

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.01 Русский язык

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности **35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства**.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ,ОК6.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПРб 02	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 03	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 05	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими и представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
ПРб 06	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРб 09	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
в том числе: контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	18
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение		2	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	0,5	
	2. Язык как система. Основные уровни языка.		
	3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	0,5	
	Практические занятия		
	Русский литературный язык и языковая норма Составление реферата «Нормы современного русского языка».	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		10	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 1.1. Язык и речь.		1	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	уместность употребления языковых средств. Стили речи. Типы речи		
	Практические занятия		
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	
	2. Работа с текстами научного стиля.	3	
	3. Составление текста на свободную тему (рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология		20	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	2.Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	1	
	Практические занятия		
	1.Выявление в поэтических и прозаических текстах выразительных средств. 2. Работа со словарем	2	
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика) 2.Заемствованная лексика, старославянизмы.	0,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений по разделению архаизмов и историзмов.	3	
	Русская лексика с точки зрения ее употребления	0,5	
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Профессиональная и терминологическая лексика» Составление кроссворда «Профессиональная лексика ветеринара»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 2.4. Словарный запас	1.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. 2.Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	0,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4
	Практические занятия		
	1. Из вступления поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» выпишите 10 устаревших слов. Укажите их вид (историзм/архаизм) 2.Составление словаря речевого этикета	2	
Тема 2.5. Фразеологизмы.	Содержание		
	1.Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2.Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	0,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4
	Практические занятия		
	1. Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в тексте 2.Лексико-фразеологический разбор	2	
Тема 2.6. Лексические нормы.	Содержание		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
			МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	1.Лексические ошибки и их исправление. 2.Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Практические занятия		
	Лексический анализ слова.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	Содержание		
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Фонетический разбор слова.	1	
	Практические занятия		
	1. Выполнение упражнений (Определение размера стихотворения (на примере поэзии 19 века). 2. Определение ошибок в постановке ударения (задания по тексту).	2	
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание		
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных 2. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 3. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Практические занятия		
	Написание текста под диктовку с подчеркиванием слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	3	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		12	06, ЛР 07, ЛР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
			ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	Содержание	1	
	1. Морфема как часть слова. 2. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание		
	1. Чередование гласных в корне слова. 2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. 3. Правописание сложных слов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	1. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова. 2. Работа с этимологическим словарем. 3. Выполнение упражнений со сложными словами.	4	
	Контрольная работа	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6
Раздел 5. Морфология и орфография		22	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание		Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, причастие, деепричастие, наречие	3	
	Имя числительное. категория состояния.	1	
	Контрольная работа	2	
	Практическое занятие		
	Самостоятельные части речи Выполнение упражнений.	5	
	Контрольная работа	2	
	Предлоги, союзы, частицы, междометия	2	
	Практическое занятие		
	Служебные части речи Выполнение упражнений	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13МР 02, МР 08, МР 09,ОК1,ОК4,ОК2
Тема 6.1.	Содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6
Тема 6.3. грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Содержание Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим .	0,5	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	Содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	0,5	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
			МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.	Практические занятия		
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	Синтаксический разбор простых предложений Разбор односоставных предложений (задания по тексту).	3	
	Контрольная работа	2	
Тема 6.6. Сложное предложение.	Содержание		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	Р6 03, РР6 04, РР6 01, РР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Практические занятия		
	Сложные предложения. Синтаксический разбор сложных предложений. Разбор сложных предложений (задания по тексту).	6	
	Контрольная работа	2	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «*Русский язык*» требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- Учебная доска,
- Преподавательский стол,
- Рабочие места по количеству студентов;
- Комплект учебно-методической документации;
- Комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова, Е. С. Русский язык: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 9-е изд., стер. – М.: “Академия”, 2021. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721#read>

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация : справочная литература - М. : “Мир и образование”, 2017. - 288 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=415396>

Словари :

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М. : “Просвещение”- 168 с., 2021.

2. Ожегов С.И., Скворцов Л.И.. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений – М. : “Мир и Образование” - 1376 с. , 2019.

Интернет-ресурсы:

Российский образовательный портал www.edu.ru

www.gramota.ru

<http://www.znanium.com>

4. <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. Фонды оценочных средств по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 1 Функциональные стили речи и их	ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.03 ОК 02	1. Выпишите из текста учебно-научного стиля 10 терминов по профилю специальности, определите их значение по словарю. Наиболее часто в качестве среды передачи используются:

особенности. Научный стиль речи	ОК 03 ОК 05 ОК 10 ПК 2.3 ПК 4.2	1) медные кабели для пересылки электрических сигналов; 2) волоконно-оптические кабели для пересылки световых сигналов; 3) атмосфера для пересылки света или радиоволн. Тонкий коаксиальный кабель состоит из медного проводника, окруженного диэлектрическим монитором, который, в свою очередь, заключен в плетеный металлический экран и далее в защитную пластиковую оболочку. Кабель «витая пара» содержит четыре пары (т. е. восемь проводников) проводов. Каждый проводник имеет пластиковую оболочку с цветовым кодированием, однозначно определяющим проводник в кабеле. Каждая пара проводников скручена для повышения защищенности передаваемых сигналов от внешних помех. Все пары размещаются в общей пластиковой защитной оболочке. В некоторых типах кабелей пары могут быть скручены все вместе. Волоконно-оптический кабель состоит из цилиндрического стеклянного сердечника (ядра) диаметром 62,5 мкм, окруженного оптической оболочкой, защищающей ядро и отражающей свет обратно в ядро. Оптическая оболочка заключена в силовую кевларовую оболочку. Весь кабель имеет дополнительную защитную оболочку из поливинилхлорида. В отличие от тонкого коаксиального кабеля или кабеля «витая пара», в волоконно-оптическом кабеле для передачи данных используется свет. Источником света обычно служит светоизлучающий диод, формирующий сигнал в видимом инфракрасном диапазоне. На другом конце кабеля устанавливается другой светодиод, принимающий световой сигнал.
Тема № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.02 ОК 02 ОК 03	1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу кабельщиком-спайщиком в ПАО «Ростелеком». 2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу монтажником кабельных сетей в компанию «УфаNet». 3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя начальника

	ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	Линейного участка № 2 г. Самара. 4. Составьте на имя заместителя начальника по административно-хозяйственной части заявку на приобретение расходных материалов для выполнения работ на волоконно-оптических линиях связи. 5. Составьте служебную записку о неисправности монтажного оборудования. Укажите причину поломки.
Тема № 3 Информационная переработка текста	ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02 ПР6.01, ПР6.02 ПР6.04 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 10 ПК 2.3, ПК 4.2	1. Сделайте конспект параграфа учебника В.Н. Гордиенко «Многоканальные телекоммуникационные системы» (на выбор). 2. Составьте план работы технического отдела ПАО «Ростелеком» на 1 рабочий день. 3. Заполните договор на предоставление услуг по установке видеонаблюдения за частным домом.
Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1 Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 4.2	1. Расставьте ударение в словах с использованием орфоэпического словаря: дисперсия, кримпер, «витая пара», логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр. 2. Составьте текст диалога специалиста по обслуживанию телекоммуникаций с клиентом (10-12 реплик). 3. Составьте текст телефонного разговора оператора ПАО «Ростелеком» с клиентом (10-12 реплик).
Тема № 2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на 3- /С-. Правописание И/Ы	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10	1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов. Инфокоммуникационная сеть – это совокупность те(р/рр)иторально ра..средоточенных информаци(н/нн)ых, выч..слительных р..сурсов, програ(м/мм)ных комплексов упр..вления, ра..мещаемых в оконеч(?)ных с..стемах сети и т..рминальных с..стемах пользователей, взаимодействие между которыми обеспечивае(т/ть)ся посредством

после приставок	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	(теле)коммуникаций, и которые совмес(?)но обр..зуют единую (мульти)сервисную пл..тформу. 2. Напишите словарный диктант: м..нтаж, опт..вол..кно, с..тевой, с..стема, бе..перебойный и..точник п..тания, програ(м/мм)ный пр..дукт, (теле)коммуникационная, д..м..нтаж, м..дем, ко(м/мм)утация, (видео)наблюдение, с..гментация, раз..ём, инста(л/лл)яция, ко(м/мм)утатор.
Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика	ЛР 01 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Расположите термины в алфавитном порядке: консоль, IP-адрес, интерфейс, оптоволокно, кабель, фикс, конвергентные сети, D-гель, стриппер, муфта, патч-панели, LAN-тестер, гильза КДЗС, телекоммуникационная стойка, многомодовое волокно, абонентские линии, цифровые системы, каналы связи, архитектура сетей, оборудование, дисперсия, кримпер, беспроводные технологии, витая (пара), логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр оптический, фикс, абонент, кабель, высокоскоростные технологии, цифровые системы, точка доступа Wi-fi, монтаж, демонтаж, коммутация, сетевое оборудование, разъём, сетевой протокол, мониторинг, локальная сеть, оболочки кабеля; заземление, проводник, инсталляция, программное обеспечение, модем, коммутатор, маршрутизатор, сервер, видеонаблюдение, диагностика, Web-настройки, IP-сеть, программный продукт, интеграция, IP- телефония, базы данных, неисправность, бесперебойный источник питания, сегментация, диаметр, информационная безопасность. 2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности. 3. Используя вышеперечисленные термины, составьте на имя начальника IT-отдела объяснительную записку с указанием причины

		несвоевременно выполненной вами работы.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	ЛР 04 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Определите способы образования терминов: безопасность, IP-телефония, оптоволоконно, демонтаж, неисправность, видеонаблюдение, обеспечение, заземление. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов. 3. Расшифруйте аббревиатуры: IP – Интернет-протокол ПО – программное обеспечение ШКОС – шкаф оптический стоечный ШКОН – шкаф оптический настенный НИМ – набор инструментов монтажника ОКБ – оптический кабель бронированный КСБ – комплект соединения бронепокрова ВОЛС – волоконно-оптические линии связи ВОЛП – волоконно-оптические линии передач
Раздел № 5. Морфология и орфография Темы №№ 1-4	ЛР 04 ЛР 06 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: кабель, коннектор, провод, стажёр, корпус. Расставьте ударение в образованных словоформах. 2. Опишите процесс монтажа и обслуживания мультисервисных сетей абонентского доступа, используя собирательные числительные <i>двое – десятеро</i> , числительные <i>оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтора</i> . 3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 628 метров кабеля; (обрыв линии) на 535 км. 4. Подберите из текстов деловых документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема № 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	ЛР 04 ЛР 07 МР 04 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2	1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, начальника IT-отдела, директора компании); согласно (план-проект, протокол монтажа, техническое описание); начать (работа), приступить (работа);

Нормы построения словосочетаний	ПК 2.3 ПК 4.2	оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки; вернуться (с/из) объекта, АТС, офиса банка, бухгалтерии.
Тема № 2 Сложное предложение. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений	ЛР 04, ЛР 07 МР 02 МР 04, МР 05 ПР6.02 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 10 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2	1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день. 2. Составьте от лица начальника отдела ПАО «Ростелеком» техническое задание для монтажников кабельных сетей. 3. Составьте договор на подключение абонента к сети Интернет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности*

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПР6 02	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6 03	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6 05	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими и представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
ПР6 06	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПР6 09	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Литература*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Литература 19 века.				
Введение	Содержание учебного материала			
	1.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы	0,5	
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века				
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала			
	1	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.		ПР6 07,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1
Тема 1.2. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала		0,5	
	61	Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редает облаков летучая гряда», «Деревня», «Пора,		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1,ОК2,ОК3

		мой друг, пора! покоя сердце просит...».		
	2	Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.		
		Практическое занятие. Подготовка стихотворений к анализу. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.	1	
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».		
	Практическое занятие. Анализ стихотворений.		1	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии.		
	2	«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел.		
	Практическое занятие. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		2	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века				
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

		критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...
Тема 2.2. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	2	Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.		
	Практическое занятие: Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Чтение по ролям пьесы «Гроза», характеристика героев.		4	
Тема 2.3. И.А. Гончаров.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.		
	3	Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.		
	4	Историко-философский смысл романа «Обломов».		
	Практическое занятие. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.		2	
Тема 2.4. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии.		
	2	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	3	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.		
	Практическое занятие: Нравственная проблематика романа и ее		2	

	общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. изложение «Сцена объяснения Базарова с Одинцовой».			
Тема 2.5. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: « «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Сведения из биографии. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
		Практическое занятие: Анализ стихотворений А.А. Фета и Ф.И. Тютчева (на выбор).	2	
Тема 2.6. Н.А. Некрасов.	Содержание учебного материала		0,5	
	1.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», « «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	2.	Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. «Памяти Добролюбова», Поэт и гражданин» и др.		
	3.	Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.		
	4.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.		
		Практическое занятие: Сочинение-отзыв по поэме «Кому на Руси...»	1	

Тема 2.7. Н.С. Лесков.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».		
	2	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера.		
	3	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		
Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии. Своеобразие типизации и писательской манеры Салтыкова-Щедрина. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы		
	2	Объекты сатиры и сатирические приемы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
	Практическое занятие. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.		1	
Тема 2.9. Ф.М. Достоевский.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии.		
	2	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.		
	3	Социальная и нравственно-философская проблематика романа.		
	4	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		
	Практическое занятие: Теория «сильной личности»		4	
Тема 2.10. Л.Н. Толстой.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2

	3	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Работа со статьями в учебнике «Я старался писать историю народа...». Роман-эпопея».		
	8	Практическое занятие. Кутузов и Наполеон. Развенчание идеи «наполеонизма». Осуждение жестокости войны в романе.	2	
Тема 2.11. А.П. Чехов.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии. Новаторство Чехова. Своеобразие воспроизведения русской действительности произведениях А.П. Чехова. «Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	2	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.		
	3	Пьеса «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра.		
	4	Жизненная беспомощность героев пьесы (Раневская и Гаев).		
	5	Сложность характера Лопахина. Чтение по ролям пьесы «Вишнёвый сад», характеристика образов.		
	Практическое занятие: анализ образов, тематическое многообразие произведений.		2	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков				
Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...
Раздел 4. Русская литература XX века				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		0,5	

И.А. Бунин.	1	Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, Р 04, ОК...
	2	Рассказ «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Рассказ «Чистый понедельник».		
Тема 4.2. А.И. Куприн.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. («Олеся»).		
	2	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.		
		Практическое занятие. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	
Тема 4.3. М. Горький.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	2	Правда жизни в рассказах Горького. («Челкаш»). Типы персонажей в романтических рассказах писателя.		
	3	Тематика и проблематика романтического творчества Горького.		
	4	Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	5	Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.		
		Практическое занятие. Герои пьесы. Спор о назначении человека.	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		0,5	

Литература серебряного века	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, общая характеристика творчества.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	2.	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.		
Тема 4.5. Символизм.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	2.	«Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).		
Тема 4.6. А.А. Блок.	Содержание учебного материала		1	
	1	Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...» и др.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	2	Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		
	Практическое занятие. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2

Тема 4.7 С.А. Есенин.	Содержание учебного материала		1	
	1	Сведения из биографии.		
	2	Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...».		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	3	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Стихотворения: «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	0,5	
	4	Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		
	Практическое занятие. Восприятие и истолкование стихотворений С.А.Есенина.		2	
Тема 4.8. В.В. Маяковский.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	2	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта		
	3	Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это», «Лиличка!», «Люблю».		
	4	Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».		

		Стихотворения: «Нате!», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся». Пьесы «Клоп», «Баня».		
		Практическое занятие. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», Поэма «Во весь голос». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.	1	
Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)				ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1, ОК2
Тема 5.1. Литература 20-х годов (обзор)	Содержание учебного материала		1	
	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.		
	2	Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.		
	3	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).		
Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)				ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
Тема 6.1. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	Содержание учебного материала		1	
	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2

		реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.		
	4	Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).		
Тема 6.2. М.И. Цветаева.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	Практическое занятие. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		1	
Тема 6.3. О.Э. Мандельштам.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Рим». Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
Тема 6.4. А.П. Платонов.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
		Практическое занятие. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем.	1	
	Содержание учебного материала			

Тема 6.5. М.А. Булгаков.	1	Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	3	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
		Практическое занятие. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.	2	
Тема 6.6. М.А. Шолохов.		Содержание учебного материала	0,5	
	1	Сведения из биографии. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Рома		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.		
		Практическое занятие: сочинение по творчеству М.А.Шолохова	1	
Раздел 7. Литература русского Зарубежья				ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1, ОК2
Тема 7.1. Литература русского зарубежья		Содержание учебного материала		
		Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.	1	
Раздел 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет				ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09

				,ОК1,ОК2,ОК4
Тема 8.1. Литература периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных Лет.	Содержание учебного материала		1	
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1,ОК2,ОК4
	2	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.		
	3	«Что нового внесла литература военных и послевоенных лет в художественное исследование проблемы подвига и героизма?» Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.		
	4	Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева.		
	Практическое занятие: семинар «Не ради славы – ради жизни на земле» Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		2	
Тема 8.2. А.А. Ахматова.	Содержание учебного материала		0,5	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1,ОК2,ОК4
	1	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...».		
	2	Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России.		

		Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был».		
		Практическое занятие. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство	1	
Тема 8.3. Б.Л. Пастернак.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Сведения из биографии. Жизненный путь Пастернака и его творчество. Основные направления философской мысли Пастернака, их отражение в творчестве писателя. Стихотворения, например: «Про эти стихи», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никто не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идет». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике (10 - 30-е годы). Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
		Практическое занятие. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	0,5	
Тема 8.4. А.Т. Твардовский.	Содержание учебного материала		1	
	1	Сведения из биографии.		
	2	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты дура, смерть, грозишься людям». Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
		Практическое занятие. Восприятие и истолкование стихотворений периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет А.А.Ахматовой, Б.Л.Пастернака, А.Т.Твардовского.	1	

Раздел 9. Литература 50–80-х годов (обзор)				
Тема 9.1. Литература 50–80-х годов (обзор)	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	2	Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость».		
	3	Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.		
	4	Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.	0,5	
	Практическое занятие. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		1	
Тема 9.2. А.И. Солженицын.	Содержание учебного материала		1	
	1	Сведения из биографии Стремление к осмыслению драматического прошлого России в современной литературе. Новый подход к изображению прошлого в книгах А. Солженицына.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	Практическое занятие. Повесть «Матренин двор».		1	
Тема 9.3. В.Т. Шаламов. В.М. Шукшин. А.В. Вампилов.	Содержание учебного материала		1	
	1	Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК4, ОК2
	Практическое занятие. Своеобразие рассказов В.М. Шукшина и А.В.		1	

		Вампилова.		
		Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет №7.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал, дидактический материал
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч.: учебник / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: “Академия”, 2020. – Ч. 1. – 384 с.

2. Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. –

М.: “ИНФРА-М”, 2018. – 512 с.: 60х90 1/16. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Литература (Русская литература XIX века). : Бебель Г. М. – М.: “Флинта”, 2018. – 384с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература».
2. <http://edu.km.ru>
3. <http://feb-web.ru>
4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
5. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru
6. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
7. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
8. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramota.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.03 Родная литература

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

2024 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**202
5 г.**

**СО
ДЕ
РЖ
АН**

ИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности 35.02.08 Электрification и автоматизация сельского хозяйства*

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем.
MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6 02	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПРб 03	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 05	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими и представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
ПРб 06	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРб 09	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Родная литература*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов	
1	2		3	
Раздел 1. История родной литературы (от Царицына до наших дней).				
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ,ОК1,ОК2,ОК4
	1.	Знакомство с понятием «родная литература». Обзор литературного и культурно-исторического процесса от Царицына до наших дней.	1	
	Практическое занятие			
	1.	Что в дневниках XVIII - XX веков писали о Царицыне? Что читали жители Царицына?	1	
Тема 1.2. Социокультурное развитие в Царицыне (XIX век).	Известные русские и зарубежные писатели-классики, известные люди, посетившие Царицын. Возникновение литературной журналистики в конце XIX века.		1	
	Практическое занятие Появление первых библиотек в Царицыне.		1	
Тема 1.3. Родная литература царицынской эпохи (конец XIX – начало XX века).	Содержание учебного материала			
	1.	Знакомство с понятием «пролетарская литература». Пролетарская поэзия Царицына. Издания Царицынской ассоциации пролетарских писателей (ЦАПП): журнал «Пламя» (1923–1925 гг.), литературный еженедельник «Факел», царицынская губернская газета «Борьба» (1921–1925 гг.) и др.	1	
	Практическое занятие. Анализ диссертационного исследования Якименко Е.Р.		1	

	«Пролетарская поэзия Царицына 1920-х годов: истоки и образный строй».			
Раздел 2. Родная литература (30 – 50 годы XX века)				
Тема 2.1. Сталинградская литература 30-х годов XX века.	Нижне-волжская ассоциация пролетарских писателей 30-х годов. Творческая жизнь писателей.		1	
	Практическое занятие 1. Литературно-художественный и общественно-политический журнал «Сталинград» (1933 г.). Практическое занятие 2. Знаменитые публикации литературно-художественного и общественно-политического журнала «Сталинград».		2	
Тема 2.2. Сталинградская литература военных лет	Содержание учебного материала			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ,ОК1,ОК2
	1	Обзор документальной и художественной литературы о Сталинградской битве. Сталинградское отделение Союза писателей России (СОСПР), 1949 г.	1	
	2	Писатели и поэты -земляки воюющего Сталинграда.	1	
	Практическое занятие: Сталинградская битва в лучших изданиях литературы Нижнего Поволжья.		2	
Раздел 3. Сталинградская литература послевоенных лет	Содержание учебного материала			
	1	Обзор сталинградской документальной и художественной литературы послевоенных лет.	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ,ОК1,ОК2,ОК4
	2	Сталинград - пылающий адрес войны. Самые знаменитые книги о Сталинградской битве.	1	
	Практическое занятие:	Образы Царицына-Сталинграда-Волгограда. в стихотворениях волгоградских поэтов.	2	

Тема 3.1. Маргарита Константиновна Агашина	Содержание учебного материала			
	1	Биография М.К. Агашиной.	1	
	2	Поэзия М. К. Агашиной.	1	
	Практическое занятие.	Образ города-героя Волгограда в поэзии Маргариты Агашиной	2	
Тема 3.2. Лауреаты премии «Сталинград»	Содержание учебного материала			
	1	Военная история в лицах (на примере произведений о Сталинградской битве) лауреатов премии «Сталинград»	1	
	Практическое занятие. Чтение и анализ стихотворений из сборников «Утренние колокола», «Апрельская метель».		1	
Раздел 4. Писатели и поэты - современники Волгограда и области				ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4
Тема 4.1. Сергей Евгеньевич Васильев	Содержание учебного материала			
	1	Биография С.Е. Васильева.	1	
	2	Творчество С.Е. Васильева.	1	
	Практическое занятие	Чтение и анализ стихотворений С.Е. Васильева.	2	
Тема 4.2. Михаил Федорович Дорошин	Содержание учебного материала			
	1	Биография М.Ф. Дорошина.	1	
	2	Творчество М.Ф. Дорошина.	1	
	Практическое занятие Чтение и анализ стихотворений М.Ф. Дорошина.		2	
Тема 4.3. Виктор Николаевич Дроботов, Борис Петрович Екимов	Содержание учебного материала			
	1	Биография В.Н. Дроботова и Б.П. Екимова.	1	
	2.	Творчество В.Н. Дроботова и Б.П. Екимова.	1	
	Практическое занятие			

		Чтение и анализ стихотворений В.Н. Дроботова и Б.П. Екимова.	2
Тема 4.5. Михаил Федорович Зайцев, Иванникова Елизавета Викторовна	Содержание учебного материала		
	1	Биография М.Ф. Зайцева и Е.В. Иванниковой.	1
	2	Творчество М.Ф. Зайцева и Е.В. Иванниковой.	1
	Практическое занятие	Чтение и анализ стихотворений М.Ф. Зайцева и Е.В. Иванниковой.	2
Тема 4.6. Николай Андреевич Келин, Александр Евгеньевич Колль	1.	Биография Н.А. Келина и Н. А.Е. Колль.	1
	2.	Творчество Н.А. Келина и Н. А.Е. Колль.	1
	Практическое занятие	Чтение и анализ стихотворений Н.А. Келина и Н. А.Е. Колль.	2
Тема 4.7. Татьяна Михайловна Батурина	1	Биография Т.М. Батуриной. Литературно-художественный журнал «Отчий край» (1994 г.).	1
	Практическое занятие	Литературная деятельность Т.М. Батуриной.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет №1.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал, дидактический материал
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч.: учебник / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: “Академия”, 2020. – Ч. 1. – 384 с.
- 2.Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: “ИНФРА-М”, 2018. – 512 с.: 60х90 1/16. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

- 1.Литература (Русская литература XIX века). : Бебель Г. М. – М.: “Флинта”, 2018. – 384с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://edu.km.ru>
3. <http://feb-web.ru>
4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www. gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
6. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
7. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
8. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www. gramota.ru](http://www.gramota.ru)
9. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.04 Иностранный язык

для специальности среднего профессионального образования
**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
5.		21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных

	институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	108
Профессионально ориентированное содержание	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 01, ПР 02, ПР 03 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР
	<i>Лексика:</i>		

ценности	– лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	3. Общение с друзьями и близкими.	2	
	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<i>Лексика:</i> – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	6	
Раздел 2.	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
	Иностранный язык для общих целей	66	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	

	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.	2 2 2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;		

	– арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3.Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы		

	– условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; – used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	8	

	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	2 2 2 2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ПР 03 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции		

	в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
	2. Традиции народов России.	2	
	3. Традиции народов англоговорящих стран.	2	
	4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	43	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09,
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Современный колледж.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	10	

	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс.	2 2 2 2 2	
Тема 3.3 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2 2	
Тема 3.4 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 Математика

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических

	ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
в т. ч.:	
Лекции, уроки	116
Практические занятия	118
Промежуточная аттестация (экзамен)	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Повторение курса математики основной школы	12	ПР6 01, ПР6 04
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	МР 01, МР 04, МР 09
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	ОК 01-ОК 06
1.4	Входной контроль	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
1.5	Практико-ориентированные задачи технологического профиля	2	
1.6	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	2	
2	Прямые и плоскости в пространстве	16	ПР6 02, ПР6 03

2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-ОК 06
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
2.7	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
2.8	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве	2	
3	Координаты и векторы в пространстве	12	ПР6 08, ПРy 02
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
3.2	Векторы в пространстве	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01-ОК 06
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
3.4	Разложение вектора	2	
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
3.6	Векторное пространство в профессиональных задачах	2	

4	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	30	ПР6 03, ПР6 04
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
4.2	Основные тригонометрические тождества.	2	ОК 01-ОК 06
4.3	Формулы приведения	2	
4.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
4.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
4.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
4.8	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
4.9	Обратные тригонометрические функции	2	
4.10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
4.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
4.12	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
4.13	Системы тригонометрических уравнений	2	
4.14	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
4.15	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	

5	Производная функции, ее применение	32	ПР6 01, ПР6 05
5.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 08
5.2	Понятие производной. Производные функций	2	ОК 01-ОК 06
5.3	Производные суммы, разности	2	
5.4	Производные произведения, частного	2	
5.5	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
5.6	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	
5.7	Геометрический смысл производной	2	
5.8	Уравнение касательной к графику функции	2	
5.9	Физический смысл первой и второй производной	2	
5.10	Монотонность функции. Точки экстремумы	2	
5.11	Исследование функций и построение графиков	2	
5.12	Графики дробно-линейных функций	2	
5.13	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
5.14	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
5.15	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического	2	

	профиля		
5.16	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	2	
6	Многогранники и тела вращения	36	ПР6 01, ПР6 06
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
6.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	ОК 01-ОК 06
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
6.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
6.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
6.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
6.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
6.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
6.11	Шар и сфера, их сечения.	2	
6.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2	
6.13	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
6.14	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	

6.15	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
6.16	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
6.17	Расчет объема вместимости веществ	2	
6.18	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля	2	
7	Первообразная функции, ее применение	14	ПР6 01, ПР6 05
7.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
7.2	Нахождения первообразных функции	2	МР 01, МР 04, МР 09
7.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	ОК 01-ОК 06
7.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	
7.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
7.6	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
7.7	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	2	
8	Степени и корни. Степенная функция	12	ПР6 02, ПР6 04
8.1	Степенная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
8.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	МР 03, МР 07, МР 08

8.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	ОК 01-ОК 06
8.4	Решение иррациональных уравнений	2	
8.5	Решение иррациональных неравенств	2	
8.6	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	
9	Показательная функция	14	ПР6 02, ПР6 04
9.1	Показательная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
9.2	Классификация показательных уравнений	2	МР 03, МР 07, МР 08
9.3	Решение показательных уравнений	2	ОК 01-ОК 06
9.4	Простейшие показательные неравенства	2	
9.5	Решение показательных неравенств	2	
9.6	Системы показательных уравнений	2	
9.7	Контрольная работа «Показательная функция»	2	
10	Логарифмы. Логарифмическая функция	20	ПР6 02, ПР6 04
10.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
10.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	МР 03, МР 07, МР 08
10.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2	ОК 01-ОК 06
10.4	Логарифмическая функция, ее свойства	2	

10.5	Классификация логарифмических уравнений	2	
10.6	Решение логарифмических уравнений	2	
10.7	Логарифмические неравенства	2	
10.8	Системы логарифмических уравнений	2	
10.9	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
10.10	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве	2	
11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	14	ПР6 07, ПР6 08
11.1	Основные понятия комбинаторики	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
11.2	Событие, вероятность события	2	МР 01, МР 05, МР 08
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	ОК 01-ОК 06
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
11.5	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
11.6	Вероятность в задачах технологического профиля	2	
11.7	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	2	
12	Уравнения и неравенства	16	ПР6 01, ПР6 04

12.1	Равносильность уравнений и неравенств	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10
12.2	Общие методы решения уравнений	2	МР 01, МР 02, МР 04
12.3	Графический метод решения уравнений	2	ОК 01-ОК 06
12.4	Уравнения и неравенства с модулем	2	
12.5	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
12.6	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	
12.7	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
12.8	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	30	
	Итого	264	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Математика (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРБ 02. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРБ 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРБ 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в

том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРб 05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРб 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРб 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.06 история

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена

	российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРб 01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПРб 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПРб 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПРб 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПРб 05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124
в т. ч.:	
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	60
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	1	ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Значение истории при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	
1	Древнейшая стадия истории человечества	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
1.1	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	1	
1.2	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.	1	

	Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1.1-1.2	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Происхождение рас. Археологические памятники палеолита на территории России», «Центры культивации растений и доместикации животных. Неолитическая революция на территории современной России».	2	
2	Цивилизации древнего мира	6	
2.1-2.2	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика раннеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
2.3	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Сравнительная характеристика религий Востока.	1	
2.4-2.5	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение	1	

	Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		
	Профессионально ориентированное содержание	3	
2.1-2.5	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Законы царя Хаммурапи», «Ирригационное земледелия стран Древнего Востока», «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры», «Великая греческая колонизация и ее последствия. Кризис полиса и его преодоление походом Александра Великого», «Устройство Древнеримской республики и общества. Особенности организации древнеримской армии».	3	
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8	
3.1	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

3.2-3.3	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	
3.4-3.6	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Королевство франков. Франкские короли и римские папы. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
3.7-3.10	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового	1	

	населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
3.1-3.10	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Китайская культура и ее влияние на соседние народы», «Агротехнические достижения средневекового мусульманского мира», «Особенности византийской цивилизации. Принятие христианства славянскими народами», «Салическая правда», «Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община в Раннее европейское средневековье», «Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия», «Образование централизованных государств в Европе. Сословно-представительная монархия. Культурное наследие европейского Средневековья».	4	
4	От Древней Руси к Российскому государству	10	
4.1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
4.2-4.3	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	
4.4-4.6	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники	1	

	куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
4.7-4.8	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.	1	
4.9	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	5	
4.1-4.9	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Подсечно-огневая система земледелия. Проблема происхождения славян и Руси», «Крещение Руси: причины, основные события, значение», «Русская Правда. Свободное и зависимое население», «Особенности развития отдельных русских земель: Владимиро-Суздальское княжество, Красная Русь, Новгородская земля», ««Домострой» Сильвестра как источник сведений о быте русских людей 16 века», «Зависимость русских земель от Орды и ее последствия», «Куликовская битва, ее значение», «Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы».	5	
5	Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
5.1	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и	1	ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01,

	Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
5.2	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	
5.3	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.	1	
5.4.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
5.1-5.4	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины», «Героическая оборона Смоленска 1609-1611 гг.», «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина», «Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей».	4	

6	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	10	
6.1-6.3	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Искусство стран Северного Возрождения.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
6.4-6.6	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	
6.7-6.8	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	

6.9-6.10	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1	
6.11-6.12	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики.. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	5	
6.1-6.12	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле», «Высокое Возрождение в Италии», «Направления реформации в Европы и ее последствия», «Английская буржуазная революция», «Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка», «Европейские колонизаторы в Индии. Последствия работорговли для Африканского континента», «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение», «Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо», «Конституция США. Билль о правах», «Якобинская диктатура. Сущность политики и причины крушения».		
7	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
7.1-7.2	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на	2	

	Дону. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.		
7.3-7.4	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
7.1-7.4	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Государственные реформы Петра I: Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.)», «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение», «Короткое правление Петра III – значение и перспективы реформ. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой», «Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин)».	4	

8	Становление индустриальной цивилизации	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
8.1-8.2	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.	1	
8.3-8.4	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
8.1-8.4	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике», «Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты», «Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии», «Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание».	2	
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4,

9.1-9.2	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии.	1	ОК 5, ОК 6, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Профессионально ориентированное содержание	1	
9.1-9.2	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Колониальный раздел Азии и Африки», «Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
10	Российская империя в XIX веке	12	
10.1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривнешней политики Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	
10.2-10.3	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	
10.4.-10.5	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.	1	

	Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.		
10.6	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Судебная реформа, суд присяжных. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	
10.7-10.8	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	
10.9-10.10	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
10.1-10.10	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и	6	

	личностного развития. Темы практических занятий: «Отечественная война 1812 года. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года», «Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов», «Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия», «Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Славянофилы и западники», «Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои», «Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Введение всеобщей воинской повинности и перевооружение русской армии и флота в 1861-1895 гг.», «Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения», «Сельское хозяйство после отмены крепостного права», «Присоединение Казахстана и Средней Азии», «Золотой век русской литературы. Революция в музыкальном и театральном искусстве».		
11	От Новой истории к Новейшей	12	
11.1-11.2	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
11.3-11.4	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	
11.5-11.6	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1	

	Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
11.7-11.8	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	
11.9-11.10	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	

11.11	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
11.1-11.11	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений», «Революция в Иране 1905-1911 гг.», «Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир», «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии», «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России», «Открытия российских ученых в науке и технике», «Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии», «Первая мировая война как гуманитарная катастрофа начала XX века», «Декреты советской власти и их значение», «Брестский мирный договор. Кто был прав: Ленин или Троцкий?», «Гражданская война на территории Волгоградской области».	6	
12	Между мировыми войнами	10	
12.1-12.2	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

12.3-12.4	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	
12.5	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
12.6-12.7	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	
12.8-12.9	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над	1	

	духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Профессионально ориентированное содержание	5	
12.1-12.9	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: ««Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты», «Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников», «Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии», «Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии», «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Складывание очагов агрессии в мире», «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания», «Советская модель модернизации», «Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень», «Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования».	5	
13	Вторая мировая война	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
13.1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	1	
13.2	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	1	
13.3	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной	2	

	церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
13.1-13.3	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне», «Причины поражения Красной армии летом 1941 г. Значение Московской битвы», «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны», «Источники Победы Советского народа. Вопрос о потерях», «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны».	4	
14	Мир во второй половине XX – начале XXI века	6	
14.1-14.3	Содержание учебного материала Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
14.4-14.6	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).	1	

	Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.		
14.7-14.8	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
14.1-14.8	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»», «Распад Югославии и война на	3	

	Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века», «Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе», ««Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века», «Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии», «Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века».		
15	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	8	
15.1-15.2	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	0,5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
15.3	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	
15.4	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	

15.5	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
15.1-15.5	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Пятилетки победителей», «Итоги правления Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение», «Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства», «Политика гласности в СССР и ее последствия. Был ли распад СССР неизбежен?», «Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики».	4	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков		4	
16.1	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Выработка навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных исторических источников, навыков вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Выполнение кейсов для тренировки эффективного выполнения профессиональных задач специальностей технологического профиля, профессионального и личностного развития. Темы практических занятий: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Операция Вооруженных сил РФ по денацификации Украины».	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет Истории.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Оришев, А. Б. История : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва : Проспект, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9988-1090-9

6. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-392-31302-0.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий, тестирования, проверка сообщений и рефератов, индивидуальный и фронтальный опрос, решение ситуационных задач, проверка и оценка выполнения практических заданий, оценка качества подготовки и защиты учебных проектов, составление словаря исторических терминов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.07 Физическая культура

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **достигнуть следующих результатов:**

- выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Физическая культура»:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **124** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 124 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	-
лекции, уроки	-
практические занятия:	124
контрольные работы в т.ч.	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подготовка сообщений	-
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		6	
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	Содержание учебного материала Практические занятия: Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в средне специальном учебном заведении.	2 2	 2
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала Практические занятия: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.	2 2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями.	2	
Раздел 2 Учебно-тренировочная часть		118	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	40	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<i>Практические занятия:</i> бег 30м, 60м, 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания», «ножницы», «перекидной»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	40	
Тема 2.2. Гимнастика.	Содержание учебного материала	20	
Общая физическая подготовка	<i>Практические занятия:</i> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы	20	

	упражнений вводной и производственной гимнастики.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	50	
Спортивные игры	<i>Практические занятия:</i> Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание, прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	50	3
Тема 2.4	Содержание учебного материала	8	
Туризм	<i>Практические занятия:</i> Установка палатки, разведение костра, ориентирование на местности, определение азимута, туристическое снаряжение.	8	1,2,3
	Итого:	124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличие спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, учебно-методическая литература, и т.п., инвентарь: (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты).

Материально-техническое обеспечение

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Назначение
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	6 СК – Зал баскетбола	мяч баскетбольный – 5 шт., фермы баскетбольные – 2 шт., маты гимнастические – 25 шт., парта – 2 шт., шведская стенка – 3 шт., скамейки гимнастические -3 шт., скалодром.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	7 СК – Зал волейбола	мяч волейбольный – 3 шт., мяч футбольный – 3 шт., мяч гандбольный – 3 шт., антенна волейбольная – 1 шт., сетка волейбольная – 2 шт., футбольные ворота – 2 шт., разделительная сетка – 1 шт., помост.	ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград,	8 СК – Зал ОФП	тренажер «Степ» - 5 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала –	ПЗ

ул. Казахская, 33		3 шт.. бодибары – 12 шт., шведская стенка – 1 шт., скамейка – 1шт., гантели виниловые – 20 шт., мишени (дартс) – 5шт. светильники- 10шт., стол письменный – 1шт., витрина – 1 шт., тумба – 1 шт., стулья – 4 шт.,	
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	10 СК – Зал фитнеса	тренажер «Степ» - 24 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 5 шт., скамейка гимнастическая – 2шт., хореографический станок – 1 шт., коврики гимнастические – 25 шт., обручи – 19 шт., гантели -56 шт, полотна воздушные – 2 шт.	пз
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	11СК – Зал настольного тенниса	Теннисный стол – 5 шт.; ракетка для настольного тенниса 8 шт.; шарик для настольного тенниса 10 шт.; барьеры – 6 шт., стол, стул.	пз
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Стадион	Ворота футбольные – 2 шт.; футбольное поле – 1 шт.; волейбольная площадка – 1 шт.; стойки волейбольные – 2 шт., сетка волейбольная - 1 шт., сетка футбольная – 2 шт., беговая дорожка – 3 шт., крытая трибуна на 100 мест, Баскетбольная площадка – 1 шт, баскетбольная ферма – 2 шт., уличный спортивный комплекс «Воркаут», скамейки 7 шт.	пз

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература:

1. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Гопп К. Э. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО: учебно-методическое пособие /К.Э. Е.В. [Чубарова](#), Н.Ю. Семенова, М.Д. [Чхеидзе](#) - Издательство «Флинта», 2021. 28 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389945>
2. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. А. Бондарь; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-4479-0216-2:59,85.-
URL:<http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100326>
3. Власова, Т.Н. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений: учебное пособие / Т. Н. Власова [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Власовой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. –
URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/18277> .

Интернет-ресурсы:

2. www.sdo.volgau.com
3. [http:// www.znanium.com](http://www.znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по выполнению контрольных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Текущий контроль: - оценивание практических умений выполнения физических упражнений; Промежуточный контроль: - сдача нормативов; Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Приложение к рабочей программе

Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования			
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Сведения об авторе
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	730/223/20	15.12.2020	Софт
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	К ин с
3	СДО "Прометей 5.0"	Договор	2/ВГАУ/10/20	09.10.2020	в об
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	2953	12.10.2020	Ан
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дат
6	Модуль вебинаров, обеспечивающий сопряжение СДО «Прометей» с системой видеоконференцсвязи OpenMeetings	Лиц. договор	1/ВГАУ/11/5	25.11.2015	

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.



фамилия	должность	подпись	инициалы,
<u>01.03.2021 г.</u>		дата	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии / специальности*.

9.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01-09 (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по *профессии / специальности*).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРy) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального

	поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы.	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Теоретические занятия	38
Практические занятия	40
Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>	
Курсовая (проект) <i>не предусмотрено</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы.
1	2	2	4
Введение	Содержание учебного материала	1	ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.		

	Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		04, МР 03, МР 05
	Практические занятия	1	ОК01-09
	Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		ЛР 12, ЛР 13,
	Практические занятия	1	МР 01, МР 02
	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.		ОК01-09
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала	1	ПР6 06, ПР6 08,
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		ЛР 11, ЛР 12,
	Практические занятия		МР 02
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1	ОК01-09

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК01-09
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	Практические занятия	1	
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК01-09
	1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Практические занятия	2	
	Последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.		
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Практические занятия	1	

	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		ОК01-09
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
	Практические занятия	1	ОК01-09
	Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.		
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13,
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.		
	Практические занятия	1	МР 01, МР 02 ОК01-09
	Конвенция ООН «О правах ребенка».		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		18	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	1	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК01-09
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного		

	учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Практические занятия	1	
	Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.		
Тема 2.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	2	ПРб 05, Прб 07, МР 02 ОК01-09
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия	2	
	Модели поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.		
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала	4	ПРб 05, Прб 07, МР 02 ОК01-09
	1. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная		

	обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Практические занятия	4	
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение первичных средств пожаротушения.		
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала	2	ПРБ 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК01-09
	1. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	2. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия	2	
	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		

Раздел 3.Основы обороны государства и воинская обязанность		24	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	1	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК01-09
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.		
	Практические занятия	1	
	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК01-09
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
	Практические занятия	1	

	Организационная структура, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 3.3. Воинская обязанность. Виды прохождения военной службы.	Содержание учебного материала	6	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК01-09
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. 6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая		

	воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	Практические занятия	6	
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала	1	ПРБ 10, ПРБ 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК01-09
	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Практические занятия	1	
	Воинская дисциплина, ее сущность и значение.		

Тема 3.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК01-09
	1. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу– основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. 3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практические занятия		
	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		18	
Тема 4.1. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	5	Прб 07, ПРб 12
	1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.		

	Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при		ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01-09

	отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Практические занятия	9	
	Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
Тема 4.2. Основные инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	1	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01-09
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	Практические занятия	1	
	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.		
Тема 4.3. Здоровье родителей и ребенка	Содержание учебного материала	1	Прб 01, Прб 04, Прб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК01-09
	1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. 2. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Практические занятия	1	

	Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основные мероприятия по уходу за младенцами.		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием¹:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + приложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL:<https://book.ru/book/932127>— Текст : электронный.
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Дополнительная литература:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

Электронные ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

ww.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической

	работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР611	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.09 Астрономия

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*.

9.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

	социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной

ПРБ 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРБ 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРБ 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРБ 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для</i>	
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация <i>(дифференцированный зачет)</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 1. История развития астрономии		6/2	
Тема 1.1. Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх) Никейский и Птолемей	Содержание учебного материала: Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 1.2. Звездное небо. Летоисчисление и его Точность.	Содержание учебного материала: Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2	
Тема 1.3. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	Содержание учебного материала: Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Практическое занятие №1: С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos	2	
Раздел 2 . Устройство Солнечной системы		6/12	
Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет. Система Земля — Луна.	Содержание учебного материала: Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,

Природа Луны.			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08,
Тема 2.2. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала: Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	Практическое занятие №2: «Конфигурации планет и законы движения планет»	2	
	Практическое занятие №3: «Сравнительная характеристика планет».	2	
	Практическое занятие №4: «Физические условия на поверхности планет земной группы»	2	
Тема 2.3. Общие сведения о солнце. Солнце и жизнь Земли. Исследование Солнечной системы. Небесная механика.	Содержание учебного материала: Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса).	2	
	Практическое занятие №5: «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»	2	
	Практическое занятие №6: «Используя сервис Google Maps, посетить: одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности»	2	
	Практическое занятие №7: «Используя сервис Google Maps, посетить: международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение»	2	
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		8/10	
Тема 3.1. Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездные системы. Экзопланеты.	Содержание учебного материала: Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	Практическое занятие №8: «Работа с подвижной звёздной картой (ПЗК)»	2	
	Практическое занятие №9: «Определение координат небесных объектов»	2	
Тема 3.2. Наша Галактика. Млечный путь (галактический год). Другие галактики. Происхождение галактик. Эволюция галактик и звезд	Содержание учебного материала: Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	2	

	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.		
	Практическое занятие №10: «Определение основных характеристик звёзд».	2	
	Практическое занятие №11: «Определение скорости движения звёзд в Галактике»	2	
Тема 3.3. Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия .	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)	2	
	Практическое занятие №12: «Решение проблемных заданий, кейсов».	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещения:

Кабинет «Астрономии»,

- оснащенный оборудованием:
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
 - подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
- техническими средствами обучения:
 - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Основные печатные издания:

1. Павлов, С. В. Астрономия : учебное пособие / С.В. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1148996. - ISBN 978-5-16-016443-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843983>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кунаш М.А., Кунаш, М. А. Астрономия: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей (ФГОС) / М. А. Кунаш. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 285 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-31145-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014497>

2. Сурдин, В. Г. Астрономия: век XXI : справочное пособие / В. Г. Сурдин. - 4-е изд., эл., испр. - Москва : ДМК Пресс, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-89818-227-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870671>

3.2.3. Основные электронные издания:

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.09 Астрономия

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*.

9.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

	социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной

ПРБ 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРБ 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРБ 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРБ 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для</i>	
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация <i>(дифференцированный зачет)</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 1. История развития астрономии		6/2	
Тема 1.1. Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх) Никейский и Птолемей	Содержание учебного материала: Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 1.2. Звездное небо. Летоисчисление и его Точность.	Содержание учебного материала: Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2	
Тема 1.3. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	Содержание учебного материала: Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	
	Практическое занятие №1: С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos	2	
Раздел 2 . Устройство Солнечной системы		6/12	
Тема 2.1. Происхождение Солнеч- ной системы. Видимое движение планет. Система Земля — Луна.	Содержание учебного материала: Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,

Природа Луны.			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
Тема 2.2. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала: Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	2	
	Практическое занятие №2: «Конфигурации планет и законы движения планет»	2	
	Практическое занятие №3: «Сравнительная характеристика планет».	2	
	Практическое занятие №4: «Физические условия на поверхности планет земной группы»	2	
Тема 2.3. Общие сведения о солнце. Солнце и жизнь Земли. Исследование Солнечной системы. Небесная механика.	Содержание учебного материала: Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса).	2	
	Практическое занятие №5: «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»	2	
	Практическое занятие №6: «Используя сервис Google Maps, посетить: одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности»	2	
	Практическое занятие №7: «Используя сервис Google Maps, посетить: международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение»	2	
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		8/10	
Тема 3.1. Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездные системы. Экзопланеты.	Содержание учебного материала: Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	Практическое занятие №8: «Работа с подвижной звёздной картой (ПЗК)»	2	
	Практическое занятие №9: «Определение координат небесных объектов»	2	
Тема 3.2. Наша Галактика. Млечный путь (галактический год). Другие галактики. Происхождение галактик. Эволюция галактик и звезд	Содержание учебного материала: Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	2	

	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.		
	Практическое занятие №10: «Определение основных характеристик звёзд».	2	
	Практическое занятие №11: «Определение скорости движения звёзд в Галактике»	2	
Тема 3.3. Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия .	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)	2	
	Практическое занятие №12: «Решение проблемных заданий, кейсов».	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещения:

Кабинет «Астрономии»,

- оснащенный оборудованием:
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
 - подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
- техническими средствами обучения:
 - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Основные печатные издания:

2. Павлов, С. В. Астрономия : учебное пособие / С.В. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1148996. - ISBN 978-5-16-016443-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843983>

3.2.2. Дополнительные источники:

3. Кунаш М.А., Кунаш, М. А. Астрономия: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей (ФГОС) / М. А. Кунаш. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 285 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-31145-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014497>

4. Сурдин, В. Г. Астрономия: век XXI : справочное пособие / В. Г. Сурдин. - 4-е изд., эл., испр. - Москва : ДМК Пресс, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-89818-227-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870671>

3.2.3. Основные электронные издания:

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПРБ 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРБ 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРБ 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.10 Обществознание

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
- 5.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01- ОК 11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛП 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

	поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-

практические занятия	40
в том числе: контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Обществознание*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество	Содержание учебного материала	6	
	Введение.		ЛР 03
	Природа человека: врожденные и приобретенные качества.		ЛР 04
	Человек: индивид, индивидуальность, личность.		ЛР 05
	Деятельность и сознание.		МР 04
	Познание. Понятие истины.		МР 05
	Человек как субъект общения.		

	Свобода в деятельности человека.		MP 06
	Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития		MP 07
	Многовариантность общественного развития		MP 08
	Типология обществ.		MP 09
	Глобализация современного мира.		ПР6 02
			ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8.
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия		
	Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме определения биосоциальной сущности человека.	5	
	Находить отличительные особенности понятия человек и личность, условия личностного развития, структуру личности.		
	Понимать структуру и виды деятельности, особенности мышления как высшего психического процесса.		
	Анализировать проблемы познаваемости мира, виды познания, формы познания, типы мировоззрения, особенности научного мышления. Решение познавательных задач.		
	Анализировать подсистемы и элементы общества, специфику общественных		

	отношений, основные институты общества, их функции, взаимосвязь общества и природы, противоречивость человеческой деятельности в отношении преобразования природы, формы социальной динамики, смысл и цель истории, цивилизационный и формационный подход к периодизации истории. Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих специфику общества как сложной динамичной системы, ее основные структурные компоненты.		
	Понимать цель исторического развития, отличительные особенности западного и восточного общества, место и роль России в поликультурном многообразии современного мира. Терминологический диктант.		
	Проводить сравнительный анализ трёх типов обществ, обосновывать общество как систему и его динамику.		
	Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов на основании предложенных таблиц и межпредметных связей с курсом «История»; выработка умения выделять плюсы и минусы каждого из подходов, а также применять их к анализу исторического процесса.		
	Анализировать причины глобализации современного мира и её последствия, характеризовать формы глобализации и сферы, в которых данный процесс наблюдается, понимать значимость влияния «центра» на «периферию». Изложение и аргументация собственных суждений о плюсах и минусах глобализации, об основных угрозах современной цивилизации и путях разрешения глобальных проблем.		
	Определить сущностные характеристики глобальных процессов в мировой экономике, политике, культуре. Проверочная работа по разделу 1. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.		

	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; особенности социально-гуманитарного познания.		
	Контрольные работы	-	
Раздел 2. Духовная сфера развития общества.	Содержание учебного материала	4	
	Духовная культура личности и общества.		ЛР 01
	Наука и образование в современном мире.		ЛР 03
	Мораль и искусство как элементы духовной культуры.		ЛР 04
			ЛР 05
			МР 04
			МР 05
			МР 06
			МР 07
			МР 08
			МР 09
			ПР 02
			ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 8.

	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	5	
	Анализ современных условий становления нравственной личности.		
	Сравнительно-правовой анализ законов РФ «Об образовании» 1992, 2012 г.; изложение и аргументация собственных суждений об особенностях и перспективах развития современного российского образования.		
	Понимание отличительных особенностей естественных и социально-гуманитарных наук, значимости труда ученого, его особенности, условий проявления свободы научного поиска, степени ответственности ученого перед обществом.		
	Анализ условий морально-нравственного выбора, особенностей религии как феномена культуры.		
	Анализ информации об искусстве, его видах и роли в жизни людей.		
Моделирование ситуаций: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.			
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05
	Социальная структура и социальные взаимодействия.		
	Социальные роли.		
	Формы социальных общностей.		
	Семья как малая социальная группа		
	Молодежь как социальная группа.		
	Девиянтное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты.		

			MP 01 MP 02 MP 03 MP 06 MP 07 MP 08 MP 09 ПР6 02 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 11.
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих специфику социальных отношений, особенности социальной стратификации и мобильности в исторической динамике. Анализ основных документов, определяющих национальную политику в РФ; изложение и аргументация собственных суждений об особенностях, проблемах и приоритетах современной национальной политики РФ. Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач по проблеме	5	

	определения места личности в обществе по ее статусно-ролевому набору.		
	Решение различного рода конфликтных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов; выработка умения конструктивного общения с окружающими.		
	Изложение и аргументация собственных суждений об основных причинах, формах и мерах профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи; осознание социальной и личностной значимости здорового образа жизни.		
	Анализ современной государственной семейной политики в РФ.		
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития	Содержание учебного материала	6	
	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	5	ЛР 01
	Сравнительный анализ трех типов экономических систем		ЛР 03
	Формы собственности.		ЛР 04
	Экономика и государство. Фискальная и монетарная политика.		ЛР 05
	Экономический рост и экономическое развитие.		ЛР 06
	Рынок труда, безработица		ЛР 07
	Деньги и финансовые институты. Инфляция.		ЛР 08
	Рынок и производство. Элементы мировой экономики		ЛР 09
	Бизнес и предпринимательство. Фирма.		ЛР 10
			ЛР 11
			ЛР 12

			ЛР 13 ЛР 14 МР 01 МР 02 МР 03 МР 07 МР 08 МР 09 ПР6 02 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия		
	Анализ экономической ситуации в современной России		
	Работа с таблицей «Сравнительный анализ трех типов экономических систем»; выработка умения определять особенности, преимущества и недостатки традиционной, административно-командной, рыночной и смешанной экономик.		
	Характеристика основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности экономического развития.		

	Анализ роли государства в современной экономике.		
	Определить условия экономического развития страны и факторы экономического роста.		
	Анализ причин безработицы и проблемы трудоустройства. Определение востребованности различных профессий на современном рынке труда.		
	Анализ роли государства в современной экономике.		
	Определить показатели уровня жизни населения.		
	Определить формы поддержки государством малого предпринимательства, выгоду государства и общества от малых предприятий.		
	Определить особенности национальной российской экономики и ее место в мировой экономике.		
	Контрольные работы	-	
Раздел 5. Политика и политическая культура	Содержание учебного материала	10	ЛР 01 ЛР 03
	Политика и власть.		ЛР 04
	Государство в политической системе		ЛР 05
	Политический режим. Демократия и правовое государство		ЛР 06
	Политические партии и движения		ЛР 07
	Избирательные системы		ЛР 08
	Политическая культура. Политический процесс.		

	Основы конституционного строя в России. Федеративное устройство.		ЛР 09
	Местное самоуправление.		ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 МР 01 МР 02 МР 03 МР 07 МР 08 МР 09 ПРБ 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 5, ОК 11.
	Лабораторные работы	-	

	в том числе: практические занятия	10	
	Анализ содержания политической власти как специфической деятельности.		
	Анализ наглядного и текстового материала, отражающего внутреннюю структуру политической системы общества, специфику государства как политического института, основные функции и формы государства.		
	Анализ особенностей партийной системы в Российской Федерации, избирательной системы в РФ.		
	Изложение и аргументация собственных суждений об особенностях и проблемах становления демократических режимов и правового государства в современных обществах.		
	Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России		
	Отличительные характеристики политической и правовой культур, особенности политической культуры современной России.		
	Сформулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме политической культуры; на основе приобретенных знаний и умений, приобретённых в повседневной жизни проанализировать актуальные общественные события и определить личную гражданскую позицию.		
	Определить связующие звенья личных и политических прав человека и гражданина, приводить примеры таких прав.		
	Определить территориальную, экономическую, финансовую основу местного самоуправления, предметы ведения местного самоуправления, различия между		

	органами местного самоуправления и местной властью.		
	Определить степень личного политического участия в политической жизни.		
	Анализ текста Конституции РФ.		
	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением		
Раздел 6. Право и правовая культура	Содержание учебного материала	8	
	Понятие, нормы, система права.		ЛР 01
	Источники (формы) права.		ЛР 03
	Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.		ЛР 04
	Права человека.		

	Личные и социальные права		ЛР 05
	Политические и экономические права и свободы		ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 МР 01 МР 02 МР 03 МР 07 МР 08

			МР 09 ПРБ 02 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 5,ОК 9, ОК 11.
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	10	
	Предмет правового регулирования. Анализ типичных социальных ситуаций и решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по праву.		
	Изучение и анализ текста основного закона страны – Конституции РФ.		
	Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.		
	Анализ содержания политических и экономических прав в соответствии с Конституцией РФ		
	Контрольные работы	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/%20product/1855980>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>
2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
4. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Книги: Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawfilter.ertelecom.ru/> .
7. КонсультантПлюс– надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> .
8. Министерство труда и занятости населения Волгоградской области: официальный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ktzn.volgograd.ru/> .
9. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/> .
10. Официальный портал Губернатора и Правительства Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://%20/www.volganet.ru/> .
11. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru/> .
12. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/> .
13. Центр занятости населения города Волгограда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://czn.volgadmin.ru/> .

Дополнительная литература:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. – URL: [https://znanium.com/catalog/%20product 1088221](https://znanium.com/catalog/%20product%201088221). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Тестирование

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.11 Химия

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК7

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии / специальности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	источников
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о новейших научных и практических достижениях в области химии;
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями науки, уверенное пользование терминологией и символикой, используемые в химии.
ПР6 04	Сформированность представлений о значении химии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении химии и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
лекции	32
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
консультаций	-
<i>Итоговая аттестация в форме диффер.зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Химия*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия	32	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала лекции:	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	1. Основные понятия химии		
	2. Основные законы химии		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала лекции:	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	1. Периодический закон Д.И.Менделеева.		
	2. Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева		
	Практическое занятие:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала лекции	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	1. Ионная химическая связь.		
	2. Ковалентная химическая связь.		
	3. Металлическая химическая связь.		
	4. Агрегатные состояния веществ и водородная связь		
	5. Чистые вещества и смеси		
	6. Дисперсные системы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие: 1. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. 2. Получение эмульсии моторного масла. 3. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала лекции: 1. Вода. Растворы. Растворение. 2. Электролитическая диссоциация	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	Практические работы: Приготовление раствора заданной концентрации.	2	МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	Содержание учебного материала лекции: 1. Кислоты и их свойства. 2. Основания и их свойства.. 3. Соли и их свойства. 4. Оксиды и их свойства.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Практическое занятие: Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала лекции: 1. Классификация химических реакций 2. Окислительно-восстановительные реакции	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	3. Скорость химических реакций		ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	4. Обратимость химических реакций		
	Практическое занятие: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала лекции:	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	1. Металлы		
	2. Неметаллы		
	Практические работы: • Решение экспериментальных задач	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
Раздел 2.	Органическая химия	32	
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала лекции:	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	1. Предмет органической химии		
	2. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.		
	3. Классификация органических веществ.		
	Практическое занятие:	4	ОК1, ОК2, ОК4,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	1. Правила безопасной работы в химических лабораториях. 2. Изготовление моделей молекул органических веществ.		ОК7.
2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала лекции:	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.1 1
	1. Алканы.		
	2. Алкены.		
	3. Диены и каучуки.		
	4. Алкины.		
	5. Арены.		
	6. Природные источники углеводородов.		
	Практическое занятие:	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. 1. Называть органические соединения по заданной структурной формуле и изображать структурные формулы по заданному составу.		
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала лекции:	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	1. Спирты		
	2. Фенолы		
	3. Альдегиды		
	4. Карбоновые кислоты		
	5. Сложные эфиры и жиры		
	6. Углеводы		
	Практическое занятие:	4	
	Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. 2. Называть органические соединения по заданной структурной формуле и изображать структурные формулы по заданному составу.		
2.4. Азотсодержащие	Содержание учебного материала лекции:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
органические соединения. Полимеры	1. Амины		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
	2. Аминокислоты		
	3. Белки		
	4. Полимеры		
	5. Пластмассы		
	6. Волокна и их классификация		
	Практическое занятие: • Растворение белков в воде. • Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. • Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. • Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. • Называть органические соединения по заданной структурной формуле и изображать структурные формулы по заданному составу. •	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. ЛР 04, ЛР 07, МР 03, МР 01, МР 04, МР 07. ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
не предусмотрено			
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма;
4. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
5. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Главный учебный корпус, 306	Учебная аудитория 25 посадочных мест.	Мебель для организации рабочих мест преподавателя. Мебель для организации рабочих мест обучающихся. Мебель для рационального размещения и хранения средств обучения Доска аудиторная. Тумбочки для ТСО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии : учебник / В. В. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5783-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147097>

2. Елфимов, В. И. Основы общей химии : учебное пособие / В. И. Елфимов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010066-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915097>

3. Гусева, Е. В. Химия для СПО : учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань : КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096>

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. - 7-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2019. - 192 с. <https://pdf.11klasov.net/15978-himija-10-klass-bazovuj-uroven-uchebnik-gabrieljan-os.html>.

2. Иванов, В. Г. Основы химии: Учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с.

3. Аржаков, М. С. Химия и физика полимеров. Краткий словарь : учебное пособие / М. С. Аржаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-5763-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146822>

4. Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И. В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 336 с. : ил. - (ПРОФИ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362442>

5. Основы общей химии : учебное пособие для спо / Е. Г. Гончаров, В. Ю. Кондрашин, А. М. Ховив, Ю. П. Афиногенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-5829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146667>

Электронные библиотечные системы:

1. <http://znanium.com>
2. <http://e.lanbook.com>
3. www.library.timacad.ru
4. <http://sdo.volgau.com> «Прометей» версия 4.3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирование (теоретическое), оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, заданий зачета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.12 Биология

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

12.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности. 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

9.5. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм,

	уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ПРБ 01	сформированность представлений о биологии как части мировой культуры и месте биологии в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на биологическом языке;
ПРБ 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения биологических задач;
ПРБ 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах биологического анализа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции и уроки	16
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подготовка сообщений	-
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

14. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебной материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ		2	
Тема 1. Биология – как наука и ее прикладное значение. Методы исследования в биологии	Содержание учебного материала Биология – наука о жизни. История развития биологии. Методы исследования в биологии. Значение биологии как науки	1	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05
Тема 2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	Содержание учебного материала Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	1	
Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ		8	

Тема 1.1. Клеточная теория	Практические занятия Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Изучение устройства светового микроскопа. Наблюдение клеток под микроскопом на готовых микропрепаратах	1	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05
Тема 1.2. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала Неорганические и органические соединения клетки (белки, жиры, углеводы). Их роль в клетке. Нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Их роль в клетке	1	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
	Практические занятия 1. Изучить строение нуклеотида, молекулы ДНК и РНК 2. Рассмотреть роль витаминов в организме человека	2	

Тема 1.3. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала 1. Ядро, клеточная мембрана, клеточный центр, цитоплазма, рибосомы, ЭПС, лизосомы, комплекс Гольджи, включения, митохондрии, пластиды, органоиды движения 2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 05
	Практические занятия Разобрать, какие клетки можно увидеть в световой микроскоп. Познакомится с отличиями эукариотической и прокариотической клетки. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	1	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05

Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ		6	
Тема 2.1. Размножение организмов	Содержание учебного материала 1. Жизненный цикл клетки. Типы деления клетки. Амитоз. Митоз. Мейоз 2. Бесполое и половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 05
Тема 2.2. Онтогенез	Содержание учебного материала Онтогенез. Эмбриональный и постэмбриональный период развития организмов. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды	2	
	Практические занятия Изучение признаков сходства и различия зародышей человека и других позвоночных. Разобрать, чем отличается онтогенез одноклеточных от многоклеточных организмов. Выяснить, чем заканчивается эмбриональный период у крокодила. Познакомится с функциями плаценты. Составить родословное древо своей семьи	2	
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		8	
Тема 3.1. Закономерности	Содержание учебного материала 1. История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09,

наследования признаков	скрещивание. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание 2. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека		ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08,
	Практические занятия Решение генетических задач на моногибридное, дигибридное скрещивание, на определение пола и сцепленное наследование	2	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала Изменчивость. Причины и виды мутаций	1	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05
Тема 3.3. Основы селекции	Содержание учебного материала Методы селекции и биотехнологии. Современное состояние биотехнологии. Методы селекции растений. Методы селекции животных и	1	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР

	микроорганизмов		13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 05
	Практические занятия Выяснить положительные и отрицательные стороны использования ГМО. Разобрать для получения каких видов продуктов человек использует ГМО организмы. Выяснить, в чем особенность генной инженерии.	2	
Раздел 4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ		6	
Тема 4.1. Закономерности развития живой природы	Содержание учебного материала 1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина 2. Концепция вида, его критерии. Популяции. Состав популяций. Изменение генофонда популяций. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательства	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 05
	Практические занятия Разобрать основные характеристики биологического прогресса и биологического регресса. Разобрать главные типы эволюционных изменений, дать им характеристику	2	

Тема 4.2. История развития жизни на Земле. Происхождение человека	Практические занятия Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на земле. Основные стадии и движущая сила антропогенеза. Человеческие расы, их происхождение. Провести анализ человеческих рас РФ. Объяснить, какие факторы оказывали влияние на их развитие	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 05
Раздел 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ		15. 2	
Тема 5.1. Основы экологии	Практические занятия Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Задачи экологии. Разделы экологии. Методы исследования в экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Проблемы загрязнения окружающей среды и пути их решения. Основы рационального природопользования. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Составить пищевые цепи питания, характерные для почвенно-климатических условий вашего района	2	ЛР 01, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 05

Bcero:	32	

16. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

17. 3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

18. Оборудование учебного кабинета:
19. - посадочные места по количеству обучающихся;
20. - рабочее место преподавателя;
21. - комплект учебно-наглядных пособий;
22. - комплект электронных видеоматериалов;
23. - задания для контрольных работ;
24. - профессионально ориентированные задания;
25. - материалы экзамена.
- 26.
27. Технические средства обучения:
28. - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
29. - проектор с экраном.
- 30.
31. Залы:
32. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

33. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебное пособие: базовый уровень / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 8-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2020. - 367 с.: ил., портр., табл. - (Российский учебник: РУ)
2. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 5-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2017. - 368 с.: ил.; 22 см. - (Вертикаль) (ФГОС)
3. Константинов, В. М. Биология: для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под редакцией В. М. Константинова. - 8-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2019. - 331, [1] с.: ил. -

(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)

4. Паршутина, Л. А. Естествознание. Биология: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Л. А. Паршутина. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 346, [1] с.: портр., табл., цв. ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

5. Саблина, О. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень : [12+] / О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 63 с.: ил., табл.; 22 см.

Дополнительная литература:

1. Грошева, Л. В. Биология: учебное пособие / Л. В. Грошева. – Воронеж: ВГУИТ, 2020. – 119 с. – ISBN 978-5-00032-482-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171023>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общая биология: методические указания / составитель Л. П. Гниломедова. – Самара: СамГАУ, 2022. – 56 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179597>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Справочник по биологии. 5–11 классы: учебное пособие / составитель Д. А. Соловков. – 3-е изд. – Москва: ВАКО, 2020. – 146 с. – ISBN 978-5-408-05661-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178730>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чебышев, Н. В. Биология [Электронный ресурс]: учеб. / Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с. – Режим доступа: www.academia-moscow.ru/81725/.

5. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-8543-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177026>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тейлор, Д. Биология: в 3 т. (комплект): учебник / Д. Тейлор,

Н. Грин, У. Стаут; под редакцией Р. Сопера; перевод с английского Ю. Л. Амченкова [и др.]. – 12-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 1463 с. – ISBN 978-5-00101-665-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151477>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Всероссийская проверочная работа. Биология. 11 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. – Москва: ВАКО, 2018. – 66 с. – ISBN 978-5-408-05783-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178804>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. – 4-е изд. – Москва: ВАКО, 2019. – 81 с. – ISBN 978-5-408-05589-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178658>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. – 2-е изд. – Москва: ВАКО, 2017. – 80 с. – ISBN 978-5-408-05590-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178659>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Курганский, С. М. Внеурочная работа по биологии. 6–11 классы: учебное пособие / С. М. Курганский. – 2-е изд. – Москва: ВАКО, 2017. – 289 с. – ISBN 978-5-408-05225-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178411>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Лебедева, Л. В. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Биология" для студентов I курса среднего профессионального образования для специальностей : 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 20.02.04 Пожарная безопасность, 21.02.04 Землеустройство, 35.02.05 Агрономия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов / Л. В. Лебедева, О. В. Гузенко ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Почвоведение и общая биология". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. - 44 с. - 0,00.

12. Биология. 10-11 классы: практикум: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углублённый уровень: [12+] /

[Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая и др.]. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 159 с.

13. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: практикум: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углублённый уровень: [12+] / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая, П. М. Бородин]. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 142, [1] с.: ил., табл.; 22 см.

14. Захаров, В. Б. Биология. 10-11 классы: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова; под редакцией члена-корреспондента РАН Е. А. Криксунова. - Москва: Русское слово, 2022. - 350, [1] с.: портр., табл., цв. ил., портр.; 22 см. - (ФГОС. Инновационная школа) (Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).

15. Пасечник, В. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника: базовый уровень: [12+] / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. - 4-е изд. стер. - Москва: Дрофа, 2018. - 174, [1] с.: ил.; 24 см. - (ФГОС) (Вертикаль) (Тестовые задания ЕГЭ).

16. Сухорукова, Л. Н. Биология. 10-11 классы [Текст]: тетрадь-экзаменатор: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, В. В. Сорокин. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 63 с.: ил., табл.; 26 см. - (Сферы. Биология).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

34.

35. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

36.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.13 Информатика

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*.

9.6. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

	ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6 02	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6 03	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6 05	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими и представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
ПР6 06	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПР6 09	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78

в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия:	40
контрольные работы в т.ч.	6
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Входной контроль знаний учащихся. Техника безопасности на уроках информатики.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09. ЛР 05, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05. ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.

Раздел 1. Информационная деятельность человека.		3	
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе.	Содержание учебного материала:	2	ПРБ 01, ПРБ 07; ПРБ 09 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06.
	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи.		
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Этапы развития информационного общества.		
	Информационные ресурсы общества		
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием цифровых технических средств.		
	Правовые нормы, относящиеся к информации.		
	Практические занятия: Информационные ресурсы общества Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала: Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства	2	ПРБ 01, ПРБ 07

Подходы к понятию информации и измерению информации.	информации.		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 05. ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
	Измерение информации.		
	Кодирование информации. Системы счисления, используемые в ПК.		
	Практические занятия: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
Тема 2.2. Принципы обработки информации компьютером.	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 03, МР 05. ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические основы работы компьютера. Алгебра логики. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.		
	Практические занятия: Программный принцип работы компьютера. Переход от неформального описания к формальному.	2	
Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 03, МР 05.
	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика.		
	Способы записи информации: магнитный и оптический.		
	Архив информации: понятие, виды, основные характеристика.		
	Определение объёма различных носителей информации.		

	Практические занятия: Создание архива данных и работа с ним. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Вычисления объема данных в различных режимах архивации.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
Тема 2.4. Поиск и передача информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь.	Содержание учебного материала:	1	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 03, МР 05. ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
	Поиск информации, хранящейся на компьютере. Программные поисковые сервисы.		
	Организация поиска путём использования ключевых слов и фраз.		
	Передача информации посредством каналов связи, их основная характеристика.	1	
	Характеристика организации проводной связи между компьютерами. Характеристика организации беспроводной связи между компьютерами. Электронная почта.		
	Практические занятия: Поиск информации на государственных образовательных портал Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	1	

	Формирование адресной книги.		
	Контрольные работы	1	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		12	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.
	Архитектура ПК, характеристика основных устройств.		
	Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		
	Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика.		
	Примеры комплектации компьютера по профилю специальности.		
	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.		
	Практические занятия: Знакомство с графической ОС. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
Тема 3.2. Объединение компьютеров в	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 07
	Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная		

локальную сеть.	характеристика ЛС.		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.
	Программное обеспечение ЛС.		
	Практические занятия Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	Защита информации, антивирусная защита.		
	Практические занятия: Защита информации, антивирусная защита.	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
	Контрольные работы	1	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		28	
Тема 4.1. Возможности настольных	Содержание учебного материала:	3	ПР6 01, ПР6 07
	Текст как информационный объект: характерные особенности,		

издательских систем.	назначение.		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.
	Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений.		
	Структурные элементы текста, их характеристика.		
	Практические занятия: Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР. Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР. Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	3	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала:	4	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.
	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение.		
	Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов. - использование функций. - построение диаграмм и графиков.		
	Применение ЭТ для решения профессиональных задач.		
	Практические занятия:		
	Ввод данных, редактирование данных. Форматы. Вычисление в ЭТ.	4	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.

	Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ. Построение и форматирование диаграмм в ЭТ. Создание электронного документа.		
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 07
	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров).		МР 01, МР 02, МР 04, МР
	Основные возможности СУБД (на примере Access).		05, МР 07, МР 08.
	Практические занятия: Создание простейшей БД. Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	4	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала:	3	ПР6 01, ПР6 07; ПР6 08
	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика.		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.
	Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа.		ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.

	Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).		
	Практические занятия: Создание графического изображения (рисунка) в GIMP. Создание простого чертежа в Coral DRAW.	2	
	Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов. Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты.	1	
	Контрольные работы	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		18	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 07
	Технические и программные средства Интернет - технологии: - основные понятия, - способы и скоростные характеристики подключения, - ресурсы Интернет.		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.

	- Провайдер.		ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
	Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия: Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека...).	2	
Тема 5.2. Методы создания и сопровождения сайта.	Содержание учебного материала:	3	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08.
	1. Понятие сайта. Способы создания сайта.		
	Основные критерии создания веб – ресурсов.		
	Основные этапы создания сайта, их характеристика.		
	Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей.	3	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
	Практические занятия Средства создания и сопровождения сайта Создание собственного сайта.		
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для	Содержание учебного материала:	4	ПР6 01, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР
	Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet		

организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии.		05, МР 07, МР 08. ОК1, ОК4, ОК5, ОК9.
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения.		
	Практические занятия: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	2	
	Контрольные работы	2	
Зачетное занятие		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Сергеева, И.И. Информатика [электронный ресурс]: Учебник Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с.– режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357118>
2. Гуриков С.Р. Информатика/С.Р. Гуриков -2-е изд. –Москва Инфа-М, 2021.-565 с. – (Среднее проф. образование). ISBN978-5-16-016575-2. –Текст: электрон.URL <https://znanium.com/catalog/document?id=365326>
3. Сергеева, И.И. Информатика [электронный ресурс]: Учебник Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 384 с.– режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=377509>

Дополнительная литература:

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142>
2. Гагарина, Л. Г. Введение в архитектуру программного обеспечения: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.Р. Федоров, П.А. Федоров. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0903-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1236297>
3. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209811>
4. Кравченко, Л. В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop: учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 168 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-008-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1413146>

Электронные ресурсы.

1. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
4. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирование (теоретическое), оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, заданий зачета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.14 Физика

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

9.7. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 03	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 05	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими и представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
ПРб 06	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРб 09	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лекционные занятия	70
практические занятия	78
Промежуточная аттестация	12
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		4(л)	
	Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ПР6 01, ПР6 03 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 МР 03
	Математический аппарат физики	2	
Раздел 1. Механика		12 (л)/12(пр.)	
Тема 1.1. Кинематика.		4(л)/4(пр.)	ПР6 01, ПР6 03 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 МР
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	2	

	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1	03
	Равномерное движение по окружности.	1	
	Практическая работа	4	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона.		4(л)/4(пр.)	ПР6 01, ПР6 03 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 МР 03
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2	
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.	1	
	Силы в механике.	1	
	Практическая работа	4	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.		4(л)/4(пр.)	ПР6 01, ПР6 03 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 МР 03
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	
	Практическая работа	4	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		12(л)/16(пр.)	

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.		4(л)/4(пр.)	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	
	Практическая работа	4	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	
	Практическая работа	4	
Тема 2.2. Основы термодинамики.		4(л)/4(пр.)	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.	2	
	Практическая работа	2	
	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели.	2	
	Практическая работа	2	
Тема 2.3. Свойства паров.		2(л)/2(пр.)	ПР6 01, ПР6 05

	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	Практическая работа	2	
Тема 2.4.Свойства жидкостей.		1(л)/2(пр.)	ПР6 01, ПР6 05
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	Практическая работа	6	
Тема 2.5.Свойства твердых тел.		1(л)/2(пр.)	
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	1	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	Практическая работа	2	
Раздел 3. Электродинамика		8(л)/24(пр.)	
Тема 3.1. Электрическое поле.		2(л)/8(пр)	ПР6 02, ПР6 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между	2	

	напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
	Практическая работа	8	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.		18(л)/8(пр.)	ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	18	
	Практическая работа	8	
Тема 3.3. Магнитное поле.		2(л)/4(пр.)	ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	1	
	Практическая работа	4	

Тема 3.4. Электромагнитная индукция.		2(л)/4(пр.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	1	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Практическая работа	4	
Раздел 4. Колебания и волны		8(л)/12(пр.)	
Тема 4.1. Механические колебания.		2(л)/2(пр.)	ПР6 01, ПР6 04
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
	Практическая работа	2	
Тема 4.2. Упругие волны.		2(л)/2(пр.)	ПР6 01, ПР6 04
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
	Практическая работа	2	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.		2(л)/4(пр.)	ПР6 01, ПР6 04
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04

	мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Практическая работа	4	
Тема 4.4. Электромагнитные волны.		2(л)/4(пр.)	ПР6 01, ПР6 04 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	Практическая работа	4	
Раздел 5. Оптика		4(л)/8(пр.)	
Тема 5.1. Природа света.		2(л)/4(пр.)	ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	
	Практическая работа	4	
Тема 5.2. Волновые свойства света.		2(л)/4(пр.)	ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания.	2	

	Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Практическая работа	4	
Раздел 6. Элементы квантовой физики		4(л)/6(пр.)	
Тема 6.1. Квантовая оптика.		1(л)/4(пр.)	ПР6 02, ПР6 04
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	1	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
	Практическая работа	2	МР 03, МР 07, МР 08
Тема 6.2 .Физика атома.		1(л)/2(пр.)	
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.	1	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
	Практическая работа	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
Тема 6.3. Физика атомного ядра.		2(л)/2(пр.)	
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
	Практическая работа	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08

Раздел 7. Эволюция Вселенной		2(л)/2(пр.)	
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной.	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	Практическая работа	2	
	Промежуточная аттестация	12	
	Лекционные занятия	70	
	Практические занятия	78	
	ВСЕГО:	160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / В. А. Касьянов. - 8-е изд., перераб. - М. : Дрофа, 2019. - 297с
<https://pdf.11klasov.net/16004-fizika-10-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html>
2. Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / В. А. Касьянов. - 7-е изд., перераб. - М. : Дрофа, 2019. - 284 с.
<https://pdf.11klasov.net/16004-fizika-11-klass-bazovyj-uroven-uchebnik-kasjanov-va.html>

Дополнительные источники:

1. Физика. Опорные конспекты и дифференцированные задачи. 9, 10 классы
Вид издания: Учебное пособие. Уровень образования: Среднее общее образование
Авторы: Куперштейн Юрий Семенович. Год издания 2017. Кол-во страниц 192
<https://znanium.com/read?id=392177>
2. **Физика**. Сборник задач (с решениями) / Г. А. Бендриков [и др.]. - 10-е изд., стер. - М. : Оникс : Альянс-В, 2007. - 416 с
3. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
4. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные ресурсы Интернета — Физика www.alleng.ru/edu/phys.htm
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
3. Books Gid. Электронная библиотека www.booksgid.com
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физика»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.15 Биология

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
5.		12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.08 Электротехнические системы в АПК

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 _____

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии / специальности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПРБ 01	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»
ПРБ 02	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
ПРБ 03	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде
ПРБ 04	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
1. Основное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Экология как научная дисциплина	10	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04
	Объект изучения экологии. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Метод климатогрaмм.	2	
Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6
	1. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. 2. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые	2	

	человеком. Понятие «загрязнение среды».		03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04...
	1. Построение возрастных пирамид. Расчет категории опасности предприятия в зависимости от массы и номенклатуры веществ, которые выбрасываются в атмосферу. 2. Решение задач по определению соответствия водоемов санитарно - токсикологическим нормам.	2	
Тема 1.3. Прикладная экология	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 07...
Раздел 2.	Среда обитания человека и экологическая безопасность	6	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема № 2.1 Среда обитания человека	В том числе практических занятий	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. 2. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 06, ОК 07, ОК 09...
Тема № 2.2 Городская среда	В том числе практических занятий	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их	2	МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 03, ОК

	экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. 2. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе». Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Воздействие автотранспорта на атмосферу		04, ОК 07...
Тема № 2.3 Сельская среда	В том числе практических занятий	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	
Раздел 3.	Концепция устойчивого развития	6	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	В том числе практических занятий	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 02 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»	2	
Тема 3.2 Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	

			ОК 07
Раздел 4.	Охрана природы	10	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Тема 4.1 Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующие охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий (согласно надписи на аудитории)	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК 3	Учебная аудитория. 25 посадочных мест	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – компьютер, проектор, экран, шкаф.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Большаков, В. Н. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2020. — 504 с. — ISBN 978-5-98704-716-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162976>
2. Васюкова, А. Т. Экология : учебник для СПО / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7712-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164946>
3. Карпенков, С. Х. Экология : учебник / С. Х. Карпенков. — Москва : Логос, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98704-768-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163024>
4. Поломошнова, Н. Ю. Экология : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155694>
5. Экология. 10-11 классы [Текст] : учебник : базовый уровень / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под редакцией профессора Н. М. Черновой. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2017. - 302, [1] с. : ил., портр., табл., цв. ил.; 22 см. - (Вертикаль) (ФГОС).

3.2.2. Электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Марфенин, Н. Н. Устойчивое развитие человечества : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Экология", "Геоэкология", "Природопользование" / Н. Н. Марфенин. - Москва : Изд-во Московского ун-та, 2007. - 624 с. : ил., табл.; 22 см. - (Классический университетский учебник / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова).

2. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и экология человека : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова ; под ред. Ю. П. Пивоварова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 398, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образования. Здравоохранение).

3. Прикладная экология : учебное пособие для вузов / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-8313-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174991>

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 02	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.15 география

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины География общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – Е. В. Баранчиков, к. г. н., доцент).

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПРб 02	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПРб 03	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
ПРб 04	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПРб 05	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
ПРб 06	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР6 07	Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лекции	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	-
работа с источниками информации (научными, публицистическими и пр.)	-
составление словаря географических терминов	-
подготовка реферативных сообщений	-
составление таблиц	-
подготовка презентации	-
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала	2	
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.		
	2. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Методы исследования.		
	Практические занятия	2	
	1.Ознакомление с географическими картами различной тематики.		
2.Нанесение основных географических объектов на контурную карту.			
	3.Составление карт (картосхем), отражающих различные		

	географические явления и процессы. 4.Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. 5.Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		
Раздел 1. Источники географической информации		4	
Тема 1.1. Методы географических исследований	Содержание учебного материала	2	ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.		
	2. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	3. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Практические занятия		
	1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	

	2. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.		
	Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.		
	3. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		
Раздел 2. Политическое устройство мира		6	
Тема 2.1. Политическая карта мира.	Содержание учебного материала		
	1. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	Практические работы		
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 2. Типология стран по уровню	4	

	социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		4	
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Содержание учебного материала		
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.		
	2. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		
	3. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов		

	на территории мировой суши.		
	Практические занятия 1.Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2.Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. 3.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	
Раздел 4. География населения мира		2	
	Содержание учебного материала 1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. 2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения,	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. 3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
Раздел 5. Мировое хозяйство		2	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала 1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 2. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. 3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства,		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. 4. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Практические занятия 1.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 2.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 3.Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
Раздел 6. Регионы мира			6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала			МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	1		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607
	2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	
	3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	
	4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1
	2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	

	структура.	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	1
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.	
	2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	3. Отрасли международной специализации. США.	
	4. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	
	5. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	1
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.	
	2. История формирования его политической карты.	
	3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	

Раздел 7. Россия в современном мире		2	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 – 21 веков. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Содержание учебного материала		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков.		
	2. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	3. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	4. Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	5. География отраслей международной специализации.		
	Практические занятия 1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом	2	

	разделении труда. 3.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		2	
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР607 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета естественных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по географии (географические карты, памятки, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.);
- методические указания по использованию памяток в процессе изучения интегративного курса «География».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2019. - 415 с.

2. Бахчиева О.А. География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни: 10 — 11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Авторская программа География: программа: 10 — 11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.fao.org/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

37.

38. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

39.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование Эссе по проблемам Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	
ПР6 03	
ПР6 04	
ПР6 05	
ПР6 06	
ПР6 07	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 5 Основы бережливого производства
для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью образовательной программы блока ООД в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.06. ОК.07. ОК.08. ОК.09. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь схем.	Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-

Промежуточная аттестация	в форме <i>зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании	2	
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	4	
	Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования	4	
Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения	Содержание учебного материала	4	
	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	4	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
Тема 2.1 Виды моделей управления материальным и	Содержание учебного материала	4	
	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	4	

потоками	В том числе, практических занятий	4	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1,
	Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство	4	
Тема 2.2 Затраты на качество и потери	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	6	
Раздел 3. Статистические метода анализа		12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества	Содержание учебного материала	12	
	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты	4	
	Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий	4	
		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, комплекты методических указаний по практическим работам, конструктор Лего, раздаточный материал для тренингов).

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка для демонстрации презентаций и видеоматериала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина

Паблтшер, 2019. – 160 с.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Ключев А.В. Уральский федеральный университет / «концепция бережливого производства» учебное пособие, 2018г. – ЭБС.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. LeanZone.ru
2. Leanbase.ru
3. Leaninfo.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Джефффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.
2. Масааки Имаи. КАЙДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.
3. Сиртаки по-японски. О производственной системе Тойоты и не только / Пер. с англ. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2017.–192 с.
4. Производство без потерь для рабочих / Пер.с англ. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2017. – 152 с.
5. 5S для рабочих: как улучшить свое рабочее место / Пер.с англ. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2017. – 157 с.
6. Сигео Синго. Быстрая переналадка: Революционная технология оптимизации производства. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2017. – 344 стр.
7. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие / Н.О. Авдеенко, Н.С.Береславская. – М.: Маркет ДС, 2018. – 352с.
8. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С.Береславская. – М.: Маркет ДС, 2018. – 116с.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: · основы принципы системы бережливого производства, · основные методы организации производства на основе концепции БП, · основные виды потерь, их источники и способы их устранения, · различные виды статистических методов контроля, · систему 5С, метод Красных ярлыков, · правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	<u>Текущий контроль</u> Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <u>Промежуточная аттестация</u> в форме зачета (по

· инструменты бережливого производства, · основы процессного подхода		результатм работы в течение семестра)
<u>Умения:</u> · Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, · планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	• применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; • применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов; • проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений; • применяет графические и аналитические методы анализа проблем; • применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства	<u>Текущий контроль:</u> - оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ <u>Промежуточная аттестация:</u> - экспертная оценка выполнения практических заданий

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ 1 История России

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО *специальности* 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (<i>если предусмотрено</i>)	-
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	12
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено для специальностей</i>)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Основные тенденции развития СССР в период 1965- 1985 гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР в период 1965г.-1985г. Перестройка: предпосылки, основные этапы. Политика перестройки в сфере экономики. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг. Новое политическое мышление: современная оценка.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	Уо.01.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.07.01 Зо.01.02 Зо.09.01 Зо.07.01
	Практические занятия. Анализ типов идейно-политических течений, особенностей «холодной войны» в период 1965-1985гг. Анализ наглядных и текстовых материалов по проблемам подписания и создания ОСВ, ОСНВ, ПРО, ОБСЕ, СЭВ, ЕЭС, ОВД, НАТО, СОИ. Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности содержания перестроечного ускорения и результатов экономических реформ. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности характера и хода политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Проект внешнеполитического	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	Уо.01.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.07.01 Зо.01.02 Зо.09.01 Зо.07.01

	курса СССР на 1985-1990 гг. альтернативного «новому мышлению»			
	Самостоятельная работа обучающихся. Используя средства Интернет, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Комментарий полученных результатов. Составить словарь терминов. Определение понятий. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1980-1981 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. Работа с политической картой мира, административной картой СССР. Составление таблиц по теме «Локальные войны», «Тенденции развития СССР в период 1965-1985гг.»			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Политический раскол советского общества. Геополитические изменения в России. Опыт «шоковой терапии» в экономике РФ. Политическое развитие России к 1993г. Общественно-политические проблемы в РФ во второй половине 1990-х гг., Внутривнутриполитические условия развития республик Северного Кавказа в 1990-е гг.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	Уо.01.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.07.01 Зо.01.02 Зо.09.01
	Практические занятия Сравнительный анализ исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Подобрать фотодокументы, иллюстрирующие события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Рассмотрение и анализ международных доктрин об устройстве мира. Место и роль Российской Федерации в международных отношениях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Анализ экономической ситуации в стране в 90-е гг. XX века, последствий «шоковой терапии». Рассмотрение политических условий становления многопартийной системы в России, анализ содержания политического кризиса 1993 года,	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	Уо.01.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.07.01 Зо.01.02 Зо.09.01 Зо.07.01

	предпосылок гражданской войны в октябре 1993года. Понимание причин оппозиции Б.Н.Ельцину и причин потери им политического авторитета. Анализ событий, связанных с причинами, участниками вооруженного конфликта в северно-кавказском регионе Анализ политической карты Российской Федерации, понимание современного геополитического развития России.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по важнейшим внешнеполитическим задачам, стоящими перед Россией после распада территории СССР. Прогноз востребованность конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз Составление словаря исторических терминов. Сравнительный анализ исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Рассмотрение и анализ политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Дать ответ, существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.			
Раздел 3. Смена приоритетов в российской дипломатии в период 2003-	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения России со странами североатлантического военно-политического альянса. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	Уо.01.01 Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.07.01 Зо.01.02

2020гг.	Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Глобализация современного мира. Участие России в интеграционных процессах. Особенности экономического развития страны в условиях глобальной экономики. Развитие парламентаризма в России. Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры» Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Перспективы развития РФ в современном мире. Гражданское общество в Российской Федерации			Зо.09.01 Зо.07.01
	Практические занятия Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	Уо.01.01, Уо.02.02 Уо.03.02 Уо.07.01 Зо.01.02 Зо.09.01 Зо.07.01

	и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетия с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России			
Промежуточная аттестация		-		
Самостоятельная работа		-		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, доска меловая, шкаф, вешалка настенная, стол и стул учителя, раздаточный материал, ПК, плазменная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Самыгин, П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Электрон. текстовые дан. – М.: НИЦ Инфра-М, 2017. – 474 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=193945>

3.2.1. Основные печатные издания

Самыгин, П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева.

3.2.2. Основные электронные издания

Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>

3. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов Электрон. текстовые дан. – М: НИЦ ИНФРА, 2021. – 639 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=362429>

2. История:ученик/А.Б.Оришев,В.Н.Тарасенко Электрон. текстовые дан. – М:РИОР,2021.-276с.Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=374798>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение международных организаций и основные направления их деятельности. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Ретроспективный анализ развития отрасли.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.	устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; - устный контроль в форме проектной деятельности; - индивидуальный и фронтальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - письменная работа в форме тестирования; - устный опрос – индивидуальный и фронтальный; - письменная работа в форме тестирования;
Умения:		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания

историческом контексте. Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ 2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью Социально-гуманитарного учебного цикла (ОГСЭ) ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
1	распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального

	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	развития и самообразования
4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
6	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

	деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	88
в т. ч.:	
практические занятия	88
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности		22			
Тема 1.1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9		
	1.Лексический материал по теме: - профессии - профессиональные качества - известные люди в профессии - моя специальность - введение в специальность				
	2.Грамматический материал: -времена английского глагола.				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.	4			
	Практическое занятие: Работа с таблицей грамматических времен	2			
Тема 1.2. Устройство на работу	Содержание учебного материала	8	ОК 1-9		
	1.Лексический материал по теме: -прием на работу				

	- составление резюме; -сопроводительное письмо.				
	2.Грамматический материал: - герундий - инфинитив				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Написание делового письма			4	
	Практическое занятие: Построение герундиальных и инфинитивных конструкций			4	
Тема 1.3. Деловое общение	Содержание учебного материала	8	OK 1-9		
	1.Лексический материал по теме: - деловой этикет - деловая переписка - переговоры с партнером - служебное совещание				
	2.Грамматический материал: - PassiveVoice				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Обсуждение докладов о деловом этикете и переписке			4	
	Практическое занятие: Практика употребления в речи пассивных конструкций				
Раздел 2. Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства		66			
Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления (электропроводность, плавкость и т.п.)	Содержание учебного материала	14	OK 1-9		
	1. Лексический материал по теме: - числительные в английском языке, чтение и написание чисел, дробей, математических действий - особенности формулировки математических задач на английском языке - названия геометрических фигур - физические явления: магнетизм, электропроводность, теплопроводность.				

	2.Грамматический материал: - условные придаточные				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем	10			
	Практическое занятие: Практика построения условных конструкций	4			
Тема 2.2. Из истории электричества. Энергия. Типы тока. Электрическая цепь. Резисторы. Проводники и изоляторы. Трансформаторы. Конденсаторы.	Содержание учебного материала	20	OK 1-9		
	1. Чтение и перевод профессионально-направленного текста со словарем. Овладение лексикой и фразеологией, отражающей специфику специальности				
	2.Грамматический материал: - модальные глаголы.				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем, реферирование текстов	16			
	Практическое занятие: Практика употребления модальных глаголов в речи	4			
Тема 2.3. Источники электроэнергии в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	16	OK 1-9		
	1. Лексический материал по теме: - электромотор и его привод - повреждения электродвигателя и их устранение - эффективное использование энергии в сельском хозяйстве - альтернативные источники энергии в сельском хозяйстве - электростанции				
	2.Грамматический материал: - согласование времен - косвенная речь				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем, реферирование текстов	12			

	Практическое занятие: преобразование прямой речи в косвенную при использовании различных типов предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные)	4			
Тема 2.4. Электродвигатели. Дефекты и способы их ремонта	Содержание учебного материала	16	OK 1-9		
	1. Лексический материал по теме: - применение двигателей в различных отраслях промышленности - дефекты электродвигателя - способы ремонта электродвигателя				
	2. Грамматический материал: - сложное дополнение - сложное подлежащее				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем, реферирование текстов	12			
	Практическое занятие: Использование предложений, содержащих сложное дополнение и сложное подлежащее в устной и письменной речи. Практика.	4			
Промежуточная аттестация		<i>дифференцированный зачет</i>			
Всего:		88			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 335 (главный учебный корпус) «Учебная аудитория. Видеокласс», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Новикова, А. А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника: учебное пособие / А.А. Новикова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 246 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044005>
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141789>
3. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.learn-english.ru/>
2. <https://lingust.ru/english/business/business-lessons>
3. <https://www.homeenglish.ru/>
4. <http://www.real-english.ru>
5. <http://www.translate.ru/>
6. www.languages-study.com
7. Видеоуроки <https://videouroki.net/> (открытый доступ)
8. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы"

3.2.3. Дополнительные источники

1. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 223 с. — (Среднее

профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1128280>

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — URL :<https://urait.ru/bcode/448454>

3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н. М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960100>

4. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489721>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценка результатов выполнения практических

профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 4 Физическая культура**
для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
1.1. Область применения рабочей программы	34
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	34
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины	34
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	143
3.2. Информационное обеспечение обучения.	145
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	146

1. ПАСПОРТ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу (СГ.04) профессиональной подготовки (ПП).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **достигнуть следующих результатов:**

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального

здоровья;

формирование навыков организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для решения жизненных и профессиональных задач.

овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими процесс принятия решений в нестандартных ситуациях посредством занятий физическими упражнениями.

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – **104** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **104** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	-
лекции, уроки	-
практические занятия:	104
контрольные работы в т.ч.	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подготовка сообщений	-
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические занятия			2	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала Лекционное занятие		2	
	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы Здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки	2	2
Раздел 2. Легкая атлетика			50	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		10	2
	Практические занятия		10	
	2	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Выполнение челночного бега 3х 10 м	2	
	3	Отработка техники низкого старта. Бег 100м	2	

	4	Выполнение упражнений на выносливость. Бег 1000м	2	
	5	Исполнение стартового разгона и эстафетного бега	2	
	6	Бег с ходу. Финиширование. Бег 200 м и 400 м	2	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия		10	
	7	Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000м	2	
	8	Тактика бега на длинные дистанции. Бег 1500м	2	
	9	Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000м	2	
	10-11	Бег 3000м. Отработка финишного рывка	4	
Тема 2.3. Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала		10	1
	Практические занятия		10	
	12-14	Усвоение тактики бега по пересеченной местности. Бег 1000м	6	
	15-16	Выполнение упражнений на технику дыхания. Бег 3000м	4	
Тема 2.4. Прыжок в длину	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия		10	
	17	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места	2	
	18-19	Выполнение тройного прыжка с места	4	

	20-21	Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике	4	
Тема 2.5. Совершенствование техники метания в цель и на дальность	Содержание учебного материала		10	1
	Практические занятия		10	
	22-23	Отработка техники метания снарядов	4	
	24-25	Метание различных снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м. Метание снаряда с места	4	
	26	Выполнение специальных упражнений. Метание снаряда с разбега	2	
Раздел 3. Спортивные игры			40	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала		20	2
	Практические занятия		20	
	27-28	Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	4	
	29-30	Ловля и передача мяча одной и двумя руками. Передача мяча от груди. Передача на время	4	
	31-32	Бросок по кольцу двумя руками снизу. Ведение и бросок на время	4	
	33-34	Бросок одной рукой снизу. Броски по кольцу на время	4	
	35	Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра	2	
	36	Совершенствование тактики игры. Освоение игровых навыков	2	
Тема 3.2. Волейбол	Содержание учебного материала		20	2
	Практические занятия		20	

	37-38	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения	4	
	39-40	Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча верхней прямой подачи	4	
	41-42	Отработка вариантов нападающего удара через сетку	4	
	43-44	Прием мяча сверху. Прием мяча снизу после подачи. Смешанный прием. Передача вперед	4	
	45	Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры	2	
	46	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Освоение игровых навыков	2	
Раздел 4. Общая физическая подготовка			12	
Тема 4.1. Средства Общей физической подготовки	Содержание учебного материала		12	2
	Практические занятия		12	
	47-48	Развитие силовых качеств: Подтягивание на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Лежа на спине поднимание и опускание туловища.	4	
	49-50	Развитие точности и быстроты движений: Челночный бег. Метание набивного мяча 2-мя руками из положения сидя	4	
	51	Развитие общей выносливости и координационных способностей:	2	

		Бег на месте с хлопками под коленями. Прыжки со скакалкой.		
	52	Развитие прыгучести: Прыжок в длину с места. Приседание.	2	
Всего:			104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличие спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, учебно-методическая литература, и т.п., инвентарь: (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты).

Материально-техническое обеспечение

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Назначение
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	6 СК – Зал баскетбола	мяч баскетбольный – 5 шт., фермы баскетбольные – 2 шт., маты гимнастические – 25 шт., парта – 2 шт., шведская стенка – 3 шт., скамейки гимнастические -3 шт., скалодром.	пз
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	7 СК – Зал волейбола	мяч волейбольный – 3 шт., мяч футбольный – 3 шт., мяч гандбольный – 3 шт., антенна волейбольная – 1 шт., сетка волейбольная – 2 шт., футбольные ворота – 2 шт., разделительная сетка – 1 шт., помост.	пз
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград,	8 СК – Зал ОФП	тренажер «Степ» - 5 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 3 шт., бодибары – 12	пз

ул. Казахская, 33		шт., шведская стенка – 1 шт., скамейка – 1шт., гантели виниловые – 20 шт., мишени (дартс) – 5шт. светильники- 10шт., стол письменный – 1шт., витрина – 1 шт., тумба – 1 шт., стулья – 4 шт.,	
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	10 СК – Зал фитнеса	тренажер «Степ» - 24 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 5 шт., скамейка гимнастическая – 2шт., хореографический станок – 1 шт., коврики гимнастические – 25 шт., обручи – 19 шт., гантели -56 шт, полотна воздушные – 2 шт.	пз
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	11СК – Зал настольного тенниса	Теннисный стол – 5 шт.; ракетка для настольного тенниса 8 шт.; шарик для настольного тенниса 10 шт.; барьеры – 6 шт., стол, стул.	пз
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Стадион	Ворота футбольные – 2 шт.; футбольное поле – 1 шт.; волейбольная площадка – 1 шт.; стойки волейбольные – 2 шт., сетка волейбольная - 1 шт., сетка футбольная – 2 шт., беговая дорожка – 3 шт., крытая трибуна на 100 мест, Баскетбольная площадка – 1 шт, баскетбольная ферма – 2 шт., уличный спортивный комплекс «Воркаут», скамейки 7 шт.	пз

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература:

4. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с.

Дополнительные источники:

4. Гопп К. Э. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО: учебно-методическое пособие /К.Э. Е.В. [Чубарова](#), Н.Ю. Семенова, М.Д. [Чхеидзе](#) - Издательство «Флинта», 2021. 28 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389945>
5. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. А. Бондарь; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-4479-0216-2:59,85. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100326>
6. Власова, Т.Н. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений: учебное пособие / Т. Н. Власова [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Власовой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и

образования, Волгоградский государственный аграрный университет. -
Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. –
URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/18277> .

Интернет-ресурсы: 1. www.sdo.volgau.com

5. [http:// www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
осуществляется преподавателем в процессе проведения практических
занятий, тестирования по выполнению контрольных нормативов, а также
выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Текущий контроль: - оценивание практических умений выполнения физических упражнений; Промежуточный контроль: - сдача нормативов; Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Приложение к рабочей программе

Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий прав		
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	730/223/20	15.12.2020
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020
3	СДО "Прометей 5.0"	Договор	2/ВГАУ/10/20	09.10.2020
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	2953	12.10.2020
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014
6	Модуль вебинаров, обеспечивающий сопряжение СДО «Прометей» с системой видеоконференцсвязи OpenMeetings	Лиц. договор	1/ВГАУ/11/5	25.11.2015

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.

должность	подпись	инициалы,
фамилия		
<u>01.03.2021 г.</u>	дата	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ 6 Основы финансовой грамотности

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Основы финансовой грамотности » (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью Социально-гуманитарного учебного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.07 кредитные банковские продукты
	Уо 03.09 определять источники финансирования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
\практические занятия (если предусмотрено)	32
Самостоятельная работа ⁴	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Личные финансы		14 /6		
Тема 1.1. Сущность и особенности личных финансов	Содержание учебного материала Понятие личных финансов. Человеческий капитал. Функции личных финансов	4	ОК 3	Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.09 Зо 03.02 Зо 03.04
	Практические занятия Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование	2		
Тема 1.2. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов, планирование. Стратегия достижения финансовых целей.	4	ОК 3	Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.09 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04
	Практические занятия Составление личного финансового плана	4		
Раздел 2. Финансовые операции банка		16 / 8		
Тема. 2.1. Банковский кредит	Содержание учебного материала Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита.	4	ОК 3	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.06 Уо 03.09
	Практические занятия	4		

	Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Расчет стоимости кредита.			Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.07
Тема. 2.2. Депозит как услуга банка	Содержание учебного материала Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту	4	ОК 3	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.06 Уо 03.09
	Практические занятия Порядок заключения депозитного договора. Определение суммы начисленных процентов	4		Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.07
Раздел 3. Операции на финансовом рынке		14 / 8		
Тема. 3.1 Страхование	Содержание учебного материала Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Порядок страхования.	2	ОК 3	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.06 Уо 03.09
	Практические занятия Типичные ошибки при страховании. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность.	4		Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.07
Тема. 3.2. Инвестиции	Содержание учебного материала Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники. Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными	4	ОК 3	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.06 Уо 03.09

	рисками.			Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.07
	Практические занятия Типичные ошибки при осуществлении инвестиций.	4		
Раздел 4 Личные финансы и государство		16 / 8		
Тема 4.1. Пенсионная система	Содержание учебного материала Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды.	4	ОК 3	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.06
	Практические занятия Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.	4		Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04
Тема. 4.2. Налогообложение физических лиц	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Имущественный налог.	4	ОК 3	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.09
	Практические занятия Налоговая декларация. Налоговая база. Начисление налога на доходы физических лиц. Начисление налога на имущество.	4		Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04
Раздел 5. Финансовое мошенничество		4 / 2		
Тема 5.1. Личная финансовая безопасность	Содержание учебного материала Основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.	2	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.06 Уо 03.09
	Практическое занятие	2		Зо 03.02 Зо 03.03

	Правила обеспечения личной финансовой безопасности.			Зо 03.04 Зо 03.07
			Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	Уо 03.01 Зо 03.01
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		66		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « Социально-гуманитарных дисциплин _____ »,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная);
- наглядные материалы, техническими средствами обучения;
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями учебного заведения. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-552-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215825> (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Климович, В. П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / В.П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0701-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854586> (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Богдасhevский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдасhevский А. - М.:Альпина Паблицер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829> (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке..

2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др]; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-

3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Справочник кредитных организаций:
https://cbr.ru/banking_sector/credit/FullCoList/

4. Справочник участников финансового рынка: <https://cbr.ru/finorg/>

5. Список компаний с выявленными признаками нелегальной деятельности на финансовом рынке <https://cbr.ru/inside/warning-list/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁵	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; Зо 03.07 кредитные банковские продукты	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает	Тестирование Контрольная работа
Умения Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Уо 03.09 определять источники финансирования	принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02

OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 3 Инженерная графика

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента и предпринимательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.06. ОК.07. ОК.08. ОК.09. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Уо 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 02.01. определять задачи для поиска информации; Уо 03.01. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 04.01. организовывать работу коллектива и команды; Уо 05.01. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо 06.01. описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; Уо 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 09.01. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы - читать чертежи; -правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов,	Зо 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 03.01. содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 04.01. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 05.01. особенности социального и культурного контекста; Зо 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные правила построения чертежей и схем; - способы графического представления пространственных

	пространственных образов, технологического оборудования и схем; -законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);	образов; - возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; - основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; - основы строительной графики;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	9 Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ формированию которых способствует элемент программы	
			Код ПК, ОК	Код /У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ		4		
Тема 1.1. Чертежные инструменты и принадлежности. Основные сведения по оформлению чертежей. Геометрические построения при выполнении графических работ	Содержание учебного материала Назначение чертежных инструментов и принадлежностей. Приёмы работы с чертёжными принадлежностями. Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими изучаемыми дисциплинами. Чертежные принадлежности. Чертежные форматы. Назначение линий на чертеже. Основная надпись чертежа. Упражнения по вычерчиванию линий. Сведения о стандартных шрифтах. Параметры букв и цифр. Правила изображения букв, отдельных слов и предложений. Упражнения по изображению букв и цифр. Вычерчивание основных линий, применяемых на чертежах. Написание букв и цифр стандартным шрифтом. Правила оформления чертежей по ГОСТам ЕСКД Рекомендации по выполнению чертежей. Правила нанесения размеров на чертежах: нанесение линейных и угловых размеров. Масштабы. Деление отрезков прямых и окружностей на равные части. Построение и обозначение уклона и конусности.	4	ОК 01. .	
	В том числе практические занятия	2		
	Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося, вычерчивание основной надписи чертежным шрифтом (ГОСТ 2.304 – 81) тип Б размеры 7,10.	2		
Раздел 2. ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ (ОСНОВЫ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ)		32		

Тема 2.1. Комплексный чертеж точки. Комплексный чертеж прямой	Виды проецирования. Основные свойства проекций. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Правила построения проекций точки по ее координатам. Проецирование прямой на две и три плоскости проекций. Положение прямой в пространстве. Проекции плоских углов. Правила построения проекций прямой по заданным координатам. Определение натуральной величины прямой общего положения. Правила проецирования плоских углов.	4	ОК 01.	
	В том числе практические занятия	2		
	Практическое занятие № 2. Выполнение комплексного чертежа точки и прямой	2		
Тема 2.2. Проецирование плоскости.	Содержание учебного материала Задание плоскости на чертеже и положение ее в пространстве. Прямая и точка в плоскости. Главные линии в плоскости. Взаимное положение прямой и плоскости, двух плоскостей. Построение главных линий в плоскости. Построение точки и прямой, принадлежащих плоскости. Построение прямой параллельной плоскости, перпендикулярной плоскости. Построение линии пересечения двух плоскостей, прямой и плоскости.	4	ОК 01.	
	В том числе практические занятия	2		
	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексного чертежа плоскости по заданным координатам.	2		
Тема 2.3 Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала Построение главных линий в плоскости. Построение точки и прямой, принадлежащих плоскости. Построение прямой параллельной плоскости, перпендикулярной плоскости. Построение линии пересечения двух плоскостей, прямой и плоскости.	4	ОК 01.	
	В том числе практические занятия	2		
	Практическое занятие № 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела	2		
Тема 2.4. Аксонметрич еские проекции	Содержание учебного материала Общие сведения об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Изображение в аксонометрических проекциях точки и плоских фигур и геометрических тел. Построение аксонометрической проекции многогранного тела. Построение аксонометрической проекции цилиндра и	4		

	конуса			
	В том числе практические занятия	2		
	Практическое занятие № 5. Построение аксонометрической проекции цилиндра и конуса	2		
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостями.	Содержание учебного материала Понятие о сечении. Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующей плоскостью. Построение натуральной величины сечения призмы и пирамиды. Построение натуральной величины сечения цилиндра и конуса. Общие сведения о линии пересечения поверхностей геометрических тел. Пересечение многогранников, поверхностей вращения. Способ вспомогательных секущих плоскостей. Способ сфер. Построение линии пересечения двух проецирующих поверхностей. Построение двух не проецирующих поверхностей.	4		
	В том числе практические занятия	2		
	Практическое занятие № 6. Построение натуральной величины сечения призмы и пирамиды.	2		
Тема 2.6. Изображение изделий на машиностроитель ных чертежах.	Содержание учебного материала Стандарты ЕСКД и ЕСТД. Виды изделий. Конструкторские документы и стадии их разработки. Структура стандартов ЕСКД и ЕСТД, их классификация и правила применения. Виды конструкторских документов. Виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Графическое обозначение материалов и правила нанесения их на чертеже. Алгоритм построения третьего вида детали по двум заданным. Алгоритм построения трех видов детали по наглядному изображению. Виды разрезов и сечений, их обозначение на чертежах	6	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.3.1.	
	В том числе практические занятия	2		
	Практическое занятие № 7. Построение разрезов сечений выносных элементов графическое обозначение материалов.	2		
	Лабораторная работа №1 Вычерчивание разрезов сечений выносных элементов графическое обозначение материалов. Построения третьего вида детали по двум заданным.	2		
Тема 2.7. Резьба и	Содержание учебного материала Общие сведения о резьбе. Профили резьбы и ее основные параметры.	6	ПК.1.1. ПК.1.2.	

резьбовые соединения. Сборочный чертеж.	Технологические элементы резьбы Виды резьбы Назначение и применение резьбы. Правила изображения и обозначения резьбы. Построение резьбового соединения. Построение неразъемного соединения деталей. Разъемные соединения деталей и их элементы. Правила выполнение и оформления чертежа общего вида. Правила выполнение и оформления сборочного чертежа Условности и упрощения на сборочных чертежах. Деталирование. Составление спецификации к сборочному чертежу. Выполнение сборочного чертежа. Выполнение рабочих чертежей по сборочному чертежу		ПК.1.3. ПК.3.1	
	В том числе практические и лабораторный занятия	4		
	Практическое занятие № 8. Построение резьбового соединения.	2		
	Лабораторная работа №2. Выполнение сборочного чертежа. Выполнение рабочих чертежей по сборочному чертежу	2		
Раздел 3 СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ. ИЗОБРАЖЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СХЕМ.		24		
Тема 3.1. Типы электрических схем. Общие правила их вычерчивания. Структурные электрические схемы	ГОСТ № 2.702-2011. Структурные, функциональные, принципиальные, соединений, подключения, общие, расположения.	6	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	
	В том числе практические и лабораторный занятия	4		
	Практическое занятие № 9. Выполнение структурной электрической схемы	2		
	Лабораторная работа № 3. Вычерчивание структурной электрической схемы по индивидуальному заданию	2		
Тема 3.2. Электрические схемы. Структурные, функциональные электрические	Содержание учебного материала Общие требования графического оформления электрических схем; приобрести навыки в изображении и буквенно-цифровому обозначению элементов и устройств электрических схем и в оформлении таблицы перечня элементов схемы.	6	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1.	

схемы			ПК.3.2. ПК.3.3	
	В том числе практические и лабораторный занятия	4		
	Практическое занятие № 10. Выполнение функциональной электрической схемы	2		
	Лабораторная работа № 4. Вычерчивание функциональной электрической схемы по индивидуальному заданию	2		
Тема 3.3. Электрические схемы. принципиальные, соединений, подключения, общие, расположения.	Содержание учебного материала Общие правила выполнения схем электрических принципиальных определены ГОСТ 2.701–84 [2] и ГОСТ 2.702–75 [3]. Код классификации ЭЗ. Буква Э – вид схемы (электрическая), цифра 3 (три) – тип схемы (принципиальная).	6	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	
	В том числе практические и лабораторный занятия	4		
	Практическое занятие № 11. Выполнение принципиальной электрической схемы	2		
	Лабораторная работа № 5.. Вычерчивание принципиальной электрической схемы по индивидуальному заданию	2		
Тема 3.4. Понятие о компьютерной графике	Содержание учебного материала Общие сведения о компьютерной графике. Интерфейс САПР AutoCAD. Создание графических примитивов и их редактирование Нанесение размеров Создание чертежей деталей с размерами и обозначениями	6	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	
	В том числе практические и лабораторный занятия	4		
	Практическое занятие № 12. Вычерчивание сборочного чертежа зубчатой передачи	2		

	Лабораторная работа № 6. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2		
Промежуточная аттестация		9		
Всего:		69		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет инженерной графики (405 КГ)

Оборудование учебного кабинета:

-комплект учебной мебели,

-доска меловая,

Технические средства обучения:

-детали, сборочные узлы, плакаты, модели

-демонстрационный материал,

Лаборатория «Инженерной графики» (403КГ)

-компьютеры,

-принтер

- проектор с экраном,

-программное обеспечение «AutoCAD».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Дегтярев, В.М. Инженерная и компьютерная графика: Учебник / В.М. Дегтярев. - М.: Академия, 2018. - 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
2. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794454>
3. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026045>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-477-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189972>
2. Твердохлебов, В. А. Инженерная графика : учебно-методическое пособие / В. А. Твердохлебов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-9765-4664-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873759>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁸	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание целей задач и путей их достижения в выбранной профессии в реальных условия сегодняшнего дня	опрос. обсуждение актуальной темы
-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Знание значения нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	опрос. обсуждение актуальной темы
-содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Знание содержание нормативно-правовой документации;	опрос тестирование
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Знание основ психологии деятельности коллектива, психологические особенности личности;	опрос тестирование
- особенности социального и культурного контекста;	Знание особенности социального и культурного развития общества отрасли	опрос тестирование
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Знание , общечеловеческих ценностей и гражданско-патриотической позиции	опрос тестирование
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Знание основных экологических принципов и нормативов	опрос тестирование
-читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;	Знание конструкторской и технологической документацию	опрос тестирование
-выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Знание основных правил проецирования	опрос тестирование

-выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; -выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	Знание методики и нормативов выполнения эскизов рисунков чертежей	опрос тестирование
-оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;	Знание требований к оформлению проектно-технической документации	опрос тестирование
Умения		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Демонстрация целей и задач в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Демонстрация навыков использования нормативной документацией ее поиска	Оценка результатов выполнения практической работы
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Демонстрация использования нормативно-правовой документации;	Оценка результатов выполнения практической работы
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Демонстрация составления психологического портрета человека	Оценка результатов выполнения практической работы
- особенности социального и культурного контекста;	Умение использовать социальные и культурные особенности профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практической работы
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Демонстрация общечеловеческих ценностей гражданско-патриотической позиции	Оценка результатов выполнения практической работы
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Умение использовать нормативную документацию при ведении профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практической работы

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Демонстрация составления спецификации, грамотного изложения содержания чертежей	Оценка результатов выполнения практической работы
-правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	Демонстрация чтения конструкторской и технологической документации и способы графического представления объектов	Оценка результатов выполнения практической работы
-законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);	Демонстрация навыков использования ЕСКД и ЕСТД в проекционном черчении	Оценка результатов выполнения практической работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 1 Техническая механика

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 35.02.08 - Электротехнические системы в АПК.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Техническая механика» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	решать задачи на равновесие тел, под действием различных систем сил	что собой представляет уравнивающая и равнодействующая сила, условия равновесия различных систем сил	
ОК 02 Организовывать собственную	проводить расчет основных кинематических и динамических	основные понятия кинематики	

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	характеристик		
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	читать кинематические схемы	правила составления кинематических схем	
ПК 1.1 Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.	проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	основные виды конструкций, принцип действия, кинематические и динамические характеристики	Владеет методом выбора
ПК 1.2 Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.	проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	типы кинематических пар; типы соединений деталей конструкции; основные сборочные единицы и детали	Владеет навыками работы с деталями конструкций
ПК 1.3 Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.	определять напряжения в конструкционных элементах	характер соединения деталей и сборочных единиц	владеет методами расчета
ПК 2.1 Выполнять мероприятия по бесперебойному	пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в	принцип взаимозаменяемости	владеет методами расчета

электрообеспечению сельскохозяйственных предприятий.	электронной форме, для поиска нужной технической информации для настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования		
ПК 2.2 Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.	производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	виды движений и преобразующие движения механизмы	методиками обоснованного выбора и расчета типовых соединений конструкций
ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность.	пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации для настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования	виды движений и преобразующие движения механизмов	методиками обоснованного выбора и расчета типовых соединений конструкций
ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	определять напряжения в конструктивных элементах	методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	владеет методами расчета
ПК 3.2 Диагностировать неисправности и	производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость	основные формулы для расчета	Методикой расчета по формулам

осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	и устойчивость		
ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки	параметры на изготовление типовых деталей конструкций по таблицам и справочникам	методом выбора типовых деталей конструкций по таблицам и справочникам

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
<i>Самостоятельная работа</i> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	-
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	16

практические занятия	32
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	0

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2		3		
	Раздел 1. Статика				
Тема 1.1. Изучение системы сходящихся сил	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	
	1	Основные понятия и аксиомы статики: уравнивающие силы, реакции, связи			
	2	Понятие моментов для плоской системы сходящихся сил			
	Тематика лабораторных и практических занятий		4		
	1	Решение практических задач на равновесие тел под действием системы сходящихся сил на плоскости			
	2	Решение практических задач на определение моментов для сходящихся сил			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09,	

Изучение системы сил произвольно расположенных на плоскости	1	Основные понятия для системы сил, произвольно расположенных на плоскости	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	
	2	Понятие сосредоточенных и распределенных сил			
	Тематика лабораторных и практических занятий		4		
	1	Решение практических задач на равновесие произвольной плоской системы сил			
	2	Решение практических задач статически определимых и неопределимых систем			
Тема 1.3. Изучение системы сил произвольно расположенных в пространстве	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	
	1	Понятие моментов для пространственной системы произвольно расположенных сил			
	2	Понятие центра тяжести твердого тела для расчетов на устойчивость			
	Тематика лабораторных и практических занятий		4		
	1	Решение практических задач на равновесие тел под действием пространственной системы сил			
	2	Решение практических задач на определение устойчивости			
	Раздел 2.Кинематика				
				ОК 01–09, ПК 1.1-1.3,	

Тема 2.1. Изучение движения точки	Содержание учебного материала		1	ПК 2.1 -2.3	
	1	Основные понятия кинематики			
	2	Понятие прямолинейного движения точки			
	3	Понятие криволинейного движения точки			
	Тематика лабораторных и практических занятий		4		
	1	Решение практических задач на определение кинематических характеристик точки			
	2	Решение практических задач на определение скорости и ускорения при прямолинейном движении точки			
	3	Решение практических задач на определение кинематических характеристик при криволинейном движении точки			
Тема 2.2. Изучение движения твердого тела	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	
	1	Понятие поступательного и вращательного движения твердого тела			
	2	Понятие плоскопараллельного движения твердого тела			
	3	Понятие сложного движения твердого тела, преобразующие движения механизмы			
	Тематика лабораторных и практических занятий		4		
	1	Решение практических задач на определение кинематических			

		характеристик твердого тела при движении			
	2	Решение практических задач на определение кинематических характеристик плоскопараллельного движения твердого тела			
	3	Решение практических задач на определение кинематических характеристик сложного движения твердого тела			
	Раздел 3.Динамика				
Тема 3.1. Изучение динамики точки	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	
	1	Основные динамические характеристики точки			
	2	Понятие несвободного движения точки			
	Тематика лабораторных и практических занятий		4		
	1	Решение практических задач на определение закона движения точки от действия сил			
	2	Решение практических задач на определение реакций связи движущейся точки по заданной траектории			
Тема 3.2. Изучение движения точки	Содержание учебного материала		1	ОК 01–09, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1 -2.3	
	1	Понятие относительного движения точки			
	2	Понятие колебательного движения точки			
	Тематика лабораторных и практических занятий				

	1	Решение практических задач на составление уравнений относительного движения точки	4		
	2	Решение практических задач на определение характеристик при колебательном движении точки			
	Раздел 4.Соппротивление материалов				
Тема 4.1. Изучение осевого растяжения и сжатия	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	
	1	Основные понятия осевого растяжения			
	2	Основные понятия осевого сжатия			
	Тематика лабораторных и практических занятий		2		
	1	Решение практических задач на определение основных параметров деформации при растяжении и сжатии			
Тема 4.2. Изучение геометрических характеристик плоских сечений, сдвиг	Содержание учебного материала		1	ОК 01–09, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1 -2.3	
	1	Основные понятия геометрических плоских сечений			
	2	Понятие о сдвиге			
	Тематика лабораторных и практических занятий		4		
	1	Решение практических задач на определение моментов инерции простейших фигур			
	2	Решение практических задач на определении деформации при			

		сдвиге			
Тема 4.3. Изучение кручения и изгиба	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3.2, ПК 3.3	
	1	Понятие о кручении			
	2	Понятие изгиба			
	3	Понятие об изгибе с растяжением (сжатием)			
	4	Понятие об изгибе с кручением			
	Тематика лабораторных и практических занятий		4		
	1	Решение практических задач на определение различных видов деформации при кручении			
	2	Решение практических задач на определение различных видов деформации при прямом и косом изгибе			
	3	Решение практических задач на определение прочности при изгибе с кручением			
Тема 4.4. Изучение устойчивых и неустойчивых форм	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	
	1	Понятие об устойчивых формах равновесия			
	2	Понятие об неустойчивых формах равновесия			
	Тематика лабораторных и практических занятий				

равновесия	1	Решение практических задач на определение прочности и устойчивости при вертикальном сжатии стержней	5		
	2	Решение практических задач на определение критической силы			
	Раздел 5.Детали машин				
Тема 5.1. Изучение соединений деталей и узлов машин	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.1-3.3	
	1	Основные характеристики неразъемных соединений деталей			
	2	Основные характеристики разъемных соединений деталей			
	Тематика лабораторных и практических занятий		5		
	1	Решение практических задач на прочность неразъемных соединений			
	2	Решение практических задач на прочность разъемных соединений			

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика»; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: испытательные машины, измерительное оборудование и наглядные плакаты.

Технические средства обучения: экран и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Вереина, Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Сапрыкин, В.Н. Техническая механика: учебник / В. Н. Сапрыкин. - Ростов н/Д.:Феникс ; Харьков:Торсинг, 2017. - 560 с.
3. Аркуша А.И. Руководство к решению задач по теоретической

- механике: Учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений / А.И. Аркуша. – М.: Высш. шк., 2014. – 336 с.: ил.
4. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.- 208 с. (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Техническая механика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Волосухин. - Электрон. текстовые дан.- М.: «ФОРУМ» 2020. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=219137>.
2. Сафонова, Г.Г. Техническая механика [Электронный ресурс]: учеб. / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская. - Электрон. текстовые дан. - М.: «ИНФРА-М», 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=402721>.
3. Батиенков, В.Т. Техническая механика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Т. Батиенков. - Электрон.текстовыедан.-М.:«ИНФРА-М»,2020-Режимдоступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=219137>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воробьева Н.С., Бабоченко Н.В. Техническая механика: метод. указания по направлениям подготовки СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность, 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Н.С. Воробьева, Н.В.Бабоченко; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016 - 44 с.
2. Бабоченко Н.В. Техническая механика: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки СПО 110809 "Механизация сельского хозяйства", 20.02.04 «Пожарная безопасность, 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Н. В. Бабоченко; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016 - 64 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>

Знания:		
• типы кинематических пар; • типы соединений деталей конструкции; • основные сборочные единицы и детали; • характер соединения деталей и сборочных единиц; • виды движений и преобразующие движения механизмы; • методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	Знать: • виды конструкций и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; • принцип взаимозаменяемости; • виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах.	Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование
Умения:		
• читать кинематические схемы; • проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	Уметь: • проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; • определять напряжения в конструктивных элементах; • производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; • определять передаточное отношение;	Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СП 3 Материаловедение

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02-ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	Уо 02.02 определять необходимые источники информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;	
ОК 04	Уо04.01 Распознавать и классифицировать конструкционные, электротехнические и сырьевые материалы по внешнему виду	Зо04.01 Основные виды конструкционных электротехнических и сырьевых, металлических и неметаллических материалов	
ОК 05	Уо05.01 Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ	Зо05.01 Классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве	
ОК 06	Уо06.01	Зо05.01	

	Определять твёрдость металлов	Особенности строения металлов и их сплавов	

ОК 07	Уо07.01 Определять режимы отжига, закали и отпуска стали	Зо05.01 Виды обработки металлов и сплавов	
ОК 08	Уо08.01 Подбирать способы и режимы обработки металлов	Зо05.01 Требования к качеству обработки деталей	
ОК 09	Уо09.01 Выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов	Зо05.01 Классификацию и способы получения композиционных материалов	
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	У 1.1.01 выбирать материалы на основе анализа их свойств	З 1.1.01 классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники	Н 1.1.01 Владеет методом выбора материала
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	У 1.2.03 обрабатывать детали из основных материалов;	З 1.2.03 методы оценки свойств машиностроительных материалов;	Н 1.2.03 Владеет навыками обрабатывать материалы
ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих , посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственным и культурами	У 1.3.01 Выбирать способы соединения материалов и деталей	З 1.3.01 Области применения материалов	Н 1.3.01 Владеет способами соединения деталей
ПК 2.1 Выполнять	У 2.1.01	Зо 2.1.01 Влияния технологии	Н 2.1.01

обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	Понимать сущность способов получения материалов, изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных и электротехнических св-в.	обработки и условий эксплуатации на структуру и свойства современных материалов	Владеть уровнем эксплуатационных свойств
ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	У 2.2.01 проводить расчеты режимов резания	З 2.2.01 инструменты для слесарных работ	Н 2.2.01 пользоваться слесарным инструментом
ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта	У 2.3.01 Обоснованно выбирать материал для изготовления деталей с.х. машин, приборов и оборудования	З 2.3.01 Физико-химические процессы и технологические особенности металлов.	Н 2.3.01 Правильно выбирать материал для изготовления деталей
ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем с.х. техники	У 3.1.01 Использовать электрические машины и аппараты	З 3.1.01 Назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения	Н 3.1.01 Опыт эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве
ПК 3.2 Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем с.х. техники	У 3.2.01 Проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций	З 3.2.01 Элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности	Н 3.2.01 Опыт технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и	У 3.3.01 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией системы	З 3.3.01 Систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности	Н 3.3.01 Техническое обслуживание и ремонт электрических машин

автоматизированных систем с.х. техники	технологических процессов, электрооборудования	электрооборудования	
ПК 3.4 Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства	У 3.4.01 Использовать средства автоматики	З 3.4.01 Систему эксплуатации средств автоматизации сельскохозяйственного производства	Н 3.4.01 Испытание данной аппаратуры после ремонта с помощью приборов

ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельхоз потребителей и автоматизированных систем с.х. техники	У 4.1.01 Классификацию основных фондов	З 4.1.01 Состав и структуру оборотных средств	Н 4.1.01 Использовать структуру оборотных средств
ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями	У 4.2.01 Рассчитывать сдельную оплату труда, исходя из расценок и объема выполненных работ	З 4.2.01 Рассчитывать показатели эффективности труда	Н 4.2.01 Эффективно работать
ПК 4.3 Организовать работу трудового коллектива	У 4.3.01 Кратко обосновывать и объяснять свои действия	З 4.3.01 Правила чтения текстов профессиональной направленности	Н 4.3.01 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	У 4.4.01 Анализировать полученные показатели, характеризующие эффективность использования основных фондов	З 4.4.01 Состав и структуру производительности труда	Н 4.4.01 Контролировать результаты выполненной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	12
практические занятия (если предусмотрено)	24
Самостоятельная работа ⁹	
Промежуточная аттестация	9

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Металловедение		38			
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	Содержание учебного материала Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.	6 2	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК2.1-ПК2.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.4	ОК01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4 ПК 3.2 ПК3.1 ПК4.4	Уо01.01,Уо01.01 Зо01.01,Зо01.01 Уо02.01,Уо02.01 Зо02.01,Зо02.01 У 1.1.01,У 1.1.01 У 1.1.01,З 1.1.01 З 1.1.01,З 1.1.01 Н 1.1.01,Н1.1.01 Н 1.1.01,У1.2.01 З 1.1.01,Н 1.1.01 У 1.2.01,З 1.2.01 Н 1.2.01,У1.3.01 З 1.3.01,Н 1.3.01 У 1.4.01, З1.4.01 Н 1.4.01,У2.1.01 З 2.1.01, Н2.1.01 У 2.2.01, З2.2.01 Н 2.2.01,У2.3.01 З 2.3.01,Н 2.3.01 У 3.4.01,З 3.4.01 Н 3.4.01,У4.5.01 З 4.4.01,Н 4.4.01
	В том числе лабораторных работ				
	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	Содержание учебного материала 1. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	16 14	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК2.1-ПК2.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.4		
	В том числе практических занятий				
	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии.	2			

	Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.				

Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК2.1- ПК2.3 ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1- ПК 4.4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4	Уо01.01,Уо01.01 Зо01.01,Зо01.01 Уо02.01,Уо02.01 Зо02.01,Зо02.01 У 1.1.01,У 1.1.01 У 1.1.01,З 1.1.01 З 1.1.01,З 1.1.01 Н 1.1.01,Н 1.1.01 Н 1.1.01,У1.2.01 З 1.1.01,Н 1.1.01 У 1.2.01,З 1.2.01 Н 1.2.01,У1.3.01 З 1.3.01,Н 1.3.01 У 1.4.01, З 1.4.01 Н 1.4.01,У 2.1.01 З 2.1.01, Н 2.1.01 У 2.2.01, З 2.2.01 Н 2.2.01,У 2.3.01 З 2.3.01,Н 2.3.01 У 3.4.01,З 3.4.01 Н 3.4.01,У 4.5.01 З 4.4.01,Н 4.4.01
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.	2			
	Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.				
	В том числе лабораторных работ				
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК2.1- ПК2.3 ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1- ПК 4.4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4	Уо01.01,Уо01.01 Зо01.01,Зо01.01 Уо02.01,Уо02.01 Зо02.01,Зо02.01 У 1.1.01,У 1.1.01 У 1.1.01,З 1.1.01 З 1.1.01,З 1.1.01 Н 1.1.01,Н 1.1.01 Н 1.1.01,У1.2.01 З 1.1.01,Н 1.1.01 У 1.2.01,З 1.2.01 Н 1.2.01,У1.3.01 З 1.3.01,Н 1.3.01 У 1.4.01, З 1.4.01 Н 1.4.01,У 2.1.01 З 2.1.01, Н 2.1.01 У 2.2.01, З 2.2.01 Н 2.2.01,У 2.3.01 З 2.3.01,Н 2.3.01 У 3.4.01,З 3.4.01 Н 3.4.01,У 4.5.01 З 4.4.01,Н 4.4.01
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	4			
	В том числе практических занятий				
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Контрольная работа по теме Металловедение				
Раздел 2. Неметаллические материалы		18			
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК2.1- ПК2.3		
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения	4			

	В том числе практических занятий		ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1- ПК 4.4		
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК2.1- ПК2.3 ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1- ПК 4.4	ОК01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4	Уо01.01,Уо01.01 Зо01.01,Зо01.01 Уо02.01,Уо02.01 Зо02.01,Зо02.01 У 1.1.01,У 1.1.01 У 1.1.01,З 1.1.01 З 1.1.01,З 1.1.01 Н 1.1.01,Н 1.1.01 Н 1.1.01,У1.2.01 З 1.1.01,Н 1.1.01 У 1.2.01,З 1.2.01 Н 1.2.01,У1.3.01 З 1.3.01,Н 1.3.01 У 1.4.01, З 1.4.01 Н 1.4.01,У 2.1.01 З 2.1.01, Н 2.1.01 У 2.2.01, З 2.2.01 Н 2.2.01,У 2.3.01 З 2.3.01,Н 2.3.01 У 3.4.01,З 3.4.01 Н 3.4.01,У 4.5.01 З 4.4.01,Н 4.4.01
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	2			
	В том числе лабораторных работ				
	Лабораторная работа Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК2.1- ПК2.3 ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1- ПК 4.4		
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4. Резиновые	Содержание учебного материала	4	ОК 01-		

материалы	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	2	ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК2.1-ПК2.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.4		
	В том числе практических занятий				
	Устройство автомобильных шин.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК2.1-ПК2.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.4	ОК01	Уо01.01,Уо01.01 Зо01.01,Зо01.01 Уо02.01,Уо02.01 Зо02.01,Зо02.01
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2		ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	У 1.1.01,У 1.1.01 У 1.1.01,З 1.1.01 З 1.1.01,З 1.1.01 Н 1.1.01,Н 1.1.01 Н 1.1.01,У1.2.01 З 1.1.01,Н 1.1.01 У 1.2.01,З 1.2.01 Н 1.2.01,У1.3.01
	В том числе практических занятий			ПК3.1 ПК 3.4 ПК 4.4	З 1.3.01,Н 1.3.01 У 1.4.01, З 1.4.01 Н 1.4.01,У 2.1.01 З 2.1.01, Н 2.1.01 У 2.2.01, З 2.2.01 Н 2.2.01,У 2.3.01 З 2.3.01,Н 2.3.01 У 3.4.01,З 3.4.01 Н 3.4.01,У 4.5.01 З 4.4.01,Н 4.4.01
	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках		4			
Тема 3.1Способы обработки материалов.	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК2.1-ПК2.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.4		
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	2			
	В том числе практических занятий				
	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				

	<i>Контрольная работа по теме . Обработка деталей на металлорежущих станках</i>				
<i>Промежуточная аттестация</i>		9			
<i>Всего:</i>		69			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151219>
2. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>
3. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>
4. Минин, Л. С. Сопротивление материалов. Расчетные и тестовые задания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Минин, Ю. П. Самсонов, В. Е. Хроматов ; под редакцией В. Е. Хроматова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487298>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.
2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.— М.:КОЛОСС, 2012. -160с.
4. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. — М.: ОИЦ «Академия», 2014. — 288 с.
5. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. — М.: ОИЦ «Академия», 2013. — 336 с.
6. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. — М.: ОИЦ «Академия», 2014. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	устный опрос
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос,
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос,
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа,
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы,
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

*Для сведения Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основы ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основы ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте
Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия. ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем
Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СП 4 Основы электротехники

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА »

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» является обязательной частью 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁰ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Умения: <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	Знания: <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>
ОК2	Умения: <i>перспективное и серийное оборудование систем электроснабжения</i>	Знания: <i>производить выбор оборудования для систем электроснабжения, исходя из целесообразности и условий эксплуатации на объекте</i>
ОК3	Умения: <i>подготовить объединенную проектную и/или рабочую документацию по проекту систем электроснабжения в соответствии с существующими действующими нормативами</i>	Знания: <i>принципы формирования и объединения частей проектной документации в единый комплект рабочей и/или проектной документации</i>
ОК4	Умения: <i>применять существующие действующие нормативы при разработке пояснительной записки на различных стадиях проектирования системы электроснабжения</i>	Знания: <i>структуру пояснительных документов, основываясь на требования существующих действующих нормативов</i>
ОК5	Умения: <i>грамотно в соответствии с</i>	Знания: <i>основные принципы</i>

¹⁰ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	нормативной базой подготовить документацию по представлению, согласованию и приемке результатов работ	представления, согласования и приемки результатов работ по подготовке проектной документации систем электроснабжения
ОК6	Умения: произвести проверку и первичную экспертизу проектной документации по системам электроснабжения для ее подготовки к последующему утверждению	Знания: основные этапы утверждения проектной документации по системам электроснабжения
ОК7	Умения: производить выбор технологий при проведении технического обслуживания систем электроснабжения в каждом конкретном случае	Знания: основные технологии мероприятий при эксплуатации систем электроснабжения
ОК8	Умения: подготовить комплект документации для внедрения системы менеджмента качества работ по техническому обслуживанию, ремонту, монтажу оборудования систем электроснабжения	Знания: основные принципы и технологию разработки и применения системы менеджмента качества работ по техническому обслуживанию, ремонту, монтажу оборудования систем электроснабжения
ОК9	Умения: осуществлять исполнение, а также координацию исполнителей при разработке и согласовании технических условий, технических заданий в части технологий систем электроснабжения	Знания: структуру комплексной документации, предусмотренную нормативами, охватывающую вопросы технологии разработки и согласования технических условий, технических заданий в части реновации и модернизации систем электроснабжения
ПК1.1	Умения: с помощью методик, предусмотренных нормативами, а также соответствующих расчетов, произвести выбор и оптимизацию технологических режимов работы систем электроснабжения распределенной энергетики	Знания: принципы выбора технологических режимов работы электрооборудования систем электроснабжения распределенной энергетики
ПК1.2	Умения: произвести деструктуризацию проблемной ситуации для выявления составляющих подпроблем	Знания: принципы анализа и обработки информации для выявления связей между рассматриваемыми объектами
ПК2.1	Умения: осуществить поиск рисков проблемной ситуации, дать предложение по их минимизации и устранению	Знания: принципы формирования комплекса действий при решении различных ситуаций в профессиональной деятельности
ПК2.2	Умения: применять системы компьютерной поддержки проектирования в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией и анализа вариантов решений с учетом их технико-экономической эффективности для разработки концепции проекта	Знания: принципы разработки проекта с применением систем компьютерной поддержки проектирования
ПК3.1	Умения: перспективное и серийное оборудование систем электроснабжения	Знания: производить выбор оборудования для систем электроснабжения, исходя из целесо-

		образности и условий эксплуатации на объекте
ПК3.2	Умения: подготовить объединенную проектную и/или рабочую документацию по проекту систем электроснабжения в соответствии с существующими действующими нормативами	Знания: принципы формирования и объединения частей проектной документации в единый комплект рабочей и/или проектной документации
ПК4.1	Умения: применять существующие действующие нормативы при разработке пояснительной записки на различных стадиях проектирования системы электроснабжения	Знания: структуру пояснительных документов, основываясь на требования существующих действующих нормативов
ПК4.2	Умения: перспективное и серийное оборудование систем электроснабжения	Знания: производить выбор оборудования для систем электроснабжения, исходя из целесообразности и условий эксплуатации на объекте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3 семестр

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*144
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*32
лабораторные работы (если предусмотрено)	*32
практические занятия (если предусмотрено)	*32
Самостоятельная работа ¹¹	40
Промежуточная аттестация	*16

4 семестр

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*144
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*32
лабораторные работы (если предусмотрено)	*32
практические занятия (если предусмотрено)	*32

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Самостоятельная работа ¹²	40
Промежуточная аттестация	*16

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

¹² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹³ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1. Электрические цепи постоянного тока	1. Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей.	16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.	<i>Уо 01.01</i> <i>Зо 01.03</i>
	2. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма	16			<i>Уо 01.02</i> <i>Зо 01.02</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	64			<i>Уо 01.03</i> <i>Зо 01.01</i>
	Лабораторная работа № 1. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока.	32			<i>Уо 01.04</i> <i>Зо 01.04</i>
					<i>Уо 01.05</i> <i>Зо 01.06</i>

¹³ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	<i>Практическое занятие № 1. Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока.</i>	32		4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4.	Уо 01.05 Зо 01.05
Тема 2 Магнитные цепи и электромагнитные устройства. Электроника.	1. Магнитные цепи, Трансформаторы, Электрические машины.	16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4.		Уо 01.05 Зо 01.03
	2. Электронные приборы.	16			Уо 01.06 Зо 01.02
	3. Электронные устройства				
	В том числе практических и лабораторных занятий	64			Уо 01.09 Зо 01.01
	1. Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения.	32			Уо 01.07 Зо 01.04
	2.Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения. Классификация. Архитектура микропроцессоров	32			Уо 01.08 Зо 01.05
	Самостоятельная работа обучающихся	80			
Промежуточная аттестация		32			
Всего:		288			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « 04 эл », *наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П*

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

В случае необходимости:

Лаборатория 03 эл (*наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П*), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250> (дата обращения: 17.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Крутов, А. В. Теоретические основы электротехники: Учебное пособие / Крутов А.В., Кочетова Э.Л., Гузанова Т.Ф., - 2-е изд. - Минск :РИПО, 2016. - 375 с.: ISBN 978-985-503-580-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949018> (дата обращения: 17.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Фарнасов, Г. А. Электротехника, электроника, электрооборудование: электротехника : учебник / Г. А. Фарнасов. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2012. - 423 с. - ISBN 978-5-87623-602-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239498> (дата обращения: 17.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Электротехника и электроника: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Е. Поляков, М.С. Иванов, Е.А. Рыжкова, Е.М. Филимонова ; под ред. проф. А.Е. Полякова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1214583. - ISBN 978-5-16-016678-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214583> (дата обращения: 17.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Дайнеко, В. А. Электротехника : учебное пособие / В. А. Дайнеко. - Минск : РИПО, 2019. - 287 с. - ISBN 978-985-503-973-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1214847> (дата обращения: 17.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
www.fcior.edu.ru
2. Books Gid. Электронная библиотека www.booksgid.com
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Электротехника и электроника: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Е. Поляков, М.С. Иванов, Е.А. Рыжкова, Е.М. Филимонова ; под ред. проф. А.Е. Полякова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1214583. - ISBN 978-5-16-016678-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214583> (дата обращения: 17.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Дайнеко, В. А. Электротехника : учебное пособие / В. А. Дайнеко. - Минск : РИПО, 2019. - 287 с. - ISBN 978-985-503-973-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214847> (дата обращения: 17.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁴	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос.
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос.
Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос, оценка решения ситуационных задач. Самостоятельная внеаудиторная работа
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием	Выполнение практических работ. Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач.

¹⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами
методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СП 9 Электротехнические материалы

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехнические материалы»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СП.01.09 «Электротехнические материалы» является обязательной частью Общепрофессионального цикла (ОПЦ) ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
1	распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллега-	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенно-

	ми, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	сти личности; основы проектной деятельности
5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
6	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Код ПК	Уметь	Знать
1.1	читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических схем; собирать электрические схемы; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; типы электрических схем; правила

	проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;	графического изображения элементов электрических схем;
1.2	производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике	методы расчета электрических цепей; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты; назначение светотехнических и электротехнологических установок;
1.3	производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	правила сращивания, спайки и изоляции проводов; основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве; принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;
1.4	производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике; производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства; подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок	основные понятия метрологии; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства
1.5	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства	основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве; принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; назначение светотехнических и электротехнологических установок; технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства
2.1	рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; рассчитывать	способы экономии электроэнергии; сведения о производстве, передаче и

	разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства	распределении электрической энергии; методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства
2.2	безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства	схемы электроснабжения; технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;
2.3	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	основные правила эксплуатации электрооборудования; системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
2.4	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

	первичные средства пожаротушения; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
3.1	читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение; проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства	виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации
3.2	распознавать и классифицировать конструкционные, электротехнические и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; определять твердость металлов; определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей	основные виды конструкционных, электротехнических и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования; виды обработки металлов и сплавов; сущность

		технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением, и резанием; основы термообработки металлов; способы защиты металлов от коррозии; требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов; особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов; свойства смазочных и абразивных материалов; классификацию и способы получения композиционных материалов; элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности;
3.3	применять в профессиональной деятельности средства механизации сельскохозяйственного производства; использовать средства автоматики	назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения; общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства
3.4	использовать электрические машины и аппараты	технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями
3.5	осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства; оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций
4.1	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основы

	деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей; планировать работу исполнителей	организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей; структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения; характер взаимодействия с другими подразделениями
4.2	применять компьютерные и телекоммуникационные средства; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	основные понятия автоматизированной обработки информации; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отрасли; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ
4.3	использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ	формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; функциональные обязанности работников и руководителей
4.4	приводить несистемные величины измерений в соответствие с	формы подтверждения качества; основные положения Государственной

	действующими стандартами и международной системой единиц СИ; инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ	системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
лекции	36
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности		72			
Тема 1. Классификация электротехнических материалов	Содержание учебного материала	16	ОК 1-9 ПК 1.1-4.4		
	Классификация материалов по поведению в электрическом поле				
	Классификация материалов по поведению в магнитном поле				
	Виды связей				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Общие сведения о строении вещества	6			
	Структура твердых тел	6			
Тема 2. Диэлектрики.	Содержание учебного материала	22	ОК 1-9 ПК 1.1-4.4		
	1.Поляризация диэлектриков				
	2.Электрпроводность диэлектриков				
	3.Диэлектрические потери				
	4. Пробой диэлектриков				
	5. Механические свойства				

	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Электроизоляционные материалы. Основные свойства	6			
	Определение удельных электрических сопротивлений твердых диэлектриков	6			
Тема 3. Магнитные материалы	Содержание учебного материала	16	ОК 1-9 ПК 1.1-4.4		
	1. Природа магнитных свойств тел				
	2. Основные характеристики магнитных материалов: петля гистерезиса, основная кривая намагничивания, магнитная проницаемость, потери энергии при перемагничивании				
	3. Классификация магнитных материалов				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Испытание электрических сталей и изделий из них	8			
Тема 4. Проводниковые материалы	Содержание учебного материала	18	ОК 1-9 ПК 1.1-4.4		
	1. Классификация.				
	2. Металлы высокой проводимости. Материалы для нагрева. Сверхпроводящие материалы. Марки и сечения проводов для ВЛ. Установочные провода.				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Определение марки и сечения провода по образцу.	6			
	Расчет потерь напряжения в линии	6			
Промежуточная аттестация		<i>дифференцированный зачет</i>			
Всего:		72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 29, 32 (главный учебный корпус) «Учебная аудитория. Монтаж электрооборудования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Привелов, Е. Е. Электротехнические материалы сельских электрических сетей : учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош ; под редакцией Е. Е. Привалова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169697> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Калиничева, О. А. Электротехнические материалы : учебное пособие / О. А. Калиничева. — Архангельск : САФУ, 2018. — 151 с. — ISBN 978-5-261-01310-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161807> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия : учебное пособие / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1304-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210890> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Дробов, А. В. Электротехнические материалы : учебное пособие / А. В. Дробов, Н. Ю. Ершова. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2021. — 234 с. — ISBN 978-985-7253-48-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194945> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://e.lanbook.com/>
2. <https://urait.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильев, С. И. Электротехнические материалы : методические указания / С. И. Васильев. — Самара : СамГАУ, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222230> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Береснев, Г. А. Электротехнические материалы : учебное пособие / Г. А. Береснев, Д. Л. Долинов, И. Л. Синани. — Пермь : ПНИПУ, 2015. — 78 с. — ISBN 978-5-398-01477-8. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160302> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Василенко, А. А. Материаловедение. Электротехнические материалы : учебное пособие / А. А. Василенко. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130061> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Гринченко, В. А. Конспект лекций по дисциплине "Электротехнические материалы" : учебное пособие / В. А. Гринченко. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245861> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные свойства материалов, применяемых в электротехнике по поведению в электрическом и магнитном полях	Знание основных свойств электротехнических материалов, критериев их количественной оценки и область применения.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: обоснованно выбрать необходимый материал для применения в электротехнических установках	Умение обосновывать применимость тех или иных электротехнических материалов опираясь на критерии оценки их свойств.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СП 10 Правовые основы профессиональной деятельности

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля *Правовые основы профессиональной деятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее— ФГОС СПО) по специальности 35.02.08 *Электротехнические системы в АПК*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчик:

Устюжанина Зинаида Саидахмедовна, преподаватель отделения «Специальных дисциплин».

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании отделения «Специальные дисциплины»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий отделением _____ Г.В. Подковырова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от « 27 » мая 2021 г.

Председатель методической
комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор Института непрерывного
образования _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

**37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности и охраны труда» является обязательной частью _общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ПК-2.3, ПК-4.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 11, ПК-2.3, ПК-4.5	Использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	Основные положения Конституции Российской Федерации; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

¹⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	22
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁶ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы права и предпринимательской деятельности					
	Теоретические занятия				
Тема № 1. Введение	1. Понятие и виды социальных норм. 2. Понятие и виды норм права. 3. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. 4. Действие нормативно-правовых актов. 5. Толкование правовых норм.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01

¹⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

					3o.06.01 Yo.09.01 3o.09.01 Yo.10.01 3o.10.01 Yo.11.01 3o.11.01
	Теоретические занятия	4			
Тема № 1.1. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ	1.Правоотношение. Право собственности. 2.Понятие предпринимательской деятельности и её признаки. 3.Виды и формы предпринимательства. 4.Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности и их признаки. 5.Государственная регистрация предпринимателей. Ответственность за незаконное предпринимательство.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01 Yo.01.01 3o.01.01 Yo.02.01 3o.02.01 Yo.03.01 3o.03.01 Yo.04.01 3o.04.01 Yo.05.01 3o.05.01 Yo.06.01 3o.06.01 Yo.09.01 3o.09.01 Yo.10.01

					Зо.10.01 Уо.11.01 Зо.11.01
	Практические занятия				
	1. ИП, его отличие от Юридического лица; 2. Правовой статус ИП; 3. Банкротство.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.09.01 Зо.09.01 Уо.10.01 Зо.10.01 Уо.11.01 Зо.11.01
	Теоретические занятия	4			

Тема № 1.2. Общие положения об обязательствах	1. Понятие, виды и субъекты обязательств. 2. Изменение обязательств: понятие, перемена лиц. 3. Ответственность за нарушение обязательств. 4. Уступка права. Перевод долга.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.09.01 Зо.09.01 Уо.10.01 Зо.10.01 Уо.11.01 Зо.11.01
	Практические занятия				
	1. Обязательства в пользу третьих лиц. Обязательства, исполняемые третьими лицами.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01

	2. Регрессные обязательства. Совершенствование общих положений обязательственного права России.			OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 OK 10 OK 11	У 4.5.01 З 4.5.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.09.01 Зо.09.01 Уо.10.01 Зо.10.01 Уо.11.01 Зо.11.01
Раздел 2. Трудовое право					
	Теоретические занятия				
Тема № 2.1. Трудовые правоотношения	1. Понятие и источники трудового права. 2. Трудовые правоотношения. 3. Трудовая правоспособность.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01

				OK 05 OK 06 OK 09 OK 10 OK 11	Yо.01.01 Зо.01.01 Yо.02.01 Зо.02.01 Yо.03.01 Зо.03.01 Yо.04.01 Зо.04.01 Yо.05.01 Зо.05.01 Yо.06.01 Зо.06.01 Yо.09.01 Зо.09.01 Yо.10.01 Зо.10.01 Yо.11.01 Зо.11.01
	Практические занятия				
	Социальное партнерство в сфере труда.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 OK 10	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01 Yо.01.01 Зо.01.01 Yо.02.01

				ОК 11	3о.02.01 Уо.03.01 3о.03.01 Уо.04.01 3о.04.01 Уо.05.01 3о.05.01 Уо.06.01 3о.06.01 Уо.09.01 3о.09.01 Уо.10.01 3о.10.01 Уо.11.01 3о.11.01
	Теоретические занятия				
Тема № 2.2. Трудоустройство и занятость населения	1. Общая характеристика законодательства о занятости населения. 2. Правоотношения по обеспечению занятости и трудоустройству. 3. Понятие занятости и занятых граждан. 4. Понятие безработного гражданина. Правовой статус безработного гражданина. 5. Порядок и сроки выплаты пособия по безработице.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01 Уо.01.01 3о.01.01 Уо.02.01 3о.02.01 Уо.03.01 3о.03.01 Уо.04.01

					3o.04.01 Уo.05.01 3o.05.01 Уo.06.01 3o.06.01 Уo.09.01 3o.09.01 Уo.10.01 3o.10.01 Уo.11.01 3o.11.01
	Практические занятия				
	1. Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов. 2. Анализ состояния и особенности российского рынка труда. 3. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России. 4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01 Уo.01.01 3o.01.01 Уo.02.01 3o.02.01 Уo.03.01 3o.03.01 Уo.04.01 3o.04.01 Уo.05.01 3o.05.01 Уo.06.01

					3o.06.01 Yo.09.01 3o.09.01 Yo.10.01 3o.10.01 Yo.11.01 3o.11.01
Тема № 2.3. Трудовой договор	1. Понятие трудового договора и его виды. 2. Заключение трудового договора. 3. Испытательный срок.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01 Yo.01.01 3o.01.01 Yo.02.01 3o.02.01 Yo.03.01 3o.03.01 Yo.04.01 3o.04.01 Yo.05.01 3o.05.01 Yo.06.01 3o.06.01 Yo.09.01 3o.09.01 Yo.10.01 3o.10.01

					Уо.11.01 Зо.11.01
	Практические занятия				
	Составление трудового договора.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.09.01 Зо.09.01 Уо.10.01 Зо.10.01 Уо.11.01 Зо.11.01
Раздел 3. Административное право					
	Теоретические занятия				

Тема № 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	1. Признаки, субъекты и виды административных правонарушений. 2. Административная ответственность. 3. Виды и порядок назначения административных наказаний.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.09.01 Зо.09.01 Уо.10.01 Зо.10.01 Уо.11.01 Зо.11.01
	Практические занятия				
	1. Административная ответственность в структуре административного принуждения.	6		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01

	2. Вина как условие административной ответственности. 3. Предупреждение и штраф как меры административного наказания. 4. Возмездное изъятие и конфискация как меры административного наказания.			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	У 4.5.01 З 4.5.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.09.01 Зо.09.01 Уо.10.01 Зо.10.01 Уо.11.01 Зо.11.01
Раздел 4. Предпринимательское право					
	Теоретические занятия				
Тема № 4.1. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	1. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. 2. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров.	4		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01

	3. Механизмы защиты прав. 4. Система арбитражных судов РФ. Рассмотрение споров в арбитражном суде. 5. Исковая давность. 6. Производство по пересмотру решений. 7. Исполнительное производство. 8. Рассмотрение споров в третейском суде. Досудебный порядок урегулирования споров.			ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.09.01 Зо.09.01 Уо.10.01 Зо.10.01 Уо.11.01 Зо.11.01
	Практические занятия				
	1. История становления и развития предпринимательства в Российской Федерации: правовые аспекты. 2. Экономико-правовые условия предпринимательства: возникновение (становление) и развитие. 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности - сфера	6		ПК 2.3. ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01 Н 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01

	взаимодействия публично-правовых и частно-правовых средств.				Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01 Зо.06.01 Уо.09.01 Зо.09.01 Уо.10.01 Зо.10.01 Уо.11.01 Зо.11.01
Промежуточная аттестация		2			
Всего:		44			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по дисциплине (опорно-логические схемы, нормативно-правовой материал, тесты и пр.).

Технические средства обучения: компьютер, проектор, справочно-правовые системы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 364 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 239 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. - 4-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 221 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/24252>. - ISBN 978-5-369-01657-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788152>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм. и доп., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_28399].

2. Сборник тестовых заданий по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / М. Н. Архипова. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2018. - 23 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157807>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухметова Д.А. Понятие объекта гражданского права в структуре субъективного гражданского права /Д.А.Кожухметова. - Москва, 2020.-156 с.

2. Кириллова А.О. Признание гражданско-правовых последствий наступившими как правовое последствие неисполнения предварительного договора/ А.О. Кириллова.- Омск, 2019.- 189 с.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01466-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015080>

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061880>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 177 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01869-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1461283> (дата обращения: 08.04.2022).

6. Петров, А. А. Пробелы и коллизии в праве: учебное пособие / А. А. Петров, Е. Ю. Тихонравов. - Москва: Проспект, 2019. - 80 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01-06, ОК 09-11, ПК 2.3, 4.5	Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный зачет.

¹⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	в сфере профессиональной деятельности; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда; -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; -право социальной защиты граждан; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основы ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	У 1.1.02	З 1.1.02
	Н 1.1.X/ ПО 1.1.X	У 1.1.X	З 1.1.X
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.01	У 1.2.02	З 1.2.02
	Н 1.2.X/ ПО 1.2.X	У 1.2.X	З 1.2.X
ПК 2.1	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01	У 2.1.01	З 2.1.01
	Н 2.1.02/ ПО 2.1.01	У 2.1.02	З 2.1.02
	Н 2.1.X/ ПО 2.1.X	У 2.1.X	З 2.1.X
ПК X.X	Н X.X.01/ ПО X.X.01	У X.X.01	З X.X.01
	Н X.X.02/ ПО X.X.02	У X.X.02	З X.X.02
	Н X.X.X/ ПО X.X.X	У X.X.X	З X.X.X

Основы ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
	Уо.05.02	Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
ОК 07	Уо.07.01	Зо.07.01
	Уо.07.02	Зо.07.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02

OK 09	Yo.09.01	3o.09.01
	Yo.09.02	3o.09.02

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ 03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой

	военной службы; — оказывать первую помощь пострадавшим.	помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		40		
	Содержание	2		
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	2	ОК 07	Уо.07.02 Зо.07.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание	12		
	1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.	4	ОК 07	Уо.07.01 Уо.07.02 Уо.07.03 Уо.07.04 Зо.07.02 Зо.07.04 Зо.07.05 Зо.07.06
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры			

	безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	1.Изучение огнегасящих веществ и отработка основных способов пожаротушения.	2		
	2.Изучение и оценка опасности ионизирующих излучений	2		
	3.Прогноз и оценка радиационной обстановки при аварии.	2		
	4. Определение химической обстановки на объектах с выбросом АХОВ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание	2		
	1.Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	2	ОК 07	Уо.07.01 Уо.07.03 Зо.07.01 Зо.07.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание	2		
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	2	ОК 07	Уо.07.02 Зо.07.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1.Составить доклад «Проблемы прогнозирования ЧС»	1		
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	Содержание	8		
	1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	4	ОК 07	Уо.07.01 Уо.07.02 Уо.07.03 Зо.07.02 Зо.07.04 Зо.07.05 Зо.07.06

ситуаций (РСЧС)	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1.Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2		
	2. Отработка навыков применения средств индивидуальной защиты для населения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание	4		
	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	ОК 07	Уо.07.01 Уо.07.02 Уо.07.03 Зо.07.02 Зо.07.04 Зо.07.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1.Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание	6		
	1.Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	ОК 07	Уо.07.01 Уо.07.02 Уо.07.03 Зо.07.02 Зо.07.04 Зо.07.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1. Отработка модели и алгоритма действий населения при ЧС военного характера.	2		
	2. Подготовка инженерных сооружений для защиты населения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составить памятку на тему: «Алгоритм действий в зонах радиоактивного поражения»	1		
	Составить доклад на тему: «Опасные ситуации техногенного характера»,			

	«Опасные ситуации экологического характера», «Опасные ситуации социального характера»			
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	2		
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	2	ОК 07	Уо.07.02 Зо.07.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		14		
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание	2		
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	2	ОК 07	Уо.07.05 Уо.07.06 Зо.07.03 Зо.07.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание	2		
	ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	-	ОК 07	Уо.07.05 Уо.07.06 Зо.07.03 Зо.07.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Изучение Устава внутренней службы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы	Содержание	4		
	1. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	-	ОК 07	Уо.07.05 Уо.07.06 Зо.07.07 Зо.07.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		

	1.Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2		
	2. Изучение устройства и боевых свойств образцов стрелкового оружия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Строевая подготовка	Содержание	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 07	Уо.07.06 Зо.07.03 Зо.07.09
	1.Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5. Огневая подготовка	Содержание	2		
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	-	ОК 07	Уо.07.06 Уо.07.07 Зо.07.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1.Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		14		
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание	4		
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	-	ОК 07	Уо.07.08 Зо.07.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1.Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и	Содержание	9		
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	2	ОК 07	Уо.07.08 Зо.07.10

заболеваниях	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	1.Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2		
	2.Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	2		
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2		
	4. Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Производственная безопасность		14		
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Содержание	2		
	1.Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.	2	OK 07	Уо.07.02 Зо.07.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	Содержание	6		
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.	2	OK 07	Уо.07.01 Уо.07.02 Зо.07.02
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1.Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1. Подготовить сообщения на тему: «Химические вещества», «Магнитное поле», «Виды электромагнитных излучений», «Инфракрасное излучение», «Лазерное излучение» (по группам). 2. Разработать граф-схему на тему: « Коллективные средства	1		

	электрозащиты»			
Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание	4		
	1.Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.	4	ОК 07	Уо.07.01 Уо.07.02 Зо.07.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1. Подготовить сообщения на тему «Мероприятия по снижению уровня шума», «Мероприятия по снижению уровня вибрации», «Средства индивидуальной защиты от шума», «Средства индивидуальной защиты от вибрации», «Средства индивидуальной защиты от поражения током» (по группам) 2. Разработать и законспектировать алгоритм действий при электротравме.	1		
Промежуточная аттестация		-		
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « 212 км - безопасность жизнедеятельности и охрана труда », оснащенный оборудованием: Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные). Анемометр, аспиратор проб воздуха, барограф, барометр, вытяжной шкаф, стенд исследования электробезопасности сети, стенд исследования защитного заземления, стенд электросхема: заземляющих устройств (зануления), стенд для испытания респираторов и противогазов, стенд для измерения сопротивления заземления, стенд первичные средства обнаружения и тушения пожара, газоанализатор УГ-2, гигрограф, измеритель заземления М-416 и М-372, клещи У-90, люксметр Ю-16, мегомметр МС – 05, модель циркулярной пилы, мультиметр М-838, модель шасси автомобиля, микроклиматическая камера, пылевая камера, пирометр, пресс с фотоэлементной защитой, прибор ИШВ-1, психрометр, станок токарный (модель), термограф, электроустановка –стенд, метеоскоп-М в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*.

Лаборатория 105 а км - безопасность жизнедеятельности и охрана труда, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные). Приборы для радиационного контроля: ДП-64, ДП-5, ДП-22, ИД-1, дозиметр-радиометр МКС-15Д, ДКГ-РМ1604, приборы для контроля химического заражения: ВПХР, УГ-2; противогаз ГП-5, тренажер сердечно-легочной реанимации «Антон».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2019. — 192 с
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник (Среднее профессиональное образование) / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://e.lanbook.com/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы: учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех специальностей СПО / М. В. Мезникова, М. А. Садовников, И. Б. Борисенко [и др.]; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 80 с.

2. Казаков, Г. В. Методические указания по дисциплине "Основы безопасности жизнедеятельности": для студ. СПО, обуч. на базе основного общего образования (технический, естественно-научный и социально-экономический профиль обучения) / Г. В. Казаков; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ, Ин-т непрерывного образования. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 40 с.

3. Методические указания по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" по выполнению практической работы по теме: "Расчет зоны ЧС при пожарах" для обучающихся по всем направлениям СПО / Е. Ю. Гузенко, Т. С. Иванова, И. С. Мартынов, Ю. Л. Курганский. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 24 с.

4. Методические указания по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" по выполнению практической работы по теме: "Расчет зоны ЧС природного характера" для обучающихся по всем направлениям СПО / Е. Ю. Гузенко, Т. С. Иванова, И. С. Мартынов, Д. В. Семин. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 24с.

5. Охрана труда: учебно-методическое пособие [для студентов СПО всех специальностей] / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с.

6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для обучающихся всех специальностей СПО / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.];. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос.
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос.
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос, оценка решения ситуационных задач. Самостоятельная внеаудиторная работа
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос, оценка

	пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов.	решения ситуационных задач. Самостоятельная внеаудиторная работа
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	Самостоятельная внеаудиторная работа. Работа с Интернет-ресурсами.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос, оценка решения ситуационных задач.
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП, оказывает первую помощь пострадавшим.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос.
Умения:		
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Демонстрирует умения нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Выполнение практических работ. Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач.

Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Умеет характеризовать различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Перечисляет способы защиты населения от ОМП.	Оценка результатов выполнения практической работы. Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов.	Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Демонстрирует умения основ военной службы и оборон государства	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос. Устный фронтальный и комбинированный опрос
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Умеет формулировать задачи и основные мероприятия ГО, оказывает первую помощь пострадавшим.	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью Социально-гуманитарного учебного цикла (ОГСЭ) ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
1	распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального

	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	развития и самообразования
4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
6	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

	деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	88
в т. ч.:	
практические занятия	88
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности		22			
Тема 1.1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9		
	1.Лексический материал по теме: - профессии - профессиональные качества - известные люди в профессии - моя специальность - введение в специальность				
	2.Грамматический материал: -времена английского глагола.				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.	4			
	Практическое занятие: Работа с таблицей грамматических времен	2			
Тема 1.2. Устройство на работу	Содержание учебного материала	8	ОК 1-9		
	1.Лексический материал по теме: -прием на работу				

	- составление резюме; -сопроводительное письмо.				
	2.Грамматический материал: - герундий - инфинитив				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Написание делового письма	4			
	Практическое занятие: Построение герундиальных и инфинитивных конструкций	4			
Тема 1.3. Деловое общение	Содержание учебного материала	8	OK 1-9		
	1.Лексический материал по теме: - деловой этикет - деловая переписка - переговоры с партнером - служебное совещание				
	2.Грамматический материал: - PassiveVoice				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Обсуждение докладов о деловом этикете и переписке	4			
	Практическое занятие: Практика употребления в речи пассивных конструкций				
Раздел 2. Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства		66			
Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления (электропроводность, плавкость и т.п.)	Содержание учебного материала	14	OK 1-9		
	1. Лексический материал по теме: - числительные в английском языке, чтение и написание чисел, дробей, математических действий - особенности формулировки математических задач на английском языке - названия геометрических фигур - физические явления: магнетизм, электропроводность, теплопроводность.				

	2.Грамматический материал: - условные придаточные				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем	10			
	Практическое занятие: Практика построения условных конструкций	4			
Тема 2.2. Из истории электричества. Энергия. Типы тока. Электрическая цепь. Резисторы. Проводники и изоляторы. Трансформаторы. Конденсаторы.	Содержание учебного материала	20	OK 1-9		
	1. Чтение и перевод профессионально-направленного текста со словарем. Овладение лексикой и фразеологией, отражающей специфику специальности				
	2.Грамматический материал: - модальные глаголы.				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем, реферирование текстов	16			
	Практическое занятие: Практика употребления модальных глаголов в речи	4			
Тема 2.3. Источники электроэнергии в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	16	OK 1-9		
	1. Лексический материал по теме: - электромотор и его привод - повреждения электродвигателя и их устранение - эффективное использование энергии в сельском хозяйстве - альтернативные источники энергии в сельском хозяйстве - электростанции				
	2.Грамматический материал: - согласование времен - косвенная речь				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем, реферирование текстов	12			

	Практическое занятие: преобразование прямой речи в косвенную при использовании различных типов предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные)	4			
Тема 2.4. Электродвигатели. Дефекты и способы их ремонта	Содержание учебного материала	16	OK 1-9		
	1. Лексический материал по теме: - применение двигателей в различных отраслях промышленности - дефекты электродвигателя - способы ремонта электродвигателя				
	2. Грамматический материал: - сложное дополнение - сложное подлежащее				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем, реферирование текстов	12			
	Практическое занятие: Использование предложений, содержащих сложное дополнение и сложное подлежащее в устной и письменной речи. Практика.	4			
Промежуточная аттестация		<i>дифференцированный зачет</i>			
Всего:		88			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 335 (главный учебный корпус) «Учебная аудитория. Видеокласс», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Новикова, А. А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника: учебное пособие / А.А. Новикова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 246 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044005>
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141789>
3. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.learn-english.ru/>
2. <https://lingust.ru/english/business/business-lessons>
3. <https://www.homeenglish.ru/>
4. <http://www.real-english.ru>
5. <http://www.translate.ru/>
6. www.languages-study.com
7. Видеоуроки <https://videouroki.net/> (открытый доступ)
8. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы"

3.2.3. Дополнительные источники

1. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1128280>
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-b1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — URL :<https://urait.ru/bcode/448454>
3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н. М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960100>
4. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489721>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01.05 Основы механизации сельскохозяйственного
производства**

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы механизации сельскохозяйственного производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина Основы механизации сельскохозяйственного производства является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ПК 3.1	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Устройство и принцип работы электрооборудования, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.2	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Устройство и принцип работы электрооборудования, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ПК 3.3	Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на	Устройство и принцип работы электрооборудования, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

¹⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	сельскохозяйственном предприятии.	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Устройство и принцип работы электрооборудования, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Устройство и принцип работы электрооборудования, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	16
практические занятия (если предусмотрено)	32

<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁹	2
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел I. Тракторы и автомобили	№ урока		14	
Тема 1.1. Общие сведения по тракторам и автомобилям.		Содержание учебного материала		
	1	Классификация энергетических средств. Общие сведения о тракторах и автомобилях. Классификация тракторов. Классификация автомобилей. Устройство трактора и автомобиля.	1	2
	2	Двигатели тракторов и автомобилей. Трансмиссия, ходовая часть и механизм управления трактора и автомобиля.	1	2
		Лабораторные занятия	6	
	3	Изучение систем двигателя.		
		Самостоятельная работа		

		Описание работы кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов.		
Тема 1.2. Электрооборудование тракторов и автомобилей.		Содержание учебного материала		
	4	Электрооборудование тракторов и автомобилей.	1	3
	5	Источники тока. Батарейная система зажигания двигателя.	1	3
		Лабораторные занятия		
	6	Определение неисправностей в системе зажигания двигателя.	2	
	7	Обслуживание аккумуляторных батарей.	2	
		Самостоятельные работы		
		Составление и описание схемы системы зажигания двигателя		
Раздел II. Механизация производственных процессов в растениеводстве.			18	
Тема 2.1. Механизация		Содержание учебного материала		

технологических процессов обработки почвы .	8	Классификация почвообрабатывающих машин и орудий.	2	
		Практические занятия		2
	9	Изучение рабочих органов плугов, культиваторов и борон.	6	
		Самостоятельная работа		
		Описание работы поворотных плугов для основной обработки почвы.		
Тема 2.2. Посевные машины		Содержание учебного материала		
	10	Общее устройство и основные регулировки сеялок для посева зерновых культур.	2	2
	11	Общее устройство и основные регулировки сеялок для посева пропашных культур.	2	2
	12	Лабораторные занятия		
		Изучение устройства и регулировок сеялки СЗ-3,6	6	
		Самостоятельная работа		
		Выполнение домашних заданий по теме 2.2.		
Тема 2.3. Машины для уборки		Содержание учебного материала		

сельскохозяйственных культур	13	Способы и технологические процессы уборки зерновых культур. Система машин.	1	2
	14	Работа и устройство комбайна «Дон». Основные регулировки, техническое обслуживание, контроль качества.	1	2
		Самостоятельная работа		
		Выполнение домашних заданий по теме 2. 3.		
Раздел III. Комплектование МТА			32	
Тема 3.1. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.		Содержание учебного материала		
		Способы комплектования МТА	2	
	15	Практические занятия	22	2
		Расчет состава МТА		2
		Самостоятельная работа	2	
		Выполнение домашних заданий по теме 3.1.		
Тема 3.2.Механизация приготовления, погрузки и раздачи кормов.		Содержание учебного материала		
	16	Классификация кормов. Машины для очистки, сортировки и мойки кормов. Машины для измельчения кормов их устройство, рабочий процесс и регулировка.	2	2
	17	Практические занятия	4	

		Изучение машин для измельчения кормов.		
		Итого:	44	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория №31 «Техническая эксплуатация МТП»

- 1.Трактор ДТ-175С; трактор ДТ-75М; трактор МТЗ-80;
2. Плуг ПЛП-5-35;
- 3.Стенды с двигателями ЗМЗ– 405.22 и Д-245ЕЗ;
- 4.Мотор-тестер КИ – 5524 для диагностирования карбюраторных двигателей;
- 5.Мотор-тестер МТ – 5 для диагностирования карбюраторных и дизельных двигателей;
- 6.Пневмотестер для проверки цилиндропоршневой группы;
- 14.Прибор контроля электрооборудования КИ-11400М;
- 17.Прибор ИМД – Ц для оценки мощности двигателей;
- 18.Переносный диагностический комплект КИ – 13919А;
- 19.Переносный диагностический комплект – КИ – 13901;
- 20.Прибор ПП – 9А для проверки технического состояния цилиндропоршневой группы;

Технические средства обучения:

- мультимедийная система для показа презентаций;
- компьютеры для расчетов;
- стенды, плакаты, макеты и другие наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных

изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ряднов, А. И. Эксплуатация машинно-тракторного парка: курс лекций /А.И. Ряднов; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2012. - 168 с.

2. Механизация и технология животноводства: Учебник / В.В. Кирсанов, Д.Н.

Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 585 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4464753>. Механизация и техно-логия животноводства: учебник для вузов / В.В. Кирсанов и др. – М.: КолосС, 2007. – 584 с.

3. Цепляев А.Н., Ряднов А.И., Шапров М.Н. Научно-обоснованная системамашин АПК, адаптированная к условиям Волгоградской области: монография/ Цепляев А.Н., Ряднов А.И., Шапров М.Н. – Волгоград: ФГОУ ВПО Волгоград-ская ГСХА, ИПК «Нива», 2009.

4. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве :учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Н.И. Верещагин [и др.]. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 416 с. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>.

1. Электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Расчет рационального состава и режимов работы МТА с использованиемтехнико-эксплуатационной характеристики: Методические указания/ А.И. Ряд-нов, А.Ф. Тужилин, С.В. Тронеv.– Волгоград: ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА, ИПК «Нива», 2010. – 40 с.

2.Федоренко И. Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в жи-вотноводстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Федоренко И. Я.,

Садов В. В. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2012. – 297 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3803/>

3. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум: учеб. пособ/

А.В. Новиков. - Электрон. текстовые дан. - М.: «ИНФРА-М», 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=435629>.

4. Родина А. Г. Машины и технологическое оборудование ферм и комплексов для крупного рогатого скота, свиней, птиц и овец: учеб-метод. пособие по выполнению лабораторно-практических занятий. Ч. 1 / А.Г. Родина, Е.Т. Русяева, В.А. Борознин; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. – Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2015. – 108 с.: [ил.].

5. Родина А. Г. Машины и технологическое оборудование для заготовки и переработки кормов: учеб-метод. пособие по выполнению лабораторно-практических занятий / А.Г. Родина, Е.Т. Русяева, В.А. Борознин; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. – Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2014. – 76 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять в профессиональной деятельности средства механизации сельскохозяйственного производства	защита практических работ, дифференцированный зачет

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; - технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; - требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве. - сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; - правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; - методы контроля качества выполняемых операций; - общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду - основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них	тестовые задания дифференцированный зачет

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения Образовательной программы – умение осуществлять проектную деятельность
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные техноло-	- умение работать на современной с/х технике	

гии в проф. деятельности.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	- соблюдение правил техники безопасности	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

для специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 49. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 50. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА» является обязательной частью 35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. ОК-1._
(указываются коды).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁰ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	Умения: <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	Знания: <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>
ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8	Умения: <i>Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций; Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; Обеспечивать электробезопасность</i>	Знания: <i>способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</i>

²⁰ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*90
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*16
практические занятия (если предусмотрено)	*16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	*
Самостоятельная работа ²¹	25
Промежуточная аттестация	*2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

²¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²² , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1.Основы стандартизации		30			
Тема 1. Государственная система стандартизации	1. Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов.	14	ОК 01 ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 Зо 01.03
		16		ОК 01 ПК 3.1	Уо 01.02 Зо 01.02 У 3.1.01 З 3.1.02
	2. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.				ОК 01 ПК 1.4

²² В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	В том числе практических и лабораторных занятий	16		ОК 01 ПК 3.2	<i>Уо 01.04</i> <i>Зо 01.04</i>
	<i>Лабораторная работа № 1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений</i> .	8		ОК 01 ПК 3.4	<i>Уо 01.05</i> <i>Зо 01.06</i> <i>У 3.4.02</i> <i>З 3.4.02</i>
	<i>Практическое занятие № 1. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях</i>	8		ОК 01 ПК 3.5	<i>Уо 01.05</i> <i>Зо 01.05</i> <i>У 3.5.02</i> <i>З 3.5.02</i>
Тема 2 Основы метрологии и технические измерения	1. Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Классы точности средств измерений.	10	ОК 01 ПК 1.4	ОК 01 ПК 1.1	<i>Уо 01.05</i> <i>Зо 01.03</i> <i>У 1.1.02</i> <i>З 1.1.02</i>
	2. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений.	10		ОК 01 ПК 3.7	<i>Уо 01.06</i> <i>Зо 01.02</i> <i>У 3.7.02</i> <i>З 3.7.02</i>
	3. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.			ОК 01 ПК 1.4	<i>Уо 01.04</i> <i>Зо 01.02</i> <i>У 1.4.01</i> <i>З 1.4.01</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		ОК 01	<i>Уо 01.09</i> <i>Зо 01.01</i>

	1. Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	5		ОК 01	Уо 01.07 Зо 01.04
	2. Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	5		ОК 01	Уо 01.08 Зо 01.05
	Самостоятельная работа обучающихся	25		ОК 01,	Уо 01.08 Зо 01.05
Промежуточная аттестация		4			
Всего:		90			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПООП-П, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « 04 эл », *наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П*

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

В случае необходимости:

Лаборатория 30 (*наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П*), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2018. – 424 с.
2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2017. – 509 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://sdo.volgau.com>
2. www.e.lanbook.com
3. www.nelbook.ru

...

3.2.3. Дополнительные источники (*при необходимости*)

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2019. – 169 с.
3. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2018. – 199 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²³	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Умения:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос.
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос. Работа с Интернет-ресурсами.
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос.
Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос, оценка решения ситуационных задач. Самостоятельная внеаудиторная работа
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами
<i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием	Выполнение практических работ. Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач.

²³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный фронтальный и комбинированный опрос. Работа с Интернет-ресурсами
Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием	Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный опрос
<i>Умения:</i> Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных организаций;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности.	Выполнение практических работ. Самостоятельная внеаудиторная работа
Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ.	Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач.
Обеспечивать электробезопасность	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием	Выполнение практических работ. Самостоятельная внеаудиторная работа
<i>Знания:</i> способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности.	Устный фронтальный и комбинированный опрос, оценка решения ситуационных задач.
Поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием	Оценка результатов выполнения практической работы

деятельности;		
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Работа с Интернет-ресурсами

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт непрерывного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

ОП. 07 «Светотехника»

Специальность

35.02.08 Электротехнические системы в АПК

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

«Техник»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

53. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
54. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
55. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
56. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Светотехника» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СП.01.07 «Светотехника» является обязательной частью Общеобразовательного цикла (ОПЦ) ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в АПК».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,2,4,7, ПК 1.3, 3.1, 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Анализировать особенности контекста задачи; Сравнить несколько типовых/возможных способов решения одной профессиональной задачи; Оценивать преимущества и недостатки каждого способа применительно к конкретному контексту ; Аргументированно выбирать оптимальный способ решения , обосновывая его соответствие заданному контексту; Адаптировать выбранный способ (в рамках норм и правил) под нюансы конкретной ситуации на объекте.
2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Эффективно применять профессиональные поисковые запросы в специализированных базах данных, технических каталогах, нормативных документах (ПУЭ, ПТЭЭП, ГОСТ), на сайтах производителей оборудования, в профессиональных сообществах; Использовать специализированное ПО для анализа данных; Критически оценивать найденную информацию на предмет актуальности, достоверности источников и применимости к решаемой задаче; Интерпретировать техническую информацию (схемы, графики, таблицы, спецификации, инструкции по эксплуатации) и преобразовывать ее в практические действия для решения задачи; Применять ИТ-

		инструменты непосредственно в процессе выполнения монтажа, наладки, диагностики, ремонта, составления отчетов.
4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Четко формулировать и доносить свои мысли, идеи, информацию по профессиональному вопросу до коллег и руководства (устно и письменно); Активно слушать, понимать позицию других участников команды/коллектива и учитывать ее в совместной работе; Конструктивно участвовать в обсуждении задач, распределении ролей, решении проблем , предлагая свои варианты и поддерживая коллег; Своевременно информировать команду/коллектив о ходе своей работы, возникающих трудностях, изменениях планов; Выполнять свои обязательства в установленные сроки и с требуемым качеством , способствуя достижению общей цели команды.
7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применять на практике принципы ресурсосбережения: выбирать энергоэффективное оборудование, оптимизировать режимы работы электроустановок для снижения потерь, рационально использовать материалы, утилизировать отходы (лампы, аккумуляторы, масла) согласно экологическим нормам; Учитывать факторы изменения климата при проектировании/эксплуатации систем; Внедрять элементы бережливого производства в свою работу: выявлять и устранять потери (ожидание, лишние движения, перепроизводство, излишние запасы, дефекты) в процессах монтажа, обслуживания, ремонта; Знать и выполнять алгоритмы действий при ЧС на сельхозпредприятии - оповещение, отключение оборудования, эвакуация, первая помощь, взаимодействие со службами; Использовать средства пожаротушения и индивидуальной защиты при ликвидации последствий ЧС.
Код ПК	Уметь	Знать

1.3	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	Планировать последовательность и сроки работ по монтажу, наладке, вводу в эксплуатацию оборудования и систем; Организовывать рабочее место и безопасные условия труда для исполнителей: обеспечение СИЗ, ограждения, плакаты, допуски; Обеспечивать объект необходимыми ресурсами согласно плану работ; Координировать взаимодействие между участниками процесса; Контролировать наличие и правильность оформления исполнительной документации
3.1	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	Проводить диагностику неисправностей электрооборудования, систем автоматики и робототехники с использованием современных методов и приборов; Выполнять плановое техническое обслуживание (ТО) согласно регламентам: чистка, смазка, проверка соединений, изоляции, параметров, замену расходников для всего спектра оборудования; Осуществлять текущий и капитальный ремонт , замену неисправных компонентов, восстановление цепей, пайку, настройку; Проводить пуско-наладочные работы и испытания отремонтированного оборудования и систем перед сдачей в эксплуатацию; Вести учет выполненных работ, расхода запчастей и материалов по диагностике, ТО и ремонту.
3.2	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	Проводить регулярные плановые и внеплановые инспекции технического состояния электрооборудования, АСУ ТП и роботизированных систем; Контролировать соблюдение персоналом правил эксплуатации и техники безопасности при работе с электроустановками, автоматикой и роботами; Проверять наличие, состояние и сроки проверки/испытаний средств защиты, инструмента, контрольно-измерительных приборов; Контролировать ведение и актуальность эксплуатационной документации: журналы дефектов и

		ремонт, паспорта оборудования, инструкции, графики ППР, протоколы испытаний; Выявлять нарушения, несоответствия, предпосылки к авариям, составлять предписания об их устранении и контролировать исполнение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация – Дифференциальный зачёт	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Основные законы оптического излучения		8			
Тема 1.1 Оптическое излучение, общие сведения	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2</i>		
	Общие положения, основные понятия и определения				
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическое занятие: Получение и преобразование оптического излучения				
Тема 1.2 Величины оптического излучения и их единицы измерения	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2</i>		
	Воздействие оптического излучения на человека				
	Величины оптического излучения и их единицы измерения				
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическое занятие: Световые величины и их единицы				
Раздел 2 Электрические источники света		16			
Тема 2.1 Тепловые источники света	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2</i>		
	Лампы накаливания, устройство и принцип действия				
	В том числе практических и лабораторных занятий	6			

	Практическое занятие: Электрические источники света: лампы накаливания Лабораторная работа №1 Снятие вольтамперной характеристики лампы накаливания. Лабораторная работа №2. Снятие и определение зависимостей электрических и светотехнических параметров лампы накаливания от приложенного напряжения.				
Тема 2.2 Газоразрядные источники света. Люминесцентные лампы	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i>		
	Люминесцентные лампы, устройство и принцип действия				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие: Электрические источники света: люминесцентные лампы. Лабораторная работа №3 Снятие вольтамперной характеристики линейной люминесцентной лампы низкого давления с балластом и без балласта. Лабораторная работа №4 Снятие вольтамперной характеристики линейной люминесцентной лампы низкого давления с электронной пускорегулирующей аппаратурой.				
Тема 2.3 Полупроводниковые источники света. Светодиоды	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i>		
	Светодиодные лампы, устройство и принцип действия				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Лабораторная работа №5 Снятие вольтамперной характеристики светодиодной лампы. Лабораторная работа №6 Снятие и определение зависимостей электрических и светотехнических параметров светодиодной лампы от приложенного напряжения.				

Раздел 3 Осветительные установки		16		
Тема 3.1 Осветительные установки. Общие положения	Содержание учебного материала	2	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Общие положения, основные понятия и определения			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие: Осветительные установки, виды и системы освещения Лабораторная работа №7 Определение кривой светораспределения и защитного угла светильника с лампой накаливания Лабораторная работа №8 Определение кривой светораспределения светильника с линейной люминесцентной лампой низкого давления			
Тема 3.2 Методы расчета осветительных установок	Содержание учебного материала	4	ОК 1- 2, ОК 4, ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Виды и методы расчета осветительных установок Расчет и выбор сечения осветительных сетей			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие: Размещение светильников в помещении Практическое занятие: Выбор типа источников света, вида и системы освещения Практическое занятие: Осветительные установки, методы расчетов, общие сведения Практическое занятие: Точечный метод расчета Практическое занятие: Метод коэффициента использования светового потока Практическое занятие: Метод удельной мощности Практическое занятие: Расчет наружного освещения Практическое занятие: расчет проводников осветительной сети	6		
Промежуточная аттестация		<i>Дифф. зачёт</i>		
Всего:		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория 19 (главный учебный корпус) «Светотехника», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шашлов, А. Б. Основы светотехники: учебник для вузов / А. Б. Шашлов. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва: Логос, 2020. - 256 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-586-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367496>
2. Гордеев, А. С. Энергосбережение в сельском хозяйстве: учебное пособие / А. С. Гордеев, Д. Д. Огородников, И. В. Юдаев. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-8114-1507-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168622> (дата обращения: 15.09.2021)
3. Моисеев, А. П. Светотехника и электротехнология: учебное пособие / А. П. Моисеев, А. В. Волгин, Л. А. Лягина. - Саратов: Саратовский ГАУ, 2017. - 130 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/137520>
4. Соколовский, Э. И. Светотехника. Электрические источники света: учебное пособие / Э. И. Соколовский. - Рязань: РГРТУ, 2013. - 136 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168036>
5. Баев, В.И. Светотехника: практикум по электрическому освещению и облучению: учеб. пособие для СПО / В.И. Баев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 195 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://sdo.volgau.com>
2. www.e.lanbook.com
3. www.nelbook.ru
4. <https://znanium.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жилинский, Ю.М., Электрическое освещение и облучение/ Ю.М. Жилинский, В.Д. Кумин. – М.: Колос, 1982. – 272 с.
2. Карасенко, В.А. Электротехнология / В.А. Карасенко М.: Колос, 1992. – 304 с.

3. Кнорринг, Г.М. Справочная книга для проектирования электрического освещения/ Г.М. Кнорринг. – СПб.: Энергоатомиздат, 1992.- 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: устройство, конструкцию и принцип действия источников света; методы расчета осветительных установок	Знание устройства, конструкции и принципа действия источников света. Знание методов расчета осветительных установок.	Решение ситуационных задач; устный опрос; защита практических и лабораторных работ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: собирать электрические схемы подключения источников света; рассчитывать осветительные установки.	Умение производить сборку схем подключения источников света. Умение рассчитать и выбрать осветительные установки.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

ОП. 08 «Основы автоматике»

Специальность

35.02.08 Электротехнические системы в АПК

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

«Техник»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

57. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
58. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
59. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
60. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы автоматики»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СП.01.02 «Основы автоматики» является обязательной частью Общеобразовательного цикла (ОПЦ) ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
1	распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
6	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Код ПК	Уметь	Знать
1.1	читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; читать принципиальные,	правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления

	электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических схем; собирать электрические схемы; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;	объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; типы электрических схем; правила графического изображения элементов электрических схем;
1.2	производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике	методы расчета электрических цепей; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты; назначение светотехнических и электротехнологических установок;
1.3	производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	правила сращивания, спайки и изоляции проводов; основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве; принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;
1.4	производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике; производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства; подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок	основные понятия метрологии; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства
1.5	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; подбирать	основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве; принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; назначение светотехнических и электротехнологических установок; технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления

	электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства	технологическими процессами сельскохозяйственного производства
2.1	рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства	способы экономии электроэнергии; сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии; методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства
2.2	безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства	схемы электроснабжения; технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;
2.3	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	основные правила эксплуатации электрооборудования; системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
2.4	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

	населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
3.1	читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение; проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства	виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации
3.2	распознавать и классифицировать конструкционные, электротехнические и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; подбирать	основные виды конструкционных, электротехнических и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; классификацию, свойства,

	материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; определять твердость металлов; определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей	маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования; виды обработки металлов и сплавов; сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением, и резанием; основы термообработки металлов; способы защиты металлов от коррозии; требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов; особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов; свойства смазочных и абразивных материалов; классификацию и способы получения композиционных материалов; элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности;
3.3	применять в профессиональной деятельности средства механизации сельскохозяйственного производства; использовать средства автоматики	назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения; общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства
3.4	использовать электрические машины и аппараты	технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями
3.5	осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы	требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное

	технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства; оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций
4.1	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей; планировать работу исполнителей	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основы организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей; структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения; характер взаимодействия с другими подразделениями
4.2	применять компьютерные и телекоммуникационные средства; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	основные понятия автоматизированной обработки информации; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отрасли; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ
4.3	использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; выявлять опасные и вредные производственные факторы и	формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; основные положения

	соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ	Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; функциональные обязанности работников и руководителей
4.4	приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ	формы подтверждения качества; основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – Экзамен	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Датчики систем автоматики		38			
Тема 1.1. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.3 ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1- ПК 4.4		
	Основные понятия и определения Схемы автоматических систем Элементы автоматических систем				
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическое занятие: Построение принципиальных электрических схем				
Тема 1.2. Датчики и их классификация	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.3 ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1- ПК 4.4		
	Датчики уровня и угловой скорости Датчики давления, расхода и влажности	28			
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Лабораторная работа № 1 Датчики температуры: биметаллические и манометрические Лабораторная работа № 2 Датчики температуры: термометры сопротивления Лабораторная работа № 3 Датчики температуры: термоэлектрические и радиационные датчики Лабораторная работа № 4 Датчики освещенности: внешний и				

	внутренний фотоэффект. Фоторезисторы Лабораторная работа № 5 Датчики освещенности: вентильные фотоэлементы Лабораторная работа № 6 Датчики перемещения: контактные и бесконтактные Лабораторная работа № 7 Датчики перемещения: реостатные и потенциометрические				
Раздел 2. Усилительные элементы и исполнительные механизмы		30			
Тема 2.1. Усилительные элементы	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.3 ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1- ПК 4.4		
	Электронные усилители. Электромагнитные усилители				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Лабораторная работа № 8 Усилители автоматики				
Тема 2.2. Исполнительные механизмы	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.3 ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1- ПК 4.4		
	Общие сведения. Электромагнитные механизмы. Реле. Электродвигательные механизмы.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	8			
	Лабораторная работа № 9 Исполнительные механизмы Лабораторная работа № 10 Построение одноконтурных систем управления				
Тема 2.3. Виды сигналов	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.3 ПК 3.1- ПК 3.4 ПК 4.1- ПК 4.4		
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие: Цифровые и аналоговые сигналы. Практическое занятие: Аналогово-цифровое преобразование Практическое занятие: Широтно-импульсная модуляция				

Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>			
Всего:	64			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 133 (главный учебный корпус) «Автоматизации технологических процессов в АПК», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колесов, Лев Васильевич. Основы автоматики : [для специальности 1509 "Электрификация сельского хозяйства" и 1518 "Механизация и электрификация животноводства"] / Л. В. Колесов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Колос, 1984. - 288 с. : ил. ; 20 см. - (Учебники и учебные пособия для сельскохозяйственных техникумов). - Библиогр.: с. 285
2. Патрушева, Т. Н. Сенсорика. Современные технологии микро- и нанoeлектроники : учеб. пособие / Т.Н. Патрушева. — М. : ИНФРА-М; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. —260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/641. - ISBN 978-5-16-006376-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012426> (дата обращения: 10.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Сеньков, А. Г. Электропривод и электроавтоматика : учебное пособие / А. Г. Сеньков, В. А. Дайнеко. - Минск : РИПО, 2020. - 177 с. - ISBN 978-985-7234-38-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215104> (дата обращения: 10.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Кушнер, Д.А. Основы автоматики и микропроцессорной техники : учебное пособие / Д.А. Кушнер, А.В. Дробов, Ю.Л. Петроченко. - Минск : РИПО, 2019. - 245 с. - ISBN 978-985-503-853-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055980> (дата обращения: 10.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

5. <http://sdo.volgau.com>
6. www.e.lanbook.com
7. www.nelbook.ru

3.2.3. Дополнительные источники

4. Кравцов, А. В. Электрические измерения :учеб. пособие / А.В. Кравцов, А.В. Пузарин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 148 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1736-4>. - ISBN 978-5-369-01736-4. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939363> (дата обращения: 10.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150305> (дата обращения: 10.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Захахатнов, В. Г. Технические средства автоматизации : учебное пособие для спо / В. Г. Захахатнов, В. М. Попов, В. А. Афонькина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6798-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152630> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: устройство, конструкцию и принцип действия датчиков, усилителей, исполнительных механизмов.	Знание устройства, конструкции и принципа действия датчиков, усилителей, исполнительных механизмов. Знание разновидностей датчиков, усилителей, исполнительных механизмов.	Решение ситуационных задач; устный опрос; защита практических и лабораторных работ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: собирать элементарные схемы с применением датчиков, исполнительных механизмов и усилителей.	Умение производить сборку элементарных схем с применением рассмотренных датчиков, исполнительных механизмов и усилителей.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

