, и на склонах с такими почвами во время сильных ливней может формироваться значительный поверхностный сток	
91	$Э_{ср.вз.}$= (11*0,85+10*0,77+12 * 0,72+20*1+10*0,8)/100=0,54	Определить влияние экспозиции склонов на смыв почвы при следующих данных: $S_С$ = 11 %; SC-В = 10 %; $S_{С-З}$ = 12 %; $S_Ю$ = 20 %; $S_{Ю-З}$ = 10 % и $К_1$ = 0,85; $К_2$ = 0,77; $К_3$ = 0,72; $К_4$ = 1; $К_5$ = 0,8.		ПК-4
92	$i = \frac{Н * 100}{\sum Д * 1{,}75} = \frac{10 * 2{,}5 * 100}{2100 * 1{,}75} = 0{,}7^0$	Определите среднюю крутизну склона в градусах при числе заложений, равном 10, высоте сечения рельефа 2,5 м и сумме горизонтальных проложений, равной 2100 м.		ПК-4
93	Водозадерживающий вал	Определите вид гидротехнического сооружения 		ПК-4
94	Валы-террасы	Определите вид гидротехнического сооружения 		ПК-4
95	$К = \frac{\sum P_i К_{эр.оп}}{100} = 0{,}55$	Рассчитайте средневзвешенный коэффициент эрозионной опасности культур, при следующих показателях: структура посевов в севообороте: пар 20 %; яровые зерновые – 50 %; озимые зерновые 20 %; зернобобовые 10 %; коэффициент эрозионной опасности культур Кэ: пар – 1; яровые озимые – 0,5; озимые зерновые – 0,3; зернобобовые – 0,35.		ПК-4

96	$V_p = V_ф К_р К_{л.п.} = 5,2$	Вычислите среднюю скорость ветра с севооборотного участка ($v_ф$=6 м/с; $К_р$=1,15; $К_{л.п.}$=0,75).	ПК-4
97	3	Под каким номером на рисунке обозначены полезащитные лесные полосы: 	ПК-4
98	$Э_к = \frac{\sum Э_i P_i}{\sum P_i} = 5,3$	Определите средневзвешенный смыв для яровых зерновых в полевом севообороте при условии, что, смыв по каждой категории эрозионной опасных земель для данной культуры составит $Э_1$=1,8 т/га, $Э_2$=4,2 т/га, $Э_3$=11,9 т/га, а площади земель соответствующих категорий будут равны P_I=26 т/га, P_{II}=52 т/га, P_{III}=22 т/га/	ПК-4
99	$К_{кi} = \frac{К_к * i_м}{6} = \frac{0,5*3}{6} = 0,25$	Определите коэффициент эрозионной опасности культуры с учетом средней крутизны склона при условии что коэффициент эрозионной опасности кукурузы равен 0,5, а средняя крутизна склона по севообороту – 3^0.	ПК-4
100	$L = 2hK = 2 * 2 * 1.4 = 5.6$ м	Определите расстояние от вершины до первого водозадерживающего вала при условии что перепад в вершине оврага равен 2 м, а поправочный коэффициент для суглинистых почв равен 1,4.	ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающи-

мися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ Корчагина О. А.

« 26» октября 2022г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Элективные курсы по физической культуре и спорту

(спортивный курс)

Кафедра	Физическая культура и здоровье
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направление подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль	«Землеустройство»
Форма обучения	Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):
Доцент кафедры
«Физическая культура и здоровье _____ Т.Н. Власова

старший преподаватель кафедры
«Физическая культура и здоровье» _____ С.В. Плетцер

старший преподаватель кафедры
«Физическая культура и здоровье» _____ С.А. Скакун

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» _____ Е.В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»
Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета
Протокол 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?

+ циклические упражнения аэробной направленности

- циклические упражнения анаэробной направленности

- ациклические упражнения аэробной направленности

2. Какие упражнения развивают ловкость?

- циклические упражнения аэробной направленности

- ациклические упражнения анаэробной направленности

+ броски баскетбольного мяча в корзину

3. Какие упражнения развивают гибкость?

- прыжки

- бег

+ наклоны

4. Какой тест оценивает силовую подготовленность?

- прыжки со скакалкой

- все варианты

+ подтягивания

5. Что входит в понятие общая физическая подготовка?

- система занятий физическими упражнениями аэробной направленности

- физические упражнения, которые направленны на развитие силы

+ система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств

6. К формам самостоятельных занятий физической культурой относится…?

- занятия в спортивных секциях

- факультативные занятия

+ утренняя гигиеническая гимнастика

7. Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?

- отжимания от пола

- наклоны сидя на полу

+ бег 100 м.

8. Выберите тест на общую выносливость?

- бег 200 м.

- поднятие штанги

+ бег 2000 м. или 3000 м.

9. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?

- 90 - 95 ударов в минуту

- 80 - 100 ударов в минуту

+ 60 - 80 ударов в минуту

10. В каком упражнении мужчины стоят на носках, а дамы на коленях?

- «планка»

+ отжимание

- наклоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
+4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
1) троеборье;
+2) пятиборье;
3) семиборье;
4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
1) троеборье;
2) пятиборье;
+3) семиборье;
4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
1) 10000 м.;

2) 30000 м.;
+3) 42195 м.;
4) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
-1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
+2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
-1) бег, стрельба, фехтование;
-2) бег, плавание, кросс, прыжки;
-3) кросс, метание, прыжки;
+4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
+ 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) метание дротиков, фризби;
- 2) метание гранаты, теннисного мяча;
+3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- 1) одна;
- 2) две;
+ 3) три;
- 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- 1) Л. Слесаренко;
- 2) Л. Лебедева;
+ 3) Е. Исинбаева;
- 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 1. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-5.Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56

3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:
- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
+ 4) все ответы верны.
2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
+ 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.
3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
- 1) циклическим;
+ 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.
4. Группировка это:
- 1) упор присев, руки перед собой;
+ 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- 1) переворот;
+ 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
+ 1) толчок руками и ногами- группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- 4) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
+ 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
+ 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;

- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
+2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним**.**
- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
- 4) толчок вверх
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- 1) стойка;
- 2) перекат;
+3) стойка на лопатках;
- 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 3. Настольный теннис.
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».
1. В каких случаях разрешается еще одна подача?
- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
+ 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
+ 4) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
+ 3) темно-зеленой глянцевой;

- 4) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
- 1) 38 мм;
+ 2) 40 мм;
- 3) 42 мм;
- 4) 44 мм.
5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
+ 3) верхнее;
- 4) без вращения.
6. Счет в партий верный:
- 1) 8 : 10;
- 2) 9 : 10;
+ 3) 11: 13;
- 4) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
+ 4) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- 1) верхнее;
+ 2) нижнее;
- 3) без вращения;
- 4) верхне-боковое.
9. Подача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
+ 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- 3) выполняются дополнительные шаги
- 4) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
+ 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45

4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5

6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 5. Легкая атлетика.
Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56

3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 6. Волейбол.
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».
1. Год рождения волейбола:
- 1) 1946;
- 2) 1925;
+ 3) 1896.
2. Высота мужской сетки:
- 1) 2 м 24 см;
- 2) 3 м 05 см;
+ 3) 2 м 43 см.
3. Высота женской сетки:
+ 1) 2 м 24 см;
- 2) 2 м 10 см;
- 3) 2 м 50 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- 1) 3;
+ 2) 2;
- 3) 5.
5. Размер волейбольной площадки:
- 1) 10 х 15;
+ 2) 9 х 18;
- 3) 12 х 16.
6. Родина волейбола:
+ 1) США;
- 2) Куба;
- 3) Бразилия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- 1) нападение;
+ 2) защиты;
- 3) блокирования.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
+ 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 2.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- 1) да;

+ 2) нет;
- 3) любое касание запрещено.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- 1) 4;
+ 2) 6;
- 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10

2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
+ 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

+ 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.
3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?
- 1) жим лежа;
+ 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.
4 . Гиревой спорт направлен на развитие:
+ 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.
5. Относительная сила - это:
+ 1) $\text{F отн.} = \frac{\text{F макс.}}{\text{масса тела}}$;

- 2) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{\text{F макс.}}$;

- 3) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{2\ \text{F макс.}}$.
6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:
- 1) красные;
+ 2) белые.
7. Количество поднятых штанг определяется:
- 1) интенсивность;
+ 2) объем;
- 3) вариантность.
8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?
- 1) плеометрический;
- 2) комбинированный;
+ 3) изометрический .
9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
- 1) толчок;
+ 2) жим лежа;
- 3) рывок.
10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?
- 1) 4 - 6;
+ 2) 1 – 3;
- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка,	Вес до 60 кг	Вес свыше 60 кг

баллы	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 8. Легкая атлетика.
Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2

8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 9. Легкая атлетика.
Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка,	юноши	девушки

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 10. Борьба/фитнес.
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
+ 3) полной свободой захватов и действий ногами.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
+ 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.
3. В какой стране берет начало
борьба САМБО?
- 1) Япония;
- 2) США;
+ 3) СССР.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
+ 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
+ 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.
6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?
- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переведение бросковой техники;
+ 3) проведение ударной техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- 1) когда противник брошен за ковер;
+ 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
+ 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;
- 3) самооборона без применения ударной техники.
9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
+ 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;

+ 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:
- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
+ 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.

2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
+ 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4)носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
+ 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С.Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
1) степ-аэробика;
2) пилатес;
3)Тай-бо;
4)йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:
- 1) Айседорой Дункан;
- 2) Джейн Фондой;
+ 3) Кеннетом Купером;
- 4) Женевьевой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
+ 4) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают: … Верно все, кроме…
- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- 3) развитие физических качеств;
+ 4) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- 1) постепенное увеличение ЧСС;
- 2) увеличение температуры тела (разогревание);
+ 3) снижение процессов метаболизма;
- 4) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
+ 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;

- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- 1) элементы различных танцев;
- 2) элементы основной гимнастики;
+ 3) упражнения на гимнастических снарядах;
-) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки

5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах

		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой , кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30	70	55	40	25	10

	сек., кол-во раз					
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 11. Баскетбол.
Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».
1. Кто изобрел игру «баскетбол»?
+ 1) Джеймс Нейсмит;
2) Карим Абдул Джаббар;
3) Эван Чемберлен .
2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
- 1) 2;
- 2) 3;
+ 3) 4.
3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
- 1) 1;
+ 2) 2;
- 3) 3.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- 1) 3;
+ 2) 5;
- 3) 8.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
- 1) пейнтбол;
+ 2) стритбол;
- 3) фитбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
+ 1) фол;
- 2) подкат;
- 3) аут.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- 1) 1980;
+ 2) 1972;
- 3) 1976.
8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- 1) 6;

+ 2) 5;
- 3) 4.

9. Высота кольца в баскетболе.
- 1) 3,15;
+ 2) 3,05;
- 3) 2,03.

10. Размеры площадки в баскетболе:
+ 1) 28*15;
- 2) 29*15;
- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз	количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз

	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08

2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).

2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола (размеры площадки и ее разметка, высота кольца, размер и вес мяча).
10. Основные правила игры в баскетбол (время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры).
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса (размеры стола, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Что включает в себя понятие акробатика? Виды акробатики.

30. Перечислить акробатические упражнения-элементы? Какие физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.
32. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по баскетболу.
33. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по атлетизму.
34. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по настольному теннису.
35. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по аэробике.
36. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.
37. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по спортивной борьбе.
38. Организация и проведение соревнований по баскетболу (положение о соревнованиях, судейская коллегия, системы проведения и т.д.).
39. Организация и проведение соревнований по волейболу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
40. Организация и проведение соревнований по настольному теннису (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
41. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
42. Организация и проведение соревнований по спортивной борьбе (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо). Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
44. Организация и проведение соревнований по фитнес-аэробике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
45. Методика организации самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Методика организации самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Методика организации самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Методика организации самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Методика организации самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Методы контроля физического состояния организма.
53. Методы контроля функционального состояния организма.
54. Методы контроля физического развития организма.
55. Основные, стандартные положения борца и технические действия (стойка, партер, бросок, перевод, сбивание-сваливание, переворот).
56. Основные пункты правил игры в волейбол (количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков).
57. Основные технические действия в настольном теннисе (подача, подрезки «накаты» «топ-спины», попадающие удары, парные игры).
58. Основные технические действия в волейболе (виды подач, передач и приемов).
59. Основные технические действия в баскетболе (виды ведения мяча, передач и бросков).

60. Основные технические действия в легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Вопросы/ задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вид спорта	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
Легкая атлетика	61. Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
	62. Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
	63.Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
	64.Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
Акробатика	65.Равновесие «ласточка», сек.	10	10
	66.Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
	67.Удержание положения «мост», сек.	10	10
Настольный теннис	68.Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
	69.Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
Волейбол	70.Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
	71. Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
	72.Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
	73. Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
Атлетизм	74.Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
	75.Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг(девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
Борьба	76.Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
	77.Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
Фитнес	78.Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
	79.Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
	80.Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
Баскетбол	81.Штрафные броски,	5 / 4	5 / 4

	кол-во раз		
	82.Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
ОФП	83.Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
	84. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
	85.Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
	86. В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)/Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
	87.Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
	88.Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
	89. Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16
	90.Приседание на одной ноге	15 / 12	10 / 8

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
-1) бег, стрельба, фехтование;
-2) бег, плавание, кросс, прыжки;
-3) кросс, метание, прыжки;
+4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
1) троеборье;
+2) пятиборье;
3) семиборье;
4) десятиборье
3. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом в настольном теннисе?
- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
+ 3) верхнее;
- 4) без вращения.
4. Подача в настольном теннисе считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
+ 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- 3) выполняются дополнительные шаги
- 4) не был произведен удар.
5. Родина волейбола:
+ 1) США;
- 2) Куба;
- 3) Бразилия.
6. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- 1) да;
+ 2) нет;
- 3) любое касание запрещено.
7. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
- 1) толчок;
+ 2) жим лежа;
- 3) рывок.

8. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:
1) = 10;
2) = 20;
3) = 30;
4) более 40.
9. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?
- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переведение бросковой техники;

+ 3) проведение ударной техники.
10. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
+ 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.
11. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
+ 4) упражнения на растягивание.
12. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
+ 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
13. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- 1) 3;
+ 2) 5;
- 3) 8.
14. Высота кольца в баскетболе.
- 1) 3,15;
+ 2) 3,05;
- 3) 2,03.
15. К элементам индивидуальной акробатики относят:
+ 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.
16. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
+ 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
17. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
1) 10000 м.;
2) 30000 м.;
3) 42195 м.;
4) 40500 м.

18. Счет в партий в настольном теннисе считается верным:
1) 8 : 10;
2) 9 : 10;
3) 11: 13;
4) 0 : 6.
19. Количество партий в игре – настольный теннис (соревнования высокого ранга):
1) 4;
2) 5;
3) 6;

4) 7.
20. Через сколько разыгранных мячей в настольном теннисе осуществляется переход подачи:
1) 2;
2) 3;
3) 4;
4) 5.
21. Год рождения волейбола:
1) 1946;
2) 1925;
3) 1896.
22. Высота мужской сетки в волейболе:
1) 2 м 24 см;
2) 3 м 05 см;
3) 2 м 43 см.
23. Высота женской сетки:
1) 2 м 24 см;
2) 2 м 10 см;
3) 2 м 50 см.
24. Из скольких партий состоит игра - волейбол (все верно, кроме):
1) 3;
2) 2;
3) 5.
25. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
1) 3;
2) 4;
3) 2.
26. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
1) 4;
2) 6;
3) 2.
27. Размер волейбольной площадки:
1) 10 х 15;
2) 9 х 18;
3) 12 х 16.
28. Какую функцию выполняет либеро в команде:
1) нападение;
2) защиты;
3) блокирования.
29. Гиревой спорт направлен на развитие:
1) силовой выносливости;
2) взрывная сила;
3) скоростно-силовая выносливость.
30. Количество поднятых штанг определяется:
1) интенсивностью;
2) объемом;
3) вариантностью.
31. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
1) Ж. Далькроз;
2) К. Купер;
3) Дж. Фонда;
4) С.Ром.
32. Задачи аэробики включают: … Верно все, кроме**…**

1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
3) развитие физических качеств;
4) достижение высоких результатов в виде спорта.

33. Нарушение правил в баскетболе называется:
1) фол;
2) подкат;
3) аут.

34. Как называется игра в уличный баскетбол?
1) пейнтбол;
2) стритбол;
3) фитбол.

35. Кто изобрел игру «баскетбол»?
1) Джеймс Нейсмит;
2) Карим Абдул Джаббар;
3) Эван Чемберлен.

36. Выберите формулу для расчета относительной силы:
1) $\text{F отн.} = \frac{\text{F макс.}}{\text{масса тела}}$;

2) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{\text{F макс.}}$;

3) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{2\ \text{F макс.}}$.

37. Выберите количество повторений подходе, соответствующее методу максимальных усилий в силовых видах спорта:
1) 4 - 6;
2) 1 – 3;
3) 6 - 10.

38. Какой вариант ответа не решает задачи аэробики?
1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
3) развитие физических качеств;
4) достижение высоких результатов в виде спорта.

39. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
1) постепенное увеличение ЧСС;
2) увеличение температуры тела (разогревание);
3) снижение процессов метаболизма;
4) снижение возможности возникновения травм.

40. Определите соответствие методов развития силы:

Динамический	изометрический
Статический	преодолевающий
Комбинированный	уступающий

41. Определите соответствие между силовыми видами спорта и соревновательными упражнениями:

Тяжелая атлетика	толчок жим лежа рывок становая тяга приседание со штангой
Пауэрлифтинг	

42. Что положено в основу борьбы (определите соотношение)?

Дзюдо	самооборона без оружия

САМБО	Вид борьбы, где разрешены захваты ног противника, подсечки и активное использование ног при выполнении какого-либо приема.
Вольная борьба	Вид борьбы с преобладанием ударной техники в стойке, бросков, болевых приёмов, удержаний и удушений, как в стойке, так и в партере.

43. Определите соответствие упражнений и вида аэробики:

Степ-аэробика	танцевальные упражнения с элементами боевых искусств
Тай-бо	асаны
Йога.	упражнения с использованием степ-платформы

44. Определите соответствие:

Степ-аэробика	танцевальные упражнения с элементами боевых искусств
Тай-бо	асаны
Йога.	упражнения с использованием степ-платформы

45. Определите отличительную особенность занятий аэробикой:
1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
4) носят оздоровительный характер.

46.Определите соответствие частей занятия по аэробике и видами упражнений*:*

Подготовительная часть занятий аэробикой	Упражнения на растягивание
Основная часть занятий аэробикой	Ходьба, общеразвивающие упражнения
Заключительная часть занятий аэробикой	Бег, прыжки, танцевальные и силовые упражнения

47. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее*»:*

Подготовительная часть занятий аэробикой	поддержание ЧСС на уровне 120-150 уд/мин
Основная часть занятий аэробикой	постепенное снижение ЧСС
Заключительная часть занятий аэробикой	постепенное повышение ЧСС

48. Определите правильные размеры спортивных площадок:

Волейбольная площадка	28 м х 15 м.
Баскетбольная площадка	23,77 м х 10,97 м.
Теннисная площадка	18 м. х 9 м.

49. Определите правильное соответствие:

Высота баскетбольного кольца	2,43 м.
Высота мужской волейбольной сетки	2,24 м.
Высота женской волейбольной сетки	3,05 м.

50. Сколько очков засчитывается в баскетболе…(определите правильное соотношение)?

За попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции	3 очка
За попадание в корзину из-за дуги	1 очко

Штрафной бросок	2 очка

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ Корчагина О. А.

« 26» октября 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Развитие землеустройства в России и за рубежом

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Землеустройство и кадастры» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство и кадастры» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство и кадастры»
Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Зав. кафедрой
«Землеустройство и кадастры» _____ А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные карты полей могут быть созданы следующими способами:

+ а) оцифровка контуров методом объезда полей с GPS-приемником и выделение и оцифровка границ полей по растровым аэрофотоснимкам либо космическим снимкам;

- б) только оцифровка контуров методом объезда полей с GPS-приемником;

- в) только оцифровка границ полей по растровым аэрофотоснимкам либо космическим снимкам.

2. Пространственный трёхмерный (объёмный) объект это:

- а) рельеф;

+ б) тело;

- в) область.

3. Цифровая модель материального или абстрактного объекта реального или виртуального мира с указанием его идентификатора, координатных и атрибутивных данных, как и сам объект - это

- а) пространственный объект;

+ б) ЦММ;

- в) объект в ГИС.

4. "Геодезическая точность" определения положения объекта:

- а) от 0,1 мм до 10 см;

+ б) от 10 см до 50 см;

- в) от 10 см до 1 м.

5. Позиционная часть информации о пространственном объекте содержит следующие данные:

- а) только координатные;

- б) только геометрические;

+ в) координатные, геометрические, топологические.

6. Объект информационного моделирования в ГИС

+ а) пространственный объект;

- б) рельеф;

- в) поверхность Земли.

7. Геообработка - это

+ а) операции анализа, которые приводят к появлению новых данных;

- б) обработка атрибутивной информации;

- в) обработка географической информации.

8. Атрибуты объекта это

- а) качественные и количественные характеристики (текст, цифровое изображение, видео- и аудиозапись, графика);

+ б) качественные характеристики объекта;

- в) данные содержащиеся в таблице атрибутов.

9. Буферная зона может быть построена вокруг

- а) точечного и линейного объектов;

- б) полигонального объекта;

+ в) точечного, линейного и полигонального объектов.

10. Цифровая карта, согласно ГОСТ 28441-99, это:

+ а) цифровая картографическая модель, содержание которой соответствует содержанию карты определенного вида и масштаба

- а) электронная карта;

- б) наглядная и измеримая модель местности, построенная на экране средства отображения информации в трехмерной системе координат в соответствии с заданными условиями наблюдения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изученным дисциплинам. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы эссе

Тема 1. Способы и средства измерения земель в странах древнего мира.

1. Геометрия и государство: роль геометрических знаний в землеустройстве Древнего Египта и их влияние на социально-политическую структуру.

2. Землеустройство между Нилом и Евфратом: сравнительный анализ методов измерения земель в Древнем Египте и Месопотамии.

3. Влияние античной Греции на теорию и практику измерения земель: от Евклида до Герона Александрийского.

4. Римское землеустройство как основа кадастровой системы: принципы цензирования и агриментсуры в Древнем Риме.

5. Землеустройство в Древнем Китае: роль компаса и астрономических наблюдений в планировании и измерении земель.

Тема 2. Зарождение земельных отношений.

1. Истоки частной собственности на землю: сравнительный анализ развития земельных отношений в Древней Руси и Западной Европе.

2. Роль общины в формировании земельных отношений: опыт России и других стран.

3. Влияние феодальной системы на развитие земельных отношений в России и Европе.

4. Земельная реформа как инструмент изменения земельных отношений: исторический опыт России и других стран.

5. Эволюция земельного кадастра и его роль в формировании земельных отношений: исторический обзор.

Тема 3. Коллективизация сельского хозяйства, землеустройство в военное время.

1. Коллективизация и ее влияние на структуру землепользования в СССР: трансформация земельных отношений и долгосрочные последствия.

2. Землеустройство военного времени: мобилизация земельных ресурсов для нужд фронта и тыла (на примере Великой Отечественной войны).

3. Сравнительный анализ опыта коллективизации в СССР и других странах мира: общие черты и национальные особенности.

4. Влияние земельной реформы П.А. Столыпина на предвоенную ситуацию в сельском хозяйстве России и ее связь с последующей коллективизацией.

5. Современные вызовы в землеустройстве, возникшие как следствие коллективизации и землеустройства военного времени: проблемы собственности, использования земель и восстановления исторической справедливости.

Тема 4. Основы земельного законодательства СССР и зарубежных стран.

1. Сравнительный анализ земельных реформ в СССР и странах Западной Европы: от революции к эволюции.

2. Эволюция прав на землю: от земельных общин к современным формам собственности (СССР и зарубежный опыт).

3. Роль государства в регулировании земельных отношений: сравнительный анализ советской и зарубежной моделей.

4. Влияние земельного законодательства на развитие сельского хозяйства: уроки СССР и передовой опыт зарубежных стран.

5. Земельное законодательство и экологические аспекты землепользования: сравнительный анализ подходов в СССР и за рубежом.

Тема 5. Перестройка земельных отношений, земельные реформы в РФ и за рубежом.

1. Эволюция земельных отношений в России: от коллективизации к рыночному обороту. Анализ основных этапов и последствий.

2. Земельные реформы в странах Восточной Европы и их влияние на развитие сельского хозяйства.

3. Земельные реформы в Китае: трансформация земельных отношений и обеспечение продовольственной безопасности. Уроки для России. Китайский опыт

реформирования земельной системы является одним из самых масштабных и успешных в мире.

4. Влияние глобальных трендов (урбанизация, изменение климата, развитие технологий) на земельные отношения и землеустройство.

5. Роль земельной политики в устойчивом развитии сельских территорий. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полные знания учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа, выражающая индивидуальную точку зрения автора по определенной проблеме или вопросу. Цель эссе – продемонстрировать умение анализировать информацию, аргументировать свою позицию и логично излагать мысли. Успешное эссе предполагает не только глубокое понимание темы, но и умение структурировать текст, убедительно представлять доводы и соблюдать нормы русского языка.

Перед началом работы над эссе необходимо тщательно изучить тему. Определите ключевые понятия, соберите релевантную информацию из достоверных источников, таких как научные статьи, монографии, проверенные интернет-ресурсы. Сформируйте собственное понимание проблемы, выделите основные аспекты, которые вы хотите рассмотреть. Критически оцените различные точки зрения, чтобы выработать собственную позицию.

Структура эссе обычно включает введение, основную часть и заключение. Во введении следует обозначить проблему, сформулировать тезис – основную мысль, которую вы будете доказывать в эссе. В основной части необходимо привести аргументы в поддержку тезиса, подкрепляя их примерами, цитатами, статистическими данными. Каждый аргумент должен быть раскрыт и логически связан с тезисом. В заключении необходимо обобщить приведенные аргументы и подтвердить или скорректировать тезис, завершив эссе сильным заключительным утверждением.

При написании эссе важно соблюдать академический стиль письма. Используйте четкий и лаконичный язык, избегайте разговорной лексики, жаргонизмов и эмоционально окрашенных выражений. Помните о логической связности текста, используйте вводные слова и фразы (например, "во-первых", "во-вторых", "следовательно", "таким образом"), чтобы обеспечить плавный переход между аргументами и абзацами.

После завершения написания эссе обязательно проверьте его на наличие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Убедитесь, что структура эссе логична и последовательна, а аргументы убедительны и подкреплены доказательствами. Прочитайте эссе несколько раз, чтобы убедиться в отсутствии двусмысленности и ясности выражения мыслей. Обратите внимание на оформление цитат и ссылок на использованные источники, чтобы избежать плагиата.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Формирование земельных отношений в период возникновения Древнерусского государства.

Задание 2. Виды разграничения земель в Древней Руси.

Вариант 2

Задание 1. Причины возникновения межевания земель.

Задание 2. Первые межевые знаки на Руси.

Вариант 3

Задание 1. Виды землевладений, существовавшие в Русском государстве в XV – XVI вв.

Задание 2. Возникновение первого землеустроительного учреждения в России.

Вариант 4

Задание 1. Функции землеустроительной службы России в XVI – XVII в.в.

Задание 2. Землеустроительные работы, проводимые на основе «писцовых наказов».

Вариант 5

Задание 1. Инструменты, используемые при осуществлении писцовых межеваний

Задание 2. Название первого свода законов России, где межевание признается как самостоятельное юридическое действие.

Вариант 6

Задание 1. Землеустроительные органы во время царствования Петра I.

Задание 2. Картографические работы, проводимые во время Петра I.

Вариант 7

Задание 1. Основные задачи межевания во времена Елизаветы Петровны.

Задание 2. Порядок межевания по инструкции 1754г. и причины его неудачи.

Вариант 8

Задание 1. Причины возникновения проведения генерального межевания.

Задание 2. Межевые знаки обозначения границы землевладений при генеральном межевании.

Вариант 9

Задание 1. Документы при производстве генерального межевания.

Задание 2. Организация землеустроительной службы России в конце XVIII – начале XIX в.

Вариант 10

Задание 1. Причины возникновения необходимости проведения специального межевания.

Задание 2. Поземельное устройство на основе реформы 1861г.

Вариант 11

Задание 1. Развитие землеустроительного образования в России в связи с реформой 1861 г.

Задание 2. Система землевладения в конце XIX века.

Вариант 12

Задание 1. Характеристика первых проектов внутрихозяйственного землеустройства.

Задание 2. Землеустроительные органы России в начале XX века.

Вариант 13

Задание 1. Основная задача Столыпинской земельной реформы.

Задание 2. Виды землеустройства, осуществлявшиеся во времена Столыпинской реформы.

Вариант 14

Задание 1. Землеустроительные действия, проводимые во время реформы 1906-1916 гг.

Задание 2. Порядок производства землеустроительных дел во времена столыпинских преобразований.

Вариант 15

Задание 1. Землеустроительные работы, проводимые в первые годы Советской власти.

Задание 2. Структура землеустроительной службы в 1919-1920 гг.

Вариант 16

Задание 1. Основные положения о землеустройстве, содержащиеся в Земельном кодексе 1922г.

Задание 2. Землеустроительные работы, проводимые в 1921 – 1925 гг.

Вариант 17

Задание 1. Осуществление подготовки землеустроительных кадров в 20-е годы.

Задание 2. Виды землеустройства, преобладающие в 1928-1937 гг.

Вариант 18

Задание 1. Порядок землеустройства в форме землеуказаний.

Задание 2. Способы землеустройства колхозов, существовавшие во время коллективизации.

Вариант 19

Задание 1. Особенности межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства в послевоенный период.

Задание 2. Особенности землеустроительных работ в 1954-1965 гг.

Вариант 20

Задание 1. Особенности землеустроительных работ, проводимых в 70-е годы.

Задание 2. Прогнозные и предпроектные землеустроительные документы, которые разрабатывались в 70-е годы.

Вариант 21

Задание 1. Функции и задачи, выполняемые Росземпроектом.

Задание 2. Землеустроительные работы, проводимые в 80-90 годы.

Вариант 22

Задание 1. Этапы земельной реформы в России.

Задание 2. Задачи землеустройства на различных этапах земельной реформы.

Вариант 23

Задание 1. Итоги земельной реформы 1991-2000 гг.

Задание 2. Недостатки в организации, использовании и охране земель, возникшие в ходе реформ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полные знания учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Целью настоящих методических рекомендаций является оказание помощи студентам бакалавриата в процессе подготовки и выполнения контрольной работы по дисциплине. Контрольная работа – это форма самостоятельной работы, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний, а также на приобретение практических навыков в изучаемой области. Успешное выполнение контрольной работы свидетельствует об усвоении студентом основных понятий, методов и принципов дисциплины.

Перед началом работы над контрольной, необходимо внимательно изучить предложенные варианты заданий и выбрать тот, который соответствует вашему номеру в списке группы или другим указанным требованиям. Убедитесь, что вы понимаете суть каждого задания и обладаете достаточными знаниями для его выполнения. При необходимости, обратитесь к преподавателю за разъяснениями. Не приступайте к выполнению, пока не убедитесь, что правильно интерпретировали поставленные задачи.

В процессе выполнения контрольной работы, следует использовать рекомендованную литературу, а также другие доступные источники информации, такие как научные статьи, монографии, учебные пособия и интернет-ресурсы. Важно критически оценивать используемые источники и отдавать предпочтение авторитетным и проверенным материалам. При использовании цитат или заимствований, необходимо оформлять их в соответствии с установленными правилами цитирования, чтобы избежать плагиата.

Контрольная работа должна быть четко структурирована и логически последовательна. Она должна включать введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо обосновать актуальность темы, сформулировать цели и задачи работы, а также кратко описать используемые методы и источники информации. Основная часть должна содержать подробное изложение теоретических и практических аспектов выбранной темы, а также анализ полученных результатов. В заключении необходимо сделать краткие выводы по результатам работы и наметить перспективы дальнейших исследований.

Оформление контрольной работы должно соответствовать установленным требованиям. Особое внимание следует уделить правильному оформлению титульного листа, оглавления, списка литературы и приложений. Работа должна быть аккуратной, без грамматических и стилистических ошибок. Перед сдачей работы рекомендуется внимательно ее перечитать и, при необходимости, внести соответствующие исправления. Своевременное и качественное выполнение контрольной работы является важным фактором для успешного освоения дисциплины и получения положительной оценки.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен описывать местоположение и (или) устанавливать на местности границы объектов землеустройства	1-10	1-10	1-10
ПК-2. Способен проводить природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства	11-20	11-20	
ПК-3. Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земель и их охране	21-30	21-30	
ПК-4 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	31-46	31-40	

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Формирование земельных отношений в период возникновения Древнерусского государства.
2. Виды разграничения земель в Древней Руси.
3. Причины возникновения межевания земель.
4. Первые межевые знаки на Руси.
5. Виды землевладений, существовавшие в Русском государстве в XV – XVI вв.
6. Возникновение первого землеустроительного учреждения в России.
7. Функции землеустроительной службы России в XVI – XVII вв.
8. Землеустроительные работы, проводимые на основе «писцовых наказов».
9. Название первого свода законов России, где межевание признается как самостоятельное юридическое действие.
10. Инструменты, используемые при осуществлении писцовых межеваний
11. Землеустроительные органы во время царствования Петра I.
12. Картографические работы, проводимые во время Петра I.
13. Основные задачи межевания во времена Елизаветы Петровны.
14. Порядок межевания по инструкции 1754г. и причины его неудачи.
15. Причины возникновения проведения генерального межевания.
16. Межевые знаки обозначения границы землевладений при генеральном межевании.
17. Документы при производстве генерального межевания.
18. Организация землеустроительной службы России в конце XVIII – начале XIX в.

19. Причины возникновения необходимости проведения специального межевания.

20. Поземельное устройство на основе реформы 1861г.

21. Развитие землеустроительного образования в России в связи с реформой 1861 г.

22. Система землевладения в конце XIX века.

23. Характеристика первых проектов внутрихозяйственного землеустройства.

24. Землеустроительные органы России в начале XX века.

25. Основная задача Столыпинской земельной реформы.

26. Виды землеустройства, осуществлявшиеся во времена Столыпинской реформы.

27. Землеустроительные действия, проводимые во время реформы 1906-1916 гг.

28. Порядок производства землеустроительных дел во времена столыпинских преобразований.

29. Землеустроительные работы, проводимые в первые годы Советской власти.

30. Структура землеустроительной службы в 1919-1920 гг.

31. Основные положения о землеустройстве, содержащиеся в Земельном кодексе 1922г.

32. Землеустроительные работы, проводимые в 1921 – 1925 гг.

33. Осуществление подготовки землеустроительных кадров в 20-е годы.

34. Виды землеустройства, преобладающие в 1928-1937 гг.

35. Порядок землеустройства в форме землеуказаний.

36. Способы землеустройства колхозов, существовавшие во время коллективизации.

37. Особенности межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства в послевоенный период.

38. Особенности землеустроительных работ в 1954-1965 гг.

39. Особенности землеустроительных работ, проводимых в 70-е годы.

40. Прогнозные и предпроектные землеустроительные документы, которые разрабатывались в 70-е годы.

41. Функции и задачи, выполняемые Росземпроектом.

42. Землеустроительные работы, проводимые в 80-90 годы.

43. Этапы земельной реформы в России.

44. Задачи землеустройства на различных этапах земельной реформы.

45. Итоги земельной реформы 1991-2000 гг.

46. Недостатки в организации, использовании и охране земель, возникшие в ходе реформ.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите исторические этапы развития земельных отношений в России с их основными характеристиками:

Исторические этапы развития земельных отношений		Основные характеристики	
A	Крепостное право	1	Коллективизация, национализация земли
B	Столыпинская реформа	2	Частная собственность на землю, рыночные механизмы
C	Советский период	3	Прикрепление крестьян к земле, феодальная зависимость
D	Современный этап	4	Разрушение общины, формирование класса крестьян-собственников

2. Соотнесите формы собственности на землю в России с их основными признаками:

Формы собственности на землю		Основные признаки	
A	Государственная собственность	1	Принадлежит гражданам и юридическим лицам, может быть предметом сделок
B	Муниципальная собственность	2	Принадлежит Российской Федерации, используется для государственных нужд
C	Частная собственность	3	Принадлежит муниципальным образованиям, используется для местных нужд

3. Соотнесите виды прав на землю в России с их содержанием:

Право собственности		Содержание	
A	Право собственности	1	Владение, пользование и распоряжение земельным участком
B	Право постоянного (бессрочного) пользования	2	Владение и пользование земельным участком без установленного срока
C	Право аренды	3	Владение и пользование земельным участком на основании договора за плату

4. Соотнесите виды зонирования территорий с их целями:

Вид зонирования		Цель зонирования	
A	Градостроительное зонирование	1	Обеспечение устойчивого развития сельских территорий, рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения
B	Сельскохозяйственное зонирование	2	Определение видов разрешенного использования земельных участков в целях строительства и развития населенных пунктов
C	Экологическое зонирование	3	Охрана окружающей среды, установление ограничений на использование земель в экологически значимых районах

5. Соотнесите виды платежей за землю в России с их функциями:

Вид платежей за землю		Функции	
A	Земельный налог	1	Плата за пользование земельным участком, находящимся в государственной или муниципальной собственности
B	Арендная плата	2	Плата за владение земельным участком, находящимся в частной собственности
C	Нормативная цена земли	3	Показатель, используемый для расчета платежей за землю и иных целей, установленных законодательством

6. Соотнесите зарубежные модели земельных отношений с их основными характеристиками:

Модель земельных отношений		Основные характеристики	
A	Англосаксонская модель	1	Сильное государственное регулирование, преобладание частной собственности
B	Европейская континентальная модель	2	Широкое распространение государственной собственности, земельные реформы
C	Латиноамериканская модель	3	Преобладание частной собственности, ограниченное государственное вмешательство

7. Соотнесите инструменты регулирования земельных отношений с их задачами:

Инструменты регулирования земельных отношений		Задачи	
A	Земельный кадастр	1	Сбор, систематизация и учет сведений о земельных участках
B	Мониторинг земель	2	Наблюдение за состоянием земель, выявление негативных процессов
C	Землеустройство	3	Мероприятия по планированию, организации и использованию земель

8. Соотнесите виды земельных споров с их предметом:

Вид земельных споров		Предмет земельных споров	
A	Споры о границах земельных участков	1	Несоблюдение требований охраны земель, самовольное занятие земельных участков
B	Споры о праве собственности на землю	2	Разногласия между собственниками смежных земельных участков
C	Споры о нарушении земельного законодательства	3	Оспаривание законности приобретения права собственности на земельный участок

9. Соотнесите международные организации с их деятельностью в сфере земельных отношений:

Международные организации		Деятельность	
A	ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН)	1	Поддержка устойчивого развития городов и населенных пунктов
B	Всемирный банк	2	Предоставление займов и грантов для реализации проектов в сфере земельного управления
C	ООН-Хабитат	3	Разработка рекомендаций и стандартов в области земельной политики

10. Соотнесите современные тенденции развития земельных отношений с их проявлениями:

Современные тенденции развития земельных отношений		Проявления	
A	Глобализация	1	Внедрение информационных технологий в управление земельными ресурсами
B	Цифровизация	2	Интеграция земельных рынков различных стран
C	Устойчивое развитие	3	Учет экологических и социальных аспектов при использовании земель

11. Дайте один правильный ответ.

Налог, который поступает в бюджет того муниципалитета, на территории которого расположен участок

A) Федеральный налог.

B) Региональный налог.

C) Местный налог.

12. Дайте один правильный ответ.

Что такое сервитут?

A) Право ограниченного пользования чужим земельным участком.

B) Право собственности на земельный участок.

C) Обязанность использовать земельный участок по назначению.

13. Дайте один правильный ответ.

Что включает в себя понятие «землеустройство»?

A) Комплекс мероприятий по изучению состояния земель.

B) Комплекс мероприятий по планированию использования земель.

C) Комплекс мероприятий по охране земель.

D) Все вышеперечисленное.

14. Дайте один правильный ответ.

Что является основным документом, устанавливающим правила землепользования и застройки?

A) Градостроительный кодекс.

B) Земельный кодекс.

C) Правила землепользования и застройки.

15. Дайте один правильный ответ.

Что такое мониторинг земель?

A) Система наблюдений за состоянием земель.

B) Система экономических мер по регулированию земельных отношений.

C) Система административных мер по контролю за использованием земель.

16. Дайте один правильный ответ.

Форма собственности на землю, преобладающая в Китае:

A) Частная собственность.

B) Государственная собственность.

C) Муниципальная собственность.

17. Дайте один правильный ответ.

Что такое земельная рента?

A) Доход от использования земли как фактора производства.

B) Плата за аренду земельного участка.

C) Земельный налог.

18. Дайте один правильный ответ.

Что такое кадастровая стоимость земельного участка?

A) Рыночная стоимость земельного участка.

B) Стоимость земельного участка, установленная в ходе государственной кадастровой оценки.

C) Цена земельного участка при его продаже.

19. Дайте один правильный ответ.

Какие документы необходимы для оформления права собственности на земельный участок?

A) Только паспорт.

B) Правоустанавливающие документы на земельный участок и документы, удостоверяющие личность.

C) Решение органа местного самоуправления.

20. Дайте один правильный ответ.

С какой целью проводится зонирование территории?

A) Для определения видов разрешенного использования земельных участков.

B) Для установления границ земельных участков.

C) Для определения кадастровой стоимости земельных участков.

21. Последовательность этапов земельной реформы в России 1990-х годов:

A) Введение частной собственности на землю.

B) Принятие Земельного кодекса РФ.

C) Либерализация цен на сельскохозяйственную продукцию.

D) Формирование рынка земли.

22. Этапы эволюции феодальных земельных отношений в Европе:

A) Аллод.

B) Бенефиций.

C) Прекарий.

D) Феод.

23. Стадии развития капиталистических земельных отношений:

A) Возникновение фермерских хозяйств.

B) Развитие ипотечного кредитования.

C) Концентрация земельной собственности в руках крупных землевладельцев.

D) Первичное накопление капитала в сельском хозяйстве.

24. Основные направления государственной земельной политики в современной России:

A) Совершенствование системы кадастрового учета.

B) Поддержка развития сельского хозяйства.

C) Развитие рынка земель жилой застройки.

D) Обеспечение рационального использования земель.

25. Этапы развития земельных отношений в Древнем Риме:

A) Agrorum occupatio.

B) Lex Licinia Sextia.

C) Появление латифундий.

D) Ager publicus.

26. Последовательность шагов приватизации земли в России:

A) Выделение земельных участков в натуре.

B) Принятие решения о приватизации земельного участка.

C) Подача заявления о приватизации.

D) Оформление права собственности на земельный участок.

27. Тенденции развития земельных отношений в странах Западной Европы:

A) Рост фермерских хозяйств с акцентом на экологическое земледелие.

B) Укрупнение земельной собственности.

C) Развитие земельной ренты.

D) Поддержка сельского хозяйства государством.

28 Причины возникновения крепостного права в России:

A) Усиление государственной власти.

B) Задолженность крестьян перед землевладельцами.

C) Нехватка рабочих рук в сельском хозяйстве.

D) Закрепощение крестьян за землей.

29. Этапы развития системы земельного кадастра в России:

A) Создание Государственного земельного кадастра.

B) Разработка системы регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

C) Инвентаризация земель.

D) Переход к Единому государственному реестру недвижимости (ЕГРН).

30. Последствия принятия Земельного кодекса РФ:

A) Развитие рынка земли.

B) Упрощение процедуры регистрации прав на землю.

C) Закрепление форм собственности на землю.

D) Увеличение инвестиций в сельское хозяйство.

31. Установите последовательность.

Этапы развития земельных отношений в средневековой Руси:

A) Вотчина.

B) Смерды.

C) Русская Правда.

D) Поместье.

32. Установите последовательность.

Последовательность реформ П.А. Столыпина в аграрном секторе:

A) Разрушение общины и формирование индивидуальных крестьянских хозяйств (хуторов и отрубов).

B) Создание Крестьянского поземельного банка.

C) Переселенческая политика.

D) Предоставление крестьянам права свободного выхода из общины.

33. Установите последовательность.

Факторы, влияющие на стоимость земельных участков:

A) Местоположение.

B) Плодородие почвы.

C) Наличие инженерных коммуникаций.

D) Спрос и предложение на рынке земли.

34. Установите последовательность.

Этапы формирования колхозной системы в СССР:

A) Коллективизация сельского хозяйства.

B) Ликвидация кулачества как класса.

C) Создание машинно-тракторных станций (МТС).

D) Политика "военного коммунизма".

35. Установите последовательность.

Основные принципы земельного права:

A) Единство судьбы земельного участка и прочно связанных с ним объектов.

B) Рациональное использование и охрана земель.

C) Платность использования земли.

D) Разделение земель по целевому назначению и правовому режиму.

36. Установите последовательность.

Исторические формы землевладения:

A) Государственная собственность.

B) Общинная собственность.

C) Частная собственность.

D) Муниципальная собственность.

37. Установите последовательность.

Эволюция подходов к управлению земельными ресурсами:

A) Развитие информационных технологий в земельном кадастре.

B) Переход от планирования землепользования к стратегическому планированию развития территорий.

C) Усиление контроля за использованием земель.

D) Вовлечение общественности в процесс принятия решений о землепользовании.

38. Установите последовательность.

Этапы проведения земельной реформы в Китае:

A) Передача земель в коллективную собственность.

B) Введение системы "ответственности домохозяйств".

C) Развитие рынка арендных прав на землю.

D) Коммуны.

39. Установите последовательность.

Последствия землеустроительных работ:

A) Оптимизация землепользования.

B) Улучшение организации территории.

C) Предотвращение земельных споров.

D) Повышение эффективности использования земельных ресурсов.

40. Установите последовательность.

Развитие земельных отношений в городах:

A) Рост цен на землю в городах.

B) Увеличение плотности застройки.

C) Развитие инфраструктуры.

D) Проблемы землепользования и застройки.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1.

Ситуация: Крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ) получило земельный участок сельскохозяйственного назначения в аренду на 49 лет. Через 5 лет хозяйство решило построить на части участка животноводческую ферму капитального типа, для чего необходимо получить разрешение на строительство. Земли населенных пунктов в непосредственной близости отсутствуют.

Вопрос: Какие юридические препятствия могут возникнуть при реализации данного проекта, и какие действия необходимо предпринять КФХ для законной реализации своих планов?

Задание 2.

Ситуация: Гражданин РФ приобрел в собственность земельный участок в садоводческом товариществе (СНТ). В течение нескольких лет он не использовал участок по назначению, участок зарос сорняками и кустарником. Правление СНТ вынесло гражданину предупреждение.

Вопрос: Какие правовые последствия могут наступить для гражданина, если ситуация не изменится, и какие действия может предпринять СНТ?

Задание 3.

Ситуация: Иностранная компания планирует приобрести земельный участок для строительства логистического центра на территории особой экономической зоны (ОЭЗ) в России.

Вопрос: Какие ограничения и особенности существуют для приобретения земли иностранными компаниями в России, и какие преимущества предоставляет ОЭЗ?

Задание 4.

Ситуация: Два соседа являются собственниками смежных земельных участков. Один из соседей построил сарай, частично выходящий за границу своего участка и занимающий часть территории соседнего участка.

Вопрос: Какие права нарушены, и какие действия может предпринять сосед, чьи права нарушены?

Задание 5.

Ситуация: Муниципалитет планирует изъять земельный участок для строительства автомобильной дороги федерального значения. Собственник земельного участка не согласен с предложенной ему суммой компенсации.

Вопрос: Каков порядок изъятия земельного участка для государственных нужд, и как собственник может защитить свои права?

Задание 6.

Ситуация: В регионе введен особый режим использования земель в связи с объявлением территории зоной экологического бедствия.

Вопрос: Какие ограничения накладываются на использование земель в зоне экологического бедствия, и какие меры должны быть предприняты для восстановления земель?

Задание 7.

Ситуация: Гражданин приобрел в собственность земельный участок, расположенный в водоохранной зоне реки.

Вопрос: Какие ограничения накладываются на использование земельного участка, расположенного в водоохранной зоне?

Задание 8.

Ситуация: В результате незаконного строительства гаража на земельном участке, принадлежащем муниципалитету, был причинен ущерб почве.

Вопрос: Какова ответственность за причинение вреда почве, и какие меры должны быть предприняты для восстановления почвы?

Задание 9.

Ситуация: Фермер планирует использовать систему орошения на своем земельном участке сельскохозяйственного назначения.

Вопрос: Какие требования необходимо соблюдать при использовании системы орошения, и какие могут быть экологические последствия?

Задание 10.

Ситуация: На земельном участке, предназначенном для индивидуального жилищного строительства (ИЖС), обнаружены залежи полезных ископаемых.

Вопрос: Кто является собственником полезных ископаемых, и какие права имеет собственник земельного участка?

Задание 11.

Ситуация: В зарубежной стране действует система долгосрочной аренды земли для сельскохозяйственных целей.

Вопрос: Какие преимущества и недостатки имеет система долгосрочной аренды земли для сельскохозяйственных предприятий?

Задание 12.

Ситуация: В стране с развитой рыночной экономикой действует система земельного налога, основанная на кадастровой стоимости земельных участков.

Вопрос: Какие преимущества и недостатки имеет система земельного налога, основанная на кадастровой стоимости?

Задание 13.

Ситуация: В развивающейся стране проводится земельная реформа, направленная на перераспределение земли от крупных латифундистов к мелким крестьянам.

Вопрос: Какие цели преследует земельная реформа, и какие могут быть негативные последствия?

Задание 14.

Ситуация: В одной из европейских стран действует система экологических платежей для землепользователей.

Вопрос: Какие цели преследует система экологических платежей, и какие виды деятельности подлежат обложению?

Задание 15.

Ситуация: В Канаде существует система резервирования земель для коренных народов.

Вопрос: С какой целью создаются резервации для коренных народов, и какие особенности имеет управление этими землями?

Задание 16.

Ситуация: В Китае действует система коллективной собственности на землю в сельской местности.

Вопрос: Каковы особенности коллективной собственности на землю в Китае, и какие права имеют члены коллектива?

Задание 17.

Ситуация: В Австралии существуют ограничения на приобретение земли иностранными гражданами.

Вопрос: Какие цели преследуют ограничения на приобретение земли иностранцами, и какие виды земель подпадают под ограничения?

Задание 18.

Ситуация: В Бразилии существует проблема незаконной вырубки лесов в бассейне реки Амазонки.

Вопрос: Какие причины приводят к незаконной вырубке лесов, и какие меры предпринимаются для борьбы с этим явлением?

Задание 19.

Ситуация: В Японии существуют высокие цены на землю в городах.

Вопрос: Почему цены на землю в японских городах так высоки, и как это влияет на экономику страны?

Задание 20.

Ситуация: В Нидерландах значительная часть территории находится ниже уровня моря.

Вопрос: Какие последствия это имеет для землепользования, и какие меры предпринимаются для защиты от наводнений?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта, экзамена.

Промежуточная аттестация в виде экзамена преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации.

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Научная дисциплина, изучающая методы проектирования и закономерности функционирования земли как главного средства производства в сельском и лесном хозяйствах, пространственного базиса и	Что изучает научная дисциплина «землеустроительное проектирование»?	ПК-1

	природного ресурса для полного, научно обоснованного, рационального и эффективного использования земель		
2	Административно-правовая теория - это деятельность государства, направленная на преобразование земельных прав землевладельцев и землепользователей; следовательно, оно регулирует только земельные отношения и не затрагивает процессы хозяйственной деятельности.	Дайте определение понятию «административно-правовая теория землеустройства».	ПК-1
3	В основе социально-технической теории лежать, прежде всего, технические действия по приспособлению земельных площадей в отношении их размеров, местоположения, качественных характеристик к социально-производственным задачам.	Дайте определение понятию «социально-техническая теория землеустройства».	ПК-1
4	Организационно-хозяйственная теория возникла ещё в ходе Столыпинской земельной реформы, когда в России происходило разрушение общинного землепользования и образовывалось индивидуальное крестьянское хозяйство, изменялись система расселения организация сельскохозяйственного производства. Крен в землеустроительных действиях был взят на развитие сельского хозяйства, отвода земель под хутора и отруба.	В какой исторический период времени возникла организационно-хозяйственная теория землеустройства?	ПК-1
5	Социально-экономическая теория доказывает, что землеустройство является основным механизмом управления земельными ресурсами на	Дайте определение понятию «социально-экономическая теория землеустройства».	ПК-1

	различных уровнях, что оно должно иметь государственный характер и служить непременным условием повышения экономической эффективности производства.		
6	Цель землеустроительной службы - обеспечить ясность и порядок в использовании земель, охранять и закреплять право собственности на землю, облегчать переход права собственности от одного лица (учреждения, организации) к другому, при необходимости определять ставки земельного налога, изымать земельную ренту, организовывать хозяйственно целесообразное использование земли.	Какова цель землеустроительной службы?	ПК-1
7	Система автоматизированного землеустроительного проектирования (САЗПР)	как называется организационно-техническая система, состоящая из комплекса средств автоматизации проектирования, взаимоувязанного с подразделениями проектной организации, и выполняющая проектирование в автоматизированном режиме?	ПК-1
8	Составляющие земельных отношений в России – это факторы материального порядка: количество и качество земли, ее местоположение, отраслевая принадлежность, территориальное устройство и другие.	Что составляет земельные отношения в России?	ПК-1
9	Собственность – необходимое условие для экономической свободы и жизни отдельного человека, а также общества и государства в целом.	Дайте определение понятию «собственность».	ПК-1
10	В Российской Федерации существуют следующие формы	Назовите основные формы собственности в РФ.	ПК-1

	собственности: государственная, муниципальная, частная.		
11	Объект права государственной собственности на землю – земли, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц и муниципальных образований.	Назовите объект права государственной собственности на землю в РФ.	ПК-1
12	Основными результатами земельной реформы является ликвидация государственной монополии на владение землей.	Каков основной результат земельной реформы?	ПК-1
13	Закон – это нормативный правовой акт, принятый высшим органом законодательной власти в стране или путем непосредственного волеизъявления граждан (референдум) и регулирующий наиболее важные общественные (в том числе земельные) отношения	Дайте определение понятию «закон».	ПК-1
14	Подзаконный акт – это нормативный правовой акт, изданный на основании и во исполнении действующих законов другими государственными органами.	Дайте определение понятию «подзаконный акт».	ПК-1
15	Планирование и организация рационального использования земель и их охрана – это разработка предложений о рациональном использовании земель и природно-сельскохозяйственное районирование	Дайте определение понятию «планирование и организация рационального использования земель и их охрана».	ПК-1
16	Внутрихозяйственное землеустройство – это организация рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства	Дайте определение понятию «внутрихозяйственное землеустройство».	ПК-1

17	При изучение состояния земель проводят почвенные, геоботанические и другие обследования и изыскания; оценку качества земель и инвентаризацию земель.	Какие виды работ проводятся при изучении состояния земель?	ПК-1
18	Землеустроительные действия – это законодательно определенные виды землеустроительных работ, которые выполняются в целях реализации земельной политики государства и отражаются в соответствующей землеустроительной документации.	Дайте определение понятию «землеустроительные действия».	ПК-1
19	Процессуальная норма – это установленное или санкционированное государством правило поведения государственных органов и иных организаций, а также граждан при участии их в юридической процедуре, имеющей целью достижение определенного правового результата при применении норм материального права.	Дайте определение понятию «процессуальная норма».	ПК-1
20	Землеустроительный процесс – это Определенный правообразующий акт, законодательно закрепленный порядок производства землеустроительного дела (работы).	Дайте определение понятию «землеустроительный процесс».	ПК-1
21	Землеустроительное дело – это землеустроительная документация в отношении объекта землеустройства и другие касающиеся этого объекта материалы.	Дайте определение понятию «землеустроительное дело».	ПК-1
22	Конституция Российской Федерации	Что является высшим нормативным правовым актов РФ?	ПК-1
23	Система землеустройства - составная часть единой системы государственного	Дайте определение понятию «система управления».	ПК-1

	управления земельными ресурсами, главное звено государственного управления земельными ресурсами, главное звено государственного регулирования земельных отношений, организации рационального использования и охраны земель.		
24	Подзаконный акт – это нормативный правовой акт, изданный на основании и во исполнении действующих законов другими государственными органами.	Дайте определение понятию «подзаконный акт».	ПК-1
25	Землеустройство - мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.	Дайте определение понятию «землеустройство».	ПК-1
26	Территории субъектов Российской Федерации, территории муниципальных образований, а также части таких территорий	Назовите объекты землеустройства.	ПК-2
27	Территориальное землеустройство это комплекс технических, экономических и правовых действий по образованию новых и упорядочению	Дайте определение понятию «территориальное землеустройство»	ПК-2

	существующих объектов землеустройства и их межеванию.		
28	Землеустройство проводится в обязательном порядке в случаях: установления или изменения границ объектов землеустройства; выявления нарушенных земель; проведения мероприятий по восстановлению и консервации земель, рекультивации нарушенных земель, защите земель от эрозии и др. негативных воздействий	В каких случаях землеустройство проводится в обязательном порядке?	ПК-2
29	Основаниями проведения землеустройства являются: решения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления о проведении землеустройства; договоры о проведении землеустройства; судебные решения.	Что является основаниями проведения землеустройства являются?	ПК-2
30	Существует два вида землеустройства: межхозяйственное (территориальное) и внутрихозяйственное.	Какие виды землеустройства вы знаете?	ПК-2
31	Это комплекс мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользований, специальных фондов земель, установлению границ и режима использования земель административно-территориальных и других особых формирований (природоохранного, рекреационного, заповедного, историко-культурного назначения и др.), а	Какие мероприятия выполняются при межхозяйственном (территориальном) землеустройстве?	ПК-2

	также отводу земель в натуре (на местности)		
32	Межевание земель Как называется комплекс землеустроительных работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ земельного участка, определению его месторасположения и площади	Дайте определение понятию «межевание земель»?	ПК-2
33	Это землеустроительные действия по установлению в натуре границ земельного участка, предоставленного в собственность, владение, пользование, аренду	Дайте определение понятию «отвод земель».	ПК-2
34	Прекращение в установленном порядке права использования (собственности, владения, пользования, аренды) конкретного земельного участка	Что означает «изъятие земель»7	ПК-2
35	Передача земельного участка в собственность, владение, пользование, аренду гражданину (физическому лицу) или предприятию, организации, учреждению (юридическому лицу)	Дайте определение понятию «предоставление земель»	ПК-2
36	Система землеустроительных действий, включающих образование, реорганизацию, упорядочение (совершенствование) землевладений и землепользований и отвод земель в натуре называется организация землевладений и землепользований	Как называется система землеустроительных действий, включающих образование, реорганизацию, упорядочение (совершенствование) землевладений и землепользований и отвод земель в натуре?	ПК-2
37	Целенаправленное улучшение параметров земельных участков называется упорядочение землевладений и землепользований	Как называется целенаправленное улучшение параметров земельных участков (размещение, площадь, границы)?	ПК-2

38	Значительные изменения площадей, размещения, конфигурации и числа земельных участков предприятий и граждан	Дайте определение понятию «реорганизация землевладений и землепользований»	ПК-2
39	Создание соответствующего земельного участка нового предприятия, организации, учреждения или физического лица на любых землях	Дайте определение понятию «образование землевладения и землепользования»	ПК-2
40	Совокупность земельных массивов находящихся в собственности государства, муниципальных образований, юридических лиц и граждан, имеющих взаимные экономические, социальные, экологические и другие связи, образующая определенное территориальное единство	Дайте определение понятию «система землепользований»	ПК-2
41	Муниципальное образование	Как называется городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская черта города федерального значения?	ПК-2
42	Земельный кодекс	Каким федеральным законом регулируются земельные отношения?	ПК-2
43	Земельное законодательство состоит из кодекса, федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними региональных законов.	Из чего состоит земельное законодательство?	ПК-2
44	Федеральный закон № 78 «О землеустройстве».	Назовите Федеральный закон устанавливающий правовые основы проведения земле-устройства в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов.	ПК-2
45	Карта (план) объекта землеустройства	Назовите документ, отображающим в графической и текстовой формах местоположение, размер,	ПК-2

		границы объекта земле-устройства и иные его характеристики.	
46	Обременение земельного участка (сервитут)	Как называется документально оформленные в ЕГРН ограничения в использовании объекта недвижимости?	ПК-2
47	Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.	Дайте определение понятию «крестьянское (фермерское) хозяйство»	ПК-2
48	Компактно заселенная часть территории, место постоянного жительства граждан, имеющая необходимые для обеспечения жизнедеятельности граждан жилые и иные здания и сооружения, собственное наименование и установленные в соответствующем порядке территориальные пределы	Дайте определение понятию «населенный пункт»	ПК-2
49	Земельная доля, выражается в гектарах или балло-гектарах	В чем выражается земельная доля?	ПК-2
50	Факторами межхозяйственного землеустройства называются причины и условия, вызывающие необходимость его проведения	Что является факторами территориального землеустройства?	ПК-2
51	Проект территориального землеустройства проводят на землях всех категорий	На землях каких категорий проводят составление проекта территориального землеустройства?	ПК-3
52	Пять	Сколько разновидностей территориального землеустройства вы знаете?	ПК-3

53	В основу выделения разновидностей территориального землеустройства положены различия в целевом назначении	Что лежит в основе выделения разновидностей территориального землеустройства?	ПК-3
54	Перенесение проекта в натуру (отвод земельного участка)?	Как называется технически точное проложение на местности проектных границ землевладений и землепользований и закреплении их межевыми знаками?	ПК-3
55	В состав сельского поселения входят все 7 категорий земель	Земли каких категорий входят в состав сельского поселения?	ПК-3
56	В состав сельских поселений входят земли государственной муниципальной и частной собственности	Земли каких форм собственности входят в состав сельских поселений?	ПК-3
57	Земельная реформа началась в 1991 году	В каком году началась земельная реформа?	ПК-3
58	Недостатки землевладений и землепользований	Как называются неудобства и отклонения в площади, структуре, размещении и границах земельных массивов или участков, закрепленных за сельскохозяйственными предприятиями и гражданами, отрицательно влияющие на использование земли, экономику и организацию производства?	ПК-3
59	Расчлененность хозяйства на обособленные участки, разделенные землями других землевладельцев, что увеличивает удаленность земель и приводит к необходимости сообщения через земли других хозяйств, ухудшению условий управления производством, росту ежегодных издержек производства и снижению его эффективности	Дайте определение понятию «чересполосица»	ПК-3
60	Расположение внутри земельного массива и границ данного землевладения участка земли другого землевладельца, что увеличивает транспортные расходы, требует	Что такое «вкрапливание»?	ПК-3

	встречных переездов, а иногда приводит к обезличке в использовании земли		
61	Недостаток землевладений и землепользований, проявляющееся в значительной удаленности земель хозяйства от населенных пунктов, производственных центров, животноводческих ферм, что затрудняет доступ к этим земельным участкам, требует дополнительного строительства дорог, увеличивает транспортные расходы на перевозку продукции, рабочей силы, затрудняет организацию производства	Что такое «дальноземелье»?	ПК-3
62	Устранение недостатков землевладений и землепользований заключается в прекращении или смягчении их отрицательного влияния на организацию производства и территории	В чем заключается устранение недостатков землевладений и землепользований?	ПК-3
63	Земельные фонды различного целевого назначения создаются местными органа-ми самоуправления и находятся в их ведении	Кем создаются земельные фонды различного целевого назначения?	ПК-3
64	Мероприятия проводимые для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков, других характеристик земель	Дайте определение понятию «инвентаризация земель»	ПК-3
65	Несельскохозяйственного назначения	Какие земли являются непригодными для ведения сельскохозяйственного землеустройства?	ПК-3
66	Комплекс инженерно- технических, мелиоративных, агротехнических и других меро-	Что такое «рекультивация земель»?	ПК-3

	приятий, направленных на восстановление биологической продуктивности и народнохозяйственной ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей природной среды		
67	Неполученные доходы, которые лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено	Дайте определение понятию «упущенная выгода»	ПК-3
68	Часть недр, предоставляемая для промышленной разработки содержащихся в них залежей полезных ископаемых	Дайте определение понятию «горный отвод»	ПК-3
69	Земли всех категорий, которые в результате производственной деятельности человека (добычи полезных ископаемых, строительных, геологоразведочных и других работ) утратили свою хозяйственную ценность или стали источником отрицательного воздействия на окружающую среду	Что такое «нарушенные земли»?	ПК-3
70	Заказчиком работ по установлению (восстановлению) граним административно-территориальных образований является орган исполнительной власти субъектов Российской Федерации или органы местного самоуправления	Кто является заказчиком работ по установлению (восстановлению) границ административно-территориальных образований?	ПК-3
71	Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти	Дайте определение понятию «особо охраняемые природные территории»	ПК-3

	полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны		
72	К землям рекреационного назначения	К землям какого назначения относятся земли, предназначенные и используемые для организации отдыха, туризма, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности населения?	ПК-3
73	Территория с особыми условиями использования, устанавливаемая вдоль трасс газопроводов и вокруг других объектов газораспределительной сети в целях обеспечения нормальных условий ее эксплуатации и исключения возможности ее повреждения	Дайте определение понятию «охранная зона газопровода»	ПК-3
74	Земли населённых пунктов	Назовите категорию земель к которой относятся земли, находящиеся внутри границ населённых пунктов и поселений	ПК-3
75	Основная цель внутрихозяйственного землеустройства – организация рационального использования, охраны и улучшения земель и связанных с ней средств производства, обеспечивающая максимальную экономическую эффективность сельскохозяйственного производства и его природоохранную направленность.	Какова основная цель внутрихозяйственного землеустройства?	ПК-3
76	в	Научная дисциплина, изучающая методы проектирования и закономерности функционирования земли как главного средства производства в сельском и лесном хозяйствах, пространственного базиса и природного ресурса для полного, научно обоснованного,	ПК-1

		рационального и эффективного использования земель, называется: а) геодезия; б) земельный кадастр; в) землеустроительное проектирование	
77	Планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, определения планируемого размещения объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения.	Территориальное планирование	ПК-4
78	Деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции, сноса объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений, комплексного развития территорий и их благоустройства.	Градостроительная деятельность	ПК-4
79	Обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.	Устойчивое развитие территорий	ПК-4

80	Зоны, для которых документами территориального планирования определены границы и функциональное назначение.	Функциональные зоны	ПК-4
81	Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов.	Градостроительное зонирование	ПК-4
82	Зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты.	Территориальные зоны	ПК-4
83	Документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов РФ - городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя и в котором устанавливаются территориальные зоны, градостроительные регламенты, порядок применения такого документа и порядок внесения в него изменений.	Правила землепользования и застройки	ПК-4
84	Устанавливаемые в пределах границ соответствующей территориальной зоны виды разрешенного использования земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строи-	Градостроительный регламент	ПК-4

	тельства, предельные (минимальные и (или) максимальные) размеры земельных участков и предельные параметры разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства, ограничения использования земельных участков и объектов капитального строительства, а также применительно к территориям, в границах которых предусматривается осуществление деятельности по комплексному развитию территории, расчетные показатели минимально допустимого уровня обеспеченности соответствующей территории объектами коммунальной, транспортной, социальной инфраструктур и расчетные показатели максимально допустимого уровня территориальной доступности указанных объектов для населения.		
85	Документы, устанавливающие перечни мероприятий по проектированию, строительству, реконструкции объектов социальной инфраструктуры местного значения поселения, городского округа, которые предусмотрены также государственными и муниципальными программами, стратегией социально-экономического развития муниципального образования и планом мероприятий по	Программы комплексного развития социальной инфраструктуры поселения, городского округа	ПК-4

	реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования (при наличии данных стратегии и плана).		
86	Работы по установлению на местности границ муниципальных образований и других административно-территориальных образований, границ земельных участков с закреплением таких границ межевыми знаками и определению их координат.	Межевание объектов землеустройства	ПК-4
87	Составление карты (плана) земельного участка включает: 1) подготовительные работы; 2) установление на местности границ земельного участка; 3) съемку на местности частей земельного участка, занятых объектами недвижимости; 4) составление карты (плана) земельного участка; 5) формирование землеустроительного дела; 6) утверждение карты (плана) земельного участка и материалов межевания; 7) сдачу землеустроительного дела заказчику.	Состав работ при составлении карты (плана) земельного участка	ПК-4
88	Подготовительные работы включают сбор и (или) изучение: 1) кадастровой карты (плана) земельного участка (территории); 2) документов, удостоверяющих права на землю (при их отсутствии - правоустанавливающих документов);	Состав подготовительных работ при составлении карты (плана) земельного участка	ПК-4

	3) проекта территориального землеустройства и землеустроительной документации, связанной с перераспределением земель кадастрового квартала; 4) каталогов (списков) координат пунктов опорной межевой сети (ОМС); 5) градостроительной документации; 6) картографических материалов, материалов дистанционного зондирования, материалов инвентаризации земель и других материалов и документов, содержащих необходимую информацию для составления карты (плана) земельного участка; 7) адресов лиц, права которых могут быть затронуты при проведении землеустройства (правообладатели смежных земельных участков, правообладатели инженерных коммуникаций.		
89	На карте (плане) земельного участка показываются: 1) кадастровый номер земельного участка; 2) границы земельного участка и номера межевых знаков; 3) границы ограниченных в использовании частей земельного участка; 4) части земельного участка, занятые объектами недвижимости; 5) размеры земельного участка в виде площади, дирекционных углов и горизонтальных проложений;	Что показывают на карте (плане) земельного участка?	ПК-4

	6) описание границ смежных земельных участков (описание смежеств); 7) выходы координатной сетки; 8) направление «Юг – Север»; 9) численный масштаб.		
90	Текстовая часть карты (плана) объекта землеустройства состоит из титульного листа, содержания и следующих разделов: основания для проведения землеустроительных работ и исходные данные; сведения об объекте землеустройства; сведения о местоположении границ объекта землеустройства; сведения о местоположении измененных (уточненных) границ объекта землеустройства.	Из каких частей состоит текстовая часть карты (плана) объекта землеустройства	ПК-4
91	Карта (план) объекта землеустройства состоит из текстовой и графической частей, которые делятся на разделы.	Перечислите составные части карты (плана) объекта землеустройства	ПК-4
92	Геодезический метод (метод триангуляции, полигонометрии, трилатерации, метод прямых, обратных или комбинированных засечек и иные геодезические методы); метод спутниковых геодезических измерений (определений); фотограмметрический метод; картометрический метод.	Перечислите методы определения координат характерных точек	ПК-4
93	На плане границ объекта землеустройства отображаются: границы объекта землеустройства (характерные точки и части границ); установленные границы административно-территориальных образований; границы природных объектов и (или) объ-	Что отображается на плане границ объекта землеустройства?	ПК-4

	ектов искусственного происхождения; границы и кадастровые номера земельных участков; необходимые обозначения; используемые условные знаки; масштаб.		
94	Архив землеустроительной документации, геодезической и картографической продукции, изготовленной при проведении землеустройства.	Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства	ПК-4
95	К документам фонда данных относятся: генеральная схема землеустройства территории РФ, схема землеустройства территорий субъектов РФ, схема землеустройства муниципальных образований, схемы использования и охраны земель; карты (планы) объектов землеустройства; проекты внутрихозяйственного землеустройства; проекты улучшения сельскохозяйственных угодий, освоения новых земель, рекультивации нарушенных земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий; материалы почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий, оценки качества земель, инвентаризации земель; тематические карты и атласы состояния и использования земель.	Перечислите документы, которые относятся к государственному фонду данных, полученных в результате проведения землеустройства	ПК-4

96	Процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных землеустроительных знаний в области геодезии и кадастра объектов недвижимости, правоустанавливающих и правоудостоверяющих документов на земельный участок.	Землеустроительная экспертиза (земельная экспертиза)	ПК-4
97	Землеустроительная экспертиза осуществляется в три этапа: подготовительный этап, исследовательский (полевой), камеральный этап (оформление экспертного заключения).	Перечислите этапы проведения землеустроительной экспертизы	ПК-4
98	Характерной точкой границы земельного участка является точка изменения описания границы земельного участка и деления ее на части.	Характерная точка границы земельного участка	ПК-4
99	Координаты характерных точек определяются следующими методами: 1) геодезический метод; 2) метод спутниковых геодезических измерений (определений); 3) комбинированный метод (сочетание геодезического метода и метода спутниковых геодезических измерений (определений); 4) фотограмметрический метод; 5) картометрический метод; 6) аналитический метод.	Перечислите методы определения характерных точек	ПК-4
100	Материальные знаки, определяющие границы земельных участков, устанавливаются в поворотных точках границ зе-	Межевые знаки	ПК-4

	мельных участков. Независимо от вида ограждения земельного участка поворотные точки границ и места примыкания соседних участков закрепляются межевыми знаками установленного типа.		
101	Геодезической сетью специального назначения, которая создается для геодезического обеспечения государственного земельного кадастра, мониторинга земель, землеустройства и других мероприятий по управлению земельным фондом страны.	Опорная межевая сеть (ОМС)	ПК-4
102	б	Землеустроительное проектирование является составной частью: а) землеустроительного производства; б) землеустроительной деятельности и землеустроительного процесса; в) землеустройства; г) земельных отношений.	ПК-1
103	а	Совокупность нормативно-правовых, экономических и технических документов по использованию и охране земель, содержащие расчеты, описание, чертежи технических решений, смету, реализацию которых предполагается осуществить в течение 2-3 лет: а) общегосударственные и региональные программы использования и охраны земель; б) схемы землеустройства; в) проект землеустройства; г) рабочий проект.	ПК-1
104	б	Классификация почв по пригодности для использования в сельском хозяйстве подразделяется: а) на 4 категории; б) на 5 категорий; в) на 7 категорий;	ПК-1

		г) на 8 категорий.	
105	а	Класс эколого-экономической пригодности земель, на котором можно вводить полевую севооборот: а) I; б) II; в) III; г) IV.	ПК-1
106	в	Совокупность нормативно-правовых, экономических, технических документов по обоснованию мероприятий по использованию и охране земель, которые предполагается осуществить в течение 5-10 и более лет - это: а) сметная документация; б) рабочий проект землеустройства; в) проект землеустройства; г) техническая документация.	ПК-1
107	а	Документация государственных фондов данных, полученная в ходе проведения землеустройства, принадлежит следующей собственности: а) К федеральной б) К частной в) К собственности субъектов РФ	ПК-1
108	б	Землеустроительная документация, поступает в государственный фонд данных в каком количестве экземпляров? а) 3 б) 1 в) 5	ПК-1
109	в	Границы объектов землеустройства определяются исключительно на основании данных: а) опроса смежных землепользователей б) сведений местной администрации о соответствующих объектах землеустройства	ПК-1

		в) сведений государственного кадастра недвижимости о соответствующих объектах землеустройства	
110	а	Землеустройством района является: а) Это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс и система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе, координированию землеустройства района в целом. б) Это эффективное землепользование, территориальная организация района и осуществление природоохранных мероприятий. в) Это система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе г) Это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс по координированию землеустройства района в целом и регулированию земельных отношений. д) Это обустройство сельской местности и развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности	ПК-1
111	в	Целью районного землеустройства является: а) Экономия земель для объектов промышленности б) Инвентаризации и ревизии землепользования для развития всех форм собственности на территории района в) Создание эффективного землепользования, территориальная организация района и осуществление природоохранных мероприятий	ПК-1

		г) Обустройство сельской местности и развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности д) Уточнение границ территории района и создание общей структуры организации охраны земель	
112	в	Разрабатывая схему землеустройства района, необходимо решить следующие основные задачи: а) режим экономии земель для объектов промышленности; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; выделении однородных (по природным признакам) территорий; уточнении границ охраняемых территорий и создание общей структуры организации охраны и использования земель б) повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; выделении однородных (по природным признакам) территорий; наиболее полное использование земель района в) наиболее полное использование земель района; режим экономии земель для объектов промышленности; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности	ПК-1
113	б	Для утверждения формы карты (плана) объекта землеустройства и требованиям к ее составлению принят какой нормативный акт Правительства? а) Постановлением Правительства РФ от 11.07.02 г № 514	ПК-1

		б) Постановлением Правительства РФ от 30.07.09 г. № 621 в) Постановлением Правительства РФ от 02.02. 96 г. № 105	
114	в	Характерные черты земли как природного ресурса: а) плодородие, степень загрязненности, степень деградации, застроенности б) незаменимость, ограниченность, локальность, недвижимость в) экономический потенциал, урожайность, экологическая стабильность, определенность границ г) неподвижность, стабильность, плодородие, экономический потенциал д) экологическая стабильность, незаменимость, локальность, урожайность	ПК-1
115	б	Природоохранное содержание схемы землеустройства района заключается: а) в выделении однородных по природным признакам территорий, уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель б) в агроэкологическом районировании, выделении однородных по природным признакам территорий, уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель в) в создании общей структуры организации охраны и использования земель и агроэкологическом районировании г) в уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель	ПК-1

		д) в агроэкологическом районировании и режиме экономии земель для объектов промышленности	
116	б	Порядок осуществления и организация контроля за проведением землеустройства определяется следующим нормативно-правовым документом: а) Постановлением Правительства РФ от 11.07.02 г. № г. 105 б) Постановлением Правительства РФ от 02.02.96 г. № № 1061 в) Постановлением Правительства РФ от 29.12.08 514	ПК-2
117	в	Объект землеустроительного проектирования: а) организация производства и системы расселения б) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве в) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования г) территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов д) территории районов, сельских советов, городов, сельскохозяйственных и других предприятий	ПК-2
118	д	Цель землеустроительного проектирования: а) организация территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов б) организация производства и системы расселения в) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве г) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования	ПК-2

		д) организация рационального использования земель.	
119	а	Землеустроительное проектирование как научная дисциплина это: а) учение о видах и формах землеустройства, закономерностях организации территории и средств, связанных с землей б) система мероприятий по организации рационального использования земель и созданию устойчивых ландшафтов в) законодательно закрепленный процесс производства землеустроительного дела г) система знаний о методах, способах и приемах составления, обоснования и осуществления проектов землеустройства д) осуществление мероприятий по переустройству территории и выдаче землеустроительной документов	ПК-2
120	в	Какие требования выполняются при землеустроительном проектировании, соблюдая принцип максимального учета природных и экономических условий землевладений, землепользований или их систем: а) Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач б) Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями, которые касаются рационального использования и охраны земель	ПК-2

		в) Использование материалов ГКН и материалов разных обследований для учета природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования г) Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований, и организационно-хозяйственного устройства территории д) Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом РФ	
121	г	Части проекта землеустройства: а) Задание, расчетная б) Проектные расчеты, согласование в) Решение, задание, расчеты, карта объекта г) Графическая, текстовая д) Задание, проектные расчеты, согласование	ПК-2
122	б	Документация, разрабатываемая в составе схемы землеустройства района: а) Проекты территориального землеустройства б) Схемы перераспределения земель на территории района в) Программа использования и охраны земельных ресурсов г) Проекты внутрихозяйственного землеустройства д) Схема землеустройства области	ПК-2
123	б	Чем являются региональные программы использования и охраны земельных ресурсов? а) обоснованием социально-экономических и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель	ПК-2

		б) комплексом социально-экономических, производственных, организационно-хозяйственных и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель в) обоснованием хозяйственной необходимости и экономической целесообразности мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов осуществления работ г) ответы а и в д) комплексом хозяйственных мероприятий по осуществлению мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов проведения работ	
124	в	Основа разработки региональных программ: а) материалы почвенного, геоботанического, гидрологического и других обследований территории б) научный анализ состояния почвенного плодородия и развития эрозионных процессов земель в) проработки общегосударственных и Национальных программ и прогнозов использования и охраны земель г) материалы топографо-геодезических изысканий, инвентаризации, учетом и оценкой земель д) проработки проектов землеустройства прошлых лет, анализ потерь почвенного плодородия и средства их преодоления	ПК-2
125	в	Форма осуществления государственного контроля за проведением землеустройства: а) в форме инспекции б) в форме ревизий в) в форме проверок	ПК-2

126	г	Какие требования выполняются при землеустроительном проектировании, соблюдая принцип экономичной, экологической и социальной эффективности проектных решений: а) Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом и других законодательных актов Украины б) Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач в) Обеспечение приоритета земель природоохранного и сельскохозяйственного назначение, недопущение необоснованного отвода земель для несельскохозяйственных потребностей, повышения плодородия почв и улучшение природных ландшафтов г) Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований, и организационно-хозяйственного устройства территории, -экономическое обоснование решений д) Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями, которые касаются рационального использования и охраны земель	ПК-2
127	б	Документы, относящиеся к этапу освоения проектов: а) проекты строительства дорог и противоэрозионных сооружений б) материалы авторского надзора	ПК-2

		в) рабочие проекты использования и охраны земель г) материалы технико-экономического обоснования проектов землеустройства д) проекты отдельного землеустройства	
128	г	Укажите период, на который разрабатывают схему землеустройства района: а) 20 лет б) 3-5 лет в) 2 года г) 10-15 лет д) 8 лет	ПК-2
129	а	Какие требования выполняются при землеустроительном проектировании, соблюдая принцип охраны земли от бесхозяйственного использования и нерациональной хозяйственной деятельности: +а) Обеспечение приоритета земель природоохранного и сельскохозяйственного назначение, недопущение необоснованного отвода земель для несельскохозяйственных потребностей, повышения плодородия почв и улучшение природных ландшафтов б) Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом и других законодательных актов Украины в) Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач г) Согласование экономического, экологического и технологиче-	ПК-2

		ского подхода к организации землевладений и землепользований, и организационно-хозяйственного устройства территории д) Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями, которые касаются рационального использования и охраны земель	
130	д	Какие требования выполняются при землеустроительном проектировании, соблюдая принцип комплексности решения проектных задач: а) Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований, и организационно-хозяйственного устройства территории б) Обеспечение приоритета земель природоохранного и сельскохозяйственного назначение, недопущение необоснованного отвода земель для несельскохозяйственных потребностей в) Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач г) Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом и других законодательных актов Украины д) Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями, которые касаются рационального использования и охраны земель	ПК-2

131	в	Закончите предложение, выбрав из вариантов ответа, что нужно вставить на место пропуска: «На системе расчетов и балансов, проводимых по определенной методике и последовательности, позволяющий получить конкретное проектное решение, основан _____ метод проектирования». а) расчетно-вариантный б) экономико-статистический в) расчетно-конструктивный г) нормативный д) экономико-математический	ПК-3
132	г	Укажите случай, где применяется расчетно-вариантный метод землеустроительного проектирования: а) При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности б) При исследованиях по землеустроительному проектированию для выявления закономерности организации территории, определения и уточнения понятий, поиска эффективных приемов использования и охраны земель, размещения производства в) в ходе подготовительных работ к составлению проектов землеустройства при изучении экономики землеустраиваемых предприятий, состояния и использования земель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов г) в сложных случаях, когда разрабатывается несколько вариантов проектных решений, которые оцениваются по системе показателей и выбирают лучший вариант	ПК-3

		д) в случаях изучения закономерностей и форм организации территории в процессе внутрихозяйственного землеустройства при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров	
133	б	Укажите случай, где применяется метод научной абстракции в землеустроительном проектировании: а) в случаях изучения закономерностей и форм организации территории в процессе внутрихозяйственного землеустройства при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров б) При исследованиях по землеустроительному проектированию для выявления закономерности организации территории, определения и уточнения понятий, поиска эффективных приемов использования и охраны земель, размещения производства в) в ходе подготовительных работ к составлению проектов землеустройства при изучении экономики землеустраиваемых предприятий, состояния и использования земель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов г) При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности д) в сложных случаях, когда разрабатывается несколько вариантов проектных решений, которые оцениваются по системе показателей и выбирают лучший вариант	ПК-3
134	д	Укажите случай, где применяется экономико-статистический метод	ПК-3

		в землеустроительном проектировании: а) в сложных случаях, когда разрабатывается несколько вариантов проектных решений, которые оцениваются по системе показателей и выбирают лучший вариант б) При исследованиях по землеустроительному проектированию для выявления закономерности организации территории, определения и уточнения понятий, поиска эффективных приемов использования и охраны земель, размещения производства в) в случаях изучения закономерностей и форм организации территории в процессе внутрихозяйственного землеустройства при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров г) При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности д) в ходе подготовительных работ к составлению проектов землеустройства при изучении экономики землеустраиваемых предприятий, состояния и использования земель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов	
135	а	Карты (планы) границ объектов землеустройства отражают: а) Местоположение, размер и границы объекта землеустройства, а также иные его характеристики б) Конфигурацию объекта землеустройства в) Расположение земельного участка в кадастровом квартале	ПК-3
136	1-3, 2-4, 3-1, 4-2	Установите соответствие	ПК-3

		Теории землеустройства	Определение			
		Административно-правовая	возникла ещё в ходе Столыпинской земельной реформы, когда в России происходило разрушение общинного землепользования и образовывалось индивидуальное крестьянское хозяйство, изменялись система расселения организация сельскохозяйственного производства. Крен в землеустроительных действиях был взят на развитие сельского хозяйства, отвода земель под хутора и отруба.			
		Социально-техническая	доказывает, что землеустройство является основным механизмом управления земельными ресурсами на различных уровнях, что оно должно иметь государственный характер и служить непременным условием повышения экономической эффективности производства.			

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Организационно-хозяйственная</td><td>это деятельность государства, направленная на преобразование земельных прав землевладельцев и землепользователей; следовательно, оно регулирует только земельные отношения и не затрагивает процессы хозяйственной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Социально-экономическая</td><td>в основе должны лежать, прежде всего, технические действия по приспособлению земельных площадей в отношении их размеров, местоположения, качественных характеристик к социально-производственным задачам.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>137</td><td>1-6, 2-4, 3-5, 4-2, 5-3, 6-1, 7-7</td><td>Установите соответствие
Направления рекультивации земель характеризуются определенным содержанием мероприятий:<table>
<tr><th>Направления рекультивации земель</th><th>Содержание мероприятий</th></tr>
<tr><td>1.сельскохозяйственное</td><td>1.в целях биологической или технической консервации нарушенных земель, оказывающих отри-</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td><td></td></tr>
</table>

			цательное влияние на окружающую среду;	
		2.лесохозяйственное	2.под объекты отдыха;	
		3.рыбохозяйственное	3.для создания водоемов различного назначения;	
		4.рекреационное	4.для создания лесов различного типа	
		5.водохозяйственное	5.для создания рыбоводческих водоемов	
		6.санитарно-гигиеническое	6.под продуктивные угодья	
		7.строительство	7.под места застройки	
138	в	В проекте межхозяйственного (территориального) землеустройства предусмотрено образование землепользования несельскохозяйственного (промышленного) объекта. Для расчета площади принимается минимальная плотность застройки на данном объекте – 40 % и площадь застройки объекта по схеме генерального плана – 8 га. Площадь предоставляемого земельного участка составит: а) 32 га; б) 5 га; в) 20 га.		ПК-3
139	3-1-6-7-8-5-4-2	Проект образования землепользования несельскохозяйственного объекта разрабатывается в следующей последовательности: 1. размещение землепользования на территории; 2. разработка предложений по реорганизации существующих землепользований, их территории, производства;		ПК-3

		3. определение площади землепользования; 4. подготовка предложений по условиям представления земельного участка; 5. подготовка технических условий (задание на составление рабочего проекта) рекультивации нарушенных земель; 6. определение состава и ценности земель в границах землепользования; 7. установление размера убытков собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев; 8. подготовка технических условий снятия, сохранения и использования плодородного слоя с изымаемого участка.	
140	1-2-5-3-4	Образование землепользований несельскохозяйственных объектов имеет следующий порядок проведения землеустройства: 1. принятие компетентным органом решения о предоставлении земельного участка и утверждение проектной документации; 2. подготовительные работы; 3.отвод земельного участка в натуре; 4.выдача землеустроительных материалов и документов, удостоверяющих право собственности (пользования) на землю; 5.составление, обоснование и согласование проекта.	ПК-3
141	1-3-2	Стадии образования землепользований несельскохозяйственных объектов имеют следующую последовательность: 1.предварительное согласование места размещения объекта; 2.оформление земельного участка;	ПК-3

		3. предоставление земельного участка.	
142	2-3-1-5-4	Землеустроительные действия при инвентаризации границ земельных участков проводят в следующей последовательности: 1.разработку проектных предложений по упорядочению землепользованию сельскохозяйственных организаций; 2. подготовительные работы; 3. инвентаризацию сельскохозяйственных угодий и уточнения границ земельных участков; 4.изготовление и выдачу землеустроительной документации; 5.согласование и утверждение документации.	ПК-3
143	2-5-4-3-1-6	Проект образования землепользований сельскохозяйственных предприятий разрабатывается в следующей последовательности: 1.проектирование границ землепользования; 2. определение площади землепользования; 3. установление видов и площадей угодий в составе землепользования; 4. размещение усадьбы; 5.размещение и формирование землепользования; 6. составление схемы внутрихозяйственной организации территории хозяйства.	ПК-3
144	2-4-6-5-1-3	Производственный процесс межхозяйственного землеустройства включает следующий состав и порядок действий: 1. оформление и выдача землеустроительных материалов и документов; 2. подготовительные работы; 3. осуществление авторского надзора за выполнением проекта;	ПК-3

		4. разработка проекта; 5. перенесение проекта в натуру; 6. рассмотрение, согласование и утверждение проектной документации.	
145	1-5-7-2-4-6-3	Схема землеустройства муниципального образования включает разработку следующих разделов: 1. перераспределение земель района по категориям и формам собственности; 2. организация территории района; 3. план реализации схемы землеустройства; 4. природоохранные мероприятия; 5. размещение агропромышленного комплекса и других ведущих отраслей района; 6. технико-экономические показатели системы и эффективность разработанных мероприятий; 7. организация системы землевладений (землепользований).	ПК-3
146	в	Тип межевого знака из числа предложенных образцов утверждает: а) работник Росреестра; б) Глава местной администрации; в) заказчик межевания; г) руководитель отдела Росреестра по региону.	ПК-4
147	е	В каком случае в ЕГРН может быть включена отметка о наличии земельного спора о местоположении границ земельных участков? а) при уточнении местоположения границ земельного участка в рамках индивидуальных кадастровых работ; б) при выделе доли в праве общей собственности на земельный участок из состава земель сельскохозяйственного назначения; в) при образовании земельного участка путем раздела;	ПК-4

		г) при исправлении кадастровой ошибки в местоположении границ земельного участка; д) в рамках индивидуальных кадастровых работ; е) при проведении комплексных кадастровых работ.	
148	б	В соответствии с положениями Земельного кодекса РФ земельный участок - это: а) часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом; б) часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами; в) часть поверхности земли и все что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами.	ПК-4
149	б	Делимитация границ – это… а) установление границ между субъектами РФ на местности; б) определение государственной границы с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором со странами, граничащими с РФ; в) установление государственных границ на местности; г) определение границы на местности с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором;	ПК-4

		д) установление границ административно-территориальных образований на местности; е) определение границ на планово-картографическом материале.	
150	д	Демаркация границ - это: а) установление границ между субъектами РФ на планово-картографическом материале; б) установление границ административно-территориальных образований на плане и на местности; в) определение границы на местности с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором; г) установление государственных границ на местности; д) определение государственной границы с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором со странами, граничащими с РФ.	ПК-4
151	г	Какая категория земель не применялась при учете земель в РСФСР в 1980-е годы? (Закон РСФСР от 01.07.1970 «Об утверждении Земельного кодекса РСФСР») а) земли сельскохозяйственного назначения; б) земли населенных пунктов; в) земли промышленности, транспорта и иного специального назначения; г) земли особо охраняемых территорий и объектов; д) земли запаса.	ПК-4
152	г	Кто утверждает требования к точности измерений и площадей при межевании? а) Президент РФ; б) Минэкономразвития РФ; в) Кадастровый инженер;	ПК-4

		г) Росреестр.	
153	б, г, ж	Геодезической основой межевания земель служат: а) границы субъектов Федерации; б) пункты государственной геодезической сети (ГГС); в) существующие границы смежеств; г) пункты опорной межевой сети (ОМС); д) опоры ЛЭП; е) пункты опорных межевых знаков (ОМЗ); ж) межевые знаки по границам земельных участков, поставленных на кадастровый учет.	ПК-4
154	в	Площадь земельного участка вычисляют следующим способом: а) графическим по координатам межевых знаков; б) тригонометрическим; в) аналитическим по координатам межевых знаков; г) экономико-математическим; д) тригонометрическим без координат межевых знаков.	ПК-4
155	в	Площадь земельного участка вычисляют следующим способом: а) графическим по координатам межевых знаков; б) тригонометрическим; в) аналитическим по координатам межевых знаков; г) экономико-математическим; д) тригонометрическим без координат межевых знаков.	ПК-4
156	б	Местную систему координат задают в пределах территории: а) кадастрового квартала; б) кадастрового округа; в) кадастрового района; г) федерального округа.	ПК-4
157	в	В межевом плане земельного участка горизонтальные проложения записывают с округлением до:	ПК-4

		а) 1 м; б) 0,1 м; в) 0,01 м; г) 0,001 м; д) с точностью вычисленной погрешности измерений.	
158	б	В межевом плане площадь земельного участка записывают с округлением до: а) 10 $м^2$; б) 1 $м^2$; в) 0,1 $м^2$; г) 0,01 $м^2$; д) с точностью вычисленной погрешности измерений.	ПК-4
159	и	Новую границу муниципального образования совмещают с: а) магистральными дорогами; б) подземными коммуникациями; в) межевыми знаками, установленными на местности; г) лесными полосами; д) рельефом; е) линиями электропередач; ж) каналами; з) элементами гидрографической сети; и) с существующими границами земельных участков.	ПК-4
160	б	В какие годы, при сохранении партийного руководства, под местное управление было передано землеустройство. а) 1917-1919 гг.; б) 1920-1923 гг.; в) 1928-1931 гг.; г) 1981-1984 гг.	ПК-4
161	успешного - истории - зарубежным - современную - научных исследований	Вставьте пропущенные слова в текст. Для изучения и _____ решения современных проблем землеустройства и кадастров необходимо уделить внимание _____ развития и проведе-	ПК-1

		ния землеустройства и кадастровых работ, познакомится с _____ опытом выполнения землеустроительных и кадастровых мероприятий, знать _____ нормативно-правовую базу, свободно ориентироваться в системах управления землеустройством, знать основные направления _____.	
162	задачи - земельной – распоряжение - условий - сельскохозяйственных	Вставьте пропущенные слова в текст. В настоящий период _____ землеустройства определяются проведением _____ реформы и переходом к многообразию форм землевладений и землепользований: _____ земельной собственностью; создание равных экономических и правовых _____ для них; предоставление полной самостоятельности производителям; внедрение экономических рычагов во взаимоотношениях _____ предприятий с государством.	ПК-1
163	юридическим – проводилось - проведена - приватизация несельскохозяйственные - (бессрочного)	Вставьте пропущенные слова в текст. Выделение земельных участков гражданам и _____ лицам для осуществления сельскохозяйственного производства _____ без должного учета перспектив развития и оптимизации размеров землепользовании. При этом _____ и передача им земель в собственность проведена только по сельскохозяйственным угодьям. Все _____ угодья переданы на праве постоянного _____ пользования.	ПК-1

164	непоследовательность – несоблюдение - привлечение - наблюдалось - индивидуального жилищного -особо охраняемых	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ и бессистемность проведения землеустройства, _____ землеустроительного процесса, _____ к выполнению землеустроительных работ некомпетентных в профессиональном отношении организаций и частных лиц, _привело к грубым нарушениям земельного законодательства. Так, повсеместно _____ выделение земель для коллективного садоводства, _____ и дачного строительства и иных целей на землях _____ природных территорий, в охранных и санитарно-защитных зонах.	ПК-1
165	выданных - удостоверяющих - не отражались - увеличение изъятия - во многих случаях - коттеджное и дачное строительство	Вставьте пропущенные слова в текст. В преобладающем большинстве _____ документов, _____ права граждан и юридических лиц на землю, _____ сервитуты, ограничения и обременения прав на использование земель. Наблюдалось _____ ценных сельскохозяйственных угодий, _____, особенно в пригородных зонах крупных городов, они были заняты под _____.	ПК-1
166	Состояния – рационального – установлению – использования - сельскохозяйственного производства	Вставьте пропущенные слова в текст. Землеустройство - мероприятия по изучению _____ земель, планированию и организации _____ использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) _____ на местности границ объектов землеустройства, организации рационального	ПК-1

		_____ гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления_____, а также по организации территорий, используемых общинами коренных мало-численных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.	
167	Государственного – земельными – регулирования - рационального	Вставьте пропущенные слова в текст. Система землеустройства - составная часть единой системы _____ управления _____ ресурсами, главное звено государственного управления земельными ресурсами, главное звено государственного _____ земельных отношений, организации _____ использования и охраны земель.	ПК-1
168	Изменения – землеустройства – нарушенных - консервации	Вставьте пропущенные слова в текст. Землеустройство проводится в обязательном порядке в случаях: установления или _____ границ объектов _____; выявления _____ земель; проведения мероприятий по восстановлению и _____ земель, рекультивации нарушенных земель, защите земель от эрозии и др. негативных воздействий	ПК-1
169	Отношения - кадастровой деятельности - кадастровых инженеров - саморегулируемых	Вставьте пропущенные слова в текст. Федеральный закон «О кадастровой деятельности» регулирует _____, возникающие в связи с осуществлением _____, деятельности саморегулируемых организаций _____, национального	ПК-1

		объединения _____ организаций кадастровых инженеров (далее - кадастровые отношения).	
170	Недвижимого – федеральным – документов – кадастрового – кадастровый имуществе	Вставьте пропущенные слова в текст. Кадастровой деятельностью являются выполнение работ в отношении _____ имущества в соответствии с установленными _____ законом требованиями, в результате которых обеспечивается подготовка _____, содержащих необходимые для осуществления государственного учета недвижимого имущества (далее - _____ учет) сведения о таком недвижимом _____ (далее - кадастровые работы), и оказание услуг в установленных федеральным законом случаях.	ПК-1
171	Земельных – незавершенного – частей – помещений - кадастровому	Вставьте пропущенные слова в текст. Кадастровые работы выполняются в отношении _____ участков, зданий, сооружений, помещений, объектов _____ строительства (далее также - объекты недвижимости), _____ земельных участков, зданий, сооружений, _____, а также иных объектов недвижимости, подлежащих в соответствии с федеральным законом _____ учету.	ПК-2

172	Кадастровыми – координаты – характерных – незавершенного – площадь - местоположения	Вставьте пропущенные слова в текст. При выполнении кадастровых работ _____ инженерами определяются _____ характерных точек границ земельного участка (части земельного участка), координаты _____ точек контура здания, сооружения, частей таких объектов недвижимости, координаты характерных точек контура объекта _____ строительства, осуществляется обработка результатов определения таких координат, в ходе которой определяется _____ объектов недвижимости и осуществляется описание _____ объектов недвижимости, проводится согласование местоположения границ земельного участка.	ПК-2
173	Регистрации – недвижимое – государственной – учета - Единого государственного реестра недвижимости	Вставьте пропущенные слова в текст. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» регулирует отношения, возникающие в связи с осуществлением на территории Российской Федерации государственной _____ прав на _____ имущество и сделок с ним, подлежащих в соответствии с законодательством Российской Федерации _____ регистрации, государственного кадастрового _____ недвижимого имущества, подлежащего такому учету	ПК-2

		согласно настоящему Федеральному закону, а также ведением _____ и предоставлением предусмотренных настоящим Федеральным законом сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости.	
174	Сводом – систематизированных – недвижимом – имущество - сведений	Вставьте пропущенные слова в текст. Единый государственный реестр недвижимости является _____ достоверных _____ сведений об учтенном в соответствии с настоящим Федеральным законом имуществе, о зарегистрированных правах на такое недвижимое_____, основаниях их возникновения, правообладателях, а также иных установленных в соответствии с настоящим Федеральным законом _____.	ПК-2
175	Единый государственный реестр – недвижимое – регистрация – права - объекта недвижимости - регистрации	Вставьте пропущенные слова в текст. Государственная регистрация прав осуществляется посредством внесения в _____ недвижимости записи о праве на _____ имущество, сведения о котором внесены в Единый государственный реестр недвижимости. Государственная _____ перехода права на объект недвижимости, ограничения _____ на объект недвижимости, обременения _____ или сделки с	ПК-2

		объектом недвижимости проводится при условии наличия государственной _____ права на данный объект в Едином государственном реестре недвижимости, если иное не установлено федеральным законом.	
176	кадастровый учет - земельных участках – сооружениях – незавершенного – землей – существование - вещи	Вставьте пропущенные слова в текст. Государственный _____ недвижимого имущества - внесение в Единый государственный реестр недвижимости сведений о _____, зданиях, _____, помещениях, машино-местах, об объектах _____ строительства, о единых недвижимых комплексах, а в случаях, установленных федеральным законом, и об иных объектах, которые прочно связаны с _____, то есть перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, которые подтверждают _____ такого объекта недвижимости с характеристиками, позволяющими определить его в качестве индивидуально-определенной _____, или подтверждают прекращение его существования, а также иных предусмотренных настоящим Федеральным законом сведений об объектах недвижимости.	ПК-2
177	Учет – регистрация – реестра - территориальными	Вставьте пропущенные слова в текст.	ПК-2

		Государственный кадастровый _____, государственная _____ прав, ведение Единого государственного _____ недвижимости осуществляются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти и его _____органами.	
178	кадастрового учета – прием – регистрации – документов – зарегистрированных – осуществление - Единого государственного реестра недвижимости - недвижимых	Вставьте пропущенные слова в текст. К компетенции органа регистрации прав при осуществлении им государственного _____ и государственной регистрации прав относятся: 1) _____ заявления о государственном кадастровом учете и (или) государственной _____ прав и прилагаемых к нему документов; 2) проверка действительности поданных заявителем _____ и наличия соответствующих прав у подготовившего документ лица или органа власти; 3) проверка наличия ранее _____ и ранее заявленных прав; 4) государственный кадастровый учет и государственная регистрация прав; 5) выдача документов, подтверждающих _____ государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав; 6) ведение _____, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;	ПК-2

		7) принятие на учет в порядке, установленном органом нормативно-правового регулирования, бесхозяйных _____ вещей; 8) иные полномочия, установленные Федеральным законом.	
179	кадастрового учета - регистрации прав – государственной - Российской Федерации – юридические – государства - субъектов	Вставьте пропущенные слова в текст. Участниками отношений, возникающих при осуществлении государственного _____ и (или) государственной _____, являются собственники недвижимого имущества и обладатели иных подлежащих _____ регистрации прав на него, другие лица в предусмотренных Федеральным законом случаях, в том числе граждане _____, иностранные граждане и лица без гражданства, российские и иностранные _____ лица, международные организации, Союзное государство, иностранные _____, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти _____ Российской Федерации и органы местного самоуправления, кадастровые инженеры, нотариусы, судебные приставы-исполнители, с одной стороны, и орган регистрации прав - с другой.	
180	Государственного – картографическая - картографии	Вставьте пропущенные слова в текст.	ПК-2

		Картографической основой Единого _____ реестра недвижимости является единая электронная _____ основа, создаваемая в соответствии с законодательством о геодезии и _____.	
181	реестра недвижимости – кадастровых – координат - случаях	Вставьте пропущенные слова в текст. Для ведения Единого государственного _____ используются установленные в отношении _____ округов местные системы _____ с определенными для них параметрами перехода к единой государственной системе координат, а в установленных органом нормативно-правового регулирования _____ используется единая государственная система координат.	ПК-3
182	Характеристики – недвижимости – образования – уточнения - реконструкции	Вставьте пропущенные слова в текст. К основным сведениям об объекте недвижимости относятся _____ объекта недвижимости, позволяющие определить такой объект _____ в качестве индивидуально-определенной вещи, а также характеристики, которые определяются и изменяются в результате _____ земельных участков, _____местоположения границ земельных участков, строительства и _____ зданий, сооружений, помещений и машино-мест, перепланировки помещений.	ПК-3

183	Изменения – нарушенных – ветровой - отходами производства – химическими – консервации – рекультивации - негативных воздействий	Вставьте пропущенные слова в текст. Землеустройство проводится в обязательном порядке в случаях: установления или _____ границ объектов землеустройства; выявления _____ земель, а также земель, подверженных водной и _____ эрозии, селям, подтоплению, заболачиванию, вторичному засолению, иссушению, уплотнению, загрязнению _____ и потребления, радиоактивными и _____ веществами, заражению и другим негативным воздействиям; проведения мероприятий по восстановлению и _____ земель, _____ нарушенных земель, защите земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других _____.	ПК-3
184	субъектов Российской Федерации – судебные решения	Вставьте пропущенные слова в текст. Основаниями проведения землеустройства являются: решения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти _____ и органов местного самоуправления о проведении землеустройства; договоры о проведении землеустройства; _____.	ПК-3

185	Землеустройства - местного самоуправления – собственности – экспертизы – генеральной - проведения землеустройства	Вставьте пропущенные слова в текст. К полномочиям Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства относятся: установление порядка проведения _____; координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов _____ при проведении землеустройства; проведение землеустройства на землях, находящихся в федеральной _____; принятие нормативных правовых актов о землеустройстве; установление порядка государственной _____ землеустроительной документации; разработка, согласование и реализация _____ схемы землеустройства территории Российской Федерации; управление государственным фондом данных, полученных в результате _____; другие установленные федеральными законами полномочия Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства.	ПК-3
186	Государственная экспертиза	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ землеустроительной документации осуществляется в целях обеспечения соответствия этой документации исходным данным, техническим условиям и требованиям.	ПК-3

187	Землеустройства - государственной экспертизы	Вставьте пропущенные слова в текст. Технические условия и требования проведения _____ разрабатываются на основании соответствующих нормативных правовых актов и являются обязательными для исполнения при проведении землеустройства и осуществлении _____ землеустроительной документации.	ПК-3
188	Картографических – обследований – рационального – границ - землеустройства	Вставьте пропущенные слова в текст. Материалы геодезических и _____ работ являются основой для проведения почвенных, геоботанических и других _____ и изысканий, инвентаризации земель, оценки качества земель, планирования и _____ использования земель, описания местоположения и установления на местности _____ объектов землеустройства, внутрихозяйственного землеустройства.	ПК-3
189	Геоботанические – изыскания - ветровой эрозии - загрязнению отходами - негативным воздействиям	Вставьте пропущенные слова в текст. Почвенные, _____ и другие обследования и _____ проводятся в целях получения информации о состоянии земель, в том числе почвы, а также в целях выявления земель, подверженных водной и _____, селям, подтоплению, заболачиванию, вторичному засолению, иссушению, уплотнению,	ПК-3

		_____ производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражению и другим_____.	
190	рационального использования – распределения – территорий - их охраны	Вставьте пропущенные слова в текст. Планирование и организация _____ земель и их охраны проводятся в целях совершенствования _____ земель в соответствии с перспективами развития экономики, улучшения организации _____ и определения иных направлений рационального использования земель и _____ в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.	ПК-3
191	К=П/4√S=62/4√145,56=1,3	Определите коэффициент компактности территории Алексиковского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 62 км, а его площадь – 145,56 км^2.	ПК-4
192	К=П/4√S=68/4√163,26=1,33	Определите коэффициент компактности территории Верхнекардильского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 68 км, а его площадь – 163,26 км^2.	ПК-4
193	К=П/4√S=53/4√116,65=1,22	Определите коэффициент компактности территории Двойновского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что	ПК-4

		периметр сельского поселения - 53 км, а его площадь – 116,65 км^2.	
194	К=П/4√S=73/4√153,03=1,5	Определите коэффициент компактности территории Дуплятского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 73 км, а его площадь – 153,03 км^2.	ПК-4
195	К=П/4√S=67/4√197,19=1,2	Определите коэффициент компактности территории Комсомольского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 67 км, а его площадь – 197,19 км^2.	ПК-4
196	К=П/4√S=88/4√350,39=1,2	Определите коэффициент компактности территории Красноармейского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 88 км, а его площадь – 350,39 км^2.	ПК-4
197	К=П/4√S=76/4√152,25=1,2	Определите коэффициент компактности территории Куликовского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 76 км, а его площадь – 152,25 км^2.	ПК-4
198	К=П/4√S=76/4√291,9=1,1	Определите коэффициент компактности территории Мирного сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 76 км, а его площадь – 291,90 км^2.	ПК-4
199	К=П/4√S=97/4√265,73=1,5	Определите удельный вес и коэффициент компактности территории Серпо-Молотского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 97 км, а его площадь – 265,73 км^2.	ПК-4

200	К=П/4√S=101/4√363,99=1,3	Определите коэффициент компактности территории Хоперского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 101 км, а его площадь – 363,99 км^2.	ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ Корчагина О. А.

« 26» октября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы землеустройства

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль «Землеустройство»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Землеустройство и кадастры» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (направленность) «Землеустройство»

Профессор кафедры
«Землеустройство и кадастры» _____ Е. В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Землеустройство и кадастры»
Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Зав. кафедрой

«Землеустройство и кадастры» _____ А. К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А. К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Информационные технологии предназначены для:
+ а) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
б) постоянного хранения информации;
в) Производить расчеты и вычисления;
г) Использовать в делопроизводстве.

2. Используемые носители информации:
+ а) карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск
б) дискета;
в) винчестер;
г) Оперативная память

3. Основные этапы обработки в ИТ информации:
+ а) устройства ввода, обработка, вывод информации
б) исходная информация, конечная информация;
в) обработка и выход информации;
г) ввод информации.

4. Технические средства информационных технологий:
+ а) ЭВМ, принтер, мультимедийные средства
б) принтер, мышь, сканер;
в) монитор, системный блок;
г) клавиатура.

5. Программные средства информационных технологий:
а) драйвера;
+ б) системные программы, прикладные программные средства
в) программы;
г) утилиты

6. Как классифицируются сети в информационных технологиях?
+а) локальная, глобальная и региональная
б) глобальная и региональная;
в) региональная и локальная.
г) специальная

7. Способы защиты информации в информационных технологиях?
а) информационные программы;
+б) технические, законодательные и программные средства

в) внесистемные программы;
г) ничто из перечисленного.

8. Способы передачи информации в сетях?
+а) интернет, электронная почта, спец/поисковые программы
б) почтовая программа;
в) интернет;
г) все что перечислено

9. Информационные технологии это-
а) система программных средств;
б) комплекс технических средств;
+в) система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
г) ничто из перечисленного.

10. Информационные технологии для работы с текстовой информацией это-
а) электронный редактор;
б) форматер;
в) настольные издательские системы;
+г) текстовый редактор.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изученным дисциплинам. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для колоквиума

Раздел 1. Проблемы рационального использования земельных ресурсов.

1. Каковы объективные причины возникновения землеустройства?

2. Чем отличается понятие «землеустройство» от понятий «межевание» и «землемерие»?

3. Каково основное содержание землеустройства в различных общественно-экономических формациях?

4. К чему может привести неправильное понимание землеустройства? Проиллюстрируйте это на исторических примерах.

5. Как изменилось понимание землеустройства в России на различных исторических этапах развития страны?

6. В чём заключается экономическая, правовая, техническая, организационно-хозяйственная, экологическая сущность землеустройства?

7. Перечислите основные теории землеустройства и назовите их положительные стороны и недостатки.

8. К чему может привести неправильное понимание землеустройства? Проиллюстрируйте это на исторических примерах.

9. Основные мероприятия земельной реформы 1992-2000 гг.

10. Главные принципы разработки общей концепции развития страны.

11. Основные направления развития нового земельного строя России.

12. Проблемы землепользования, требующие законодательного оформления.

13. Приоритетные задачи в сфере землепользования на ближайшие годы.

Раздел 2. Проблемы и перспективы развития земельных отношений

1. В чьи полномочия входят функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере землеустроительной деятельности и государственного управления земельными ресурсами.

2. Зарубежный опыт проведения землеустройства.

3. Разграничение сфер управления земельными ресурсами на основе землеустроительной и градостроительной документации.

4. Возникновение и развитие кадастровых систем за рубежом.

5. Принципы регистрации прав на землю в странах Западной Европы.

6. Принципы «системы регистрации прав Торренса».

7. Современный кадастр и земельная регистрация.

8. Зарубежный опыт ведения многоцелевого кадастра.

9. Современные проблемы ведения кадастра в Волгоградской области.

10. Определите основные сегменты рынка земли.

11. Объекты налогообложения недвижимости.

12. Недостатки налога на недвижимость.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и дополнительную литературу
«Не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиумуа

Собеседование включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. Каковы объективные причины возникновения землеустройства?

Задание 2. Чем отличается понятие «землеустройство» от понятий «межевание» и «землемерие»?

Задание 3. Каково основное содержание землеустройства в различных общественно-экономических формациях?

Задание 4. К чему может привести неправильное понимание землеустройства? Проиллюстрируйте это на исторических примерах.

Задание 5. Как изменилось понимание землеустройства в России на различных исторических этапах развития страны?

Задание 6. В чём заключается экономическая, правовая, техническая, организационно-хозяйственная, экологическая сущность землеустройства?

Задание 7. Перечислите основные теории землеустройства и назовите их положительные стороны и недостатки.

Задание 8. К чему может привести неправильное понимание землеустройства? Проиллюстрируйте это на исторических примерах.

Задание 9. Основные мероприятия земельной реформы 1992-2000 гг.

Задание 10. Результаты современной земельной реформы.

Задание 11. Главные принципы разработки общей концепции развития страны.

Задание 12. Приоритетные задачи в сфере землепользования на ближайшие годы.

Задание 13. Основные направления развития нового земельного строя России.

Задание 14. Проблемы землепользования, требующие законодательного оформления.

Задание 15. Приоритетные задачи в сфере землепользования на ближайшие годы.

Задание 16. В чьи полномочия входят функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере землеустроительной деятельности и государственного управления земельными ресурсами.

Задание 17. Зарубежный опыт проведения землеустройства.

Задание 18. Разграничение сфер управления земельными ресурсами на основе землеустроительной и градостроительной документации.

Задание 19. Назовите задачи современного землеустройства.

Задание 20. Назовите принципы современного землеустройства.

Задание 21. Назовите основные виды землеустроительных работ на землях, находящихся в федеральной собственности.

Задание 22. Возникновение и развитие кадастровых систем за рубежом.

Задание 23. Принципы регистрации прав на землю в странах Западной Европы.

Задание 24. Принципы «системы регистрации прав Торренса».

Задание 25. Современный кадастр и земельная регистрация.

Задание 26. Зарубежный опыт ведения многоцелевого кадастра.

Задание 27. Современные проблемы ведения кадастра в Волгоградской области.

Задание 28. Задачи, решаемые на территориальном уровне с использованием ЗИС и ГИС.

Задание 29. Отличие земельно-информационных систем от геоинформационных систем.

Задание 30. Пространственная информация кадастровых земельно-информационных систем (КЗИС).

Задание 31. Преобразования в структуре земельно – кадастровых мероприятий.

Задание 32. Определите основные сегменты рынка земли.

Задание 33. Объекты налогообложения недвижимости.

Задание 34. Недостатки налога на недвижимость.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения последовательны и закончены, но есть небольшие неточности. Примеры правильны и выбор их аргументирован

«Не зачтено»	Контрольная работа не выполнена или выполнена не в соответствии с требованиями. Выводы и обобщения не аргументированы

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа включает в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен описывать местоположение и (или) устанавливать на местности границы объектов землеустройства	1-10	1-9	1-4
ПК-2. Способен проводить природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства	11-20	10-19	1-4
ПК-3. Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	21-30	20-29	1-4
ПК-4. Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	31-32	30-35	4-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Каковы объективные причины возникновения землеустройства?
2. Чем отличается понятие «землеустройство» от понятий «межевание» и «землемерие»?
3. Каково основное содержание землеустройства в различных общественно-экономических формациях?
4. К чему может привести неправильное понимание землеустройства? Проиллюстрируйте это на исторических примерах.
5. Как изменилось понимание землеустройства в России на различных исторических этапах развития страны?
6. В чём заключается экономическая, правовая, техническая, организационно-хозяйственная, экологическая сущность землеустройства?

7. Перечислите основные теории землеустройства и назовите их положительные стороны и недостатки.

8. К чему может привести неправильное понимание землеустройства? Проиллюстрируйте это на исторических примерах.

9. Основные мероприятия земельной реформы 1992-2000 гг.

10. Результаты современной земельной реформы.

11. Главные принципы разработки общей концепции развития страны.

12. Приоритетные задачи в сфере землепользования на ближайшие годы.

13. Основные направления развития нового земельного строя России.

14. Проблемы землепользования, требующие законодательного оформления.

15. Приоритетные задачи в сфере землепользования на ближайшие годы.

16. В чьи полномочия входят функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере землеустроительной деятельности и государственного управления земельными ресурсами.

17. Зарубежный опыт проведения землеустройства.

18. Разграничение сфер управления земельными ресурсами на основе землеустроительной и градостроительной документации.

19. Назовите задачи современного землеустройства.

20. Назовите принципы современного землеустройства.

21. Назовите основные виды землеустроительных работ на землях, находящихся в федеральной собственности.

22. Возникновение и развитие кадастровых систем за рубежом.

23. Принципы регистрации прав на землю в странах Западной Европы.

24. Принципы «системы регистрации прав Торренса».

25. Современный кадастр и земельная регистрация.

26. Зарубежный опыт ведения многоцелевого кадастра.

27. Современные проблемы ведения кадастра в Волгоградской области.

28. Задачи, решаемые на территориальном уровне с использованием ЗИС и ГИС.

29. Отличие земельно-информационных систем от геоинформационных систем.

30. Пространственная информация кадастровых земельно-информационных систем (КЗИС).

31. Преобразования в структуре земельно – кадастровых мероприятий.

32. Определите основные сегменты рынка земли.

33. Объекты налогообложения недвижимости.

34. Недостатки налога на недвижимость.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Научная дисциплина, изучающая методы проектирования и закономерности функционирования земли как главного средства производства в сельском и лесном хозяйствах, пространственного базиса и природного ресурса для полного, научно обоснованного, рационального и эффективного использования земель, называется:

а) геодезия;

б) земельный кадастр;

+в) землеустроительное проектирование;

г) землеустройстве населенных пунктов.

2. Землеустроительное проектирование является составной частью:

а) землеустроительного производства;

+ б) землеустроительной деятельности и землеустроительного процесса;

в) землеустройства;

г) земельных отношений.

3. Совокупность нормативно-правовых, экономических и технических документов по использованию и охране земель, содержащие расчеты, описание, чертежи технических решений, смету, реализацию которых предполагается осуществить в течение 2-3 лет:

+а) общегосударственные и региональные программы использования и охраны земель;

б) схемы землеустройства;

в) проект землеустройства;

г) рабочий проект.

4. Классификация почв по пригодности для использования в сельском хозяйстве подразделяется:

а) на 4 категории;

+б) на 5 категорий;

в) на 7 категорий;

г) на 8 категорий.

5. Класс эколого-экономической пригодности земель, на котором можно вводить полевой севооборот:

+а) I;

б) II;

в) III;

г) IV.

6. Совокупность нормативно-правовых, экономических, технических документов по обоснованию мероприятий по использованию и охране земель, которые предполагается осуществить в течение 5-10 и более лет — это:

а) сметная документация;

б) рабочий проект землеустройства;

+в) проект землеустройства;

г) техническая документация.

7. Документация государственных фондов данных, полученная в ходе проведения землеустройства, принадлежит следующей собственности:

+а) К федеральной

б) К частной

в) К собственности субъектов РФ

8. Землеустроительная документация, поступает в государственный фонд данных в каком количестве экземпляров?

а) 3

+б) 1

в) 5

9. Границы объектов землеустройства определяются исключительно на основании данных:

а) опроса смежных землепользователей

б) сведений местной администрации о соответствующих объектах землеустройства

+в) сведений государственного кадастра недвижимости о соответствующих объектах землеустройства

10. Землеустройством района является:

+а) Это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс и система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе, координированию землеустройства района в целом.

б) Это эффективное землепользование, территориальная организация района и осуществление природоохранных мероприятий.

в) Это система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе

г) Это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс по координированию землеустройства района в целом и регулированию земельных отношений.

д) Это обустройство сельской местности и развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности

11.Целью районного землеустройства является:

а) Экономия земель для объектов промышленности

б) Инвентаризации и ревизии землепользования для развития всех форм собственности на территории района

+в) Создание эффективного землепользования, территориальная организация района и осуществление природоохранных мероприятий

г) Обустройство сельской местности и развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности

д) Уточнение границ территории района и создание общей структуры организации охраны земель

12. Разрабатывая схему землеустройства района, необходимо решить следующие основные задачи:

а) режим экономии земель для объектов промышленности; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; выделении однородных (по природным признакам) территорий; уточнении границ охраняемых территорий и создание общей структуры организации охраны и использования земель

б) повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; выделении однородных (по природным признакам) территорий; наиболее полное использование земель района

в) выделении однородных (по природным признакам) территорий; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сель-

ской местности; уточнении границ охраняемых территорий и создание общей структуры организации охраны и использования земель; развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности

г) режим экономии земель для объектов промышленности; уточнении границ охраняемых территорий и создание общей структуры организации охраны и использования земель

+д) наиболее полное использование земель района; режим экономии земель для объектов промышленности; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности

13. Для утверждения формы карты (плана) объекта землеустройства и требованиям к ее составлению принят какой нормативный акт Правительства?

а) Постановлением Правительства РФ от 11.07.02 г № 514

+б) Постановлением Правительства РФ от 30.07.09 г. № 621

в) Постановлением Правительства РФ от 02.02. 96 г. № 105

14. Характерные черты земли как природного ресурса:

а) плодородие, степень загрязненности, степень деградации, застроенности

б) незаменимость, ограниченность, локальность, недвижимость

+в) экономический потенциал, урожайность, экологическая стабильность, определенность границ

г) неподвижность, стабильность, плодородие, экономический потенциал

д) экологическая стабильность, незаменимость, локальность, урожайность

15. Природоохранное содержание схемы землеустройства района заключается:

а) в выделении однородных по природным признакам территорий, уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель

+б) в агроэкологическом районировании, выделении однородных по природным признакам территорий, уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель

в) в создании общей структуры организации охраны и использования земель и агроэкологическом районировании

г) в уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель

д) в агроэкологическом районировании и режиме экономии земель для объектов промышленности

16. Порядок осуществления и организация контроля за проведением землеустройства определяется следующим нормативно-правовым документом:

а) Постановлением Правительства РФ от 11.07.02 г. № г. 105

+б) Постановлением Правительства РФ от 02.02.96 г. № № 1061

в) Постановлением Правительства РФ от 29.12.08 514

17. Объект землеустроительного проектирования:

а) организация производства и системы расселения

б) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве

+в) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования

г) территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов

д) территории районов, сельских советов, городов, сельскохозяйственных и других предприятий

18. Цель землеустроительного проектирования:

а) организация территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов

б) организация производства и системы расселения

в) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве

г) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования

+д) организация рационального использования земель.

19. Землеустроительное проектирование как научная дисциплина это:

+а) учение о видах и формах землеустройства, закономерностях организации территории и средств, связанных с землей

б) система мероприятий по организации рационального использования земель и созданию устойчивых ландшафтов

в) законодательно закрепленный процесс производства землеустроительного дела

г) система знаний о методах, способах и приемах составления, обоснования и осуществления проектов землеустройства

д) осуществление мероприятий по переустройству территории и выдаче землеустроительной документов

20. Какие требования выполняются при землеустроительном проектировании, соблюдая принцип максимального учета природных и экономических условий землевладений, землепользований или их систем:

а) Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач

б) Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями, которые касаются рационального использования и охраны земель

+в) Использование материалов ГКН и материалов разных обследований для учета природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования

г) Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований, и организационно-хозяйственного устройства территории

д) Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом РФ

21. Части проекта землеустройства:

а) Задание, расчетная

б) Проектные расчеты, согласование

в) Решение, задание, расчеты, карта объекта

+г) Графическая, текстовая

д) Задание, проектные расчеты, согласование

22. Документация, разрабатываемая в составе схемы землеустройства района:

а) Проекты территориального землеустройства

+б) Схемы перераспределения земель на территории района

в) Программа использования и охраны земельных ресурсов

г) Проекты внутрихозяйственного землеустройства

д) Схема землеустройства области

23. Чем являются региональные программы использования и охраны земельных ресурсов?

а) обоснованием социально-экономических и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель

+б) комплексом социально-экономических, производственных, организационно-хозяйственных и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель

в) обоснованием хозяйственной необходимости и экономической целесообразности мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов осуществления работ

г) ответы а и в

д) комплексом хозяйственных мероприятий по осуществлению мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов проведения работ

24. Основа разработки региональных программ:

а) материалы почвенного, геоботанического, гидрологического и других обследований территории

б) научный анализ состояния почвенного плодородия и развития эрозионных процессов земель

+в) проработки общегосударственных и Национальных программ и прогнозов использования и охраны земель

г) материалы топографо-геодезических изысканий, инвентаризации, учетом и оценкой земель

д) проработки проектов землеустройства прошлых лет, анализ потерь почвенного плодородия и средства их преодоления

25. Форма осуществления государственного контроля за проведением землеустройства:

а) в форме инспекции

б) в форме ревизий

+в) в форме проверок

26. Какие требования выполняются при землеустроительном проектировании, соблюдая принцип экономичной, экологической и социальной эффективности проектных решений:

а) Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом и других законодательных актов Украины

б) Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач

в) Обеспечение приоритета земель природоохранного и сельскохозяйственного назначение, недопущение необоснованного отвода земель для несельскохозяйственных потребностей, повышения плодородия почв и улучшение природных ландшафтов

+г) Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований, и организационно-хозяйственного устройства территории, -экономическое обоснование решений

д) Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями, которые касаются рационального использования и охраны земель

27. Документы, относящиеся к этапу освоения проектов:

а) проекты строительства дорог и противоэрозионных сооружений

+б) материалы авторского надзора

в) рабочие проекты использования и охраны земель

г) материалы технико-экономического обоснования проектов землеустройства

д) проекты отдельного землеустройства

28. Укажите период, на который разрабатывают схему землеустройства района:

а) 20 лет

б) 3-5 лет

в) 2 года

+г) 10-15 лет

д) 8 лет

29. Какие требования выполняются при землеустроительном проектировании, соблюдая принцип охраны земли от бесхозяйственного использования и нерациональной хозяйственной деятельности:

+а) Обеспечение приоритета земель природоохранного и сельскохозяйственного назначение, недопущение необоснованного отвода земель для несельскохозяйственных потребностей, повышения плодородия почв и улучшение природных ландшафтов

б) Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом и других законодательных актов Украины

в) Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач

г) Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований, и организационно-хозяйственного устройства территории

д) Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями, которые касаются рационального использования и охраны земель

+30. Какие требования выполняются при землеустроительном проектировании, соблюдая принцип комплексности решения проектных задач:

а) Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований, и организационно-хозяйственного устройства территории

б) Обеспечение приоритета земель природоохранного и сельскохозяйственного назначение, недопущение необоснованного отвода земель для несельскохозяйственных потребностей

в) Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач

г) Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом и других законодательных актов Украины

+д) Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями, которые касаются рационального использования и охраны земель

31. Закончите предложение, выбрав из вариантов ответа, что нужно вставить на место пропуска:

«На системе расчетов и балансов, проводимых по определенной методике и последовательности, позволяющий получить конкретное проектное решение, основан _____ метод проектирования».

а) расчетно-вариантный

б) экономико-статистический

+в) расчетно-конструктивный

г) нормативный

д) экономико-математический

32. Укажите случай, где применяется расчетно-вариантный метод землеустроительного проектирования:

а) При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности

б) При исследованиях по землеустроительному проектированию для выявления закономерности организации территории, определения и уточнения понятий, поиска эффективных приемов использования и охраны земель, размещения производства

в) в ходе подготовительных работ к составлению проектов землеустройства при изучении экономики землеустраиваемых предприятий, состояния и использования земель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов

+г) в сложных случаях, когда разрабатывается несколько вариантов проектных решений, которые оцениваются по системе показателей и выбирают лучший вариант

д) в случаях изучения закономерностей и форм организации территории в процессе внутрихозяйственного землеустройства при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров

33. Укажите случай, где применяется метод научной абстракции в землеустроительном проектировании:

а) в случаях изучения закономерностей и форм организации территории в процессе внутрихозяйственного землеустройства при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров

+б) При исследованиях по землеустроительному проектированию для выявления закономерности организации территории, определения и уточнения понятий, поиска эффективных приемов использования и охраны земель, размещения производства

в) в ходе подготовительных работ к составлению проектов землеустройства при изучении экономики землеустраиваемых предприятий, состояния и использования земель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов

г) При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности

д) в сложных случаях, когда разрабатывается несколько вариантов проектных решений, которые оцениваются по системе показателей и выбирают лучший вариант

34. Укажите случай, где применяется экономико-статистический метод в землеустроительном проектировании:

а) в сложных случаях, когда разрабатывается несколько вариантов проектных решений, которые оцениваются по системе показателей и выбирают лучший вариант

б) При исследованиях по землеустроительному проектированию для выявления закономерности организации территории, определения и уточнения понятий, поиска эффективных приемов использования и охраны земель, размещения производства

в) в случаях изучения закономерностей и форм организации территории в процессе внутрихозяйственного землеустройства при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров

г) При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности

+д) в ходе подготовительных работ к составлению проектов землеустройства при изучении экономики землеустраиваемых предприятий, состояния и использования земель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов

35. Карты (планы) границ объектов землеустройства отражают:

+а) Местоположение, размер и границы объекта землеустройства, а также иные его характеристики

б) Конфигурацию объекта землеустройства

в) Расположение земельного участка в кадастровом квартале

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить суммарную площадь категорий земель по группе районов (согласно варианту). Кратко охарактеризовать структуру земельного фонда, выделив в описании не менее 3-х преобладающих категорий земель.

2. Произвести выборку наличия не используемой пашни, по группе районов. Распределить не используемую пашню с градацией до 10%; 10,1-25,0%; 25,1 - 50%; более 50%. Установить преобладающий подтип почв по 4-м группам. Исходя из потенциального плодородия почв дать предложения по дальнейшему использованию пашни.

3. Используя данные рассчитать по группе районов (согласно варианту) средний размер КФХ и удельный вес правового статуса в структуре предоставленных земель, обосновать необходимость увеличения площади пашни, используемой КФХ в муниципальном районе. Определить объем дополнительной площади, необходимой для расширения КФХ до средней площади по группе районов.

4. Используя информацию о наделении граждан земельными долями в субъекте федерации, определить средний размер и максимальное отклонение земельной доли по группе районов. Изложить основные причины не включения части сельскохозяйственных угодий (с указанием площади) в состав приватизируемых земель.

5. провести сравнительный анализ отклонений вычисленных площадей по группе муниципальных образований (согласно варианту). Описать основные причины отклонений. Один из пограничных районов, исследовать, с использованием публичной кадастровой карты Волгоградской области (Интернет), на предмет наложения (не совмещения) региональных границ, со смежными субъектами Российской Федерации, предложить пути решения вопроса.

6. Составить таблицу «Несельскохозяйственные угодья в структуре земельного фонда» по группе районов (согласно варианту). Провести сравнительный анализ полученных данных, описать основные природно–исторические причины, способствовавшие формированию сложившейся структуры несельскохозяйственных угодий в границах муниципальных образований.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых

	результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме экзамена.

Промежуточная аттестация в виде экзамена преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации.

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Научная дисциплина, изучающая методы проектирования и закономерности функционирования земли как главного средства производства в сельском и лесном хозяйствах, пространственного базиса и природного ресурса для полного, научно обоснованного, рационального и эффективного использования земель	Что изучает научная дисциплина «землеустроительное проектирование»?	ПК-1
2	Административно-правовая теория - это деятельность государства, направленная на преобразование земельных прав землевладельцев и землепользователей; следовательно, оно регулирует только земельные отношения и не	Дайте определение понятию «административно-правовая теория землеустройства».	ПК-1

	затрагивает процессы хозяйственной деятельности.		
3	В основе социально-технической теории лежать, прежде всего, технические действия по приспособлению земельных площадей в отношении их размеров, местоположения, качественных характеристик к социально-производственным задачам.	Дайте определение понятию «социально-техническая теория землеустройства».	ПК-1
4	Организационно-хозяйственная теория возникла ещё в ходе Столыпинской земельной реформы, когда в России происходило разрушение общинного землепользования и образовывалось индивидуальное крестьянское хозяйство, изменялись система расселения организация сельскохозяйственного производства. Крен в землеустроительных действиях был взят на развитие сельского хозяйства, отвода земель под хутора и отруба.	В какой исторический период времени возникла организационно-хозяйственная теория землеустройства?	ПК-1
5	Социально-экономическая теория доказывает, что землеустройство является основным механизмом управления земельными ресурсами на различных уровнях, что оно должно иметь государственный характер и служить непременным условием повышения экономической эффективности производства.	Дайте определение понятию «социально-экономическая теория землеустройства».	ПК-1
6	Цель землеустроительной службы - обеспечить ясность и порядок в использовании земель, охранять и закреплять право собственности на	Какова цель землеустроительной службы?	ПК-1

	землю, облегчать переход права собственности от одного лица (учреждения, организации) к другому, при необходимости определять ставки земельного налога, изымать земельную ренту, организовывать хозяйственно целесообразное использование земли.		
7	Система автоматизированного землеустроительного проектирования (САЗПР)	как называется организационно-техническая система, состоящая из комплекса средств автоматизации проектирования, взаимоувязанного с подразделениями проектной организации, и выполняющая проектирование в автоматизированном режиме?	ПК-1
8	Составляющие земельных отношений в России – это факторы материального порядка: количество и качество земли, ее местоположение, отраслевая принадлежность, территориальное устройство и другие.	Что составляет земельные отношения в России?	ПК-1
9	Собственность – необходимое условие для экономической свободы и жизни отдельного человека, а также общества и государства в целом.	Дайте определение понятию «собственность».	ПК-1
10	В Российской Федерации существуют следующие формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	Назовите основные формы собственности в РФ.	ПК-1
11	Объект права государственной собственности на землю – земли, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц и муниципальных образований.	Назовите объект права государственной собственности на землю в РФ.	ПК-1
12	Основными результатами земельной реформы является	Каков основной результат земельной реформы?	ПК-1

	ликвидация государственной монополии на владение землей.		
13	Закон – это нормативный правовой акт, принятый высшим органом законодательной власти в стране или путем непосредственного волеизъявления граждан (референдум) и регулирующий наиболее важные общественные (в том числе земельные) отношения	Дайте определение понятию «закон».	ПК-1
14	Подзаконный акт – это нормативный правовой акт, изданный на основании и во исполнении действующих законов другими государственными органами.	Дайте определение понятию «подзаконный акт».	ПК-1
15	Планирование и организация рационального использования земель и их охрана – это разработка предложений о рациональном использовании земель и природно-сельскохозяйственное районирование	Дайте определение понятию «планирование и организация рационального использования земель и их охрана».	ПК-1
16	Внутрихозяйственное землеустройство – это организация рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства	Дайте определение понятию «внутрихозяйственное землеустройство».	ПК-1
17	При изучение состояния земель проводят почвенные, геоботанические и другие обследования и изыскания; оценку качества земель и инвентаризацию земель.	Какие виды работ проводятся при изучении состояния земель?	ПК-1
18	Землеустроительные действия – это законодательно определенные виды землеустроительных работ, которые выполняются в целях реализации	Дайте определение понятию «землеустроительные действия».	ПК-1

	земельной политики государства и отражаются в соответствующей землеустроительной документации.		
19	Процессуальная норма – это установленное или санкционированное государством правило поведения государственных органов и иных организаций, а также граждан при участии их в юридической процедуре, имеющей целью достижение определенного правового результата при применении норм материального права.	Дайте определение понятию «процессуальная норма».	ПК-1
20	Землеустроительный процесс – это Определенный правообразующий акт, законодательно закрепленный порядок производства землеустроительного дела (работы).	Дайте определение понятию «землеустроительный процесс».	ПК-1
21	Землеустроительное дело – это землеустроительная документация в отношении объекта землеустройства и другие касающиеся этого объекта материалы.	Дайте определение понятию «землеустроительное дело».	ПК-1
22	Конституция Российской Федерации	Что является высшим нормативным правовым актов РФ?	ПК-1
23	Система землеустройства - составная часть единой системы государственного управления земельными ресурсами, главное звено государственного управления земельными ресурсами, главное звено государственного регулирования земельных отношений, организации рационального использования и охраны земель.	Дайте определение понятию «система управления».	ПК-1
24	Подзаконный акт – это нормативный правовой акт, из-	Дайте определение понятию «подзаконный акт».	ПК-1

	данный на основании и во исполнении действующих законов другими государственными органами.		
25	Землеустройство - мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.	Дайте определение понятию «землеустройство».	ПК-1
26	Территории субъектов Российской Федерации, территории муниципальных образований, а также части таких территорий	Назовите объекты землеустройства.	ПК-2
27	Территориальное землеустройство это комплекс технических, экономических и правовых действий по образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и их межеванию.	Дайте определение понятию «территориальное землеустройство»	ПК-2
28	Землеустройство проводится в обязательном порядке в случаях: установления или изменения границ объектов землеустройства; выявления нарушенных земель;	В каких случаях землеустройство проводится в обязательном порядке?	ПК-2

	проведения мероприятий по восстановлению и консервации земель, рекультивации нарушенных земель, защите земель от эрозии и др. негативных воздействий		
29	Основаниями проведения землеустройства являются: решения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления о проведении землеустройства; договоры о проведении землеустройства; судебные решения.	Что является основаниями проведения землеустройства являются?	ПК-2
30	Существует два вида землеустройства: межхозяйственное (территориальное) и внутрихозяйственное.	Какие виды землеустройства вы знаете?	ПК-2
31	Это комплекс мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользований, специальных фондов земель, установлению границ и режима использования земель административно-территориальных и других особых формирований (природоохранного, рекреационного, заповедного, историко-культурного назначения и др.), а также отводу земель в натуре (на местности)	Какие мероприятия выполняются при межхозяйственном (территориальном) землеустройстве?	ПК-2
32	Межевание земель Как называется комплекс землеустроительных работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ земельного участка, определению его месторасположения и площади	Дайте определение понятию «межевание земель»?	ПК-2

33	Это землеустроительные действия по установлению в натуре границ земельного участка, предоставленного в собственность, владение, пользование, аренду	Дайте определение понятию «отвод земель».	ПК-2
34	Прекращение в установленном порядке права использования (собственности, владения, пользования, аренды) конкретного земельного участка	Что означает «изъятие земель»7	ПК-2
35	Передача земельного участка в собственность, владение, пользование, аренду гражданину (физическому лицу) или предприятию, организации, учреждению (юридическому лицу)	Дайте определение понятию «предоставление земель»	ПК-2
36	Система землеустроительных действий, включающих образование, реорганизацию, упорядочение (совершенствование) землевладений и землепользований и отвод земель в натуре называется организация землевладений и землепользований	Как называется система землеустроительных действий, включающих образование, реорганизацию, упорядочение (совершенствование) землевладений и землепользований и отвод земель в натуре?	ПК-2
37	Целенаправленное улучшение параметров земельных участков называется упорядочение землевладений и землепользований	Как называется целенаправленное улучшение параметров земельных участков (размещение, площадь, границы)?	ПК-2
38	Значительные изменения площадей, размещения, конфигурации и числа земельных участков предприятий и граждан	Дайте определение понятию «реорганизация землевладений и землепользований»	ПК-2
39	Создание соответствующего земельного участка нового предприятия, организации, учреждения или физического лица на любых землях	Дайте определение понятию «образование землевладения и землепользования»	ПК-2
40	Совокупность земельных мас-	Дайте определение понятию «си-	ПК-2

	сивов находящихся в собственности государства, муниципальных образований, юридических лиц и граждан, имеющих взаимные экономические, социальные, экологические и другие связи, образующая определенное территориальное единство	стема землепользований»	
41	Муниципальное образование	Как называется городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская черта города федерального значения?	ПК-2
42	Земельный кодекс	Каким федеральным законом регулируются земельные отношения?	ПК-2
43	Земельное законодательство состоит из кодекса, федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними региональных законов.	Из чего состоит земельное законодательство?	ПК-2
44	Федеральный закон № 78 «О землеустройстве».	Назовите Федеральный закон устанавливающий правовые основы проведения земле-устройства в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов.	ПК-2
45	Карта (план) объекта землеустройства	Назовите документ, отображающим в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики.	ПК-2
46	Обременение земельного участка (сервитут)	Как называется документально оформленные в ЕГРН ограничения в использовании объекта недвижимости?	ПК-2
47	Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и	Дайте определение понятию «крестьянское (фермерское) хозяйство»	ПК-2

	совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.		
48	Компактно заселенная часть территории, место постоянного жительства граждан, имеющая необходимые для обеспечения жизнедеятельности граждан жилые и иные здания и сооружения, собственное наименование и установленные в соответствующем порядке территориальные пределы	Дайте определение понятию «населенный пункт»	ПК-2
49	Земельная доля, выражается в гектарах или балло-гектарах	В чем выражается земельная доля?	ПК-2
50	Факторами межхозяйственного землеустройства называются причины и условия, вызывающие необходимость его проведения	Что является факторами территориального землеустройства?	ПК-2
51	Проект территориального землеустройства проводят на землях всех категорий	На землях каких категорий проводят составление проекта территориального землеустройства?	ПК-3
52	Пять	Сколько разновидностей территориального землеустройства вы знаете?	ПК-3
53	В основу выделения разновидностей территориального землеустройства положены различия в целевом назначении	Что лежит в основе выделения разновидностей территориального землеустройства?	ПК-3
54	Перенесение проекта в натуру (отвод земельного участка)?	Как называется технически точное проложение на местности проектных границ землевладений и землепользований и закреплении их межевыми знаками?	ПК-3
55	В состав сельского поселения входят все 7 категорий земель	Земли каких категорий входят в состав сельского поселения?	ПК-3

56	В состав сельских поселений входят земли государственной муниципальной и частной собственности	Земли каких форм собственности входят в состав сельских поселений?	ПК-3
57	Земельная реформа началась в 1991 году	В каком году началась земельная реформа?	ПК-3
58	Недостатки землевладений и землепользований	Как называются неудобства и отклонения в площади, структуре, размещении и границах земельных массивов или участков, закрепленных за сельскохозяйственными предприятиями и гражданами, отрицательно влияющие на использование земли, экономику и организацию производства?	ПК-3
59	Расчлененность хозяйства на обособленные участки, разделенные землями других землевладельцев, что увеличивает удаленность земель и приводит к необходимости сообщения через земли других хозяйств, ухудшению условий управления производством, росту ежегодных издержек производства и снижению его эффективности	Дайте определение понятию «чересполосица»	ПК-3
60	Расположение внутри земельного массива и границ данного землевладения участка земли другого землевладельца, что увеличивает транспортные расходы, требует встречных переездов, а иногда приводит к обезличке в использовании земли	Что такое «вкрапливание»?	ПК-3
61	Недостаток землевладений и землепользований, проявляющееся в значительной удаленности земель хозяйства от населенных пунктов, производственных центров, животноводческих ферм, что затрудняет доступ к этим земельным участкам, требует	Что такое «дальноземелье»?	ПК-3

	дополнительного строительства дорог, увеличивает транспортные расходы на перевозку продукции, рабочей силы, затрудняет организацию производства		
62	Устранение недостатков землевладений и землепользований заключается в прекращении или смягчении их отрицательного влияния на организацию производства и территории	В чем заключается устранение недостатков землевладений и землепользований?	ПК-3
63	Земельные фонды различного целевого назначения создаются местными органа-ми самоуправления и находятся в их ведении	Кем создаются земельные фонды различного целевого назначения?	ПК-3
64	Мероприятия проводимые для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков, других характеристик земель	Дайте определение понятию «инвентаризация земель»	ПК-3
65	Несельскохозяйственного назначения	Какие земли являются непригодными для ведения сельскохозяйственного землеустройства?	ПК-3
66	Комплекс инженерно- технических, мелиоративных, агротехнических и других мероприятий, направленных на восстановление биологической продуктивности и народнохозяйственной ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей природной среды	Что такое «рекультивация земель»?	ПК-3
67	Неполученные доходы, которые лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено	Дайте определение понятию «упущенная выгода»	ПК-3

68	Часть недр, предоставляемая для промышленной разработки содержащихся в них залежей полезных ископаемых	Дайте определение понятию «горный отвод»	ПК-3
69	Земли всех категорий, которые в результате производственной деятельности человека (добычи полезных ископаемых, строительных, геологоразведочных и других работ) утратили свою хозяйственную ценность или стали источником отрицательного воздействия на окружающую среду	Что такое «нарушенные земли»?	ПК-3
70	Заказчиком работ по установлению (восстановлению) границ административно-территориальных образований является орган исполнительной власти субъектов Российской Федерации или органы местного самоуправления	Кто является заказчиком работ по установлению (восстановлению) границ административно-территориальных образований?	ПК-3
71	Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны	Дайте определение понятию «особо охраняемые природные территории»	ПК-3
72	К землям рекреационного назначения	К землям какого назначения относятся земли, предназначенные и используемые для организации отдыха, туризма, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности населения?	ПК-3
73	Территория с особыми усло-	Дайте определение понятию	ПК-3

	виями использования, устанавливаемая вдоль трасс газопроводов и вокруг других объектов газораспределительной сети в целях обеспечения нормальных условий ее эксплуатации и исключения возможности ее повреждения	«охранная зона газопровода»	
74	Земли населённых пунктов	Назовите категорию земель к которой относятся земли, находящиеся внутри границ населённых пунктов и поселений	ПК-3
75	Основная цель внутрихозяйственного землеустройства – организация рационального использования, охраны и улучшения земель и связанных с ней средств производства, обеспечивающая максимальную экономическую эффективность сельскохозяйственного производства и его природоохранную направленность.	Какова основная цель внутрихозяйственного землеустройства?	ПК-3
76	в	Научная дисциплина, изучающая методы проектирования и закономерности функционирования земли как главного средства производства в сельском и лесном хозяйствах, пространственного базиса и природного ресурса для полного, научно обоснованного, рационального и эффективного использования земель, называется: а) геодезия; б) земельный кадастр; в) землеустроительное проектирование	ПК-1
77	Планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, определения планируемого размещения объек-	Территориальное планирование	ПК-4

	тов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения.		
78	Деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции, сноса объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений, комплексного развития территорий и их благоустройства.	Градостроительная деятельность	ПК-4
79	Обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.	Устойчивое развитие территорий	ПК-4
80	Зоны, для которых документами территориального планирования определены границы и функциональное назначение.	Функциональные зоны	ПК-4
81	Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регла-	Градостроительное зонирование	ПК-4

	ментов.		
82	Зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты.	Территориальные зоны	ПК-4
83	Документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов РФ - городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя и в котором устанавливаются территориальные зоны, градостроительные регламенты, порядок применения такого документа и порядок внесения в него изменений.	Правила землепользования и застройки	ПК-4
84	Устанавливаемые в пределах границ соответствующей территориальной зоны виды разрешенного использования земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строительства, предельные (минимальные и (или) максимальные) размеры земельных участков и предельные параметры разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства, ограничения использования земельных участков и объектов капитального строительства, а	Градостроительный регламент	ПК-4

	также применительно к территориям, в границах которых предусматривается осуществление деятельности по комплексному развитию территории, расчетные показатели минимально допустимого уровня обеспеченности соответствующей территории объектами коммунальной, транспортной, социальной инфраструктур и расчетные показатели максимально допустимого уровня территориальной доступности указанных объектов для населения.		
85	Документы, устанавливающие перечни мероприятий по проектированию, строительству, реконструкции объектов социальной инфраструктуры местного значения поселения, городского округа, которые предусмотрены также государственными и муниципальными программами, стратегией социально-экономического развития муниципального образования и планом мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования (при наличии данных стратегии и плана).	Программы комплексного развития социальной инфраструктуры поселения, городского округа	ПК-4
86	Работы по установлению на местности границ муниципальных образований и других административно-территориальных образований, границ земельных	Межевание объектов землеустройства	ПК-4

	участков с закреплением таких границ межевыми знаками и определению их координат.		
87	Составление карты (плана) земельного участка включает: 1) подготовительные работы; 2) установление на местности границ земельного участка; 3) съемку на местности частей земельного участка, занятых объектами недвижимости; 4) составление карты (плана) земельного участка; 5) формирование землеустроительного дела; 6) утверждение карты (плана) земельного участка и материалов межевания; 7) сдачу землеустроительного дела заказчику.	Состав работ при составлении карты (плана) земельного участка	ПК-4
88	Подготовительные работы включают сбор и (или) изучение: 1) кадастровой карты (плана) земельного участка (территории); 2) документов, удостоверяющих права на землю (при их отсутствии - правоустанавливающих документов); 3) проекта территориального землеустройства и землеустроительной документации, связанной с перераспределением земель кадастрового квартала; 4) каталогов (списков) координат пунктов опорной межевой сети (ОМС); 5) градостроительной документации; 6) картографических матери-	Состав подготовительных работ при составлении карты (плана) земельного участка	ПК-4

	алов, материалов дистанционного зондирования, материалов инвентаризации земель и других материалов и документов, содержащих необходимую информацию для составления карты (плана) земельного участка; 7) адресов лиц, права которых могут быть затронуты при проведении землеустройства (правообладатели смежных земельных участков, правообладатели инженерных коммуникаций.		
89	На карте (плане) земельного участка показываются: 1) кадастровый номер земельного участка; 2) границы земельного участка и номера межевых знаков; 3) границы ограниченных в использовании частей земельного участка; 4) части земельного участка, занятые объектами недвижимости; 5) размеры земельного участка в виде площади, дирекционных углов и горизонтальных проложений; 6) описание границ смежных земельных участков (описание смежеств); 7) выходы координатной сетки; 8) направление «Юг – Север»; 9) численный масштаб.	Что показывают на карте (плане) земельного участка?	ПК-4
90	Текстовая часть карты (плана) объекта землеустройства состоит из титульного листа, содержания и следующих разделов: основания для про-	Из каких частей состоит текстовая часть карты (плана) объекта землеустройства	ПК-4

	ведения землеустроительных работ и исходные данные; сведения об объекте землеустройства; сведения о местоположении границ объекта землеустройства; сведения о местоположении измененных (уточненных) границ объекта землеустройства.		
91	Карта (план) объекта землеустройства состоит из текстовой и графической частей, которые делятся на разделы.	Перечислите составные части карты (плана) объекта землеустройства	ПК-4
92	Геодезический метод (метод триангуляции, полигонометрии, трилатерации, метод прямых, обратных или комбинированных засечек и иные геодезические методы); метод спутниковых геодезических измерений (определений); фотограмметрический метод; картометрический метод.	Перечислите методы определения координат характерных точек	ПК-4
93	На плане границ объекта землеустройства отображаются: границы объекта землеустройства (характерные точки и части границ); установленные границы административно-территориальных образований; границы природных объектов и (или) объектов искусственного происхождения; границы и кадастровые номера земельных участков; необходимые обозначения; используемые условные знаки; масштаб.	Что отображается на плане границ объекта землеустройства?	ПК-4
94	Архив землеустроительной документации, геодезической и картографической продукции, изготовленной при проведении землеустройства.	Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства	ПК-4
95	К документам фонда данных	Перечислите	ПК-4

	относятся: генеральная схема землеустройства территории РФ, схема землеустройства территорий субъектов РФ, схема землеустройства муниципальных образований, схемы использования и охраны земель; карты (планы) объектов землеустройства; проекты внутрихозяйственного землеустройства; проекты улучшения сельскохозяйственных угодий, освоения новых земель, рекультивации нарушенных земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий; материалы почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий, оценки качества земель, инвентаризации земель; тематические карты и атласы состояния и использования земель.	документы, которые относятся к государственному фонду данных, полученных в результате проведения землеустройства	
96	Процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных землеустроительных знаний в области геодезии и кадастра объектов недвижимости, правоустанавливающих и правоудостоверяющих документов на земельный участок.	Землеустроительная экспертиза (земельная экспертиза)	ПК-4
97	Землеустроительная экспер-	Перечислите этапы	ПК-4

	тиза осуществляется в три этапа: подготовительный этап, исследовательский (полевой), камеральный этап (оформление экспертного заключения).	проведения землеустроительной экспертизы	
98	Характерной точкой границы земельного участка является точка изменения описания границы земельного участка и деления ее на части.	Характерная точка границы земельного участка	ПК-4
99	Координаты характерных точек определяются следующими методами: 1) геодезический метод; 2) метод спутниковых геодезических измерений (определений); 3) комбинированный метод (сочетание геодезического метода и метода спутниковых геодезических измерений (определений); 4) фотограмметрический метод; 5) картометрический метод; 6) аналитический метод.	Перечислите методы определения характерных точек	ПК-4
100	Материальные знаки, определяющие границы земельных участков, устанавливаются в поворотных точках границ земельных участков. Независимо от вида ограждения земельного участка поворотные точки границ и места примыкания соседних участков закрепляются межевыми знаками установленного типа.	Межевые знаки	ПК-4
101	Геодезической сетью специального назначения, которая создается для геодезического обеспечения государственного земельного кадастра, мо-	Опорная межевая сеть (ОМС)	ПК-4

	ниторинга земель, землеустройства и других мероприятий по управлению земельным фондом страны.		
102	б	Землеустроительное проектирование является составной частью: а) землеустроительного производства; б) землеустроительной деятельности и землеустроительного процесса; в) землеустройства; г) земельных отношений.	ПК-1
103	а	Совокупность нормативно-правовых, экономических и технических документов по использованию и охране земель, содержащие расчеты, описание, чертежи технических решений, смету, реализацию которых предполагается осуществить в течение 2-3 лет: а) общегосударственные и региональные программы использования и охраны земель; б) схемы землеустройства; в) проект землеустройства; г) рабочий проект.	ПК-1
104	б	Классификация почв по пригодности для использования в сельском хозяйстве подразделяется: а) на 4 категории; б) на 5 категорий; в) на 7 категорий; г) на 8 категорий.	ПК-1
105	а	Класс эколого-экономической пригодности земель, на котором можно вводить полевую севооборот: а) I; б) II; в) III; г) IV.	ПК-1
106	в	Совокупность нормативно-правовых, экономических, техни-	ПК-1

		ческих документов по обоснованию мероприятий по использованию и охране земель, которые предполагается осуществить в течение 5-10 и более лет - это: а) сметная документация; б) рабочий проект землеустройства; в) проект землеустройства; г) техническая документация.	
107	а	Документация государственных фондов данных, полученная в ходе проведения землеустройства, принадлежит следующей собственности: а) К федеральной б) К частной в) К собственности субъектов РФ	ПК-1
108	б	Землеустроительная документация, поступает в государственный фонд данных в каком количестве экземпляров? а) 3 б) 1 в) 5	ПК-1
109	в	Границы объектов землеустройства определяются исключительно на основании данных: а) опроса смежных землепользователей б) сведений местной администрации о соответствующих объектах землеустройства в) сведений государственного кадастра недвижимости о соответствующих объектах землеустройства	ПК-1
110	а	Землеустройством района является: а) Это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс и система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе,	ПК-1

		координированию землеустройства района в целом. б) Это эффективное землепользование, территориальная организация района и осуществление природоохранных мероприятий. в) Это система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе г) Это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс по координированию землеустройства района в целом и регулированию земельных отношений. д) Это обустройство сельской местности и развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности	
111	в	Целью районного землеустройства является: а) Экономия земель для объектов промышленности б) Инвентаризации и ревизии землепользования для развития всех форм собственности на территории района в) Создание эффективного землепользования, территориальная организация района и осуществление природоохранных мероприятий г) Обустройство сельской местности и развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности д) Уточнение границ территории района и создание общей структуры организации охраны земель	ПК-1
112	в	Разрабатывая схему землеустройства района, необходимо решить следующие основные задачи:	ПК-1

		а) режим экономии земель для объектов промышленности; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; выделении однородных (по природным признакам) территорий; уточнении границ охраняемых территорий и создание общей структуры организации охраны и использования земель б) повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; выделении однородных (по природным признакам) территорий; наиболее полное использование земель района в) наиболее полное использование земель района; режим экономии земель для объектов промышленности; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности	
113	б	Для утверждения формы карты (плана) объекта землеустройства и требованиям к ее составлению принят какой нормативный акт Правительства? а) Постановлением Правительства РФ от 11.07.02 г № 514 б) Постановлением Правительства РФ от 30.07.09 г. № 621 в) Постановлением Правительства РФ от 02.02. 96 г. № 105	ПК-1
114	в	Характерные черты земли как природного ресурса: а) плодородие, степень загрязненности, степень деградации, застроенности б) незаменимость, ограничен-	ПК-1

		ность, локальность, недвижимость в) экономический потенциал, урожайность, экологическая стабильность, определенность границ г) неподвижность, стабильность, плодородие, экономический потенциал д) экологическая стабильность, незаменимость, локальность, урожайность	
115	б	Природоохранное содержание схемы землеустройства района заключается: а) в выделении однородных по природным признакам территорий, уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель б) в агроэкологическом районировании, выделении однородных по природным признакам территорий, уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель в) в создании общей структуры организации охраны и использования земель и агроэкологическом районировании г) в уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель д) в агроэкологическом районировании и режиме экономии земель для объектов промышленности	ПК-1
116	б	Порядок осуществления и организация контроля за проведением землеустройства определяется следующим нормативно-правовым документом: а) Постановлением Правительства РФ от 11.07.02 г. № г. 105 б) Постановлением Правительства	ПК-2

		РФ от 02.02.96 г. № № 1061 в) Постановлением Правительства РФ от 29.12.08 514	
117	в	Объект землеустроительного проектирования: а) организация производства и системы расселения б) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве в) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования г) территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов д) территории районов, сельских советов, городов, сельскохозяйственных и других предприятий	ПК-2
118	д	Цель землеустроительного проектирования: а) организация территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов б) организация производства и системы расселения в) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве г) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования д) организация рационального использования земель.	ПК-2
119	а	Землеустроительное проектирование как научная дисциплина это: а) учение о видах и формах землеустройства, закономерностях организации территории и средств, связанных с землей б) система мероприятий по организации рационального использования земель и созданию устойчи-	ПК-2

		вых ландшафтов в) законодательно закрепленный процесс производства землеустроительного дела г) система знаний о методах, способах и приемах составления, обоснования и осуществления проектов землеустройства д) осуществление мероприятий по переустройству территории и выдаче землеустроительной документов	
120	в	Какие требования выполняются при землеустроительном проектировании, соблюдая принцип максимального учета природных и экономических условий землевладений, землепользований или их систем: а) Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач б) Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями, которые касаются рационального использования и охраны земель в) Использование материалов ГКН и материалов разных обследований для учета природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования г) Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований, и организационно-хозяйственного устройства территории	ПК-2

		д) Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом РФ	
121	г	Части проекта землеустройства: а) Задание, расчетная б) Проектные расчеты, согласование в) Решение, задание, расчеты, карта объекта г) Графическая, текстовая д) Задание, проектные расчеты, согласование	ПК-2
122	б	Документация, разрабатываемая в составе схемы землеустройства района: а) Проекты территориального землеустройства б) Схемы перераспределения земель на территории района в) Программа использования и охраны земельных ресурсов г) Проекты внутрихозяйственного землеустройства д) Схема землеустройства области	ПК-2
123	б	Чем являются региональные программы использования и охраны земельных ресурсов? а) обоснованием социально-экономических и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель б) комплексом социально-экономических, производственных, организационно-хозяйственных и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель в) обоснованием хозяйственной необходимости и экономической целесообразности мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и спо-	ПК-2

		собов осуществления работ г) ответы а и в д) комплексом хозяйственных мероприятий по осуществлению мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов проведения работ	
124	в	Основа разработки региональных программ: а) материалы почвенного, геоботанического, гидрологического и других обследований территории б) научный анализ состояния почвенного плодородия и развития эрозионных процессов земель в) проработки общегосударственных и Национальных программ и прогнозов использования и охраны земель г) материалы топографо-геодезических изысканий, инвентаризации, учетом и оценкой земель д) проработки проектов землеустройства прошлых лет, анализ потерь почвенного плодородия и средства их преодоления	ПК-2
125	в	Форма осуществления государственного контроля за проведением землеустройства: а) в форме инспекции б) в форме ревизий в) в форме проверок	ПК-2
126	г	Какие требования выполняются при землеустроительном проектировании, соблюдая принцип экономичной, экологической и социальной эффективности проектных решений: а) Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом и других законодательных актов Украины б) Детальный учет природных,	ПК-2

		экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач в) Обеспечение приоритета земель природоохранного и сельскохозяйственного назначение, недопущение необоснованного отвода земель для несельскохозяйственных потребностей, повышения плодородия почв и улучшение природных ландшафтов г) Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований, и организационно-хозяйственного устройства территории, - экономическое обоснование решений д) Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями, которые касаются рационального использования и охраны земель	
127	б	Документы, относящиеся к этапу освоения проектов: а) проекты строительства дорог и противоэрозионных сооружений б) материалы авторского надзора в) рабочие проекты использования и охраны земель г) материалы технико-экономического обоснования проектов землеустройства д) проекты отдельного землеустройства	ПК-2
128	г	Укажите период, на который разрабатывают схему землеустройства района: а) 20 лет б) 3-5 лет	ПК-2

		в) 2 года г) 10-15 лет д) 8 лет	
129	а	Какие требования выполняются при землеустроительном проектировании, соблюдая принцип охраны земли от бесхозяйственного использования и нерациональной хозяйственной деятельности: +а) Обеспечение приоритета земель природоохранного и сельскохозяйственного назначение, недопущение необоснованного отвода земель для несельскохозяйственных потребностей, повышения плодородия почв и улучшение природных ландшафтов б) Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом и других законодательных актов Украины в) Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач г) Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований, и организационно-хозяйственного устройства территории д) Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями, которые касаются рационального использования и охраны земель	ПК-2
130	д	Какие требования выполняются при землеустроительном проектировании, соблюдая принцип ком-	ПК-2

		плексности решения проектных задач: а) Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований, и организационно-хозяйственного устройства территории б) Обеспечение приоритета земель природоохранного и сельскохозяйственного назначение, недопущение необоснованного отвода земель для несельскохозяйственных потребностей в) Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач г) Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом и других законодательных актов Украины д) Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями, которые касаются рационального использования и охраны земель	
131	в	Закончите предложение, выбрав из вариантов ответа, что нужно вставить на место пропуска: «На системе расчетов и балансов, проводимых по определенной методике и последовательности, позволяющий получить конкретное проектное решение, основан _____ метод проектирования». а) расчетно-вариантный б) экономико-статистический в) расчетно-конструктивный	ПК-3

		г) нормативный д) экономико-математический	
132	г	Укажите случай, где применяется расчетно-вариантный метод землеустроительного проектирования: а) При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности б) При исследованиях по землеустроительному проектированию для выявления закономерности организации территории, определения и уточнения понятий, поиска эффективных приемов использования и охраны земель, размещения производства в) в ходе подготовительных работ к составлению проектов землеустройства при изучении экономики землеустраиваемых предприятий, состояния и использования земель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов г) в сложных случаях, когда разрабатывается несколько вариантов проектных решений, которые оцениваются по системе показателей и выбирают лучший вариант д) в случаях изучения закономерностей и форм организации территории в процессе внутрихозяйственного землеустройства при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров	ПК-3
133	б	Укажите случай, где применяется метод научной абстракции в землеустроительном проектировании: а) в случаях изучения закономерностей и форм организации территории в процессе внутрихозяй-	ПК-3

		ственного землеустройства при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров б) При исследованиях по землеустроительному проектированию для выявления закономерности организации территории, определения и уточнения понятий, поиска эффективных приемов использования и охраны земель, размещения производства в) в ходе подготовительных работ к составлению проектов землеустройства при изучении экономики землеустраиваемых предприятий, состояния и использования земель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов г) При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности д) в сложных случаях, когда разрабатывается несколько вариантов проектных решений, которые оцениваются по системе показателей и выбирают лучший вариант	
134	д	Укажите случай, где применяется экономико-статистический метод в землеустроительном проектировании: а) в сложных случаях, когда разрабатывается несколько вариантов проектных решений, которые оцениваются по системе показателей и выбирают лучший вариант б) При исследованиях по землеустроительному проектированию для выявления закономерности организации территории, определения и уточнения понятий, поиска эффективных приемов исполь-	ПК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>зования и охраны земель, размещения производства
в) в случаях изучения закономерностей и форм организации территории в процессе внутрихозяйственного землеустройства при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров
г) При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности
д) в ходе подготовительных работ к составлению проектов землеустройства при изучении экономики землеустраиваемых предприятий, состояния и использования земель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов</td><td></td></tr>
<tr><td>135</td><td>а</td><td>Карты (планы) границ объектов землеустройства отражают:
а) Местоположение, размер и границы объекта землеустройства, а также иные его характеристики
б) Конфигурацию объекта землеустройства
в) Расположение земельного участка в кадастровом квартале</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>136</td><td>1-3, 2-4, 3-1, 4-2</td><td>Установите соответствие<table><tr><th>Теории землеустройства</th><th>Определение</th></tr><tr><td>Административно-правовая</td><td>возникла ещё в ходе Столыпинской земельной реформы, когда в России происходило разрушение общинного землепользования и образовывалось индивидуальное</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

				крестьянское хозяйство, изменялись система расселения организация сельскохозяйственного производства. Крен в землеустроительных действиях был взят на развитие сельского хозяйства, отвода земель под хутора и отруба.		
			Социально-техническая	доказывает, что землеустройство является основным механизмом управления земельными ресурсами на различных уровнях, что оно должно иметь государственный характер и служить непременным условием повышения экономической эффективности производства.		
			Организационно-хозяйственная	это деятельность государства, направленная на преобразование земельных прав землевладельцев и землепользователей; следовательно, оно регулирует только земельные отношения и не затрагивает процессы хо-		

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>зяйственной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Социально-экономическая</td><td>в основе должны лежать, прежде всего, технические действия по приспособлению земельных площадей в отношении их размеров, местоположения, качественных характеристик к социально-производственным задачам.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>137</td><td>1-6, 2-4, 3-5, 4-2, 5-3, 6-1, 7-7</td><td>Установите соответствие
Направления рекультивации земель характеризуются определенным содержанием мероприятий:<table>
<tr><td>Направления рекультивации земель</td><td>Содержание мероприятий</td></tr>
<tr><td>1.сельскохозяйственное</td><td>1.в целях биологической или технической консервации нарушенных земель, оказывающих отрицательное влияние на окружающую среду;</td></tr>
<tr><td>2.лесохозяйственное</td><td>2.под объекты отдыха;</td></tr>
<tr><td>3.рыбохозяйственное</td><td>3.для создания водоемов различного назначения;</td></tr>
<tr><td>4.рекреационное</td><td>4.для создания лесов различного типа</td></tr>
<tr><td>5.водохозяйственное</td><td>5.для создания рыбоводческих</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td><td></td></tr>
</table>

		<table><tr><td></td><td>водоемов</td></tr><tr><td>6.санитарно-гигиеническое</td><td>6.под продуктивные угодья</td></tr><tr><td>7.строительство</td><td>7.под места застройки</td></tr></table>	
138	в	В проекте межхозяйственного (территориального) землеустройства предусмотрено образование землепользования несельскохозяйственного (промышленного) объекта. Для расчета площади принимается минимальная плотность застройки на данном объекте – 40 % и площадь застройки объекта по схеме генерального плана – 8 га. Площадь предоставляемого земельного участка составит: а) 32 га; б) 5 га; в) 20 га.	ПК-3
139	3-1-6-7-8-5-4-2	Проект образования землепользования несельскохозяйственного объекта разрабатывается в следующей последовательности: 1. размещение землепользования на территории; 2. разработка предложений по реорганизации существующих землепользований, их территории, производства; 3. определение площади землепользования; 4. подготовка предложений по условиям представления земельного участка; 5. подготовка технических условий (задание на составление рабочего проекта) рекультивации нарушенных земель; 6. определение состава и ценности земель в границах землепользования; 7. установление размера убытков собственников земельных	ПК-3

		участков, землепользователей, землевладельцев; 8. подготовка технических условий снятия, сохранения и использования плодородного слоя с изымаемого участка.	
140	1-2-5-3-4	Образование землепользований несельскохозяйственных объектов имеет следующий порядок проведения землеустройства: 1. принятие компетентным органом решения о предоставлении земельного участка и утверждение проектной документации; 2. подготовительные работы; 3.отвод земельного участка в натуре; 4.выдача землеустроительных материалов и документов, удостоверяющих право собственности (пользования) на землю; 5.составление, обоснование и согласование проекта.	ПК-3
141	1-3-2	Стадии образования землепользований несельскохозяйственных объектов имеют следующую последовательность: 1.предварительное согласование места размещения объекта; 2.оформление земельного участка; 3. предоставление земельного участка.	ПК-3
142	2-3-1-5-4	Землеустроительные действия при инвентаризации границ земельных участков проводят в следующей последовательности: 1.разработку проектных предложений по упорядочению землепользованию сельскохозяйственных организаций; 2. подготовительные работы; 3. инвентаризацию сельскохозяйственных угодий и уточнения границ земельных участков; 4.изготовление и выдачу земле-	ПК-3

		устроительной документации; 5.согласование и утверждение документации.	
143	2-5-4-3-1-6	Проект образования землепользований сельскохозяйственных предприятий разрабатывается в следующей последовательности: 1.проектирование границ землепользования; 2. определение площади землепользования; 3. установление видов и площадей угодий в составе землепользования; 4. размещение усадьбы; 5.размещение и формирование землепользования; 6. составление схемы внутрихозяйственной организации территории хозяйства.	ПК-3
144	2-4-6-5-1-3	Производственный процесс межхозяйственного землеустройства включает следующий состав и порядок действий: 1. оформление и выдача землеустроительных материалов и документов; 2. подготовительные работы; 3. осуществление авторского надзора за выполнением проекта; 4. разработка проекта; 5. перенесение проекта в натуру; 6. рассмотрение, согласование и утверждение проектной документации.	ПК-3
145	1-5-7-2-4-6-3	Схема землеустройства муниципального образования включает разработку следующих разделов: 1. перераспределение земель района по категориям и формам собственности; 2. организация территории района; 3. план реализации схемы земле-	ПК-3

		устройства; 4. природоохранные мероприятия; 5. размещение агропромышленного комплекса и других ведущих отраслей района; 6. технико-экономические показатели системы и эффективность разработанных мероприятий; 7. организация системы землевладений (землепользований).	
146	в	Тип межевого знака из числа предложенных образцов утверждает: а) работник Росреестра; б) Глава местной администрации; в) заказчик межевания; г) руководитель отдела Росреестра по региону.	ПК-4
147	е	В каком случае в ЕГРН может быть включена отметка о наличии земельного спора о местоположении границ земельных участков? а) при уточнении местоположения границ земельного участка в рамках индивидуальных кадастровых работ; б) при выделе доли в праве общей собственности на земельный участок из состава земель сельскохозяйственного назначения; в) при образовании земельного участка путем раздела; г) при исправлении кадастровой ошибки в местоположении границ земельного участка; д) в рамках индивидуальных кадастровых работ; е) при проведении комплексных кадастровых работ.	ПК-4
148	б	В соответствии с положениями Земельного кодекса РФ земельный участок - это: а) часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и	ПК-4

		удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом; б) часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами; в) часть поверхности земли и все что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами.	
149	б	Делимитация границ – это… а) установление границ между субъектами РФ на местности; б) определение государственной границы с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором со странами, граничащими с РФ; в) установление государственных границ на местности; г) определение границы на местности с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором; д) установление границ административно-территориальных образований на местности; е) определение границ на планово-картографическом материале.	ПК-4
150	д	Демаркация границ - это: а) установление границ между субъектами РФ на планово-картографическом материале; б) установление границ административно-территориальных образований на плане и на местности; в) определение границы на местности с описанием ее происхож-	ПК-4

		дения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором; г) установление государственных границ на местности; д) определение государственной границы с описанием ее происхождения и нанесением ее на карту в соответствии с заключенным договором со странами, граничащими с РФ.	
151	г	Какая категория земель не применялась при учете земель в РСФСР в 1980-е годы? (Закон РСФСР от 01.07.1970 «Об утверждении Земельного кодекса РСФСР») а) земли сельскохозяйственного назначения; б) земли населенных пунктов; в) земли промышленности, транспорта и иного специального назначения; г) земли особо охраняемых территорий и объектов; д) земли запаса.	ПК-4
152	г	Кто утверждает требования к точности измерений и площадей при межевании? а) Президент РФ; б) Минэкономразвития РФ; в) Кадастровый инженер; г) Росреестр.	ПК-4
153	б, г, ж	Геодезической основой межевания земель служат: а) границы субъектов Федерации; б) пункты государственной геодезической сети (ГГС); в) существующие границы смежеств; г) пункты опорной межевой сети (ОМС); д) опоры ЛЭП; е) пункты опорных межевых знаков (ОМЗ); ж) межевые знаки по границам	ПК-4

		земельных участков, поставленных на кадастровый учет.	
154	в	Площадь земельного участка вычисляют следующим способом: а) графическим по координатам межевых знаков; б) тригонометрическим; в) аналитическим по координатам межевых знаков; г) экономико-математическим; д) тригонометрическим без координат межевых знаков.	ПК-4
155	в	Площадь земельного участка вычисляют следующим способом: а) графическим по координатам межевых знаков; б) тригонометрическим; в) аналитическим по координатам межевых знаков; г) экономико-математическим; д) тригонометрическим без координат межевых знаков.	ПК-4
156	б	Местную систему координат задают в пределах территории: а) кадастрового квартала; б) кадастрового округа; в) кадастрового района; г) федерального округа.	ПК-4
157	в	В межевом плане земельного участка горизонтальные проложения записывают с округлением до: а) 1 м; б) 0,1 м; в) 0,01 м; г) 0,001 м; д) с точностью вычисленной погрешности измерений.	ПК-4
158	б	В межевом плане площадь земельного участка записывают с округлением до: а) 10 $м^2$; б) 1 $м^2$; в) 0,1 $м^2$; г) 0,01 $м^2$; д) с точностью вычисленной по-	ПК-4

		грешности измерений.	
159	и	Новую границу муниципального образования совмещают с: а) магистральными дорогами; б) подземными коммуникациями; в) межевыми знаками, установленными на местности; г) лесными полосами; д) рельефом; е) линиями электропередач; ж) каналами; з) элементами гидрографической сети; и) с существующими границами земельных участков.	ПК-4
160	б	В какие годы, при сохранении партийного руководства, под местное управление было передано землеустройство. а) 1917-1919 гг.; б) 1920-1923 гг.; в) 1928-1931 гг.; г) 1981-1984 гг.	ПК-4
161	успешного - истории - зарубежным - современную - научных исследований	Вставьте пропущенные слова в текст. Для изучения и _____ решения современных проблем землеустройства и кадастров необходимо уделить внимание _____ развития и проведения землеустройства и кадастровых работ, познакомится с _____ опытом выполнения землеустроительных и кадастровых мероприятий, знать _____ нормативно-правовую базу, свободно ориентироваться в системах управления землеустройством, знать основные направления _____.	ПК-1
162	задачи - земельной – распоряжение - условий - сельскохозяйственных	Вставьте пропущенные слова в текст. В настоящий период _____ землеустройства определяются	ПК-1

		проведением _____ реформы и переходом к многообразию форм землевладений и землепользований: _____ земельной собственностью; создание равных экономических и правовых _____ для них; предоставление полной самостоятельности производителям; внедрение экономических рычагов во взаимоотношениях _____ предприятий с государством.	
163	юридическим – проводилось - проведена - приватизация несельскохозяйственные - (бессрочного)	Вставьте пропущенные слова в текст. Выделение земельных участков гражданам и _____ лицам для осуществления сельскохозяйственного производства _____ без должного учета перспектив развития и оптимизации размеров землепользовании. При этом _____ и передача им земель в собственность проведена только по сельскохозяйственным угодьям. Все _____ угодья переданы на праве постоянного _____ пользования.	ПК-1
164	непоследовательность – несоблюдение - привлечение - наблюдалось - индивидуального жилищного -особо охраняемых	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ и бессистемность проведения землеустройства, _____ землеустроительного процесса, _____ к выполнению землеустроительных работ некомпетентных в профессиональном отношении организаций и частных лиц, _привело к грубым нарушениям земельного законодательства. Так, повсеместно _____ выделение земель для коллективного садоводства, _____ и дачного строительства и иных целей на	ПК-1

		землях _____ природных территорий, в охранных и санитарно-защитных зонах.	
165	выданных - удостоверяющих - не отражались - увеличение изъятия - во многих случаях - коттеджное и дачное строительство	Вставьте пропущенные слова в текст. В преобладающем большинстве _____ документов, _____ права граждан и юридических лиц на землю, _____ сервитуты, ограничения и обременения прав на использование земель. Наблюдалось _____ ценных сельскохозяйственных угодий, _____, особенно в пригородных зонах крупных городов, они были заняты под _____.	ПК-1
166	Состояния – рационального – установлению – использования - сельскохозяйственного производства	Вставьте пропущенные слова в текст. Землеустройство - мероприятия по изучению _____ земель, планированию и организации _____ использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) _____ на местности границ объектов землеустройства, организации рационального _____ гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления_____, а также по организации территорий, используемых общинами коренных мало-численных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.	ПК-1
167	Государственного – земельными – регулирования - рационального	Вставьте пропущенные слова в текст. Система землеустройства - составная часть единой системы _____ управления _____ ресурсами, главное звено государственного	ПК-1

		управления земельными ресурсами, главное звено государственного _____ земельных отношений, организации _____ использования и охраны земель.	
168	Изменения – землеустройства – нарушенных - консервации	Вставьте пропущенные слова в текст. Землеустройство проводится в обязательном порядке в случаях: установления или _____ границ объектов _____; выявления _____ земель; проведения мероприятий по восстановлению и _____ земель, рекультивации нарушенных земель, защите земель от эрозии и др. негативных воздействий	ПК-1
169	Отношения - кадастровой деятельности - кадастровых инженеров - саморегулируемых	Вставьте пропущенные слова в текст. Федеральный закон «О кадастровой деятельности» регулирует _____, возникающие в связи с осуществлением _____, деятельности саморегулируемых организаций _____, национального объединения _____ организаций кадастровых инженеров (далее - кадастровые отношения).	ПК-1
170	Недвижимого – федеральным – документов – кадастрового – кадастровый имуществе	Вставьте пропущенные слова в текст. Кадастровой деятельностью являются выполнение работ в отношении _____ имущества в соответствии с установленными _____ законом требованиями, в результате которых обеспечивается подготовка _____, содержащих необходимые для осуществления государственного	ПК-1

		_____ учета недвижимого имущества (далее - _____ учет) сведения о таком недвижимом _____ (далее - кадастровые работы), и оказание услуг в установленных федеральным законом случаях.	
171	Земельных – незавершенного – частей – помещений - кадастровому	Вставьте пропущенные слова в текст. Кадастровые работы выполняются в отношении _____ участков, зданий, сооружений, помещений, объектов _____ строительства (далее также - объекты недвижимости), земельных участков, зданий, сооружений, _____, а также иных объектов недвижимости, подлежащих в соответствии с федеральным законом _____ учету.	ПК-2
172	Кадастровыми – координаты – характерных – незавершенного – площадь - местоположения	Вставьте пропущенные слова в текст. При выполнении кадастровых работ _____ инженерами определяются _____ характерных точек границ земельного участка (части земельного участка), координаты _____ точек контура здания, сооружения, частей таких объектов недвижимости, координаты характерных точек контура объекта _____ строительства, осуществляется обработка результатов определения таких координат, в ходе которой определяется _____ объек-	ПК-2

		тов недвижимости и осуществляется описание _____ объектов недвижимости, проводится согласование местоположения границ земельного участка.	
173	Регистрации – недвижимое – государственной – учета - Единого государственного реестра недвижимости	Вставьте пропущенные слова в текст. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» регулирует отношения, возникающие в связи с осуществлением на территории Российской Федерации государственной _____ прав на _____ имущество и сделок с ним, подлежащих в соответствии с законодательством Российской Федерации _____ регистрации, государственного кадастрового _____ недвижимого имущества, подлежащего такому учету согласно настоящему Федеральному закону, а также ведением _____ и предоставлением предусмотренных настоящим Федеральным законом сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости.	ПК-2
174	Сводом – систематизированных – недвижимом – имущество - сведений	Вставьте пропущенные слова в текст. Единый государственный реестр недвижимости является _____ достоверных _____ сведений об учтенном в соответствии с настоящим Федеральным законом _____ имуществе, о зарегистрированных правах на	ПК-2

		такое недвижимое_____, основаниях их возникновения, правообладателях, а также иных установленных в соответствии с настоящим Федеральным законом _____.	
175	Единый государственный реестр – недвижимое – регистрация – права - объекта недвижимости - регистрации	Вставьте пропущенные слова в текст. Государственная регистрация прав осуществляется посредством внесения в _____ недвижимости записи о праве на _____ имущество, сведения о котором внесены в Единый государственный реестр недвижимости. Государственная _____ перехода права на объект недвижимости, ограничения _____ на объект недвижимости, обременения _____ или сделки с объектом недвижимости проводится при условии наличия государственной _____ права на данный объект в Едином государственном реестре недвижимости, если иное не установлено федеральным законом.	ПК-2
176	кадастровый учет - земельных участках – сооружениях – незавершенного – землей – существование - вещи	Вставьте пропущенные слова в текст. Государственный _____ недвижимого имущества - внесение в Единый государственный реестр недвижимости сведений о _____, зданиях, _____, помещениях, машино-местах, об объектах _____ строительства, о единых недвижимых	ПК-2

		комплексах, а в случаях, установленных федеральным законом, и об иных объектах, которые прочно связаны с _____, то есть перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, которые подтверждают _____ такого объекта недвижимости с характеристиками, позволяющими определить его в качестве индивидуально-определенной _____, или подтверждают прекращение его существования, а также иных предусмотренных настоящим Федеральным законом сведений об объектах недвижимости.	
177	Учет – регистрация – реестра - территориальными	Вставьте пропущенные слова в текст. Государственный кадастровый _____, государственная _____ прав, ведение Единого государственного _____ недвижимости осуществляются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти и его _____органами.	ПК-2
178	кадастрового учета – прием – регистрации – документов – зарегистрированных – осуществление - Единого государственного реестра недвижимости - недвижимых	Вставьте пропущенные слова в текст. К компетенции органа регистрации прав при осуществлении им государственного _____ и государственной регистрации прав относятся: 1) _____ заявления о государственном кадастровом учете и (или) государственной	ПК-2

		_____ прав и прилагаемых к нему документов; 2) проверка действительности поданных заявителем _____ и наличия соответствующих прав у подготовившего документ лица или органа власти; 3) проверка наличия ранее _____ и ранее заявленных прав; 4) государственный кадастровый учет и государственная регистрация прав; 5) выдача документов, подтверждающих _____ государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав; 6) ведение _____, если иное не установлено настоящим Федеральным законом; 7) принятие на учет в порядке, установленном органом нормативно-правового регулирования, бесхозяйных _____ вещей; 8) иные полномочия, установленные Федеральным законом.	
179	кадастрового учета - регистрации прав – государственной - Российской Федерации – юридические – государства - субъектов	Вставьте пропущенные слова в текст. Участниками отношений, возникающих при осуществлении государственного _____ и (или) государственной _____, являются собственники недвижимого имущества и обладатели иных подлежащих регистрации прав на него, другие лица в предусмотренных Федеральным законом случаях, в том числе граждане _____, иностранные граждане и лица без гражданства, российские и иностранные _____ лица,	

		международные организации, Союзное государство, иностранные _____, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти _____ Российской Федерации и органы местного самоуправления, кадастровые инженеры, нотариусы, судебные приставы-исполнители, с одной стороны, и орган регистрации прав - с другой.	
180	Государственного – картографическая - картографии	Вставьте пропущенные слова в текст. Картографической основой Единого _____ реестра недвижимости является единая электронная _____ основа, создаваемая в соответствии с законодательством о геодезии и _____.	ПК-2
181	реестра недвижимости – кадастровых – координат - случаях	Вставьте пропущенные слова в текст. Для ведения Единого государственного _____ используются установленные в отношении _____ округов местные системы _____ с определенными для них параметрами перехода к единой государственной системе координат, а в установленных органом нормативно-правового регулирования _____ используется единая государственная система координат.	ПК-3
182	Характеристики – недви-	Вставьте пропущенные слова в	ПК-3

	жимости – образования – уточнения - реконструкции	текст. К основным сведениям об объекте недвижимости относятся _____ объекта недвижимости, позволяющие определить такой объект _____ в качестве индивидуально-определенной вещи, а также характеристики, которые определяются и изменяются в результате _____ земельных участков, _____местоположения границ земельных участков, строительства и зданий, сооружений, помещений и машино-мест, перепланировки помещений.	
183	Изменения – нарушенных – ветровой - отходами производства – химическими – консервации – рекультивации - негативных воздействий	Вставьте пропущенные слова в текст. Землеустройство проводится в обязательном порядке в случаях: установления или _____ границ объектов землеустройства; выявления _____ земель, а также земель, подверженных водной и _____ эрозии, селям, подтоплению, заболачиванию, вторичному засолению, иссушению, уплотнению, загрязнению _____ и потребления, радиоактивными и _____ веществами, заражению и другим негативным воздействиям; проведения мероприятий по восстановлению и _____ земель, _____ нарушенных земель, защите земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения	ПК-3

		отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других _____.	
184	субъектов Российской Федерации – судебные решения	Вставьте пропущенные слова в текст. Основаниями проведения землеустройства являются: решения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти _____ и органов местного самоуправления о проведении землеустройства; договоры о проведении землеустройства; _____.	ПК-3
185	Землеустройства - местного самоуправления – собственности – экспертизы – генеральной - проведения землеустройства	Вставьте пропущенные слова в текст. К полномочиям Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства относятся: установление порядка проведения _____; координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов _____ при проведении землеустройства; проведение землеустройства на землях, находящихся в федеральной _____; принятие нормативных правовых актов о землеустройстве; установление порядка государственной _____ землеустроительной документации; разработка, согласование и реализация _____ схемы землеустройства территории Россий-	ПК-3

		ской Федерации; управление государственным фондом данных, полученных в результате _____; другие установленные федеральными законами полномочия Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства.	
186	Государственная экспертиза	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ землеустроительной документации осуществляется в целях обеспечения соответствия этой документации исходным данным, техническим условиям и требованиям.	ПК-3
187	Землеустройства - государственной экспертизы	Вставьте пропущенные слова в текст. Технические условия и требования проведения _____ разрабатываются на основании соответствующих нормативных правовых актов и являются обязательными для исполнения при проведении землеустройства и осуществлении _____ землеустроительной документации.	ПК-3
188	Картографических – обследований – рационального – границ - землеустройства	Вставьте пропущенные слова в текст. Материалы геодезических и _____ работ являются основой для проведения почвенных, геоботанических и других _____ и изысканий, инвентаризации земель, оценки качества земель, планирования и _____ использования земель, описания местоположения и установления на	ПК-3

		местности _____ объектов землеустройства, внутрихозяйственного землеустройства.	
189	Геоботанические – изыскания - ветровой эрозии - загрязнению отходами - негативным воздействиям	Вставьте пропущенные слова в текст. Почвенные, _____ и другие обследования и _____ проводятся в целях получения информации о состоянии земель, в том числе почвы, а также в целях выявления земель, подверженных водной и _____, селям, подтоплению, заболачиванию, вторичному засолению, иссушению, уплотнению, производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражению и другим_____.	ПК-3
190	рационального использования – распределения – территорий - их охраны	Вставьте пропущенные слова в текст. Планирование и организация _____ земель и их охраны проводятся в целях совершенствования _____ земель в соответствии с перспективами развития экономики, улучшения организации _____ и определения иных направлений рационального использования земель и _____ в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.	ПК-3
191	К=П/4√S=62/4√145,56=1,3	Определите коэффициент компактности территории Алексиковского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная,	ПК-4

		что периметр сельского поселения - 62 км, а его площадь – 145,56 км^2.	
192	К=П/4√S=68/4√163,26=1,33	Определите коэффициент компактности территории Верхнекардильского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 68 км, а его площадь – 163,26 км^2.	ПК-4
193	К=П/4√S=53/4√116,65=1,22	Определите коэффициент компактности территории Двойновского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 53 км, а его площадь – 116,65 км^2.	ПК-4
194	К=П/4√S=73/4√153,03=1,5	Определите коэффициент компактности территории Дуплятского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 73 км, а его площадь – 153,03 км^2.	ПК-4
195	К=П/4√S=67/4√197,19=1,2	Определите коэффициент компактности территории Комсомольского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 67 км, а его площадь – 197,19 км^2.	ПК-4
196	К=П/4√S=88/4√350,39=1,2	Определите коэффициент компактности территории Красноармейского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 88 км, а его площадь – 350,39 км^2.	ПК-4
197	К=П/4√S=76/4√152,25=1,2	Определите коэффициент компактности территории Куликовского сельского поселения Ново-	ПК-4

		николаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 76 км, а его площадь – 152,25 км^2.	
198	К=П/4√S=76/4√291,9=1,1	Определите коэффициент компактности территории Мирного сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 76 км, а его площадь – 291,90 км^2.	ПК-4
199	К=П/4√S=97/4√265,73=1,5	Определите удельный вес и коэффициент компактности территории Серпо-Молотского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 97 км, а его площадь – 265,73 км^2.	ПК-4
200	К=П/4√S=101/4√363,99=1,3	Определите коэффициент компактности территории Хоперского сельского поселения Новониколаевского муниципального района, расчетным путем, зная, что периметр сельского поселения - 101 км, а его площадь – 363,99 км^2.	ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

« 26» октября 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Охрана окружающей среды

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»
Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) «Землеустройство»
Форма обучения Очная/Заочная
Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор:

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» Н.Е. Степанова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» Е.В. Акутнева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»
Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой А.К. Васильев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Наука, изучающая общие закономерности существования и развития живых организмов, называется:
+а) общей экологией
б) общей биологией
в) общей ботаникой
г) общей аутэкологией
2. На земле обитают представители трех групп организмов:
+а) вирусы
б) бактерии
+в) прокариоты
+г) эукариоты
3. Организмы, синтезирующие из неорганических веществ органические называются:
а) гетеротрофами
б) миксотрофами
+в) автотрофами
г) криофилами
4. Организмы, нуждающиеся в готовых органических соединениях называются:
+а) гетеротрофами
б) миксотрофами
в) автотрофами
г) криофилами
5. К фотосинтезирующим организмам относятся:
а) грибы
б) животные
+в) растения
г) птицы
6. Геоэкологические системы подчиняются принципу Ле-Шателье Брауна, которое гласит, что:
+а) внешнее воздействие, выводящее систему из равновесия, вызывает в ней процессы, стремящиеся ослабить результаты этого воздействия
б) внешнее воздействие равно внутреннему воздействию
в) внешнее воздействие, выводящее систему из равновесия, вызывает в ней процессы, стремящиеся усилить результаты этого воздействия
г) внешнее воздействие превосходит внутреннее воздействие
7. Наука, изучающая не Землю в целом, а тонкую поверхностную оболочку, где пересекаются геосферы и живет и действует человек называется:
+а) геоэкологией
б) биоэкологией
в) географией
г) геологией
8. Главным источником энергии, необходимым для функционирования экосферы, является:
а) ветер
+б) солнце
в) луна

г) сила тяжести Земли
9. Потенциальная емкость экосферы составляет ___млрд. чел:
а) 25
+б) 6
в) 2
г) 10
10. Основным богатством в большинстве стран мира является _____ капитал:
а) производственный
+б) человеческий
в) природный
г) общественны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать метода-ми решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному во-просу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Охрана окружающей среды, основные понятия дисциплины.

1. Цель, задачи дисциплины «Охрана окружающей среды».
2. Окружающая среда. Компоненты природной среды. Благоприятная окружающая среда.
3. История взаимодействия человека с окружающей средой. Возникновение понятий: «охрана природы», «охрана природных ресурсов», «охрана окружающей среды», «проблема биологического разнообразия».
4. Охарактеризуйте основные этапы развития охраны окружающей среды в нашей стране.
5. Экологический кризис. Назовите время, причины экологических кризисов в развитии биосферы и цивилизации.
6. Основные проблемы охраны окружающей среды и прогноз ее изменений до 2030 г.
7. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
8. Загрязнение окружающей среды. Загрязнитель. Классификация загрязнений.
9. Атмосфера. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
10. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Кислотные осадки. Тяжелые металлы. Отрицательное влияние загрязнённого атмосферного воздуха на человека.
11. Мероприятия по уменьшению загрязнения воздушной среды от промышленных предприятий.
12. Мероприятия по уменьшению загрязнений от автотранспорта.
13. Защитное действие зеленых насаждений.
14. Значение водных ресурсов. Проблемы роста потребления пресной воды.
15. Загрязнение природных вод. Виды загрязнений. Масштабы загрязнения природных вод промышленными предприятиями.
16. Мероприятия по охране и комплексному использованию водных ресурсов.
17. Потери пресной воды. Экологические последствия загрязнения природных вод.
18. Какая связь была отражена между окружающей средой и целями в области развития на форуме в Рио- де- Жанейро в 1992 г.
19. Дайте определения человеческого благополучия и покажите, какие последствия для окружающей среды они будут иметь.
20. Виды человеческой деятельности, которые в большей степени влияют на состояние атмосферы.
21. Покажите и обоснуйте возможные последствия изменения климата.
22. Назовите и поясните основные факторы, влияющие на процесс землепользования.

Раздел 2. Охрана и рациональное использование основных компонентов окружающей среды

1. Земельные ресурсы России, с чем связана деградация почвенного покрова.
2. Эрозия почвы. Типы ускоренной эрозии почв.
3. Меры борьбы с ускоренной эрозией и ее последствиями.
4. Уплотнение почв. Дегумификация. Закисление и засоление почв.
5. Проблема загрязнения земель ТБО.
6. ПДК твердых бытовых отходов. Классы токсичности отходов. Индекс токсичности.

7. Способы сбора бытовых отходов. Классы опасности отходов.
8. Полигоны твердых отходов. Схема полигона ТБО.
9. Хранение и нейтрализации токсичных промышленных отходов.
10. Переработка твердых отходов на компост.
11. Рециклизация. Способы вторичной переработки отходов.
12. Лес – важнейший растительный ресурс Земли. Последствия сокращения лесов на планете.
13. Леса первой, второй и третьей групп. Для чего разработаны предельно допустимые нормы рекреационной нагрузки.
14. С чем связано исчезновение видов животных. Охрана важнейших групп животных.
15. Природные ресурсы. Доступные и потенциальные природные ресурсы. Категории природных ресурсов.
16. Кадастр природных ресурсов. Что является объектом и субъектом кадастра природных ресурсов.
17. Группы природных ресурсов по видам хозяйственного использования.
18. Лесной кадастр. Использование сведений ГЛК. Классификация зеленых насаждений.
19. Водный объект. Виды водных объектов.
20. Статистические и возобновляемые водные ресурсы.
21. Государственный водный реестр. Разделы водного реестра.
22. Кодирование водных объектов. Приток первого порядка, реки второго порядка.
23. Кадастр животного мира. Государственный фаунистический кадастр.
24. Понятие экологический кадастр. Кадастр опасных отходов.
25. Что является основой системы экологического законодательства в РФ.
26. Органы управления охраной природной среды в России.
27. Экологический мониторинг. Уровни экомониторинга.
28. Экологический аудит, его цель.
29. Экологический паспорт предприятия. Задачи экологического паспорта предприятий.
30. Задача экологической экспертизы. Государственная и общественная экологическая экспертиза.
31. Лицензирование природопользования. Экологическое страхование. Экологические фонды.
32. Объясните на примере влияние изменения климата на водные объекты.
33. Региональные экологические проблемы и пути их решения (Волгоградская область).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-15 баллов)	выставляется, если ответы полные, раскрытие поставленных вопросов точное, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела свободное, изложение ответа логически корректное и убедительное;
«Хорошо» (5-7 баллов)	выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена), умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела присутствует, изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	выставляется, если раскрытие поставленных вопросов неточное, просматриваются затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего

	раздела, присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Тестовые задания

Раздел 1. Охрана окружающей среды, основные понятия дисциплины

1. Систему научных знаний и комплекс государственных, международных и общественных мероприятий, направленных на рациональное использование, охрану и восстановление природных ресурсов называют _____.

а) природопользованием;
б) охраной окружающей среды;
в) устойчивым развитием;
г) охраной ресурсов.

2. Компонентами природной среды являются……

а) земля, недра;

б) поверхностные и подземные воды;

в) атмосферный воздух;

г) околоземное космическое пространство.

3. Понятие _____ возникло в конце 19 в. начале 20 в., под которым подразумевали лишь охрану некоторых видов растений, животных и уникальных объектов.

а) охрана природы;

б) охрана природных ресурсов;

в) охрана окружающей среды;

г) охрана биосферы.

4. В 20-х гг. 20 в. появилось понятие _____.

а) охрана природы;

б) охрана природных ресурсов;

в) охрана окружающей среды;

г) охрана биосферы.

5. В 50-60-х гг. 20 в. возникло понятие_____.

а) охрана природы;

б) охрана природных ресурсов;

в) охрана окружающей среды;

г) охрана биосферы.

6. Первые законодательные акты по охране природы России появились в _____.

а) 11-12 вв.;

б) 19 вв.;

в) 1923 г.;

г) 1947 г.

7. Всероссийский комитет по охране природы был создан в _____.

а) 1917 г.;

б) 1923 г.;

в) 1946 г.;

г) 1951 г.

8. Всероссийское общество охраны природы возникло в _____.

а) 1924 г.;

б) 1918 г.;

в) 1923 г.;

г) 1929 г.

9. Парламентом РФ был принят закон «Об охране окружающей природной среды»__ (дата) _____(месяц) _____г.

а) 1 февраля 1991;

б) 21 февраля 1992;

в) 1 марта 1991;

г) 21 марта 1992.

10. Федеральный Закон РФ «Об охране окружающей среды» был принят»__ (дата) _____(месяц) _____г.

а) 10 января 2002;

б) 15 января 2001;

в) 10 февраля 2002 ;

г) 15 февраля 2002.

11. Объекты, условия и процессы природы, используемые в производстве для удовлетворения материальных, научных и культурных потребностей общества называют _____.

а) полезными ископаемыми;

б) природными ресурсами;
в) реальными запасами;
г) природными компонентами.

12. Природным ресурсам по природному происхождению относят:……..
а) минеральные;
б) водные;
в) земельные;
г) биологические.

13. К невозобновимым ресурсам относят:……..
а) нефть;
б) каменный уголь;
в) растительный мир;
г) животный мир.

14. Ситуация, которая возникает в экосистемах, в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных явлений, в результате воздействия антропогенных факторов является _____.
а) природной стихией;
б) экологическим кризисом;
в) природным кризисом;
г) антропогенным кризисом.

15. Кризис консументов произошел _____.
а) 30-50 тыс. лет назад;
б) 10-50 тыс. назад;
в) 250 тыс. лет назад;
г) 2 тыс. лет назад.

16. Кризис продуцентов произошел ___ _____.
а) 20-50 тыс. лет назад;
б) 150-250 лет назад;
в) 50 лет назад;
г) 10 тыс. лет назад.

17. Любой физический агент, химическое вещество или биологический вид, поступающий в окружающую среду или возникающий в ней в количестве, выходящем за рамки своей обычной концентрации называют _____.
а) загрязнителем;
б) абсорбентом;
в) адсорбентом;
г) биогентом.

18. Загрязнение, связанное с изменением качественных параметров окружающей среды называют _____.
а) параметрическим;
б) биоценотическим;
в) стациально-деструкционным;
г) ингредиентным.

19. Загрязнение химическим веществом, которое количественно и качественно чуждо естественным биогеоценозам называют_____.
а) ингредиентным;
б) параметрическим;
в) биоценотическим;
г) стациально-деструкционным.

20. Загрязнение, которое заключается в воздействии на состав и структуру популяций живых организмов, населяющих биоценоз, называют _____.
а) ингредиентным;

б) параметрическим;
в) биоценотическим;
г) стациально-деструкционным.

21. Вырубка лесных насаждений относится к _____ загрязнению.
а) ингредиентному;
б) стациально-деструкционному;
в) параметрическому;
г) биоценотическому.

22. Отходы химических производств, относят к _____ загрязнению.
а) ингредиентному;
б) стациально-деструкционному;
в) параметрическому;
г) биоценотическому.

23. Тепловое, шумовое, световое относят к _____ загрязнению.
а) ингредиентному;
б) стациально-деструкционному;
в) параметрическому;
г) биоценотическому.

24. Отстрел, отлов, браконьерство относят к _____ загрязнению.
а) стациально-деструкционному;
б) параметрическому;
в) биоценотическому;
г) ингредиентному.

25. Образованию «парникового эффекта» способствуют следующие газы:……
а) CO_2;
б) CH_4;
в) ХФУ;
г) O_2.

26. Разрушению озонового слоя способствуют следующие газы:……..
а) CH_3Cl;
б) ХФУ;
в) O_2;
г) CO_2.

27. При нормальном природном составе воздуха обычная дождевая вода имеет слабокислую реакцию_____.
а) pH 2-3;
б) pH 5,5-5,6;
в) pH 3-4;
г) pH 2,5-3,5.

28. Основной причиной образования и выпадения кислотных осадков является наличие в атмосфере:…….
а) оксида серы;
б) оксида азота;
в) хлористого водорода;
г) дыма.

29. Какой пылеуловитель изображен на рисунке_____.
а) циклон;
б) гидроциклон;
в) скруббер Вентури;
г) электрофильтр.

30. Для очистки технологических и вентиляционных выбросов от газообразных примесей применяются адсорберы и абсорберы – укажите на рисунках.

а) схема адсорбера;

б) схема абсорбера.

Рисунок 1 Рисунок 2

31. Для оптического метода контроля за газовыми примесями в атмосфере применяют _____.

а) скрубберы;

б) фильтры;

в) газоанализаторы;

г) адсорберы.

32. Разделение газовоздушной смеси сорбционными методами в результате поглощения газовых компонентов на активных центах адсорбции относится к _____ методу.

а) электрическому;

б) хромотографическому;

в) лазерному;

г) оптическому.

33. Минимальная ширина водоохранных зон для озер и водохранилищ при акватории до 2 км2 составляет __м, более 2 км2 __м.

а) 300;

б) 350;

в) 500;

г) 550.

34. Ширина водоохранной зоны для рек длиной от истока до 50 км, составляет __м.

а) 50;

б) 100;

в) 150;

г) 200.

35. Ширина водоохранной зоны для рек длиной свыше 500 км, составляет __ м.

а) 200;

б) 300;

в) 500;

г) 250.

36. Расход кислорода на минерализацию органических веществ определяется через ____.

а) БПК;

б) ПДК;

в) ПДВ;

г) ПДУ.

37. Процесс окисления органических веществ количеством О2, использованного в биохимических процессах за пять суток обозначают, как ___.

а) ПДК5;

б) БПК5;

в) ПДВ5;

г) ПДУ5.

38. Наиболее благоприятный водородный показатель для гидробионтов ____.

а) pH = 5,7;

б) pH= 6,5….8,5;

в) pH = 3,5…4,0;

г) pH = 3,0…3,5.

39. Массу единицы объема почвы в естественном состоянии называют плотностью почвы, единица измерения ___.

а) кг/м2;
б) кг/км2;
в) г/см3;
г) г/м3.

40. Содержание гумуса в почве выражается в ____.

а) кг;
б) г;
в) %;
г) см3.

41. Кислые атмосферные осадки с pH= ……

а) 5,5…6,0;
б) 3,5…4,0;
в) 2,5…3,0;
г) 2,0…3,0.

42. Предельно-допустимое количество химического вещества в пахотном слое почвы, измеряется в ___.

а) л/м3;
б) мг/кг;
в) мл/м3;
г) кг.

43. Чрезвычайно опасные отходы относятся к ___ классу.

а) 2;
б) 1;
в) 3;
г) 4.

44. Малоопасные отходы относятся к _____ классу.

а) 1;
б) 3;
в) 4;
г) 2.

45. Основой для отнесения отходов к определенному классу токсичности является _____.

а) ПДК;
б) ПДВ;
в) индекс токсичности;
г) индекс химичности.

46. Лампы люминесцентные и накаливания относят к ____ классу опасности.

а) 2;
б) 1;
в) 3;
г) 4.

47. Бумагу, картон относят к ___ классу опасности.

а) 1;
б) 3;
в) 4;
г) 2.

48. Вторичную переработку отходов называют _____.

а) цикличностью;
б) рециклизацией;
в) репродукцией;

г) экономичностью.

Раздел 2. Охрана и рациональное использование основных компонентов окружающей среды

1. Леса влияют на:…….
   а) газовый баланс атмосферы;
   б) водный режим земной поверхности;
   в) тепловой режим земной поверхности;
   г) рациональное природопользование.

2. К первой группе лесного хозяйства лесов государственного значения отнесены зеленые зоны _____.
   а) вокруг городов;
   б) водоохранные зоны вдоль рек;
   в) заповедники;
   г) лесополосы.

3. Доступные природные ресурсы, те которые _____.
   а) могут быть использованы человеком;
   б) могут быть освоены современными методами;
   в) не могут быть освоены по экономическим причинам;
   г) не могут быть освоены не данном этапе развития.

4. Потенциальные природные ресурсы, те которые _____.
   а) не могут быть освоены на данном этапе развития;
   б) могут быть использованы человеком;
   в) не могут быть освоены по экономическим причинам;
   г) не могут быть освоены не данном этапе развития.

5. К категории интегрированных природных ресурсов относят_____.
   а) окружающую среду в целом;
   б) недра;
   в) лесные пространства;
   г) почву.

6. К категории дифференцированных природных ресурсов относят:……..
   а) недра;
   б) лесные пространства;
   в) природную среду;
   г) окружающую среду.

7. К невозобновляемым ресурсам относят:…….
   а) топливо;
   б) железную руду;
   в) солнечную энергию;
   г) растительность.

8. В основе лесного кадастра лежит _____ зеленых насаждений.
   а) учет;
   б) классификация;
   в) местоположение;
   г) состояние.

9. Постановлением Правительства РФ в ____г. был утвержден порядок ведения государственного водного кадастра.

а) 1991;
б) 1996;
в) 1997;
г) 1999.

10. Согласно методике кодирования водных объектов код моря, состоит из _____ букв.

а) четырех;
б) трех;
в) двух;
г) пяти.

11. Код главной реки, то есть реки, впадающей в море, озеро, океан, составляет _____ знаков.

а) пять;
б) шесть;
в) семь;
г) восемь.

12. Выберите правильный код реки Обь.

а) ØОБЬ;
б) ОБЬØØØ;
в) ОБЬØ;
г) ОБЬØØ.

13. Код реки Северная Двина - _____.

а) ДВ_СЕВ;
б) С.ДВИН;
в) СЕВ.ДВ;
г) С_ДВИН.

14. Выберите правильный код – Северная Двина впадает в Белове море.

а) С.ДВИН.БЕЛ;
б) БЕЛ_С.ДВИН;
в) БЕЛ.С_ДВИН;
г) С_ДВИН_БЕЛ.

15. Рекой первого порядка является река, впадающая в……...

а) озеро;
б) море;
в) океан
г) залив.

16. Основными популяциями для кадастра животного мира признаны:

а) животные, предназначенные для охоты;
б) промысловые рыбы и морские млекопитающие;
в) насекомые, являющиеся вредителями леса;
г) вымирающие виды животных.

17. Основой системы экологического законодательства является Конституция РФ, принятая ___(число)_____(месяц) ____г.

а) 27 января 1991;
б) 27 декабря 1990;
в) 12 декабря 1993;
г) 27 сентября 1993.

18. Систему мониторинга окружающей среды составляют следующие компоненты:…

а) наблюдение за состоянием окружающей среды;
б) оценка состояния окружающей среды;
в) прогноз возможных изменений в окружающей среде;
г) кадастр природных ресурсов.

19. Биосферный мониторинг осуществляется в рамках _____.

а) МСОП;
б) ГСМОС;
в) МОС;
г) ГМСОП.

20. Одной из форм государственной статистической отчетности по охране атмо сферного воздуха является _____.

а) 3-тп (воздух);
б) 2-тп (воздух);
в) 4-тп (воздух);
г) тп (воздух).

21. Выделите разделы экологического паспорта какого-либо предприятия:…….

а) комплексное воздействие предприятия на окружающую среду;
б) используемые на предприятии технологии;
в) баланс потребляемого сырья и объем выпускаемой продукции;
г) эффективность использования предприятием сырьевых ресурсов.

22. Административно-правовое регулирование экологических отношений методами запрета, разрешения и уполномочивания является _____ природопользования.

а) страхование;
б) лицензирование;
в) упорядочение;
г) установление.

23. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния была заключена в Женеве 13 ноября _____.

а) 1971 г.;
б) 1979 г.;
в) 1979 г.;
г) 1976 г.

24. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением была заключена в г. Базель (Швейцария) 22 марта _____года.

а) 1981;
б) 1988;

в) 1982;
г) 1987.

25. Конвенция о биологическом разнообразии была заключена в Рио-де-Жанейро 5 июня _____года.

а) 1989;
б) 1991;
в) 1992;
г) 1996.

26. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения, была заключена в Вашингтоне 3 марта ____года.

а) 1970;
б) 1971;
в) 1973;
г) 1974.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	от 90 % и более правильных ответов
«Хорошо»	от 76 до 89 % и более правильных ответов
«Удовлетворительно»	от 61 до 75 % и более правильных ответов
«Неудовлетворительно»	60 % и менее правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Теоретические вопросы

1. Взаимодействие общества и природы.
2.История взаимодействия общества и природы.
3.Влияние солнечной активности на процесс в биосфере.
4.Масштабы и уровни антропогенного воздействия на окружающую среду.
5.Влияние антропогенной деятельности на глобальные экологические процессы.
6.Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде.
7.Масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду.
8.Состояние окружающей среды в России и в мире.
9.Здоровье и загрязнение окружающей среды.
10.Потребности человека и проблемы экологического кризиса.
11.Атомная энергетика: влияние на окружающую среду.
12.Пути выхода из экологического кризиса.
13.Проблема сохранения видового разнообразия в биосфере.
14.Проблема сохранения лесов планеты.
15.Проблемы загрязнения околоземного космического пространства.
16.Экологические последствия применения пестицидов в сельском хозяйстве.
17.Проблема бытовых отходов и пути ее решения.
18.Влияние энергетики на окружающую среду.
19.Экологические последствия техногенных аварий.
20.Проблема радиоактивных отходов и пути ее решения.
21.Проблема кислотных дождей.
22.Проблема разрушения озонового слоя.
23.Проблема глобального изменения климата планеты.
24.Экологические проблемы урбанизированных территорий.
25.Экологические последствия строительства гидроэлектростанций.
26.Экологические последствия космической деятельности.
27.Экологические последствия активности земных недр.
28.Влияние деятельности вооруженных сил на окружающую среду.

29.Масштабы и экологические аспекты проблем народонаселения.
30.Проблемы народонаселения.
31.Демографические проблемы России и Дальневосточного региона.
32. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис.
33.Экологические кризисы в истории Земли.
34.Основные признаки и причины современного экологического кризиса.
35.Современные экологические катастрофы.
36.Сущность концепции устойчивого развития общества.
37.Концепция устойчивого развития России.
38. Концепция устойчивого развития Дальневосточного региона и Амурской области
39. Учение Вернадского о ноосфере.
40. Понятие и структура экологического бизнеса.
41. Международный опыт в сфере рынка экологических услуг.
42. Экологический бизнес в России.
43. Органы государственного управления качеством окружающей среды.
44. Экологическая экспертиза: закон, сущность, цели, стадии. Экологическая экспертиза промышленных объектов.
45. Экологический мониторинг и его реализация на региональном уровне.
Международные программы в области охраны окружающей среды.
47. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на региональном (областном) уровне.
48. Международные экологические организации и их деятельность.
49. Нормативно-правовая база взаимодействия человека и природы.
50. Права и обязанности граждан, органов управления и руководителей предприятий в области охраны окружающей среды.
51.Понятие экологического правонарушения и ответственность за него.
52.Экологическое право в странах Азиатско-тихоокеанского региона.
53.Экологическое право в странах Евросоюза.
54.Роль космических исследований в решении экологических проблем.
55.Роль общественных организаций в решении экологических проблем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и дополнительную литературу
«Не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил

	принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Контрольная работа включает: 2 теоретических вопроса (номер задания выдает преподаватель).

Контрольная работа выполняется на листах A_4 , шрифт 14, интервал полуторный, отступы: слева -3см, справа – 2 см, сверху, снизу – 1,5 см. Контрольная работа должна состоять из: содержания, введения, раскрытия теоретических вопросов, вывода и списка литературы (нумерация страниц обязательна).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен описывать местоположение и (или) устанавливать на местности границы объектов землеустройства	Вопросы 1-10	Задания 1-3	Задания 1-2
ПК-2 Способен проводить природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства	Вопросы 11-21	Задания 4-7	Задания 3-4
ПК-3 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	Вопросы 22-35	Задания 8-11	Задания 5-6
ПК-4 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	Вопросы 36-55	Задания 12-15	Задания 7-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Цель, задачи дисциплины «Охрана окружающей среды».
2. Окружающая среда. Компоненты природной среды. Благоприятная окружающая среда.
3. История взаимодействия человека с окружающей средой. Возникновение понятий: «охрана природы», «охрана природных ресурсов», «охрана окружающей среды», «проблема биологического разнообразия».
4. Охарактеризуйте основные этапы развития охраны окружающей среды в нашей стране.
5. Экологический кризис. Назовите время, причины экологических кризисов в развитии биосферы и цивилизации.
6. Основные проблемы охраны окружающей среды и прогноз ее изменений до 2030 г.
7. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
8. Загрязнение окружающей среды. Загрязнитель. Классификация загрязнений.
9. Атмосфера. Источники загрязнения атмосферного воздуха.

10. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Кислотные осадки. Тяжелые металлы. Отрицательное влияние загрязнённого атмосферного воздуха на человека.
11. Мероприятия по уменьшению загрязнения воздушной среды от промышленных предприятий.
12. Мероприятия по уменьшению загрязнений от автотранспорта.
13. Защитное действие зеленых насаждений.
14. Значение водных ресурсов. Проблемы роста потребления пресной воды.
15. Загрязнение природных вод. Виды загрязнений. Масштабы загрязнения природных вод промышленными предприятиями.
16. Мероприятия по охране и комплексному использованию водных ресурсов.
17. Потери пресной воды. Экологические последствия загрязнения природных вод.
18. Какая связь была отражена между окружающей средой и целями в области развития на форуме в Рио- де- Жанейро в 1992 г.
19. Дайте определения человеческого благополучия и покажите, какие последствия для окружающей среды они будут иметь.
20. Виды человеческой деятельности, которые в большей степени влияют на состояние атмосферы.
21. Покажите и обоснуйте возможные последствия изменения климата.
22. Назовите и поясните основные факторы, влияющие на процесс землепользования.
23. Земельные ресурсы России, с чем связана деградация почвенного покрова.
24. Эрозия почвы. Типы ускоренной эрозии почв.
25. Меры борьбы с ускоренной эрозией и ее последствиями.
26. Уплотнение почв. Дегумификация. Закисление и засоление почв.
27. Проблема загрязнения земель ТБО.
28. ПДК твердых бытовых отходов. Классы токсичности отходов. Индекс токсичности.
29. Способы сбора бытовых отходов. Классы опасности отходов.
30. Полигоны твердых отходов. Схема полигона ТБО.
31. Хранение и нейтрализации токсичных промышленных отходов.
32. Переработка твердых отходов на компост.
33. Рециклизация. Способы вторичной переработки отходов.
34. Лес – важнейший растительный ресурс Земли. Последствия сокращения лесов на планете.
35. Леса первой, второй и третьей групп. Для чего разработаны предельно допустимые нормы рекреационной нагрузки.
36. С чем связано исчезновение видов животных. Охрана важнейших групп животных.
37. Природные ресурсы. Доступные и потенциальные природные ресурсы. Категории природных ресурсов.
38. Кадастр природных ресурсов. Что является объектом и субъектом кадастра природных ресурсов.
39. Группы природных ресурсов по видам хозяйственного использования.
40. Лесной кадастр. Использование сведений ГЛК. Классификация зеленых насаждений.
41. Водный объект. Виды водных объектов.
42. Статистические и возобновляемые водные ресурсы.
43. Государственный водный реестр. Разделы водного реестра.
44. Кодирование водных объектов. Приток первого порядка, реки второго порядка.
45. Кадастр животного мира. Государственный фаунистический кадастр.
46. Понятие экологический кадастр. Кадастр опасных отходов.
47. Что является основой системы экологического законодательства в РФ.
48. Органы управления охраной природной среды в России.
49. Экологический мониторинг. Уровни экомониторинга.
50. Экологический аудит, его цель.

51. Экологический паспорт предприятия. Задачи экологического паспорта предприятий.
52. Задача экологической экспертизы. Государственная и общественная экологическая экспертиза.
53. Лицензирование природопользования. Экологическое страхование. Экологические фонды.
54. Объясните на примере влияние изменения климата на водные объекты.
55. Региональные экологические проблемы и пути их решения (Волгоградская область).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между термином и содержанием понятия, его определяющим:

1. Атмосфера это -	А. водная оболочка Земли
2. Гидросфера это -	Б. та часть, где встречаются живые организмы
3. Литосфера это -	В. почвы Земли
4.Биосфера это -	Г. газовая оболочка Земли

Ответ: 1-Г,2-А, 3-В,4-Б.

2. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1. Заповедник это -	А. образование продукции в единицу времени на единице площади или объема
2. Национальный парк это -	Б. территория, имеющая высший статус и наиболее строгий режим охраны, полностью исключенная из хозяйственного оборота
3. Продуктивность экосистем это -	В. органическое вещество, создаваемое в экосистемах в единицу времени
4. Продукция это -	Г. эколого-просветительское и научно-исследовательское учреждение федерального значения, предназначенное для использования в природоохранных, научных, культурных и просветительских целях и для регулируемого туризма

Ответ: 1-Б,2-Г, 3-А,4-В.

3. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1. Антропогенный объект это -	А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
2. Окружающая среда это -	Б. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства
3. Природный объект это -	В. природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение
4. Природно-антропогенный объект это -	Г. объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов

Ответ: 1-Г,2-А, 3-Б,4-В.

4. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1. Природный ландшафт это -	А. объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией

2. Природный комплекс это -	Б. комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками
3. Естественная экологическая система это -	В. территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях
4. Охрана окружающей среды это -	Г. деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность)

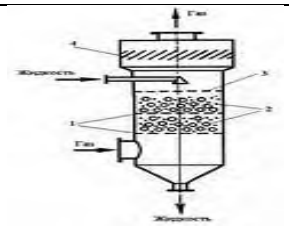
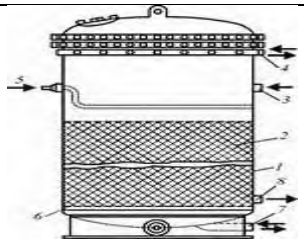
Ответ: 1-В,2-Б, 3-А,4-В.

5. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1. Негативное воздействие на окружающую среду это -	А. состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью
2. Природные ресурсы это -	Б. окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов
3. Благоприятная окружающая среда это -	В. воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды
4. Качество окружающей среды это -	Г. компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность

Ответ: 1-В,2-Г, 3-Б,4-А.

6. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1. Схема адсорбера	А. 
2. Схема абсорбера	Б. 

Ответ: 1-А,2-Б.

7. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1. Нормативы в области охраны окружающей среды это -	А. поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду
2. Загрязняющее вещество это -	Б. вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду
3. Нормативы качества окружающей среды это -	В. установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие
4. Загрязнение окружающей средыэто -	Г. нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда

Ответ: 1-В,2-Б, 3-Г,4-А.

8. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1.Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль)это -	А. комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды
2. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) это -	Б. система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями требований, в том числе нормативов и нормативных документов, федеральных норм и правил, в области охраны окружающей среды
3. Наилучшая доступная технология это -	В. независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований, в том числе нормативов и нормативных документов, федеральных норм и правил, в области охраны окружающей среды, требований

	международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности
4 Экологический аудит это -	Г.технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения

Ответ: 1-Б,2-А, 3-Г,4-В.

9. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1.Экологический риск это -	А. негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов
2.Наилучшая доступная технологияэто -	Б. вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера
3. Вред окружающей среде это -	В. природные объекты, природные памятники, геологические и физиографические образования и строго ограниченные зоны, природные достопримечательные места, подпадающие под критерии выдающейся универсальной ценности и определенные Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия
4.Объекты всемирного природного наследия - это -	Г.технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения

Ответ: 1-Б,2-Г, 3-А,4-В.

10. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1.Обращение озоноразрушающих веществэто -	А. производство, использование, транспортировка, хранение, рекуперация, восстановление, рециркуляция (рециклирование) и уничтожение озоноразрушающих веществ, ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской Федерации озоноразрушающих веществ
2.Рециркуляция (рециклирование) озоноразрушающих веществ это -	Б. извлечение, сбор и хранение озоноразрушающих веществ, содержащихся в машинах и оборудовании, их составных частях, контейнерах, в ходе их технического обслуживания или перед выводом их из эксплуатации
3. Восстановление озоноразрушающих веществ это -	В. обработка рекуперированных озоноразрушающих веществ путем фильтрации, сушки, дистилляции, химической обработки в целях восстановления потребительских свойств озоноразрушающих веществ

4.Рекуперация озоноразрушающих веществ - это -	Г. повторное использование рекуперированных озоноразрушающих веществ после их восстановления

Ответ: 1-А,2-Г, 3-В,4-Б.

11. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1.Технические нормативы это -	А. документ, который выдается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, осуществляющим хозяйственную и (или) иную деятельность на объекте, оказывающем негативное воздействие на окружающую среду, и содержит обязательные для выполнения требования в области охраны окружающей среды
2 Комплексное экологическое разрешениеэто -	Б. нормативы выбросов, сбросов загрязняющих веществ, нормативы допустимых физических воздействий, которые устанавливаются с применением технологических показателей
3. Технологические нормативыэто -	В. показатели концентрации загрязняющих веществ, объема и (или) массы выбросов, сбросов загрязняющих веществ, образования отходов производства и потребления, потребления воды и использования энергетических ресурсов в расчете на единицу времени или единицу производимой продукции (товара), выполняемой работы, оказываемой услуги
4.Технологические показатели - это -	Г.нормативы, которые установлены в отношении двигателей передвижных источников загрязнения окружающей среды в соответствии с уровнями допустимого воздействия на окружающую среду

Ответ: 1-Г,2-А, 3-Б,4-В.

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1.Накопленный вред окружающей среде это -	А. источник загрязнения окружающей среды, местоположение которого определено с применением единой государственной системы координат или который может быть перемещен посредством передвижного источника загрязнения окружающей среды
2Стационарный источник загрязнения окружающей среды (далее - стационарный источник)это -	Б. транспортное средство, двигатель которого при его работе является источником загрязнения окружающей среды
3. Объекты накопленного вреда окружающей среде это -	В. вред окружающей среде, возникший в результате прошлой экономической и иной деятельности, обязанности по устранению которого не были выполнены либо были выполнены не в полном объеме

4..Передвижной источник загрязнения окружающей среды - это -	Г. территории и акватории, на которых выявлен накопленный вред окружающей среде, объекты капитального строительства и объекты размещения отходов, являющиеся источником накопленного вреда окружающей среде

Ответ: 1-В,2-А, 3-В,4-Б.

13. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1.Хранение отходов это -	А. вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению
2 Обращение с отходами это -	Б. деятельность по сбору, накоплению, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов
3. Отходы производства и потребления (далее - отходы) это -	В. хранение и захоронение отходов
4.. Размещение отходов - это -	Г. складирование отходов в специализированных объектах сроком более чем одиннадцать месяцев в целях утилизации, обезвреживания, захоронения

Ответ: 1-Г,2-Б, 3-А,4-В;

14. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1. Обезвреживание отходов это -	А.изоляция отходов, не подлежащих дальнейшей утилизации, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду
2 Захоронение отходов это -	Б. использование отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг, включая повторное применение отходов, в том числе повторное применение отходов по прямому назначению (рециклинг), их возврат в производственный цикл после соответствующей подготовки (регенерация), а также извлечение полезных компонентов для их повторного применения (рекуперация);
3. Объекты размещения отходов это -	В. уменьшение массы отходов, изменение их состава, физических и химических свойств (включая сжигание и (или) обеззараживание на специализированных установках) в целях снижения негативного воздействия отходов на здоровье человека и окружающую среду
4.. Утилизация отходов - это -	Г.специально оборудованные сооружения, предназначенные для размещения отходов (полигон, шламохранилище, в том числе шламовый амбар, хвостохранилище, отвал горных пород и другое) и включающие в себя объекты хранения отходов и объекты захоронения отходов

Ответ: 1-В,2-А, 3-Г,4-Б.

15. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1.50 м это -	А. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства первого класса
2.1000 м это -	Б. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства третьего класса
3. 300 м это -	В. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства второго класса
4.500 м - это -	Г.размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства пятого класса

Ответ: 1-Г,2-А, 3-Б,4-В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: CO = 1 мг/м^3, а ПДК = 5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.

2. Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: HNO_3 = 1,3 мг/м^3 (азотная кислота), а ПДК = 2,0 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.

3. Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $C_{20}H_{12}$= 0,0026 мг/м3 (бенз(а] пирен), а ПДК = 0,00015 мг/м$_3$. Ответ подтвердить расчетами.

4. Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $C_6H_{13}Br$= 0,45 мг/м^3 (бромгексан), а ПДК = 0,3 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.

5. Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: C_6Cl_6= 0,19 мг/м^3 (гексахлорбензол$^+$), а ПДК = 0,9 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.

6. Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $C_{20}H_{37}N_3O_{13}$= 0,012 мг/м^3 (гигромицин Б$^+$), а ПДК = 0,001 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.

7. Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: ClH = 4,98 мг/м^3 (гидрохлорид), а ПДК = 5,0 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.

8. Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: SO_2 = 0,042 мг/м^3, а ПДК = 0,5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.

9. Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: CO = 1 мг/м3, а ПДК = 5 мг/м3. Ответ подтвердить расчетами.

10. Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: NO2 = 0,06 мг/м3, а ПДК = 0,085 мг/м3. Ответ подтвердить расчетами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по

	сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособенсамостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
1	Это систему научных знаний и комплекс государственных, международных и общественных мероприятий, направленных на рациональное использование, охрану и восстановление природных ресурсов.	Дайте определение понятию «Охрана окружающей среды».	ПК-1
2	Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.	Дайте определение понятию «природный объект».	ПК-1
3	ФЗ № 7 от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды».	Какой ФЗ регулирует отношения в области охраны окружающей среды.	ПК-1
4	Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле.	Что относится к компонентам окружающей природной среды.	ПК-1
5	Окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов.	Что означает понятие «благоприятная окружающая среда».	ПК-1
6	Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и	Что представляет собой система мер, направленная на контроль в области охраны окружающей среды.	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	нормативных документов, в области охраны окружающей среды.		
7	В 50-60-х гг. 20 века.	Когда возникло понятие «охрана окружающей среды».	ПК-1
8	В 1960 году.	В каком году был принят закон «Об охране природы РСФСР»?	ПК-1
9	21 февраля 1992 год.	Когда был принят новый закон «Об охране окружающей природной среды»?	ПК-1
10	10 января 2002 года.	Когда был принят ФЗ «Об охране окружающей среды»?	ПК-1
11	Это ситуация, которая возникает в экологических системах (биогеоценозах) в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных явлений или в результате воздействия антропогенных факторов.	Дайте понятие определению «Экологический кризис».	ПК-1
12	Это объекты, условия и процессы природы, используемые в производстве для удовлетворения материальных, научных и культурных потребностей общества.	Дайте определение понятию «природные ресурсы».	ПК-1
13	Это объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.	Дайте определение понятию «антропогенный объект».	ПК-1
14	10-50 тыс. назад	Когда произошел кризис консументов?	ПК-1
15	150-250 лет назад	Когда произошел кризис продуцентов?	ПК-1
16	Любой физический агент, химическое вещество или биологический вид, поступающий в окружающую среду или возникающий в ней в количестве, выходящем за рамки своей обычной концентрации.	Что означает понятие «загрязнитель»?	ПК-1

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Загрязнение, связанное с изменением качественных параметров окружающей среды.</td><td>Что означает «параметрическое» загрязнение?</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Загрязнение химическим веществом, которое количественно и качественно чуждо естественным биогеоценозам.</td><td>Что означает «ингредиентное» загрязнение?</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Загрязнение, которое заключается в воздействии на состав и структуру популяций живых организмов, населяющих биоценоз.</td><td>Что означает «биоценотическое» загрязнение?</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Вырубка лесных насаждений, осушение болт, перераспределение стока реки и т.д.</td><td>Приведите пример «стациально-деструкционного» загрязнения.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Отходы химических производств, выбросы предприятий и т.д.</td><td>Приведите пример «ингредиентного» загрязнения.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Тепловое, шумовое, световое.</td><td>Приведите пример «параметрического» загрязнения.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Отстрел, отлов, браконьерство и т.д.</td><td>Приведите пример «биоценотического» загрязнения.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью.</td><td>Что означает понятие «качество окружающей среды»?</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды</td><td>Что означает «понятие негативное воздействие на окружающую среду»?</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>1-В,2-Г, 3-Б,4-А</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Биосфера это -</td><td>А. одна из геосфер Земли, сфера живого вещества</td></tr><tr><td>2. Система это -</td><td>Б. состояние внутреннего динамического</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>равновесия системы</td></tr>
<tr><td>3. Гомеостаз это -</td><td>В. наука, изучающая проблемы взаимодействия верхних горизонтов литосферы и деятельность человека</td></tr>
<tr><td>4. Экологическая геология это -</td><td>Г. вещественно-энергетическая совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных прямыми и обратными связями в некоторое единство</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>27</td><td>1-Г,2-А, 3-В,4-Б</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table>
<tr><td>1. Атмосфера это -</td><td>А. водная оболочка Земли</td></tr>
<tr><td>2. Гидросфера это -</td><td>Б. та часть, где встречаются живые организмы</td></tr>
<tr><td>3. Литосфера это -</td><td>В. почвы Земли</td></tr>
<tr><td>4.Биосфера это -</td><td>Г. газовая оболочка Земли</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>1-Б,2-Г, 3-А,4-В</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table>
<tr><td>1. Заповедник это -</td><td>А. образование продукции в единицу времени на единице</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		площади или объема	
		2. Национальный парк это - | Б. территория, имеющая высший статус и наиболее строгий режим охраны, полностью исключенная из хозяйственного оборота	
		3. Продуктивность экосистем это - | В. органическое вещество, создаваемое в экосистемах в единицу времени	
		4. Продукция это - | Г. эколого-просветительское и научно-исследовательское учреждение федерального значения, предназначенное для использования в природоохранных, научных, культурных и просветительских целях и для регулируемого туризма	
29	1-2.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: Продукцию растений называют _____, а животных – _____: первичной (1), органической (2), вторичной (3), неорганической (4).	ПК-1
30	3,2,1.	Расставьте правильно экологические группы организмов в биологическом круговороте 1)_____, 2) _____ , 3) _____.	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		1) редуценты; 2) консументы; 3) продуценты.	
31	3-4.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: Попадание кислотных осадков в пресноводные экосистемы (озера, пруды, реки) приводят к их _____ и _____: засолению (1), деградации (2), эвтрофикации (3), закислению (4).	ПК-1
32	3-4.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: В соответствии с классификацией по степени технической и экономической доступности и форме использования обществом выделяют _____ и _____ природные ресурсы: неисчерпаемые (1), исчерпаемые (2), потенциальные (3), реальные (4).	ПК-1
33	2-3.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: Для каждого вещества, загрязняющего атмосферный воздух устанавливаются два норматива: _____ (не должна влиять на живые организмы в течении 20-30 мин.) и _____ (не должна оказывать отрицательного воздействия в течении неопределенно долгого времени): минимально разовая ПДК (1), максимально разовая ПДК (2), среднесуточная ПДК (3), среднемесячная ПДК (4).	ПК-1
34	2-3.	Установите соответствие в выводе: Каждый _____ может быть назван экосистемой, но не каждая _____ относится к рангу биогеоценоза: экотоп (1), экология (2), биогеоценоз (3), экосистема (4).	ПК-1
35	2-4.	Установите соответствие, положения организма в трофической цепи:	ПК-1

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>В пищевой цепи «осина –гусеница – еж -лиса» гусеница занимает _____ трофический уровень и характеризуется как _____: консумент 2 порядка (1), второй (2), первый (3), консумент 1 порядка (4).</td><td></td></tr>
<tr><td>36</td><td>1-2-3-4.</td><td>Установите соответствие в разделах: Укажите последовательность разделов экологического паспорта какого-либо предприятия_____, _____, _____, _____: комплексное воздействие предприятия на окружающую среду (1), используемые на предприятии технологии (2), баланс потребляемого сырья и объем выпускаемой продукции (3), эффективность использования предприятием сырьевых ресурсов (4).</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>37</td><td>1-2-3.</td><td>Установите соответствие: Укажите порядок системы мониторинга окружающей среды, которую составляют следующие компоненты:_____, _____, _____: наблюдение за состоянием окружающей среды (1), оценка состояния окружающей среды (2), прогноз возможных изменений в окружающей среде (3).</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>38</td><td>1-Г,2-А, 3-Б,4-В.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:
<table>
<tr><td>1. Антропогенный объект это -</td><td>А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов</td></tr>
<tr><td>2. Окружающая среда это -</td><td>Б. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы,</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>сохранившие свои природные свойства</td></tr>
<tr><td>3. Природный объект это -</td><td>В. природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение</td></tr>
<tr><td>4. Природно-антропогенный объект это -</td><td>Г. объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>39</td><td>1-В,2-Б, 3-А,4-В.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table>
<tr><td>1. Природный ландшафт это -</td><td>А. объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
		2. Природный комплекс это -	Б. комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками	
		3. Естественная экологическая система это -	В. территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях	
		4. Охрана окружающей среды это -	Г. деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов,	

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность)</td><td></td></tr>
<tr><td>40</td><td>1-В,2-Г, 3-Б,4-А.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:
1. Негативное воздействие на окружающую среду это - А. состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью
2. Природные ресурсы это - Б. окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов
3. Благоприятная В. воздействие хозяйственной и</td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
		окружающая среда это -	иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды	
		4. Качество окружающей среды это -	Г. компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность	
41	0,093/0,15+0,064/0,05=1,9	Определите, существует ли риск повышения заболеваемости населения вследствие загрязнения атмосферы в городе N. В атмосферном воздухе города N обнаружена концентрация: пыли – 0,093 мг/м3 (Ci) (ПДКс.с = 0,15), диоксида серы 0,064 мг/м3 (ПДКс.с = 0,05). Ответ подтвердите расчетами (Σ Ci /ПДК <1).		ПК-1
42	0,012/0,01=12 Не соответствует, т.к. отношение равно 12.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: С $_{20}H_{37}N_3O_{13}$= 0,012 мг/м^3 (гигромицин Б$^+$), а ПДК = 0,001 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.		ПК-1
43	4,98/5,0=0,99 Соответствует, т.к. отношение равно 0,99.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена		ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		концентрация: ClH = 4,98 мг/м^3 (гидрохлорид), а ПДК = 5,0 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	
44	0,042/0,5=0,084 Соответствует, т.к. отношение равно 0,084.	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: SO_2 = 0,042 мг/м^3, а ПДК = 0,5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-1
45	2,3*(45/100)=1,035	Считается, что разлитая на поверхности воды сырая нефть (r = 0,87 т/м3) на 55 % испаряется и биохимически разлагается за первые сутки, а оставшиеся 45 % (D) деградируют полностью лишь за 10 лет. В среднем, в Мировой океан ежегодно поступает 2,3 млн. т нефти (G). Оцените количество нефтепродуктов, накапливающихся в Мировом океане за год (M), и перечислите основные последствия загрязнения Мирового океана нефтью. Расчет ведем по формуле: M = G×(D/100).	ПК-1
46	0,15/0,004=2,28	Определите, существует ли риск повышения заболеваемости населения вследствие загрязнения атмосферы в городе N. В атмосферном воздухе города N обнаружена концентрация: пыли – 0,033 мг/м3 (Ci) (ПДКс.с = 0,15), диоксида серы 0,004 мг/м3 (ПДКс.с = 0,05). Ответ подтвердите расчетами (Σ Ci /ПДК <1).	ПК-1
47	(30,5*60+10,1*420)/6000=1,012	В 1988 г. в водоемы бывшего СССР было сброшено 30,5 км^3 (V_1) сточных вод, загрязненных выше допустимых норм, и 10,1 км^3 (V_2) сточных вод без всякой очистки. Для разбавления 1 м^3 загрязненных сточных вод требуется в среднем 60 м^3 (K_1) природных вод, а для неочищенных сточных вод, в среднем, в 7 раз больше (K_2 ($K_1 \cdot 7$)). Оцените, какая доля природных вод внутренних водоемов была подвержена прямому антропогенному воздействию (D), если объем	ПК-1

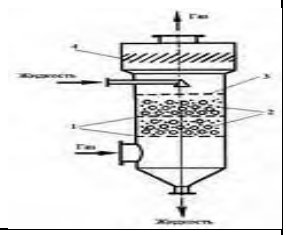
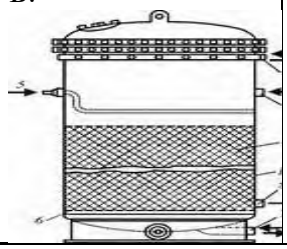
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		последних составляет 6000 км^3 ($V_в$). Расчет ведем по формуле: ($D = (V_1 \times K_1 + V_2 \times K_2)/V_в$.	
48	3,3*(65/100)=2,145	Считается, что разлитая на поверхности воды сырая нефть (r = 0,87 т/м3) на 35 % испаряется и биохимически разлагается за первые сутки, а оставшиеся 65 % (D) деградируют полностью лишь за 10 лет. В среднем, в Мировой океан ежегодно поступает 3,3 млн. т нефти (G). Оцените количество нефтепродуктов, накапливающихся в Мировом океане за год (M), и перечислите основные последствия загрязнения Мирового океана нефтью. Расчет ведем по формуле: $M = G \times (D/100)$.	ПК-1
49	1/5=0,2 Соответствует, т.к. отношение равно 0,2.	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: CO = 1 мг/м^3, а ПДК = 5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами	ПК-1
50	0,06/0,085=0,71 Соответствует, т.к. отношение равно 0,71.	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: NO_2 = 0,06 мг/м^3, а ПДК = 0,085 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-1
51	Для оптического метода контроля за газовыми примесями в атмосфере.	Для чего применяют газоанализаторы?	ПК-2
52	Исчерпаемые и неисчерпаемые.	Перечислите природные ресурсы по признаку исчерпаемости.	ПК-2
53	Реальные и потенциальные.	Перечислите природные ресурсы по доступности на данный период времени.	ПК-2
54	Минерально-сырьевые, топливно-энергетические, промышленные, сельскохозяйственные, продовольственные, оздоровительные, ландшафтно-курортные, рекреационные и др.	Перечислите природные ресурсы в зависимости от характера использования в производственной и непроизводственной сферах.	ПК-2
55	Энергетические, атмосферные газовые, водные,	Перечислите природные ресурсы по источникам и местонахождению.	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	литосферы, продуцентов, консументов, редуцентов, климатические, рекреационные, познавательно-информационные, пространства и времени.		
56	Это объемы природного ресурса, выявленные современными методами разведки, технически доступные и экономически рентабельные для освоения.	Какие природные ресурсы относятся к реальным (доступным) запасам?	ПК-2
57	Это ресурсы, установленные на основе теоретических расчетов и обследований, включая те, которые в настоящее время нельзя освоить по техническим или экономическим причинам (залежи бурого угля на больших глубинах, запасы пресной воды в ледниках).	Какие природные ресурсы относятся к потенциальным запасам?	ПК-2
58	Космические; климатические; водные. (энергия солнца, ветра и т.д.).	Приведите пример неисчерпаемых природных ресурсов.	ПК-2
59	Это систематизированный свод сведений, количественно и качественно характеризующих определенный вид природных ресурсов или явлений, в ряде случаев с экономической или социально-экономической характеристикой и оценкой изменений под влиянием преобразующей деятельности человека, с рекомендациями по рациональному использованию природных ресурсов и необходимыми мерами по их охране.	Что означает понятие «кадастр»?	ПК-2
60	Водный кадастр, земельный кадастр лесной кадастр, Красная книга и т.д.	Приведите пример кадастров.	ПК-2
61	Это свод сведений о природном, хозяйственном и	Дайте определение понятию «Земельный кадастр».	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	правовом положении земель. Ведется по единой системе.		
62	Это систематизированный свод сведений о водных ресурсах страны. Содержит данные учета вод по количественным и качественным показателям, их потреблению и использованию.	Дайте определение понятию «Водный кадастр».	ПК-2
63	Он содержит данные учета лесного фонда по количественным и качественным показателям, включая прямые и побочные пользования. Эти материалы необходимы при планировании и организации рационального лесопользования, при проведении других мероприятий, связанных с использованием лесов и земель лесного фонда.	Дайте определение понятию «Лесной кадастр».	ПК-2
64	Это любой физический агент, химическое вещество или биологический вид, поступающий в окружающую среду или возникающий в ней в количестве, выходящем за рамки своей обычной концентрации, и вызывающий загрязнение среды	Дайте определение понятию «загрязнитель».	ПК-2
65	Это привнесение в природную среду или возникновение в ней новых, обычно нехарактерных, физических, химических, информационных или биологических агентов, или превышение в рассматриваемое время естественного среднемноголетнего уровня воздействия перечисленных агентов на среду, приводящее к негативным последствиям	Что означает «загрязнение окружающей среды».	ПК-2
66	Это - природные, вызванные какими-либо естественными	Назовите загрязнения окружающей среды по происхождению.	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	явлениями, обычно катастрофическими (наводнения, извержения вулканов, селевые потоки, лесные пожары и др.) и антропогенные, возникающие в результате хозяйственной деятельности человека.		
67	Это - локальное – характерно для городов, крупных промышленных и транспортных предприятий, районов добычи полезных ископаемых, животноводческих комплексов; региональное – охватывает значительные территории и акватории как результат влияния крупных промышленных районов; и глобальное – распространяется на большие расстояния от места возникновения и оказывает неблагоприятное воздействие на крупные регионы, вплоть до общепланетарного влияния.	Назовите загрязнения окружающей среды по масштабам воздействия.	ПК-2
68	Это извержения вулканов, пыльные бури, лесные и степные пожары.	Назовите естественные источники загрязнения атмосферы.	ПК-2
69	Озон является одним из важных компонентов биосферы. Благодаря ему смертельная ультрафиолетовая солнечная радиация в слое между 15 и 40 км над земной поверхностью ослабляет примерно в 6500 раз.	Какую роль озон выполняет для всего живого на Земле?	ПК-2
70	5,5-5,6	Какую реакцию (pH) при нормальном природном составе воздуха имеет обычная дождевая вода.	ПК-2
71	Относятся: отбор поверхностных и подземных вод; водоотлив из шахт и штолен; разработка месторождений; урбанизация – жилая застройка,	Что относится к антропогенным причинам истощения и загрязнения пресной воды.	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	энергетические объекты (АЭС, ТЭЦ).		
72	Это: разработка соответствующих законодательных актов; организация мониторинга водных объектов; охрана поверхностных и подземных вод, включая очистку промышленных и бытовых стоков; подготовка воды, используемой для питьевых и хозяйственных целей; государственный контроль за использованием и охраной водных ресурсов.	Назовите комплекс мер, предусматривающий защиту водных объектов от истощения и загрязнения вредными веществами.	ПК-2
73	К поверхностным относятся воды, постоянно или временно находящиеся на земной поверхности. Это воды рек, временных водотоков, озер, водохранилищ, прудов, болот, ледников и снежного покрова.	Какие воды суши относятся к поверхностным?	ПК-2
74	Под эрозией почвы понимают процессы разрушения и выноса почвенного покрова потоками воды и ветра. Эрозия – естественный процесс, существующий в природе, который протекает очень медленно, а поэтому разрушение и потери почвы от выдувания и смыва уравновешиваются процессами почвообразования.	Что понимают под эрозией почвы?	ПК-2
75	Это процесс потери почвами гумуса.	Какой процесс в почве называют дегумификацией?	ПК-2
76	1-А,2-Б.	Укажите соответствие - Для очистки технологических и вентиляционных выбросов от газообразных примесей применяются адсорберы и абсорберы:	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		1. Схема адсорбера — А.  2. Схема абсорбера — Б. 	
77	Б.	Лампы люминесцентные и накаливания относят к ____ классу опасности. а) 2; б) 1; в) 3; г) 4.	ПК-2
78	Б.	Вторичную переработку отходов называют _____. а) цикличностью; б) рециклизацией; в) репродукцией; г) экономичностью.	ПК-2
79	Б.	Доступные природные ресурсы, те которые _____. а) могут быть использованы человеком; б) могут быть освоены современными методами; в) не могут быть освоены по экономическим причинам; г) не могут быть освоены не данном этапе развития.	ПК-2
80	Б	Объем или масса химических веществ либо смеси химических веществ, микроорганизмов, иных веществ, разрешенные для выброса в атмосферный воздух и устанавливаемые для действующих стационарных источников в целях достижения нормативов допустимых выбросов на период выполнения	ПК-2

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>плана мероприятий по охране окружающей среды или достижения технологических нормативов на период реализации программы повышения экологической эффективности, называют:
а) временные загрязнители;
б) временно разрешенные выбросы;
в) постоянные выбросы;
г) временные нормативы.</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>Б</td><td>Одной из форм государственной статистической отчетности по охране атмосферного воздуха является _____.
а) 3-тп (воздух);
б) 2-тп (воздух);
в) 4-тп (воздух);
г) тп (воздух).</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>Б</td><td>Административно-правовое регулирование экологических отношений методами запрета, разрешения и уполномочивания является _____ природопользования.
а) страхование;
б) лицензирование;
в) упорядочение;
г) установление.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>В</td><td>Конвенция о биологическом разнообразии была заключена в Рио-де-Жанейро 5 июня _____года.
а) 1989;
б) 1991;
в) 1992;
г) 1996.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1-А,2-Г, 3-В,4-Б.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Обращение озоноразрушающих веществ это -</td><td>А. производство, использование, транспортировка, хранение, рекуперация, восстановление, рециркуляция (рециклирование) и</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
			уничтожение озоноразрушающих веществ, ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской Федерации озоноразрушающих веществ	
		2. Рециркуляция (рециклирование) озоноразрушающих веществ это -	Б. извлечение, сбор и хранение озоноразрушающих веществ, содержащихся в машинах и оборудовании, их составных частях, контейнерах, в ходе их технического обслуживания или перед выводом их из эксплуатации	
		3. Восстановление озоноразрушающих веществ это -	В. обработка рекуперированных озоноразрушающих веществ путем фильтрации, сушки, дистилляции, химической обработки в целях восстановления потребительских свойств озоноразрушающих веществ	
		4. Рекуперация озоноразрушающих веществ - это -	Г. повторное использование рекуперированных озоноразрушающих веществ после их восстановления	

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-Г,2-А, 3-Б,4-В.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Технические нормативы это -</td><td>А. документ, который выдается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, осуществляющим хозяйственную и (или) иную деятельность на объекте, оказывающем негативное воздействие на окружающую среду, и содержит обязательные для выполнения требования в области охраны окружающей среды</td></tr><tr><td>2 Комплексное экологическое разрешение это -</td><td>Б. нормативы выбросов, сбросов загрязняющих веществ, нормативы допустимых физических воздействий, которые устанавливаются с применением технологических показателей</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
		3. Технологические нормативы это -	В. показатели концентрации загрязняющих веществ, объема и (или) массы выбросов, сбросов загрязняющих веществ, образования отходов производства и потребления, потребления воды и использования энергетических ресурсов в расчете на единицу времени или единицу производимой продукции (товара), выполняемой работы, оказываемой услуги	
		4. Технологические показатели - это -	Г. нормативы, которые установлены в отношении двигателей передвижных источников загрязнения окружающей среды в соответствии с уровнями допустимого воздействия на окружающую среду	
86	1-В,2-А, 3-В,4-Б.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:		ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции	
1	2	3		4	
		1. Накопленный вред окружающей среде это -	А. источник загрязнения окружающей среды, местоположение которого определено с применением единой государственной системы координат или который может быть перемещен посредством передвижного источника загрязнения окружающей среды		
		2 Стационарный источник загрязнения окружающей среды (далее - стационарный источник) это -	Б. транспортное средство, двигатель которого при его работе является источником загрязнения окружающей среды		
		3. Объекты накопленного вреда окружающей среде это -	В. вред окружающей среде, возникший в результате прошлой экономической и иной деятельности, обязанности по устранению которого не были выполнены либо были выполнены не в полном объеме		

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>4. .Передвижной источник загрязнения окружающей среды - это -</td><td>Г. территории и акватории, на которых выявлен накопленный вред окружающей среде, объекты капитального строительства и объекты размещения отходов, являющиеся источником накопленного вреда окружающей среде</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>87</td><td>1-Г,2-Б, 3-А,4-В.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table>
<tr><td>1. Хранение отходов это -</td><td>А. вещества ил предметы, которы образованы в процесс производства, выполнения рабо оказания услуг или процессе потребления которые удаляются предназначены дл удаления или подлежа удалению</td></tr>
<tr><td>2 Обращение с отходами это -</td><td>Б. деятельность по сбору накоплению, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов</td></tr>
<tr><td>3. Отходы производства и потребления (далее - отходы) это -</td><td>В. хранение и захоронение отходов</td></tr>
<tr><td>4. . Размещение</td><td>Г. складирование отходо в специализированны объектах сроком боле чем одиннадцать месяце</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>отходов - это -</td><td>в целях утилизации, обезвреживания, захоронения</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>1-Г,2-А, 3-Б,4-В.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. 50 м это -</td><td>А. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства первого класса</td></tr><tr><td>2. 1000 м это -</td><td>Б. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства третьего класса</td></tr><tr><td>3. 300 м это -</td><td>В. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства второго класса</td></tr><tr><td>4. 500 м - это -</td><td>Г. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства пятого класса</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1-Г,2-В, 3-А,4-Б.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Предприятие 1 класса опасности это -</td><td>А. производство бумаги из готовой целлюлозы и тряпья</td></tr><tr><td>2. Предприятие 3 класса</td><td>Б. производство газов</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>опасности это -</td><td>(светильного, водяного, генераторного, нефтяного).</td></tr>
<tr><td>3. Предприятие 4 класса опасности это -</td><td>В. производство пластических масс из эфиров целлюлозы</td></tr>
<tr><td>4. Предприятие 2 класса опасности - это -</td><td>Г. производство связанного азота (аммиака, азотной кислоты, азотно-туковых и других удобрений)</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1-Г,2-А, 3-Б,4-В</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table>
<tr><td>1. Круговорот веществ - это</td><td>А. антропогенный природный процес повышения кислот реакции компонен экосферы</td></tr>
<tr><td>2. Асидификация это -</td><td>Б. совокупность вс форм жизни, населяющих нашу планету</td></tr>
<tr><td>3. Биоразнообразие составляет -</td><td>В. круговорот веществ, движуще силой которого являются экзогенн и эндогенные геологические процессы</td></tr>
<tr><td>4.Геологический круговорот - это</td><td>Г. многократное участие веществ в процессах, протекающих в атмосфере,</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		гидросфере и литосфере	
91	1/5=0,2 Соответствует, т.к. отношение равно 0,2	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: CO = 1 мг/м^3, а ПДК = 5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-2
92	3,3*(65/100) =2,145	Считается, что разлитая на поверхности воды сырая нефть (r = 0,87 т/м3) на 35 % испаряется и биохимически разлагается за первые сутки, а оставшиеся 65 % (D) деградируют полностью лишь за 10 лет. В среднем, в Мировой океан ежегодно поступает 3,3 млн. т нефти (G). Оцените количество нефтепродуктов, накапливающихся в Мировом океане за год (M), и перечислите основные последствия загрязнения Мирового океана нефтью. Расчет ведем по формуле: M = G×(D/100).	ПК-2
93	0,53/0,15+0,024/0,05=3,98	Определите, существует ли риск повышения заболеваемости населения вследствие загрязнения атмосферы в городе N. В атмосферном воздухе города N обнаружена концентрация: пыли – 0,53 мг/м3 (Ci) (ПДКс.с = 0,15), диоксида серы 0,024 мг/м3 (ПДКс.с = 0,05). Ответ подтвердите расчетами (Σ Ci /ПДК <1).	ПК-2
94	(40,5*20+ 12,1*100)/8000=0,34	1. В 1988 г. в водоемы бывшего СССР было сброшено 40,5 км3 (V1) сточных вод, загрязненных выше допустимых норм, и 12,1 км3 (V2) сточных вод без всякой очистки. Для разбавления 1 м3 загрязненных сточных вод требуется в среднем 20 м3 (K1) природных вод, а для неочищенных сточных вод, в среднем, в 8 раз больше (K2 (K1·5)). Оцените, какая доля природных вод внутренних водоемов была подвержена прямому антропогенному воздействию (D), если объем	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		последних составляет 8000 км3 (Vв). Расчет ведем по формуле: (D = (V1×K1 + V2×K2)/Vв.	
95	1,3/2,0=0,65 Соответствует, т.к. отношение равно 0,65.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: HNO_3 = 1,3 мг/м^3 (азотная кислота), а ПДК = 2,0 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-2
96	0,0026/0,00015=17,3 Не соответствует, т.к. отношение равно 17,3.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $C_{20}H_{12}$= 0,0026 мг/м3 (бенз(а] пирен), а ПДК = 0,00015 мг/м$_3$. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-2
97	0,45/0,3=1,5 Не соответствует, т.к. отношение равно 1,5.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $C_6H_{13}Br$= 0,45 мг/м^3 (бромгексан), а ПДК = 0,3 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-2
98	0,19/0,9=0,2 Соответствует, т.к. отношение равно 0,2.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: C_6C_{l6}= 0,19 мг/м3 (гексахлорбензол+), а ПДК = 0,9 мг/м3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-2
99	0,39/0,9=0,43 Соответствует, т.к. отношение равно 0,43.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: C_6C_{l6}= 0,39 мг/м3 (гексахлорбензол+), а ПДК = 0,9 мг/м3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-2
100	6,3*(45/100)=2,835	Считается, что разлитая на поверхности воды сырая нефть (r = 0,87 т/м3) на 55 % испаряется и биохимически разлагается за первые сутки, а оставшиеся 45 % (D) деградируют полностью лишь за 10 лет. В среднем, в Мировой океан ежегодно поступает 6,3 млн. т нефти (G). Оцените количество нефтепродуктов, накапливающихся в Мировом океане за год (M), и перечислите основные последствия	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		загрязнения Мирового океана нефтью. Расчет ведем по формуле: М = G×(D/100).	
101	Это систему научных знаний и комплекс государственных, международных и общественных мероприятий, направленных на рациональное использование, охрану и восстановление природных ресурсов.	Дайте определение понятию «Охрана окружающей среды».	ПК-3
102	Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.	Дайте определение понятию «природный объект».	ПК-3
103	ФЗ № 7 от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды».	Какой ФЗ регулирует отношения в области охраны окружающей среды.	ПК-3
104	Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле.	Что относится к компонентам окружающей природной среды.	ПК-3
105	Окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов.	Что означает понятие «благоприятная окружающая среда».	ПК-3
106	Это определение нормы состояния экосистемы на основе анализа параметров состояния, интервалов их естественного колебания, выявления пороговых и критических величин параметров, при которых сохраняется портрет экосистемы.	Что означает понятие «антропогенное воздействие»?	ПК-3
107	Экологическое нормирование основано на оценке внутренних свойств и возможностей	На чем основано экологическое нормирование?	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	экосистем сохранять свое состояние или утрачивать его при внешнем воздействии на них.		
108	Это состояние экосистемы, при котором сохраняются ее структура и видовое разнообразие, не меняется режим функционирования, а интенсивность обмена веществом и энергией неограниченное время.	Что означает понятие «норма состояния»?	ПК-3
109	Это степень соответствия ее характеристик потребностям людей и технологическим требованиям.	Что означает понятие «качество окружающей природной среды»?	ПК-3
110	Этот термин означает установление нормативов (показателей) допустимых воздействий человека на окружающую природную среду.	Что означает понятие «принцип нормирования качества окружающей природной среды».	ПК-3
111	Устанавливаются в интересах охраны здоровья и генофонда человека. Гигиеническое нормирование охватывает воздушную среду, воду, почву, производственную и жилищно-бытовую сторону жизни. Главные гигиеническое нормативы: ПДК и ПДУ. Величины ПДК и ПДУ устанавливаются медиками в ходе длительных экспериментов на лабораторных животных и добровольцах.	С какой целью устанавливаются санитарно-гигиенические нормативы?	ПК-3
112	Это расчетные научно-технические нормативы, которые устанавливаются для каждого вещества-загрязнителя и для каждого предприятия в отдельности. Основой для расчета производственно-хозяйственных нормативов служит величина ПДК З.В.	С какой целью устанавливаются производственно-хозяйственные нормативы?	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	Основные производственно-хозяйственные нормативы – это ПДВ и ПДС.		
113	Это норматив предельно допустимого выброса вредного вещества в атмосферу в единицу времени (г/сек или кг/год), который с учетом работ расположенных рядом предприятий и рассеивания вещества в атмосфере создает приземную концентрацию, не превышающую его ПДК для населения, животного и растительного мира.	Дайте определение норматива ПДВ.	ПК-3
114	Это норматив предельно допустимого сброса загрязняющего вещества в поверхностный водоем, максимально допустимая масса вещества в воде, возвращаемой в водный объект в данном пункте в единицу времени, при котором не происходит нарушения норм качества воды.	Дайте определение норматива ПДС.	ПК-3
115	Это лимит на размещение отходов – предельно допустимое количество отходов конкретного вида, которые размещаются определенным способом на определенный срок в объектах размещения отходов с учетом экологической обстановки на данной территории.	Дайте определение норматива ПДС.	ПК-3
116	Это максимально возможные антропогенные воздействия на природные ресурсы или комплексы, не приводящие к	Дайте определение понятию «допустимые нормы антропогенной нагрузки» на окружающую среду.	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	нарушению устойчивости экологических систем.		
117	Это структурированный процесс учета экологических требований в системе подготовки и принятия решений о хозяйственном развитии.	Дайте определение понятию «ОВОС».	ПК-3
118	Цель проведения ОВОС состоит е подготовке экологически обоснованных хозяйственных и иных решений.	Цель проведения процедуры ОВОС.	ПК-3
119	Это значительные по площади территории, включающие особо охраняемые природные (не подвергающиеся антропогенному воздействию) ландшафты, которые, помимо главной задачи сохранения природных комплексов, предназначены преимущественно для рекреационных целей.	Дайте определение «Национальные парки».	ПК-3
120	В 1949 году	В каком году Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) начал сбор информации о редких, находящихся под угрозой исчезновения видах растений и животных.	ПК-3
121	Это сообщества людей, находящихся в тесной взаимосвязи со средой обитания. К антропогенным экосистемам относят урбоэкосистемы (индустриально-городские), агроэкосистемы (сельскохозяйственные), транспорт и транспортные коммуникации, замкнутые пространства обитаемых космических кораблей и глубоководных аппаратов.	Дайте определение «антропогенные экосистемы».	ПК-3
122	Это искусственные системы (экосистемы), возникающие в результате развития городов, и	Дайте определение «урбоэкосистемы».	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	представляющие собой средоточие населения, жилых зданий, промышленных, бытовых, культурных объектов и т.д.		
123	Незначительное видовое разнообразие, устойчивость агроэкосистем поддерживается человеком, короткие цепи питания, регулярное изъятие биологической продукции восполняется соответствующей агротехникой и т.д.	Назовите несколько отличий агроэкосистем от естественных экосистем.	ПК-3
124	Это почвы, имеющие созданный человеком поверхностный слой (горизонт урбик), который получен перемешиванием, посыпанием, погребением или загрязнением материалами антропогенного происхождения (строительно-бытовой мусор, промышленные отходы).	Дайте определение понятию «городские почвы».	ПК-3
125	Очистка приземного воздуха от пыли, обогащение приземного воздуха кислородом, уменьшение бактериальной загрязненности воздуха, повышение его ионизации, обогащение различного рода фитонцидами, снижение уровня звукового загрязнения, улучшение микроклимата городов.	Перечислите санитарно-гигиенические функции зеленых насаждений.	ПК-3
126	А	Место обитания и жизнедеятельности человека на Земле, называют: а) техносферой; б) экосферой; в) геоэкологическим пространством; г) биосферой.	ПК-3
127	А	Участки суши, водной поверхности и воздушного пространства, которые в силу своего особого природоохранного значения полностью или частично изъяты из хозяйственного пользования и для	

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		которых установлен режим особой охраны называют: а) ООПТ; б) ООТ; в) охраняемыми территориями; г) природными объектами.	
128	Б	Участки, в пределах которых запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности, с целью охраны одного или нескольких видов живых существ, биогеоценозов называют: а) государственными природными заповедниками; б) государственными природными заказниками; в) национальными парками; г) ботаническими садами.	ПК-3
129	В	Особо охраняемые природные территории, которые используют для рекреационных целей, называют: а) государственными природными заповедниками; б) государственными природными заказниками; в) национальными парками; г) биосферными заповедниками.	ПК-3
130	А	Искусственные системы, возникающие в результате развития городов, называют: а) урбоэкосистемами; б) моноэкосистемами; в) гектаэкоситемами; г) гипоэкосистемами.	ПК-3
131	Б	Искусственно созданную и поддерживаемую человеком экосистему, предназначенную для производства сельскохозяйственной продукции, называют: а)урбоэкосистемой; б) агроэкосистемой; в) гектаэкоситемой; г) гипоэкосистемой	ПК-3
132	А	Территория, полностью изъятая из обычного хозяйственного использования с целью сохранения в	

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов и изучения природных процессов, называется: а) государственным природным заповедником; б) государственным природным заказником; в) национальным парком; г) ботаническим садом.	
133	Б	Запечатанные под асфальтом или другими постройками почвы, называют: а) индустриземами; б) экраноземами; в) нейтроземами; г) гороземами.	ПК-3
134	В	Самым неэкологичным из используемых в настоящее время видов углеводородного топлива является: а) природный газ; б) биогаз; в) каменный уголь; г) нефть.	ПК-3
135	А	Основой метода биологической очистки сточных вод, является: а) минерализация органических загрязнителей при помощи аэробных биохимических процессов; б) использование сорбционных процессов с применением активированных углей; в) удаление органических загрязнителей при помощи химических реагентов; г) обработка воды ультрафиолетовыми лучами для разложения органических загрязнителей.	ПК-3
136	Б	Современная биотехнология переработки твердых бытовых отходов (ТКО) с получением биогаза основана на: а) механической деструкции отходов; б) анаэробной деструкции отходов;	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		в) термическим разложении отходов; г) аэробном окислении отходов.	
137	Б	Основные принципы рационального отношения к природным ресурсам изложены в международном документе «Концепция устойчивого экономического развития», принятом на второй Всемирной Конференции ООН по ООС в: а) Вене 1987 г.; б) Рио-де-Жанейро 1992 г.; в) Токио 1999 г.; г) Стамбул 2000 г.	ПК-3
138	Б	Определение нормы состояния экосистемы на основе анализа параметров ее состояния, называют: а) экологической лицензией; б) экологической регламентацией; в) экологическим нормированием; г) экологической оценкой.	ПК-3
139	Б	Главными санитарно-гигиеническими нормативами являются: а) ПДК и ПДУ; б) ПДК и ПДВ; в) ПДУ и ПДС; г) ПДВ и ПДС.	ПК-3
140	Б	Комплексную систему наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния биосферы или ее отдельных элементов под влиянием антропогенных воздействий, называют: а)экологической регламентацией; б) экологическим мониторингом; в) экологическим лицензированием; г) экологической оценкой.	ПК-3
141	1-В,2-Г, 3-Б,4-А.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: 1. Негативное воздействие на окружающую среду это - / А. состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими,	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
			биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью	
		2. Природные ресурсы это -	Б. окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов	
		3. Благоприятная окружающая среда это -	В. воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды	
		4. Качество окружающей среды это -	Г. компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и	

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
			предметов потребления и имеют потребительскую ценность	
142	1-В,2-Б, 3-Г,4-А.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:		ПК-3
		1. Нормативы в области охраны окружающей среды это -	А. поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду	
		2. Загрязняющее вещество это -	Б. вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду	
		3. Нормативы качества окружающей среды это -	В. установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие	
		4. Загрязнение окружающей среды это -	Г. нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и	

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>143</td><td>1-Б,2-А, 3-Г,4-В</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль)это -</td><td>А. государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) - комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды</td></tr><tr><td>2 Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) это -</td><td>Б. контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль) - система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
			нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями требований, в том числе нормативов и нормативных документов, федеральных норм и правил, в области охраны окружающей среды	
		3. Наилучшая доступная технология это -	В. экологический аудит - независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований, в том числе нормативов и нормативных документов, федеральных норм и правил, в области охраны окружающей среды,	

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
			требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности	
		4 Экологический аудит это -	Г. наилучшая доступная технология - технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения	
144	1-Б,2-Г, 3-А,4-В.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:		ПК-3
		1. Экологический риск это -	А. негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных	

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
			экологических систем и истощение природных ресурсов	
		2. Наилучшая доступная технология это -	Б. вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера	
		3. Вред окружающей среде это -	В. природные объекты, природные памятники, геологические и физиографические образования и строго ограниченные зоны, природные достопримечательные места, подпадающие под критерии выдающейся универсальной ценности и определенные Конвенцией об охране всемирного культурного и	

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>природного наследия</td></tr><tr><td>4. Объекты всемирного природного наследия - это -</td><td>Г.технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>145</td><td>1-А,2-Г, 3-В,4-Б.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Обращение озоноразрушающих веществ это -</td><td>А. производство, использование, транспортировка, хранение, рекуперация, восстановление, рециркуляция (рециклирование) и уничтожение озоноразрушающих веществ, ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
			Федерации озоноразрушающих веществ	
		2. Рециркуляция (рециклирование) озоноразрушающих веществ это -	Б. извлечение, сбор и хранение озоноразрушающих веществ, содержащихся в машинах и оборудовании, их составных частях, контейнерах, в ходе их технического обслуживания или перед выводом их из эксплуатации	
		3. Восстановление озоноразрушающих веществ это -	В. обработка рекуперированных озоноразрушающих веществ путем фильтрации, сушки, дистилляции, химической обработки в целях восстановления потребительских свойств озоноразрушающих веществ	
		4. Рекуперация озоноразрушающих веществ - это -	Г. повторное использование рекуперированных озоноразрушающих веществ после их восстановления	

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>146</td><td>3-4</td><td>Установите верный порядок, в соответствии с классификацией по степени технической и экономической доступности и форме использования обществом выделяют _____ и _____ природные ресурсы: неисчерпаемые (1), исчерпаемые (2), потенциальные (3), реальные (4).</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>147</td><td>2-3</td><td>Установите верное соответствие, что для каждого вещества, загрязняющего атмосферный воздух устанавливаются два норматива: _____ (не должна влиять на живые организмы в течении 20-30 мин.) и _____ (не должна оказывать отрицательного воздействия в течении неопределенно долгого времени): минимально разовая ПДК (1), максимально разовая ПДК (2), среднесуточная ПДК (3), среднемесячная ПДК (4).</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>148</td><td>1-Б,2-В, 3-Г,4-А.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Мониторинг это -</td><td>А. самый неэкологичный из используемых в настоящее время видов углеводородного топлива</td></tr><tr><td>2. Дезинфекция это -</td><td>Б. Система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности</td></tr><tr><td>3. Сухие пылеуловители это -</td><td>В. метод обеззараживания (ликвидации бактериального</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		загрязнения) сточных вод 4. Каменный уголь это - Г. устройства для осаждения крупной и тяжелой пыли из газопылевых выбросов предприятий	
149	1-Б,2-А, 3-В,4-Г.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: 1. Компостирование это - А. первая стадия очистки питьевой воды в процессе которого удаляются растворенные в воде газы 2. Аэрацияя это - Б. биологический метод обезвреживания ТБО, основанный на активно растущих и развивающихся в толще мусора теплолюбивых организмов, в результате их работы происходит саморазогревание мусора до 60 0С до получения относительно стабильного материала, подобного гумуса	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
		3. Биоразложение это -	В. многоступенчатое разрушение молекул органических веществ, благодаря уникальным способностям определенных групп микроорганизмов осуществлять расщепление сложных молекул до простых, существовать за счет энергии разрушения сложных молекул без доступа кислорода	
		4. Анаэробная деструкция это -	Г. современная биотехнология переработки твердых коммунальных отходов (ТКО) с получением биогаза	
150	1-Г,2-А, 3-Б,4-В.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:		ПК-3
		1. 50 м это -	А. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и	

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		производства первого класса 2. 1000 м это - Б. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства третьего класса 3. 300 м это - В. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства второго класса 4. 500 м - это - Г. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства пятого класса	
151	ФЗ № 7 от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды».	Какой ФЗ регулирует отношения в области охраны окружающей среды.	ПК-4
152	Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле.	Что относится к компонентам окружающей природной среды.	ПК-4
153	Окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов.	Что означает понятие «благоприятная окружающая среда».	ПК-4
154	Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения	Что представляет собой система мер, направленная на контроль в области охраны окружающей среды.	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды.		
155	В 50-60-х гг. 20 века.	Когда возникло понятие «охрана окружающей среды».	ПК-4
156	В 1960 году.	В каком году был принят закон «Об охране природы РСФСР»?	ПК-4
157	21 февраля 1992 год.	Когда был принят новый закон «Об охране окружающей природной среды»?	ПК-4
158	10 января 2002 года.	Когда был принят ФЗ «Об охране окружающей среды»?	ПК-4
159	Это ситуация, которая возникает в экологических системах (биогеоценозах) в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных явлений или в результате воздействия антропогенных факторов.	Дайте понятие определению «Экологический кризис».	ПК-4
160	Это объекты, условия и процессы природы, используемые в производстве для удовлетворения материальных, научных и культурных потребностей общества.	Дайте определение понятию «природные ресурсы».	ПК-4
161	Разработка нормативов ПДВ начинается с инвентаризации выбросов ЗВ – систематизации сведений о распределении источников на территории, количестве и составе выбросов.	С чего начинается разработка нормативов ПДВ?	ПК-4
162	Нормирование выбросов загрязняющих веществ (ЗВ) в атмосферу производится путем установления значений предельно допустимых выбросов (ПДВ) этих веществ для всех источников выбросов.	Как производится нормирование выбросов загрязняющих веществ (ЗВ) в атмосферу?	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
163	Предельно допустимый выброс - это объем (масса) загрязняющего вещества в приземном слое воздуха, выбрасываемого отдельным источником за единицу времени, превышение которого ведет к превышению ПДК и неблагоприятным последствиям в окружающей среде и риску для здоровья людей.	Дайте определение понятию предельно допустимый выброс (ПДВ).	ПК-4
164	Концентрация это масса вещества в единице объема (или даже массы).	Поясните понятие «концентрация» загрязняющего вещества?	ПК-4
165	ПДК м.р. - максимальная разовая концентрация вредного веществ в воздухе населенных мест, мг/м3, которая не должна вызывать рефлекторных реакций в организме человека. Измерения проводятся в течение 20-30 минут.	Дайте определение ПДК м.р.	ПК-4
166	ПДКс.с. - среднесуточная предельно допустимая концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, мг/м3. Эта концентрации вредного вещества не должна оказывать прямого или косвенного вредного воздействия на организм человека в условиях неопределенно долгого круглосуточного вдыхания.	Дайте определение ПДКс.с.	ПК-4
167	Это вкус, запах, цвет, прозрачность, безвредность химического состава и эпидемиологическую безопасность.	Назовите органолептические показатели воды.	ПК-4
168	Это установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную	Дайте понятие экологическая экспертиза.	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на ОС.		
169	В Российской Федерации осуществляются государственная экологическая экспертиза и общественная экологическая экспертиза.	Виды экологической экспертизы?	ПК-4
170	Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности являются компоненты природной среды, природные объекты и природные комплексы.	Что является объектами охраны окружающей среды в соответчики с ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.?	ПК-4
171	Экологическая безопасность - состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий	Дайте определение понятию «экологическая безопасность».	ПК-4
172	Вред окружающей среде - негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов.	Поясните понятие «вред окружающей среде».	ПК-4
173	Контроль в области охраны окружающей среды - система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения	Что означает «контроль в области охраны окружающей среды» в соответствии с ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.?	ПК-4

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>законодательства в области охраны окружающей среды.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>174</td><td>Нормативы качества окружающей среды - нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда.</td><td>Что означают «нормативы качества окружающей среды» в соответствии с ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.?</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>175</td><td>Загрязнение окружающей среды - поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.</td><td>Что означает «загрязнение окружающей среды» в соответствии с ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.?</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>176</td><td>1-Г,2-А, 3-Б,4-В.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. 50 м это -</td><td>А. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства первого класса</td></tr><tr><td>2. 1000 м это -</td><td>Б. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства третьего класса</td></tr><tr><td>3. 300 м это -</td><td>В. размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов и производства второго класса</td></tr><tr><td>4. 500 м - это -</td><td>Г. размеры санитарно-защитных зон для</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>промышленных объектов и производства пятого класса</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>177</td><td>1-В,2-Г, 3-Б,4-А</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Биосфера это -</td><td>А. одна из геосфер Земли, сфера живо вещества</td></tr><tr><td>2. Система это -</td><td>Б. состояние внутреннего динамического равновесия систем</td></tr><tr><td>3. Гомеостаз это -</td><td>В. наука, изучающая проблемы взаимодействия верхних горизонтов литосферы и деятельность человека</td></tr><tr><td>4. Экологическая геология это -</td><td>Г. вещественно-энергетическая совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных прямыми и обратными связями некоторое единств</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>178</td><td>1-Г,2-А, 3-В,4-Б</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Атмосфера это -</td><td>А. водная оболочка Земли</td></tr><tr><td>2. Гидросфера это -</td><td>Б. та часть, где встречаются живые организмы</td></tr><tr><td>3. Литосфера это -</td><td>В. почвы Земли</td></tr><tr><td>4.Биосфера это -</td><td>Г. газовая оболочка Земли</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>179</td><td>1-Б,2-Г, 3-А,4-В</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Заповедник это -</td><td>А. образование продукции в единицу времени на единице площади или объема</td></tr><tr><td>2. Национальный парк это -</td><td>Б. территория, имеющая высший статус и наиболее строгий режим охраны, полностью исключенная из хозяйственного оборота</td></tr><tr><td>3. Продуктивность экосистем это -</td><td>В. органическое вещество, создаваемое в экосистемах в единицу времени</td></tr><tr><td>4. Продукция это -</td><td>Г. эколого-просветительское и научно-исследовательское учреждение федерального значения, предназначенное для использования в природоохранных, научных, культурных и просветительских целях и для регулируемого туризма</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>180</td><td>1-2.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:
Продукцию растений называют _____, а животных – _____: первичной (1),</td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		органической (2), вторичной (3), неорганической (4).	
181	3,2,1.	Расставьте правильно экологические группы организмов в биологическом круговороте 1)_____, 2) _____ , 3) _____. 1) редуценты; 2) консументы; 3) продуценты.	ПК-4
182	3-4.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: Попадание кислотных осадков в пресноводные экосистемы (озера, пруды, реки) приводят к их _____ и _____: засолению (1), деградации (2), эвтрофикации (3), закислению (4).	ПК-4
183	3-4.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: В соответствии с классификацией по степени технической и экономической доступности и форме использования обществом выделяют _____ и _____ природные ресурсы: неисчерпаемые (1), исчерпаемые (2), потенциальные (3), реальные (4).	ПК-4
184	2-3.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: Для каждого вещества, загрязняющего атмосферный воздух устанавливаются два норматива: _____ (не должна влиять на живые организмы в течении 20-30 мин.) и _____ (не должна оказывать отрицательного воздействия в течении неопределенно долгого времени): минимально разовая ПДК (1), максимально разовая ПДК (2), среднесуточная ПДК (3), среднемесячная ПДК (4).	ПК-4
185	2-3.	Установите соответствие в выводе:	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		Каждый _____ может быть назван экосистемой, но не каждая _____ относится к рангу биогеоценоза: экотоп (1), экология (2), биогеоценоз (3), экосистема (4).	
186	2-4.	Установите соответствие, положения организма в трофической цепи: В пищевой цепи «осина –гусеница – еж -лиса» гусеница занимает _____ трофический уровень и характеризуется как _____: консумент 2 порядка (1), второй (2), первый (3), консумент 1 порядка (4).	ПК-4
187	1-2-3-4.	Установите соответствие в разделах: Укажите последовательность разделов экологического паспорта какого-либо предприятия_____, _____, _____, _____: комплексное воздействие предприятия на окружающую среду (1), используемые на предприятии технологии (2), баланс потребляемого сырья и объем выпускаемой продукции (3), эффективность использования предприятием сырьевых ресурсов (4).	ПК-4
188	1-2-3.	Установите соответствие: Укажите порядок системы мониторинга окружающей среды, которую составляют следующие компоненты:_____, _____, _____: наблюдение за состоянием окружающей среды (1), оценка состояния окружающей среды (2), прогноз возможных изменений в окружающей среде (3).	ПК-4
189	1-Г,2-А, 3-Б,4-В.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: 1. Антропогенный объект это - | А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также	ПК-4

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>антропогенных объектов</td></tr>
<tr><td>2. Окружающая среда это -</td><td>Б. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства</td></tr>
<tr><td>3. Природный объект это -</td><td>В. природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение</td></tr>
<tr><td>4. Природно-антропогенный объект это -</td><td>Г. объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>190</td><td>1-В,2-Б, 3-А,4-В.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table>
<tr><td>1. Природный ландшафт это -</td><td>А. объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
			целое и связаны между собой обменом веществом и энергией	
		2. Природный комплекс это -	Б. комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками	
		3. Естественная экологическая система это -	В. территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях	

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
		4. Охрана окружающей среды это -	Г. деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность)	
191	Соответствует, т.к. отношение равно 0,2	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: СО = 1 мг/м^3, а ПДК = 5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.		ПК-4
192	3,3*(65/100)=2,145	Считается, что разлитая на поверхности воды сырая нефть (r = 0,87 т/м3) на 35 % испаряется и биохимически разлагается за первые сутки, а оставшиеся 65 % (D)		ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		деградируют полностью лишь за 10 лет. В среднем, в Мировой океан ежегодно поступает 3,3 млн. т нефти (G). Оцените количество нефтепродуктов, накапливающихся в Мировом океане за год (M), и перечислите основные последствия загрязнения Мирового океана нефтью. Расчет ведем по формуле: M = G×(D/100).	
193	0,53/0,15+0,024/0,05 = 3,98	Определите, существует ли риск повышения заболеваемости населения вследствие загрязнения атмосферы в городе N. В атмосферном воздухе города N обнаружена концентрация: пыли – 0,53 мг/м3 (Ci) (ПДКс.с = 0,15), диоксида серы 0,024 мг/м3 (ПДКс.с = 0,05). Ответ подтвердите расчетами (Σ Ci /ПДК <1).	ПК-4
194	(40,5*20+12,1*100)/8000 = 0,34	1. В 1988 г. в водоемы бывшего СССР было сброшено 40,5 км3 (V1) сточных вод, загрязненных выше допустимых норм, и 12,1 км3 (V2) сточных вод без всякой очистки. Для разбавления 1 м3 загрязненных сточных вод требуется в среднем 20 м3 (K1) природных вод, а для неочищенных сточных вод, в среднем, в 8 раз больше (K2 (K1·5)). Оцените, какая доля природных вод внутренних водоемов была подвержена прямому антропогенному воздействию (D), если объем последних составляет 8000 км3 (Vв). Расчет ведем по формуле: (D = (V1×K1 + V2×K2)/Vв.	ПК-4
195	1,3/2,0 = 0,65 Соответствует, т.к. отношение равно 0,65.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: HNO_3 = 1,3 мг/м^3 (азотная кислота), а ПДК = 2,0 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-4
196	0,026/0,00015=17,3 Не соответствует, т.к. отношение равно 17,3.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		концентрация: $C_{20}H_{12}$= 0,0026 мг/м3 (бенз(а] пирен), а ПДК = 0,00015 мг/м3. Ответ подтвердить расчетами.	
197	0,45/0,3=1,5 Не соответствует, т.к. отношение равно 1,5.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $C_6H_{13}Br$= 0,45 мг/м^3 (бромгексан), а ПДК = 0,3 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-4
198	0,19/0,9=0,2 Соответствует, т.к. отношение равно 0,2.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: C_6C_{l6}= 0,19 мг/м3 (гексахлорбензол+), а ПДК = 0,9 мг/м3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-4
199	0,39/0,9=0,43 Соответствует, т.к. отношение равно 0,43.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: C_6C_{l6}= 0,39 мг/м3 (гексахлорбензол+), а ПДК = 0,9 мг/м3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-4
200	6,3*(45/100)=2,835	Считается, что разлитая на поверхности воды сырая нефть (r = 0,87 т/м3) на 55 % испаряется и биохимически разлагается за первые сутки, а оставшиеся 45 % (D) деградируют полностью лишь за 10 лет. В среднем, в Мировой океан ежегодно поступает 6,3 млн. т нефти (G). Оцените количество нефтепродуктов, накапливающихся в Мировом океане за год (M), и перечислите основные последствия загрязнения Мирового океана нефтью. Расчет ведем по формуле: M = G×(D/100).	ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

_____ О. А. Корчагина

« 26» октября 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Управление природоохранной деятельностью

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»
Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) «Землеустройство»
Форма обучения Очная/Заочная
Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор:

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» Н.Е. Степанова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент кафедры
«Землеустройство, кадастры и экология» Е.В. Акутнева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»
Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой А.К. Васильев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основные факторы экономического развития:
а) природные ресурсы, институциональный фактор, миграция
б) демография, инновация, искусственный капитал
+в) искусственный капитал, трудовые ресурсы, природные ресурсы
г) трудовые ресурсы, институциональный фактор, капитал
2. Качество окружающей среды - это:
+а) степень соответствия среды жизни человека его потребностям, которое характеризуется продолжительностью жизни, мерой здоровья
б) степень соответствия образования и подготовки специалиста как процесса и результата многообразным потребностям личности, общества и государства
в) степень соответствия товара требованиям потребителя
г) степень соответствия качественных природных характеристик потребностям человека
3. К какому виду экологических издержек, затрат со стороны факторов производства относят затраты на реализацию природоохранных мероприятий:
+а) текущие затраты предприятия
б) экономический ущерб от выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду
в) издержки предотвращения загрязнения
г) капитальные затраты предприятия
4. Экстерналии – это:
а) воздействие на природу, которое оказывалось многими поколениями
б) ресурсы, образовавшиеся в природной среде в результате естественных процессов
+в) внешние последствия экономической деятельности, которые не учитываются субъектами производства или не зависят от него
г) распределение внешних эффектов между природопользователями
5. Виды экстерналий:
а) рыночные, государственные
б) внешние, внутренние
в) экономические, хозяйственные
+г) межрегиональные, локальные
6. Плата за негативное воздействие на окружающую среду взимается с:
а) злостных нарушителей природоохранного законодательства
б) предприятий, предельные загрязнения которых превышают заданные нормативы
+в) природопользователей, осуществляющих любые виды деятельности на территории Российской Федерации, связанные с природопользованием
г) муниципальных предприятий
7. Как исчисляют плату за размещение отходов производства и потребления:
+а) определяется за весь объем фактически хранящихся в отчетном периоде отходов, в том числе и за отходы, находящиеся на временном хранении, по которым не представлены документы, подтверждающие использование в течение трех лет, а также за количество отходов, захороненных на объекте размещения отходов в отчетном периоде
б) определяется на основании государственного кадастра отходов
в) определяется по факту вывезенных отходов в отчетный период

г) определяется за весь объем отходов, образованных за период функционирования предприятия
8. Под оценкой воздействия на окружающую среду понимают:
а) оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности
б) оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией
+в) оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения
г) установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям
9. Участие общественности в ОВОС:
+а) осуществляется на всех этапах проведения ОВОС и обеспечивается заказчиком
б) осуществляется только на конечных этапах проведения ОВОС
в) обеспечивается специально уполномоченными государственными природоохранными органам
г) обеспечивается органами местного самоуправления
10. Материалы ОВОС проектов строительства НЕ должны содержать:
а) описание окружающей среды, которая может быть затронута намечаемой хозяйственной и иной деятельностью в результате ее реализации
б) обоснование выбора варианта намечаемой хозяйственной деятельности
в) материалы общественных обсуждений
+г) характеристику производительных сил в районе расположения объекта

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать метода-ми решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному во-просу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Управление природоохранной деятельностью на предприятиях природопользования.

1. Дать определение оценка воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду.
2. Цель проведения ОВОС.
3. Дать определение экологическая экспертиза.
4. Заказчик. Исполнитель. Материалы по оценке воздействия.
5. Что составляет правовую основу проведения оценки воздействия на окружающую среду.
6. Что является результатами оценки воздействия на окружающую среду.
7. Этапы проведения ОВОС.
8. Когда может осуществляться участие общественности при подготовке материалов по оценке воздействия на окружающую.
9. Требования к материалам по оценке воздействия на окружающую среду.
10. ТИПОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ материалов по оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в инвестицонном проектировании.
11. История возникновения ОВОС за рубежом.
12. История возникновения ОВОС в России.
13. Экологическое обоснование проекта.
14. Экологический контроль.
15. Экологический мониторинг.
16. Экологическое лицензирование.
17. Экологическая сертификация.
18. Экологическое нормирование.
19. Экологический консалтинг
20. Инвестиционный проект. Принципы комплексного учета экономико-экологического фактора.
21. Основные стадии проектирования.
22. В каком законе содержатся общие требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

23. Основные задачи ОВОС.
24. Основные принципы ОВОС.
25. Сфера применения процедуры ОВОС.
26. Заказчик. Обязанности заказчика. Разработчик.
27. Назовите государственные органы РФ с компетенцией в сфере ОВОС.
28. Стадии и этапы проведения процедуры ОВОС.
29. Состав материалов ОВОС.
30. Из каких разделов состоит ЗВОС.
31. Перечислите методы оценок техногенных нагрузок на ОС.
32. Качество ОПС. Индекс качества среды.
33. Группы нормативов качества ОС.
34. Ботанические критерии оценки нерешенности экосистем.
35. Перечислите что учитывается при обосновании и оценке воздействия на растительный мир.
36. Перечислите что учитывается при обосновании и оценке воздействия на животный мир.
37. Экологическая роль и экологическая значимость наземных зооценозов.
38. Какие существуют виды охраняемых территорий, какова их роль в сохранении биоценозов?

Раздел 2. Охрана окружающей среды при проведении комплексных оценок компонентов окружающей среды

1. Что в себя включает интегральная комплексная оценка состояния атмосферы.
2. Ресурсный потенциал атмосферы. Оценка ресурсного потенциала атмосферы.
3. Для чего используют мезоклиматический потенциал формирования качества воздуха.
4. Потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА).5 зон ПЗА на территории РФ.
5. На чем основана рассеивающая способность атмосферы (РСА).
6. Параметр потребления воздуха (ППВ). Как оценивается степень загрязнения атмосферы.
7. ПДК. ПДКрз. ПДКсс. ПДКмр. ОБУВ.
8. Критерии качества воздуха: НП, СИ, ЛК50, ПКотс, ПКхр.
9. Эффект суммированного действия.
10. Как определяется ИЗА. КИЗА.
11. Виды водопользования.
12. ПДКв. ПДКвр. ЛПВ.
13. Перечислите нормы качества воды для хозяйственно-питьевого водопользования.
14. Как рассчитывается коэффициент комплексности загрязненности воды.
15. Как рассчитывается комбинаторный индекс загрязненности воды.
16. Что является основным критерием уровня загрязненности почвы.
17. Что является основными критериями оценки уровня загрязненности почв.
18. Почва. Плодородие. Искусственное, естественное плодородие.

19. Охарактеризуйте показатели ранней, краткосрочной и долгосрочной диагностики почвы.
20. Как отбирают образцы почвы для лабораторных исследований.
21. В чем состоит подготовка почвы к лабораторному анализу.
22. Как проводят изучение почвенного профиля (почвенные горизонты, мощность почвенных горизонтов).
23. Как проводят почвенное агрегирование (агрегированность).
24. Как определяют плотность сложения почвы.
25. Как определяют влажность почвенного образца.
26. Этапы практической работы: отбор образцов почвы, дозировка порции высушенной почвы.
27. Этапы практической работы: приготовление вытяжек, тестирование вытяжки.
28. Как в лабораторном опыте определяли pH вытяжки и оценку кислотности почвы.
29. Нитраты – вред для здоровья человека. Допустимое суточное потребление нитратов в для человека.
30. Как проводят оценку качества продуктов питания по содержанию в них нитратов.
31. Проведение анализа вытяжек из отходов, доведенных до сухого состояния.
32. Какие приборы для контроля параметров атмосферы вы знаете?
33. Какие приборы для контроля параметров гидросферы вы знаете?
34. С помощью каких приборов контролируют параметры литосферы?
35. Перечислите приборы для контроля параметров почвы.
36. Оборудование химической лаборатории. Дайте их краткую характеристику.
37. Что такое «дистанционные средства и методы контроля антропогенного воздействия на окружающую среду»?
38. Приборы и методы контроля параметров окружающей среды.
39. Как используют моделирование для оценки уровней антропогенного вторжения в окружающую среду.
40. В чем заключается предварительная стадия обследования?
41. Что включает в себя физико-географическая информация о районе обследования?
42. Каковы методы предварительной оценки экологического состояния территорий?
43. Каковы методы визуального осмотра местности? Водные объекты, почвы, растительность, свалки.
44. Какова роль использования почвенных, ландшафтных, геохимических, агрохомических карт, карт растительности и др.?
45. Анализ состояния здоровья населения, проживающего на обследуемой территории.

46. Как используют моделирование для оценки уровней антропогенного вторжения в окружающую среду.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-15 баллов)	выставляется, если ответы полные, раскрытие поставленных вопросов точное, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела свободное, изложение ответа логически корректное и убедительное;
«Хорошо» (5-7 баллов)	выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена), умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела присутствует, изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	выставляется, если раскрытие поставленных вопросов неточное, просматриваются затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела, присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную

подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену, зачету.

Тестовые задания

Раздел 1. Управление природоохранной деятельностью на предприятиях природопользования.

1. Целью проведения ОВОС является _____ и _____ воздействия этой деятельности на окружающую среду и связанных с ней социальных взаимодействия особей:
+ а) оценка и предотвращение;
- б) мониторинг и наблюдение;
- в) мониторинг и слежение;
- г) смягчение и монитринг.
2. Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают_____.
+ а) оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности;
- б) оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией;
- в) оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения;
- г) установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям.
3. Оценка воздействия на окружающую среду – это_____.
- а) комплекс мероприятий, проводимых в рамках оценки воздействия , направленных на информирование общественности о намечаемой деятельности и ее возможном воздействии на окружающую среду, с целью выявления общественных предпочтений и их учета в процессе оценки воздействия;
+ б) процесс, способствующий принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой деятельности посредством определения возможных неблагоприятных последствий, учета общественного мнения, разработки мер по уменьшению и предотвращению воздействия;
- в) установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на ОС;
- г) комплекс мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом.
4. В каком году принят федеральный закон «Об экологической экспертизе»?
- а) 2005 г.;
- б) 1996 г.;
- в) 2007 г.;
+ г) 1995 г.

5. Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом, называется:
- а)природопользованием;
+ б) охраной окружающей природной среды;
- в) экологической стабилизацией;
- г) экологической политикой.
6. Юридическое или физическое лицо, отвечающее за подготовку документации по намечаемой деятельности в соответствии с нормативными требованиями и предоставляющее документацию по намечаемой деятельности на экологическую экспертизу – это:
+ а)заказчик ОВОС;
- б) исполнитель;
- в) инициатор деятельности;
- г) эксперт-эколог.
7. Готовность заказчика вложить инвестицию в строительство нового или реконструкцию действующего предприятия это _____.
+ а)намечаемая деятельность;
- б) хозяйственная деятельность;
- в) проектная деятельность.
8. Запрещаются строительство и реконструкция зданий, строений, сооружений и иных объектов во время утверждения проектов и до установления границ земельных участков на местности, а также изменение утвержденных проектов в ущерб требованиям в области охраны окружающей среды:
+ а)верно;
- б) неверно.
- в) утверждение имеет двойственное толкование
9. Единовременный или периодический акт либо постоянный процесс привнесения и/или изъятия любой материальной субстанции или энергии по отношению к окружающей среде, приводящий к изменению ее состояния – это:_____.
- а)загрязнение окружающей среды;
+ б) воздействие на окружающую среду;
- в) изменение окружающей среды;
- г) антропогенная деятельность.
10. К функциям разработчика решения по объекту относится:_____.
- а)организация проведения необходимых изысканий;
+ б) анализ собранной исходной информацию о предлагаемом месте размещения будущего объекта, оценка общего воздействия намечаемой деятельности;
- в) планирование строительства хозяйствующего субъекта;
- г) установка пунктов и времени проведения общественных слушаний и способов информирования общественности.
11. Материалы ОВОС проектов строительства НЕ должны содержать:
- а)описание окружающей среды, которая может быть затронута намечаемой хозяйственной и иной деятельностью в результате ее реализации;
- б) обоснование выбора варианта намечаемой хозяйственной деятельности;
- в) материалы общественных обсуждений;
+ г) характеристику производительных сил в районе расположения объекта.
12. Физическое или юридическое лицо, осуществляющее проведение ОВОС:_____.
- а)заказчик ОВОС;
- б)эксперт-эколог;
- в) инициатор деятельности;
+ г) исполнитель.

13. К функциям заказчика ОВОС не относятся:_____.
- а)организация и финансирование работ;
- б) принятие решения о предварительном резервировании и изъятии участка для проведения изыскательских работ;
+ в) организация проведения необходимых изысканий;
- г) представление обосновывающей документации на государственную экологическую экспертизу.
14. Научно-исследовательская и/или инженерно-изыскательская организация, осуществляющая по заказу научные, инженерные, исследовательские и другие изыскания, необходимые для разработки решений по объекту и подготовки экологических условий для реализации намечаемой деятельности в конкретном месте, а также разработки обосновывающей документации – это:
- а)исполнитель работ;
+ б) изыскатель работ;
- в) заказчик работ;
- г) подрядчик работ.
15. Материалы ОВОС проектов строительства НЕ должны содержать:
+ а) заключение государственной экологической экспертизы;
- б) описание возможных видов воздействия на ОС намечаемой хозяйственной деятельности по альтернативным вариантам;
- в) краткое содержание программ мониторинга и послепроектного анализа;
- г) резюме нетехнического характера.
16. Ввод в эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов разрешен при условии _____ предусмотренных проектной документацией мероприятий по охране окружающей:
+ а) выполнения в полном объеме;
- б) выполнения в частичном объеме;
- в) принятии решения о предварительном резервировании и изъятии участка для соблюдения;
- г) получения разрешения общественности на осуществление.
17. Критерий, в соответствии с которым вид деятельности подлежит ОВОС:_____.
а) реализация проекта планируется на территории особого правового статуса;
б) реализация объекта планируется до начала проведения экологической оценки;
в) реализация проекта осуществляется на территории особого правового статуса;
г) планирование строительства любого хозяйствующего субъекта.
18. Основные требования к водохозяйственному комплексу включают:_____.
+ а) рациональное обеспечение потребителей водой, в достаточном объеме и соответствующего качества;
- б) обеспечение наибольшего экономического эффекта;
- в) сохранение природных условий и гарантии охраны вод от загрязнения.
19. Установление соответствия документов, обосновывающих намечаемую деятельность, называется:
- а) экологическим требованиям;
- б) экологическим контролем;
- в) экологическим аудитом;
+ г) экологической экспертизой;
- д) экологическим нормированием.
20. Материалы ОВОС проектов новых материалов НЕ должны содержать:_____.
+ а) санитарно-гигиеническую оценку материалов;
- б) способы информирования общественности о месте, времен и форме проведения общественных обсуждений;

- в) описание альтернативных вариантов достижения цели намечаемой хозяйственной деятельности;
- г) общие сведения.

21. Кем организуется участие общественности при обсуждении материалов ОВОС?
- а) органами местного самоуправления;
- б) заказчиком ОВОС;
+ в) органами местного самоуправления при содействии заказчика ОВОС.

22. Если намечаемая хозяйственная и иная деятельность может иметь трансграничное воздействие, проведение исследований и подготовка материалов по оценке воздействия на окружающую среду осуществляется с учетом положений _____об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте.
+ а) Конвенции ЕЭК ООН;
- б) Российской Федерации;
- в) субъектов Российской Федерации;
- г) органом местного самоуправления.

23. Что не относится к правам общественности при проведении слушаний по проектным решениям?
- а)право знакомства с проектом и оценкой предполагаемых воздействий;
- б) право давать заключения на разрешение либо отказ в планируемой деятельности;
- в) право создавать временные общественные объединения в целях более полного и организованного формирования общественного мнения по данному хозяйственному проекту;
+ г) право установки пунктов и времени проведения общественных слушаний;
- д) право знакомства с окончательным решением, принятым органом государственной власти или местного самоуправления.

24. Итоговым документом первого этапа ОВОС является: _____.
- а) сводка воздействий на ОС;
+ б) техническое задание на проведение ОВОС;
- в) разрешение на проведение ОВОС.

25. Итогом второго этапа ОВОС является:_____.
- а) согласование материалов ОВОС с природоохранными службами;
+ б) подготовка предварительного варианта материалов ОВОС;
- в) подготовка перечня мероприятий по охране ОС.

26. Итогом третьего этапа ОВОС является:_____.
+ а) передача материалов ОВОС на ГЭЭ;
- б) передача материалов ОВОС на согласование в природоохранные службы;
- в) передача материалов ОВОС в архив заказчика.

Раздел 2. Охрана окружающей среды при проведении комплексных оценок компонентов окружающей среды

27.Собранная и подготовленная соответствующим образом информация, характеризующая намечаемую деятельность на данной территории и предназначенная для проектирования и оформления Акта по выбору площадки (трассы) называется:
- а) материалы по выбору площадки (трассы);
- б) результаты предварительных исследований на площадке (трассе);
+ в) техническое задание на ОВОС;
- г) нет верного варианта ответа.

28. Результаты оценки воздействия на окружающую среду служат _____ для проведения мониторинга после проектного анализа и экологического контроля за реализацией намечаемой хозяйственной и иной деятельности.
- а) материалом;
- б) документом;

+ в) основой;
- г) нет верного варианта ответа.
29. Материалы ОВОС проектов новых технологий и техники НЕ должны содержать:
- а) характеристику технологического процесса;
+ б) бизнес-план применения данной технологии;
- в) оценку методического подхода к определению и расчёту выбросов (сбросов);
- г) алгоритмы расчёта удельных количеств ЗВ, поступающих в ОС.
30. Имеет ли общественность право ознакомиться с материалами ЗВОС?
+ а) имеет;
- б) не имеет;
- в) зависит от проекта;
- г) зависит от состава ЗВОС.
31. Является ли обязательным информирование общественности на первом этапе ОВОС?
+ а) да;
- б) нет;
- в) зависит от ситуации.
32. Каким образом общественность узнаёт о месте и сроках доступности предварительных материалов по ОВОС?
- а) только из СМИ;
+ б) из СМИ и от заказчика ОВОС;
- в) в органах местного самоуправления;
- г) из «зеленой прессы»;
д) из «желтой прессы».
33. Должна ли включаться информация об учёте замечаний и общественных слушаний в окончательный вариант материалов по ОВОС?
+ а) да;
- б) нет;
- в) зависит от характера замечаний.
34. Документ, содержащий несколько вариантов достижения цели заказчиком по развитию намечаемой деятельности, называется:
- а) протокол альтернатив;
- б) технико-экономическое обоснование;
+ в) обоснование альтернатив;
- г) нет верного ответа.
35. Материалы по оценке воздействия на окружающую среду должны быть научно обоснованы, _____ и отражать результаты исследований, выполненных с учетом взаимосвязи различных экологических, а также социальных и экономических факторов (принцип научной обоснованности, объективности и законности заключений экологической экспертизы).
- а) действительные;
- б) обобщенные;
+ в) достоверны;
- г) не выдуманные.
36. В чем заключается принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой хозяйственной деятельности?
+ а) любая хозяйственная деятельность влечет за собой негативные последствия для окружающей среды;
- б) любая хозяйственная деятельность оказывает физическое экологическое воздействие на природу;
- в) любая хозяйственная деятельность отрицательно влияет на биоту.
37. Относится ли принцип «загрязнитель – платит» к принципам экологической экспертизы?

+ а) Да;
- б) Нет;
- в) Да, если загрязнитель - юридическое лицо;
- г) Да, если загрязнитель - физическое лицо.
38. Установление соответствия документов, обосновывающих намечаемую деятельность, экологическим требованиям называется чем:
- а) экологическим контролем;
- б) экологическим аудитом;
+ в) экологической экспертизой;
- г) экологическим нормированием.
39. Какие потенциальные последствия реализации объекта экспертизы учитывает экологическая экспертиза?
- а) только экологические;
+ б) экологические и социальные;
- в) экологические, социальные и экономические;
- г) экологические, социальные, экономические и политические.
40. ГЭЭ начинается с момента:
- а) подписания уполномоченным государственным органом приказа о проведении ГЭЭ;
+ б) оплаты ГЭЭ заказчиком документации;
- в) регистрации документов, поступивших на ГЭЭ;
- г) формирования экспертной комиссии ГЭЭ.
41. В материалах, предоставляемых на ГЭЭ, должны быть:
- а) результаты экологического аудита;
+ б) материалы ОВОС, согласований с органами власти, общественных слушаний;
- в) материалы финансовой проверки;
- г) всё перечисленное.
42. Относятся ли проекты федеральных и региональных целевых программ к объектам ГЭЭ?
- а) да;
- б) нет;
+ в) да, только для объектов, оказывающих воздействие на окружающую среду.
43. Относятся ли проекты нормативно-технических и инструктивно-методических документов в области охраны окружающей среды к объектам ГЭЭ?
+ а) да;
- б) нет;
- г) да, если они могут оказать негативное влияние на окружающую среду.
44. Относятся ли проекты технической документации новой техники, технологии к объектам ГЭЭ?
+ а) да;
- б) нет;
- г) да, использование которых может оказать воздействие на окружающую среду;
- д) да, только для зарубежных производителей.
45. Относится ли проектная документация объектов, связанных с размещением и обезвреживанием отходов к объектам ГЭЭ?
- а) нет;
+ б) да;
- в) да, только для отходов I-V класса опасности;
- г) да, только для отходов I-II класса опасности.
46. Относится ли проектная документация объектов, строительство которых предполагается осуществлять на землях особо охраняемых природных территорий к объектам ГЭЭ?
- а) нет;

+ б) да;
- г) да, если это допускается законодательством РФ.
47. Относятся ли проекты технической документации на новые вещества к объектам ГЭЭ?
- а) да;
- б) нет;
+ в) да, только для тех, которые могут поступать в природную среду;
- г) да, только для тех, которые относятся к первому классу опасности.
48. ГЭЭ проводится экспертной комиссией, состоящей из:
- а) штатных сотрудников государственных природоохранных служб;
- б) внешних независимых экспертов;
+ в) всех перечисленных.
49. Может ли представитель заказчика проектной документации быть в составе экспертной комиссии ГЭЭ?
- а) да;
+ б) нет;
- г) да, при согласии председателя комиссии.
50. Может ли представитель разработчика проектной документации быть в составе экспертной комиссии ГЭЭ?
- а) да;
+ б) нет;
- в) да, при согласии председателя комиссии.
51. В основу всех природоохранных мероприятий положен принцип _____ окружающей природной среды.
+ а) нормирования качества;
- б) охраны;
- в) лицензирования;
- г) страхования.
52. _____ нормативы устанавливаются в интересах охраны здоровья и генофонда человека.
+ а) санитарно-гигиенические;
- б) производственно-хозяйственные;
- в) хозяйственные;
- г) санитарные.
53. Главными санитарно-гигиеническими нормативами являются _____.
- а) ПДК и ПДУ;
+ б) ПДК и ПДВ;
- в) ПДУ и ПДС;
- г) ПДВ и ПДС.
54.Комплексную систему наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния биосферы или ее отдельных элементов под влиянием антропогенных воздействий, называют_____.
- а)экологической регламентацией;
+ б) экологическим мониторингом;
- в) экологическим лицензированием;
- г) экологической оценкой.
55. Цена выплачиваемая природопользователем за право использования природного ресурса, количество которого ограничено, называется _____.
+ а) рентой;
- б) платой;

- в) альтернативной;
- г) стоимостной.

56. Мониторинг различных химических загрязнителей относят к _____.
- а)природным воздействиям;
- б) физическим факторам;
+ в) ингредиентному;
- г) стациальному.

57. Слежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере Земли, включая все ее экологические компоненты, и предупреждение о возникающих экстремальных ситуациях относится к _____ мониторингу.
+ а) базовому;
- б) глобальному;
- в) региональному;
- г) ипактному.

58. Слежение за общебиосферными, в основном природными явлениями без наложения на них региональных антропогенных влияний относят к _____ мониторингу.
- а) глобальному;
- б) национальному;
+ в) базовому;
- г) локальному.

59. Мониторинг в масштабах страны _____.
- а) глобальный;
- б) базовый;
+ в) национальный;
- г) локальный.

60. Мониторинг воздействия конкретного антропогенного источника _____.
- а) глобальный;
- б) базовый;
- в) национальный;
+ г) локальный.

61. Мониторинг региональных и локальных антропогенных воздействий в особо опасных зонах и местах _____.
-а) глобальный;
+ б) импактный;
- в) локальный;
- г) национальный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	от 90 % и более правильных ответов
«Хорошо»	от 76 до 89 % и более правильных ответов

«Удовлетворительно»	от 61 до 75 % и более правильных ответов
«Неудовлетворительно»	60 % и менее правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ

1. Оценка и прогнозирование воздействия на компоненты среды предприятий различных отраслей и сфер экономики Российской Федерации. (предприятие выбирается студентом самостоятельно).
2. Оценка и прогнозирование воздействия котельной как источника загрязнения воздушного бассейна.
3. Оценка и прогнозирование воздействия установки автономного источника теплоснабжения.
4. Оценка и прогнозирование воздействия строительства полигона ТБО.
5. Оценка и прогнозирование воздействия объектов газовой промышленности

6. Оценка и прогнозирование воздействия объектов нефтяной промышленности.

7. Оценка и прогнозирование воздействия предприятий цветной металлургии.

8. Оценка и прогнозирование воздействия осушительных мелиоративных систем.

9. Оценка и прогнозирование воздействия автотранспорта.

10. Оценка и прогнозирование воздействия объектов транспортной инфраструктуры (автомобильной магистрали).

11. Оценка воздействия сточных вод промышленных предприятий на водные объекты рыбхозяйственного значения.

12. Оценка воздействия проектируемого объекта при обращении с промышленными отходами.

13. Экологическое обоснование технологии обращения с ломом черных и цветных металлов.

14. Оценка проектной документации отведения территории под заказники, рекреационные зоны, национальные парки.

15. Рекреационные зоны природных парков и их допустимая нагрузка.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и дополнительную литературу
«Не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на листах А4 , шрифт 14, интервал полуторный, отступы: слева -3см, справа – 2 см, сверху, снизу – 1,5 см. Контрольная работа должна состоять из: содержания, введения, раскрытия теоретических вопросов, вывода и списка литературы (нумерация страниц обязательна)..

Для удобства назначения задания по курсовому проекту далее приведены типовые исходные данные. Ситуационные схемы, для которых необходимо провести расчеты, назначаются и выдаются преподавателем. Расстояния от источников воздействия до контролируемых территорий или точек определяются по выданной схеме, исходя из их масштаба М 1:10000.

Расчет загрязнения атмосферного воздуха выполняется для точечного источника загрязняющих выбросов предприятия, расположение которого определено на выдаваемой

преподавателем ситуационной схеме. Для выполнения расчета на схеме необходимо определить кратчайшее направление до территории жилой застройки и/или зоны отдыха

Вдоль выбранного направления с помощью методики ОНД-86 в промежутке от источника до контролируемой территории необходимо построить распределение концентраций заданного загрязняющего вещества и определить выполняются или нет нормативные требования для жилой застройки и зон отдыха. Если критерии качества воздуха не выполняются, необходимо подобрать соответствующую высоту источника и/или определить требуемую эффективность газоочистного оборудования, которые позволят достичь выполнения нормативных требований.

В расчетах фоновую концентрацию принять равной нулю. Полученные значения концентраций диоксида азота сравнивают с ПДК.

Типовые исходные данные к расчету:

Задание 1. Оценка воздействия стационарного источника негативного воздействия на окружающую среду

Характеристики точечного источника загрязнения атмосферного воздуха приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные для расчета загрязнения атмосферы

Параметры	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Высота трубы (H), м	20	50	50	100	150	100	50	50	20	20
Диаметр трубы (D), м	0,8	0,8	0,5	1,0	3,0	2,0	1,0	1,6	1,0	0,5
Расход ГВС (V_1), $м^3/с$	6,53	7,54	2,94	15,7	141,3	62,8	11,8	30,14	10,20	2,55
ΔT,°C	40	60	40	130	130	130	80	80	100	100
w_0 ,м/с	13	15	15	20	20	20	15	15	13	13
Мощность эмиссии NO_2, (M), г/с	1	10	10	100	200	100	100	20	10	2

Примечание: ГВС – газовоздушная смесь, выходящая из трубы; ΔT – разность температур ГВС и окружающего воздуха; w_0 – скорость выхода газовоздушной смеси из трубы.

Задание 2.

Для заданной на схеме автомобильной магистрали, исходя из интенсивности и состава транспортного потока, необходимо определить концентрации диоксида азота, а также уровни шума и их убывание по мере удаления от дороги. Установить на каком расстоянии выполняются нормативные требования по загрязнению воздуха и уровням шума для территорий жилой застройки и зон отдыха. Предложить мероприятия по достижению нормативных требований.

При расчетах рассмотреть случай слабой приходящей солнечной радиации. Фоновую концентрацию диоксида азота в воздухе принять равной нулю.

Таблица 2– Исходные данные для расчета загрязнения ОС транспортом

N ва-ри-анта	Интенсивность $N_{час}$, авт. в час	Скорость транспортного потока, км/час	Скорость ветра, м/с	Доля грузовых карбюраторных,%	Доля грузовых дизельных,%
1	1000	70	1	10	30
2	1000	80	1,5	20	20
3	2000	60	2	30	15
4	2000	70	1	0	20
5	3000	60	2	20	30
6	3000	40	3	40	10
7	4000	50	1	10	35
8	4000	60	2	0	10
9	5000	50	2,5	10	30
0	5000	40	3	10	20

При расчётах загрязнения почвенного покрова свинцом принять содержание добавки свинца в топливе, применяемом на автомобилях, равным P_1 = 0,013 г/л, что соответствует применению неэтилированных бензинов. Грузовые дизельные автомобили в расчете загрязнения почв свинцом не принимаются в расчет.

U_v – коэффициент, зависящий от взаимной ориентации дороги и среднего многолетнего направления ветров, принять равным 0,5 (см. приложение).

Пересчет часовой интенсивности в суточную, что необходимости при расчете загрязнения почв, выполнять по формуле:

$N_{сут} = N_{час}/0,076$, автомобилей/сутки

Задание 3. Типовые исходные данные и задание для расчета загрязнения реки сточными водами.

С территории завода сбрасываются сточные воды, содержащие нефтепродукты в концентрации, величина которой задана в таблице 3. Рассматриваемая река является рыбохозяйственным водотоком, причем соответствующие требования к качеству воды для такого водотока необходимо выполнить на расстоянии 300 м от выпуска сточных вод.

Фоновая концентрация нефтепродуктов $C_ф$ в речной воде выше створа сброса составляет 0,02 мг/л.

Предельно допустимая концентрация (ПДК) нефтепродуктов в воде для рыбохозяйственного водотока, каким является река, составляет 0,05 мг/л.

Определить концентрацию нефтепродуктов на расстоянии 300 м от места сброса, считая, что вещество на таком коротком промежутке консервативно; коэффициент извилистости реки равен 1; уклон реки – 0,001; выпуск сточных вод осуществляется у берега.

Расчет разбавления сточных вод проводить по методу Фролова-Родзиллера.

Другие величины, необходимые для расчета, следует взять из таблицы 3 в соответствии с номером варианта.

Таблица 3 – Исходные данные для расчета загрязнения реки сточными водами

Вариант	$C_{ЗВ}$, мг/л	$Q_Ф$, $м^3/с$	$Q_{ЗВ}$, $м^3/с$	$\nu_{ср}$, м/с	$h_{ср}$, м
1	25	250	0,8	0,5	2
2	10	200	2	0,8	2,5
3	15	500	4	1	5
4	20	1000	5	1,5	6
5	40	800	4	1,2	4
6	30	600	3	1,5	3
7	50	800	4	2	4
8	20	400	2	1	2
9	30	500	1,5	1,3	2,5
0	40	600	2	1,6	2,8

В таблице 3 приняты следующие обозначения задаваемых величин: $C_{ЗВ}$ – концентрация загрязняющего вещества (в рассматриваемом случае нефтепродуктов) в сточных водах; $Q_Ф$ – расход речной воды в фоновом створе; $Q_{ЗВ}$ – расход воды в трубе, сбрасывающей сточные воды; $\nu_{ср}$ – средняя скорость воды в реке; $h_{ср}$ – средняя глубина в районе сброса.

Определить кратность разбавления в этом створе, как отношение концентрации загрязняющего вещества в сточных водах к его расчетной концентрации в заданном створе реки на расстоянии 300 м.

Определить концентрацию нефтепродуктов в сточных водах, чтобы их концентрация в створе на расстоянии 300 м от выпуска удовлетворяла рыбохозяйственной ПДК.

Проект должен заканчиваться выводами по выполненным расчетным оценкам и содержать предложения по природоохранным мероприятиям.

Задание 4. Исходные данные для расчета класса опасности отхода представлены в таблице 4. Масса отхода составляет 100 кг.

Таблица 4 – Исходные данные
для расчета класса опасности отхода по вариантам

№ п/п	Наименование отхода	Компонентный состав	Содержание в %	Xi
1	Песок, загрязненный нефтью или нефтепродуктами (содержание нефти или нефтепродуктов менее 15 %)	Нефтепродукты	8,0	3,00
		Вода	10,90	4,00
		Кремний диоксид	81,10	4,00
2	Обтирочный материал, загрязненный нефтью или нефтепродуктами (содержание нефти менее 15 %)	Нефтепродукты	8,83	3,00
		Ткань хлопчатобумажная	91,17	4,00
3	Мусор от офисных и бытовых помещений организаций несортированный (исключая крупногабаритный)	Вода	5,0	4,0
		Бумага	27,0	4,0
		Резина	5,0	3,38
		Металлы по оксиду железа	15,0	3,6
		Текстиль	13,0	4,0
		Стекло	8,0	4,0
		Пластмасса	16,0	3,57
		Пищевые отходы	11,0	4,0
4	Отходы абразивных материалов в виде пыли	Железо	65,0	3,6
		Абразивная пыль (алюмосиликат)	35,0	4
5	Отходы тканей, старая одежда (спецодежда б/у)	Отходы органического происхождения (хлопок)	94,60	4,0
		Нефтепродукты	5,40	3,00
6	Смет с территории	Нефтепродукты - масла	3,0	3,00
		Растительные остатки	6,8	4,00
		Вода	6,5	4,00
		Цинк	0,0146	2,25
		Алюминий	0,51	3,55
		Кадмий	0,00012	1,42
		Марганец	0,064	2,30
		Хром	0,0012	1,75
		Свинец	0,0062	1,46
		Железо	4,46	3,60
		Магний	0,50	3,40
		Никель	0,0006	1,83
		Песок (кремний диоксид)	78,14328	4,00
7	Протирочные материалы, загрязненные ЛКМ	Отходы орг. происхождения (хлопок)	94,70	4,00
		Хром	0,12	1,75
		Цинк	0,027	2,25
		Железо	0,043	3,60
		Зола (сухой остаток ЛКМ)	5,11	3,17
8	Мусор строительный	Бумага	12,00	4,0

№ п/п	Наименование отхода	Компонентный состав	Содержание в %	Xi
		Древесина	19,00	4,0
		Полимеры	15,00	3,57
		Железо	20,00	3,6
		Стекло	4,00	4,0
		Минеральная вата	9,00	4,0
		Линолеум (ПВХ)	15,00	3,22
		Нефтепродукты	2,00	3,33
		Резина	1,00	3,38
		Полиэтилен	3,00	3,57
9	Мусор промышленный	Сталь	26,00	3,6
		Резина	45,00	3,38
		Пластмасса	10,00	3,57
		Целлюлоза	4,00	4,0
		Нефтепродукты	3,00	3,13
		Медь	2,00	2,17
		Алюминий	2,00	3,55
		Корунд	8,00	4,0
10	Фильтры, загрязненные нефтепродуктами	Резина (уплотнительная)	2,8	3,38
		Фильтр бумажный	14,0	4,00
		Корпус металлический	67,2	3,60
		Масло отработанное	16,0	3,00
0	Емкости из-под ЛКМ	Полиэтилен тары	91,40	3,57
		Хром	0,12	1,75
		Цинк	0,029	2,25
		Железо	0,043	3,60
		Зола (сухой остаток ЛКМ)	8,408	3,17

Задание 5. Определить уровень шума вблизи автомагистрали. При расчете шума расчетные данные также определяются по таблице 2. Уклон дороги принять равным нулю. Покрытие дороги – мелкозернистый асфальтобетон. Поверхность между дорогой и расчетной точкой - зеленый газон.

Построить график изменения от дороги и определить, на каком расстоянии достигается нормативный уровень шума для жилой территории, равный для условий дневного времени 55 дБА.

Для автомобильной магистрали требуется также рассчитать загрязнение почвенного покрова соединениями свинца в придорожной полосе и найти ширину зоны сверхнормативного загрязнения.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен описывать местоположение и (или) устанавливать на местности границы объектов землеустройства	Вопросы 1-15	Задание 1	Задания 1-2
ПК-2 Способен проводить природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства	Вопросы 16-31	Задание 2-3	Задания 3-4
ПК-3 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	Вопросы 32-51	Задание 4-5	Задания 5-6
ПК-4 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	Вопросы 52-83	Задание 6	Задания 7-8

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дать определение оценка воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду.
2. Цель проведения ОВОС.
3. Дать определение экологическая экспертиза.
4. Заказчик. Исполнитель. Материалы по оценке воздействия.
5. Что составляет правовую основу проведения оценки воздействия на окружающую среду.
6. Что является результатами оценки воздействия на окружающую среду.
7. Этапы проведения ОВОС.
8. Когда может осуществляться участие общественности при подготовке материалов по оценке воздействия на окружающую.
9. Требования к материалам по оценке воздействия на окружающую среду.
10. ТИПОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ материалов по оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в инвестиционном проектировании.
11. История возникновения ОВОС за рубежом.
12. История возникновения ОВОС в России.
13. Экологическое обоснование проекта.
14. Экологический контроль.
15. Экологический мониторинг.
16. Экологическое лицензирование.
17. Экологическая сертификация.
18. Экологическое нормирование.
19. Экологический консалтинг
20. Инвестиционный проект. Принципы комплексного учета экономико-экологического фактора.
21. Основные стадии проектирования.
22. В каком законе содержатся общие требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
23. Основные задачи ОВОС.
24. Основные принципы ОВОС.
25. Сфера применения процедуры ОВОС.
26. Заказчик. Обязанности заказчика. Разработчик.
27. Назовите государственные органы РФ с компетенцией в сфере ОВОС.
28. Стадии и этапы проведения процедуры ОВОС.
29. Состав материалов ОВОС.
30. Из каких разделов состоит ЗВОС.

31. Перечислите методы оценок техногенных нагрузок на ОС.
32. Качество ОПС. Индекс качества среды.
33. Группы нормативов качества ОС.
34. Ботанические критерии оценки нерешенности экосистем.
35. Перечислите что учитывается при обосновании и оценке воздействия на растительный мир.
36. Перечислите что учитывается при обосновании и оценке воздействия на животный мир.
37. Экологическая роль и экологическая значимость наземных зооценозов.
38. Какие существуют виды охраняемых территорий, какова их роль в сохранении биоценозов?
39. Что в себя включает интегральная комплексная оценка состояния атмосферы.
40. Ресурсный потенциал атмосферы. Оценка ресурсного потенциала атмосферы.
41. Для чего используют мезоклиматический потенциал формирования качества воздуха.
42. Потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА).5 зон ПЗА на территории РФ.
43. На чем основана рассеивающая способность атмосферы (РСА).
44. Параметр потребления воздуха (ППВ). Как оценивается степень загрязнения атмосферы.
45. ПДК. ПДКрз. ПДКсс. ПДКмр. ОБУВ.
46. Критерии качества воздуха: НП, СИ, ЛК50, ПКотс, ПКхр.
47. Эффект суммированного действия.
48. Как определяется ИЗА. КИЗА.
49. Виды водопользования.
50. ПДКв. ПДКвр. ЛПВ.
51. Перечислите нормы качества воды для хозяйственно-питьевого водопользования.
52. Как рассчитывается коэффициент комплексности загрязненности воды.
53. Как рассчитывается комбинаторный индекс загрязненности воды.
54. Что является основным критерием уровня загрязненности почвы.
55. Что является основными критериями оценки уровня загрязненности почв.
56. Почва. Плодородие. Искусственное, естественное плодородие.
57. Охарактеризуйте показатели ранней, краткосрочной и долгосрочной диагностики почвы.
58. Как отбирают образцы почвы для лабораторных исследований.
59. В чем состоит подготовка почвы к лабораторному анализу.
60. Как проводят изучение почвенного профиля (почвенные горизонты, мощность почвенных горизонтов).
61. Как проводят почвенное агрегирование (агрегированность).
62. Как определяют плотность сложения почвы.
63. Как определяют влажность почвенного образца.

64. Этапы практической работы: отбор образцов почвы, дозировка порции высушенной почвы.
65. Этапы практической работы: приготовление вытяжек, тестирование вытяжки.
66. Как в лабораторном опыте определяли pH вытяжки и оценку кислотности почвы.
67. Как проводят оценку качества продуктов питания по содержанию в них нитратов.
68. Проведение анализа вытяжек из отходов, доведенных до сухого состояния.
69. Какие приборы для контроля параметров атмосферы вы знаете?
70. Какие приборы для контроля параметров гидросферы вы знаете?
71. С помощью каких приборов контролируют параметры литосферы?
72. Перечислите приборы для контроля параметров почвы.
73. Оборудование химической лаборатории. Дайте их краткую характеристику.
74. Что такое «дистанционные средства и методы контроля антропогенного воздействия на окружающую среду»?
75. Приборы и методы контроля параметров окружающей среды.
76. Как используют моделирование для оценки уровней антропогенного вторжения в окружающую среду.
77. В чем заключается предварительная стадия обследования?
78. Что включает в себя физико-географическая информация о районе обследования?
79. Каковы методы предварительной оценки экологического состояния территорий?
80. Каковы методы визуального осмотра местности? Водные объекты, почвы, растительность, свалки.
81. Какова роль использования почвенных, ландшафтных, геохимических, агрохомических карт, карт растительности и др.?
82. Анализ состояния здоровья населения, проживающего на обследуемой территории.
83. Как используют моделирование для оценки уровней антропогенного вторжения в окружающую среду.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Установите соответствие понятия и содержания его определяющего:

1.Гигиенические нормативы (ГН) это -	А.нормативно-правовой акт, устанавливающий оптимальные и предельно допустимые уровни влияния комплекса факторов среды обитания человека на его организм.
2Строительные нормы и правила (СНиП) это -	Б. нормативно-правовой акт, устанавливающий гигиеническиеи эпидемиологические критерии

	безопасности и безвредности отдельных факторов среды обитания человека для его здоровья.
3. Санитарные нормы (СН) это -	В. нормативно-правовой акт, объединяющий требования отдельных санитарных правил, норм и гигиенических нормативов.
4.Санитарные правила и нормы (СанПиН) -это -	Г.– совокупность актов технического, экономического и правового характера, регламентирующих осуществление градостроительной деятельности, а также инженерных изысканий, архитектурно-строительного проектирования и строительства

Ответ: 1-В,2-А, 3-А,4-Б;

2. Установите понятия и содержания его определяющего:

1.Летальная доза (ЛД) это -	А. такая концентрация загрязняющих веществ в единице объема природной среды, которая не оказывает на человека прямого или косвенного вредного инеприятного действия, не снижает его работоспособности и не влияет на самочувствие.
2. Класс опасностиэто -	Б. минимальная доза вещества, при воздействии которой на организм в последнем возникают изменения, выходящие за пределы его нормального состояния.
3. Порог вредного воздействия это -	В. доза вызывающей при однократном введении гибель 50% или 100% экспериментальных животных. Токсичными считают все те вещества, для которых ЛД мала.
4.Предельно допустимая концентрация (ПДК) -это -	Г.показатель, характеризующий степень опасности для человека веществ, загрязняющих атмосферный воздух.

Ответ: 1-В,2-Г, 3-Б,4-А.

3. Установите соответствие понятия и содержания его определяющего:

1.Предельно допустимая концентрация в воде водоема хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования (ПДК хоз-быт) это -	А.использование водных объектов для обитания, размножения и миграции рыб и других водных организмов.
2Предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственныхцелей (ПДК рыб-хоз)это -	Б. концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать прямого или косвенного влияния на организм человека в течение всей его жизни и на здоровье последующихпоколений, и не должна ухудшать гигиенические условия водопользования.
3. Биологическая потребность в кислороде (БПК) это -	В. это концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать вредного влияния на популяции рыб, в первую очередь промысловых..
4.Рыбохозяйственное водопользование - это -	Г.- количество кислорода, необходимое для полного биологического окисления загрязнений содержащихся в воде.

Ответ: 1-Б,2-В, 3-Г,4-А.

4. Установите соответствие понятия и содержания его определяющего:

1.Синтетические поверхностно-активные веществ (СПАВ) это -	А.временный гигиенический норматив, разработанный на основе расчетных и экспресс-экспериментальных методов

	прогноза токсичности, внедрение которых находится на стадии производственных испытаний
2.Принцип лимитирующего показателя вредности (ЛПВ) это -	Б.обширная группа веществ, понижающих поверхностное натяжение воды. Они входят в состав синтетических моющих средств, широко применяемых в быту и промышленности.
3. Индекс загрязнения воды (ИЗВ) это -	В. наиболее вероятное неблагоприятное воздействие вредного вещества, попадающего в водные объекты, разнообразные по своему составу.
4.Ориентировочный допустимый уровень (ОДУ)- это -	Г.условный комплексный показатель качества воды, учитывающий наиболее распространенные загрязняющие вещества.

Ответ: 1-Б,2-В, 3-Г,4-А.

5. Установите соответствие понятия и содержания его определяющего:

1.Синтетические поверхностно-активные веществ (СПАВ) это -	А.относительный комплексный показатель степени загрязненности поверхностных вод. Условно оценивает в виде безразмерного числа долю загрязняющего эффекта, вносимого в общую степень загрязненности воды, обусловленную одновременным присутствием ряда загрязняющих веществ, в среднем одним из учтенных при расчете комбинаторного индекса ингредиентов и показателей качества воды.
2.Предельно допустимая концентрация загрязняющего вещества в почве (ПДКп) это -	Б.обширная группа веществ, понижающих поверхностное натяжение воды. Они входят в состав синтетических моющих средств, широко применяемых в быту и промышленности.
3. Индекс загрязнения воды (ИЗВ) это -	В. концентрация при которой не оказываться прямого или косвенного отрицательного воздействия на контактирующие с почвой воду, воздух и, следовательно, здоровье человека, а также на самоочищающую способность почвы.
4.Удельный комбинаторный индекс загрязненности воды (УКИЗВ)- это -	Г. условный комплексный показатель качества воды, учитывающий наиболее распространенные загрязняющие вещества.

Ответ: 1-Б,2-В, 3-Г,4-А.

6. Установите соответствие понятия и содержания его определяющего:

1. Охрана окружающей среды это -	А установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду. .
2. . Экологическая экспертиза это -	Б. деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного

	самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий.
3. Законодательство об экологической экспертизе это	В. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.
4. . Окружающая среда это -	Г. основывается на соответствующих положениях Конституции Российской Федерации, Федерального закона "Об охране окружающей среды" и состоит из настоящего Федерального закона, принимаемых в соответствии с ним законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Ответ: 1-Б,2-А, 3-Г,4-В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Определите верное утверждение, что в соответствии с классификацией по степени технической и экономической доступности и форме использования обществом выделяют _____ и _____ природные ресурсы: неисчерпаемые (1), исчерпаемые (2), потенциальные (3), реальные (4).

Ответ: в) 3-4.

2. Определите верное утверждение, что сущность биотического круговорота веществ заключается в процессах: _____ и _____ органического вещества: растворения (1), распада (2), осаждения (3), синтеза (4).

Ответ: 2-4.

3. Определите верное утверждение, что _____ и _____ круговороты замкнуты: геологический (1), биологический (2), антропогенный (3), экологический (4).

Ответ: 1-2.

4.Определите верное утверждение, что наиболее чувствительными к загрязнениям в природных и сточных водах являются _____ , _____: рачок дафния магна (1), ряска и элодея (2), рыбы (3), мальки рыб (4).

Ответ: 1-2.

5. Определите верное утверждение, что основными поставщиками в атмосферу диоксидов серы и азота являются _____ и _____: теплоэлектростанции на угле (1), сельскохозяйственное производство (2), транспорт (3), коммунально-бытовое хозяйство (4).

Ответ: 1-3.

6. Рассчитать индекс загрязнения атмосферы –ИЗА$_5$=$\Sigma \left(\frac{c_i}{\text{ПДК}_{\text{сс}}}\right)^{c_i}$

Таблица – Исходные данные

Загрязняющее вещество (ЗВ)	Среднее значение концентрации загрязнителя, C_i, мг/м^3	Класс опасности	ПДК$_{с.с.}$	Константа, степень, c_i
Ацетон	0,55	4	0,35	0,9
Меди оксид (в пересчете на медь)	0,002	2	0,002	1,3
Карбонат калия (аэрозоль) (поташ)	0,07	4	0,05	0,9
Хлористый водород (соляная кислота)	0,30	2	0,20	1,3
Серная кислота	0,50	2	0,10	1,3

7. Рассчитать индекс загрязнения атмосферы –ИЗА$_5$=$\Sigma \left(\frac{c_i}{\text{ПДК}_{cc}}\right)^{c_i}$

Таблица – Исходные данные

Загрязняющее вещество (ЗВ)	Среднее значение концентрации загрязнителя, C_i, мг/м^3	Класс опасности	ПДК$_{с.с.}$	Константа, степень, c_i
Азота двуокись	0,05	2	0,04	1,3
Водород цианистый (синильная кислота)	0,02	2	0,01	1,3
Сажа	0,06	3	0,05	1,0
Свинца окись (в пересчете на свинец)	0,0001	1	0,0003	1,7
Этилацетат	0,10	4	0,10	0,9

8. Рассчитать индекс загрязнения атмосферы –ИЗА$_5$=$\Sigma \left(\frac{c_i}{\text{ПДК}_{cc}}\right)^{c_i}$

Таблица – Исходные данные

Загрязняющее вещество (ЗВ)	Среднее значение концентрации загрязнителя, C_i, мг/м^3	Класс опасности	ПДК$_{с.с.}$	Константа, степень, c_i
Азота диоксид	0,10	2	0,04	1,3
Пыль неорганическая с кремнием до 20%	1,60	3	0,15	1,0
Железа оксид (в пересчете на железо)	0,12	3	0,04	1,0
Ксилол	0,40	4	0,20	0,9
Борная кислота	0,06	3	0,02	1,0

Что включает инструкция по технике безопасности на полигоне ТБО.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособенсамостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
1	Это процесс, способствующий принятию экологически ориентированного	Дайте определение ОВОС.	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности посредством определения возможных неблагоприятных воздействий, оценки экологических последствий, учета общественного мнения, разработки мер по уменьшению и предотвращению воздействий		
2	Определение характера и масштабов, степени опасности всех потенциальных видов воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	Какова цель проведения ОВОС?	ПК-1
3	Оценка состояния окружающей среды до реализации проектных решений, выявление основных факторов и видов вредного воздействия, обоснование показателей предельно допустимого воздействия и т.д.	Назовите задачи процедуры ОВОС.	ПК-1
4	Презумпция потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной или иной деятельности, недопущение и/или предупреждение, альтернативность проектных решений, гласность.	Назовите принципы ОВОС.	ПК-1
5	Проекты правовых актов и прочие юридические документы; федеральные программы экономического и социального развития; международные и федеральные инвестиционные программы; программы охраны окружающей среды; материалы, обосновывающие заявки на получение лицензий: сертификатов на природопользование.	Назовите сферы применения ОВОС.	ПК-1
6	Инициатор, инвестор, заказчик, разработчик, общественность.	Назовите участников ОВОС.	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
7	Юридическое или физическое лицо, заявившее о своем намерении вести хозяйственную деятельность, а также осуществляющее инвестиции в подготовку и реализацию этой деятельности. В роли инициатора могут выступать как государственные органы, так и частные компании.	Поясните участника ОВОС – «инициатор деятельности».	ПК-1
8	Заказчик - инициатор намечаемой деятельности или лицо, которому поручена реализация намечаемой деятельности.	Поясните участника ОВОС – «заказчик».	ПК-1
9	Общественность – одно или несколько юридических и физических лиц: экологические общественные организации, профсоюзы, научные и научно-технические общества, объединения людей по профессиональным и личным интересам, по месту жительства и пр.	Поясните участника ОВОС – «общественность».	ПК-1
10	Заказчик несет ответственность за: учет и представление результатов ОВОС в составе предпроектной и проектной документации в государственные органы контроля; экологические и связанные с ними последствия реализации проектного замысла.	Ответственность заказчика при проведении ОВОС.	ПК-1
11	Заказчик обеспечивает финансирование всех процедур ОВОС и связанных с ними необходимых изысканий и исследований.	Кто обеспечивает финансирование ОВОС?	ПК-1
12	В 80-х годах 20-го века.	В каких года 20-го века в России стали при строительстве, проектировании учитывать ОВОС?	ПК-1
13	В 1995 году.	В каком году был принят ФЗ «Об экологической экспертизе»?	ПК-1
14	Степень загрязнения атмосферы оценивается по кратности и частоте превышения ПДК с	На основании каких показателей оценивается степень загрязнения атмосферы?	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	учетом класса опасности, а также суммации биологического действия загрязняющих веществ (ЗВ).		
15	1-й чрезвычайно опасные, 2-й высоко опасные, 3-й умерено опасные и 4-й малоопасные.	Перечислите, загрязняющие вещества в воздушном бассейне по вероятности их неблагоприятного влияния на здоровье населения (4 класса опасности).	ПК-1
16	Является комплексный индекс среднегодового загрязнения атмосферы (КИЗА).	Какой показатель является наиболее общим и информативным для оценки загрязнения воздуха.	ПК-1
17	КИЗА обычно применяется для сравнения загрязнения атмосферы различных участков исследуемой территории (городов, районов и т.д.) и для оценки временной (многолетней) тенденции изменения состояния загрязнения атмосферы.	В каких случаях применяется КИЗА?	ПК-1
18	Для оценки качества воздуха используется также стандартный индекс (СИ) – это наибольшая измеренная за период в 20 минут концентрация вещества, деленная на ПДК.	Поясните стандартный индекс (СИ), который также используется для оценки атмосферного воздуха.	ПК-1
19	Ресурсный потенциал атмосферы территории определяется её способностью к рассеиванию и выведению примесей, соотношением фактического уровня загрязнения и величиной ПДК.	Как определяется ресурсный потенциал атмосферы?	ПК-1
20	Оценка рассеивающей способности атмосферы (РСА) основана на величине таких комплексных климатических и метеорологических показателей, как потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА) и параметр потребления воздуха (ППВ).	На чем основана оценка рассеивающей способности атмосферы (РСА).	ПК-1
21	ПЗА комплексная характеристика повторяемости метеорологических условий, неблагоприятных для рассеивания примеси в воздушном бассейне.	Поясните -потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА).	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
22	Метеорологический ПЗА включает сочетание наблюдаемых (или ожидаемых) метеорологических параметров в определенный период (час, сутки) и используется при прогнозировании на короткие временные интервалы, в ежедневных метеорологических прогнозах загрязнения атмосферы.	Что в себя включает метеорологический потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА)?	ПК-1
23	Климатический ПЗА включает многолетние климатические характеристики. Его используют при прогнозировании среднего уровня загрязнения в данном физико-географическом районе.	Что в себя включает климатический потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА)?	ПК-1
24	Параметр потребления воздуха (ППВ) представляет собой объем чистого воздуха, необходимый для разбавления выбросов ЗВ до уровня средней допустимой концентрации.	Что представляет собой параметр потребления воздуха (ППВ)?	ПК-1
25	Разработка нормативов ПДВ начинается с инвентаризации выбросов ЗВ – систематизации сведений о распределении источников на территории, количестве и составе выбросов.	С чего начинается разработка нормативов ПДВ?	ПК-1
26	А	Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают: а) оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности; б) оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией; в) оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения; г) установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям.	ПК-1
27	Б	Оценка воздействия на окружающую среду – это:	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		а) комплекс мероприятий, проводимых в рамках оценки воздействия , направленных на информирование общественности о намечаемой деятельности и ее возможном воздействии на окружающую среду, с целью выявления общественных предпочтений и их учета в процессе оценки воздействия; б) процесс, способствующий принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой деятельности посредством определения возможных неблагоприятных последствий, учета общественного мнения, разработки мер по уменьшению и предотвращению воздействия; в) установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на ОС; г) комплекс мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом.	
28	Г	В каком году принят федеральный закон «Об экологической экспертизе»? а) 2005 г.; б) 1996 г.; в) 2007 г.; г) 1995 г.	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
29	Б	Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом, называется: а)природопользованием; б) охраной окружающей природной среды; в) экологической стабилизацией; г) экологической политикой.	ПК-1
30	А	Юридическое или физическое лицо, отвечающее за подготовку документации по намечаемой деятельности в соответствии с нормативными требованиями и предоставляющее документацию по намечаемой деятельности на экологическую экспертизу – это: а)заказчик ОВОС; б) исполнитель; в) инициатор деятельности; г) эксперт-эколог.	ПК-1
31	А	Готовность заказчика вложить инвестицию в строительство нового или реконструкцию действующего предприятия это: а)намечаемая деятельность; б) хозяйственная деятельность; в) проектная деятельность.	ПК-1
32	Б	К функциям разработчика решения по объекту относится: а)организация проведения необходимых изысканий; б) анализ собранной исходной информацию о предлагаемом месте размещения будущего объекта, оценка общего воздействия намечаемой деятельности; в) планирование строительства хозяйствующего субъекта; г) установка пунктов и времени проведения общественных слушаний и способов информирования общественности.	ПК-1
33	Г	Материалы ОВОС проектов строительства НЕ должны содержать:	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		а)описание окружающей среды, которая может быть затронута намечаемой хозяйственной и иной деятельностью в результате ее реализации; б) обоснование выбора варианта намечаемой хозяйственной деятельности; в) материалы общественных обсуждений; г) характеристику производительных сил в районе расположения объекта.	
34	Г	Физическое или юридическое лицо, осуществляющее проведение ОВОС: а)заказчик ОВОС; б)эксперт-эколог; в) инициатор деятельности; г) исполнитель.	ПК-1
35	А	Материалы ОВОС проектов строительства НЕ должны содержать: а) заключение государственной экологической экспертизы; б) описание возможных видов воздействия на ОС намечаемой хозяйственной деятельности по альтернативным вариантам; в) краткое содержание программ мониторинга и послепроектного анализа; г) резюме нетехнического характера.	ПК-1
36	Г	Установление соответствия документов, обосновывающих намечаемую деятельность, называется: а) экологическим требованиям; б) экологическим контролем; в) экологическим аудитом; + г) экологической экспертизой.	ПК-1
37	А	Материалы ОВОС проектов новых материалов НЕ должны содержать: а) санитарно-гигиеническую оценку материалов; б) способы информирования общественности о месте, времен и форме проведения общественных обсуждений;	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		в) описание альтернативных вариантов достижения цели намечаемой хозяйственной деятельности; г) общие сведения.	
38	В	Кем организуется участие общественности при обсуждении материалов ОВОС? а) органами местного самоуправления; б) заказчиком ОВОС; в) органами местного самоуправления при содействии заказчика ОВОС; г) изыскателем.	ПК-1
39	Г	Что не относится к правам общественности при проведении слушаний по проектным решениям? а)право знакомства с проектом и оценкой предполагаемых воздействий; б) право давать заключения на разрешение либо отказ в планируемой деятельности; в) право создавать временные общественные объединения в целях более полного и организованного формирования общественного мнения по данному хозяйственному проекту; г) право установки пунктов и времени проведения общественных слушаний;	ПК-1
40	Б	ГЭЭ начинается с момента: а) подписания уполномоченным государственным органом приказа о проведении ГЭЭ; б) оплаты ГЭЭ заказчиком документации; в) регистрации документов, поступивших на ГЭЭ; г) формирования экспертной комиссии ГЭЭ.	ПК-1
41	1/5=0,2 Соответствует, т.к. отношение равно 0,2	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: СО = 1 мг/м^3, а ПДК = 5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-1
42	3,3*(65/100)=2,145	Считается, что разлитая на поверхности воды сырая нефть (r = 0,87 т/м3) на 35 % испаряется и биохимически разлагается за первые	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		сутки, а оставшиеся 65 % (D) деградируют полностью лишь за 10 лет. В среднем, в Мировой океан ежегодно поступает 3,3 млн. т нефти (G). Оцените количество нефтепродуктов, накапливающихся в Мировом океане за год (M), и перечислите основные последствия загрязнения Мирового океана нефтью. Расчет ведем по формуле: M = G×(D/100).	
43	0,53/0,15+0,024/0,05=3,98	Определите, существует ли риск повышения заболеваемости населения вследствие загрязнения атмосферы в городе N. В атмосферном воздухе города N обнаружена концентрация: пыли – 0,53 мг/м3 (Ci) (ПДКс.с = 0,15), диоксида серы 0,024 мг/м3 (ПДКс.с = 0,05). Ответ подтвердите расчетами (Σ Ci /ПДК <1).	ПК-1
44	(40,5*20+ 12,1*100)/8000=0,34	1. В 1988 г. в водоемы бывшего СССР было сброшено 40,5 км3 (V1) сточных вод, загрязненных выше допустимых норм, и 12,1 км3 (V2) сточных вод без всякой очистки. Для разбавления 1 м3 загрязненных сточных вод требуется в среднем 20 м3 (K1) природных вод, а для неочищенных сточных вод, в среднем, в 8 раз больше (K2 (K1·5)). Оцените, какая доля природных вод внутренних водоемов была подвержена прямому антропогенному воздействию (D), если объем последних составляет 8000 км3 (Vв). Расчет ведем по формуле: (D = (V1×K1 + V2×K2)/Vв.	ПК-1
45	1,/2,0=0,65 Соответствует, т.к. отношение равно 0,65.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: HNO_3 = 1,3 мг/м^3 (азотная кислота), а ПДК = 2,0 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-1
46	0,0026/0,00015=17,3 Не соответствует, т.к. отношение равно 17,3.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		концентрация: $C_{20}H_{12}$= 0,0026 мг/м3 (бенз(а] пирен), а ПДК = 0,00015 мг/м3. Ответ подтвердить расчетами.	
47	0,45/0,3=1,5 Не соответствует, т.к. отношение равно 1,5.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $C_6H_{13}Br$= 0,45 мг/м^3 (бромгексан), а ПДК = 0,3 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-1
48	0,19/0,9=0,2 Соответствует, т.к. отношение равно 0,2.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: C_6C_{l6}= 0,19 мг/м3 (гексахлорбензол+), а ПДК = 0,9 мг/м3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-1
49	0,39/0,9=0,43 Соответствует, т.к. отношение равно 0,43.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: C_6C_{l6}= 0,39 мг/м3 (гексахлорбензол+), а ПДК = 0,9 мг/м3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-1
50	6,3*(45/100)=2,835	Считается, что разлитая на поверхности воды сырая нефть (r = 0,87 т/м3) на 55 % испаряется и биохимически разлагается за первые сутки, а оставшиеся 45 % (D) деградируют полностью лишь за 10 лет. В среднем, в Мировой океан ежегодно поступает 6,3 млн. т нефти (G). Оцените количество нефтепродуктов, накапливающихся в Мировом океане за год (M), и перечислите основные последствия загрязнения Мирового океана нефтью. Расчет ведем по формуле: M = G×(D/100).	ПК-1
51	Предельно допустимый выброс - это объем (масса) загрязняющего вещества в приземном слое воздуха, выбрасываемого отдельным источником за единицу времени, превышение которого ведет к превышению ПДК и неблагоприятным последствиям в окружающей	Дайте определение понятию предельно допустимый выброс (ПДВ).	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	среде и риску для здоровья людей.		
52	Концентрация это масса вещества в единице объема (или даже массы).	Поясните понятие «концентрация» загрязняющего вещества?	ПК-2
53	ПДКр.з. - предельно допустимая концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны, мг/м3. Эта концентрация не должна вызывать у работающих при ежедневном вдыхании в течение 8 ч за все время рабочего стажа каких-либо отклонений от нормы в состоянии здоровья.	Дайте определение ПДКр.з.	ПК-2
54	ПДК м.р. - максимальная разовая концентрация вредного веществ в воздухе населенных мест, мг/м3, которая не должна вызывать рефлекторных реакций в организме человека. Измерения проводятся в течение 20-30 минут.	Дайте определение ПДК м.р.	ПК-2
55	ПДКс.с. - среднесуточная предельно допустимая концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, мг/м3. Эта концентрации вредного вещества не должна оказывать прямого или косвенного вредного воздействия на организм человека в условиях неопределенно долгого круглосуточного вдыхания.	Дайте определение ПДКс.с.	ПК-2
56	Это вкус, запах, цвет, прозрачность, безвредность химического состава и эпидемиологическую безопасность.	Назовите органолептические показатели воды.	ПК-2
57	Зависит от количества содержащихся в ней взвешенных частиц.	От чего зависит степень прозрачности воды?	ПК-2
58	Индекс загрязнения атмосферы определяется для загрязняющих веществ, нормированных по среднесуточным ПДК и приведенных к концентрациям	Как определяется индекс загрязнения атмосферы (ИЗА)?	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	веществ 3-го класса опасности (диоксида серы).		
59	Для 1 класса опасности – степень равна 1,7; 2- 1,3; 3 класса – 1,0; четвертого – 0,9.	Чему равна константа для приведения степени вредности ЗВ к степени вредности диоксида серы, по классам опасности?	ПК-2
60	Основным критерием уровня загрязнения почвы является ПДК химических веществ в пахотном горизонте почвы, которая не должна вызывать прямого или косвенного влияния на соприкасающиеся среды и здоровье человека, а также на самоочищающуюся способность почвы.	Что является основным критерием уровня загрязнения почвы?	ПК-2
61	Материалы по ОВОС включают комплект документации подготовленной при проведении оценки воздействия планируемой деятельности на ОС.	Что в себя включают материала по ОВОС?	ПК-2
62	Подготовка материалов ОВОС осуществляется заказчиком.	Кем в соответствии с приказом Минприроды России от 01.12.2020 г. № 999 осуществляется проведение ОВОС.	ПК-2
63	Это установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на ОС.	Дайте понятие экологическая экспертиза.	ПК-2
64	В Российской Федерации осуществляются государственная экологическая экспертиза и общественная экологическая экспертиза.	Виды экологической экспертизы?	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
65	Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности являются компоненты природной среды, природные объекты и природные комплексы.	Что является объектами охраны окружающей среды в соответчики с ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.?	ПК-2
66	стационарный источник загрязнения окружающей среды - источник загрязнения окружающей среды, местоположение которого определено с применением единой государственной системы координат или который может быть перемещен посредством передвижного источника загрязнения окружающей среды.	Дайте определение понятию «стационарный источник загрязнения ОС».	ПК-2
67	Комплексное экологическое разрешение - документ, который выдается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, осуществляющим хозяйственную и (или) иную деятельность на объекте, оказывающем негативное воздействие на окружающую среду, и содержит обязательные для выполнения требования в области охраны окружающей среды.	Комплексное экологическое разрешение – кому выдается?	ПК-2
68	Экологическая безопасность - состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций	Дайте определение понятию «экологическая безопасность».	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	природного и техногенного характера, их последствий		
69	Вред окружающей среде - негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов.	Поясните понятие «вред окружающей среде».	ПК-2
70	Контроль в области охраны окружающей среды - система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.	Что означает «контроль в области охраны окружающей среды» в соответствии с ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.?	ПК-2
71	Нормативы качества окружающей среды - нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда.	Что означают «нормативы качества окружающей среды» в соответствии с ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.?	ПК-2
72	Загрязнение окружающей среды - поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.	Что означает «загрязнение окружающей среды» в соответствии с ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.?	ПК-2
73	Это – санитарно-гигиенические, и производственно-хозяйственные.	Назовите группы норматив качества окружающей среды.	ПК-2
74	Охрана окружающей среды - деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная	Что означает «охрана окружающей среды» в соответствии с ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.?	ПК-2

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>75</td><td>Нормативы качества окружающей среды - нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда.</td><td>Что означают «нормативы качества окружающей среды» в соответствии с ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.?</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>76</td><td>1-В,2-Г, 3-Б,4-А</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Биосфера это -</td><td>А. одна из геосфер Земли, сфера живо вещества</td></tr><tr><td>2. Система это -</td><td>Б. состояние внутреннего динамического равновесия систем</td></tr><tr><td>3. Гомеостаз это -</td><td>В. наука, изучающ проблемы взаимодействия верхних горизонто литосферы и деятельность человека</td></tr><tr><td>4. Экологическая геология это -</td><td>Г. вещественно-энергетическая совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных прямыми и обратными связям некоторое единств</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>77</td><td>1-Г,2-А, 3-В,4-Б</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Атмосфера это -</td><td>А. водная оболочка Земли</td></tr><tr><td>2. Гидросфера это -</td><td>Б. та часть, где встречаются живые организмы</td></tr><tr><td>3. Литосфера это -</td><td>В. почвы Земли</td></tr><tr><td>4.Биосфера это -</td><td>Г. газовая оболочка Земли</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>78</td><td>1-Б,2-Г, 3-А,4-В</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Заповедник это -</td><td>А. образование продукции в едини времени на единиц площади или объе</td></tr><tr><td>2. Национальный парк это -</td><td>Б. территория, имеющая высший статус и наиболее строгий режим охр полностью исключенная из хозяйственного об</td></tr><tr><td>3. Продуктивность экосистем это -</td><td>В. органическое вещество, создавае в экосистемах в единицу времени</td></tr><tr><td>4. Продукция это -</td><td>Г. эколого-просветительское научно-исследовательское учреждение федерального знач предназначенное д использования в природоохранных, научных, культурн просветительских целях и для регулируемого тур</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
79	1-2.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: Продукцию растений называют _____, а животных – _____: первичной (1), органической (2), вторичной (3), неорганической (4).	ПК-2
80	3,2,1.	Расставьте правильно экологические группы организмов в биологическом круговороте 1)_____, 2) _____ , 3) _____. 1) редуценты; 2) консументы; 3) продуценты.	ПК-2
81	3-4.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: Попадание кислотных осадков в пресноводные экосистемы (озера, пруды, реки) приводят к их _____ и _____: засолению (1), деградации (2), эвтрофикации (3), закислению (4).	ПК-2
82	3-4.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: В соответствии с классификацией по степени технической и экономической доступности и форме использования обществом выделяют _____ и _____ природные ресурсы: неисчерпаемые (1), исчерпаемые (2), потенциальные (3), реальные (4).	ПК-2
83	2-3.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: Для каждого вещества, загрязняющего атмосферный воздух устанавливаются два норматива: _____ (не должна влиять на живые организмы в течении 20-30 мин.) и _____ (не должна оказывать отрицательного воздействия в течении неопределенно долгого времени): минимально	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		разовая ПДК (1), максимально разовая ПДК (2), среднесуточная ПДК (3), среднемесячная ПДК (4).	
84	2-3.	Установите соответствие в выводе: Каждый _____ может быть назван экосистемой, но не каждая _____ относится к рангу биогеоценоза: экотоп (1), экология (2), биогеоценоз (3), экосистема (4).	ПК-2
85	2-4.	Установите соответствие, положения организма в трофической цепи: В пищевой цепи «осина –гусеница – еж -лиса» гусеница занимает _____ трофический уровень и характеризуется как _____: консумент 2 порядка (1), второй (2), первый (3), консумент 1 порядка (4).	ПК-2
86	1-2-3-4.	Установите соответствие в разделах: Укажите последовательность разделов экологического паспорта какого-либо предприятия_____, _____, _____, _____: комплексное воздействие предприятия на окружающую среду (1), используемые на предприятии технологии (2), баланс потребляемого сырья и объем выпускаемой продукции (3), эффективность использования предприятием сырьевых ресурсов (4).	ПК-2
87	1-2-3.	Установите соответствие: Укажите порядок системы мониторинга окружающей среды, которую составляют следующие компоненты:_____, _____, _____: наблюдение за состоянием окружающей среды (1), оценка состояния окружающей среды (2), прогноз возможных изменений в окружающей среде (3).	ПК-2
88	1-Г,2-А, 3-Б,4-В.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:	ПК-2

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Антропогенный объект это -</td><td>А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов</td></tr>
<tr><td>2. Окружающая среда это -</td><td>Б. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства</td></tr>
<tr><td>3. Природный объект это -</td><td>В. природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение</td></tr>
<tr><td>4. Природно-антропогенный объект это -</td><td>Г. объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>89</td><td>1-В,2-Б, 3-А,4-В.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table>
<tr><td>1. Природный ландшафт это -</td><td>А. объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
			ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией	
		2. Природный комплекс это -	Б. комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками	
		3. Естественная экологическая система это -	В. территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях	

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
		4. Охрана окружающей среды это -	Г. деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность)	
90	1-В,2-Г, 3-Б,4-А.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:		ПК-2
		1. Негативное воздействие на окружающую среду это -	А. состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями	

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td colspan="2">3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"><table>
<tr><td></td><td>и (или) их совокупностью</td></tr>
<tr><td>2. Природные ресурсы это -</td><td>Б. окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов</td></tr>
<tr><td>3. Благоприятная окружающая среда это -</td><td>В. воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды</td></tr>
<tr><td>4. Качество окружающей среды это -</td><td>Г. компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>91</td><td>Существует 0,093/0,15+0,064/0,05=1,9</td><td colspan="2">Определите, существует ли риск повышения заболеваемости населения вследствие загрязнения атмосферы в городе N. В атмосферном воздухе города N</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		обнаружена концентрация: пыли – 0,093 мг/м3 (Ci) (ПДКс.с = 0,15), диоксида серы 0,064 мг/м3 (ПДКс.с = 0,05). Ответ подтвердите расчетами (Σ Ci /ПДК <1).	
92	0,012/0,001=12 Не соответствует, т.к. отношение равно 12.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $C_{20}H_{37}N_3O_{13}$= 0,012 мг/м^3 (гигромицин Б$^+$), а ПДК = 0,001 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-2
93	4,98/5,0=0,99 Соответствует, т.к. отношение равно 0,99.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: ClH = 4,98 мг/м^3 (гидрохлорид), а ПДК = 5,0 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-2
94	0,042/0,5=0,084 Соответствует, т.к. отношение равно 0,084.	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: SO_2 = 0,042 мг/м^3, а ПДК = 0,5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-2
95	2,3*(45/100)=1,035	Считается, что разлитая на поверхности воды сырая нефть (r = 0,87 т/м3) на 55 % испаряется и биохимически разлагается за первые сутки, а оставшиеся 45 % (D) деградируют полностью лишь за 10 лет. В среднем, в Мировой океан ежегодно поступает 2,3 млн. т нефти (G). Оцените количество нефтепродуктов, накапливающихся в Мировом океане за год (M), и перечислите основные последствия загрязнения Мирового океана нефтью. Расчет ведем по формуле: M = G×(D/100).	ПК-2
96	Существует 0,033/0,15+0,004/0,05=2,28	Определите, существует ли риск повышения заболеваемости населения вследствие загрязнения атмосферы в городе N. В атмосферном воздухе города N обнаружена концентрация: пыли – 0,033 мг/м3 (Ci) (ПДКс.с = 0,15), диоксида серы 0,004 мг/м3 (ПДКс.с =	ПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		0,05). Ответ подтвердите расчетами (Σ Ci /ПДК <1).	
97	(30,5*60+10,1*420)/6000=1,012	В 1988 г. в водоемы бывшего СССР было сброшено 30,5 км^3 (V_1) сточных вод, загрязненных выше допустимых норм, и 10,1 км^3 (V_2) сточных вод без всякой очистки. Для разбавления 1 м^3 загрязненных сточных вод требуется в среднем 60 м^3 (K_1) природных вод, а для неочищенных сточных вод, в среднем, в 7 раз больше (K_2 ($K_1 \cdot 7$)). Оцените, какая доля природных вод внутренних водоемов была подвержена прямому антропогенному воздействию (D), если объем последних составляет 6000 км^3 ($V_в$). Расчет ведем по формуле: ($D = (V_1 \times K_1 + V_2 \times K_2)/V_в$.	ПК-2
98	3,3*(65/100)=2,145	Считается, что разлитая на поверхности воды сырая нефть (r = 0,87 т/м3) на 35 % испаряется и биохимически разлагается за первые сутки, а оставшиеся 65 % (D) деградируют полностью лишь за 10 лет. В среднем, в Мировой океан ежегодно поступает 3,3 млн. т нефти (G). Оцените количество нефтепродуктов, накапливающихся в Мировом океане за год (M), и перечислите основные последствия загрязнения Мирового океана нефтью. Расчет ведем по формуле: $M = G \times (D/100)$.	ПК-2
99	1/5=0,2 Соответствует, т.к. отношение равно 0,2.	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: CO = 1 мг/м^3, а ПДК = 5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами	ПК-2
100	0,06/0,085=0,71 Соответствует, т.к. отношение равно 0,71.	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: NO_2 = 0,06 мг/м^3, а ПДК = 0,085 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-2
101	Это систему научных знаний и комплекс государственных, международных и общественных	Дайте определение понятию «Охрана окружающей среды».	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	мероприятий, направленных на рациональное использование, охрану и восстановление природных ресурсов.		
102	Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.	Дайте определение понятию «природный объект».	ПК-3
103	ФЗ № 7 от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды».	Какой ФЗ регулирует отношения в области охраны окружающей среды.	ПК-3
104	Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле.	Что относится к компонентам окружающей природной среды.	ПК-3
105	Окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов.	Что означает понятие «благоприятная окружающая среда».	ПК-3
106	Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды.	Что представляет собой система мер, направленная на контроль в области охраны окружающей среды.	ПК-3
107	В 50-60-х гг. 20 века.	Когда возникло понятие «охрана окружающей среды».	ПК-3
108	В 1960 году.	В каком году был принят закон «Об охране природы РСФСР»?	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
109	21 февраля 1992 год.	Когда был принят новый закон «Об охране окружающей природной среды»?	
110	10 января 2002 года.	Когда был принят ФЗ «Об охране окружающей среды»?	
111	Это ситуация, которая возникает в экологических системах (биогеоценозах) в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных явлений или в результате воздействия антропогенных факторов.	Дайте понятие определению «Экологический кризис».	ПК-3
112	Это объекты, условия и процессы природы, используемые в производстве для удовлетворения материальных, научных и культурных потребностей общества.	Дайте определение понятию «природные ресурсы».	ПК-3
113	Это объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.	Дайте определение понятию «антропогенный объект».	ПК-3
114	10-50 тыс. назад	Когда произошел кризис консументов?	ПК-3
115	150-250 лет назад	Когда произошел кризис продуцентов?	ПК-3
116	Любой физический агент, химическое вещество или биологический вид, поступающий в окружающую среду или возникающий в ней в количестве, выходящем за рамки своей обычной концентрации.	Что означает понятие «загрязнитель»?	ПК-3
117	Загрязнение, связанное с изменением качественных параметров окружающей среды.	Что означает «параметрическое» загрязнение?	ПК-3
118	Загрязнение химическим веществом, которое количественно и качественно чуждо естественным биогеоценозам.	Что означает «ингредиентное» загрязнение?	ПК-3
119	Загрязнение, которое заключается в воздействии на	Что означает «биоценотическое» загрязнение?	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	состав и структуру популяций живых организмов, населяющих биоценоз.		
120	Вырубка лесных насаждений, осушение болт, перераспределение стока реки и т.д.	Приведите пример «стациально-деструкционного» загрязнения.	ПК-3
121	Отходы химических производств, выбросы предприятий и т.д.	Приведите пример «ингредиентного» загрязнения.	ПК-3
122	Тепловое, шумовое, световое.	Приведите пример «параметрического» загрязнения.	ПК-3
123	Отстрел, отлов, браконьерство и т.д.	Приведите пример «биоценотического» загрязнения.	ПК-3
124	Состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью.	Что означает понятие «качество окружающей среды»?	ПК-3
125	Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды	Что означает «понятие негативное воздействие на окружающую среду»?	ПК-3
126	1-В,2-Г, 3-Б,4-А	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: 1. Биосфера это - — А. одна из геосфер Земли, сфера живо вещества 2. Система это - — Б. состояние внутреннего динамического равновесия систем 3. Гомеостаз это - — В. наука, изучающ проблемы взаимодействия верхних горизонто литосферы и деятельность человека 4. Экологическая геология это - — Г. вещественно-энергетическая совокупность взаимосвязанных компонентов,	ПК-3

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>объединенных прямыми и обратными связями в некоторое единство</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>127</td><td>1-Г,2-А, 3-В,4-Б</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Атмосфера это -</td><td>А. водная оболочка Земли</td></tr><tr><td>2. Гидросфера это -</td><td>Б. та часть, где встречаются живые организмы</td></tr><tr><td>3. Литосфера это -</td><td>В. почвы Земли</td></tr><tr><td>4.Биосфера это -</td><td>Г. газовая оболочка Земли</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>128</td><td>1-Б,2-Г, 3-А,4-В</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table><tr><td>1. Заповедник это -</td><td>А. образование продукции в едини времени на единиц площади или объем</td></tr><tr><td>2. Национальный парк это -</td><td>Б. территория, имеющая высший статус и наиболее строгий режим охр полностью исключенная из хозяйственного об</td></tr><tr><td>3. Продуктивность экосистем это -</td><td>В. органическое вещество, создавае в экосистемах в единицу времени</td></tr><tr><td>4. Продукция это -</td><td>Г. эколого-просветительское научно-исследовательское учреждение федерального знач предназначенное д использования в природоохранных, научных, культурн просветительских</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		целях и для регулируемого туризма	
129	1-2.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: Продукцию растений называют _____, а животных – _____: первичной (1), органической (2), вторичной (3), неорганической (4).	ПК-3
130	3,2,1.	Расставьте правильно экологические группы организмов в биологическом круговороте 1)_____, 2) _____ , 3) _____. 1) редуценты; 2) консументы; 3) продуценты.	ПК-3
131	3-4.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: Попадание кислотных осадков в пресноводные экосистемы (озера, пруды, реки) приводят к их _____ и _____: засолению (1), деградации (2), эвтрофикации (3), закислению (4).	ПК-3
132	3-4.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: В соответствии с классификацией по степени технической и экономической доступности и форме использования обществом выделяют _____ и _____ природные ресурсы: неисчерпаемые (1), исчерпаемые (2), потенциальные (3), реальные (4).	ПК-3
133	2-3.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим: Для каждого вещества, загрязняющего атмосферный воздух устанавливаются два норматива: _____ (не должна влиять на живые организмы в течении 20-30 мин.) и _____ (не должна оказывать отрицательного	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		воздействия в течении неопределенно долгого времени): минимально разовая ПДК (1), максимально разовая ПДК (2), среднесуточная ПДК (3), среднемесячная ПДК (4).	
134	2-3.	Установите соответствие в выводе: Каждый _____ может быть назван экосистемой, но не каждая ____ относится к рангу биогеоценоза: экотоп (1), экология (2), биогеоценоз (3), экосистема (4).	ПК-3
135	2-4.	Установите соответствие, положения организма в трофической цепи: В пищевой цепи «осина –гусеница – еж -лиса» гусеница занимает _____ трофический уровень и характеризуется как _____: консумент 2 порядка (1), второй (2), первый (3), консумент 1 порядка (4).	ПК-3
136	1-2-3-4.	Установите соответствие в разделах: Укажите последовательность разделов экологического паспорта какого-либо предприятия_____, _____, _____, _____: комплексное воздействие предприятия на окружающую среду (1), используемые на предприятии технологии (2), баланс потребляемого сырья и объем выпускаемой продукции (3), эффективность использования предприятием сырьевых ресурсов (4).	ПК-3
137	1-2-3.	Установите соответствие: Укажите порядок системы мониторинга окружающей среды, которую составляют следующие компоненты:_____, _____, _____: наблюдение за состоянием окружающей среды (1), оценка состояния окружающей среды (2), прогноз возможных изменений в окружающей среде (3).	ПК-3
138	1-Г,2-А, 3-Б,4-В.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:	ПК-3

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Антропогенный объект это -</td><td>А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов</td></tr>
<tr><td>2. Окружающая среда это -</td><td>Б. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства</td></tr>
<tr><td>3. Природный объект это -</td><td>В. природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение</td></tr>
<tr><td>4. Природно-антропогенный объект это -</td><td>Г. объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>139</td><td>1-В,2-Б, 3-А,4-В.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:<table>
<tr><td>1. Природный ландшафт это -</td><td>А. объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
			ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией	
		2. Природный комплекс это -	Б. комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками	
		3. Естественная экологическая система это -	В. территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях	

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса		Код компетенции
1	2	3		4
		4. Охрана окружающей среды это -	Г. деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность)	
140	1-В,2-Г, 3-Б,4-А.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:		ПК-3
		1. Негативное воздействие на окружающую среду это -	А. состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями	

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Содержание вопроса</th><th>Код компетенции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td colspan="2">3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"><table>
<tr><td></td><td>и (или) их совокупностью</td></tr>
<tr><td>2. Природные ресурсы это -</td><td>Б. окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов</td></tr>
<tr><td>3. Благоприятная окружающая среда это -</td><td>В. воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды</td></tr>
<tr><td>4. Качество окружающей среды это -</td><td>Г. компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>141</td><td>Существует 0,093/0,15+0,064/0,05=1,9</td><td colspan="2">Определите, существует ли риск повышения заболеваемости населения вследствие загрязнения атмосферы в городе N. В атмосферном воздухе города N</td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		обнаружена концентрация: пыли – 0,093 мг/м3 (Ci) (ПДКс.с = 0,15), диоксида серы 0,064 мг/м3 (ПДКс.с = 0,05). Ответ подтвердите расчетами (Σ Ci /ПДК <1).	
142	0,012/0,001=12 Не соответствует, т.к. отношение равно 12.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $C_{20}H_{37}N_3O_{13}$= 0,012 мг/м^3 (гигромицин Б$^+$), а ПДК = 0,001 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-3
143	4,98/5=0,99 Соответствует, т.к. отношение равно 0,99.	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: ClH = 4,98 мг/м^3 (гидрохлорид), а ПДК = 5,0 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-3
144	0,042/0,5=0,084 Соответствует, т.к. отношение равно 0,084.	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: SO_2 = 0,042 мг/м^3, а ПДК = 0,5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-3
145	2,3*(45/100)=1,035	Считается, что разлитая на поверхности воды сырая нефть (r = 0,87 т/м3) на 55 % испаряется и биохимически разлагается за первые сутки, а оставшиеся 45 % (D) деградируют полностью лишь за 10 лет. В среднем, в Мировой океан ежегодно поступает 2,3 млн. т нефти (G). Оцените количество нефтепродуктов, накапливающихся в Мировом океане за год (M), и перечислите основные последствия загрязнения Мирового океана нефтью. Расчет ведем по формуле: M = G×(D/100).	ПК-3
146	Существует 0,033/0,15+0,004/0,05=2,28	Определите, существует ли риск повышения заболеваемости населения вследствие загрязнения атмосферы в городе N. В атмосферном воздухе города N обнаружена концентрация: пыли – 0,033 мг/м3 (Ci) (ПДКс.с = 0,15), диоксида серы 0,004 мг/м3 (ПДКс.с =	ПК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		0,05). Ответ подтвердите расчетами (Σ Ci /ПДК <1).	
147	(30,5*60+10,1*420)/6000=1,012	В 1988 г. в водоемы бывшего СССР было сброшено 30,5 км^3 (V_1) сточных вод, загрязненных выше допустимых норм, и 10,1 км^3 (V_2) сточных вод без всякой очистки. Для разбавления 1 м^3 загрязненных сточных вод требуется в среднем 60 м^3 ($К_1$) природных вод, а для неочищенных сточных вод, в среднем, в 7 раз больше ($К_2$ ($К_1$·7)). Оцените, какая доля природных вод внутренних водоемов была подвержена прямому антропогенному воздействию (D), если объем последних составляет 6000 км^3 ($V_в$). Расчет ведем по формуле: ($D = (V_1 \times K_1 + V_2 \times K_2)/V_в$.	ПК-3
148	3,3(65/100)=2,145 т	Считается, что разлитая на поверхности воды сырая нефть (r = 0,87 т/м3) на 35 % испаряется и биохимически разлагается за первые сутки, а оставшиеся 65 % (D) деградируют полностью лишь за 10 лет. В среднем, в Мировой океан ежегодно поступает 3,3 млн. т нефти (G). Оцените количество нефтепродуктов, накапливающихся в Мировом океане за год (M), и перечислите основные последствия загрязнения Мирового океана нефтью. Расчет ведем по формуле: $M = G \times (D/100)$.	ПК-3
149	1/5=0,2 Соответствует, т.к. отношение равно 0,2.	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: CO = 1 мг/м^3, а ПДК = 5 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами	ПК-3
150	0,06/0,085=0,71 Соответствует, т.к. отношение равно 0,71.	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: NO_2 = 0,06 мг/м^3, а ПДК = 0,085 мг/м^3. Ответ подтвердить расчетами.	ПК-3
151	Для оптического метода контроля за газовыми примесями в атмосфере.	Для чего применяют газоанализаторы?	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
152	Исчерпаемые и неисчерпаемые.	Перечислите природные ресурсы по признаку исчерпаемости.	ПК-4
153	Реальные и потенциальные.	Перечислите природные ресурсы по доступности на данный период времени.	ПК-4
154	Минерально-сырьевые, топливно-энергетические, промышленные, сельскохозяйственные, продовольственные, оздоровительные, ландшафтно-курортные, рекреационные и др.	Перечислите природные ресурсы в зависимости от характера использования в производственной и непроизводственной сферах.	ПК-4
155	Энергетические, атмосферные газовые, водные, литосферы, продуцентов, консументов, редуцентов, климатические, рекреационные, познавательно-информационные, пространства и времени.	Перечислите природные ресурсы по источникам и местонахождению.	ПК-4
156	Это объемы природного ресурса, выявленные современными методами разведки, технически доступные и экономически рентабельные для освоения.	Какие природные ресурсы относятся к реальным (доступным) запасам?	ПК-4
157	Это ресурсы, установленные на основе теоретических расчетов и обследований, включая те, которые в настоящее время нельзя освоить по техническим или экономическим причинам (залежи бурого угля на больших глубинах, запасы пресной воды в ледниках).	Какие природные ресурсы относятся к потенциальным запасам?	ПК-4
158	Космические; климатические; водные. (энергия солнца, ветра и т.д.).	Приведите пример неисчерпаемых природных ресурсов.	ПК-4
159	Это систематизированный свод сведений, количественно и качественно характеризующих определенный вид природных ресурсов или явлений, в ряде случаев с экономической или социально-экономической характеристикой и оценкой	Что означает понятие «кадастр»?	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	изменений под влиянием преобразующей деятельности человека, с рекомендациями по рациональному использованию природных ресурсов и необходимыми мерами по их охране.		
160	Водный кадастр, земельный кадастр лесной кадастр, Красная книга и т.д.	Приведите пример кадастров.	ПК-4
161	Это свод сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель. Ведется по единой системе.	Дайте определение понятию «Земельный кадастр».	ПК-4
162	Это систематизированный свод сведений о водных ресурсах страны. Содержит данные учета вод по количественным и качественным показателям, их потреблению и использованию.	Дайте определение понятию «Водный кадастр».	ПК-4
163	Он содержит данные учета лесного фонда по количественным и качественным показателям, включая прямые и побочные пользования. Эти материалы необходимы при планировании и организации рационального лесопользования, при проведении других мероприятий, связанных с использованием лесов и земель лесного фонда.	Дайте определение понятию «Лесной кадастр».	ПК-4
164	Это любой физический агент, химическое вещество или биологический вид, поступающий в окружающую среду или возникающий в ней в количестве, выходящем за рамки своей обычной концентрации, и вызывающий загрязнение среды	Дайте определение понятию «загрязнитель».	ПК-4
165	Это привнесение в природную среду или возникновение в ней новых, обычно нехарактерных,	Что означает «загрязнение окружающей среды».	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	физических, химических, информационных или биологических агентов, или превышение в рассматриваемое время естественного среднемноголетнего уровня воздействия перечисленных агентов на среду, приводящее к негативным последствиям		
166	Это - природные, вызванные какими-либо естественными явлениями, обычно катастрофическими (наводнения, извержения вулканов, селевые потоки, лесные пожары и др.) и антропогенные, возникающие в результате хозяйственной деятельности человека.	Назовите загрязнения окружающей среды по происхождению.	ПК-4
167	Это - локальное – характерно для городов, крупных промышленных и транспортных предприятий, районов добычи полезных ископаемых, животноводческих комплексов; региональное – охватывает значительные территории и акватории как результат влияния крупных промышленных районов; и глобальное – распространяется на большие расстояния от места возникновения и оказывает неблагоприятное воздействие на крупные регионы, вплоть до общепланетарного влияния.	Назовите загрязнения окружающей среды по масштабам воздействия.	ПК-4
168	Это извержения вулканов, пыльные бури, лесные и степные пожары.	Назовите естественные источники загрязнения атмосферы.	ПК-4
169	Озон является одним из важных компонентов биосферы. Благодаря ему смертельная ультрафиолетовая солнечная радиация в слое между 15 и 40 км над земной поверхностью ослабляет примерно в 6500 раз.	Какую роль озон выполняет для всего живого на Земле?	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
170	5,5-5,6	Какую реакцию (pH) при нормальном природном составе воздуха имеет обычная дождевая вода.	ПК-4
171	Относятся: отбор поверхностных и подземных вод; водоотлив из шахт и штолен; разработка месторождений; урбанизация – жилая застройка, энергетические объекты (АЭС, ТЭЦ).	Что относится к антропогенным причинам истощения и загрязнения пресной воды.	ПК-4
172	Это: разработка соответствующих законодательных актов; организация мониторинга водных объектов; охрана поверхностных и подземных вод, включая очистку промышленных и бытовых стоков; подготовка воды, используемой для питьевых и хозяйственных целей; государственный контроль за использованием и охраной водных ресурсов.	Назовите комплекс мер, предусматривающий защиту водных объектов от истощения и загрязнения вредными веществами.	ПК-4
173	К поверхностным относятся воды, постоянно или временно находящиеся на земной поверхности. Это воды рек, временных водотоков, озер, водохранилищ, прудов, болот, ледников и снежного покрова.	Какие воды суши относятся к поверхностным?	ПК-4
174	Под эрозией почвы понимают процессы разрушения и выноса почвенного покрова потоками воды и ветра. Эрозия – естественный процесс, существующий в природе, который протекает очень медленно, а поэтому разрушение и потери почвы от выдувания и смыва уравновешиваются процессами почвообразования.	Что понимают под эрозией почвы?	ПК-4
175	Это процесс потери почвами гумуса.	Какой процесс в почве называют дегумификацией?	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
176	Б	Относится ли проектная документация объектов, строительство которых предполагается осуществлять на землях особо охраняемых природных территорий к объектам ГЭЭ? а) нет; б) да; в) да, если это допускается законодательством РФ; г) нет верного ответа.	ПК-4
177	Б	Может ли представитель заказчика проектной документации быть в составе экспертной комиссии ГЭЭ? а) да; б) нет; в) да, при согласии председателя комиссии; г) нет верного ответа.	ПК-4
178	Б	Какая информация НЕ должна содержаться в заключении ГЭЭ? а) состав экспертной комиссии; б) стоимость проведения ГЭЭ; в) полное название объекта ГЭЭ; г) краткое содержание представленных материалов;	ПК-4
179	Б	Поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду называют: а) негативным воздействием на окружающую среду; б) нормированием окружающей среды; в) загрязнением окружающей среды; г) уровнем негативного воздействия.	ПК-4
180	В	При проведении оценки воздействия на окружающую среду заказчик (исполнитель) обеспечивает использование полной и достоверной исходной информации, средств и методов измерения, расчетов, оценок в соответствии с законодательством: а) советов местного самоуправления; б) регионов; в) Российской Федерации;	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		г) суверенных государств.	
181	Б	Систему научных знаний и комплекс государственных, международных и общественных мероприятий, направленных на рациональное использование, охрану и восстановление природных ресурсов называют: а) природопользованием; б) охраной окружающей среды; в) устойчивым развитием; г) охраной ресурсов.	ПК-4
182	А	Федеральный Закон РФ «Об охране окружающей среды» был принят: а) 10 января 2002 г.; б) 15 января 2001 г.; в) 10 февраля 2002 г. ; г) 15 февраля 2002 г.	ПК-4
183	В	Собранная и подготовленная соответствующим образом информация, характеризующая намечаемую деятельность на данной территории и предназначенная для проектирования и оформления Акта по выбору площадки (трассы) называется: а) материалы по выбору площадки (трассы); б) результаты предварительных исследований на площадке (трассе); в) техническое задание на ОВОС; г) нет верного варианта ответа.	ПК-4
184	А	Имеет ли общественность право ознакомиться с материалами ЗВОС? а) имеет; б) не имеет; в) зависит от проекта; г) зависит от состава ЗВОС.	ПК-4
185	Б	Каким образом общественность узнаёт о месте и сроках доступности предварительных материалов по ОВОС? а) только из СМИ; б) из СМИ и от заказчика ОВОС; в) в органах местного самоуправления; г) из «зеленой прессы»;	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
186	В	Документ, содержащий несколько вариантов достижения цели заказчиком по развитию намечаемой деятельности, называется: а) протокол альтернатив; б) технико-экономическое обоснование; в) обоснование альтернатив; г) нет верного ответа.	ПК-4
187	Б	Какие потенциальные последствия реализации объекта экспертизы учитывает экологическая экспертиза? а) только экологические; б) экологические и социальные; в) экологические, социальные и экономические; г) экологические, социальные, экономические и политические.	ПК-4
188	А	Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды называют: а) негативным воздействием на окружающую среду; б) нормированием окружающей среды; в) качеством окружающей среды; г) уровнем негативного воздействия.	ПК-4
189	Б	Поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду называют: а) негативным воздействием на окружающую среду; б) нормированием окружающей среды; в) загрязнением окружающей среды; г) уровнем негативного воздействия.	ПК-4
190	1-Г,2-А, 3-Б,4-В.	Установите соответствие между понятием и содержанием его определяющим:	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		1. Антропогенный объект это - — А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов 2. Окружающая среда это - — Б. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства 3. Природный объект это - — В. природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение 4. Природно-антропогенный объект это - — Г. объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов	
191	$(0{,}002/0{,}002)^{1,3}=1{,}00$	Приведите загрязняющее вещество, нормированное по среднесуточному ПДК к концентрациям веществ 3 класса опасности (диоксида серы) по формуле $\left(\frac{c_i}{\text{ПДК}_{cc}}\right)^{c_i}$, если содержание в атмосферном воздухе меди оксид (C_i) 0,002 мг/м^3, 2 класс опасности, ПДК_{cc} 0,002 (константа c_i для классов опасности равна: 1 класс -1,7; 2 класс 1,3; 3 класс – 1,0; 4 класс – 0,9).	ПК-4
192	$(0{,}07/0{,}05)^{0,9}=1{,}35$	Приведите загрязняющее вещество, нормированное по среднесуточному	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		ПДК к концентрациям веществ 3 класса опасности (диоксида серы) по формуле $\left(\frac{c_i}{\text{ПДК}_{cc}}\right)^{c_i}$, если содержание в атмосферном воздухе карбоната калия (C_i) 0,07 мг/м^3, 4 класс опасности, ПДК_{cc} 0,05 (константа c_i для классов опасности равна: 1 класс -1,7; 2 класс 1,3; 3 класс – 1,0; 4 класс – 0,9).	
193	$(0,3/0,2)^{1,3} = 1,69$	Приведите загрязняющее вещество, нормированное по среднесуточному ПДК к концентрациям веществ 3 класса опасности (диоксида серы) по формуле $\left(\frac{c_i}{\text{ПДК}_{cc}}\right)^{c_i}$, если содержание в атмосферном воздухе хлористого водорода (C_i) 0,30 мг/м^3, 2 класс опасности, ПДК_{cc} 0,20 (константа c_i для классов опасности равна: 1 класс -1,7; 2 класс 1,3; 3 класс – 1,0; 4 класс – 0,9).	ПК-4
194	$(0,5/0,1)^{1,3} = 8,10$	Приведите загрязняющее вещество, нормированное по среднесуточному ПДК к концентрациям веществ 3 класса опасности (диоксида серы) по формуле $\left(\frac{c_i}{\text{ПДК}_{cc}}\right)^{c_i}$, если содержание в атмосферном воздухе серной кислоты (C_i) 0,50 мг/м^3, 2 класс опасности, ПДК_{cc} 0,10 (константа c_i для классов опасности равна: 1 класс -1,7; 2 класс 1,3; 3 класс – 1,0; 4 класс – 0,9).	ПК-4
195	$(0,05/0,04)^{1,3} = 1,34$	Приведите загрязняющее вещество, нормированное по среднесуточному ПДК к концентрациям веществ 3 класса опасности (диоксида серы) по формуле $\left(\frac{c_i}{\text{ПДК}_{cc}}\right)^{c_i}$, если содержание в атмосферном воздухе азота двуокись (C_i) 0,05 мг/м^3, 2 класс опасности, ПДК_{cc} 0,04 (константа c_i для классов опасности равна: 1 класс -1,7; 2 класс 1,3; 3 класс – 1,0; 4 класс – 0,9).	ПК-4
196	$(0,02/0,01)^{1,3} = 2,46$	Приведите загрязняющее вещество, нормированное по среднесуточному ПДК к концентрациям веществ 3 класса опасности (диоксида серы) по	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		формуле $\left(\frac{C_i}{ПДК_{сс}}\right)^{c_i}$, если содержание в атмосферном воздухе водорода цианистого (C_i) 0,02 мг/м^3, 2 класс опасности, $ПДК_{сс}$ 0,01 (константа c_i для классов опасности равна: 1 класс - 1,7; 2 класс 1,3; 3 класс – 1,0; 4 класс – 0,9).	
197	$(0,06/0,05)^1 = 1,2$	Приведите загрязняющее вещество, нормированное по среднесуточному ПДК к концентрациям веществ 3 класса опасности (диоксида серы) по формуле $\left(\frac{C_i}{ПДК_{сс}}\right)^{c_i}$, если содержание в атмосферном воздухе сажи (Ci) 0,06 мг/м3, 3 класс опасност и , ПДКсс 0,05 (константа ci для классов опасности равна: 1 класс -1,7; 2 класс 1,3; 3 класс – 1,0; 4 класс – 0,9).	ПК-4
198	$(0,0001/0,0003)^{1,7} = 0,15$	Приведите загрязняющее вещество, нормированное по среднесуточному ПДК к концентрациям веществ 3 класса опасности (диоксида серы) по формуле $\left(\frac{C_i}{ПДК_{сс}}\right)^{c_i}$, если содержание в атмосферном воздухе свинца окись (C_i) 0,0001 мг/м^3, 1 класс опасности, $ПДК_{сс}$ 0,0003 (константа c_i для классов опасности равна: 1 класс -1,7; 2 класс 1,3; 3 класс – 1,0; 4 класс – 0,9).	ПК-4
199	$(0,1/0,1)^{0,9} = 1,00$	Приведите загрязняющее вещество, нормированное по среднесуточному ПДК к концентрациям веществ 3 класса опасности (диоксида серы) по формуле $\left(\frac{C_i}{ПДК_{сс}}\right)^{c_i}$, если содержание в атмосферном воздухе этилацетата (C_i) 0,10 мг/м^3, 4 класс опасности, $ПДК_{сс}$ 0,10 (константа c_i для классов опасности равна: 1 класс -1,7; 2 класс 1,3; 3 класс – 1,0; 4 класс – 0,9).	ПК-4
200	$(0,1/0,04)^{1,3} = 3,29$	Приведите загрязняющее вещество, нормированное по среднесуточному ПДК к концентрациям веществ 3 класса опасности (диоксида серы) по формуле $\left(\frac{C_i}{ПДК_{сс}}\right)^{c_i}$, если содержание в атмосферном воздухе азота диоксид	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		(C_i) 0,10 мг/м^3, 2 класс опасности, ПДК$_{сс}$ 0,04 (константа c_i для классов опасности равна: 1 класс -1,7; 2 класс 1,3; 3 класс – 1,0; 4 класс – 0,9).	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами

контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан эколого-мелиоративного факультета
_____ О. А. Корчагина
«26» октября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) «Землеустройство»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор:

Доцент

кафедры «Землеустройство, кадастры и экология» И.А. Азиева

Оценочные материалы согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Землеустройство»

Доцент

кафедры «Землеустройство, кадастры и экология» Е.В. Акутнева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Землеустройство, кадастры и экология»

Протокол № 4 от «20» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.К. Васильев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Земельные отношения - это

а) общественные отношения, связанные с перераспределением земельных участков

б) общественные отношения, связанные с продажей земельных участков и в дальнейшем распоряжением ими.

в) общественные отношения, связанные с присвоением зданий, сооружений, владением, пользованием и распоряжением ими.

г) общественные отношения, связанные с присвоением земельных участков, владением, пользованием и распоряжением ими. «+»

2. Земельный участок - это

а) искусственный земельный участок

б) участок земли

в) ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью, местоположением и другими качествами, являющаяся объектом конкретной деятельности или исследования

г) часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами «+»

3. Земельные отношения - это

а) общественные отношения, связанные с перераспределением земельных участков

б) общественные отношения, связанные с продажей земельных участков и в дальнейшем распоряжением ими.

в) общественные отношения, связанные с присвоением зданий, сооружений, владением, пользованием и распоряжением ими.

г) общественные отношения, связанные с присвоением земельных участков, владением, пользованием и распоряжением ими. «+»

4. Всегда ли совпадает право землевладения и землепользования?

а) Да

б) Нет «+»

5. Правовые методы охраны земель включают в себя.

а) денежное возмещение за ущерб, наносимый сельскохозяйственным и лесным угодьям

б) разработку природоохранного законодательства и системы экологических нормативов, обязательных для всех землепользователей. «+»

в) частичную компенсацию снижения доходов пользователей в результате временной консервации нарушенных не по их вине участков

г) агроэкологическую дифференциацию и рациональную организацию использования земель

6. Назовите категории пригодности земель

а) 1. пригодные под любое сельскохозяйственное использование, в том числе под полевые культуры (пашня, многолетние насаждения); 2.малопригодные под полевые культуры, но пригодные под кормовые угодья (сенокосы, пастбища); 3. непригодные для использования в сельском хозяйстве без коренной мелиорации (болота, нарушенные земли и т. п.).

б) 1. земли, пригодные под пашню;2. земли, пригодные под сенокосы; 3. земли пастбищ; 4. земли, пригодные под с/х угодья после коренной мелиорации.

в) 1. земли, пригодные под пашню;2. земли, пригодные под сенокосы; 3. земли пастбищ;

г) 1. пригодные под сельскохозяйственное использование, в том числе под полевые культуры (пашня, многолетние насаждения); 2. непригодные для использования в сельском хозяйстве без коренной мелиорации (болота, нарушенные земли и т. п.).

7. Сколько категорий имеет земельный фонд

а) 5

б) 6

в) 7«+»

г) 8

8. Объекты недвижимости являются одним из товаров, стоимость которых с течением времени:

А) постепенно растет; «+»

Б) постепенно снижается;

В) не изменяется

Г) все варианты верны

9. Назовите воспроизводимые свойства земли

а) плодородные почвы, водный режим, геоботаническое, гидрографические свойства«+».

б) ландшафтные характеристики, показатели рельефа, растительность

в) земная поверхность

г) содержание питательных веществ

11. Является ли земля как природный объект и природный ресурс объектом земельных отношений?

а) да «+»

б) нет

в) не является

г) все варианты верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачёт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачёта) в форме тестирования – жёсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению мини-задач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «лотереи» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объём материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Система нормативно-правовых актов в области землеустройства и кадастров

1. Понятие нормативных актов.
2. Этапы законодательного процесса.
3. Правовые принципы.
4. Методы правового регулирования земельно - имущественных отношений.

Тема 2. Земельные участки, как объекты земельных правоотношений

1. Понятие и порядок образования земельного участка.
2. Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений
3. Особенности образования земельных участков при разделе, объединение, перераспределение, выделе.

Тема 3. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений

1. Право собственности на землю.
2. Государственная собственность на землю в Российской Федерации.
3. Право муниципальной собственности на землю.
4. Частная собственность на землю.
5. Вещные права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками

Тема 4. Правовой режим земель различных категорий

1. Правовой режим земель сельхозназначения.
2. Фонд перераспределения земель.
3. Оборот земель сельскохозяйственного назначения, субъекты правоотношений по использованию таких земель.
4. Невостребованные доли.
5. Правовой режим земель населенных пунктов.
6. Правовой режим земель водного фонда
7. Правовой режим земель лесного фонда
8. Правовой режим земель запаса
9. Правовой режим земель промышленности и т.д.

Тема 5. Федеральное законодательство о землеустройстве

1. Основные положения ФЗ №78 «О землеустройстве».
2. Объекты землеустройства,
3. Государственная экспертиза землеустроительной документации
4. Контроль за проведение землеустройства

Тема 6. Федеральное законодательство о кадастрах

1. Основные положения ФЗ №221 «О кадастровой деятельности»:
2. Кадастровые работы;
3. Требования к кадастровым инженерам;
4. Результат выполнения кадастровых работ;
5. Формирование документов для ЕГРН.
6. Основные положения ФЗ №218 «О государственной регистрации недвижимости»»:
7. Ведение Единого государственного реестра недвижимости;
8. Предоставление сведений из ЕГРН;
9. Государственный кадастровый учет;
10. Государственная регистрация прав.

Тема 7. Правовая охрана земель. Контроль над рациональным использованием земель.

Основные положения:

1. Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
2. Федерального закона от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»
3. Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

4. Федерального закона от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» Федеральный закон от 10.01.1996 № 4-ФЗ «О мелиорации земель»

5. Федеральный закон от 19.07.1997 № «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»

Тема 8. Виды юридической ответственности за земельные и имущественные правонарушения

1. Содержание земельных правонарушений
2. Признаки и виды земельных правонарушений
3. Виды и особенности ответственности за земельные правонарушения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления

«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полные знания учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии,

	справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлениям на семинаре

Выступления представляют собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя с обучающимися, так и в виде семинара, посвященного обсуждению. Выполнение заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Формирование документов по внесению сведений в Единый государственный реестр недвижимости, в соответствии с действующими нормативными правовыми акта.

2. Анализ и составление технической документации, необходимой при проведение землеустроительных и кадастровых работ.

3. Анализ и оформление межевого плана, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

4. Анализ и оформление технического плана объекта недвижимости, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

5. Анализ технической документации по предоставлению земельных участков, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

6. Формирование документации при переводе земель из одной категории в другую, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

7. Формирование документации по выделению земельной доли из земель сельхоз назначения, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

8. Анализ документации по проведению землеустроительной экспертизы, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полные знания учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающихся по подготовке и выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы является важнейшим этапом обучения в освоение основной образовательной программы, в ходе которой обучающийся выполняет самостоятельную творческую работу, посвященную той или иной социально – экономической или социально-управленческой проблеме с элементами научного анализа, отражающую приобретенные теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при подготовке и выполнении контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование	№ вопроса / задания

компетенции	для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен описывать местоположение и (или) устанавливать на местности границы объектов землеустройства	1-18	1-11	1-5
ПК-2. Способен проводить природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства	19-30	12-20	1-5
ПК-3. Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	31-40	21-31	1-5
ПК-4. Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	41-53	32-36	1-5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Система нормативно-правовых актов в области землеустройства и кадастров
2. Понятие нормативных актов.
3. Этапы законодательного процесса.
4. Правовые принципы.
5. Методы правового регулирования земельно - имущественных отношений.
6. Земельные участки, как объекты земельных правоотношений
7. Понятие и порядок образования земельного участка.
8. Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений
9. Особенности образования земельных участков при разделе, объединение, перераспределение, выделе.
10. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений
11. Право собственности на землю.
12. Государственная собственность на землю в Российской Федерации.
13. Право муниципальной собственности на землю.
14. Частная собственность на землю.
15. Вещные права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками
16. Правовой режим земель различных категорий
17. Правовой режим земель сельхозназначения.
18. Фонд перераспределения земель.

19. Оборот земель сельскохозяйственного назначения, субъекты правоотношений по использованию таких земель.

20. Невостребованные доли.

21. Правовой режим земель населенных пунктов.

22. Правовой режим земель водного фонда

23. Правовой режим земель лесного фонда

24. Правовой режим земель запаса

25. Правовой режим земель промышленности и т.д.

26. Федеральное законодательство о землеустройстве

27. Основные положения ФЗ №78 «О землеустройстве».

28. Объекты землеустройства,

29. Государственная экспертиза землеустроительной документации

30. Контроль за проведение землеустройства

31. Федеральное законодательство о кадастрах

32. Основные положения ФЗ №221 «О кадастровой деятельности»:

33. Кадастровые работы;

34. Требования к кадастровым инженерам;

35. Результат выполнения кадастровых работ;

36. Формирование документов для ЕГРН.

37. Основные положения ФЗ №218 «О государственной регистрации недвижимости»»:

38. Ведение Единого государственного реестра недвижимости;

39. Предоставление сведений из ЕГРН;

40. Государственный кадастровый учет;

41. Государственная регистрация прав.

42. Правовая охрана земель. Контроль над рациональным использованием земель.

43. Основные положения Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

44. Основные положения Федерального закона от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»

45. Основные положения Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

46. Основные положения Федерального закона от 04.05.1999 № 96-ФЗ.

47. «Об охране атмосферного воздуха».

48. Федеральный закон от 10.01.1996 № 4-ФЗ «О мелиорации земель»

49. Основные положения Федеральный закон от 19.07.1997 № «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»

50. Виды юридической ответственности за земельные и имущественные правонарушения

51. Содержание земельных правонарушений

52. Признаки и виды земельных правонарушений

53. Виды и особенности ответственности за земельные правонарушения

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Земельное законодательство состоит из:

1) +Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции;

2) из Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов;

3) из международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов.

2. Земельный участок как объект права представляет собой:

1) + участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости и обладающий признаками, которые позволяют определить его как индивидуально определенную вещь;

2) часть почвы, который находится в всеобщем пользовании;

3) движимое имущество, которое разрешено в гражданском обороте.

3. Кто из нижеперечисленных не может быть субъектом земельных правоотношений на территории Российской Федерации?

1) +Иностранное государство;

2) Иностранный гражданин;

3) Иностранная компания.

5. Кто из указанных субъектов вправе иметь в собственности земельный участок на приграничной территории?

1) +гражданин РФ;

2) лицо без гражданства;

3) иностранное юридическое лицо.

6. Что из нижеперечисленного не относится к категориям земель?

1) + Земли особого правового режима;

2) Земли иного специального назначения;

3) Земли особо охраняемых объектов.

7. Какое из указанных утверждений верно?

1) + Обязанность уплаты налога на землю ложится на собственника этой земли;

2) Землепользователь может ухудшить плодородный слой почвы, если проводит работы на земельном участке;

3) Обязанность сохранять межевые и геодезические знаки, установленные в соответствие с законом, сохраняется только за собственником земельного участка.

8. Что из перечисленного не является ограниченным вещным правом на землю?

1) +Право собственности;

2) Сервитут;

3) Право постоянного пользования.

9. Не является формой образования земельных участков:

1) +дарение;

2) раздел;

3) объединение.

10. Выдел земельного участка возможен, если:

1) + земельный участок находится в долевой собственности;

2) земельный участок находится в общей собственности супругов;

3) земельный участок находился в муниципальной собственности.

11. Какое условие является обязательным при заключении договора купли-продажи земельного участка?

1) + Прохождение государственного кадастрового учета;

2) Наличие на сельскохозяйственном участке плодородной почвы;

3) Отсутствие ограничений на пользование земельным участком в соответствие с разрешением.

12. На какой срок земельный участок может быть сдан в аренду законным представителем несовершеннолетнего, если последний получил землю в собственность в порядке наследования?

1) + На срок до наступления его совершеннолетия;

2) На 1 год;

3) Такой срок законом не определен.

13. Права на земельные участки подлежат:

1) + государственной регистрации;

2) нотариальному удостоверению;

3) оформлению в простой письменной форме.

14. Наблюдение, прогнозирование и оценка земель с целью установления их действительного состояния – это:

1) + мониторинг земель;

2) кадастровый учет земель;

3) землеустройство.

15. Объекты природы и культурного наследия, которые обладают особой ценностью, позволяют отнести земельный участок, на котором они расположены, к:

1) + особо ценным землям;
2) землям природоохранного назначения;
3) землям рекреационного назначения.

16. Ограничение прав на землю:

1) + подлежит государственной регистрации;
2) всегда имеет срок;
3) обжалованию не подлежит.

17.Функциональный орган в области использования и охраны земель

1) Правительство РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) +Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
4) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

18. Что такое землеустройство:

а) +Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ

б) Систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель в РФ, о кадастровой стоимости, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества

в) Система государственных, экономических, правовых и технических мероприятий по организации использования и охраны земель при образовании новых, упорядочении и изменении существующих границ землепользования

19. Документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется:

а) Кадастровая карта

б) +Карта (план) объекта землеустройства

в) Проект территориального землеустройства

20. Какой информационный ресурс формируется на основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства:

а) Дежурная кадастровая карта

б) Федеральный картографо-геодезический фонд

в)+ Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства

21. Укажите соответствие между понятиями и их определениями

L1: межевой план

L2: технический план

L3: кадастровый инженер

L4: «Каждый при своем»

R1: необходим для постановки земельного участка на государственный кадастровый учет

R2: изготавливается в отношении объекта недвижимости, за исключением земельного участка

R3: имеет право изготавливать межевые и технические планы

R4: межевой девиз, самолично придуманный императрицей Екатериной II в 1766г.

22.Укажите соответствие между видами и субъектами прав на землю

L1: пожизненное наследуемое владение

L2: безвозмездное пользование

L3: аренда земельных участков

L4: безвозмездное срочное пользование

R1: граждане

R2: центры исторического наследия президентов РФ, прекративших исполнение своих полномочий

R3: иностранные граждане, лица без гражданства

R4: работники организаций отдельных отраслей экономики

23.Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: земельный участок

L2: земельные угодья

L3: рациональное использование земель

R1: систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей

R2: обеспечение всеми землепользователями в процессе производства максимального эффекта в осуществлении целей землепользования с учетом охраны земель

R3: часть поверхности земли, имеющие фиксированные границы,

площадь, местоположение, правовой статус

24.Указать соответствие между понятием и определением

L1: землеустройство

L2: реестр объектов недвижимости

L3: реестр границ

R1: государственный информационный ресурс, содержащий данные об объектах недвижимости на территории Российской Федерации.

R2: система экономических, технических, правовых, экологических и социальных мероприятий по осуществлению земельного законодательства, по организации рационального и эффективного использование земли и воды

R3: информационная система о зонах с особыми условиями использования территорий, территориальных зонах, территориях объектов культурного наследия, территориях опережающего социально-экономического развития, зонах территориального развития в Российской Федерации

25.Указать соответствие между законом и датой его принятия

L1: Федеральный закон № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»

L2: Федеральный закон № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»;

L3: Федеральный закон. № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности»

R1: от 13 июля 2015 года

R2: от 01 декабря 2007 года

R3: от 24 июля 2007 г. (с изм., от 23.06.2016 г.)

26.Указать соответствие между законом и номером, датой его принятия

L1: Федеральный закон "О крестьянском (фермерском) хозяйстве"

L2: Федеральный закон "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения"

L3: Земельный кодекс РФ

R1: от 11 июня 2003 г. N 74-ФЗ

R2: от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ

R3: от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ

27.Указать соответствие между понятием и определением

L1: Законодательный процесс

L2: Нормативный акт

L3: Законы

R1: процесс принятия и вступления в силу законов, начиная от внесения законопроекта и завершая опубликованием принятого закона.

R2: документ правотворческого органа, в котором содержатся правовые нормы

R3:документы, принятые в особом порядке органами законодательной власти, регулирующие важнейшие общественные отношения и обладающие высшей юридической силой

28.Установите соответствие между законом и его основным понятием

L1: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

L2: Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»

L3: Федеральный закон от 10.01.1996 № 4-ФЗ «О мелиорации земель»

R1: определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды

R2: регулирует отношения в области экологической экспертизы, направлен на реализацию конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду.

R3: устанавливает правовые основы деятельности в области мелиорации земель; определяет полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления по регулированию указанной деятельности; права и обязанности граждан и юридических лиц, осуществляющих деятельность в области мелиорации земель и обеспечивающих эффективное использование и охрану мелиорированных земель.

29.Укажите соответствие между законом и номером закона

L1: Федеральный закон «О саморегулируемых организациях»;

L2: Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости»

L3: Федеральный закон. «О кадастровой деятельности»

R1: № 218

R2: № 315

R3: № 221

30.Укажите соответствие между понятием и определением

L1: купля-продажа земельного участка

L2: передача по наследству земельного участка

L3: аренда земельного участка

R1: сделкой, при которой покупатель за определенную сумму денег приобретает у продавца землю определенной площади и определенного целевого назначения.

R2: это наличие у наследодателя прав собственности на него.

R3: представляет собой сделку по передаче имущества во временное пользование от собственника третьему лицу на условиях определенной оплаты.

31.Укажите последовательность стадий законодательного процесса.

законодательная инициатива;

1. рассмотрение законопроектов в Государственной Думе;
2. принятие законов Государственной Думой;
3. одобрение законов в Совете Федерации;
4. подписание законов Президентом РФ;
5. опубликование и вступление в силу.

32.Укажите последовательность федеральных законов - по юридической значимости

1. конституционные законы,
2. кодексы, Федеральные законы
3. Указы Президент РФ.
4. Постановления Правительства РФ.
5. Нормативные акты министерств (инструкции, приказы, положения, наставления, правила, уставы)
6. Нормативные акты законодательных (представительных) органов субъектов Федерации
7. Акты органов местного самоуправления (решения)

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Главой администрации Калачевского района Волгоградской области на основании положительного заключения Комитета по земельным ресурсам и землеустройству принято постановление об изменении целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения ЗАО «Липки» на земельном участке площадью 10, 7 га (в том числе: пашни – 2,5 га, пастбищ – 4, 0 га, под постройками – 4,2 га) вблизи п. Вешки Калачевского района под земли промышленности. Вправе ли Глава администрации Калачевского района изменять целевое назначение данных земель? Дайте развернутый ответ, ссылаясь на нормативно – правовые акты.

2. Постановлением администрации муниципального образования Старополтавского района сельскохозяйственному предприятию "Плодовое"

разрешено продавать по нормативной стоимости земельные участки гражданам для индивидуального жилищного строительства. В. соответствии с этим постановлением нотариусом удостоверены договоры купли-продажи земельных участков, заключенные ООО "Плодовое" с отдельными гражданами.

Правомерно ли оформлены сделки с землей?

Дайте развернутый ответ, ссылаясь на нормативно – правовые акты.

3.Постановлением администрации района от 10 октября 1992 г. было создано крестьянское (фермерское) хозяйство, в собственность которому был предоставлен земельный участок площадью 350 га. Весной 2002 г. два члена крестьянского хозяйства, пожелав выйти из его состава, обратились с заявлением в администрацию муниципального образования района. В заявлении ставился вопрос о разделе земельного участка, предоставленного для ведения крестьянского хозяйства. Возможно, ли удовлетворить просьбу указанных лиц?

4. Постановлением администрации района от 10 октября 1992 года было создано крестьянское (фермерское) хозяйство, в собственность которому был передан участок площадью 350 га. Через некоторое время два члена крестьянского хозяйства, пожелав выйти из его состава, обратились с заявлением в администрацию муниципального образования района. В заявлении ставился вопрос о разделе земельного участка, представленного для ведения крестьянского хозяйства. Возможно, ли удовлетворить просьбу указанных лиц? Каков правовой режим земель, предоставленных для ведения крестьянского хозяйства?

5.Гражданами заключен договор купли-продажи земельного участка, согласно которому участник- сельскохозяйственного предприятия Петров продал жителю г. Саратова Кузнецову земельную долю в размере

Правомерно ли совершение подобной сделки? Охарактеризуйте полномочия собственников земельных долей и особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший ос-

	новную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«Хорошо» (78-90 баллов)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полные знания учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – часть учебного процесса, включающая комплекс оценочных мероприятий, проводимых, как правило, в период экзаменационной сессии, оценка знаний, умений и навыков (компетенций), формируемых дисциплиной, проводимая в форме зачёта, зачёта с оценкой или экзамена.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по дисциплине преследует цель оценить работу обучающегося за период её изучения, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления экзамена.

В рамках промежуточной аттестации, независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в период экзаменационной сессии после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре.

На очном отделении в учебном году промежуточная аттестация в виде экзамена по дисциплине проводится после завершения семестра. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию в виде экзамена по дисциплине в сроки, установленные в утверждённом индивидуальном учебном плане.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются обучающиеся, выполнившие все виды работ, предусмотренные технологической картой. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачётные книжки обучающихся и зачётно-экзаменационную ведомость. При внесении записи в зачётную книжку преподаватель обязан руководствоваться соответствующим локальным нормативным актом Университета.